



SECRETARÍA DEL
SISTEMA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'pataa - Runashimi - Baajkoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapt - Shiwiar chicham - Katsakati - Paalkoka - Waotededo - Siapedee

2do EGB WAO

UNIDAD 20 - CÍRCULO DE CONOCIMIENTO 3

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Montserrat Creamer
Ministra de Educación

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN
Montserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación
Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa
Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos
María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretario de Administración Escolar
Mariano Eduardo López

Directora Nacional de Currículo
Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

Director Nacional de Recursos Educativos
Ángel Gonzalo Núñez López

**Directora Nacional de Operaciones
y Logística**
Carmen Guagua Gaspar

Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

COORDINACIÓN GENERAL
Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad
Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

Asesoría y Coordinación General
Carmen Lucía Ramón

Diseñador Gráfico
David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

Primera impresión
2020

**SECRETARÍA DEL SISTEMA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Ministerio de Educación, 4to piso
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009
www.educacionbilingue.gob.ec

Impresión realizada con el apoyo de:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

15.3 tomemoidi apeen. (Selección de productos)

ADINKO. (CONOCIMIENTO)

1) Apentegimoni aye tomemoidi. (Seleccionamos los productos)



(Ilustrar similar a la imagen)

Tomemoidi daga wingii ante.

Kodomo kagingo tomemoidi ente kononte aye nenke pamo ñononte amimpa amii ate ente ademo daga wente kononanipa. wengana nanomoka, aye tomanani kedanipa. waana keda ate, godogame bee tente tomanani nangi kedani.

edemo aminingi impa wii edemo aminente ate panka omonko dapa adobai ñomente bapa manii beye kowe nenke tiin nawayede edemo ate aminingin impa.

2) waemo kingii beye akimoni nani keweñomo. (Aprendamos sobre los alimentos nutritivos de los pueblos y nacionalidades)





(Ilustrar una mesa, encima un plato caldo de bagre y yuca platano orito, un plato con maíz y chicha de chunta y chicha de yuca.)

Ébano badoi in ante akimoni.



(ilustrar un hombre wao, amazónico
Tomando chicha de yuca)

Keipe tepe bebopa.



(Ilustrar una niña waodani
tomando chicha de yuca en
pilche.

Daitaka tepee
bebopa.



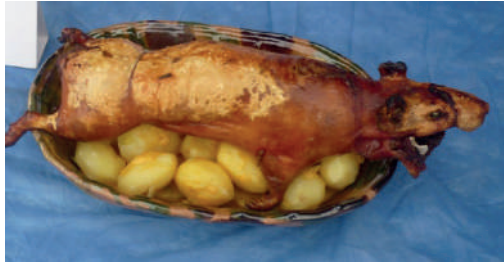
(ilustrar una mujer
Tomando oñabope. en un pilche)

Oñabope enoe bebo.



(Ilustrar mayto asándose, junto e
ello platano, chicha, yuca)

Painga awenemoni)



(Ilustrar un plato caldo de bagre con yuca.

Kenee kemopa.



(Ilustrar un plato con Yuca.

Kagingo kemo.

3) Kekinko nani keweñomo.

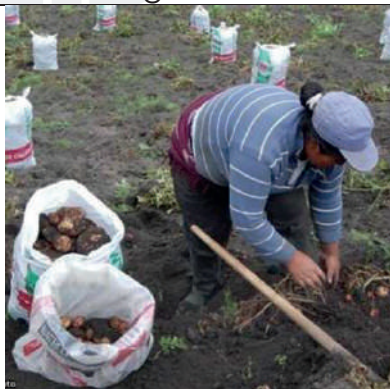
4) (Actividades físicas de los pueblos y nacionalidades)



Kene wogabo



Ongipoi abopa



Kene wogabo



Kagingo memopa

(Ilustrar actividades de los pueblos: waodani sembrando semillas de yuca y maiz y tambien cosechando 2 mujeres waodani de yuca platano camote.



- 5) Akii tono wempo kedente kengii aye ogimo badamai ingi beye. (Piramide alimenticia, dieta diaria, equilibrada y clases de alimentos)



(Ilustrar la pirámide con productos andinos)

- 6) . (Secuencias numéricas decrecientes con la resta con números hasta el 99)



(Ilustrar la mazorca de maíz, cambiar el más por el menos)



92



88

- 7) Explorar las posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos (recorridos, relatos, imágenes, piezas musicales, sonidos, etc.)

