

ANTISUYUPA SUMAK KAWSAY 29



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

LLIKA:

IKWYP:



Unidades de aprendizaje

Primera edición: 2010

Subsecretaría de Diálogo Intercultural del Ministerio de Educación

Telf... (022) 921435

Fax... (022) 923402

www.educación.gov.ec

DINEIB

Av. Amazonas entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz, Edif. Ministerio de Educación 6º Piso

Telf... (593) 023-961356

Fax: (593) 023-.....

www.dineib.edu.ec

dineib@ecuanex.net.ec

Autores:

Carmela Catalina Cerda Tapuy	Napo
Cumanda Tapuy Shiguango	Napo
Eduardo Efraín Licuy Tapuy	Napo
Kenedi Alberto Licuy Tapuy	Napo
Inés Edelina Coquinche Shiguango	Napo
Gabriel Pedro Alvarado Andy	Napo
Domingo Carlos Grefa Chimbo	Napo
Patricio Aguinda	Napo
Rita Mery Grefa Andi	Orellana
Mery Regina Alvarado Pauchi	Orellana
Natanael Bolívar Andi Díaz	Orellana
Pedro Domingo Andy Vargas	DIPEIB- Napo
Silvia Ivonne Aragón Gayas	Pastaza
Iván Edison Castillo Guerrón	Pastaza
Luis Shilve Tanguila Avilés	Pastaza
Cuji Margoth de Lourdes	Pastaza
Lucas Marcelo Grefa Cerda	Napo
Edison Felipe Hidalgo Cadena	ISPEDIB - Canelos
María Isabel López	Pastaza
Lorenzo Noteno	Sucumbíos
Rogelio Shiguango	Sucumbíos
Santiago Nicolás Tapuy Andi	Napo
Nestor Raúl Canelos Vargas	Pastaza
Raúl Gregorio Grefa	Pastaza

Equipo Técnico Dineib

Andrés Guaman Paucar

Luis Montaluisa

Virginia de la Torre

Dirección Pedagógica

Jaime M Gayas
Fernando Yáñez

Coordinación Institucional

Revisión de Estilo y Asesoría Técnica

Pedro Domingo Andy Vargas

Revisión:

Fernando Jonás Shiguango	- ORELLANA
Samuel Clemente Andi Cerda	- SUCUMBÍOS
Eduardo Edmundo Shiguango Andi	- SUCUMBÍOS
Luis Miguel Yumbo Alvarado	- ORELLANA
Javier Rubén Díaz Cerda	- ORELLANA

Diseño Gráfico e Ilustración

Fotografía portada

Direcciones Provinciales Interculturales Bilingües de la Nacionalidad Kichwa de la Amazonia

Nº de ejemplares:

Imprenta:

Impreso en:

RIKUCHIK

YACHAYKUNA PANKAYUPA

Yuyashka	5
Kallarikyuyay	6

29 SHUKLLAYACHISHKA: ALLI KAWSAY 7

Ñanyachay 1^{ki} : Allí Kawsay	8
Paktaykuna	9
Yachayta Sinchiyachiy	10
Yachayta Rurariy	23
Yachayta Wiñachiy	26
Yachayta Willachiy	26
Shimikuna	27
Pushay Kamaykunamanta Killkapallak	28
Yachay Katina Kamaykunamanta Killkapallak	29

2^a Guía: Buen Vivir	30
Objetivos	31
Dominio del Conocimiento	32
Aplicación del Conocimiento	43
Creación del Conocimiento	47
Socialización del Conocimiento	47
Vocabulario	48
Ficha de Evaluación de las Actividades	49
Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento	50

3^a Guía: Buen Vivir	51
Objetivos	52
Dominio del Conocimiento	53
Aplicación del Conocimiento	69
Creación del Conocimiento	73
Socialización del Conocimiento	73
Vocabulario	74
Ficha de Evaluación de las Actividades	76
Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento	77
Ficha de Avance por Unidades	78

Taripashkamu	79
---------------------	----

YUYASHKA

Katinakunaman kawsana samiman yaykuna shuk mushuk pachata wawakuna wanrakuna paktakta wallpankapak, yachanapi yaykurinami kururianapak, wiñanapak, aycha, ruray, yuyaypash pukurita runashina kachu nishpa ruranami kan, wankurinapi, akllaripi yachanakuna atinapipash sapiyashpa chay shina: yachanamanta sinchiyachina, rurana, wallpana, riksichina kamarinapash yachanamanta.

Nitik yachana samikunata pakinaka, shuk makarimi kan, tukuy yachachik paktachisha nishka, shuk runa ayllu pachapi ayllullaktapipash ruraypurashina yachakukta yuyarishka, pushak, yanapachik, ushayachik, ilunyachik, atikyachik katinlla kuskayachikpash kashpa chay tukuy yanaparichikta sumak rurayman ushayman tikrarinkapa kuskakta rimashpa paypa willana, kuyuyachiykunata, yachaykunata kuyachiktapash yacharishkata shinchiyachinkapak, llakikunata allichinapi paypa kikin ushaykunawan, shinchiyaykunawan rurarishkakunawanpash runa paktakta kururiankapak.

Yachana munayka, kawsankapak runa wallparinami kan, kikinllata paypak kikin ima sami llakikunata allichik tukunkapak yanaparin.

Yachanapi ima sami mutsurishkakunata, yachachik atipashkawan rurashkakuna, yachakukkuna kawankapak, llankankapak, rimankapak, riksinkapak, chikanyachinkapak, taripankapak yachana ruraypura mutsurik yuyayta akllankapakpashmi yanaparin.

Antisuyupi kikin runa Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachay Samika, yuyaykunapi, paktanakunapi, paktachinakunapi, yachayñan muskuykunapi wankuchisha llikayachishkami kan, mushuk yachanakunata, ushaykunata, kikin ruku yuyaypi, kikin kawsaypi chanichishpa yachachinami kanchik.

Markakunamanta Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachana Wasi, Marka Umachak, llankakuk yachachik mashikuna Hawaman Sikankapak Katinata ayllullaktakuna mañashka shina yuyaywan, yachanapi sumakyachisha yanapak ÑANYACHAYTA, kikin shimipi, kawsanakunamanta yuyaykunata pallashpa ÑANYACHAYKUNATA rurankapak ushayta kushka.

Kay Ruranakuypura Yachanata Alli Yachachina Ñanyaychayka, kikin yachanakunapi yanapak ñanyachaymi kan, ima sami runa yachay llikakuna, runakuna kikin kawsaypi ñanpikunatami chaskin, ima shina hatun yachana yuyay taripay tukuy pachapi mirarishka shinallatami kan.

Ñanyachaypi tiyak alli sumak yachanakunaka, runakuna pachamamawan sumak, llutalla rantiparishpa kawsashkakunatami chanichishkawan riksichin, kaykunami astawan kikin shimipi, kawsaykunapi yachana kuskakuna shayarín, kichwa runakuna tukuylla yanapashkawan pakllashpa, ima sami wakllichik nitikkunata arkashpami, wawakuna kikin chushaklla kawsana ñanpita paskakrinchik.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

KALLARIKYUYAY

Kay Yaykuchishka Ruranakuypura Yachanata Alli Yachachina Shukllayachishpa Allichishkaka, Ecuador Mamallaktamanta Antisuyupi Ishkayshimita katik ayllullaktamanta Yachana Pampakunapi, payta kikinlla rimakpika Antisuyu Markakunapi, Ishkayshimipi Kawsaypura Yachana Llikata sumakyachinamanmi yuyachin.

Yachayta chaskina chusku katiklla kashkakunamanta nikichishkaklla katisha ruranakunata kururiashka, 29 shukllayachishkamanta yachakukkuna shuk chikan ñanyachaykunapi llankashka yachanakunamanta taripayta, wallpayta yachayta chaskinatapash yachapanata llikchachichun nishpa, puchukaypi paypak ayllu, ayllullakta wakikunapash kawsaypi yachanakunata shinchiyachina riksichichunpash nishpami ushayta chaskichin.

Kay shukllayachishka ruranakuypura yachanaka 3 ñanyachaypi wankuchishkami kan: Ñanyachay 1^{ki} Kichwapi, 2^a Guía en Castellano, 3^a Guía en Castellano. Kay ñanyachaykunami yachachik yachakukkuna yanaparisha yuyarishpa, kikin mutsurishkawan rurarishkawan yapankapakmi chanirin.

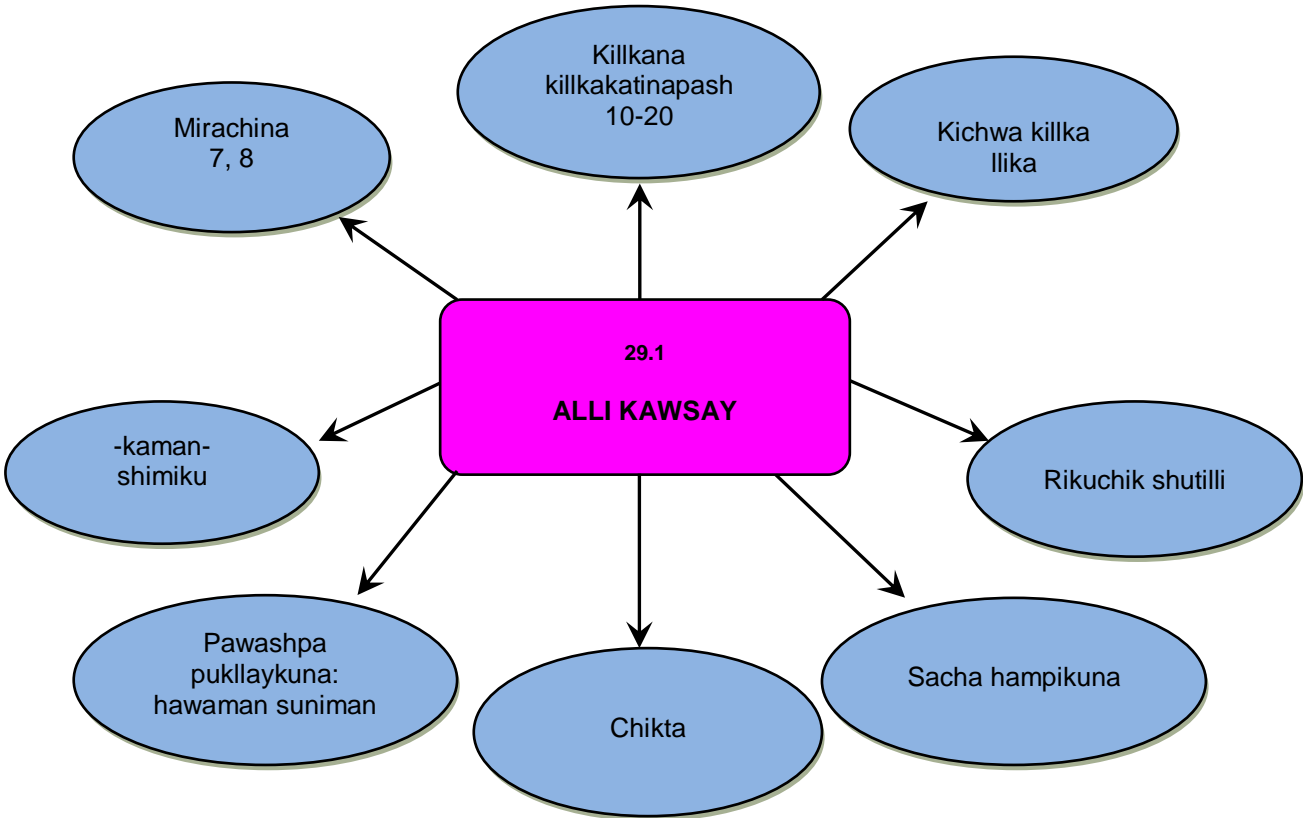
Kay alli yachachina ñanyachaykuna yachanakunaka mana chayllawan yachachun nishpa nitinchu, ranti, shuk kallarik yanapaywallatami yachachin maykan mutsurikkuna taripasha usharikpika allichisha katinkapak.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

INSERTAR LA UNIDAD 29 DIAGRAMADA



ÑANYACHAY 1^{ki}



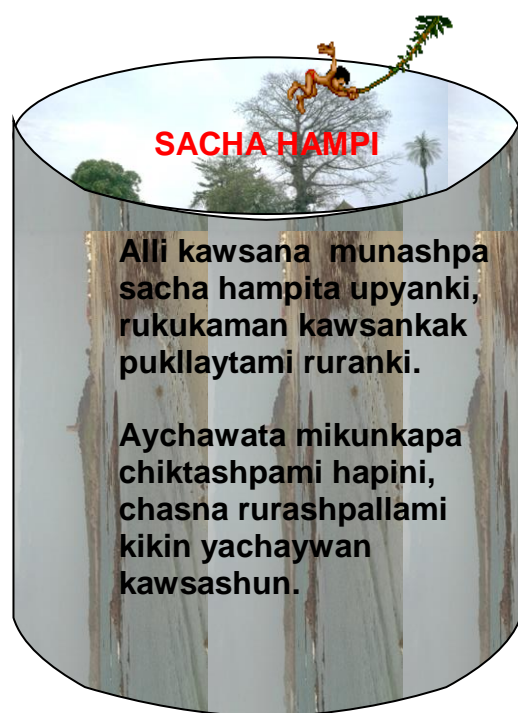


PAKTAYKUNA:

- Sacha hampikunawan, chikta pukllaykunatapash taripashkawan rurashpa yachani.
- Rikuchik shutilli, -kaman- shimiku, yupakunatapash kichwa killka llikawan killkashpa yachani.
- Kanchis, pusak yupawa allí mirachiyta llukchishpa yachani.



