

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL  
BILINGÜE

TEMA:

ESCUELA Y MIGRACIÓN: PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE  
EL HECHO MIGRATORIO. ESTUDIO DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
INTERCULTURAL BILINGÜE “PEGUCHE”, PROVINCIA DE IMBABURA

AUTORAS

GÓMEZ ALMEIDA MARICELA CRISTINA  
CAMPOS JARAMILLO ANA MARÍA

DIRECTORA  
PASCAL LASSO

Quito, noviembre del 2012

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Todos los criterios emitidos en este trabajo son de absoluta responsabilidad de las autoras.

Quito, noviembre. 12. 2012

Maricela Gómez  
C.I 100278008-6

Ana María Campos  
C.I 100377599-4

## **DEDICATORIA**

### ***A Dios.***

*Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad.*

### ***A mi madre:***

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

### ***A mi padre:***

*Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud, a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: Personal docente y administrativo, a mis familiares, a la comunidad educativa de la Universidad Politécnica Salesiana, a mi directora de tesis Lcda. Pascale Laso, a mis hermanas, compañeras y compañeros.

## **RESUMEN**

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer posibles soluciones en el tema de migración. Para esto se ha podido establecer diferentes criterios de distintos ámbitos que tiene conocimiento teórico y de forma vivencial respecto a este tema.

La distribución de este proyecto se lo realizó a través del planteamiento de tres capítulos; el primero que consta de una investigación bibliografía misma que través de autores de libros y además de sitios de internet ayudó a la consolidación de este tema.

El segundo capítulo es la relación del diagnóstico utilizando métodos, instrumentos, técnicas que han permitido el correcto desarrollo de esta investigación; a lo cual es importante acotar que la determinación de la muestra para la obtención de los resultados estadísticos fue fundamental, para la determinación del análisis general de la información.

El tercer capítulo es considerado la secuencia de resultados de la realidad del tema planteado; mismo que se reveló acorde a la forma y funcionamiento del comportamiento social de los involucrados.

Además esta investigación cuenta con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que hacen que se establezca posibles soluciones al tema anteriormente planteado. De igual forma el estudio de este proyecto se sustentó con citas bibliográficas, textos, sitios de internet sujetos a la problemática del tema planteado.

Es importante conocer los conceptos que maneja la población infantil y juvenil que están involucrados en la migración, los maestros, los tutores y la familia inmediata sobre sus realidades y contextos para encontrar elementos de análisis y plantear interrogantes que permitan abordar dimensiones poco estudiadas y cargadas de estigmas y perjuicios sobre esta realidad.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO 1: LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR</b>	
1.1 Ecuador y la migración internacional .....	2
1.1.1 Proceso de la migración ecuatoriana(1961-995) .....	3
1.1.2 Inicios de la migración se trasladan del campo a la ciudad .....	4
1.2 La migración transnacional del Ecuador 1993-2003 .....	5
1.2.1 Exploración de la migración en el 2003 .....	6
1.3 Redes transnacionales y acción migratoria De Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo .....	7
1.3.1 El enmarcado social de la decisión migratoria .....	8
1.3.2 La provisión de recursos .....	9
1.3.3La instalación e inserción en la ciudad de destino .....	9
1.3.4Comunicación y circulación de información y recursos .....	9
1.3.5El repertorio de acción migratoria .....	10
1.3.6Los vínculos fuertes .....	10
1.4 Mercado y migración de trabajo rural en el Ecuador .....	10

1.4.1	Tendencias de la migración en las familias rurales	.....	12
1.4.2	La emigración de las comunidades indígenas	.....	13
1.4.3	Efectos de trabajo en el mercado	.....	14
1.5	Migración externa	.....	14
1.6	Migración interna	.....	16
1.7	Migración Imbabura	.....	18
1.8	Contexto de la parroquia Miguel Egas Cabezas	.....	23
1.9	Historia de la Parroquia Miguel Egas Cabezas	.....	24
1.10	Historia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Peguche	.....	26
1.10.1	Datos Estadísticos de los asistentes de la Unidad Intercultural Bilingüe Peguche	.....	28
1.10.2	Matriculas Neta 2011-2012	.....	29
1.10.3	Causas de la deserción	.....	30

## **CAPÍTULO 2: MIGRACIÓN Y FAMILIA**

2.1	Esquema de la investigación	.....	32
2.1.1	Organización Metodológica	.....	32
2.1.2	Objetivo General	.....	32

2.1.3	Objetivo Especifico	.....	33
2.1.4	Métodos	.....	33
2.1.5	Técnicas e Instrumentos utilizados	.....	33
2.1.6	Matriz de Relación	.....	33
2.1.7	Mecánica Operativa	.....	34
2.1.8	Identificación de la muestra	.....	34
2.1.9	Tabulaciones de 5to, 6to y 7mo año de Educación básica de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe Peguche	.....	36
2.1.10	Riesgos y Oportunidades	.....	52
2.1.11	Comentario de Riesgos y Oportunidades	.....	53
2.1.12	Análisis General de los datos estadísticos Aplicados	.....	53

### **CAPÍTULO 3: MIGRACIÓN Y ESCUELA**

3.1	Entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Peguche	.....	54
3.1.1	Entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Peguche	.....	55



3.1.2	Comentario	.....	55
3.2	Encuesta Realizada a las niñas y niños de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Peguche	.....	56
	Conclusiones	.....	65
	Recomendaciones	.....	67
	Bibliografía	.....	68
	Lincografía	.....	69
	Anexos	.....	70

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como datos relevantes su historia de creación a través de distintos fundadores, que en vista a la necesidad de forjar la educación primaria intercultural en la comunidad de Peguche se inició con la conformación de varios docentes con un solo objetivo educar a los niños y sustentar la formación a través de la sustentabilidad social en el sector.

La provincia de Imbabura, el analista jurídico de la SENAMI, “nos manifestó que el sector del Austro Ecuatoriano es conocido como el sector con más número de personas que están en el exterior y de ahí por la comunidad de Otavalo y San Roque, han sido personas que desde hace años han salido al exterior como una fuente de ingresos económicos y esto les ha resultado beneficioso, incluso tengo conocimiento de que en Otavalo en el sector de Agato especialmente los Mindalaes son los primeros migrantes ecuatorianos que salieron con artesanías al exterior.

Cabe mencionar que la prestación de servicios docentes lo realiza en base a la amistad, a la gente amable de la comunidad y fundamentalmente, por las afamadas corridas de toros populares o “toro capitán”, eventos desarrollados por los personajes de importancia y de solvencia económica para el pase del Cargo. “La mayoría de sus habitantes eran analfabetos, entendían muy poco el castellano, pero por su comercio textil lo aprendieron para su comunicación”<sup>1</sup>. El 9 de julio de 1945 se crea la escuela sin aprobación ministerial, para lo cual aplica la cartilla INCA como texto de texto de estudio elaborado en Cotacachi, el mismo que es editado de conformidad con la realidad del medio. En febrero de 1947, las mismas hermanas presentan el borrador del programa de Educación Bilingüe al Sr. Ministro de Educación, para su aprobación y funcionamiento como Escuela Indígena de Peguche.

---

<sup>1</sup> CARRANCO, Jimena, “Historia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Peguche”

La escuela fue creada por acuerdo de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura el 29 de septiembre de 1947, y reconocida mediante resolución con el Acuerdo 001 de la DIPEIBI el 28 de enero de 1997. Hoy en día asume el encargo de la Dirección por disposición de las autoridades de la DIPEIB, la Prof. Jimena Carranco. La designación de la Unidad Educativa, lleva el nombre en honor a Monseñor Silvio Luis Haro.

La Institución es mixta, con jornada matutina, perteneciente a la Jurisdicción Bilingüe de Imbabura. Posteriormente la Unidad Educativa Monseñor Silvio Luis Haro, mediante Acuerdo 002 de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, el 6 de enero de 1999 crea el funcionamiento del 2° a los 10 ° años de Educación Básica. Por gestión de los Padres de Familia, en septiembre de 2008, cambia el nombre de Unidad Educativa “Monseñor Silvio Luis Haro” a Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Peguche” con sostenimiento fiscal por parte del Estado a través de la DIPEIB.

## CAPÍTULO I

### LA MIGRACIÓN ECUATORIANA.

#### 1.1 Ecuador y la Migración Internacional.

##### 1.1.1. Proceso de la Migración Ecuatoriana (1960-1995).

Fue provocada por el declive del mercado *Panamahat*. Después de la Segunda Guerra Mundial, los hombres modernos abandonaron el sombrero, ya las ventas cayeron precipitadamente. A medida que las oportunidades se desvanecieron en el Austro, los jóvenes empezaron a buscar trabajo fuera de la región. “Se observa una migración significativa de mujeres jóvenes de las zonas rurales a las ciudades, pero la emigración internacional era prácticamente masculina en su totalidad. Después del crecimiento impresionante en los años 70 y los años 80, la emigración hacia el Norte ha alcanzado un nivel más o menos estable en los años 90, con 250,000 emigrantes cada año. Los intentos de ir y venir son evidentes: la diferencia entre salidas y retornos permanece estable a 30.000 al año. En la región sur del país tenía más de 10% de su población en el extranjero en el 2001 y un desequilibrio claro en los porcentajes por sexo. En algunas comunidades, solo 60 hombres permanecen por cada 100 mujeres. En los últimos años han llegado muchas mujeres.

“La crisis económica que comenzó en 1998, hizo de la emigración una elección atractiva para un espectro más amplio de ecuatorianos. Este colapso provocó el empobrecimiento más acelerado de la historia de América Latina”<sup>2</sup>

Un rasgo crítico de este colapso económico radica en que la clase media urbana, a la que pertenecían aquellos que contaban con educación y formación, vieron desvanecerse sus expectativas de futuro; la pérdida de ahorros en bancarrotas o quiebras bancarias y la aguda inflación afectaron especialmente al grupo asalariado.

---

<sup>2</sup> GRATTON, Brian, “El Ecuador en la historia de la migración internacional”, ¿Modelo o aberración? 2

Las familias que habían caído recientemente en la pobreza debido a la crisis económica o que vieron una reducción significativa de su nivel de vida.

### **1.1.2. Inicios de la emigración se trasladan del campo a la ciudad**

En el año 2001, 21.000 emigrantes abandonaron la ciudad de Guayaquil, frente a los 5.000 de la ciudad de Cuenca. Estos resultados coinciden con varios datos recogidos en España que indican que los emigrantes ecuatorianos provienen de estas ciudades en un porcentaje mucho más alto que el del resto del Ecuador. El repentino colapso económico en Ecuador afectó a un segmento diferente de la población, un grupo urbano que probablemente tenía educación, experiencia laboral y un buen conocimiento del mundo.

El 40% de los emigrantes proviene de hogares donde quienes encabezan las familias que tienen educación secundaria o superior y solo el 9% provienen de aquellos en los que cabezas de familia no poseen educación formal.

La nueva era de la emigración ecuatoriana coincidió con el endurecimiento de la política inmigratoria en Estados Unidos, reforzada recientemente aún con mayor rigurosidad. Tanto la frontera norte como aquella del sur de México constituyen obstáculos importantes para los ecuatorianos que buscan emigrar sin papeles a Estados Unidos los emigrantes con mayor determinación admiten que llegar es cada vez más difícil\*, el testimonio más claro de las crecientes dificultades es el precio más elevado que los inmigrantes indocumentados deben pagar. Los ecuatorianos empezaron repentinamente a “ver el futuro en España”, la emigración a aquel país era trivial: en un muy breve período de tiempo, sobrepasó.

“En cuanto al desarrollo de las mujeres, antes de 1995, solo alrededor de un tercio de quienes dejaban Ecuador eran mujeres, después de este año, los porcentajes cambiaron dramáticamente, hay una cercana paridad entre hombres y mujeres después de 1996”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> GRATTON, Brian, “El Ecuador en la historia de la migración internacional”, *¿Modelo o aberración?*

Un estudio en el 2003 encuentra casi paridad de género entre los emigrantes de Quito y Guayaquil, en contraste, Cuenca es el centro de la emigración tradicional del Austro, continúa siendo dominado por los hombres; las tres regiones principales de asentamiento son las ciudades de Madrid, Barcelona y Murcia, las mujeres representan el 54% de la población, pero en Murcia casi solo el 43%. Muchas más mujeres que hombres vivían en Madrid y Barcelona, la abrumadora concentración de mujeres ecuatorianas en el servicio doméstico y el muy elevado porcentaje de las que viven en su lugar de trabajo, implican una emigración separada e independiente.

La emigración femenina independientemente, mientras es todavía inusual en el ámbito mundial, ciertamente existe y ha crecido en décadas recientes: ha sido liderada generalmente por mujeres jóvenes y solteras las mujeres ecuatorianas contaban con el nivel más bajo de redes familiares en el país, podemos asumir que casi todas mujeres el 28% manifestaron que sus esposos permanecían en el Ecuador y el otro 17% eran viudas, divorciadas o separadas. El 80% de las ecuatorianas con niños, dijo tener al menos un hijo en Ecuador, y el 25% había dejado a tres o más. Una quinta parte de las trabajadoras ecuatorianas del servicio doméstico tenían a todos sus hijos con ellas en España.

## **1.2 La Migración Transnacional del Ecuador, 1993- 2003**

La mayoría de los migrantes de esta región ha utilizado a redes de coyoteros para llegar a Estados Unidos. “Los servicios de migración se han convertido en un negocio mercantilizado que, sin embargo, no está dominado por grupos tradicionales de “crimen organizado”, sino por “comerciantes de la migración” locales y confianza”.<sup>4</sup> Muchos de estos comerciantes están involucrados en el financiamiento y facilitan el cruce subrepticio de una o más fronteras nacionales a grandes distancias, permitiendo de esta manera, inclusive, que pequeños propietarios rurales con poco dinero tengan la oportunidad de que un miembro de su familia trabaje en el extranjero de manera ilícita.

---

<sup>4</sup> JOKISCH, Brad, y KYLE, David, “Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador, 1993-2003

Los envíos de dinero y la intención una posición económica más cómoda y un estatus socioeconómico supuestamente mayor, se invertían en cancelar las deudas adquiridas para viajar, en cubrir las necesidades básicas, en financiar la salida de familia y amigos y en adquirir camiones, casas grandes, incluso ostentosas.

Una minoría abandonó completamente a los miembros de la familia una vez llegada a Estados Unidos o mantuvo contacto esporádico.

### **1.2.1 Exploración de la migración en el 2003**

Alterar o falsificar pasaportes y visas sigue siendo un servicio ofrecido por estos mismos agentes, pese a que se han intensificado los controles en la frontera estadounidense. Ya que la migración comenzó formalmente en los años setenta, docenas de familias tienen parientes en Estados Unidos por 15 años o más.

Aunque casi todos los primeros migrantes partieron sin documentación apropiada y a través de los servicios de un “coyotero”, muchos han podido conseguir la residencia para viajar a los distintos países y patrocinan la emigración legal de miembros inmediatos de la familia, entre los que incluyen niños los migrantes se quedan en Estados Unidos no porque han abandonado Ecuador y son simplemente asimilados a ese país; más bien, los problemas políticos y económicos del Ecuador han resultado difíciles de superar.

“La crisis económica de finales de los noventa que implicó el “congelamiento” de las cuentas bancarias, la corrupción, la dolarización, altos índices de inflación y desempleo, a los migrantes se dieron cuenta que ellos no podían ganarse la vida en Ecuador de la manera que esperaban cuando emigraron”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> JOKISCH, Brad, y KYLE, David, “Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador, 1993-2003

### **1.3 Redes Transnacionales y Acción Migratoria: De Quito y Guayaquil para las ciudades del Primer Mundo**

El desempleo, los bajos salarios o la precariedad económica no impulsan necesariamente, la decisión migratoria, se ha visto que en múltiples cantones del país con altos índices de pobreza, los porcentajes de población inmigrante son bajos, por el contrario, localidades con mejor situación concentran altos niveles de población inmigrante como Girón, Calvas, Azogues, Panguí, entre otros.

“La existencia de redes sociales e intercambios implica la vinculación cotidiana y permanente de las comunidades de origen y de destino de los inmigrantes, así como el intercambio y circulación de gente, dinero, bienes, representaciones e información que provocan la reproducción de la dinámica”<sup>6</sup>

Las redes migratorias constituyen, micro estructuras con una dinámica propia, que sostienen los movimientos de población en el tiempo y en espacio devienen, de modo más o menos contingente, de un conjunto descentrado de acciones sociales individuales y colectivas que, en su aplicación y recurrencia, pautan, a su vez, ciertos repertorios de acción migratoria y producen un efecto de aprendizaje colectivo, que hace que futuros y potenciales inmigrantes efectúen sus desplazamientos de localidad de modos bastante similares.

