



SECRETARÍA DEL
SISTEMA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'palaa - Runashimi - Baaikoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapi - Shiwiar chicham - Katsakati - Paaikoka - Waotededo - Siapedee

9no EGB

UNIDAD 65 - ESTUDIOS SOCIALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Monserrat Creamer
Ministra de Educación

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa

Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretario de Administración Escolar

Mariano Eduardo López

Directora Nacional de Currículo

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

Director Nacional de Recursos Educativos

Ángel Gonzalo Núñez López

Directora Nacional de Operaciones y Logística

Carmen Guagua Gaspar

Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

COORDINACIÓN GENERAL

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

Asesoría y Coordinación General

Carmen Lucía Ramón

Diseñador Gráfico

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Ministerio de Educación, 4to piso
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009
www.educacionbilingue.gob.ec

Primera impresión
2020

Impresión realizada con el apoyo de:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.





ESTUDIOS SOCIALES

UNIDAD: 65



Nombre:.....

AÑO DE BASICA:.....

GUÍA: 4

2019 – 2020



1. PRESENTACIÓN:

QUERIDA/O SEÑORITA Y SEÑOR ESTUDIANTE SEA BIENVENIDOS, A LA UNIDAD # 65
DE CC. SS, REQUERIMOS TU ATENCIÓN, DEDICACIÓN, CONCENTRACIÓN Y
RESPONSABILIDAD PARA SUPERAR LAS INQUIETUDES DE

LA GUÍA #4.

NO FALTES, DE ESTO DEPENDE TU APRENDIZAJE.

Felicidades Dios Bendiga tu esfuerzo

**RECUERDA QUE DEBES PRESENTAR A TIEMPO TUS
TRABAJOS**

2. MAPA RADIAL DE LA UNIDAD: 65

CONTENIDOS DE LA GUÍA: 4

TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

1. RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR:

2. AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA Y MINERÍA

3. MANUFACTURAS E INDUSTRIAS

4. LA ACTIVIDAD COMERCIAL

5. LOS SERVICIOS

6. EL SISTEMA FINANCIERO EN EL ECUADOR

7. EL ESTADO Y LA ECONOMÍA

La economía y sus problemas



3. OBJETIVO.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura, y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación a la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

4. DOMINIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE ESTUDIO SOCIALES UNIDAD # 4

<i>❖ Localiza y aprecia los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.</i>
<i>❖ Relaciona y discute las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.</i>
<i>❖ Analiza las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.</i>
<i>❖ Examina la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.</i>
<i>❖ Destaca la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.</i>
<i>❖ Analiza el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.</i>
<i>❖ Establece las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad</i>

DESARROLLO DEL TEMA

1. TEMA: RECURSOS NATURALES DE ECUADOR

1.1. GRÁFICO MOTIVADOR:



El bosque húmedo tropical es un ecosistema que alberga, entre otros, a: 1. la boa esmeralda, 2. jaguares, y 3. monos de la selva.

1.2. OBJETIVO:

Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.

1.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSO PERCEPCIÓN.

OBSERVARE PARA ENTENDER:

- a) *Observamos el video sobre los recursos naturales del Ecuador*
- b) *Comenta con tus compañeros sobre los recursos que tiene el Ecuador*



❖ **PROBLEMATIZACIÓN**

TENGO DUDAS SOBRE EL TEMA:

- c) *¿En que nos beneficia saber los recursos naturales que tiene el Ecuador?
¿Qué significa la palabra recurso?
¿Cuáles crees que son los recursos con los que cuenta nuestro país?*

❖ **CONTENIDO CIENTÍFICO**

DEBO ESCUCHAR CON RESPONSABILIDAD:

- d) *Después de observar el video de los recursos naturales que tiene el Ecuador, ahora analicemos los contenidos del texto de las paginas 108 – 110; mediante un organigrama*

LOS RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR:

LOS RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR

RECURSOS NATURALES QUE TIENE EL ECUADOR:

LA MINERIA, EL PETROLEO, PESCA, GANADERIA

BOSQUES:

.....
.....
.....
.....

BIODIVERSIDAD:

.....
.....
.....
.....

AGUA:

.....
.....
.....
.....

CULTURA:

.....
.....
.....
.....

TURISMO:

.....
.....
.....
.....

LA MINERIA:

.....
.....
.....
.....

EL PETROLEO:

.....
.....
.....
.....

