

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Tesis a la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION MENCION EN DOCENCIA PARVULARIA INTERCULTURAL
BILINGUE**

**TEMA:
GUIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES
CON PLANTAS MEDICINALES EN LA ESCUELA LORENZO LICTA DE LA
COMUNIDAD SAN MIGUEL DE PILAPUCHIN PARROQUIA CHUGCHILÁN –
CANTÓN SIGCHOS EN EL AÑO 2011 – 2012**

**AUTORA:
MARÍA ESTHER AYALA PILAGUANO**

**DIRECTORA:
PASCALE LASO**

Quito, noviembre del 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL
TRABAJO DE GRADO**

Yo, María Esther Ayala Pilaguano, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, noviembre del 2013

María Esther Ayala Pilaguano
CI:

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana Carrera de Educación Intercultural Bilingüe por darnos la oportunidad de especializarnos, a todos y cada uno de nuestros docentes, autoridades de la institución quienes me guiaron por el sendero de la superación para vivir de mejor manera en la vida, así servirle a nuestra patria.

Al culminar la carrera quiero expresar mi gratitud a todos los docentes quienes brindaron su aprendizaje durante mi estudio tanto en pedagogía como en moral, así he logrado mi meta.

Especialmente va dedicado a mis colegas y a los maestros y al Master. Sebastián Granda Director de la Universidad Politécnica Salesiana, Lic. Aurora Iza secretaria de la carrera, quienes brindaron sus conocimientos e hicieron posible la culminación de una etapa importante en mi vida estudiantil.

Esther Ayala

DEDICATORIA

El presente guía va dedico con mucho cariño de manera especial a mis hijos y hermanos quienes tendrán como apoyo durante el estudio que ellos tendrán al futuro.

Dedico mi Dios por haber dado el esfuerzo en mi vida. Me ha bendecido grandemente. Me ha dado la fuerza y cuando lo he necesitado me ha dicho no temas que yo estoy contigo siempre estaré hasta el último día de tu vida, a ti señor te agradezco todo lo que soy. Gracias señor.

Al igual a mis queridos padres, esposo e hijos quienes con su nobleza y entusiasmo depositaron el apoyo y confianza en mi trabajo, para ser útil en la sociedad y a la patria.

Esther Ayala

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
COMUNIDAD	
1.1 Contexto de la comunidad.....	2
1.2. Contexto de la escuela.....	5
1.3 Diagnóstico.....	9
1.3.1 Resultado de los niños y niñas.....	9
1.3.2 Docentes.....	11
1.3.3 Comunidad.....	12
1.4 Análisis general de los niños, niñas y docentes.....	13
CAPÍTULO II	
SALUD Y CULTURA	
2.1 La salud y la cultura.....	15
2.2 Los saberes de plantas medicinales en los pueblos andinos.....	20
2.2.1 La medicina natural ancestral.....	22
2.2.2 Yachak.....	25
2.2.3 El yachak.....	27
2.3 Concepto de guía.....	27
2.3.1 Nombres de plantas medicinales y los conceptos.....	28
2.4 Información de cómo aplicar en el aula.....	29

CAPÍTULO III

PLANTAS MEDICINALES

3.1 Investigación en la comunidad sobre plantas medicinales.....	31
3.2 La biografía de yachak.....	31

CAPÍTULO V

CURRÍCULO

4.1 Actualización curricular.....	34
4.1.1 Perfil de salida del área.....	34
4.1.2 Objetivo educativo del área.....	34
4.1.3 Bloque curricular.....	35
4.1.4 Las actividades que se puede realizar en el aula.....	35
4.2 Proceso metodológico de enseñanza y aprendizaje.....	35

CONCLUSIONES	37
---------------------------	----

RECOMENDACIONES	38
------------------------------	----

LISTA DE REFERENCIAS	39
-----------------------------------	----

ANEXO	40
--------------------	----

RESUMEN

Este trabajo metodológico investigado con el fin de ayudar a todos los docentes de la escuela Lorenzo Licta para que se conozcan la realidad de cómo prevenir las enfermedades con las plantas medicinales en sector rural, además cuidar a los niños/as que no se enfermen y no asistan a los lugares de aprendizaje.

Los habitantes de los sectores rurales en su gran mayoría desconocen los remedios naturales por esta razón he realizado esta guía para que tengan el conocimiento adecuado de algunos remedios naturales dando conceptos claros de cada uno estas plantas curativas.

La salud y la cultura es uno de los aspecto muy fundamentales en la vida de los seres humanos, en cada uno de los hogares debemos ser aseados y así prevenir las enfermedades.

Además se ha realizado el diagnostico a todos los padres de familias, docentes, y alumnos de la escuela Lorenzo Licta; para evaluar el conocimiento que tienen sobre las plantas medicinales

Este trabajo metodológico investiga investigativo se realizó con el fin de ayudar a los docentes de la escuela Lorenzo Licta para que se conozcan y apliquen con sus alumnos dicho dichos conocimientos y así prevenir las enfermedades con las plantas medicinales que se encuentran en el medio, y así prevengan enfermedades graves, y tengan que acudir a hospitales lejanos para curarse o incluso algunos por falta de economía no acuden a estos centros de salud y pueden fallecer.

ABSTRACT

This methodological work investigated in order to help all teachers in the school Lorenzo Licta for awareness of the reality of how to prevent diseases with the medicinal plants in rural sector, in addition to caring for the children who would not get sick and do not attend the places of learning.

The inhabitants of rural areas in the vast majority are unaware of the natural remedies for this reason I made this guide to have adequate knowledge of some natural remedies giving clear concepts of each these curative plants. Health and culture is one of the very fundamental aspect in the life of human beings, in each of the homes we have to be neat and so prevent disease.

Health and culture is one of the very fundamental aspect in the life of human beings, in each of the homes we have to be neat and so prevent disease.

In addition the diagnosis has been made to all the fathers of families, teachers, and students of the school Lorenzo Licta; to evaluate the knowledge they have about the medicinal plants

his methodological work investigates research was carried out in order to help the teachers of the school Lorenzo Licta to know and apply with your students that such knowledge and thus prevent the diseases with the medicinal plants that are found in the environment, and so prevent serious illnesses, and having to go to distant hospitals to be cured or even some for lack of economy did not come to these health centers and may die.

INTRODUCCIÓN

La Guía didáctica de la Enseñanza de Ciencias Naturales con Plantas Medicinales, dará el beneficio y apoyo a los docentes en la enseñanza y aprendizaje, además conocerán los nuevos procesos metodológicos tanto los alumnos y padres de familias de la Escuela Lorenzo Licta de la Parroquia Chughilan en año lectivo 2011-2012, faculta a conocer nuevas plantas curativas de nuestro entorno que rodea alrededor donde viven, los niños y niñas saldrán a una gira de observación, y conocerán las variedades de plantas nativas y el uso adecuado para prevenir las enfermedades. Por ejemplo de las enfermedades como: la gripe, reuma, fiebre, dolor de espalda, dolor de la cabeza, tos, desmayo entre otros factores de la salud.

Se introduce en especial a los docentes y los niños/as, quienes hacen uso de la presente guía de enseñanza-aprendizaje, cómo cultivar, cuidar, conocer sus formas, características y saber la preparación adecuada para las enfermedades que afecta a la salud de las personas. Las plantas son seres vivos por lo tanto nacen, crecen, se reproducen y mueren, por lo general es importantísimo cuidar en el crecimiento a que no destruyan los animales o los niños y niñas, y por ende conocer la importancia y utilidad. Existen infinidad de plantas, cada una con características especiales, unas nos llaman la atención por sus hermosas flores, otras por sus frutos, otras por las hojas. La mayoría de las plantas son necesarias y beneficiosas para el hombre y los animales, y la mayoría de las plantas sirven para prevenir las enfermedades.

Para alcanzar los objetivos planteados de este trabajo se desarrolló fundamentándose en una investigación bibliográfica y de campo, la población investigada son todos los niños/as y padres de familias de la institución educativa bilingüe los procesos del docente que se desenvuelve de primero a séptimo año de educación básica.

CAPÍTULO I

COMUNIDAD

1.1. Contexto de la comunidad.

La comunidad San Miguel de Pilapuchin de la parroquia Chugchilán, cantón Sigchos provincia de Cotopaxi fue fundada en el año 1930; legalmente con el estatuto jurídico y con acuerdo ministerial, fue establecido en el año 1991.

