

ANTISUYUPA SUMAK KAWSAY 37



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

LLIKA:

ISHWYP



ANTISUYU SUMAK KAWSAYMANTA YACHANA
RURASHU
KURAKA
HUMANTI

Unidades de aprendizaje

Primera edición: 2010

Subsecretaría de Diálogo Intercultural del Ministerio de Educación

Telf... (022) 921435

Fax... (022) 923402

www.educación.gov.ec

DINEIB

Av. Amazonas entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz, Edif. Ministerio de Educación 6^{vo} Piso

Telf... (593) 023-961356

Fax: (593) 023-.....

www.dineib.edu.ec

dineib@ecuanex.net.ec

Autores:

Carmela Catalina Cerda Tapuy - NAPO

Cumanda Tapuy Shiguango - NAPO

Eduardo Efraín Licuy Tapuy - NAPO

Kenedi Alberto Licuy Tapuy – NAPO

Inés Edalina Coquinche Shiguango – NAPO

Gabriel Pedro Alvarado Andy – NAPO

Domingo Carlos Grefa Chimbo – NAPO

Patricio Aguinda – NAPO

Rita Mery Grefa Andi – ORELLANA

Mery Regina Alvarado Pauchi – ORELLANA

Natanael Bolívar Andi Díaz – ORELLANA

Pedro Domingo Andy Vargas - DIPEIB- Napo

Silvia Ivonne Aragón Gayas– Pastaza

Iván Edison Castillo Guerrón– Pastaza

Luis Shilve Tanguila Avilez– Pastaza

Cuji Margoth de Lourdes – Pastaza

Lucas Marcelo Grefa Cerda - Napo

Edison Felipe Hidalgo Cadena– ISPEDIB - Canelos

María Isabel López– Pastaza

Lorenzo Noteno – Sucumbíos

Rogelio Shiguango – Sucumbíos

Santiago Nicolás Tapuy Andi - Napo

Nestor Raúl Canelos Vargas – Pastaza

Raúl Gregorio Grefa – PASTAZA

Equipo Técnico Dineib

Andrés Guaman Paucar

Luis Montaluisa

Virginia de la Torre

Dirección Pedagógica

Jaime M. Gayas
Fernando Yanez

Coordinación Institucional

Revisión de Estilo y Asesoría Técnica

Pedro Domingo Andy Vargas

Revisión:

Fernando Jonas Shiguango - ORELLANA
Samuel Clemente Andi Cerda - SUCUMBÍOS
Eduardo Edmundo Shiguango Andi - SUCUMBÍOS
Luis Miguel Yumbo Alvarado - ORELLANA
Javier Rubén Díaz Cerda – ORELLANA
Tomas Greña Cerda- SUCUMBIOS

Diseño Gráfico e Ilustración

Fotografía portada

Direcciones Provinciales Interculturales Bilingües de la Nacionalidad Kichwa de
Amazonia

Nº de ejemplares:

Imprenta:

Impreso en:

RIKUCHIK

PORTADA.....	.....
PRESENTACIÓN.....	.....
INDICE.....	.....

UNIDAD 37: JUGAR ADECUADAMENTE

MAPA RADIAL DE LA GUÍA # 1.....	.....
Gráfico motivador.....	.....
Objetivos.....	.....
A. Dominio del conocimiento.....	.....
B. Aplicación del conocimiento.....	.....
C. Creación del conocimiento.....	.....
D. Socialización del conocimiento.....	.....
Vocabularios	
Fichas de Actividades	
Ficha de seguimiento y evaluación	
Bibliografía	

ÑANYACHAY 2^{ki}: SUMAK PUKLLAY

Yachay shuyu.....	.....
Paktaykuna.....	.....
A. Yachayta Sinchiyachiy.....	.....
CH. Yachayta Rurariy.....	.....
H. Yachayta Wiñachiy.....	.....
I. Yachayta Willachiy.....	.....
Shimikuna	
Pushay Kamaykunamanta killkapallak.....	.....
Yachay katina kamaykunamanta killkapallak	

3^a GUIA: JUGAR ADECUADAMENTE

Gráfico motivador.....	.....
Objetivos.....	.....
A. Dominio del conocimiento.....	.....
B. Aplicación del conocimiento.....	.....
C. Creación del conocimiento.....	.....
D. Socialización del conocimiento.....	.....
Vocabularios.....	.....
Fichas de Actividades.....	.....
Ficha de seguimiento y evaluación.....	.....

ÑANYACHAY 4^{ki}: SUMAK PUKLLAY

YACHAYPAK SHUYU.....	.....
PAKTAYKUNA.....	.....
A. Yachayta Sinchiyachiy.....	.....
CH. Yachayta Rurariy.....	.....
H. Yachayta Wiñachiy.....	.....
I. Yachayta Willachiy.....	.....

Shimikuna
Pushay Kamaykunamanta killkapallak.....
Yachay katina kamaykunamanta killkapallak.....
Taripashka kamukuna.....

YUYASHKA

Katinakunaman kawsana samiman yaykuna shuk mushuk pachata wawakuna, wanrakuna paktakta wallpankapak, yachanapi yaykurinami kururyanapak, wiñanapak, aycha, ruray, yuyaypash pukurita runashina kachu nishpa rurunami kan, wankurinapi, akllaripi yachanakuna atinapipash sapiyashpa chay shina: yachanamanta sinchiyachina, rurana, wallpana, riksichina kamarinapash yachanamanta.

Nitik yachana samikunata pakinaka, shuk makarimi kan, tukuy yachachik paktachisha nishka, shuk runa ayllu pachapi ayllullaktapipash ruraypurashina yachakukta yuyarishka, pushak, yanapachik, ushayachik, ilunyachik, atikyachik katinlla kuskayachikpash kashpa chay tukuy yanaparichikta sumak rurayman ushayman tikrarinkapa kuskakta rimashpa paypa willana, kuyuyachiyykunata, yachaykunata kuyachiktapash yacharishkata shinchiyachinkapak, llakikunata allichinapi paypa kikin ushaykunawan, shinchiyaykunawan rurarishkakunawanpash runa paktakta kururyankapak.

Yachana munayka, kawsankapak runa wallparinami kan, kikinllatak paypak kikin ima sami llakikunata allichik tukunkapak yanaparin.

Yachanapi ima sami mutsurishkakunata, yachachik atipashkawan rurashkakuna, yachakukkuna kawankapak, llankankapak, rimankapak, riksinkapak, chikanyachinkapak, taripankapak yachana ruraypura mutsurik yuyayta akllankapakpashmi yanaparin.

Antisuyupi kikin runa Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachay Samika, yuyaykunapi, paktanakunapi, paktachinakunapi, yachayñan muskuykunapi wankuchisha llikayachishkami kan, mushuk yachanakunata, ushaykunata, kikin ruku yuyaypi, kikin kawsaypi chanichishpa yachachinami kanchik.

Antisuyu Markakunamanta Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachana Wasi, Marka Umachak, llankakuk yachachik mashikuna Hawaman Sikankapak Katinata ayllullaktakuna mañashka shina yuyaywan, yachanapi sumakyachisha yanapak ÑANYACHAYTA, kikin shimipi, kawsanakunamanta yuyaykunata pallashpa ÑANYACHAYKUNATA rurankapak ushayta kushka.

Kay Ruranakuypura Yachanata Alli Yachachina Ñanyaychayka, kikin yachanakunapi yanapak ñanyachaymi kan, ima sami runa yachay llikakuna, runakuna kikin kawsaypi ñanpikunatami chaskin, ima shina hatun yachana yuyay taripay tukuy pachapi mirarishka shinallatami kan.

Ñanyachaypi tiyak alli sumak yachanakunaka, runakuna pachamamawan sumak, llutalla rantiparishpa kawsashkakunatami chanichishkawan riksichin, kaykunami astawan kikin shimipi, kawsaykunapi yachana kuskakuna shayarín, kichwa runakuna tukuylla yanapashkawan pakllashpa, ima sami wakllichik nitikkunata arkashpami, wawakuna kikin chushaklla kawsana ñanpita paskakrinchik.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

KALLARIKYUYAY

Kay yaykuchishka ruranakuypura yachanata alli yachachina shukllayachishpa allichishkaka, Ecuador mamallaktamanta antisuyupi Ishkayshimita katik ayllullaktamanta yachana pampakunapi, payta kikinlla rimakpika antisuyu, ishikayshimipi kawsaypura yachana llikata sumakyachinamanmi yuyachin.

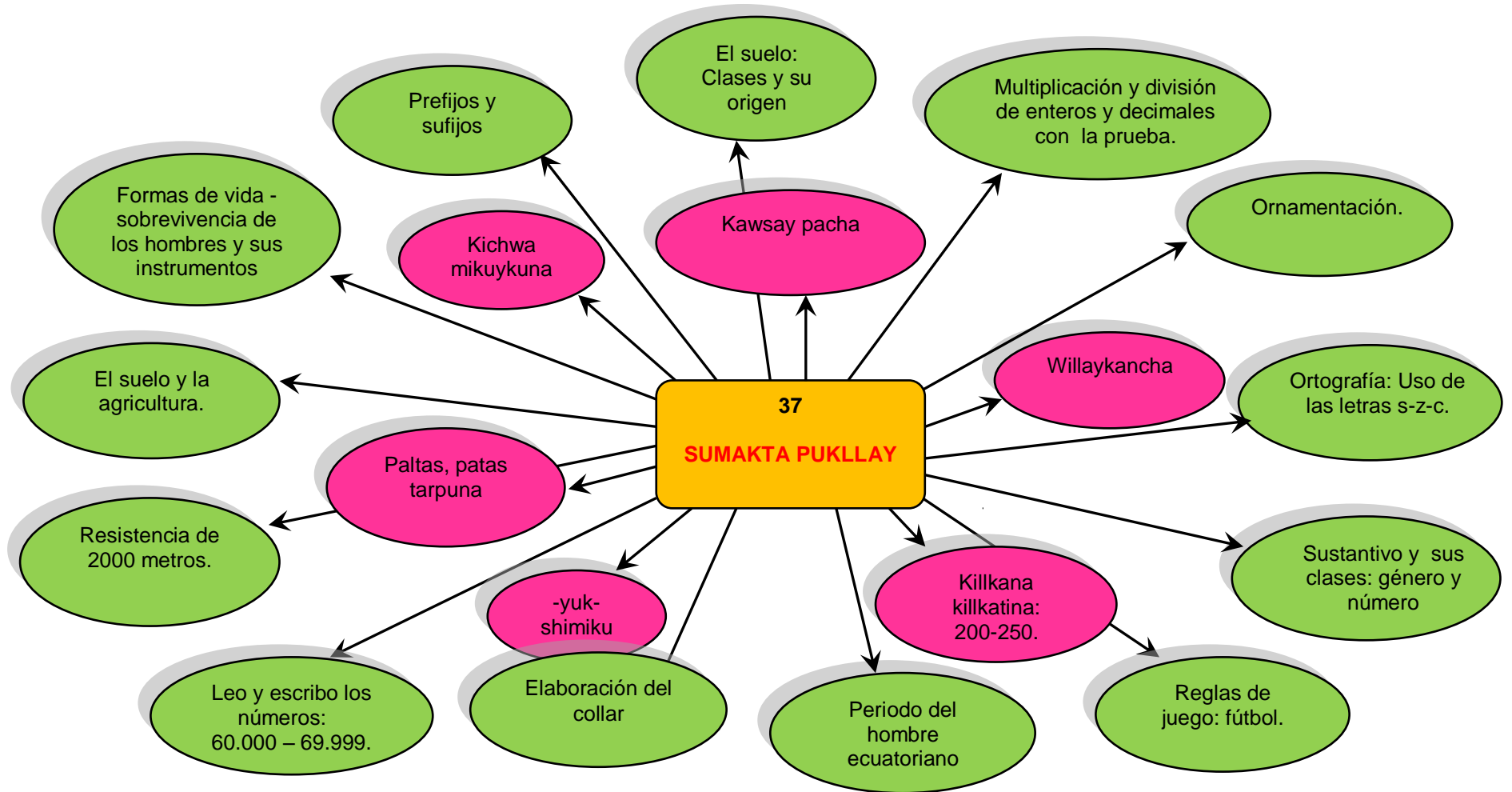
Yachayta chaskina chusku katiklla kashkakunamanta nikichishkaklla katisha ruranakunata kururiashka, 37 shukllayachishkamanta yachakukkuna shuk chikan ñanyachaykunapi llankashka yachanakunamanta taripayta, wallpayta yachayta chaskinatapash yachapanata llikchachichun nishpa, puchukaypi paypak ayllu, ayllullakta wakikunapash kawsaypi yachanakunata shinchiyachina riksichichunpash nishpami ushayta chaskichin.

