



SECRETARÍA DEL
SISTEMA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'palaa - Runashimi - Baajkoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapt - Shiwiar chicham - Katsakati - Paalkoka - Waotededo - Siapedee

3ro EGB SHUAR CHICHAM

UNIDAD 26 - CÍRCULO DE CONOCIMIENTO 1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Montserrat Creamer
Ministra de Educación

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN
Montserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación
Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa
Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaría de Fundamentos Educativos
María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretario de Administración Escolar
Mariano Eduardo López

Directora Nacional de Currículo
Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

Director Nacional de Recursos Educativos
Ángel Gonzalo Núñez López

**Directora Nacional de Operaciones
y Logística**
Carmen Guagua Gaspar

Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

COORDINACIÓN GENERAL
Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad
Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

Asesoría y Coordinación General
Carmen Lucía Ramón

Diseñador Gráfico
David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

Primera impresión
2020

**SECRETARÍA DEL SISTEMA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Ministerio de Educación, 4to piso
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009
www.educacionbilingue.gob.ec

Impresión realizada con el apoyo de:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

26 TESAMU NAWE UJUK

(UNIDAD 26)

GUIA 01

“NUNKANAM IRUNUJAI SIIR PUJUSTIN”

(“LA VIDA ARMÓNICA CON LA NATURALEZA”)



KAMPUNNIUKA II PUJUTAIRINTI

La montaña es nuestro cuerpo

Ilustrar una montaña , donde se observe , arboles, plantas, vivienda , una pareja shuar recogiendo , un niño recogiendo una piedra, la mama limpiando la huerta,el papá trabajando al contorno de la huerta la abuela brindando a tomar chicha, un papo ,pavo ,junto a la casa , a un extremo chanco comiendo .

26.1.IKIAMIA NINIURINIU (DERECHOS DE LA NATURALEZA)

Tímiatrusa nekamu (CONOCIMIENTO)

Nekatsar najanma (Desarrollo de sentidos)

Kampunniu irunainia arantukar pujusartai (Vivencemos el respeto de la naturaleza).



Ilustrar un ambiente de niños y niñas realizando la preparación del suelo en el entorno del centro educativo.

Kampunniuka mashi arantaji
(Todos respetamos la naturaleza)

Aujmatma (Conversación)



Ambiente: Ilustrar una comunidad, donde este incluido el centro educativo, se observe la naturaleza.

Personajes y actividad: Mujeres, hombres, niños trabajamos con respeto para cualquier tipo de cultivo con herramientas machete y hacha . Una mamá repartiendo chicha y conversando con los familiares.

Irutkamunmaka nunka ankan arantukma takakji
(En nuestra comunidad tenemos la reserba biológica.




HAMUTAY (COMPRESIÓN)

1. Nakumkamu iisar ii aijai chichasartai (Observo las imágenes y converso con mis compañeros)



Ilustrar en dos cuadros: en el cuadro de la izquierda poner personas que estan dialogando por la contaminación en contra de la compañía para que respeten la naturaleza: yuca, verde, chontacuro, marchitando. En el cuadro de la derecha poner río de color café con basuras que estan contaminando y la empresa minera no respeta ala gente que nive abajo de la plataforma.

2. Killkakatishunchik (leamos)

		
<p>Arak cultivos</p>	<p>Naint Momtaña</p>	<p>Numi Árboles</p>



Entsa
Río



Jintia
Camino



Tuna
Cascada

Ilustrar: montaña, río, cascada, laguna, camino y las personas shuar que estén en grupo reclamando los derechos para que respeten la naturaleza.

La montaña es el pulmón de la naturaleza

El río es la vena de las montañas

Los animales tienen hábitat en la selva

Hay que cuidar a la fauna y flora que es parte de nuestra vida

La cascada es sagrada y no debemos destruirla

3. Killkanata yachana (aprender a escribir)







Entsa _____

Tuna _____

Jintia _____

naint _____

4. Aarar Ainkiatai (Completemos)

 <p>Entsa</p>	 <p>Naint</p>	 <p>Numi</p>
 <p>Kucha</p>	 <p>Jintia</p>	 <p>Tuna</p>

5. Ilustrar: 1) mamá con niño, 2) una cabeza de persona, 3) cuello de persona, 4) un guarro, 5) olla de barro, 6) conejo, 7) fuego 8) comida, 9) hoja. (Imágenes para la página anterior)

la mayúscula y otras reglas ortográficas en el texto.

