

# ANTISUYUPA SUMAK KAWSAY 38



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

LLIKA:

IKWYP:



ANTISUYU SUMAK KAWSAYMANTA YACHANA SAMITA RUPASHUNCHIK  
KURAKA HUMANTI

## **Unidades de aprendizaje**

**Primera edición:** 2010

### **Subsecretaría de Diálogo Intercultural del Ministerio de Educación**

Tel... (022) 921435

Fax... (022) 923402

[www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)

### **DINEIB**

Av. Amazonas entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz, Edif. Ministerio de Educación 6º Piso

Tel... (593) 023-961356

Fax: (593) 023-.....

[www.dineib.edu.ec](http://www.dineib.edu.ec)

[dineib@ecuanex.net.ec](mailto:dineib@ecuanex.net.ec)

### **Autores:**

Carmela Catalina Cerda Tapuy - NAPO

Cumanda Tapuy Shiguango - NAPO

Eduardo Efraín Licuy Tapuy - NAPO

Kenedi Alberto Licuy Tapuy – NAPO

Inés Edelina Coquinche Shiguango – NAPO

Gabriel Pedro Alvarado Andy – NAPO

Domingo Carlos Grefa Chimbo – NAPO

Patricio Aguinda – NAPO

Rita Mery Grefa Andi – ORELLANA

Mery Regina Alvarado Pauchi – ORELLANA

Natanael Bolívar Andi Díaz – ORELLANA

Pedro Domingo Andy Vargas - DIPEIB- Napo

Silvia Ivonne Aragón Gayas– Pastaza

Iván Edison Castillo Guerrón– Pastaza

Luis Shilve Tanguila Avilez– Pastaza

Cuji Margoth de Lourdes – Pastaza

Lucas Marcelo Grefa Cerda - Napo

Edison Felipe Hidalgo Cadena– ISPEDIB - Canelos

María Isabel López– Pastaza

Lorenzo Noteno – Sucumbíos

Rogelio Shiguango – Sucumbíos

Santiago Nicolás Tapuy Andi - Napo

Nestor Raúl Canelos Vargas – Pastaza

Raúl Gregorio Grefa – PASTAZA

### **Equipo Técnico Dineib**

Andrés Guaman Paucar

Luis Montaluisa

Virginia de la Torre

## **Dirección Pedagógica**

Jaime M Gayas  
Fernando Yanez

## **Coordinación Institucional**

## **Revisión de Estilo y Asesoría Técnica**

Pedro Domingo Andy Vargas

### **Revisión:**

Fernando Jonas Shiguango - ORELLANA  
Samuel Clemente Andi Cerda - SUCUMBÍOS  
Eduardo Edmundo Shiguango Andi - SUCUMBÍOS  
Luis Miguel Yumbo Alvarado - ORELLANA  
Javier Rubén Díaz Cerda – ORELLANA  
Tomas Grefa Cerda- SUCUMBIOS

## **Diseño Gráfico e Ilustración**

### **Fotografía portada**

Direcciones Provinciales Interculturales Bilingües de la Nacionalidad Kichwa de  
Amazonia

### **Nº de ejemplares:**

### **Imprenta:**

### **Impreso en:**

# RIKUCHIK

## YACHAYKUNA

## PANKAYUPA

Yuyashka  
Kallarikyuyay

### 38 SHUKLLAYACHISHKA: SUMAK MAMALLAKTA

#### 1ª Guía: Mi lindo País

Objetivos

Dominio del Conocimiento

Aplicación del Conocimiento

Creación del Conocimiento

Socialización del Conocimiento

Vocabulario

Ficha de Evaluación de las Actividades

Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento

#### Ñanyachay 2<sup>ki</sup> : Sumak Mamallakta

Paktaykuna

Yachayta Sinchiyachiy

Yachayta Rurariy

Yachayta Wiñachiy

Yachayta Willachiy

Shimikuna

Pushay Kamaykunamanta Killkapallak

Yachay Katina Kamaykunamanta Killkapallak

#### 3ª Guía: Mi lindo País

Objetivos

Dominio del Conocimiento

Aplicación del Conocimiento

Creación del Conocimiento

Socialización del Conocimiento

Vocabulario

Ficha de Evaluación de las Actividades

Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento

#### Ñanyachay 4<sup>ki</sup> : Sumak Mamallakta

Paktaykuna

Yachayta Sinchiyachiy

Yachayta Rurariy

Yachayta Wiñachiy

Yachayta Willachiy  
Shimikuna  
Pushay Kamaykunamanta Killkapallak  
Yachay Katina Kamaykunamanta Killkapallak  
**Taripashkamu**

## YUYASHKA

Katinakunaman kawsana samiman yaykuna shuk mushuk pachata wawakuna, wanrakuna paktakta wallpankapak, yachanapi yaykurinami kururianapak, wiñanapak, aycha, ruray, yuyaypash pukurita runashina kachu nishpa ruranami kan, wankurinapi, akllaripi yachanakuna atinapipash sapiyashpa chay shina: yachanamanta sinchiyachina, rurana, wallpana, riksichina kamarinapash yachanamanta.

Nitik yachana samikunata pakinaka, shuk makarimi kan, tukuy yachachik paktachisha nishka, shuk runa ayllu pachapi ayllullaktapipash ruraypurashina yachakukta yuyarishka, pushak, yanapachik, ushayachik, ilunyachik, atikyachik katinlla kuskayachikpash kashpa chay tukuy yanaparichikta sumak rurayman ushayman tikrarinkapa kuskakta rimashpa paypa willana, kuyuyachiykunata, yachaykunata kuyachiktapash yacharishkata shinchiyachinkapak, llakikunata allichinapi paypa kikin ushaykunawan, shinchiyaykunawan rurarishkakunawanpash runa paktakta kururiankapak.

Yachana munayka, kawsankapak runa wallparinami kan, kikinllatak paypak kikin ima sami llakikunata allichik tukunkapak yanaparin.

Yachanapi ima sami mutsurishkakunata, yachachik atipashkawan rurashkakuna, yachakukkuna kawankapak, llankankapak, rimankapak, riksinkapak, chikanyachinkapak, taripankapak yachana ruraypura mutsurik yuyayta akllankapakpashmi yanaparin.

Antisuyupi kikin runa ishkay shimipi kawsaypura yachay samika, yuyaykunapi, paktanakunapi, paktachinakunapi, yachayñan muskuykunapi wankuchisha llikayachishkami kan, mushuk yachanakunata, ushaykunata, kikin ruku yuyaypi, kikin kawsaypi chanichishpa yachachinami kanchik.

Antisuyu markakunamanta ishkay shimipi kawsaypura yachana wasi, marka umanchak, llankakuk yachachik mashikuna hawaman sikankapak katinata ayllullaktakuna mañashka shina yuyaywan, yachanapi sumakyachisha yanapak ÑANYACHAYTA, kikin shimipi, kawsanakunamanta yuyaykunata pallashpa ÑANYACHAYKUNATA rurankapak ushayta kushka.

Kay ruranakuypura yachanata alli yachachina ñanyaychayka, kikin yachanakunapi yanapak ñanyachaymi kan, ima sami runa yachay llikakuna, runakuna kikin kawsaypi ñanpikunatami chaskin, ima shina hatun yachana yuyay taripay tukuy pachapi mirarishka shinallatami kan.

Ñanyachaypi tiyak alli sumak yachanakunaka, runakuna pachamamawan sumak, llutalla rantiparishpa kawsashkakunatami chanichishkawan riksichin, kaykunami astawan kikin shimipi, kawsaykunapi yachana kuskakuna shayarín, kichwa runakuna tukuylla yanapashkawan pakllashpa, ima sami wakllichik nitikkunata arkashpami, wawakuna kikin chushaklla kawsana ñanpita paskakrinchik.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

# KALLARIKYUYAY

Kay yaykuchishka ruranakuypura yachanata alli yachachina shukllayachishpa allichishkaka, Ecuador mamallaktamanta antisuyupi ishikayshimita katik ayllullaktamanta yachana pampakunapi, payta kikinlla rimakpika antisuyu , ishikayshimipi kawsaypura yachana llikata sumakyachinamanmi yuyachin.

Yachayta chaskina chusku katiklla kashkakunamanta nikichishkaklla katisha ruranakunata kururiashka, 38 shukllayachishkamanta yachakukkuna shuk chikan ñanyachaykunapi llankashka yachanakunamanta taripayta, wallpayta yachayta chaskinatapash yachapanata llikchachichun nishpa, puchukaypi paypak ayllu, ayllullakta wakikunapash kawsaypi yachanakunata shinchiyachina riksichichunpash nishpami ushayta chaskichin.

Kay shukllayachishka ruranakuypura yachanaka 4 ñanyachaypi wankuchishkami kan: 1ª Guía en Castellano Ñanyachay 2<sup>ki</sup> kichwapi, 3ª Guía en Castellano, Ñanyachay 4<sup>ki</sup> Kichwapi,. Kay ñanyachaykunami yachachik yachakukkuna yanaparisha yuyarishpa, kikin mutsurishkawan rurarishkawan yapankapakmi chanirin.

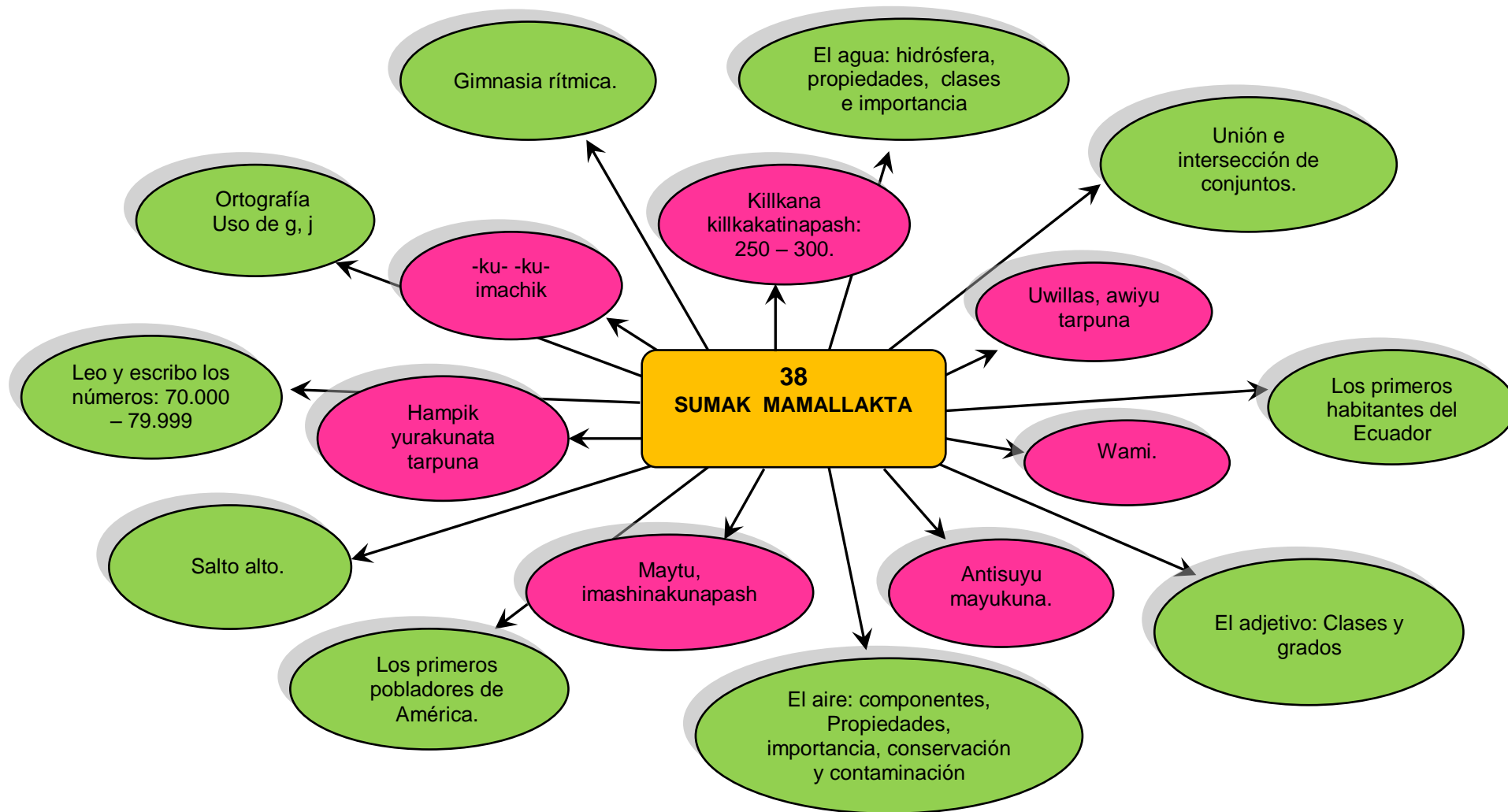
Kay alli yachachina ñanyachaykuna yachanakunaka mana chayllawan yachachun nishpa nitinchu, ranti, shuk kallarik yanapaywallatami yachachin maykan mutsurikkuna taripasha usharikpika allichisha katinkapak.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