Kay shukllayachishka ruranakuypura yachanaka 4 ñanyachaypi wankuchishkami kan: 1^a Guía en Castellano, Ñanyachay 2^{ki} Kichwapi, 3^a Guía en Castellano. Kay ñanyachaykunami yachachik yachakukkuna yanaparisha yuyarishpa, kikin mutsurishkawan rurarithkawan yapankapakmi chanirin.

Kay alli yachachina ñanyachaykuna yachanakunaka mana chayllawan yachachun nishpa nitinchu, ranti, shuk kallarik yanapaywallatami yachachin maykan mutsurikkuna taripasha usharikpika allichisha katinkapak.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAKAMAWTAKUNA

37 SHUKLLAYACHISHKA



1ª GUIA

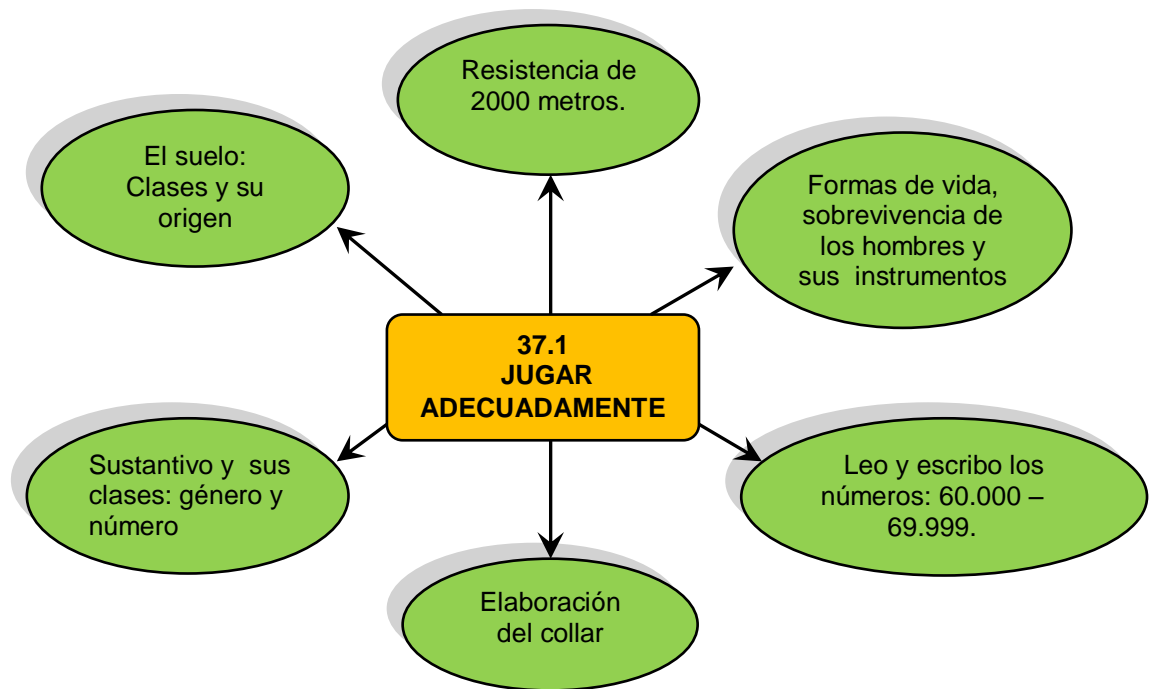


Gráfico Motivador



OBJETIVOS:

- ❖ Diseñar y elaborar una maqueta sobre: clases de suelo, género y número del sustantivo y formas de vida del hombre nativo, en un acto cultural.
- ❖ Reconocer los números presentados en las fichas.

SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Realicemos una caminata por el área de la comunidad.
2. Observo todos los elementos de la naturaleza.
3. Recojo en un frasco las diferentes clases de suelo.
4. Leo la siguiente lectura.

El pueblo de los contrastes

Se cuenta que tras las montañas existe un pueblo de contrastes donde los hombres y las mujeres, machos y hembras, masculinos y femeninos discuten y exponen ideas opuestas y contradictorias.

Así, por ejemplo; si el hombre dice que es de día, la mujer opina que es de noche; si un toro ayuna, la vaca come; si unas revistas abren sus hojas, los libros las cierran, si el foco se prende, la lámpara se apaga si el sol se esconde, la luna sale.



5. Comento sobre la lectura realizada.

6. Contesto las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos tipos de suelo recogiste?

.....
.....

b. ¿Cómo se llaman las clases de suelo que recogiste?

.....
.....

c. Escribo el nombre de las siguientes rocas





d. ¿En qué clase de suelo sembramos todo tipo de cultivo?

.....

e. Del siguiente grupo de palabras pinto de color verde a los nombres que pertenecen a femenino y de color amarillo a los masculinos.

doctora	caballo	vaca	profesor	perro
niño	Favio	libro	yegua	camisa

f. Escribo el singular y el plural de los siguientes gráficos













g. ¿Por qué decimos que los hombres primitivos eran cazadores y recolectores?

.....
.....

h. ¿Por qué los hombres nativos eran nómadas?

.....
.....

i. Leo y escribo las siguientes cantidades en palabras.

60.000	
61.201	
65.673	
68.900	
69.999	

j. Completo las series de 100 en 100 desde 60.100 hasta 60.900

60.100		60.300							70.000
--------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--------

k. Escribo los materiales utilizados en la elaboración de un collar.

.....
.....

l. ¿Qué entiendes por resistencia?

.....
.....

7. Descubro nuevos conocimientos y las leo.

EL SUSTANTIVO



niña



niño



Teresa



Bolivar



gato



gata



Mimí



Serafina



volcán



volcán



Chimborazo



Sangay

El **sustantivo común** sirve para nombrar a personas, animales, cosas o seres en general, sin hacer distinciones.

El **sustantivo propio** es el nombre que se da a las personas, animales y cosas o seres en particular.

El sustantivo es la palabra que sirve para nombrar a personas, animales, cosas o seres en general. Los sustantivos pueden ser propios o comunes.

SUSTANTIVO: Género

Los sustantivos tienen género, pueden ser sustantivos con género masculino o sustantivos con género femenino.



Género masculino cuando se refieren a un hombre o al macho de una especie.

señor
enfermero
doctor
gato
perro
pato

Género femenino cuando se refieren a una mujer o a la hembra de una especie.

señora
enfermera.
doctora
gata
perra
pata

SUSTANTIVO: Número

Singular



plátano



niña



perro

Plural



plátanos



niñas



perros

Sustantivo singular

Cuando se nombra un solo elemento.

Sustantivo plural

Cuando se nombra más de un elemento.

Sustantivos

vecino
vecinos
vecina
vecinas

Género

masculino
masculino
femenino
femenino

Número

singular
plural
singular
plural

El suelo: clases y su origen



El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En el suelo viven las personas, las plantas y los animales.

Las plantas hunden sus raíces en el suelo, los animales caminan sobre el suelo, las personas cultivan la tierra y explotan las minas y viven de lo que produce el suelo.

Componentes del suelo

Está compuesto de sustancias orgánicas e inorgánicas.

Sustancias orgánicas. Son todos los restos de animales y plantas que han muerto y están en proceso de descomposición y sirven como abono.

Sustancias inorgánicas. Son rocas, arena, arcilla y otros minerales que enriquecen el suelo para la agricultura.

Clases de suelo



1. **Suelo arcilloso.** Es seco y flojo necesita de abundante agua y abono para cultivarlo. La arcilla es color café amarillento, sirve para sembrar alfalfa, mani, palmeras, tunas.



3. **Suelo calcáreo** tiene mucha cal, es de color blanquecino, no es apto para la siembra.

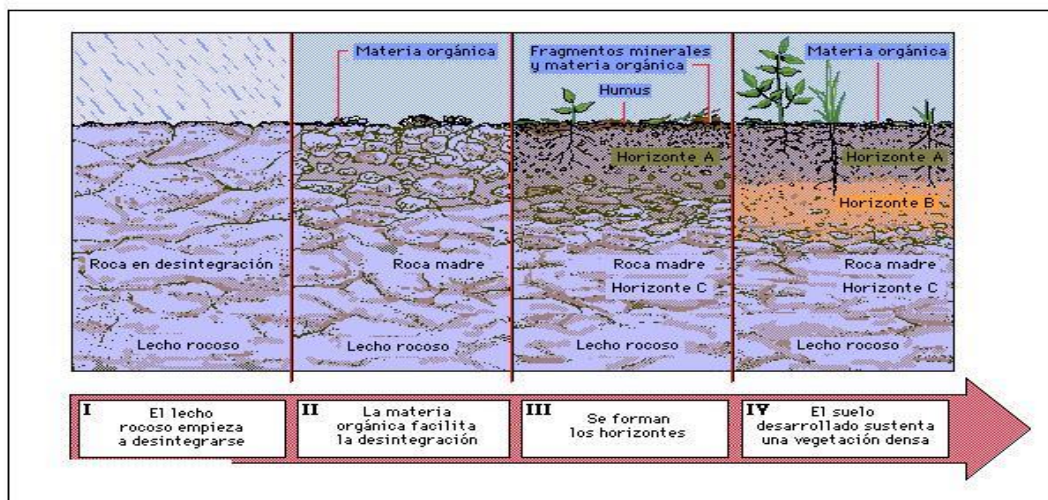


2. **Suelo arenoso.** Cuando el suelo tiene mucha arena no deja pasar con facilidad el agua. Sirve para sembrar trigo, melones, frutales.



4. **Suelo humífero.** Tiene bastante humus, es decir resto de animales orgánicos en descomposición.

Origen de los suelos



Los suelos que componen la capa terrestre son el producto de la fragmentación de rocas, ceniza volcánica y polvo cósmico, proceso que se ha realizado durante mucho tiempo.

Se consideran las siguientes etapas.