1. Sacha hampi pampaman rikunkapak puririshunchik.
2. Purishkamanta rimarishunchik.
3. Rikushka hampikunata shutichishpa rimani.
4. Takishpa yachani.



5. Takimanta yuyaykunata rimashunchik.
6. Chunka sach hampikunata shutichishpa rinami.

7. Kay tapushkakanata kikin yuyaywan kutipani.



- Kay chapushka yupakunata chunkamanta (10) ishkey chunkakaman (20) allichishpa killkani.

chunka iskun — chunka kanchis - chunka ishkey — chunka chusku –
chunka pichka – chunka sukta – chunka shuk– chunka pusak – Chunka -
ishkey chunka. - chunka kimsa

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Allí yuyayta charik killkata rumpachini.

Imasna kichwa killka llikata charinchik.

- a. Chunka
- k. Chunka iskun
- ch. kimsa

- kichwa killka llikata killkani.

.....
.....
.....

- Rikuchik shutillita rumpachini.

Antawa – kay – kamu – chi – chay – ñuka
chikuna – kiti – kaykuna - chaykuna

- Imata riksichin rikuchik shutilli.

.....
.....

- Sacha hampikunata imakunamanta surkunchik.

.....
.....

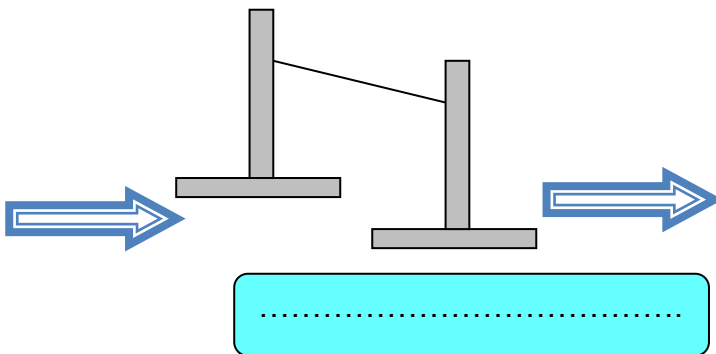
- Mayumanta mallkirikta ima shutiwata rimanchik.

.....

- Imata rurashpata, wawa, warmi, karikunapash kushiwan ashka aychawata hapinchik.

.....

- Kay harkashkata ima shinata yallinki.



➤ Kay runa imapuramata pawan.



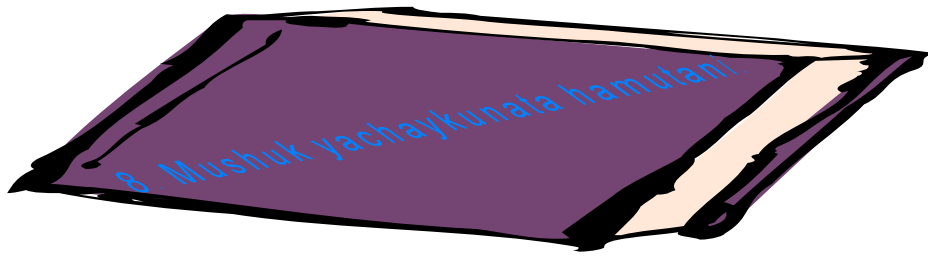
➤ **-Kaman-** shimikuwan killkashka rumpakunata hawini.

wasikaman	kiti	kayakaman	kamu
sacha	llikakaman	chaki	mayukaman

➤ Ruraykunata mirachishpa llukshichini.

	4	5	7
X			8

	2	4	5	8
X				7



Kichwa killka Ilika



ala
a A



churu
ch Ch



hampatu
h H



illapa
i I



kunu
k K



lumu
l L



llawtu
ll L



maki
m M



nina
n N



ñusta
ñ Ñ



pawa
p P



rumi
r R



sis
s S



shanshapa
sh Sh



taruka
t T



tsalakulun
ts Ts



urku
u U



walka
w W



yutu
y Y

Kichwa shimika, uyaywakunanti uyantinkunantipash 19 killkakunatami charin, **ts** kallari shimi uyantinti 19 killkakunami kan: **a, ch, h, l, k, ll, m, n, ñ, p, r, s, sh, t, ts, u, w, y.**

Kay wasi
ñukakmi kan.

Chay wasi
yayakmi kan.



- Kay warmi.



- Chay pishku



RIKUCHIK SHUTILLI

Rikuchik shutillikunaka shutita kayllapi, mana paktashpata karullapi rikuchikmi kan.

SACHA HAMPI



Yurakunamanta rurashka waka ampiriytami charin: Aycha, yuyay ushaykunatapash runakunata kukmi.



Lustunta, tuntuma, kurarina, amarun kaspi, challuwa kaspi, kiwiyyuyu, wantuk, chini.



CHIKTA

Mayu mallkirishkata rumi, kaspi, tuka, wampu yura karakunawanpash harkashpami aychawakunata hapina kan.



PAWASHPA PUKLLAYKUNA

HAWAMAN PAWANA

Shinchita kallpashpa shuk harkashkata hawata pawashpa yallinami.





SUNIMAN PAWANA

Shinchita kallpashpa shuk wachushkamanta shinchiyashpa wampurishpa tatkikunata yallinami.

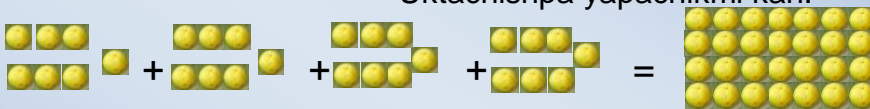
- kaman- SHIMIKU

Maykaman paktana, llankanakunatapash riksichin.
Shina:

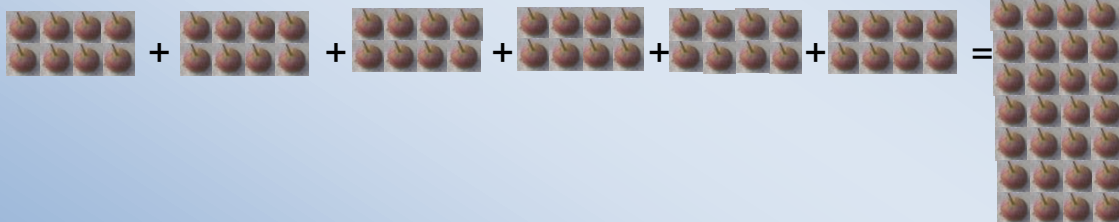
- ❖ Baeza kitikaman paktashunchik.
- ❖ Talag mayukaman kallpashun.

MIRACHINA

Uktachishpa yapachikmi kan.



$$7 \times 4 = 28$$



$$8 \times 6 = 48$$

- Mama Bertila ish kay waranka sukta patsak pichka chunka (2650) atallpakunata rantichin, pusak dolar kullkipi sapan atallpamanta. Mama Bertila yachanata munan imasna dolar kullkikunata tukuy atallpakunamanta hapina tukun.

	2	6	5	0
				8
x	1	4	4	
	6	8	0	0
2	0	2	0	0

	8	7	3
			7
x	5	4	2
	6	9	1
	1	1	1
5	0	1	1
6	1	1	1

	3	6	2	7
				8
X	2	4	1	5
	4	8	6	6
2	8	9	1	6
2	1	0	1	6
2	8	0	1	6
2	9	0	1	6



Chunka	10
Chunka shuk	11
Chunka ish kay	12
Chunka kimsa	13
Chunka chusku	14
Chunka pichka	15
Chunka sukta	16
Chunka kanchis	17
Chunka pusak	18
Chunka iskun	19
Ish kay chunka	20

9. Tapushkakunata mushuk yachaykunawan kutipani.

- Kay chapushka yupakunata chunkamanta (10) ishkay chunkakaman (20) allichishpa killkani.

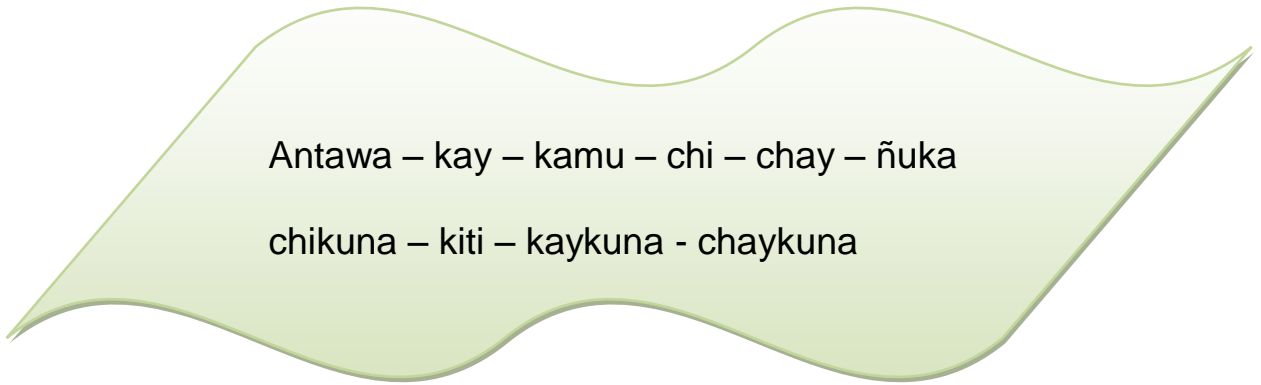
chunka iskun — chunka kanchis - chunka ishkay — chunka chusku – chunka pichka – chunka sukta – chunka shuk– chunka pusak – chunka - ishkay chunka. - chunka kimsa

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Allí yuyayta charik killkata rumpachini.
Imasna kichwa killka llikata charinchik.
a. Chunka
ch. Chunka ishkun
h. Kimsa
- Kichwa killka llikata killkani.

.....
.....
.....

- Rikuchik shutillita rumpachini.



- Imata riksichin rikuchik shutilli.

.....
.....

- Sacha hampikunata imakunamanta surkunchik.

.....
.....

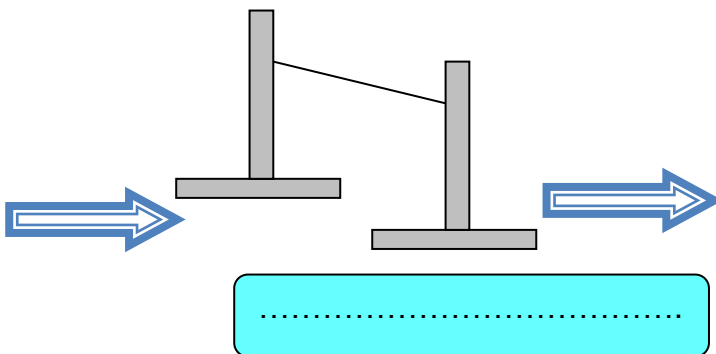
- Mayumanta mallkirikta ima shutiwata rimanchik.

.....