La idea de unos repertorios de acción colectiva adaptada del campo de estudios de los movimientos sociales, asume que a pesar de la existencia de una gran variedad de formas y estrategias migratorias, cambiantes según los contextos institucionales y los lugares sociales, es posible agrupar un conjunto acotado y bastante definido de momentos y modalidades de acción migratoria que funcionan como mecanismos específicos dentro de una red más amplia, terminan por ser incorporados, compartidos y reproducidos por el conjunto inmigrante las redes sociales transnacionales y repertorios de acción migratoria configuran lo que hemos denominado el **circuito inmigrante**, a saber determinada serie de actores, organizaciones e instituciones, los modos y de un

---

<sup>6</sup> RAMIREZ, Franklin y RAMIREZ, Jacques, “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del Primer Mundo”.



conjunto más o menos convergente de momentos y prácticas que vitalizan la realización del desplazamiento migratorio. El circuito inmigrante las redes migratorias transnacionales incluyen al inmigrante y sus familiares: amigos y compadres, además de organizaciones sociales, de apoyo mutuo, y otras asociaciones, tanto en el país receptor como en el de origen, y una suerte de micro circuitos por prestamistas, agencias de viajes y coyotos. Ahí, el carácter translocal y transnacional de las redes migratorias.

Los vínculos y nexos entre estos niveles/nodos de una red transnacional más amplia se efectúan en el marco de un conjunto de momentos y de acciones más o menos estandarizadas, lo que antes se había definido como un repertorio de acción migratoria, que pueden ser clasificadas del siguiente modo:

### **1.3.1 El enmarcado social de la decisión migratoria**

“Se trata del momento de la toma de decisión sobre la salida migratoria a un país del Primer Mundo, en cuanto, nueva estrategia social y económica. Puede ser un proceso individual o colectivo de acuerdo a si el inmigrante consulta y libera al respecto con su familia. No remite únicamente a la elección como tal, sino al encuadramiento social, a saber, a los enmarcados de la acción que opera por la mediación del contexto social y de las redes y que afecta a la misma decisión migratoria”<sup>7</sup>

### **1.3.2 La provisión de recursos**

En este momento, la unidad migratoria, negociación interna, se provee de los recursos necesarios para que uno de sus miembros emprenda el viaje, efecto, cuando no es posible el financiamiento desde la unidad familiar, se acude a las relaciones más cercanas amigos, vecinos o agentes externos formales o informales (prestamistas, chulqueros, etc.). Lo último es más frecuente en los casos en los que la decisión de migrar fuera construida, fundamentalmente, en términos individuales.

---

<sup>7</sup> RAMIREZ, Franklin y RAMIREZ, Jacques, *“Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del Primer Mundo”*.

### **1.3.3 La instalación e inserción en la ciudad de destino**

La **inserción social** es el proceso de adaptación, aprendizaje y socialización del inmigrante en el contexto de llegada; aquí se activan, igualmente, sus nexos previos, se ocupan los espacios públicos locales, y se producen nuevas relaciones o formas de organización. En este nivel se observa la eficacia y el poderío de la red: ésta dirige las acciones de los recién llegado.

### **1.3.4 Comunicación y circulación de información y recursos**

Es el momento de las relaciones, en que los inmigrantes toman contacto con sus familiares y amigos en la comunidad de origen a través del envío de remesas, compras o simplemente comunicación persona. Son flujos circulares, de ida y vuelta. Sus efectos trascienden las relaciones entre el inmigrante y su sociabilidad íntima y se diseminan en un espacio social más amplio, la del barrio, comunidad, cantón, bajo forma de nueva información, chismes, rumores y narrativas reproducen renuevan los imaginarios sobre el proceso migratorio.

### **1.3.5 El repertorio de acción migratoria**

“Los relatos de los familiares en el exterior, de los medios de comunicación y de otros agentes de las redes sociales, intervienen en la construcción de imágenes que terminan por apuntalar la decisión de salir del país”<sup>8</sup>. En ellas se habla del relativo éxito de la empresa migrante y se describen a las ciudades del Primer Mundo como sociedades de amplias oportunidades desde cierto bienestar está la evaluación positiva del proyecto migratorio, y de la misma posibilidad de trabajar en un país del

---

<sup>8</sup> RAMIREZ, Franklin y RAMIREZ, Jacques, *“Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del Primer Mundo”*.

Norte, estarían fuertemente matizadas por una representación más realista de la vivencia de los inmigrantes en las sociedades de destino.

Las dificultades laborales, son las pésimas condiciones de vivienda, los peligros de la ilegalidad.

### **1.3.6 Los vínculos fuertes**

La consecución de los recursos para sufragar los costos del viaje y para enfrentar las exigencias del proceso, es gestionada al interior de la familia. Este soporte familiar se expresa en diversas acciones: parta de la deuda, ayuda económica en el caso que el inmigrante no obtenga rápidamente empleo; cuidado de sus hijos que quedan en Ecuador, gestión y tramitación de los papales en las embajadas, entre otras.

## **1.4 Mercado y Migración de Trabajo Rural en el Ecuador**

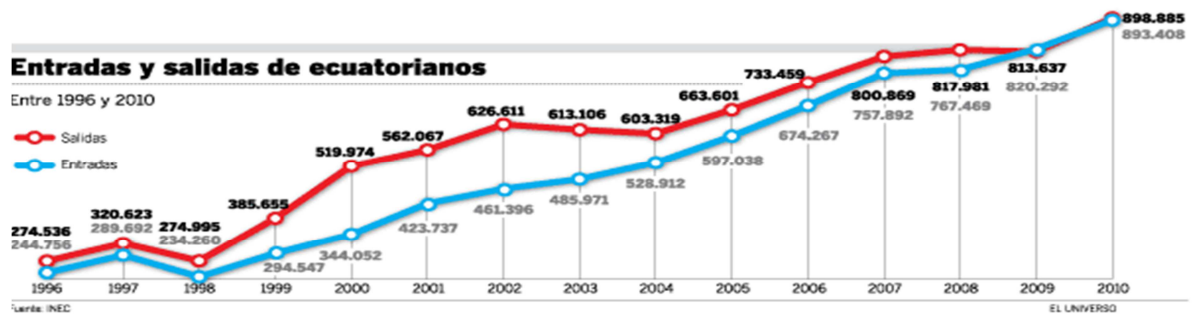
El destino de la emigración hasta 1997 había sido principalmente Estados Unidos, pero a partir de esa fecha se diversificó hacia algunos países europeos, especialmente España e Italia. Así en el año 2000, el 19,5% de los emigrantes viajaron a Estados Unidos, el 61.5% a España, el 10% a Italia y el 9% a otros países.

El proceso migratorio ha sufrido algunos cambios: empiezan a salir más personas de la Costa, sube la proporción de mujeres y, para el caso de la emigración proveniente del campo, empieza a crecer la participación de la población indígena (15% del total de emigrantes) el objetivo de la migración ecuatoriana ha sido, sin lugar a dudas, la búsqueda de trabajo, lo que no siempre quiere decir que se trata de personas desocupadas.

De allí que el argumento frecuentemente utilizado de que la emigración tuvo un efecto positivo en la disminución de la tasa de desempleo, es cada vez más cuestionado.

“En la actualidad la entrada y salidas de emigrantes ecuatorianos se han incrementado a medida que las necesidades económicas se han desarrollado de acuerdo a la influencia y descargo económico de cada país”<sup>9</sup>

A continuación se lo puede evidenciar en el siguiente cuadro estadístico:



(<http://www.eluniverso.com/2012/06/24/1/1360/crisis-empuja-nuevo-migracion-separacion-familiar.html>, 2012)

A inicios del año 2012 el 61,7% de ecuatorianos están en el desempleo, lo que permite tener un horizonte de la realidad actual de los emigrantes ecuatorianos.

#### 1.4.1 Tendencias de la migración en las familias rurales

Desde los años 70 y afectaba a una parte importante de la población rural, especialmente aquella ubicada en los pueblos y parroquias. “La alta participación de la población rural, tanto de hombres como de mujeres. La población emigrante masculina, incluso supera ligeramente a la urbana, mientras sucede lo inverso con la población femenina”<sup>10</sup>. Al menos en la Sierra Sur, la emigración es un fenómeno que afecta por igual a la población rural y a la urbana, mientras que en el resto del país, es más importante a la segunda.

Considerando que estas provincias son las que más han expulsado mano de obra migratoria, la población rural tenía un nivel importante de diversificación ocupacional antes de salir del país. En efecto únicamente el 33.8% de los potenciales migrantes

<sup>9</sup> RAMIREZ, Franklin y RAMIREZ, Jacques, “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del Primer Mundo”.

<sup>10</sup> MARTINEZ, Luciano, “Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador”.

trabajaban en actividades agropecuarias, mientras que el 66.2% trabajaba en actividades no agropecuarias, entre las que destacaban el sector servicios (18.1%), la artesanía (12.6%), el comercio (10.1%) y la construcción con e (7.7%). Estos datos muestran que para la mayoría de los potenciales emigrantes ya no existían mayores vínculos con la tierra y su condición no agrícola facilitaba su desvinculación con el medio local.

Se trataba, entonces de una población muy diversificada desde el punto de vista de su capacidad de trabajo y, por lo mismo, con mayores posibilidades de insertarse en varias ocupaciones en sus lugares de destino.

“Todavía predominaba la migración hacia Estados Unidos, aunque se evidenciaba una diversificación de los flujos poblacionales hacia España e Italia. Lo interesante es que la población rural, tanto de hombres como de mujeres, migraba mayoritariamente a Estados Unidos, mientras la urbana lo hacía más hacia España e Italia”<sup>11</sup>. Las remesas enviadas por los emigrantes no tenían el volumen que se esperaba, sobre el cual se ha especulado mucho en el país. Estas se destinaban, mayoritariamente, al consumo del hogar del emigrante en gastos relacionados con las necesidades básicas como alimentación, educación, ropa, etc., y otra parte a pagar las deudas a intermediarios y coyotes en actividades agropecuarias o productivas, en cambio, es más importante la inversión en construcción de casas y compra de terrenos. Tomando como referencia el proceso de la emigración a los diferentes países han ido cambiando, debido a las oportunidades laborales existentes, no obstante la emigración de ecuatorianos al momento no es muy satisfactoria en relación al rédito económico para mejorar el nivel de vida.

#### **1.4.2 La emigración de las comunidades indígenas**

Las tendencias históricas de emigración en el nivel territorial, muestran que las primeras provincias de emigrantes fueron Guayas, Manabí y Loja, durante los años de 1960 y 1970. Las provincias del Austro inician su proceso emigratorio durante los 80 y las de la

---

<sup>11</sup> MARTINEZ, Luciano, *“Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador”*.

sierra central, durante los años 90. Las de más reciente migración son las provincias de la Amazonía, a mediados de los 90.

De acuerdo al Censo 2001, las regiones de mayor migración son la costa sur y la sierra norte. Por otro lado, la proporción de mujeres emigrantes es superior a la de los hombres en la costa y Galápagos.

“Las mujeres incrementan su saldo migratorio más recientemente, de modo que en las provincias de migración histórica todavía es mayor la proporción de hombres emigrantes”<sup>12</sup>. El destino de migración reciente más importante de los y las ecuatorianas es España. El 53.7% de las personas que han salido de Ecuador están concentradas en este país. La migración anterior estaba dirigida, en mayor porcentaje, hacia Estados Unidos.

Las provincias de la sierra central son: Cotopaxi y Tungurahua, son consideradas como el mayor porcentaje de emigrantes indígenas del Ecuador. Las opciones de inserción productiva de los emigrantes en los países de destino adquieren perfiles diferentes: más diversificada en el caso de Estados Unidos, menos diversificada en el caso de España. Así en el primer país, el 32.9% de los emigrantes trabaja en la construcción, el 20% en el comercio, el 12.9% en la agricultura y el 10.6% en servicios. En cambio en España, el 43.6% trabajaba en agricultura y el 23% en comercio la emigración no solo se caracteriza por la movilidad de la fuerza de trabajo sino también por los efectos en la movilidad del capital financiero que trata de sacar provecho de las penosas condiciones en que actualmente se desenvuelven las familias rurales.

### **1.4.3 Efectos de trabajo en el mercado**

Las remesas no se invierten en la producción campesina y tienen una función de consumo familiar, en el caso de las familias pobres, y suntuaria en el caso de campesinos acomodados y se han desarrollado focos de agricultura empresarial capitalista, ha disminuido la migración campo-ciudad pero a costa de la utilización de sistemas de

---

<sup>12</sup>(<http://plan.senplades.gob.ec/migraciones>, 2012)

trabajo flexible y precario que utilizan mano de obra de las comunidades indígenas han perdido mucha vigencia la forma tradicional de migración temporal/estacional hacia las plantaciones de la Costa que se daba, sobre todo, en las provincias serranas colindantes y que fue la base del desarrollo empresarial hasta los años 70. “La migración internacional ha roto los circuitos internos de circulación de mano de obra, mientras se crean nuevos circuitos que incluyen las zonas de frontera con los países vecinos”<sup>13</sup>

### **1.5 Migración Externa**

La diferencia que existe entre hombres y mujeres se acentúa en los primeros años de la década de los noventa, cuando la emigración masculina casi duplica a la de femenina. Esta corresponde a la emigración del sur del país, de las provincias tanto de Azuay y Cañar, que ha sido tradicionalmente una emigración masculina. Sin embargo, al final de la década del noventa, en los años 1997 y 1998, antes de la crisis económica, la emigración femenina sobrepasa la masculina. Probablemente, se empezaron a crear las redes en destino que más tarde permitieron la emigración más fuerte hacia Europa. En el momento del ascenso de la emigración, la salida de hombres y mujeres es muy similar.

En el año del 2004, los varones son los que registran un mayor número migrantes. Es más alta que la masculina en la ciudad de Guayaquil: 55,9% de mujeres versus 44,1% de hombres. La relación hombre-mujer en la ciudad de Quito es casi igual: 48,7% mujeres y 51,3% hombres y es pronunciadamente masculina en la ciudad de Cuenca: 67% versus 33%. Estas diferencias por género tienen relación con los polos de destino. La región sur, donde se encuentra la ciudad de Cuenca, todavía conserva un importante contingente de emigración hacia Estados Unidos y ésta sigue siendo predominantemente masculina, mientras que aquella que se dirige a España desde la misma ciudad está predominada por el género femenino que es cuatro veces mayor que la masculina. Las mujeres han salido en mayor proporción que los varones de la provincia del Guayas y de la Costa en general. Por el contrario, las provincias del sur del país presentan los índices más bajos de emigración femenina.

---

<sup>13</sup> MARTINEZ, Luciano, *“Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador”*.

La emigración a Europa tiende a ser mayoritariamente femenina, mientras se dirige a Estados Unidos es predominantemente masculina.

La relación entre sexo y destino existen diferencias entre hombres y mujeres. “En el caso de Europa, hay más mujeres que hombres en países como Italia, Alemania, Suiza, Bélgica. España presenta porcentajes prácticamente iguales entre sexos”<sup>14</sup> Esta diferencia entre hombres y mujeres está relacionada con la oferta del mercado laboral. El trabajo doméstico y del cuidado es un nicho laboral ocupado preferentemente por mujeres latinoamericanas en ese continente.

En el otro destino preferencial de los flujos migratorios ecuatorianos, Estados Unidos, se observa una relación de 2 a 1 a favor de los hombres. A nivel regional, las mujeres son más numerosas que los hombres en distintos destinos como Chile y Venezuela.

## **1.6 Migración Interna.**

“La migración interna es un cambio de residencia de la población a efecto de un móvil que tiene su explicación dentro de aspectos diversos, tales como económicos, sociológicos, antropológicos, laborales., cada elemento de influencia tiene la decisión personal de migrar”<sup>15</sup> Por las razones según el enfoque de estudio, como situación económica, sociales, mercados laborales, entorno y crecimiento industrial, entre otros aspectos La migración se da dentro de un contexto socioeconómico dentro de una formación social históricamente determinada, y es una razón geográfica de cambio residencial. Su proceso es observado en el tiempo y expresa diversos patrones en su movilidad sociales, económicos y laborales. La migración tanto interna como internacional tradicionalmente, al menos durante los primeros 75 años de la vigésima centuria, se caracteriza por ser del tipo rural – urbano.

Dominantemente masculina y temporal, de grupos de población de extracción del sector primario Con un bajo nivel de instrucción. La principal razón es laboral. En el caso de la

---

<sup>14</sup> LEMA, Lucila, Unos se van... Otros regresan, “La migración de Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad”, Diciembre, 5, 2003.

<sup>15</sup> LEMA, Lucila, Unos se van... Otros regresan, “La migración de Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad”, Diciembre, 5, 2003.



migración internacional, domina aquella emigración a los Estados Unidos de América, algunos programas tales como el Plan Bracero otorgan la legalidad a los inmigrantes.