<p>Sube, sube, la hormiguita Se quedo en la cabecita. Baja, baja hormiguita y se queda dormidita.</p>	
<p>SOL, VIENTO, LLUVIA</p> 	<p>Cae la lluvia sopla el viento, alumbra el sol muy contento.</p>

- 8) Eñengimoni weene nani tedegai . (Aprendemos nuestros cuentos, mitos, leyendas y adivinanzas)

Wegowe tomenga ingampa

Tomenga aye ayonga kagingo too ami ate wegowe kengampa
Kagingo.aye mani beye ademo aaki impa,wii aabi ate nangi adee
kenginani wegoweidi.





Aninko aye godongimoni.:

Ekano manomai bakain.

Gawadeke oke amente kiino ente gokain.

Ekano ekanoidi inanite dike minke gokain.




Kiinobai bate wengain.

9) Nanogidinga weka godome bee tente kekiin.. (Diferentes formas de participación de manera colectiva)

SES



10) Habilidades motrices básicas: correr, saltar, trepar, lanzar, rodar.

<p>Con un pie y con otro.</p>	<p>Con los dos pies</p>	<p>Saltar muy alto.</p>	<p>Saltar muy bajito.</p>
<p>Cuando se escucha la música saltar, cuando no se escucha quedarse quieto.</p>	<p>Saltar llevando objetos en alguna parte del cuerpo.</p>	<p>Saltar avanzando en un pie, con los brazos en diferentes posiciones.</p>	<p>Saltar a la soga de diferentes maneras.</p>
			

(Ilustrar una niña wao saltando, un niño wao saltando con el sombrero en la mano, una niña wao con las manos en posición horizontal y un niño wao saltando la soga).

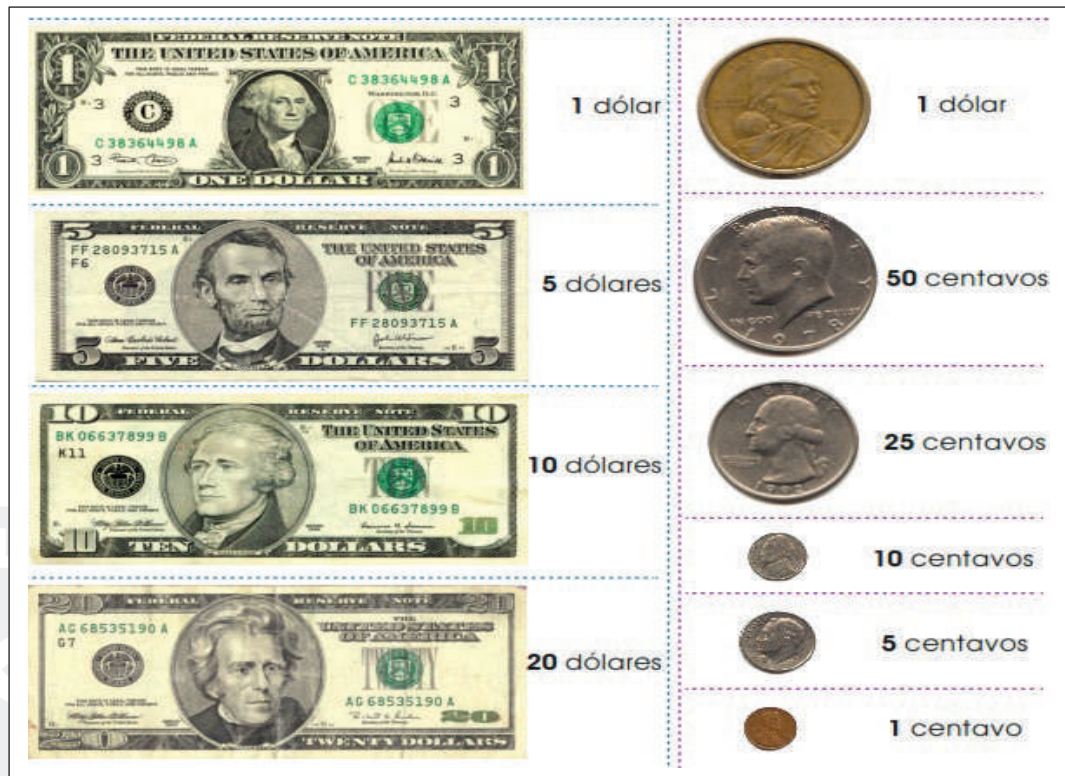
Saltamos y realizamos movimientos de manera creativa

SESEIB

11) Medidas monetarias: El dólar y submúltiplos de dólar.