El nombre de la mencionada comunidad es basado por los numerosos apellidos que existieron los Pilaguanos y Pilatasig; éstos apellidos ha sido traídos del Perú por los Incas, por tal razón han puesto el nombre llamado “Pilapuchin”.

En aquella época las personas que ha vivido eran apenas unas 15 familias de diferentes lugares, con ellos empezaron a crear ya que ellos mandaban y era la autoridad máxima; empezaron a buscar ciertos proyectos, realizando reuniones, mingas y otras actividades pertinentes para el desarrollo del sector Pilapuchin suelto que pertenecían a la parroquia Chugchilán, ya que sintieron una necesidad primordial, para formar grupos como hombres y mujeres, crear la educación porque todas las personas de aquel época no sabían leer ni escribir.

Vivían sufriendo con los patrones, marginados, oprimidos, los indígenas era considerada como a un animal, pioneros del trabajo sin remuneración, trataban y consideraban de salvajismo a los indios, las mujeres solteras eran violadas por los patrones y nadie no podían decirle nada, si alguien intervenían del asunto era la muerte segura.

La mayoría de los niños, niñas, jóvenes, adultos, ancianos tenía que trabajar en distintas actividades como: sembrar y cosechar los productos agrícolas, crear y cuidar los animales, realizar distintas artesanías, sirvientas, obedientes y ama de la casa.

Por estos antecedentes surgió la necesidad de crear la comunidad, empezaron a sentir y reclamar sus derechos gracias al apoyo de algunas autoridades, lucharon tenazmente incluso llegaron a enfrentamientos como consecuencia existieron heridos, por defender sus derechos y crear la comunidad y acceder a la educación.

Las características climáticas de la mencionada comunidad dependen de muchos factores como: lluvias, viento, heladas, granizadas, etc. Que afectan los cultivos de esta zona.

La temperatura 3700 metros sobre el nivel del mar, no tiene suficiente vegetación ni la humedad, y por la mala calidad de suelo, con bajo índice de producción agrícola.

La comunidad de Pilapuchin está ubicada en la Parroquia de Chugchilán, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi. Se delimita de la siguiente manera:

NORTE: Con la comunidad de Itualó que pertenece a la parroquia Chugchilán.

SUR: Con la comunidad de Anchi que pertenece a la parroquia de Guangaje.

OESTE: Con la comunidad de Quilotoa que pertenece a la parroquia de Zumbahua.

ESTE: Con la parroquia de Guantualó.

La comunidad San Miguel de Pilapuchin actualmente tiene 120 comuneros con un promedio de ocho personas por familia dando un total de 1500 habitantes aproximadamente.

La estructura económica de la mencionada comunidad se fundamenta en la agricultura, con el sembrío de los productos como papas, habas, cebada, maíz, frejol, chochos, quinua, lenteja, etc.

La unidad de producción se constituye a todos los miembros de la familia, esta actividad es la principal fuente de los habitantes de la mencionada comunidad además se migran a las ciudades para tener la subsistencia en la vida familiar.

La organización social de esta comunidad está constituida en grupo de los hombres y mujeres, jóvenes deportistas, niñas artesanas entre otras, se movilizan a todas las partes unidamente para tener el mayor énfasis de proyectos en beneficio de la comunidad.

Las fiestas que se celebran en esta comunidad son: San Miguel, año viejo, semana santa, difuntos, matrimonios, bautizos. Es importante señalar que estas celebraciones se dan más a nivel familiar, a excepción de matrimonio, año viejo, que son fiestas de toda la comunidad, donde resaltan muchos valores, costumbres, y tradiciones propias.

Las músicas que utilizan en estos eventos culturales son: banda y orquesta, disco móvil, música folklórica.

Los licores que beben son: el puro, cerveza, shumir, canela y vino;

Las comidas típicas son: caldo de gallina, seco de arroz con carne de borrego y refresco o colas, también se prepara colada con achiote y mezclando la papa que se llaman la boda.

Las vestimentas son: faldas, chalinas, sombreros para las mujeres y los varones se visten de pantalón, chompa y pocos utilizan el sombrero y poncho principalmente los ancianitos; el idioma materno es kichwa, pero la mayoría de las personas empiezan a enseñar a sus hijos e hijas en segunda lengua que es el español; en cuanto la política se caracteriza de la siguiente manera: en cada año se cambia a los dirigentes, la función de ellos es organizar, apoyar, trabajar cooperativamente, realizando las reuniones, mingas, aportes para cualquier gestión, cumplir con las funciones establecidas en el reglamento especial, gestionar en distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales solicitando las necesidades prioritarias y en la religión existen solo católicos, en donde participan los oratorianos, catequista, animadores, etc.

1.2. Contexto de la escuela.

La escuela “Lorenzo Licta” de la comunidad San Miguel de Pilapuchin, comenzó con la lucha de algunas personas en esa época, apoyó señor Paco Velasco, director de Radio la luna y un comunero llamado Lorenzo Licta, como presidente para la creación de la educación en esta comunidad Pilapuchin.

En el año 1976 mes de octubre, creó la escuela con el nombre de Lorenzo Licta, este nombre le pusieron por el señor quien trabajaba para el beneficio a la comunidad educativa, la casa del mismo señor, Lorenzo Licta comenzó siendo la escuela, dormitorio, y la cocina, donde Paco sacaba punta a los primeros lápices que conocían en Pilapuchin.

Las pocas palabras kichwa que Paco aprendió, sirvió para comenzar como lecto escrito de jóvenes y niños.

En el año 1977 la escuela se convirtió, en la capilla de la comunidad que ellos se creían si en el caso que la escuela funciona en la capilla nos ayudará el Dios, a pensar, leer y contar a la vez rezar a Dios, así luchar con el derecho de la educación intercultural Bilingüe.

El primer profesor que empezó dictando clases a los jóvenes, niños de esta escuela era el Padre Xavier Herrán, después vino el señor Feliciano Sigcha de la comunidad de Itualó como profesor ayudante, y también comprometió a continuar ayudando con el trabajo de Paco Velasco.

Los voluntarios Italianos del mato grosso pagaron las primeras bonificaciones a Feliciano. De tal manera con la vida imposible que tenían, empezaron enfrentar hombres y mujeres, la comunidad en general luchando para tener la tierra, educación, comunidad propia.

Velasco, P. (5 de julio de 2005). Creación de la escuelas indígenas en Quilotoa *Entrevista foro internacional*, 17, 18(2).

En aquella época el dirigente y luchador por la educación ha sido Lorenzo Licta quien confrontación difícil y duro reclamando y llegó hasta la muerte pero fundando o abriendo el camino al resto venideros de la comunidad, por lo cual fue tomado el nombre del plantel “Lorenzo Licta”, así fue fundado sintiendo una necesidad más urgente, primordial y que los indígenas también tenían derecho a estudiar (saber leer y escribir) los jóvenes, adultos con la alfabetización y los niños/as empezaron a prepararse académicamente con los profesores de la misma comunidad indígenas.

Actualmente tiene cuatro aulas escolares, un centro de cómputo, batería sanitaria, servicios básicos, cerramiento; cuenta con cinco docentes, tres con nombramientos y dos contratados, 101 estudiantes de primero hasta séptimo de EGB y con 60 padres de familia, reconocido por el ministerio de la educación, con apoyos de Plan Cotopaxi, Junta Parroquial, Municipio y Consejo provincial.

ESTADÍSTICA DE LOS ALUMNOS

AÑO DE BASICA	MATRICULADOS			ASISTENTES			DESERTORES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	13	15	28	12	13	25	1	2	3
Segundo	15	16	31	14	14	28	-	1	1
Tercero	12	13	25	12	13	25	-	-	-
Cuarto	13	10	23	12	9	21	2	-	2
Quinto	17	8	25	17	8	25	-	-	-
Sexto	16	7	23	13	6	19	2	2	4
Séptimo	14	10	24	14	10	24	1	3	4
TOTAL	70	79	179	94	73	167	6	8	12

PERFIL DEL DOCENTE

- ❖ Conciencia clara en el marco del conocimiento de la diversidad cultural, social, política, económica y religión.
- ❖ Fomentar los diversos conocimientos para mejorar la enseñanza – aprendizaje de calidad.