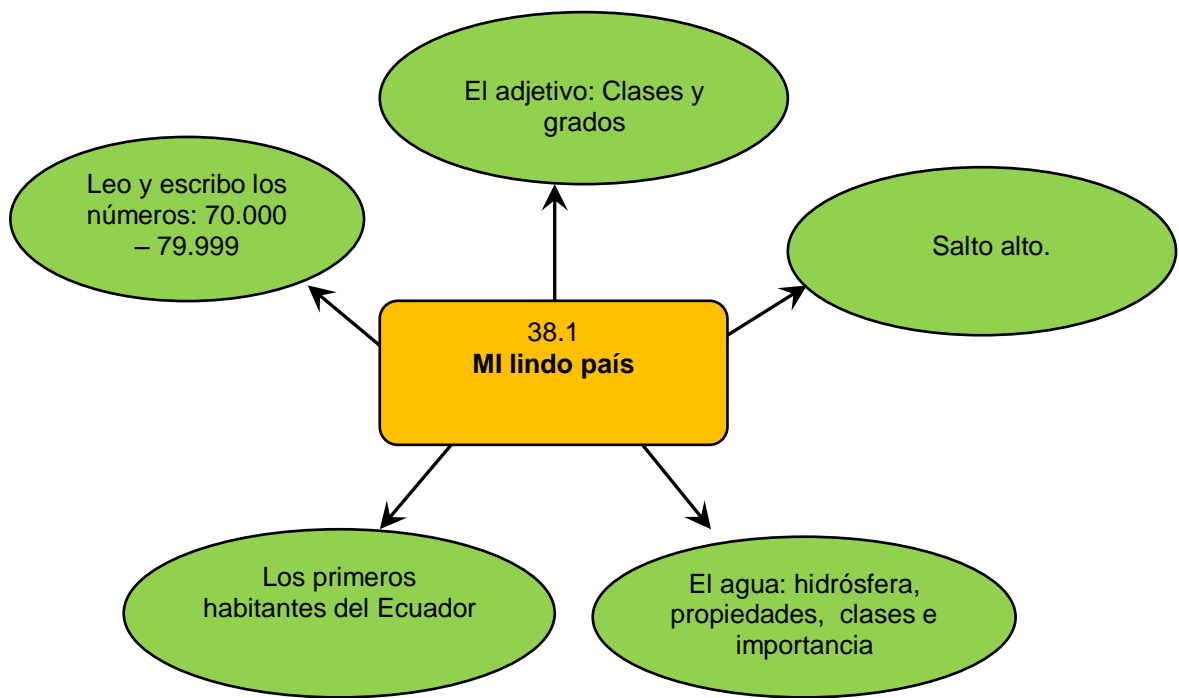




# 38 SHUKLLAYACHISHKA



# 1ª GUÍA





## **OBJETIVO:**

- **Leer y escribir correctamente los números de 70.000 al 79.999 en la vida diaria.**
- **Identificar los primeros habitantes del Ecuador, el agua y sus propiedades mediante la aplicación de un collage.**
- **Identificar clases de adjetivo y el salto alto mediante ejercicios de aplicación.**

# SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

## A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Formemos grupos de trabajo (3 o 4) compañeros y compañeras.
2. Salgamos a caminar y observar el río más cercano de la comunidad.
3. Recolectemos elementos en el recorrido hacia el río.
4. Nombro los elementos.
5. Describo sobre los elementos recolectados.
6. Comparo los elementos.
7. Respondo las siguientes preguntas

- a. Observo el gráfico y escribo el adjetivo.



Niña.....



Río.....

- b. En el siguiente listado de palabras ,encierro los grados del adjetivo
- Negativo
  - Comparativo
  - Superlativo
  - Positivo
  - Calificativo

c. ¿Describo la actividad del siguiente gráfico?



.....

.....

.....

.....

d. Uno con líneas las siguientes propiedades según corresponda.

Propiedades del agua

Estados del agua

- Inodoro
- Cloro
- Incoloro
- Vivos
- Insípida
- Sólido
- Arena
- Líquido
- Turbia
- Gaseoso

e. Escribo los nombres de los primeros habitantes del Ecuador.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f. Escribo en palabras los siguientes numerales.

73.856.....

76.482.....

78.037.....

79.954.....

## 8. Descubriendo nuevos conocimientos.

### EL ADJETIVO



Niña **buena**



Río **caudaloso**



Árbol **frondoso**



Cacao **verde**



Maestro **excelente**



Casa **nueva**

**El adjetivo.**-Es palabra variable de la oración que cumple la función de calificar o determinar al sustantivo.

**Clases.**- Hay dos clases de adjetivos: **calificativos y determinativos**

**Calificativos.**- Expresan una calidad del sustantivo, un rasgo que lo caracteriza.

**Determinativos.**- Determinan al sustantivo indicando lugar, pertenencia o número.

Ejemplo: Dos papayas



**GRADOS DE ADJETIVOS:** Son las distintas formas de intensidad en las que éste puede expresar cualidades.

Los adjetivos pueden expresar tres grados de significación: **positivo, comparativo y superlativo.**

**Positivo.**- Los adjetivos en grado positivo indican simplemente la cualidad del sustantivo.

Ejemplo: bello-grande

- El profesor es bueno.
- La ciudad de Tena es bella.
- El venado es grande.

**Comparativos.**- El grado de comparativo establece una comparación entre la cualidad de un sustantivo y la de otro.

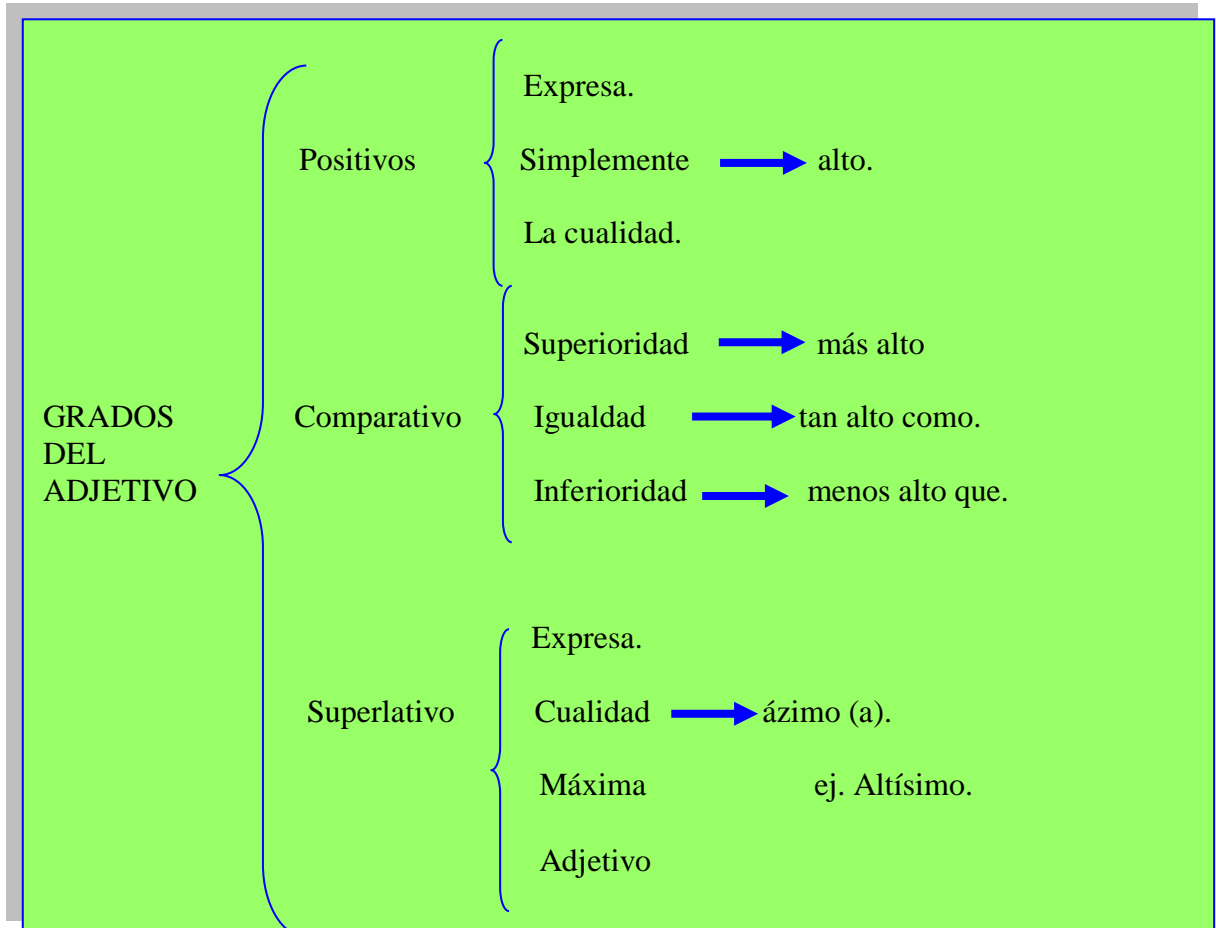
Ejemplo:

- La niña es más inteligente que el niño.
- Pedro es buen deportista que el Camilo.
- Daniela es puntual que Rosa.

**El superlativo.**- El adjetivo en su máximo grado, aumentando el sufijo **ísimo**.

Ejemplo:

- Ella cocina riquísimo.
- Los gallinazos vuelan altísimo.
- Los atletas corren velocísimo.
- El niño dibuja bellísimo.



