
INTRODUCCION

El presente proyecto es una recolección de información medioambiental que permitió la elaboración de la guía de educación ambiental, desarrollada para niños de educación inicial del centro infantil My Golden World a fin de crear conciencia sobre los problemas que actualmente están afectando a nuestro planeta y plantear soluciones aplicables a nivel institucional.

Esta institución fue escogida después de haber tenido la aceptación y autorización por parte de los directivos de las mismas.

El material ha utilizarse para este programa fue creado gracias al apoyo de un especialista en educación ambiental, que fue el encargado del diseño de los minihuertos o lugares donde los niños puedan observar el crecimiento de las plantas, así como también la manera adecuada de cuidar animalitos domésticos.

Las docentes de la institución juegan un papel muy importante en el desarrollo de esta guía, pues será con la colaboración de ellas, que las actividades podrán llevarse a cabo.

CAPITULO I

Aspectos Generales

El presente capítulo aborda los aspectos generales en los cuales basamos nuestro trabajo investigativo y bibliográfico.

Las razones por las que el tema fue escogido, así como también los objetivos del proyecto.

Una breve reseña del centro infantil My Golden World, institución que fue escogida para llevar a cabo la propuesta de una guía de educación ambiental dirigida para niño-as de uno y medio años a cinco años de edad, la misma que permitió desarrollar este proyecto y ponerlo en práctica, gracias a la colaboración de sus directivos y docentes.

1.- ANTECEDENTES

La Biología de la Conservación, asegura que en un futuro la flora y la fauna de muchos países dependerán de la calidad de vida y cantidad de jardines botánicos y espacios específicos para la siembra de árboles y lugares ecológicos. (Mena & Suárez, 1993).

Afortunadamente en la zona del Valle de los Chillos existen parques ecológicos y algunos centros infantiles que cuentan con espacios verdes muy amplios lo cual incentiva a los niños a tener contacto directo con la naturaleza y también permite a los facilitadores crear en ellos conciencia ecológica; un caso muy particular es el taller infantil “La granja” donde los niños participan de actividades relacionadas con los animales y las plantas, un ambicioso proyecto llevado a cabo por especialistas, cuyo objetivo es el de la conservación mediante este tipo de talleres vivenciales para niños. (Carrasco & Miño, 2000).

La interpretación ambiental como actividad educativa cuyo propósito es revelar los valores intrínsecos y las interrelaciones a través del uso de objetos originales, ayudados de experiencias de primera mano y medios didácticos, en vez de la simple información de los hechos. (Tilden, 1975 en García, 2004). Servirá no solo como una herramienta más para llevar a cabo esta guía, pues es a base de la interpretación ambiental que los docentes tendrán una estrategia dinámica para optimizar los resultados esperados y una mejor asimilación del mensaje conservacionista.

La propuesta de incluir una guía de educación ambiental en el centro infantil My Golden World, no pretende ser una copia adaptada de “La Granja” sino replicar una experiencia positiva en el manejo de conservación de la naturaleza, con el agregado de incluirla dentro del currículo institucional y específicamente para los niños de esta institución, que además incidirá positivamente en los objetivos de la educación ambiental y la conservación.

Al ser esta propuesta una opción para potenciar los aprendizajes y las experiencias de los niños de este centro infantil, se trataría entonces, del desarrollo de los objetivos planteados en la educación ambiental. Dentro de estos objetivos y principios que lo rigen existen pocas publicaciones y trabajos sobre esta temática, sin embargo se pueden tomar en cuenta como referencia gran cantidad de publicaciones acerca de guías educativas como elementos incluidos en los currículos institucionales. Existen también, manuales de la Educación Ambiental como elemento educativo a tempranas edades por su efecto positivo en las experiencias de los niños (Bustos, 2008).

El desarrollo de este proyecto debe incluir trabajos de varias ciencias y disciplinas, (como: las ciencias sociales, biología y obviamente la ecología); la información bibliográfica disponible, y una fuente certera de consulta, y que además está en constante actualización.

2.- JUSTIFICACIÓN

El tema fue escogido en vista a la necesidad observada en el Centro Infantil donde realizamos una pequeña investigación sobre temas que podrían trabajarse con los niños de un año y medio a cinco años, que sean encaminados a la conservación del medio ambiente.

La institución fue seleccionada ya que cuenta con el espacio verde apropiado para la realización de actividades ambientales. Así como también el estar ubicada en un sector donde aún podemos encontrar parques y un pequeño bosque para que los niños-as puedan tener una recreación seguro y con aire fresco, libre de la contaminación producida por la gran cantidad de carros y buses que existen en el valle de los chillos.

Una de las principales razones por la que está guía fue creada es debido al aumento de contaminación y a la importancia que el tema ambiental ha llegado a tener en las tres últimas décadas,(Aramburu,2004) la educación en este ámbito

tiene cada vez más peso y más aún cuando es trabajado desde edades tempranas en donde podemos asegurar resultados positivos a futuro.

A inicios de los años ochenta se creó la comisión mundial sobre medio ambiente dado el incremento de contaminación del entorno natural.

Después del análisis del gran impacto ambiental que se ha generado hasta el momento se recalcaron algunos de los problemas principales y razones propuestas por los investigadores para dar explicación a este fenómeno, dentro de estas se menciona el incremento de la población, el uso indiscriminado y agotamiento de los recursos, la explotación de las tierras, el transporte, la tecnología, entre otras, (Bustos, 2008) que sumadas a los cambios climáticos actuales, están extinguiendo nuestro medio ambiente por ejemplo, desde casi tres décadas atrás nuestros bosques primarios eran llenos de vida ahora solo tenemos un paisaje desolador con muy pocos árboles ya que en su mayoría han sido talados; así como también nuestros nevados con nieve valga la redundancia que se han visto afectados gravemente con el cambio climático y el calentamiento global.

Los principios básicos del medio ambiente fueron inaugurados en los noventa así como también se ha visto el nacimiento de algunas organizaciones no gubernamentales (ONGs) y muchas asociaciones ecologistas, que preocupadas por el deterioro del medio ambiente, han tomado iniciativas de sensibilización, emprendiendo acciones para la recuperación y conservación de la naturaleza. (Aramburu, 2004).

Hace un año atrás se inauguró el centro de desarrollo infantil My Golden World, en el sector de Alangasí cerca del Valle de los Chillos, cuya misión es la de prestar servicios educativos y de cuidado para niños de uno a cinco años de edad y formarlos integralmente en base a valores para ser mejores individuos que se sensibilicen con los problemas de la sociedad a la que pertenecen; la adquisición del idioma inglés como segunda lengua así como también el de familiarizarse con la computadora a través de juegos didácticos apropiados para la edad.

Esta misión se verá altamente enriquecida con la propuesta sobre educación ambiental, la cual será una de las muchas herramientas que facilitarán a los docentes a conjugar la educación con el entretenimiento y que bien aplicada dejará un mensaje de conservación. La educación ambiental servirá para llegar a un conocimiento de contenidos sobre el medio ambiente pero lo más importante es que llegará a la creación y desarrollo de actitudes voluntarias a favor de la protección y conservación, afianzándose así actitudes con valores éticos.

Desde esta perspectiva, la aplicación de una guía de educación ambiental puede hacer que los usuarios en este caso los niños, los padres, los abuelos y otras personas de esta institución se informen y se sensibilicen sobre el medio ambiente y los problemas que los afecten, ya que es una herramienta educativa, por lo que puede ser un medio de difusión masiva del mensaje de conservación deseado.

Lo que la mayoría de educadoras consideran actividades o talleres ecológicos no siempre refleja la importancia del cuidado del medio ambiente y el mensaje de conservación que se pretende transmitir a los niños(Carrasco, 2000). Eso radica en la falta de interés generalizada de las personas hacia estos aspectos. No hace mucho los niños jugaban en parques, trepaban árboles, conocían animales del campo. Años después, estos espacios se vieron ocupados y llenos de edificios, carros cemento por naturaleza. Todo esto ha motivado al presente tema, también se tuvo en cuenta la factibilidad y facilidades para desarrollar esta disertación, como una herramienta que llevada a cabo se sumaría a otros esfuerzos para contribuir con nuestra naturaleza y el medio ambiente en el que vivimos.

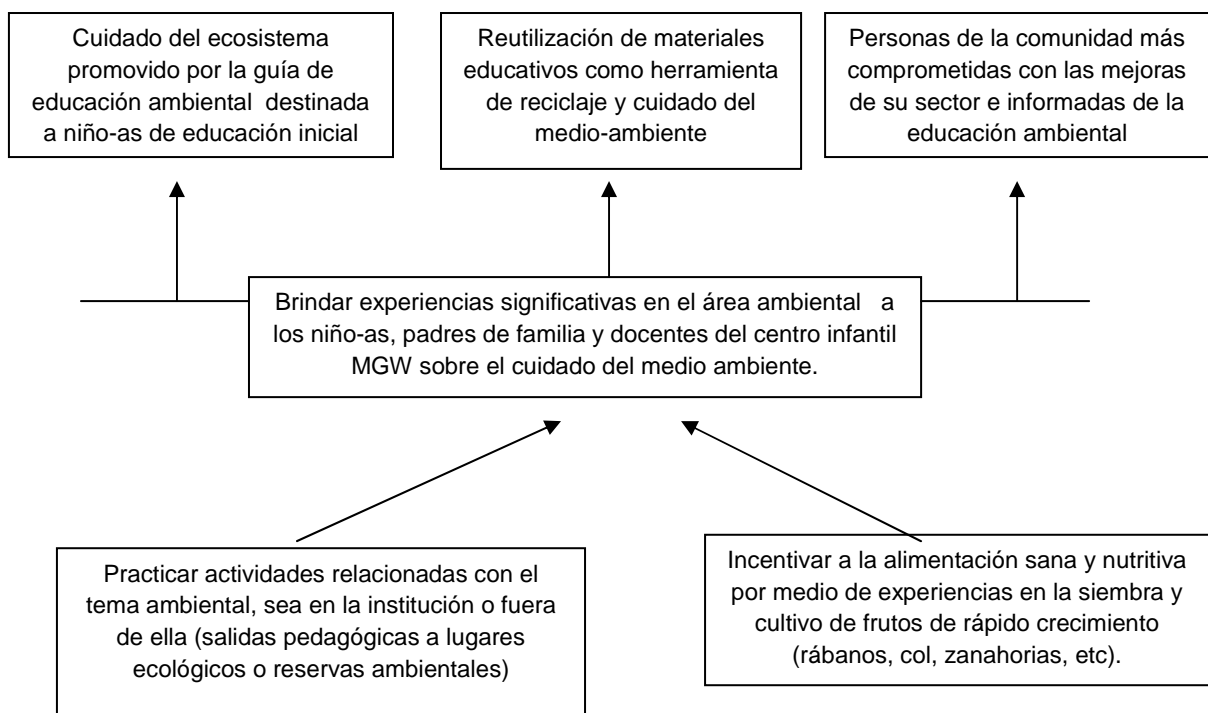
3.- OBJETIVOS

Uno de los objetivos de esta propuesta es lograr el conocimiento y la sensibilización sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

El árbol de objetivos (Fig. N. 1) presenta lo que se logrará a corto y mediano plazo luego de la ejecución del proyecto.

FIGURA N.- 1

ARBOL DE OBJETIVOS



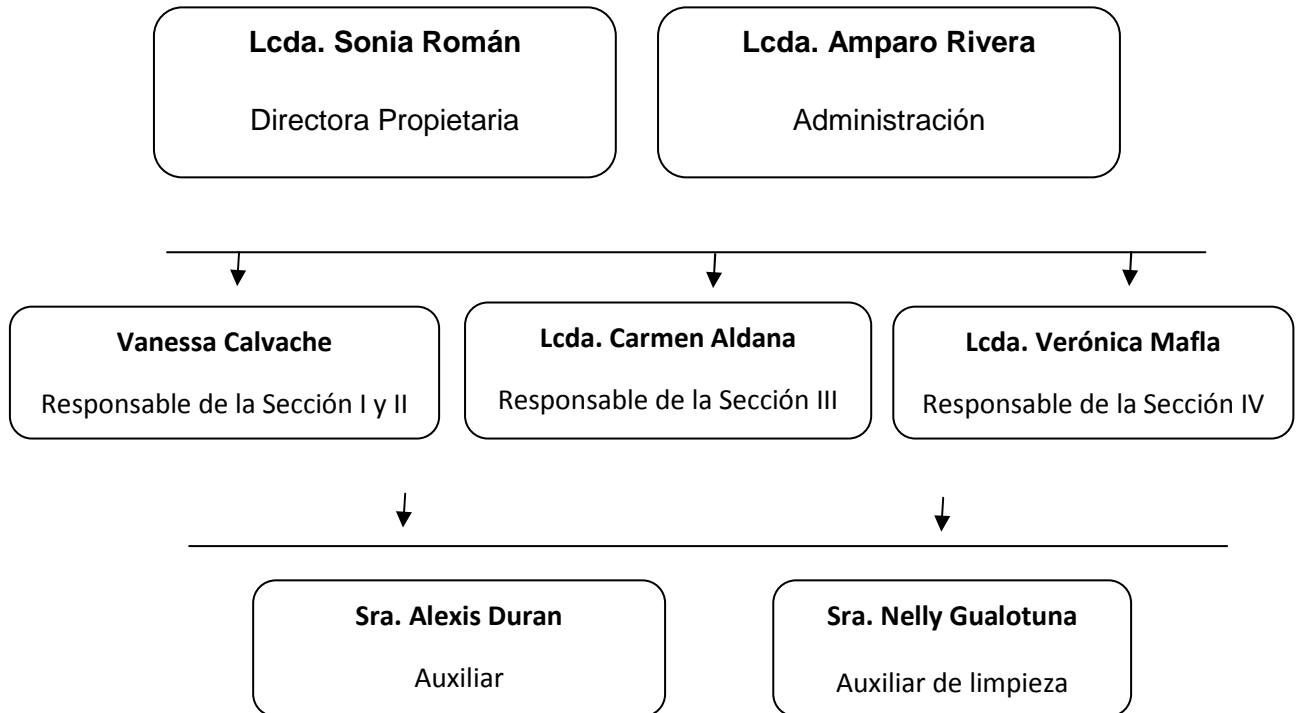
Objetivo del Proyecto:

Concientizar sobre la conservación y cuidado del medio ambiente a los niños y niñas del centro infantil My Golden World así como también a su personal docente; en base a actividades propuestas con objetivos del referente curricular de educación inicial

4.-CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MY GOLDEN WORLD

4.1.- Estructura organizacional y curricular

El centro infantil My Golden World está organizado de la siguiente manera:



Su Proyecto Curricular Interno (PCI) está organizado en diez unidades didácticas y dos unidades ocasionales, cada unidad tiene la misma temática para todas las secciones, sin embargo varía en el nivel de complejidad de las actividades a desarrollarse según la edad, cada sección tiene secuencia en cuanto a contenidos. (Anexo No. 2)

4.1.1.- Diagnóstico de los recursos

Los recursos con los que este centro infantil cuentan en su mayoría son traídos del extranjero, específicamente los que tienen que ver con el área de computación, ya que cada juego y máquina está estrechamente relacionado con la edad de los niños entre dos y cinco años; estos equipos son utilizados con el fin de que el niño y la niña se familiaricen con la computadora y su manejo, brindándole entretenimiento y aprendizaje en diversas temáticas incluidas las de la conservación del medio ambiente, en la que por medio de imágenes los niños y niñas visualizan diferentes fotografías tanto de la fauna y la flora y sus cuidados. (www.mygoldenworld.net)

El material didáctico destinado para el área de pre matemática es de hecho usado en diversas maneras, lo que hace que este recurso sea polifuncional dependiendo la temática de la unidad y las actividades que se estén realizando, algo que Mabel Condemarín recalca en su libro madurez escolar, sobre el uso y variadas actividades ha realizarse con los niños especialmente en el área de pensamiento, sacando provecho al poco o mucho material con el que contemos en nuestras aulas. (Condemarín, 1986)

Otros recursos muy importantes con el que la institución cuenta, y son de gran ayuda para que los niños y niñas visualicen los diferentes temas que son desarrollados en el centro; son las carteleras que mensualmente son cambiadas dependiendo la temática a trabajar lo que hace que sean variadas y atractivas para los niños.

Los muebles con los que cada aula cuenta son del tamaño de los niños y niñas lo que hace que el acceso a los diferentes materiales utilizados sean de fácil acceso para ellos, esto también contribuye a que los niños conozcan y sepan el lugar de cada objeto, a fin de mantener las aulas ordenadas, y desarrollar en ellos su autonomía así como también un valor muy importante como es el del orden, puesto que desde muy pequeñitos colaboran en este aspecto, tal y como nos lo señala Pieterse Martie en su libro “Jugar y aprender” (Pieterse,2001)

4.1.2.- Área interna del centro infantil

Los espacios destinados para centros infantiles señaladas en el libro “Diseño de jardines”, en donde sugieren que las aulas de niños de 1 a 2 años sean de una longitud de 1m” por niño en cuanto a dimensión, ventilación y equipamiento, todas las aulas cuentan con baños para que sea más fácil a los niños dirigirse a ellos. (Friedemann, 2001)

Las baterías sanitarias son pequeñas lo que facilita el proceso de control de esfínteres en los niños de dos años, ya que reduce el miedo de caerse en las baterías que son utilizadas normalmente. (Bartolomé, 1993, P.59 -79)

Las aulas son muy bien iluminadas y ventiladas. El material está cerca y a la altura de los niños y las niñas, lo que facilita su manipulación y utilización.

Este centro infantil es de una sola planta, lo que evita posibles accidentes con los niños al bajar o subir de ellas.

El lugar en el que los niños toman sus alimentos está acorde a sus estatura, lo que les permite manipular sus alimentos autónomamente y con poco intervención de sus maestras a fin de lograr independencia en este aspecto.

Cuenta con un aula de colchonetas en donde los niños y niñas son libres de hacer diferentes movimientos a fin de ejercitar su motricidad gruesa.

Cada aula está equipada con material acorde a la edad de los niños, este material es llamativo y de interés de los niños y las niñas.

Una de las principales falencias en cuanto a los recursos materiales en este centro es el de carecer de material elaborado con material de desecho o reciclado, lo cual es una de las principales sugerencias ya que con este material no solo se economiza sino también se concientiza a los niños sobre la reutilización del material que se ocupa para las diversas actividades. (Anexo No.3)

4.1.3.-Área externa del centro infantil

Existen dos áreas externas: en la parte frontal y la parte posterior del centro.

El patio frontal cuenta con espacios verdes, árboles dos jardineras principales con diferentes tipos de plantas muy vistosas para los niños y las niñas; lo cual facilita el uso de la guía ya que en base a las jardineras existentes se incentiva a los niños a cuidar a las plantas y animalitos que viven en ellas, así como también, el sembrar más árboles y plantas en nuestra institución.

El patio posterior cuenta con un amplio espacio verde en la que suelen hacerse actividades con inflables en donde los niños pueden libremente desplazarse, saltar, trepar, etc.

Piscina cercada y de baja altura para los niños y niñas, agua caliente; para los más pequeñitos/as piscinas inflables

Es una gran ventaja contar con estas áreas puesto que los niños disfrutan mucho el estar en contacto con la naturaleza. (Anexo No. 4)

4.1.4.- Infraestructura básica del centro infantil

El centro infantil cuenta con una extensión de 1000m² ; 80 de construcción de una sola planta.

Cuatro aulas con una extensión aproximada de 25m² con ventanales grandes.

Un aula de computación equipada con computadoras de última generación y juegos acorde a la edad de los niños.

Oficina de dirección, cuenta con computadora, copiadora, fax e Internet ya que las fotos de los niños y niñas así como sus actividades son publicadas en la página de facebook del centro infantil.

4.2.- Análisis de las falencias y potencialidades

Una de las principales falencias en cuanto a los recursos materiales en este centro es el de carecer de material elaborado con material de desecho o reciclado, lo cual es una de las principales sugerencias ya que con este material no solo se economiza sino también se concientiza a los niños sobre la reutilización del material que se ocupa para las diversas actividades.

Entre las necesidades del centro es la de contar con un espacio cubierto a fin de crear en él un huerto pequeño en donde los niños y niñas podrán observar el crecimiento de las plantas y sus frutos.

El patio posterior puede ser utilizado con fines netamente ecológicos ya que requiere de un diseño y cuidado especial más que otras áreas del centro infantil, tal y como señala Victoria Peralta (1998, P. 78) ,ya que son las zonas de instancia de recreación para nuestros niños-as. En este espacio como lo es el patio posterior de la institución se puede crear un área en la que el centro adquiera animales domésticos como conejos, gallinas de codorniz, etc, ya que estos animales son de fácil cuidado y alimentación, en este caso los niños y niñas se encargarían de su manutención, a fin de que los niños experimenten el cuidar un ser vivo, y todo lo que ello implica. (Peralta, 1998)

Las jardineras pueden ser decoradas con más plantas de exterior e interior que se acoplen al clima, a fin de que se mantenga por largo tiempo.

En el huerto que preferiblemente será cubierto, se sembrarán plantas de rápido crecimiento como: zanahorias, rábanos, choclos, etc. Para que los niños puedan no solo sembrarlas y observarlas mientras van creciendo sino también cultivarlas y prepararlas para que se las puedan comer, con ello impulsar la alimentación saludable.

CAPITULO II

Referentes teóricos de la educación ambiental

Al ser la educación ambiental el objeto de estudio de este proyecto; tomaremos en cuenta en este capítulo, las definiciones que se han ido proponiendo a lo largo del tiempo, así como las concepciones actuales.

La educación ambiental y el desarrollo sostenible, las características, principios, objetivos y fines que a la educación ambiental han ido enriqueciendo, y haciendo de ella un eje principal dentro del contexto institucional y fuera de él.

Por estas razones presentaremos los siguientes ítems, señalados anteriormente.

2.1.- La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto institucional

Enseñanza-aprendizaje” para un futuro sostenible es un programa publicado por la UNESCO para fortalecer los valores, comportamientos y estilos de vida que exige un futuro sostenible.

Este programa se fundamenta en una visión de la educación que ayuda a los estudiantes a comprender mejor el mundo en el que habitan, tratando los problemas que amenazan nuestro futuro, como: pobreza, salud, consumismo, y la tan temida degradación ambiental. (López, 2005).

En diciembre del 2002 , la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la “resolución 57-254 para iniciar el Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al Desarrollo Sostenible de 2005 a 2014. Pidiendo a la UNESCO encabezar el Decenio y desarrollar un proyecto de programas de Aplicación Internacional (PAI).

En diciembre del 2003, la UNESCO difundió el marco para el programa en el mundo entero.

En julio del 2004, personalidades de la comunidad académica y expertos en el campo revisaron el proyecto. Posterior a ello fue presentado en la quincuagésima novena sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas.(Nueva York, del 18 al 19 de octubre del 2004). (López, 2005).