- ❖ Velar la educación en bien de los niños/as y la sociedad, manteniendo la confianza, el afecto, tratar bien de igual manera a todos sin discriminar por algún defecto que tengan, porque todos somos seres humanos con los mismos derechos y valores, por tal virtud merecemos el respeto y equidad de género en una institución educativa.
- ❖ Respetar las culturas, tradiciones, costumbres o la religión de la comunidad donde presta el servicio.
- ❖ Fomentar la actividad creativa y dinámica, de tal manera los educandos pueden adquirir el nivel de conocimiento constructivo y participativo en distintos ámbitos culturales.

PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- ❖ Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidario con su entorno natural y social.
- ❖ Con ideas positivas de sí mismo y con los demás.
- ❖ Adquirir lo mejor en desarrollo de la inteligencia, a nivel de pensamiento constructivo, creativo, práctico y teórico.
- ❖ Con actitud participativa, creativo, dinámico, en todo campo de actividades escolares.
- ❖ Conocer y practicar derechos y deberes de los niños/as para impartir la calidad de vida estudiantil, con la familia, comunidad y con los profesores.

FUENTE DE ESTOS DATOS

El director de la escuela Lorenzo Licta Lic. Olger Días, al respecto del sistema Educativo Comunitario Lorenzo Licta, nos cuenta que la educación fue creado, sintiendo las necesidades fundamentales de los habitantes de la comunidad, para poder responder, en la sociedad así defender las aspiraciones, primordiales de la futura generación; caracterizar la vida económica, sociocultural de la sociedad indígena, a través de la identificación de las actividades y los actores de la economía, con fin de comprender las relaciones sociales generadas a partir de la educación.

Desde el día que nace el niño y la niña es educado a vivir en el núcleo de la familia y ampliada, también en la comunidad en la que pertenece, fomenta sus dignos respetos hacia los demás; cuando los niños y las niñas crecen, acompañan en los distintos actividades diarias de los padres, en la participación descubren sus comportamientos, actitudes de la personalidad y de lo cual amplían sus conocimientos, llevan la experiencia, ejemplos de su papá, mamá, de sus hermanos y hermanas mayores que brindan diferentes cualidades en la vida cotidiana.

La escuela participó del programa “Escuelas Lectoras” auspiciado por la Universidad Andina Simón Bolívar, con impactos positivos en el desarrollo de destrezas, según comentan los docentes de la institución.

“Es fundamental destacar la importancia que tiene la valoración de la lengua materna y su uso, puesto que es el punto de partida de los futuros aprendizajes de los niños y las niñas.

Las estrategias metodológicas parten de las experiencias que desenvuelven los niños/as, estos hábitos deben ser incorporados al aula, con el fin de conservar el propósito de la lengua y comunicar con el significado.

El objetivo es expandir y enriquecer el lenguaje, que los estudiantes deben valorar nuestro propio lengua con todos los demás, y así podrán ser respetados en cualquier lugar como indígenas kichwa hablantes competentes de su lengua materna”.

En cuanto a la incorporación de saberes locales y propios que fortalezcan la identidad cultural de los niños y niñas, así tenemos que salir adelante con las metodologías propias y ancestrales, por ejemplo en lenguaje se trabajó con materiales didácticos de propio entorno, con cuentos orales de la tradición local, en matemáticas utilizando taptanas y materiales del medio, en ciencias sociales se conoce la propia geografía e historia de la

Olger. D.C. (2011) Entrevista sobre la ubicación y necesidad de cómo aprender los niños en este centro educativo.

Comunidad y en ciencias naturales incorporación de temas como plantas medicinales.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Lorenzo Licta” está ubicado en la comunidad de San Miguel de Pilapuchin, Parroquia de Chugchilán, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi. Se delimita de la siguiente manera:

NORTE: Con la comunidad de Itualó que pertenece a parroquia Chugchilán.

SUR: Con la comunidad de Anchi que pertenece a parroquia de Guangaje.

OESTE: Con la comunidad de Quilotoa que pertenece a parroquia de Zumbahua.

ESTE: Con la parroquia de Guantualó.

Geográficamente la mencionada escuela, se encuentra a 3700 metros de altura sobre el nivel del mar. Las características de esta zona se encuentran erosionadas a causa de fenómenos naturales como invierno y verano, no tiene suficientes plantas ni la humedad, por esto es la mala calidad de suelo con bajo índice de producción agrícola.

1.3 Diagnóstico:

En el diagnóstico participaron 6 niños y niñas de sexto y séptimo de educación básica, 5 docentes y 10 padres de familias de la comunidad.

- Una primera actividad de identificación de las plantas que se habían llevado a la escuela son: manzanilla, lirio, guantug, tifo, lengua de vaca, marco, cana yuyo, chilco, eucalipto, pelo de maíz, sábila, ajo, cebolla blanca, tomillo, limón, Pepa de aguacate, paja roja y la raíz, santa maría, ajenojo, chukirawa, hierba roja, melen de perro, llantén, linaza.
- En un segundo momento se les pidió contestar un banco de preguntas establecido con anterioridad.

1.3.1 Resultados niños y niñas.

En general los niños y niñas desconocen la importancia y la utilidad de las plantas para la sanación de enfermedades. Esto nos lleva a pensar que no se utilizan en la casa.

¿Conocen plantas medicinales sí o no?

Sí, pero desconocemos la importancia y la utilidad para cada una de las enfermedades, dicen los niños y niñas entrevistados.

¿Qué plantas conocen?

Las plantas medicinales que producen en la comunidad de Pilapuchin, y que es conocidos por los niños y niñas de la mencionada escuela son las siguientes:

Manzanilla, ajenojo, tifo, tomillo, hierba roja, limón, pelo de maíz, marco, Pepa de aguacate, cebolla blanca, linaza, paja roja, sábila, ajo. Estas plantas son conocidas en este sector más por los yachaks todo lo que es la utilización y el uso en las enfermedades, que ellos puedan preparar los remedios naturales para prevenir las causas y consecuencias que atrae en esta comunidad.

¿Cómo se aprenden los niños/as sobre de las plantas medicinales?

Los niños/as aprenden a través de estudios que les brindan ciertos profesores o asués cuando se enferman y acuden donde los yachak pues allí observan y aprenden la utilidad y la importancia de las plantas medicinales.

¿Por qué se cultivan las plantas medicinales?

Se cultivan por la necesidad de los remedios naturales más rápidos y adecuados para poder sanar de las enfermedades, hay pocas personas del sector que siembran las plantas medicinales, acogiendo la conciencia de las explicaciones por los profesores e otros quizás tuvieron la experiencia de curar las enfermedades afectadas en los familiares, utilizando las plantas curativa. La mayor parte de los niños/as no valoran, ni cultivan las plantas, no practican lo aprendido en sus clases, se toman de poca importancia y desvalorizan porque a veces mismos profesores, padres y madres se desconocen y no valoran los recursos naturales, es por eso no acostumbran de cultivar las plantas nativas en su propia comunidad.

Niños de la Escuela L.L.(2011) Entrevista sobre de las plantas medicinales

1.3.2 Docentes.

¿Conocen plantas medicinales sí o no?

Hay profesores que sí conocen por medio de los textos escolares que vienen listado de las plantas con sus concepto y la utilidad, también a través de los yachak acudiendo cuando afecta cualquier enfermedad, y otros dicen si conocemos pero desconocen la importancia y nunca hemos utilizado, quiere decir, se desvalorizan de las plantas medicinales, comentan que por cualquier enfermedad se acuden al centro de salud, utilizan medicamentos químicos como pastillas, inyecciones aún que teniendo las plantas medicinales a su alrededor.

¿Qué plantas medicinales conocen?

Las plantas medicinales conocidos por los docentes de la escuela Lorenzo Licta son los siguientes:

-Manzanilla, llantén, chilco, lengua de vaca, santa maría, linaza, guantug, tifo, cana yuyo, limón, cebolla blanca, Pepa de aguacate, sábila, ajo, eucalipto.

¿Cómo conocieron las plantas medicinales?

Los docentes se conocieron a las plantas medicinales mediante las explicaciones de los yachaks, los ancianitos de la comunidad, acogiendo de las mallas curriculares.