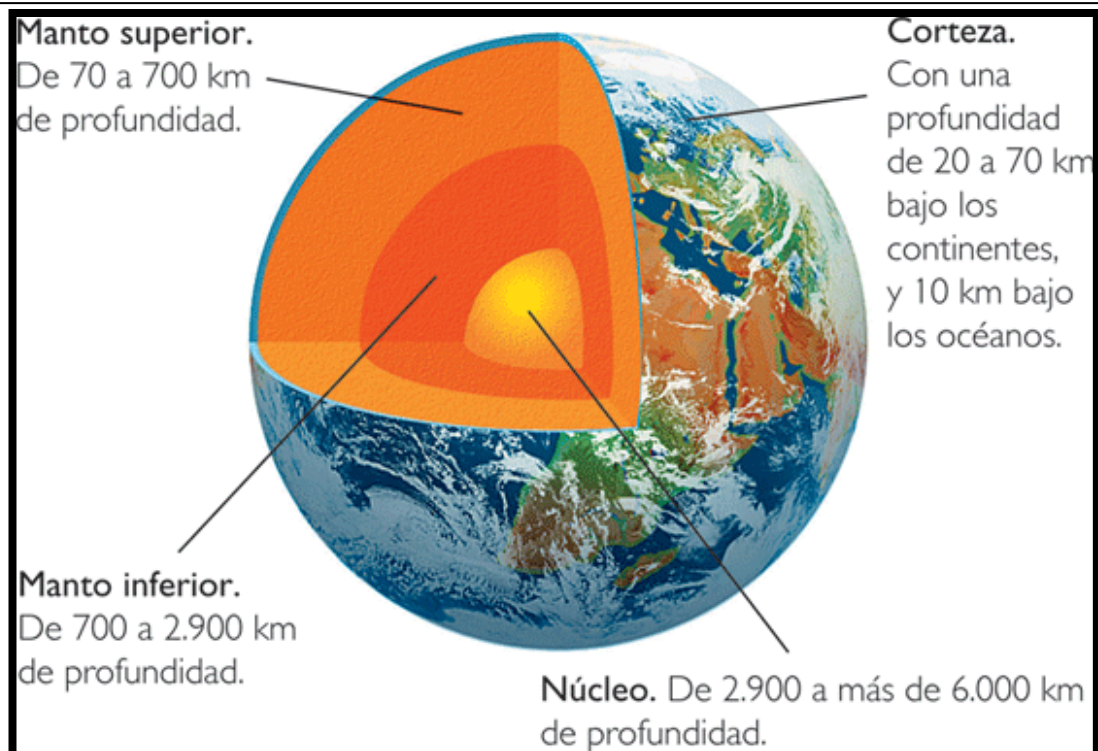
1. **Los fenómenos atmosféricos.** Agua, lluvia, viento y los cambios de temperatura atacan a las rocas agrietándolas y rompiéndolas.
2. **Las rocas desmenuzadas.** Se convierten en pequeñas piedras, arena, arcilla que constituyen el suelo.
3. En estas capas se caen semillas de otras clases de plantas que al crecer, sus raíces parten y descomponen aún más las rocas.
4. Al morir las plantas y animales se descomponen, se mezclan con las piedras y fertilizan el suelo.

Capas de suelo

Superficial. En esta capa crecen las plantas, esta en contacto con la atmósfera y es rica en humus.

Intermedia. A esta capa llegan las raíces de algunos árboles, no tiene humus.

LAS ROCAS Y MINERALES DEL SUELO.



Las rocas

El planeta tierra está formado de tres capas:

La **corteza terrestre** es la capa más superficial de la litosfera. Es una capa con un grosor variable, compuesta por rocas sólidas que forman los continentes.

El **manto** es la capa intermedia. Abarca desde la corteza hasta los 2.900 km de profundidad. En ella se distinguen dos partes: el manto superior, que está en contacto con la corteza, y formado por rocas sólidas, y el manto inferior, que está en contacto con el núcleo.

El **núcleo** es la zona más interna de la tierra. Una parte del núcleo es sólida y otra es líquida, su composición es muy variable, en el predomina el hierro.

LAS ROCAS Y MINERALES

En la corteza terrestre encontramos rocas y tierra suelta. Las rocas están formadas de varios minerales, también encontramos minerales puros formando por vetas o capas conocidas como yacimientos **mineros**.



Cada mineral tiene sus propias características como: color, textura, brillo, entre otros.

Esmeraldas, rubí, topacio son piedras preciosas pero son muy escasas y cuestan mucho.

Mina de carbón



esmeraldas



rubi



topacio

Tipos de rocas

Ígneas son las que proceden de la magna.

Cuando el magna se enfria dentro de la tierra y sube a la superficie forma rocas como el granito que es compacto y duro



granito

Si las rocas salen por medio de los volcanes y se enfrían rápidamente originan las rocas como la piedra pómez, obsidiana y el basalto



piedra pómez



basalto

Formas de vida, sobrevivencia de los hombres y sus instrumentos



Si en la actualidad se admite el ingreso inicial de la población americana por el Estrecho de Bering, o atravesando el océano Pacífico desde Melanesia y Polinesia hasta las costas de América del sur.

Los primeros pobladores que llegaron a América, lo hicieron hace **70 000 y 40 000** años mediante algunas migraciones. Fueron los **cazadores recolectores** que practicaban una economía mixta.

Estos grupos eran nómadas, no podían permanecer en un mismo lugar por mucho tiempo, porque necesitaban sobrevivir de la caza, pesca y recolección de frutos.

Resulta difícil establecer con exactitud, cuando el hombre dejó de ser nómada para convertirse en sedentario.

La agricultura como actividad del hombre, requirió de mucho tiempo para ponerse en práctica.

Gracias a la **Etnografía**, se ha podido comprobar que grupos humanos de pescadores, a pesar de pertenecer a la etapa de cazadores-recolectores, vivían en grandes aldeas, lo que significa un modo de vida sedentario.

Otros grupos cazadores – recolectores, eran capaces de desviar arroyos con el objeto de inundar zonas en las crecían ciertas plantas silvestres.



Instrumentos usados por los cazadores – recolectores

Los primeros pobladores americanos pertenecían al horizonte cultural llamado **Paleolítico** que significa “**pedra antigua**”.

En la industria de los cazadores – recolectores fueron muy elementales las piedras golpeadas para conseguir bordes cortantes. También lo hacían de los huesos de animales para fabricar armas y herramientas para la agricultura y cazar animales.

La herramienta más utilizada era el **bastón plantador**.

Usaron astillas de ciertos animales como armas, mandíbulas de rumiantes como sierras, objetos líticos (piedras) de diversas formas como picos, muecas, perforadores, buriles, fueron tallados en **obsidiana**.



LA VIVIENDA: Por condición de pueblos nómadas, los primeros pobladores americanos no necesitaban casas para vivir. Utilizaron cuevas y otros sitios que los protegían del frío y del acecho de algunos animales

LA ALIMENTACION: Para alimentarse, cazaban el mastodonte, el tigre diente de sable, el caballo antiguo. Recogían frutas silvestres y pescaban en los ríos y en el mar, por ésta razón se les conoce como hombres cazadores – recolectores.



EL VESTIDO: Confeccionaban sus vestidos de las pieles de los animales que cazaban; en los lugares fríos la vestimenta era gruesa, mientras que en los cálidos se usaba ropa ligera, limitándose en algunos sectores al simple taparrabo.

UTILIDAD DEL FUEGO: Cuando el hombre primitivo aprendió a controlar el fuego, mejoraron notablemente sus condiciones de vida; así pudo **cocer sus alimentos, iluminar sus cuevas, resistir el frío** y proteger de los animales. Con el pasar del tiempo el hombre utilizó el fuego para **forjar metales**



EL MATRIARCADO: Cuando el hombre se dedicó a la cacería para proveerse de alimentos y debía ausentarse del seno familiar, apareció la mujer como autoridad política y familiar ocupando el puesto de jefe del hogar, y capaz de ejercer pleno gobierno sobre los miembros de su familia.

El matriarcado constituyó la forma de organización social en la cual las mujeres ejercían plena autoridad sobre las familias y en los hogares.

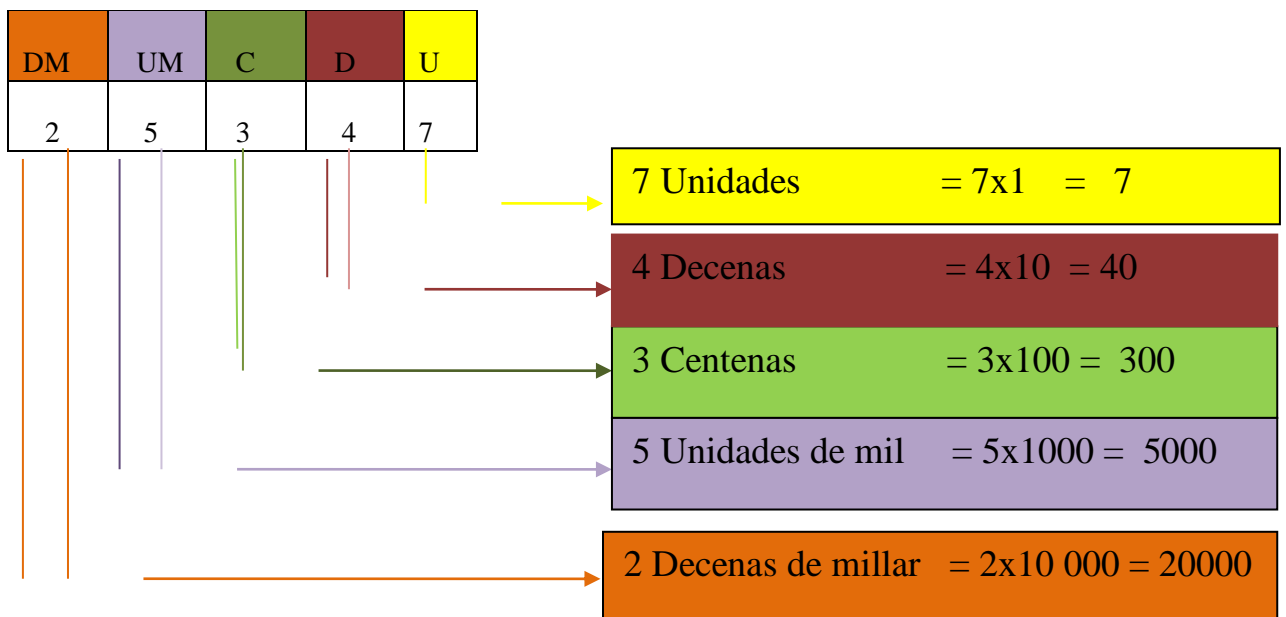
Luego la agricultura se convirtió en la actividad principal económica y los grupos nómadas se vuelven sedentarios, es el hombre quien ejercerá el papel de jefe familiar.

LECTURA Y ESCRITURA DE LAS CANTIDADES 60.000 - 69.999



Para facilitar la lectura y escritura de cantidades grandes se separa el número de cifras de tres, en tres, se comienza desde la derecha hacia la izquierda.

Los números naturales se escriben y se leen de acuerdo con la posición que ocupan.



OBSERVO la siguiente cantidad.

Se escribe **65.564**

Se lee sesenta y cinco mil quinientos sesenta y cuatro

Valor posicional	DM	UM	C	D	U
Numero	6	9	9	9	9
Orden	5°	4°	3°	2°	1°

Se lee: 69. mil 999

Resistencia de 200 metros



Resistencia es la cualidad que nos permite aplazar o soportar la fatiga, permitiendo prolongar un trabajo orgánico sin disminución importante del rendimiento.

Y es la capacidad de realizar esfuerzos de muy larga duración, así como esfuerzos de intensidades diversas en períodos de tiempo no muy prolongados ya que resistencia necesita tanto un corredor de maratón, como un corredor de 1.500, 800 ó 400 m., ó un saltador de longitud.

La resistencia a la velocidad es una capacidad determinante en el rendimiento de los corredores de 100 metros planos. Por ello, los entrenadores de esa prueba deben conocer los argumentos metodológicos esenciales que propician un alto desarrollo de la misma.