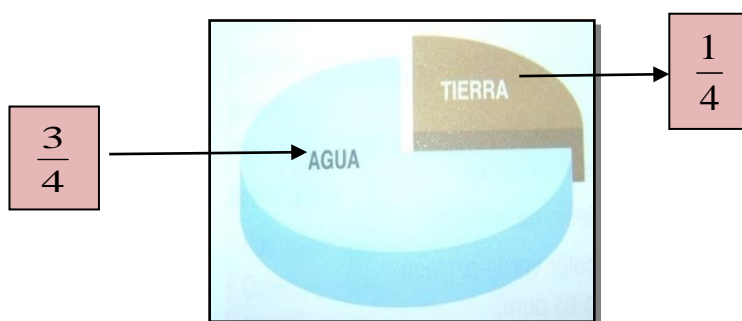


## Salto alto



Es una competencia que se realiza con la zancada adecuada, siguiendo la diagonal a la fosa del salto; al ejecutarlo, levantar los brazos y patear con los pies juntos hacia atrás, dejando caer toda la espalda en la colchoneta.

## EL AGUA

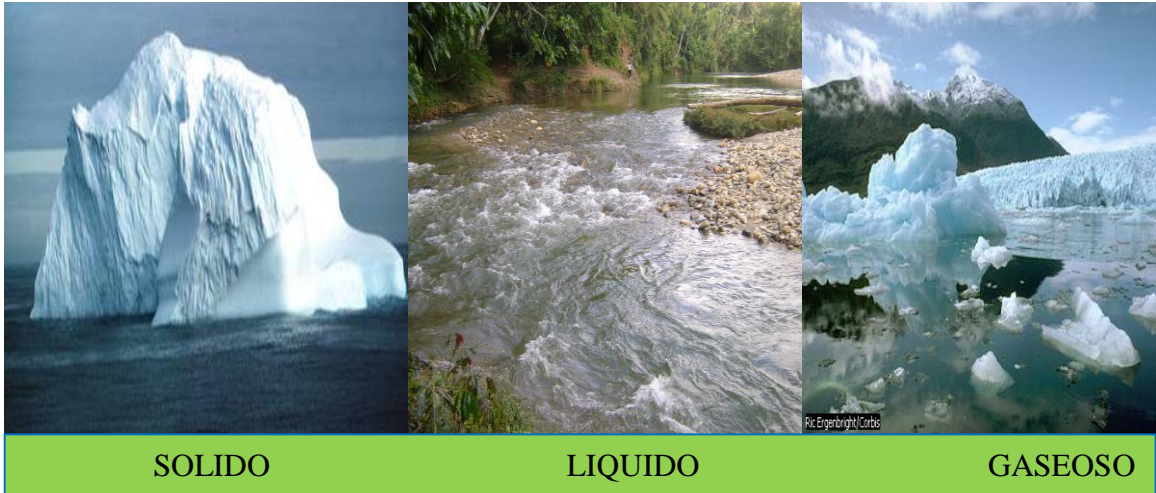


**El agua.-** El agua es un elemento indispensable para la vida. Sin el agua todos moriríamos: personas, animales y plantas,

En nuestro planeta hay más agua que la tierra. Se dice que hay tres partes de agua y una de tierra.

El agua se encuentra en todas partes y en diferentes estados.

## ESTADOS DEL AGUA



1. **En estado sólido.**-el agua está en la nieve, en el hielo y en los helados.
2. **En estado líquido.**-el agua está formado ríos, lagos, mares, y en la red la red de agua potable.
3. **En estado gaseoso.**-El agua está en el aire formado nubes y neblina que son vapor de agua.

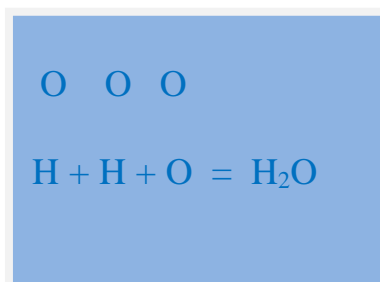
## COMPOSICION QUIMICA DEL AGUA

El agua está formado por dos gases: hidrógeno y oxígeno.

Cuando se unen los dos gases, el hidrógeno con el oxígeno, se forman el agua.

En gota de agua hay dos partes de hidrógeno y una parte oxígeno.

Al hidrógeno y una parte de oxígeno. Al hidrógeno se le representa con la letra H y al oxígeno con letra O



La fórmula química del agua es

**H<sub>2</sub>O = agua**

## LA HIDROSFERA

La hidrósfera es la capa de agua que cubre la tierra. Está constituida por, ríos, lagos lagunas, mares y océanos.

El agua del mar es salada, debido a que en su lecho marino existen minas de sal. Los volcanes, en las erupciones, emanan diferentes tipos de sales.

Los ríos llevan partículas de sal de la superficie terrestre.

El agua de los ríos y lagunas se conoce como agua dulce.

La vida que existe en el agua depende de tres factores: **la temperatura, la luminosidad, salinidad**

**LA TEMPERATURA.-** Depende de la radiación solar. Es por esto que las aguas superficiales son más calientes que las aguas profundas.

**LA LUMINOSIDAD:** Es factor relacionado con el sol, ya que las plantas necesitan para poder desarrollarse. A mayor claridad, mayor vegetación..

**LA SALINIDAD.-** Los mares y océanos están formados por agua salada. Pero **existen dos seres acuáticos, unas que viven en agua salada** y otros adaptados a **zonas dulces.**



## LAS CORRIENTES MARINAS



Son grandes movimientos de agua que circulan en los mares y océanos. Se produce **Existen dos clases de corrientes**. Las frías, que se originan en los polos y se dirigen a la Línea Equinoccial y las corrientes cálidas que nacen en los polos tropicales.

Son grandes movimientos de agua que circulan en los mares y océanos. Se produce **Existen dos clases de corrientes**. Las frías, que se originan en los polos y se dirigen a la Línea Equinoccial y las corrientes cálidas que nacen en los polos tropicales.

**El Ecuador está bañado** por el océano pacífico. En él se encuentran la **corriente fría de Humboldt** y la corriente cálida de EL NIÑO. Estas corrientes se encuentran y chocan en las costas de Manabí (cabo Pasado), curvan y se dirigen hacia Galápagos.

La mezcla de estas corrientes ha dado origen a una gran variedad de flora y fauna marina, únicas en el mundo.



**PROPIEDADES DEL  
AGUA**

**El agua químicamente tiene tres propiedades:**

1. **No tiene olor, es decir, inodoro.**
2. **No tiene color, es decir, es incolora.**
3. **No tiene sabor, es decir, es insípida.**

El agua del mar tiene color verde- azulado y es salada, por eso no es pura.

Existen varios clases de agua: meteoritos, superficiales, subterráneas, saladas, dulces, termales, minerales.

**1. Aguas meteóricas.**-Son las aguas son las que se producen de las nubes y caen en forma de lluvia; no son totalmente puras ya que en su trayecto atrapan polvo y gases disueltos.



**2. Aguas superficiales.**- Se encuentran y se desplazan sobre la superficie terrestre por lo que se mezclan con sales minerales. Se clasifican en aguas dulces y saladas.

**3.-Aguas superficiales dulces.**- Tienen pocas sales minerales disueltas; se encuentran generalmente en los continentes como los ríos, lagos, lagunas y arroyos.





#### **4.-Aguas superficiales saladas.**

Se encuentran formando en los mares y océanos.

Tienen gran cantidad de sales minerales por lo que no puede ser utilizada para beber ni para actividades agrícolas.

**5. Aguas subterráneas o telúricas.-** Están bajo la superficie terrestre formando ríos subterráneos. Los ríos subterráneos se forman por la filtración del agua superficial, se desplazan lentamente dando origen a manantiales. Las aguas subterráneas pueden ser **minerales o termales.**



**6. Aguas minerales.-** Son aguas subterráneas que tienen diluidos minerales o gases a distintas temperatura.

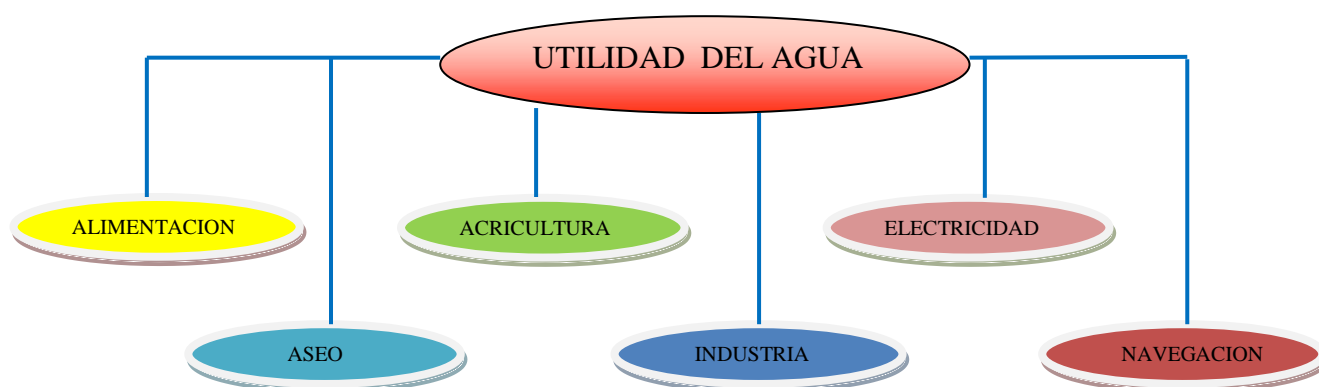
**7. Aguas termales.-** Son manantiales de agua caliente que pasan cerca de los volcanes.



## IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es el recurso que más abunda en la naturaleza, sin embargo solo el 5% de ella es apta para el consumo humano.

El agua es más importante que el oro, porque sin ella nadie podría vivir.



## LOS PRIMEROS HABITANTES DEL ECUADOR.

Por los restos arqueológicos encontramos en nuestro país, se cree que los primeros pobladores del Ecuador llegaron hace unos 10 a 12 millones de años.

Posiblemente unos llegaron por el Océano Pacífico y otros a través de los Andes.

Las armas que utilizaban eran las lanzas, cuchillo de piedra y obsidiana. Cazaban venados, guantas, guatusas, dantas, armadillos y otros.

### RECOLECTORES

Los primeros pobladores eran recolectores de alimentos.

Hombres y mujeres recogían de los árboles: frutos, semillas, raíces, hojas, etc.

No sembraban planta ni cultivaban la tierra.



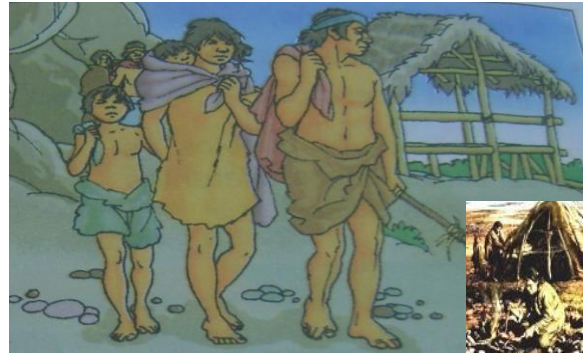




### CAZADORES

Los primeros habitantes vivían formando las **bandas** y eran buenos cazadores

**VIVIENDA.-** Los primeros pobladores eran nómadas, pues no vivían en un lugar fijo. Permanecían en cuevas o ranchos, mientras había comida en ese lugar; luego se trasladaban a otros sitios, siempre en busca de alimentos.