“La educación para el desarrollo sostenible es un esfuerzo que cubre toda la vida y reta a los individuos, las instituciones y las sociedades a considerar un futuro como algo que nos pertenece a todos, de lo contrario no pertenecerá a nadie.”

La sostenibilidad se relaciona con maneras de reflexionar acerca del mundo y formas de práctica social y personal que lleva a:

1. Individuos éticos, con poder de decisión y logros personales.
2. Comunidades construidas con base en el compromiso colaborativo, la tolerancia y la equidad.
3. Sistemas e instituciones sociales participativas, transparentes y equitativas; y
4. Prácticas ambientales que valoren y apoyen la biodiversidad y los procesos ecológicos que sostienen la vida.

La educación para el desarrollo sostenible (EDS), se enfoca en los principios y valores transmitidos a través de la educación y está más interesada en el contenido y propósito de la educación y más aún del aprendizaje de todo tipo.

No podemos hablar de educación para el desarrollo sostenible sin hacer referencia antes al desafío que dicha educación representa para todos.

Según Gustavo López autor de la obra “Construcción de un futuro sostenible” uno de los grandes desafíos de todas las formas de progreso en lo que a educación se refiere, es la de *educación a lo largo de la vida*, Indica que “a lo largo de la vida” *es la atribución más importante que se ha hecho recientemente al pensamiento educativo.* (López, 2005).

Debemos tener en cuenta a la educación en todos los niveles , como un proceso permanente en el que se ofrecen posibilidades de aprendizaje a lo largo de toda una vida.

...Solo por esta vía llegaremos a aquellos a los que no se puede llegar, a incluir a marginados y a asumir los desafíos de nuestros tiempos, ente los cuales el desarrollo sostenible no es el menos importante. (López, 2005).

A esto añadimos que en la educación para el desarrollo sostenible tiene que explorar las necesidades tanto económicas como sociales y culturales. De esta

manera la educación para el desarrollo sostenible no deberá limitarse a las disciplinas que mejoran nuestra comprensión de la naturaleza, por importantes que estas sean.

Es decir, que la educación debe tener una nueva visión y esta es la de sensibilización de los educandos y de la formación como base indispensable del desarrollo sostenible (López, 2005).

En los planes de acción , la educación ya no aparece como un fin en sí mismo, sino como un medio:

- *De provocar cambios necesarios en el ámbito de los valores, la conducta y los modos de vida con el fin de lograr un desarrollo sostenible y hacer prevalecer la democracia, la seguridad y la paz.*
- *De difundir los conocimientos, el saber técnico y las capacidades necesarias introducir modos de producción y de consumo viables y mejorar la gestión de los recursos naturales, la agricultura, la energía y de la producción industrial, del mismo modo*
- *De conseguir que la población esté informada y dispuesta apoyar en otros sectores los cambios que pueda reclamar el imperativo de viabilidad*

Por todo ello, concluimos que la educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto institucional, deben estar presentes durante todo el proceso educativo y mientras más lo trabajemos, y sobre todo dando inicio desde edades tempranas, aseguraremos y optimizaremos los resultados esperados tanto en corto como en largo plazo.

2.2.- Características de la educación ambiental

De la Conferencia de Tbilisi, se indican algunas de las características de la Educación ambiental:

- ✓ Comportamientos positivos de conducta.
- ✓ Educación permanente.
- ✓ Conocimientos técnicos y valores éticos.
- ✓ Enfoque global.
- ✓ Vinculación, interdependencia y solidaridad.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- ✓ Renovación del proceso educativo. (Cordova, 1998)

Por otra parte la educación ambiental viene caracterizada de manera general por dos puntos:

1. Su carácter interdisciplinario
2. Su orientación hacia la resolución de los problemas ambientales.

La interdisciplinariedad de la educación ambiental, tiene su fundamento en la ecología, que es una ciencia de carácter más analítico. En general todas las ciencias ambientales, o todas aquellas materias que se basen en el estudio amplio de la realidad que nos rodea, han de tener necesariamente un carácter interdisciplinario.

Entre otras características tomadas en cuenta en el ámbito de la educación ambiental son las de carácter:

1) Problematizador. Se orienta hacia un tema o problema ambiental. Utiliza los conflictos del entorno como centros de interés para el aprendizaje. Cualquier

problema ambiental plantea no sólo una cuestión ecológica sino también una cuestión ética, económica, política, social.

2) Es interdisciplinaria en sus objetivos de conocimiento. El enfoque interdisciplinar es un requisito indispensable para la enseñanza relativa al Medio Ambiente. Ir abandonando la idea de disciplinas cerradas sobre sí mismas y concebirlas como instrumentos para la interpretación resolución de los problemas del medio

3) Es globalizadora. Se refiere a la gran variedad de contribuciones que se necesitan para la solución de problemas ambientales

4) Propugna la acción para la solución de problemas

5) Busca soluciones y acciones alternativas para hacer frente a las distintas situaciones ambientales

6) Pretende formar a los alumnos para que sepan elegir entre alternativas

7) Pretende clarificar valores y en algunos casos cambiarlos

8) Quiere desarrollar aptitudes para solucionar problemas ambientales
(www.ingeba.org)

2.3- La educación ambiental para centros infantiles

Para que la educación ambiental sea operativa en los centros educativos de educación inicial, la pedagogía ambiental a utilizarse debe integrarse en el sistema educativo con las siguientes aportaciones (J: Sureda y A. J. Colom, 1989)

- En cuanto a la ordenación de los contenidos, una perspectiva interdisciplinaria, es decir al mismo tiempo que trabajamos el tema ambiental desarrollamos aptitudes y actitudes en otras áreas.
- En cuanto a la selección de los contenidos, buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelven los niños/as.

- En cuanto a métodos, los enfoques tendentes a la solución de problemas. (J: Sureda y A. J. Colom, 1989)

2.3.1.- Principios de la educación ambiental

En el libro de “Medio ambiente y educación”, Aramburu señala que: los principios de la educación ambiental fueron puestos de manifiesto en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975) y ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi (1977). (Aramburu, 2004)

Los principios rectores son:

1. Considerar al medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y en los creados por el hombre, tecnológicos, sociales, económicos, políticos, históricos, morales y estéticos.
2. Contribuir a un proceso continuo y permanente, comenzando por el grado preescolar y continuando a través de todas las fases de la enseñanza formal y no formal.
3. Aplicar un enfoque interdisciplinario aprovechando el contenido específico de cada disciplina de modo que se adquiriera una perspectiva global y equilibrada.
4. Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista local, nacional, regional e internacional de modo que los educandos se comprometan con las condiciones ambientales de otras regiones geográficas; concentrándose en las actuales situaciones ambientales y en las que pueden presentarse.
5. Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
6. Considerar de manera explícita los aspectos ambientales en los planes de desarrollo y de crecimiento.

7. Hacer participar a los alumnos en la organización de sus experiencias de aprendizajes, y darles la oportunidad de tomar decisiones y de aceptar sus consecuencias.
8. Establecer una relación, para los alumnos de todas las edades, entre la sensibilización por el Medio Ambiente, la adquisición de conocimientos, la aptitud para resolver problemas y la clarificación de los valores, haciendo especial hincapié en sensibilizar a los demás jóvenes sobre los problemas del medio ambiente que se plantean en su propia comunidad.
9. Ayudar a los alumnos a descubrir los síntomas y las causas de los problemas ambientales.
10. Utilizar diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el Medio Ambiente subrayando debidamente las actividades prácticas y las experiencias personales. (Aramburu, 2004)

Entre otros principios de la educación ambiental tomados en cuenta citaremos los siguientes:

- Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos
- Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica
- Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento
- Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales

- Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educativos
- Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. (López, 2002)

2.3.2.- Objetivos de la educación ambiental

La UNESCO en 1975 organizo en Belgrado donde se sugirió la “Carta de Belgrado” en donde se incluyo de una forma muy elaborada los objetivos de la educación ambiental. (Manual de Gestión y Control Ambiental)

1. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor conciencia del medio ambiente en general, y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles ante ellos.
2. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en el, lo que extraña una responsabilidad critica.
3. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, un profundo interés por el medio ambiente y la voluntad que le impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
5. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, económicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

6. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de presentar atención a los problemas de medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

En cambio en la conferencia sobre educación ambiental promovida igualmente por la UNESCO celebrada en Tbilisi, se llegó al acuerdo de que estos objetivos se podían resumir en:

1. Que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
2. Que perciba claramente la importancia del medio ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural
3. Mostrar con claridad las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias del alcance internacional.
4. Hacer comprender la relación entre los factores físicos, biológicos, y socioeconómicos del medio ambiente, así como su evolución en el tiempo y su modificación en el espacio.
5. Hacer hincapié en las diferentes opciones en materia de desarrollo teniendo en cuenta la necesidad de mejorar el medio ambiente. (Aramburu, 2004)

Por otro lado el objetivo de la Educación Ambiental a largo plazo es contribuir a que los ciudadanos lleguen a estar informados en materia medioambiental y, sobre todo, preparados para trabajar, individual o colectivamente, por la consecución y/o mantenimiento de un equilibrio dinámico entre calidad de vida y calidad de Medio Ambiente

El objetivo último de la Educación Ambiental es conseguir que las personas desarrollen conductas correctas respecto a su entorno de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente. Cambio o adecuación positiva en las

conductas y las escalas de valores de la población respecto del medio que les rodea.

2.3.3.- Fines de la educación ambiental

El fin general de la educación ambiental es el de generar conciencia sobre el medio ambiente., consiguiendo que los educandos comprendan la estructura compleja de su entorno. (Fundación Natura, 1993)

No es posible definir las finalidades de la Educación Ambiental sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo

Son fines de la Educación Ambiental los siguientes puntos:

- ✓ Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad
- ✓ Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo
- ✓ Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales
- ✓ Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente
- ✓ Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente
- ✓ Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales (Fundación Natura,1993)

2.4.- Principales problemas ambientales-locales (contaminación y deforestación).

El análisis de los problemas ambientales pueden responder a distintas escalas, en este caso será la escala local, específicamente las del sector cercano a la institución.

2.4.1.- La Contaminación

En el Cantón Rumiñahui el total de población es de 74.397 habitantes, de ella 36.613 son hombres y 37.784 mujeres. La población urbana es de 62.732 las mismas que en su mayoría viven en conjuntos habitaciones. Y en su mayoría son personas que viven en este Valle, pero que sin embargo el 62% trabajan en sus afueras o en Quito. Lo que causa un gran impacto ambiental en cuanto a emanaciones de gases producidos por los automotores (www.ruminahui.gov.ec).

Por otro parte y según el municipio de Ruminahui, en los últimos estudios realizados en el sector de San Rafael, se ha evidenciado un incremento en cuanto a la construcción de conjuntos habitaciones, lo cual a causado un gran impacto ambiental, pues en zonas como la Avenida Ilalo, en donde se caracterizaba por tener amplios parques con árboles, los mismos que servían como un lugar donde las familias podían pasar tiempo al aire libre y disfrutar de la naturaleza, se han convertido en espacios propicios para las constructoras que han tenido un gran éxito (www.ruminahui.gov.ec).

Ya que al ser un sector comercial y con varias facilidades se prefiere este tipo de proyectos mas, que los de conservación ambiental, auspiciados por organizaciones no gubernamentales, las cuales han propuesto crear en estos espacios, parques familiares.

Sin embargo los municipios zonales poco o nada han podido lograr, pues en espacios reducidos se a tratado de acoplar estos sitios a los que se les denomina “parques familiares”; uno que otro juego infantil y muy pocos árboles.

Estos parques al estar ubicados en las cercanías de la carretera principal, junto a la contaminación causada por la gran afluencia de tránsito (buses, carros, camiones de carga), se han convertido en lugares poco seguros y no tan agradables, tanto por el ruido y el smoke (www.ruminahui.gov.ec).

El consejo provincial de Pichincha con el apoyo de la administración zonal, están desarrollando un programa de cooperación con la comunidad, en donde se piensa ampliar este tipo de proyectos (parques familiares), que favorecerán a todos los habitantes del sector y con ello al centro infantil My Golden World ubicado en este sector en la Avenida de los Planetas. Este proyecto empezará en el mes de febrero del próximo año.

Con la guía de educación ambiental propuesta para este centro infantil se complementará este tipo de proyectos ya que las municipales capacitarán a las administraciones y sus dirigentes. (www.ruminahui.gov.ec)

2.4.2.- La Deforestación

La deforestación causada por la construcción de conjuntos habitacionales a destruido en gran parte a los pequeños bosques existentes específicamente en la Avenida de los Planetas, en donde hace cinco años se gozaba de espacios verdes, poblados de gran variedad de árboles, arbustos y vegetación, que se ha visto afectada en gran medida por el incremento de población en esta zona (www.ruminahui.gov.ec)

Grandes madereras como “Plywood y Aymeza” se han visto beneficiadas de estos proyectos de vivienda, pues de todos los árboles cortados, en su mayoría fueron ofertadas a estas industrias de la madera.

Afortunadamente cinco de las instituciones ubicadas en las cercanías de este sector; específicamente los estudiantes del quinto curso realizan forestación en algunas de las aceras del sector y en otros espacios acordados con las instituciones. (www.ruminahui.gov.ec)

Lo cual es muy favorable ya contribuyen al mejoramiento no solo de la parte estética del sector sino también a la pureza del aire, ya que como es de nuestro conocimiento los árboles son el “pulmón” de la Tierra.

Con la evaluación de la guía, notamos que el incentivar a los niños-as a sembrar árboles y plantas frutales aporta en una gran parte a la solución de problemas como el de la deforestación. (www.ruminahui.gov.ec)

CAPITULO III

La educación parvularia enfocada desde la educación ambiental

En este capítulo recopilaremos algunos datos expuestos en lo referente a la educación inicial y el enfoque que esta tiene, en la educación ambiental.

La formación permanente de docentes de educación inicial enfocada desde la educación ambiental se plantea como una estrategia de cambio educativo empleada con éxito en distintos escenarios educativos. Gracias a la ayuda de capacitaciones que las instituciones puedan y están dispuestas a dar a su personal docente, para optimizar los resultados que a corto o largo plazo se hayan señalado para lograrlos con los niños y niñas a quienes van a ser dirigidos.

Por tanto, se tiene como propósito reflexionar sobre el rol de los centros infantiles como lugares de trabajo en el ámbito ambiental, considerando su valor organizacional.

3.1.- Objetivos de la educación parvularia enfocada a la educación ambiental

Entre los principales objetivos planteados para la educación inicial, están los propuestos en las Políticas del Plan nacional decenal de protección integral de la niñez y adolescencia a partir del año 2007, en donde el Estado ecuatoriano reinstauró la Secretaría Nacional de Planificación que elaboró el Plan nacional de desarrollo para el período 2007-2010, en donde se incorporan las políticas integrales de Estado de niñez y adolescencia.

Tomado de "II Informe Nacional de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM-Ecuador", Alianzas para el Desarrollo, Gobierno del Ecuador/Sistema de las Naciones Unidas en el Ecuador, octubre de 2007, en www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez

El plan contempla los siguientes objetivos:

- a) Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial;
- b) Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía;
- c) Aumentar la esperanza y calidad de vida de la población;
- d) Promover un ambiente sano y sustentable, y garantizar un acceso a aire, agua y suelo seguro;
- e) Garantizar la soberanía nacional, la paz y auspiciar la integración latinoamericana;
- f) Garantizar el trabajo estable, justo y digno;
- g) Recuperar y ampliar el espacio público y de encuentro común;
- h) Afirmar la identidad nacional y fortalecer las identidades diversas y la interculturalidad;
- i) Fomentar el acceso a la justicia;
- j) Garantizar el acceso a la participación pública y política;
- k) Establecer un sistema económico solidario y sostenible;
- l) Reformar el Estado para el bienestar colectivo.

Por otro lado El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia; organismo Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia cuya función principal es la de definición y vigilancia de la política pública de protección integral a la niñez y adolescencia plantean para el período 2007-2010, los siguientes objetivos de política pública.

- a) **Política 1.** Garantizar que ningún niño o niña, menor de 28 días, muera por causas prevenibles (derecho a la supervivencia).
- b) **Política 2.** Lograr que ningún niño, niña o adolescente tenga hambre o desnutrición (derecho a la supervivencia).
- c) **Política 3.** Asegurar que ningún niño, niña o adolescente se quede sin educación (derecho al desarrollo).
- d) **Política 4.** Protegerlos de cualquier forma de violencia y maltrato (derecho a la protección).
- e) **Política 5.** Conseguir que ningún niño, niña o adolescente realice trabajos prohibidos o peligrosos (derecho a la protección).

La Agenda se presentó al país el 31 de julio de 2007, mediante una videoconferencia, donde participaron los Ministros de Estado miembros del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia: educación, salud, trabajo y bienestar social (hoy MIES), más el INNFA y la Ministra de Turismo. (www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez)

3.2.- Perfil del docente y el perfil de los educadores ambientales

Se debe tener como referencia para el trabajo que tanto el educador docente y el educador ambiental van a desempeñar con los niños-as en su etapa inicial, el perfil que es necesario para optimizar los resultados que se van a esperar a lo largo de un determinado periodo. A continuación señalaremos algunos de los puntos que estos perfiles (tanto del docente como del educador ambiental) deben cumplir:

3.2.1 Perfil del docente:

El perfil del educador, está vinculada al concepto de desarrollo, zona de desarrollo próximo, formulada por Vigotsky (1973), el cual permite las diferencias entre el desarrollo psicointelectivo y los procesos de desarrollo realizado.

El maestro de educación inicial, en esta perspectiva, enfatiza la comprensión y significación, como factores fundamentales de aprendizaje, cuyo trabajo laboral debe estar orientado a superar el memorismo, para lograr aprendizajes significativos, orientando el que los niños aprendan a conocer, hacer, convivir. (Bartolomé, 1993)

En todos los tiempos, se ha considerado al maestro como líder, por la capacidad que tiene de influir en todos los que están a su alrededor, por los conocimientos y habilidades que posee, y por la capacidad de formar a otros.

Al respecto, expresa Casares (2000), que el perfil de los maestros que pueden lograr la transformación que requiere el sistema educativo, exige un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad escolar, reportó que el maestro tiene un nuevo papel, por cuanto dirige, orienta, vincula, da sentido y fortalece los esfuerzos de todos, comenzando por sus alumnos, hacia la sociedad, en un continuo aprendizaje, con solidaridad comunitaria para construir un mundo mejor para todos en el presente y para el futuro. (www.revistaorbis.org)

De acuerdo con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2003), el perfil del educador de educación inicial está centrado en las dimensiones:

1. Personal: asociada al pilar del conocimiento aprender a ser, lo que implica que el maestro deba situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidades para comunicarse.

2. Pedagógica-profesional: vinculada con el aprender a conocer y hacer e implica que el educador debe conocer la cultura general y local. Debe influir sobre el entorno escolar.

3. Social cultural: vincula el aprender a convivir, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas (www.revistaorbis.org).

Las orientaciones en cuanto al perfil del docente se ubican en una concepción de perfil abierto y dinámico.

Formar un docente reflexivo, crítico e investigador constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio - educativos y culturales cambiantes (www.revistaorbis.org).

En concordancia con las bases del currículo de Educación Inicial, la definición del presente perfil obliga a considerar en la formación docente lo planteado por la UNESCO: En la Educación Inicial, se concibe el rol del/la educador(a) como mediador(a) de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o mas personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento (Cáceres, 2005).

En Educación Inicial las mediadoras actúa en dos ámbitos integrados:

(a) la escuela y (b) el social-cultural (familia y comunidad).

En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario. Se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad las educadoras, por ello es necesario que tengan una formación que les permita fortalecer el desarrollo de potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes(Cáceres, 2005).

Por otra parte para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales:

Sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto (Cáceres, 2005).

De aquí puede derivarse que el docente debe conocer muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar pero que debiera manejar desde su formación misma. Son muy ambiciosos los perfiles que han elaborado nuestros países, para poder estar a tono con los tiempos y con la competitividad, sin embargo no pueden apoyar la docencia como lo hacen los que si pueden competir (Cáceres, 2005).

3.2.2.- Perfil del educador ambiental:

La educación ambiental es difícil, porque debe afrontar problemas no resueltos, como el de la sustentabilidad y debe trasponerse a realidades locales concretas, por ello el educador ambiental

Debe:

- Identificar problemas y actuar sobre quien los crea.
- Actuar TAMBIÉN sobre quienes NO crean los problemas, sobre comunidades locales y para toda la comunidad en general.
- Representar en sus equipos la complejidad de las situaciones que afronta.
- Crear una imagen positiva de la profesión.

Además:

- No existe un único perfil, sino varios posibles.
- No es tan importante la titulación como las habilidades específicas para una labor correcta y concreta.
- Es previsible que el perfil de los educadores ambientales cambie.
- Es deseable que el perfil de los educadores ambientales cambie.

Las necesidades de profesionales en espacios naturales van a aumentar de forma considerable (por demandas como el eco-turismo y por las necesidades creadas por ejemplo por la Red Natura 2000), y mucho mas cuando instituciones educativas llevan a cabo proyectos de educación ambiental, en donde es necesario que sus docentes se capaciten en este ámbito tan trascendental, y mas aun cuando se va a implementar dentro de su currículo.

Para este propósito:

- Se necesitan conocimientos básicos en educación, en educación ambiental, en lo ambiental.
- El componente inestimable es la actitud.
- Se necesitan habilidades para trabajar con el público, dinámica de grupos técnicas de resolución de conflictos, dinamización de proceso de participación.
- No hay un modelo general en el que inspirarse, sino muchos modelos que nos pueden ayudar a definir el nuestro, de acuerdo con nuestras destrezas, nuestra ideología, nuestro estilo (www.mma.es)

3.3.- Características de los niños de uno a cinco años

Uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la educación inicial, es el de las características de cada etapa, ya que solo la edad cronológica no es suficiente para que las docentes tengan un referente de los intereses, habilidades y capacidades que los niño-as deben o deberían tener.

Piaget plantea que a través del juego los niños y niñas asimilaban de mejor manera su conocimiento del mundo que les rodea. (Beard,1971)

Para esto será de gran ayuda fijarnos en estas características en las que cada edad estará dividida en cuatro áreas de desarrollo:

Área Motriz, Área Cognitiva, Área de Lenguaje y Área Socio-afectiva

3.3.1.- El niño y la niña de 1 a 2 años

Habitualmente se denomina al niño que se encuentra en este período como explorador, ya que se caracteriza por una conducta predominantemente motora. Los niño-as de esta edad tiene un tiempo de atención limitada, y en todas las actividades que se realicen es de fundamental importancia la intervención del adulto. Los niño-as de esta edad buscan su independencia y desplazarse libremente, necesitan tocar, manipular, explorar el medio lo cual obliga al adulto a estar atento a sus iniciativas.(www.eljardinonline.com.ar)

Según Alvarez en su libro de estimulación temprana divide a esta etapa en las siguientes áreas:

Área-Motriz:

- Durante este período pueden caminar con o sin apoyo.
- Por lo general se meten en la boca, por lo que es preferible, darles libros plásticos a fin de que no se destruyan como lo hacen con los libros de páginas de papel o cartón.
- Los niño-as en esta etapa logran mayor seguridad en su marcha, bailan al compás de una melodía, por lo general mueven su cabeza de un lado a otro (Álvarez,2005).
- En ocasiones y con estimulación pueden subir y bajar escalones con ayuda del adulto.
- Logran trasvasar elementos.
- También pueden, y les divierte empujar objetos; cajas pelotas, o poner en fila varios objetos (Álvarez, 2005).