Por lo anterior, la intensificación del trabajo de la capacidad referida se recomienda realizar no antes de los 16 años para las mujeres y 17 para los varones, mientras que el entrenamiento extremo no debe iniciarse antes de los 18 años en las féminas y 19 años en los del sexo masculino. A estas edades el entrenamiento puede semejarse al de los atletas durante las edades de máximo rendimiento.

Es conocido que los corredores y corredoras de los 100 metros tienden a alcanzar los máximos rendimientos a partir de los 22 años.

Elaboración de collares



Para estar a la moda y lucir elegante no necesitas disponer de piedras preciosas y metales finos. La tendencia actual típica exalta materiales de uso artesanal que se adaptan al gusto de cada persona y pertinencia cultural. Con un poco de tiempo y una pequeña inversión, tú misma puedes elaborar accesorios como estos collares.

Materiales

- a. Piola o pita
- b. Pepas de chuku
- c. Pepas de San Pedro
- d. Pepas de kalmitu
- e. Agujas
- f. Enhebrador
- g. Plumas
- h. Un cierre de rosca

- Pasos
- Con el apoyo de la mano ponga la aguja en la piola o pita, luego se va insertando las pepas alternadamente, las semillas que les guste, esto se sigue hasta el largo que desee hacer, una vez que haya terminado se hace los nudos colocando el cierre de rosca.

8. Contesto las preguntas con los conocimientos adquiridos

a. ¿Cuántos tipos de suelo recojiste?

.....
.....

b. ¿Cómo se llaman las clases de suelo que recogiste?

.....
.....

c. Escribo el nombre de las siguientes rocas





d. ¿En qué clase de suelo sembramos todo tipo de cultivo?

.....

e. Del siguiente grupo de palabras pinto de color verde a los nombres de género femenino y de color amarillo a los de género masculino.

doctora	caballo	vaca	profesor	perro
niño	Favio	libro	yegua	camisa

f. Escribo el singular y el plural de los siguientes gráficos













g. ¿Por qué decimos que los hombres nativos eran cazadores y recolectores?

.....

h. ¿Por qué los hombres primitivos eran nómadas?

.....

i. Leo y escribo las siguientes cantidades en palabras.

60.000	
61.201	
65.673	
68.900	
69.999	

j. Completo las series de 60.100 hasta 69.900.

60.100		60.300							70.000
--------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--------

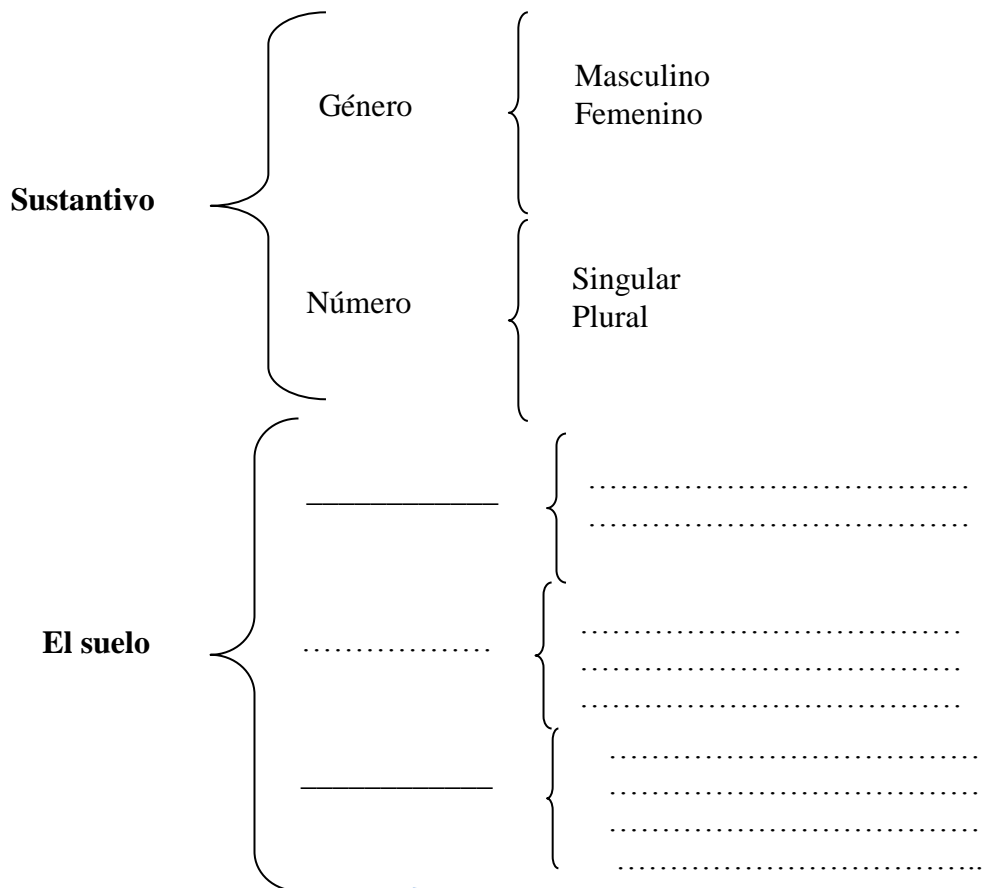
k. Escribo los materiales utilizados en la elaboración de un collar.

.....

l. ¿Qué entiendes por resistencia?

.....

9. Observo el siguiente cuadro sinóptico y resumo las clases de suelo.



B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

10. Formo el plural de los siguientes sustantivos.

Singular	Plural
profesor	
tazón	
lápiz	
cuy	
carnaval	
destornillador	
mes	
tenedor	
frejol	
canción	
estera	
ají	
vaca	

11. Completo con el género y número correspondiente

Sustantivos	Género Masculino	Número Singular
toro
caballo
ovejas
muchachos
mochila
enfermero
niñas
patos

12. Uno con una línea el numeral con su lectura correspondiente.

60.000	sesenta mil ciento cincuenta
64.345	sesenta mil
60.150	sesenta y cuatro mil trescientos cuarenta cinco
65.601	sesenta y ocho mil novecientos ochenta y nueve
68.989	sesenta y cinco mil seiscientos uno

13. Ubico en la tabla los siguientes numerales.

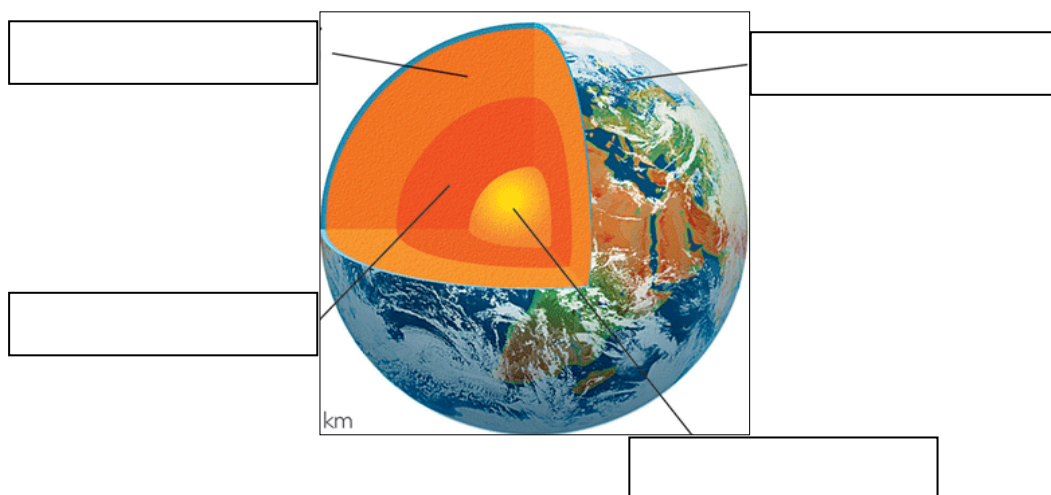
Millares		Unidades		
DM	UM	C	D	U
66.678				
67.897				
68.703				
69.909				

14. Ordeno con numerales el proceso de formación del suelo.

- Las rocas desmenuzadas se convierten en piedras, arena y arcilla
- Al morir las plantas y animales, se mezclan con las piedras fertilizando el suelo
- Los fenómenos naturales atacan las rocas agrietándolas y rompiéndolas
- Caen semillas de plantas, sus raíces rompen aún más las rocas.

15. Recolecto en unas tarrinas las capas de suelo

16. Escribo las partes de la estructura de la tierra.



17. En la sopa de letras encierro las respuestas a los siguientes enunciados:

- Grupos humanos que permanecen en un mismo lugar
- Piedra antiguo
- Roca que sirve para tallar instrumentos
- Dominio de la mujer
- Animal que cazaban para alimentarse
- Hombre que vivió en las cavernas.

B	D	V	O	G	G	B	J	I	L	M	P	I	L	P
S	M	F	T	O	H	G	J	K	O	A	A	B	I	M
D	A	T	S	B	S	E	D	E	N	T	A	R	I	O
V	S	U	H	S	G	F	B	C	A	R	E	R	T	O
B	T	I	D	I	H	G	D	F	R	I	O	P	T	R
N	O	O	H	D	K	B	E	S	A	A	R	T	D	W
M	D	L	K	I	L	N	T	D	A	R	M	T	R	B
R	O	P	C	A	V	E	R	N	I	C	O	L	A	Ñ
S	N	M	L	N	H	K	I	D	V	A	Y	O	Y	P
D	T	H	U	A	J	I	N	D	E	D	E	S	D	G
T	E	N	O	G	K	V	M	F	F	O	L	O	T	G
I	E	I	P	G	L	L	Ñ	R	I	M	Ñ	O	P	T
K	R	P	A	L	E	O	L	I	T	I	C	O	B	B
M	C	V	B	R	T	Y	S	D	E	Y	I	O	P	Ñ

C. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

18. Dibujo algunos instrumentos utilizados por el hombre paleolítico

19. Enlisto los materiales utilizados para la elaboración del collar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. Resumen sobre la resistencia de velocidad de 200 metros.

.....

.....

.....