### VESTIDO

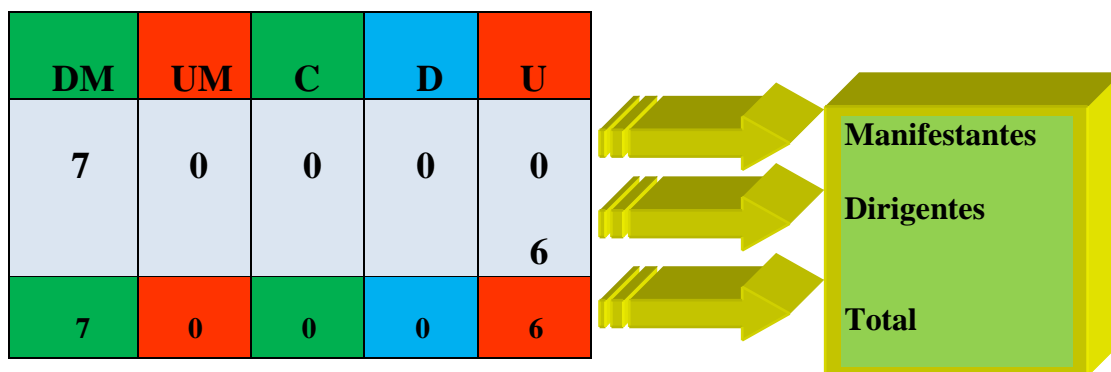
Se vestían con hojas, fibras y sobre todo, con las pieles de los animales que cazaban.

**OBSERVO Y LEO LOS NUMEROS DE  
70.000- 79.999**

A una manifestación asisten 70.000 personas, llegan 6 dirigentes de diferentes organizaciones campesinas.

¿Cuántas personas habrá en total?





Se lee: Setenta mil seis

**EJEMPLOS:**

Descompongo los siguientes números.

NUMERO	DM	UM	C	D	U	DESCOMPOSICION
73.657	7	3	6	5	7	70.000+3000+600+50+7
74.543	7	4	5	4	3	70.000+4000+500+40+3
78.968	7	8	9	6	8	70.000+8000+900+60+8
79.394	7	9	3	9	4	70.000+9000+300+90+4

**Completo la tabla:**

D M	U M	C	D	U	NUMERO	SE LEE
7	5	1	8	7	75.187	Setenta y cinco mil ciento ochenta y siete.
7	3	3	7	6	73.376	Setenta y tres mil trescientos setenta y seis.
7	9	2	3	7	79.237	Setenta y nueve mil doscientos treinta y siete.
7	6	6	8	2	76.682	Setenta y seis mil seiscientos ochenta y dos.

**Escribo los números que se forman:**

$$70.000 + 4000 + 600 + 60 + 4 = 74.664$$

$$7DM + 7UM + 3C + 7D + 3U = 77.373$$

$$70.000 + 6000 + 700 + 80 + 9 = 76.789$$

$$7DM + 8UM + 3C + 8D + 1U = 78.381$$

9. Respondo las siguientes preguntas con los contenidos adquiridos.

a. Observo el gráfico y escribo el adjetivo.



Niña.....



Río.....

- g. En el siguiente listado de palabras ,encierro los grados del adjetivo
- Negativo
  - Comparativo
  - Superlativo
  - Positivo
  - Calificativo
- h. ¿Describo la actividad del siguiente gráfico?



.....

.....

.....

b. Uno con líneas las propiedades y estados del agua según corresponda.

<div data-bbox="370 1413 721 1491" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Propiedades del agua</div>	<div data-bbox="981 1249 1133 1648" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Inodoro</div> <div data-bbox="981 1335 1133 1375" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Cloro</div> <div data-bbox="981 1413 1133 1453" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Incoloro</div> <div data-bbox="981 1491 1133 1532" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Vivos</div> <div data-bbox="981 1565 1133 1606" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Insípida</div>
<div data-bbox="370 1872 683 1951" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Estados del agua</div>	<div data-bbox="981 1659 1133 1700" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Sólido</div> <div data-bbox="981 1738 1133 1778" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Arena</div> <div data-bbox="981 1816 1133 1856" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Líquido</div> <div data-bbox="981 1895 1133 1935" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Turbia</div> <div data-bbox="981 1973 1133 2013" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Gaseoso</div>

c. Enumero los primeros habitantes del Ecuador.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Escribo en número las siguientes numerales.

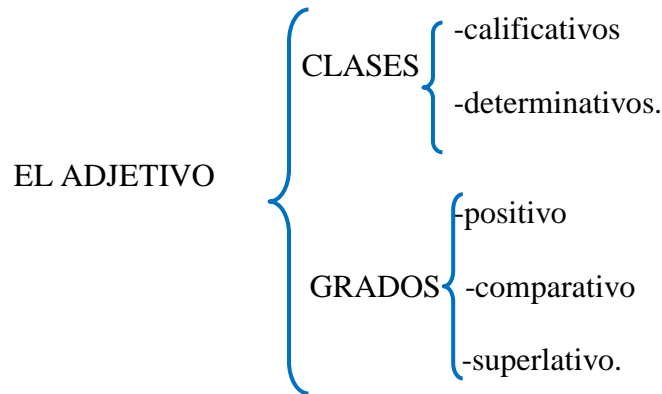
73.856.....

76.482.....

78.037.....

79.954.....

10. **Resumo sobre el agua, y los primeros habitantes del Ecuador en los siguientes cuadros sinópticos.**



EL AGUA

.....

.....

.....

PRIMEROS HABITANTES DEL ECUADOR

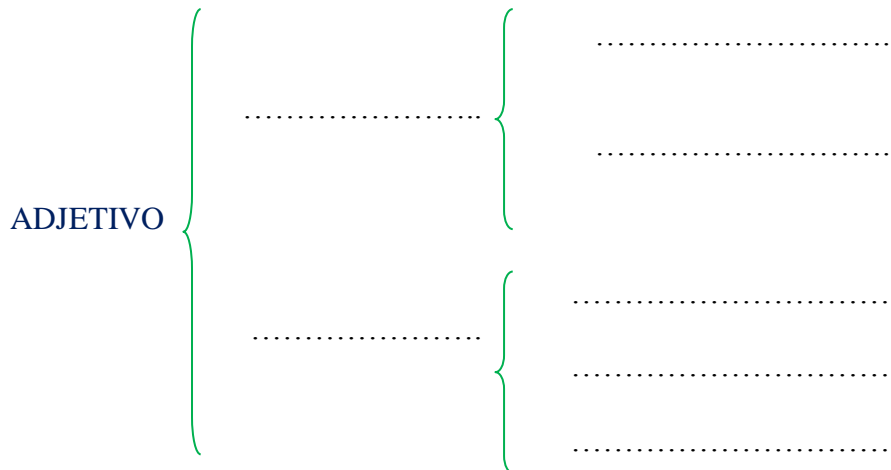
.....

.....

.....

## B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

11. **Completo el siguiente cuadro sinóptico.**



12. **Escribo los implementos utilizados en salto alto.**

.....
.....
.....
.....
.....

13. **Completo con la palabra correcta en los espacios vacíos.**

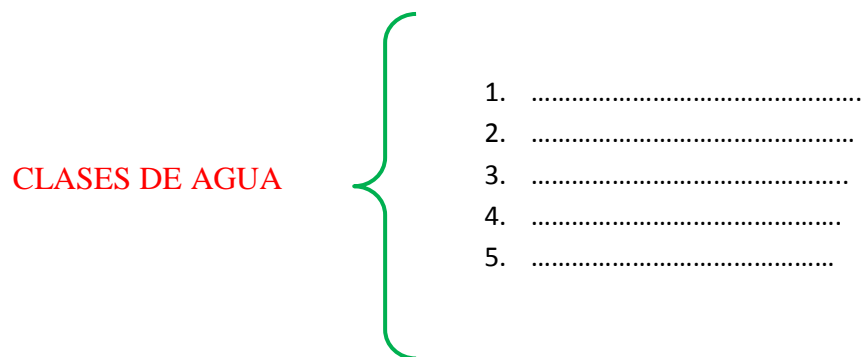
El agua es un \_\_\_\_\_ indispensable para la \_\_\_\_\_.

Sin él \_\_\_\_\_ todos moriríamos: \_\_\_\_\_ animales y \_\_\_\_\_

14. Uno con línea según corresponda.

ESTADOS	sólido
	inodoro
	líquido
	incolora
PROPIEDADES	gaseoso
	insípida

15. Completo el siguiente cuadro sinóptico.



16. Subrayo la respuesta correcta: cómo eran los primeros habitantes del Ecuador.

- Recolectores
- Trabajadores
- Cazadores
- Nómadas
- Pequeños.

17. Escribo en forma convencional los valores numéricos de las siguientes expresiones.

La población de Pastaza, tiene aproximadamente, sesenta y tres mil ochocientos noventa y dos.

.....

.....

La población de Tena, tiene aproximadamente, sesenta mil quinientos sesenta y ocho

.....

**18. Ordeno de mayor a menor los siguientes numerales.**

73.456 - 78.038 - 74.273 - 79.100 - 70.094 - 76.581 - 71.997 - 77.390 - 75.924.

.....

.....

### **C. CREACION DEL CONOCIMIENTO**

- 19. Elaboro un collage de los primeros habitantes del Ecuador**
- 20. Elaboro un cartel con las clases de adjetivos.**
- 21. Creo una poesía a cerca agua.**

### **D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO**

- 22. Expongo el collage elaborado en la feria expositiva de los días viernes del CECIB.**
- 23. Presento el cartel realizado a mis compañeros.**
- 24. Declamo la poesía ante mis compañeros y compañeras**

# FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

GUÍA: 1ª

UNIDAD: 38

SEMESTRE: .....

