

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE.

TEMA:

PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB ESTUARDO JARAMILLO PÉREZ,
COMUNIDAD SAN MIGUEL DE MORASPUNGO, CANTÓN OTAVALO,
PROVINCIA DE IMBABURA.

AUTORAS:

ANGÉLICA MARÍA GAVILANES SANTACRUZ
MARÍA CONSUELO CÓRDOVA CACHIGUANGO

DIRECTOR

MARÍA SOL VILLAGÓMEZ

Quito, diciembre del 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, diciembre 2012

.....

ANGÉLICA GAVILANES

CI: 1003415211

.....

CONSUELO CÓRDOVA

CI: 1003832795

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre y mi padre, ya que mi mamá quería que yo fuera una profesional y de bien; aunque mi madre no esté junto a mí yo sé que desde arriba ella está muy orgullosa de mí, al saber que cumplo con el sueño de ella, ser toda una profesional y ayudar a mi familia.

Yo, Consuelo Córdova, dedico este trabajo a mi padre César Córdova, a mi madre Magdalena Cachiguango, mis hermanas Susana, Inés, Fabiola, Sarita, en especial a mi esposo Santiago Maldonado y a mi hijita Sury Maldonado, quienes han estado presentes a todo momento motivándome durante mi formación profesional pudiéndole brindar el orgullo a todos quienes confiaron en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente al señor Jean Stragier , señora Ria Deleare, padrinos en Bélgica de la fundación ECASSEF por su ayuda económica y psicológica para toda mi carrera, además agradezco a mi familia por estar a mi lado apoyándome en todo, a la UPS por darme la oportunidad de estudiar, a los docentes que pusieron en mi todas sus saberes, supieron guiarme y profesionalizarme, a la máster María Sol Villagómez, mi tutora, por guiarme para realizar esta tesis y poder demostrar mi capacidad y profesionalidad.

Yo, Consuelo Córdova, agradezco a la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESÍANA, a la UCINQUI que obtuvo el convenio de becas con LAFARGE CEMENTOS S.A por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi tutora de tesis, Máster María Sol Villagómez por su esfuerzo y dedicación hacia mi trabajo, quien con su conocimiento, su paciencia y su motivación y por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formar como persona e investigador, quien ha logrado en mí que pueda culminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores porque todos me han enseñado cosas importantes para mi formación, por sus consejos, sus enseñanzas y más que todo por sus afectos.

Angélica María Gavilanes Santacruz

María Consuelo Córdova Cachiguango

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	4
1.1. Historia de la educación intercultural bilingüe	6
1.2. Principios de la educación intercultural bilingüe según el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe	9
1.3. Marco legal de la educación intercultural bilingüe	10
1.4. Innovaciones de la educación intercultural bilingüe	14
CAPÍTULO II: INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES INTERCULTURALES BILINGÜE	15
2.1. Universidad Politécnica Salesiana	15
2.2. Universidad intercultural de las nacionalidades y pueblos indígenas Amawta Wasi	17
CAPÍTULO III: DOCENTE INTERCULTURAL BILINGÜE	20
3.1. Características del docente intercultural bilingüe	20
CAPÍTULO IV: COMUNIDAD Y CONTEXTO	28
4.1. Educación intercultural bilingüe de la provincia de Imbabura	28
4.2. Comunidad San Miguel de Moraspungo	32
4.3. CECIB “Estuardo Jaramillo Pérez”	35
4.4. Recolección de datos	41
4.4.1. Entrevista a la directora provincial de Imbabura	42
4.4.2. Entrevista al cabildo de la comunidad San Miguel de Moraspungo	47
4.4.3. Entrevista al director del CECIB “Estuardo Jaramillo Pérez”	49
4.4.4. Grupo focal de docentes del CECIB “Estuardo Jaramillo Pérez”	53
4.4.5. Entrevista a padres de familia del CECIB “Estuardo Jaramillo Pérez”	56
4.4.6. Entrevista a niños del CECIB “Estuardo Jaramillo Pérez”	65
4.4.7. Entrevista al director de la carrera de educación intercultural bilingüe de la universidad politécnica Salesiana	68
CAPÍTULO V: PROPUESTA DEL PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE, DESDE EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD SAN MIGUEL DE MORASPUNGO, CECIB “ESTUARDO JARAMILLO PÉREZ”	75

5.1. Perfil docente	83
Conclusiones	86
Recomendaciones	89
Bibliografía	90
Anexos	93

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación surge de la realidad educativa del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez, comunidad San Miguel Moraspungo, Cantón Otavalo, Parroquia San José de Quichinche, Provincia de Imbabura.

La investigación pretende encontrar el Perfil del Docente Intercultural Bilingüe apropiado, para ello se analizó profundamente la parte teórica sobre la historia de la Educación Intercultural Bilingüe.

Entrevistamos a dos representantes de dos organizaciones que apoyan al desarrollo educativo en las comunidades indígenas que se encuentran dentro del área de influencia.

Posteriormente buscamos y analizamos las mallas curriculares de instituciones que apoyan la formación de docentes Interculturales Bilingües.

Para este trabajo se recolectó información de distintos actores, entre los que destacan: Director del CECIB, docentes, niñas y niños, padres de familia, cabildos, directora provincial de educación intercultural bilingüe y al director de la carrera de docencia intercultural bilingüe.

Una vez recolectados los datos se procedió a analizar y priorizar las ideas más importantes, necesarias para proceder a definir el perfil docente en los ámbitos: curricular, pedagógico, didáctico, gestión; además obtuvimos otras ideas dentro del aspecto referente a la cultura y el bilingüismo.

Este perfil va encaminado al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez; y está de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata del estudio del perfil del docente intercultural bilingüe a partir del análisis en CECIB (Centro Educación Comunitario Intercultural Bilingüe) “Estuardo Jaramillo Pérez” de la comunidad, San Miguel de Moraspungo, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.

Para la realización de este trabajo hemos analizado la fundamentación teórica sobre la Educación Intercultural Bilingüe, revisamos el caso de las instituciones formadoras de docentes interculturales bilingües como la Universidad Politécnica Salesiana y Amawta Wasi; posteriormente se realizó el análisis del contexto escolar iniciando por la provincia de Imbabura, la comunidad San Miguel de Moraspungo y finalmente el CECIB Estuardo Jaramillo Pérez.

En la institución se recogió de la voz de los distintos actores, los requerimientos de los perfiles docentes de educación básica intercultural bilingüe. Los principales informantes fueron el director del CECIB, los docentes, los niños y niñas además de los padres de familia.

A partir de esta información ha sido posible definir el perfil docente en los ámbitos: curricular, didáctico, gestión y otros como la cultura y el bilingüismo.

Es importante señalar que esta investigación forma parte de un trabajo más amplio, que analiza a partir de seis tesis conjuntas los requerimientos de perfil docente de seis instituciones educativas interculturales bilingües de la provincia de Imbabura, por esta razón se encontrarán importantes similitudes en la fundamentación teórica de la tesis; siendo el aporte fundamental, el análisis del contexto escolar de la comunidad de San Miguel de Moraspungo y del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez.

Como estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y conforme a la formación en la carrera de docencia en Educación Intercultural Bilingüe se considera la necesidad de crear y preparar un perfil profesional para el CECIB; se lo realiza frente a la ausencia de

contar con los perfiles profesionales reales de los docentes de educación básica intercultural bilingüe.

Esta investigación permitirá conocer las necesidades y contribuir al CECIB, definiendo un perfil del docente que se adapte a las necesidades de la comunidad educativa, tomando en cuenta los problemas que se suscitan dentro y fuera del establecimiento.

Esta propuesta motivará la preparación responsable de los docentes, cumpliendo a cabalidad su vocación; aportadores de ideas innovadoras que contribuyan positivamente al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y una motivación en la institución formadora.

Actualmente se carece de un análisis desde los contextos que permita determinar estos perfiles en función de los requerimientos institucionales en los ámbitos: curriculares, gestión, didáctico y otros aspectos, donde el docente Intercultural Bilingüe se desenvuelve; además permitirá realizar un aporte positivo a la Educación Intercultural Bilingüe.

Mediante este trabajo investigativo, definiremos el perfil del docente con parámetros diseñados acorde a las necesidades del contexto situacional, los cuales ayuden notablemente al mejoramiento: académico, profesional, curricular, pedagógico, didáctico y de gestión.

Además el docente debe tener y aplicar un pensamiento andino- occidental; y desde esta perspectiva educar al estudiante; construyendo una ideología acorde a la realidad del contexto que lleve a mejorar la calidad de la educación.

Esta investigación tendrá como objetivo general: definir el perfil profesional del docente para la Educación Básica Intercultural bilingüe a partir del estudio del caso, en el CECIB "ESTUARDO JARAMILLO PÉREZ".

Y como objetivos específicos: analizar las necesidades de formación docente intercultural bilingüe en sus contextos, a partir de los requerimientos de experiencias pedagógicas y relaciones culturales en los ámbitos de gestión, curricular y didáctico. Y

determinar los perfiles profesionales del docente para la educación básica Intercultural Bilingüe.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

La educación Intercultural Bilingüe, se ha desarrollado durante todos estos años con el propósito de defender para lograr el reconocimiento de todos los pueblos y nacionalidades. Se ha venido luchando constantemente para que las diferentes culturas tengan derecho a la libertad de educación, expresión y más aún el respeto e intercambiando ideas, experiencias entre cada cultura.

Alberto Conejo menciona: “la Educación Intercultural Bilingüe es una propuesta de los pueblos indígenas, sus organizaciones y diferentes grupos étnicos, de acuerdo a su contexto sociopolítico cultural; diferenciándose de los modelos pedagógicos tradicionales y lingüísticos convencionales. Acercando a los pueblos indígenas a ser sujetos, capaces de diseñar una educación a partir de sus experiencias y saberes ancestrales.”¹

La educación intercultural bilingüe dirige sus energías y conocimientos para generar propuestas positivas que ayuden a mejorar la calidad de la educación; de esta manera alcanzar las aspiraciones de la comunidad.

La cultura es un elemento vital, donde los valores, costumbres son aprendidas, practicadas, transmitidas; identificando al grupo y diferenciándolo de otros de generación en generación. La educación va encaminada a disciplinar y desarrollar al ser humano en la familia, la comunidad y en su lengua.

Antes la educación era para las personas que estuvieran o pertenecieran a una determinada clase social; se puede decir, que el modelo educativo ecuatoriano estaba basado en el pensamiento occidental, considerado como una cultura superior y

¹ CONEJO, Alberto, “*Revista Alteridad*”, Historia de la educación intercultural bilingüe, Universidad Politécnica Salesiana, noviembre del 2008, p. 62

civilizada y por ende la educación era un privilegio a la que muchos no tenían acceso y peor aún los indígenas.

La educación intercultural bilingüe está basada en el respeto, valores y la convivencia de las diferentes culturas. Es una propuesta que respeta a los pueblos originarios incluyendo sus saberes ancestrales y su lengua materna; también se basa en las necesidades de las nacionalidades y su reconocimiento como grupos humanos, respetando y valorando sus saberes, su cosmovisión; los cuales contribuyen al desarrollo social.

La educación intercultural bilingüe promueve la relación entre las nacionalidades, afirma al educando en su propio universo social, defendiendo la apropiación crítica, reflexiva de elementos culturales de otras sociedades. Comienza con la enseñanza de la lengua materna y el castellano en su uso oral, escrito y sus niveles gramaticales de manera equilibrada, valorando cada una de las lenguas, este proceso debe desarrollar varias destrezas, habilidades, estrategias; para contribuir a la formación del educando, y que influya positivamente en el desarrollo personal; con pensamiento crítico. Esta educación parte desde los pueblos indígenas como derecho la libertad de expresión y respeto a sus creencias.²

Hoy en día todos los pueblos y nacionalidades indígenas tenemos los mismos derechos y obligaciones que cualquier otro ciudadano; cambiando el pensamiento racista, de que los indígenas solo eran destinados para trabajar en las tierras; ahora con el acceso al estudio, el país cuenta con diferentes líderes indígenas que aportan su desarrollo.

Las instituciones educativas deben brindar la oportunidad de estudiar a toda clase de personas, demostrando el respeto y valorando sus tradiciones, costumbres y lengua materna; acogiendo la forma de pensar del educando, su creatividad; de acuerdo a su contexto y práctica su idioma materno.

² Confrontar con CONEJO, Alberto, “*Revista Alteridad*”, Historia de la educación intercultural bilingüe, Universidad Politécnica Salesiana, noviembre del 2008, , p. 62-68

1.1. Historia de la educación Intercultural Bilingüe

Según Catalina Vélez menciona: “el marco de distintos procesos históricos y sociopolíticos, sobre todo en la última década, en la región andina se ha dado, por un lado, un proceso de fortalecimiento de las organizaciones indígenas y afro existentes y, por otro, la emergencia de numerosos movimientos sociales, cuyas demandas han girado principalmente en torno a la reivindicación identitaria.

Estos movimientos han incidido de manera directa en una mayor visibilización de las poblaciones indígenas y afros de la región, mediante una sostenida y vigente presencia pública y, a raíz de ello y de la presión de estos, el reconocimiento oficial del carácter multicultural de los Estados latinoamericanos.”³

La educación intercultural bilingüe se establece en la época republicana; cuando Juan José Flores crea las escuelas denominadas “primeras letras”; especialmente para niños kichwas. Decreto que nunca se lo acató porque afectaba los intereses de la iglesia.

En el año de 1870, en el periodo de García Moreno; también se decreta por ley, la obligatoriedad de la educación primaria para los niños de 6 y 12 años.

En el año 1906, Eloy Alfaro también decreta abrir escuelas mixtas, lo cual tampoco se cumplió a cabalidad; por este motivo surgen enfrentamientos entre el estado y la iglesia por su control; ya que en esa época tenían otra ideología con respecto a la educación.

En 1914 y 1922, vienen dos misiones alemanas para reformar la escuela primaria y la formación del magisterio; pero no consideran la educación del indígena.

A partir del año de 1940, inicia el proceso de educación dirigido a la población indígena, con la formación de las primeras escuelas de Dolores Cacuango ubicadas en Cayambe. En este mismo año las Misioneras Lauritas de la ciudad de Otavalo elaboraron el libro “Mi Cartilla Inca” para la enseñanza del kichwa.

³ VÉLEZ, Catalina, “*Trayectoria de la educación intercultural en el Ecuador*”, Revista educación y pedagogía, vol. XX, núm. 52, Septiembre - Diciembre de 2008, p. 107

A partir de la década de los 40, Dolores Cacuango fue considerada como la madre de la educación intercultural bilingüe; propuso un sistema de educación campesina haciendo respetar la lengua y la cultura indígena; fue líder indígena que dedicó toda su vida a defender el derecho a la tierra y a la lengua kichwa.

En lo que respecta a la trayectoria de la educación intercultural bilingüe podemos decir que existen dos etapas: la primera integrada por tres organismos; de 1978 a 1984, el Ministerio de Educación a través del personal de la oficina nacional de alfabetización; el centro de investigación para la educación indígena creado para el efecto por la Universidad Católica de Quito; y las organizaciones indígenas que tenían la mayor colaboración en sus comuneros de cada región.

La segunda etapa inicia en el año de 1986, con la participación del personal indígena a título personal y con el apoyo económico de organizaciones no gubernamentales; es preciso mencionar a la Universidad Católica de Quito; ya que allí se formaron numerosos y reconocidos líderes indígenas. Tomado en cuenta esta situación se preparó el primer discurso en quichua que pronunció el presidente Jaime Roldós Aguilera, el 10 de agosto de 1979, en un decreto; menciona que el ministerio de educación, crea un subprograma de alfabetización quichua; en esa misma época, Paulo Freire visitó el centro de investigaciones para la educación indígena de la mencionada universidad y animó a su personal a seguir adelante en la lucha por la educación de los pueblos indígenas. En el año de 1981, se inicia con escuelas para niños, lo cual tuvo una favorable acogida y por esto deciden formar trescientas instituciones educativas bilingües. En la década de los 60 la misión andina elaboró materiales educativos, utilizando el dialecto local para algunas regiones de la sierra. En esta misma época aparece un personaje muy recordado y querido por los indígenas Monseñor Leónidas Proaño, conocido como el obispo de los indios; crea las escuelas radiofónicas en Riobamba con el objetivo de organizar campañas de alfabetización por radio en lengua kichwa. A fines de los años 60 e inicios de los 70, el sistema radiofónico Shuar que luego se denominó plan integral de escuelas radiofónicas Shuar, en la que se transmitieron programas de contenido cultural y educativo, mismo que funciona hasta la actualidad en los grupos amazónicos Shuar y Achuar.

En los años 70, se crearon varios programas de educación bilingüe; entre ellas, las escuelas indígenas del Quilatoa; con el apoyo de la misión Salesiana; la escuela indígena de Simiatug y las escuelas bilingües de la Federación Unión de Nativos de la Amazonia Ecuatoriana. En 1980, el ministerio de educación lidera programas educativos para las poblaciones rurales y la educación indígena forja iniciativas y propuestas significativas.

Posteriormente se organiza la confederación de nacionalidades indígenas del Ecuador y en 1986, la educación intercultural bilingüe se fortalece. En el año 1988, por la demanda de los pueblos de la sierra y amazonia, el estado ecuatoriano decreta la creación de la dirección nacional de educación intercultural bilingüe. En el año de 1992, fue aprobada la descentralización de la dirección nacional de educación intercultural bilingüe por el congreso nacional; en 1993, se oficializa el modelo de educación intercultural bilingüe y en el año 2000, se organizaron las direcciones de educación por nacionalidades en el marco de las distintas redes zonales; cabe recalcar que, en la década del ochenta y noventa, el estado ecuatoriano inicia un proceso de modernización en el cual surgen diversas propuestas de reforma para viabilizar la modernización estatal en el sistema de educación formal⁴.

