

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESCUELA. ESTUDIO DE
CASO EN EL CENTRO EDUCATIVO “ANA PÁEZ” DE LA PARROQUIA
ELOY ALFARO**

**AUTORA:
MERY MARINA CHIGUANO PULLUPAXI**

**DIRECTORA:
ANNE PASCALE LASO CHENUT**

Quito, mayo del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, mayo del 2015

Mery Marina Chiguano Pullupaxi

C.I 0503379919

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
MARCO TEÓRICO	3
1.1 Representaciones sociales	3
1.1.1 La estructuración de la representación social	5
1.1.2 La formación de la representación social	7
1.1.3 Las funciones de la representación social	7
1.2 La escuela.....	9
1.2.1 La escuela y la modernidad	10
1.2.2 La escuela y el estado ecuatoriano	13
1.2.2.1 La escuela de educación intercultural bilingüe	18
CAPÍTULO 2	20
MARCO ESPACIAL Y LOS ACTORES DE LA ESCUELA ANA PÁEZ	20
2.1 Marco de la comunidad	20
2.2 Marco de la institución.....	21
2.2.1 Objetivos de la institución	21
2.2.2 Misión y visión de la institución	22
2.2.3 Factores de la institución	23
2.2.4 Biografía del patrono de la institución	25
2.3 Perfil de los actores entrevistados	26
2.3.1 Perfil de los docentes.....	26
2.3.2 Perfil de los estudiantes	28
2.3.3 Perfil de las madres/padres de familia.....	31

CAPÍTULO 3	33
ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES DE LA ESCUELA “ANA PÁEZ”	33
3.1 La escuela pasada.....	33
3.1.1 Desde la mirada de los docentes.....	33
3.1.2 Desde la mirada de las madres y padres de familia.....	34
3.2 La escuela presente	35
3.2.1 Desde la mirada de los docentes.....	35
3.2.2 Desde la mirada de los estudiantes.....	36
3.2.2.1 Sobre la ex escuela	39
3.2.3 Desde la mirada de las madres y padres de familia.....	40
3.2.3.1 Sobre la ex escuela	42
3.2.3.2 La relación de la familia con los actores de la comunidad educativa	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	50
LISTA DE REFERENCIAS	51
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Malla curricular actualizada.....	14
Tabla 2. Población y muestra de los actores de estudio.....	26

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista dirigida a los docentes	53
Anexo 2. Guía de entrevista dirigida a los estudiantes	54
Anexo 3. Guía de entrevista dirigida a las madres/padres de familia	55

RESUMEN

El presente trabajo se titula: “Representaciones sociales sobre la escuela. Estudio de caso en el centro educativo ‘Ana Páez’ de la parroquia Eloy Alfaro”.

Las representaciones sociales son las ‘figuras y sentidos’ comunes que tienen las personas sobre algún objeto social. Este objeto en nuestro caso se relaciona a la escuela, una entidad social creada para organizar ‘el conocimiento y las habilidades del ser humano.

El estudio fue realizado en la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga, en la escuela de educación básica Ana Páez. La exploración de las representaciones sociales fue realizada a los principales actores de la comunidad educativa, quienes enfrentan la experiencia educativa.

Este estudio presenta las representaciones sociales caracterizadas por los docentes, estudiantes y madres y padres de familia sobre la escuela, en relación al pasado y el presente, sobre los acontecimientos que han marcado en su vida, de hecho, el objetivo de esta investigación es describir esas representaciones.

Los resultados obtenidos mediante la realización de entrevistas permiten concluir que los participantes se representan las normas por su función de regular la convivencia en la escuela. Las mismas son consideradas como objeto de enseñanza y aprendizaje sólo en el primer año de la escolaridad o al comienzo del ciclo lectivo. Los posicionamientos individuales difieren respecto en el caso de la relación de los padres de familia con los estudiantes y los docentes.

ABSTRACT

This paper is entitled: "Social representations about the school. Case study in the school 'Ana Paez' parish Eloy Alfaro ".

Social representations are the "figures and" common sense that people have about a social object. This object in our case is related to the school, a social entity created to organize 'knowledge and skills of human beings.

The study was conducted in the parish Eloy Alfaro city of Latacunga, in the school of basic education Ana Paez. The exploration of social representations was made to the main actors of the educational community, who face the educational experience.

The present study presents the social representation characterized by teachers, students and mothers and parents about the school, in relation to past and present, about the events that have marked his life, in fact, the goal of this research is describe those representations.