En los lugares de recepción la mayor parte de los migrantes se ocupan en labores del campo, y los flujos migratorios crecen en base al calendario agrícola de los cultivos. Crece la participación de las mujeres y pasa gradualmente a ser de temporal a definitiva.

Su extracción es de sectores secundarios como terciarios, donde los campesinos ya no son una cuota significativa sino representativa. El nivel de instrucción es más alto y su destino son los mercados laborales de tipo industrial – urbano. La suspensión de programas de migraciones de reemplazo y la celebración de tratados de cooperación económica e liberalización de mercados, aumento el monto de migrantes, la gran mayoría de forma ilegal.

La comunidad real, el lugar de donde provienen los indígenas migrantes que ahora residen en Quito, parece irse alejando cada vez más en términos tanto espacia.

Por ello, la comunidad de origen no deja de ser un importante referente que, a más de constituir un motivo recurrente en los relatos de los migrantes indígenas, ofrece un sentido de identidad y determina formas específicas de asentamiento y de organización en la ciudad la comunidad mantiene su condición de lo que se ría, según Marc Augé, un lugar antropológico’, un lugar que constituye un principio de sentido y de identidad para quienes se relacionan con él. Pero es ya un lugar construido desde las experiencias urbanas, desde su condición de migrantes en la ciudad. *“Ellos perciben con los ojos de aquellos que han venido de otra parte, de quienes tienen recuerdos, experiencias y sueños diferentes; de quienes poseen una memoria diversa que le permite relacionarse con la ciudad y su gente de una manera también diversa las percepciones que el indígena migrante, tienen cuando arriba a la ciudad los puntos y elementos específicos que atraen su atención”*<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> LEMA, Lucila, Unos se van... Otros regresan, *“La migración de Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad”*, Diciembre, 5, 2003.

## **1.7 Migración en Imbabura**

Corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene como consecuencias principalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como son: sociales, y culturales. “Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de nuevas oportunidades económicas con la intención de mejorar la calidad de vida”<sup>17</sup>. De que se pierda la relación directa con la tierra, la comunidad sigue teniendo un peso social y moral sobre el comportamiento de los migrantes indígenas.

Ellos perciben la ciudad con los ojos de aquellos que han venido de otra parte, de quienes tienen recuerdos, experiencias y sueños diferentes; de quienes poseen una memoria diversa que le permite relacionarse con la ciudad y su gente de una manera también.

Las percepciones que el indígena migrante, tiene sus elementos específicos que atraen su atención, la forma en que esos mismos objetos son considerados por diferentes personas estas migraciones generalmente se realizan debido a la discriminación regional que existen dentro de los países. Por ello, las migraciones internas se ocasionan, generalmente, desde las regiones menos favorecidas hasta las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo, para que estos puedan tener mejores niveles de ingreso, como es la educación y otras expresiones de desarrollo. Estos movimientos permiten nivelar las condiciones de progreso económico por un ajuste de la población a los recursos el objetivo de casi todas las personas que deciden abandonar el país, por lo

---

<sup>17</sup> INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Ibarra- Ecuador, 2012.

general, es mejorar el nivel económico lo hacen con el sueño de incrementar sus ingresos. “Se debe a que han sabido insertarse en el mercado internacional mediante la comercialización de productos “étnicos”: artesanías, música folclórica y el turismo”.

“El comercio de artesanías y de música ha llevado a este grupo, desde hace 30 años, bastante más lejos de las fronteras nacionales: Europa, Estados Unidos, América Latina, Asia no son continentes desconocidos para este grupo étnico”<sup>18</sup>.

El turismo, por su parte, ha convertido a Otavalo en un centro turístico de gran importancia en Ecuador y en América del Sur. Los kichwa otavalos se han tomado la ciudad de Otavalo a través de la instalación de negocios de artesanías, servicios turísticos, servicios de transporte de mercadería, etc. El surgimiento de la clase comerciante que tuvo lugar a partir de los años setenta, ha significado que un número cada vez mayor de comunidades se incorporan a la producción de mercancías artesanales. Todos estos elementos han provocado altos niveles de tensión al interior de los Kichwa Otavalo y, estos conflictos aún pueden desembocar en un conflicto de clase más profundo. Sin embargo, esto no ha sucedido hasta ahora, ya que la posibilidad de un conflicto político abierto, al interior y entre las comunidades Otavalo, en el que nadie gane, ha fijado un límite tanto en el nivel de proletarización con-étnica como en el desarrollo de una burguesía rural. Más aún, para Kyle esta limitación ha dado forma a tres procesos importantes: la separación física de las clases emergentes que se han trasladado a vivir en Otavalo, Quito u otras ciudades del extranjero. La emigración del grupo Otavalo podría empezar a “desvirtuarse” y dejar de ser una emigración empresarial y comercial para convertirse en una emigración laboral. El éxito del crecimiento económico de los indígenas Otavalo en gran medida se basó en su habilidad tradicional como comerciantes, más la posibilidad de producir y reducir costos a través de la conformación de redes familiares y de parentesco entre los de su grupo.

Con relación a la pregunta acerca del hecho migratorio que existe en la provincia de Imbabura el analista jurídico de la SENAMI, “nos manifestó que el sector del Austro

---

<sup>18</sup> TORRES, Alicia, *“La migración ecuatoriana: Transnacionalismo, redes e identidades, Editorial FLACSO, 1° Edición, Quito-Ecuador, noviembre, 2005.*

Ecuatoriano es conocido como el sector con más número de personas que están en el exterior y de ahí por la comunidad de Otavalo y San Roque, han sido personas que desde hace años han salido al exterior como una fuente de ingresos económicos y esto les ha resultado beneficioso, incluso tengo conocimiento de que en Otavalo en el sector de Agato especialmente los Mindalae son los primeros migrantes ecuatorianos que salieron con artesanías al exterior.

“El obraje de Otavalo fue el más importante, por la cantidad de telares y mano de obra indígena que utilizo, vale aclarar que en la colonia la base de la explotación india estuvo en el conocimiento del arte textil indígena y en el aprovechamiento de esta misma mano obra”<sup>19</sup> Ya en la república las condiciones del indio no cambiaron mucho, pero los indios libres iniciaron a trabajar para sí mismos, para el autoconsumo, tanto en la agricultura como en la textilería, sin dejar nunca sus actividades de comercio que poco a poco fueron abriéndose al mercado y la tecnología, especialmente en el campo de la textilería en el cual han tenido mucho éxito.

Antes de estos flujos migratorios, este grupo se dedicaba a la agricultura, crianza de animales y pastoreo, sin dejar de lado el comercio de diferentes productos como: la carne, manteca de chanco, granos, etc. sin embargo por el crecimiento de la población y la falta de tierras, el arte textil y el comercio se convirtieron en actividades primordiales. Así las comunidades eminentemente textiles como: Agato, Quinchuqui y Peguche se especializan en diferentes trabajos. En Agato se tejían casimires, bayetas, ponchos y chalinas; en Quinchuqui cobijas, chalinas y casimires; en Peguche se fabrican ponchos, chalinas y casimires, actualmente la producción se ha diversificado mucho más con productos como: tapices, chompas, cobijas, bolsos, gorras, etc., aumentando también la competencia entre los productores.

Nos han formulado propuestas para el tratamiento de la migración ya que, tenemos nuestros programas y proyectos que en definitiva van y es al apoyo de la persona

---

<sup>19</sup> LEMA, Lucila, Unos se van... Otros regresan, *“La migración de Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad”*, Diciembre, 5, 2003.

migrante, lo que la SENAMI quiere lograr es una migración segura con migrantes bien informados y está trabajando con proyecto de la misma institución.

*“La migración se da en base a estadísticas conocemos que la mayoría de personas salen del país es por buscar un mejor futuro y lo principal que busca es el aspecto económico van a trabajar a otro país simplemente por esa razón, y en ese sentido el Ecuador debe estar preparado para ofrecerles lo mismo que les ofrecen el otro país en la situación remunerativa para evitar que los compatriotas se vayan”<sup>20</sup>*

Desde el punto de vista cultural podemos decir, que si existe influencia por lo que sus padres les enseñan desde tiernas edades los negocios que es a lo que más se dedican las personas que migran, incluso algunos padres en vacaciones de la escuela optan por llevarlos a trabajar aun sabiendo que están violando sus derechos; además el migrante tiene que adaptarse a las costumbres, lengua, religión, alimentación y vestimenta del otro país, pero esto es más por obligación y por conseguir un buen trabajo. En el contexto familiar, podemos analizar que los más beneficiados son los hijos pero no al 100%, porque claro está que no van a tener problemas económicos mientras su padre o madre estén lejos, pero hay aspectos negativos como el bajo rendimiento escolar, problemas psicológicos, el comportamiento en el hogar, entre otros, pero esto no solo afecta a los hijos sino también a toda la familia. En el aspecto social las repercusiones de la migración nosotros conocemos como “movilidad humana” que hay mafias que se aprovechan de los compatriotas, esto no es desde ahora, es desde siempre, pero ahora en estos últimos tiempos como que se están desarrollando más, a prueba eso es lo que se escucha a cada rato de que gente inescrupulosa, que trafican con las personas inocentes presas de esta realidad en que vivimos en la actualidad.

---

<sup>20</sup> Entrevista a CUAUSTUMAL, Luis, Analista Jurídico de la SENAMI.

Con respecto al tema empezó refiriéndose que existen varios problemas entre ellos la migración; como un caso entendido desde el aspecto cultural concebido así por la población sobre todo indígenas, debido a que han sido llegados a conocer a nivel internacional este grupo étnico por diversos motivos como es en la música la pintura la industria textil y las artesanías lo que parece que ha incidido en que venga prevaleciendo desde varios años atrás este motivo de llevar gente de diversas edades y genero sobre todo niños y niñas, con el pretexto de dar trabajo en el lugar de destino de la migración bajo el engaño del pago de ciertas cantidades acordadas con sus progenitores.

*“Generalmente en las décadas del 40, 50, 60 Y 70, época de la modernización del estado ecuatoriano y del Boom económico otavaleño, son los padres (familiares mayores los que han salido y luego han llevado a sus hijos, los mismos que al crecer han seguido estos destinos, con el comercio de la artesanía, la música, el trabajo en las fábricas textiles”<sup>21</sup> etc., estableciendo una especie de "habitus" colectivo: de sentirse indio moderno ! ver el viaje como elemento indispensable para el progreso.*

“Esta situación más bien a servido para caer por parte de quienes los llevan en abusos y explotación laboral pasando el tema en la violación de los derechos y violando expresamente los acuerdos pactados con sus progenitores convirtiéndose en punto crítico muy preocupante para las autoridades gubernamentales”<sup>22</sup>; por lo cual la migración tiende a ser tratada desde dos aristas, la una con el aspecto legal y la otra desde el aspecto ilegal; debido a que en la mayoría de los casos no ha pasado a dar el tratamiento formal por diferentes circunstancias sobre todo porque no hay denuncias oficiales por cuanto existe el amedrentamiento y el miedo que imponen quienes llevan a estos niños y niñas al exterior hacia sus progenitores porque la amenaza es tan grande como las historias dramáticas que han tenido que vivir estos niños.

---

<sup>21</sup> LEMA, Lucila, Unos se van... Otros regresan, *“La migración de Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad”*, Diciembre, 5, 2003.

<sup>22</sup> Entrevista a RODAS, Diego, “Oficina del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia” marzo, 2012.

## **1.8 Contexto de la Parroquia Miguel Egas Cabezas**

“La parroquia Miguel Egas Cabezas se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Otavalo, el número de habitantes es de 4.238”<sup>23</sup>.

Sus fiestas tradicionales son el Pawkar Raymi 7 al 17 de febrero, San Juan y San Pedro 24 de junio al 15 de julio, Fiesta de Santa Lucía Patrona de Peguche 15 de noviembre al 13 de diciembre, la actividad económica que se dedican es en lo artesanal, agrícola y comercial, los atractivos turísticos de la parroquia es la Cascada de Peguche en la comunidad de Faccha Llacta, el Parque Cóndor, Hilton Rumí ubicado en el barrio Atahualpa y el Huanto Rumí ubicado en Quinchuquí.

Las comunidades que lo conforman son: Yucupata, La Bolsa, Quinchuquí, Peguche, Agato, Faccha Llacta, Arias Ucu, sus barrios son: Peguche, Imbaquí, Atahualpa, Tahuantinsuyo, Central, Peguche Tío, Santa Lucía.

Los límites de Peguche son:

Al norte, se encuentra ubicada: la quebrada de Ilumán, donde se encuentra el destacamento policial, limitando con Quinchuquí, quebrada arriba al Imbabura hasta la punta del cerro, continuando con la quebrada de Ilumán al lado oeste hasta el partidero de Cotacachi; al sur, la quebrada de Pushig Huaycu, que está limitada con Agato y La Compañía, continuando la quebrada arriba hasta llegar a Arias Ucu y linda con La Compañía, continuando hasta el cerro Imbabura, prolongándose hasta la quebrada al lado oeste; al este, limitada con la punta del cerro Imbabura, parte de las comunidades de Quinchuquí, Agato y Arias Ucu; y al oeste a media curva entre La Bolsa y Guanancig,

---

<sup>23</sup> Junta Parroquial Miguel Egas Cabezas

llegando hasta Sigsí Chaca, limitando con Carabuela y continúa la carretera panamericana al lado norte llegando hasta el cruce a Cotacachi; lado sur oeste Fábrica Pinto.

## **1.9 La Historia de la Parroquia Miguel Egas Cabezas**

“Se origina en honor al Doctor ya que es tomado por la gran participación de un ilustre otavaleño, que tuvo gran connotación a nivel social, logrando grandes cambio a nivel de todo el territorio nacional”<sup>24</sup>. Según algunos historiadores en el área de Miguel Egas Cabezas habitaron los Imbayas, Otavalos y Caranquis, conocidos por su resistencia a la conquista Inca. La parroquia Miguel Egas Cabezas se ha dedicado netamente a la actividad textil artesanal, específicamente la comunidad de Peguche ha sido el eje central de esta actividad, esta particularidad ha hecho que tanto esta comunidad como las aledañas tengan un progreso paulatino para que se constituyan como parroquia. Con el "Boom" de las artesanías en 1970 se comenzó a utilizar telares mecánicos, mismos que fueron adquiridos especialmente en las fábricas de Quito que renovaron sus maquinarias. Este cambio tecnológico debido al crecimiento de la demanda de los tejidos, ubica a la producción textil de Peguche en el campo industrial.

Su jurisdicción administrativa, Peguche tuvo que luchar para ser reconocido como parroquia, pese al vertiginoso crecimiento no solo demográfico sino también económico, no fue fácil su reconocimiento, Peguche era un caserío perteneciente a la parroquia urbana el Jordán, del cantón Otavalo, el trámite para elevarla a categoría de parroquia rural comienza en 1947. En ordenanza del 15 de junio de 1948 se considera que... “la parcialidad de Peguche ha alcanzado elevado desarrollo demográfico, industrial, agrícola y comercial;...por esas razones se decreta: elevar a categoría de Parroquia rural a la parcialidad o caserío de Peguche...”, pero el Ministerio de Gobierno negó la creación de la Parroquia de Peguche. Por fin, el 22 de noviembre de 1948 según decreto 178, se aprueba la ordenanza que eleva a la categoría de parroquia rural de Miguel Egas

---

<sup>24</sup>Junta Parroquial Miguel Egas Cabezas.



Cabezas, Con todo, en Peguche, el ancestral conocimiento manufacturero se ha mantenido hasta nuestros días, constituyendo en la actualidad un centro industrial de primer orden en el cantón. El contexto socio-lingüístico de la parroquia de Miguel Egas Cabezas, de acuerdo con estudios antropológicos y sociológicos.

“La identidad surge por oposición y como reafirmación frente al otro, es decir desde mi reconocimiento con respecto a lo que no soy, por tanto la relación con él, o lo otro, sirve aquí como un reflejo para la construcción de identidad de los actores sociales locales”<sup>25</sup>. Dentro de la identidad cultural, el idioma juega un papel importante, como el vehículo por el cual se transmiten las tradiciones, las costumbres, el conocimiento.