Investigando a los yachak sobre las plantas curativas, por medio de internet, en algunas guías manuales o textos de ciencias naturales en donde se puede encontrar, como se utiliza para realizar la curación de la fiebre, gripe, reuma entre otras y así mantener la salud agradable y proteger de muchas enfermedades.

¿Cultivan plantas?

Algunos docentes dicen que sí cultivamos pero las plantas más necesarios, como por ejemplo la manzanilla, linaza, tomillo, cebolla blanca, etc. Y hay algunos que nunca cultivan, más bien se van en busca de las plantas que crecen en medio ambiente, a veces compran en las ferias, en los centros naturistas o de los yachak.

Olger. D.C. (2011) Entrevista sobre las planta medicinales.

1.3.3 Comunidad

¿Conocen plantas medicinales sí o no?

De las 10 personas entrevistadas contestaron que si conocen ciertas plantas medicinales, el problema es que desconocen la importancia de cada una de las plantas nativas, de lo cual mencionan que se utilizan pocas plantas para calmar algunas enfermedades como: dolor de la cabeza, dolor de estómago, resfrío, la tos, fiebre, etc.

Esto lo han aprendido y conocen cuando se enferman y han consultado entre ellos con que planta pueden calmar las molestias de su salud, también dicen que han conocido por medio de los textos manuales, a través de los yachak. Comentan que por cualquier enfermedad se acuden a centro de salud o tienen comprado remedios químicos de la farmacia y de hospital.

¿Qué plantas medicinales conocen?

Las plantas medicinales que conocen los comuneros de Pilapuchin son la siguiente:

-Marco, hoja de naranja, hierba de melen, hierba roja, manzanilla, llantén, chilco, aliso, lengua de vaca, santa maría, linaza, guantug, tifo, cana yuyo, limón, cebolla blanca, Pepa de aguacate, chuquiragua, eucalipto, ajo.

¿Cómo aprendieron el uso de las plantas medicinales?

Los comuneros entrevistados dicen que se aprenden sobre de las plantas medicinales cuando afecta alguna enfermedad, de la misma manera se averigua o investiga a los

Yachak a las personas que saben preparar los remedios naturales, leído algunas guías manuales que tienen comprado, por medio de internet, así tratan de prevenir las enfermedades como: la gripe, reuma, fiebre, dolor de espalda, dolor de cabeza, la tos, el desmayo y entre otros factores de la salud.

¿Cultivan las plantas medicinales?

Algunas personas dicen que sí cultivan pero la mentablemente en zona rural indígena, la mayoría de las persona tienen los animales sueltos y destruyen, también por la sequía no

crece y se pierde por falta de agua y otros dicen que casi nunca hemos cultivado, más bien se van en busca de las plantas crecidas en distintos lugares, a veces se compran en los centros de naturistas y en las ferias.

1.4 Análisis general de los niños, niñas y docentes

Analizando desde punto de vista personal como usuario y autora de este trabajo investigativo pretende informar a los docentes y los niños/as, sí conocen y tienen sembrado ciertas plantas alrededor de la casa, en linderos de su terreno, a lado de los cultivos y en el huerto; mencionan que cuando afecta la tos o la gripe, dolor de estómago, fiebre, resfrío, escabiosas, etc. dicen que curamos con remedios naturales y; hay profesores y niños/as del plantel “Lorenzo Licta” de la comunidad de Pilapuchin, que si conocen pero no saben el uso y la importancia de las plantas que tienen en el campo.

Con las encuestas realizadas y con diálogo sobre de las plantas quedaron felices a sembrar, cuidar y hacer uso adecuado para distintas enfermedades. También he detectado que algunos maestros/as desvalorizan las plantas medicinales y no son capaces de conocer y aprender sobre las plantas naturales de su entorno, peor para sembrar son acostumbrados por cualquier enfermedad acuden al centro de salud.

Las plantas son seres vivos por lo tanto nacen, crecen, se reproducen y mueren, por lo general es importantísimo cultivar sin números de plantas, cuidar en el crecimiento a que no destruyan los animales o los niños y niñas, y por ende conocer la importancia y utilidad para prevenir cualquier enfermedad con las plantas que afecta en cada ser humano.

Existen infinidad de plantas, cada una con características especiales, unas nos llaman la atención por sus hermosas flores, otras por sus frutos, otras por las hojas.

La mayoría de las plantas son necesarias y beneficiosas para el hombre y los animales, sin ellas no podríamos vivir, ya que nos proporcionan el oxígeno; elementos que nos

sirven para respirar, la mayoría de las plantas sirven para curar las enfermedades. Otras embellecen nuestras casas, escuelas y lugares de trabajo.

CAPÍTULO II

SALUD Y CULTURA

2.1. La salud y la cultura

“La salud es protegerse de muchas enfermedades, además es importante para una buena apariencia física, sentirse bien con uno mismo y para una convivencia respetuosa con los demás.

La salud y la cultura es justamente ocupar la dimensión subjetiva en algunos casos, también de lo social en determinación del sufrimiento y la enfermedad, mucho en lo que se hace para avanzar hacia esa integración bio-psico-social de la salud.

La salud es uno de los aspectos muy importante dentro de la cultura, como estado de bienestar físico, moral, mental y espiritual completo; es estar con armonía con Dios, con naturaleza y con nosotros mismos; en el equilibrio de los tres mundos: el hawa pacha, kay pacha, y el uku pacha”.

La salud es uno de los aspectos más importantes en la vida de los seres humanos, por esta razón algunas personas en las comunidades indígenas tienen el valor a la medicina natural como cultura.

Es importante tener limpio los rincones de alimentación, vestimenta, utensilios, etc. de su habitación para poder proteger la vida sana y saludable.

Estos cuidados en general, forman parte de la prevención de las enfermedades.

La salud es el resultado de la perfecta obediencia a las leyes naturales que rigen nuestro ser, aumentando la vitalidad y reaccionando contra las enfermedades; esto hace posible que la persona lleve a cabo sus funciones y responsabilidad que le llevan a una realización personal.

“La **salud** es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización mundial de la Salud en su constitución aprobada en 1948.¹² Este concepto se amplía a "Salud es el estado de adaptación de un individuo al medio en donde se encuentra."

Algunos críticos como Milton Terris, han propuesto la eliminación de la palabra “completo” de la definición de la OMS. En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "la salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades”.

También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro célula como a nivel macro (social).

En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente".

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida.

Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

"La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud.". "Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente, la medida de la capacidad de cada persona de hacer o de convertirse en lo que quiere ser.

"La salud es el equilibrio dinámico de los factores de riesgo entre el medio y dentro de ciertos parámetros, que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio donde muestra que tiene resistencia, fuerza, agilidad, habilidad, coordinación y flexibilidad.

Existe también la salud mental, la cual se caracteriza por el equilibrado estado emocional de una persona y su auto aceptación (gracias al auto aprendizaje y al autoconocimiento); en términos clínicos, es la ausencia de cualquier tipo de enfermedad mental.

“El concepto de las culturas Andinos cuestiona el concepto de cultivo del espíritu.

Cultura, dice, no es sinónimo de saber muchas cosas, sino que la cultura es el resultado de un acto de voluntad creadora de un pueblo. Para la noción de unidad, la cultura hace posible que un pueblo se vuelva vitalmente uno, evita su disociación su cultura por lo tanto es todo acto creador y transformador del ser humano y del mundo que el mismo ha creado.

La cultura es un centro en el pensamiento, considera que gracias a ella se han producido procesos de creación y transformación de todos los saberes, sean estos arte, ciencia, filosofía, tecnología, política, que han construido con la cultura.

Que resulta en muchos coincidente con la actual antropología interpretativa y con los actuales enfoques que ven a la cultura como construcción social.

La cultura no puede seguir siendo leída como un atributo casi natural y genético de las sociedades, si no tiene que ser mirada como una “construcción” específicamente humana, resultante de la acción social, esa construcción que hizo posible que el ser humano llegue a constituirse como tal y a diferenciarse del resto de los seres de la naturaleza.

GERRERO y SANCHEZ (2002-1993). La cultura. Escuela de Antropología Aplicada.

Decir que la cultura es una construcción social implica que esta solo puede ser credo con y junto a los “otros” y para los otros, en comunión, en relación dialógica con los de más.

En consecuencia nosotros pensamos que la cultura constituye un acto supremo de alteridad, que hace posible el encuentro dialogal de los seres humanos para ir estructurando un sentido colectivo de su ser y estar en el mundo y la vida.