The results obtained by conducting interviews allow participants to conclude that the rules for its function of regulating coexistence in school are represented. They are regarded as an object of teaching and learning only in the first year of schooling or the beginning of the school year. Individual positions differ as in the case of the relationship of parents with students and teachers.

INTRODUCCIÓN

Las Representaciones Sociales sobre la Escuela, estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro tiene mucha trascendencia, ya que se obtendrá un proyecto que vincule la educación con las representaciones sociales en la provincia de Cotopaxi y en nuestro país en general.

Actualmente existe el interés por el estudio de las representaciones sociales, de diferentes fenómenos, objetos o personas que indican la cultura en diferentes espacios de socialización y realidad que transcurre en estos. El trabajo permite ampliar el conocimiento en cuanto a la conceptualización de la teoría de las representaciones sociales, desde las diferentes disciplinas, las herramientas y las formas de abordarlas en la realidad social y así comprender las prácticas que los sujetos desarrollan a través de productos de las representaciones existentes.

La finalidad del presente estudio fue conocer en profundidad de las representaciones sociales y percepciones sobre la escuela a la comunidad educativa Ana Páez. Al respecto, se trata de una investigación cualitativa cuyo interés fue conocer cómo se producen y reproducen los procesos de las representaciones sociales vinculadas a la escuela, a través de un análisis de las entrevistas aplicadas a los diferentes actores de sus representaciones y prácticas sociales a partir del campo educativo, tomando la importancia en su historia de vida. Para ello se emplearon las técnicas de la entrevista a profundidad como la metodología de estudio.

Distintas investigaciones se han ocupado de las relaciones que se establecen entre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, centrándose, en algunos casos, en los rasgos o características del docente. Asimismo, en las últimas décadas, han investigado los elementos contextuales que intervienen al momento de caracterizar las relaciones entre los docentes y los alumnos y que definen su interacción cotidiana.

Ahora bien, lo que sucede en el salón de clase suele ser el resultado de factores, procesos y decisiones que tienen su origen en otros ámbitos o niveles. De allí que

resulte complejo analizar las prácticas educativas, dado que no son fenómenos que puedan estudiarse y comprenderse de forma plena al margen de los contextos socio-institucionales en los que tienen lugar.

El objetivo general es: Caracterizar las representaciones sociales que tienen los miembros de la comunidad educativa sobre la escuela, en el centro educativo “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro.

Esta investigación se desarrolló en tres capítulos que a continuación se detallan.

En el capítulo 1, está constituido por el marco teórico en el que se han definido claramente los contenidos relacionados a la investigación; iniciando con los antecedentes seguido con las categorías fundamentales en las que se señalan aspectos teóricos que permiten conocer a fondo las fases de una representación social, describiéndolas y detallando los pasos que deben seguirse en las mismas, además se define la normativa que rige la elaboración de una auditoría ambiental.

En el capítulo 2, está constituido por el diagnóstico situacional de la comunidad de estudio ubicación de la parroquia y la Escuela de Educación Básica “Ana Páez”, además unas breves biografías de los actores de la escuela quienes aportaron la información sobre el presente tema de investigación.

En el capítulo 3, se encuentra el análisis y comparación de las representaciones sociales presentadas por los actores de la Escuela de Educación Básica “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro. Esta exploración está presentada en dos acontecimientos sobre la escuela del pasado y la del presente.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Representaciones sociales

Las representaciones sociales en la primera apelación son el conjunto personas, quienes tienen el interés de conocerse al objeto que nos rodea en su vida, en su quehacer diario, por ejemplo, en nuestro caso la escuela. Al tener la simpatía a cualquier objeto, se representan por medio de pensamientos. Entonces, las representaciones son las ideas o “imágenes” que tenemos y compartimos sobre algo, sea este un objeto, una acción o un evento.

Según Moscovici (1979), la representación social es “una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los conocimientos y la comunicación entre individuos” (Mora, 2002, pág. 7). Esta función en nuestro entorno permite a las personas entender e interpretar la realidad, orientar y justificar los comportamientos e intercambiar los conocimientos obtenidos al respecto, entre los grupos sociales.

Sapiains y Zuleta (2001), precisa la representación social como “un producto socio cultural”, un fruto de la vida social (esta corresponde a imágenes, informaciones y actitudes sobre cualquier objeto o situación), para la construcción de la realidad (esta corresponde al individuo o grupo social en correlación a otro sujeto). Son conocimientos que brotan de la experiencia individual y colectiva, lo que conformaría nuestro sentido común (pág. 55).

