

**FACULTAD LATINOAMERICANA
DE CIENCIAS SOCIALES**

FLACSO – ECUADOR

**PROGRAMA DE POLÍTICAS
PÚBLICAS Y GESTIÓN**

TESIS FINANCIADA POR EL FONDO DE SOLIDARIDAD

**“FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DECISIÓN DE LOS
INDÍGENAS AL ELEGIR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, EN LAS
COMUNIDADES: TOPO GRANDE Y PIAVA SAN PEDRO, DEL
CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA”**

AUTOR DE TESIS: Dr. César Alfredo Laso Bonilla

DIRECTORA DE TESIS: Econ. Alizon Vásquez R.

MARZO 2004

QUITO – ECUADOR

AGRADECIMIENTO

Son tantas las personas a quienes debo la culminación de este trabajo, cada una de ellas, de una u otra manera aportaron para hacer realidad este documento que sin duda aportará en la determinación de políticas para el sistema de educación bilingüe en la provincia de Imbabura.

A Roberto Salazar por creer en la propuesta de educación bilingüe y lo que ello implica en el contexto de la educación ecuatoriana. A Álizón Vásconez y Carlos Arcos por sus sabias orientaciones, su apoyo moral y el tiempo dedicado a este trabajo.

Un reconocimiento especial a mi esposa y a mis hijos: Cristhian, Mauricio y Mónica por el tiempo que no pude estar con ellos, a mi padre y hermanos por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los administradores del sistema de educación bilingüe, a los niños y niñas, a los dirigentes y padres de familia de la jurisdicción, cuyas valiosas reflexiones me han permitido entender la problemática educativa y las aspiraciones frente a la educación de sus hijos.

INDICE GENERAL

Introducción.....	7
Capítulo I	
Marco referencial.....	9
Experiencia de educación bilingüe.....	10
Contexto de la investigación.....	11
Problema de investigación.....	12
Metodología.....	14
Capítulo II	
Estado del Arte.....	16
Teoría de las decisiones.....	17
Enfoque de las decisiones.....	18
Los valores y las emociones en la toma de decisiones.....	19
El entorno y su incidencia en la toma de decisiones.	21
Fallos en las decisiones.....	22
Elección racional.....	23
Condiciones para la elección racional.....	24
Críticas a la elección racional.....	27
Decisiones y Educación.....	30
Criterios de enrolamiento a la educación.....	30
Aspectos inherentes a la institución educativa.....	32
Aspectos extraescolares.....	33
Educación y capital humano.....	34
Calidad de la educación.....	36

Medición de la calidad.....	39
Instrumento de evaluación.....	40

Capítulo III

Contexto de la educación bilingüe.....	42
La Educación Bilingüe en el Ecuador.....	43
Análisis de la educación en el área rural.....	43
Experiencias previas al nacimiento de la educación bilingüe.....	46
Política lingüística desarrollada en el país.....	48
Principales innovaciones propuestas en el MOSEIB.....	48
Rol de las organizaciones indígenas frente a la EBI.....	50
Reacciones frente a la EBI.....	52
Primera década de educación bilingüe en el Ecuador.....	53
Contexto institucional de la educación intercultural bilingüe.....	53
Indicadores de avance de la educación bilingüe en el Ecuador.....	55
Estrategias de afianzamiento de la educación bilingüe.....	57
Calidad de la educación desde la perspectiva de la DINEIB.....	57
Monitoreo de la calidad de la EBI.....	58
Los Círculos de Reflexión Pedagógica.....	60
Instrumentos que requiere la estrategia.....	60
Medición de logros de aprendizaje en la EBI.....	61

Capítulo IV

Estudio de caso.....	62
Ámbito de la investigación.....	63
Comunidades participantes.....	64
Descripción del modelo econométrico.....	66
Definiciones de las variables para el modelo.....	68
Especificación empírica.....	70
Metodología econométrica.....	72

Capítulo V

PRESENTACION DE RESULTADOS.....	75
Definiciones de las variables para el modelo.....	76
Resultados de la metodología cuantitativa.....	76
Variables del modelo econométrico.....	76
Resultados de las especificaciones.....	76
Primera y segunda especificación.....	76
Interpretación de los parámetros del modelo.....	77
Características de los padres.....	77
Características de los hogares.....	77
Oferta educativa.....	78
Ingreso del hogar.....	78
Costo directo de educación.....	78
Preferencias de los padres en la elección de la educación de sus hijos.....	78
Resultados de la metodología cualitativa.....	79
Conocimiento y posición frente al MOSEIB.....	79
Materiales que se utiliza en el aula.....	81
Falencias de la educación intercultural bilingüe.....	82
Preferencias en educación.....	83
Rendimiento en la educación intercultural bilingüe.....	85
Organización estudiantil en las escuelas hispanas de la ciudad.....	87
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	95
Anexos.....	97
Bibliografía.....	105

SÍNTESIS

El objetivo del presente trabajo de investigación es llegar a determinar los factores que inciden en la decisión de los padres de familia de las comunidades indígenas de Cotacachi sobre la educación de sus hijos. El escenario de análisis de la racionalidad de la elección considera los sistemas de educación hispana y bilingüe, sistemas caracterizados por enfoques y lineamientos pedagógicos propios que responden a realidades socio-culturales y organizativas igualmente particulares.

El estudio se desarrolla en comunidades indígenas con manifestaciones socio-culturales y de organización escolar similares. La posición de los actores sociales: docentes, padres de familia y dirigentes participantes en el estudio determinan las condiciones en las que se desarrolla la educación en la jurisdicción y cuales son sus aspiraciones a la hora de elegir donde educar a sus hijos.

Los resultados empíricos encontrados muestran que no existe una relación directa de la elección con las variables relacionadas con las características del hogar o de la oferta educativa. La conclusión más importante se refiere a que la decisión de los padres sobre la educación de sus hijos tiene que ver con consideraciones de tipo cualitativo. La concepción de integralidad y la visión comunitaria de los actores sociales permitirá en el corto plazo desarrollar una propuesta que dé solución a la problemática detectada.

Los resultados finales son importantes para la educación del cantón puesto que éstos constituyen el insumo que permitirá que todos y cada uno de los sectores inmersos en la educación bilingüe reflexione sobre su corresponsabilidad y asuman compromisos hacia la definición de acciones concretas de fortalecimiento del MOSEIB y el mejoramiento de la calidad de la educación en el cantón. Este proceso estima importante incorporar a la Unión de Organizaciones Indígenas de Cotacachi UNORCAC, Asamblea Cantonal y ONGs que apoyan a la educación.

INTRODUCCION

La diversidad cultural del país y la acción organizada de los pueblos indígenas dio lugar a un nuevo sistema educativo basado en su propia cosmovisión y en la necesidad de mejorar la calidad de la educación. En este proceso es necesario destacar las reformas a la Constitución de la República como a la Ley de Educación y su Reglamento.

En el marco de estas Reformas, el Estado ecuatoriano oficializa la Educación Bilingüe Intercultural, institucionalizándose la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe¹ (DINEIB) y las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe (DIPEIBIs) con funciones y atribuciones propias en base a la autonomía: técnica, administrativa y financiera.

La aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe² (MOSEIB) en los Centros Educativos Comunitarios (CECs) plantea el desarrollo de un modelo educativo alternativo que supere por un lado las falencias del sistema educativo tradicional y por otro lado, desarrolle procesos de mejoramiento de la calidad de la educación desde lo comunitario, esto es, en atención a su problemática y necesidades de desarrollo social y cultural.

La problemática que enfrenta al momento la administración bilingüe en el cantón Cotacachi es una alta migración de los estudiantes hacia los establecimientos educativos de la jurisdicción hispana. Es por tanto urgente conocer los factores que motivan a los padres de familia a elegir un tipo de educación ajena a su contexto que viola sus principios socio-culturales y organizativos.

La investigación pretende sobre la base de la teoría de las decisiones y en particular de la teoría de elección racional, relacionar el pensamiento de los actores principales involucrados en la educación de las comunidades participantes, a fin de desarrollar una propuesta que conduzca a la satisfacción de las aspiraciones y expectativas de los padres de

¹ Mediante Decreto Ejecutivo 203 del 15 de noviembre de 1988

² Mediante Acuerdo Ministerial 112 del 31 de agosto de 1993

familia. Las variables utilizadas son: características del hogar, características de la oferta educativa y las preferencias de los padres.

Es importante en el corto plazo, desarrollar un proceso de reflexión sobre la base de los resultados encontrados con el concurso de la administración provincial, la organización local UNORCAC y la Asamblea Cantonal de Cotacachi, la participación de la ONG “Tierra Viva”³ a fin de asumir nuevos roles para enfrentar y dar solución al problema planteado.

