

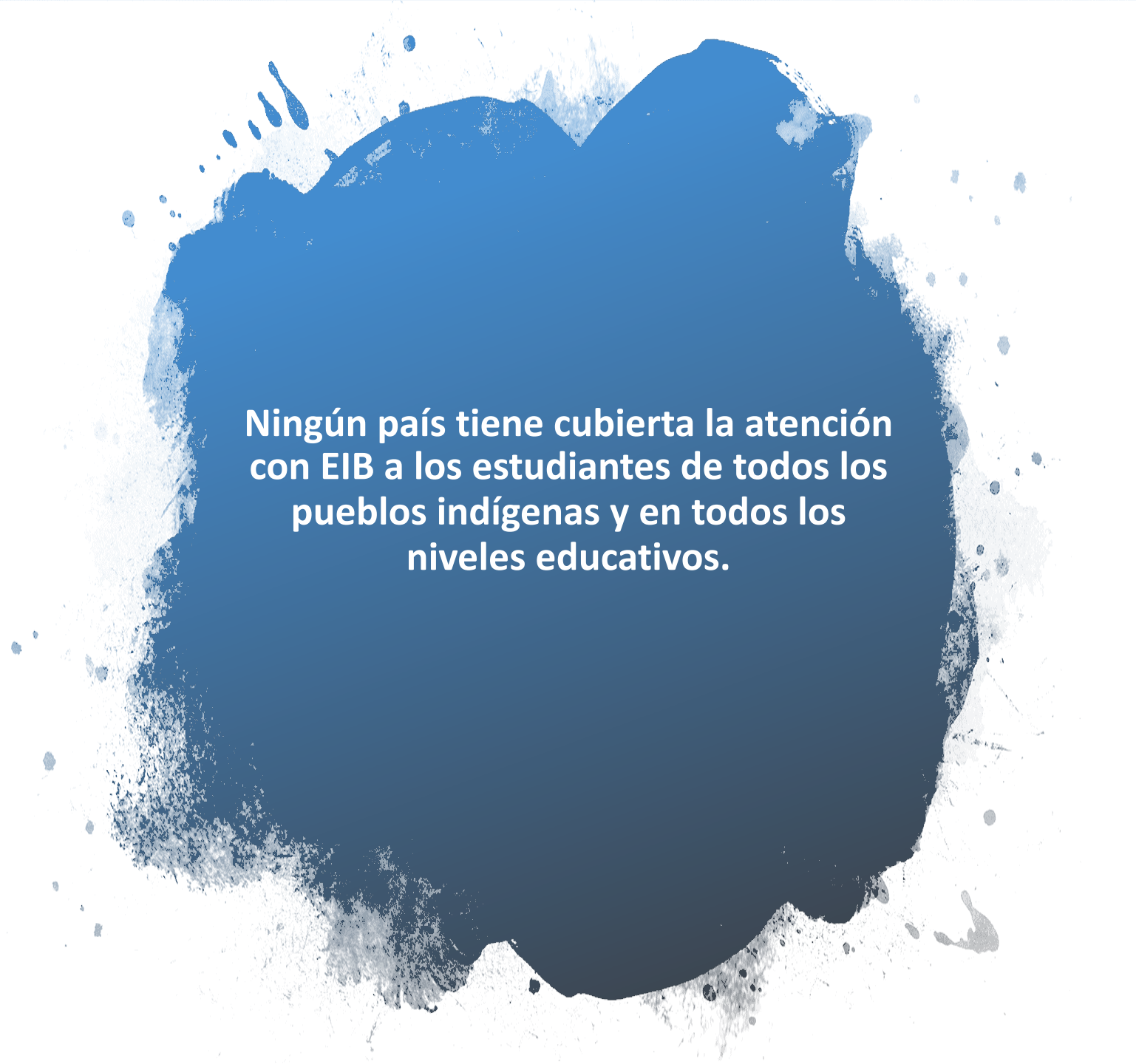
# Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe

*Avances y retrocesos en  
el marco de la pandemia  
de la COVID-19*



# Antes de la Pandemia del Covid 19:

- **Acceso** aún por debajo de los promedios nacionales en los niveles de inicial y secundaria. Los estudiantes indígenas tienen las tasas más altas de repitencia y deserción escolar en la región.
- **Calidad asociada a pertinencia cultural y lingüística** ha ido calando en muchos funcionarios, maestras y maestros, padres y madres de familia.
- 17 países de la región **cuentan con políticas** de atención pertinente a los estudiantes indígenas con Educación Intercultural Bilingüe (EIB) o Etnoeducación (Colombia) o Educación Indígena o Étnica (Brasil).
- **Logros de aprendizaje** son los más bajos, los estudiantes con lengua indígena obtienen resultados tres veces menores que sus pares de habla castellana o portugués.
- **Pertinencia:** Esfuerzos por **incorporar los saberes de los pueblos indígenas** como contenido curricular y **estrategias metodológicas** que permitan el diálogo de saberes... Pero en muchos casos se queda en lo folklórico.
- Poco uso de la **lengua originaria en los procesos de aprendizaje**, sigue enfoque de transición. Uso “auxiliar” de la lengua.



**Ningún país tiene cubierta la atención  
con EIB a los estudiantes de todos los  
pueblos indígenas y en todos los  
niveles educativos.**

## En la Pandemia del COVID 19:

Estudiantes de pueblos indígenas son los que han tenido más dificultades de acceso al servicio educativo

En Colombia solo el 34% de los estudiantes de las zonas rurales tienen internet y el 66% de las urbanas.

En Paraguay, solo el 8% de las niñas y niños indígenas tiene acceso a internet, el 92% no tiene este servicio.

En Ecuador, solo el 11% de los hogares pobres acceden a internet, incluida la mayoría de la población indígena.

**FALTA DE  
CONECTIVIDAD**

En Perú, un 48% de estudiantes de zonas rurales, en su mayoría indígena, no accede a ninguna de las tres plataformas diseñadas para la educación a distancia.

# Respuestas desde los Estados

- Mayoría de países ofrece educación virtual sólo en el idioma predominante (español, portugués).
- México, Perú, Argentina, Venezuela y Paraguay han diseñado y difundido sesiones de aprendizaje en algunas lenguas indígenas (radio) y cuentan con materiales en estas lenguas.
- Guatemala, Honduras, Chile, Colombia, Panamá y Ecuador elaboraron y distribuyeron fichas de aprendizaje en lenguas indígenas.
- En ninguno de los casos los materiales existen para todos los pueblos indígenas y para los estudiantes indígenas de todos los niveles educativos.
- No hay suficiente relevancia cultural en los contenidos de aprendizaje.





## Respuestas desde sociedad civil y las organizaciones indígenas

- **Destacables iniciativas desde la sociedad civil:**
- Cooperación internacional y agencias de NNUU han sido de gran apoyo a los Estados.
- ONG y diversas organizaciones indígenas han logrado que el servicio educativo llegue a los estudiantes indígenas.
- Miles de docentes indígenas han demostrado creatividad y compromiso para garantizar la educación remota a sus estudiantes.

# Reapertura de escuelas que atienden a estudiantes indígenas

- 2020: Cinco países de la región iniciaron reapertura piloto en zonas rurales – indígenas. Estrategia mixta híbrida.
- 2021: Segunda ola sugiere que buena parte del año escolar seguirá siendo virtual.
- Urgente mejorar las estrategias de educación a distancia para las zonas rurales indígenas con base en las experiencias del año pasado.
- Muchos estudiantes de bajos ingresos han abandonado la escuela en todos los países.
- Es probable que muchos no regresen dada la situación de pobreza y necesidad de apoyo a la economía familiar.



## Las voces de las organizaciones y docentes indígenas:

- **Situación:**

- Falta de electricidad y conectividad.
- Dificultades para seguir clases en español por televisión y radio.
- Materiales educativos en lenguas y en castellano no llegan a las familias.
- Poco seguimiento de los docentes.

- **Propuestas:**

- Docentes deben ir y quedarse en las comunidades por trimestres.
- Involucrar a las familias y comunidad en las decisiones sobre la escuela y el retorno a ella.
- Valorar el rol de intermediarios y de vigilancia de las organizaciones indígenas.



# Desafíos :

Sistema de información con data precisa de acceso y calidad de NNA indígenas

Planes estratégicos con metas e indicadores claros de atención diferenciada

Diversas estrategias y herramientas pedagógicas para EIB

Atención a estudiantes indígenas EIB

Formación/Capacitación a docentes de zonas rurales e indígenas

Presupuesto de acuerdo a la demanda

Participación de pueblos y comunidades en la toma de decisiones

For every child, inclusion.



*¡Gracias!*