La cultura es esa herencia social diferente de nuestra herencia orgánica, que nos permite vivir juntos dentro de una sociedad organizada, que nos ofrece posibilidad de soluciones a nuestros problemas; conocer y predecir las conductas sociales de los otros; y permite a otros saber qué pueden esperar de nosotros.

La cultura hace posible interacciones sociales que dan sentido a la vida de un grupo que regulan nuestras existencias desde el momento mismo en que nacemos hasta cuando dejamos de ser parte de la sociedad sí, nos llega la muerte, pero siempre seremos miembros de una sociedad y de una cultura.

La cultura es lo que une a los hombres”. Es gracias a esa herencia social que las sociedades son lo que son y de ella depende la continuidad de su existencia, ahí es de donde cada generación toma sus sistemas de valores, las pautas para dar sentido a su existencia presente y la construcción de su futuro”.³

“La enfermedad y la salud son dos conceptos internos de cada cultura, Para tener un mayor conocimiento de la prevalencia y la distribución de la salud y la enfermedad en una sociedad, hace falta un enfoque integral que combine cuestiones sociológicas y antropológicas además de las biológicas y de conocimientos médicos sobre salud y enfermedad.

Desde el punto de vista antropológico, la salud está vinculada a factores políticos y económicos que pautan las relaciones humanas, dan forma al comportamiento social y condicionan la experiencia colectiva, la medicina occidental tradicional siempre ha considerado que la salud era igual a ausencia de la enfermedad, a partir de la Salud Pública, significará incidir en las causas de los problemas de salud, prevenir dichos problemas a través de conductas sanas y saludables.

Desde la antropología médica para detectar las enfermedades, este enfoque ecológico - cultural hace hincapié en el hecho de que el medio ambiente y los riesgos para la salud que éste tiene principalmente creados por la cultura.

La cultura determina la distribución socio - epidemiológica de las enfermedades por dos vías:

- Desde un punto de vista local, la cultura moldea el comportamiento de las personas, que predisponen a la población a determinadas enfermedades.- Desde un punto de vista global, las fuerzas político - económicas y las prácticas culturales hacen que las personas actúen con el medio ambiente de maneras que pueden afectar a la salud “y se define como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no únicamente la ausencia de enfermedad o dolencia.

Esta definición debe ser analizada en sus tres factores:

1. Bienestar físico: estar libre de enfermedades y sentirse con ánimo para cumplir con el trabajo, el estudio y las actividades diarias.
2. Bienestar mental: Es sentirnos bien con nosotros o nosotras mismo, tener autoestima, poder superar los problemas y el estrés.
3. Bienestar social: Las relaciones armónicas, libres de violencia y maltrato, la solidaridad, el respeto a los demás y la convivencia armónica con la naturaleza son los elementos esenciales del bienestar social”.5

2.2- Los saberes de plantas medicinales en los pueblos andinos.

Desde tiempos ancestrales las culturas aborígenes han utilizado diferentes especies vegetales para curar ciertos tipos de malestares, con las plantas medicinales propias de cada zona geográfica, para ritos espirituales y como ornamentación ceremonial.

Hoy en día hemos absorbido estos conocimientos y los hemos incorporado a nuestra botica dándolos a conocer como medicina alternativa. Dicho fenómeno forma parte de nuestra cultura del siglo XXI pero lo que hemos dejado de lado es el conocimiento que complementa este ancestral método de sanación, es el control energético tanto del cuerpo como el de la especie recetada o la combinación prescrita, de complementarlos, nuevamente la medicina moderna sufriría una nueva revolución tanto en el tratamiento como en la cura de enfermedades tradicionales.

Los shamanes de las distintas etnias aclaran que sus remedios sirven para las enfermedades que ellos conocen que les son propias y no para las enfermedades que han traído los blancos, esto es fundamental entender ya que cada comunidad indígena tiene una receta natural única, que responde a dolencias físicas y energéticas específicas de un individuo.

La variabilidad de este conocimiento no se puede generalizar sobre la identidad botánica de la planta misma sino a través de su propia identidad cultural.

Así, por tener diferentes sistemas medicinales tradicionales, una misma planta no se utiliza de la misma manera ni para los mismos síntomas o síndromes según el pueblo, nos complace saludar esta iniciativa de Formaba (Programa de formación de Maestros.

Permitió publicar dicho trabajo, para la introducción al mundo medicinal de los pueblos indígenas amazónicos, revelando una parte de la vida secreta de sus plantas.

“La creciente complejidad de nuestra vida moderna parece haber despertado una profunda necesidad de simplificarla, de hacerla menos precipitada y de volver a conectarnos con el mundo natural. Se descubre esta conexión en las maneras básicas en que lleva la vida diaria. 30 años sigue una forma natural de vida.

Cuida orgánicamente el jardín y cultiva una gran variedad de verduras, frutas y flores en su diminuto patio. Cultivar alimentos para nuestra mesa produce no solo el placer de comer tomates maduros y fresas dulces y jugosas, sino que también ofrece una conexión tangible con la tierra y con el cambio de las estaciones.

Todo un surtido de hierbas del jardín, entre ellas esquinaseis, caléndulas, milenrama y tomillo, ofrece los ingredientes para hacer medicinas herbales.

Depende de remedios sencillos y naturales para mantener saludable a la familia, y aunque no opone al uso apropiado de la medicina moderna, no necesita antibióticos ni medicamentos patente desde hace 20 años.

Esto lo atribuye a los conocimientos de remedios caseros. Como pienso que crear un hogar saludable es también esencial para el bienestar tanto personal como planetario, solo usar ingredientes naturales, no tóxicos, para limpiarla casa y cuidar el jardín, y hace casi todo lo que necesita a base de productos comunes como bicarbonato de sosa, vinagre y jabón líquido, agregándoles aceites esenciales fragantes, como lavanda y limón.

También encontrará puede encontrar muchas fórmulas favoritas para cuidar de manera natural el hogar y el jardín.

Los consejos y recetas le darán toda la información que necesita para cuidarse, cuidar a la familia, el hogar y el huerto en forma sencilla y saludable. Será útil y que disfrutará del proceso de crearse un estilo natural de vida”.⁷

2.2.1- La medicina natural y ancestral

La medicina natural tradicional indígena es considerado como sabiduría de la ciencia del mundo de la Pachakamak y la vivencia de nuestros mayores, es una costumbre que viene desde la antigüedad, que se desarrolla junto con el hombre construyendo parte de su cultura como una alternativa de bajo costo, para curar las enfermedades con los recursos de madre tierra y así defender la vida del ser humano, porque nos permite disfrutar la vida en casi cualquier situación que nos encontremos.

Los remedios naturales son eficaces contra casi todos los males comunes que limpian las enfermedades del órgano interno y externo de la persona.

La medicina natural es integral toma en cuenta a la persona en su totalidad en relación con Dios, con la naturaleza entre hombre está vinculado a la relación de opuestas complementarias y la relación que hay entre cálido y frío.

Dentro de la medicina natural, es considerada como la sabiduría, la ciencia del mundo de pacha kamak, pacha mama y la vivencia de nuestros mayores; es una costumbre que viene desde la antigüedad, se ha desarrollado junto al hombre, constituyéndose parte de su cultura como una alternativa a bajo costo, para curar sus enfermedades con los recursos de la madre tierra y así defender la vida.

Este principio clasificatorio universal categoriza como calientes o como fríos no sólo a las enfermedades y hierbas medicinales, sino además a los alimentos y medicamentos de carácter científico. El desequilibrio entre los elementos caliente o frío es un ejemplo fehaciente de etiología natural, donde el balance es interrumpido y el apareamiento de la enfermedad es su consecuencia.

La medicina natural y ancestral es aspecto muy importante para las personas indígenas de los páramos andinos, además es elemento fundamental para la vida de los seres humanos.

Se consideran enfermedades de origen frío: gripe, reumatismo, neomenia, bronquitis. De igual forma, se consideran como enfermedades de origen caliente: La fiebre, infecciones de la piel, dolor de cabeza, deshidratación.

“La medicina natural es visualizada como una estructura binaria por cuanto la cabeza es valorada como “caliente” y los pies como “frío”.