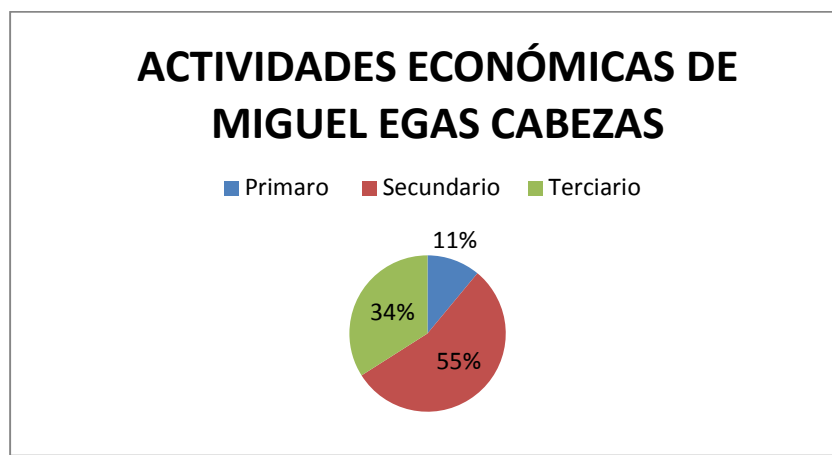
Cabe recordar que los pueblos indígenas tienen como fuente principal de esta transmisión a la historia oral. Una cultura oral que históricamente ha adoptado cierta estrategia de transición generacional, en cuyo centro se ubica el rol protagónico de la mujer, como actor principal de este proceso.

Entre las actividades económicas de la parroquia tenemos la agricultura, ganadería, piscicultura, forestal y minería que corresponden al *sector primario*, la industria manufacturera al **sector secundario** de la población dedicada a esta actividad, seguido del comercio, restaurantes, hostales, transporte, construcción, servicios profesionales y gubernamentales, educación, esparcimiento, médicos, así como servicios personales de limpieza, domésticos, electricistas, etc. y servicios turísticos que corresponden al **sector terciario**.

### **Gráfico N°1**

---

<sup>25</sup>Junta Parroquial Miguel Egas Cabezas.



**Figura N° 1 Actividades Económicas**

### **1.10 Historia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”**

Desde la venida de los españoles hasta el año de 1974, la gente de este lugar trabajaba en las haciendas de Peguche y Quinchuqui, de propiedad del Sr. Alfonso Barba y su esposa Beatriz Larrea, y a su fallecimiento, heredo su hijo el Sr. Carlos Montufar Barba Larrea, ellos decidieron dictar clases en la casa de Taita Gundo, actual residencia de la Sra. Beatriz Hinojosa, posteriormente en la casa del Sr. Julián Muenala, conocido como Paparruco.

Cabe mencionar que la prestación de servicios docentes lo realiza en base a la amistad, a la gente amable de la comunidad y fundamentalmente, por las afamadas corridas de toros populares o “toro capitán”, eventos desarrollados por los personajes de importancia y de solvencia económica para el pase del Cargo. “La mayoría de sus habitantes eran analfabetos, entendían muy poco el castellano, pero por su comercio textil lo aprendieron para su comunicación”<sup>26</sup>. El 9 de julio de 1945 se crea la escuela sin aprobación ministerial, para lo cual aplica la cartilla INCA como texto de estudio elaborado en Cotacachi, el mismo que es editado de conformidad con la realidad del medio. En febrero de 1947, las mismas hermanas presentan el borrador del programa de Educación Bilingüe al Sr. Ministro de Educación, para su aprobación y funcionamiento como Escuela Indígena de Peguche.

<sup>26</sup> CARRANCO, Jimena, “Historia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Peguche”

La escuela fue creada por acuerdo de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura el 29 de septiembre de 1947, y reconocida mediante resolución con el Acuerdo 001 de la DIPEIBI el 28 de enero de 1997. Hoy en día asume el encargo de la Dirección por disposición de las autoridades de la DIPEIB, la Prof. Jimena Carranco. La designación de la Unidad Educativa, lleva el nombre en honor a Monseñor Silvio Luis Haro.

La Institución es mixta, con jornada matutina, perteneciente a la Jurisdicción Bilingüe de Imbabura. Posteriormente la Unidad Educativa Monseñor Silvio Luis Haro, mediante Acuerdo 002 de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, el 6 de enero de 1999 crea el funcionamiento del 2° a los 10 ° años de Educación Básica. Por gestión de los Padres de Familia, en septiembre de 2008, cambia el nombre de Unidad Educativa “Monseñor Silvio Luis Haro” a Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Peguche” con sostenimiento fiscal por parte del Estado a través de la DIPEIB.

#### **1.10.1 Datos Estadísticos de los Asistentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche durante el Año Lectivo 2011-2012.**

**Tabla N1**

<b>NOMINA DE DIRIGENTES</b>	<b>A.E.B.</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Lic. Violeta Herrera	2° “A”	16	7	23
Lic. Rosario Hinojosa	2° “B”	15	9	24
Lic. Monica Paredes	3°	24	12	36
Prof. Clara Vega	4° “A”	16	8	24
Lic. Angel Morales	4° “B”	8	13	21
Prof. Anita Andrade	5° “A”	15	10	25
Dra. María Cabascango	5° “B”	12	15	27
Prof. Alberto Maigua	6° “A”	9	12	21
Lic. Narcisa Farinango	6° “B”	15	6	21

Lic. Mariana Hinojosa	7° "A"	12	12	24
Lic. Carmelina Casco	7° "B"	14	10	24
Ms. Ernesto Saransig	8°	15	12	27
Lic. Rosa Rojas	9°	8	6	14
Lic. José Lema	10°	12	9	21
	<b>Totales</b>	<b>191</b>	<b>140</b>	<b>332</b>

Fuente: Archivo del CECIB

#### 1.10.2 Matrícula Neta 2011-2012

A.E.B	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
	Indígenas	Mestizos	Indígenas	Mestizos	
2° "A"	14	3	4	3	24
2° "B"	13	3	10	0	26
3° "A"	21	3	10	2	36
4° "A"	15	1	8	0	24
4° "B"	4	4	11	3	22
5° "A"	13	2	7	5	27
5° "B"	9	3	15	0	27
6° "A"	9	0	9	3	21
6° "B"	13	2	6	1	22

7° "A"	11	1	8	3+1	23+1
7° "B"	13	1	8	2	24
8° "A"	12	4	12	1	29
9° "A"	7	1	4	2	14
10° "A"	9	4	4	5	22
<b>Totales</b>	<b>163</b>	<b>31+1</b>	<b>116</b>	<b>31</b>	<b>342</b>

Fuente: Archivo del CECIB

### 1.10.3 Causas de la deserción

A.E.B.	NOMINA	SEXO	FECHA	CAUSAS
2° "A"	AnrangoCaizaWilfor	Hombre	17-01-2011	-Se va a vivir en España con sus padres.
2° "B"	Seki Lema Hawami	Mujer	17-10-2011	-Se va a vivir en Japón
	Chávez Quilsimba Jimmy	Hombre	05-12-2011	-Se cambia de domicilio por motivo de divorcio de sus padres.
3°				
4° "A"				
4° "B"	-Chávez Quilsimba Deysi	Mujer	05-12-2011	- Se cambia de domicilio por motivo de divorcio de sus padres.
5° "A"	-Lema Lema Wendy	Mujer	No asiste	-Se matriculo pero se cambio de domicilio a Otavalo.
	-AnrangoCaizaAramis	Mujer	17-01-2011	-Se va a vivir en España.

5° “B”				
6° “A”				
6° “B”	-Chávez Quilsimba Dayana	Mujer	05-12-2011	-Se cambia de domicilio por motivo de divorcio de sus padres.
7° “A”				
7° “B”				
8°	-Conejo Lema Washington	Hombre	No asiste	-Se matriculo pero se fue de viaje.
	-Cachiguango Lidia Paola	Mujer	No asiste	-Se matriculo pero se fue de viaje.
9°				
10°	Males TontaquimbaJesson	Hombre	14-09-2011	-Se cambia de colegio al nocturno para poder trabajar en la mañana.

Fuente: Archivo del CECIB

Existe un 70% de estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche” que viajan con sus padres a otro país de destino (España), por otro lado un 20% decide cambiarse de domicilio por motivos de divorcio de sus padres que les afecta en gran medida, y de igual manera una pequeña proporción del 10% que se cambian de planteles educativos para poder estudiar por la noche y la mañana trabajar y así ayudar a sus padres y solventar en algo a sus hermanos.

**CAPÍTULO II.**  
**DIAGNÓSTICO.**  
**MIGRACIÓN Y FAMILIA**

**2.1. Esquema de la investigación.**

La palabra diagnóstico, deriva de los términos DIA que significa “a través” y GNOSIS que significa “conocer”, por lo tanto significa conocer a través o por medio de. El diagnóstico es la conclusión de un estudio técnico e investigativo de una realidad expresada en juicio comparativo sobre una situación o realidad dada(Posso, 2009).

Para el presente diagnóstico se desarrolló una investigación de campo; en la provincia de Imbabura cantón Otavalo parroquia Miguel Egas Cabezas, sector comunidad de Peguche en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “PEGUCHE”.

**2.1.1 Organización Metodológica.**

Es el proceso o camino para desarrollar las diferentes técnicas, instrumentos para la posible solución de problemas específicos a través de un tema o tipo de proyecto en beneficio social, económico, cultural y educativo

### **2.1.2 Objetivo General.**

-Conocer el nivel de percepción de los niños y niñas de familias de padres migrantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”.

### **2.1.3. Objetivo Específico.**

- Analizar las causas y efectos en los niños y niñas de familias de padres migrantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”.
- La presente investigación se desarrolla con la finalidad de determinar la incidencia que tiene el efecto migratorio en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”, de padres migrantes.

### **2.1.4 Métodos.**

Los métodos que hemos aplicado para el desarrollo de la investigación se ha utilizado el inductivo y deductivo; que permitieron procesar la información tomando aspectos desde lo general a lo particular y de lo particular a lo general.

### **2.1.5. Técnicas e Instrumentos Utilizados.**



Para el desarrollo de ésta investigación se ha visto pertinente utilizar técnicas e instrumentos, como la encuesta y la entrevista; que fueron las estrategias más importante empleadas para la obtención de la información requerida.

### 2.1.6 Matriz de Relación

<b>OBJETIVOS DE DIAGNÓSTICO</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>
Conocer el nivel de percepción de los niños y niñas de familias de padres migrantes de la UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “PEGUCHE”.	POBLACIÓN  FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Género</li> <li>✓ Papá</li> <li>✓ Mamá</li> <li>✓ Hermanos</li> <li>✓ Primos</li> <li>✓ Tíos</li> </ul>	Encuesta, Entrevista  Encuesta, Entrevista	Visita lugar educativo.  Visita lugar educativo.
	TIEMPO DEMIGRACIÓN DE LOS PADRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De 0 a 2 años</li> <li>✓ De 3 a 4 años</li> <li>✓ De 5 a 10 años</li> <li>✓ Más de 10 años</li> </ul>	Encuesta, Entrevista	Visita lugar educativo.

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

### 2.1.7 Mecánica Operativa.

Constituye la metodología o la instrumentalización del diagnóstico, y para ello es importante indicar los siguientes aspectos.

### 2.1.8 Identificación de la muestra.

**N** = Población.

**d**= varianza.

**n**= Tamaño de la muestra.

**N- 1** = Corrección de muestra de mayor de 30 unidades.

**E**= Error.

**Z**= Nivel de confianza.

$$\frac{342*1484375*570.2375}{(341)*0.8525+0.9025*3.467044}$$
$$\frac{2.907025}{3.72900367} = 0.66162534$$
$$\frac{290725}{3.790662349} = \mathbf{73}$$

Una vez aplicada la encuesta se ha determinado un número de 73 encuestas realizadas a niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”.

### 2.1.9 Tabulaciones

#### 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche.

#### 1. ¿Qué es para usted la familia?

Tabla N° 1

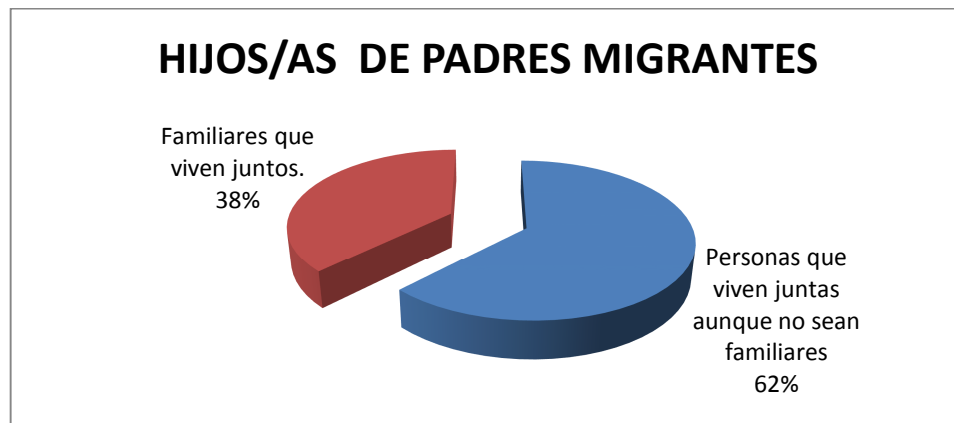
	Hijos/as de migrantes		Hijos/as de no migrantes		Totales
	encuestados	porcentaje	encuestas	porcentaje	
Personas que viven juntas aunque no sean familiares	25	63	8	24	<b>120</b>
Familiares que viven juntos.	15	38	23	76	<b>151</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>271</b>
<b>Promedio Simple</b>	<b>20</b>		<b>16</b>		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N°1**

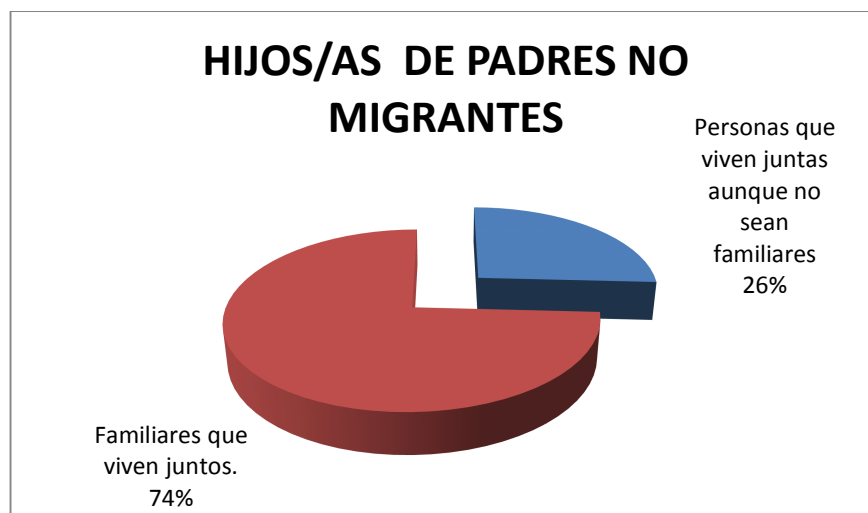


Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N°2**



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos

El 63% de los estudiantes piensan que para ellos la familia son personas que viven juntos aunque no sean familiares, y por otro lado el 38% son familiares que viven juntos.

El 76% de los alumnos piensan que la familia son personas que viven juntos, ya que, sus padres están con ellos a cada momento que lo necesitan.

*“La familia para mí es algo muy importante porque está conformada por mi mamá y mis hermanos, es muy bonito.”<sup>27</sup>*

La familia es el núcleo de toda sociedad como parte importante de la evolución del hombre en su entorno.

## 2. ¿Usted con quién vive?

**Tabla N°2**

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Papá y mamá	20	50	23	70	163
Solo mamá	11	28	4	12	55
Solo papá	1	3	5	15	24
Otros	8	20	1	3	32
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>274</b>
<b>Promedio Simple</b>	10		8		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012  
Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Se puede dar cuenta que existe un 50% de niños que tienen a sus padres juntos, mientras que

<sup>27</sup> Niña 11 años, Estudiante del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche” 2012.

el 28% viven solo con su madre u otros familiares, por causa de la migración y el trabajo.

El 70% de estudiantes viven con su padre y su madre, manteniendo una familia unida y estable con valores y responsabilidades.

*“Cuando le preguntamos a M (niño 10 años) y D (niña 9 años) nos contaron que por su parte, consideran que la migración de sus padres al comienzo les resultó difícil pero que luego se acostumbraron a no estar con sus padres, nos dejaron encargados con nuestros tíos.”<sup>28</sup>*

La realidad de los hijos al ver la ausencia de sus padres causa problemas de depresión pero también a la vez de conformación al saber del bienestar que van a tener a posterior.

### 3. ¿Qué otras personas viven con usted?

**Tabla N° 3**

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Hermanos	31	78	28	85	222
Tíos	5	13	2	6	26
Primos	2	5	2	6	15
Ninguno	2	5	1	3	11
Otros	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>274</b>
<b>Promedio Simple</b>	10		7		

<sup>28</sup> Niños M (10 y 9 años) Estudiante del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche” 2012.

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Se señala que el 78% de los estudiantes encuestados viven con los hermanos, logrando tener una equidad familiar, y un 13% viven con los tíos.

Encontramos un porcentaje del 85% de estudiantes que son hijos de padres no migrantes, que viven con sus hermanos, ya que sus padres se encuentran trabajando.