Área Cognitiva:

- Los niño-as en esta etapa experimentan e investigan sobre todo aquello que es nuevo.
- El juego es el centro de sus movimientos; a través de él reproduce lo que más le impresiona o le agrada, asimila la realidad del mundo según las pocas o muchas experiencias que tenga.
- Es el comienzo del juego simbólico: los juegos mas comunes son: hacer dormir a la muñeca, cantarles, darle de comer, y otra serie de acciones que imitan.
- Su conducta es aun egocéntrica, aunque le gusta jugar en compañía de sus pares y goza repitiendo acciones sobre objetos para ejercer su habilidad.
- Disfruta manipulando masa, le agrada tocarla, apretarla, sacar y poner, abrir y cerrar.

- Comienza a darles nombre a sus trazos
- Comienza con las construcciones principalmente las de apilar cubos, entre cuatro y seis cubos.
- En un primer momento, el niño juega solo limitándose a manipular y llevar de un lado a otro los bloques y apilarlos en montones irregulares. A través de estos juegos de construcciones y el placer que encuentra en hacerlas y derribarlas son actitudes en donde el niño afirma su "yo" (Álvarez, 2005).

Área de lenguaje:

- El niño de esta edad comienza la etapa de adquisición del lenguaje, pero en un primer momento su preocupación por caminar y explorar le hacen olvidar el hablar.
- Nombra objetos únicos sin clasificar.
- No usa palabras para hechos no observables, aprendiendo el nombre de aquello que sí experimentó.
- Presta atención y comprende aquellas palabras que usan los adultos, especialmente aquellas que designan cosas de su interés.
- Tiene un vocabulario personal, subjetivo (nombra cosas que le agradan y las que no).
- Comienza a utilizar palabras que designan sus comidas preferidas, sus prendas de vestir, animales, juguetes, personas, etc.
- Comienza a combinar dos palabras en sus emisiones: gramática activa.
- A medida que madura comienza a sentir la necesidad de decir otras cosas para lo cual usa lo que ya sabía, más otras palabras nuevas que incorpora.
- Comienza a utilizar el lenguaje para: expresar sus sentimientos, establecer contacto afectivo, comunicarse con el adulto. (Álvarez, 2005).

Área Socio-Afectiva

- Cultivar la autoestima de los niños en esta etapa es fundamental, ya que esta influye en el desarrollo de la autonomía del niño e impulsa sus energías para aprender cosas nuevas.
- Durante su segundo año de vida, los niños suelen desarrollar dos pautas opuestas de comportamiento.
- Los niños de 1 a 2 años se muestran, en unas ocasiones, independientes, queriendo hacer las cosas por sí mismos y sin la ayuda del adulto.
- En otras ocasiones, los niños de esta edad demuestran una dependencia absoluta de sus padres, mostrándose indefensos y necesitados de su protección.
- Todos los niños nacen con ciertos rasgos de carácter o temperamento. Sin embargo, el entorno o la educación de los padres también influyen en la formación del carácter (Álvarez, 2005).

3.3.2.- El niño y la niña de 2 a 3 años

En esta etapa los niños y niñas se encuentran en un estadio denominado por Piaget como el de operaciones concretas (Álvarez, 2005), en las que sus principales características son:

Área Motriz:

- Corre sin caerse.
- Se sienta en cuclillas durante los juegos.
- Tiene respuestas rítmicas tales como:
 - Flexionar las rodillas al saltar.
 - Balancear su cuerpo.
 - Balancear los brazos.
 - Inclinar la cabeza.
 - Golpear el suelo con los pies.
- Camina de puntillas.
- Salta con los dos pies.
- Al caminar en la calle con un adulto corre delante o se queda retrasado.

- Empuja juguetes con buen sentido de la dirección.
- Se mece al compás de la música.
- Es capaz de transportar objetos.
- Sube y baja escaleras utilizando ambos pies sin sujetarse.
- Empieza a desarrollar la psicomotricidad fina: es capaz de coger lápices y - pinceles gruesos con mayor destreza. (Álvarez, 2005).

Área Cognitiva:

- Empieza a jugar con otros niños, aunque no es cooperativo/a.
- Juega a cosas sencillas.
- Representa escenas de la vida cotidiana.
- Juega con construcciones.
- No le gusta compartir sus cosas.
- Disfruta estando con los compañeros, pero le cuesta cooperar y compartir.
- Imita a los demás.
- Obedece los encargos sencillos.
- Reacciona de forma orgullosa ante las alabanzas.
- Puede mostrar timidez ante un adulto que desconoce.
- Es posesivo/a con los adultos que conoce.
- Si su entorno le proporciona un clima de confianza, se muestra alegre.
- Suele portarse bien con los educadores y guarda los berrinches para la familia.
- Llama la atención de la figura materna enfrentándose a ella a través de la negación (Álvarez, 2005).

Área de Lenguaje:

- Atiende órdenes sencillas y claras.
- Presta atención si está motivado/a.
- Es capaz de dar las gracias.
- Es capaz de decir su nombre si se le pregunta.
- Sonríe cuando está contento/a.
- Sabe saludar.
- Habilidades de conversación
- Empieza a hablar con otros niños.

- Sabe pedir lo que quiere con palabras.
- Empieza a unir palabras para construir frases de dos términos.
- Empieza a utilizar los pronombres personales "yo" y "tú".
- Puede seguir órdenes sencillas y escuchar breves historias.
- Le cuesta respetar los turnos de intervención (Álvarez, 2005).

Área Socio-Afectiva:

- El niño puede voluntariamente alejarse de su mamá y volver a ella cuando lo desee.
- Acepta separaciones por lapsos cortos de manera gradual.
- Pertinencia del objeto: el niño aprende a buscar el objeto en el último lugar en que lo vio desaparecer. Hay un proceso en la diferenciación del objeto en sí, respecto de sus acciones hacia el.
- Trata de compartir su juego con el adulto.
- Comienza a interactuar de manera más activa con otros niños, gustando examinarse entre sí, mediante abrazos o empujones. (Álvarez, 2005).

3.3.3.- El niño y la niña de 3 a 4 años

Para Ramiro Martínez, en el gran libro de la educadora señala que las niñas y niños en esta edad, son generalmente reconocidos pues son los denominados "preguntones", ya que en todo momento preguntan el por qué... de todo (Martínez, 2002).

Área Motriz

Va adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero la motricidad gruesa y luego la fina. Las principales características en cuanto a su desarrollo físico son:

A los 3 años la denominada -crisis del desarrollo- da lugar a una "autonomía" en el niño que antes no existía. (Martinez, 2002).

-La dependencia del adulto disminuye, lo que no significa que el niño necesite de este.

-Los niños comienzan a incorporar nuevas formas de movimiento y los expresan con mayor independencia, pero como algunos de estos movimientos no están totalmente logrados (subir y bajar escalones, saltar desde pequeñas alturas, caminar por planos elevados), el adulto interviene y en muchos casos con exceso de directividad, limitando las posibilidades del niño. (Martinez, 2002).

-En el período de tres a cuatro años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. (Martinez, 2002).

-En este grupo ya comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho (Martinez, 2002).

-La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos. (Martinez, 2002).

-En este grupo la carrera la realizan combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros. (Martinez, 2002).

Área Cognitiva

(Período Preoperacional).

-Pensamiento simbólico.

-Egocentrismo.

-No separa su yo del medio que lo rodea.

-Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro.

-Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos (Martinez, 2002).

Área de Lenguaje

- Comprende relaciones entre acontecimientos y los expresa lingüísticamente.
- Progresiva utilización los pronombres personales, preposiciones y adverbios.
- Coordinación de frases mediante conjunciones.
- Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.
- Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).
- Presta más acción al significado de las palabras.

Área Socio-Afectiva

- Capta expresiones emocionales de los otros.
- Le gusta jugar solo y con otros niños.
- Puede ser dócil y rebelde.
- Posee una conducta más sociable.
- "Crisis de independencia".
- Afianzamiento del yo.
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- Asume las diferencias sexuales.
- Juego simbólico.
- Durante el tercer año de vida el lenguaje crece de forma vertiginosa.

-El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.

-Las frases se hacen más largas y complicadas.

-Se incluyen preposiciones en las frases.

-Aparecen el género y el número en las palabras.

-Aparecen los artículos (Martinez, 2002).

-Durante el tercer año, aunque con diferencias individuales, se adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí.

-Hacen regulares algunas formas de los verbos que son irregulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas: Estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos (Martinez, 2002).

Área Socio-Afectiva

-Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. - Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad.

-El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan(Martinez, 2002).

-Otro punto que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él.

-Experimentan frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo.

-El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

-El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.

-El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

-El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. (Martinez, 2002).

-Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado

-En lo concerniente a disciplina obediencia se da la etapa de Piaget llamada "del egocentrismo".

-Las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño.

-Imitan a los adultos, pero sin conciencia.

-Confunden el "yo" y el "no yo", no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo.

-En lo que concierne a identificación sexual para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos (Martinez, 2002).

3.3.4.- El niño de 4 a 5 años

Los niños y niñas de entre cuatro y cinco años tiene un nivel de independencia muy notable en relación a etapas menores; son niño-as más autónomos, y se encuentran en su mayoría en la etapa preescolar.

Área Motriz:

- Camina sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro
- Mayor seguridad y velocidad al caminar y correr
- Aumenta y disminuye la velocidad
- Camina en superficies a desnivel
- Camina en diferentes direcciones
(atrás, a un lado)
- Combina acciones (Camina, salta y corre)
- Camina sin balancearse
- Camina en puntillas
- Camina en talones
- Puede detenerse al correr (freno motor)
- Da vueltas más cerradas
- Salta con pies juntos desplazándose
- Salta en profundidad (2-3 gradas)
- Puede saltar un obstáculo
- Se sostiene y salta en un pie
- Sube gradas alternando los pies y sin ayuda
- Baja gradas alternando los pies
y sin ayuda
- Aumenta la coordinación de brazos y piernas
- Patea la pelota con uno y otro pie

- Patea la pelota con dirección
- Tropa obstáculos a mayor altura
- Transporta objetos con mayor seguridad
- Lanza y atrapa una pelota con las dos manos
- Repta arrastrando todo su cuerpo
- Se viste y se desviste solo
- Se lava y se seca mejor las manos.
- Construye torres con 9 o 10 cubos.
- Coge el lápiz con todos los dedos.
- Sostiene al vaso con una mano.
- Corta con tijeras.
- Vierte el agua de un recipiente a otro.
- Come solo, derramando poco la comida.
- Se pone zapatos sencillos.
- Se saca casi todas las prendas de vestir
- Arruga papel con una mano (Martinez, 2002).

Área Cognitiva:

- Identifica algunos animales.
- Identifica formas simples como: triángulo, cuadrado, círculo.
- Identifica algunas plantas
- Identifica nociones espaciales:

Arriba Abajo

Lejos cerca

Sobre debajo

-Identifica algunas nociones de cantidad:

Mucho poco

Lleno vacío

Uno ninguno

-Identifica nociones de longitud:

Largo corto

Grande pequeño

Alto bajo

-Identifica antes y después (Martinez, 2002).

Área de lenguaje:

-Sigue instrucciones de dos órdenes no relacionados entre sí.

-Dice su nombre y apellido.

-La pronunciación es más clara.

-Recita casi completa una oración

-Interpreta personajes a través del lenguaje.

-Incrementa verbos, sustantivos y preposiciones

-Utiliza más detalles al hablar.

-Utiliza artículos definidos

- Pregunta permanentemente.
- Recita casi completa una canción.
- Oraciones más completas
- Incrementa verbos, sustantivos y preposiciones (Martinez, 2002).

Área Socio Afectiva:

- El juego comienza a ser más colaborativo por periodos cortos
- Inestable con estallidos breves
- Mas sociable
- Le gusta agradar
- Comienza a compartir
- Son amigables
- Conoce y respeta las normas
- Mantiene las elecciones por más tiempo
- Hay más noción de peligro
- Diferencia el género
- Curiosidad sexual
- Etapa del ¿Por qué?
- El juego dramático es más elaborado
- Utiliza más el lenguaje que rabinetas
- Diferencia el yo y el tú
- Negocia a cambio de un beneficio. (www.scribd.com)

CAPITULO IV

Diagnóstico Institucional

En este capítulo presentaremos los resultados obtenidos de los instrumentos metodológicos llevados a cabo con la guía de educación ambiental, tanto antes como después de ponerla en práctica.

Se analizarán los aspectos observados en cuanto a las acciones y aptitudes de los niños y niñas, padres y maestras de la institución, relacionándolos entre sí con las teorías y aportaciones dadas por diferentes autores en base a los resultados evaluados sin la guía y posterior a su desarrollo.

4.1.- Universo de la observación

La metodología básica de la investigación que se utilizó para realizar el proyecto fue: la diagnóstica. Investigación fundamentalmente descriptiva del entorno local, de la realidad institucional, y de los conocimientos, actitudes de todo el personal (directivos, docentes, niños, niñas, padres de familia), que se vinculan con el centro de desarrollo infantil My Golden World.

Aplicando el trabajo de campo en el centro educativo y otros espacios que se prestaron para el desarrollo de actividades (jardines, patios y parques), propuestas en esta guía, utilizamos como una de las técnicas a la observación directa, que fue útil para el análisis y evaluación de las actividades desarrolladas con los niño-as.

Al momento de realizar el diagnóstico e inventario de los recursos, se aplicó también la técnica de la observación directa, con el objetivo de levantar datos precisos y diagnosticar el estado de dichos recursos. Mediante esta observación se constató efectivamente la modificación y adecuación de ciertas partes del espacio físico del centro, tales como: la adecuación y arreglo de jardines, la implementación de un minihuerto en el patio posterior de la institución, etc.

A los veintidos niños y niñas que están matriculados en la institución se aplicó una ficha de observación que fue utilizada antes y después del desarrollo de la guía. Con esta técnica se logró evidenciar que tan significativa e interesante resultó para los niño-as participar en el desarrollo de las diferentes actividades, ya que se pudo detallar ciertos aspectos específicos de cada proyecto en el que los niño-as fueron partícipes.

Se realizaron veintidos encuestas a padres de familia para conocer si están en acuerdo o desacuerdo con la aplicación de la guía de educación ambiental, así como también para determinar la disponibilidad de tiempo para realizar actividades conjunta con los niños y niñas, (mingas o arreglos de jardines).

El focus group realizado a las seis docentes responsables de cada grupo de niños y niñas de la institución, sirvió para comentar la modalidad, sugerencias y comentarios del uso de la guía de la educación ambiental.

El fotografiar las actividades y salidas nos fue de gran utilidad para dejar constancia del trabajo de campo realizado, además las fotografías sirvieron como fuente de estudio y como un recurso más, a utilizarse como medio de decoración en las respectivas aulas en donde los niño-as observan las actividades de las que participaron y comentan sobre las experiencias que tuvieron.

La educación e interpretación ambiental fueron utilizadas en todos los momentos en el que la guía fue aplicada, desde la planificación y el desarrollo de la misma.

Es decir que en la muestra intervinieron alrededor de cincuenta personas, contando con padres de familia, docentes, niños y niñas, la administración y dirección de la institución, sin contar con las personas de la comunidad que participaron de forma voluntaria en la donación de material reciclado.

4.2.- Elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación

Durante el desarrollo de la investigación se requirió algunos instrumentos y herramientas como: fichas de observación, encuestas, focus-group, anecdotarios, y estrategias para la conservación ambiental.

Las encuestas para padres de familia tienen seis preguntas cerradas en las que verificamos si les gustaría o no, que sus hijos e hijas participen en actividades de conservación medioambiental, cuidado y arreglo de jardines de la institución.

Para la ficha de observación tomamos en cuenta seis aspectos o conductas que los niños-as realizan tanto en sus horas libres, en recreo, o en diferentes actividades que tengan que ver con el buen manejo del agua, cuidado de plantas

y jardines e incluso de pequeños animales. Estas fichas constaron de cinco actitudes a observarse, y en ella se establecieron tres parámetros para evaluar:

SIEMPRE, FRECUENTEMENTE, Y NUNCA.

El focus group sirvió para comentar la mejor forma de realizar las actividades con los niños-as, la modalidad en la que nos basaremos y los objetivos que lograremos con la realización de cada una de las actividades.

En el focus group también se formularon preguntas a las docentes referentes al nivel de conocimiento sobre los cuidados del medio ambiente, actividades que se realizan, charlas con los niños, paseos, reuniones con padres de familia, mingas a nivel institucional y comunal.

Además de esto se elaboraron anecdotarios con el fin de registrar los comentarios y observaciones que los niños hacían durante o después de realizarse las actividades; estos anecdotarios constaron de: Nombre, Fecha, Lugar y anécdota de cada niño/a.

Otro instrumento de investigación utilizado será el de fotografiar durante y después de cada actividad. Para con ello llevar un registro fotográfico que será utilizado para decoración de carteleras de actividades del Centro Infantil.

A las personas de la comunidad y cercanas al centro infantil se las tomo en cuenta, específicamente para pedir su colaboración en la donación de material reciclado o cualquier tipo de material que se pueda utilizar para llevar a cabo diferentes actividades con los niños-as. Se solicitaron: cartones de todos los tamaños, telas, papel utilizado, plantas para sembrar en nuestro jardín, o cualquier otro tipo de material sobrante o que ya no utilice etc, al mismo tiempo dimos una breve charla sobre consejos para cuidar nuestro medio ambiente. Basándonos en la folletos para la ciudadanía sobre el reciclaje de basura impartido por el Distrito Metropolitano de Quito, así como también fotocopias sobre el cuidado de nuestro ambiente de la revista "Ser Niño-as"(Anexo No. 5)

Todos los documentos utilizados se los adjuntará en el capítulo de anexos, con la numeración señalada.

Antes de poner en práctica a la guía se tomó en cuenta los temas y las unidades que se trabajan con los niño-as de la institución.

Se procedió a investigar y diagnosticar los recursos con los que la institución cuenta y en caso de no tenerlos, conseguirlos o crearlos con material de desecho o material reutilizable.

Se realizó una semana de adaptación con el fin de observar conductas espontáneas de los niños en el tema de cuidados ambientales. Se llevaron a cabo juegos, actividades de sociabilización, canciones, rondas, posteriormente se dio inicio al desarrollo de las actividades en tres momentos, es decir: Motivación, Desarrollo, Finalización.

Se procedió también a realizar una semana de observación con el objetivo de recopilar los datos obtenidos con los diferentes instrumentos de investigación, Se tabularon los resultados, se realizó tablas y gráficas para comparar los resultados con la realidad observada y sustentación teórica.

4.3.- Análisis de los Resultados

Para el análisis de los resultados se procedió a sustentar bibliográficamente el tema, para ello también se realizaron encuestas a los padres de familia de todos los niño-as de la institución al igual que a los docentes de My Golden World con las que se realizó la técnica de grupos focales antes y después de la aplicación de guía para analizar las temáticas y modalidad que se usará para aplicarla, y realizar un diagnóstico de los resultados que obtendremos con su desarrollo.

Se llevó a cabo talleres y actividades con los niños y niñas del centro infantil, relacionadas con la conservación ambiental; tales como: actividades de reciclaje, cuidado de jardines, un mini huerto donde los niños-as sembraron y cultivaron

plantas de rápido crecimiento (rábanos, col, culantro, perejil, acelga, pepino, zanahoria, entre otros que demoran en dar sus frutos entre treinta a treinta y cinco días), con ello los niño-as participaron de todo el proceso de desarrollo de las plantas, y al momento de cultivarlas también las consumieron preparando diferentes recetas con ellas, (ensaladas, pinchos de vegetales, jugos, trabajando al mismo tiempo el tema de alimentación variada, saludable y nutritiva.

Con el fin de sustentar la investigación sobre los problemas ambientales de las cercanías de la institución, se procedió a realizar pequeñas charlas de conservación ambiental y donación de material reciclaje por parte de las personas de la comunidad, para actividades llevadas a cabo con los niños-as de la institución.

Por último se realizaron actividades que involucraron no solo a los niños y niñas sino también sus padres, y personas de comunidad para hacer un trabajo conjunto y promover actitudes positivas de cuidado medio ambiental.

4.3.1.- Análisis de las encuestas realizadas a veintidos padres y madres de familia del centro infantil my golden World (Anexo No. 6)

Se presentara un breve análisis de la encuesta realizada a los padres de familia antes de desarrollar la guía de educación ambiental.

Esta encuesta consto de seis preguntas, las mismas que mostraremos a continuación (Anexo No. 5)

1.- ¿Le agradaría a usted como padre de familia que por el mismo valor mensual que usted paga en la institución, se implemente en ella una guía de educación ambiental, cuyo objetivo es el de concienciar a nuestros pequeños sobre el cuidado del medio ambiente?

En esta pregunta todos los padres y madres de familia encuestados, respondieron que SI les agradaría que sus hijos e hijas sean participes dentro del desarrollo de la guía de educación ambiental, donde se trabajarán actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En una de las encuestas realizadas, un padre de familia comentaba que le interesaba mucho está idea pues es un tema actual y que todos nos deberíamos incluir dentro de proyectos de reciclaje y otras actividades que contribuyan a cuidar el medio que nos rodea.

Varios de los autores utilizados para esta investigación, tales como Peralta y Vásquez señalan que es indispensable incursionar a los niños-as en actividades que les proporcionen experiencias significativas y sobre todo el gusto por cuidar la naturaleza y el medio que los rodea.

2.- ¿Estarían dispuestos como padres y madres en asistir uno o dos días durante el período escolar, a la realización de actividades, tales como: (Donar plantas ornamentales a la institución, Realizar una minga para el arreglo de los jardines, etc), que la guía de educación ambiental sugiera dentro de su desarrollo?