El sentido común es esa sabiduría que tienen las personas independientemente de su preparación o conocimiento para enfrentar la vida. – es ver o evaluar las cosas con profundidad y acierto. Es descartar lo accidental e ir a lo esencial. Es reducir la complejidad de un problema o situación y replantearlo con meridiana claridad. Sabiduría para juzgar y decidir con claridad. (Garza, 1998, pág. 23)

Además, es importante en esta conceptualización, diferenciar claramente entre percepción y cognición, ya que estas siempre intervienen en la construcción de imágenes sobre cualquier cosa.

Raiter (2001) dice que, cuando se percibe, se obtiene sensaciones, básicamente a través de los sentidos. Cuando se construye imágenes de forma consciente, se opera sobre lo percibido, lo relaciona con lo que ya conoce, lo diferencia, lo transforma, lo transfiere, se hace semejanzas, etc., es decir, lo procesa mentalmente, además lo almacena o guarda, no solamente queda a nivel de percepción-sensación, este proceso ya es un cognitivo social, a su vez se puede manifestar ingreso a la sociedad de conocimientos (pág. 2).

La representación social incluye los sistemas de valores, ideas y prácticas de una sociedad que tiene dos finalidades:

- 1° establecer un orden que les permita a los individuos orientarse en su espacio social y dominarlo; y,
- 2° facilitar un código de comunicación que permita a los miembros de la comunidad clasificar y nombrar diversos aspectos de la vida individual y colectiva en la vida social. (Rojas, 2012)

Es la manera en que nosotros, aprendemos los hechos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.

Conocimiento práctico que participa en la construcción social de una realidad común a un conjunto social e intenta dominar esencialmente ese entorno, comprender y explicar los hechos e ideas de nuestro universo de vida.

Son a un mismo tiempo producto y proceso de una actividad de apropiación de una realidad externa y de elaboración psicológica y social de esa realidad. Son pensamiento constitutivo y constituyente.

1.1.1 La estructuración de la representación social

Pérez (2007) dice que “la representación social constituye una unidad funcional estructurada. Están integradas por formaciones subjetivas tales como: opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos” (Prado, 2008, pág. 16), las que pueden ser consideradas en cierta medida como valores humanos.

Esta es unidad funcional, en forma general se constituyen mediante la articulación de tres componentes fundamentales: la actitud, la información y el campo de representación, los cuales, se desglosa a continuación:

La actitud:

Este mecanismo por lógica se relaciona a la postura que tiene la persona sobre algo (objeto o acontecimiento). Pero, según la teoría moscoviciana existe una diferencia entre la actitud y la representación social, por lo tanto:

... la actitud implica un estímulo ya constituido, presente en la realidad social a la que se reacciona con determinada disposición interna, mientras que la representación social se sitúa en ‘ambos polos’: constituye el estímulo y determina la respuesta que se da. (Prado, 2008, pág. 16)

La actitud repercute mucho en cuanto se debe a la representación social ya que se puede obtener respuesta del objeto a estudiar.

La información:

Se refiere al conjunto de conocimientos que tiene las personas sobre algún acontecimiento u objeto de representación. “Su cantidad y calidad es variada en función de varios factores. Dentro de ellos, la pertenencia grupal y la introducción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones esta siempre

mediatizada por ambas variables” (Prado, 2008, pág. 17), para que la sociedad conozca la realidad.

La información es tan esencial ya que permite conocer la situación actual o real de quienes son parte del proceso y se pueda dar a conocer las dificultades o necesidades existentes en la sociedad.

Campo de representación:

Este es la parte más amplia, porque aquí constituye la representación social, quizá es la suma de dos dimensiones anteriores (la actitud y la información), por las que toda persona al tener la información se actúa y surge la representación.

El campo representacional se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que constituye la parte más estable y sólida de la representación, compuesto por razones que otorgan de significado al resto de los elementos. En el núcleo figurativo se encuentran aquellos contenidos de mayor significación para los sujetos, que expresan de forma vivida al objeto representado. (Prado, 2008, pág. 17)

Este conocimiento se construye a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición sea en la educación y la comunidad social. También se construyen a partir del lugar que se ocupa en el mundo y su socialización esta mediada por la expresión, así por ejemplo en nuestra sociedad la palabra de un adulto tiene más peso que la de un niño.