La participación de los líderes ha sido una lucha constante; ellos merecen los mismos derechos, beneficios, respeto e igualdad.

Gracias a la creación de las escuelas radiofónicas con la alfabetización, los indígenas tuvieron la oportunidad de estudiar, superarse, salir de la humillación y desprestigio.

En la actualidad la mayor parte de la población indígena cuenta con oportunidades de estudiar y profesionalizarse para servir a la sociedad; formando líderes que fortalezcan la cultura y profesionales que trabajen en beneficio del país.

⁴ Confrontar con VÉLEZ, Catalina, “*Trayectoria de la educación intercultural en el Ecuador*”, Revista educación y pedagogía, vol. XX, núm. 52, Septiembre - Diciembre de 2008p. 104-107.

1.2.Principios de la educación intercultural bilingüe según el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe

Este es un documento que contiene derechos y obligaciones de toda la comunidad educativa, el mismo que se debe aplicar para su avance. Nos indica algunos principios fundamentales aplicables en educación, para brindar y obtener la calidad en la enseñanza-aprendizaje; basados en los valores: éticos, morales, culturales, lingüísticos, políticos y socio-económicos que guían a los educadores, administradores, estudiantes, padres de familia y comunidad que apoyan positivamente el desarrollo del buen vivir.

Los principios que sustentan el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe son los siguientes:

- El eje principal del proceso educativo es la persona a cuyo servicio debe estar el sistema de educación;
- La familia representa la base del proceso de formación de la persona y es la principal responsable de su educación;
- La comunidad y la organización comunitaria son corresponsables, junto con el Estado, de la formación y educación de sus miembros;
- La lengua nativa constituye la lengua principal de educación y el español tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural;
- Tanto la lengua nativa como el español deben expresar los contenidos propios de la cultura respectiva;
- Los conocimientos y prácticas sociales de los pueblos indígenas son parte integrante del sistema de educación intercultural bilingüe;
- El sistema de educación intercultural bilingüe debe fomentar la recuperación de la calidad de vida de la población en todos los aspectos;
- La educación dirigida a la población indígena debe proporcionarle la mayor información posible, y por todos los medios de comunicación a su alcance, para facilitarle acceso al conocimiento;

- El currículo debe tener en cuenta las características socio-culturales de las culturas correspondientes y los avances científicos logrados en este campo en diversas experiencias realizadas en el país;
- El currículo debe integrar los aspectos psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes.⁵

1.3. Marco legal de la educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador

La educación en la actualidad debe atender a la gran diversidad cultural de los pueblos, respetando sus propias características y cosmovisión; por lo tanto para que la educación cambie y sea de calidad; primero, es necesario partir del cambio ideológico de la comunidad educativa, de modo que tenga más cariño, respeto y valore la vivencia de diferentes pueblos dentro del contexto social y la situación cultural.

La educación intercultural bilingüe en el contexto actual es un proceso de aprendizaje significativo social y culturalmente enriquecido, se refiere a la relación entre los saberes propios y ajenos; donde se busca el diálogo permanente entre la cultura tradicional y la occidental, orientada a las satisfacción de las necesidades de las poblaciones indígenas y contribuir así a mejorar sus condiciones de vida. El maestro es un guía del aprendizaje, para lo cual prepara sus clases de acuerdo al ambiente, contexto social y cultural en el que se encuentre. En la actualidad el educador debe ser: dinámico, innovador, abierto a las nuevas corrientes educativas; pues a su cargo esta conducir al educando en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

Según: la Constitución de la República del Ecuador “El artículo 29 declara que el estado garantizara la libertad de la enseñanza y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.”⁶

⁵ Ministerio de Educación y Cultura. *Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe*, N° 0112, año 2008, p. 12,13

⁶ Asamblea nacional - República del Ecuador, Constitución 2008, artículo 29, p 17

Según: la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.77 Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.- el (SEIB), sistema de educación intercultural bilingüe es parte sustancial del sistema nacional de educación, a través de la sub secretaria de educación intercultural bilingüe y de manera desconcentrada y con respecto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.

El sistema nacional de educación intercultural bilingüe comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa; desde el nivel comunitario, circuito educativo, distrital y zonal, que tenga relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales.

Art. 78.- el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, y nacionalidades; se fundamenta en el carácter Intercultural, Plurinacional y Plurilingüe del Estado; en concordancia con sus políticas públicas de educación intercultural bilingüe, la participación comunitaria y los actores sociales. Estos incluye a los gobiernos escolares comunitarias, que garantizan el Buen Vivir en el Estado plurinacional. Promueve la retribución de aprendizaje del estudiante a su comunidad, de forma permanente por parte de las y los servidores; de acuerdo a los principios de transparencia y los sistemas de control, establecidos por la constitución de la república y de la ley.

Las y los administradores y docentes tendrán la obligación de hablar y escribir el idioma de la nacionalidad respectiva, y a residir en el territorio correspondiente. Serán nombrados a través de concursos de méritos y oposición.

La malla curricular del sistema de educación intercultural bilingüe se desarrolla en el marco del modelo, vigente; en concordancia con el currículo nacional, que necesariamente reflejara el carácter intercultural y plurinacional del estado.

Así mismo tiene los siguientes fundamentos, objetivos y fines el sistema de educación intercultural bilingüe:

Art.79.- Fundamentos.-El sistema de educación intercultural bilingüe se sustenta en los siguientes fundamentos, se transversalizan en el sistema nacional de educación:

- a.- Respeto y cuidado de la Pachamama;
- b.- Respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas;
- c.- Reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística;
- d.- Reconocimiento de la interculturalidad, entendida como la coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad en la diversidad, la valoración mutua entre las personas, nacionalidades y pueblos en el contexto nacional e internacional;
- e.- Reconocimiento de la reciprocidad como un elemento que articula la gestión educativa a través de la convivencia y desarrollo integral de la comunidad con el centro educativo comunitario y;
- f.- Reconocimiento de la autodeterminación como el derecho de las nacionalidades y pueblos que garantizan la educación como eje fundamental en la continuidad del desarrollo socio-económico, cultural y lingüístico.

Art. 80.- los Sistema de Educación Intercultural Bilingüesse fundamentan en la Constitución de la República y en los tratados e instrumentos internacionales que son los siguientes:

- a.- El fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad para lograr el Buen Vivir;
- b.- El fortalecimiento de la identidad, lengua y cultura de las nacionalidades y pueblos indígenas;
- c.- El fomento, desarrollo y socialización de la sabiduría, el conocimiento, la ciencia y la tecnología de los pueblos y nacionalidades;
- d.- La recuperación, desarrollo y socialización de la sabiduría, el conocimiento, la ciencia y tecnología de los pueblos y nacionalidades ancestrales;
- e.- El impulso de una educación de calidad integral articulada con la producción, la investigación la ciencia y los saberes ancestrales;
- f.- la recuperación desarrollo y fortalecimiento de los valores propios y de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades;
- g.- La formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y los saberes de otros pueblos. La administración de este

sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y especial, basadas en veedurías comunitarias y rendición de cuentas.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:

Art. 81.- Objetivos.-

- a.- Desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior; esta última será regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural para el cuidado, preservación y convivencia en armonía con la pacha mama, para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad;
- b.- Potenciar desde el sistema educativo el uso de idiomas ancestrales de ser posible en todo contexto social.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene la siguiente estructura:

Art.83.- Estructura del SEIB:

- a. La autoridad educativa nacional.
- b. El consejo plurinacional del sistema intercultural bilingüe.
- c. Subsecretaria del SEIB, con sus niveles desconcentrados, zonal, distrito, circuito y comunitario; a los organismos de coordinación en los respectivos niveles;
- d. El instituto de idiomas, ciencias y saberes ancestrales del Ecuador.⁷

Esta ley garantiza el derecho en el acceso a la educación, contemplada en el marco del buen vivir;teniendo derechos y obligaciones por cumplir en la comunidad educativa para con la institución, donde se garantiza el acceso, permanencia y calidad de educación para la población sin ningún tipo de discriminación; de esta manera se constituyendo en instrumentos de transformación de la sociedad, para contribuir a la construcción del país, de todos los pueblos y nacionalidades.

La lucha constante de los pueblos, finalmente ha logrado que la constitución reconozca la libertad y el derecho a la educación de todos, desde sus propios contextos donde habitan y lo más importante, toma en cuenta su cultura.

⁷Asamblea nacional - República del Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Constitución 2008, p. 19-21

1.4. Innovaciones de la educación intercultural bilingüe de la provincia de Imbabura

Según el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB), las innovaciones para la educación de los pueblos indígenas son:

- Centrado en el desarrollo de los aprendizajes del educando.
- Se orienta a que el estudiante se transforme en un científico.
- El maestro/a es un guía de las de aprendizaje del educando.
- El currículo está centrado en los saberes científicos: culturales y universales.
- Participación activa en el descubrimiento de los aprendizajes.
- Ambientes educativos naturales y virtuales.
- Uso de la metodología del sistema de conocimiento.
- Recursos didácticos multimedios.
- Uso de la lengua indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural.
- Matriculas permanentes.
- Evaluación del estudiante en base al ritmo de aprendizaje.
- El centro educativo es un centro recreacional.⁸

Estas innovaciones son muy importantes; ya que son planteadas de acuerdo al contexto, y benefician a la comunidad educativa; de esta manera tendremos un ambiente agradable donde los estudiantes y docentes se sientan muy cómodos y motivados de participar en los procesos de enseñanza aprendizaje; para su cumplimiento, es necesaria la responsabilidad de los involucrados en los procesos.

⁸ Ministerio de educación y cultura, dirección nacional de educación intercultural bilingüe del Ecuador, plan ba a part of it, care, *Rediseño Curricular*, año septiembre del 2004, p. 48

CAPÍTULO II

INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES INTERCULTURAL BILINGÜES

En este trabajo investigativo se han analizado dos instituciones formadoras de docentes Interculturales Bilingües como son:

2.1. Universidad Politécnica Salesiana

En los documentos proporcionados en la universidad politécnica salesiana; una de las prioridades ha sido, proporcionar a la población indígena la formación necesaria para mejorar sus condiciones de vida y apuntalar a la consecución de su proyecto político como nacionalidades y pueblos. En este marco, la universidad politécnica salesiana ha diseñado y ejecutado una variedad de programas académicos para dicha población, programas que se han diferenciado no solo por el nivel y modalidad de estudios, sino también por las temáticas trabajadas: educación, desarrollo local, biotecnología, producción agropecuaria, entre otras.

Los fines de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe son:

1. Ofrecer, preferentemente a la población indígena de la provincia y región central un servicio educativo de excelencia a nivel superior. Este servicio educativo estará orientado al fortalecimiento de la identidad cultural, construcción de la interculturalidad y consolidar un orden social respetuoso, participativo, equitativo y solidario.
2. Promover la investigación científica y tecnológica en función del desarrollo integral, especialmente del sector rural.

Los objetivos de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe son:

Generales

1. Formar, capacitar, profesionalizar docentes identificados con la realidad socioeconómica, política y cultural de las nacionalidades indígenas, que dominen los conocimientos y

técnicas en los campos educativo y productivo del proyecto histórico de los pueblos, especialmente indígena.

2. Sistematizar, dinamizar y actualizar la sabiduría, la ciencia y la tecnología en función de la dignificación del hombre, especialmente de las nacionalidades indígenas.

3. Desarrollar un proceso educativo para escolares a nivel superior, que esté al servicio de las comunidades, organizaciones, instituciones y dirigentes y que se caracterice por responder permanente, sistemática y progresivamente a los requerimientos de formación socio-política de la población indígena.

Específicos

1. Formar, capacitar y profesionalizar, preferentemente, al personal docente que presta servicios en las jurisdicciones de Educación Intercultural Bilingüe, en las siguientes especialidades: docencia parvulario, docencia básica, docencia media y docencia para el desarrollo comunitario.

2. Realizar investigaciones de carácter social y tecnológico en función del desarrollo, especialmente del sector rural.

3. Desarrollar un proceso de capacitación y actualización para dirigentes, comuneros, moradores de barrios populares, acerca de aspectos socio organizativo, educación política, administración comunitaria y gerencial, y otros temas que los beneficiarios demandaren.

Las Estrategias de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe son:

Para conducir el cumplimiento de los objetivos, seguiremos tres tipos de estrategias fundamentales: administrativas, funcionales y operativas.

Los resultados esperados de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe son:

- Mejorar la calidad de la E.I.B. en las jurisdicciones de las provincias de la región central.
- Potencializar el funcionamiento y la administración de unidades productivas.
- Profesionalizar educadores comunitarios con capacidad para impulsar trabajos autogestionarios, ecológicos y productivos.
- Dinamizar la tecnología andina en lo educativo, agrícola, pecuario y agroindustrial.
- Fortalecer procesos organizativos de las comunidades, recintos, centros y barrios.
- Constituirse en un centro de capacitación y actualización para personas involucradas en el desarrollo rural.
- Contar con un banco de información en función del desarrollo integral de las nacionalidades indígenas del país.⁹

La malla curricular se encuentra detallada en el anexo.

2.2. Universidad intercultural de las nacionalidades y pueblos indígenas Amawta Wasi

De los datos disponibles en la página web se recoge la siguiente información que tiene como objetivo:

General

Formar educadores proactivos que orienten e implementen un sistema de educación intercultural plurilingüe, que mejore la calidad del servicio educativo actual, a fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos y nacionalidades.

⁹Universidad Politécnica Salesiana, *documento de trabajo*, proyecto de creación del programa académico Cotopaxi, 1995, p. 4,5,6

Objetivos específicos

- Formar docentes con un profundo sentido de las identidades; interculturales y plurilingües.
- Formar profesionales docentes prácticos reflexivos y con una gran autoestima y seguridad.
- Trabajar conjuntamente con las comunidades en investigaciones y emprendimientos de carácter educativo comunitario y motivar al uso de métodos activos de aprendizaje. Contribuir a la construcción de una pedagogía intercultural.
- Impulsar la investigación como forma de aprendizaje y de generación de nuevo conocimiento. Impulsar emprendimientos concretos como una manera de formar docentes emprendedores y organizar procesos educativos y de aprendizaje.
- El título que otorga es: Licenciatura en Ciencias de la Educación, con mención en Pedagogía Intercultural. (8 Niveles)¹⁰

“Sin embargo la realidad sociocultural de nuestro país no nos permite que todos los docentes sean bilingües, la mayoría de los docentes son monolingües castellano hablantes”¹¹.

Es muy necesaria la labor que realizan estas instituciones, de formar profesionales de la educación con el principio de interculturalidad.

En la actualidad, la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Amawta Wasi ofrecen una formación en Ciencias de la educación y también en Educación Intercultural Bilingüe a mujeres, hombres; proporcionándoles las herramientas prácticas y teóricas necesarias para innovar los procesos educativos, forma profesionales en docencia básica para trabajar con los niños y niñas de las comunidades. Estas universidades tienen como misión, visión la valorización y búsqueda de la identidad cultural de los pueblos indígenas.

¹⁰ SARANGO M, Luis, *Universidad intercultural de las nacionalidades y pueblos indígenas Amawta Wasi*, Fecha: 19-04-2012, disponible en la página web: www.amawtaywasi.edu.ec.

¹¹ CONEJO, Alberto, *Kury shimy*, segunda edición, elaborado por la escuela de arte y la universidad Católica del Ecuador, año 1998, p 3.

Las mallas curriculares están elaboradas considerando el idioma kichwa como elemento básico a dominar por los docentes; la escritura y los diálogos como ejercicios de refuerzo a ser aplicados en los centros educativos bilingües; además aplican materias como: pedagogía, didáctica, proyectos productivos, filosofía, gastronomía indígena, cosmovisión andina, didáctica de la cultura física, didáctica general, didáctica de la matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua indígena, metodología, psicología, técnicas de juego, legislación educativa, planificación curricular, antropología, realidad nacional e indígena y otros. Los conocimientos teóricos obtenidos dentro de las clases son de mucha ayuda para poder desenvolvimiento en la práctica en cualquier institución del país.

Los docentes, estudiantes de estas universidades se comprometen a trabajar con la educación, poniendo en práctica los conocimientos aprendidos y transmitiendo a cada uno de los niños y niñas; y aplicar los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación.

Todos los docentes profesionales se dedican cada día al estudio y desarrollo de competencias, en su investigación van creando respuestas a los problemas de la comunidad educativa. Este trabajo se enriquece con la investigación científica para el desarrollo educativo. Las universidades orientan a los nuevos profesionales en docencia básica a la práctica de valores: éticos, morales, autocríticos, activos, participativos, creativo; para generar una buena educación a nivel nacional.

Las universidades preparan para el futuro a indígenas y no indígenas, que practiquen la interculturalidad, el conocimiento y lo difundan.

La malla curricular se encuentra detallada en el anexo.

CAPÍTULO III

DOCENTE INTERCULTURAL BILINGÜE

El maestro debe ser bilingüe, es decir debe manejar el castellano y la lengua indígena, en el proceso del desarrollo de la educación intercultural bilingüe; en esto el tratamiento pedagógico de las lenguas indígenas es primordial. El castellano y la lengua indígena entran en juego en el proceso de inter-aprendizaje; las lenguas como medio de comunicación y como área de aprendizaje en el contexto.

El educando inmerso dentro de esta educación intercultural debe buscarla unidad en diversidad, en el ámbito educativo sin distinción alguna.