- Ima rurashpata, wawa, warmi, karikunapash kushiwan ashka aychawata apinchik.

.....

- Kay harkashkata ima shinata yallinki.



➤ Kay runa imapuramata pawan.



➤ **-kaman-** shimikuwan killkashka rumpakunata hawini.

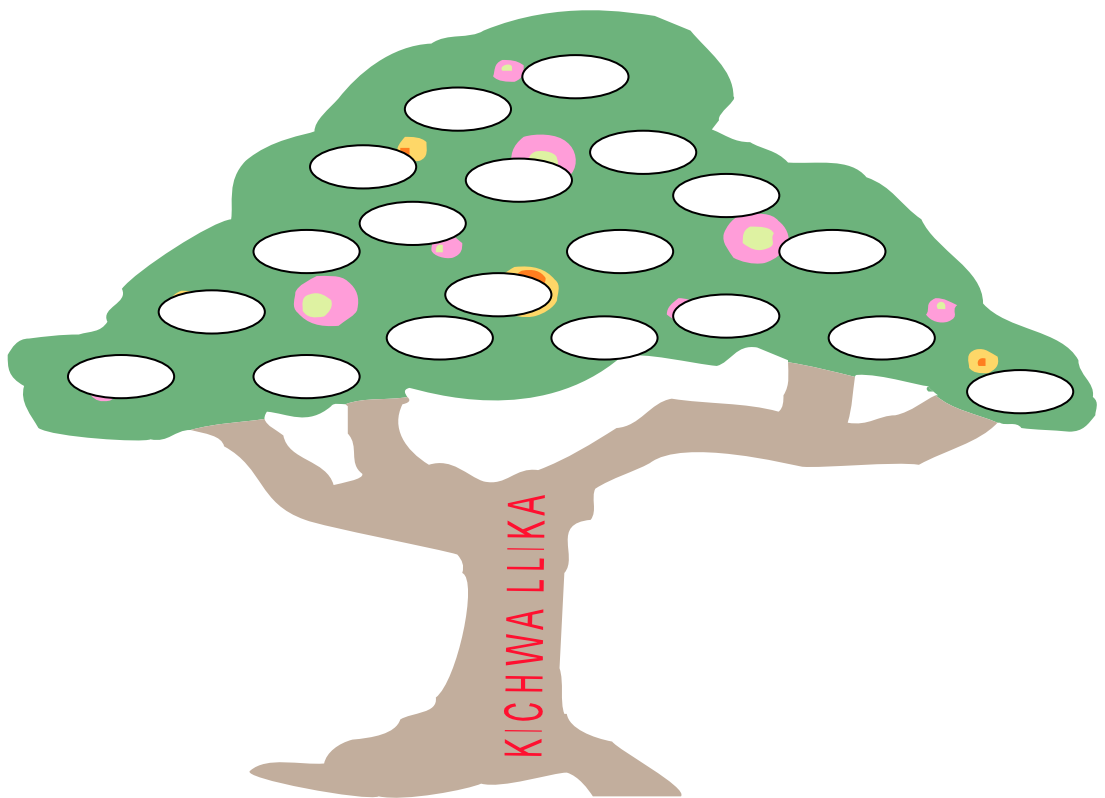
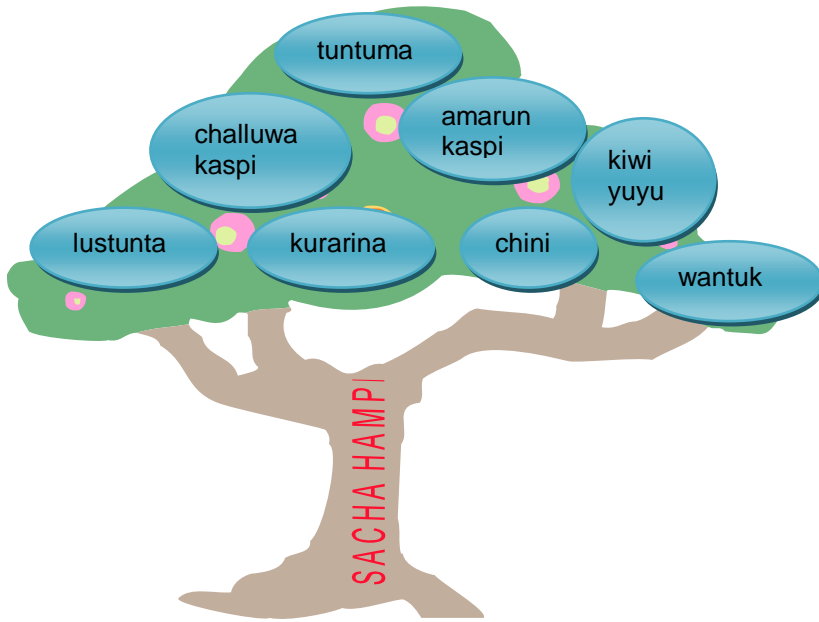
wasikaman	kiti	kayakaman	kamu
sacha	llikakaman	chaki	mayukaman

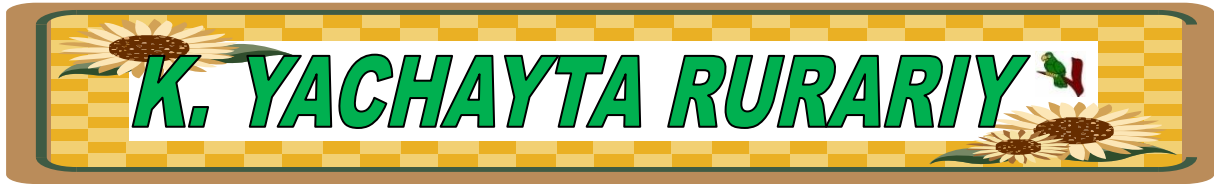
➤ Ruraykunata mirachishpa llukshichini.

	4	5	7
X			8

	2	4	5	8
X				7

10. Yuyari yurashina kichwa killka llikawan shimikunata killkani.





11. Yupaykikunata paypa yupawan tinkichini.

10	Chunka pichka
11	Chunka kimsa
12	Chunka ish kay
13	Chunka chusku
14	Ish kay chunka
15	Chunka shuk
16	Chunka sukta
17	Chunka iskun
18	Chunka kanchis
19	Chunka pusak
20	Chunka

12. Chapushka yupakunata wichillamanta hatunma allichini.

Chunka pichka, chunka kimsa, chunka ish kay, chunka chusku, ish kay chunka
 chunka shuk, chunka sukta, chunka iskun, chunka kanchis, chunka pusak, chunka.

.....

.....

.....

13. Kichwa killka llikakunata killkani.

.....

14. Pishik shimikita killkashpa paktachini.

..ychawa	....llu	.....lluwa	...ti	...lun
.....ylli	...ki	....na	....ma	....ra
....wtu	....su	....wa	....klla	
....sta	....kan	...ma	....wa	....si

15. Kay shimikunawan yuyaykunata killkani.

Wasikaman, llaktakaman, kayakaman, mayukaman

.....

.....

.....

.....

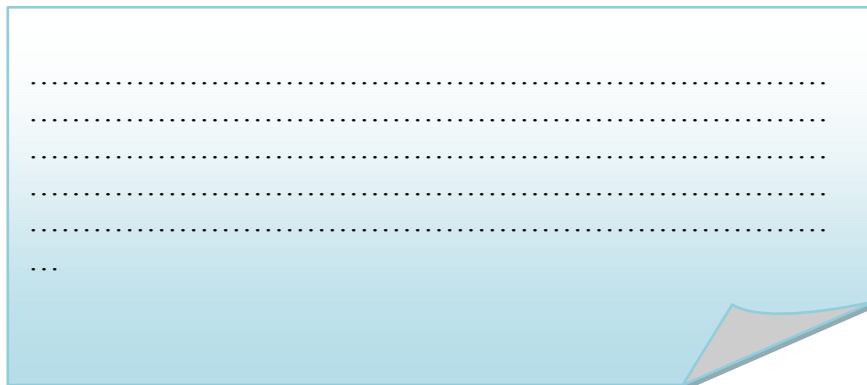
16. Kikin yuyayta charik killka shuyuta rumpachini.

- -kaman- shimiku riksichin.
 - Llankana, paktana
 - Rikuna, samana, kawsana
 - Mikuna, wampurina

17. Sacha hampi shutikunata rumpachini.

Amarunkaspi		kamu		kurarina
wampu	wasi	challuwakaspi		
lustunta	lumu	chini	yutu	lanwiki

17. Chiktankapak mutsurikkunata yuyarishpa killkani.



18. Hawaman pawakukta shuyuni.



19. Yuyaypi pishik shimita killkashpa paktachini.

- Shinchita suniman.....
- Harkashkata.....hawaman.....

20. Mirachiy ruraykunata llukshichini.

- ✓ Yaya Juan shuk wakrata rantichin 678 dólar kullkipi. Kanchis wakrata rantichishpa imasna kullkita tantachinka.



	3	5	7	3
X				7

	2	6	1	3
X				8



21. Sacha hampikunata kikinllata surkuni.
22. Shuk yupakunawan mirachiy ruraykunata wallpashpa llukshichini.



23. Sacha hampita chanirishka yuyayta mashikunata riksichini.
24. Mirachiy ruray llukshichinata mashikunata yanapani.
25. Hamutashka yuyayta ayllupi riksichini.



Chaniriy	: Valorar
Chapushka	: Mezcla
Chikta	: Brazo de un río
Hamutay	: Entender
Harkashka	: Obstáculo
Kichwa killkallika	: Alfabeto kichwa
Kurarina	: Antídoto
Llawtu	: Corona
Llukshichiy	: Resolver
Mirachiy	: Multiplicar
Ñusta	: Reina
Pawana	: Saltar, brincar
Rantichiy	: Vender
Sacha hampi pampa	: Jardín botánico
Shimiku	: Morfema
Surkuy	: Sacar, retirar
Tsalakulun	: Lagartija
Tuka	: Musgo
Uktachishpa yapachik	: Suma abreviada
Uyanti	: Consonante
Waka	: Poder, sagrado
Wallka	: Collar
Yupa	: Signo del número, numeral
Yupay	: Numeral
Yutu	: Perdiz
Yuyari yura	: Árbol de idea

YACHAY KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKAPALLAK

ÑANYACHAY: 1^{ki}

SHUKLLAYACHISHKA: 29

SUKTAKILLAYACHISHKA:

NIKI YUPA SHUTI AYLLUSHUTI	YACHAYKUNA										KUYAYCAHY										YUYAYCHAY						RURAYCHAY											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26												
											Ruraykunapi pachapichu kallarin	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinllata kuyarinchu	Shukpak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchu	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchu	Yachakukkunawan willarinchu	Allita rimakchu	Yuyari yurapi kichwa llikawan shimikunata killkanchu.	Yupaykikunata yupawan tinkuchinchu.	Chapushka yupakunata wichillamanta hatunma allichinchu.	Kichwa killka llikata killkanchu.	Shimipi pishik shimikita killkanchu.	Shimikunawan yuyayta killkanchu.	Kikin yuyay charik killka shuyuta rumpanchu.	Sacha hampi shutikunata rumpanchu.	Chiktanapi mutsurikkunata shutichishpa killkanchu.	Hawaman pawakta shuyunchu.	Yuyaypi pishik shimita killkashpa paktachinchu.	Mirachi ruraykunata lukshichinchu.	Sacha hampita kikinllata surkunchu.	Mirachi rurayta wallpashpa lukshichinchu.	Sacha hampi chanirishka yuyayta yachachinchu	Mirachi ruray lukshichinata mashikunata yanapanchu.		
																																					KALLARISHKA PUNCHA	CHASKICHISHKA PUNCHA

W.....