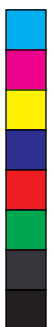
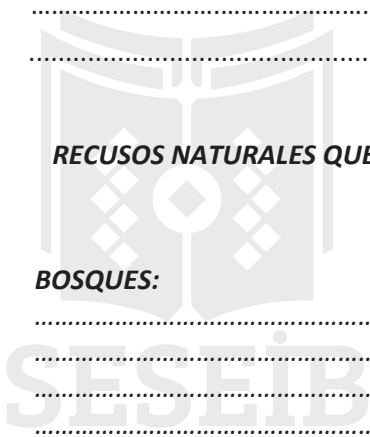
PESCA:

.....
.....
.....
.....

GANADERIA:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

e) Una vez analizado el contenido del texto, ahora conteste las siguientes interrogantes en el cuaderno de trabajo de sociales.

1. Enumera los recursos naturales del Ecuador
2. ¿Qué son los recursos naturales?
3. ¿Cuál es la mayor riqueza de los recursos naturales del Ecuador?
4. ¿Cuál es la cantidad de recursos económicos que genera por concepto de recursos naturales?

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

f) Realice la siguiente actividad en hoja formato A4; valor 10 puntos

5. Dibuje el mapa político del Ecuador y elabora un colash de los recursos naturales que tiene el Ecuador

B. PLICANDO LO APRENDIDO

CUMPLIRE MI TRABAJO A TIEMPO:

g) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales; valor 10 puntos

6. ¿Cuáles son los recursos naturales del Ecuador?
7. Enumere los recursos naturales del Ecuador
8. ¿Qué porcentaje de ingresos deja el turismo en el Ecuador?
9. ¿Qué porcentaje de ingresos deja la minería en el Ecuador?
10. ¿Cuál es el aporte económico que deja la producción petrolera en el Ecuador?

EVALUACIÓN DEL TEMA:

11. Desarrolla las actividades del texto de las páginas 111 – 112

DESARROLLO DEL TEMA

2. TEMA: AGRICULTURA, GANADERIA, PESCA Y MINERIA

2.1. GRAFICO MOTIVADOR:



2.2. OBJETIVO:

Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

2.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSOPERCEPCIÓN.

- a) *Salimos a recorrer el mercado central y algunos lugares comerciales de la parroquia para observar la producción que tiene nuestro país, la provincia y la parroquia.*

CAMINARE EN SILENCIO:

❖ PROBLEMATIZACIÓN

- b) *¿Para qué es importante entender, saber y valorar la agricultura, ganadería, la pesca y la minería como fuente de superación económica social de las familias del Ecuador?*
- c) *¿Cuál es el aporte económico de la agricultura en el Ecuador?*
- d) *¿Qué porcentaje aporta la ganadería en la producción económica del Ecuador?*
- e) *¿Quiénes se dedican a la pesca en el Ecuador?*
- f) *¿Cuál es el aporte de la minería en las familias del Ecuador?*

❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

- g) *Después de haber recorrido los lugares comerciales de mi parroquia, ahora analizamos el contenido del texto de las páginas 113 – 115; mediante un organigrama para entender el aporte económico significativo para las familias del Ecuador las diversas formas de producción*

AGRICULTURA, GANADERIA, PESCA Y MINERIA:

AGRICULTURA, GANADERIA, PESCA Y MINERIA

.....

.....

AGRICULTURA Y SUS PRODUCTOS:

.....

.....

GANADERIA Y SUS DERIVADOS.

.....

.....

PESCA ARTESANAL E INDUSTRIAL:

.....

.....

MINERIA Y SUS PRODUCTOS:

.....

.....



❖ VERIFICACIÓN

RESPONDERE ADECUADAMENTE:

h) Una vez analizado el contenido del texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales.

12. Enumere ¿Cuáles son las principales fuentes de producción que tiene el Ecuador?
13. ¿Cuáles es el aporte a la economía de la agricultura en el Ecuador y sus familias?
14. ¿Cuáles es el aporte a la economía de la ganadería en el Ecuador y sus familias?
15. ¿Cuáles es el aporte a la economía de la pesca en el Ecuador y sus familias?
16. ¿Cuáles es el aporte a la economía de la minería en el Ecuador y sus familias?

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

i) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.