Según Jairo Castañeda: coordinador zonal de la educación intercultural bilingüe de Imbaburamanifiesta: “la formación docente debe impulsar la obtención de profesionales, competentes, dinámicos, creativos, inteligentes, de alta honorabilidad y ética profesional con gran vocación de maestro, liderazgo, educativo y comunitario; esta formación debe perseguir la consecución de maestro con buenas destrezas, habilidades, aptitudes de planificación, gestor, evaluador, aplicador de normas de control, avances y resultados del proceso educativo”

Este proceso de aprendizaje debe conseguir que el profesional de la educación planifique tomando en cuenta las políticas del plan nacional de desarrollo, plan decenal de educación y el plan del buen vivir. La formación docente debe conseguir un profesional a la altura de los últimos cambios a nivel científico, tecnológico y cultural del mundo presente; fomentando un equilibrio de sentido humanístico lleno de valores y de respeto a la madre naturaleza y al género humano, para de esta manera promueva un servicio de calidad a la comunidad.

3.1. Características del docente intercultural

- Debe tener formación profesional, dominio del área para la cual esta designado; para el sistema de educación intercultural bilingüe debe ser bilingüe coordinado.
- Dominio de conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos.

- Conocedor de la realidad nacional.
- Preparación para el trabajo de acuerdo a la realidad social, cultural, lingüística y económica.
- Tener conciencia de que el país es plurinacional, pluricultural y multilingüístico.
- Investigador y tener hábitos de lectura, comprensiva, reflexiva y crítica.
- Desarrollo de razonamiento lógico, de lenguaje matemático y lateral.
- Planificar con enfoque de competencias.
- Debe desarrollar una educación de calidad y calidez.
- Amar su profesión.
- Mentalidad libre de prejuicio alguno.
- Debe manejar criterios coherentes del desarrollo de la planificación educativa con el plan del buen vivir, integrando la visión del mundo andino.
- Visión clara del buen vivir.¹²

El docente asume una responsabilidad muy grande, donde su labor es: transmitir conocimiento, sabiduría, creatividad, valores humanos y éticos a los niños y niñas; pues esto permitirá la formación de una persona de bien para la vida.

Según la educación intercultural bilingüe dentro la jurisdicción se considera a un docente de la misma, aquel que de fiel cumplimiento de sus responsabilidades y ante todo es evidente que las mejores condiciones de un educador intercultural deberán estar en sus actitudes habituales (compromiso con las causas de su pueblo, la tolerancia activa y la apertura al mundo), antes que en sus aptitudes.

- El docente es bilingüe coordinado.
- Escucha, habla, lee escribe con fluidez y propiedad las dos lenguas del proceso de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Conoce y aplica el léxico según la semántica de la lengua indígena.
- Utiliza la lengua indígena como instrumento de la educación y planifica con el currículo de la educación intercultural bilingüe.

¹² CASTAÑEDA, Jairo, coordinador zonal de educación intercultural bilingüe de Imbabura. fecha:20 de mayo del 2012

El docente tiene dominio técnico-pedagógico.

- Maneja metodologías por dominio.
- Usa adecuadamente los recursos técnicos y pedagógicos.
- Maneja el juego como parte del aprendizaje.
- Procura grupos de trabajo con los educandos.
- Respeta el ritmo de trabajo individual de los niños en el aprendizaje.
- Trabaja dentro y fuera del aula.
- Estimula afectivamente a los educandos.
- Demuestra puntualidad y responsabilidad en todos sus actos.
- Programa actividades de recuperación pedagógica.
- Satisface las inquietudes y necesidades educativas de los niños.
- Es oportuno, justo, eficiente y evaluador.
- Facilita técnicas activas de aprendizaje.

Dominio de la psicología del niño y del adolescente.

- Conoce cada una de los comportamientos de los educandos.
- Gradúa contenidos, actividades y recursos de acuerdo a las características intereses y edades de los niños.
- Mantiene el interés de los educandos en el aprendizaje.
- Planifica su actividad pedagógica con anterioridad de manera oportuna.
- Elabora material didáctico de acuerdo a la realidad e intereses de los educandos.
- Brinda asistencia psicopedagógica a sus educandos.
- Soluciona problemas psicopedagógicas factibles.

Líder comunitario y promotor social.

- Aporta en decisiones político- organizativas de la comunidad.
- Apoya y asesora el desarrollo productivo de la comunidad.
- Conoce técnicas de administración comunitaria.
- Elabora y gestiona proyectos de desarrollo comunitario.

- Actúa con sencillez, nobleza y paciencia siendo flexible emprendedor, de mentalidad abierta y valora el trabajo de los demás.
- Es solidario, participativo, conciliador e imparcial.
- Desarrolla valores personales y comunitarios.
- Practica una sana y saludable interrelación humana.
- Se preocupa por la solución a la problemática comunitaria, mediante el respeto, la investigación y la práctica de la interculturalidad.
- Es creativo e ingenioso.
- Tiene capacidad de diálogo con todos los actores sociales de la educación y con otras instituciones.

Administrador educativo.

- Conoce y aplica leyes y reglamentos educativos y comunitarios.
- Contribuye a una eficiente administración del plantel educativo.
- Se preocupa por una responsable custodia y cuidado de los bienes, recursos económicos, equipos y mobiliarios bajo su cargo.
- Es prolijo y responsable en el uso y manejo de los instrumentos curriculares del sistema EIB.
- Coordina acciones con otras instituciones.
- Participa activamente en el fortalecimiento institucional con criterios corporativos y optimización del ambiente de trabajo.
- Delega responsabilidades a niños, padres de familia y demás colaboradores en el quehacer educativo.
- Coordina acciones en la planificación del desarrollo educativo con el gobierno educativo comunitario.

Intercultural.

- Es coherente, tiene conciencia y respeta la realidad socio cultural y lingüística del país y de la comunidad.

- Respeta y convive según las características culturales de la comunidad donde trabaja.
- Planifica el Educación Intercultural Bilingüe de acuerdo a los postulados filosóficos, pedagógicos y metodológicos establecidos.
- Desarrolla actividades de recuperación, desarrollo y mantenimiento de la identidad cultural indígena.
- En la formación docente y la interculturalidad, los Institutos Pedagógicos (IPED), plantean también un perfil docente que se divide en dos campos: las características personales de los educandos y sus capacidades profesionales.
- Las características personales se dividen, a su vez, en tres ámbitos:
 - Características para consigo mismo: compromiso con su rol de mediador, autoestima, responsabilidad, apertura mental, reflexión, mentalidad globalizadora, honestidad, cumplimiento del deber, puntualidad, entusiasta y equilibrio emocional.
 - Características para con los otros: compromiso con la calidad de servicio, apertura mental, honestidad, mentalidad globalizadora, responsabilidad con la calidad de vida, tolerancia, participación, respetuoso, empatía, entusiasta y liderazgo.
 - Características para con la comunidad: responsable con el desarrollo auto sostenido, participación en la construcción del país, liderazgo, comunicador social y mentalidad holística.
- Capacidades profesionales que contemplan tres ámbitos:
 - Las capacidades como guía en la construcción del aprendizaje.
 - Las capacidades como diseñador del micro currículo.
 - Las capacidades como evaluador de los procesos y logros.

Las características personales anteriormente señaladas podrían ser consideradas como rasgos de la personalidad, claves para el desarrollo de una educación con enfoque intercultural: respeto, empatía, tolerancia, entre otras. El docente debe ser un participante activo del educando en el descubrimiento de sus aprendizajes.

En el proceso de la enseñanza aprendizaje, el educando es un ente activo, el movimiento, el juego, la experimentación, la investigación son elementos importantes en el descubrimiento de nuevos conocimientos. La metodología del sistema de conocimiento potencializa la actividad en los niños y niñas, en un activismo con fundamentos, dirigido y orientado a descubrir los nuevos conocimientos. Para ello, se distribuirá a los educandos en grupo de nivel.

Se considera: “la distribución del estudiante según el ritmo de aprendizaje demostrado en la adquisición de los conocimientos, generalmente se tiene tres tipos de grupos de nivel: niños súper dotados, niños normales, y niños con ritmo de aprendizaje lento”¹³

El docente para brindar aprendizajes significativos a los niños y niñas, debe necesariamente trabajar las diferentes experiencias desde ámbito cultural, innovando en el presente y proyectándose al futuro.

La categorización de los niños y niñas por su capacidad, es muy necesaria para obtener un ritmo de enseñanza y aprendizaje acorde al avance de ellos.

El contenido para la formación está determinado en dos campos, la formación profesional básica y la formación profesional específica.

La formación profesional básica cuenta con las siguientes asignaturas:

- Investigación Pedagógica,
- Pedagogía,
- Psicología Educativa,
- Sociología de la Educación,
- Planificación, y
- Evaluación Curricular.

Por su parte, la formación profesional específica engloba las siguientes materias:

- Didácticas Especiales: castellano, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, cultura física y su didáctica;
- Educación Artística: educación musical, expresión plástica;

¹³Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, *libro de trabajo docente*, impresión y offset Santa Rita, año 2007, p. 13,14,

- Actividades Prácticas; y
- Práctica Docente.¹⁴

Un docente intercultural bilingüe debe trabajar con contenidos básicos y específicos en el idioma materno y en la segunda lengua.

Según Carlos Pinzag: un docente debe reunir algunas características:

En el sector rural es necesario e importante que el docente trabaje solo con un nivel, pues en la actualidad un docente trabaja mínimo con dos niveles y es allí donde empieza el problema de aprendizaje de los estudiantes; además debe aplicar la metodología que permita enseñar por procesos, aplicar estrategias, materiales elaborados y tecnificados; una teoría de acuerdo al nivel y al contexto donde vive, dictar las clases en su propia lengua y en la segunda lengua, esto permitirá práctica de la interculturalidad.

El docente debe realizar proyectos educativos-productivos que beneficien a toda la comunidad educativa; éstos deben atender problemas de: nutrición, económica, organización y gestión. Para ejecución de los proyectos pueden gestionar a los organismos seccionales de cada cantón; así como también a las juntas parroquiales y organizaciones de segundo grado.

Los docentes deben valorar y enseñar los conocimientos de la pachamama, la vestimenta, alimentos, cultivo, lengua. El trabajo debe ser coordinado con todos los actores sociales de la comunidad educativa, involucrándose en la realidad comunitaria; pues en la actualidad los docentes y la misma institución hacen un trabajo aislado del entorno o sin priorizar las verdaderas necesidades de la comunidad. El docente debe tener vocación profesional, ser amigable, paciente, tolerante y mediador.¹⁵

La pachamama es lo más importante, es adorada por los pueblos indígenas; desde esta premisa, la educación debe ir englobada desde esa perspectiva, los proyectos

¹⁴ Asociación de profesores del Ministerio de Educación y Cultura, *información de la formación docente*, s/a, p. 2-3.

¹⁵ PINZAG, Carlos, Licenciado en docencia básica intercultural bilingüe, fecha: 23 de junio del 2012.

productivos deben ejecutarlos juntamente con los niños y niñas, para de esta manera enseñar a valorar la naturaleza.

En las comunidades es verdad que existen pocos docentes, si se busca la calidad y calidez educativa, se tienen que incrementar las partidas docentes, un docente por nivel, para que en educación se puede aplicar los procesos de forma adecuada.

CAPÍTULO IV

COMUNIDAD Y CONTEXTO: SAN MIGUEL DE MORASPUNGO DEL CANTÓN OTAVALO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA

4.1. Educación intercultural bilingüe provincial de Imbabura

○ **Situación de la EIB en la provincia de Imbabura**

La estadística está orientada a examinar la función administrativa institucional de los proyectos educativos, a fin de comprobar que la organización y manejo permitirá su desarrollo.

A través de la presente estadística que reposa en los archivos de la DIPEIBI, se busca evaluar el compromiso y responsabilidad de todos los involucrados en de la comunidad educativa; especialmente de los docentes, logrando identificar de esta manera el número de docentes que laboran dentro de la jurisdicción bilingüe a nivel de la provincia de Imbabura; conociendo a la vez, sus distintas realidades en cuanto a lo laboral, lingüístico, nacionalidad, sexo, etc. Esto permitirá ver el avance y el cumplimiento de los proyectos de cada programa.

La DIPEIBI Imbabura administra y ejecuta acciones e imparte los conocimientos de acuerdo a un modelo educativo intercultural bilingüe, extraído de su propia realidad social con el propósito de mejorar la calidad educativa y las condiciones de vida de sus actores; además dirige sus servicios hacia los niños, niñas, jóvenes, adultos, personal docente, técnico docente, administrativo, auxiliares de servicio y miembros de comunidades de la jurisdicción intercultural bilingüe en la provincia de Imbabura.

○ **Diagnóstico del personal de la DIPEIB – Imbabura**

La dirección provincial de educación intercultural bilingüe de Imbabura, inicia su trabajo en el año lectivo 2011/2012, con un total de 654 personas, las mismas que están distribuidas de la siguiente manera: directivos con nombramiento 102, directivos sin nombramiento 3, profesores con nombramiento 326, profesores sin nombramiento 138, profesores especiales con nombramiento 10, profesores especiales sin

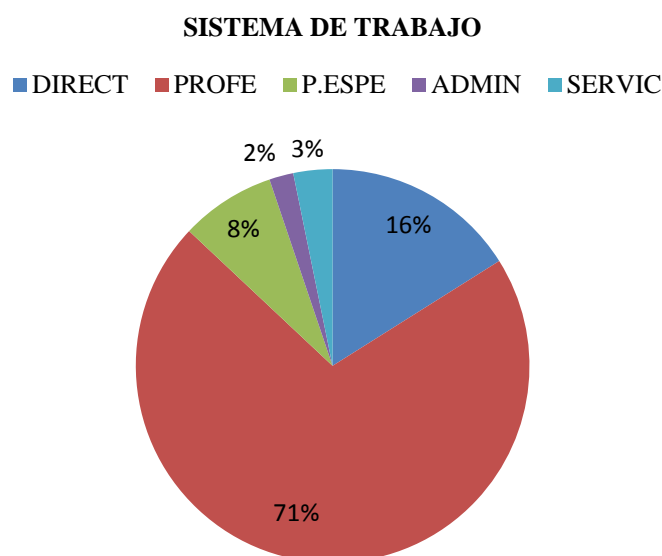
nombramiento 41, administrativos con nombramiento 13, personal de servicios con nombramiento 17, sin nombramiento 4; de los cuales 233 son hombres, 421 son mujeres; estas personas son de diferentes nacionalidades como: kichwas 215, Mestizos 429, negros 10; de los cuales 274 son Bilingües, 380 son monolingües.

Existen profesores especializados en docencia con título de Posgrado 16, título Universidad 297, Pos bachilleres PP. 219, Bachilleres B.C.E56.

En la estadística de estudiantes del año lectivo 2011/2012 en la provincia de Imbabura existen un total de 10.687; 5456 son hombres y 5231 son mujeres; de los cuales kichwas bilingües son 8774, kichwas monolingües 919, kichwas multilingües 25, mestizos monolingües 932 y negros monolingües 37.

Esta información nos ayuda a tener un diagnóstico real de la DIPEIBI.

Función y sistema de trabajo – dipeibi – docentes

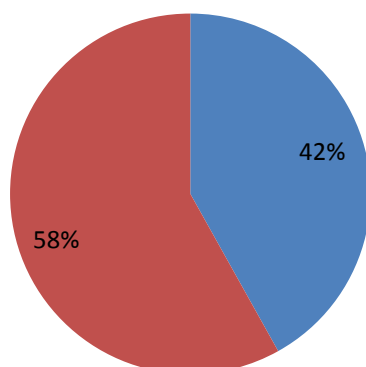


Fuente: De la Torre, Manuel, estadística dipeibi reporte inicial año lectivo 2011/2012

Sistema de trabajo: nacionalidad y bilingüismo – dipeibi - docentes

BILINGUISMO

■ BIL ■ MLE

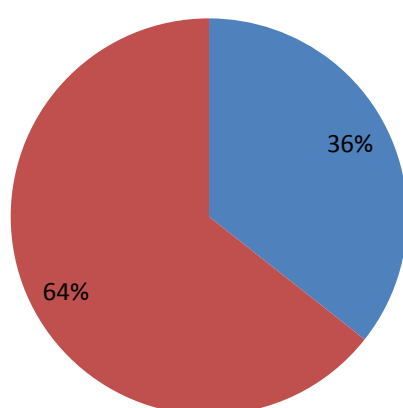


Fuente: De la Torre, Manuel, Estadística DIPEIBI Reporte inicial año lectivo 2011/2012

Sistema de trabajo: nacionalidad y sexo – dipeibi – docentes

SEXO

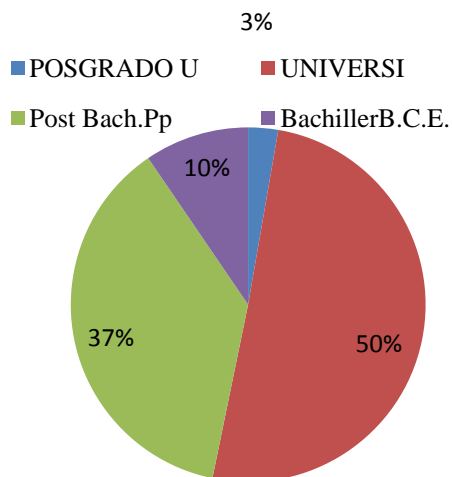
■ H ■ M



Fuente: De la Torre, Manuel, Estadística DIPEIBI Reporte inicial año lectivo 2011/2012

Profesores especializados en carrera docencia y sistema de trabajo.