YACHACHIK

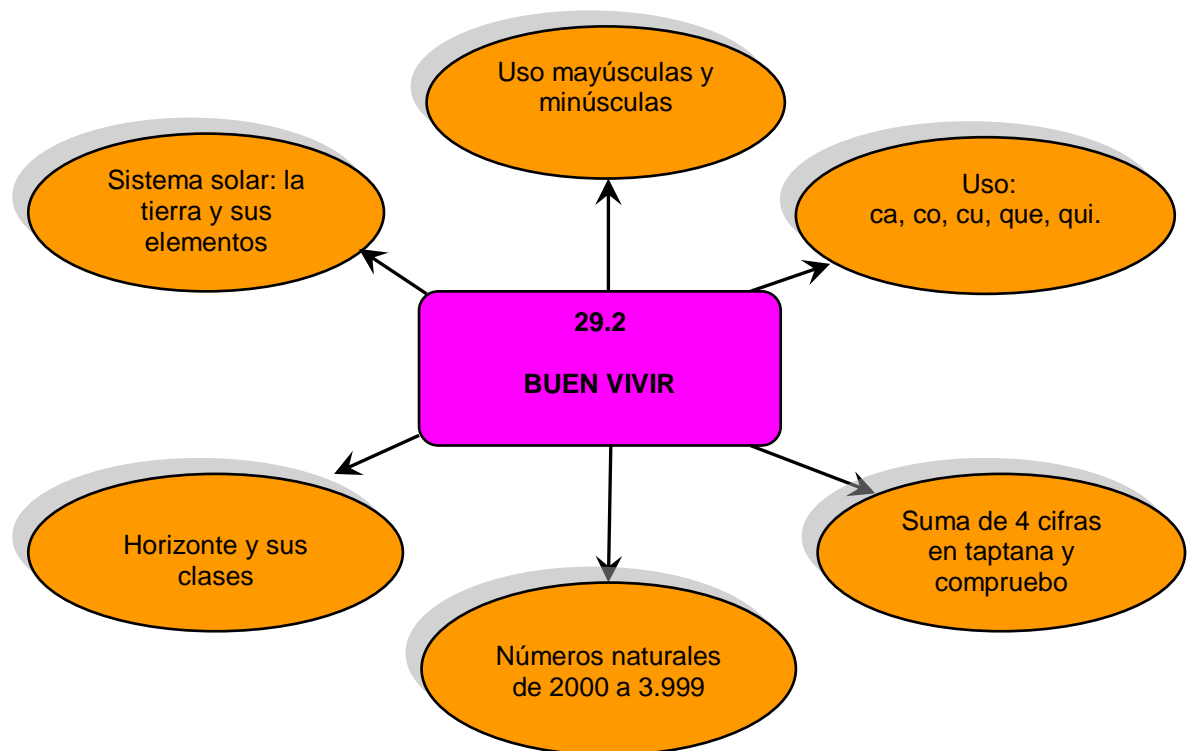
W.....

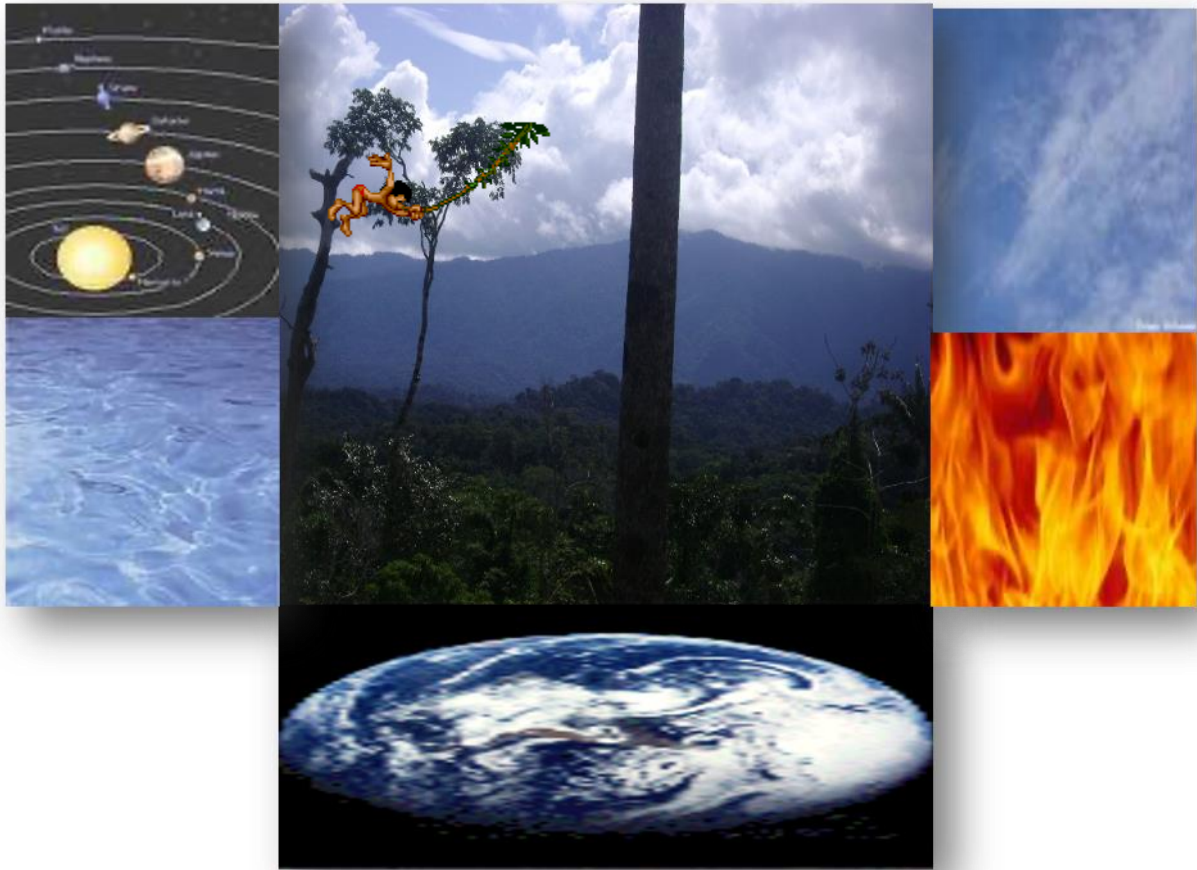
IKWYP. UMANCHA

W.....

YACHAYKAWAK

2ª GUÍA





OBJETIVOS:

- ❖ Identifico la tierra, sus elementos y el horizonte, mediante una representación práctica en el sistema solar ante los compañeros.
- ❖ Practico la lectura y escritura de números, uso de mayúscula, minúscula, las sílabas que, qui, ca, co, cu y la suma en taptana ante los integrantes del grupo.



A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

1. Recorremos por la comunidad observando el horizonte.
2. Practico el siguiente juego con los elementos de la tierra.

Reglas de Juego:

Los niños de la unidad reciben cada uno un número en vez de su nombre, incluido el maestro.

- ❖ Agua, nombrar un pez.
- ❖ Aire, nombrar una ave.
- ❖ Tierra, nombrar un animal silvestre o doméstico.

Inicia. 2 agua, bagre; 5 tierra, caballo; 9 aire, tucán; 1 tierra tortuga; 10 agua, bocachico. Continúa hasta que participen todos.

3. Comento acerca del juego con los elementos de la tierra.
4. Nombro los elementos de la tierra.
5. Pinto los siguientes gráficos.



6. Escribo los gráficos que pinté.

.....

.....



7. Desarrollo las siguientes preguntas, según mis conocimientos.



a. Escribo los elementos de la tierra.

- ❖
- ❖
- ❖

b. Encierro el numeral con la respuesta correcta.

El centro del sistema solar es:

1. La luna.
2. El sol.
3. La tierra.

c. Completo en el espacio vacío.

- ❖ Las plantas de yuca sembramos en la.....
- ❖ El.....sirve para tomar.
- ❖ Salimos al patio para localizar el.....

d. En el siguiente gráfico ubico con una flecha el horizonte.



e. Escribo en palabras los siguientes numerales.

2000.....

2800.....

2999.....

3000.....

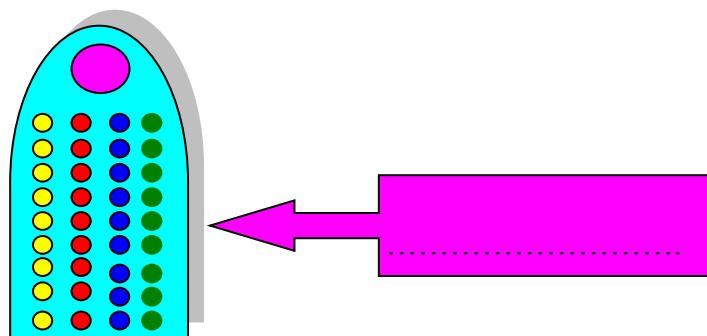
3341.....

3642.....

f. Uno con línea la palabra con el numeral correspondiente.

- Dos mil ochenta. 3.488
- Dos mil ciento veintiuno. 3.593
- Tres mil quinientos noventa y tres. 3.000
- Tres mil. 2.121
- Tres mil cuatrocientos ochenta y ocho. 2.080

g. El siguiente gráfico se llama.

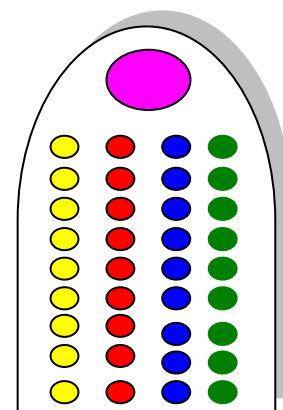


h. Resuelvo la siguiente suma en la taptana.

+

2	9	5	3
3	9	4	6

35



i. Uno las palabras con el gráfico que corresponde.

Cuna



Casa



Corona



J. Escribo palabras con las siguientes sílabas.

Cu	
Co	
Que	
Qui	
Ca	



SISTEMA SOLAR

Es el conjunto de astros formados por el sol, los planetas, satélites, cometas y otros. El sol es el centro del sistema solar y alrededor giran los planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.





LA TIERRA

Es un pequeño planeta del sistema solar. Ocupa el tercer lugar a partir del sol, luego de Mercurio y Venus. Se encuentra a una distancia de 150 millones de kilómetros del sol.





Horizonte Terrestre

EL HORIZONTE.
 Es la línea imaginaria, donde parece que se juntan el cielo con la tierra o el cielo con el mar, hay dos clases de horizontes:

- **Terrestre.**- Se juntan el cielo con la tierra
- **Marino.**- El cielo con el mar.



Horizonte marino

NUMERALES DE 2000 A 3999

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

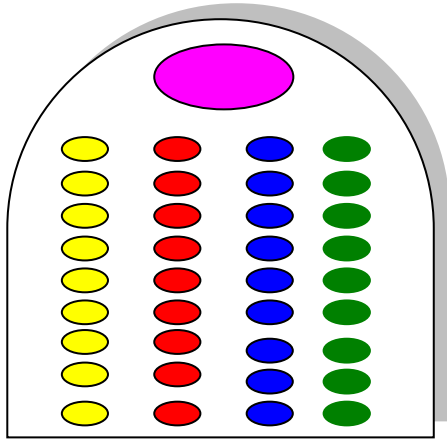
2010	2020	2030	2040	2050	2060	2070	2080	2090
------	------	------	------	------	------	------	------	------

2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900
------	------	------	------	------	------	------	------	------

3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

3910	3920	3930	3940	3950	3960	3970	3980	3990
------	------	------	------	------	------	------	------	------

3991	3992	3993	3994	3995	3996	3997	3998	3999
------	------	------	------	------	------	------	------	------



Unidad de mil
Centena
Decena
Unidad



+

4	8	2	6
3	2	9	7
8	1	2	3

PROCESO METODOLOGICO

Iniciamos con la columna de la unidad, tomando 6 unidades más, 7 unidades del segundo sumando, que dan 13, como tiene nueve hoyos la unidad, el resto de mullos colocamos en el hoyo grande, luego canjeamos 10 unidades por una decena, continuamos el mismo proceso con la decena, centena y unidad de mil.

				
cama	queso	quinua	corazón	cuna
				
Catalina	Quevedo	Quito	Cotopaxi	Cumandá

USO DE MAYUSCULA

Se escribe con mayúscula al comienzo de un escrito, después de un punto seguido y de un punto aparte. Todos los sustantivos propios.

CONTANDO SUEÑOS.

Una noche de luna Carlos, Rosa y Manuel, se pusieron a contar los sueños que habían tenido.

Yo soñé que el perro Bobi ladraba poniendo la mano para llamar a su amiga Loba.

Eso no es nada explicó Rosita, para eso soñé que mi vaca Conchita, en su cumpleaños, se comió la torta con el cuchillo y todo. Ahora da leche cortada.