El presente trabajo está estructurado como sigue: el capítulo I describe la problemática de investigación, el capítulo II se refiere al Estado del Arte sobre decisiones, un campo poco desarrollado en el ámbito de la educación; en el capítulo III se sintetiza el proceso de estructuración de la EBI en el Ecuador, en el capítulo IV se describe la fundamentación teórica del modelo econométrico, así como la organización y explicación de las variables utilizadas; finalmente en el capítulo V se da a conocer los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

³ Fundación que viene trabajando en el ámbito de la educación en la zona Andina de Cotacachi.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. EXPERIENCIAS DE EDUCACION BILINGÜE

La presencia de culturas indígenas y el reconocimiento constitucional de la pluriculturalidad dio lugar al establecimiento en países como: Perú Colombia, Bolivia y Ecuador, de políticas educativas para atender al sector indígena.

La necesidad de una educación indígena en estos países nace como consecuencia del “menosprecio a sus formas de vida y sus modos de expresión (que incluye la lengua indígena). Otro aspecto son las arbitrarias relaciones de explotación en la región rural, así como la necesidad de fortalecer su identidad. En este contexto, la escuela asume un rol decisivo en los procesos de reivindicación de los derechos civiles del indígena.”⁴

Las diferentes propuestas de educación indígena e intercultural en estos países giran en torno al componente lingüístico. La enseñanza de la lecto-escritura se desarrolla a través de la lengua materna⁵ de los niños. El castellano en cambio, como segunda lengua debía enseñarse primero en forma oral y a partir de segundo grado en forma escrita. Por tanto, el currículo ha de estar organizado alrededor de la riqueza cultural, la lengua y la cosmovisión de los pueblos indígenas conforme a sus realidades particulares. (Jung, 1992: 9 - 11)

En Colombia, La educación bilingüe toma el nombre de etno-educación. La propuesta supera la esfera del aprendizaje de las letras, es más que la enseñanza de la lectura y la escritura. En este sentido, la etno-educación abarca el conocimiento de la realidad del entorno, de la lengua y básicamente de la cosmovisión. El sistema tiende a incorporar el conocimiento del territorio, los usos y costumbres, la participación comunitaria, la interculturalidad y la diversidad lingüística. La administración gira en torno a la participación de autoridades indígenas como mecanismo que garantiza la aplicación del pensamiento indígena. (Agreda, 2000)⁶

⁴ Jung Ingrid. Conflicto Cultural y Educación. (MEC-GTZ) Ediciones Abya-Yala. 1992

⁵ La alfabetización debía hacerse en la lengua vernácula y el castellano se incorporaría paulatinamente en los grados subsiguientes. El castellano se convertiría en la lengua exclusiva de enseñanza. Este concepto responde al modelo denominado de transición, transferencia o asimilación.

⁶ Citado por Chisaguano en “Participación de las organizaciones indígenas en la institucionalización de la Educación Bilingüe”. Tesis FLACSO 2003. (p. 81)

En Bolivia, la presencia heterogénea de la sociedad dio lugar a la “Reforma Educativa del 94, en la cual se señala que la educación que reciban todos los bolivianos será intercultural y bilingüe”⁷.

Un aspecto fundamental en este proceso son los Consejos de Educación Indígena conformados por representantes de las organizaciones nacionales, encargados de vigilar el respeto y cumplimiento de sus políticas⁸.

En el Ecuador la educación bilingüe responde a un proceso de lucha de las organizaciones indígenas concentradas en la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE). Fueron las movilizaciones y levantamientos la estrategia utilizada por las nacionalidades y pueblos indígenas de la Amazonía y la Serranía principalmente. El reconocimiento de la diversidad pluricultural⁹ de la nación dio lugar a Reformas importantes tanto en la Constitución de la República como a la Ley de Educación, y su Reglamento, marco legal que permitió la oficialización del modelo educativo intercultural bilingüe. El modelo responde además a las falencias del sistema tradicional¹⁰ que caracterizan a la educación ecuatoriana.

1.2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

La presente tesis trata la problemática que enfrenta la educación bilingüe en Ecuador específicamente en las comunidades indígenas del cantón Cotacachi provincia de Imbabura, en las que se evidencia una creciente preferencia hacia la educación que ofrecen

⁷ Jung Ingrid. Conflicto Cultural y Educación. (MEC-GTZ) Ediciones Abya-Yala. 1992

⁸ Ver más en Jung (2002)

⁹ El Ecuador es un país multilingüe y pluricultural conformado por pueblos indígenas, población mestiza y población negra. Los pueblos indígenas se encuentran en las tres regiones del país: en la Costa los Awa, Chachis, Tsachis y Emperas; en la Sierra los Kichwas; en la región Amazónica los A'is (Cofanes) Sionas, Secoyas, Záparos, Huaos, Kichwas y los Shuaras-Achuaras, cada una de ellas mantienen una lengua y una cultura propias y que constituyen una de las riquezas culturales de la nación ecuatoriana.

¹⁰ Una educación caracterizada por la infravaloración de la persona, masificadora, aculturizante desvinculada de la realidad comunitaria.

las escuelas de la jurisdicción hispana, a pesar de la existencia de un Centro Educativo Comunitario¹¹ en la comunidad.

El ámbito de investigación son las comunidades: Topo Grande, Piava San Pedro, las mismas que cuentan con un Centro Educativo Comunitario perteneciente a la administración intercultural bilingüe. La comunidad Anrabí, pertenece a la administración hispana cuyos resultados me permitirá conocer la preferencia de la educación de la ciudad en circunstancias ajenas a la administración del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Las comunidades consideradas en la investigación son mayoritariamente indígenas con características socio-económicas y culturales similares.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La migración estudiantil en las comunidades indígenas del cantón se agrava a pesar de los esfuerzos desplegados por la administración bilingüe en materia de capacitación y profesionalización del recurso humano. De la población estudiantil indígena que tiene el cantón (2.599 estudiantes), el 23.3% realizan la educación primaria básica en la ciudad. El 45.6% de esta población se mantiene en el sector rural, y el 31.0% prefieren estudiar en las escuelas de la cabecera parroquial de Quiroga e Imantag¹² (9.1 y 21.8% respectivamente).

Entre la población estudiantil que migra a la ciudad, encontramos diferentes preferencias: el 36.9% estudia en la escuela Manuela Cañizares, el 35.9% prefiere la educación en la escuela Modesto Peñaherrera, el 19.8% en la escuela Seis de Julio y el 8.0% en la escuela Santísimo Sacramento.¹³ Ver anexo No. 1.

En el cuadro No. 1 se aprecia el comportamiento de la migración estudiantil en el período: 1993 – 1997. En este período, la comunidad “La Calera” presenta el promedio más alto, 118.6 estudiantes, Topo Grande 24.8 estudiantes, las comunidades Piava San Pedro y Morocho presentan los promedios más bajos: 15.8 y 11.4 respectivamente.¹⁴

¹¹ El denominativo de CEC es sinónimo de institución educativa que reemplaza a la tradicional denominación de “escuela”. Por cierto que cada término tiene repercusiones en los ámbitos administrativo, pedagógico y socio-organizativo.

¹² Tomado del informe sobre educación bilingüe en el cantón Cotacachi (UNORCAC _ 2001) De la Torre.

¹³ Escuela particular regentada por las Hnas. Franciscanas.

¹⁴ Laso César. Tesis de Licenciatura en pedagogía, PUCE-I 1998

Cuadro No. 1**Migración estudiantil en el período 1993 - 1997**

COMUNIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PROM.
CALERA	301	292	593	118.6
PIAVA SAN PEDRO	36	43	79	15.8
TOPO GRANDE	100	24	124	24.8
ANRABI	78	71	149	29.8
MOROCHOS	28	29	57	11.4
TOTAL	543	459	1002	

Fuente: Laso César, Tesis de Licenciatura. PUCE-I. 1998.

Al analizar la matrícula de las comunidades involucradas en la investigación¹⁵ en el período: 1999 – 2003, se evidencia una tendencia a la baja en casi todos los establecimientos. En el cuadro No. 2 se puede deducir que si bien es cierto el CEC¹⁶ de la comunidad “Topo Grande”, presenta una relativa recuperación en el presente año, el problema sigue latente, ya que el 86.5% de la matrícula en la comunidad “Anrabi” procede de la comunidad “Topo Grande”.¹⁷

Cuadro No. 2**Matrícula Estudiantil en el Período 1999 - 2003**

Comunidad	Jurisdicción	99/00	00/01	01/02	02/03
Topo Grande	Bilingüe	62	62	49	52
Piava San Pedro	Bilingüe	39	36	34	29
Anrabi	Hispana	52	60	63	52

Fuente: Estadística de las instituciones educativas
Cuadro elaborado por el autor

¹⁵ Comunidades: Topo Grande, Piava San Pedro y Anrabi.

¹⁶ Centro Educativo Comunitario, denominativo de escuela asumido en la jurisdicción bilingüe.

¹⁷ Información proporcionada por el Director de la escuela: Miguel de Cervantes de la comunidad de Anrabi.

La presente investigación trata de identificar los factores que inciden en la decisión de los padres de familia a la hora de elegir la educación de sus hijos. Se determinará también los niveles y elementos de aplicación del Modelo del sistema de Educación Bilingüe MOSEIB, así como el compromiso de los docentes, factores que tienen incidencia directa en la calidad de la educación que se oferta en el sistema bilingüe en la zona andina del cantón Cotacachi.