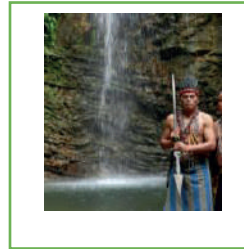
Los nombres propios de personas se escriben con letra inicial mayúscula. Ejemplos:



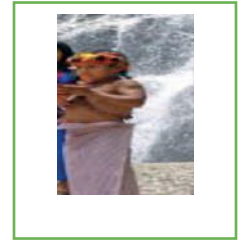
Suanua



Tania



Galo



Sámi r

Daniela,
Tania,
Catalina
Ruth
Delia

García,
Suanua,
Enríquez,
Carlos,
Armando.

Torres,
Lozada
Ramírez,
Carlos,
Galo

Antun
Ampam
Ampush
Pujupat
katan

Los nombres propios de lugares se escriben con letra inicial mayúscula, si un artículo acompaña al nombre del lugar, también se escribirá con mayúscula inicial.

Ejemplos:



Quito



Colombia



Bolivia



EE.UU

Buenos
Aires,
Ecuador
Sevilla

Bogotá
Guadalajara,
Bolivia
El Salvador

España
México,
Argentina
Monterrey

Madrid
Europa
Norteamérica.
Barcelona

Los nombres propios de animales se escriben con letra inicial mayúscula.

Ejemplos: Fifi, Toki, Piku.



Piku



Tóki



Fífi

Las letras mayúsculas se escriben con tilde cuando las reglas de acentuación lo indican. Para la RAE escribir la tilde en este caso es obligatorio y NO opcional.



Árbol



Élite

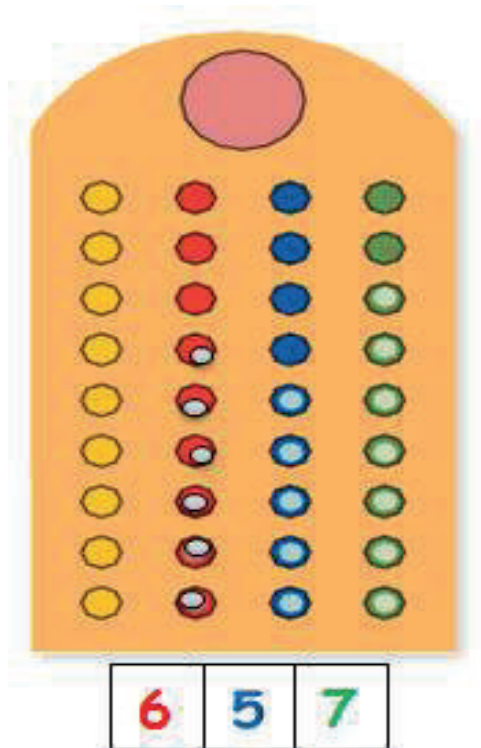
Nekápmatai utuakar patatkar usumtai washim usumtai nawe usumtainiam (999)
nekapmatainiam ejeamu. [Adición con números hasta el 999 con reagrupación](#)