21. Elaboro una maqueta con las clases del suelo, forma de vida del hombre primitivo, género y número del sustantivo.

22. Elaboro fichas de 7cm x 5cm y escribo los numerales.

D. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

23. Comparto todo lo que he aprendido esta guía a mis compañeros y compañeras.

Vocabulario

Cavernas	: Concavidad profunda, subterránea o entre rocas.
Collar	: Adorno que ciñe o rodea el cuello
Etnografía	: Estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos.
Igneas	: Se dice de las rocas volcánicas procedentes de la masa en fusión existente en el interior de la Tierra.
Nómada	: Que va de un lugar a otro sin establecer una residencia fija.
Sedentario	: Dicho de una tribu o de un pueblo: Dedicado a la agricultura.
Yacimiento	: Sitio donde se halla naturalmente una roca, un mineral, un fósil o asentado en algún lugar, por oposición al nómada

FICHA DE ACTIVIDADES

GUIA: 1

UNIDAD: 37

SEMESTRE:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	ACTIVIDADES																							FECHA		OBSERV.			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	INICIAL	FINAL				

f.....
PROFESOR/A

f.....
DIRECTOR/A CECIB

f.....
SUPERVISOR

FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

GUIA: 1^a

UNIDAD: 37

SEMESTRE:

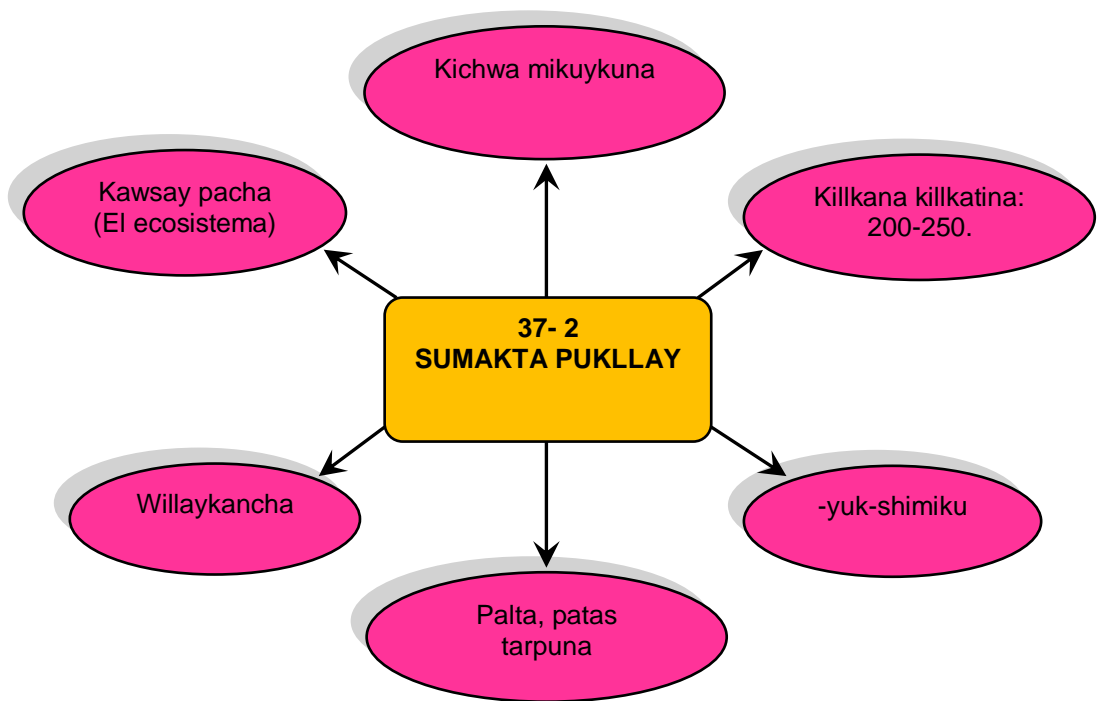
	CONTENIDOS	SOCIO-AFECTIVO										COGNOSCITIVO										PSICOMOTRIZ													
		Es puntual en todos sus actos	Es solidario (a)	Respeto a compañeros (as)	Se autoestima	Respeto la opinión ajena	Comparte su conocimiento	Es honrado (a)	Dialoga con sus padres	Dialoga con el profesores	Es honesto (a)	Recoge los tipos de suelo	Conoce el nombre de las clases de suelo que recogió.	Escribe el nombre de las rocas graficadas.	Conoce el tipo de suelo apto para el cultivo.	Identifica correctamente las palabras de género masculino y femenino.	Forma el plural de los sustantivos	Escribe el género y número de los sustantivos.	Lee y escribe el nombre de los numerales.	Conoce el nombre de los materiales utilizados en la elaboración de un collar.	Sabe el concepto de resistencia.	Ordena con numerales el proceso de formación del suelo.	Encierra correctamente la respuesta en la sopa de letra	Dibuja los instrumentos utilizados por el hombre paleolítico.	Enumera los materiales para elaborar el collar	Resume sobre la resistencia de 200 m	Elabora la maqueta	Elabora la ficha de números	Exhibe la maqueta en la semana cultural organizada por elll CECIB	Expone el trabajo ante sus compañeros	FECHA INICIAL	FECHA DE APROBACION			
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30					

f.....
PROFESOR/A

f.....
DIRECTOR (A) CECIB

f.....
SUPERVISOR

ÑANYACHAY 2^{ki}



Yachay shuyu



PAKTAYKUNA:

- **Kawsay pacha, runa kawsay, yupa killka katinamanta, -yuk- shimiku, willaykanchamantapash kikinta hamutarishpa killkasha yachani.**
- **Palta, patas muyukunata tarpusha mirachinata taripashpa yachani,**

YUYAY LLIKA

A. YACHAYTA SINCHIYACHIY

1. Shuk yachakuk mashiwan, chakraman rikushpa purikkishunchik.
2. Wasipi, chakra ukupi, manyatapash tiyakkunata rikushunchik.
3. Purishkapi rikushkata willarishunchik.
4. Purishkapi rikushkata shuyuni.

5. Kaypi tapushkakunata rurani

a. Chakra manyapi tiyak tarpu muyukunata killkani.

.....
.....

ch. Kay yuraka ima shutita kan.



.....

h. Yupakuna shutita killkani

2.000.....

236.....

247.....

249.....

250.....

i. Willak shuyukunata rumpani.



k. Kay shuyukuna shutita killkani



.....

.....

.....

I. -yuk- shimiku charik shimikunata rumpani.

Ayllullaktakunapi ashka kichwa runakunami kawsankuna. Chaypi kawsak runakunaka achka allpata charikkunami, shinallatak tarpuyuk, allkuyuk, atallpayuk, wawayuk, shinapash mana pakta pakta, imakunata charinkunachu.

II. Kawsay pachapi kawsakkunata killkani

.....
.....
.....

- yuk - shimiku

Kikinpaktami rikuchin.

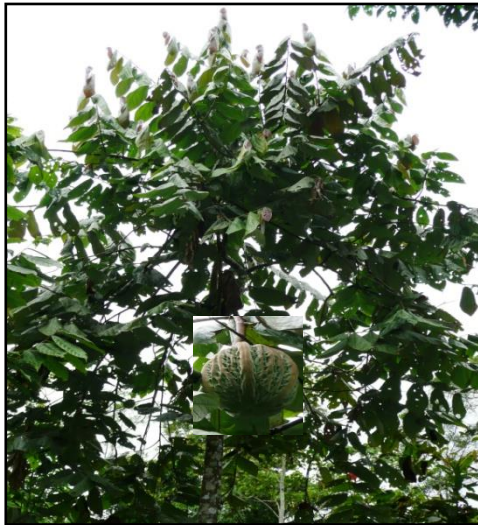
Shinakuna



- Yana warmi allku achka wawayukmi kan.
- Ña warmiyukmi kani.
- Napo mayu achka sami aychawayukmi.
- Limoncocha ayllu llakta achka runayukmi.
- Dashino runakuna achka allpayukkunami kanakun.



PATAS, PALTA TARPUNA



Patas muruka hatunlla yurami wiñan, pataklla pankayukmi, shuk ishkay watamanta sumak murukunatami aparin sumaklla uchú ima sami rurasha mikunami, shinallata chakra, wasi, manyatapash tarpunami kan.

Palta yuraka ashka pankayukmi, ashkatami aparin, paypak kapuka sumak apiyachishpa mikunami kan, aychata mikushka shinami.

Shinallata chakra, wasi, manyatapash tarpunami kan.

Shinallata chakra manyapi tarpunami, paypak panku, murupash ima sami unkuyta hampinkak allími kan.

WILLAYKANCHA

Willaykancha shuk hillaykunami kan, kay kunaka kuti kutimi chimparishpa, alliyarishpa katinkuna.

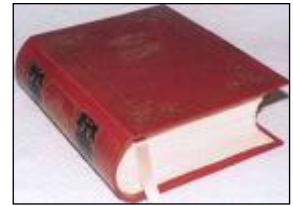
Shinallata ashka mutsurikkunami, ima shina yachaykunatami riksichin, tukuy mamapachapi ima llakikunatapashmi riksichinkuna.



yawirka



karuyarik



kamu



willakpanka



rikcharikuchik



willaynikik llika

KAWSAY PACHA



Kawsay pacha tukuy sami rikurik, uchilla, hatun, wiwa, yura, shinallatak tukuy sami, waranka, waranka rikurikunapashmi kawsankuna.

Kawsay pachapi tiyanmi shuk sumak kawsay tukuykunawan, paktapakta kawsana, runakuna, wiwakuna, mayukuna, sachakunatapash mana yapa wakllichina, shinallatak inti, tamyatapash kawsay pachata mutsurin sumaklla kawsankapak

KICHWA MIKUYKUNA



mutsun maytu



challwa – shiyu



siku katu



chunta kuru



waksaruku chanka



siku chanka



wankana chanka



lumucha aycha



lumu lukru



patas uchu



kulumpi yuyu



chakichishka challwa

Kichwa mikuykuna kanmi: kikin kawsay, llakta, ayllu, wasikunapi mikuykuna.

Runakunaka achka sami mikuykunatami charinkuna: sachamanta, mayumanta, llaktamantapashmi rantishpa mikunkuna.

Sachamanta:

Siku, lumucha, taruka, sacha wakra, pishku, kushillu samikuna, ukuchakuna, shinallatak chunta yuyu, kulunpi yuyu, wamak yuyu, tuta yuyutapash mikunami.

Mayumanta: challuwa, shikitu, pakri, wichilla, hatun aychawa samikuna, churu, luchunka, aparunka.

Kapukuna: patas, pasu, kalmitu, pitun, ilta.

KILLKANA - KILLKAKATINA - 200 – 250

Ishkay patsak	Ishkay patsak shuk	Ishkay patsak ish kay	Ishkay patsak kimsa	Ishkay patsak chusku
Ishkay patsak pichka	Ishkay patsak sukta	Ishkay patsak kanchis	Ishkay patsak pusak	Ishkay patsak iskun
Ishkay patsak shuk chunka	Ishkay patsak chunka shuk	Ishkay patsak chunka ish kay	Ishkay patsak chunka kimsa	Ishkay patsak chunka chusku
Ishkay patsak chunka pichka	Ishkay patsak chunka sukta	Ishkay patsak chunka kanchis	Ishkay patsak chunka pusak	Ishkay patsak chunka iskun
Ishkay patsak ish kay chunka	Ishkay patsak ish kay chunka shuk	Ishkay patsak ish kay chunka ish kay	Ishkay patsak ish kay chunka kimsa	Ishkay patsak ish kay chunka chusku
Ishkay patsak ish kay chunka pichka	Ishkay patsak ish kay chunka sukta	Ishkay patsak ish kay chunka kanchis	Ishkay patsak ish kay chunka pusak	Ishkay patsak ish kay chunka iskun
Ishkay patsak kimsa chunka	Ishkay patsak kimsa chunka shuk	Kimsa patsak kimsa chunka ish kay	Kimsa patsak kimsa chunka kimsa	Ishkay patsak kimsa chunka chusku
Ishkay patsak kimsa chunka pichka	Ishkay patsak kimsa chunka sukta	Ishkay patsak kimsa chunka kanchis	Ishkay patsak kimsa chunka pusak	Ishkay patsak kimsa chunka iskun
Ishkay patsak chusku chunka	Ishkay patsak chusku chunka shuk	Ishkay patsak chusku chunka ish kay	Ishkay patsak chusku chunka kimsa	Ishkay patsak chusku chunka chusku
Ishkay patsak chusku chunka pichka	Ishkay patsak chusku chunka sukta	Ishkay patsak chusku chunka kanchis	Ishkay patsak chusku chunka pusak	Ishkay patsak chusku chunka iskun
Ishkay patsak pichka chunka				

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250

6. Tapushkata mushuk yachaykunawan kutipani.

a. Chakra manyapi tiyak tarpu muyukunata killkani.

.....

ch.Kay yuraka ima shutita kan.



.....

h. Yupakuna shutita killkani.

2000.....

236.....

247.....

249.....