La pregunta central que se plantea y que se tratará de responder a través de la presente investigación es: ¿Cuáles son los factores y las condiciones institucionales que los padres de familia estiman necesarias y satisfactorias a la hora de elegir la educación de sus hijos?.

1.4. METODOLOGÍA

La investigación se basó en la combinación de procesos cuantitativos y cualitativos. En el primer caso se diseñó y aplicó una encuesta de hogar, instrumento que fue validado con anterioridad en la comunidad “La Calera”.¹⁸

La información recopilada en las comunidades participantes permitió la elaboración de una base de datos y con la ayuda del programa STATA se realizó las regresiones pertinentes a fin de explicar la preferencia de los padres por la educación que oferta el sistema educativo hispano en la ciudad y cabeceras parroquiales.

Para este caso se definió primero la variable dependiente, la misma que se refiere al porcentaje (%) de los niños y niñas que estudian en la escuela bilingüe y las variables explicativas son referidas a las características del hogar, la oferta educativa y las preferencias de los padres. Con estas variables se diseñó dos especificaciones: a) con ingreso del hogar y b) con costo de la educación.

En el segundo caso, la metodología cualitativa se utilizó para conocer la problemática de investigación a través del pronunciamiento de los sectores involucrados en la educación comunitaria. El criterio de los padres de familia, los docentes y dirigentes de la comunidad

¹⁸ Comunidad localizada a unos 30 minutos de la cabecera cantonal, se encuentra ubicada en la parte Sur-este de la ciudad de Cotacachi.

nos permite conocer la naturaleza de las preferencias, lo que no es posible conseguirlo a través de la metodología cuantitativa.

Para el conocer el nivel de rendimiento académico en los CECs y las escuelas del ámbito de la investigación se utilizará las pruebas estandarizadas (Lenguaje y Matemáticas) utilizadas por la UNICEF (Cañar) en el año de 1990.

La prueba de Lenguaje mide la comprensión lectora en los estudiantes del quinto nivel. Consta de 9 Ítems de selección, que miden la capacidad del estudiante para identificar personajes y escenarios, manejo de la sinonimia, capacidad de síntesis y sintaxis a través de organización de una oración con palabras seleccionadas.

La prueba de matemática está diseñada para conocer del estudiante la capacidad de razonar en la definición de la operación requerida y la solución de problemas de cálculo a través de las operaciones fundamentales de suma, resta, multiplicación y de división. La valoración del rendimiento se calcula sobre 10 puntos.

CAPITULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1. TEORIA DE LAS DECISIONES

En la literatura especializada sobre decisiones en educación encontramos un déficit, no existen estudios que expliquen las decisiones que mueve a la gente a tomar posición frente a la educación de sus hijos y menos aún en el contexto de la educación para el sector indígena.

Antes de adentrarnos en el estudio de las decisiones, es necesario abordar y entender: ¿Qué son las decisiones?, ¿cuál es su naturaleza? y cómo se manifiesta en la racionalidad de los individuos, de manera particular en el ámbito de la educación.

2.1.1. ¿Qué es una decisión?

Si nos remitimos al diccionario encontramos que la palabra decisión proviene del latín “decisio, - ónis”, tiene dos acepciones: 1) determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa, 2) Firmeza de carácter.

La acción de decidir significa entonces: a) Cortar la dificultad, tomar juicio definitivo sobre algo dudoso o contestable, decidir una cuestión, b) Resolver (tomar determinación de algo), c) mover a alguien la voluntad, a fin de que tome cierta determinación. León (2001, 10) decidir es asumir todos los elementos de la opción.

De la revisión bibliográfica especializada, se desprende que la decisión “es la combinación de las facultades analíticas de observación, conocimiento e intuición que realizan los seres humanos. Los individuos hacen uso de sus conocimientos, su experiencia y sus voluntades para decidir de manera absolutamente libre”. La independencia para decidir implica automáticamente responsabilidad y riesgo sobre el futuro. (Luhman, 1992)¹⁹

Las personas al madurar en sus decisiones “evalúan mejor la realidad que les rodea, conocen mejor su entorno, se conocen mejor y son conscientes de ellos mismos; han desarrollado un sistema de valores, actitudes y emociones que les permiten llegar a

¹⁹ Curzio Leonardo. Toma de decisiones, Primera Edición. México. 1998

respuestas únicas y creativas”.²⁰ La decisión es analizada desde dos dimensiones. Una primera dimensión hace referencia a que el acto de decidir transcurre entre la libertad absoluta²¹ y la segunda dimensión relacionada con la predeterminación²². Cada una constituye un enfoque que considero importante desarrollar para entender con mayor precisión la naturaleza de la decisión.

2.1.2. Enfoques de las decisiones

Antes de tomar postura sobre las decisiones, es importante desarrollar un análisis de los enfoques existentes. “Las decisiones dependen en unos casos, de fuerzas sobrenaturales (visión determinística) mientras que en otros casos, las decisiones dependen de las personas que las toman (visión liberal)”.²³

2.1.2.1. Visión determinista

Las decisiones que toman los individuos según este enfoque se ven limitadas por situaciones ajenas a la persona, “el riesgo y la responsabilidad del curso de las cosas no dependen enteramente del individuo, sino de una fuerza suprahumana que puede ser el destino, la tradición, Dios, las instituciones, el mercado, etc.”²⁴

Para Sfez (1984) “la decisión es un elemento ideológico y tiene dos funciones: a) La principal función, permitir que el individuo actúe con la ilusión de que es un actor libre y que se está eligiendo autónomamente y b) La decisión es un escape a una realidad hiperinstitucionalizada en el que todo tiene un procedimiento, una norma, u código o un sistema de coerción en la que nuestros actos y voluntades se adaptan a una forma predeterminada, el sentimiento de la libertad de acción no es real”.²⁵

²⁰ Jauli y Otros. Toma de decisiones y control emocional. Editorial CESA. México 2002

²¹ El hombre en tanto ser racional, es responsable de sus actos. elige movido por valores y principios que le son propios e individuales.

²² Por determinismo se entiende la creencia de que la acción humana encuentra su motivo determinante en el tiempo pasado o en una estructura superior al hombre, de tal suerte que no está en sus manos decidir la acción o el camino a seguir.

²³ Curzio Leonardo. Toma de decisiones. Primera Edición. México. 1998

²⁴ Idem.

²⁵ Idem

2.1.2.2. La visión liberal

Un enfoque opuesto a la visión determinista es la visión liberal. El planteamiento de este enfoque se contrapone al enfoque determinista en la medida en que el ser humano es libre para decidir y construir su futuro. Curzio (1998: 19) Esta corriente se fundamenta en tres aspectos: a) Lógica lineal o linealidad, b) Racionalidad y c) Libertad.

Según la linealidad se plantea que toda decisión tiene en el futuro una consecuencia que refleja la oportunidad y la calidad de la decisión. Las consecuencias son el resultado de la experiencia y el saber disponibles a la hora de decidir. Según el autor, “las decisiones que los individuos adoptan están en función de una lógica que es coherente con un modelo de pensamiento”²⁶

El carácter racional del ser humano se aplica mecánicamente a sus decisiones. El individuo al enfrentar una disyuntiva adopta la posición que más convenga a sus intereses y esta es coherente con un modelo de pensamiento que lo identifica.²⁷ La racionalidad obliga al ser humano a valorar los efectos y consecuencias antes de determinar el camino a seguir, la decisión entonces tiene una lógica racional, aunque lo “racional no siempre es lo lógico”. León, (2001, p: 3)

La libertad fundamenta la decisión racional en la dotación natural que posee el ser humano. Esta dotación natural comprende: los atributos, las voluntades y capacidades sobre las que es posible decidir entre varias opciones haciendo uso de su libre albedrío.

2.1.3. Valores y emociones en la toma de decisiones

Antes de tomar una decisión, primero debo reflexionar sobre mis -preferencias-gustos, necesidades y luego como resolverlos o satisfacerlos. Los gustos, necesidades y preferencias de los individuos están marcados por -valoraciones- que inducen a tomar la mejor decisión. (León 2001: 83)

²⁶ Por eso se habla de una racionalidad religiosa, económica, política, administrativa, etc.

²⁷ Un ejemplo es la racionalidad religiosa, económica, política, administrativa, etc.

Jauli y otros (2002) describe los valores como “preferencias que permiten ver la realidad no como es, sino, como la compartimos con los demás y qué hacemos en consecuencia”.

Las preferencias en tanto valores hay que entenderlas como “los principios generales que llevamos archivados en nuestra conciencia y orientan nuestro comportamiento en los aspectos: psíquico, físico y social”. Jauli (2002: 198) sostiene que la decisión no es unidireccional, por el contrario su caracterización principal es la integralidad en el pensar, sentir y el actuar.