17. Elabora un colash de las principales fuentes de producción que tiene las familias en el Ecuador.

B. APLICANDO LO APRENDIDO

EVALUACIÓN DEL TEMA:

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:

- j) Realice la siguiente actividad en el aula y en la casa; organicen en el aula para traer productos que produce en el Ecuador; valor 10 puntos.**
 - k) Productos agrícolas deben traer cocinados al menos 3 productos para compartir la mesa**
 - l) Productos de la ganadería al menos 1 producto para compartir la mesa**
 - m) Productos de la pesca al menos 2 productos para compartir la mesa**
 - n) Productos de la minería solo 1 para exhibición y no se compartirá**
18. Exponga los productos de la agricultura de las tres zonas del Ecuador, productos de la ganadería, productos de la pesca y productos de la minería.

Parámetros a calificar:	Valor:
Dominio del tema:	4 puntos.
Representación del material	2 puntos
Volumen de voz	2 puntos
Coherencia en el contenido de la exposición del trabajo realizado	2 puntos
TOTAL:	10 PUNTOS

DESARROLLO DEL TEMA

3. TEMA: MANUFACTURAS E INDUSTRIAS

3.1. GRAFICO MOTIVADOR:



3.2. OBJETIVO:

Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.

3.3. FASES DEL SITEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSOPERCEPCIÓN.

a) Observamos el video sobre las manufacturas e industrias

OBSERVO Y ESCUCHO EN SILENCIO:



❖ **PROBLEMATIZACIÓN**

- a) *¿Para qué es importante entender y saber sobre las manufacturas e industrias?*
- b) *¿Sabes cuál es la diferencia entre industria y artesanía?*
- c) *¿Qué tipo de productos industriales se consumen en casa?*
- d) *¿Qué tipo de artesanías?*
- e) *¿Qué provincias consideras que tiene la mayor producción industrial en el país y cuál la artesanal?*

❖ **CONTENIDO CIENTÍFICO**

- f) *Una vez observado el video, ahora analizamos el contenido del texto a las paginas 118 – 120, para atender que son las manufacturas e industrias, mediante un cuadro conceptual.*

MANUFACTURAS E INDUSTRIAS

.....
.....

INDUSTRIA PESQUERA:

.....
.....
.....

INDUSTRIA:

.....
.....
.....

INDUSTRIAS:

.....
.....
.....

PEQUEÑA INDUSTRIA:

.....
.....
.....

INDUSTRIA DE LA VIVIENDA:

.....
.....
.....

PESCA ARTESANAL:

.....
.....
.....

MANUFACTURA:

.....
.....
.....

MANUFACTURAS:

.....
.....
.....

ARTESANIA:

.....
.....
.....

CONSTRUCTORES:

.....
.....
.....





EMPRESAS:

.....

OBREROS Y MANO DE OBRA:

.....



❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

g) Una vez analizado el contenido del texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales

19. *Define ¿Qué es manufactura?*
20. *Define ¿Qué es industria?*
21. *¿Qué es la industrialización?*
22. *Define ¿Qué es la pequeña empresa?*
23. *¿Qué es la artesanía?*
24. *¿Qué es la industria de vivienda y la construcción?*

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

h) Realizo la siguiente actividad en 1/4 de cartulina; valor 10 puntos.

25. *Elabora un colash de la manufactura, la industria, la industrialización la pequeña empresa y artesanías de productos del Ecuador.*

SESEIB

B. APLICANDO LO APRENDIDO

i) Realice la siguiente actividad en hojas réflex: valor 10 puntos

26. *Desarrolle las actividades del texto de las paginas 121 – 122*

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:



DESARROLLO DEL TEMA

4. TEMA: LA ACTIVIDAD COMERCIAL

4.1. GRAFICO MOTIVADOR:



4.2. OBJETIVO:

Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

4.3.

FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSOPERCEPCIÓN.

a) Observamos el video de las actividades comerciales de las personas.

OBSERVO EN SILENCIO:

❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO MÁS PREGUNTAS QUE RESPUESTAS DEL TEMA:

- b) *¿Para qué es importante entender y valorar la actividad comercial?*
- c) *¿Sabes cómo obtiene un comerciante los ingresos que le permiten pagar sus necesidades?*
- d) *¿Conoces de productos que hayan llegado a tu hogar directamente del productor?*
- e) *¿Qué ocurriría si no existieran los comerciantes?*

b) CONTENIDO CIENTÍFICO

DEBO ANALIZAR CON RESPONSABILIDAD:

- f) *Después de haber visto el video, ahora analizamos el contenido el texto de las paginas 123 – 125, mediante un organigrama para entender la importancia de la actividad comercial de las familias en el mundo, en el ecuador y mi comunidad.*
- g) *Luego copiamos y completamos el organigrama en el cuaderno de estudio sociales.*

LA ACTIVIDAD COMERCIAL

.....