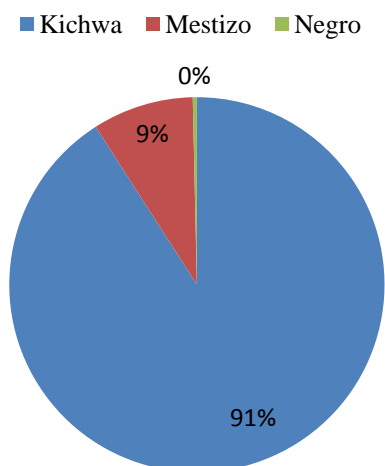
PROFESORES ESPECIALIZADO EN CARRERA DOCENCIA



Fuente: De la Torre, Manuel, Estadística DIPEIBI Reporte inicial año lectivo 2011/2012

Cuadro estadístico estudiantes 2011 – 2012 dipeibi

NACIONALIDAD - ESTUDIANTES



Fuente: De la Torre, Manuel, estadística DIPEIBI reporte inicial año lectivo 2011/2012

Según esta estadística, la mayor parte de partidas corresponde a docentes monolingües; así mismo la mayor parte de estudiantes son indígenas por lo tanto es necesario que los docentes sean bilingües, esto permitirá tener mayor comunicación con la comunidad y por ende una buena calidad de enseñanza – aprendizaje.

Los niños y niñas de la comunidad necesitan que los docentes conozcan la forma de vida de ellos, se involucren, y desde esa perspectiva impartan los conocimientos, empezando a valorar sus ideas, sus pequeñas formas de expresar su afecto y cariño hacia ellos; y evitar hacer comentarios ofensivos hacia los estudiantes, sin embargo cuando tengan que hacerlo busquen palabras adecuadas, espacios, tiempos.

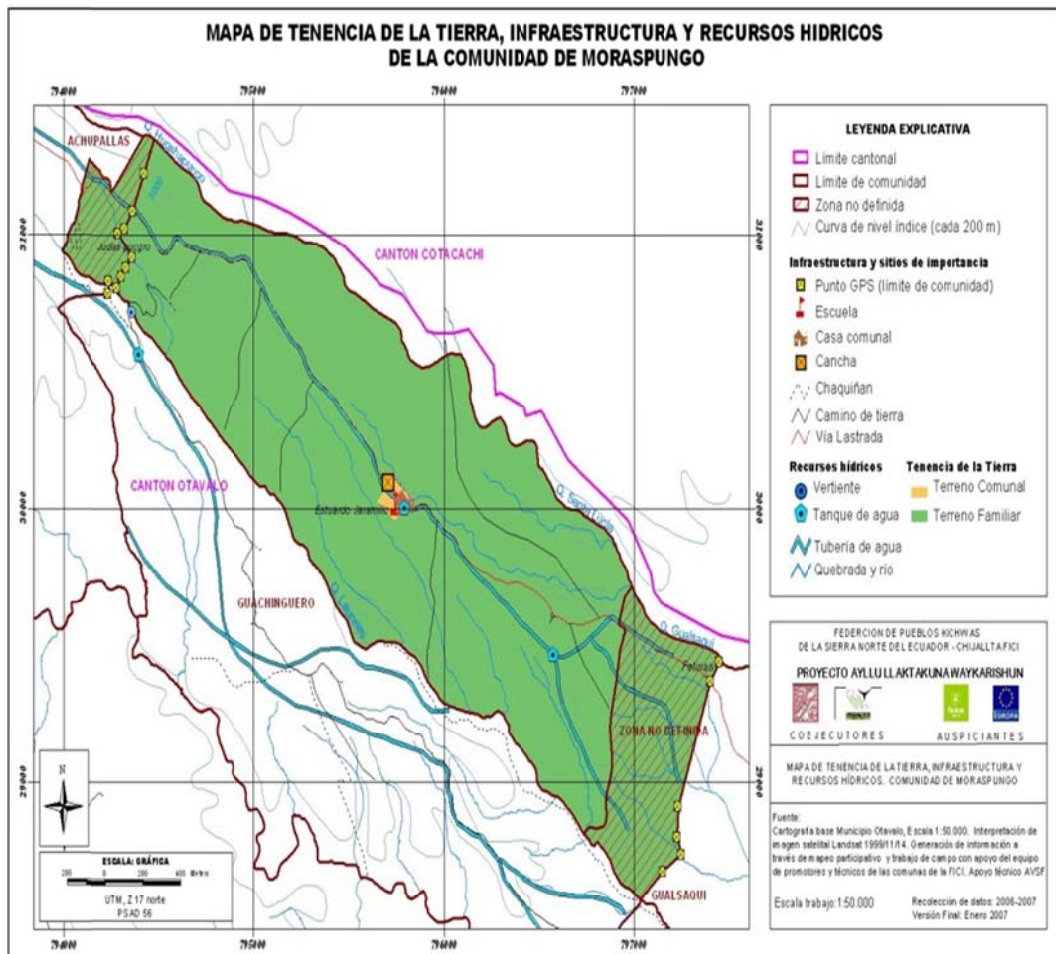
4.2.Comunidad San Miguel de Moraspungo

Esta comunidad está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, Parroquia San José de Quichinche, se encuentra en el sector rural.

o Historia de la comunidad

Hace cuarenta años la población de la comunidad que actualmente se llama Moraspungo, inicio su organización con aproximadamente cinco familias; luego llegaron otras familias a comprando terrenos; la mayoría provenientes de la comunidad de la Compañía. En ese entonces todos agricultores, la relación familiar eran de lo mejor; todos trabajaban en mingas, pues con el pasar de los años se fueron creando ideas entre los habitantes de formar una comunidad, en ese entonces asumió la dirigencia el señor Julio Cesar Córdova Castañeda, de la comunidad de Compañía, quien fundó la comunidad. Se inició haciendo un diagnóstico de los aspectos positivos y negativos por los que tuvo que pasar; también conversan que tuvieron que enfrentarse con tres comunidades, que estaban ubicadas alrededor de la comunidad; especialmente por los linderos que delimitaban la nueva comunidad. Se tramito su legalización, de tal forma que sea reconocida en la parroquia como una comunidad con sus comuneros y los linderos. De esta manera

se logró fundar y actualmente se ve una comunidad. Cuenta con un centro educativo, una capilla, un estadio, una casa comunal y un centro infantil; por lo tanto el cambio es profundo y los comuneros están conscientes que solo el trabajo colectivo hizo posible y factible la nueva comunidad.¹⁶



Fuente: Federación de Indígenas Campesinas de Imbabura. Censo comunitario 2007.

○ Situación socioeconómica

La mayor parte de los comuneros de Moraspungo se dedican a la agricultura, a la artesanía y otros salen al trabajo de albañilería en diferentes lugares del país.

¹⁶ CÓRDOVA, César, *Historia de la comunidad de San Miguel de Moraspungo*, año 1992, P 3-5

De un sondeo realizado, los ingresos son \$150,00(ciento cincuenta dólares mensuales), y en cuanto a albañiles un mensual de \$ 280,00 (doscientos ochenta dólares mensual)

○ **Características de la población humana**

La comunidad San Miguel de Moraspungo, según datos de la FICI Federación de Indígenas Campesina de Imbabura, tiene un total de 372 personas, con 73 familias y un promedio de 5 integrantes por familia. El 19.65% de la población es agricultor es decir producen para autoconsumo y mínimo de excedentes venden en el mercado local. El 16.6% son artesanos que producen sacos, bolsos, bufandas de orlón y lana; e igualmente realiza bisutería de tagua, palos y otros materiales. Estos productos lo comercializan en la Plaza de los Ponchos y en mercados de Quito y Cuenca.

El 26% de la población es analfabeta, especialmente las mujeres mayores de tercera edad, quienes no salen mucho a la ciudad. Para solucionar este problema funcionan centros de alfabetización del DIPEIBI.

EL 68.9% tienen instrucción primaria, la misma han terminado dentro del CECIB Estuardo Jaramillo; y solo el 4.35 % continua la educación secundaria.

La comunidad cuenta con servicios básicos como el agua tratada, luz eléctrica y vialidad (vía principal a la zona de Intag).

El 95 % de las personas son indígenas y un 5% de mestizos.

La mayoría de la población proceden de la comunidad La Compañía, Camuendo, Cotama; estos habitantes que actualmente conforman la comunidad.

○ **Crecimiento demográfico**

Hasta la actualidad se mantiene un total de 300 (trescientos habitantes); se mantiene por que algunas familias van emigrando a las ciudades como: Quito, Otavalo, por motivos de trabajo, muchas veces se acostumbran al nuevo medio donde viven y se quedan.

○ **Características socioculturales**

En esta comunidad se organiza diferentes festividades culturales, una de ellas y la más importante el intiraymi (fiesta del sol).

El tumarina, que se lo realiza conjuntamente con el carnaval y consiste valorizar el tiempo del florecimiento. Las personas van de casa en casa, echando flores sobre la

cabeza de cada persona, este ritual tiene como finalidad ofrecer la amistad y pedir perdón entre los comuneros.

Se festeja el wakchakaray o día de los difuntos, donde se elaboran panes y colada para compartir con los familiares y visitar a los difuntos; la cosmovisión indígena sostiene que la muerte no significa una pérdida definitiva sino más bien es un resucitar; y por esto siguen presentes en la memoria de cada familia.

Se festeja la pascua, este día los comuneros se mantienen en oración, por la resurrección del señor Jesucristo, cada familia prepara su alimento que contiene los doce granos tiernos (fanesca).

Se organizan juegos deportivos.

Se organiza feria de comidas tradicionales.

Las mingas comunitarias para trabajar en beneficio de la comunidad.

- **Problemática del sector**

Falta de servicio de transporte, alcantarillado, espacios recreativos, centro de salud.

No existe una colaboración constante de las instituciones.

4.3.CECIB Estuardo Jaramillo Pérez

Este CECIB es fiscal, trabaja en jornada matutina, modalidad presencial, es mixta.

El CECIB Estuardo Jaramillo Pérez se crea el 2 de abril de 1987, luego de constatar la existencia de niños y niñas en edad escolar y el crecimiento poblacional de Moraspungo, la Dirección de Educación de la provincia expide el Acuerdo 002 del año en mención. El primer profesor es el Señor Renán Velastegui. En 1990, luego del avance educativo y mediante gestión de los comuneros se construye una casa comunal en la que funciona de los 6 grados. En este año asume como Director de la Escuela el Profesor Fabián Esparza.

En este mismo año se crea la Dirección Bilingüe y esta escuela pasa a pertenecer a esta jurisdicción, de esta manera se incrementa docentes y llega el Sr. Fausto Anrango.

Con aportes de Municipio, CEM Gualsaqui, y varias instituciones más, se construyen aulas, cocina, letrinas y servicio de agua potable para beneficio de toda la comunidad.

Mediante una relación con el IPEP Alfredo Pérez Guerrero de San Pablo de Lago, el CECIB Estuardo Jaramillo se convierte en Escuela de práctica docente, en la que realizaron sus prácticas y se formaron varios profesores que actualmente se desempeñan en centros educativos del cantón¹⁷.

El objetivo de esta Institución es:

Brindar una educación integral que les permita tener un desempeño óptimo y positivo dentro de la sociedad, propendiendo a mejorar la calidad de vida de la población.

Tiene como misión es:

Tener una formación integral de los estudiantes, el desarrollo de la institución, y el fortalecimiento de las organizaciones conservado y respetando la interculturalidad, con el cumplimiento pedagógico de los fines de la educación, teniendo como herramienta el plan educativo institucional, la ley de educación, su reglamento, su reforma, el código de la niñez y la adolescencia.

La visión de esta institución es:

El centro educativo comunitario Estuardo Jaramillo Pérez, de la comunidad de Moraspungo, con una aplicación del plan educativo institucional, aspira convertirse en una institución dinámica en su desarrollo y crecimiento, constituyéndose en un ejemplo de administración y ejecución de los objetivos que se plantea para ir paulatinamente, mejorando la calidad de educación.

¹⁷ ESPARZA B, Fabián, *Historia del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez*, año 1995, p. 3,5.

Que los maestros debidamente capacitados y actualizados en el manejo de la metodología activa en procesos dinámicos que les permita a los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento.

Este CECIB es Bilingüe, trabajan desde el primer nivel de educación básica.

Características de los educandos:

Los estudiantes son de la cultura Otavalo el 95% y un 5% de mestizos, provienen de hogares de economía media hacia abajo, por lo tanto el nivel educativo también es regular de acuerdo a la procedencia, pero con el ingreso a la institución educativa, progresivamente van avanzando hasta alcanzar un nivel bueno y muy bueno.

Problemas frecuentes de la institución son: atrasos al ingreso de clases, incumplimiento de tareas, falta de apoyo de los padres de familia.

Características del profesorado:

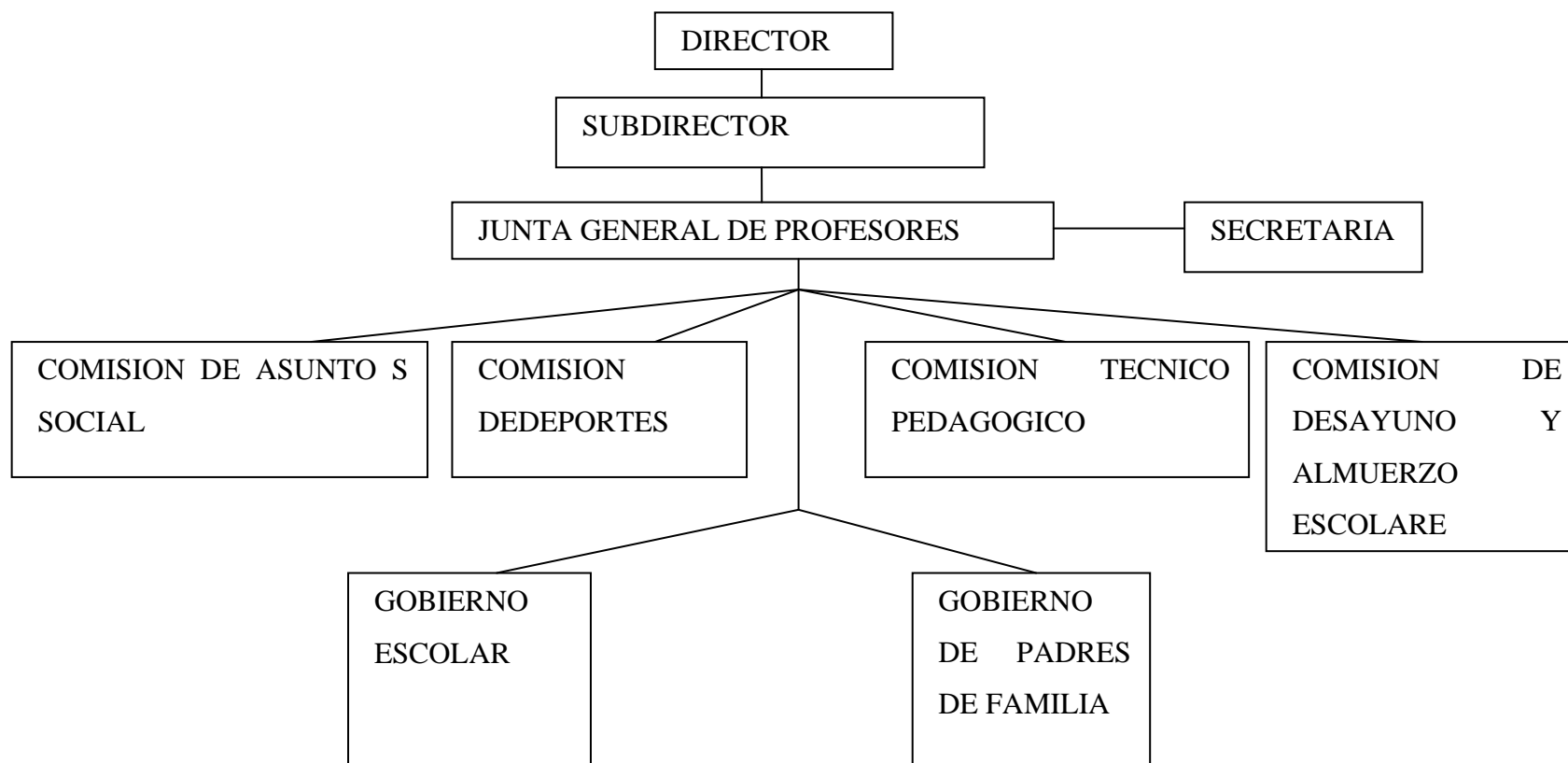
Contamos con cuatro profesores con nombramiento, uno con contrato y otro con la colaboración de la unidad educativa Alejandro Chávez quien enseña (manualidades), profesor de música quien viene del colegio Luis Ulpiano de la Torre

La especialidad de los profesores con nombramiento son profesores de primaria con especialidad en pedagogía.

Como docentes de la institución educativa tiene las siguientes expectativas:

Tener una escuela completa, colegio, encontrar la excelencia de los estudiantes.

Estructura organizativa y funcionamiento



Principios educativos:

La lengua de aprendizaje es la lengua materna el kichwa y el español.

También obtienen una buena relación con el entorno, la participación de los padres se considera buena, los profesores y profesoras de la escuela quieren formar estudiantes críticos, constructivistas y con ideas de superación para sí mismos.

Perfiles ideales

Del niño:

Pretendemos alcanzar estudiantes, dinámicos, críticos, su educación basada en valores y que los conocimientos adquiridos sean las herramientas, para alcanzar el desarrollo y progreso en su vida constituyéndose en un ente positivo para la ciudadanía y la patria.

Del maestro:

El docente motivado, responsable, que tenga amor al trabajo que realiza, colaborador, entusiasta, creativo, planificador, ejecutor de proyectos que ayuden a facilitar su trabajo, y por ende a mejorar la calidad educativa.

Del padre de familia:

Comprometido con la educación de sus hijos colaborador en todas las actividades que organice el centro educativo, un padre de familia que aporte con ideas para la solución de los problemas, autogestionario, e impulsor de nuevos proyectos.

Del director:

Debe ser un líder honesto, sereno, inteligente, justo equilibrado, motivador, capaz de actuar en el tema de decisiones, delegar funciones, que proponga siempre adelanto y progreso de la institución educativa.