León (2002: 267) Señala que si decimos que los valores están expresados en nuestras actuaciones, los valores pueden entenderse como preferencias conscientes, esto es; elecciones, decisiones que los seres humanos hacemos para orientar nuestra conducta en función de los problemas que se nos presentan. Para cada situación hay una forma de obrar y esta forma es orientada por los valores de la persona.

Desde otro enfoque, el autor describe a los valores como “los referentes que nos definen como individuos,... se expresan mediante juicios de valor, que a su vez expresan nuestra ideología”.²⁸ Existe evidencia que “los criterios basados en los valores, primero son más detallados, mejor organizados, llevaban a proponer alternativas más innovadoras, más amplias, con consecuencias más previsibles”.²⁹

Según León, (2001) los valores no son universales y por eso que cada persona asume una decisión coherente con aquello que para él es racional y satisfactorio. Jauli (2002, 230) concibe a los valores como un bien preferible y este bien es elegido en función de los valores personales, familiares y escolares que cada persona a coleccionado a lo largo de su vida. Sin embargo, podemos estar abocados a “una crisis en la jerarquía de valores. La crisis de valores no está en el hábitat, “el verdadero problema está en el interior de nuestras cabezas.”³⁰

²⁸ Ideología de tipo: religioso. ético. exigencias. compensación, etc.

²⁹ León Orfelio, Tomar decisiones difíciles. segunda edición. Universidad Autónoma de Madrid. 2001

³⁰ León Orfelio, Tomar decisiones difíciles. segunda edición. Universidad Autónoma de Madrid. 2001 (269 - 272)

Un aspecto importante desarrollado por Jauli, Reig y Soto nos permite entender que las emociones están presentes en cada una de las decisiones que tomamos. Pueden alterar la comprensión del problema o la intensidad de la respuesta.

Una primera conceptualización de las emociones (Jauli 2002: 1-3) hace referencia a la integración de la sabiduría, la voluntad y el amor, factores relacionados con la naturaleza humana en sus dimensiones de pensar, actuar y sentir.

La sabiduría tiene relación con la conciencia y el discernimiento, el amor referido al amor y las emociones y la voluntad a la energía y la determinación. Son factores sobre los que desarrollamos comportamientos y patrones conductuales que pueden ser muy saludables o muy enfermizos con repercusiones en las decisiones adoptadas. Las emociones que manifestamos bajo estas premisas de sabiduría, amor y voluntad “pueden llegar a alterar las percepciones de la realidad y por último, afectar al final las decisiones. Tenemos ese don o defecto de desincronizar lo que sentimos, pensamos y hacemos”.³¹

Detrás de cada decisión hay una personalidad, unos valores que la sustentan. Los individuos preparados intelectual y emocionalmente analizan los beneficios y perjuicios para hoy y para mañana antes de tomarlas y asumirlas.

2.1.4. El entorno y su incidencia en las decisiones

Jauli (2002) analiza la incidencia del entorno en las decisiones. Señala que las características del contexto socio-cultural inciden o son determinantes en las decisiones. Lo que es determinante y bien acogido para un grupo, puede ser repudiado por otro. Los valores o criterios para la decisión tienen que ver con la objetividad o subjetividad de cada individuo. La realidad del ámbito de acción vienen a ser entonces la suma de los elementos objetivos que perciben los demás de los elementos subjetivos que tienen.

La realidad está formada por escenarios que son señales; estas señales son tomadas por unos como peligro, mientras que para otros son oportunidades para elegir mejor. Jauli,

³¹ Jauli, Reig y Soto. Toma de decisiones y control emocional. CECSA 2002 P. 82)

señala que con las imágenes del entorno que nos acompaña, creamos nuestro entorno interno, introyectando y proyectando en el interior de nosotros los escenarios que nos permiten revivir lo que ya no está, recordar lo que ya ha pasado, añorar y desear el futuro deseado.

Un rol importante en esta construcción juegan aquellas personas que gozan de prestigio y liderazgo, que influyen con facilidad. A estas personas influyentes, Jauli (2002: 159) llama contaminadores³² y las describe como aquellos individuos que con sus comentarios obligan a grandes grupos a cambiar sus expectativas pactadas con anterioridad. Al respecto, Paramio (1995: 11) afirma: todo individuo tiene unas estrategias definidas en un contexto social determinado, porque posee una identidad en ese contexto social. Una elección que le separe de ese contexto, modifica su identidad, cambiarán sus interacciones, no será reconocido en el mismo sentido ni obtendrá los mismos resultados si hace o pretende hacer las cosas que hacía antes. Si quiere relacionarse con la sociedad deberá cambiar su forma de interactuar, pero también sus preferencias y al hacerlo cambiará su identidad.

2.1.5. Fallos en la toma de decisiones

En la mayoría de los casos, los individuos toman decisiones al margen de consideraciones de tipo racional. Saber lo que debemos hacer no siempre cambia nuestra conducta. Por ejemplo: a sabiendas de que debemos hacer, no lo hacemos y a pesar que no debemos, sin embargo lo hacemos. A estas formas de actuar se ha dado en llamar fallos en la toma de decisiones.

León, (2001: 7 – 15) describe estos fallos en los siguientes términos:

- a) Insuficiente estudio de la situación. Falta de información, no se tienen datos.
- b) Indecisión porque no se tiene la información completa.
- c) Tratar de resolver los síntomas en vez de las causas. Precipitación, superficialidad.
- d) Demorar sucesivamente la decisión por temor a equivocarse. Meticulosidad extrema que provoca el aplazamiento de la decisión.

³² En la mayoría de los casos, el estudiante que llega a la universidad es el primero de su familia pero no el último, porque sirve de ejemplo a sus hermanos, hijos y nietos.

- e) Cambio constante de prioridades. Indefinición, falta de objetivos.
- f) Decisiones extremadamente rápidas, casi compulsivas, para acabar cuanto antes con el problema.
- g) Decidir entre las alternativas por intuición sin elaborar unos criterios. Intuición sin más. Corazonadas. Almohadas. Impresiones.
- h) Absoluto acomodamiento a la costumbre en la forma y criterios para tomar decisiones.

2.2. La Elección Racional

Jon Elster, el más destacado estudioso de los problemas de la decisión sintetiza la elección racional en los siguientes términos: “Cuando enfrenta varios cursos de acción la gente suele hacer lo que cree que es probable que tenga mejor resultado general. Es decir que sobre la base de un parámetro de tipo racional “los individuos optan siempre por aquella alternativa que le ofrece el mejor resultado”.³³

Elster,³⁴ realiza el análisis de la teoría de la elección racional desde dos ángulos, como una teoría normativa y como teoría descriptiva.

Desde la visión normativa de la teoría de la elección racional nos dice lo que debemos de hacer para lograr ciertas metas, mientras tanto que desde la teoría descriptiva nos ayuda a predecir ciertas acciones.

Una condición necesaria para la aplicación de la teoría de la elección racional propuesta por el mismo Elster es la presencia de un grupo de creencias racionales sobre la estructura causal de la situación que va a determinar qué cursos de acción nos llevan a qué resultados, lo que implica la existencia de varias alternativas resultantes del análisis y ordenamiento de las posibles consecuencias. En esta línea de pensamiento, un factor

³³ 3. En: Curzio Leonardo. Toma de decisiones. Primera Edición. México. 1998

³⁴ En: http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_3.html. 2. La Teoría de la elección racional. 1987

determinante para llegar a la aplicación de la elección racional es la disposición y el acceso a la información perfecta en unos casos e imperfecta en otros.³⁵

La estructura de la racionalidad según el autor está constituida por una serie de creencias y deseos (internos consistentes) que se manifiestan en las tres condiciones siguientes: “a) la acción es la mejor manera que tiene el agente para satisfacer sus deseos dadas sus creencias; b) la creencia es lo que mejor puede formarse dada la evidencia; c) el monto de la evidencia que se ha escogido es óptima dado su deseo”.³⁶

Desde una óptica diferente, la del control emocional;³⁷ las decisiones “son un acto de razonar, la decisión es racional en la medida en que el bienestar de uno no afecta el bienestar de los otros. Es decir, el razonamiento a pesar de remitirse a cuestiones concretas, objetivas, no tiene una dimensión sentimental, está influido por un sistema de valoración que puede ser erróneo según la persona que lo ejercite” (deseos ocultos, insatisfacciones, anhelos y ambiciones) lo que le hace peligroso tomar decisiones en determinado momento.³⁸

2.2.1. Condiciones para la elección racional

La aplicación de la elección racional está condicionada al cumplimiento de ciertos requisitos. Estos son los siguientes:³⁹

a) Acuerdo total sobre los objetivos. No existen visiones ni intereses contrapuestos.

b) Conocimiento exhaustivo de las opciones para elegir. El individuo tiene toda la información disponible para evaluar todas las alternativas posibles. Un aspecto fundamental en este caso es la disposición de información relevante, esta es la primera

³⁵ Según Elster, las situaciones en las que tenemos información perfecta acerca de todos los cursos de acción alternativos son muy difíciles de darse, es más importante las situaciones de elección en donde la información es imperfecta.