*“Cuando le preguntamos a j (niño 11 años) por su mamá, de la separación, nos comentó que se siente triste, por no tener a su mamá cerca y tener que vivir en casa ajena con su abuela. Mi sueño sería estar junto a mi mamá, para volver hacer la familia que éramos antes”<sup>29</sup>*

En su mayoría se puede evidenciar que los familiares más cercanos son los abuelos, tíos y otros en el cuidado del diario vivir remplazando a sus padres.

#### **4. ¿Cómo le tratan en su casa?**

##### **Tabla N° 4**

---

<sup>29</sup> Niño J (11 años) Estudiante del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche” 2012.

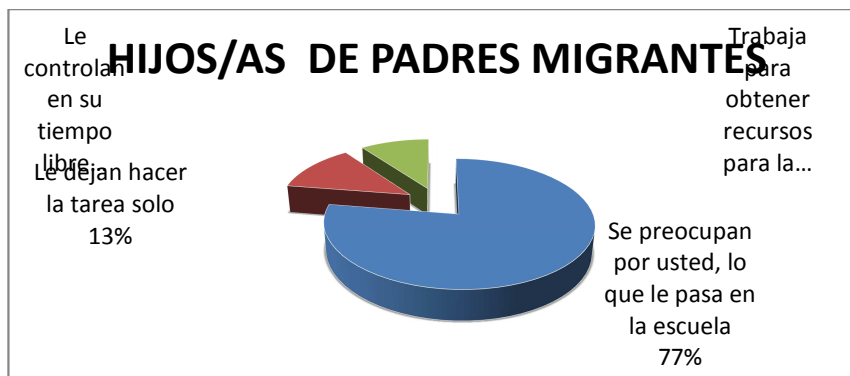
	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Se preocupan por usted, lo que le pasa en la escuela	31	78	20	61	190
Le dejan hacer la tarea solo	5	13	9	27	54
Le controlan en su tiempo libre	4	10	2	6	22
Trabaja para obtener recursos para la casa...	0	0	2	6	8
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>274</b>
<b>Promedio Simple</b>	13		8		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguiche". 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

#### Gráfico N° 4



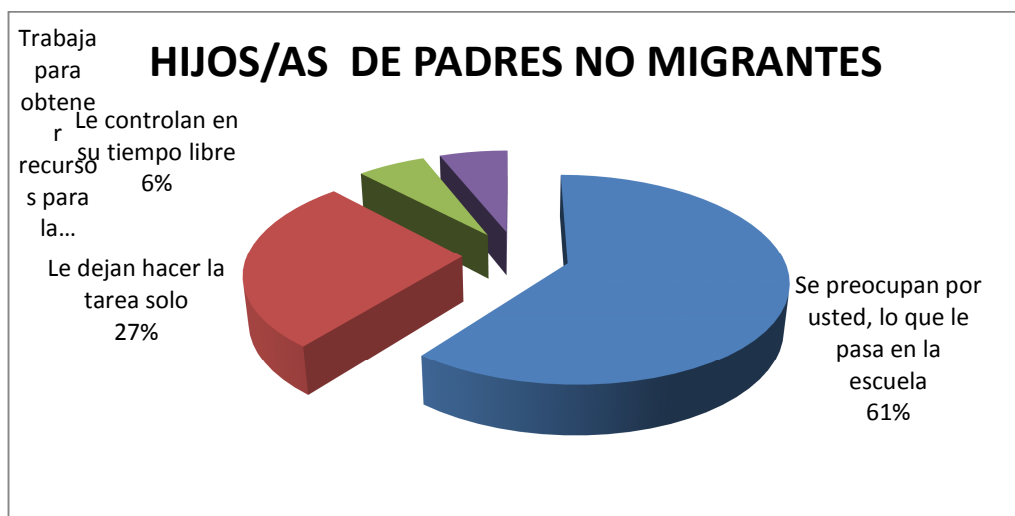
Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguiche". 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

#### Gráfico N° 5





Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguche". 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Se puede identificar que en un 78% que es la mayoría de familias que se preocupan del adecuado desempeño a través del establecimiento educativo, existe un 13% de los estudiantes que realizan las tareas sin una guía de un adulto.

El 61% de niños son considerados por las personas quienes se encuentran a diario con ellos y se mantienen en un ambiente de superación.

*"Cuando le preguntamos a P (niña 9 años) nos dijo que le tratan muy bien, son muy cariñosos conmigo, me cuidan y se preocupan por mí que nada me pase"<sup>30</sup>*

La manera del trato de los hijos de los migrantes es bueno porque aun están en el cuidado de familiares cercanos.

## 5. ¿Qué aspecto quisiera que cambie en su casa?

<sup>30</sup> Niña P (9 años) Estudiante del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguche" 2012.

**Tabla N° 5**

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Aspecto económico	9	23	14	42	88
Aspecto laboral	13	33	6	18	70
Vivienda	11	28	5	15	59
Familia	6	15	8	24	53
Otros	1	3	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>274</b>
<b>Promedio Simple</b>	8		7		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

El 33% de niños desean que cambien el aspecto laboral y de igual manera existe un 28% de estudiantes que desean que cambie la infraestructura de su vivienda.

El 42% de estudiantes que son hijos de padres no migrantes, quisieran que cambie el aspecto económico, ya que, muchas veces no les alcanza para la manutención diaria.

*“Cuando le preguntamos a R (niña 10años) nos dijo que quisiera que se cambie la casa, que sea de dos pisos y que también tengamos dinero”<sup>31</sup>*

El pensamiento de los niños aduce que sus padres trabajen en sus casas pero que también mejore o se acondicione su vivienda para su comodidad.

## **6. ¿Qué miembro de su familia ha migrado?**

<sup>31</sup> Niña R (10 años) Estudiante del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche” 2012.

**Tabla N° 6**

Fuente: Archivo del CECIB

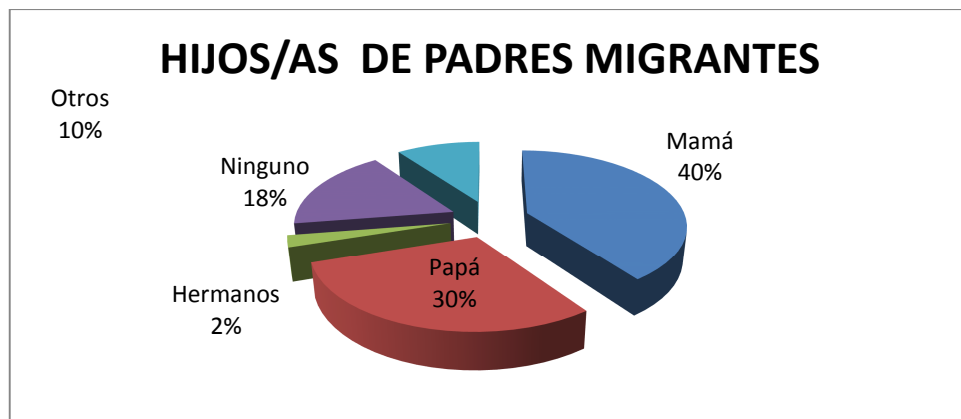
	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Mamá	16	40	7	21	84
Papá	12	30	5	15	62
Hermanos	1	3	7	21	32
Ninguno	7	18	13	39	52
Otros	4	10	1	3	18
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>248</b>
<b>Promedio Simple</b>	8		7		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguche".16-04-12

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 6**

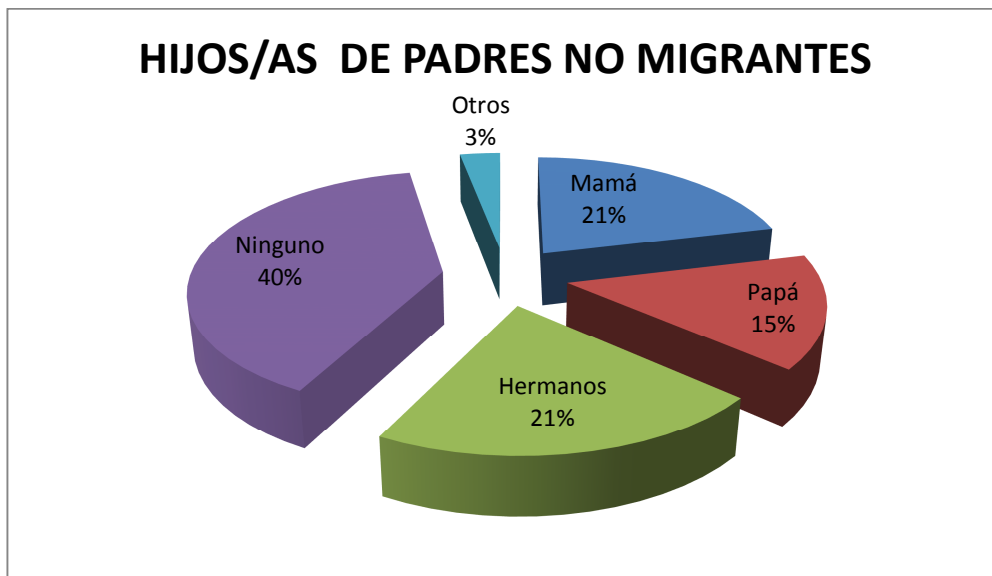


Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguche".16-04-12

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 7**



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche”.16-04-12

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Existe una gran mayoría del 40% de familiares de los estudiantes que ha sido la madre quién ha migrado a otros países, del mismo modo el 30% han sido sus padres quiénes han decidido migrar para darles una vida mejor.

El 39% de familias de estudiantes, hijos de padres no migrantes no han migrado a ninguna ciudad o país.

*“Cuando le preguntamos a V (niño 11 años) nos comentó que su papá ha viajado para conseguir trabajo y poder darles lo mejor a sus hijos, para que no nos falte nada”<sup>32</sup>*

Se menciona que los padres han viajado con el fin de mejorar la calidad de vida de sus familias.

## 7. ¿Cómo han viajado?

<sup>32</sup> Niño V (11 años) Estudiante del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche” 2012.

**Tabla N° 7**

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Mamá y papá juntos	11	28	8	24	71
Mamá sola	13	33	10	30	86
Papá solo	14	35	9	27	85
Hermanos solos	2	5	6	18	31
Otros	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>273</b>
<b>Promedio Simple</b>	10		8		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos

Podemos conocer que existe un 35% que ha sido el padre quién ha migrado y por otro lado podemos apreciar que hay un 33% que viaja la madre sola para buscar un buen porvenir para sus hijos para que no les falte nada.

El 30% de familias de hijos de padres no migrantes, ha tenido que viajar solo la madre, ya que se queda al cuidado de su padre.

*“Cuando le preguntamos a K (niña 10 años) nos comentó que viajaron los dos, el padre y la madre, a trabajar para sus hermanos y para ella”.<sup>33</sup>*

El padre como ente responsable a iniciado el hecho migratorio como forma de sustento familiar luego lo ha hecho la madre.

### **8. ¿Cuáles son los países a donde han migrado sus familiares?**

<sup>33</sup> Niña K (10 años) Estudiante del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche” 2012.

**Tabla N° 8**

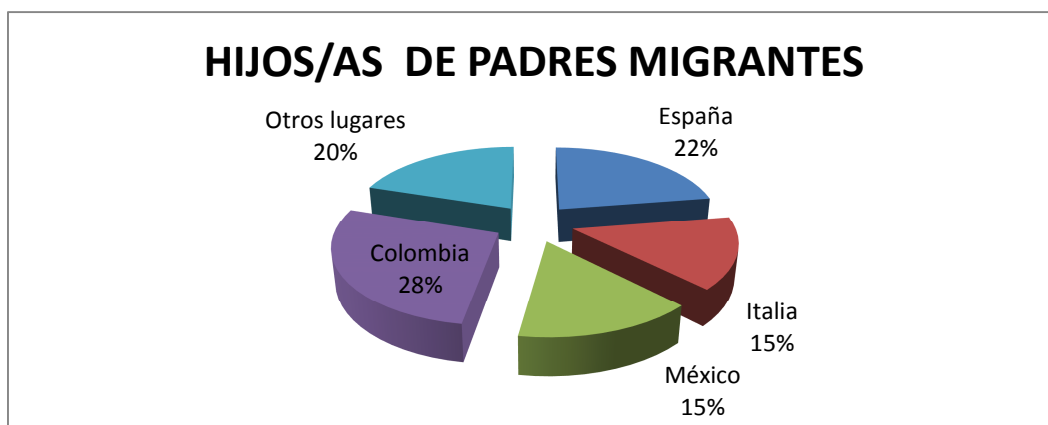
	<b>Hijos/as de padres migrantes</b>		<b>Hijos/as de padres no migrantes</b>		<b>Totales</b>
	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>	
España	9	23	14	42	88
Italia	6	15	2	6	29
México	6	15	6	18	45
Colombia	11	28	8	24	71
Otros lugares	8	20	3	9	40
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>273</b>
<b>Promedio Simple</b>	8		7		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos

**Gráfico N°8**

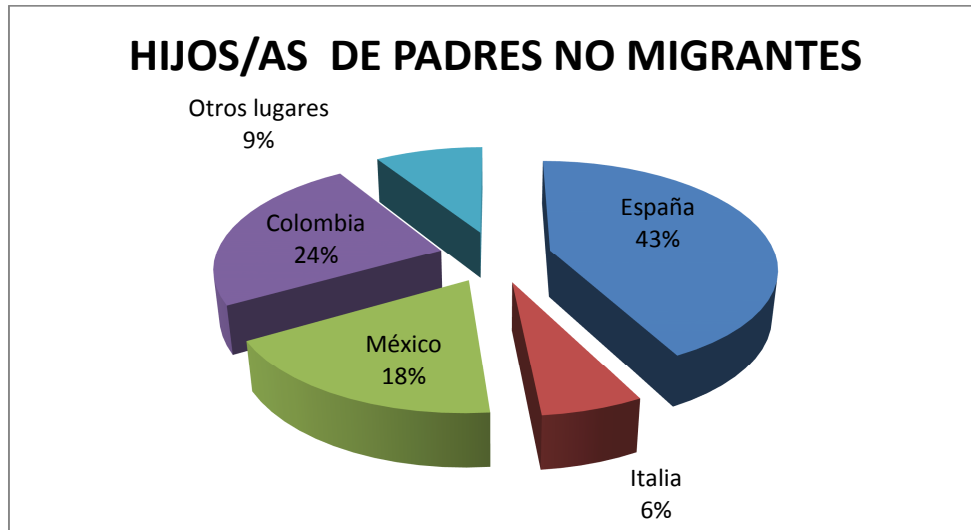


Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Gráfico N° 9



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

El país donde existe mayor acogida de los migrantes es Colombia con un índice aproximado del 28%, y podemos observar que el país con menor acogida es España con un 23% de ecuatorianos, para poder alcanzar una de sus metas para sus hijos.

El 42% de familias de los estudiantes han migrado hacia España, ya que es un país donde existían muchas oportunidades de trabajo.

*“Cuando le preguntamos a J (niño 9 años) nos dijo que su mamá que ha viajado a Colombia y se siente triste y solos sin ellos, nos hacen mucha falta su cariño y su amor”<sup>34</sup>*

Los lugares más frecuentes de migración son España y Colombia pero se puede manifestar que no pensaron en los sentimientos de los niños al salir de su país.

<sup>34</sup> Niño J (9 años) Estudiante del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche” 2012.