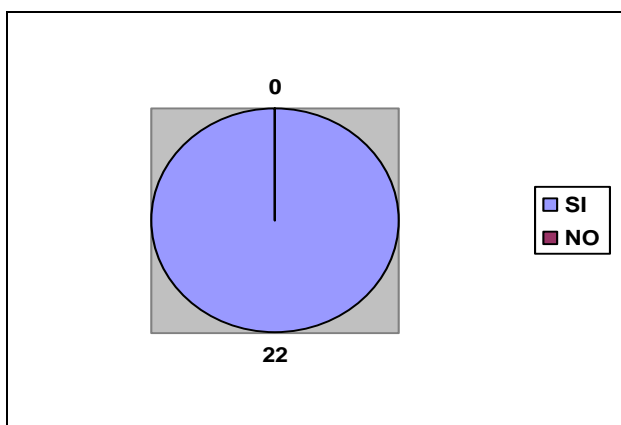


Gráfico No. 1

El cuadro muestra que solo dos personas de las veintidos encuestadas NO estarían dispuestos a asistir al centro infantil mientras que veinte encuestan señalan que SI asistirán a la institución con la finalidad de ser participes en mingas o arreglo de jardines de la institución, para con ello no solo hacer un trabajo conjunto familia-centro educativo, sino también para causar en sus hijos e hijas más interés de las actividades que serán realizadas con el desarrollo de esta guía.

La intervención de la familia en proyectos educativos es indispensable y necesario; tal y como lo es el trabajo educativo que conjuntamente y a diario se hace con los niños-as de esta institución. Pues no podemos dejar de lado a la familia en caso de presentarse diversos problemas, logros y avances con los niñas-os. Los padres y madres deben ser siempre el eje y apoyo para que sus hijos-as, puedan superarse, puedan avanzar y sobre todo tener la confianza en ellos. Con esto, no solo contribuirán en su desarrollo integral, sino también harán niños-as más seguros de sí mismo. Pieterse en su libro “Jugar y aprender” señala que las actividades extracurriculares trabajadas dentro de la institución tienen el propósito no solo de fortalecer las relaciones con la familia sino también hacer que los padres sean actores principales del desarrollo y educación de sus hijos.

3.- Considera importante que sus hijos o hijas participen en actividades en las que se involucre el manejo de material reciclado?.

Las respuestas de las veintidos encuestas realizadas consideran que SI es importante que los niños-as se involucren en actividades en las que se utilizará material reciclado.

En la actualidad varias entidades comerciales están trabajando en campañas de reciclaje y reutilización de materiales, tal es el caso del conocido supermercado “Megamaxi”, en donde se intenta reemplazar las cientos o miles de bolsas plásticas que diariamente son utilizadas para llevar lo comprado, por bolsas de tela que son reutilizables y no causan impactos ambientales. A pesar de que dentro de esta campaña se ha conseguido el cambiar bolsas plásticas comunes por bolsas que tienen un proceso de degradación más corta, lo cual favorece al medio ambiente, notamos que varias personas aún prefieren utilizar las bolsas plásticas en vez de las de tela, lo que hace notar que no todos son conscientes de los problemas ambientales que este tipo de cuestiones originan (www.supermaxi.com). Por ello es indispensable que desde las edades más tempranas se planifiquen actividades en las que el objetivo principal sea el de concientizar al cuidado del medio ambiente.

Y con proyectos ambientales como el de Megamaxi, notamos el gran interés que el cuidado ambiental produce no solo a nivel escolar sino también comercial. Puesto que todos deberíamos ser participes y formar parte de las soluciones para cuidar nuestro planeta.

4.- ¿Cree usted necesario que los niños y niñas tengan contacto y se involucren con la naturaleza y los seres que la habiten; sean estos animales o plantas?

Las veintidós respuestas obtenidas; creen que SI es necesario que los niños-as tengan contacto con plantas y animales que forman parte de la naturaleza.

El hacer que los niños-as se involucren con animales hace que sean parte de la vida de los niño-as.

La *American Academy of Child Adolescent Psychiatry*. Señala que:

“La participación de los padres, la discusión abierta y la planificación son generalmente necesarios para que el mantener la buena relación con los animales y esto hace que sea una experiencia positiva para todos. Un niño que aprende a cuidar de un animal y a tratarlo con cariño y con paciencia adquiere un adiestramiento invaluable de aprendizaje en cuanto a tratar a las personas de igual manera. Por el contrario, el tratamiento inadecuado hacia los animales no es saludable tanto para el animal como para el niño o la niña” (www.aacap.org/)

Según lo señala Friedemann, en su libro “Diseño de jardines”; El que los niños-as mantengan contacto con las plantas incentiva en ello/as gusto por cuidar de ellas, desarrollando no solo su interés en el proceso que estas tienen para crecer sino también, favorece en ellos una buena alimentación, siempre y cuando el niño-a se involucre desde su siembra hasta su consumo.

5.- ¿Permitiría a sus hijos-as, participar en actividades que permitan la recolección de materiales reutilizables? (Los mismos que serán pedidos a modo de colaboración a todas las personas de la comunidad que voluntariamente acepten formar parte de este proyecto).

En esta pregunta tuvimos la aceptación de los veintidos de padres y madres de familia, ya que Si permitirán que sus hijos e hijas a través de la utilización de la guía de educación ambiental recolecten material reciclado, y sobre todo el que lo hagan con un trabajo conjunto con la comunidad, es decir las personas que vivan en el mismo sector y estén cerca de la institución.

El involucrar a la comunidad en proyectos educativos como estos promueve y fortalece la relación familia-escuela-comunidad. Al mismo tiempo es el principal objetivo de la institución en la que esta guía se desarrollará. Ya que considera que el plantel educativo al que son inscritos los niños de preescolar debe orientar a los padres y madres de familia con respecto a la acción educativa de sus hijos e hijas; puesto que representa una propuesta de acciones específicas orientadas a

la promoción y el fortalecimiento de la relación familia-escuela-comunidad; destacando el conocimiento, experiencia y saber popular que cada uno de los padres de familia posee. (www.mygoldenworld.net)

6.- Le gustaría que sus niños y niñas en la institución y en casa empiecen a realizar actividades de clasificación de basura orgánica y no orgánica, a fin de reciclar toda clase de material que nos pueda ser útil para la elaboración de material?

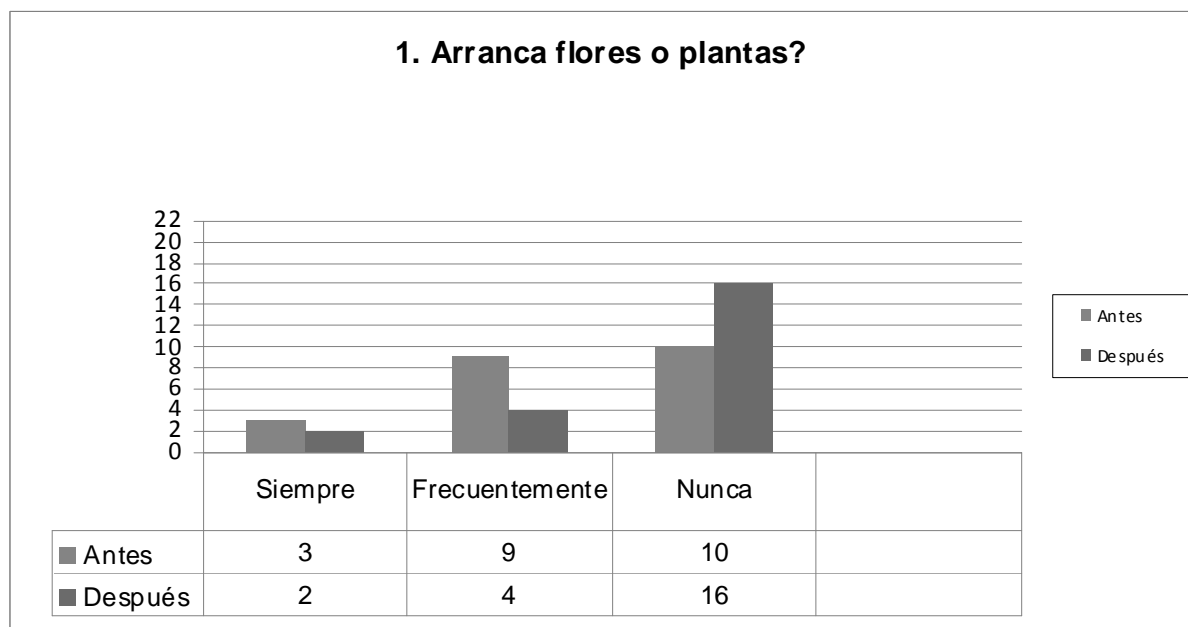
Los resultados de esta pregunta fueron los siguientes: las veintidos respuestas dadas por los padres de familia, indican que SI les gustaría que sus niños-as realicen en casa y en el centro infantil actividades de reciclaje de basura orgánica y no orgánica.

De hecho en una de las encuestadas un padre de familia comenta que en su barrio se implementaron cuatro islas de reciclaje otorgadas por el Municipio de Sangolquí, para dar continuidad al proyecto de reciclaje en “Centro Comercial San Luis Shopping” donde la basura producida por el centro comercial, es clasificada en reutilizable o de desecho.

Este proyecto incentivará a más barrios ha la petición por parte de las administraciones zonales a la adquisición de estas islas, las cuales involucran la participación por parte de todas las personas del sector, a clasificar la basura, desde los más pequeñitos, a los que en base a juegos se los incentivará a reciclar toda clase de material que será utilizado en diferentes actividades, propuestas en el centro infantil, y que la mismo tiempo serán realizadas en casa junto a sus padres o a los responsables de su cuidado (abuelos, tíos, primos, etc) . (www.ruminahui.gov.ec)

4.3.2.- Análisis y tablas de los resultados obtenidos de las fichas de observación (Anexo No. 7)

1.- ¿Arranca flores o plantas del jardín?

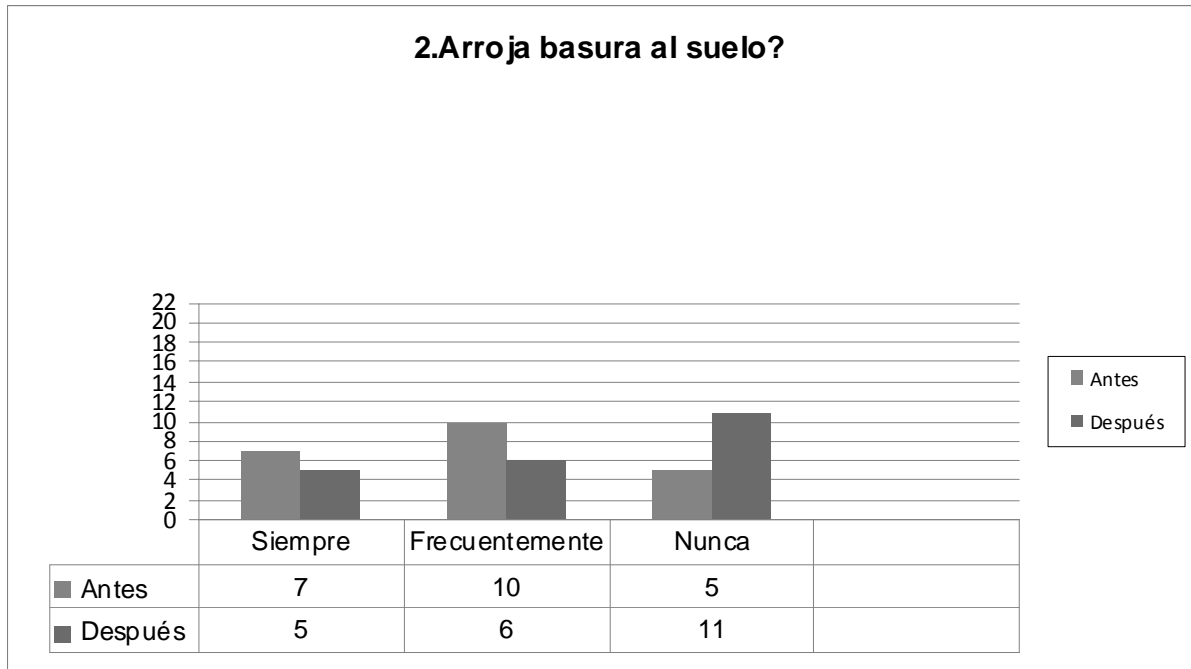


El gráfico expresa que de la observación realizada que tres de los niños-as siempre arrancan flores o plantas del jardín; nueve de los niños-as lo hacían frecuentemente y diez nunca lo hacían.

Los niño-as que arrancaban las plantas o flores por lo general lo hacían en horas libres o el refrigerio. Esta conducta también se presentaba en forma de juego, en donde los niño-as arrancaban las hojas de la plantas para simular comida cuando jugaban a la cocinita, o en algunas ocasiones se observó que las niñas arrancaban las flores para ponérselas en su cabeza a modo de binchas.

De la observación realizada después de las actividades realizadas en base a la guía, hubo una gran reducción de niños-as que arrancaban las planta solo cuatro niños lo hacían frecuentemente y dieciséis no volvieron a jugar con las plantas o arrancar flores o partes de ellas, con lo que concluimos que con el uso de la guía los niños-as comprendieron que el desarrollo de las plantas tiene mucho que ver con el cuidado que les demos, tal y como nos lo dice Unograda en su libro: “ La educación intelectual y la familiarización con la naturaleza.

2.- ¿Arroja basura en el suelo de los patios o del aula?

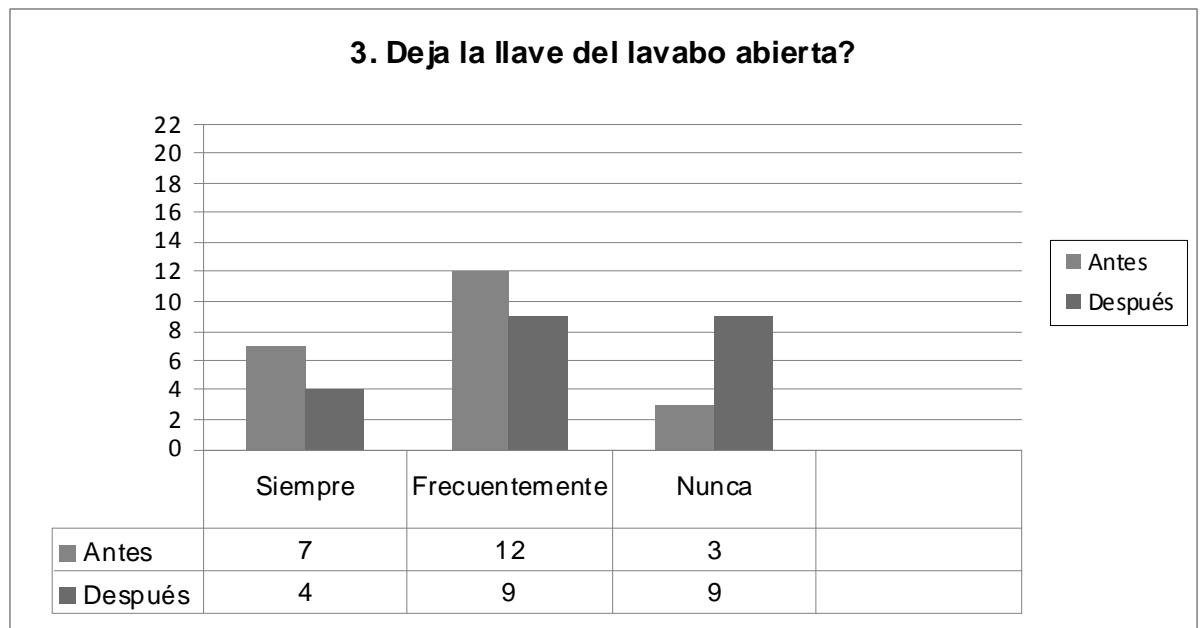


El gráfico muestra que siete niños y niñas siempre arrojan basura, diez lo hacen frecuentemente y cinco nunca lo hacen.

Generalmente los niño-as arrojan basura al terminar su refrigerio o si en la actividad que realizaron utilizaron papel u otro tipo de materia. Esta acción cambió posterior a realizar las actividades de la guía, seis lo hacen frecuentemente, sin embargo observamos en los niños-as que cuando encuentran algo en el suelo, lo colocan en las repisas o utilizan los basureros de las aulas y del patio del centro infantil.

Incluso se escuchó comentarios por parte de los niño-as a sus compañeritos diciendo que botar basura no es bueno porque le hace mal a nuestro planeta, con este comentario notamos que hay una comprensión de causa y efecto propuesta por Piaget en el libro: "Seis estudios de Psicología"; como característica propia de los niños de entre más o menos cuatro años.

3.- ¿Deja la llave del lavabo abierta?

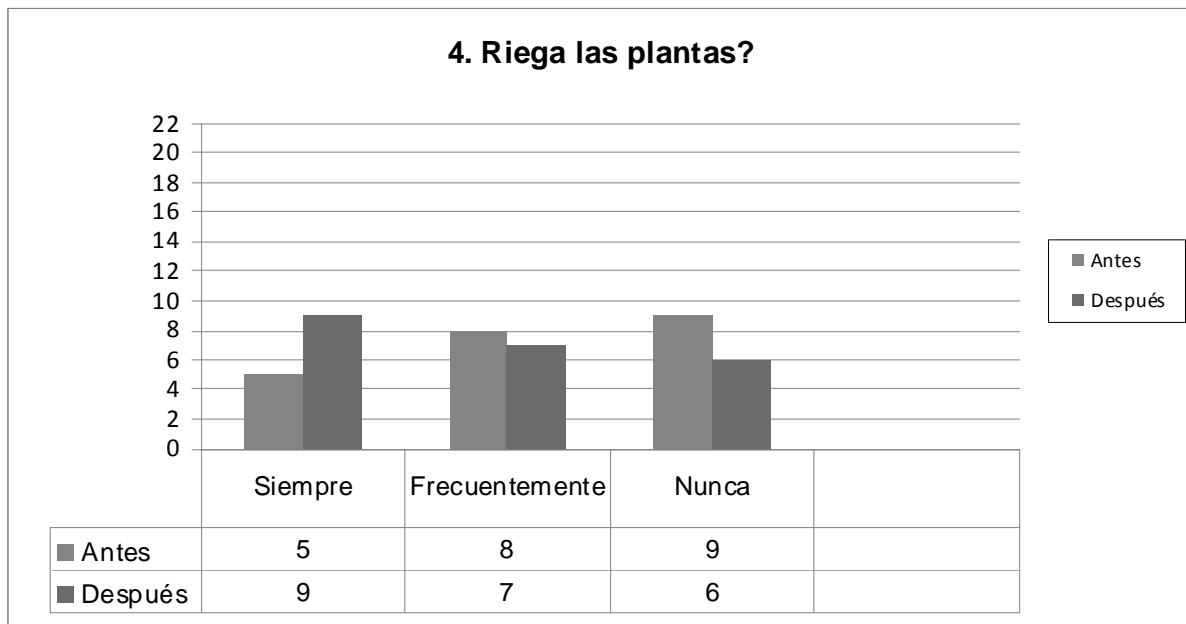


El gráfico muestra que siete de los niño-as siempre dejan la llave del lavabo abierta, doce lo hacen frecuentemente, esto en la observación realizada antes de aplicar la guía, puesto que después de utilizarla obtuvimos que nueve niños-as nunca lo volvieron hacer y solo nueve lo hacen frecuentemente.

Esto quiere decir que hubo una notable reducción de esta acción, y que en el momento de lavarse las manos, sea después de alguna actividad, antes o después de comer, los niño-as asimilaron que no debemos desperdiciar el agua y que para ello tenemos que cerrar las llaves.

En los niños-as más pequeños somos las maestras quienes los apoyamos al momento de lavarse los manos y cerrar las llaves, en los grupos de niños-as más grandes por su independencia esta acción es impulsada por razones de colaboración y sobre todo del sentirse capaces de hacer muchas cosas por sí mismos, este tipo de conductas son mencionadas en el libro: “Guía para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años”.

4.- ¿Riega espontáneamente las plantas?

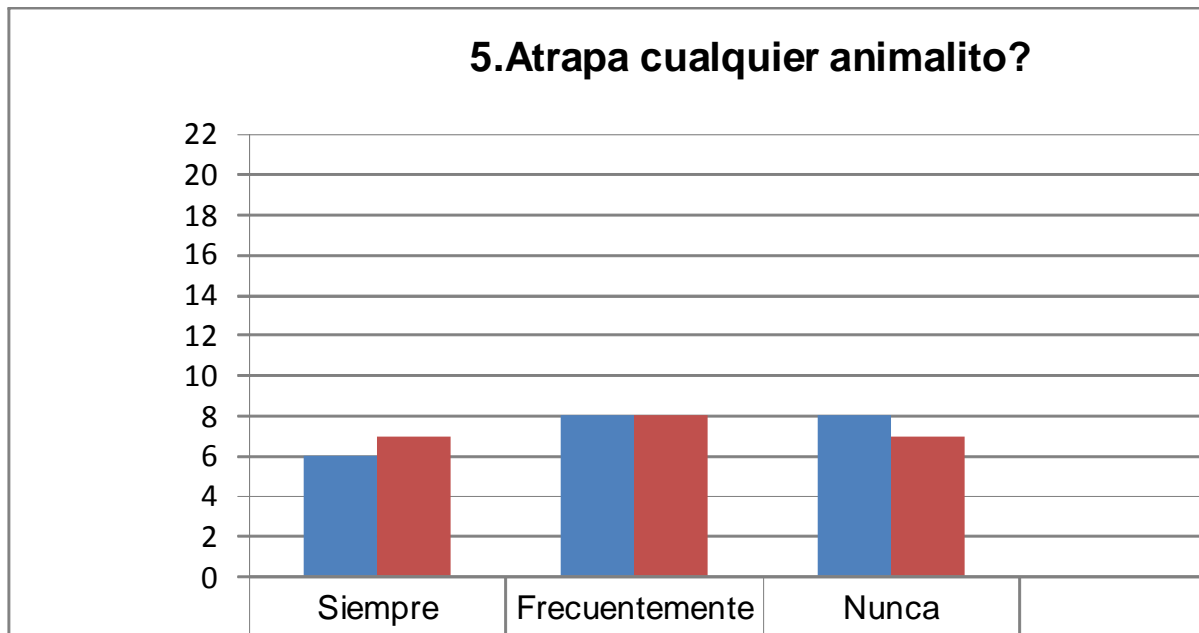


En el gráfico podemos observar que nueve niño-as nunca regaban las plantas que existen en el centro infantil y notamos que nueve niños-as de cinco que antes regaban las plantas, lo hacían después de realizar las actividades de la guía, es decir que tuvimos un incremento de más de la mitad de los niños-as que tomaron esta iniciativa.

Está es una actitud que debemos recalcar en los niño-as, ya que demuestran no solo su interés por las plantas sino también el cariño que pueden llegar a tenerles, y más aún cuando ellos son los encargados de sembrarlas, cuidarlas, y finalmente cultivarlas y consumirlas.

El que los niños sean participes del cuidado de las plantas, incrementa su amor por la naturaleza, proporcionándoles no solo experiencias significativas sino también incrementando su conocimiento sobre el desarrollo de las mismas.