Observamos y comentamos los lugares donde utilizamos el dinero
y para que nos sirve



12) Organización de datos estadísticos en pictogramas.








COMIDA PARA LA COSECHA.

NIÑOS				

Los niños
preferimos comer
mayto con yuca y
platano.

NIÑAS

Las niñas
preferimos comer
platano con
pescado

¿Cuántos niños votaron?	<input type="checkbox"/>					
¿Cuántas niñas votaron?	<input type="checkbox"/>					
¿Cuál fue la menos votada por los niños?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cuál fue la menos votada por las niñas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre las opciones de niños y niñas. ¿Cuál fue la más votada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

Observamos y repondemos las preguntas







13) Aprendemos palabras combinadas con br y bl.

El brocoli es un alimento nutritivo

brocoli
br

 Tañe brinca el charco	 El señor es muy pobre
 Mi papa me da un abrazo	 El hombre realiza el ritual
 El sombrero del juan es	 La ubre de la vaca tiene cuatro tetillas

La abuela borda la blusa

blusa
bl

 La blusa es bordada	 La tabla es rasa	 El bloque es prensado	 El cable de red
--	---	---	--



kebaiñomo. (aplicación)

- 1) badonte konoe kengi kiino kemi bito keweñomo. (Dibujos los alimentos nutritivos que existen en tu comunidad)

- 2) Apemonipa.tode pikii beye,moni keweñomo aye awakiin ante. (Seleccionamos canciones de nuestra comunidad y realizamos una obra de danza)

- 3) Iyopee kikemo namenta iñomo. (Completo con números los espacios en blanco)

Meñeka waemeka ate enga Boika.
(Frutas favoritos de Nina)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

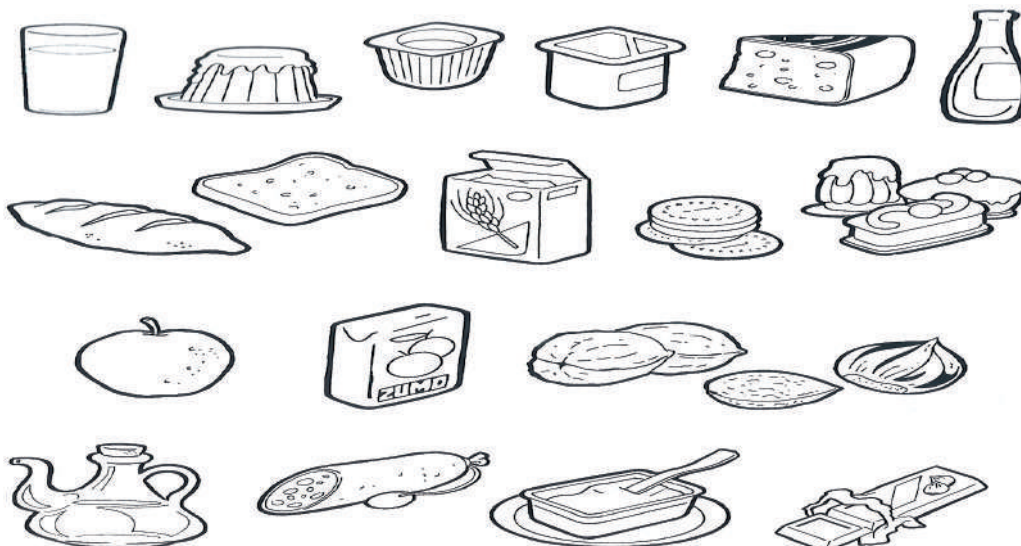


platano	naranja	papaya	pera

(Ilustrar las frutas indicadas y las preguntas ajustarlos las imágenes)