³⁶ En: http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_3.html. 2. La Teoría de la elección racional. 1987

³⁷ Jauli Isaac y otros. Toma de decisiones y control emocional. CECSA Primera Edición. México 2002.

³⁸ En la historia de la humanidad, la frialdad del razonamiento ha justificado grandes atrocidades contra el hombre y la naturaleza.

³⁹ Curzio Leonardo. Toma de decisiones, Primera Edición. México. 1998

condición para que un sistema de libre elección sea el verdadero mecanismo traductor de preferencias. Saber más mejorará las probabilidades de obtener mejores resultados. De hecho esta nueva información tiene un costo que permite reducir la incertidumbre, cuando el coste sea inferior a la diferencia de valores esperados, entonces compensará pagar la información adicional.⁴⁰

c) Disponibilidad de recursos.⁴¹ La persona que decide dispone, sin restricción alguna, de los recursos necesarios para implantar la estrategia.

Otra forma de llegar a la decisión racional es partir de la comprensión de la realidad sobre la que se actúa, conocer la situación en la que hay que tomar postura es fundamental a la hora de decidir. Una adaptación de la estrategia diseñada por Valdivieso (2003, 23) para el manejo de organizaciones locales, establece el desarrollo de seis pasos (decisiones) que llevan al individuo hacia la decisión efectiva. Estos son:

1. Definir el problema. Esto resulta de la comparación que se hace entre el estado actual existente y un estado deseado. La autora señala que no llegar a definir o definir en forma equivocada el problema, generalmente ocasiona graves dificultades en el corto y mediano plazo.

2. Identificar los criterios de decisión. Una vez definido el problema, quien va a decidir necesita definir los criterios que le lleven a tomar la decisión y solucionar el problema. Es fundamental identificar los criterios puesto que lo que es importante y determinante para una persona, no puede serlo para otra.

En el ámbito de la educación, por ejemplo se analiza las diferencias entre establecimientos públicos y privados, una referencia importante es el caso Chileno⁴², este se rige por un sistema de Vouchers, estrategia que hace más efectiva la decisión. La elección está condicionada por el rendimiento de los estudiantes, pero este depende de “factores que

⁴⁰ Sabossi Marcelo, Libre elección de la escuela: incentivos, información y capacitación. Eduforum, 2003

⁴¹ Se refiere a: el tiempo, personal, dinero, flexibilidad institucional para conseguir X.

⁴² Sistema regido por la dotación del Voucher con lo cual el padre de familia tiene la facultad de seleccionar la mejor opción de acuerdo a sus intereses y creencias.

influyen en el rendimiento escolar como el apoyo familiar y el nivel cultural y socio-económico de los padres”.⁴³

3. Cualificación de los criterios de decisión. El siguiente paso consiste en sopesar cada uno de los criterios para conocer su viabilidad, a fin de darles la correcta prioridad en la toma de decisiones.

4. Generación de alternativas posibles. Consiste en la visualización de las posibles alternativas que nos pueden inducir a tomar las mejores decisiones y resolver con éxito el problema, no se evalúan las opciones, solo se enlistan.

5. Calificación de alternativas. Quien toma las decisiones, debe evaluar en forma crítica cada una de las opciones y proceder a calificar cada alternativa o cada criterio, determinar las fortalezas y las debilidades de cada una de ellas.

6. Evaluación final. Es el paso final del modelo donde se requiere de una evaluación que permita valorar cada alternativa contra el criterio ponderado y se seleccione la alternativa con la calificación más alta, Elster llama “la función de utilidad”.⁴⁴

En educación, la decisión racional prioriza la valoración de lo que Bolívar (1996) llama cultura escolar.⁴⁵ En otros casos, la “falta de unicidad entre los deseos, las acciones, las evidencias, y la no diferenciación entre la conducta observada y la conducta normativa prescrita”⁴⁶ llevan a tomar decisiones irracionales, decisión que “no es la óptima.”⁴⁷

⁴³ Aedo Cristian, Calidad de la educación y elementos de mercado en:

<http://decon.edu.uy/network/BCU/aedo.pdf>

⁴⁴ Curzio Leonardo, Toma de decisiones, Primera Edición, México, 1998

⁴⁵ Cultura escolar como una amalgama de valores, normas y creencias que caracteriza a la escuela en cuanto organización escolar que se manifiestan en innovaciones basadas en la colaboración, con altas expectativas sobre los estudiantes y profesores. Esto es, una organización escolar.

⁴⁶ En: Los límites de la Elección Racional,

http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_5.html

⁴⁷ No existe la solución óptima en el juego social, en el ámbito específico de la educación menos. En: Curzio Leonardo, Toma de decisiones, Primera Edición, México, 1998

En resumen, el modelo racional que supone un contexto donde no existe conflictos de visiones ni de intereses no existe, menos aún que se cuente con la relevante y perfecta información que permita evaluar la situación y tomar la mejor decisión. En el orden social no existe una solución óptima, por el contrario, “el conflicto de intereses es la norma”.⁴⁸

2.2.3. Críticas a la elección racional

Elster,⁴⁹ plantea como Límites de la Teoría de la Elección Racional la presencia de dos tipos de problemas; el primero trata de que si no somos capaces de explicar lo que es la elección racional, aunque esta noción este bien definida la teoría falla; el segundo señala que aún cuando podamos explicar lo que es una elección racional, la teoría no cumple con su función explicativa si la conducta observada es diferente a la conducta normativa prescrita.

Una segunda crítica de la decisión racional hace hincapié en que aún cuando las personas sean racionales en algunas ocasiones, en otras no lo son. Se afirma que la racionalidad puede violarse en cada eslabón de la cadena explicativa, esto es: en la acción, en la formación de creencias y deseos y en la acumulación de la evidencia.

En la acción, el autor plantea que “la irracionalidad se manifiesta en casos como el de la debilidad de la voluntad en la búsqueda de utilidad no esperada, en formas de acción autodestructivas.”⁵⁰

La formación de creencias según el autor, estarían influenciadas por formas de irracionalidad “frías y calientes”. El caso de irracionalidad caliente o motivada se da cuando el deseo determina la creencia. En el caso de la irracionalidad fría o cognitiva se producen generalizaciones a partir de pocos casos.⁵¹

⁴⁸ Idem.

⁴⁹ En: Curzio Leonardo. Toma de decisiones. Primera Edición. México. 1998

⁵⁰ Idem

⁵¹ Idem.

Otra forma de irracionalidad tiene que ver con la recopilación de la evidencia. Esta irracionalidad se produce cuando la cantidad de la información recolectada está por encima o por debajo de lo que debería estar. (Curzio, 1998: 12)

Curzio (1998), frente a las dudas acerca del poder explicativo y normativo en la toma de decisiones, plantea que los seres humanos realizamos acciones por hábito, por tradición, por costumbre, por un deber. En estos casos afirma el autor, las normas sociales serían, en el orden explicativo, anteriores a las decisiones individuales.

Una restricción en la toma de decisiones es la disponibilidad de información. “No podemos estar seguros de disponer siempre y en todo momento de la información suficiente y de hacer en todos los casos la valoración adecuada, o peor aún, pensar que existe una valoración óptima”⁵²

De otro lado, es necesario precisar que la racionalidad de cada actor es relativa. Depende de la información de que disponga, de sus propias capacidades y de las valoraciones que haga en cada caso. En educación como en otros ámbitos de la decisión es difícil determinar cual es la decisión mas racional. Charles Benson, señala que “en una sociedad caracterizada por altas tasas de desempleo y predominancia de mercados de trabajo secundario es difícil convencer a las familias de escasos recursos que la educación tiene un verdadero significativo”.⁵³

La forma de ordenar las preferencias son otro punto de divergencia. Las discrepancias en el orden de las preferencias están relacionadas con los intereses de los individuos. Si manejamos el supuesto de que tenemos tres elementos concernientes a la reforma educativa: tiempo, autores y costos; tendremos tres tipos de ordenamientos. Por ejemplo: “Un alto funcionario cuyo objetivo sea implantar la reforma educativa a la brevedad posible, establecería sus preferencias de la siguiente manera: (en porcentajes):

⁵² En: Curzio Leonardo, Toma de decisiones, Primera Edición. México. 1998

⁵³ Citado por Rabossi en Libre elección de la escuela: incentivos, información y capacitación. 2003.

a) 55, b) 10, c) 35. Un académico lo haría así: a) 35, b) 55 y c) 10. Un administrador de la EBI lo haría así: a) 35, b) 10, c) 55⁵⁴

Se puede deducir entonces que nos enfrentamos en cada caso a una racionalidad limitada. Cada quien tiene sus razones para actuar de tal manera. Así, “quien espera rapidez tiene sus razones: inicio escolar, apoyo a la gestión, etc. Quienes reparan en los contenidos de la Reforma se preocupan de la calidad de los autores. Finalmente los que se ocupan del dinero verán como reducir los costos”.⁵⁵ En suma cada racionalidad tiene su lógica y elegir en estas circunstancias no siempre es del completo agrado de todos.