250.....

i. Willaykancha shuyukunata rumpani.



k. Kay shuyukuna shutita killkani



.....

.....

.....

l. -yuk- shimiku charik shimikunata rumpani.

Ayllullaktakunapi achka kichwa runakunami kawsankuna. Chaypi kawsak runakunaka achka allpayukkunami, shinallatak tarpuyuk, allkuyuk, atallpayuk, wawayuk, shinakllayta mana pakta pakta, imakunata charinkunachu.

ll. Kawsay pachapi kawsakkunata killkani.

.....
.....
.....
.....

m. Runa kawsay mikuymanta killkani.

.....
.....

n. Tarpu muyu shutikunata killkani

.....
.....

ñ. Willaykanchakuna imankata mutsurin.

.....
.....

7. Yachashka yupakunata yuyay yurapi paktachini.



CH. YACHAYTA RURARIY

8. Yupa shutikunata yupaykunawan tinkichini.

Ishkay patsak chunka kimsa	250
Ishkay patsak ishkay chunka pichka	249
Ishkay patsak kimsa chunka pusak	213
Ishkay patsak chusku chunka iskun	225
Ishkay patsak pichka chunka	238

9. Chapushka yupaykunata wichillamanta hatunma killkani.

Ishkay patsak shuk chunka	.....
Ishkay patsak ishkay chunka	.....
Ishkay patsak kimsa chunka	.....
Ishkay patsak chusku chunka	.....
Ishkay patsak pichka chunka	.....

10. Shuyukunata rikusha -yuk- shimikuwan killkashka yuyayta maskashpa rumpani.



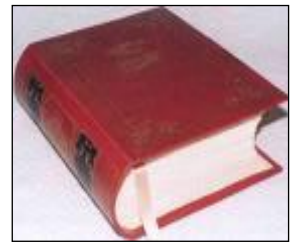
- Atallpa mama achka lulunyakmi.
- Atallpa mama wachan.
- Tasin achka lulunyakmi kan



✚ Griselda kari wawayukmi kan.

✚ Irene kari wawantimi shayan.

11. Willaykancha shutikunata killkani.



12. Kawsay pachata shuyuni.

13. Kay shuyukunata rikushpa wichila yuyaykunata killkani.



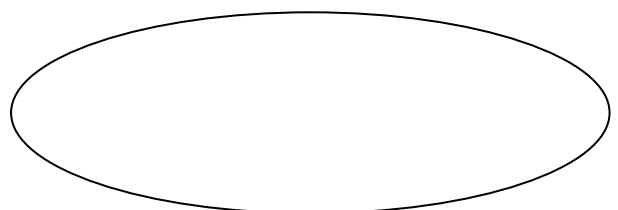
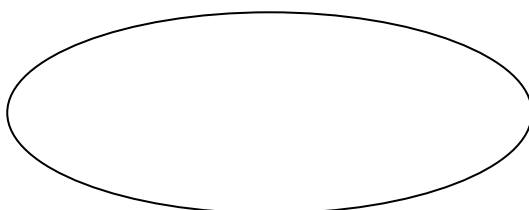
.....

.....

.....

.....

14. Shuyushka yurakunata rikusha paypak kikin kaputa, shutitapash shuyushpa killkani.





H. YACHAYTA WIÑACHIY

- 15.** Runa kawsay, yupay, -yuk- shimiku, patas, palta tarpuna, willaykancha, kawsay pachamatapash yachaykunamanta shuk uchilla kamuta killkawany.



I. YACHAYTA WILLACHIY

- 16.** Killkawashka kamuta yachay pirkapi llutashpa riksichini.
- 17.** Yachashkakunata mashikunawan, ayllukunatapash rimashpa yachani

SHIMIKUNA

Achka	: Bastante, mucho, harto
Dashino	: Nombre de una comunidad (río)
Chakishka aycha	: Carne y pescado ahumado
Chunta kuru	: Mayones
Kawsay pacha	: Ecosistema
Killkana killkatina	: Lectura y escritura
Killkaway	: Redactar
Limoncocha	: Nombre de una comunidad (laguna)
Paktapakta	: Equilibrio
Palta	: Aguacate es un alimento perfecto.
Patak	: Ancho
Patás, paltas tarpuna	: Siembra de aguacate y cacao blanco
Runa kawsay mikuy	: Comidas típicas de los kichwas
Waksaruku	: Lagarto
Willaykancha	: Medios de comunicación
-yuk- shimiku	: Indica pertenencia en sumu grado, propiedad, etc.

ÑANYACHAY: 2^{ki}

**PUSHAK KAMAYKUNAMANTA KILLKAPALLAK
SHUKLLAYACHISHKA: 37**

SUKTAKILLAYASHKA:

Y ^a	SHUTI AYLLUSHUTIKUNAPASH	RURAYKUNA																								PUNCHA		KAWASHKAKUNA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	KALLARI	TUKUCHI	

W.....
YACHACHIK

W.....
IKWYP UMANCHAK

W.....
YACHAYKAWAK

YACHAY KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKAPALLAK

SHUKLLAYACHISHKA: 37

ÑANYACHAY: 2^{ki}

SUKTAKILLAYASHKA:

NIKI YUPA	YACHAYKUNA	LLAKINAKUNA										YACHANA						YUYARURACHIK		KALLARISHKA PACHA	CHASHKICHISHKA PACHA			
	SHUTI AYLLUSHUTI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	19	20			22	23	24
1		Ruraykunapi pachapichu kallarin.	Yanapanchu.	Mashikunata sumaychanchu.	Kikinlata kuyarinchu.	Shukpa yuyayta sumaychanchu.	Yachashkakunata yachachinchu.	Kuskallachu.	Paypa yayakunawan willarinchu.	Yachacikkunawan willarinchu.	Allita rimakchu.	Yuyay yurapi yachashkakunata killkasha paktachincho	Yupakunata yupaykunawan tinkucincho	Chapushka yupaykunata ichillamanta hatunma killkancho	-yuk- shimikuwan killkashka yuyayta rikusha rumpanchu	Willaykanchapak shutikunata killkancho	Kawsay pachata shuyunchu	Shuyukunat a rikusha yuyaykunata killkancho	Shuyushka yurakunata rikusha muruta ,shuyusha shutitapsh killkanichu	Yachashka yachaykunawan ichilla kamuta killkawanchu	Kilka awashkata pirkapi llutasha riksinichu	Yachashkamanta mashikunaman .ayllukunawanpash rimasha yachanchu.		

a.....
YACHACHIK

a.....
IKWYP. UMANCHAK

a.....
YACHAYKAWAK

3ª GUIA

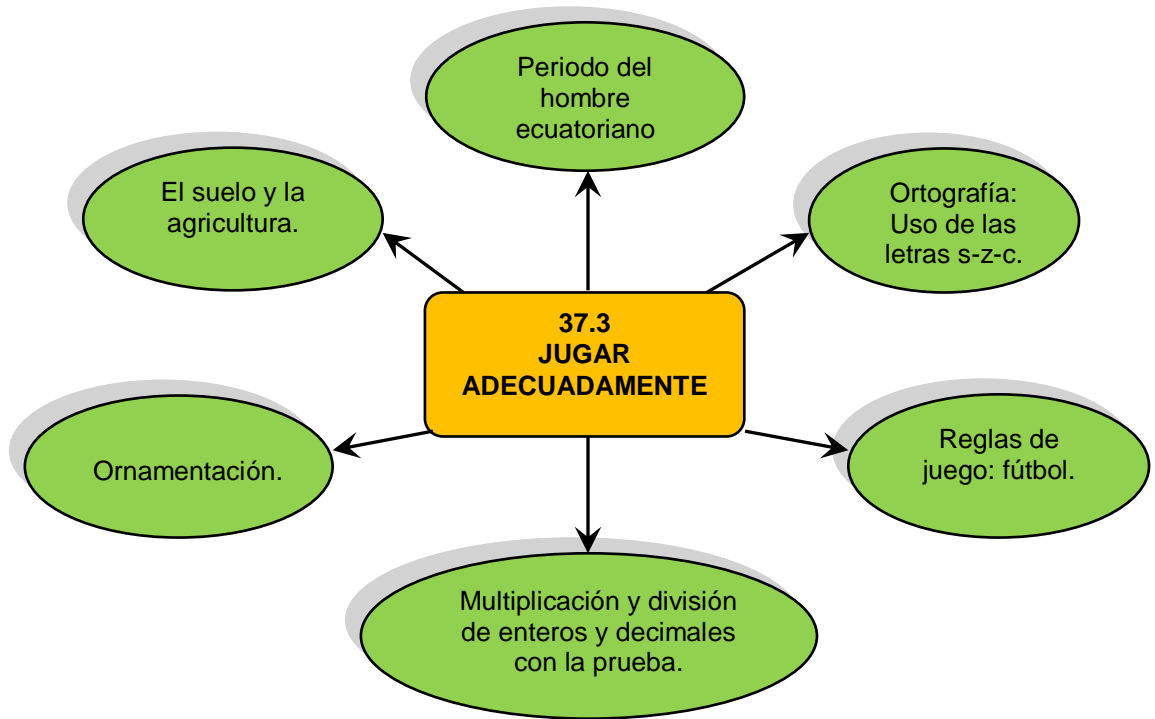


Gráfico Motivador



OBJETIVOS:

- Resuelvo problemas de multiplicación y división de números decimales en el convivir diario.
- Mejoro la ortografía utilizando s, z, c. en las palabras.
- Elaboro una maqueta de una cancha de fútbol con los elementos del medio.
- Elaboro un listado de productos de la región Amazónica

SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Formamos grupos de 3 o 4 estudiantes y recorremos por la finca más cercana de mi centro educativo comunitario.
2. Observo detenidamente los gráficos.





3. Comentemos sobre el recorrido por la finca y también de los gráficos.

4. Respondo las siguientes preguntas

a. ¿Qué productos se cultivan en su comunidad?

.....

b. Enumero los productos de cada región

Amazonía

Sierra

Costa

.....

.....

.....

c. La prehistoria del Ecuador comprende cuatro períodos. ¿Cuáles son? y escriba.

.....

d. ¿Cómo fue la agricultura en el período de desarrollo regional?

.....

e. ¿Quién es la máxima autoridad en un encuentro deportivo de fútbol? y
¿Cuáles son sus funciones?

.....

f. Subrayo las palabras escritas con s, z, c.

- golazo
- busca
- maíz
- Napo
- peces
- Zoila
- debilidad
- cebolla
- paz
- latigazo
- anzuelo

g. Uno con línea el resultado correcto de los siguientes ejercicios de la multiplicación de números decimales.

$$\begin{array}{r} 25.75 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 115.875 \\ 35.68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47.29 \\ \times 4.5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235.743 \\ 77.25 \end{array}$$

h. Resuelvo las divisiones de números decimales.

	8	2	.	5	5				

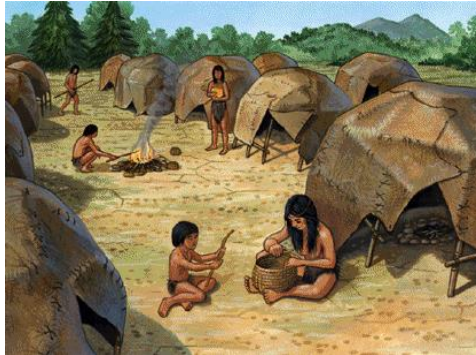
	2	8	.	2	6	9			

i. ¿Qué es la ornamentación?

.....