.....

.....

EL COMERCIO EN LA ECONOMIA:

.....

.....

EL COMERCIALTE:

.....

.....

NEGOCIOS POR SU PROPIA CUENTA:

.....

.....

CONCENTRACIÓN DEL COMERCIO:

.....

.....

COMERCIO EXTERIOR:

.....

.....



❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

- h) Una vez analizado el contenido del texto, conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales**

Define.-

27. ¿Qué es la actividad comercial?
¿Qué es el comerciante?
¿Quiénes pueden realizar actividad comercial?
¿Qué es el comercio?
¿Qué es la concentración del comercio?
¿Qué es comercio exterior?

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

- i) Realiza la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.**

28. *Elabora un colash de la actividad comercial*

B. APLICANDO LO APRENDIDO

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:

- j) Realiza la siguiente actividad en grupo de trabajo; organiza 5 grupos de 4 estudiantes, y reparte los temas de la actividad comercial: los comerciantes, el productor o fabricante, el empresario extranjero del comercio exterior y los compradores o consumidores; valor 10 puntos.**

EVALUCIÓN DEL TEMA:

29. *Realiza una representación teatral de los personajes que representan a la actividad comercial en el país y la comunidad.*

Parámetros a calificar:	Valor:
Representación del personaje	4 puntos.
Vestimenta del personaje	2 puntos
Volumen de voz	2 puntos
Coherencia en el contenido y los argumentos	2 puntos
TOTAL:	10 PUNTOS

DESARROLLO DEL TEMA

5. TEMA: LOS SERVICIOS

5.1. GRAFICO MOTIVADOR



5.2. OBJETIVO:

Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

5.3.

FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSOPERCEPCIÓN.

- a) *Observamos el video de los servicios que presta el estado a sus ciudadanos.*



❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO MÁS PREGUNTAS QUE RESPUESTAS DEL TEMA:

- b) ¿Para qué es importante saber los servicios que brinda el estado ecuatoriano a la ciudadanía?**
- c) ¿De qué tipo de servicios hacen uso tú o tu familia en la vida cotidiana relacionados, por ejemplo, con sanidad, educación o transporte?**
- d) ¿Qué instituciones de tu barrio ofrecen servicios a la comunidad?**

c) CONTENIDO CIENTÍFICO

DEBO ANALIZAR CON RESPONSABILIDAD:

- d) Después de haber visto el video, ahora analizamos el contenido el texto de las paginas 128 – 130, mediante un organigrama para comprender la importancia los servicios que ofrece el estado a la ciudadanía.**
- e) Luego copiamos y completamos el organigrama en el cuaderno de estudio sociales.**

LOS SERVICIOS

.....

.....

.....

EL TRANSPORTE:

.....

.....

ELECTRICIDAD:

.....

.....

LA COMUNICACIÓN:

.....

.....

EL TURISMO:

.....

.....

COMUNICACIONES Y TECNOLOGIAS:

.....

.....



VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

- f) *Una vez analizado el contenido del texto, conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales*

Define.-

30. *¿Qué son los servicios?*

Enumera los servicios que tiene el Ecuador para el pueblo

¿Por qué es importante los servicios de una nación?

¿Cuántos servicios de comunicación tiene el Ecuador?

Investiga que servicios adicionales tiene el Ecuador

CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

- g) *Realiza la siguiente actividad en 1/4 de cartulina.*

31. *Elabora un organigrama de los servicios del Ecuador*

B. APLICANDO LO APRENDIDO

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:

- h) *Realiza la siguiente actividad en grupo de trabajo; organiza 5 grupos de 4 estudiantes; valor 10 puntos.*

EVALUCIÓN DEL TEMA:

32. *Elabora un cuadro conceptual de los servicios que dispone el Ecuador y exponga*

Parámetros a calificar:	Valor:
Dominio del tema	4 puntos.
Material	2 puntos
Volumen de voz	2 puntos
Coherencia en el contenido y los argumentos	2 puntos
TOTAL:	10 PUNTOS

DESARROLLO DEL TEMA

6. TEMA: EL SISTEMA FINANCIERO EN EL ECUADOR

6.1. GRAFICO MOTIVADOR:



6.2. OBJETIVO:

Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

6.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSOPERCEPCIÓN.