Según el autor, uno de los aspectos deducibles más importantes es que la gente no siempre actúa como maximizadora, en muchos casos pueden conformarse con un umbral de satisfacción, que este lejos del óptimo y solo sea satisfactorio. Se refiere al cumplimiento de mínimos satisfactorios en lugar de máximos totales.

La crítica de Jon Elster a la teoría de la racionalidad se basa en la existencia de lo que él llama racionalidad imperfecta. Según el autor, “solo el hombre tiene la capacidad de buscar soluciones óptimas, pero igualmente solo el hombre es propenso de debilidad, debilidad de voluntad”.⁵⁶

Así, una solución pensada en un momento X puede verse alterada por una debilidad en la voluntad del sujeto, por razones externas o personales. Elster ha podido comprobar que “el comportamiento de los hombres y mujeres no es siempre, ni debe serlo de tipo racional”.⁵⁷ Cuantas decisiones se toman por preferencias totalmente irracionales en la vida cotidiana. Afirma que la manera en que el hombre moldea sus preferencias y creencias depende de las restricciones impuestas por el contexto y por su propia condición.⁵⁸

⁵⁴ En: Curzio Leonardo. Toma de decisiones. Primera Edición. México. 1998

⁵⁵ Idem.

⁵⁶ Idem

⁵⁷ Curzio Leonardo, Toma de decisiones, Primera Edición. México. 1998

⁵⁸ En: Curzio Leonardo, Toma de decisiones, Primera Edición. México. 1998

Un argumento final y no menos importante son “las limitaciones de la teoría de la elección racional, estas son en última instancia, los límites de la racionalidad humana”.⁵⁹ Curzio (1998: 42) señala como limitaciones las siguientes: a) El comportamiento de los hombres no es siempre y necesariamente racional.⁶⁰ En algunos casos, “realizamos acciones por hábito, por tradición, por costumbre, por un deber”,⁶¹ b) La indeterminación de la propia teoría, es decir su incapacidad para determinar un único resultado de la acción⁶², y c) Hay muchos juegos que no tienen una solución racional.⁶³ La teoría no asume que nuestra conducta se ajusta a las oportunidades inmediatas, de ahí que “cuando actuamos de acuerdo con normas, hábitos o deberes no va en contra de la teoría, ya que puede uno elegir seguir la norma o violarla”.⁶⁴

Una recomendación importante es que “para tomar la mejor decisión, no solo necesitamos saber cuál es la mejor alternativa. Necesitamos vencer inercias, hábitos anteriores, perezas, ambientes...Necesitamos cambiar nuestra actitud para poner en práctica nuestra mejor decisión”.⁶⁵

2.3. DECISIONES Y EDUCACIÓN

2.3.1. Criterios de enrolamiento a la educación

No cabe duda que la elección de la escuela de los hijos no es una tarea fácil ni que se le pueda tomar a la ligera, existe una gama de consideraciones que tomar en cuenta a la hora de decidir el tipo de educación.

⁵⁹ Idem.

⁶⁰ Por ejemplo, un gobernante, a pesar de haberse propuesto combatir la pobreza y la miseria, frente a una amenaza de guerra termina invirtiendo en armamento y deja de lado el gasto social.

⁶¹ “Los límites de la elección racional”, en:

http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_5.html

⁶² Frente a varias alternativas igualmente válidas, la teoría no permite predecir la decisión que tomará el organismo.

⁶³ Se toman las decisiones a pesar de tener conciencia que es la peor para las partes.

⁶⁴ Los límites de la elección racional, en:

http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_5.html

⁶⁵ León Orfelio. Tomar decisiones difíciles. 2da. Edición. Universidad Autónoma de Madrid. 2001

El acceso a la información de la organización escolar es fundamental para decidir, sin embargo; una de las principales limitaciones para la vigencia de la rational choice es la incapacidad de los individuos de acceder a la información pertinente. Una cosa es “elegir racionalmente bajo certidumbre y otra escoger racionalmente bajo incertidumbre”,⁶⁶. En el primer caso la decisión se basa en el conocimiento y la información disponible sobre lo que se decide. La información o la facilidad de acceso a ella mejora las condiciones dentro de las cuales opera el escogimiento racional.⁶⁷

Younger (1997: 53), sostiene que las familias con mayores ingresos tiene más probabilidades de acceder a información importante sobre el contexto educativo de interés. Prefieren matricular a sus hijos en escuelas privadas donde la calidad es percibida como superior, mientras los pobres aunque tengan la misma percepción no pueden asumir el costo de una escuela privada, optando entonces por la institución educativa pública. Los ricos, eligen la educación a través de parámetros mucho más exigentes.

Los pobres por lo general son mucho menos previsibles, la pobreza obliga a priorizar otras opciones que contradicen la teoría de la racionalidad. En el diagnóstico publicado en la revista “Internacional” señala que “la familia sin recursos de subsistencia presiona a los más chicos a asumir actividades generadoras de ingreso y tareas domésticas, lo que quita tiempo al estudio, la recreación y el descanso. Los padres en los sectores populares pobres, priorizan el rol propulsor de ingresos del menor y relegan a un segundo plano su rol de estudiante.”⁶⁸

⁶⁶ Wiesner, La efectividad de las políticas públicas en Colombia. Un enfoque Neo-institucional. Tercer mundo Editores. 1998

⁶⁷ La preferencia por la educación pública o privada de la ciudad tiene su razón en los resultados académicos obtenidos por este sector. La información de la eficacia del sistema educativo en el país la encontramos en la información proporcionada por el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (SNMLA) y su prueba de logros académicos APRENDO. Las pruebas de rendimiento están diseñadas para conocer los conocimientos, las destrezas o valores adquiridos por los estudiantes de 2do, 6to, y 9no grado en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los resultados de la prueba en la escala de 20 puntos para 2do grado en Lenguaje es de 10.43, mientras que para 6to grado es de 11.15 y para 9no es de 12.86; en Matemáticas la nota promedio es de 9.33 en segundo grado, 7.17 en sexto y 7.29 en noveno año. Lo que más llama la atención es que “las peores calificaciones se dan en los planteles fiscales del área rural”. (Ponce, 2000: 10-11)

⁶⁸ En: <http://www.mineduc.cl/revista/anteriores/junio00/internacional.htm>

2.3.1.1. Aspectos inherentes a la institución educativa

Cada día se hace más evidente que a pesar de estar garantizada una alta probabilidad de lograr el certificado de terminación de la escuela primaria, no todos los certificados de séptimo nivel son los mismos, por otro lado, los establecimientos donde lo reciben los estudiantes de condición más pobre, no enseñan lo mismo que aquellos de clase media o media alta.⁶⁹

A la hora de elegir el establecimiento para educar a los hijos, la cercanía es básica para que los niños convivan fuera de las horas de clase con sus compañeros. El compaginar el horario del centro con el de los padres, también puede ser decisivo. El número de estudiantes es otro punto importante. La educación en centros con pocos estudiantes por aula⁷⁰ es más personalizada y favorece la relación profesor-alumno. La ventaja en instituciones con muchos niños por clase, es que los estudiantes se relacionan más con sus compañeros y permite mejorar el manejo del Castellano.

Otro mecanismo que incide en la decisión de los padres tiene que ver más que con la concurrencia o no a la educación, con el momento en que acceden a la escuela. “Los estratos pobres por un lado participan menos de la educación inicial, y por otro lado su ingreso a la educación primaria puede llegar a realizarse un año después de lo establecido.”⁷¹

Las diferencias en el ingreso a la educación giran alrededor de dos decisiones básicas: a que edad y en que nivel ingresa el niño a la escuela. Estas decisiones no solamente dependen de la familia, existen interrelaciones entre otras calificadas como extraescolares. A continuación se describe (caso argentino) cuáles son los procedimientos internos de diferenciación en la escuela primaria.⁷² Procedimientos que se relacionarían con la realidad rural y marginal de nuestro país.

⁶⁹ <http://www.iacd.oas.org/Interamer/aguerrondo.htm>

⁷⁰ La LOGSE establece un máximo de 25 estudiantes en primaria y 30 en la secundaria obligatoria.

⁷¹ Los mecanismos de la diferenciación, Cap. III, en: <http://www.iacd.oas.org/Interamer/aguerrondo.htm>

⁷² <http://www.iacd.oas.org/Interamer/aguerrondo.htm>

a) El niño va al pre-escolar e ingresa a los 6 años a la escuela primaria. Esta decisión supuestamente es la más ventajosa, implica que la decisión es de los padres, se evidencia la responsabilidad de los padres, hay una valoración por la educación y esta podría decirse responde a las características concretas de la organización familiar.

b) El niño no va al pre-escolar e ingresa a los 6 años a la escuela primaria. La decisión familiar se ajusta exclusivamente a las prescripciones legales. El papel del sistema educativo se evidencia solamente a lo largo de los años posteriores, una vez que el niño está dentro de la escuela.

c) El niño no va al pre-escolar, pero ingresa tarde a la escuela primaria. La familia decide retener al niño más tiempo que el que establecen las normas vigentes. La evidencia indica que estos grupos de niños tienen más alta probabilidad de fracaso en el nivel primario.

d) El niño va al pre-escolar, pero igual ingresa tarde a la escuela primaria. La decisión sobre la edad de ingreso a la primaria no está ya exclusivamente en manos de la familia, en este caso, es determinante la influencia del sistema educativo expresada a través de opiniones de la maestra jardinera o de un gabinete pedagógico.