No sean mentirosos le gritó Manuel. Lo que yo soñé es lo más cierto. Cuando subí al Chimborazo, vi al sol puesto gafas y me pidió el poncho porque se moría de frío. Yo le dije: bueno te lo presto si tú me das las gafas.



9. Contesto de acuerdo al contenido científico.

a. Escribo los elementos de la tierra.

- ❖
- ❖
- ❖

b. Encierro el literal correcto.

El centro del sistema solar es:

1. La luna.
2. El sol.
3. La tierra.

c. Completo en los espacio vacios de la oración.

-
- ❖ Las plantas de yuca sembramos en la.....
 - ❖ El.....sirve para tomar.
 - ❖ Salimos al patio para localizar el.....

d. En el siguiente gráfico ubico con una flecha el horizonte.



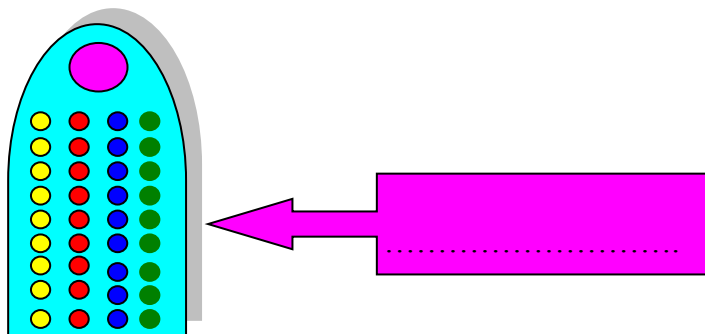
e. Escribo en palabras los siguientes numerales.

- 2000.....
- 2800.....
- 2999.....
- 3000.....
- 3341.....
- 3642.....

f. Uno con línea la palabra con el numeral.

- Dos mil ochenta. 3.488
- Dos mil ciento veintiuno. 3.593
- Tres mil quinientos noventa y tres. 3.000
- Tres mil. 2.121
- Tres mil cuatrocientos ochenta y ocho. 2.080

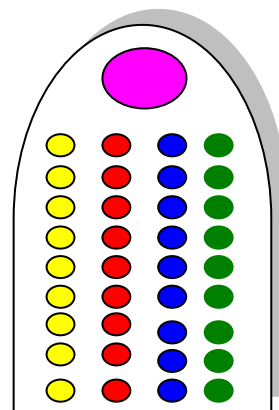
g. El siguiente gráfico se llama.



h. Resuelvo la siguiente suma en la taptana.

+

2	9	5	3
3	9	4	6



i. Uno las palabras según el gráfico que corresponde

Cuna



Casa



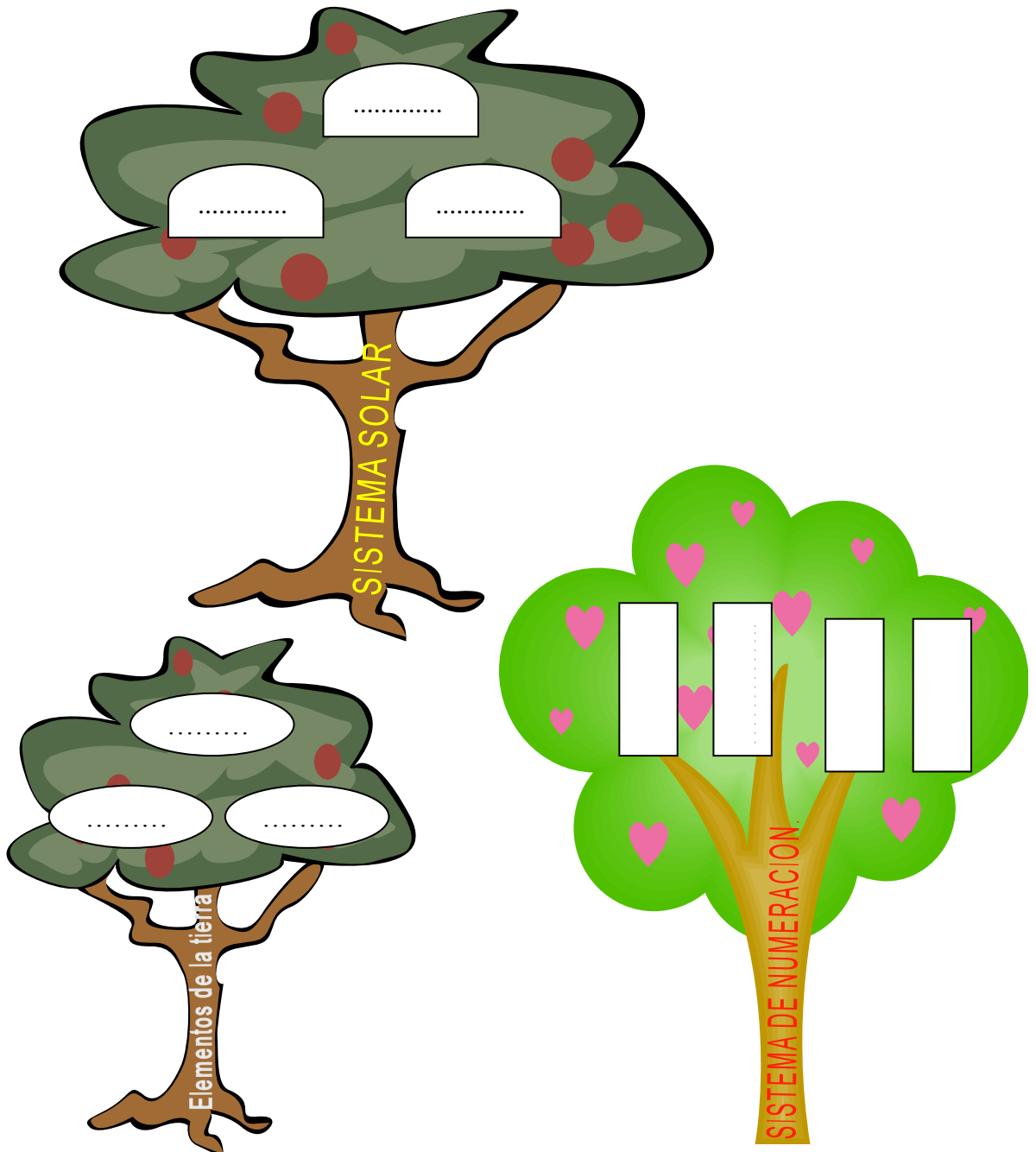
Corona



j. Escribo palabras con las siguientes sílabas.

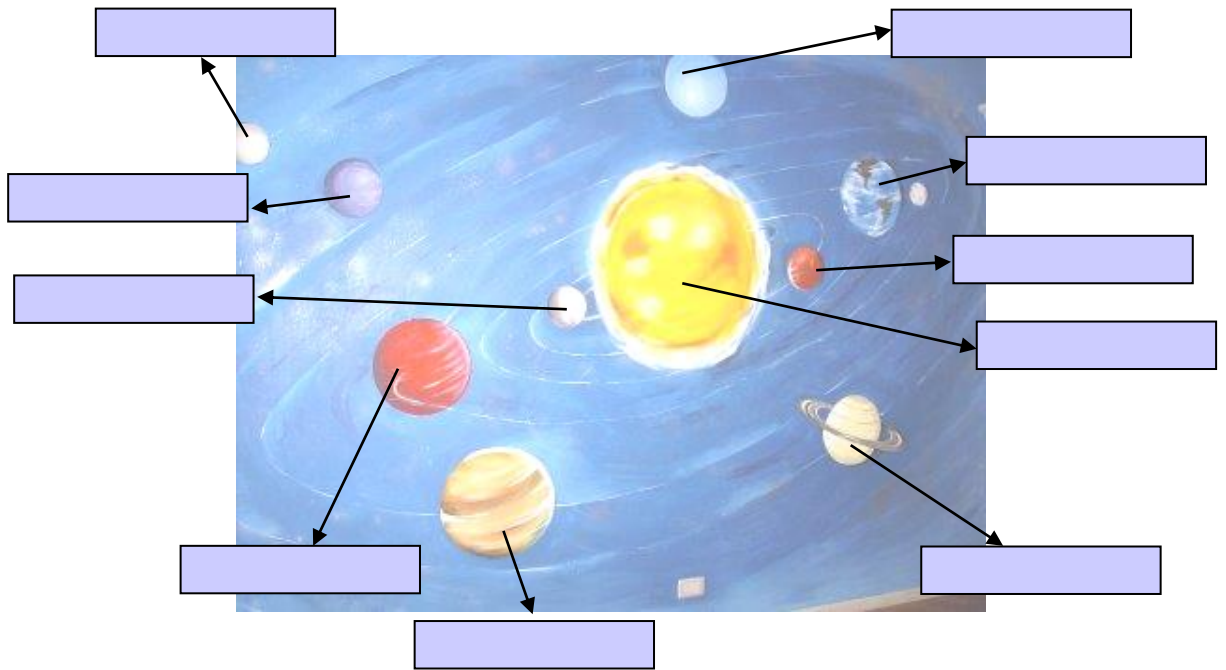
Cu	
Co	
Que	
Qui	
Ca	

10. Completo los siguientes árboles de ideas.



B. APLICACION DEL CONOCIMIENTO.

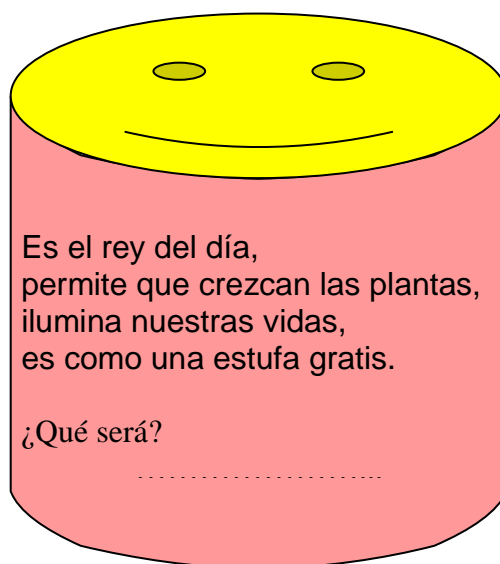
11. Escribo los nombres de los planetas que observo en el siguiente gráfico.



12. Uno correctamente los elementos de la tierra y clases de horizontes.

Elementos	Terrestre
Horizonte	Fuego
	Aire
	Marítimo
	Agua

13. Descubro la respuesta de la siguiente adivinanza.



14. Encierro el literal que contiene el número par mayor que 3.000.

- a. 2.800
- b. 3.200
- c. 2.900

15. Escribo en palabras los siguientes numerales.

2.341.....

2.685.....

2.972.....

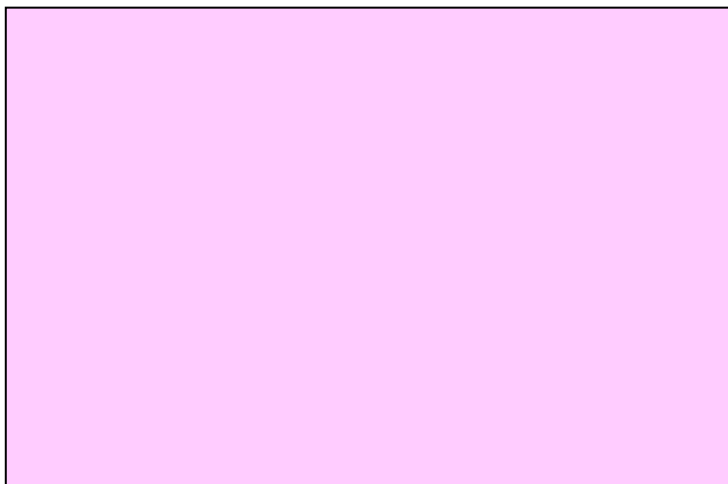
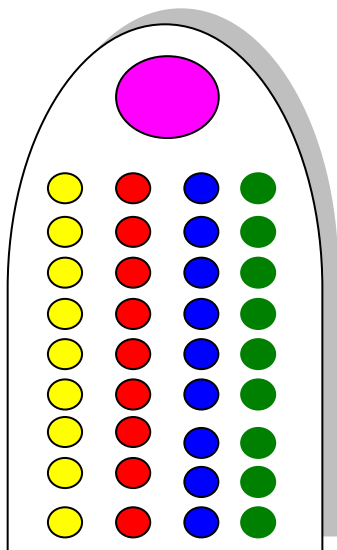
3.000.....