El cuerpo es concebido como una unidad binaria en equilibrio, de lo que se desprende que tal equilibrio alude a la salud, y su desequilibrio a las enfermedades.

Este tipo de medicina consiste en saber aprovechar los recursos naturales aplicándolos oportunamente a fin de aumentar la vitalidad y fuerzas naturales en el organismo sin perjudicar en absoluto.

“Es el equilibrio de energías vitales; la medicina natural no solo es curativa si no preventiva (ligia Valdivieso, comunicación personal”.

La medicina natural es una alternativa económica de la salud para el pueblo indígena, frente a toda situación de pobreza que vive la desatención de los gobiernos de turno se quiere fortalecer este saber tradicional de los pueblos andinos con los niños mediante las plantas medicinales.

“Medicina Natural es un concepto amplio que nos permitirá tratar una gran variedad de medicinas complementarias y alternativas, incluyendo: medicina herbaria, suplementos dietéticos, homeopatía, acupuntura, terapia neural, diamagnetismo, digito puntura, y otras de las muchas medicinas alternativas que existen actualmente”.

La teoría del poder curativo de la naturaleza comenzó alrededor del siglo V y IV antes del Cristo y fue descrito por seguidores de Hipócrates y Galeno entre los años 460 y 200 A.C.

La doctrina sostiene que la naturaleza dota al organismo humano con poderes internos para restaurarse a sí mismo su salud. Esta teoría explica la diarrea, la inflamación y la fiebre (entre otros síntomas y signos fisiológicos) como intentos del organismo para alcanzar la homeostasis.

“Una teoría más moderna por el Dr. Henry Lima establece que la enfermedad es causada por la desviación de las leyes naturales, y que la enfermedad por sí misma es una evidencia del intento del organismo por intentar corregir la situación retornando el organismo a su estado natural, es decir a la homeostasis con su ambiente. El Dr. Henry Lima postula que la enfermedad tiene una de las siguientes causas: disminución de la vitalidad, intoxicación de la sangre e intoxicación de la linfa.

Otro elemento importante de la Medicina Natural es el principio del tratamiento de la persona total. La Medicina Natural es el arte del tratamiento de la persona y no la enfermedad, mediante el tratamiento individualizado.

La importancia en la actualidad de la Medicina Natural se evidencia por el alto consumo de los productos recomendados por esta alternativa para el manejo de las enfermedades.

En los Estados Unidos¹ un estudio mostró un aumento significativo de los tratamientos médicos alternativos, pasando de un 33.8% en 1990 a un 42.1% en 1997.

El aumento más dramático en ese mismo país se dio con el uso de las hierbas medicinales, cuya utilización pasó de 2.5% en 1990 a un 12.1% en 1997, un aumento de un 380%. Otro dato encontrado revela que dentro del 44% de los adultos que reportó el uso regular de medicamentos prescritos por el médico, se encontró que el 18.4% también utilizaba, al menos, un producto de la medicina herbaria.

Alberto, (2005) Hampik runakunapak kamachik.

En Inglaterra, un sondeo efectuado por una organización de 28.000 consumidores descubrió que 80 personas de cada 100 habían recurrido a alguna forma de medicina complementaria. Por otra parte las consultas con médicos homeópatas está aumentando a un ritmo de un 39 por ciento al año y el 42 por ciento de médicos entrevistados, según el British Medica Jornal, remitían sus pacientes a médicos homeópatas.

En Francia aproximadamente 11.000 médicos y 20.000 farmacias ofrecen tratamiento homeopático y el 25% de la población recurre a esta medicina.

En Estados Unidos se incrementaron las ventas de medicamentos homeopáticos en 1.000 por ciento entre finales de los años setenta y principio de los ochenta y una investigación publicada por el Western Jornal of Medicine reveló que los pacientes homeopáticos están mejor educados que el estadounidense promedio”. 9

2.2.2- Yachak

En la entrevista de un yachak el Sr. Humberto Umajinga, sobre de las plantas medicinales nos informa que en el mundo Dios dejó los distintos tipos de plantas como hembras y machos para curar cualquier tipos de enfermedades como mal viento, hechicerías, fiebres, reumas, a las mujeres que sufren con agua blanca, golpes, torceduras, irritaciones, resfrío, entre otras. Para curar estas enfermedades se prepara con las siguientes plantas: manzanilla, linaza, pelo de choclo, cáscara de naranja, malva, llantén, tigrillo, tifo, chilco, aliso, alfalfa, clavel, raíces de paja roja y verde, lirio, cacho de taruga, tierra negra con papel periódico para curar dolor de espalda y alivio de columna vertebral, cuy negra se utiliza como radiografía para diagnosticar las enfermedades, cebo de borrego negra para la fiebre; las plantas se machaca, calienta, hace hervir con el agua, para vaporizar, soplar mezclando con el trago llamado resaque, tabú y luego se humea con el cigarrillo para aliviar las malestares ya mencionadas.

Humberto, (2012) Entrevista alYachak

La manzanilla: Es una planta de crecimiento lento, con los penacho de hojas y flores a 30 centímetros de alturas, la raíz es bastante fuerte considerando la planta; los tallos son velludos y ramificados, están cubiertos con hojas que se dividen en segmentos filiformes, y la finura que da toda la planta un aspecto plumoso.

Es conocida por su efecto desinfectante; cura hinchazones producidas por golpes; también se utiliza para calmar los dolores estomacales y cólicos.

-linaza: con esta planta se cura el dolor de estómago, hervir agua con las hojitas de linaza 5 minutos y luego tomar un vaso.

Pelo de choclo y cascara de naranja: son remedios que se utilizan para curar por los golpes que tienen en el cuerpo, poner a hervir en el agua durante 10 minutos. Luego machacar una porción de remedios hervidos agregar en agua, frotar todo el cuerpo y un poco tomar el remedio preparado.

Malva: es para curar la inflamación de garganta, en un litro de agua agregar 5 hojas de malva, hervir 5 minutos dejar que enfríe, luego dar de tomar al paciente, poner paños con misma agua.

Llantén: se utiliza para curar de fiebre, en un vaso de agua agregar las hojas y pepas de llantén y tomar.

Tigrillo: se utiliza para curar dolor de la cintura, machacar la raíz de tigrillo agregar un puco de preparado de otras plantas y se frota la parte que está doliendo.

Tifo: se utiliza para curar la gripe, machacar las hojas y oler, frotar en la frente.

Chilco y aliso: Estas plantas sirve para curar los golpes, coger las hojas y pegar en la parte golpeado envolver con una tela para que saque toda la sangre mala acumulada.

Alfalfa: Es una planta que se utiliza para hacer jugo y dar de tomar a las mujeres recién dado luz.

Clavel: se utiliza para curar dolor de los pies, en medio litro de agua agregar la raíz, hacer hervir 10 minutos, luego en la misma olla tapar con una tela blanca sudar a los pies.

Raíces de paja roja y verde, lirio, cacho de taruga, tierra negra con papel periódico: se utiliza para curar dolor de espalda y alivio de columna vertebral.

2.2.3 El Yachak

Es una persona que cura las enfermedades utilizando variedades de plantas medicinales de la naturaleza sin utilizar químicos ni otras sustancias nocivas para el organismo.

Es un curandero que existen en ciertas comunidades indígenas que mantienen las sabidurías ancestrales de los incas, saben curar prácticamente con las plantas creadas por sí mismo en los bosques, y hay algunas plantas sembrados en los huertos, en las orillas de los ríos, caminos, montañas, ya que sirve para tratar diversos problemas de salud; no tiene costos altos ni turnos, hay algunos yachak se van a las casas de los enfermos y no cobran, quedan conformes con lo que regalan un poco de productos o agrados.

2.3 Concepto de guía

La presente investigación es sobre una guía didáctica que será útil para los profesores para la enseñanza - aprendizaje de ciencias naturales con los niños/as de Centro Educativo “Lorenzo Licta” a través de diversos recursos didácticos con explicaciones, ejemplos, comentarios y otras acciones similares sobre el tema; también promueve el aprendizaje autónomo de los jóvenes, mayores y ancianos a utilizar y prevenir las distintas enfermedades con plantas nativas que dispone en la misma comunidad indígena.

Esta guía es muy importante conocer y utilizar el manejo adecuado para prevenir las enfermedades que existe en las comunidades rurales del pueblo kichwa.