Políticas institucionales:

- Capacitación y actualización permanente.
- Revisión y actualización de instrumentos curriculares.
- Practica de valores.
- Ejecutar proyectos.
- Revisar el plan estratégico y actualizarlo.
- Mantenimiento y construcción de infraestructura.
- Organizar los gobiernos locales.
- Realizar el plan operativo.
- Ser solidarios con los compañeros, padres de familia y estudiantes.
- Equipar la escuela.
- Dictar conferencias cívicas y cantar el himno nacional.
- Involucrarse en las necesidades de la comunidad.

○ **Infraestructura**

La escuela cuenta con:

- Cuatro aulas
- Un comedor
- Una cocina
- Centro de computo
- La dirección.
- Baterías sanitarias
- Una pequeña cancha deportiva
- Espacio verde.¹⁸

¹⁸ Docentes del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez, *Proyecto educativo institucional-código de convivencia*, año 2010/2011. , p. 3,13.

4.4. Recolección de datos

La comunidad presenta un progreso importante, el estudio ha hecho que los moradores busquen otras alternativas de superación; y por lo tanto empiezan a laborar de acuerdo a su profesión; para lograr esto, el CECIB “Estuardo Jaramillo Pérez”, ha llevado adelante procesos educativos que integran lo cotidiano con lo exterior. La comunidad mantiene sus costumbres, tradiciones, vestimentas lo cual fortalece su identidad y de la comunidad, En conversaciones con los padres de familia, ellos piden a la institución que ayuden a inculcar los valores y aconsejar positivamente para fortalecer su forma de pensar, vestir y hablar su lengua.

Para recopilar la información a los padres de familia, docentes, directivos de la institución y a los niños y niñas aplicamos los instrumentos como: entrevista, focos grupales, diálogos y observación directa. Estas entrevistas se realizaron a diferentes personas relacionadas en el CECIB Estuardo Jaramillo Pérez. Las preguntas fueron planteadas con la tutora de tesis y revisadas por personas expertas en la especialidad; Estuvieron encaminadas a investigar los ámbitos: curricular, didáctico, gestión y otros aspectos.

Para identificar el perfil del docente Intercultural Bilingüe, se trabajó con el siguiente orden: entrevistas a estudiantes, padres de familia, directora provincial, director de la escuela, director de la carrera, cabildo, grupo focal a los docentes.

Las entrevistas lo realizamos a quince padres de familia, quince estudiantes, tres docentes, al director del CECIB, un cabildo de la comunidad, a la directora provincial de educación de Imbabura, al director de la UPS sede Otavalo, y lo realizamos durante los meses de mayo y junio del 2012.

Los lugares donde fueron entrevistados son: a los estudiantes en el CECIB, a los padres de familia en sus casas, a los docentes y director en el CECIB; con la directora provincial dialogamos en su oficina, al coordinador de carrera en la oficina. Para mejorar la recolección de datos realizamos un recorrido por cada una de las viviendas de la comunidad y por ende se pudo vivenciar el contexto.

Todas las personas entrevistadas nos dieron diferentes opiniones, entre las que destacan, el deseo que los docentes mejoren y cambien el comportamiento con sus hijos, padres de familia, entre docentes, cabildos; siendo más comunicativos, responsables con su trabajo.

Este trabajo de investigación favoreció a los objetivos planteados; pues, el mismo fue sintetizado en los diferentes instrumentos de tabulación e interpretación; también se ha transcrito el criterio de cada uno. Esta información permitirá crear un perfil profesional acorde a las necesidades de la comunidad educativa y ayudaran la mejorar la enseñanza-aprendizaje, a tener ambientes con calidad y calidez, de esta manera convertirse en referente dela educación ecuatoriana. Es necesario formar excelentes estudiantes, que valoren su cultura y sean capaces de aceptar la otra, con sentido crítico; ya que muchas veces la educación es considerada baja y desprestigiada ante la educación de la ciudad.

4.4.1 Entrevista a la Directora Provincial

Nombre: Licenciada Cecilia Farinango.

Fecha: 11 de mayo del 2012 a las 11: 38 de la mañana.

Objetivo: Conocer la Definición del perfil del docente intercultural bilingüe de acuerdo al lineamiento de la (DPEIB) en lo curricular, en lo didáctico, en lo lingüístico y gestión.

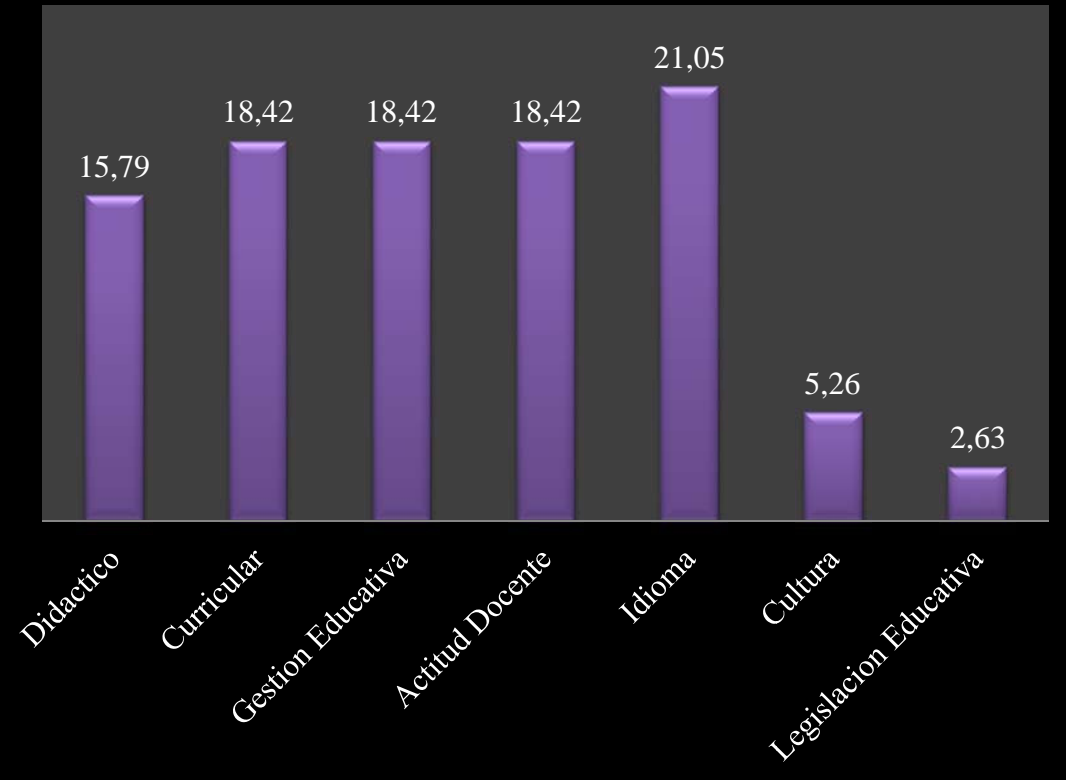
					Otros			
Nº	Pregunta	Didactico	Curricular	Gestion educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislacion educativa
1	Según su criterio que perfil debe tener un docente intercultural				Sensibles a las necesidades e interés del sector	Revalorizar el idioma indígena	Conocimiento de cosmovisión andina	
					Defensa de la educación bilingüe		Saberes ancestrales	
					Promotor del desarrollo cultural			
		0	0	0	3	1	2	0
2	¿Cuáles son las principales necesidades para formar docentes interculturales?				Respeto del conocimiento comunitario	Manejo de bilingüismo		Conocimiento de la ley
					Libres de antagonismo y compartir inquietudes de dirigentes			
					Compromiso con la educación intercultural bilingüe			
		0	0	0	3	1	0	1
3	Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe?				Involucramiento con la			
			Conoce y ejecuta el currículo de EIB	Lidera la planificación y gestión Educativa				
			Conoce la actualización del currículo	Conoce de la innovación pedagógica				
		0	2	2	1	0	0	0
4	¿Qué habilidades debería de tener un docente intercultural bilingüe? (Enumere al menos 5, en orden de prioridad)	Metodos y técnicas de aprendizaje	Manejo curricular					
		Diseño de materiales						
		Diseños de evaluaciones						
		3	1	0	0	0	0	0

5	¿Qué dominios debe tener para un mejor manejo en lo curricular?	Utilización de textos	Planificación			Comprensión lectora		
		Metodología						
		Evaluación						
		3	1	0	0	1	0	0
6	¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico?					Dominio del kichwa		
						Dominio del castellano		
						Competencias de lectura y escritura		
						Competencias verbales		
		0	0	0	0	4	0	0
7	¿Qué habilidades debe tener en la Gestión Educativa?			Diagnostico institucional				
				Planificación Estratégica				
				Formulación de proyectos				
				Dirección de procesos				
				Gestión institucional				
		0	0	5	0	0	0	0
8	¿Qué capacitaciones se han brindado desde el Ministerio de Educación, y desde la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe?		Planificación curricular			Lengua kichwa		
			Plan Estratégico					
			Proyecto educativo Interinstitucional					
		0	3	0	0	1	0	0

15,79	18,42	18,42	18,42	21,05	5,26	2,63
Didactico	Curricular	Gestion	Actitud	Idioma	Cultura	Legislacion
15,79	18,42	18,42	18,42	21,05	5,26	2,63

Respuestas de la Directora Provincial de Educación de Imbabura

■ Porcentaje



Autoras: Consuelo Córdova y Angélica Gavilanes

Según la directora provincial tiene los siguientes criterios en cada uno de estos aspectos:

-Didáctico: las habilidades que deben tener son: dominar métodos y técnicas de aprendizaje, diseño de materiales y diseño de evaluación; y los dominios que deben obtener es utilización de textos, metodología y evaluación.

-Curricular: Conocer y ejecutar el currículo de EIB, conocer la actualización del currículo, manejo de la planificación curricular, plan estratégico y proyecto educativo interinstitucional.

-Gestión Educativa:

Liderar la planificación y gestión educativa, conocer de la innovación pedagógica, diagnóstico institucional, planificación estratégica, formulación de proyectos, dirección de procesos y gestión institucional.

-Actitud Docente:

Sensibles a las necesidades e interés del sector, defensa de la educación bilingüe, promotor del desarrollo cultural, respeto del conocimiento comunitario, libres de antagonismo, compartir inquietudes con los dirigentes, compromiso con la educación intercultural bilingüe e involucramiento con la comunidad.

-Idioma: Revalorizar el idioma indígena, Manejo de Bilingüismo, Comprensión lectora, Dominio del Kichwa, Dominio del castellano, Competencias de lectura y escritura, competencias verbales, Lengua Kichwa.

-Cultura: Conocimiento de cosmovisión Andina, Saberes Ancestrales.

-Legislación Educativa: Conocimiento de la ley orgánica de educación intercultural.

4.4.2. Entrevista al cabildo de la comunidad San Miguel de Moraspungo

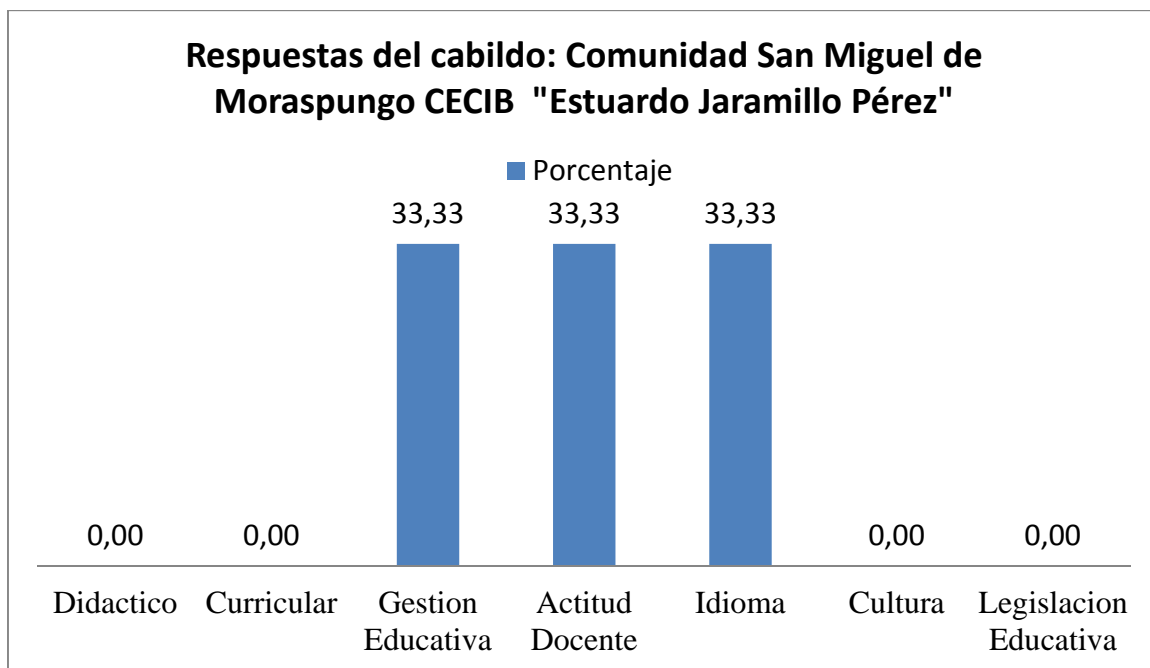
Nombre: Julio César Córdova

Fecha: 11 de junio del 2012

Objetivo: Conocer la definición del perfil del docente intercultural bilingüe, de acuerdo a la concepción de los miembros del cabildo.

N ^a	Pregunta	Didáctico	Curricular	Gestión educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislación educativa
1	¿Qué características debe tener un docente intercultural bilingüe para trabajar en la Escuela de su comunidad?			Trabajo en conjunto con el cabildo	Puntualidad en el trabajo	Dominio del kichwa		
						Dominio del castellano		
		0	0	1	1	2	0	0
2	¿Cuál es el apoyo que requiere la comunidad?			Coordinación con la comunidad				
		0	0	1	0	0	0	0
3	¿Qué sugerencia haría usted para la formación del docente?				Puntualidad en el trabajo			
		0	0	0	1	0	0	0

0,00	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00
Didáctico	Curricular	Gestión educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislación educativa
0,00	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00



Autoras: Consuelo Córdova y Angélica Gavilanes

Según el cabildo de la comunidad tiene los siguientes criterios en cada uno de estos aspectos:

-Gestión educativa: Trabajo en conjunto con el cabildo. Coordinación con la comunidad.

-Actitud docente: Puntualidad en el Trabajo.

-Idioma: Dominio del Kichwa y del castellano.

4.4.3. Entrevista al Director del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez

Nombre: Profesor Héctor Fabián Esparza Buitrón

Fecha: 8 de mayo del 2012

Objetivo: Conocer la Definición del perfil del docente intercultural bilingüe de acuerdo al lineamiento de la (DPEIB) en lo curricular, en lo didáctico, en lo lingüístico y en la gestión.

N ^a	Pregunta	Didactico	Curricular	Otros				
				Gestion educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislacion educativa
1	Según su criterio que perfil debe tener un docente intercultural?	Conocer la pedagogía			Liderazgo	Conocer y dominar el Idioma		
		Conocer la didáctica						
		Metodología procesos de estudio						
		3	0	0	1	1	0	0
2	¿Cuáles son las principales necesidades para formar docentes interculturales?		Dominio MOSEIB					
		0	1	0	0	0	0	0
3	Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe?				Realación con la comunidad	Dominar el idioma		
					Relación con los niños			
					Trabajar con el código de convivencia			
		0	0	0	3	1	0	0
4	¿Qué habilidades debería de tener un docente intercultural bilingüe? (Enumere al menos 5, en orden de prioridad)	Procesos didácticos	Planificación curricular					
		Metodos y tecnicas de prendizaje						
		Material didáctico						
		didactico						
		3	1	0	0	0	0	0

5	¿Qué dominios debe tener para un mejor manejo en lo curricular?		Planificación curricular					
		0	1	0	0	0	0	0
6	¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico?					Dominio del kichwa		
						Dominio del castellano		
		0	0	0	0	2	0	0
7	¿Qué habilidades debe tener en la Gestión Educativa?		Conocimiento de PEI	Plan operativo				
			Manejo del PCI	Plan estratégico				
				Plan de mejoras				
				Planes de seguimiento				
				Nueva infraestructura				
		0	2	5		0	0	0
8	¿Qué capacitaciones se han brindado desde el Ministerio de Educación, y desde la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe?	Lectura crítica		Nuevos modelos de gestión				
		Manejo de material didáctico		Autoevaluación institucional				
		Cuatro áreas de estudio						
		3	0	2	0	0	0	0

31,03	13,16	18,42	10,53	10,53	0,00	0,00
Didactico	Curricular	Gestion educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislacion educativa
31,03	13,16	18,42	10,53	10,53	0,00	0,00



Autoras: Consuelo Córdova y Angélica Gavilanes

Criterio de los docentes:

-Curricular:

Elaborar bloques de contenidos, adaptarse a horarios de trabajo y coordinar actividades con el gobierno escolar, padres de familia y comunidad

Tienen como debilidad realizar un trabajo sin utilizar el modelo MOSEIB; sin embargo también se encuentran aspectos positivos como: participan en talleres de escuelas lectoras y metodologías de investigación, organiza campeonato deportivo, casa abierta con temáticas dirigidas a orientar en problemas de la comunidad.

-Gestión:

Tenemos una falta de apoyo de autoridades de la DIPEIBI

Liderar

-Didáctico:

Utilizar material del sector

Actualizar continuamente al elabora material preciso para los estudiantes de cada nivel.