N.	CONTENIDOS  APELLIDOS NOMBRES	SOCIO-AFECTIVO									COGNOSCITIVO									PSICOMOTRIZ					OBSERV.								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29		
1		Es puntual en todos sus actos	Es solidario (a)	Respeto a compañeros (as)	Se autoestima	Respeto la opinión ajena	Comparte su conocimiento	Es honrado (a)	Dialoga con sus padres	Dialoga con los profesores	Es honesto (a)	Contesta las preguntas con los conocimientos previos	Observa el gráfico y escribe el adjetivo	Encierra con un círculo los grados de adjetivo	Describe la actividad del gráfico	Une con línea las propiedades y estados del agua	Enumera a los primeros habitantes del Ecuador	Escribe en número los numerales	Expone el collage en la feria expositiva	Declama la poesía creada	Completa el cuadro sinóptico con las clases de adjetivo	Escribe los implementos utilizados en salto alto	Completa correctamente en los espacios vacíos	Escribe las clases de agua	Subraya la respuesta correcta de los primeros habitantes del Ecuador	Escribe en forma convencional los valores numéricos	Ordena de mayor a menor los numerales	Elabora el collage de primeros habitantes del Ecuador	Elabora el cartel de clases de adjetivo	Crea la poesía	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE TERMINACION</b>	

F.....  
PROFESOR

F.....  
DIRECTOR DEL CECIB

F.....  
ASESOR PEDAGOGIC

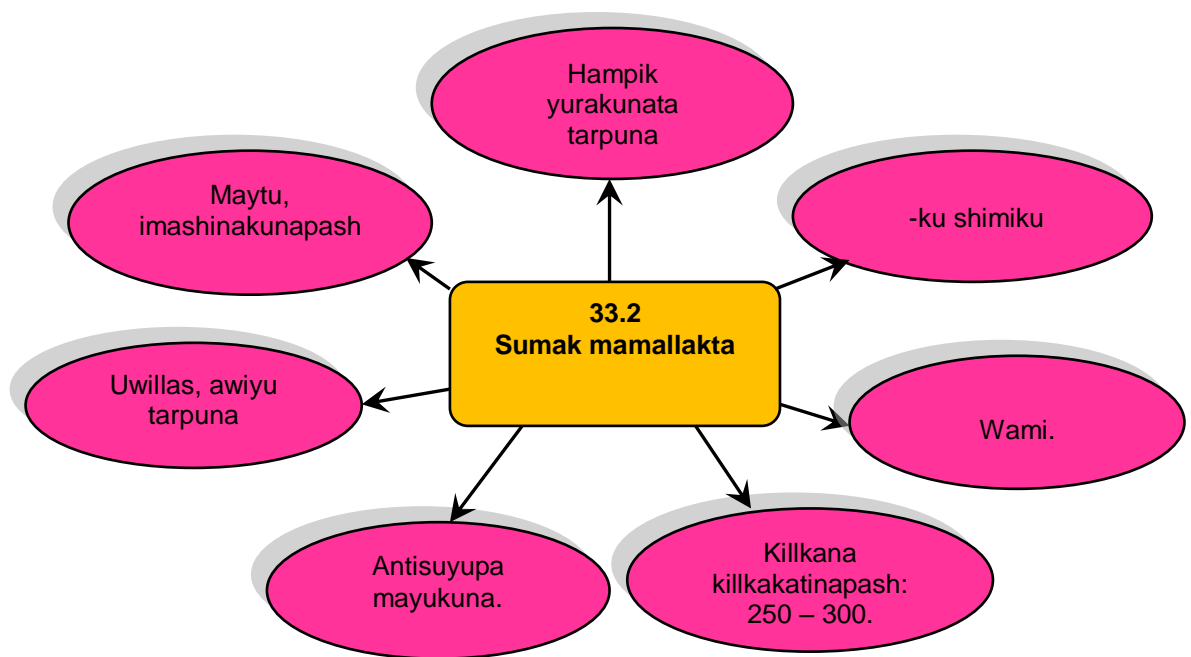




## VOCABULARIO

<b>Adjetivo</b>	: accidental, secundario, no esencial. Palabra que califica o determina al sustantivo.
<b>Hidrósfera</b>	: elemento químico, gas, incoloro e insípido.
<b>Inodoro</b>	: no tiene color
<b>Insípida</b>	: no tiene sabor.
<b>Sólido</b>	: firme, fuerte, macizo. Se dice del cuerpo cuyas moléculas tienen entre sí mayor cohesión que las de los líquidos.
<b>Líquido</b>	: es toda la materia, en el que está tiene tan poco cohesionadas sus moléculas que forman fácilmente adoptando a la vasija que la contiene.
<b>Temperatura</b>	: grado de calor o de frío de la atmósfera.
<b>Recolectores</b>	: recoger la cosecha.
<b>Cazadores</b>	: seguir a las aves, fieras y otras clases de animales para cogerlos o matarlos.

## ÑANYACHAY 2<sup>ki</sup>





# YUYAYLLIKA

## A. YACHAYTA SHINCHIYACHIY

1. Shuk ayllu chakraman tarpu muyukunata rikunkak llukshishunchik.
2. willarishunchi. Rikushkamanta
3. shutichini. Rikushkakunata

4.

**Shuyukunata kawani.**

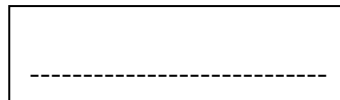


5.

**Tapushkakunata kutipani.**

a.

**Kay shuyu shutita killkani**



**Ch. Tarpu muyu shutita rikushpa rumpachini.**

Lan iki challwa kaspi awiyu ahus washka pakay

Chuchu waska laran kurarina uwillas

**k –ku shimikuwan killkashkata wachuni.**

Paniku atallpa wawaku allpa misiku

**h. 250 – 300 yupakunata killkakatini.**

250 , 251 , 252 , 253 , 254 , 255 , 256 , 257 , 258 , 259 , 260

261 , 262 , 263 , 264, 265, 266, 267, 268. 269. 270, 271

272 , 273 , 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281 , 282

283 , 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291 , 292 , 293, 294

295, 296, 297, 298, 299, 300

k. Antisuyupi tiyak 6 hatun mayu shutikunata killkani.

.....,

.....,

.....,

l. aychawakunata kusankapak .

Imatatak mutsurinchik

.....

.....

6. Mushuk yachaykunata killka katini.

## Hanpi yurakunata tarpuna



### Hanpi yurakunata tarpuna.

Hanpi yurakunata, wasi, chakra manyapimi, shinallatak sachá ukupipashmi tarpuna, lan iki, chukri yuyu, wayusa, kasha washka, aya washka, sachá ahus animi yura, chuchuwasu, amarum kaspi, piwikurarina, Mariapanka, cruzkaspi, lustuntakara, Kaykunaka imasami unkuynatami allichin.

## -ku shimiku

-**ku**- shimiku, ichillayachik yuyayta riksichikmi kan.

Shina:

- Ñukapak paniku
- Sisakuka sumaktami shayakun.
- Ñukapak misiku
- Kampa wakraku

## WAMI

Shuk pintuk maki panka, lisan waskawan awashkami kan.

Kay imaywan kallari pachamanta yayakuna aychawashpa mikuwkashmi kan.

Imashina ruraykuna:

- pintuk makita akllana.
- pintuk makita chillpina.
- lisan waskawan hawana.
- lisan waskawan wami umata lapuna.
- tukuchishpa wami sikita watana.

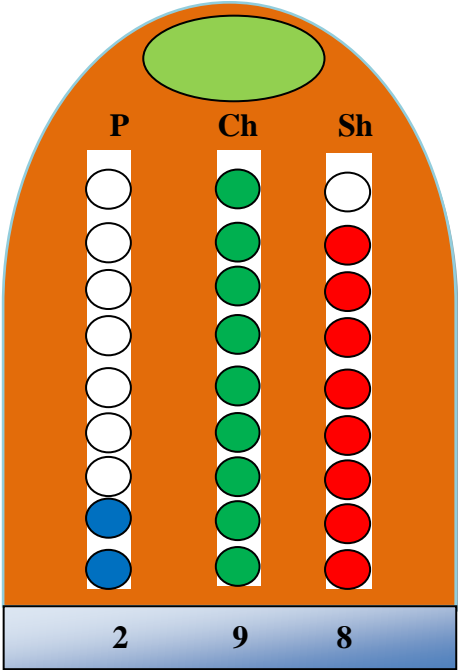




**250 -300 YUPAKUNA**

Shukllayachishpa, chunkachishpa, patsakchishpami killkanchi.

SHINA



Ishkay patsak iskun chunka pusak

ANTISUYU MAYUKUNA			
P			
2	5	0	Ishkay patsak pichka chunka .
2	6	1	Ishkay patsak sukta chunka shuk.
2	7	2	Ishkay patsak kanchis chunka ishkey
2	9	9	Ishkay patsak iskun kunka ishkun.
3	0	0	Kimsa patsak





Antisuyu llaktapika achka mayukunami tiyan ñawpa pachakunapipash kay mayukunaka achka mutsurikkunami kan.  
Shina.

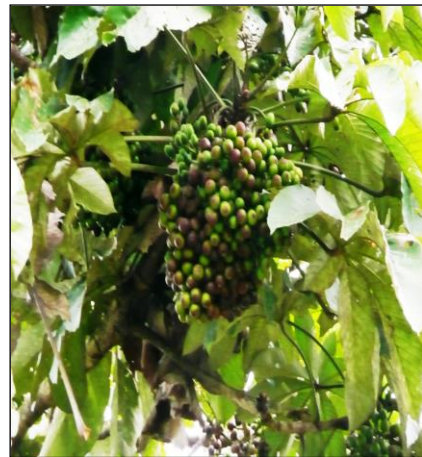
Aychawankapak wanpunapi purinchik.

Mayukuna kaykunami kan.

Napo, Aguarico, Pastaza, Upano, Cononaco, Curaray, Bobonaza, Santiago, Zamora.

## Uwillapiyu

Kay sami muyukunata tukuy runakunami, sapan ayllu llaktapi, wasi ,chakra manyanpimi tarpunkuna. sumak mishki upyana muyukunami kan, kaykunata ñukanchik runakuna rantichishpami kullkita hapina.



## Maytu Samikuna



Aychawakunata kusankapak kay pankakunami mutsurin: Llaki, wiyu, ñachi, rumi, pushiwa pankakunawanmi, mayumanta aychawata, shachamanta aychatapash, maytu samikunata ruranchik. kaykunata maytushpa kusakpika sumak mishki mikunami kan.

### 7. Mushuk yachaykunawan tapushkata kutipani.

#### a. Kay shuyu shutita killkani



#### k. Tarpu myu shutita rikushpa runpachini.

Lan iki challuwa kaspi apiyu ahus washka pakay

Chuchu waska laran kurarina uwilla

#### Ch. -ku- shimikuwan killkashkata wachuni.

h. 250 – Paniku atalpa wawaku allpa misiku

250 , 251 , 252 , 253 , 254 , 255 , 256 , 257 , 258 , 259 , 260  
261 , 262 , 263 , 264, 265, 266, 267, 268. 269. 270, 271  
272 , 273 , 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283  
284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292 , 293, 294, 295, 296  
297, 298, 299, 300

i. Antisuyupi tiyak 6 hatun mayu shutikunata killkani.

.....  
.....  
.....

l. Imatatak mutsurinchik  
aychawakunata kusankapak .

.....  
.....

8. Kay millachishkapi antisuyu hatun mayukunata ,hanpikunatapash  
killkashpa paktachini.

Hanpi  
yurakuna

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Antisuyu  
Mayukuna

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## CH. YACHAYTA RURARIY

9. Sukta hanpik yura shutikunata killkani.

.....  
.....

10. **-ku** shimikuwan killkashka shimikunata tinkuchini.