Cada miembro de una especie, o grupo construye representaciones, las transmite y las recibe a su vez de otros en la comunicación. Así, las representaciones individuales se convierten o pueden convertirse en representaciones colectivas. A su vez las representaciones colectivas suelen convertirse en individuales.

De forma general podemos sintetizar que las representaciones sociales se construyen en función de las comunicaciones que circulan en el medio social, así como los roles

y posiciones que al individuo le toca asumir y ocupar dentro de ese medio, y en ellas encontramos expresadas el conjunto de creencias, valores, actitudes, normas y tradiciones con que los individuos afrontan las situaciones cotidianas.

1.1.2 La formación de la representación social

En el campo de la representación acontece dos procesos básicos en la correlación del sujeto con el objeto, estos son el proceso de objetivación y el proceso de anclaje.

La objetivación:

Este proceso, según Moscovici (1979), se trata “la separación entre la masa de las palabras que circulan y los objetos que los acompañan (...) los ‘signos lingüísticos’ se enganchan a ‘estructuras materiales’ (se trata de acoplar la palabra a la cosa)” (Mora, 2002, pág. 11). Las representaciones se convierten en elementos existentes en el mundo, o sea se materializa cualquier objeto imaginario, el mismo puede ser visto por otros individuos.

El anclaje:

A través de este proceso (Moscovici, 1979), “la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual puede disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes” (Mora, 2002, pág. 12). Pues, permite sumar los conocimientos sobre elementos existentes en mundo real a nuestra imaginación para la representación.

1.1.3 Las funciones de la representación social

La representación social tiene mucha utilidad para los seres humanos, para conocer más su ventaja, se puede destacar la sistematización realizada por Jean Claude Abric (1994), mediante cuatro funciones básicas.

a. Función de conocimiento:

“Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores” (Prado, 2008, pág. 21). El conocimiento permitirá que los actores adquieran estos nuevos conocimientos así poder incluirlos y sea un ambiente amigable.

b. Función identitaria:

Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Sitúan además, a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados. (Prado, 2008, pág. 21)

La función de identidad es muy importante y relevante ya que esta permite conocer la identidad específica de cada uno de los actores que intervienen en el proceso el cual permitirá obtener una identidad propia adecuándole al sistema educativo actual.

c. Función de orientación:

Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, determinando así a priori, el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto. Permiten producir un sistema de anticipaciones y expectativas, constituyendo una acción sobre la realidad. (Prado, 2008, pág. 21)

Esta función permite conocer sus costumbres, tradiciones que llevan los actores además ayudará a introducirlos fácilmente a las acciones sociales educativas actuales construyendo ambientes cordiales con valores y respeto.

d. Función justificaría:

“Las representaciones permiten justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación” (Prado, 2008, pág. 21). En esta función se deberán dar a conocer las acciones y conductas que deben tener los actores dentro del proceso de representaciones sociales en la escuela, el cual puede justificarse por las diferentes situaciones en el comportamiento.

Una representación social le permite a una persona enfrentar el miedo o la incomodidad que produce lo extraño o lo desconocido de la realidad. Son procesos cognitivos, emocionales.

Además, se considera una introducción para todos aquellos interesados en la investigación de las representaciones sociales, así como para quienes resulta un modelo de necesaria consulta dentro de la investigación en el campo de las ciencias sociales.

1.2 La escuela

Para la exploración de la representación social, se eligió a la escuela como el objeto de estudio. Este tema para nosotros es considerado importante para conocer las posturas de los actores sociales, desde las experiencias educativas que se han presentado en nuestros días.

Entendemos a la escuela como una institución en la que se depositan la responsabilidad y la confianza para que las nuevas generaciones de la especie humana adquieran o desarrollen conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. La escuela enseña a nuestros niños y jóvenes todo lo que es importante que sepan y no pueden adquirir en el seno de su familia, agregando como componente fundamental la evaluación. (Sapiains, R. & Zuleta P., 2001, pág. 55)

Esta institución social está creada para organizar el “conocimiento” y las “habilidades”, en el marco de una espacialidad y temporalidad determinada. Es el paso obligatorio de la mayoría de personas, y este paso garantiza un estatus social y la adquisición de unas normas de comportamiento.