5.- ¿Atrapa cualquier tipo de animalito o insecto y lo maltrata o mata?



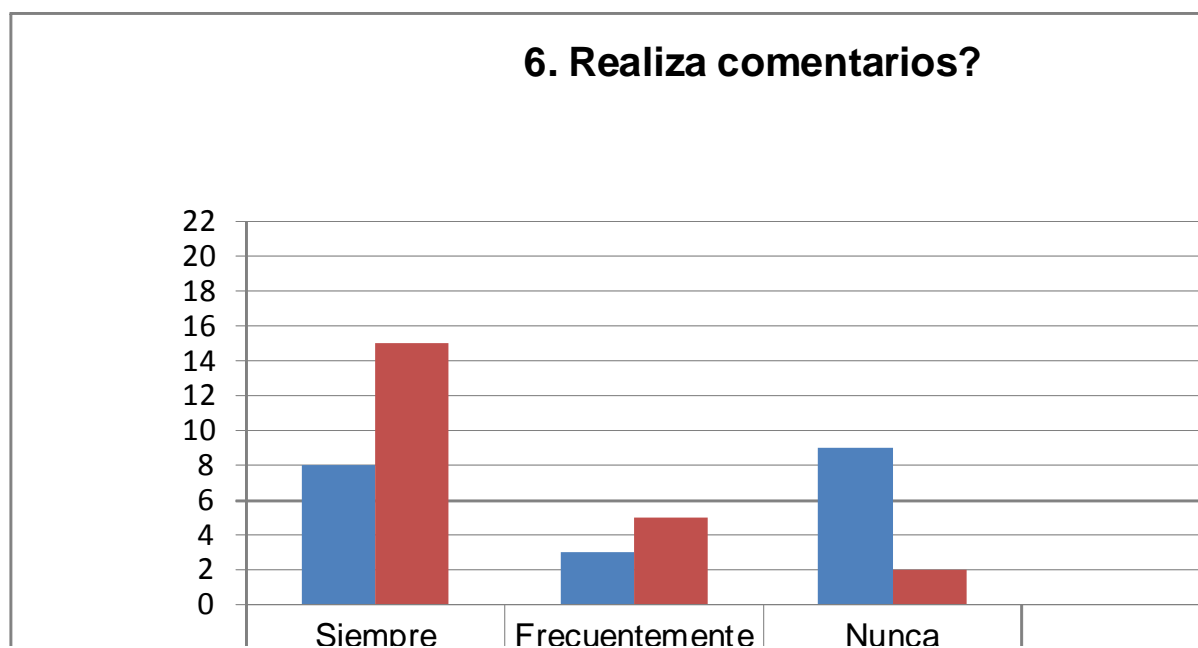
Observamos en el gráfico que ocho de los niños-as nunca se interesaban por atrapar animalitos, ocho lo hacían frecuentemente.

Este comportamiento era observado principalmente con animales como gusanos, lombrices, mariposas, puesto que los niños-as en ocasiones los atrapaban y por manipularlos solían dañar sus alas, e incluso hubieron niño-as que pisaban a los escarabajos pues les causaban temor, sin embargo después de realizar actividades propuestas en la guía, comprendieron que estos animalitos son indefensos y mucho más pequeño que nosotros y que debemos cuidarlos, pues no nos ocasionaran nada malo, y no hay razón para temerlos.

Observamos que algunos niños-as dibujan sus siluetas lo cual demostró el gran interés que tenían de estos pequeños animalitos.

Lavanchy en el libro: “La educación preescolar: Desafío y Aventura”, expresa que la realización de huertos o el sembrar plantas incentiva a los niño-as al gusto por los animales, y les proporciona experiencias de cuidado y respeto hacia los seres vivos.

6.- ¿Realiza comentarios sobre plantas o animales que observa?



Se puede observar en el gráfico que nueve niños-as no realizan comentarios relacionados con las plantas o animales que veían en el jardín del centro infantil, tres lo hacían frecuentemente, mientras que ocho preguntaban o realizaban comentarios siempre.

El cambio de conducta evidenciado fue notable después de la realización de la guía, pues el quince niño-as hacían comentarios sobre los animalitos, específicamente en la hora de recreo, jugaban a casar gusanitos para tocarlos sin hacerles daños. El tipo de comentarios que hacían se debía a que en el grupo de los niño-as más grandes tienen un lenguaje más fluido sin embargo en los niño-as pequeños, también se evidenció este tipo de acciones, obviamente no tan estructurados pero por el mismo motivo. Gesell señala en su libro: “El niño de 0 a 5 años en donde” señala varias de las características propias de esta etapa.

4.3.3.- Análisis del Focus Group realizado con las maestras responsables de cada sección del centro infantil (Anexo No.8)

OBJETIVO: Incentivar en las maestras la realización de actividades de conservación del medio ambiente con los niños, a fin de lograr concientización y amor por la naturaleza y el medio que les rodea.

¿QUE?

- ✓ Intercambiar ideas con las maestras sobre el tema de la educación ambiental.
- ✓ Si han llevado a cabo actividades referentes a este tema, que metodología utilizan, que resultados han tenido.

Una de las maestras comento que a pesar de la poca información que tenia sobre la educación ambiental, a lo largo de su carrera como docente, llevo a cabo muy pocas actividades relacionadas con el tema ambiental, pues la mayoría de centros infantiles dejan de lado este temática y fijan su interés en cuadro áreas de desarrollo: Cognitiva, motriz, lingüística y personal, y que se deja de lado la parte ambiental.

Lo que resulta muy interesante, pues con esta propuesta los nino-as estaran involucrados en todo momento, y contribuirán con el cuidado de su medio inmediato y la naturaleza.

¿PARA QUE?

- ✓ Familiarizarse con la metodología, modalidad y uso de la guía.
- ✓ Y llevar a cabo actividades lúdicas y dinámicas con los niños-as referentes a la conservación del medio ambiente.

De inicio las maestras estaban con dudas sobre como realizar las actividades, pues su esquema de planificación tenía ciertas diferencias.

Afortunadamente la metodología a utilizarse es muy parecida a la que las maestras usan en sus planificaciones, únicamente que en las actividades

propuestas por la guía nos basaremos en los objetivos, objetos, y experiencias del referente curricular para la educación inicial, lo cual es un gran respaldo ya que se garantizara que cada una de las actividades tiene un propósito claro tanto con el objetivo de la guía como de cada experiencia que los niño-as logren con su participación.

¿COMO?

- ✓ A través de la guía de educación ambiental.
- ✓ Utilizando el referente curricular.
- ✓ Tomando en cuenta la interpretación del medio ambiente hacia los niños-as
- ✓ Utilizando material de reciclaje
- ✓ Creando material para las actividades.
- ✓ Incentivando a los niños-as ahorrar agua y energía después de cada actividad

Conjuntamente con las maestras dimos lectura a las definiciones y conceptos de la interpretación ambiental, lo cual nos será de mucha ayuda, a la hora de llevar a cabo las actividades de la guía de educación ambiental.

Al mismo tiempo pedimos la colaboración de las docentes para que hiciéramos una pequeña recolección de libros o revistas que nos ayuden con la elaboración de material, y consejos prácticos para el ahorro de agua y energía en base a representaciones o dramatizaciones de nuestra parte hacia los niños-as, de manera de entregar un mensaje mas dinámico y entretenido.

¿CON QUE?

- ✓ Dando lectura a la propuesta de la guía, y realizando cambios según los criterios de las docentes

No hubo cambios en la propuesta, pues todas las docentes estuvieron a gusto con la modalidad de la guía y como desarrollar las actividades.

SINTESIS DE LOS RESULTADOS

- Basándonos en los resultados obtenidos de la **encuesta realizada a los padres y madres de familia** de los niños y niñas de esta institución, evidenciamos una gran aceptación al proyecto de implementar una guía de educación ambiental para trabajar con sus niño-as, lo cual fue un gran incentivo, al mismo tiempo una de las razones principales para llevarlo a cabo.
- Pues el contar con el apoyo y colaboración por parte de los padres de familia es y fue muy importante, ya que los padres se relacionaron con otros padres y se pudo realizar actividades conjuntas, tanto con las docentes como con los niños.
- **Las fichas de observación** nos permitieron dar un diagnóstico sobre algunas de las acciones que los niño-as tenían en relación con su medio natural, para con ello trabajar y poner énfasis en las cosas que les causan más interés, así como también corregir aquellas actitudes negativas en base a actividades propuestas en la guía, lo cual servirá de sustento y como un recurso más para las maestras.
- **Del focus group** realizado con las docentes de la institución sirvió de mucho en cuanto a sugerencias por parte de las maestras, y sobre todo por el apoyo que se obtuvo de ellas, ya que si no fuera por su colaboración y gusto por poner en práctica este proyecto, esta guía no hubiera sido posible.

BIBLIOGRAFIA

- Aldas, Cristina. 2006. Guía práctica para educadoras parvularias, sobre le uso de material de desecho en el trabajo con niños y niñas de cuatro a cinco años. PUCE.
- Aramburu, Francisco. 2004. Medio Ambiente y Educación. España: Síntesis.
- Alvarez, Francisco. 2005. Estimulacion Temprana. Una puerta hacia el futuro. Colombia, Ecoediciones.
- Bartolomé, Rocío. 1997. El Educador Infantil. McGraw Hill, Santa Fé de Bogotá.
- Beard, Ruth. 1971. Psicología Evolutiva de Piaget. Editorial Kapeluz, Argentina,
- Bustos, Hortencia. 2008. Manual de Educación Ambiental. Ecuador:Primera Edición.
- Cabascango, Franklin. 1994. Perfil del docente. Tercera Jornada Internacional, Quito-Ecuador.
- Caizaguano, Enriquez Geovanna Anabel.2009. Análisis de aplicabilidad del objetivo de desarrollo del milenio de la ONU. “Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en la ciudad de Quito”. PUCE
- Carrasco Miño, María Augusta. 2000. Guía de Educación Ambiental para preescolar y primero de básica. PUCE.
- Condemarín, Mabel.1986. Madurez Escolar. Editorial Andres Bello. Cuarta Edición. Santiago de Chile.
- Damin Roberto & Adrián Monteleone.2002. Temas ambientales en el aula. Argentina: Paidos
- Disertaciones en la PUCE, 2007. Guía e intervención.

- Friedemann Wild.2001. Guarderías: Diseño de jardines de infancia. Ediciones G. Gilli. Barcelona.
- García, M. 2004. Programa De capacitación avanzada a distancia para guías naturalistas, Lo que todo guía debe saber antes de contar una historia. Ecuador:ECOLAP
- Gonzáles, María del Carmén.2001. Revista iberoamericana de Educación. Número 11-Educación Ambiental; Teoría y Práctica.
- Jaume Sureda, Antoni Colom. 1989. Pedagogía ambiental. España: Ceac.
- Martínez, Ramiro & García, Karina.2002. Gran Libro de la maestra de preescolar. Mexico, Ediciones Euromexico, S.A
- Mena, P, & Suárez, L. 1993. La investigación para la conservación de la diversidad Biológica del Ecuador . Ecuador: Ecociencia.
- M.B.S, M.E.C. 2002. Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- Moyón, M, & Ortiz, M. 2004. Guía de educación ambiental para docentes de primero a séptimo de educación básica de la escuela Francisco de Orellana, parroquia mariscal sucre provincia del Carchi. Quito:PUCE
- Peralta,Victoria.1988. El currículo en el jardín de infantes. Editorial Alfa. Chile.
- Pieterse, Martie. 2001. Jugar y aprender. “Una guía práctica para la escolarización de tu hijo en la edad temprana”. Paidos-Barcelona
- Riofrío, Daniela & Vinueza Gissella.2007. Estudio descriptivo del espacio físico en centros infantiles privados de Quito. PUCE
- Rodríguez, Maria. 2000. Proyectos Integradores. Colombia, Ediciones Grupo Dasa TOMO 1.
- Toledo,Guadalupe.1994. Las orientaciones actuales de la educación y el perfil docente. Quito: PUCE
- Tumipamba, Hector. 1984 Introducción a la educación ambiental en el Ecuador. Quito: Etecmo,.
- Tratado del medio ambiente.1993. Madrid-España.
- UNICEF. 1990. La infancia y el medio ambiente. PNUMA.

Páginas de Internet:

- <http://www4.quito.gov.ec/pdf2006.13.10/planes%20parciales/chillos/Resumen%20Ejecutivo%20PPCH.pdf>
- <http://www.rieoei.org.oeivirt./rie11a06.htm>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- es.wikipedia.org/wiki/educaci3n-ambiental.
- www.mygoldenworld.net).
- ausubel.idoneos.com/index.php320314
- es.wikipedia.org/wiki/David-Ausubel
- American Academy of Child Adolescent Psychiatry.
All Rights Reserved.) (www.aacap.org/) en ©2010
- Gorane, Peztegia. http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22o_gran.htm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_ambiental
- www.supermaxi.com
- (www.aacap.org/)
- Fuente: Dirección de Comunicación Social de (www.ruminahui.gov.ec)
- <http://www.educar.org/MFDTIC/Documentos/perfildocente.asp>
- <http://www.revistaorbis.org.ve/9/Art1.pdf>
- Cáceres, G.A. (2005). El Maestro como Líder Comunitario.
www.umce_ce/revista/intramuros/intramurosConsulta, 2006, Febrero, 22.
- http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2002_05ramos.pdf
- (http://www.educra.cl/documentacion/articulos/educacion_en_valores/index.html)
- Trapani, Carolina : <http://www.eljardinonline.com.ar/teorperfilniniounanio.ht>
- http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2002_05ramos.pdf
- <http://www.elbebe.com/index.php/es/nino/desarrollo-emocion>
- FRANKLIN CÓRDOBA C'.; Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental; Universidad de Córdoba (Colombia) Fondo editorial; (1998) en:

<http://www.scribd.com/doc/2310346/actividad-y-desarrollo-motriz-del-nino-de-0-1-1-2-23-34-45-anos>

- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental#Caracter.C3.ADs_ticas

CAPITULO V

Guía de Educación Ambiental

A continuación se presentara el diseño de la guía de educación ambiental llevada a cabo en el centro de desarrollo infantil My Golden World, durante el período de adaptación, en los meses de julio hasta la primera semana de octubre.

A modo de sugerencia y para desarrollar la guía, las maestras pueden ejecutarla durante todo el periodo escolar, es decir, durante los diez meses en los que los niños y niñas asisten regularmente. Ya que la guía fue diseñada en base a unidades didácticas con temas relacionados con las unidades que se trabajan en la institución.

Todas las actividades propuestas se basan en el referente curricular de educación inicial, tanto con sus objetivos generales, específicos, objetos de aprendizajes y experiencias que los niños-as lograrán siendo participes de estas actividades.

RECOMENDACIONES

Myers y Saunders señalan que “El contacto con la naturaleza según varios estudios realizados estimula el potencial de creatividad. Así mismo los niños pequeños parecen estar atraídos por los animales desde muy temprana edad debido a que se mueven, responden a interacciones, ect...” (Myers y Saunders en Kahn y Kellert, 2002)

Partiendo de este párrafo y en base a los resultados logrados con esta guía me atrevería a decir que, el permitirles a nuestros niños-as estar en permanente contacto con su naturaleza favorecerá no solo a su potencial creativo sino a tener un mejor desarrollo integral, una mejor actitud para la solución de problemas, y porqué no, estar concientes y concientizar a los demás sobre los cuidados que debemos tener con nuestro medio ambiente y por ende de nuestro planeta.

Esta en nuestras manos dar las facilidades y brindar los recursos que los niño-as necesitan para desenvolverse en un ambiente seguro, sano y sobre todo rodeado de árboles, plantas y flores que maravillen sus días y los nuestros.

Recomiendo por todo esto, tener prácticas de reciclaje en nuestros hogares y más aún inculcarlos en nuestro espacio educativo, que en ocasiones es el lugar donde nuestros niño-as pasan la mayor parte del tiempo.

Ayudemos a cuidar y conservar nuestra naturaleza, en ella vivimos y de ella dependemos. No nos arrepintamos cuando sea demasiado tarde.

Recuerden, aún estamos a tiempo.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



“Jugando y disfrutando al planeta estoy cuidando”

Presentación

Existen en nuestro país lugares maravillosos, con un clima favorable para que tanto la fauna como la flora de la zona sean un atractivo para grandes y chicos.

Con esta guía educativa se pretende incentivar a las maestras, niños y niñas de 1 a 4 años del sistema educativo formal a conocer las características e importancia de cuidar al medio ambiente, siendo una herramienta de enseñanza práctica, entretenida y en contacto con la naturaleza para fortalecer los conocimientos aprendidos en el aula de clase.

Objetivos de la Guía de Educación Ambiental

General

Contribuir a la sensibilización de los niños de educación inicial del centro educativo My Golden World, su personal docente, y del área de influencia de la institución, acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y su conservación.

Específicos

- Generar experiencias significativas que permitan conocer, valorar y respetar al medio ambiente
- Conocer los usos y beneficios que nos brinda el ecosistema que nos rodea.
- Poner en práctica actividades de reciclaje y diferenciación de los desechos que nos son útiles de los que no lo son.

Modalidad de la Guía

“Jugando y disfrutando al planeta estoy cuidando” es el logo educativo de esta guía cuyos contenidos están orientados a niñas y niños de educación inicial del centro educativo My Golden World.

Esta guía ha sido elaborada en base a los objetivos propuestos en el Referente Curricular de la Educación Inicial y orienta sobre la temática de la conservación y concientización del medio ambiente

Las maestras de esta institución podrán según sus temas de unidad, acoplar las diferentes actividades propuestas, y tomar en cuenta el grado de dificultad y capacidades de los niños de cada sección, en donde las actividades son flexibles y fáciles de evaluar.

Esta guía educativa está diseñada para que los niños y niñas lleven a cabo un proceso de concientización previa la realización de las actividades, las cuales permitirán enriquecer sus conocimientos.

Esta guía puede ser llevada a cabo durante todo el período escolar, o su vez realizársela en el período de vacaciones de aproximadamente tres meses, tiempo en el que las actividades y los resultados fueron evaluados, sin embargo queda a creatividad e imaginación de las maestras el utilizarla como una guía dentro de las actividades propuestas y las temáticas de cada unidad.

Metodología de uso para la guía

La metodología del proyecto está basada en las estrategias y métodos relacionados con la interpretación ambiental (IA).

Tilden, quien es considerado el principal ideólogo de la IA, considera a esta como actividad educativa orientada a revelar significados y relaciones mediante el uso de objetos originales, a través de experiencias de primera mano y medios ilustrativos” (Tilden, 1972). Este concepto se complementa con lo establecido por el escocés que manifiesta: “La interpretación posee cuatro características que hacen de ella una disciplina especial: es comunicación atractiva, ofrece una información concisa, es entregada en presencia del objeto en cuestión y su objetivo es la revelación de un significado». (García, 2002).

La interpretación ambiental, lejos de comunicar información literal, lo que busca es transmitir ideas y relaciones a partir de un acercamiento directo entre la audiencia y los recursos que se interpretan. (Bustos, 2008)

Para lograrlo se utilizan diferentes técnicas que ayudan a los niños y niñas a entender y apreciar lo que se observa. La meta no es solo comunicar un mensaje, sino transmitir experiencias relevantes y generar reacciones y reflexiones de la audiencia que promuevan actitudes positivas con relación al ambiente (García, 2002).

Para esto la IA “traduce” el lenguaje técnico de los profesionales en términos e ideas que las personas entienden fácilmente, por lo tanto, esta metodología demandará algo más que solo la información biológica o ecológica. Se requiere conocer las características de la audiencia o grupos meta a los que está dirigido las actividades; conocer técnicas de comunicación que estimulen la participación y que provoquen estimulación intelectual y sentimental; monitorear, de manera permanente, la retroalimentación (verbal, corporal, gestual y sensorial) de los grupos metas con el propósito de identificar y promover comportamientos deseados y corregir actitudes erróneas, entre otras.

De manera más concreta, en el caso de la presente guía , se ha contemplado la aplicación metodología se verá reflejada en los siguientes pasos:

- Definición de objetivo general objetivo específico, objeto de aprendizaje y experiencia de la actividad
- Identificación y selección de tópicos y temas y ha ser comunicados a los niños.

Esta guía está conformada por tres temas relacionados con el entorno natural con actividades sugeridas que deben ser desarrolladas con los niños y niñas en el aula de clase y fuera de ella para enriquecer el contenido de cada tema.

La guía también contiene:

- Información general y definiciones.
- Trabajos manuales con material de desecho
- Experimentos
- Vocabulario

Con el desarrollo de estas actividades en clases, los niños y niñas tendrán más experiencias y contacto con la naturaleza, lo que les permitirá una mejor interacción y les ayudará a comprender de mejor manera las características del medio ambiente y cómo podemos conservarlo.

RECUERDA

Como educadoras tu participación en la guía es muy importante, dado que puedes aportar y aprender cosas interesantes que les serán transmitidas a nuestros niños y niñas.

ACTIVIDADES

A continuación enumeraremos algunas actividades para desarrollar en el período de adaptación, período vacacional o durante todo el año escolar. Las actividades no están separadas en forma graduada, ni tampoco por edades, son ideas para realizar en el momento que crean oportuno, siempre y cuando estemos respetando la madurez de cada niño y sus intereses.

SUGERENCIAS

- Empezar las actividades con lecturas, canciones, rimas, rondas, fotografías, bits, entre otros recursos que podamos acoplar a los temas de unidad.
- Comentar sobre lo que significa medio ambiente y los seres que viven en él.

RECUERDA

Ten presente estas frases en todas las actividades que realicen, te serán de mucha ayuda.

Si deseas puedes hacer dibujos referentes a ellas, a fin de que los niños y las niñas las visualicen, y con tu ayuda puedan entender el mensaje que cada frase nos da.

PARA NO OLVIDAR

- El planeta en el que vivimos es de todos nosotros si lo cuidamos y mantenemos limpio estamos protegiendo la vida.
- Un ecosistema es un lugar formado por seres vivos (animales, plantas y seres humanos) que se relacionan con elementos de la naturaleza no vivos (suelo, rocas, agua, aire, ríos etc.).
- ✓ El Calentamiento Global es un problema de todos. Comenta con tus niños y niñas las alternativas que existen para cuidar nuestro planeta.
- ✓ El Ecuador es uno de los países con mayor biodiversidad y los seres que habitan en los Bosques Secos forman parte de ella.
- ✓ Existen animales gigantes, pequeños, peludos, escamosos, increíbles y más. Pero también hay animales que necesitan tu ayuda para sobrevivir.
- ✓ El agua es fuente de vida, No la desperdicias, cuídala.

ACTIVIDADES SEGÚN LAS DIFERENTES TEMÁTICAS

MI NUEVO AMBIENTE Y SUS DEPENDENCIAS



1ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 1: Se aprecia como persona integra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Objetivo Específico 1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

Objeto de aprendizaje: Relacionémonos afectuosamente con las personas de nuestro entorno mediato e inmediato.