Rimakunchik

Purikurka

Shamunurka

Paniku

Purikunchik

Llankana

-ku-

11. Wami awankapak mutsurin imaykunata killkani.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

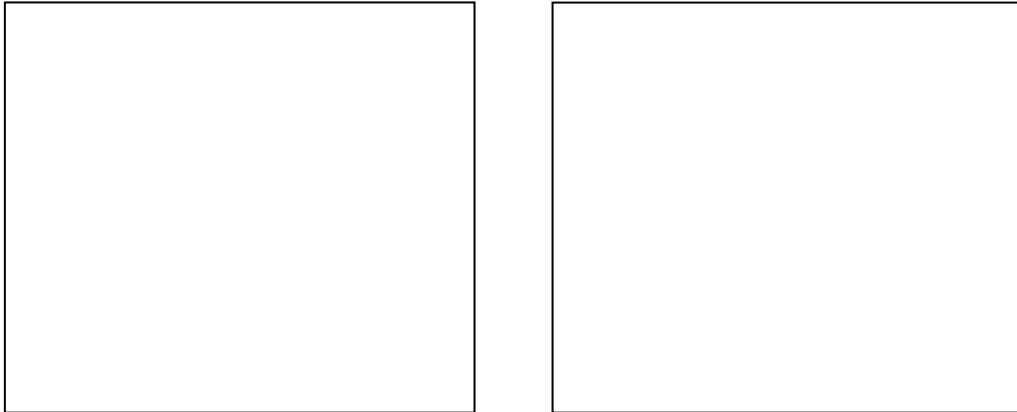
12. Pishik yupaykikunata kilcashpa paktachini.

250,.....,..... , 253, 254,..... , ....., 257 , ....., 259 , .....
..... , 271 , 272 , 273 , ....., ....., ....., 277 , 278 ,..... , 280.
290 , 291, .....,..... , 294 , ....., 296 ,....., 298, 299 , .....

13. Killkatupi Antisuyu mayu shutikunata hawini.

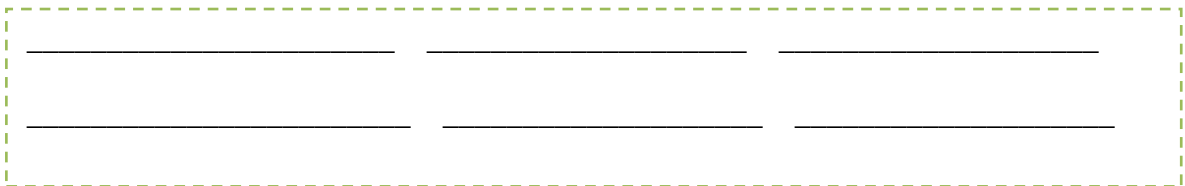
A	P	A	S	T	A	Z	A	M	U
Z	M	A	W	R	S	T	Ñ	I	P
A	A	G	U	A	R	I	C	O	A
M	W	E	T	H	K	Z	S	Z	N
O	L	M	U	S	Ñ	Y	U	A	O
R	S	A	N	T	I	A	G	O	R
A	A	N	K	U	K	L	LL	C	U
B	O	B	O	N	A	Z	A	U	A
W	A	R	T	K	Ñ	A	I	R	W
C	O	N	A	N	A	C	O	A	Ñ
H	I	Ñ	U	I	R	S	T	R	R
W	T	N	A	P	O	S	R	A	I
A	K	A	R	Ñ	S	T	U	Y	S

14. Uwillla, apiyu yurata shuyushpa hawini.



15. Uwillla, apiyu, hanpi malkikunatapash chakra manyapi tarpuni.

16. Aychawa maytunkak mutsurik panka shutikunata killkani.



## H. YACHAYTA WIÑACHIY

17. Uchilla wamita awani.

18. Antisuyu mayukunata,hanpik yurakunamantapash, shuk chapuyuyayta wallpani.

## I. YACHAYTA WILLARIY

19. Awashka wamita yachana kuchupi allichini.
20. Wallpashka chapuyuyayta willak pirkapi llutani.
21. Yachashka yuyaykunata mashikunata ayllukunatapash rikshichini.

**YACHAY KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKAPALLAK**

**ÑANYACHAY: 2<sup>ki</sup>**

**SHUKLLAYACHISHKA: 38**

**SUKTAKILLAYASHKA: .....**

<b>NIKI YUPA</b>	<b>YACHAYKUNA</b>																						
	<b>KUYAYCHAY</b>											<b>YUYAYCHAY</b>						<b>RURAYCHAY</b>					
<b>SHUTI AYLLUSHUTI</b>	Ruraykunapi pachapichu kallarin	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinllata kuyarinchu	Shukpak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchu	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchu	Yachakukkunawan willarinchu	Alita rimakchu	Hampi yurakunata riksinkichu	-ku- shimikuwan killkashkata yachanchu	Wamita riksinkichu	250 – 300 yupakunata riksinchu	Antisuyu mayukunata yachanchu	Uwillas, awiyu tarpunata yachanchu	Maytunkak mutsurik imaykunata riksinchu	Wamita awanchu	Pishik yupakunata killkashpa paktachinchu	Antisuyupi tiyak mayukuna shutita killkanchu	Uwillas,awiyutapash chakra manyapi tarpunchgu	Maytuta ruranchu	Hampi yurakunata tarpunchu
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
	<b>KALLAR ISHKA PUNCHA</b>											<b>TUKUCHISHKA PUNCHA</b>											

W.....

**YACHACHIK**

W.....

**IKWYP UMANCHAK**

W.....

**YACHAYKAWAK**

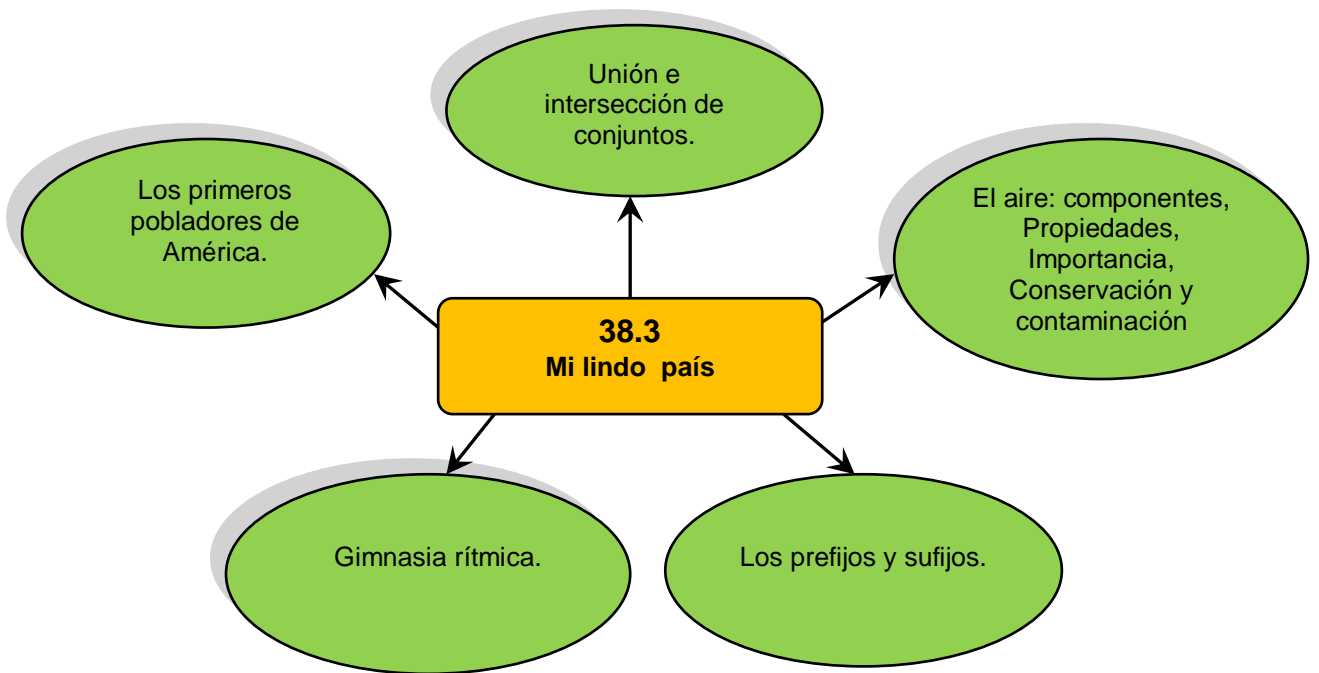




## SHIMIKUNA

<b>Allichina</b>	: arreglar
<b>Antisuyu mayukuna</b>	: ríos de la Amazonia
<b>Apiyu</b>	: Fruta comestible
<b>Chapuyuyay</b>	: collage
<b>Chini panka</b>	: hojas de ortiga
<b>Hampi yurakuna</b>	: plantas medicinales
<b>Killkana-killkakatina</b>	: lectura y escritura
<b>-ku- shimiku</b>	: morfema –ku
<b>Kusana panka</b>	: hojas para asar
<b>Maytu</b>	: envoltura con hojas
<b>Riksichina</b>	: compartir / conocer
<b>Sapan</b>	: Cada uno
<b>Uwillas ,awiyu tarpuna</b>	: siembra de uva, caimito.
<b>Wachu</b>	: línea
<b>Wallpana</b>	: crear
<b>Wami</b>	: trampa para pescar
<b>Wichilla</b>	: pequeño
<b>Willak pirka</b>	: periódico mural
<b>Wanpuna</b>	: Canoa
<b>Yupa</b>	: numeral
<b>killkatu</b>	: sopa de letras

# 3ª GUIA





## **OBJETIVOS**

- Conocer los primeros pobladores de América, y la importancia de las propiedades, componentes, conservación y contaminación del aire
- Identificar la unión e intersección de conjuntos y los prefijos, sufijos en los ejercicios de aplicación.
- Practicar la gimnasia rítmica en los tiempos libres.

# SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

## A. DOMINIO DEL

1. Caminemos por el área del CECIB.
2. Observemos el medio que nos rodea.
3. Comentemos sobre la caminata.
4. Declamo la poesía.

### **“Soy un niño Americano”**

Soy un niño americano,  
mi patria es el Ecuador,  
mi bandera se compone,  
de tres colores que son.

Amarillo, azul y rojo  
mi glorioso tricolor,  
el amarillo nos dice  
que es rica nuestra heredad.

El azul del cielo y el mar  
Y el rojo color de sangre  
Simboliza nuestra heroicidad.



- d. Del siguiente listado de palabras: selecciono y escribo en los recuadros los sufijos y prefijos.

caminante    generalmente    gol    vagancia    inconforme  
prevenir    trabajo    destrozar    bailar    subteniente    incapaces  
subterráneo    hombre    danzante    puñetazo    camina

Sufijos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prefijos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- e. ¿Qué implementos se necesitan para practicar la gimnasia rítmica?

.....  
.....

- f. De dónde llegaron los primeros pobladores de América.

.....  
.....

**6. Adquiriendo nuevos conocimientos.**

**UNION DE CONJUNTOS**

Los hermanos Eduardo y Kenedi, van a visitar a sus padres que viven en Alto Talag. Llevan en sus maletas: fósforo, velas, algodón, pan, sal, arroz, azúcar.

## Representación gráfica.

Fósforo, velas, atún, pan, sal, arroz, azúcar.



Eduardo lleva...

Kenedi lleva...



Los dos llevan...

**Observo la unión de los dos conjuntos:**

$$A \cup B = \{ \text{fósforo, velas, atún, pan, sal, arroz, azúcar.} \}$$





# A U B

Unir conjuntos es reunir los elementos de los conjuntos en uno solo. Los elementos que se repiten en los conjuntos se escriben una sola vez.