-Actitud docente:

Vocación, ética profesional, mística de trabajo

-Idioma

Capacitación sobre el idioma kichwa

-Cultura

Programas sociales culturales

-Legislación educativa

Mayor capacitación en liderazgo

4.4.4. Grupo focal de docentes del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez

Nombre: profesor Guillermo Rea, profesora Fabiola Bonilla, profesora Lucia Chicaiza

Fecha: 13 de junio del 2012

Objetivo: Conocer las necesidades de los docentes en su formación profesional a través de una investigación cualitativa para mejorar su perfil académico.

N.	Pregunta			Otros					
		Didáctico	Curricular	Gestión Educativa	Actitud Docente	Idioma	Cultura	Legislación Educativa	
1	Cuales son sus fortalezas y debilidades como docente intercultural bilingüe (DIDÁCTICO, CURRICULAR, GESTIÓN) Y OTROS (ACTITUD DOCENTE, BILINGUISMO, CULTURA)	Fortalezas	utilizar material del sector	elaborar bloques de contenidos, adaptarse a horarios de trabajo con el gobierno escolar, padres de familia y comunidad		trabajar en el medio rural		nos gusta la vestimenta de los niños/as indígenas del sector	
		Debilidades		no trabajar o utilizar el modelo MOSEIB	falta de apoyo de autoridades de la DIPEIBI		no practicar, dominar el idioma kichwa		
2	Qué necesidades formativas tiene	actualizar continuamente al elabora material preciso para los estudiantes de cada nivel						mayor capacitación en liderazgo	
3	Qué conocimiento adicionales necesita recibir			taller de escuelas lectoras, metodologías de investigación, manejo de las TICS			capacitación sobre el idioma kichwa		
4	Qué características (según sus criterios) son importantes que los docentes de eib tengan				liderazgo	vocación, ética profesional, mística de trabajo			
5	Ha realizado alguna actividad educativa comunitaria?			campeonato deportivo, casa abierta sobre nutrición			programas sociales culturales		
6	El enfoque pedagógico en su práctica docente es de carácter intercultural?!						un enfoque adaptado al entorno	si, por que es integral de grupo de estudiantes y de los actores sociales de la educación	

Según los docentes de esta institución tienen estos criterios.

Curricular:

Elaborar bloques de contenidos, adaptarse a horarios de trabajo con el gobierno escolar, padres de familia y comunidad

Tienen como debilidad trabajo sin utilizar el modelo MOSEIB

Realizar taller de escuelas lectoras, metodologías de investigación, manejo de las TICS

Organizar campeonato deportivo, casa abierta sobre nutrición.

Gestión:

Tenemos una falta de apoyo de autoridades de la DIPEIBI

Liderar

-Didáctico:

Utilizar material del sector

Actualizar continuamente al elabora material preciso para los estudiantes de cada nivel.

-Actitud docente:

Vocación, ética profesional, mística de trabajo

-Idioma

Capacitación sobre el idioma kichwa

-Cultura

Programas sociales culturales

-Legislación educativa

Mayor capacitación en liderazgo.

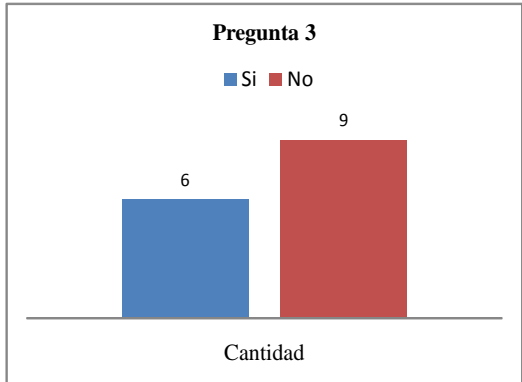
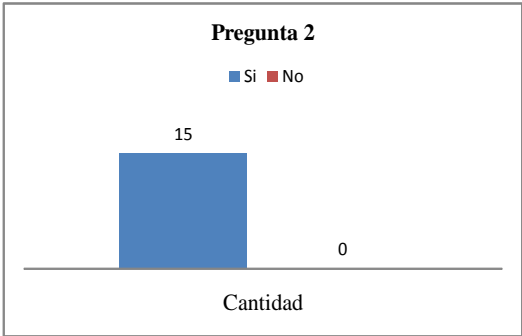
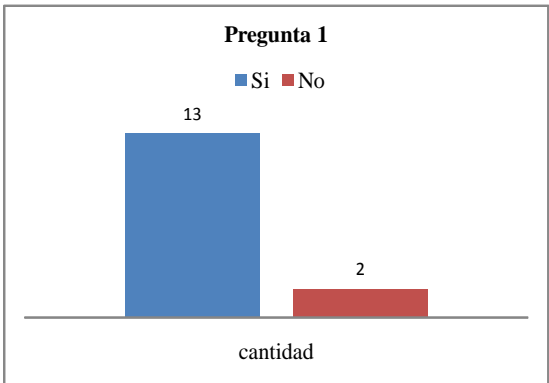
4.4.5. Entrevista a padres de familia del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez

Nombres: Cecilia Guerrero, María Panamá, Enrique Castañeda, José Manuel Castañeda, Virginia Moreta, Gladys Fueres, Alberto Simbaña, María Magdalena Sánchez, Angelina Bautista, Celina Santacruz, Mercedes Castañeda Cisneros, María Rosa Castañeda, Martha Perugachi, Susana Tuquerrez, Transito Cumba.

Fecha: 7, 8, 9, 10 de mayo del 2012

Objetivo: Conocer cuál es la opinión de los padres de familia acerca de la comunidad educativa, mediante un dialogo (entrevista), para definir un perfil del docente de acuerdo a sus requerimientos:

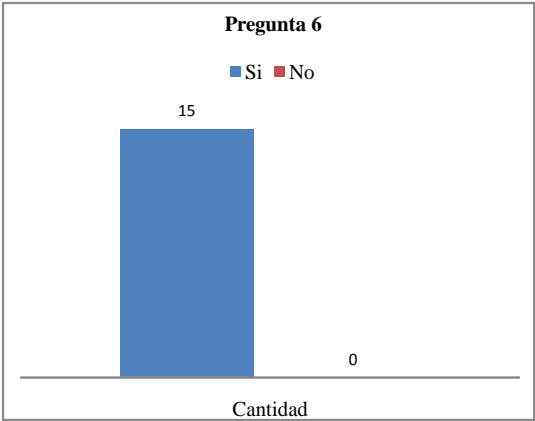
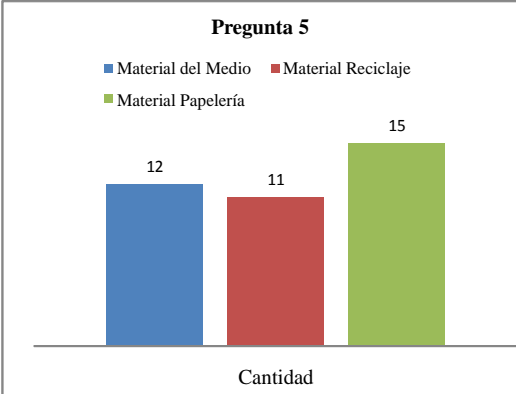
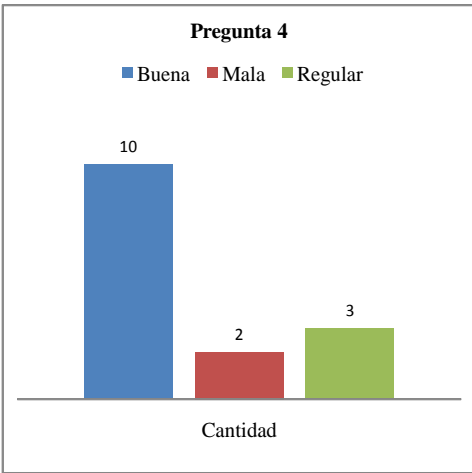
N	Pregunta	SI	NO
1	¿Cuándo en la institución existe conflictos, entre estudiantes, padres de familia, los docentes ayudan a solucionarlo?	1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
			1
			1
		13	2
2	¿Existe una comunicación y coordinación de los docentes con los padres de familia para la gestión de proyectos institucionales?	SI	NO
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
15	0		
3	¿Los docentes si se involucran en las actividades de la comunidad?	SI	NO
		1	
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
		1	
		1	
		1	
1			
6	9		



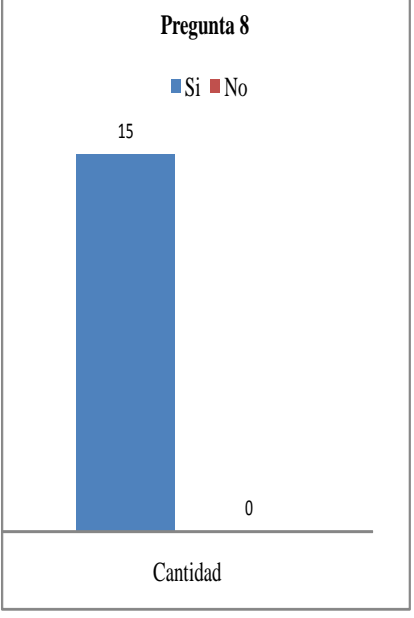
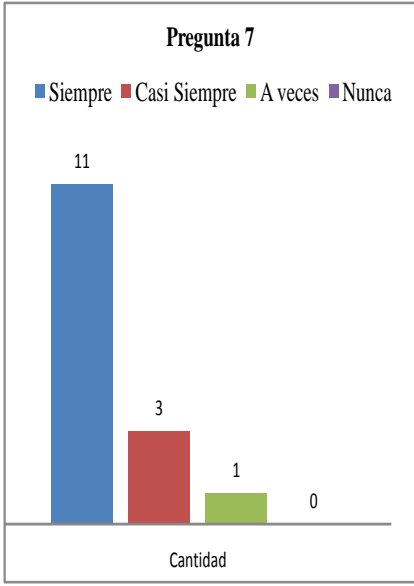
4	¿Cómo le parece la enseñanza del docente hacia su hijo?	BUENA	MALA	REGULAR	
				1	
		1			
		1			
		1			
			1		
					1
					1
		1			
		1			
		1			1
		1			
		1			
		1			
		10	2	3	

5	En su visita a clases¿ Qué tipo de material didáctico ha visto que utiliza el docente?	MATERIAL DEL MEDIO	MATERIAL DE RECICLAJE	MATERIAL DE PAPELERÍA
		1	1	1
		1		
		1	1	1
				1
		1	1	1
		1	1	1
		1	1	1
		1	1	1
		1	1	1
		1	1	1
		1	1	1
		1	1	1
		1	1	1
		12	11	15

6	¿Ha observado que los docentes junto con los estudiantes realizan trabajos de creatividad y experimentación?	SI	NO
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		15	0



		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
7	¿Ha observado que los docentes brindan confianza, respeto y amistad a los estudiantes? Todos	1			
				1	
		1			
		1			
		1			
			1		
			1		
			1		
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		11	3	1	0
		SI	NO		
8	¿Ha observado que entre docentes demuestran respeto, compañerismo, comunicación entre otros aspectos sociales?	1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		15	0		



9	¿Los maestros demuestran el mismo trato y respeto hacia todos los estudiantes mestizos, afros e indígenas?	SI	NO	<p>Pregunta 9</p> <p>■ Si ■ No</p> <p>Cantidad</p>
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		15	0	
10	¿Los docentes se comunican con los estudiantes en lengua kichwa?	SI	NO	<p>Pregunta 10</p> <p>■ Si ■ No</p> <p>Cantidad</p>
			1	
			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		1		
		1		
		1		
		9	6	
11	¿Ha observado que los docentes preparan sus planificaciones?	SI	NO	<p>Pregunta 11</p> <p>■ Si ■ No</p> <p>Cantidad</p>
			1	
		1		
			1	
			1	
			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1	1	
		1		
		1		
		1		
		10	5	

		Didáctico	Curricular	Gestión	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislación educativa
12	Describe la característica positiva o negativa del docente que dicta clases a su hijo			ayuda hacer oficios				
			falta de puntualidad	ayuda a realizar proyectos				
								es muy exigente, no les deja salir al receso cuando no acaban las tareas
					entre docentes se llevan bien y trabajan en grupo			
			no existe una explicación clara,					
			no les revisa los deberes, es muy descuidado					
		realiza actividades creativas	brinda clases de matemáticas comprensivas. No cumple con las horas.					
					es muy estimada por que dicta bien las clases			
		realiza muchas actividades positivas			practica valores			
			la forma de enseñanza es muy buena y con comprensión clara					
			es buen la forma de enseñar. No revisa los deberes					
			excelente enseñanza, existe puntualidad					
					son respetuosos y colaboradores			
			su explicación es clara					
			tiene paciencia con los niños.es impuntual para ir a las aulas					

		Didáctico	Curricular	Gestión	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislación educativa	
13	¿Qué sugiere a la institución para mejorar las capacidades docentes?						acogerse a la realidad indígena	trabajar en grupo	
						dominar la lengua de la comunidad			
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
						practicar los valores como la puntualidad			
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
			recibir talleres donde se aplique a los niños hacer responsables y ver el mejoramiento						
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
			capacitación en temas de relaciones humanas						
			mejorar la calidad de enseñanza						
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
			capacitarse mas mediante talleres, cursos						
			capacitarse mas						

		Didáctico	Curricular	Gestión	Actitud Docente	Idioma	Cultura	Legislación Educativa
14	¿Qué capacitación sugiere que se brinde a los Docentes?		matemáticas, lectura, escritura					
			matemáticas					
			costura, lectura, escritura, matemáticas					
			computación					
			matemáticas, lectura, escritura, computación					
			matemáticas, estudios sociales, computación, inglés, lenguaje, ciencias naturales					
			computación, matemática, inglés					
			matemáticas, computación, lengua y literatura					
			kichwa					
			computación					
			en las 4 materias principales					
			el kichwa y castellano e inglés					
			inglés y computación					
			matemáticas, lengua y literatura					
			computación matemáticas, lectura y escritura					

Los padres de familia entrevistados, tienen las siguientes opiniones:

- Trece padres de familia califican que los docentes si se involucran y dos padres de familia manifestaron que no ayudan.
- En cuanto a la coordinación entre docente-padre de familia es buena.
- En el involucramiento de los docentes a la comunidad,
- Evaluando las clases dictadas por los docentes, se obtuvo los siguientes criterios: diez padres de familia mencionan que son buenos, y el resto que es regular.
- En la visita a la institución los padres de familia han observado que las clases lo realizan con los tres tipos de material como: reciclado, de papelería y material del sector.
- Los padres de familia expresan que los docentes llevan sus planificaciones al día.

-Didáctico:

Continuar trabajos de creatividad.

-Curricular:

Ingresar puntual al aula de clases.

Explicación clara y precisa.

Revisar las tareas.

Cumplir con los horarios de clase.

Capacitarse mediante talleres en todas las áreas básicas y aparte en computación, inglés, kichwa y manualidades.

-Gestión:

Ayudar a realizar oficios y proyectos para la comunidad.

-Actitud docente:

Tener compañerismo, practicar los valores y enseñar a los estudiantes.

4.4.6. Entrevista a niños del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez

Nombres: Stalyn Vaca, Jhon Pazmiño, Jhony Panamá, Susana Castañeda, Luz María Castañeda, Jairo Castañeda, Rubén Tuquerrez, Aurelio Flores, Soledad Cumba, Jaime Fures, Agustín Simbaña, Sofía Potosí, Nancy Lanchimba, Irma Bonilla, Nolberto Tuquerrez.

Fecha: 11 de junio del 2012

Objetivo: Recoger las opiniones y percepciones de los niños/as sobre el perfil de sus profesores.

N.	Pregunta	Didáctico	Curricular	Otros				
				Gestión educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislación educativa
1	¿Cómo te gustaría que sean las clases en tu escuela?	divertidas, atractivas, dinámicas, comprensivas, que nos enseñen con juegos, con materiales didácticos, con dibujos y tarjetas, lectura de cuentos y que cuente chistes	repetir las clases cuando no comprenda, clases bien explicadas y a veces repetir las clases		que sean respetuosos			
2	¿Qué materiales utiliza tu profesor/a en las clases?	ábacos, semillas, piedras, pizarrón y carteles, mapas diferentes en cada materia, recortes, dibujos, libros, cartones, cuaderno, hojas de papel bon recicladas, material del sector como planta, flores						
3	¿Cómo es el trato que brinda el profesor/a los niños de la escuela?		repite las clases cuando no comprenden		es bueno con todos , amable, chistoso, cariñoso, comprensivo, nos hace jugar y muy pocas veces grosero cuando no comprenden			

4	¿Qué es lo que más te gusta de tus clases con tu profesor/a?				queremos que nos de clases de motivación, los cuentos, chistes, adivinanzas y hasta novedades de nuestro país y lo que mas nos gusta valora nuestra creatividad y nos motiva a ser mas creativos	nos saluda en kichwa y español	valora la vestimenta de los niños indígenas	
5	¿Qué es lo que menos te agrada de las clases con tu profesor/a?		las clases de matemáticas son aburridas ya que no se comprende la forma de enseñar y por eso el profesor les habla, además es muy confuso, también no le agrada las clases de escritura		no les gusta cuando no les deja salir en horas de clase, cuando pido que repita las clases me habla			
6	¿Qué le pedirías a tu profesor/a para que mejore sus clases?	brindar clases mas dinámicas y con materiales didácticos novedosos	tener clases de refuerzo en las materias que no comprenden		que nos tenga paciencia, que repita las clases cuando no comprenda y despacio y que les enseñe con dinámicas y que no se enoje			

Según los estudiantes de esta institución tenemos los siguientes criterios.

-Didáctico:

Dictar clases divertidas, atractivas, dinámicas, comprensivas, además que enseñen con juegos, con materiales didácticos, dibujos y tarjetas.