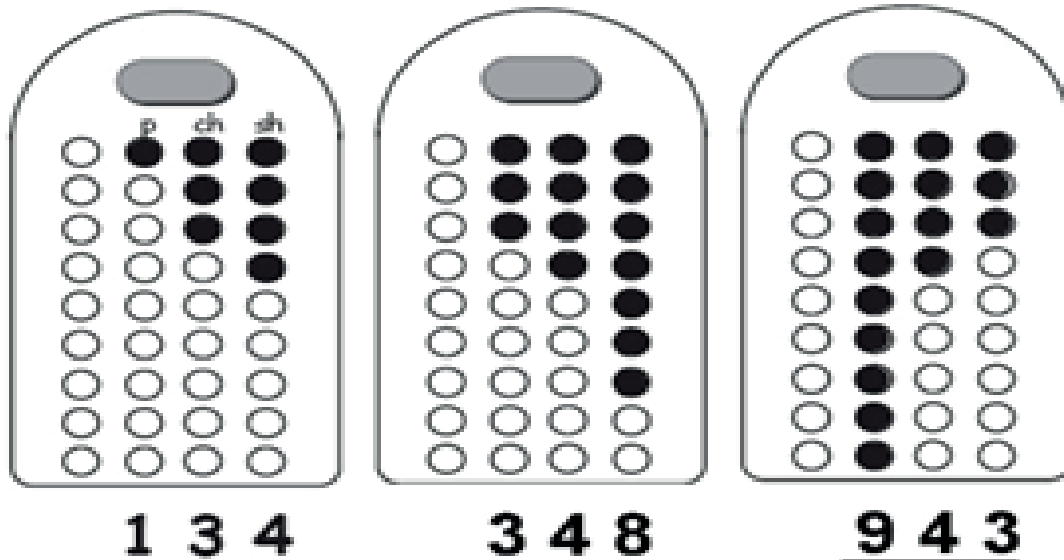
LA ADISION DE NUMEROS HASTA 999

Es una operación matemática que resulta al reunir en una sola varias cantidades .

Los números que se suman se les llaman sumandos y el resultado se le llama suma

Se representa con el signo (+) que se lee mas.





$$\begin{array}{r} 678 \\ +221 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ +362 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ +76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 575 \\ +324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ +272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 665 \\ +274 \\ \hline \end{array}$$

Patátma itiurchat, nekapmatai irurar iwiarar najanma, nekapmatai usumtai washim usumtai nawe usumtainiam (999) nekapmatnum ejeamu. [Solución de problemas de adición con reagrupación, con números hasta el 999.](#)

$$\begin{array}{r} 578 \\ +321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ +352 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 882 \\ +78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 584 \\ +67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ +85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 877 \\ +58 \\ \hline \end{array}$$

Irutkamunam tarimiat aents penker pujustin utsumamu. [Servicios básicos que debe tener la comunidad para el sumak kawsay –Buen Vivir](#)

AGUA POTABLE

Se denomina **agua potable** o **agua apta para el consumo humano** al **agua** que puede ser consumida sin restricción para **beber** o preparar **alimentos**.



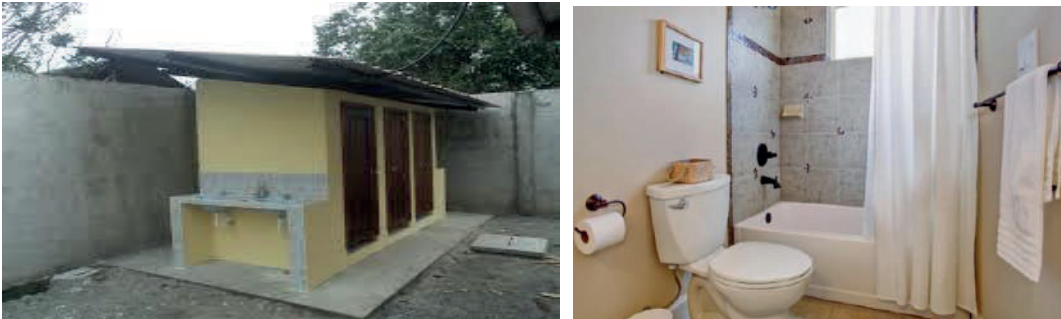
Luz

Forma de energía que ilumina las casas, las hace visibles y se propaga mediante partículas llamadas fotones.



Batería sanitaria

Batería sanitaria Conjunto de artefactos **sanitarios** (inodoro, lavamanos, ducha y orinal), que deben ser construidos en material **sanitario** y que cumplan con las normas **sanitarias** vigentes. · Biocarga (o carga microbiana) ¹. Es el número y tipo de microorganismos viables presentes en un elemento determinado.