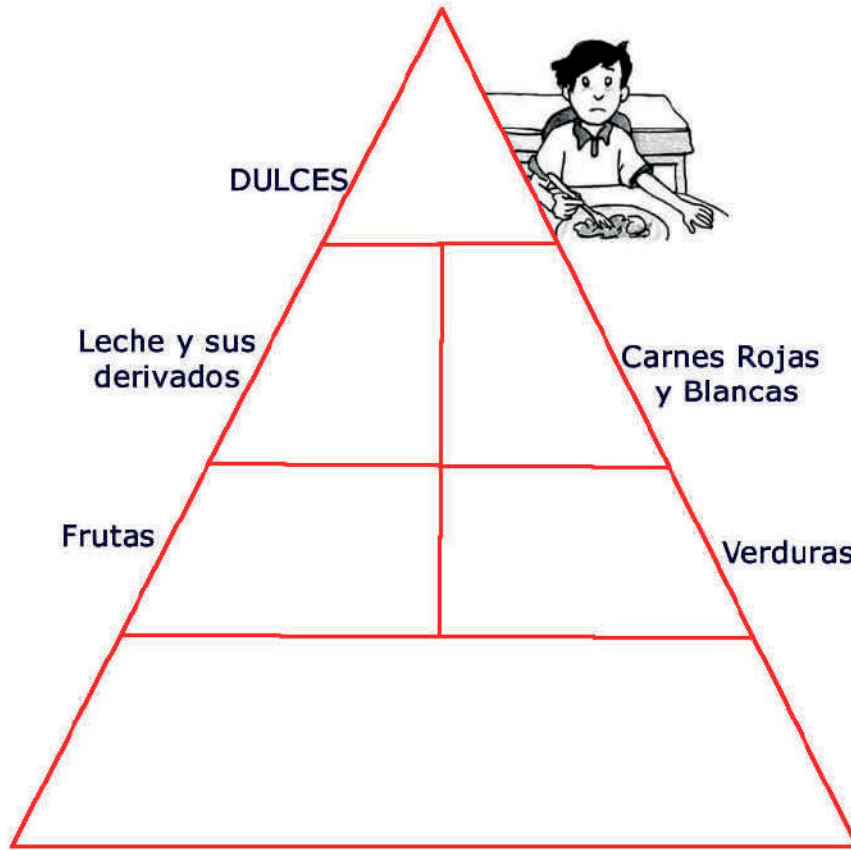
- ¿Cuántas naranjas tiene Nina?
- ¿Cuántos plátanos tiene?
- ¿Cuántas peras?
- ¿Tiene mas plátanos o naranjas?
- ¿Qué frutas tiene mas?
- ¿Tiene menos papaya o naranja?
- ¿Qué frutas tiene menos?

1) Bee odobo aye kenginko. (Encierro los alimentos nutritivos)



(Ilustrar plátano, yuca, papa, quinua, chicles, doritos, k-chitos)

2) **Completemos la pirámide alimenticia**



3) Completo las oraciones (Escribo)



Cuesta dólares con cts.



Cuesta dólares con cts.



Cuesta dólares con cts.

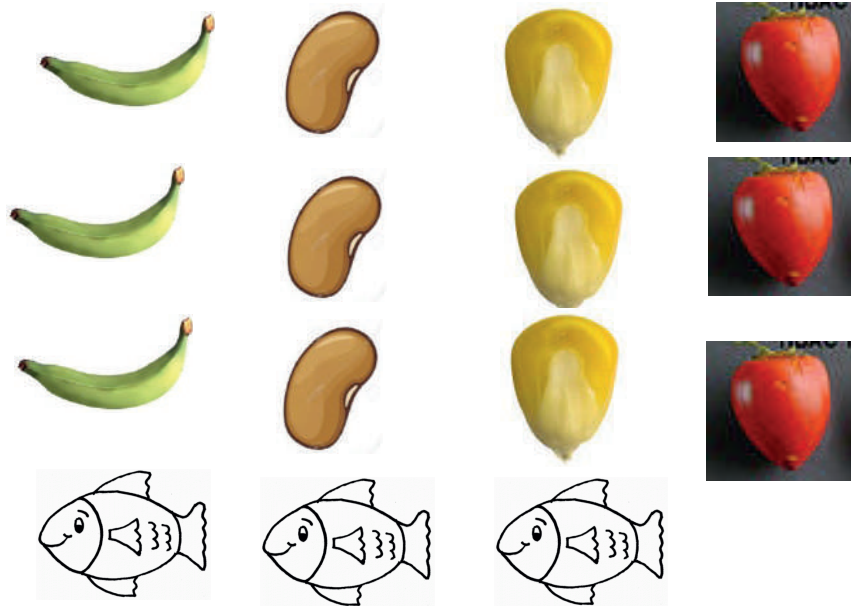








Cuesta dólares con cts.