También utilizar ábacos, semillas, piedras, pizarrón, carteles, mapas, recortes, dibujos, libros, cartones, cuaderno, hojas de papel bon recicladas, material del sector y materiales didácticos novedosos.

-Curricular:

Clases bien explicadas y divertidas como dibujo, las clases de matemáticas son aburridas ya que no se comprende la forma de enseñar y por eso el profesor lo regaña, además es muy confuso, también no le agrada las clases de escritura, las clases de estudios sociales porque tanta historia los confunde.

Requieren obtener clases de refuerzo en las materias que no comprenden.

-Actitud Docente:

Piden seguir siendo respetuoso como lo ha hecho hasta la actualidad, amable, chistoso, cariñoso, comprensivo, nos hace jugar y muy pocas veces son grosero cuando no comprenden; además dictar clases de motivación, los cuentos, chistes, adivinanzas y hasta novedades del país.

Piden al docente que valore la creatividad y sean motivadores y más creativos.

4.4.7. Director de la carrera de educación intercultural bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana

Nombre: Máster Sebastián Granda

Fecha: 2 de junio del 2012

Objetivo: Conocer la Definición del perfil del docente intercultural bilingüe de acuerdo al lineamiento de la (DPEIB) en lo curricular, en lo didáctico, en lo lingüístico y en la gestión.

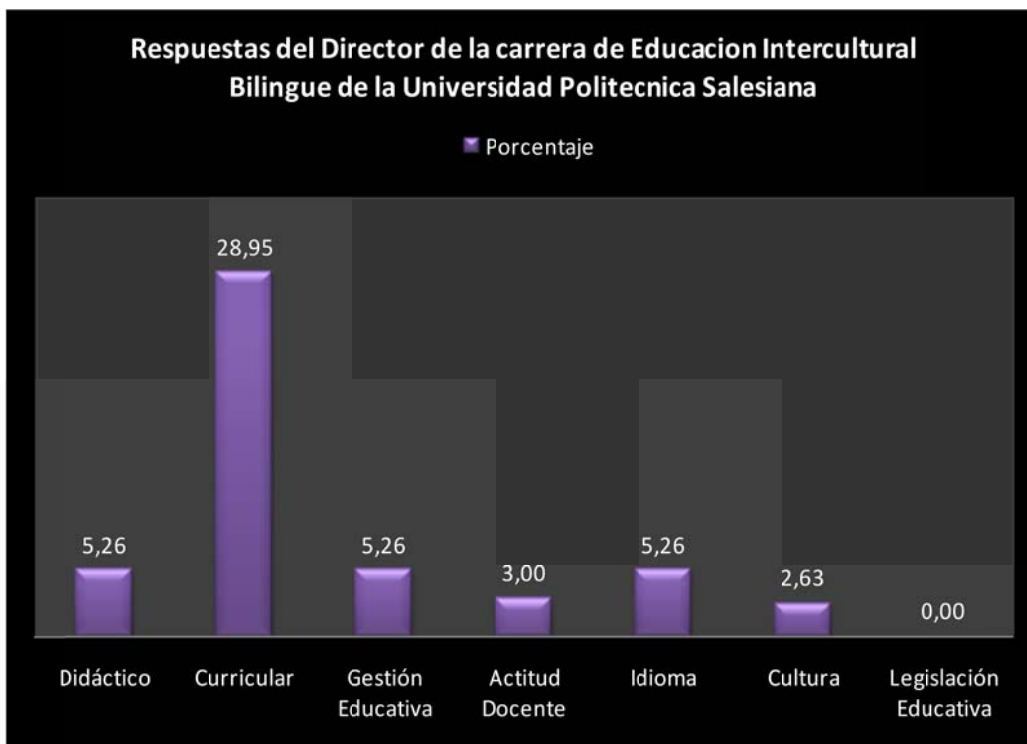
Nº	Pregunta	Didáctico	Curricular	Gestión educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislación educativa
1	Según su criterio que perfil debe tener un docente intercultural		Ser un docente bien preparado desde el punto de vista pedagógico y didáctico.					
					Adecuar su trabajo al contexto cultural, social y político.			
		0	1	0	1	0	0	0
2	¿Cuáles son las principales necesidades para formar docentes interculturales?		Mejorar la calidad de la EIB en el país.					
			Transversalita el enfoque intercultural en todo el sistema educativo.					
		0	3	0	0	0	0	0

3	Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe?	Implementar procesos de aprendizaje enraizados en los contextos.	Mantener continua relación y diálogo con los actores centrales del contexto.	Diseñar propuestas educativas de calidad en lo lingüístico, cultural y político.		Manejar la lengua materna de la zona y el español.	Conocer la situación socio-cultural y política de la población	
				Fomentar espacios de participación de los padres y estudiantes para la toma de decisiones.				
		1	1	2		1	1	0
4	¿Qué habilidades debería de tener un docente intercultural bilingüe? (Enumere al menos 5, en orden de prioridad)		Poner en diálogo conocimientos del contexto con conocimientos científicos.			Partir con la lengua materna, para luego, y conforme el tiempo, trabajar la segunda lengua.		
			Partir siempre de la realidad en la que viven los estudiantes.					
			Alinear la planificación y el trabajo con los requerimientos reales de la población.					
		0	3	0	0	0	0	0

5	¿Qué dominios debe tener para un mejor manejo en lo curricular?		Comprender el carácter de constructo cultural del currículo					
			Comprender la dimensión política del currículo.					
								Habilidad para diseñar propuestas curriculares adecuadas al contexto.
		0	2	0	0	0	0	0
6	¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico?					Manejo solvente del español y de la lengua materna de los estudiantes.		
		Manejo de la didáctica de la enseñanza de la lengua materna y el español.						
		1	0	0	0	1	0	0

7	¿Qué habilidades debe tener en la Gestión Educativa?				Capacidad para mantener buenas relaciones con actores del contexto.			
					Capacidad para trabajar en equipo con los demás docentes.			
		0	0	0	2	0	0	0
8	¿Cuál es el mayor aporte del PAC para la formación del docente intercultural bilingüe?		El considerar las variables lingüística, cultural y política a la hora de la formación.					
		0	1	0	0	0	0	0

5,26	28,95	5,26	3,00	5,26	2,63	0,00
Didáctico	Curricular	Gestión educativa	Actitud docente	Idioma	Cultura	Legislación educativa
5,26	28,95	5,26	3,00	5,26	2,63	0,00



Autoras: Consuelo Córdova y Angélica Gavilanes

Los ámbitos en las que se encuentra mayor énfasis son:

-Curricular:

El docente intercultural debe ser un docente bien preparado desde el punto de vista pedagógico y didáctico pero con el conocimiento y habilidades para adecuar su trabajo al contexto cultural, social y político en el que se desenvuelve.

Mejorar la calidad de la EIB en el país, siempre considerando su pertinencia social, cultural y política.

Re-posicionar a la EIB en el ámbito local y nacional.

-Didáctico:

Implementar procesos de enseñanza enraizados al contexto.

-Gestión:

Diseñar propuestas educativas y fomentar espacios participativos de toda la comunidad educativa.

-Idioma:

Manejar el idioma de la zona

-Gestión legislativa:

Habilidad para diseñar la planificación.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DEL PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE, DESDE EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD SAN MUGUEL DE MORASPUNGO, CECIB “ESTUARDO JARAMILLO PÉREZ”

Esta propuesta se fundamenta en los datos obtenidos en las entrevistas y otros instrumentos de investigación aplicados, de acuerdo a las necesidades dentro de los siguientes ámbitos: didáctico, curricular, gestión educativa, gestión institucional, actitud docente, cultura, idioma y legislación educativa.

Para la definición del perfil docente, se siguió el siguiente orden: En primer lugar se sistematizo los criterios recogidos de los diferentes actores consultados. A continuación se unifica los requerimientos y criterios para la elaboración de un perfil general que está planteado en términos de habilidades:

Perfiles esperados por la Directora Provincial en los ámbitos:

Didáctico

- Dominar los métodos inductivo, deductivo y otros.
- Diseñar material y evaluaciones para las clases.
- Utilizar textos aplicando la metodología adecuada a la materia y evaluación.

Curricular

- Conocer y ejecutar el MOSEIB.
- Conocer y aplicar la actualización del MOSEIB.
- Manejo curricular.
- Aplicar la planificación curricular.
- Conocer y aplicar el proyecto estratégico y el proyecto educativo.

Gestión educativa

- Liderar la planificación.
- Conocer la investigación, diagnóstico, planificación estratégica, formulación de proyectos educativos (productivos).

- Saber la dirección de procesos y la gestión institucional.

Actitud docente

- Sensible a las necesidades e intereses del sector.
- Defender la educación intercultural bilingüe.
- Ser promotor del desarrollo cultural.
- Respetar el conocimiento comunitario.
- Ser libres de antagonismo y compartir inquietudes entre toda la comunidad educativa.
- Tener más compromiso con la EIB.
- Involucrarse en todas las actividades de la comunidad.

Idioma

- Re-valorizar el idioma indígena.
- Manejo del bilingüismo.
- Enseñar a los niños la comprensión lectora en kichwa y castellano.
- Revisión del kichwa y castellano.
- Recibir capacitaciones en lectura y escritura.
- Crear competencias verbales de lengua kichwa.

Cultura

- Tener conocimiento de la cosmovisión andina y saberes ancestrales.

Legislación educativa

- Tener conocimiento de la LOEI.

Perfiles esperados por el cabildo de la comunidad de Moraspungo

-Didáctico

- Conocimiento de la pedagogía.

-Gestión educativa

- Coordinar permanente mente con la comunidad y padres de familia.

-Actitud Docente

- Gozar de la confianza de la comunidad.

-Idioma

- Dominar el kichwa y del castellano.

-Cultura

- Conocimiento de la comunidad.

Perfiles esperados por el Director de la CECIB hacia los docentes en el ámbito:

Didáctico

- Conocer la pedagogía.
- Conocer de la didáctica.
- Conocer la metodología en el proceso de estudio y el proceso didáctico.
- Aplicar los métodos y técnicas de aprendizaje.
- Aplicar el material didáctico.
- Enseñar la lectura crítica.
- Manejo del material didáctico.
- Conocer las cuatro áreas de estudio.

Curricular

- Revisión de MOSEIB.
- Dominar la planificación curricular.
- Conocimiento de PEI y el PCI.

Gestión educativa

- Conocer el plan estratégico, plan operativo, plan de mejoras, plan de seguimiento y el plan de nueva infraestructura.

Actitud docente

- Tener liderazgo.
- Tener relación con la comunidad y con los educandos.

- Trabajar con el código de la convivencia.

Idioma

- Conocer y dominar el idioma.
- Practicar el idioma kichwa y castellano.

Gestión educativa

- Trabajo en conjunto con la escuela y comunidad.
- Coordinado con la comunidad educativa.

Perfiles que desean obtener el grupo focal docentes de CECIB Estuardo Jaramillo Pérez en los ámbitos:

Didáctico

- Utilizar material del sector.
- Actualizar continuamente la elaboración del material pertinente para los estudiantes de cada nivel.

Curricular

- Elaborar bloques de contenidos, adaptarse a horarios de trabajo con el gobierno escolar, padres de familia y comunidad.
- Trabajar o utilizar el modelo MOSEIB.
- Recibir taller de escuelas lectoras, metodologías de investigación, manejo de las TICS.
- Realizar campeonato deportivo, casa abierta sobre nutrición.

Gestión Educativa

- Obtener mayor apoyo de autoridades de la DIPEIB.
- Mantener el liderazgo.

Actitud Docente

- Trabajar en el medio rural con mucho entusiasmo.
- Tener vocación, ética profesional, y mística de trabajo.

Idioma

- Practicar, dominar el idioma kichwa.
- Capacitarse en el idioma kichwa.

Cultura

- Valorar la vestimenta de los niños/as indígenas del sector.
- Realizar programas sociales culturales.
- Educarse al enfoque adaptado al entorno.

Legislación Educativa

- Recibir mayor capacitación en liderazgo.

Perfiles esperados que brindan los niños niños/as en los siguientes ámbitos:

Didáctico

- Dictar clases divertidas, atractivas, dinámicas, comprensivas, que enseñen con juegos.
- Explicar y trabajar con materiales didácticos, dibujos, tarjetas, lectura de cuentos y otros (contar chistes).
- Enviar tareas dentro y fuera de aula.
- Utilizar materiales como son ábacos, semillas, piedras, pizarrón y carteles, mapas diferentes en cada materia, recortes, dibujos, libros, cartones, cuaderno, hojas de papel bon recicladas, material del sector como planta, flores y entre otras cosas.
- Dictar clases más dinámicas y con materiales didácticos novedosos que los animen para estudiar.

Curricular

- Retroalimentar los procesos educativos.
- Desarrolla clases bien explicadas y comprensivas.
- Desarrolla las clases con calidad, calidez, y que sean divertidas.
- Buscar métodos adecuados para todas las materias en las estudian.
- Obtener clases de refuerzo en las materias que no comprenden.

Actitud docente

- Mantener su personalidad amable, cariñosa y comprensiva.
- Enseñar con juegos.
- Mantener un carácter amable y no enojarse.
- Motivar las clases con cuentos, chistes, adivinanzas y hasta novedades del país.
- Valorar la creatividad de los niños y enseñara ser más creativos.
- Trabajar con carácter pero no castigar muy rígidamente.
- Tener paciencia.

Idioma

- Saludar en kichwa y castellano.
- Valorar la vestimenta de los niños y niñas indígenas y mestizos

Perfiles esperados por los padres de familia en los ámbitos:

Didáctico

- Preparar material didáctico y motivador para los estudiantes.

Curricular

- Enseñar actividades creativas y experimentos, positivas para los niños.
- Revisar las tareas.
- Explicar clara y precisa las clases.
- Ingresar puntuales al aula de clases.
- Capacitarse mediante cursos y talleres en las cuatro materias principales y otros como computación, inglés, costura y kichwa.
- Mejorar la enseñanza.
- Tener comunicación entre docentes y padres de familia.
- Preparar sus planificaciones a tiempo.
- Continuar realizando trabajos de creatividad con los estudiantes.

Gestión

- Ayudar a realizar oficios.
- Guiar a la comunidad cuando tenga la ejecución de proyectos.
-

Actitud docente

- Tener buena relación entre compañeros.
- Enseñar la práctica de valores éticos.
- Demostrar respeto, colaboración y puntualidad.
- Involucrarse en las actividades de la comunidad.
 - Continuar ayudando a solucionar conflictos en toda la comunidad educativa.
- Brindar respeto, confianza y amistad a los estudiantes.

Idioma

- Dominar la lengua de la comunidad.

Cultura

- Acogerse a la realidad de la comunidad indígena.

Legislación educativa

- Trabajar en grupo entre toda la comunidad educativa.

Perfiles esperados por el director de la carrera de la Universidad Politécnica Salesiana hacia los profesores en el ámbito:

Didáctico

- Implementar procesos de aprendizaje enraizados en los contextos.
- Manejo de la didáctica de la enseñanza de la lengua materna y el español.

Curricular

- Ser un docente bien preparado desde el punto de vista pedagógico y didáctico pero con el conocimiento y habilidad para adecuar su trabajo al contexto cultural, social y político en el que se desenvuelve.
- Mejorar la calidad de la EIB en el país.
- Transversalidad del enfoque intercultural en todo el sistema educativo.
- Re-posicionar a la EIB en el ámbito local y nacional.
- Mantener continua relación y diálogo con los actores centrales del contexto.
- Poner en diálogo conocimientos del contexto con conocimientos científicos.
- Partir siempre de la realidad en la que viven los estudiantes.

- Alinear la planificación y el trabajo con los requerimientos reales de la población.
- Comprender el carácter de constructo cultural del currículo.
- Comprender la dimensión política del currículo.
- Considerar las variables lingüística, cultural y política a la hora de la formación.

Gestión educativa

- Diseñar propuestas educativas de calidad en lo lingüístico, cultural y político.
- Fomentar espacios de participación de los padres y estudiantes para la toma de decisiones.

Actitud docente

- Adecuar su trabajo al contexto cultural, social y político.
- Capacidad para mantener buenas relaciones con actores del contexto.
- Capacidad para trabajar en equipo con los demás docentes.

Idioma

- Manejar y fortalecer la lengua materna de la zona y el español.
- Partir con la lengua materna, para luego, y conforme el tiempo, trabajar la segunda lengua.
- Manejo solvente del español y de la lengua materna de los estudiantes.

Cultura

- Conocer la situación socio-cultural y política de la población.

Legislación educativa

- Habilidad para diseñar propuestas curriculares adecuadas al contexto.

5.1. Perfil docente

Didáctico

- Implementar procesos de aprendizaje acordes al contexto.
- El docente debe preparar material didáctico de acuerdo al contexto, el mismo que eleve el interés de los niños.
- Motivar las clases con cuentos, chistes, adivinanzas y hasta novedades del país.
- Valorar la creatividad de los niños y niñas, enseñar a ser más creativos.
- Elaborar actividades creativas y experimentos de acuerdo a la temática.
- Utilizar materiales como: ábacos, semillas, piedras, pizarrón y carteles, mapas, recortes, dibujos, libros, cartones, cuaderno, hojas de papel bon recicladas, material del sector como planta, flores y entre otras cosas.

Curricular

- Aplicar el modelo constructivista y dejar el modelo tradicional.
- Aplicar la planificación curricular diario.
- Conocer y aplicar el proyecto estratégico y el proyecto educativo.
- Ser un docente bien preparado desde el punto de vista pedagógico y didáctico pero con el conocimiento y habilidad para adecuar su trabajo al contexto cultural, social y político en el que se desenvuelve.
- Recibir taller en metodología e investigación.
- Capacitarse mediante cursos y talleres en las cuatro materias principales y otros como computación, inglés, manualidades y kichwa.
- El docente debe ir actualizándose para que transmita nuevos conocimientos a sus estudiantes.
- Comprender la dimensión política del currículo.
- Considerar las variables lingüística, cultural y política a la hora de la formación humana.
- Conocer y aplicar la LOEI.
- Mantener continua relación y diálogo con los actores centrales del contexto.
- Poner en diálogo conocimientos del contexto con conocimientos científicos.
- Partir siempre de la realidad en la que viven los estudiantes.
- Mejorar la calidad de la EIB en el país.