Acantarillado

Iwiakma tura nunka irunu chikichimsamuri wainma. [El cuidado de la vida y los elementos de la naturaleza](#)

La naturaleza es parte de nuestra vida. Y de nuestra salud. Por eso, hay que enseñar a los niños a cuidar y respetar la naturaleza, desde bien pequeños. Nuestros hijos e hijas aprenden más con

acciones que sólo con palabras o repeticiones de órdenes. Es importante que el aprendizaje sea significativo y experiencial, se debe aprender observando, viviendo, estando allí, y sobre todo sabiendo cómo se hacen las cosas. Por eso hay que enseñarlos a tomar parte activa del cuidado del medio ambiente mediante la práctica, y explicarles las consecuencias de nuestros actos. Los padres somos los primeros que debemos cumplir con el ejemplo y enseñar a nuestros hijos a respetar nuestro entorno y cómo debemos conservarlo y mejorarlo.



Imiatkin ikiamujai tura sumakmajai najankamu iniakmamu. [Representación de artesanías con materiales del medio y adquiridos.](#)

Se denomina **artesanía** tanto al trabajo como a las creaciones realizadas por los **artesanos** (una persona que realiza trabajos manuales). Es un tipo de arte en el que se trabaja fundamentalmente con las manos, moldeando diversos objetos con fines comerciales o meramente artísticos o creativos



Shuar nakurutainiam warasar pachinmia, iimtintri, ejekatniuri tura utsumamu nekar pachinmia. [La participación placentera a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas.](#)



SINCHIYACHIY (Refuerzo)

Mejoro mi artesanía con otros colores y modelos





6. **Nekamu nánanma**(APLICACIÓN)



Formule 5 oraciones aplicando el uso de las mayusculas

.....

.....

.....

.....

.....

Escriba 5 nombres de personas, animales y cosas

Sámir

Suach

Chipi

.....
.....
.....
.....
.....

Escribo el valor que representa cada ábaco y realizo la suma solicitada. Luego, resuelvo la sustracción y tacho la gráfica para que se cumpla la diferencia.

Resuelva los siguientes ejercicios de adición de números hasta 999

Coloca y suma

$856 + 342 =$

$563 + 344 =$

$585 + 453 =$

$674 + 324 =$

$583 + 314 =$

$342 + 241 =$

$543 + 241 =$

$472 + 434 =$

$789 + 210 =$

Valor posicional hasta el 999

$200 + 40 + 1$

$421 + 241 + 214 + 124$

$400 + 20 + 1 + 100 + 20 + 4 + 200 + 10 + 4$

Los padres de Juan y Valeria les compraron estos juguetes: ¿Cuánto pagaron en total por los juguetes?

Descomposición Composición $500 + 30 + 4$ $200 + 40 + 3$ $300 + 80 + 2$ $100 + 70 + 5$
 $800 + 40 + 7$ $400 + 90 + 2$

Composición Descomposición 247 691 734 528 416 821

★ Coloca y suma.

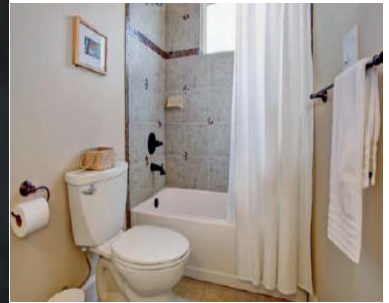
$87 + 29$		
C	D	U
+		
<hr/>		

$91 + 47$		
C	D	U
+		
<hr/>		

$78 + 76$		
C	D	U
+		
<hr/>		

Ilustrar de acuerdo al imagen presentado con las cantidades

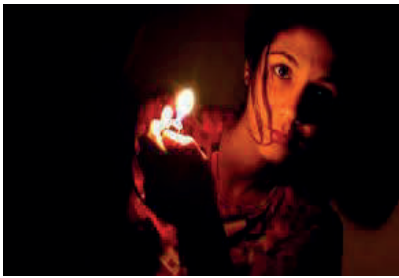
Marque con una x los servicios básicos que existe en su comunidad



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

Escriba 5 oraciones de cuidado de los elementos de la naturaleza



.....
.....
.....
.....

.....

utilizando los materiales de la zona elabore los siguientes artesanías



CREACION

. (utilizamos los materiales del medio, palo, piedras, joyas y otros realizamos nuestra comunidad.



Ilustrar niños y niñas de la nacionalidad shuar elaborando modelajes de objetos con arcilla, greda, masa entre otros. A un costado se vea objetos ya modelados como animales sierra y amazonia, herramientas agrícolas, cerros, flores, tasas y platos.



(socialización)






 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)