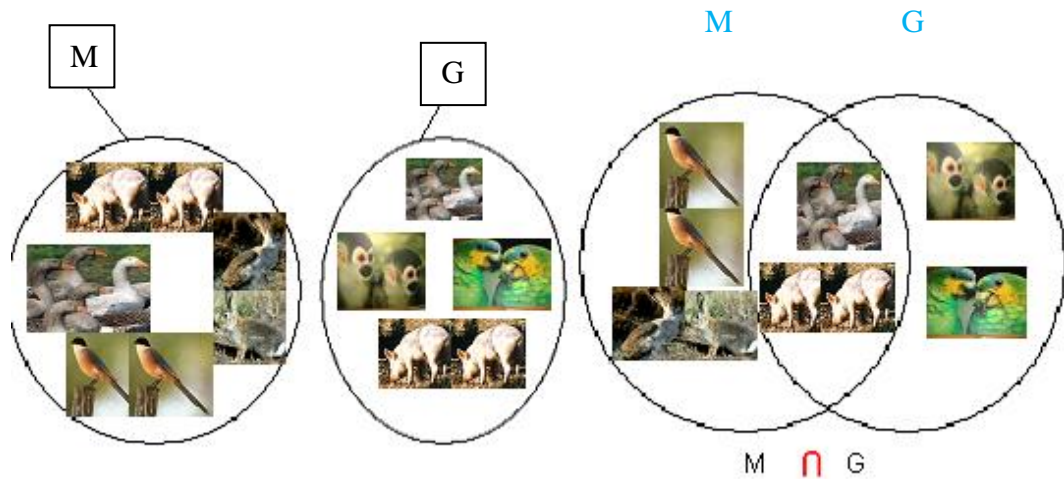
## INTERSECCION DE CONJUNTOS

La interseccion de conjuntos está formado por los elementos que se repiten en ambos conjuntos.

El simbolo de intersección

### 1 OBSERVO Y ANALIZO:

Mercedes tiene en su corral: gallinas, chanchos, pavos y patos. Su vecina Genoveva tiene; patos, monos, gallinas y loros.





El aire es un gas y forma la atmósfera, que rodea la tierra.  
El aire se encuentra en todas partes, aunque no lo podemos ver, oler ni tocar, pero si lo podemos sentir.

El aire es un gas vital, el hombre y los animales respiran por la nariz; las plantas, por las hojas; los peces respiran por las branquias. Sin el aire, no sería posible la vida en la tierra

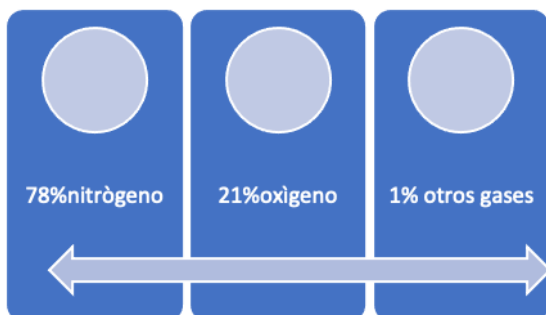
### COMPONENTES DEL AIRE.

El aire es una mezcla de diferentes gases. Los gases más abundantes del aire son: el oxígeno, el nitrógeno y el dióxido de carbono.

**EL OXIGENO** es un gas que sirve para la respiración de los seres vivos.

**EL NITROGENO** es el gas que más abunda, sirve para que las plantas elaboren algunos alimentos.

**EL DIOXIDO DE CARBONO**, sirve para la fotosíntesis, mediante la cual, las plantas produce sus propios alimentos.



Las personas y animales aspiramos aire con oxígeno y exhalamos aire con dióxido de carbono.

Las plantas aspiran dióxido de carbono y exhalan oxígeno.

### PROPIEDADES DEL AIRE

- El aire puro es inodoro, es decir, no tiene olor.
- El aire puro es insípido, pues no tiene sabor.
- El aire puro es invisible, no tienen color y es transparente, pero en grandes cantidades aparecen como azulado.
- El aire tiene peso y ocupa un lugar en el espacio.
- El aire caliente es más liviano que el frío



### IMPORTANCIA DEL AIRE.-



El aire es importante para la vida de los seres por las siguientes razones.

### FORMACIÓN E IMPORTANCIA DEL VIENTO.

El aire se calienta, principalmente por la energía del sol. Al calentarse, el aire se hace más liviano y por lo tanto **sube**.

El aire frío, que está formado arriba, es más pesado y por lo mismo **baja**.

El movimiento del aire caliente que sube y el aire frío que baja, **produce el viento**.

- La fuerza del viento se llama **energía eólica**. Esta energía se puede producir la electricidad, empujar las velas de una embarcación.
- El viento empuja las nubes
- El viento seca la ropa.
- El viento lleva el polen para que se fecunden las flores y transporta las semillas, para propagar las plantas.



## NUESTRO PLANETA TIERRA

La tierra donde vivimos es maravillosa, porque está dotada de recursos naturales que otros planetas no tienen.

Suelo, agua, aire y el sol, son elementos que han hecho posible el milagro de la vida.

Hoy nuestro planeta se encuentra amenazado por la contaminación de sus recursos naturales.

## LA CONTAMINACION DEL AIRE

El aire, como los otros recursos naturales, se contamina por la acción del hombre y por las causas naturales.

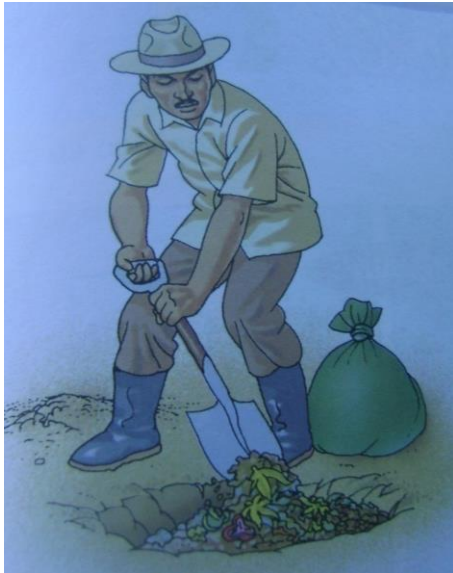
1. **Causas naturales.**
2. **Acción del hombre**

El hombre es el que más contamina los recursos naturales.  
La contaminación del aire proviene de varias fuentes.

- **los automotores.**-despiden por el escape gases venenosos.
- **Muchas fábricas** arrojan al aire, gran cantidad de sustancias peligrosas para la salud. Por esta razón, las ciudades que poseen fábricas, presentan un cielo nublado.
- **El petróleo y sus derivados**, al producir la energía, despiden el humo negro y nocivo llamado smog.
- **Los incendios** destruyen la vida de los seres, empobrecen el suelo y contaminan el aire.
- **Cuando se explotan las canteras.**-para extraer, los materiales de construcciones levanta las nubes de polvo que perjudican a los habitantes y plantas del lugar.



## CONSERVACION DEL AIRE.



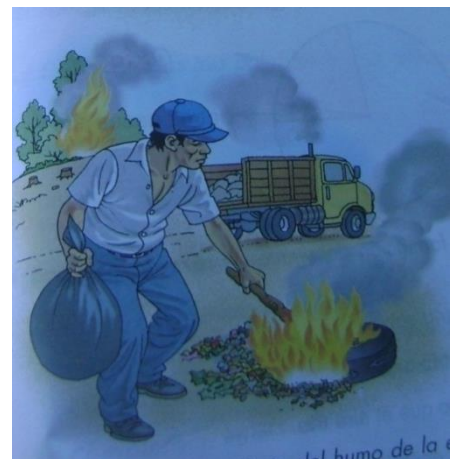
Es obligación de todos conservar el aire puro, pues lo necesitamos para respirar.

**Lo que se debe hacer** para mantener el aire puro:

- ♣ Conservar los bosques y sembrar árboles.
- ♣ Enterrar o reciclar la basura, pero jamás quemarla.
- ♣ Colocar los filtros de purificación en vehículos y fábricas

**Lo que se debe evitar para conservar el aire puro:**

- Ⓞ La tala indiscriminada de los bosques.
- Ⓞ Los incendios de bosques y pajonales
- Ⓞ Utilizar los vehículos en malas condiciones.
- Ⓞ Quemar llantas y basura.
- Ⓞ Fumar.



## LOS PREFIJOS

Prefijo	palabra	palabra nueva
deca	litro	decalitro
	gramo	decagramo
	metro	decámetro

Los prefijos son partículas que se anteponen a las palabras para formar nuevos términos.

## LOS SUFIJOS

Sufijos son partículas que se agregan al final de algunas palabras para formar nuevos términos.

Ejemplos: general + **mente** = generalmente  
doma + **dor** = domador.

Camarero  
Primeramente  
Panadero  
Azulejo  
Felizmente



## GIMNASIA RITMICA



La gimnasta de forma individual a través de una composición gimnástica, muestra su talento natural, su flexibilidad, fortaleza y resistencia física, su estilo y carisma, unido al manejo de diferentes aparatos, al compás de la música

## LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMERICA.



Se cree que hace unos 40 mil años, llegaron de otros continentes las primeras personas a poblar América.

¿De dónde vinieron?

Existen varias teorías que tratan de explicar, la procedencia de los primeros pobladores de América.

- ✓ Unos afirman que llegaron desde Asia por el **Estrecho de Bering**.
- ✓ Otros dicen que vinieron desde Oceanía (Australia y Polinesia) **por Océano Pacífico**
- ✓ Algunos creen que arribaron desde Europa por el Océano Atlántico. Lo más probable es que fueron los asiáticos, los primeros que llegaron a poblar América.

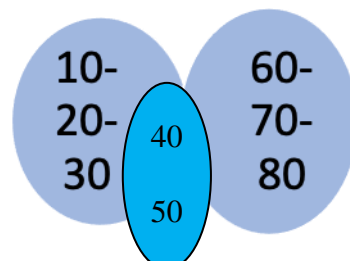
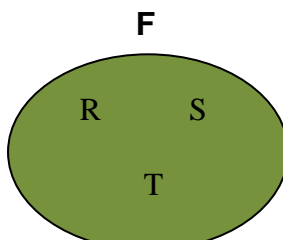
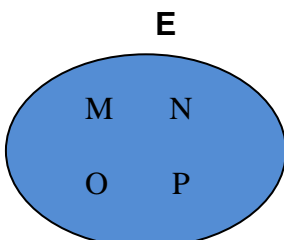
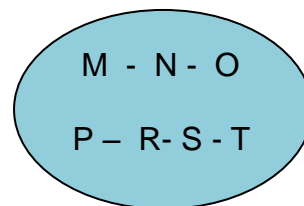
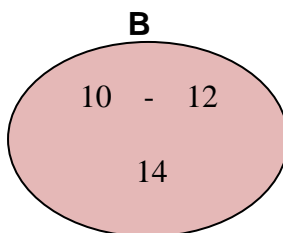
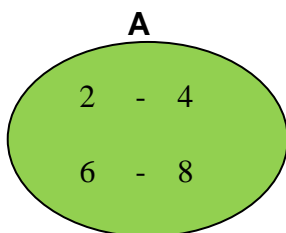
¿Cómo llegaron?

Posiblemente los asiáticos, en busca de alimentación pasaron caminando el estrecho de Bering, aprovechando que las aguas del mar estaban congeladas.

Por el intenso frío de América del norte, se vieron obligados a descender y radicarse en México, América Central y el Noroeste de América del Sur, donde se organizaron y florecieron grandes culturas como **la maya, la azteca y el Inca**.