3.300.....

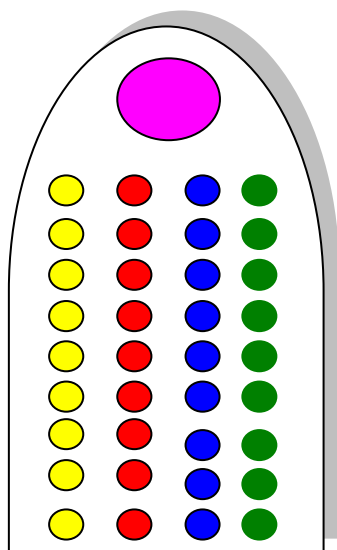
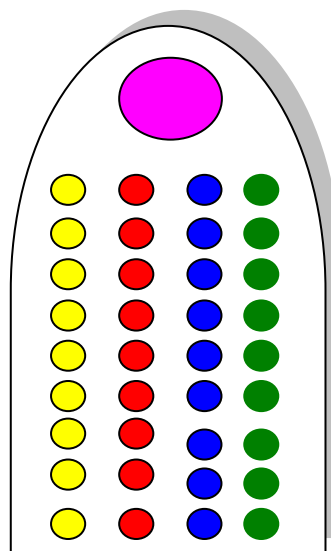
3.756.....

16. Resuelvo los siguientes ejercicios matemáticos en la taptana y compruebo.

- ❖ Carmela, tiene \$ 2.582 dólares de ganancia de su negocio, hace un préstamo de 3.500 en el banco. ¿Cuántos dólares tiene en total Carmela?



	3	5	8	1
+	2	9	7	4



	6	2	3	7
+	4	3	6	8

17. Completo la palabra escribiendo la sílaba que falta.

.....to	.....tal
.....ma	.....sa
.....so	.....na
.....na	.....chara
.....razón	.....co
ra.....ta	pa.....te

18. Escribo un sustantivo propio con cada una de estas sílabas.

Ca	Que	Qui	Co	Cu
.....

19. Encierro las palabras de los contenidos aprendidos en la sopa de letras.

Agua, sol, fuego, marítimo, taptana, tierra, Quito, cuna, Quevedo, Marte.

Q	U	E	V	E	D	O	T	T
M	R	I	R	E	Q	S	F	A
A	G	O	Q	L	A	E	H	P
R	A	G	U	A	O	D	E	T
I	H	P	I	G	G	F	T	A
T	J	Y	T	R	E	H	R	N
I	B	R	O	C	U	N	A	A
M	L	O	S	A	F	O	M	N
O	N	Q	Q	C	V	H	U	O
L	A	R	R	E	I	T	A	E

20. Escribo el nombre de los siguientes sustantivos.

maestro	.....
perro	.....
montaña	.....
mamá	.....
río	.....
ciudad	.....

21. Completo correctamente en los espacios vacíos.

- Se escribe con mayúscula cuando.....un escrito.
- Después del punto..... y punto.....
- Los.....propios.



C. CREACION DEL CONOCIMIENTO.

22. Grafico el sistema solar, la tierra y sus elementos, las clases de horizontes.
23. Planteo otros ejercicios y resuelvo en taptana.



D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO.

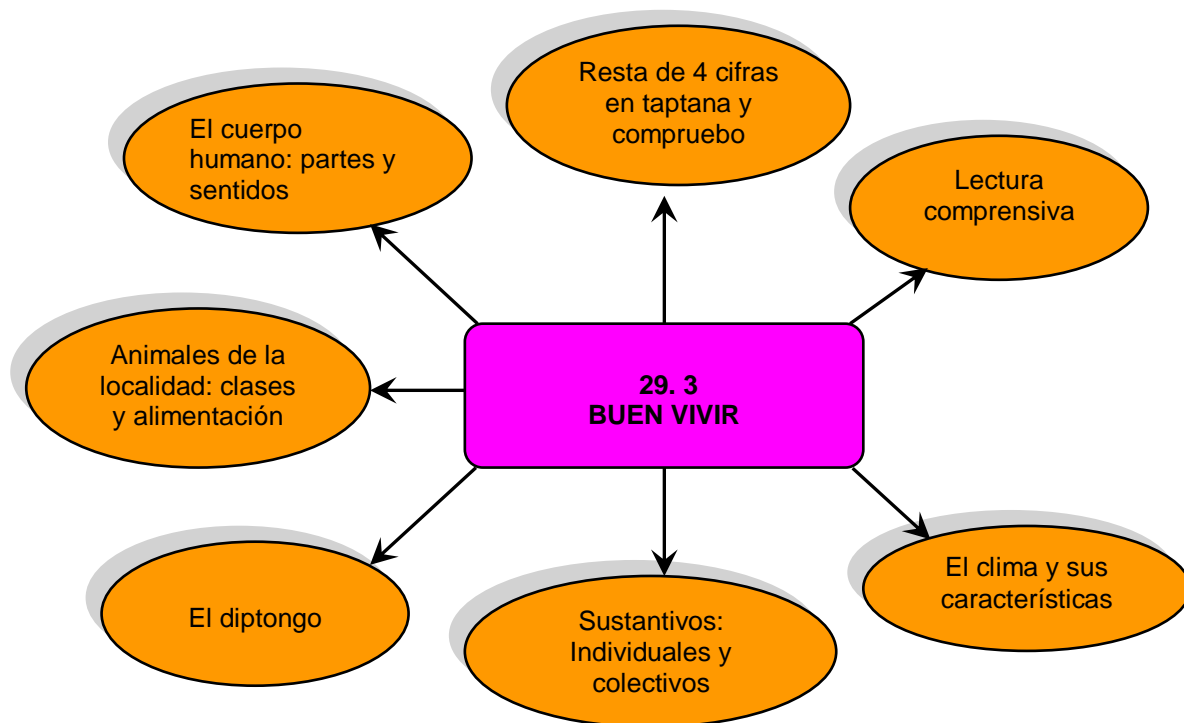
24. Expongo el cartel ante mis compañeros de la unidad y del CECIB.
25. Arreglo el ambiente del saber.
26. Enseño el uso y manejo de la suma en la taptana.
27. Comparto mis conocimientos a mis compañeros y familiares.



VOCABULARIO

Agua	: Sustancia cuyas moléculas están formadas por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora.
Aire	: Fluye Calor y luz producidos por la combustión.
Astro	: Cada uno de los innumerables cuerpos celestes que pueblan el firmamento.
Ave	: Animal vertebrado, ovíparo, de respiración pulmonar, tiene pico córneo, cuerpo cubierto de plumas, con dos patas y dos alas aptas por lo común para el vuelo.
Bocachico	: Pez de agua dulce.
Columna	: Soporte vertical de gran altura respecto a su sección transversal.
Corona	: Cerco de flores, de ramas o de metal con que se ciñe la cabeza, como adorno, insignia honorífica o símbolo de dignidad.
Cuna	: Cama pequeña para niños, con bordes altos.
Doméstico	: Dicho de un animal: Que se cría en la compañía del hombre,
Flecha	: Indicador de dirección en esa forma.
Gafas	: Anteojos que se sujetan a las orejas o de alguna manera por detrás de la cabeza.
Gráfico	: Pertenciente o relativo a la escritura y a la imprenta
Horizonte	: Límite visual de la superficie terrestre, donde parece juntarse el cielo y la tierra.
Hoyo	: Concavidad u hondura formada en la tierra.
Imaginario	: Que solo existe en la imaginación.
Literal	: Conforme a la letra del texto, o al sentido exacto y propio, y no lato ni figurado, de las palabras empleadas en él.
Localiza	: Averiguar el lugar en que se halla.
Luna	: Único satélite natural de la Tierra.
Marino	: Pertenciente o relativo al mar.
Mayúscula	: Letra grande al inicio de un escrito.
Mullos	: Pepas.
Pez	: Vertebrado acuático, de respiración branquial. La piel, salvo raras excepciones, está protegida por escamas.
Planeta	: Cuerpo sólido celeste que gira alrededor de una estrella y que se hace visible por la luz que refleja.
Queso	: Producto obtenido por maduración de la cuajada de la leche
Quevedo	: Cantón de la provincia los Ríos.
Quinua	: Planta anual de la familia de las Quenopodiáceas.
Satélite	: Cuerpo celeste opaco que solo brilla por la luz refleja del Sol y gira alrededor de un planeta primario.
Silvestre	: Proveniente en la selva.
Sistema	: Conjunto estructurado de unidades.
Sol	: Estrella luminosa, centro de nuestro sistema planetario.
Sueño	: Acto de representarse en la fantasía de alguien, mientras duerme, sucesos o imágenes.
Sumando	: Cada una de las cantidades parciales que han de acumularse o añadirse unas a otras para formar la suma o cantidad total que se busca.
Taptana	: Calculadora intercultural Bilingüe.
Terrestre	: Pertenciente o relativo a la tierra en contraposición del cielo y del mar.
Tortuga	: Reptil terrestre.

3ª GUÍA





OBJETIVOS:

- Identifico mediante una lectura ilustrada el diptongo, las partes del cuerpo humano, animales de la localidad, clases de sustantivo, el clima y sus características ante los integrantes del grupo.
- Resuelvo los ejercicios de resta de 4 cifras en la taptana ante los compañeros.



1. Leo detenidamente la siguiente lectura.

EL TESORO DE LA GRATITUD

Había una vez un soldado llamado Daniel que era bondadoso y trabajador.

Cierta mañana, cuando iba al trabajo, encontró en el camino un hombre que tenía una pierna rota.

Buena gente el soldado lo llevó al hombre al hospital del ejército para curarle. Cuando ya estuvo sano, dijo al hombre:

- Ahora ya estás sano, puedes caminar solo.

El hombre en agradecimiento, regaló un bocachico de cuatro libras luego partió a la ciudad natal.

Daniel al dormir soñó al hombre que apoyó, estaba bailando con la profesora en la fiesta de su hijo con gran alegría.

El hombre emocionado compartió sus alimentos que tenía en casa, desde entonces, toda su vida y fortuna dedicó al cuidado de su cuerpo.

Un día el alma de Daniel y las emociones de los vecinos dieron vida a la familia del hombre que sufrió cuando se fracturó la pierna.

2. Comento a cerca de la lectura realizada.

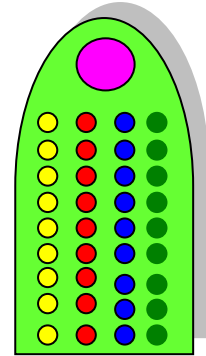
3. Expreso las siguientes palabras.

Daniel cuando agradecimiento ciudad
Emociones individual cuerpo

4. Nombro y escribo los animales de la localidad.

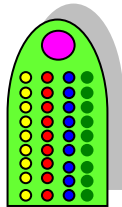
.....
.....

5. Describo los siguientes gráficos.



6. Contesto las siguientes preguntas:

a. Escribo el nombre del gráfico



b. ¿Qué ejercicios resolvemos con la taptana?

.....

c. Saco la idea principal del siguiente gráfico.



.....
.....
.....
.....

d. Encierro con un círculo las características del clima.

Fuerte, templado, laguna, húmedo, brazo, cálido.

e. ¿Qué entiendes por el clima?

.....
.....

f. Observo los siguientes gráficos y escribo las clases de sustantivos.



Sustantivo.....

Sustantivo.....

g. Uno con línea los sustantivos individuales y colectivos.

Sustantivo Colectivo.

Sustantivo Individual.

- ❖ Soldado
- ❖ Magisterio
- ❖ Abeja
- ❖ Enjambre
- ❖ Profesor
- ❖ Ejército

h. ¿Qué entiendes por sustantivo colectivo?

.....
.....

i. Subrayo las palabras que tienen dos vocales en una sílaba.

provincia martes pueblo mamá ciudad talla hueco María
 clima maíz casa piano Raúl sala aire libra barrio

j. ¿Qué es el diptongo?

.....

k. Encierro con círculo el numeral con la respuesta correcta.