RECORRERE DEMOSTRANDO MI EDUCACIÓN:

- Recorrido a las entidades financieras de la parroquia.
- Preguntaremos: ¿Qué servicios brinda la entidad?

❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO PREGUNTAS QUE HACER DEL TEMA:

- a) ¿Para qué es importante saber del sistema financiero en el Ecuador?
- b) ¿Podrían nombrar a las personas o instituciones que hacen préstamos?
- c) ¿Cuál es la diferencia entre obtener un préstamo de una institución legalmente constituida y de un usurero o “chulquero”?

❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

DEBO ANALIZAR CON RESPONSABILIDAD:

- d) Después de haber recorrido las entidades financieras de mi parroquia, ahora analizamos el contenido del texto en las páginas 133–135, mediante un organizador gráfico para entender que servicios brinda el sistema financiero en el Ecuador.
- e) Luego copiamos y completamos el organizador gráfico en el cuaderno de estudio sociales.

EL SISTEMA FINANCIERO EN EL ECUADOR

.....

.....

SECTOR FINANCIERO ACTUAL:

.....

.....

SERVICIOS DE LA ENTIDAD FINANCIERA PRIVADA:

.....

.....

SERVICIOS DE LA ENTIDAD FINANCIERA PÚBLICA:

.....

.....

ENTIDADES FINANCIERAS MÁS GRANDES DEL ECUADOR :

.....

.....

COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO:

.....

.....



❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

f) *Una vez analizado y definido el contenido del texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales*

33. *¿Qué es el sistema financiero actual?
¿Cuántos sistemas financieros hay en el Ecuador?
Describa cual es la entidad que regula y controla al sistema financiero
Enumere los bancos más grandes del Ecuador
¿Qué servicios brinda las entidades financieras?
¿Qué servicios brinda las cooperativas de ahorro y crédito?*

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

g) *Realiza la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.*

34. *Elabora un colash de los servicios financieros en el Ecuador*

B. APLICANDO LO APRENDIDO

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:

h) *Realiza la siguiente actividad en el cuaderno; valor 10 puntos*

EVALUCIÓN DEL TEMA:

35. *Desarrolla las actividades del texto de las paginas 136 – 137*

DESARROLLO DEL TEMA

7. TEMA: EL ESTADO Y LA ECONOMÍA

7.1. GRAFICO MOTIVADOR:



SESEIB

7.2. OBJETIVO:

Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

7.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSOPERCEPCIÓN.

- Observamos y reflexionamos sobre la siguiente imagen
- Comentamos con nuestros compañeros sobre: la inversión del Ecuador en educación

OBSERVO EN SILENCIO:

❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO PREGUNTAS PARA EL TEMA:

- c) ¿Para qué es importante saber y entender del estado y la economía?
- d) En la economía ecuatoriana, ¿cómo interviene el Estado?
- e) ¿Cómo se financia el Estado ecuatoriano para gastar en su funcionamiento e invertir en obras?

❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

DEBO ANALIZAR CON RESPONSABILIDAD:

- f) Después de haber observado las gráficas, ahora analizamos el contenido el texto de las paginas 138 – 139, mediante un organigrama para entender la importancia del estado y la economía.
- g) Luego copiamos y completamos el organigrama en el cuaderno de estudio sociales.

EL ESTADO Y LA ECONOMIA

.....

.....

.....

EL ESTADO ES:

.....

.....

LA ECONOMÍA ES:

.....

.....

EL ESTADO Y LAS CRISIS ES:

.....

.....

IMVERSION ECONOMICA DEL ESTADO EN EDUCACION, SALUD Y PRODUCCIÓN ES:

.....

.....

LAS CUENTAS DEL ESTADO ES:

.....

.....



❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

h) Una vez analizado el contenido del texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales

36. ¿Qué es el estado y la economía?

¿Qué es la inversión social?

¿Cuáles son las instituciones de mayor inversión del estado?

¿Qué son las cuentas del estado?

¿Cuáles son los efectos y consecuencias de las crisis bancarias?

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

i) Realiza la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.