(Ilustrar un saco de yuca una guaba una maiz un amaca)

4) Epodo ganka neemo. (¿Cuántos productos existen?)





Producto	Cantidad
	5
	
	
	
	
	
Total	

(Ilustrar yuca, plátano, maíz, pescado, guabas, chonta)

5) Escribo los nombres con **br** y **bl**.



pue_o



a_igo



_usa

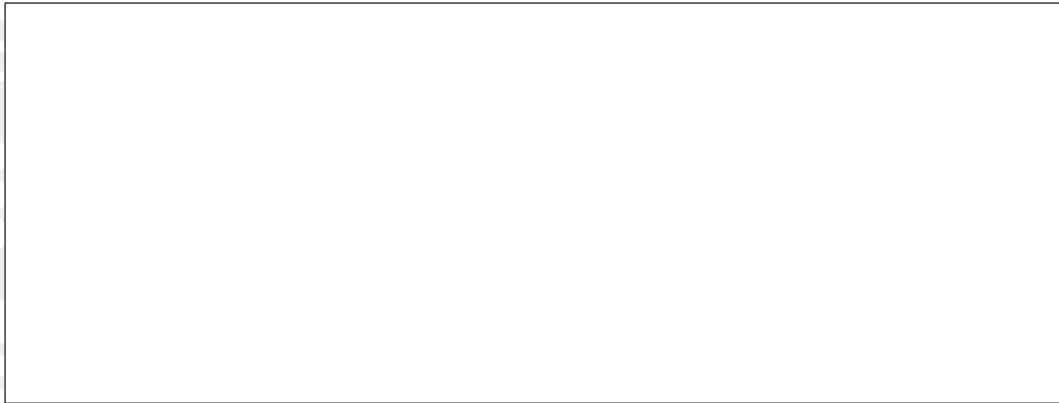
ca_a





Badoñomo. (creación)

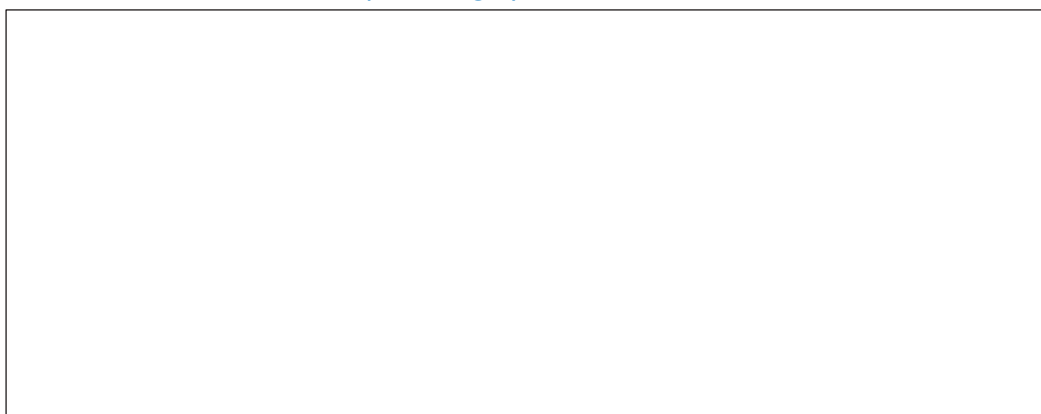
kebopa badoi imain iin kengiko ante. (Realizo títeres sobre alimentos nutritivos)



(Ilustrar niños del pueblo waodani se realizando títeres con ropa vieja)

Apeneyomo. (Socialización)

1) Apenebo eñenani. (Expongo)




(Ilustrar niños del pueblo waodani exponiendo sus pinturas a los padres de familia)





 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)