## 9. ¿Hace que tiempo viajaron sus familiares?

Tabla N° 9

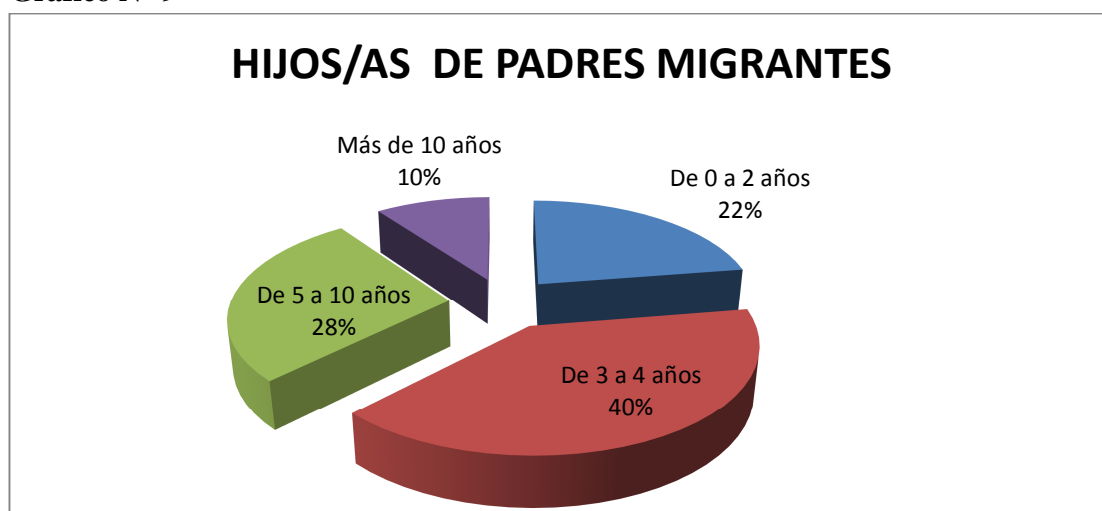
	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
De 0 a 2 años	9	23	9	27	68
De 3 a 4 años	16	40	7	21	84
De 5 a 10 años	11	28	10	30	79
Más de 10 años	4	10	7	21	42
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>273</b>
<b>Promedio Simple</b>	10		8		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguche". 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Gráfico N° 9



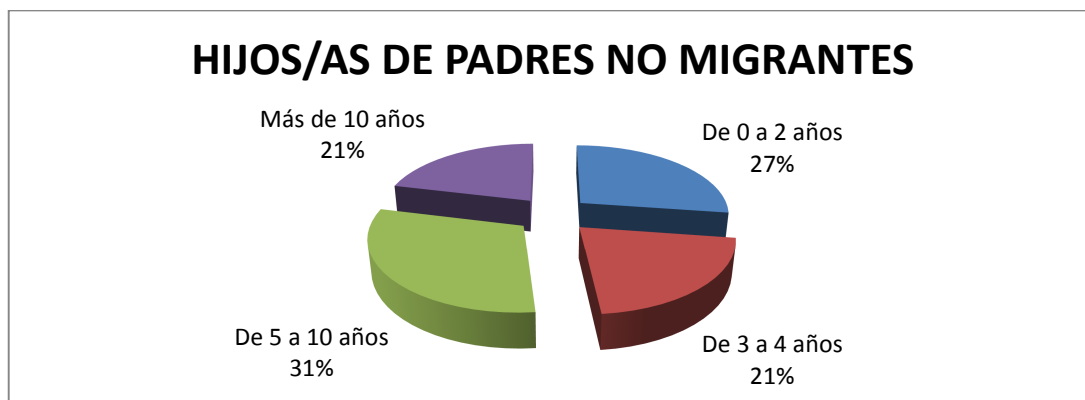
Fuente: Archivo del CECIB



Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 10**



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Últimamente los migrantes han viajado de 3 a 4 años, en un porcentaje del 40% por lo que la gente se está regresando por los varios problemas que están afectando a ese país, por la gran multitud de personas que migran hacia allá, por otro lado hay un 28% que permanecen por un periodo de 5 a 10 años, por la ausencia de sus familiares más cercanos.

El 30% de familias han migrado hace más de cinco años, separándose de sus hijos, para poderles ofrecer una mejor calidad de vida.

*“Cuando le entrevistamos a N (niña 10 años) nos dijo que sus papás se fueron hace cinco años, pero no les dejan solos, cada semana les llaman y les preguntan como están, y como les tratan sus abuelos y si están estudiando o no”<sup>35</sup>*

<sup>35</sup> Niña N (10 años) Estudiante del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche” 2012.

El promedio de la migración de sus padres está entre 10 a 5 años respectivamente y sostienen que sus abuelos hacen las veces de sus padres en la preocupación de su alimentación, vestido y estudios.

### 2.1.10 Riesgos y Oportunidades

<b>GENERAL</b>	<b>HIJOS DE PADRES MIGRANTES</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>RIESGOS</b>	14	35.8	9	26.4
<b>OPORTUNIDADES</b>	17	43.6	14	41.2
<b>AMBAS</b>	8	20.6	11	32.2
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Archivo del CECIB

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos

### 2.1.11 Comentario de Riesgo y Oportunidad

#### Hijos/as de Padres Migrantes y no Migrantes

- ✓ Como podemos observar en la tabla, del total de jóvenes hijos de padres migrantes encuestados, el 35.8% definió como riesgo y el 43.6% como oportunidad, el 20.6% escogió ambas opciones.

- ✓ Del total de jóvenes hijos de padres no migrantes encuestados, el 26.4% se precisó como riesgo y el 41.2% como una oportunidad, el 32.2% escogió ambas opciones.

### **2.1.12 Análisis General de los Datos Estadísticos Aplicados**

A través de los datos conocidos y obtenidos por parte del diagnóstico aplicado se toma como referencia los siguientes aspectos relevantes para el desarrollo del proyecto.

Los estudiantes, hijos e hijas de padres migrantes, al exponer los factores de causa y efecto, que permite el proceso migratorio, refieren tanto en función del que migra como del residente. Sin embargo, cabe destacar que la mayoría de respuestas se dan en función a la migración; que es vivida por las y los hijos de padres migrantes como una serie de elementos adversos y peligroso: por las condiciones en que se presenta, riesgos del viaje, adaptaciones a una nueva realidad/ cultura, separación y lo que ello implica en términos afectivos, etc. Las respuestas que se refieren a quien residen, giran en torno a temas como la exclusión del proyecto migratorio, la incertidumbre que eso implica, el contexto familiar al que debe adaptarse en ausencia de uno de los miembros de la familia, el cambio de roles que ello conlleva, la desprotección a la que se ve expuesto tanto en la casa, como en la escuela.

## **CAPÍTULO III**

### **MIGRACIÓN Y ESCUELA**

#### **3.1 Entrevista aplicada a la Directora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”**

“La Directora, nos supo manifestar que en la Institución en la que ella labora, hay una gran cantidad de migración por parte de los padres de familia y estudiantes, ellos viajan constantemente al extranjero por varios motivos, uno de los principales, podemos acotar que es la falta de trabajo y la falta de recursos económicos, ellos toman la decisión de migrar para que a sus hijos no les falte nada; el hecho migratorio en mi establecimiento se ve muy afectado, recae hacia los estudiantes”,<sup>36</sup>

- \* En las tareas escolares.
- \* En el mal comportamiento.

En el aspecto psicológico, los estudiantes se vuelven callados, tímidos y agresivos, al ver que sus padres no están juntos a ellos, les hace falta cariño, amor de sus progenitores, aquellos estudiantes, en calidad de docentes se presta una atención y comprensión ayudando en lo que esté al alcance y no sientan la ausencia de sus padres, por lo que, se

---

<sup>36</sup> CARRANCO, Jimena, Directora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”, Otavalo, 2012.

propone varias soluciones para que la migración disminuya en la Institución, y pueda tener más alternativa de fuentes de trabajo y pueda exhibirse sus artesanías hacia el turismo tanto nacional como extranjero.

### **3.1 Entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”**

“El Lcdo. Luis Alberto Manigua Lema, nos supo comentar que, actualmente el hecho migratorio de padres de familia y estudiantes que asisten a este plantel educativo ha aumentado notablemente debido a los escasos ingresos económicos, y sobre todo la falta de trabajo y el alto costo de la vida, que imposibilita mantener a la familia”<sup>37</sup> Por ello tenemos estudiantes que se encuentran bajo el cuidado de familiares y vecinos; que incide en el bajo rendimiento y falta de autoestima para solucionar los problemas cotidianos; se ve el hecho migratorio de los estudiantes que no cumplen con sus obligaciones, no hacen las tareas como no asisten clases regularmente, pierden su autoestima, son chicos conflictivos que urgentemente necesitan un tratamiento psicológico profesional sobre todo el afecto de sus padres. Nosotros como docentes o guías, la migración tratamos de hablar en cualquier espacio, ya sea este familiar, estudiantil y comunal, ya que según parece ser, es el único modo de obtener mejores días de vida y solución a los problemas económicos.

#### **3.1.1 Comentario**

Se ha podido observar que los educadores en varias ocasiones tienen que hacer hasta el rol de padre y madre, brindándoles más atención, cariño para que las niñas/os no sientan

---

<sup>37</sup> MAIGUA, Luis, Lcdo., de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”, Otavalo, 2012.

la ausencia de sus padres por no tenerles cerca, ya que, han tenido que tomar la dura decisión de migrar a otro país para poder ayudar a sus hijos en el aspecto económico, por lo que, muchas veces no cuentan con dinero suficiente para solventar sus gastos, pero por otro lado se sienten aliviados ya que tienen el consuelo de que cada semana sus padres no se olvidan de ellos en ningún momento, ya sea, con llamadas telefónicas, e-mails y conversaciones virtuales.

### 3.3 Encuesta Realizada a las niñas y niños de 5to, 6to Y 7mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Peguche

#### 1. ¿Usted conoce lo que es la migración?

Tabla N° 10

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Si	29	73	21	64	187
No	11	28	12	36	87
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>274</b>
<b>PROMEDIO SIMPLE</b>	20		17		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Peguche". 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Pudimos analizar que existe un 73% de estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica que si conocen sobre el tema de lo que es la migración, mientras que un 28% no tienen la suficiente información sobre el tema.

El 64% de estudiantes que son hijos de padres no migrantes si conocen del tema de la migración, todo lo que conlleva.

*“Le entrevistamos a J (niño 11 años) nos platicó que la migración para él es viajar por motivos de trabajo y estudios para poder mantener a su familia”<sup>38</sup>*

En nuestro punto de vista podemos apreciar que el más alto porcentaje de niños conocen de la migración puesto que sus familias han sido parte de la misma.

### 1. ¿Han hablado con sus maestros de migración?

**Tabla N° 11**

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Si	14	34	9	27	84
No	13	33	10	30	86
A veces	13	33	14	43	103
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>273</b>
<b>PROMEDIO SIMPLE</b>	13		11		

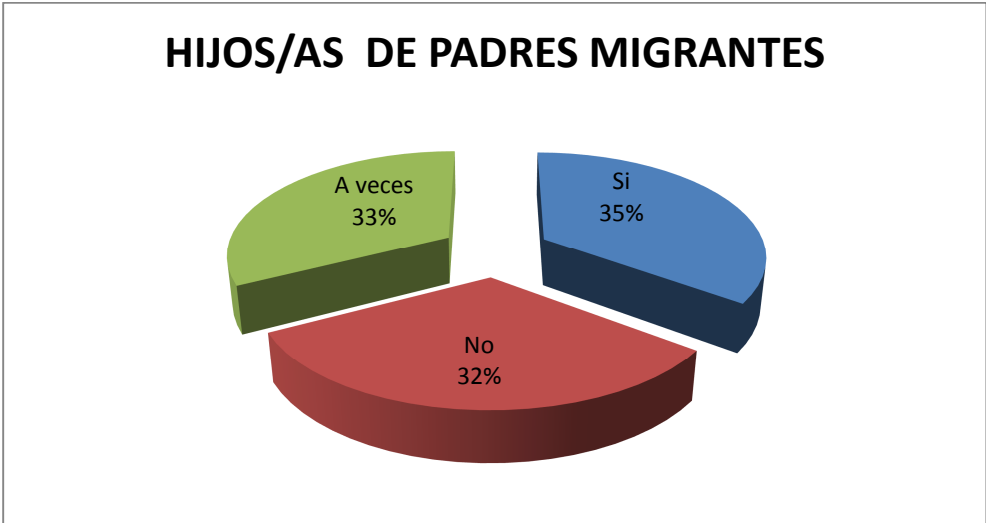
Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

### Gráfico N° 11

<sup>38</sup> Niño J (11 años) Estudiante del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche” 2012.



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 12**



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.



Logramos captar que existe un 34% que nos indica que si conversan con sus maestros todo lo que se refiere acerca de la migración, pero por otra parte existe un 33% que no dialogan sobre el tema.

El 43% de los estudiantes, muy rara vez conversan con su maestro sobre el tema de lo que es la migración.

*“Le entrevistamos a B (niña 9 años) nos dijo que la migración es cuando una persona viaja por necesidad y por dinero”<sup>39</sup>*

Podemos apreciar que la relación de los niños con los maestros referente al tema de la migración se toma en cuenta como forma de relación vivencial de su entorno.

## 2. ¿En qué espacio de la clase se habla de la migración?

**Tabla N° 12**

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Matemáticas	0	0	1	3	4
Estudios Sociales	31	77	27	82	217
Ciencias Naturales	2	5	1	3	11
Lenguaje y Comunicación	7	18	4	12	41
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>273</b>
<b>Promedio</b>	13		8		

<sup>39</sup> Niña B (9 años) Estudiante del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche” 2012.

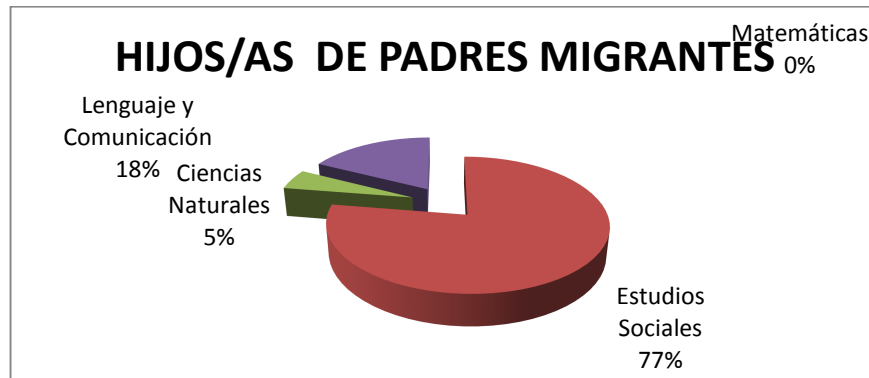
<b>Simple</b>					
---------------	--	--	--	--	--

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 13**



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 14**



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Existe un 77% de los estudiantes que si conocen en que espacio o momento se habla de la migración, en este caso lo más acertado es en la asignatura de Estudios Sociales, por otro lado hay un índice de 18% cree que la migración se debe hablar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

El 82% de alumnos conversan sobre el tema de migración con su maestro en el área de Estudios Sociales.

*“Le preguntamos a D (niña 10 años) en el área donde se comenta sobre la migración es en Estudios Sociales”<sup>40</sup>*

Los estudiantes tienen pleno conocimiento de este tema de la migración puesto que han sido sujetos de esta realidad que lo atañen con el medio lingüístico en que viven.

### 3. ¿Cree usted que la migración es?

**Tabla N° 13**

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Riesgo	15	37	9	27	88
Oportunidad	17	43	14	43	117
Ambas	8	20	10	30	68
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>273</b>
<b>PROMEDIO SIMPLE</b>	13		11		

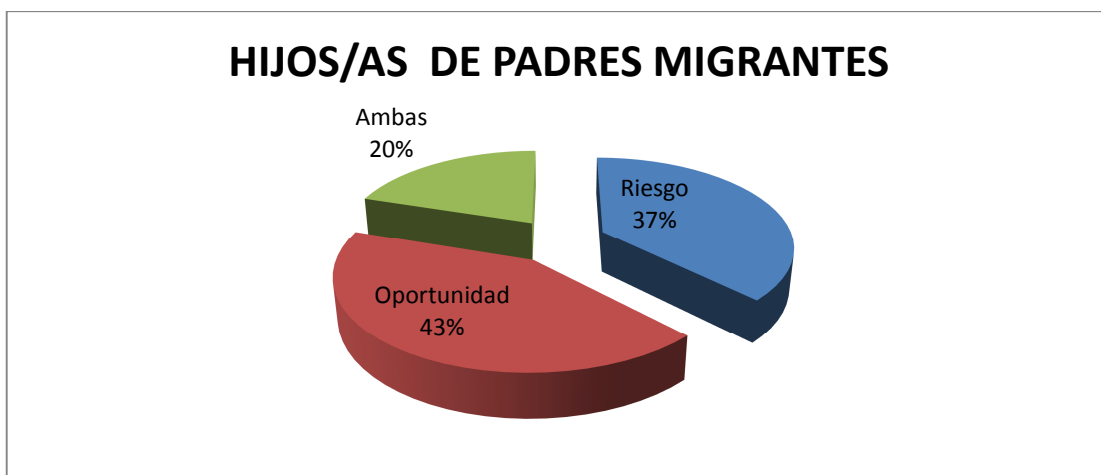
<sup>40</sup> Niña D (10 años) Estudiante del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche” 2012.

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 15**

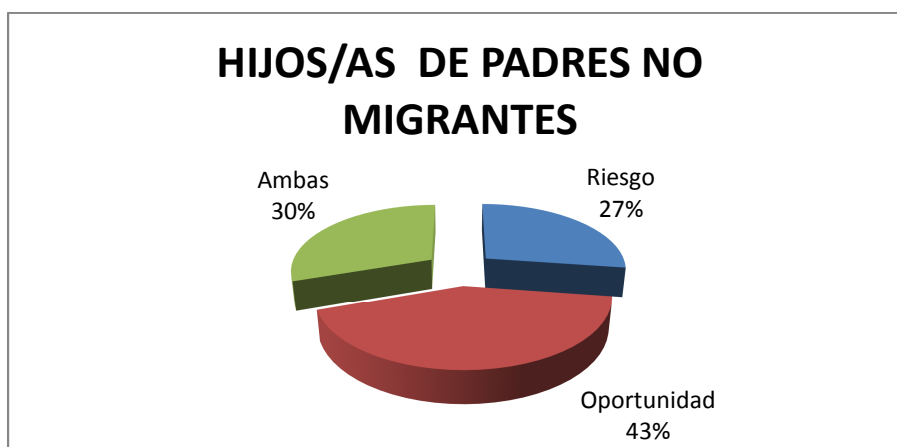


Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

**Gráfico N° 16**



Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

La mayoría de los estudiantes, hijos de padres migrantes piensan que la migración es una oportunidad porque hay fuentes de trabajo, por sus estudios y salud. Y una minoría de estudiantes que creen que la migración es un riesgo ya que muchas veces los migrantes arriesgan hasta su propia vida, dejando huérfanos a sus hijos.