Especialmente las personas quienes participan en auxiliar de salud, como yachak, maestros, maestras, promotores de salud pueden adquirir este conocimiento valorando y superando las sabidurías ancestrales con nuevo modelo de atención, habilidades para la vida y autoestima, buenas prácticas de manipulación de recursos naturales.

Es el material para realizar series trabajos que se producirán de acuerdo a las necesidades de diferentes procesos metodológicos en la salud.

2.3.1 Nombres de plantas medicinales y los conceptos:

Las plantas medicinales: Sirven para curarnos de muchas enfermedades; desde la antigüedad han salvado al hombre de sus males; siempre fueron consideradas un excelente medio curativo.

Hay muchas plantas medicinales en la naturaleza y cada una tiene su característica especial. Ejemplo:

-Menta: Es una excelente planta para combatir la debilidad del cuerpo y calmar los nervios

-Manzanilla: Es una planta de crecimiento lento, con los penacho de hojas y flores a 30 centímetros de alturas, la raíz es bastante fuerte considerando la planta; los tallos son velludos y ramificados, están cubiertos con hojas que se dividen en segmentos filiformes, y la finura que da toda la planta un aspecto plumoso. Es conocida por su efecto desinfectante; cura hinchazones producidas por golpes; también se utiliza para calmar los dolores estomacales y cólicos.

-Matico: Es una planta que se emplea para tratar inflamaciones de las encías de la boca, de la garganta.

-Romero: Regula las funciones del estómago. Es recomendada para las inflamaciones de los pies, boca y también en el tratamiento de llagas y tumores.

-Tifo: Es una planta que se implica a todos aquellos fenómenos meteorológicos que se caractericen por ser generados, por la baja presión atmosférica y por la condensación del aire húmedo del ambiente.

-Clavel: Es una planta cariofilácea con tallos nudosos y delgados, hojas largas, estrechas, puntiagudas y verdosas, y flores terminales con cinco pétalos dentados de diversos colores.

-Ajenjo: Es una planta herbácea perenne de la familia de las compuestas, medicinal, amarga y aromática, y se alcanza 90 centímetros de altura.

-Alfalfa: Es una planta herbácea de la familia de las leguminosas, de hasta unos metros de altura, con hojas alternas compuestas y flores en racimos axilares de color azul violáceo, que se cultiva para forraje o alimento del ganado.

-Angélica: Es una planta herbácea medicinal, de hojas grandes de flores de color blanco verdoso, que crece en lugares húmedos.

-Lirio: Es una planta blanca de los largos pétalos.

-Aliso: Es un árbol de copa redonda, hojas ligeramente viscosas, flores blancas y frutos pequeños y rojizos.

-Loto: Es una planta acuática más emblemática, uno de los elementos más atractivos que pueden formar parte de nuestro jardín.

-Ñachi sisa: Es una planta que crece en las orillas de río, zanjas o en lugares húmedas, en tiempo de invierno sirve para curar el dolor de cabeza.

-Llantén: Es una planta que crece en los potreros y en los terrenos húmedos. Sirve para infecciones de oído, y se prepara de la siguiente manera, machacar las hojas con un trapito poner el sumo y en el oído, luego tapar con lana de llamingo poner dos gotitas tres veces al día.

-Salvia: Es una planta que crece en los linderos en filo de las quebradas.

-Santa María: Es una planta que no se puede crecer fácilmente, solo se crece en dentro de los sembríos.

Cana yuyo: Es una planta que se puede crecer cualquier parte, como cementeras, Sirve para calmar el dolor de corazón o cólico hacer mezcla en agua se hace hervir bien luego tomarla.

Chilco: Es una planta que se puede crecer en cualquier parte de lugares, sirve para curar el dolor de la cabeza, se machaca bien luego se amarra en la cabeza con una tela suave.

Ortiga: Es una planta que se crece en los linderos, potreros, lugares húmedas, sirve para golpes de del cuerpo, machacar bien aplicar en parte herida.

2.4 Información de cómo aplicar en el aula:

Fomentar por medio de un taller, reuniones, pequeñas capacitaciones donde los niños/as, jóvenes, adultos y otras personas concienticen y valoren las sabidurías ancestrales de manipular las plantas medicinales; a través de estas indicaciones hacer experimento y prácticas de recetas a utilizando las clases de plantas para cada una de las enfermedades con motivación creativa al inicio de las clases, de esta forma podemos aplicar en el aula, ampliando el conocimiento de los niños y niñas para que obtenga la experiencia.

Los docentes de la escuela Lorenzo Licta, deben realizar las clases de ciencias naturales con plantas medicinales mediante una gira de observación, pedir a los niños que investigue las plantas que obtenga la experiencia más ordenada de medicina natural.

Realizar las clases con una motivación más dinámica y adecuada, manipulando las plantas medicinales para que los niños conozcan y practiquen luego de recibir las clases.

CAPÍTULO III

PLANTAS MEDICINALES

3.1- Investigación en la comunidad sobre plantas medicinales.

3.2 Biografía de algunos yachaks

Señor Humberto Umajinga, yachak de la comunidad Ponce Quilotoa, nació el día 21 de enero de 1989 en la parroquia de Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi; hijo del Sr. Francisco Umajinga y Sra. Natividad Pilatasig. Desde el día que nació tuvo problema físico, según los familiares decían que es el hijo del cerro, tenía su fisonomía similar a desnutrido; su cuerpo muy flaco y pálido, sus ojos de color azul y gris, los dedos de las dos manos recogidos y su piel era moreno, hasta los seis años vivía enfermo psicológico. Sus padres sufrieron al ver que su hijo vivía enfermo, llevaron a distintas hospitales y ya no quería recibir diciendo que es la enfermedad hechicera o brujería, por lo cual fueron donde los curanderos finalmente encontraron resultados positivos, su natalidad indígena del páramo, que dedican sus actividades en campo agrícola.

El señor yachak antes mencionado cuando tenía 16 años de edad, se ha enfermado familiar suyo, fue a la visita donde él, que sufría de una enfermedad desconocida y al ver que sufría, atreve a curar con distintas plantas medicinales queriendo defender de la muerte de su familiar, al siguiente día la paciente que curó viene mejorando de la salud.

Desde la fecha que el señor yachak, empezó curando alrededor del sector, que vivía en ese entonces hasta la actualidad, el señor vino con el conocimiento de las plantas medicinales que había en la naturaleza, como silvestres y nativos no era necesario comprar, seguía con intento de curaciones a varias personas enfermas, ellos no tenían en donde acudir para sanar de la enfermedad, Vivían en una distancia muy lejana del hospital era muy lejos para llegar los pacientes a centro de salud, además los médicos no tenían el valor a las personas de sectores indígenas.

En 23 años de edad el yachak ya fue rendir la evaluación de cómo curar, con qué curar así sucesivamente, donde los que conocen de medicina química y medicina tradicional, si le aprobó con buenas experiencias y metodologías de cómo curar.

Sr. Espirito Ante Chusin.

El señor yachak es nacido el día 21 de Mayo de 1955 en la comuna Guayama san Pedro de Quilotoa en sector cocha quinri de Parroquia Chugchilan Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi se comenzó con la experiencia cuando tenía 9 de edad, se ha hecho perder el machete en el paramo justo en ese entonces se llena la neblina, no se puede encontrar la herramienta con ese pretexto se enferma el señor hasta una semana, en el sueño que el tenía revelaba, esa pérdida no ha sido por gusto si no, el cerro a escondido.

Cuando tenía 21 años de edad buscó su pareja con el nombre María Manuela Pilatasig, de la misma comunidad, y tuvieron 3 hijos, después empezó experimentando con el limpia de cuy a las personas enfermas y el chiqueo en la orina, vista, hasta los 26 años de edad.

En el año 1996 se falleció su esposa, después de un año se casó con otra esposa que se llama María Manuela Pilatasig, con ella no tiene hijos por lo que se cuidan con las hiervas o plantas medicinales del campo tiene 52 años de edad su profesión es estudiado hasta 3er año en escuela de Parroquia Chugchilan.

Actualmente en el año 2006 entra a trabajar en las instituciones de tierra de hombres Italia, Municipio de Sigchos, Plan internacional, como un veedor en las comunidades con el apoyo de esas instituciones empieza capacitando con la medicina tradicional prestando servicio a las comunidades sin ningún remuneración, el hierbatero ayuda a preparar los remedios con las plantas medicinales del campo a las personas enfermas con los productos que él conocía.