2.3.1.2. Aspectos extraescolares

Otro aspecto a tenerse en cuenta a la hora de elegir es: la capacidad de la institución educativa, de ofertar y desarrollar actividades deportivas y físicas, que le posibilite al estudiante relacionarse entre sí y trabajar en equipo.

En el caso ecuatoriano, los programas de alimentación escolar podrían ser un atractivo para muchos padres de familia. A diferencia de las instituciones educativas privadas donde el padre debe pagar por estos servicios, en el sector público el Estado provee los alimentos y los padres de familia colaboran en la preparación.

En los últimos años, las comunidades disponen de servicio de transporte hacia la ciudad y parroquias en horarios convenientes, permitiendo a los estudiantes cumplir con las exigencias y condicionamientos de las autoridades del sistema hispano en la ciudad⁷³.

2.4. EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO

En la literatura sobre desarrollo económico siempre se ha dado énfasis en la necesidad de invertir en capital humano para reducir las desigualdades sociales y superara la pobreza. Autores como: Sojo (2002), Franco (2002), Torres (1981), Vos (2002), Ponce (2003) entre otros, coinciden en que la educación permitirá mejorara la productividad y competitividad de la economía del país. Existe un acuerdo según el cual, educarles, darles acceso a la escuela o proporcionarles compensaciones educacionales y se disminuirán al mínimo las probabilidades de caer en la pobreza.”⁷⁴

Gary Becker (1964),⁷⁵ indica que el punto medular de la teoría de capital humano consiste en pensar que las personas gastan en sí mismas de formas diversas y que no solo buscan una satisfacción presente sino también un rendimiento en el futuro, sea este pecuniario o no pecuniario. Según el autor, la característica específica del acercamiento económico radica en asumir que el individuo asume explícitamente una conducta maximizadora con el objeto de lograr más utilidad o una función de bienestar mayor.

Se señala que toda la conducta humana puede ser vista como un grupo de acciones que se explican, por los deseos y las creencias de los participantes, por la maximización de un grupo estable de preferencias y por la acumulación “racional” de información.⁷⁶

Los individuos son racionales, porque toman sus decisiones siempre en función de un cálculo económico deliberado (aún cuando las decisiones que tomen sean equivocadas) y los resultados esperados en términos de “retornos”⁷⁷ resultará en última instancia en un

⁷³ Testimonio personal.

⁷⁴ Educación y pobreza: Una relación conflictiva, en: <http://168.96.200.17/ar/libros/pobreza/parada.pdf>

⁷⁵ Un ejemplo en la Economía: La Teoría del Capital Humano, en:

http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_4.html

⁷⁶ http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_4.html

⁷⁷ Las tasas de retorno o tasas de rentabilidad permiten calcular los resultados económicos a partir de los costos en que incurrimos en la educación tanto de los individuos (tasa de retorno privada) como de la sociedad (tasa de retorno social). Los ingresos de las personas constituyen así el rendimiento de sus

beneficio para la sociedad en su conjunto. Barrera (2001: 25) lo llama “la maximización u optimización de la utilidad” que implica que toda acción humana persigue una racionalidad económica, de costo beneficio, supone que el individuo es un maximizador de ganancias.

El impacto positivo de la educación sobre el crecimiento se debe a que la educación “aumenta la habilidad de las personas, para recibir y procesar información, así como para comunicarse y coordinar actividades”. (Younger, 1997: 37)

Se estima que las tasas de retorno de la educación en los países desarrollados “alcanza el 10% anual, siendo mayores las tasas para menores niveles de educación, lo que indica que son más altas para la educación primaria y menos altas para la educación superior”. (Younger, 1997:38)

Franco, (2002: 88-89) describe al Capital humano desde el enfoque de la competitividad. Según este enfoque, los países no podrán ser competitivos si carecen de una fuerza laboral adecuadamente formada y capacitada que pueda incorporar ese conocimiento en su trabajo.

El desarrollo en capital humano tiene efectos en la disposición de oportunidad de bienestar que se heredan. El autor señala que “hay una transmisión intergeneracional de las oportunidades de bienestar”. (CEPAL, 1998a)⁷⁸ En efecto, mayores niveles de educación (universitario) permitirían detener o cortar el círculo de la transmisión intergeneracional de la pobreza, sobre todo en “aquellos sectores que concentran a mujeres pobres pertenecientes a grupos étnicos y habitantes del medio rural, caracterizados por la exclusión social.”⁷⁹ Mayores niveles educativos garantizarían entre otros una mayor movilidad social y fundamentalmente la consecución de la igualdad ciudadana.⁸⁰ Franco (2002: 82-84)

inversiones en capital humano, por lo que su distribución depende de la distribución de la inversión de capital humano y de su tasa de rendimiento correspondiente. (Pescador, 1994)” citado en Torres Carlos: http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/letras11/textos3/sec_4.html

⁷⁸ Citado en Rolando Franco en *Grandes temas del Desarrollo Social en América Latina y El Caribe*. Primera Edición. FLACSO, 2002.

⁷⁹ Rodríguez Ernesto. *Juventud, Desarrollo Social y Políticas públicas en América Latina y el Caribe*. Capítulo IV de *Desarrollo Social en América Latina*. FLACSO 2002 (226)

⁸⁰ Igualdad ciudadana en el sentido que: quienes pesan y valen distinto en el mercado a partir de lo que tienen, adquieran peso y valor a la hora de ejercer como ciudadanos. sus derechos cívicos y políticos. sociales y laborales. calóricos e ideológicos.

La educación ayuda a reducir la pobreza por lo menos de tres maneras: Primero, brinda a los trabajadores del mañana las pericias para escapar de la trampa de la mano de obra no calificada y de baja remuneración. Segundo, una fuerza de trabajo mejor preparada aumenta la competitividad y las perspectivas de exportación y de mayores tasas de crecimiento; Tercero, el mejoramiento del nivel elemental de educación de la fuerza de trabajo mejorará la distribución del ingreso. Morley (1997: 9)

Desde otro enfoque, los beneficios esperados no siempre son económicos. Maximizar la función de utilidad pasa a ser un aspecto irrelevante. Al parecer los beneficios o ganancias subjetivas⁸¹ tanto como la propia realización personal serían un incentivo importante en el ámbito de la elección en educación.

Según Stiglitz (1988), el individuo hace ejercicio del principio de la “soberanía del consumidor”.⁸² En este sentido, “quien busca maximizar algo diferente a la utilidad, no necesariamente deja de ser racional”. (Wiesner, 1998: 4)

2.5. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Analizar la calidad de la educación es sin duda remitirse a un problema complejo, más aún cuando el concepto mismo de la calidad no está claramente definido, ni delimitado. Según Fernández,⁸³ la calidad en educación no es estable y por el contrario, es variable según la época y los grupos sociales.

⁸¹ Se refiere a las metas de tipo afectivo, ideológicos, de realización humana puesta al servicio de la sociedad, donde la rentabilidad económica es relativa.

⁸² Se refiere a que es la persona la que mejor juzga sus necesidades y sus deseos, quien mejor sabe lo que redundará en su propio interés, no así en casos como en el de la educación por constituirse en un bien preferente.

⁸³ Fernández José Ma. Los Maestros de Educación Primaria ante los contenidos transversales. Medios y recursos para su desarrollo. Universidad de Sevilla.

Para Marchesi (1992) la calidad de la enseñanza puede tener distintas aproximaciones, relacionadas con los objetivos y prioridades que la sociedad, la comunidad educativa o cada ciudadano puede atribuir al sistema educativo.⁸⁴

Delannoy (1998: 2),⁸⁵ sostiene que “la calidad se refiere cada vez menos a la memorización de hechos y datos y más a la adquisición de destrezas de orden superior.”⁸⁶ Además, la calidad en términos de equidad, ya no significa entregar el mismo paquete de insumos a todos los alumnos sino atender a sus distintas necesidades y asegurarles iguales oportunidades de aprendizaje.

El análisis de la calidad de la educación atañe necesariamente a dos escenarios, el de la oferta y el de la demanda educativa. Desde la oferta, la calidad de la educación se determina mediante la eficiencia interna a través de las tasas de permanencia, promoción, repitencia y deserción.