El 43% de niños piensan que la migración es una gran oportunidad para que puedan salir adelante y darles lo mejor a sus hijos.

*“Le preguntamos a E (niño 11 años) la migración es una oportunidad porque es bueno y se consigue algún trabajo para mantener a la familia”<sup>41</sup>*

Se puede evidenciar que los niños si toman en serio el tema de la migración con lo que dicen sus padres que aducen que es una fuente de ingresos económicos, pero también como una forma de riesgo que se corre.

#### 4. ¿Cómo ven los profesores a los hijos/as de padres migrantes?

Tabla N° 14

	Hijos/as de padres migrantes		Hijos/as de padres no migrantes		Totales
	Encuestados	Porcentaje	Encuestados	Porcentaje	
Igual que a todos	12	30	9	27	78
Tristes	11	28	8	24	71
Problemáticos	9	23	7	21	60
Más atención	8	20	9	27	64

<sup>41</sup> Niño D (11 años) Estudiante del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguiche” 2012.

<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>273</b>
<b>Promedio Simple</b>	10		8		

Fuente: Archivo del CECIB

Encuesta realizada a las niñas y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche”. 16-04-2012

Elaborado por: Maricela Gómez y Ana María Campos.

Existe un 30% que a los hijos/as de padres migrantes, los tratan en igual condición, que a los otros que no son hijos de padres migrantes, para que no sientan la ausencia de sus padres en momentos de depresión.

El 27% de los que son hijos de padres no migrantes, sus maestros han sido como unos segundos padres para ellos, tratando de ayudarles en todo lo que necesitan y brindándoles más atención.

*“Le preguntamos a F (niña 9 años) nos comentó que se siente feliz, porque el profesor le tiene mucha paciencia, le da atención, se preocupa por ella y todo lo que le pasa en la escuela”<sup>42</sup>*

Los docentes asimilan con más cariño a los niños puesto que son parte de la estimulación y lazos fraternales de sentimientos entre sí.

### **Conclusiones:**

- La migración es un hecho complejo, no es únicamente una cuestión económica; afecta cultural y socialmente tanto a los que se van como a los que se quedan y al país, es decir no es simple de entender.
- La migración es un hecho que cambia en relación al contexto histórico en que se produce, las tecnologías de la información marcan una manera de migrar que por ejemplo en los años 40, quien migra en la actualidad tienen más “información” sobre el lugar al que se va, ya que en épocas anteriores no había información y los migrantes viajaban por aventurarse y sin tener conocimiento previo al país por

---

<sup>42</sup> Niña F (9 años) Estudiante del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Peguche” 2012.

migrar; y en la actualidad es más fácil saber a dónde van y estar en contacto con sus familiares.

- La migración trae beneficios económicos tanto para los migrantes como también para sus familiares y comunidad, es decir que las familias que se quedan, reciben remesas de dinero para crear micro empresas generar trabajo y seguir distribuyendo su producción. Por tanto en los casos estudiados, toda la comunidad está implicada en el hecho migratorio.
- La migración es un hecho que se vive y se hace y está constituida como una forma de vida normal en las comunidades que la mayoría de personas optan por esta forma de trabajo y sobrevivencia.
- Es una afectación para los niños tanto positiva ya que tienen un mejor estilo de vida en lo económico y material, pero también existen aspectos negativos ya que se quedan con muchas responsabilidades que no les corresponde y viven una vida adulta aparte de esto no tienen el afecto directo de parte de sus padres.
- Los niños, niñas y adolescentes que viven en la comunidad migrante tienen deseos de migrar ya que esta se vuelve un acto tradicional de generación en generación.
- La migración es mayoritariamente paterna sea temporal o permanente, en cambio las mujeres viajan por temporada y en vacaciones viajan padres junto con sus hijos, esta se da más cuando el viaje es temporal y un país cercano al nuestro como Colombia, Venezuela entre otros.
- Las familias no migrantes de la comunidad no construyen estereotipos en cuanto a la familia que migra, lo contrario sucede con la escuela que este sí crea estereotipos por el bajo rendimiento escolar de los estudiantes hijos de migrantes; los docentes culpan a la migración sin haber realizado las debidas investigaciones el por qué el rendimiento del niño.

### **Recomendaciones:**

- ✓ A una conclusión importante que hemos llegado es que la migración hace más vulnerables los derechos niños hijos de migrantes, especialmente a la de la opinión y expresión de ideas al momento de tomar decisiones del hogar y los niños deben acatar las disposiciones de sus padres.
  
- ✓ Hay que tener claro que migración no es lo mismo que abandono, por lo que migrar es ausentarse y estar en contacto con sus familiares, en cambio abandonar es dejar sus hijos en el olvido.
  
- ✓ Los niños hijos de migrantes que tuvieron la oportunidad de viajar tienen más conocimiento que los hijos de no migrantes, ya que ellos experimentan nuevas vivencias y esto hace que adquieran con más facilidad la enseñanza aprendizaje

### **BIBLIOGRAFÍA:**

**GRATTON, Brian**, “*Ecuador en la historia de la Migración Internacional*”. ¿Modelo o aberración?, Editorial FLACSO, Quito-Ecuador, noviembre 2005.

**HERRERA, Gioconda, CARRILLO, María Cristina y otros**, “*La Migración Ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*”, Editorial FLACSO, Quito-Ecuador, noviembre 2005.



**HERRERA, Lucía**, “*La ciudad del migrante*”, la representación de Quito en relatos de migrantes indígenas, Editorial ABYA YALA, Corporación Editorial Nacional, Quito 2002.

**JOKISCH, Brad y KYLE, David**, “*Transformaciones de la migración transnacional del Ecuador*”, 1993-2003, Editorial FLACSO, Quito-Ecuador, noviembre 2005.

**MARTINEZ, Luciano**, “*Migración Internacional y mercado de Trabajo rural en Ecuador*”, Editorial FLACSO, Quito-Ecuador, noviembre 2005.

**ORDOÑEZ, Angélica**, “Migración transnacional de los Kichwa Otavalo y la fiesta del PawkarRaymi”, Editorial FLACSO, Quito-Ecuador, noviembre 2005.

**PEDONE, Claudia**, “*Varones aventureros*” vs. “*madres que abandonan*”: Reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. REMHU, Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana. Año XVI. Número 30, pp.45-64, 2008.

**RAMIREZ, Franklin y RAMIREZ, Jacques**, “*Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*”: de Quito y Guayaquil para las ciudades del Primer Mundo, Editorial FLACSO, Quito-Ecuador, noviembre 2005.

**REIST, Daniela y RIAÑO, Ivonne**, “Hablando de aquí y de allá: patrones de comunicación transnacional entre migrantes y sus familiares” Editorial FLACSO, 1° Edición, Quito-Ecuador, julio, 2008.

**TORRES, Alicia**, “*La migración ecuatoriana*”: Transnacionalismo, redes e identidades, Editorial FLACSO, 1° Edición, Quito-Ecuador, noviembre, 2005.

**TORRES, Alicia y CAMASCO, Jesús**, “Al filo de la identidad, la migración indígena en América Latina, Editorial FLACSO, 1° Edición, Quito-Ecuador, mayo, 2005.

**YÉPEZ, Isabel, BACH, Amandine,** “*La migración latinoamericana en Europa: Reflexiones sobre género y ciudadanía*”, Editorial FLACSO, 1° Edición, Quito-Ecuador, julio, 2008.

**WAGNER, Heike,** “*Maternidad transnacional: discursos, estereotipos, prácticas. En América Latina migrante: Estado, familia e identidades*”, Editorial Gioconda Herrera y Jacques Ramírez, FLACSO Quito-Ecuador, Ministerio de Cultura. 2008.

**LINCONGRAFIA:**

(<http://www.eluniverso.com/2012/06/24/1/1360/crisis-empuja-nuevo-migracion-separacion-familiar.html>, 2012)

(<http://plan.senplades.gob.ec/migraciones>, 2012)

# ANEXOS

**Entrevista Realizada Al Analista Jurídico De La Senami Secretaria Nacional Del Migrante De Otavalo Luis Cuastumal**

**Fecha: 01/02/2012**

- **Con relación a la pregunta acerca del hecho migratorio que existe en la provincia de Imbabura el analista nos manifestó que “Imbabura ocupa entre el tercero o cuarto puesto de lo que tiene que ver con migración, el sector del Austro Ecuatoriano es conocido como el sector con más número de personas que**

están en el exterior y de ahí por la comunidad de Otavalo y San Roque”<sup>43</sup>., han sido personas que desde hace años han salido al exterior como una fuente de ingresos económicos y esto les ha resultado beneficioso, incluso tengo conocimiento de que en Otavalo en el sector de Agato especialmente los Mindalaes son los primeros migrantes Ecuatorianos que salieron con artesanías al exterior, La SENAMI de Imbabura tienen registrado un gran número de migrantes en el exterior y una historia de tras de este mundo de personas que viene desde hace años atrás, nosotros como Imbabura fuera de la crisis del 2000 ha venido por las artesanías de Otavalo., se ha venido propagando esto de la migración desde hace años aproximadamente desde 1910 y 1920 desde ahí empiezan las personas de las comunidades a migrar también nos dijo que. la SENAMI puede dar los datos en forma general la podemos saber muy difícil por la situación irregular es porque los compatriotas viajan.

- **Le han formulado propuestas para el tratamiento sobre el hecho migratorio** Nosotros como SENAMI mismo tenemos nuestros programas y proyectos que en definitiva van y es al apoyo de la persona migrante, nosotros no podemos coger y decirle a los compatriotas que no se vayan en primer lugar es un derecho de cualquier persona ser libre de tomar cualquier decisión. Lo que la SENAMI quiere lograr es una migración segura con migrantes bien informados y está trabajando con proyecto de la misma institución, como el Fondo Concursable el Cucayo.
- **Le han propuesto algún proyecto que considere oficial para ayudar al hecho migratorio** Nosotros estamos trabajando con un programa que se llama Fondo Concursable el Cucayo el cual nosotros y los compatriotas tienen una idea de negocio por ejemplo ponerse unas cabinas telefónicas y la instalación de este negocio cuesta alrededor de 5000 dólares nosotros les apoyamos con 2500 dólares que vendría a ser el 50%, y ellos deben tener obviamente el otro 50% y le ponemos el negocio, estos 2500 dólares no necesariamente tiene que ser en efectivo, también puede con implementos por ejemplo una computadoras,

---

<sup>43</sup> CUASTUMAL, Luis, SENAMI “Secretaría Nacional del Migrante de Otavalo” 2012.

mostradores, entonces los expertos avalúan cada implemento y si un negocio ya cuesta 60000 dólares les apoyan con el 25% obviamente porque el monto ya es muy elevado, es un fondo no reembolsable y nosotros le entregamos como apoyo a la inversión pero solo a la buenas ideas que entran a concurso, es decir a los negocios que sean realmente rentables.

➤ **En qué casos cree que se da la migración**

*“Nosotros en base a estadísticas conocemos que la mayoría de personas salen del país es por buscar un mejor futuro y lo principal que busca es el aspecto económico van a trabajar a otro país simplemente por esa razón, y en ese sentido el Ecuador debe estar preparado para ofrecerles lo mismo que les ofrecen el otro país en la situación remunerativa para evitar que los compatriotas se vayan pero por el momento todavía es difícil por estaríamos compitiendo con países del primer mundo y completamente desarrollados entonces en ese sentido nosotros lo que hacemos es en primer lugar es propiciar a que el compatriota si su decisión es la irse que por lo menos lo hagan forma segura”<sup>44</sup>.*

- **Desde el punto de vista como ve en el aspecto socioeconómico del hecho migratorio** Nosotros debemos tener un ofrecimiento tenemos que entregarle algo para que el compatriota regrese, en estos últimos tiempos tenemos una crisis a nivel mundial y especialmente en Europa y en estados unidos lo que ha dado un motivo a que los compatriotas regresen y están regresando bastantes al Ecuador pero el problema es que regresan y dicen que tengo acá, si tenían una carrera ya no la tengo, si tenían un negocio lo dejaron por irse al extranjero, y de allá regresan a los 6 o 7 años ya no tienen el mismo negocio, y por la experiencia de muchos compatriotas hemos escuchado de que aquí no puedo hacer nada ya me enseñé en otro país a obtener mejores ingresos económicos que me alcanzan a mí, entonces me regreso a ese país.

---

<sup>44</sup> CUAUSTUMAL, Luis, SENAMI “Secretaria Nacional del Migrante de Otavalo” 2012.

- **Usted verifica que hay influencia cultural sobre el hecho migratorio** Bueno desde mi punto de vista creo que sí por que primero se va el padre, después la madre entonces los hijos también tienen interés o curiosidad por irse y los mismos padres les enseñan desde tiernas edades los negocios que es a lo que más se dedican las personas que migran, incluso algunos padres en vacaciones de la escuela optan por llevarlos a trabajar aun sabiendo que están violando sus derechos entonces desde ahí es que ya tienen una influencia cultural para migrar. “También se da una influencia de lado a lado porque el migrante tiene que adaptarse a las costumbres, lengua, religión, alimentación vestimenta del otro país pero esto es más por obligación y por conseguir un buen trabajo y de igual manera el extranjero debe adaptarse a nuestra cultura”<sup>45</sup>
  
- **Usted qué opina acerca del grupo de familia que se beneficia o se perjudica en el hecho migratorio** El grupo de familia que se beneficia vendrían hacer los hijos pero no al 100% por qué claro está que no van a tener problemas económicos mientras su padre o madre estén lejos, pero hay aspectos negativos como el bajo rendimiento escolar, problemas psicológicos, el comportamiento en el hogar entre otros. Pero esto no solo afecta a los hijos sino también a toda la familia porque ellos desde su lugar de origen se preocupan de cómo está el migrante, si tendrá trabajo, si comerá si tendrá donde vivir entonces se entiende que solo se beneficia en lo económico si consigue un buen trabajo.
  
- **Como cree que se da en el aspecto social las repercusiones y de qué manera ve los aspectos** Detrás del hecho migratorio nosotros conocemos como el tema de la movilidad humana que hay mafias que se aprovechan de los compatriotas esto no es desde ahora, es de siempre pero ahora en estos últimos tiempos como que se están desarrollando más, a prueba eso es lo que se escucha a cada rato de que gente inescrupulosa, que trafican con las personas, como por ejemplo la recientemente matanza en Tamaulipas en la que cogen a personas y les

---

<sup>45</sup> CUAUSTUMAL, Luis, SENAMI “Secretaria Nacional del Migrante de Otavalo” 2012.

secuestran en el trayecto por ejemplo a los estados unidos y en México les secuestran y les obligan a que les den información de los familiares de los países de los que vengan principalmente se Sudamérica y Centroamérica, de ahí les piden montos de 1000 o 2000 dólares y si no simplemente les matan si es que no les entregan entonces nosotros no queremos que pase eso con nuestros compatriotas en ese sentido nosotros hacemos una campaña para que viajen seguros ya que todavía no podemos ofrecerles algo aquí por lo menos hacerles que tengan conciencia de que hay este tipo de gente ya que no toda la gente es buena y hay gente que les puede engañar y les puede estafar y lo que es peor hasta incluso les pueden matar.

- **Qué opinión daría acerca del hecho migratorio como una realidad de la provincia, ciudades y comunidades** *“Como Analista Jurídico de la SEMANI les aconsejaría a las personas que deseen migran que se informen bien de las consecuencias y beneficios que contrae la migración porque nadie les puede decir que no se vayan ya que son libres de tomar sus propias decisiones, pero siempre de forma segura y con los documentos en regla porque existen migrantes que salen del país como turistas para un mes o seis y se quedan de ilegales con el riesgo de ser deportados”*<sup>46</sup>. Genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los niños en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

La preocupación principal es conocer como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del niño esta investigación aporta además con la posibilidad de entender y ayudar a motivar a los

---

<sup>46</sup> CUASTUMAL, Luis, SENAMI “Secretaria Nacional del Migrante de Otavalo” 2012.

estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades.