Experiencia: Juego y me integro con las personas de mi medio y participo en diferentes actividades con ellas.

Recursos:

- Pequeños letreros hechos con cartulina y puestos una lana a fin de visualizar y saber el nombre de cada niño y niña.
- Papelote, goma, pintura, cinta adhesiva
- Toallitas para limpiar las mesas

Actividad

Motivación: De inicio nos presentaremos con todos los niños, preguntaremos su nombre a fin de que todos participen. Colocaremos a cada uno el letrero de su nombre para identificarlos con mayor facilidad. Como es la primera actividad incentivaremos a los niños a mover todo el cuerpo realizando una ronda grande y chiquita.

Desarrollo: Sugeriremos a los niños ir con nosotras a conocer cada dependencia del centro infantil y observar lo que cada una de ellas tiene, durante todo el transcurso de la actividad tomaremos fotos a los niños, para hacer una cartelera de experiencias.

Propondremos a los niños coger alguno objeto, juguete, etc, que le guste más del lugar en donde estemos visitando, lo guardará en su mandil, a fin de recolectar objetos de todos los sitios inclusive de los dos patios.

Terminando de conocer todas las aulas, haremos que los niños se sienten en círculo alrededor del papelote con el título de Mi nuevo ambiente y realizaremos un colage de las cosas más interesante y que más les gusto de todo el centro.

Procederemos a pegar todo lo que los niños y niñas hayan recolectado en el espacio que ellos decidan, colocaremos su nombre debajo del objetos pegado para al finalizar saber quien lo pego. Para que se seque rápido haremos que los niños soplen lo objetos. Limpiaremos el espacio que ocupamos. Colocaremos el colage en un lugar visible para todos los niños.

Finalización. Realizaremos una retroalimentación con los niños, haciendo preguntas sobre los objetos que pegaron en el colage, qué fue lo que más les gusto de lo que eligieron y porqué lo eligieron.

Dialogaremos con los niños y niñas sobre nuestro nuevo ambiente conversando sobre la importancia de cuidar no solo los objetos internos sino también los externos como las plantas y los árboles que tenemos fuera de las aulas.

Cantaremos la canción de la naturaleza. Y agradeceremos a todos por su participación.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Lograr independencia en los desplazamientos por el jardín de infantes.
- Expresar sus sentimientos y emociones a través del juego.
- Se integre en la vida institucional y participe en forma activa y solidaria en la misma.

2DA. ACTIVIDAD

Objetivo General 1: Se aprecia como persona íntegra, íntegral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

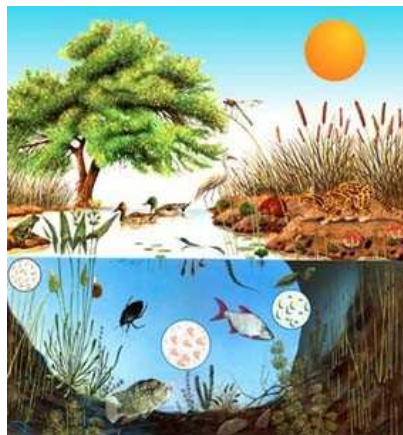
Objetivo Específico 1.3: Se acepta con sus afectos, fortalezas e intereses y características y los reconoce en otros.

Objeto de aprendizaje: manifestemos nuestro afecto mediante diferentes expresiones.

Experiencia: Organizo actividades artísticas y me apropio del manejo adecuado de materiales, ambientes y situaciones.

Recursos:

- Fotografía de un ecosistema:



- Cajas rectangulares de cartón o madera (pueden utilizarse cajas de zapatos)



- Árboles dibujados en papel y parados en palitos.
- Animalitos de juguete (animales domésticos e insectos).
- Agua.

Actividad

Motivación: Para iniciar la actividad sugeriremos a los niños y las niñas sentarse en círculo a fin de estar todos unidos. Mostrar fotografías grandes o dibujos de un ecosistema, conversar y realizar preguntas sobre lo que los niños y niñas pueden observar en él. (Panchito, cuéntame que es lo que ves en esta lámina?, Qué es lo que más te gusta?... etc.

Desarrollo: Luego de haber hecho participar a todos los niños, pediremos a los niños ponerse de pie, y los motivamos a conocer todos los espacios con los que el centro infantil cuenta, enfatizando en las áreas verdes donde haremos comparaciones sobre lo que observamos en la fotografía y lo que observamos en el jardín, es decir, plantas o animales.

Sugeriremos a los niños recoger tierra en pequeños frascos, hojas secas, les entregaremos árboles dibujados, y animalitos de juguete.

Ingresamos nuevamente al aula donde previamente ya prepararemos el material, con el que vamos hacer nuestro propio ecosistema.

En cajas rectangulares colocaremos la tierra, los árboles y los animales. Comentaremos con ellos que en la tierra crecen las plantas y los árboles que observamos, estas plantas son utilizadas como alimento de algunos animalitos, y que nosotros debemos cuidar cada planta y animal que tenemos tanto en nuestra institución como las que veamos en las calles o en nuestras casas.

Finalización: Se dejará que los niños decoren su ecosistema libremente con todo el material entregado. Y colocaremos un poco de agua sobre la tierra.

Entre todos observaremos los ecosistemas realizados y felicitaremos a los niños por su participación.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar todo el espacio que le rodea.
- explorar con diferentes texturas los materiales.
- Buscar diferentes objetos a utilizarse
- Manipular de forma adecuada los materiales

3ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo Específico 3.1: Se reconoce como niña y niño con sus derechos y responsabilidades.

Objeto de aprendizaje: Actuemos con independencia y autonomía en nuestro cuidado personal.

Experiencia: Realizo tareas cotidianas como alimentarme en las que ejerzo mi autonomía.

Recursos:

- Cartulinas A3 utilizadas, para elaboración del sombrero de chefs
- Juegos de cocina, ollas, recipientes
- Cuchillos plásticos
- Frutas: banano, papaya, pera, mandarinas, etc.

Actividad

Motivación: Preguntaremos a los niños si saben de donde obtenemos las frutas; dialogaremos con ellos sobre el cuidado de los árboles y plantas, ya que en ellas crecen nuestros alimentos. Propondremos realizar un sombrero de chefs con cartulina reciclada, como es muy sencilla, entregaremos las cartulinas a fin de que las doblen y la peguen con goma, para asegurarla la graparemos y colocaremos en la cabecita de cada niño y niña con su nombre.

Desarrollo: Preguntaremos a los niños si quieren jugar a la cocinita, permitiremos un momento de juego libre con los materiales a utilizarse.

Mostraremos las frutas que vamos a utilizar y conversaremos a fin de que los niños las describan por su color y tamaño, sin son dulces o amargas. Procederemos a entregar los platos y el cuchillo plástico y con nuestra ayuda cortaran las frutas y se las podrán comer.

Finalización. Recogeremos los platos y todo el material utilizado a fin de desinfectarlo y lavarlos para ocuparlos en una próxima ocasión. Felicitaremos a todos y tomaremos una fotografía individual para nuestra cartelera de experiencias.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Ejercitar su autonomía
- Participar en actividades grupales
- Escuchar sobre la importancia de las plantas, árboles y frutos, así como también el reciclaje y reutilización de materiales.
- Ejercitar su pinza motora al cortar las frutas.

4TA. ACTIVIDAD

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.1: Disfruta de su encuentro con las personas , con la naturaleza y la cultura.

Objeto de aprendizaje: Entusiasmémonos con las manifestaciones culturales, naturales de nuestro medio y del mundo.

Experiencia: Experimento sensopercepciones con los elementos de la naturaleza, de la tierra, el agua y el fuego.

Recursos:

- Papelotes
- pintura de dedos colores primarios y secundarios.
- tina con agua
- espejo
- cartulina

Actividad

Para realizar esta actividad debe hacérselo en un día soleado.

Motivación: En papelotes y en grupos de tres o cuatro niños, realizaremos trazos de un arcoiris pero sin pintarlos, es decir solo su silueta.

Desarrollo: Al finalizar el dibujo, colocaremos en recipientes la pintura de dedos a fin de que los niños puedan colorear el arcoiris, tendremos como ejemplo una fotografía grande de los colores del arcoiris.

Colorearemos nuestro arcoiris , y lo pondremos a secar en el sol.

Finalización. Para finalizar, colocaremos una tina con agua en el patio, en esta tina pondremos un espejo en un extremo y en el otro una cartulina a fin de que se refleje, esperaremos un tiempo y en el agua se reflejaran los colores del arcoiris. Preguntaremos a los niños que colores pueden observar.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar diferentes colores.
- Explorar con colores primarios y mezclarlos para obtener colores secundarios.
- Manipular diferentes elementos.
- Comprender los diferentes fenómenos de nuestra naturaleza.

MIS NUEVOS AMIGOS



1ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2 : Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Apreciemos los beneficios de las relaciones que se producen entre la naturaleza y el ser humano.

Experiencia: Participo en proyectos en los que se manifieste la utilización de los productos en la vida cotidiana

Recursos:

- Fotografías de los niños-as.
- CD y grabadora
- papelote
- hojas secas recogidas en el patio
- funda de papel
- marcadores y goma

Actividad

Para realizar esta actividad debemos tener las fotografías de todos los niños.

Motivación: Sugeriremos a los niño-as, sentarse en las colchonetas formando un círculo. Y preguntando si están todos los amiguitos, a modo de tomar lista, uno por uno nombraremos su nombre. Y cantaremos la canción de “vamos a ver como está la mañana”

Desarrollo: Recogeremos hojas secas que encontremos en el patio, cada niño tendrá una funda de papel, regresaremos al aula, y previamente dibujaremos la silueta de un árbol, en sus ramas los niños-as pegaran las hojas secas, al terminar las pintaremos de color verde como sugerencia o del color que el niños desee.

En las hojas del árbol pegaremos también la fotografía de los niños-as y la de su maestra, a fin de lograr un árbol de asistencia con hojas recicladas.

Finalización. Esperar un poco hasta que se seque y pegarlo en la pared principal del aula, para que todos los niño-as la observen.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Recolectar y usar material reciclado
- Participar de la actividad
- Relacionarse con sus compañeritos-as.

2DA. ACTIVIDAD

Objetivo General 1 : Se aprecia como persona integra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Objetivo Específico 1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

Objeto de aprendizaje: Relacionémonos afectuosamente con peronas de nuestro entorno mediato e inmediato.

Experiencia: Juego y me integro con las personas de mi medio y participo en diferentes actividades con ellas.

Recursos:

- CD y grabadora
- fomix de diferentes colores y formas recortadas
- lana de colores
- stickers

- marcadores
- escarcha

Actividad

Motivación: Prepararemos los fomix con el nombre de cada niño y niña y crearemos junto con los niños una rima relacionada con su nombre, y con la melodía de alguna canción, por ejemplo la melodía de cumpleaños feliz.

Desarrollo: Colocaremos la medalla en forma de collar a cada niño-a y todos repetiremos la canción de su nombre.

Podemos hacer que cada niño-a decore su medalla, para ello entregaremos stickers con diferentes motivos, así como también escarcha de colores

(Isabella, qué niña tan bella y sus ojos brillas como estrellas)

Finalización. Sugeriremos a los niños guardarlas en sus maletas para que en casa compartan esta actividad con sus padres, y ellos no comenten que fue lo que su hijo les contó.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Participación en grupo
- Respeto por los demás
- Cantar y crear rimas.

3ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 1 : Se aprecia como persona integra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Objetivo Específico 1 .2 : Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en relación con otros y con su medio

Objeto de aprendizaje: Expresémonos con el cuerpo en forma parcia o total.

Experiencia: Juego a mover mi cuerpo por segmentos corporales.

Recursos:

- Cuento inventado o narrado
- pelota de media nylon rellena de papel periódico
- pan de dulce para todo el grupo

Actividad

Motivación: En medias nylon colocaremos mucho papel arrugado por los niños a fin de crear una pelota con la cual vamos a realizar esta actividad.

Continuaremos escogiendo un cuento donde hayan muchas personas, pues la actividad trata de cambiar el nombre de los personajes con el nombre de los niños-as.

Desarrollo: A medida que los vamos nombrando, deben ponerse de pie, cambiar de lugar y bailar, etc.

Arrojamos la pelota, y el que la recibe debe decir su nombre. Preguntamos a los niños si conocen el juego “¿Quién come pan en la mesa de Juan? que dice así:

(Todos cantan)

Olivia: - ¿Quién? ¿Yo? ¡Yo no!

Todos: -Entonces, ¿quién?

Olivia: Anahí come pan en la mesa de Juan.

De esta forma haciendo participar a todos los niños-as.

Finalización. Entregaremos un pan de dulce a modo de obsequio por su participación.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Coger y lanzar la pelota
- comprender de que se trata el juego
- probar su capacidad de memoria.

4TA. ACTIVIDAD

Objetivo General 1 : Se aprecia como persona integra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Objetivo Específico 1 .2 : Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en relación con otros y con su medio

Objeto de aprendizaje: Exploremos e identifiquemos las características y cualidades de nuestro cuerpo.

Experiencia: Converso, describo y represento gráficamente las partes y características de mi cuerpo y el de los demás.

Recursos:

- hojas o cartulinas recicladas
- crayones

Actividad

Motivación: Comentaremos con los niño-as que el día de hoy vamos a poner mucha atención, porque vamos hacer muchas adivinanza, describiendo a sus amiguito-as para que ellos adivinen de quien estamos hablando.

Desarrollo: comentamos con los niños que estamos pensando en uno de ellos. Los niños-as deben formularnos preguntas que los guíen. Por ejemplo:

- Es una niña?
- Le gusta jugar con...?
- Etc.

Iremos nombrando tres o cuatro atributos de un niño o niña (por ejemplo: Tiene el cabello rubio, tiene pecas, viene al jardín con su hermano mayor etc....

Finalización. Entregaremos a cada niño-a una hoja con crayones para que se dibujen, con las características nombradas en el juego.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Expresar
- participar
- imitar

“EL AGUA ES VIDA”



juandavidescobar.com

1ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General: Descubre el arte como medio de gozo, de conocimiento, expresión y comunicación.

Objetivo Específico: Disfruta y aprecia las manifestaciones naturales, artísticas y universales.

Objeto de aprendizaje: Contemplemos la belleza de la naturaleza y de las creaciones artísticas de la humanidad y maravillémonos ante ellas.

Experiencia: Percibo con todos mis sentidos las manifestaciones beneficiosas de la naturaleza, y me deleito con ellas.

Recursos:

- Frascos o botellas plásticas transparentes recicladas.
- punzón
- pintura
- pincel o esponja
- grabadora y CD, con sonido de la lluvia.

Actividad

Sugeriremos a los padres enviar frascos o botellas plásticas que hayan sido utilizadas en casa. Previamente a la actividad deberán ser lavadas por los mismos niños, comentando sobre la reutilización de este material.

Motivación: Sugeriremos a los niños chasquear sus deditos, para escuchar su sonido, posterior a ello, daremos golpecitos con los dedos en nuestras manos, empezando por el meñique un golpecito, con el anular otro golpecito., y sucesivamente con todos los dedos.

Preguntaremos a los niños a que sonido les recuerda.

Escucharemos el sonido de la lluvia de una grabación.

Desarrollo: Cada niño-a deberá tener su botella o su frasco. Pintaremos cada botella de diferentes colores con el manejo de pincel o esponja, esperaremos un momento hasta que la pintura se seque, y procedemos hacer pequeños orificios con el punzón en la botellas, percatándonos de que los orificios no sean tan grandes.

Finalización. Mostraremos todas las botellas decoradas a los amiguitos, y preguntaremos para que las podemos utilizar. Haremos una lluvia de ideas, y las utilizaremos de diferentes maneras, que los mismos niños-as hayan sugerido.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Coordinar la pinza motora, a fin de hacer los orificios.
- Participar de la actividad y sus momentos
- Manipular material reciclado
- Escuchar y poner atención a los sonidos emitidos por su cuerpo.

2DA. ACTIVIDAD

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Descubramos como influye la salud y la alimentación en nuestro desarrollo integral.

Experiencia: Participo en la organización, cultivo y cuidado de huertos y jardines.

Recursos:

- Frascos plásticos o botellas transparentes, con pequeños huequitos

- Recipiente para colocar las zanahorias para lavarlas

Actividad

Para esta actividad necesitamos que las zanahorias que sembramos, hayan crecido y estén listas para su cultivo.

Motivación: Reuniremos a los niños en las colchonetas y les narraremos brevemente la importancia que el agua tiene, en el proceso de crecimiento de las plantas, y el porqué debemos regarlas con frecuencia.

Desarrollo: Saldremos al patio, a observar las plantas que sembramos en las jardineras, en este caso serán las zanahorias, utilizaremos frascos plásticos con huequitos pequeños para que el agua salga en forma de lluvia, uno por uno pasaremos poniendo el agua en los frascos, a fin de que los niños observen como las plantitas se van mojando.

Esperaremos un tiempo y conversaremos con los niños-as, sobre lo que pasa cuando cae agua en la plantas, es decir, que la tierra absorbe esta humedad, permitiendo así que la planta se alimente de esta agua y pueda crecer.

Finalización. Como la tierra está húmeda se facilitara que cultivemos las zanahorias sacándolas lentamente. y poniendo en recipientes para posteriormente lavarlas, a fin de que puedan llevárselas a casa y compartirlas con sus padres.

Como tarea para casa, pediremos a los padres que conversen con sus niños-as y nos comente en base a un dibujo, que fue lo que sus hijos-as les contaron, y que prepararon con la zanahoria sembrada y cultivada por ellos.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Participar y escuchar la narración
- observar las plantas
- comprender la importancia del agua

3ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Descubramos como influyen la salud, la alimentación en nuestro desarrollo integral.

Experiencia: Me integro en rutinas de aseo y cuidado personal y de mi entorno.

Recursos

- Tina con agua.
- Colorante líquido de diferentes colores.
- Cucharas plásticas
- Frascos con huequitos.

Actividad

Motivación: En el patio mostraremos a los niños-as una tina con agua y les comentaremos que vamos hacer magia, que el día de hoy pintaremos el agua, preguntaremos a los niños de que color quisieran pintarla, por mayoría escogeremos el color. (puede ser amarilla, azul o roja, o de colores secundarios)

Desarrollo: Entregaremos a los niño-as cucharas plásticas para mezclar el agua, sugeriremos decir a los niños un conjuro, para repetir: " Abracadabra con estas gotitas, el agua se quedará coloreada, " mezclaremos lentamente el agua con el colorante para unificar el color, y taran, el agua estará pintada.

Finalización. Preguntaremos a los niños, que fue lo que hicimos, y para qué podemos utilizar esta agüita coloreada, daremos sugerencias como regar las plantas, podemos utilizar para ello los frasquitos con huecos que hicimos, y hacer una lluvia de colores.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Combinar colores
- observar como el agua cambia de color

- Imitar a sus compañeritos.

4TA. ACTIVIDAD

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.4: Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.

Objeto de aprendizaje: Participemos de las diferentes actividades de los miembros de nuestra sociedad

Experiencia: Colaboro y participo en diferentes actividades en mi espacio educativo.

Recursos:

- vasos metálicos o plásticos
- palos de helado
- mora
- agua y azúcar
- licuadora
- refrigeradora

Actividad

Para esta actividad pediremos la colaboración de los padres, para que envíen a sus niñas vasos metálicos para helados o vasos plásticos pequeños, en este caso haremos helado de jugo de mora.

Esta actividad se la debe realizar en la mañana para que los niños a la hora de almuerzo y a modo de postre prueben su delicioso helado.

Motivación: Reuniremos a los niños en las colchonetas y les narraremos brevemente el proceso por el que el agua pasa cuando esta lloviendo y cae granizos, es decir que el clima está tan frío, que el agua se congela y por la fuerza en la que cae el agua, va formando pequeñas bolitas llamadas granizos.

Desarrollo: Preguntaremos a los niños-as si desean hacer helado de moras, mostraremos los diferentes recipientes que tenemos, junto con ellos lavaremos las moras y las colocaremos en la licuadora con agua y azúcar. Cada niño-a tendrá su recipiente, serviremos una pequeña cantidad a cada uno, y entregaremos los palitos de helado para que los pongan en sus vasitos.

Finalización. Cuando este todo listo, guardaremos los vasos en la nevera y los dejaremos ahí por unas dos o tres horas, para que se congelen. Continuaremos con otra actividad de la mañana. Al pasar este tiempo regresaremos con los niños y observaremos lo que ha pasado, es decir que el jugo que pusimos en los vasos ahora esta duro, como hielo, explicaremos a los niños como sucedió esto, y sacaremos los helados de los vasos para que los niños disfruten de su preparación.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- comprender los cambios de estado del agua, de líquido a sólido.
- participar y colaborar e la preparación de helado.
- mirar y oír como ocurrió los cambios de estado de agua.

CONOZCAMOS NUESTRO BARRIO



barrio departamental.com

1ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común

Objetivo Específico 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad, y coopera en ellas.

Objeto de aprendizaje: Participemos en los trabajos grupales con ideas, sugerencias y acciones.

Experiencia: Colaboro en actividades comunitarias que mejoren nuestra calidad de vida.

Recursos:

- Carta de pedido de material reciclado con una breve reseña de nuestro proyecto de reciclaje y cuidado medioambiental.
- Funda de tela para llevar a la institución lo recolectado

Actividad

Para la realización de esta actividad debemos hacer junto a las autoridades de la institución, una carta en que se explique a las personas de las cercanías del centro infantil, que vamos a solicitar su colaboración, para la elaboración de un mini barrio dentro de nuestro centro educativo. Elaborada la carta entregaremos a las personas de nuestra comunidad, en la que solicitaremos, cartones de diferentes tamaños, telas grandes y pequeñas, palos de escoba viejos, etc.

Esta actividad se dividirá en dos partes:

Parte 1: Visita de las casas, parques, tiendas cercanas a la institución.

Parte 2: Recolección del material donado por las personas de nuestra comunidad y realización de nuestro mini barrio.

Motivación: Las cartas de solicitud de material de reciclaje se realizará junto con los niños de cada grupo, un grupo por día. Comentaremos con los niños que vamos a visitar a las personas que viven cerca de nuestra institución y que vamos a pedir su colaboración para recibir material de reciclaje que podamos utilizar para construir un mini barrio en los patios de nuestro centro.

Desarrollo: Escogeremos las casas que más cerca queden de la institución iremos tanto la profesora tutora como una auxiliar por seguridad de los niños. Antes de salir daremos una breve charla a los niños de lo que vamos hacer. Daremos un breve saludo con cada visita, cantando la canción de Buenos Días. La tutora explicará a las personas que nos reciban sobre la actividad que estamos realizando. Si estas personas aceptan, sugeriremos entregar el material en nuestra institución en la tarde o al día siguiente a las 9 de la mañana el día siguiente, en caso de no poder, una persona será encargada de recoger los materiales que de cada casa se puedan conseguir.