Desde la demanda, es la sociedad la encargada de medir la calidad de la educación en términos de pertinencia de los aprendizajes con los requerimientos de desarrollo socio-económico y la visión de la cultura en términos de identidad.⁸⁷

En general, la educación presenta parámetros que evidencian un deterioro de la calidad, caracterizada según Sáenz y Peñaherrera (1999: 8),⁸⁸ por un bajo nivel de calificación docente, falta de adecuación de los contenidos a la realidad, el desajuste a los requerimientos de desarrollo de niños, niñas y jóvenes, el bajo nivel pedagógico de aula, la corta duración del tiempo escolar, el incumplimiento de calendarios, la escasa y desenfocada dotación de material didáctico y la infraestructura escolar con falta de mantenimiento. La crisis de la escuela es mayor en aquellos sectores pobres, y más aún en

⁸⁴ Citado por Fernández José Ma. En: Los Maestros de Educación Primaria ante los contenidos transversales. Medios y recursos para su desarrollo. Universidad de Sevilla.

⁸⁵ Delannoy Françoise. Reformas en Gestión Educacional en los 90 The World Bank. 1998

⁸⁶ Capacidad para analizar y sintetizar, resolver problemas, tomar decisiones, manejar información, comunicarse, etc.

⁸⁷ Citado en: Susana Araujo, Calidad de la Educación Básica, (Cap. 6) En “Visión a Futuro de la Educación” Unidad de Programas. MEC 1999.

⁸⁸ Alonso José Antonio. USA: La empresa privada al asalto de la escuela pública. Traducción del Artículo: “Classe struggle” n. 26. enero-febrero del 2000.

las escuelas rurales, donde “no se consigue proporcionar en la misma medida a sus estudiantes las competencias que les permitirán llegar por lo menos al siglo XXI”.

*“Estudios recientes apuntan deficiencias en el aprendizaje de las asignaturas de la escuela básica. Los resultados en las áreas de Matemáticas y Ciencias no satisfacen ...evidenciando que estos problemas no solo atañen a los países menos favorecidos..sino también a los países industrializados”.*⁸⁹

Paladines (1999: 4) califica a los resultados como desastrosos, puesto que más de la mitad de los alumnos de cuarto grado no entienden lo que deletrean.

Mejorar la calidad de la educación se ha vuelto una prioridad en la última década. La estrategia ha de involucrar no solo a la organización escolar, sino también a otros sectores de la sociedad, principalmente a los padres. La participación de los padres aporta grandes beneficios. Así como hay factores que el maestro puede controlar _ para el mejoramiento de la calidad, _ también hay factores en los que solo puede influir⁹⁰. Aquello que es dado, conocido o desarrollado en la escuela en términos de conocimientos o destrezas, se espera que en el hogar se lo consolide, ampliando las situaciones de reflexión y aplicación.⁹¹

Tanner señala que cuando el niño advierte que hay un interés conjunto por su adelanto escolar se da cuenta que la vida escolar y la vida familiar están relacionadas, se propicia un ambiente de permanente comunicación y compromiso entre lo pedagógico (del aula) y lo social y cultural (del contexto familiar). Además, el niño capta el interés de sus padres, lo que aumenta las posibilidades de que el trabajo docente dé buenos resultados. Según el autor, la relación entre padres y maestro varía desde una simple comunicación acerca del adelanto académico de los niños, hasta una verdadera participación de los padres de familia como veedores del desempeño docente.⁹²

⁸⁹ En Collado y Otros. Una alternativa para mejorar calidad educación desde la propia institución. <http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/zilberstein/zilberstein.pdf>

⁹⁰ Relaciones de padres y maestros, actitudes de los padres, orientación de los alumnos por los padres y bienestar de los alumnos.

⁹¹ Tanner Laurel. la disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, Universidad de Temple, Nueva editorial Interamericana. Cap. 7. p: 93

⁹² Idem.

*“Si se desea que los padres conserven un alto grado de interés por el trabajo escolar de sus hijos, es preciso que se sientan libres para visitar el plantel y comentar el progreso académico de sus hijos”.*⁹³

Lograr un mayor interés por los padres al punto de visitar el plantel y analizar el rendimiento de su hijo demanda la construcción de una nueva cultura educativa tanto del docente como del padre de familia.

2.5.1. Medición de la calidad

La medición de la calidad educativa tiene diferentes matices. Para unos, el indicador utilizado es la eficiencia de los programas, la efectividad de los procesos o la eficacia en el manejo de los recursos y cumplimiento de las unidades programáticas. Para otros, la medición (tradicional) ha centrado su atención en los resultados “como volumen de conocimientos que poseen los alumnos, llegando a sobredimensionar el valor de la información numérica (calificaciones).”⁹⁴

Un inconveniente a la hora de evaluar tiene que ver con “¿qué indicadores utilizar para esta evaluación y cómo comparar los resultados entre establecimientos con una población escolar de estratos socio-económicos diferentes?”⁹⁵

Los países de la Unión Europea utiliza 16 indicadores de calidad agrupados en 4 ámbitos.⁹⁶ Estos son:

1. Indicadores de nivel: (resultados) lectura, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, aprender a aprender y educación cívica.
2. Indicadores de éxito y transición: Tasa de abandono escolar, finalización de la educación primaria.

⁹³ Tanner Laurel. la disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de Temple. Nueva editorial Interamericana. Cap. 7. p: 96

⁹⁴ En Collado Alejandro: Alternativa para mejorar calidad ecuación desde la propia institución. <http://www.mec.es/cide/riemc/documentos/zilberstein/zilberstein.pdf>

⁹⁵ Mizala Alejandra. Regulación, incentivos y remuneraciones de los profesores en Chile. 2000

⁹⁶ Cifras e informes sobre el estado de la educación en los países de la UE. www.eurydice.org

3. Indicadores de seguimiento de la educación: evaluación y conducción de la educación escolar, participación de los padres.
4. Indicadores relativos a recursos y estructuras: educación y formación de los profesores, participación en la educación infantil, número de estudiantes por ordenador, gasto educativo por estudiante.

La medición debe tomar en cuenta que no existe un factor único que por sí solo explique por qué algunas escuelas o países obtienen mejores resultados. El rendimiento está afectado por factores tanto internos como externos al centro escolar.

Según el informe PISA,⁹⁷ algunos factores que influyen de manera directa en el rendimiento escolar son: el nivel socio-educativo de los estudiantes (28.1%), facilidad de relación entre profesores y alumnos (18%), disponibilidad de recursos educativos y de elementos culturales en el hogar (13.4%), clima disciplinario en la escuela (10.5%) las opiniones y expectativas de los profesores sobre cada alumno, la motivación y compromiso de los profesores, identificación e implicación de los alumnos en la escuela, autonomía de los centros escolares, participación de los padres.⁹⁸

Para medir el rendimiento, (León, 2002) se recomienda considerar no solo lo que hace u ocurre en el interior del alumno, sino todos los factores que intervienen en el aprendizaje, sobre todo la influencia socio-cultural.

En el Ecuador, la medición se realiza a través del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación⁹⁹ y el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “APRENDO”.

2.5.2. Instrumento de evaluación

APRENDO plantea la organización de una prueba objetiva diseñada “en base a criterios”,¹⁰⁰ mide el nivel de dominio de las destrezas cognitivas fundamentales en

⁹⁷ En <http://pisa.oecd.org>

⁹⁸ Ídem.

⁹⁹ Grijalva Martha. Documento del MEC. Información básica del: Sistema de Medición de Logros Académicos al Sistema Nacional de Evaluación de la calidad de la Educación. 1999

¹⁰⁰ Niveles: inicio, avance y dominio, según el número de opciones contestadas por el estudiante.

Lenguaje y Matemáticas. La prueba esta diseñada para tercero, cuarto, séptimo y décimo año. Ver más en: APRENDO, información básica. MEC, 1999.

En el presente caso se utilizará la prueba estandarizada utilizada por UNICEF en la provincia de Cañar (1990). La prueba está diseñada para conocer el rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemáticas en el sexto año de educación básica.

La prueba de Lenguaje comprende nueve (9) ítems para determinar la comprensión lectora del estudiante, a través de la identificación del título, escenarios y acciones de los personajes expuestos en un texto de lectura. Un elemento adicional es el manejo funcional de sinónimos y la organización de la sintaxis.

La prueba de Matemática está estructurada de tal manera que el estudiante exprese su pensamiento lógico en la resolución de problemas de aplicación de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

Resumen. El ser humano es libre de decidir y construir su futuro, por tanto, toda decisión tiene en el futuro una consecuencia que refleja la oportunidad y la calidad de la decisión tomada.

En el proceso de toma de decisiones, los individuos optan siempre por aquella alternativa que le ofrece el mejor resultado. En este caso, la disposición de la información relevante es la condición necesaria para que un sistema de libre elección sea el verdadero mecanismo traductor de preferencias. En el contexto de la investigación es mucho más cierta la tesis: “saber más mejorará las probabilidades de obtener mejores resultados” (Curzio, 1998).

No siempre los individuos eligen buscando maximizar los resultados. Ciertas decisiones están determinadas por las preferencias y las creencias de los individuos. Las decisiones están impregnadas de valoraciones que son construidas a lo largo de toda la vida dentro del conglomerado social. En este sentido, las decisiones de los individuos se ven influenciadas por la acción de los contaminadores, personajes con trayectoria y liderazgo que pueden llegar a cambiar el curso de las decisiones individuales y del grupo.