➤ Animales existentes en la provincia de Napo.

1. Cóndor, ballena, cuy
2. Tigre, bocachico, paujil,
3. León, cebra, zorro

l. según los gráficos escribo el alimento que consume.



.....

.....

.....

.....

m. ¿Cuántos sentidos tiene el hombre?

.....

n. Al frente de los nombres de los sentidos escribo los órganos del ser humano.

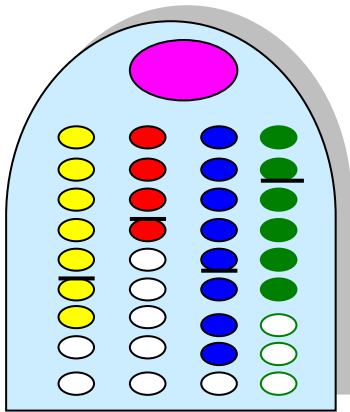
Tacto	.....
Gusto	.....
Vista	.....
Olfato	.....
Oído	.....
Presentimiento	.....

n. ¿Cómo funciona el cuerpo humano?

.....

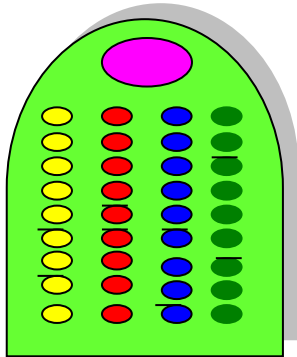
7. Descubro nuevos conocimientos.

RESTA EN LA TAPTANA



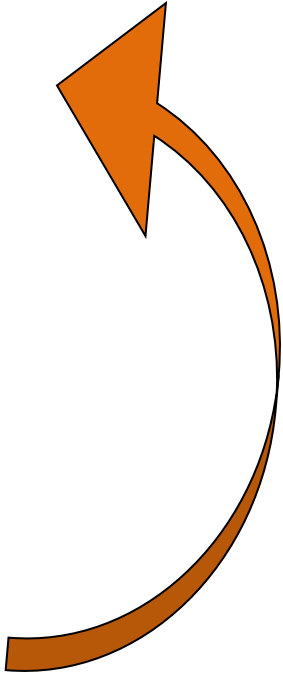
2 1 3 4

4	6	4	7
2	5	1	3
2	1	3	4



4 6 4 7

2	5	1	3
2	1	3	4
4	6	4	7



PROCESO METODOLÓGICO

Iniciamos con la columna de la unidad tomando 7 unidades al minuendo, luego se quita 3 unidades del sustraendo la diferencia queda 4, el proceso igual con las columnas de decena, centena y unidades de mil.

Para comprobar si el ejercicio está correctamente resuelto, se suma el sustraendo con la diferencia, el resultado es la cantidad del minuendo.

LECTURA DENOTATIVA

LEYENDA DE CANDU RUMI

Antiguamente, existía o había una hermosa piedra (rumi) que la llamaban Candu Rumi. Esta era inmensa, estaba ubicada en las cabeceras del río Napo. Esta piedra milagrosa era la salvación de las personas que vivían a las orillas del río Napo, así nos cuentan nuestros mayores.

Cuando crece el río podía matar a la gente. Esa piedra entonaba un cántico y se secaba el río. Otros cuentan que eran dos piedras, una hembra y otro macho (Cari Candu Rumi – Warmi Candu Rumi), marido y mujer.

También eran peligrosas, porque a la persona que se burlaba de las piedras las cogía y las comía.

En cierta ocasión, el río Napo quería competir con esas piedras y conocer cuál es el vencedor entre la naturaleza, la piedra o el río.

Mucha gente acudía a las cercanías de esas piedras, porque a su contorno abundaban muchos animales, aves y peces. La gente por costumbre llegaba frecuentemente de cacería y nunca pudieron coger ni un solo animal, ni ave sin autorización de esas piedras. Tenían que pedir a ruegos para poder cazar.

La Lectura Denotativa

Es transmitir un mensaje escrito del texto en forma oral y es comprender el contenido del mensaje escrito.

El lector juzga y precisa el valor artístico del autor.

EL CLIMA



Tropical



Templado



Cálido

El clima es una suma de factores del ambiente atmosférico donde vivimos y está relacionado con la altura sobre el nivel del mar.

En los lugares bajos el clima es caliente; en las alturas es frío y en los valles templado.

CLIMA TROPICAL

Este clima se encuentra entre los 15 y los 25 grados de latitud. Ocupan las regiones manantiales, las masas del aire es ardiente; es decir, las masas de aire son estables y secas y la insolación muy fuerte.





CLIMA TEMPLADO

El clima templado tiene distintos usos, pero el más usual se refiere a lo que no es frío ni caliente, es decir, se encuentra en un punto medio ronda en 15 grados centígrados.

CLIMA CÁLIDO

Clima cálido ecuatorial con oscilaciones térmicas poco significativas, la temperatura media mensual se aproxima a los 26 °C. Las precipitaciones son abundantes durante todo el año y superan en una amplia zona costera.



Sustantivo Individual



árbol



profesor



libro

El **Sustantivo Individual** es el que designa en singular a una persona, un animal o un objeto.



bosque



magisterio



biblioteca

El **Sustantivo Colectivo** estando en singular indica un conjunto de personas, animales u objetos de la misma especie.
Da idea de pluralidad o varios.



El Diptongo

Carnaval de Guaranda

En la **ciudad** de **Guaranda**, la gente hace una gran **reunión** para celebrar el carnaval. Todo el mundo **baila** al son de la **guitarra**, del **piano** y del **violín**.

Zoilita, hermana de **Mauro**, dice que si **fuera reina** de la **fiesta tendría cuidado** de no jugar con **agua**.



ciudad



reina



cielo



agua



guitarra

El diptongo es la unión de dos vocales que se pronuncia en una sola sílaba, una abierta y otra cerrada.

El Hiato

Es la unión de dos vocales en una palabra, pero se pronuncia en dos sílabas diferentes y lleva tilde en la vocal débil.

maíz ma - íz



río rí - o



raíz ra - íz



En la región amazónica tenemos gran cantidad de especies de animales.



Lagarto
Tigre
Oso hormiguero
Mono chorongó
Tortuga
Tucán
Boa
Carachama
Guanta

Clases de Animales

Los animales se clasifican por su forma de reproducción.

Ovíparos
Nacen del huevo puesto por su madre



Vivíparos
Nacen del vientre de la madre



Ovovivíparos
Se desarrollan de un huevo, que la madre mantiene en el interior de su cuerpo y luego nacen vivos.



Carnívoros
Tigre, león



Herbívoros
Vaca, oveja



Los animales se clasifican por su forma de alimentación.

Omnívoros
Hombre, cerdo



Insectívoros
Rana, higuana, araña



El Cuerpo Humano

El cuerpo Humano Funciona como una máquina maravillosa.

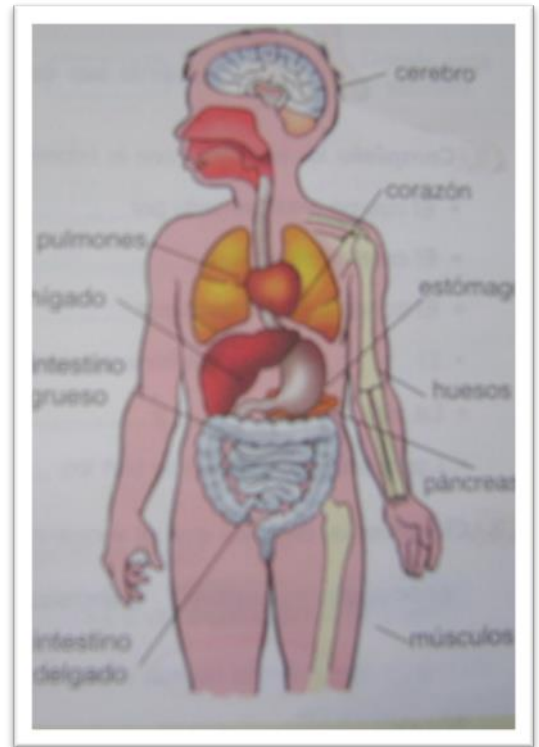
Yo me siento feliz con mi cuerpo porque con él puedo pensar, sentir, jugar, estudiar, trabajar y hacer otras cosas más.

Mi cuerpo tiene cabeza, tronco y extremidades o miembros.

En la cabeza está el cerebro, que sirve para pensar y dar órdenes a todo el cuerpo.

El tronco está formado por el tórax y el abdomen.

Las extremidades o miembros son los brazos y las piernas.



Los Sentidos

Los sentidos nos permiten conocer el mundo que nos rodea. A través de ellos podemos ver, oír, saborear, oler y tocar.

- Los ojos son el órgano de la vista, con ellos miramos el color, forma y tamaño
- Por medio de la nariz olemos la fragancia de perfumes, alimentos y aroma de las flores.
- Por medio de los oídos escuchamos el sonido de la música y ruidos de motores y voces de las personas.
- Con la lengua saboreamos el dulce de las golosinas y alimentos.
- En todo el cuerpo está el tacto que siente el frío, áspero, calor, dureza y suavidad.



ver



oír



oler



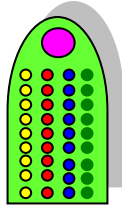
saborear



tocar

8. Contesto las siguientes preguntas de acuerdo al contenido.

a. Escribo el nombre del grafico



b. ¿Qué ejercicios resolvemos con la taptana?

.....

c. Saco la idea principal del siguiente grafico.



.....
.....
.....
.....

d. Encierro con un círculo las características del clima.

fuerte templado laguna húmedo brazo cálido

e. ¿Qué entiendes por el clima?

.....
.....

f. Observo los siguientes gráficos y escribo las clases de sustantivos.



Sustantivo.....

Sustantivo.....

g. Uno con línea los sustantivos individuales y colectivos.

Sustantivo Colectivo.

Sustantivo Individual.

- ❖ Soldado
- ❖ Magisterio
- ❖ Abeja
- ❖ Enjambre
- ❖ Profesor
- ❖ Ejercito

h. ¿Qué entiendes por sustantivo colectivo?

.....

.....

i. Subrayo las palabras que tienen dos vocales en una sílaba.

provincia martes pueblo mamá ciudad talla hueco María
 clima maíz casa piano Raúl sala aire libra barrio

j. ¿Qué es el diptongo?

.....

.....

k. Encierro con círculo el literal con la respuesta correcta.

➤ Animales existentes en la provincia de Napo.

1. Cóndor, ballena, cuy
2. Tigre, bocachico, paujil,
3. León, cebra, zorro

l. Según los gráficos escribo el alimento que consume.



.....

.....

.....

.....

m. ¿Cuántos sentidos tiene el hombre?

.....

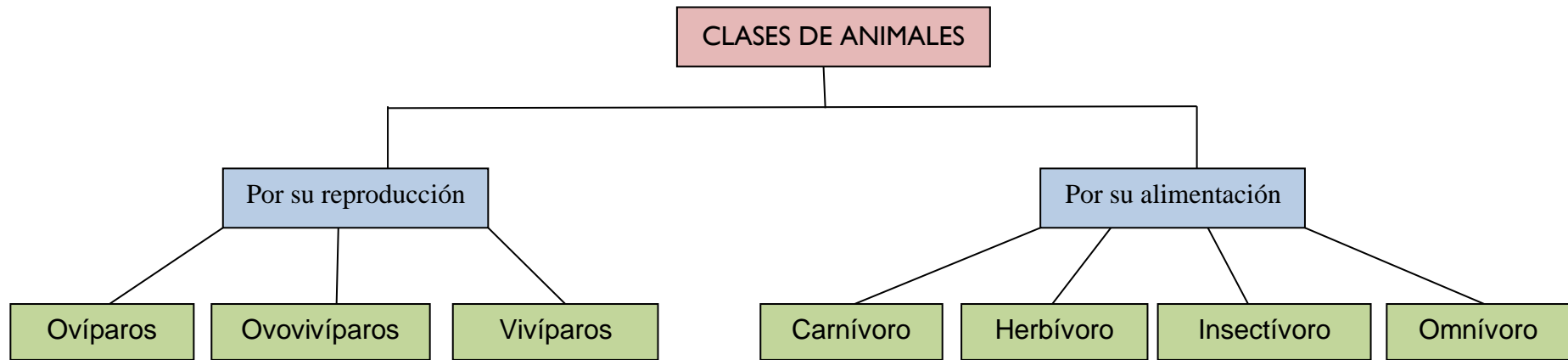
n. Al frente de los sentidos escribo los órganos del ser humano.