5. Aprendo nuevos conocimientos.

LA PREHISTORIA EN EL ECUADOR



La prehistoria en el Ecuador, se inició con la aparición del hombre en las tierras que actualmente ocupa nuestro país, prolongándose hasta la conquista española. Y comprende cuatro períodos.

PERIODO PALEOINDIO O PRECERAMICO

El hombre llega al actual territorio del Ecuador hace aproximadamente 11.000 años, se expande por la sierra y por la costa aprovechando y modificando el medio ambiente. Constituyeron grupos sociales igualitarios que carecían de jerarquización, fueron nómadas, practicaban la caza y la recolección de frutas. Su utillaje básico estaba constituido por artefactos de piedra. Sitios más representativos: El Inga, Chobsi, Cubilán, y Las Vegas.



Herramientas Paleoindio. 11.000 a.C.

PERIODO FORMATIVO



Figurilla Valdivia 3.500 a.C - 500 a.C

Los pobladores se vuelven sedentarios organizándose alrededor de plazas, paralelamente se desarrolla la agricultura y alfarería. La sociedad se vuelve jerárquica. Sitios más conocidos: Real Alto y Cotocollao.

PERIODO DE DESARROLLO REGIONAL

Las diferencias entre las poblaciones son muy marcadas, apareciendo cacicazgos regionales plenamente identificados en áreas específicas que presentan ciertos rasgos de urbanismo. La tecnología cerámica es exquisita y altamente estilizada, aparece por primera vez la metalurgia. Sitios más conocidos: La Tolita, Guangala, Bahía y Cosanga.



Cuenco Guangala. Desarrollo Regional. 500 a. C. - 500 d.C.

PERIODO DE INTEGRACIÓN



Camellones. Hda. La Tola. Integración 500 d.C. - 1500 d. C.

La organización socio-política cambia completamente, los poblados presentan características urbanas en tamaño y población, el acceso a los recursos es diferenciado, se intensifican las técnicas agrícolas (aparecen terrazas, campos de camellones, canales de irrigación, etc.), la metalurgia alcanza un gran desarrollo y sobre todo aparece plenamente identificado el concepto de territorialidad. Sitios más conocidos: Mateño, Cochasquí e Ingapirca.

Ortografía: Uso de las letras s-z-c

Observo.



Palabras con z

- Zamora
- Zoila
- Anzuelos
- utilizan
- vez
- maíz

Singular



pez



maíz

Palabras con c

- peces
- Cecilia
- lombrices
- acercan
- entonces
- pobrecito

Plural



peces



maíces



Se escribe con la **z** las palabras que terminan en **azo**; algunas expresan agresión.

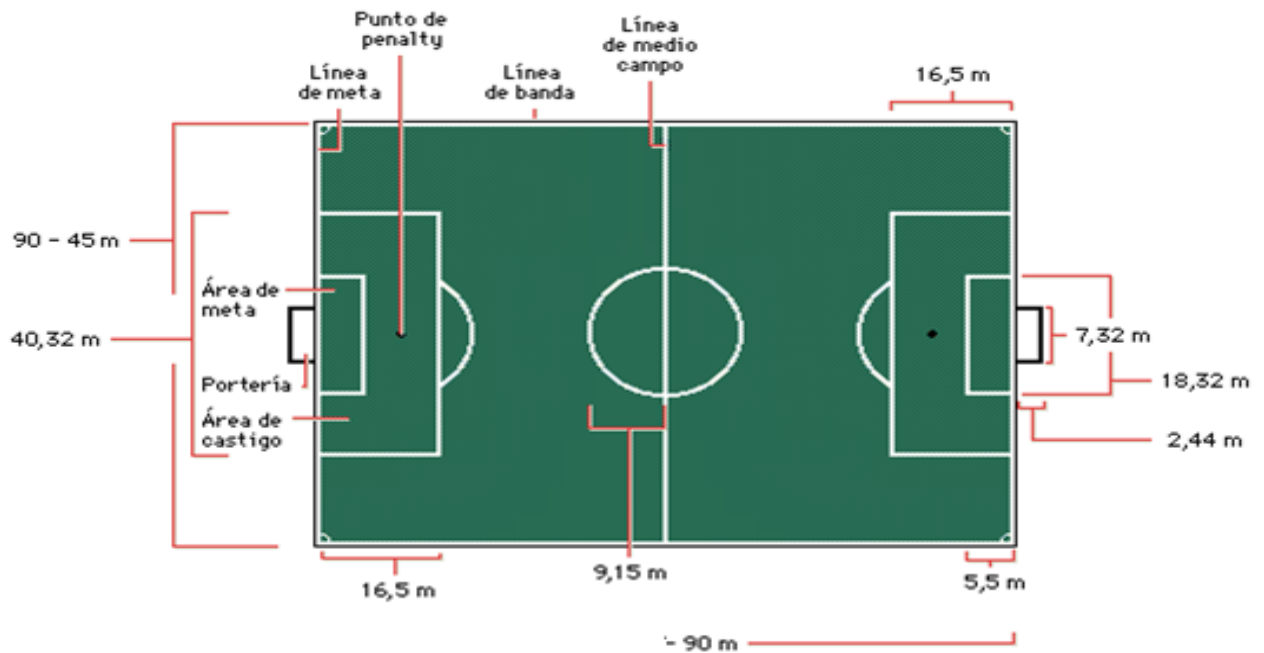
Por ejemplo: palo – pal**azo**, puñete – puñet**azo**, garrote – garrot**azo**. **gol-golazo**



Se escribe con la **z** las palabras que terminan en **azo**; cuando expresan ponderación.

Por ejemplo: perro – perr**azo**, rabo – rab**azo**.

REGLAS DE JUEGO:



El terreno de juego debe ser rectangular y de **césped** natural o artificial, siendo su largo entre 90 y 120 m (100 y 110m para partidos internacionales), y su ancho entre 45 y 90m (64 y 75m para partidos internacionales). Todo el **perímetro** del terreno estará rodeado por líneas de 12cm de ancho como máximo.



La meta o portería tiene una distancia interior de poste a poste 7.32 m. de largo y altura de 2,44 m. de altura.

El **balón** o **pelota** es un objeto con forma **esférica** utilizado para la práctica del **fútbol**. Deberá ser de **cuero** u otro material adecuado.



Número de jugadores Cada uno de los dos equipos que disputan un partido podrá tener un máximo de 11 futbolistas dentro del terreno de juego.

Durante un partido esta prohibido todo tipo de **joyas**, incluso si las mismas están cubiertas por algún tipo de **cinta adhesiva**.

El árbitro es la máxima autoridad del juego, quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir y puede sancionar.

Además del **árbitro** principal hay dos **árbitros asistentes**, que son los encargados de ayudar al árbitro

Cada partido se juega en dos periodos de 45 **minutos** cada uno. Entre ambos periodos se realizará un descanso que no será inferior a 10 minutos ni superior a 15 minutos.



Multiplicación de números



Una canasta de yuca cuesta \$ 5.75. ¿Cuánto se paga por 4 canastas?

Para resolver este problema hacemos una multiplicación.

$$\begin{array}{r} 5,75 \\ \times 5 \\ \hline 28,75 \end{array}$$

→ 2 cifras decimales
→ no hay cifras decimales
→ 2 cifras decimales separados con el punto decimal

Aprendo

Para multiplicar números decimales procedemos como si fuera números enteros. Para colocar la coma en el producto contamos las cifras decimales de los factores.

Multiplicación de un número decimal por otro número decimal

$$\begin{array}{r} 52,28 \rightarrow 2 \text{ cifras decimales} \\ \times 3,2 \rightarrow 1 \text{ cifra decimal} \\ \hline 10456 \\ + 15684 \\ \hline 167,296 \rightarrow \begin{array}{l} 2 + 1 = \text{cifras decimales} \\ 3 \text{ lugares después del punto} \end{array} \end{array}$$

Para multiplicar números decimales por números decimales hacemos como si fuera entero. Para colocar el punto decimal en el producto, contamos las cifras decimales de los factores, colocamos la coma comenzando desde la derecha.

División de números decimales



El agricultor recibe \$ 35,56 por 8 racimos de plátanos. ¿Cuál es el precio de cada una?

Resuelvo

$$\begin{array}{r} 33.68 \quad 8 \\ 16 \quad \hline 08 \end{array}$$

R = cada racimo de plátano cuesta \$ 4.21

Aprendo

Al dividir un número decimal para un número entero, procedemos como si se tratara de números enteros. El momento que se van a dividir las cifras decimales se pasa el punto al cociente y se continua la operación.

Ornamentación

Ornamentación es embellecer o adornar una cosa vistosa: un escenario, vestidura sagrada que usan los sacerdotes cuando celebran, avenida, casa, entre otros.



El suelo y la agricultura

Para nuestros antepasados, la tierra era sagrada. Todos la cuidaban y la veneraban, por eso le llamaban Pachamama o Madre Tierra.

La agricultura en la Amazonía.

El suelo de la Amazonía es irregular, pues tiene lomas y llanuras. La mayor parte de suelo está cubierta por bosques naturales y selvas vírgenes.

Los colonos por hacer potreros, han destruido los bosques y han afectado el ecosistema.

Los agricultores generalmente siembran yuca, plátano papa china, arroz, palmito, cítricos y otros cultivos tropicales.



La agricultura en la Sierra.

En la Sierra el suelo es irregular. En las partes altas e inclinadas se cultivan patatas, habas, mellocos, quinua, cebolla, etc.

La agricultura para los pueblos andinos es fundamental, pues todo gira alrededor de la tierra y sus frutos.

En ciertos lugares aún se conserva la costumbre de cultivar la tierra a través de mingas.

En las mesetas se da maíz, trigo, frejol, chocho, hortalizas, etc.

En los valles se cultivan flores, frutales, como: durazno, capulíes, peras, manzanas, etc.

Los buenos agricultores siembran árboles para evitar la erosión.



La agricultura en la costa.

El suelo en la costa es plano.

Los agricultores aprovechan de la fertilidad del suelo y del clima húmedo tropical para cultivar el banano, soya, caña de azúcar, cacao, café, arroz, palma africano, yuca piña, naranja maíz mango, etc. muchos de estos productos se exportan.



6. Contesto las preguntas con nuevos conocimientos adquiridos.

a. ¿Qué productos se cultivan en la comunidad?

.....
.....
.....
.....

b. Enumero los productos de cada región

Amazonía

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sierra

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Costa

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c. La prehistoria del Ecuador comprende cuatro periodos. ¿Cuáles son? y escriba.

.....
.....

d. ¿Cómo fue la agricultura en el periodo de desarrollo regional?

.....
.....
.....
.....

e. ¿Quién es la máxima autoridad en un encuentro deportivo de futbol? y ¿Cuáles son sus funciones?

.....
.....
.....
.....

f. Subrayo las palabras escritas con s, z, c.

- golazo
- busca
- maíz
- Napo
- peces
- Zoila
- debilidad
- cebolla
- paz
- latigazo
- anzuelo

g. Uno con línea el resultado correcto de los siguientes ejercicios de la multiplicación de números decimales.

$$\begin{array}{r} 25.75 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$115.875$$

$$35.68$$

$$\begin{array}{r} 47.29 \\ \times 4.5 \\ \hline \end{array}$$

$$235.743$$

$$77.25$$

h. Resuelvo las divisiones de números decimales.

	8	2	.	5	5								

	2	8	.	2	6	9							

i. ¿Qué es la ornamentación?