- Alinear la planificación y el trabajo con los requerimientos reales de la población

Gestión

- El director debe trabajar coordinadamente con los docentes, gobierno estudiantil, padres de familia, cabildos, juntas parroquiales y otras entidades para que la gestión de proyectos se agilite y se dé cumplimiento.
- Diseñar propuestas educativas de calidad en lo lingüístico y cultural.
- Fomentar espacios de participación de los padres y estudiantes para la toma de decisiones.
- Ayudar en las realizaciones de documentos a los comuneros.

Actitud docente

- El docente debe estar preparado y seguro de sí mismo para acoplarse a la realidad del contexto donde va a prestar sus servicios.
- Trabajar con carácter pero no castigar muy rígidamente, tener un carácter equilibrado.
- Brindar respeto, confianza, amistad, paciencia, tolerancia, responsabilidad ante toda la comunidad educativa.
- Conversar con los estudiantes sobre el proceso, la lucha de los pueblos para que ellos conozcan, se concienticen y se sientan orgullosos de su etnia y tengan una mentalidad positiva
- El docente debe ser un mediador en los conflictos que existen dentro de la comunidad educativa.
- Un docente debe tener vocación para el trabajo con los niños en cualquier institución donde sea designada.

Idioma

- El docente debe prepararse en el dominio del idioma de la comunidad para mejorar la comunicación con los padres de familia y estudiantes.
- Hablar correctamente en kichwa y español sin desvalorizar ninguno; ya que, dominar una, dos y otras lenguas es positivo para la personas.

Cultura

- Valorar la vestimenta de la comunidad.
- Practica de las costumbre, alimentación, ideología de los pueblos indígenas.
- Realizar programas socio cultural donde se integre toda la comunidad.
- Educarse al enfoque adaptado al entorno.

CONCLUSIONES

1.-La investigación trata una temática muy importante dentro de la comunidad educativa, como es definir el perfil del docente intercultural bilingüe, este es muy necesario para obtener una educación de calidad y calidez; debe satisfacer las necesidades del usuario en cada institución educativa, especialmente en ámbitos: didáctico, curricular, gestión, idioma, cultura; su atención ayudarán a forjar una buena enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación de campo y teórico, permitirá cumplir con el objetivo de proporcionar un perfil propio en beneficio del CECIB “Estuardo Jaramillo Pérez”.

La educación intercultural bilingüe ha desarrollado su propuesta mediante un proceso a largo plazo; además de esto es importante mencionar la lucha constante de los indígenas, religiosos y otros, y se puede ver resultados y avances. Primeramente se ha visibilizado la educación intercultural bilingüe en la Constitución de la República del Ecuador; ésta propone una educación es basada en el respeto, valores, convivencia de las diferentes culturas, manteniendo y fortaleciendo los saberes ancestrales, lengua materna, cosmovisión. Todo esto es muy importante para poner en alto la identidad de los pueblos.

2.-Es importante, reconocer el trabajo de las instituciones que forman docentes Interculturales Bilingües como son: UPS, Amawta Wasi; ellos brindan oportunidades de superación a toda clase de personas, preparándoles en diferentes ámbitos, para atender con servicios de calidad en las comunidades.

Lo más necesario para la formación de docentes interculturales bilingües es la práctica y la convivencia con los estudiantes y comunidad; esto permitirá conocer la forma de vida y aplicar una pedagogía de acuerdo al contexto; aplicando recursos didácticos con pertinencia; también elaborando distintos materiales y adaptarlos a la realidad ya que la forma de vida en las comunidades es muy distinta a las comodidades de la ciudad; esta forma de trabajo apoyara el progreso; visualizando el cambio desde el ámbito educativo. Los docentes deben demostrar habilidad y seguridad en sí mismos.

3.- Un docente Intercultural Bilingüe debe reunir diferentes capacidades, saberes para poder involucrarse en su sitio de trabajo, dominando el idioma, ideología, siendo creativo, amable, dinámico, ético; ante todo demostrar vocación de maestro, estar actualizado, ser un padre, amigo, consejero, profesional, un guía para los estudiantes, y así brindar un servicio de calidad.

4.- En cuantos a los datos de la dirección provincial, teóricamente son muy buenos; sin embargo sería importante llevar adelante otra evaluación. Esto admitiría conocer la verdadera personalidad de los funcionarios que labora en esta institución.

5.- Este tipo de investigación de campo siempre será sacrificada y también satisfactoria; pues, el recorrer casa por casa, hablar con las familias, observar directamente las riquezas naturales de la comunidad, sus costumbres, ideología, forma de trabajo sus cultivos, animales; además de traducir todo el trabajo investigativo alkichwa.

Por otro lado los docentes facilitaron información de la institución, misma que es muy importante y de mucha ayuda para la tarea investigativa.

Las entrevistas que se realizó a los docentes, padres de familia, estudiantes, director de la institución, directora provincial, cabildos de la comunidad, coordinador de la universidad, contenían preguntas basadas en los siguientes aspectos: curricular, didáctico ,gestión y otros aspectos. Cada respuesta se analizó y discutió detenidamente, y se obtuvo diferentes opiniones con respecto al perfil docente.

Después de realizar la tabulación y gráficos correspondientes se pudo evidenciar que los informantes entrevistados piden que los docentes mejoren en los ámbitos antes mencionados; además es indispensable un control constante por parte de la supervisión de la dirección provincial de educación de Imbabura.

Tomando los datos obtenidos definimos el perfil docente, este muy importante para el adelanto de la institución, entre ellos tenemos: los docentes deben llevar sus planificaciones al día, preparar material didáctico de acuerdo a su planificación; ya que

el mismo modelo educativo del ministerio de educación así lo difunde; y de esta manera formar personas capaces de desenvolverse en cualquier contexto.

Los docentes deben tener vocación, estar actualizados, ayudar a fortalecer la cultura, participar en los eventos culturales de la comunidad, trabajar junto con el cabildo y aplicar el idioma, para cumplir con lo que la misma ley de educación manifiesta de respetar y atender a la población brindando un servicio pertinente y de acuerdo a sus necesidades.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que se aplique el perfil creado ya que esta elaboración tomando en cuenta todas las opiniones y necesidades de la comunidad educativa.

Es necesario hacer reajustes en toda la comunidad educativa, de la misma manera las autoridades deben visitar constantemente a la institución.

Es muy necesario que los docentes ayuden en la lectura, escritura, redacción, comprensión de correspondencias a las personas de la comunidad; ya que los miembros de la comunidad no hablan correctamente la segunda lengua, no pueden escribir y mucho menos entender, aun mas no conocen las nuevas tecnologías.

Para que la Institución Educativa mejore se recomienda trabajar con la colaboración y coordinación de padres de familia, cabildo, docentes, niños y niñas.

El cabildo es la máxima autoridad, se recomienda actuar como mediador en los conflictos de la comunidad educativa.

Se recomienda inculcar y fomentar los valores humanos a los estudiantes.

Se recomienda que los docentes ayuden en el fortalecimiento y mantenimiento de la cultura en la comunidad San Migue de Moraspungo.

BIBLIOGRAFÍA

Lista de referencias

Revistas

CONEJO, Alberto, “*Revista Alteridad*”, Historia de la educación intercultural bilingüe, Universidad Politécnica Salesiana, noviembre del 2008

VÉLEZ, Catalina, “*revista educación y pedagogía*”, trayectoria de la educación intercultural en el Ecuador, vol. XX, núm. 52, Septiembre - Diciembre de 2008

Libros

Asamblea nacional - República del Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Constitución 2008

Asamblea nacional - República del Ecuador, Constitución 2008

Asociación de profesores del Ministerio de Educación y Cultura, *información de la formación docente*, s/a

CONEJO, Alberto, *Kuryshimy*, segunda edición, elaborado por la escuela de arte y la universidad Católica del Ecuador, año 1998

CÓRDOVA, César, *Historia de la comunidad de San Miguel de Moraspungo*, año 1992

Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, *libro de trabajo docente*, impresión y offset Santa Rita, año 2007

ESPARZA B, Fabián, *Historia del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez*, año 1995

GARCÉS Fernando, *Situación de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador*, encargado PROEIB Andes y Banco Mundial, año 2004

Ministerio de Educación y Cultura. *Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe*, N° 0112, año 2008

Ministerio de educación y cultura, dirección nacional de educación intercultural bilingüe del Ecuador, plan ba a part of it, care, *Rediseño Curricular*, año septiembre del 2004

Docentes del CECIB Estuardo Jaramillo Pérez, *Proyecto educativo institucional-código de convivencia*, año 2010/2011

Universidad Politécnica Salesiana, *documento de trabajo*, proyecto de creación del programa académico Cotopaxi, 1995

VALIENTE, Teresa, *Didáctica del kichwa como lengua materna*, Editorial Abya Yala, Quito año 1993.

Entrevistas

CASTAÑEDA, Jairo, coordinador zonal de educación intercultural bilingüe de Imbabura, fecha: 20 de mayo del 2012

PINZAG, Carlos, Licenciado en docencia básica intercultural bilingüe, fecha: 23 de junio del 2012

Internet

SARANGO M, Luis, *Universidad intercultural de las nacionalidades y pueblos indígenas Amawta Wasi*, Fecha: 19-04-2012, disponible en la página web: www.amawtaywasi.edu.ec

Módulos

Módulo, *Juegos Cooperativos*, ESTTIVEZ, Virginia, MASTRONIANI, Patricia, PAULINO, Valeria.

Módulo, *Didáctica de la Lengua Materna*. Compiladores: VACACELA L, María, AJITIMBAY C, Segundo.

Módulo, *Multilingüismo y mediaciones comunicativas*. Elaborado por organización Universitaria Interamericana, colegio de las Américas, la red Interamericana de formación de formadores en educación indígena, la Universidad Pedagógica Nacional, México.

Módulo, *Recursos Didácticos*, compilación y adaptación: NARVÁEZ, Ana M.

Módulo, *Planificación Curricular*, VIDAL, Gloria, herramientas pedagógicas del docente para construir el sumakkawsay.

Gráficos

DE LA TORRE, Manuel, estadística DIPEIBI reporte inicial año lectivo 2011/2012

Federación de Indígenas Campesinas de Imbabura. Censo comunitario 2007.

ANEXOS

Malla curricular de la Universidad Politécnica Salesiana

Carrera de educación intercultural bilingüe

Materia	Nivel	Créditos
Didáctica cultura física y recreación	1	2
Didáctica general	1	5
Introducción a la antropología cultural	1	5
Metodología i	1	2
Pedagogía general	1	5
Psicología general	1	5
Corrientes antropológicas	2	5
Didáctica de matemáticas i	2	5
Metodología ii	2	2
Pedagogía intercultural bilingüe	2	5
Pedagogía sistema preventivo	2	2
Psicología educativa	2	5
Kichwa i	2	1
Recursos didácticos i	2	2
Corrientes filosóficas	3	5
Didáctica de ciencias sociales	3	5
Didáctica de matemáticas ii	3	5
Lingüística general	3	5
metodología iii	3	2
Kichwa ii	3	1
Realidad nacional e indígena	3	1
Actividades educativo productivos	4	10
Cosmovisión andina	4	5
Didáctica de ciencias naturales	4	5
Didáctica de lengua indígena	4	5
Lingüística kichwa	4	5

Metodología iv	4	2
Kichwa iii	4	1
Recursos didácticos ii	4	1
Técnicas de juegos i	4	2
Administración escolar	5	5
Didáctica del 2 uno	5	5
Historia de la educación y experiencia de e.i.b.	5	5
Metodología v	5	2
Psicología del aprendizaje	5	5
Kichwa iv	5	1
Técnicas de juego ii	5	1
Didáctica del 2 2	6	5
Evaluación del inter-aprendizaje	6	5
Metodología vi	6	2
Planificación curricular	6	2
Psicología del desarrollo del niño y la psicología religiosa	6	5
Recursos didácticos iii	6	2
Supervisión escolar	6	5
Legislación educativa	7	5
Metodología vii	7	2
Práctica docente	7	10
Problemas del aprendizaje	7	5
Técnicas de juegos iii	7	1
Actividades educativo productivos ii	8	10
Metodología viii	8	2
Teorías de la personalidad	8	5
Test y niño indígena	8	5

Malla curricular de la Universidad de los pueblos y nacionalidades Amawta wasi

<u>Módulo 1</u>	Unidad temática 1	Unidad temática 2	Unidad Temática 3	Unidad Temática 4
Cosmovisión, simbología y espiritualidad ancestral.	<p>Cosmovisión, simbología y espiritualidad de los pueblos indígenas del continente</p> <p>(sobre la base de la cátedra indígena itinerante CII)</p> <p>Taller 1 Construcción colectiva de la cosmovisión</p>	Cosmovisión, simbología y espiritualidad de los pueblos indígenas del país	Territorialidad y pueblos indígenas	Gobernabilidad y derechos colectivos
<u>Módulo 2</u>	Unidad temática 1	Unidad temática 2	Unidad temática 3	Unidad temática 4
<p>Visión indígena del desarrollo, paradigmas centrales y proceso de construcción del proyecto político y Proyecto de vida de los pueblos indígenas. (trabajar simultáneamente con el módulo 5 para contrastar visiones de</p>	<p>Significado del desarrollo en las cosmovisiones indígenas</p> <p>Taller 1: significado del desarrollo en las cosmovisiones indígenas</p>	<p>Planteamientos y pronunciamientos de las organizaciones indígenas del continente</p> <p>Taller 2: planteamientos y pronunciamientos de las organizaciones indígenas del continente</p>	<p>Experiencias paradigmáticas de desarrollo indígena en el continente</p> <p>(Tanto exitosas como fracasos)</p> <p>Taller 3: experiencias paradigmáticas de desarrollo indígena en el continente</p>	<p>Estado de avance de los planes de vida y proyectos estratégicos de los pueblos indígenas</p> <p>Taller 4 : Herramientas de gestión comunitaria: construcción y gestión de planes de vida, etc.</p>

desarrollo)				
<u>Módulo 3</u> Memoria de las gestiones político-organizativas de los pueblos indígenas.	Unidad temática 1 Memorias relevantes de los pueblos indígenas a nivel continental Taller 1 : memorias relevantes de los pueblos indígenas a nivel continental (sobre la base de la experiencia de los alumnos)	Unidad temática 2 Pueblos indígenas y proceso histórico Taller 2 : “hacia dónde van los pueblos indígenas”	Unidad Temática 3 Acción colectiva y movimiento indígena Taller 3: movimiento indígena y luchas fundamentales Taller 4: historia de la relación pueblos indígenas.	
<u>Módulo 4</u> Estado, gobierno y pueblos indígenas	Unidad temática 1 Definiciones teóricas y metodológicas	Unidad temática 2 Genealogía del estado en latinoamérica desde la visión indígena	Unidad temática 3 Institucionalidad estatal especializada en asuntos indígenas de los estados. Institucionalidad indígena propia, sistema de cargos propios, lógica política, etc. Taller 1: normas y políticas publicas relativos a	Unidad temática 4 Experiencias recientes en la transformación de los estados latinoamericanos (Trabajar simultáneamente con unidad temática 4 del módulo 5 contrastando lo. del estado con el “buen vivir”

			pueblos indígenas	
<u>Módulo 5</u> Debates teóricos generales y experiencias de los pueblos Indígenas sobre el desarrollo.	Unidad temática 1 Critica de las teorías del desarrollo Taller 1: construcción conceptual de la noción de “desarrollo con identidad”	Unidad temática 2 Critica de las políticas y prácticas realmente existentes de desarrollo Taller 2: evaluación de proyectos y modelos de desarrollo existentes	Unidad temática 3 La visión indígena de los recursos naturales en el marco del desarrollo	Unidad temática 4 Los debates sobre descolonización y post-colonialidad. Taller 3: recticas existentes del buen vivir y nuevas prácticas de desarrollo
<u>Módulo 6</u> Los pueblos indígenas frente a la comunidad y cooperación internacional	Unidad temática 1 Cooperación multilateral (organismos del sistema internacional, interamericano e iberoamericano y mundial)	Unidad temática 2 Cooperación bilateral	Unidad temática 3 Cooperación de las ONG’s Taller 1: relación dirigentes y comunidades indígenas con la cooperación internacional	
<u>Módulo 7</u> Seminario de tesis (Obligatorio solo para los que asisten a la	Unidad temática 1 Epistemología: integración de saberes Crisis de la ciencia y	Unidad temática 2 Métodos de investigación	Unidad temática 3 Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación	Unidad temática 4 Seguimiento individualizado y permanente de

maestría y durara todo el tiempo que dure la maestría. Trabajar simultáneamente con el módulo 8 para orientar las investigaciones	saberes indígenas			las investigaciones
<u>Módulo 8</u> Sistematización e intercambio de experiencias y conocimiento de los pueblos indígenas para definición de temas de investigación.	Unidad temática 1 Rituales, valores culturales, usos y costumbres que construyen y transmiten saberes.	Unidad temática 2 Visión y gestión de la tierra y territorio. autonomías indígenas, transformación del estado, economía comunitaria indígena, recursos naturales (Talleres)	Unidad temática 3 Patrimonio cultural de los pueblos indígenas, cultura oral y transmisión de saberes (Talleres)	Unidad temática 4 Planes de vida y planes estratégicos de los pueblos indígenas en implementación Taller: hacia la construcción del paradigma del “desarrollo con identidad”