Al visitar al menos cinco casas, llevaremos a los niño-as, al parque ecológico ubicado a cinco cuadras de nuestro centro infantil, donde tendremos un momento de recreación, nuestro luch y un breve descanso. Posterior a ello podemos hacer una breve recolección de hojas o piedras que encontremos en el parque, las cuales podrán servir como decoración, las guardaremos en nuestras fundas de tela.

Continuaremos con nuestra visita y entrega de cartas de solicitud de material reciclado realizada por la dirección.

Como esta rutina será agotadora para los niños. Retornaremos a la institución.

Finalización. En un botellón de agua, pediremos la ayuda de los niños-as para exprimir suficientes limones para prepara una deliciosa limonada, preparada con limones obtenidos de uno de los árboles de limón de la institución. (que se tengan del cultivo de frutos, realizado por los mismos niño-as).

Agradeceremos a los niños por su colaboración y participación, ante esta jornada tan larga y a la vez cansada pero muy útil., ya que permite afianzar los lazos con personas de nuestra comunidad.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Explorar las cercanías de nuestra institución
- Seguir a nuestros compañeros y maestras.
- Comunicar sobre los proyectos de reciclaje

2DA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común

Objetivo Específico 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad, y coopera en ellas.

Objeto de aprendizaje: Participemos en los trabajos grupales con ideas, sugerencias y acciones.

Experiencia: Colaboro en actividades comunitarias que mejoren nuestra calidad de vida.

Recursos:

- Material de reciclaje donado (cartones de diferentes tamaños, telas grandes y pequeñas , palos de escoba viejos).
- Fundas de tela para guardar los sobrantes y cartones.
- Pinturas de colores
- Pinceles
- Cintas adhesivas o Taipei de colores para forrar los palos de escoba.
- tizas

Actividad

Realizaremos la Parte dos de nuestra actividad de recolección y creación de un mini barrio.

Para el desarrollo de esta actividad debemos tener ya, el material donado por las personas de la comunidad.

Motivación: Conversaremos con los niños sobre la actividad realizada el día o los días anteriores. Preguntaremos a los chicos ¿qué hicimos, qué entregamos, de qué hablamos, qué fue lo que más les gusto y que no les gusto?.

Desarrollo: Realizaremos un división de materiales, por: ejemplo unos niños cogerán los cartones, otros niño-as las telas, etc.

El patio será el lugar asignado para la creación de nuestro mini barrio. Las paredes las podemos armar sostenido telas con palos de escoba.

Las calles se podrán marcar con cinta adhesiva ancha, o tizas. Para armas estantes, casa y tiendas utilizaremos los cartones.

Los árboles podemos también hacer de palos de escoba con papel crepe verde.

Y los niños si lo desean podrán disfrazarse, de panadero, profesores, etc.

Todo el material será decorado y pintado con diferentes motivos a fin de lograr crear un mini barrio

Finalización. Tomaremos fotografías desde en inicio de la actividad hasta su finalización para luego revelarlas y exponerlas en las carteleras.

El material sobrante será guardado para próximas actividades.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar el material donado.
- Manipularlo y dividirlo según su utilidad.
- Ensayar con diferentes técnicas de decoración de material reciclado.

3ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común

Objetivo Específico 3.2: Valora a su familia y a su entorno natural y social por lo que ellos significan en su vida.

Objeto de aprendizaje: Exploremos nuestro entorno familiar y social.

Experiencia: Visito instituciones y organizaciones de mi entorno social, y expreso lo observado por medio de la plástica.

Recursos:

- Moldes de plastilina en forma de frutas
- Masa para moldear de diferentes colores.
-

Actividad

Previamente hablaremos con la gerencia del lugar para que autorice nuestra visita. Visitaremos la empresa de venta de frutas cercana a nuestra institución.

Motivación: Preguntaremos a los niños-as que frutas son sus preferidas?.... Les gustaría conocer un lugar donde hay mucha fruta, y procesan jugos que en ocasiones tomamos en nuestro refrigerio?. ¡ *Andando chicos* !.

Daremos una breve descripción del lugar que vamos a conocer, por ejemplo: Diremos lo que se hace en este lugar, normas de respeto y seguridad cuando lleguemos.

Desarrollo: Al llegar a esta empresa daremos una breve presentación de nuestra institución y el proyecto de cuidado medioambiental y de reciclaje que estamos haciendo en nuestro centro infantil, explicaremos en ocasiones cuando nos mandan frutas, votamos su cáscara o los sobrantes en un lugar de tierra, para con ello abonarlo, y posterior a ellos utilizarlos como tierra para nuestras plantitas. Seguiremos a nuestro guía que será el responsable de hacernos conocer todo el proceso por el que las frutas pasan para llegar a ese lugar. Agradecemos y nos despedimos.

Regresando a la institución, tomaremos un delicioso jugo de fruta.

Finalización. En el aula de arte, entregaremos a los niños los moldes y una porción de masa, para que representen la fruta que más les gusta. Al finalizar la dejaremos secar y nos la llevaremos a casa, para compartir esta experiencia con sus padres.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Comunicar sobre sus gustos
- Participar de esta visita
- Ejercitar su motricidad fina al utilizar los moldes.

4TA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común

Objetivo Específico 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad, y coopera en ellas.

Objeto de aprendizaje: Expresemos con libertad nuestras emociones.

Experiencia: Expreso los sentimientos que me provocan los fenómenos de la naturaleza, la obra del ser humano, por medio de la música y la danza.

Recursos:

- trozos de fundas de colores
- hilo plástico
- bolas plásticas de colores o fideos pintados.

Actividad

Previamente recorreremos muchos pedazos de fundas de colores podemos hacerlo con fillos redondos utilizando tijeras de formas.

Motivación: Entregaremos a los niños pedazos de fundas de colores con hilo plástico para realizar un collar, y utilizarlo para nuestro baile.

Desarrollo: Pediremos a los niños-as ensartar los pedazos de fundas en el hilo a fin de hacer un collar de colores. Podemos mezclar los trozos de fundas con bolas plásticas de colores o fideos pintados. Para que luzcan más llamativos.

Finalización. Colocaremos los collares a los niño-as, y bailaremos la canción de “Mi barrio”

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Desplazarse por varios lugares
- Hacer collares ensartando diferentes objetos.
- Bailar y cantar.

“VAMOS A RECICLAR” (PEQUEÑOS CREADORES)

“GRANDES Y PEQUEÑOS TRABAJAMOS POR NUESTRA COMUNIDAD”. (OFICIOS)



web.educastur.princast.es

1era. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Promovamos el respeto a la integridad personal y social

Experiencia: Participo en todas las actividades propuestas en mi aula.

Recursos:

- Goma
- tijeras
- stickers
- recortes de revistas
- fotografías
- instrumentos de diferentes profesiones
- pinturas de diferentes colores
- escarchas

Actividad

Con anterioridad, enviaremos un comunicado a los padres de familia, en donde pediremos su colaboración para que nos envíen una fotografía, un instrumento o algo referente a su profesión.

Cuando reunamos lo solicitados, de todos los niños-as, llevaremos a cabo estas actividades.

Motivación: las maestras junto a la ayuda de los niño-as haremos una cartelera-colage, con todas las fotografías de los padres y madres, y otros materiales de papel, que podamos incluir haciendo alusión a sus profesiones y oficios.

Para ello utilizaremos toda clase de material para decorar nuestro colage: goma, pintura, papelillos, stickers, etc.

Desarrollo: una vez terminado el colage, realizaremos una pequeña exposición en donde todos los niño-as del grupo observaran las fotografías, y realizaran un pequeña explicación sobre el trabajo de sus padres, por ejemplo:

Luciana: nos comenta que su papa trabaja en una finca cuidando a las plantas y a los animalitos....

Francisco: nos cuenta que sus padres son médicos y que curan a los enfermitos, con inyecciones....., (esto con todos los niño-as)

Finalización. Juguemos a modo de imitación al oficio y profesión de sus padres, con los objetos enviados, todos participaremos y utilizaremos todos los recursos reunidos.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- ❖ Imitar la profesión u oficio de sus padres.
- ❖ Dramatizar diferentes acciones
- ❖ Participar y colaborar en grupo
- ❖ Expresar ideas y comentar sobre la profesión de sus padres-madres.

2da. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.1 : Disfruta de su encuentro con las personas, con la naturaleza y con su cultura.

Objeto de aprendizaje: Compartamos con nuestros pares y disfrutemos de sus aportes y de los nuestros.

Experiencia: Reconozco y celebro las buenas ideas, el esfuerzo y los logros alcanzados por mi mismo y por los demás.

Recursos:

- Video de las profesiones colección “El desván del tío Iván”
- DVD
- Televisión

Actividad

Para esta actividad es recomendable reunir a los niño-as en círculo y en un lugar cómodo, en este caso, lo haremos en el aula de colchonetas.

Motivación: Haremos un pequeño recordatorio sobre la anterior actividades en donde observamos las fotografías de las profesiones y oficios de los papitos y mamitas. preguntaremos a los niño-as: Luci, podrías contarnos que es lo que tu papito hace en su trabajo?... ¡muy bien, Luci!

Desarrollo: Una vez reunidos los niño-as, observaremos el video, haciendo hincapié en las profesiones a las que el video hace alusión, pondremos pausa, para dar una pequeña explicación sobre cada una. Y escuchar comentarios de los niño-as.

Finalización. Nos pondremos de pie y bailaremos la canción de las profesiones presentadas en este video, la canción trabaja con movimientos rápidos y lentos, nociones de arriba y abajo, sugiriendo que todos los niño-as muevan su cuerpito por todo el espacio.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- participar e imitar movimientos en diferentes ritmos
- observar el video
- escuchar y repetir la canción.

3era. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.4 : Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.

Objeto de aprendizaje: Apreciemos el valor de las diferentes ocupaciones de los miembros de nuestra sociedad.

Experiencia: Juego en espacios preparados creativamente para conocer los distintos oficios y profesiones.

Recursos:

- Gráficos de las profesiones
- pinturas,crayones

Actividad

Pediremos la colaboración de algunos papitos o mamitas que puedan asistir al centro infantil a fin de presentar a los niño-as las cosas y las actividades a las que se dedica.

Motivación: El papito o la mamita que se haya ofrecido voluntariamente, comentara a los niño-as sobre su profesión, que y en donde estudio?, que es lo que hace y el lugar donde trabaja?.

Desarrollo: Todos los papitos o mamitas se presentaran y harán que lo niño-as lo imiten y jueguen junto a ellos, imitando su profesión o su oficio.

Por ejemplo, si el papito o la mamita son médicos: se presentaran: "Yo soy el papa de Panchito, estudie en la universidad central durante cinco años, trabajo en el Hospital

Metropolitano, en el área de emergencia, cuando tenemos algún paciente lo revisamos, tratando a nuestros pacientes con mucho cuidado, (pide la colaboración de un niño-as para revisarlos), llevaran inyecciones, jarabes, instrumentos médicos a fin de dramatizar con los niño-as, como revisan a sus pacientes”...

Finalización. los papitos darán un mensaje a los niño-as sobre su profesión, al igual que la maestra que dará una pequeña introducción sobre su trabajo y profesión.

Para finalizar entregaremos a la niño-as un dibujo en blanco y negro para que los niño-as la decoren, pinten y expongan en su aula de clase.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Escuchar la presentación de los padres
- participar voluntariamente
- utilizar diferentes materiales para decorar los gráficos.

4ta. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y trasforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.4: Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.

Objeto de aprendizaje: Participemos de las diferentes actividades que se realizan los miembros de nuestro hogar y nuestra comunidad.

Experiencia: Colaboro, participo y disfruto de salidas educativas.

Recursos:

- Salida del centro infantil.

Actividad

Con anticipación pediremos la autorización para llevar a los niño-as a diferentes lugares, en donde puedan observar las diferentes profesiones y oficios.

Motivación: En este caso, llevaremos a los niño-as, a la pizzería hornero ubicada en el sector del triangulo pues queda cerca de nuestra institución.

Desarrollo: El señor que prepara las pizzas, se presentara con los niño-as y comentara sobre lo que hace en su trabaja. Se entregara a los niño-as, un pequeña masa, a fin de que los niño-as preparen su propia pizza, les entregaran, jamón y queso, cuando terminen de prepararla se colocara en tablas y se hornearan durante tres minutos, hasta eso, los niño-as conocerán las instalaciones y les regalaran unos sombreritos de chefs, y un cuadernillo para colorear.

Se servirán la pizza preparada por ellos mismos.

Finalización. Agradeceremos a todas las personas de este restaurante.

Y regresaremos a la institución en donde realizaremos una pequeña retroalimentación sobre la actividad realizada.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar a los chefs que preparan las pizzas.
- Manipular los diferentes ingredientes
- Probar un tipo diferente de comida a la habitual.

“FUEGO EN EL BOSQUE”

(MEDIDAS Y NORMAS DE SEGURIDAD)



1era. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Identifiquemos personas e instituciones que se encargan de nuestra protección.

Experiencia: Visito lugares e instituciones que se preocupen por la protección ciudadana.

Recursos:

- Salida al parque

Actividad

Llevaremos a los niño-as al parque que está ubicado en las cercanías del centro infantil, en donde observaremos los árboles y las plantas.

Motivación: Nos sentaremos en la hierba con los niño-as, les sugeriremos sacarse los zapatos y las medias, a fin de que los niño-as sientan diferentes texturas. Comentaremos con los niño-as algunas de las normas de seguridad que debemos tener en cuenta

cuando salimos fuera de la institución, por ejemplo: Nunca separarnos de las maestras, ni de los compañerito-as.

Desarrollo: Preguntaremos a los niño-as sobre medidas de seguridad en nuestro hogar, por ejemplo en la cocina, si debemos estar ahí, mientras alguien cocina, o meter lo dedos en interruptores, entre otros y comentar con los niño-as que debemos y no, hacer.

Mostrarles fotografías de medidas de seguridad fuera y dentro del hogar, haciendo que los niño-as las observen y comenten.

Finalización. Como estamos en el parque, contaremos a los niño-as un cuento de los “travesuras”: en la que las personas botaban basura en los parques, como fundas de comida, botellas, entre otras, las cuales ocasionaban problemas, y que incluso en una ocasión en la que hacia mucho sol, una botella se prendió, y causo un pequeño incendio y quemó algunas de las plantas y árboles del parque”

Volveremos a mostrar las fotografías a los niño-as y preguntarle, que fue lo que debían haber hecho estas personas “traviesas”

Nos colocaremos nuevamente nuestras medias y zapatos, y preguntaremos a los niño-as si les gusto lo que hicimos el día hoy?

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar el medio que nos rodea y nuestra naturaleza
- Realizar diferentes movimientos
- Participar en grupo

2da. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Identifiquemos personas e instituciones que se encargan de nuestra protección.

Experiencia: Visito lugares e instituciones que se preocupen por la protección ciudadana.

Actividad

Salida a los bomberos.

Motivación: llevaremos a los niño-as a los bomberos del sector de Ilalo. Los niño-as cantaran la canción del saludo a los bomberos:

- Buenos días amigos como están? –Muy bien. Este es un saludo de amistad. - ¡Que bien! - Haremos lo posible por ser buenos amigos. –Buenos días, amigos como están? ¡muy Bien!...

Desarrollo: Los bomberos harán su presentación y mostraran a los niño-as, los equipos y vestimentas utilizadas en caso de emergencia. dos niño-as serán voluntarios y utilizaran estas prendas.

Los niño-as conocerán las instalaciones de los bomberos y subirán al carro de los bomberos donde darán una pequeña vuelta por el sector.

Finalización.

Los bomberos darán una breve charla de seguridad a los niño-as y entregaran unos posters a los niño-as para que las coloquen en su hogar y comenten con sus padres.

Al regresar a la institución, observaremos con los niño-as un video entregado por los bomberos sobre un incendio ocasionado por los desechos del parque, y que es lo que debemos hacer para evitar este tipo de problemas ambientales, pues el humo ocasionado por el fuego contamina la capa de ozono y el aire que respiramos.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar las representaciones realizadas por los bomberos.
- Escuchar las recomendaciones
- Explorar en las diferentes áreas y secciones de la estación

3era. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Identifiquemos personas e instituciones que se encargan de nuestra protección.

Experiencia: Participo en juegos que me permitan dar y pedir ayuda y protección.

Recursos:

- Disfraces de policías, bomberos, médicos, maestras.
- Juguetes de Instrumentos que utilizan en estas profesiones

Actividad

Sugeriremos a los padres enviar disfraces o mascarar relacionadas con las diferentes profesiones señaladas anteriormente. *(Utilizaremos también los disfraces que tenemos en la institución o crearemos caretas, para que los niños se las coloquen).*

Las caretas y trajes serán realizados con material de reciclaje.

Motivación: Mostraremos los disfraces y preguntaremos a los niños a que profesión pertenecen, haremos lo mismo con los juguetes. (¿Quién y para que se utilizan?)

Desarrollo: La maestra se presentara con los niño-as y los comentara el objetivo de su profesión, y el por que escucharla cuando en ocasiones nos llama la atención. Escucharemos la canción de la ovejita pom pom (ovejita traviesa que no escucho a su pastor y se perdió, cuando la encontró se dio cuenta de lo importante de escuchar y seguir a su pastor...)

Los niño-as libremente escogerán el disfraz, la mascara, y los juguetes, y simularan curar, proteger, enseñar, según la profesión que escogieron.

Finalización. Al finalizar el juego en un periodo máximo de media hora o menos, sugeriremos a los niño-as, guardar y ordenar todos los trajes, para ello podemos ayudarnos con cajas grandes en donde los niño-as guardaran sus trajes para otra ocasión.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Imitar diferentes profesiones.
- Ensayar con diferentes juguetes.

4ta. actividad

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transforma su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad natural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objeto de aprendizaje: Identifiquemos personas e instituciones que se encargan de nuestra protección.

Experiencia: Escucho, veo, comento representaciones de situaciones que enfoquen el tema de la seguridad.

Recursos:

- Teatro de la rana sabia.

Actividad

Con la respectiva autorización de los padres, llevaremos a los niño-as al teatro de la rana sabia. Teatro que esta cerca de nuestra institución. (Se puede sugerir al teatro una presentación sobre la temática en la que se este trabajando en la institución)

Motivación: En este caso la obra tendrá que ver sobre nuestra seguridad, para ello motivaremos a los niño-as con la obra teatral representada con animalitos traviesos.

Desarrollo: Daremos una breve introducción a los niño-as, mostrando imágenes (bits), con situaciones en la que los niño-as, están actuando de manera en la que les pueda ocurrir algún accidente. (Un niño-a metiendo los dedos en los interruptores, entrando a la cocina y tocando las ollas calientes, etc)

Finalización. Al terminarse la obra teatral, las presentadoras realizaran preguntas sobre los medios de seguridad que debemos tener en cuenta.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar la obra teatral.
- Participar con sus respuestas sobre la obra.
- Relacionar las imágenes con acciones de la vida cotidiana.

SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA

“LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES”



1ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo Específico 3.2: Valora a su familia y su entorno natural y social por lo que ellos significan en su vida.

Objeto de aprendizaje: Cuidémonos mutuamente y conversemos de nuestros medios naturales.

Experiencia: Planifico y participo en proyectos para la conservación de los bienes tangibles e intangibles de la comunidad.

Recursos:

- Botellones plásticos
- Fomix
- Marcadores y pinturas cauche
- Escarchas

- Fieltro suave de colores

Actividad

Cortaremos aproximadamente en la mitad a los botellones de agua que tengamos como material reciclado. Para que no sea peligroso para los niños y niñas forraremos los filos con fieltro suave a modo de decoración.

Motivación: Sugeriremos a los niño-as decorar una hoja de fomix, la cual pegaremos en nuestras “macetas recicladas”, las maestras rotularemos los nombres de los niño-as, pues en cada una de las macetas, pondremos una plantita del color favorito de cada uno, así como también el nombre de la planta y el nombre de la sección que el niño pertenece, por ejemplo:

ISABELLA GUZMAN

Grupo: Kittens

Color Favorito: Rosado.

Desarrollo: Al finalizar nuestra rotulación, mostraremos a los niño-as, láminas de diferentes colores a fin de que los niños escojan su color favorito.

Entregaremos pinturas del color preferido de los niños-as o si gustan muchos colores, a fin de decorar toda la maceta

Finalización: Junto con los niño-as colocaremos las macetas en un lugar donde le de sol, se sugiere un lugar cerca a las ventanas a fin de que los botellones se sequen.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Manipular diferentes materiales.
- Observar diferentes colores
- Experimentar con material de desecho.

2DA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo Específico 3.2: Valora a su familia y su entorno natural y social por lo que ellos significan en su vida.

Objeto de aprendizaje: Cuidémonos mutuamente y conversemos de nuestros medios naturales.

Experiencia: Planifico y participo en proyectos para la conservación de los bienes tangibles e intangibles de la comunidad.

Recursos:

- Maceta creada con un botellon.
- Tierra abonada
- agua

Actividad

Solicitaremos a los padres de familia enviar una planta la cual le elija su hijo-a, y si es posible comprar una planta de su color favorito.

Motivación: Cada niño-a tendrá lista su maceta, colocaremos un poco de tierra abonada a fin de mezclarla con la tierra que tiene la plantita, colocaremos la planta en la maceta y la regaremos con un poco de agua, a fin de que no se nos seque.

Desarrollo: Utilizaremos este material como decoración en nuestras aulas si la planta es para interiores y en el jardín y patio si es de exteriores. Todos los niño-as observan las plantas que sus compañeritos han llevado a la institución y sugeriremos que las describan, por ejemplo: si es grande o pequeña, que colores tiene, si tiene o no olor, etc.

Finalización. Los niño-as colocaran la maceta donde mas les guste, cada uno será el encargado de cuidarla a fin de que no se seque y muera.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Coger la tierra y mezclarla
- Atender sobre los cuidados de las plantas
- Sentir las diferentes texturas de las plantas.

3ERA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo Específico 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad, y coopera con ellas.

Objeto de aprendizaje: Participemos en trabajos grupales con ideas, sugerencias y acciones.

Experiencia: Participo en campañas de planificación y ejecución de campañas para el mejoramiento de mi espacio educativo y del de la comunidad.

Recursos:

- Animalito domestico (peces)
- Pecera
- Agua, piedras y adornos
- Filtro y bomba de agua
- Alimento para peces.



© www.123rf.com

Actividad

Solicitaremos a una de las maestras si lo desean o una persona de la comunidad, donar un animalito domestico que los niño-as puedan cuidar (conejo, peces, canarios, hámster, etc)

En este caso simularemos tener pececitos, a los cuales les vamos a arreglar el espacio donde va a vivir, esto puede variar según el animalito y el espacio donde vaya a vivir.