Tacto	.....
Gusto	.....
Vista	.....
Olfato	.....
Oído	.....
Presentimiento	.....

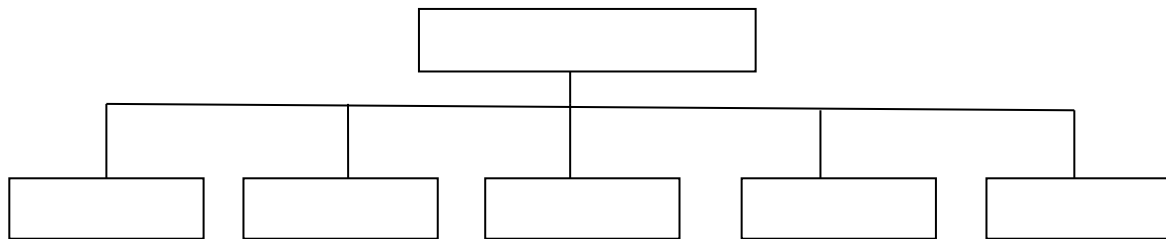
ñ. ¿Cómo funciona el cuerpo humano?

.....

9. Leo el siguiente resumen del mapa conceptual.

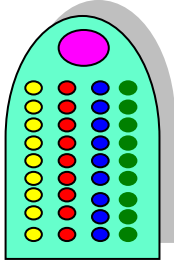


10. Realizo un resumen similar al anterior con el tema "los sentidos del cuerpo humano".



B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

11. Resuelvo los siguientes ejercicios de resta en la taptana y compruebo.



$$\begin{array}{r} 8 \quad 5 \quad 3 \quad 7 \\ - 3 \quad 4 \quad 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 5 \quad 3 \\ - 3 \quad 1 \quad 3 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 8 \quad 9 \\ - 5 \quad 5 \quad 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

12. Con mis propias palabras resumo la leyenda del Candu Rumi.

Antiguamente existía o había una hermosa piedra (rumi) que la llamaban Candu Rumi. Esta era inmensa, estaba ubicada en las cabeceras del río Napo. Esta piedra milagrosa era la salvación de las gentes que vivían a las orillas del río Napo, así nos cuentan nuestros mayores.

Cuando crece el río podía matar a la gente. Esa piedra entonaba un cántico y se secaba el río. Otros cuentan que eran dos piedras, una hembra y otro macho (Cari Candu Rumi – Warmi Candu Rumi), marido y mujer.

También eran peligrosas, porque a la persona que se burlaba de las piedras las cogía y las comía.

En cierta ocasión, el río Napo quería competir con esas piedras y conocer cuál es el vencedor entre la naturaleza, la piedra o el río.

Mucha gente acudía a las cercanías de esas piedras, porque a su contorno abundaban muchos animales, aves y peces. La gente por costumbre llegaba frecuentemente de cacería y nunca pudieron coger ni un solo animal, ni ave sin autorización de esas piedras. Tenían que pedir a ruegos para poder cazar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Escribo las clases de clima según los gráficos.



.....

.....

.....

14. Al frente de cada sustantivo escribo su clase.

Rebaño	.....
Profesor	.....
Ejército	.....
Enjambre	.....
Biblioteca	.....
Árbol	.....

15. Uno con línea las palabras según su clase.

Diptongo	Ciudad Raíz Reina Maíz
Hiato	Jaula Río Cuento

16. Escribo 10 palabras con diptongos.

1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....
7.....	8.....
9.....	10.....

17. Completo en la frase la palabra correcta.

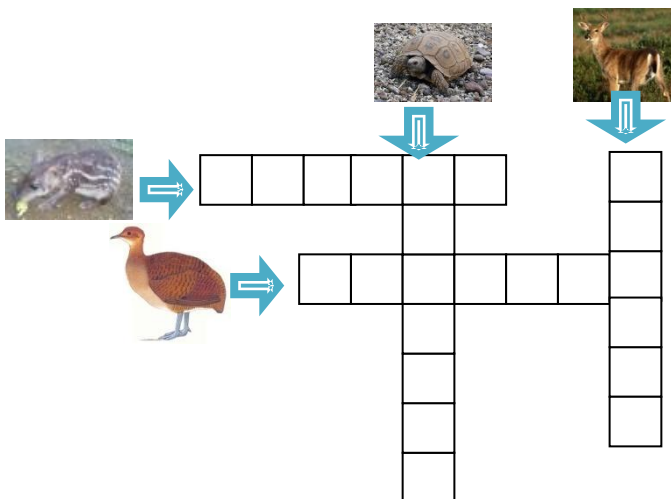
- Los ovíparos nacen del..... puesto por su.....
- El es la unión de dos vocales que se pronuncia en una sola.....
- Los ovovivíparos desarrollan de un huevo, que la..... mantiene en el interior de su cuerpo y luego..... vivos.

18. En la siguiente sopa de letras, busco y encierro los nombres de animales y alimentos

B	I	V	K	L	S	A	R	Y	Z
W	E	R	H	G	C	O	B	M	E
Q	E	T	Y	V	B	V	X	F	O
T	B	H	Ñ	O	I	I	E	A	R
W	V	X	D	F	H	P	U	I	L
S	A	R	H	N	K	A	A	K	E
F	R	E	T	U	K	R	A	R	Q
H	E	R	V	I	V	O	R	O	O
A	Z	X	I	K	O	L	E	W	I
E	O	R	O	V	I	N	R	A	C

19. Dibujo tres animales del sector.

20. Completo el siguiente crucigrama.



21. Selecciono las partes y sentidos del cuerpo humano.

Cabeza, olfato, tronco, vista, oído, extremidades, cerebro
Tacto, boca, gusto

Partes del Cuerpo Humano	Sentidos del Cuerpo Humano
.....
.....
.....
.....

22. Relaciono según corresponda los sentidos.

vista

gusto

olfato

oído

tacto

piel

nariz

oreja

ojos

lengua

colores

textura

sonidos

olores

sabores

C. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

23. Creo una poesía con los contenidos estudiados.

24. Planteo otros ejercicios de resta y resuelvo.

D. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

25. Declamo la poesía creada en el minuto cívico del día lunes.

26. Enseño a plantear y resolver los ejercicios de resta de 4 cifras.

27. Comparto lo aprendido con los hermanos en la casa.

VOCABULARIO

Atmosférica	: Perteneciente o relativo a la atmósfera.
Ballena	: Cetáceo, el mayor de todos los animales conocidos, que llega a crecer hasta más de 30 m de longitud.
Bocachico	: Pez de agua dulce y es la más apetecida por la gente.
Bondadosa	: Lleno de bondad, de genio apacible.
Burlar	: Frustrar, desvanecer la esperanza, el deseo de alguien.
Cálido	: Que da calor, o porque está caliente.
Cántico	: Cada una de las composiciones poéticas de los libros sagrados.
Cazar	: Buscar o seguir a las aves, fieras y otras muchas clases de animales para cobrarlos o matarlos.
Cerebro	: Uno de los centros nerviosos constitutivos del encéfalo, existente en todos los vertebrados y situado en la parte anterior y superior de la cavidad craneal.
Colectivo	: Perteneciente o relativo a una agrupación de individuos.
Comprensiva	: Dicho de una cosa.
Costumbre	: Aquello que por carácter o propensión se hace más comúnmente.
Diptongo	: Conjunto de dos vocales diferentes que se pronuncian en una sola sílaba.
Ejercicio	: Acción y efecto de ejercer.
Ejército	: Conjunto de fuerzas aéreas o terrestres de una nación.
Enjambre	: Multitud de abejas con su maestra, que juntas salen de una colmena para formar otra colonia.
Fortuna	: Suerte favorable.
Húmedo	: Dice de la región, del clima o del país en que llueve mucho y que tiene el aire cargado de humedad.
Ilustrada	: Dicho de una persona.
Individual	: Particular, propio y característico de alguien o algo.
Juzgar	: Dicho de la persona que tiene autoridad para ello: Deliberar acerca de la culpabilidad de alguien, o de la razón que le asiste en un asunto.
Manantial	: Nacimiento de las aguas.
Piano	: Instrumento musical de cuerda provisto de un teclado.
Plantear	: Proponer, suscitar o exponer un problema matemático, un tema, una dificultad o una duda.
Precipitar	: Despeñar, arrojar o derribar de un lugar alto.
Soldado	: Persona que es esforzada o diestra en la milicia.
Talla	: Medida convencional usada en la fabricación y venta de prendas de vestir.
Taptana	: Instrumento de cálculo utilizado en el sistema de graneo por las culturas originarias.
Templado	: Que no está frío ni caliente, sino en un término medio.

- Tórax** : Pecho del hombre y de los animales.
- Transmitir** : Dicho de una emisora de radio o de televisión o difundir noticias, programas musicales.
- Vientre** : Cavidad del cuerpo de las personas y animales vertebrados, en la que se contienen los órganos principales del aparato digestivo y del genitourinario.
- Violín** : Instrumento musical de cuerda, el más pequeño y agudo entre los de su clase, que se compone de una caja de resonancia en forma de ocho, un mástil sin trastes y cuatro cuerdas que se hacen sonar con un arco.

FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO
UNIDAD: 29 **SEMESTRE:**

GUÍA: 3ª

N°	CONTENIDO	SOCIO-AFECTIVO										COGNOSCITIVO										PSICOMOTRIZ																																								
		1	Es puntual en todos sus actos	2	Es solidario (a)	3	Respeto a compañeros (as)	4	Se autoestima	5	Respeto la opinión ajena	6	Comparte su conocimiento	7	Es honrado (a)	8	Dialoga con sus padres	9	Dialoga con los profesores	10	Es honesto (a)	11	En mapa conceptual resume los sentidos del cuerpo humano.	12	Resuelve los ejercicios de resta en la taptana.	13	Escribe la clase de climas según los gráficos.	14	Con sus propias palabras resume el mito Candu Rumi.	15	Al frente de cada sustantivo escribe su clase respectivo.	16	Une con líneas las palabras según su clase.	17	Escribe 10 palabras con diptongos.	18	Completa los conceptos con la palabra correcta.	19	Encuentra las clases de animales y alimento en sopa de letras	20	Dibuja 3 animales del sector.	21	Completa el siguiente crucigrama.	22	Selecciona las partes y sentidos del cuerpo humano.	23	Relaciona según corresponda los sentidos.	24	Crea una poesía con los contenidos estudiados.	25	Plantea otros ejercicios de resta y resuelve.	26	Declama la poesía creada en minuto cívico de lunes.	27	Enseña a plantear y resolver ejercicios de resta.	28	Comparte lo aprendido con los hermanos en la casa.	29		30		

f.....
PROFESORA/A

f.....
DIRECTOR/A DEL CECIB

f.....
SUPERVISOR

SHUKLLAYACHISHKATA KATINA KILLKAPALLAK

1. ATIKLLA WILLAY:

- 1.1. SHUKLLAYACHISHKA : 29
- 1.2. SUKTAKILLAYACHISHKA :

Y ^a	SHUTIKUNA	ÑANYACHAY				PUNCHA		KAWANA
		1 ^{ki}	2 ^a	3 ^a		KALLARIK	TUKUCHIK	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

W.....
YACHACHIK

W.....
IKWYP. UMANCHA

W.....
YACHAYKAWAK

TARIPASHKAMU

CALDERON C, Luis H. *Dejando Huellas*. Prolipa. Ecuador 1996.

MEC, Ministerio de educación. *Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Entorno Social*. Ecuador 2008.

CERDA, Mariano; MALAVER, Andres. *Shimiyuk Kamu*. Ecuador 1998.

CHIMBO, Jaime; ULLAURI, Maria; SHIGUANGO Eduardo. Compiladores. *Shimiyukkamu*. Imprefepp. Ecuador diciembre 2007.

ANDY V, Pedro Domingo; LICUY T, Eduardo E; LICUY T, Kenedi A. *Yuyayta churakkuna*. Napu 2009.