37. Investiga y elabora un cuadro estadístico de las inversiones económicas de los gobiernos en educación salud y producción en los últimos 10 años:

C. APLICANDO LO APRENDIDO

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:

j) Realiza la siguiente actividad en hojas réflex; valor 10 puntos

EVALUCIÓN DEL TEMA:

38. Desarrolla las actividades del texto de las paginas; 140 – 141

D. CREATIVIDAD

DEMOSTRARE LO QUE APRENDI:

k) Realice la siguiente actividad en un pliego de cartulina; valor 10 puntos

39. Realice un organigrama de los temas de la unidad #65 guía: 4

E. SOCIALIZACIÓN

HEMOS CONCLUIDO EXITOSAMENTE:

40. Realiza una exposición en clase a tus compañeros de la actividad 39.

SESEIB

*Felicidades hemos
concluido la unidad 66*

**RECUERDA QUE DEBES
PRESENTAR A TIEMPO
TUS TRABAJOS**

**EL ORGANIGRAMA
DEBE ESTAR MUY
ORDENADO, ASEADO Y
DECORADO PARA QUE
OBTENGAS LA MEJOR
CALIFICACIÓN.**



N		APELLIDOS Y NOMBRES	
1	.		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
	1-8	ACTIVIDADES DE LA GUÍA: LOS RECURSOS NATURALES	COGNITIVA
	9	Realiza un collag de los riesgos del peligro de la contaminación ambiental y amenazas de la sobrevivencia del ser humano en nuestro Ecuador; posteriormente pega en los pasillos del establecimiento el collag.	
	10	Realice las actividades de las paginas 116 – 117; en hojas réflex	
	11-12	EVALUCIÓN COGNITIVA DEL TEMA:	
		PROMEDIO DEL DOMINIO:	
	13-16	ACTIVIDADES DE LA GUÍA: MANUFACTURA E INDUSTRIAS DEL ECUADOR	AFFECTIVA
	17	Dibuja en hoja formato A4, un mapa político del Ecuador, con sus provincias.	
	18	Realiza un organigrama de la manufactura e industrias del Ecuador y presenta en hojas réflex, como trabajo del tema	
	19	Realiza una maqueta en una plancha de espuma flex; dibuja, el mapa político del Ecuador, colorea con plastilina, luego investiga e identifica las provincias en donde funciona las industrias más grandes del Ecuador	
	20	EVALUCIÓN AFFECTIVA DEL TEMA:	
		PROMEDIO DEL DOMINIO:	
	21-30	ACTIVIDADES DE LA GUÍA: SERVICIOS DEL ECUADOR	
	31	Realiza la siguiente actividad en hojas réflex y presenta como trabajo del tema: Pregunten a sus maestros y al personal administrativo del colegio:	
	32	EVALUCIÓN AFFECTIVA DEL TEMA:	
		PROMEDIO DEL DOMINIO:	
	33-38	ACTIVIDADES DE LA GUÍA: EL ESTADO YA LA ECONOMÍA	





39	Realice las actividades de las páginas: 140 – 141; y presenta en hojas réflex.
40	Realice las actividades de las páginas: 144; y presenta en hojas réflex.
41	EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ DEL TEMA:
	PROMEDIO DEL DOMINIO:
42	Realice un organigrama de los temas con sus respectivas subtemas de la unidad #66 guía: 5, presenta en un pliego de cartulina, como trabajo de la unidad.
43	Presenta tareas y el resumen de todos los temas de la unidad 66, demostrando el conocimiento y el dominio de los aprendizajes, mediante trabajo en hojas réflex.
44	Realiza una exposición en clase a tus compañeros de la actividad 42.
	PROMEDIO DEL DOMINIO:





A. VOCABULARIO

- Relaciones publicas.....
- Recursos.....
- Producción.....
- Influencia.....
- Manufactura.....
- Industria.....
- Industrialización.....
- Comercio.....
- Cultivo.....
- Servicio.....
- Financiero.....
- Estado.....
- Zona.....
- Poder.....
- Inversión.....
- Política.....
- Políticas.....
- Desarrollo.....
- Cuentas.....

B. BIBLIOGRAFÍA.

- Texto del M.E.
- Rincón del conocimiento www.org.mundosocial.com
- Sociología para el mundo de océano uno.
- www.histariasybuenastareas.com
- www.dicoverypplanet.com

C. ANEXOS.