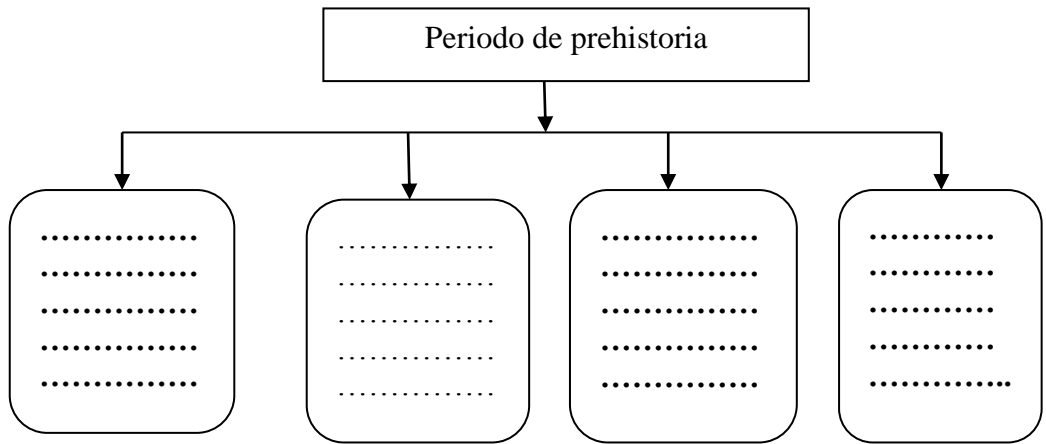
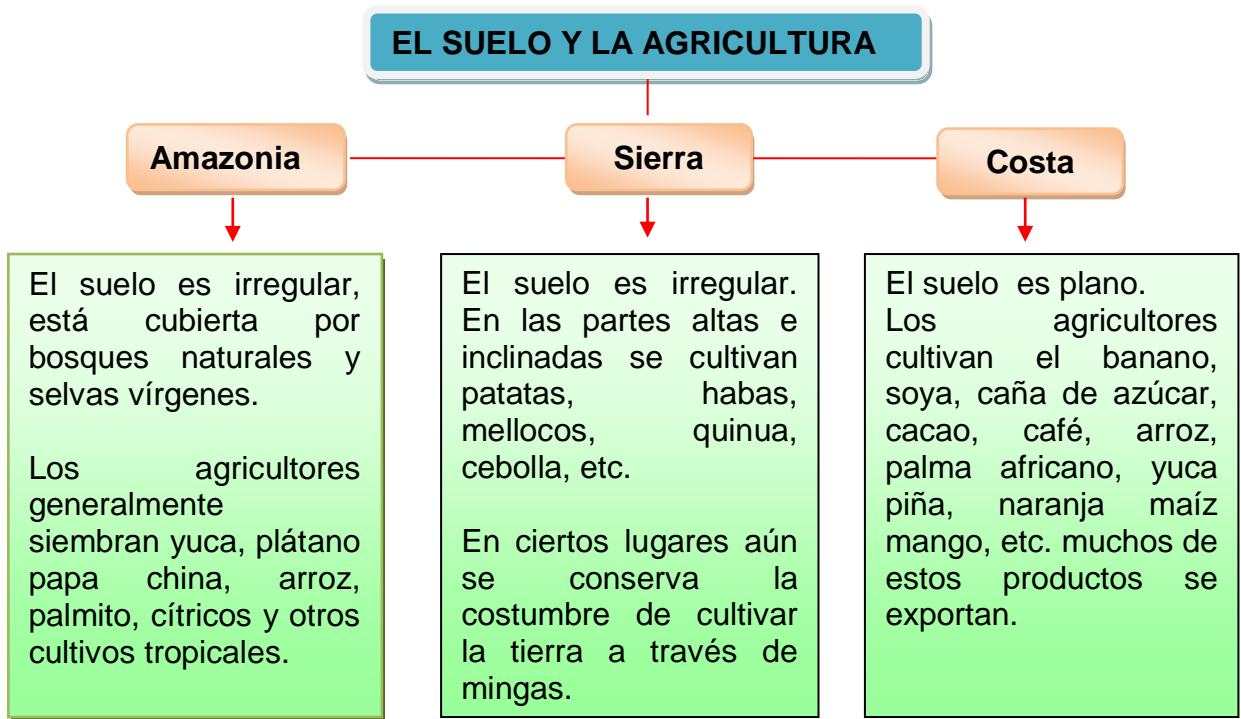
.....

.....

.....

.....

7. Observo el siguiente esquema y resumo el periodo de la prehistoria



B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

8. En los siguientes cuadros, grafico y escribo el nombre de 3 productos más cultivados en:

AMAZONIA	SIERRA	COSTA
1.....	1.....	1.....
2.....	2.....	2.....
3.....	3.....	3.....

9. Completo en los espacios las palabras que faltan en los siguientes conceptos.

▶ En el periodo paleoindio o practicaban la y la recolección de frutas. Su utillaje básico estaba constituido por artefactos de.....

▶ En el periodo formativo los poblados se vuelven..... organizándose alrededor de plazas, paralelamente se desarrolla la..... y alfarería.

▶ El es la máxima del juego, quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir y puede sancionar.

10. Escribo en plural las siguientes palabras.




- feliz ▶
- pez ▶
- maíz ▶
- lombriz ▶
- lápiz ▶
- luz ▶
- perdiz ▶
- avestruz ▶

11. Completo las siguientes palabras con **azo**

● gol _____
● perr _____



● puñet _____
● machet _____
● carr _____
● pelot _____

-  plum _____
-  pal _____
-  pat _____

12. Resuelvo los siguientes problemas:

➡ El precio de un gallo es \$ 12, 50. ¿Cuántos dólares se pagará por 6 gallos?

➡ Tomás paga \$ 18,75 dólares por 15 libras de carne de res. ¿Cuál es el precio de cada libra?

13. Multiplico.

$$\begin{array}{r} 83,62 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45,35 \\ \times 3,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526,01 \\ \times 2,86 \\ \hline \end{array}$$

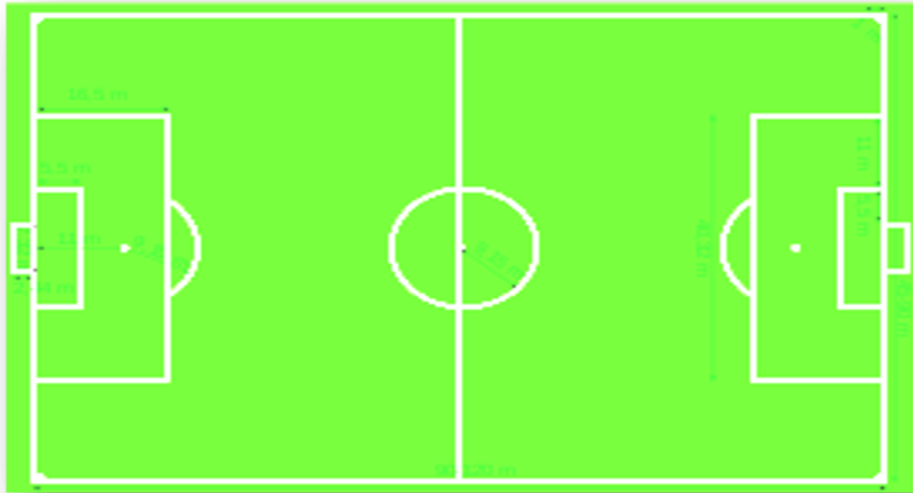
14. Divido.

$$\begin{array}{r} 85,6 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294,76 \overline{) 12} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316,23 \overline{) 14} \\ \hline \end{array}$$

15. Ubico las medidas de una cancha de fútbol.



16. De acuerdo a los gráficos escribo los nombres de los periodos de la prehistoria ecuatoriana a la que pertenece.



C. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

17. Adorno el aula escolar con flores del medio.

18. Elaboro una maqueta de la cancha de futbol.

D. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

19. Expongo ante mis compañeros la ornamentación.
20. Exhibo la maqueta de la cancha de fútbol.
21. Comparto lo aprendido en la familia y la comunidad.

VOCABULARIO

- Arbitro** : Persona que en algunas competiciones deportivas cuida de la aplicación del reglamento.
- Nómada** : Que va de un lugar a otro sin establecer una residencia fija.
- Ornamentación** : Acción y efecto de ornamentar.
- Ponderación** : Exageración de algo.
- Prehistoria** : Período de la vida de la humanidad anterior a todo documento escrito y que solo se conoce por determinados vestigios, como las construcciones, los instrumentos, los huesos humanos o de animales.
- Sedentario** : Dicho de una tribu o de un pueblo: Dedicado a la agricultura, asentado en algún lugar, por oposición al nómada.
- Técnica** : Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

GUIA: 3

FICHA DE ACTIVIDADES
UNIDAD: 37 SEMESTRE :

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	ACTIVIDADES																								FECHA		OBSERV.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	INICIAL	FINAL	

f.....
PROFESOR

f.....
DIRECTOR/A CECIB

f.....
SUPERVISOR

FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

GUÍA: 3

UNIDAD: 37

SEMESTRE:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CONTENIDOS									SOCIO-AFECTIVO									COGNOSTICO									PSICOMOTRIZ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL	APROBADO								
		Es puntual en todos sus actos	Es solidario (a)	Respeto a compañeros (a)	Se autoestima	Respeto la opinión ajena	Comparte su conocimiento	Es honrado (a)	Dialoga con sus padres	Dialoga con sus profesores	Es honesto (a)	Conoce los productos cultivados en cada región.	Completa correctamente las palabras que faltan en las definiciones.	Domina en singular y plural el uso de las letras s,z,c,	Resuelve con facilidad los ejercicios con decimales de multiplicación y división.	Une correctamente con la respuesta de cada ejercicio	Conoce los objetos elaborados en los periodos de la prehistoria ecuatoriana.	Responde con facilidad las preguntas planteadas	Completa con las palabras que tienen azo.	Conoce las reglas de juego de futbol	Grafica los productos de cada región con su respectivo nombre	Ubica las medidas de una cancha de futbol	Adorna el aula escolar con las flores.	Elabora la maqueta	Expone la maqueta elaborado de una cancha de futbol.	Comparte su conocimientos adquiridos ante sus compañeros y amigos											
1																																					
2																																					

f.....
EL PROFESOR (A)

f.....
EL DIRECTOR (A) DEL CECIB

f.....
SUPERVISOR

FICHAS DE GUIAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UNIDAD : 37
- 1.2. SEMESTRE :

N°	NOMBRES	GUIAS				FECHA		OBSERV.
		1 ^a	2 ^{ki}	3 ^a		INICIAL	TERMINAL	

f.....
PROFESOR

f.....
DIRECTOR CECIB

f.....
SUPERVISOR

BIBLIOGRAFIA

ANDY VARGAS, Pedro, 2009. *Ecuador Mushuk Kichwa Killka Llika*. Nuevo Sistema de Escritura del Kichwa Ecuatoriano. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Napo. Ediciones Yachay Ushay, Tena-Ecuador.

CALDERON C., Luis H., 1996. *Dejando Huellas*. PROLIPA Cía. Ltda. Quito – Ecuador.

CAMPAÑA., Klever.,2004.*Tantachishka Kichwa Shimi*. Guías Bilingüe de Aprendizaje Autónomo. Riobamba – Ecuador

CERDA CH., Mariano y otros, 2007. *Shimiyuk Kamu*. Pastaza Marka Ishkay Shimi Yachayta Pushak. Primera Edición Puyo Ecuador.

EQUIPO TECNICO, 2009. Aporte de experiencias Culturales Compartidas en la Vida Comunitaria de cada uno de los Autores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008. *Lenguaje Comunicación*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008. *Matemática*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008. *Ciencias Naturales*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008. *Estudios Sociales*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.