En el año 2010 se experimenta trabajar como Albañil en cerrajería para sobre vivir en la vida, además sigue con el trabajo de plantas medicinales en todas las comunidades que pertenece a la Parroquia.

El señor yachak Espirito Ante Chusin, durante su vida de curandero ha conocido los siguientes plantas medicinales, manzanilla, verbena, linaza, chilco, Nachik, milin quinua, llantén, Salvia, Santa María, Loto, Borraja, Matico.

Todas estas plantas medicinales se preparan de acuerdo a las enfermedades que afecte a las personas de la zona. Ej. La planta de matico, se cortar las hojas pequeñas de la rama, luego cocinar en una olla grande, y bañar con jabón este remedio sirve para curar la enfermedad de sarna, grano, varicela y los comezones las infección en partes del cuerpo de las personas. Algunas de estas plantas medicinales se encuentran en los lugares más difíciles de nuestro medio ambiente, y otras plantas curativas se cultivan en los jardines que tienen en cada una de las casas, también si se pueden encontrar dentro de los cultivos.

CAPÍTULO IV

CURRÍCULO

4.1 Actualización curricular

Importancia de enseñar y aprender Ciencias naturales, en el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar los espacios de enseñanza y aprendizajes, en los cuales el sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, para practicar y socializar a la hora de resolver problemas reales.

Es así, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

4.1.1 Perfil de salida del área.

Se esperan que al finalizar al décimo año de educación básica, los estudiantes sean capaces de:

- Integrar los conocimientos propios de ciencias naturales relacionadas con el conocimiento científico e interpretar a la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistemático.
- Dar sentido al mundo que los rodea a través de ideas explicaciones conectadas entre sí, permitiéndoles aprender a aprender para convertir la información en conocimientos

4.1.2 Objetivo educativo del área

- Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear las estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.

4.1.3 Bloque curricular

La tierra un planeta con vida (Bloque 1)

Los ciclos en la naturaleza y sus cambios (Bloque 5)

4.1.4- Las actividades que se puede realizar en el aula

1. ¿En tu comunidad que otras plantas medicinales existen?
2. ¿Qué tipo de enfermedades se cura con estas plantas medicinales?
3. ¿Cree usted que es bueno utilizar las plantas medicinales?
4. ¿Has una lista de plantas medicinales y averigua a tus padres para que son buenas cada uno de ellas?
5. ¿Para qué sirve las plantas medicinales?
6. ¿Dibuje las plantas medicinales?
7. ¿Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras?
 - Plantas
 - Medicinales
 - Salud
 - Enfermedad
 - Prevención
 - Protección
 - Natural
8. Cuáles son las plantas medicinales que usted conoce.
9. En donde puedes encontrar las plantas medicinales.
10. Escriba un resumen sobre las plantas medicinales.

4.2. Procesos metodológicos de enseñanza y aprendizaje

El proceso metodológico para la enseñanza y aprendizaje se puede plantear desde las prácticas culturales de nuestros ancestros, como una gira de observación, conocer las clases de plantas medicinales y uso, luego de esto podemos ir a la práctica de cómo utilizar estas plantas medicinales en las enfermedades que afecta causando en los

niño/as de centro educativo, además a los padres de familia y los comuneros del sector antes mencionado.

Los procedimientos metodológicos son estrategias didácticas estructuradas, en acciones del maestro y del educando, durante el proceso educativo trabajamos con el fin de desarrollar los conocimientos básicos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo natural, así sucesivamente poder alcanzar la meta que tenemos al futuro.

Los procedimientos metodológicos que utilizamos en la escuela Lorenzo Licta, nos apoya a salir adelante con los niños/as previamente establecidos al desarrollo de sus conocimientos, a la vez propiciar el enriquecimiento de lo aprendido.

A partir de este método los niños/as aprenden relacionando con nuestro entorno y la observación detallada pueden aportar nuestros mayores, desde allí los educandos se experimentan la necesidad de curación en los hogares de sus familiares.

Los docentes deben enseñar con los métodos adecuados, construyendo los materiales didácticos partiendo desde la necesidad que tienen los niños/as en su aprendizaje así podemos satisfacer su interés de aprender de acuerdo su cultura en las comunidades donde vivimos actualmente.

CONCLUSIONES

La guía didáctica para enseñanza de ciencias naturales con las plantas medicinales es un valioso medio para interaprender la comunidad educativa.

La salud es protegerse de muchas enfermedades, además es importante para una buena apariencia física, sentirse bien con uno mismo y para una convivencia respetuosa con los demás.

Se establece a los niño/as y los profesores que tengan la idea sobre de las plantas medicinales, manipulando y ubicando en la práctica su propio intento de preparación para curar las enfermedades, de la misma manera se investiga a los yachak.

Con esta investigación se facilitarán a proteger las enfermedades que afecta a los seres humanos, a nivel institucional y otros sectores cercanos de su alrededor.

Se concluye que la guía didáctica de ciencias naturales con las plantas medicinales se desarrolla la valoración de la cultura ancestral en el conocimiento de los niños/as, padres de familias y los docentes de la institución.

Dentro de la medicina natural, es considerada como la sabiduría, la ciencia del mundo de pacha kamak, pacha mama y la vivencia de nuestros mayores; es una costumbre que viene desde la antigüedad, se ha desarrollado junto al hombre, constituyéndose parte de su cultura como una alternativa a bajo costo, para curar sus enfermedades con los recursos de la madre tierra y así defender la vida.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la Escuela Lorenzo Licta, que trabaje con la guía didáctica de ciencias naturales en la enseñanza y aprendizaje con las plantas medicinales para que siga valorando las sabidurías ancestrales, utilizando los remedios naturales y así lograr las metas planteados al futuro.

Cada niño y niña debe poseer su propio guía, para trabajar y valorizar los recursos naturales de la pacha mama.

Se sugiere a las Instituciones educativas implementar guías didácticas en la enseñanza de plantas medicinales para los niños y niñas en todos los niveles de Educación Básica, para fortalecer el conocimiento de curar las enfermedades.

Puesto que las guías didácticas de las plantas medicinales ayuda que los maestros y los niños aprendan preparar sus propios remedios naturales y así prevenir la enfermedad que ataca en la persona.

Los docentes en la planificación diaria de las plantas medicinales deben basar desde la realidad que tenemos en nuestra comunidad.

Lograr conocer los procesos metodológicos utilizando la guía didáctica de ciencias naturales en la enseñanza de plantas medicinales.

Los docentes de las escuelas deberán trabajar con una gran responsabilidad haciendo uso de las plantas medicinales de su entorno, partiendo desde los conocimientos ancestrales.

LISTA DE REFERENCIAS

Lorenzo, A.P. (2002) Entrevista a un fundador sobre la Historia de la comunidad Pilapuchin.

Velasco, P. (5 de julio de 2005). Creación de la escuelas indígenas en Quilotoa *Entrevista foro internacional*, 17, 18(2).

Olger D.C.(2011) Entrevista sobre la estadística, los perfiles de los niños y docentes.

Olger. D.C. (2011) Entrevista sobre la ubicación y necesidad de cómo aprender los niños en este centro educativo.

UASB. (2005) Serie aprender lectura y escritura.

http://es.wikipedia.org/wiki/salud_la_enciclopedia_libre.

GERRERO y SANCHEZ (2002-1993). La cultura. Escuela de Antropología Aplicada. Transacción Socio Culturales, Educación y Salud.

Redac .R.S. (2001) Resena de la vida secreta de los plantas medicinales en los pueblos kichwa.

Laurel, (2003) Remedios Naturales. Gran Bretaña.

Alberto, (2005) Hampik runakunapak kamachik.

Poligrafiado. (1993) Las plantas medicinales del páramo del Cotopaxi

Humberto, (2012) Entrevista al Yachak.

Gloria, (2010) Actualización y fortalecimiento curricular de EGB.

ANEXO

Paja roja del páramo



Canayuyo



Ajenjo



Tifo



Kishuwar



Chuhirawa



Llantén



Marco



Maravilla



Funpo



Paja de maíz



Santamaría



Aliso



Menta



Rosa con hojas



Rosa



Guantug



Yakukiru



Ortiga



Eucalipto



Cagtu



Chilco