Motivación: Mostraremos a los niños-as la pecera en donde los pececitos van a vivir y los vamos a cuidar.

Desarrollo: Conversaremos con ellos sobre los cuidados que debemos tener, por ejemplo, el alimentarlos, diariamente, cambiar su agüita cuando se ensucie, limpiar la pecera y las piedritas para que siempre estén bien cuidados y limpios.

En este caso la pecera estará en la oficina, pues es un lugar seguro y libre de peligros en caso de que incidentes. Siempre la maestra a cargo del grupo será la encargada de llevar a los niños-as a alimentar, cuidar y observar a los pececitos.

Finalización. Con esto trabajaremos con los niño-as el valor de la responsabilidad y respeto así como amor por los animalitos.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Observar a los pececitos
- Manipular las piedras y adornos de la pecera
- Cuidar y respetar a los animales.

4TA. ACTIVIDAD

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo Específico 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad, y coopera con ellas.

Objeto de aprendizaje: Expresemos con libertad nuestras emociones.

Experiencia: Manifiesto mis sentimientos de afecto a las personas, animales de mi entorno, por medio de besos y caricias.

Recursos:

- Mascota o mascotas de los niño-as



Actividad

Para esta actividad solicitaremos a uno o mas niño-as, traer a su mascota sea perros o gatos, a fin de que los niño-as los manipules y puedan jugar con ellos, durante la hora de recreo. Para ello solicitaremos a los padres si es posible llevarlo en la hora libre y llevárselo al finalizar la actividad a fin de no estresar a la mascota.

Motivación: En la hora designada para la actividad, el o la niña presentaran a su mascota por ejemplo: Mi perrito se llama Rufo, es de color blanco y lo quiero mucho, etc. Dejando que los niños-as lo hagan libremente, y en ocasiones haciéndole mas preguntas.

Desarrollo: La maestra o el padre-madre de familia, cuidara del perrito a fin de que los niños-as estén seguros y no se asusten. Permitiremos a los niños-as tocar a la mascota y si es posible jugar con ella, darle de comer etc.

Finalización: Nos despediremos de la mascota, y agradeceremos tanto al o la niña y a sus padres por la colaboración.

Conversaremos sobre la importancia de cuidar a nuestras mascotas, y entregaremos a los niños un dibujo de los animales domésticos a fin de que los decoren, y los lleven a casa, a fin de recordar la actividad con sus padres.

Habilidades y Destrezas trabajadas durante esta actividad:

- Expresar sus emociones
- Manipular al animalito
- Sentir y jugar con el
- Participar de actividades grupales

Trabajos manuales con material de desecho



Botellas de lluvia

Con botellas o frascos plásticos procedemos a decorarlos, y posterior a ello y con la ayuda de un punzón, realizamos orificios pequeños, para lograr que el agua que coloquemos en el recipiente caiga en forma de lluvia.

Cajas mágicas

Con cartulinas o cartón utilizado pintamos y lo decoramos con diferentes dibujos, los recortamos en forma rectangular, doblamos de todos sus lados aproximadamente 1,5 o 2 cm y los grapamos o pegamos en las esquinas, y logramos así una caja multiusos, podemos colocar la basura que hacemos al sacar punta de los lápices y guardar para futuros trabajos con nuestros niños.

De la misma manera podemos utilizar cualquier tipo de caja, sea de zapatos y otras y forrarlas con papel regalo, para guardar nuestro material creado con objetos reciclados.

Araña arañita

Para ello necesitamos cubetas para huevos de cartón, cortamos cada huequito y las pintamos de negro, en cada lado colocamos patitas utilizando limpia pipas, pegamos ojos móviles, y listo tenemos nuestra arañita. Podemos colocar un hilo pegado o lana a fin de que los niño-as la puedan mover o arrastrar.

Flores de sorbetes

Utilizaremos sorbetes de todos los colores, los recortaremos en pequeños pedazos, pegaremos los tallos y las hojitas en cartulina formando una linda flor.

Mis corcho amigos

Luego de recolectar muchos corchos, podemos cortarlos en diferentes formas y unirlos con palillos para formar animalitos de corchos, todo depende de tu creatividad.

Pulpos plásticos

Utilizaremos vasos plásticos reciclados de todos los colores, o a los blancos y transparentes los pintaremos, cortaremos las paredes del vaso sin llegar a la base y luego las doblaremos las tiritas en forma de tentáculos, para terminarlos, pintaremos los

ojitos, y con una lana o hilo las amarramos en la base a fin de mover, podemos hacerlos nadar en una tina con agua.

Máscaras desechables

En nuestros platos desechables podemos convertirlos en hermosas mascararas para toda ocasión, solo debemos pintarlas y dibujar en ellas la máscara que deseamos tener, colocamos elástico o lana en los lados a fin de que se sostengan en nuestro rostro y listo, tenemos unas hermosas mascararas y caretas. Podemos decorarlas con escarcha para que luzcan más atractivas.

Larga vistas.

Con los rollos de papel higiénico reciclados crearemos nuestros larga vistas, pegamos dos rollos, los decorarlos y colocamos una lana para colgarnos y a mirar se ha dicho.

Utilizando los mismos rollos reciclados podemos crear teléfonos uniéndolos con lanas largas a fin de que dos niño-as los sostengan y puedan comunicarse por ambos lados.

Títeres de medias viejas

Solemos tener en casa medias que se quedaron sin su par o que están un poco rotas, podemos decorarlas con lana haciéndolos a manera de cabello, colocando ojos móviles en la parte superior, metemos en nuestras manos y listo, nuestros títeres medias, la decoración depende de la imaginación y lo que quieras crear. Te aseguro que a los niño-as les fascinará.

EXPERIMENTOS



“ Mientras más experimentos, más descubrimientos...”

Experimentos

“Los niños aprenden probando y equivocándose al igual que imitando”.
(Pieterse,2001)

Jugar es un medio de descubrimiento y mientras más experiencias proporcionemos a nuestros niños, mejor creatividad desarrollaremos en ellos.

A continuación señalaremos algunos experimentos sencillos y fáciles de realizar con nuestros niños.

Tomemos las debidas precauciones antes de realizarlos, y fijémonos que todos los materiales que tengamos los podamos reutilizar o a su vez utilicemos material reciclado.

1. Pintura de dedos.

Mezclar dos cucharas de harina de maíz, agregar un poco de agua hasta que quede cremoso. Añadir agua hirviendo sin dejar de mover, hasta obtener una pasta líquida, verter la mezcla en recipientes, añadir pintura en polvo, tapar y enfriar.

Mezclar colores primarios para obtener colores secundarios.

2. Flores de colores.

En un recipiente transparente colocar agua hasta la mitad del frasco (podemos utilizar botellas plásticas), colocar colorante de cualquier color. Poner claveles o rosas de preferencia blancas, dejar uno o dos días. Y taran flores de colores.

3.- Semillas Mágicas.

Colocar de preferencia semillas de maíz, fréjol, mojar un algodón y poner en un vaso plástico transparente, diariamente regarlo, y en más o menos una semana nuestra semilla mágica, comenzará a mostrar sus tallos y hojas.

4.- Los Huevitos

Poner un huevo en frasco transparente con agua con sal y observar que sucede. Y otro huevo en agua con azúcar. Observaremos que el huevo con agua con sal flota, y el huevo con agua de azúcar se hunde.

5.- Arcoiris

En un día soleado poner una tina con agua en el patio, y colocar un espejo apoyado en la tina en uno de sus costados, sostener una cartulina frente al espejo, y taran un hermoso arcoiris.

Experimentos rápidos y sencillos:

- Flotar y hundir objetos de diferentes pesos, podemos utilizar piedras y corchos.
- Calcar hojas con papel periódico y crayones, para ver las siluetas.
- Averiguar la densidad con agua, aceite, almíbar, colocar en un recipiente y fijarnos cual de todos ellos se hunde y quedan diferenciados unos arriba y otros abajo.
- Probar en una tina de agua utilizando monedas o corcho y observar cual de los flotan

Glosario

Carencia: Falta o privación de algo.

Conservación: La conservación de la naturaleza está ligada a comportamientos y a actitudes que promueven el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales.

Ecosistema: Comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Ecología: Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno.

Fauna: Conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

Flora: Conjunto de especies de plantas que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado.

Hábitat: Lugar concreto o sitio físico donde vive un organismo (animal o planta), a menudo caracterizado por una forma vegetal o por una peculiaridad física dominante (un hábitat de lagunas o un hábitat de bosque).

Medio ambiente: Dicho de un fluido: Que rodea un cuerpo. / Aire o atmósfera. Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época.

TALLER PARA PADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS, SOBRE ALIMENTACIÓN BALANCEADA, SALUDABLE Y ECONÓMICA

Introducción:

Para este taller recalcaremos que algunos de los ingredientes que vamos a utilizar pueden ser remplazados por alimentos que los niños hayan sembrado y hayan observado su crecimiento y finalmente su cultivo.

I. Presentación de las practicantes.

- 1.- Qué es la alimentación balanceada, saludable y económica.
- 2.- Importancia de una buena alimentación.
- 3.- Diferentes alimentos económicos

Tiempo total: 20minutos

II. Desarrollo fisiológico de los niños de 1 a 5 años.

- 1.- Factores que afectan el desarrollo de los niños.
- 2.- Cuales son los problemas más frecuentes de los niños en su alimentación.
- 3.- Factores de riesgo, asociados a estilos de vida poco saludables.

Tiempo total: 30minutos

III. Pautas para una alimentación balanceada, saludable y económica para niños de 1 a 5 años.

- 1.- Patrones de alimentación saludable.
- 2.- Consejos para alcanzar una alimentación balanceada, saludable.
- 3.- Ejemplos de diferentes recetas fáciles de preparar.

Tiempo total: 30 minutos

IV. Preparación de dos recetas.

- 1.- Preparación de una receta fácil de preparar. (Pincho de frutas o Ensalada de vegetales)
- 2.- Degustación de los alimentos.
- 3.- Preparación por parte de los asistentes (padres, madres, niño-as y maestras)

Tiempo total: 40 minutos

V. Evaluación del taller.

VI. Despedida y agradecimientos.

Tiempo estimado del taller: 2 horas aproximadamente.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos de la investigación se establecen las siguientes conclusiones.

Afortunadamente la evaluación de la guía de educación ambiental desarrollada con los niños y niñas del centro infantil MGW, tuvieron muy buenos resultados, teniendo como evidencia de ello las observaciones realizadas tanto antes como después de ponerla en práctica. Los cambios fueron notables en los niño-as, a pesar de habérsela llevado a cabo en corto tiempo, las acciones fueron cambiadas para bien, ya que se notó en los niño-as un mayor interés sobre la naturaleza.

Los grupos focales realizados con las maestras resultaron muy provechosos y satisfactorios, pues fue un paso muy importante para la puesta en marcha de esta guía.

La apertura por parte de las maestras es un punto a favor, pues contamos con la colaboración y apoyo de cada una ellas.

Concluyo por ello que si esta guía es utilizada durante todo el proceso de educación de los niños-as, los resultados serán muchos mejores y beneficiosos tanto a corto como a largo plazo, y con ello contribuiremos a las soluciones de los problemas que actualmente atraviesa nuestro planeta.

Por todo lo anterior señalado puedo inferir que la educación ambiental debe ser tomada en cuenta, y ser trabaja con los niños y niñas desde edades tempranas; ya que se la tiene que tener presente desde una visión universal, puesto que

todas aquellas medidas encaminadas a proteger y conservar nuestro entorno han de tener esta validez desde cualquier punto de vista.

Esta visión de carácter universal de la educación ambiental implica la necesidad de una coordinación que promueva ideas para concienciar y formar a los individuos, pues la naturaleza es patrimonio de todos, y por tanto es responsabilidad de todos ellos su protección y conservación.

RECOMENDACIONES

Como resultado del análisis y las conclusiones derivadas de la investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones destinadas a orientar el uso y aplicación de programas ambientales, tales como las actividades propuestas por la guía de educación ambiental, llevada a cabo en esta institución.

- Realizar una evaluación curricular, a fin de orientar el pensum de estudio hacia la formación de los educandos y docentes, en temas actuales y necesarios par dar solución a los problemas educativos, sociales y económicos tanto nacionales, regionales y locales, a través de la incorporación de diferentes programas diseñados para los niño-as tomando en cuenta sus características y no solo su edad.
- Que los programas planificados se adapten a las exigencias del nuevo currículo de Educación Inicial, tomando en cuenta el Referente Curricular para educación inicial para atender integralmente a la población entre 0 y 6 años de edad con estrategias convencionales y no convencionales.

- Actualizar al personal docente a través de pasantías, cursos, talleres y jornadas relacionadas con lo establecido en el Currículo de este nivel Educativo, de manera que pueda estar al día con diferentes concepciones de formación pedagógica políticas educativas y al mismo tiempo de fortalecer el vínculo entre la educación y el sector laboral.
- Programar visitas para los niños y las niñas a diferentes instituciones educativas en pro de relacionarlas con su sector y sobre todo para mantenerlos relacionados con su comunidad que ha jugado un papel importante dentro del desarrollo de esta guía.
- Continuar desarrollando programas educativos para continuamente innovar las planificaciones relacionadas en el tema de la educación ambiental, tomando no solo en cuenta a la esta guía, sino incorporando nuevas propuestas para que los niños y niñas especialmente de esta institución, mantengan al tema ambiental presente en todo su proceso educativo.

ANEXOS

Anexo No. 1

CERTIFICADO DE REALIZACION DEL PROYECTO GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MY GOLDEN WORLD”

San Rafael, 15 de Octubre de 2010

Yo, Sonia Román Viteri con cédula de ciudadanía No. 170483250-8 en calidad de Directora y propietaria del C.D.I. My Golden World ubicado en San Rafael, Valle de los Chillos.

Certifico que la señorita Vanessa Elizabeth Calvache Moncayo con cédula de ciudadanía No. 1720896768, egresada de la PUCE en la carrera de Educación Inicial, llevo a cabo el proyecto de implementar una guía de educación ambiental en esta Institución, durante el periodo vacacional en los meses de julio hasta octubre del presente año.

Como Directora brindé todas las facilidades en cuanto al uso de las instalaciones y del material a utilizarse en cada actividad. Así como la colaboración y participación de las Licenciadas docentes que laboran en este Centro Infantil.

También entregue autorizaciones para que los niños-as junto a sus maestras visiten a personas cercanas de la comunidad a fin de solicitar su colaboración en cuanto a material de reciclaje se refiere, e impartan una pequeña charla de consejos sobre el cuidado del medio ambiente.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente

SONIA ROMÁN VITERI

Anexo No. 2 P.C.I DEL CENTRO INFANTIL M.G.W

UNIDADES DIDACTICAS 2010-2011

**1. MIS NUEVOS AMIGOS
SEPTIEMBRE**

Mis amigos y yo, dependencias de la institución, personas que trabajan en la institución, cuidado y prevención del espacio.

VALOR: RESPETO

**2. YO Y MI CUERPO
OCTUBRE**

Partes y cuerpo de la cara, diferencias entre niños y niñas, órganos de los sentidos, higiene y salud.

VALOR: RESPETO Y CUIDADO DE SI MISMO

3. MI FAMILIA Y MI HOGAR

NOVIEMBRE

Dependencias del hogar, miembros de la familia, identificar donde vive, medidas de prevención dentro del hogar.

VALOR: COOPERAR Y COMPARTIR

4. UNIDAD OCACIONAL QUE VIVA QUITO

DICIEMBRE Tradiciones y costumbres quiteñas, comidas típicas y juegos tradicionales y **DULCE NAVIDAD** Tradiciones navideñas, talleres de arte y comida, desarrollo de valores

5. CONOZCAMOS NUESTRO BARRIO

ENERO

Nombre de mi barrio, lugares importantes de mi barrio y ciudad, servicios públicos.

VALOR: RESPONSABILIDAD

**6. AMISTAD
FEBRERO**

Juegos artesanales, juegos electrónicos, juegos y rondas tradicionales.

VALOR: COMPARTIR Y AMOR

7. LOS OFICIOS Y SERVIDORES PUBLICOS **MARZO**

Los oficios, uso, cuidado y prevención de las herramientas que utiliza, servicios públicos, servicios que prestan cada personal y donde pertenece.

VALOR: HONESTIDAD

8. MEDIOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN. **ARIL**

Medios de transporte terrestre, aéreos, marítimos, medios de comunicación y educación vial

VALOR: ORDEN

9. LAS PLANTAS Y LOS ALIMENTOS **MAYO**

Germinación y partes de las plantas, frutas y verduras, lácteos y carnes, hábitos de una buena nutrición

VALOR: ASEO

10. LOS ANIMALES **JUNIO**

Animales domésticos (granja y ciudad), animales salvajes, animales acuáticos.

VALOR: VALENTIA

11. LA NATURALEZA **JULIO**

Agua, aire, sol, suelo, minerales, aéreas protegidas, tipos de clima, formas y reciclaje y manualidades.

VALOR: HUMILDAD

12. VACACIONAL **AGOSTO**

Anexo No. 3

ÁREA INTERNA DEL CENTRO INFANTIL (AULAS SEGÚN SU UBICACIÓN)



Aula Niños de 2 a 3 años



Aula Niños de 2 a 3 años



Aula Niños de 1 a 2 años



Aula Niños de 1 a 2 años



Aula Niños de 3 a 4 años



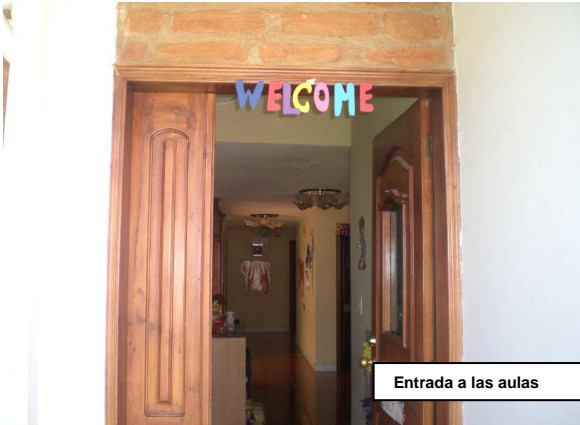
Aula Niños de 2 a 3 años



Sala de computación



Sala de computación



Entrada a las aulas



Ordenadores



Aula de colchonetas



Teatrino (sala de actos)



Direccion



Ofina Secretaria

ANEXO No. 4

ÁREA EXTERNA DEL CENTRO INFANTIL



Entrada al CDI



Patio delantero



Salida del CDI



Juegos Infantiles



Jardineras



Juegos Infantiles



Jardineras



Patio delantero

Anexo No. 5

- **Folleto de la ciudadanía realizado por el Distrito Metropolitano de Quito.**

- **Fotocopias de la revista “Ser Niño-a” :**

Anexo No. 6 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MY GOLDEN WORLD

La siguiente encuesta fue elaborada a fin de conocer la aceptación por parte de los padres de familia, en cuanto a la realización de una Guía de educación ambiental que será llevada a cabo en esta institución y que será realizada con el apoyo de todas sus maestras y la participación de sus niños.

Objetivos: Tener la participación y el apoyo por parte de los veintidos padres de familia de esta institución, para las diferentes actividades que serán realizadas, partiendo de los objetivos de la guía.

Por favor llene el espacio con SI o NO, después de cada pregunta:

PREGUNTA	RESPUESTA
1.- Le agradecería a usted como padre de familia que por el mismo valor mensual que usted paga en la institución, se implemente en ella una guía de educación ambiental, cuyo objetivo es el de concientizar a nuestros pequeños sobre el cuidado del medio ambiente?.	
2.- Estarían dispuestos como padres y madres en asistir uno o dos días durante el período escolar, a la realización de actividades, tales como: (Donar plantas ornamentales a la institución, Realizar una minga para el arreglo de los jardines, etc), que la guía de educación ambiental sugiera dentro de su desarrollo?.	
3.- Considera importante que sus hijos o hijas participen en actividades en las que se involucre el manejo de material reciclado?.	
4.- Cree usted necesario que los niños y niñas tengan contacto y se involucren con la naturaleza y los seres que la habiten; sean estos animales o plantas?	
5.- Permitiría a sus hijos-as, participar en actividades que permitan la recolección de materiales reutilizables? (Los mismos que serán pedidos a modo de colaboración a todas las personas de la comunidad que voluntariamente acepten formar parte de este proyecto).	
6.- Le gustaría que sus niños y niñas en la institución y en casa empiecen a realizar actividades de clasificación de basura orgánica y no orgánica ,a fin de reciclar toda clase de material que nos pueda ser útil para la elaboración de material didáctico.	

Anexo No.7 FICHA DE OBSERVACION

Nombre:

Edad:

Parámetros de calificación:

S: SIEMPRE

F: FRECUENTEMENTE

N:NUNCA

1.- ¿Arranca flores o plantas del jardín?	
2.- ¿Arroja basura en el suelo de los patios?	
3.- ¿Arroja basura en las aulas?	
4.- ¿Deja la llave del lavabo abierta?	
5.- ¿Riega espontáneamente las plantas?	
6.- ¿Atrapa cualquier tipo de animalito o insecto y lo maltrata o mata?	
7.- ¿Realiza comentarios sobre plantas o animales que observa?	

Anexo No. 8

Focus Group con las maestras



Actividades con material reciclado

Semillero





MINI-HUERTO



Bibliografía de la Guía de Educación Ambiental

- Alvaréz, Francisco; Estimulación Temprana. Sexta Edición. Bogotá. Colombia 2005.

- Barraza, L. 2000. Los animales y su atractivo para los niños. Laboratorio de investigación socio ambiental. Instituto de Ecología, UNAM. México.

- Bustos lozano Hortencia.2008. Manual de educación ambiental. (Nuestra Casa). 1era Edición. Quito-Ecuador .

- Carrasco Miño, María Augusta. 2000. Guía de educación ambiental para preescolares y primero de básica. PUCE-Quito.

- Cartilla. Programa de Educación Ambiental, Texto del Estudiante FUNDACIÓN BOTANICA Y ZOOLOGICA DE BARRANQUILLA. Barranquilla, Colombia.

- Carvajal, Fabiola. 2007. Programa educativo mis amigos de la granja. Edad; 4 a 6 años Guía para el Docente. Fundación Zoológica del Ecuador. Quito, Ecuador.

- - Martinez, Ramiro & Garcia, Karina.2002. Gran Libro de la maestra de preescolar. Mexico, Ediciones Euromexico, S.A

- Vásconez, Susana Pallares.2008. "El niño y la naturaleza". Diagnóstico de la integración de la naturaleza en el Centro Infantil del Distrito Metropolitano de Quito. PUCE-Quito.

Referencias en Internet:

- Prado , Irma Liliana del Prado:
<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/como-organizar-el-periodo-de-a.php>

- <http://www.educacióninicial.com>.

- <http://www.wikipedia.com>

- <http://www.educaciónecuador.com>