7. Contesto las siguientes preguntas de acuerdo al contenido científico.

a. Uno con una línea con la respuesta correcta.







e. ¿Qué implementos se necesitan para practicar la gimnasia rítmica?

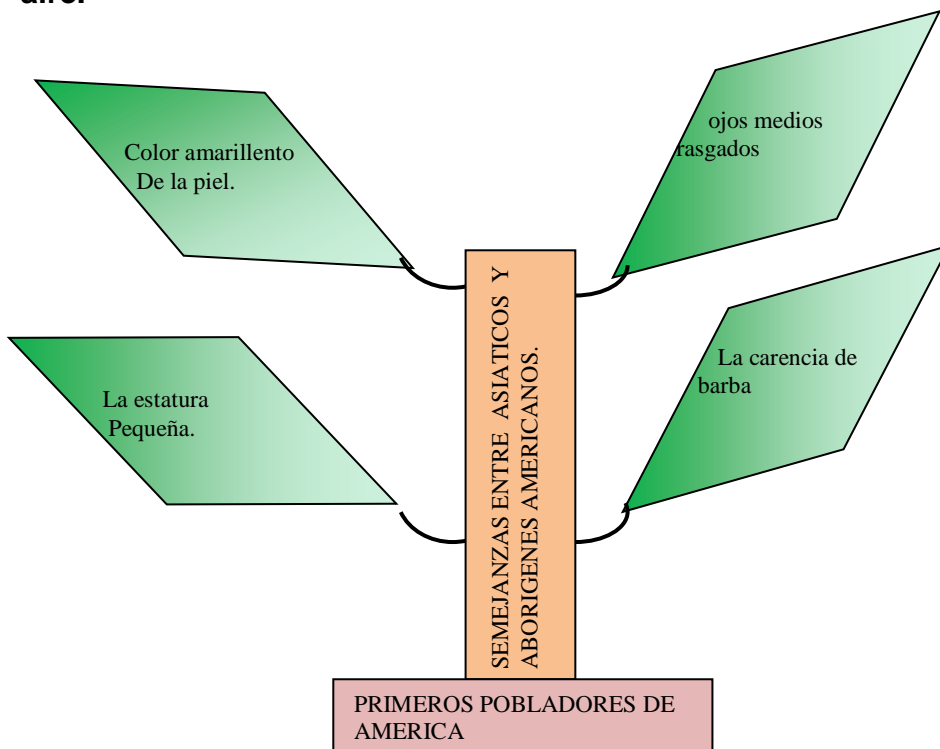
.....  
.....

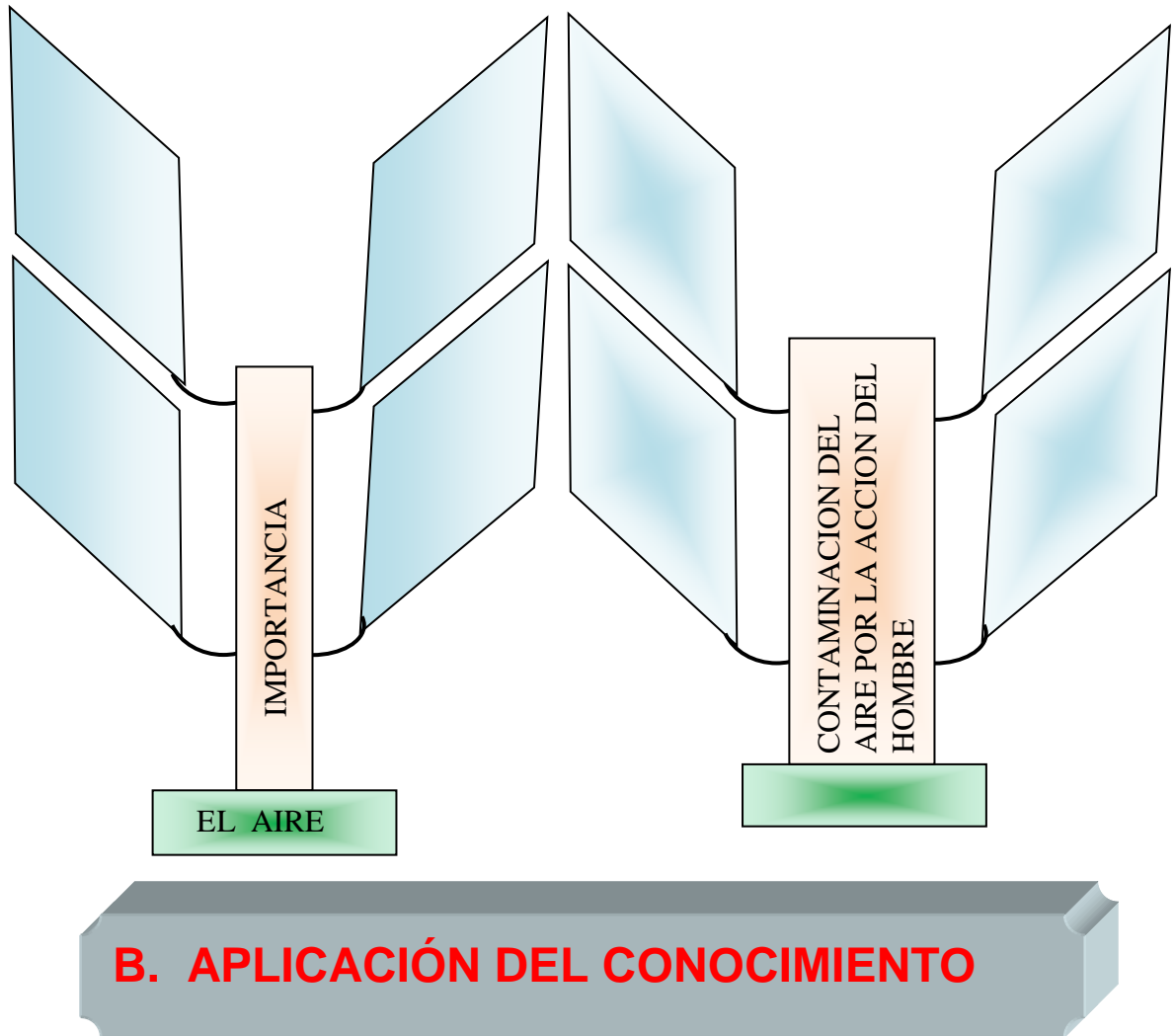
f. De donde llegaron los primeros pobladores de América.

.....

8. **Resumo en el siguiente árbol de idea la importancia y contaminación del aire.**

9.





10. Dado los conjuntos A, B, C, ¿Cuál es el conjunto unión? Y complete.

$$A = \{3, 6, 9\}$$

$$A \cup B = \{3, 6, 9, 11, 12, 15\}$$

$$B = \{11, 13, 15\}$$

$$B \cup C = \{ \dots \}$$

$$C = \{17, 19, 21, 23\}$$

$$C \cup D = \{ \dots \}$$

$$D = \{25, 27\}$$

$$D \cup A = \{ \dots \}$$

11. **Completo en los espacios vacios con las palabras del recuadro.**

Puro    inodoro    olor    aire    insípido    sabor    invisible  
color    transparente    peso    espacio    aire    liviano

El aire \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_, es decir, no tiene \_\_\_\_\_.

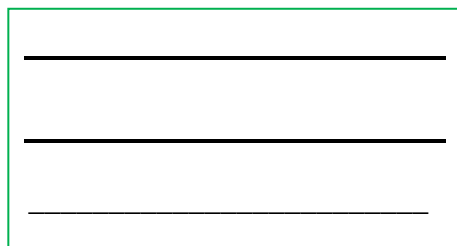
El \_\_\_\_\_ puro es \_\_\_\_\_, pues no tiene \_\_\_\_\_.

El aire \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_, no tiene \_\_\_\_\_ y es \_\_\_\_\_.

El aire tiene \_\_\_\_\_ y ocupa un lugar en el \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ caliente es más \_\_\_\_\_ que el \_\_\_\_\_.

8. **Escribo los componentes del aire.**



9. **Uno con una línea según corresponda.**

**Prefijo**

**Sufijo**

decalitro

puñetazo

decámetro

fácilmente

subteniente

hombrecito

10. Enlisto los implementos para realizar la gimnasia rítmica.

.....  
.....

11. Escribo las culturas que formaron los primeros pobladores al llegar a nuestra América.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### C. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- 12. Realizo un experimento para comparar el peso.
- 13. Elaboro implementos para la gimnasia rítmica
- 14. Elaboro un cartel con las palabras que contengan: prefijos y sufijos.

### D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO

- 15. Demuestro el experimento ante mis compañeros.
- 16. Exhibo el cartel ante mis compañeros de la unidad.
- 17. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros.











# VOCABULARIO

<b>Canteras</b>	: Sitio de donde se saca piedra, greda u otra sustancia análoga para obras varias
<b>Carisma</b>	: Especial capacidad de algunas personas para atraer o fascinar
<b>Combustión</b>	: acción y efecto de arder, quemar. Combinación de un cuerpo combustible con otro que la activa.
<b>Conservar</b>	: mantener una cosa o cuidar de permanencia.
<b>Eólica</b>	: Perteneciente o relativo a los eolios o a la eólida.
<b>Escape</b>	: Fuga de un gas o de un líquido
<b>Estilo</b>	: Modo, manera, forma de comportamiento.
<b>Exhalar</b>	: despedir gases, vapores u olores
<b>Filtros</b>	: se hace pasar un líquido para clarificarlo de los materiales que lleva en suspensión.
<b>Flexibilidad</b>	: Cualidad de flexible
<b>Fortaleza</b>	: Fuerza y vigor.
<b>Indiscriminada</b>	: Sin discriminación
<b>Intersección</b>	: encuentro de dos líneas, dos superficies o dos sólidos que recíprocamente se cortan.
<b>Nocivo</b>	: Dañoso, pernicioso, perjudicial
<b>Pajonales</b>	: Terreno bajo y anegadizo, cubierto de paja brava y otras especies asociadas, propias de los lugares húmedos
<b>Prefijos</b>	: se dice del afijo antepuesto o ciertas palabras, que modifica el significado de éstas.
<b>Propagar</b>	: Multiplicar por generación u otra vía de reproducción
<b>Teorías</b>	: Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos

# BIBLIOGRAFIA

- Luis H. Calderón- Dejando Huellas –Quinto Año Educación Básica
- Ministerio de Educación- Luis H. Calderón - Ciencias Naturales-Editorial Prolipa. Cía. Ltda.-Quinto Año.2008
- Ministerio de Educación- Sylvia Freile y Pilar Samaniego-Editorial Norma S.A- Matemática Quinto Año.2008.
- Ministerio de Educación-EDINUN- Lenguaje y Comunicación - Quinto Año-2008.
- Ministerio de Educación –EDINUN-Estudios Sociales-Quinto Año-2008.
- Kichwa shimi Yachay- 2007-2008-Ecuador Mamallakta Yachayta Kamachik Ishkayshimipi kawsaypura Yachayta Pushakkamay- DINEIB.
- ÑUKANCHIK SHIMI- Mariano Cerda – Andrés Malaver Killkakkuna-Puyo – Ecuador- 2005.
- Diccionario Activo Ilustrado – EDINUN-Ecuador – 2004- Edición- Margarita Borja.