**Entrevista realizada al Lic. Fernando Tocagón delegado del Señor Alcalde de Otavalo sociólogo Mario Conejo**

Según la entrevista realizada el 7 de febrero con el encargado Lic. Fernando Tocagón acerca del tema nos manifestó lo siguiente.

- **Con relación a la pregunta acerca del hecho migratorio que existe en la provincia de Imbabura el analista nos manifestó que** El pueblo indígena Otavalo mantienen por costumbre la migración sea a nivel internacional o nacional. “La migración del pueblo indígena tiene una trayectoria desde hace mucho tiempo han migrado por diferentes causas, por ejemplo el comercio, la música y el trabajo esto es parte de la vida que llevan los indígenas de Otavalo”, por el mismo hecho que migran se dedican en un 90% al comercio, actividad que mantienen todo el año”<sup>47</sup>
- **Usted cree que existe alguna institución que esté trabajando en el hecho migratorio en nuestro cantón** Nos manifiesta que no, pero existe el censo del 2010 donde constan el porcentaje de los migrantes a nivel del país y provincial.
- **Qué opinión se ha planteado el municipio y cuáles son sus propuestas para el tratamiento del hecho migratorio**

Como municipio no hemos trabajado directamente, ya que es una institución que tiene que ver con el desarrollo del agua potable, arreglos de camino entre otros, pero si tenemos incluido este tema en el plan de desarrollo cantonal.

---

<sup>47</sup> Entrevista a TOCAGÓN, Fernando, Delegado del Alcalde de Otavalo, el Sociólogo. Mario Conejo



- **En qué situación cree que se da la migración** “En caso de nuestro cantón Otavalo la migración se da por situación cultural la población en general se dedican al comercio a vender sus productos, esto ha ocurrido según comentan desde tiempo de los mitimaes”<sup>48</sup>
  
- **Desde su punto de vista como ve en el aspecto socio económico el hecho migratorio** La migración ha fortalecido a nivel de nuestro cantón, y porque no decir a nivel provincial en el aspecto de la infraestructura urbanística se ha ampliado en diversos barrios comunas y parroquias pues debido a las nuevas construcciones arquitectónicas que se han llevado a cabo el Cantón se ha nutrido de impuestos lo que ha permitido contar con más recursos para proponer y ejecutar proyectos de apertura de nuevas calles y otros servicios para esos sectores .la migración que lo realizan en su mayoría es temporal ellos participan en ferias que tiene los diferentes países en el trayecto del año luego retornan, ya que sus propiedades están en nuestro cantón, por este mismo hecho la ciudad de Otavalo se caracteriza por ser una de la más cara en lo que es en el comercio de tierras y vivienda.
  
- **Usted cree que hay influencia cultural con el hecho migratorio** El aspecto de aculturación antes de la migración influía mucho por conocer las diferentes modelos de artesanías y la materia prima, por ello tenían que importar ya que era muy acogedor aquí en Otavalo, pero hoy en día con la influencia de la tecnología no es necesario migrar ya que todo lo encuentra en el internet, igualmente por medio del mismo los jóvenes de hoy en día se comportan y se visten como en otros países.En la migración de hecho que debe dar la aculturación ya que cada persona que migra tiene que acostumbrarse a las costumbres, idioma, vestimenta, alimentación entre otros.
  
- **Usted cree que hay aspecto social de repercusiones** Las repercusiones se da depende quien migra, el impacto viene a ser positivo, unas de las repercusiones negativas ha sido la desvalorización de su propia cultura.

---

<sup>48</sup> Entrevista a TOCAGÓN, Fernando, Delegado del Alcalde de Otavalo, el Sociólogo. Mario Conejo

- **Usted cree que ha afectado en la educación de los niños y adolescentes este tema de la migración** *“En el tema de la educación frente a los padres migrantes viene a ser un impacto negativo, porque los la migración el indígena Otavalo podemos decir que es hereditario porque se ha visto que a los cinco años el niño busca formas de buscar dinero sea con los mismos padres o persona particular”*<sup>49</sup>

**Entrevista realizada en la oficina del Consejo cantonal de la niñez y adolescencia en la Ciudad de Otavalo sobre el tema de la migración en los niños y niñas de este Cantón con el director Lic. Diego Rodas**

El día lunes 06 de febrero del 2012 a las 4 pm se realizó la entrevista con el Lic. Diego Rodas Director de la oficina cantonal quien nos dio a conocer algunos elementos relacionados al tema de los cuales podemos anotar los siguientes:

Con respecto al tema empezó refiriéndose que existen varios problemas entre ellos la migración; como un caso entendido desde el aspecto cultural concebido así por la población sobre todo indígenas, debido a que han sido llegados a conocer a nivel internacional este grupo étnico por diversos motivos como es en la música la pintura la industria textil y las artesanías lo que parece que ha incidido en que venga prevaleciendo desde varios años atrás este motivo de llevar gente de diversas edades y genero sobre todo niños y niñas, con el pretexto de dar trabajo en el lugar de destino de la migración bajo el engaño del pago de ciertas cantidades acordadas con sus progenitores .

“Esta situación más bien a servido para caer por parte de quienes los llevan en abusos y explotación laboral pasando el tema en la violación de los derechos y violando expresamente los acuerdos pactados con sus progenitores convirtiéndose en punto crítico muy preocupante para las autoridades gubernamentales”<sup>50</sup>; por lo cual la migración tiende a ser tratada desde dos aristas, la una con el aspecto legal y la otra desde el aspecto ilegal; debido a que en la mayoría de los casos no ha pasado a dar el tratamiento

---

<sup>49</sup> Entrevista a TOCAGÓN, Fernando, Delegado del Alcalde de Otavalo, el Sociólogo. Mario Conejo

<sup>50</sup> Entrevista a RODAS, Diego, “Oficina del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia” 2012.

formal por diferentes circunstancias sobre todo porque no hay denuncias oficiales por cuanto existe el amedrentamiento y el miedo que imponen quienes llevan a estos niños y niñas al exterior hacia sus progenitores porque la amenaza es tan grande como las historias dramáticas que han tenido que vivir estos niños y niñas.

De acuerdo a palabras textuales del Lic. Diego Rodas la oficina cantona no cuenta con elementos suficientes previamente investigados al respecto, apenas poseen un documento de base de indicadores generales con relación a la migración, es decir que analiza sobre el **tráfico y trata de personas** a nivel general elaborado por la OIM : Organización Internacional de la Migración; institución que tiene la sede en la ciudad de Quito y que convoca a todas las delegaciones provinciales y cantonales de la niñez y adolescencia en la que tratan diferentes temas incluidos los de migración. El Ecuador creció un 14,6% en la última década. Actualmente, el país tiene 14 306 876 habitantes, y Guayas la provincia más poblada del Ecuador La población ecuatoriana, en comparación al censo de 2001, aumentó en 1 824 951 habitantes. En aquella época, el Ecuador tenía una población de 12 481 925 habitantes. Además, en el censo del 28 de noviembre del año anterior, se estableció que tiene una densidad demográfica de 55,8 habitantes por kilómetro cuadrado, siendo las provincias más pobladas Guayas y Pichincha, con 3,5 y 2,5 millones de habitantes, respectivamente. Para obtener estos datos, participaron 361 508 estudiantes y 48 821 profesores, que actuaron como encuestadores en las 24 provincias del país durante todo el 28 de noviembre, día que se decretó incluso estado de inmovilización para saber cuántos habitantes hay en el Ecuador. A la provincia de Guayas y Pichincha, le sigue la provincia de Manabí con una población de 1 345 779. Esta provincia experimentó un crecimiento del 10,15%. Hace 10 años, Manabí tenía 1 221 819 personas y, según los entendidos, esta provincia mantendrá su crecimiento por todas las provincias. Byron Villacís, director del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), informó que, al 5 de diciembre de 2010, el Ecuador estaba conformado por 14 306 876 habitantes, es decir, 14,6% más que lo reportado en el censo de 2001. Según el INEC, el país bordea.

“En cuanto a la densidad demográfica, los resultados preliminares del censo arrojan que existen 55,8 habitantes por kilómetro cuadrado. Aún se desconocen las cifras de cuántas

personas salieron de estas provincias sureñas por efectos de la migración que está centrada especialmente en los Estados Unidos, España e Italia”<sup>51</sup>. Aún se espera que la población joven siga saliendo al exterior desde Cañar, por lo que el promedio de edad de en esta provincia en muy alto, en Imbabura viven 400. 359 habitantes Ibarra. Un crecimiento del 14,6 % en relación al censo de 2001 se evidencia a nivel nacional en los resultados preliminares del censo de población y Vivienda desarrollado el 28 de noviembre de 2010. En 2001 la población llegó a los 12,5 millones de habitantes y, de acuerdo al censo de 2010, la población es de 14 millones 306 mil 876. Según los primeros resultados, 400 359 habitantes están en Imbabura, 49 413 habitantes más que los registrados en 2001, cuando eran 350 946 en la provincia, lo que representa un 14,08% de incremento el Director Nacional del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, INEC, Byron Villacís, en diálogo con Diario EL NORTE, explicó que el crecimiento poblacional es positivo pues además se observa un incremento numérico de los habitantes en edad de trabajar. Informó que los resultados finales del censo de población y vivienda se conocerán en agosto de este año en la página web del INEC [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec) está disponible la información sobre los resultados preliminares del censo de población los grupos afro ecuatorianos realizaron una campaña denominada de autodefinición en la que con orgullo, tenían que reconocerse como pueblo afro ecuatoriano. Se espera conocer cifras reales sobre este sector, que en 2001 no cubrió sus expectativas.

### **Entrevista realizada a la señora Gabriela Rivadeneira gobernadora de la Provincia de Imbabura**

**Fecha: 14-02-2012**

- **Con relación a la pregunta acerca del hecho migratorio que existe en la provincia de Imbabura el analista nos manifestó que** En Imbabura el hecho migratorio se da con mayor frecuencia migratoria y estamos hablando de unos 30 a 40 años los Otavaleños salieron y empezaron con sus artesanías su música en este sentido las relaciones han cambiado las relaciones migratorias en el

---

<sup>51</sup> Entrevista a RODAS, Diego, “Oficina del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia” 2012.

mundial cada vez es más difícil salir para quienes a nivel quieren salir también nuestro país está preocupado como política nacional publica es generar al interior del país crear condiciones para que los migrantes regresen y puedan encontrar mejores condiciones de vida .Si es que un migrante sale es para buscar nuevas condiciones de vida sin embargo vemos muchos migrantes fuera del país que están siendo explotados y viven en una vivienda muy básica. “En este sentido como autoridades del cantón que los migrantes que están sufriendo vengan acá a una vida más digna como por ejemplo en nuestra provincia tenemos trabajo para que condiciones puedan solventarse”<sup>52</sup>

- **En relación a la pregunta usted conoce alguna institución provincial o cantonal que consigne datos sobre el hecho migratorio.**

Alrededor de nuestra si hay algunas instituciones que les pueden ayudar como es la SENAMI secretaria nacional migrante que se encuentra instalada en la ciudad de Ibarra es la primera como una oficina nacional donde pueden acudir todas las personas necesitadas otra oficina es la cancillería de relaciones internacionales estas las encontramos en el Carchi por ser la provincia frontera aquí también contamos con instituciones aliadas como son la PLUR que trabaja con los refugiados de migración directamente ARNUR según la opinión de la gobernadora dice que ellos trabajan lo que es el hecho migratorio también cuenta con otra oficina importante como es la oficina de derechos humanos sobre el tema de migración es la comisaria nacional aquí trabaja lo a que es documentados indocumentados.

- **¿De acuerdo a la pregunta formulada que propuestas le han hecho para el tratamiento sobre el hecho migratorio?**

Dice que como autoridades que son si les preocupa en realidad hace muchos años había maltrato de personas explotadas donde la gobernadora le llego una noticia donde a la gobernadora le toco afrontar en una sección que era en

---

<sup>52</sup> RIVADENEIRA, Gabriela, “Gobernación de la Provincia de Imbabura” 2012.

Colombia donde hubo dos jóvenes kichwa Otavalos donde fueron ultrajados fue una noticia nacional interna ellos estuvieron a cargo del gobierno provincial que continua hay una mesa instalada de estabilidad humana en donde están instaladas la institución de los derechos humanos el tema es como generar ingresos en el Ecuador es donde hay más refugiados .”El principal documento para viajar se va a pedir record policial ya sea para viajar dentro de la provincia o fuera de la provincia”<sup>53</sup>

- **¿Qué proyecto tiene en mente que considere oficial para ayudar al hecho migratorio?**

En mente no tenemos ningún proyecto pero tenemos varios factores justamente uno de los principales es la situación económica nacional estamos hablando de una deuda externa que tiene nuestro país con España en vez de mejorar la calidad de vida de las redes comunitarias tener mayor fuentes de ingresos para el subsidio de las familias afectadas para esto tienen que trabajar aquí mismo en nuestro país porque si hay trabajo porque cuando se van a otros países es para sufrir o morir de hambre otro a veces se regresan enseguida porque no se enseñan en ese país lejano y vuelven arrepentidos y llorando.

- **¿En qué aspectos cree que se da el hecho migratorio?**

“Nosotros en base a estadísticas conocemos que la mayoría de personas salen del país es por buscar un mejor futuro y lo principal que busca es el aspecto económico van a trabajar a otro país simplemente por esa razón, y en ese sentido el Ecuador debe estar preparado para ofrecerles lo mismo que les ofrecen el otro país en la situación principal es la situación económica nacional que es la deuda

---

<sup>53</sup> RIVADENEIRA, Gabriela, “Gobernación de la Provincia de Imbabura” 2012.

externa el que atraviesa nuestro país y es una deuda grande que no se acabaría de pagar nunca cada vez que entra otro presidente nos va endeudando más”<sup>54</sup>

- **¿Cree que hay influencia cultural con el hecho migratorio?**

Si hay influencia en el hecho migratorio en nuestros pueblos han sido inseridos discriminados que no habido un reconocimiento que han sido tolerantes habido un autoestima tolerante al salir del país viene con el habla cambiada como se puede decir en el caso de los indígenas cuando se van vienen hablando como Colombianos vienen con sus dialecto igual pasa cuando se van a España a la semana que llaman para ver cómo está la familia ya se les oye con el dialecto en este caso español y así todas las personas que viajan a los distintos lugares del país se ve estos casos que pasa en nuestras comunidades no solo aquí también en las ciudades.

- **¿En qué aspectos cree que el grupo de la familia se beneficia o se perjudica con el hecho migratorio?**

El migrante ayuda al sostén económico de la familia lógicamente y eso ayuda a una dinamización de la economía local dicen que cuando viajan a España piensan que las cosas son baratas pero llegando al caso las cosas son caras y casi no les alcanza para mandar a sus familias para eso tienen que trabajar día y noche y el trabajo es duro allá para rendar un cuarto pequeño le cuesta 600 dólares la cual tiene que tener para poder vivir el tiempo que el necesite pero siempre y cuando trabaje duro porque económicamente tiene que mandar dinero para el sustento familiar de sus hijos.

---

<sup>54</sup> RIVADENEIRA, Gabriela, “Gobernación de la Provincia de Imbabura” 2012.

- **¿Qué opina acerca del aspecto social y cree que hay repercusiones de qué manera ve estos aspectos?**

Si el tema rompimiento familiar me parece que parte como una importancia fundamental de la migración aquí nadie es responsable y esto afecta a la sociedad como una alineación es un factor que afecta al núcleo familiar más vamos a poder solventar como Ecuador que es un país como bastante migración y es porque las personas no encuentran trabajo estable aquí en nuestro país y por lo poco que les pagan y eso no les alcanza para ellos puede seguir adelante es migrar a otro país donde como es España donde ganan un salario bastante grande pero ellos no se ponen en el lugar de sus hijos porque ellos son los más afectados en el hogar por que los padres migran sin saber cuándo volverán se van en busca de nuevas alternativas ya que no hay en nuestro país.

- **¿Qué opina acerca del mensaje del hecho migratorio como una realidad de la provincia, ciudades y comunidades?**

“El mensaje que nos da que el país está preparado para mejorar las condiciones de vida de las personas además otras personas migran por el estudio, trabajo otros por ser unos buenos médicos para tener en nuestro país”<sup>55</sup> Que los migrantes pensemos con amor dos veces antes de salir de nuestro país a veces la desesperación, económicamente que tenemos al interior de nuestros hogares que no nos obliguen a tomar las medidas que a los debidos años no podamos disfrutar ni ver a nuestros hijos, a sus familias hay que tener confianza y esperanza en el país queremos tener emprendedores de calidad pero siempre y cuando pensando bien en lo que hacen porque los perjudicados son los hijos así no lo crea ellos son los que más sufren en realidad.

---

<sup>55</sup> RIVADENEIRA, Gabriela, “Gobernación de la Provincia de Imbabura” 2012.