Para comprender y desarrollar los conceptos del proceso de escolarización de la institución educativa, Sapiains y Pastor considera cuatro ideas fundamentales:

- Las escuelas no pueden ser analizadas como instituciones separadas del contexto socioeconómico en el que están situadas.
- Las escuelas son sitios políticos involucrados en la construcción y control de discurso, significado y subjetividades.
- Los valores del sentido común y las creencias que guían y estructuran las prácticas en la sala de clases, no son universales, sino que son construcciones sociales basadas en supuestos normativos y políticos específicos.
- La socialización dada en la escuela no es un simple vehículo de transmisión del orden social, sino que agencia de control social que funciona para ofrecer formas diferenciadas de enseñanza a diferentes clases sociales (Sapiains, R. & Zuleta P., 2001, pág. 56).

Las personas ven en la escuela el eje fundamental del “salir adelante”, además de lo que garantiza y condiciona el establecerse como madres y padres responsables en tal virtud “dar el estudio” es tan importante para la vida en la sociedad. Además, es una entidad que permite a todos los seres humanos a socializar de la manera más amplia desde las tempranas edades, es decir, las personas aprenden a convivir con otros individuos, “de la misma edad”.

1.2.1 La escuela y la modernidad

En la modernidad la escuela se constituye en la generadora del discurso sobre el desarrollo, las políticas estatales están encaminadas a generar “oportunidades” de acceso al sistema y de fortalecimiento de las competencias laborales. Se puede

considerar que hoy en día la escuela es originada como una institución parte de la modernidad y viceversa con excelente oferta de fomentar el progreso a la sociedad que día a día están encaminando al mundo globalizado.

En la actualidad los sistemas educativos nacionales son un producto de la modernidad. La modernidad establece los cambios en el 'sentido del poder' y otra en la 'organización del poder'.

Con respecto al sentido del poder:

La modernidad consiste en la ruptura con la fundamentación trascendente y en la reivindicación de la realidad social como un orden determinado por los hombres. Los individuos se hacen irremediamente cargo de organizar su convivencia. Se trata de un proceso de secularización mediante el cual se pasa de un orden *recibido* a un orden *producido* por los propios hombres: "el mundo deja de ser un orden predeterminado de antemano al cual se debe someternos y deviene objeto de la voluntad humana" (Tiramonti, G., s.f, pág. 3)

Con respecto a la organización de poder (Tiramonti, s.f): "la conformación del estado moderno admite la organización de una administración que requiere la formación, la creación y desarrollo de la escuela moderna - asociada a la necesidad de la sociedad, no sólo en espacio de inserción laboral sino también en el espacio educativo (pág. 4). Ya en estos días todo espacio social en especial las personas están pendientes de la modernidad o construyen cosas modernas.

Es por eso en la actualidad en nuestro país, desde las autoridades educativas nacionales, se realizan modernizaciones a las instituciones educativas a nivel nacional. Esta realidad no solo se percibe en las instituciones educativas sino también cada individuo y la familia en general se avanzan en los hogares, por ejemplo: cambian el estilo de vida con la aceptación de artefactos nuevas a sus quehaceres diarios.

La escuela y la modernidad están enfocadas al progreso de la sociedad a través de la globalización. La globalidad causa nuevas condiciones y prácticas educativas en la escuela actual y esto genera cambios culturales y el conocimiento de los actores de la escuela como docentes, estudiantes, familias y sociedad en general.

La realidad de la escuela frente a la modernidad, consiste en incorporación de ciertos elementos de última generación al campo educativo, las nuevas formas de ejercer la práctica instructiva y la administración escolar.

Entrando a nuestro contexto, en nuestras escuelas, la modernidad en la sociedad educativa, se evidencia en el uso de las máquinas informáticas, es decir, la computadora, y últimamente está de novedoso el uso de aparatos denominados los tablets. Estas máquinas facilitan la comunicación entre individuos y la recuperación de archivos para los estudios mediante el internet, por eso se la llaman como tecnologías educativas de información y comunicación.

Incorporar las nuevas tecnologías no solo consiste en integrar nuevos instrumentos y aparatos en el paisaje de la escuela. Debería consistir en crear un nuevo contexto de comunicación y un nuevo soporte sobre - la actividad de aprendizaje escolar. En definitiva se trata de cambiar la cultura escolar. (Martinez, y Bujons, C., 2001)

Entonces, frente a la modernidad “la escuela nace para formar la mano de obra” del hombre, y una de las funciones es disciplinar al individuo con el empleo de las tecnologías actuales, para que en el futuro a base de ese disciplinamiento pueda desenvolverse en el espacio laboral y en todos los aspectos sociales, ya que en la actualidad la mayoría de las personas de todas las edades, hasta sus tiempos libres dedican a la manipulación de computadoras, a navegar por internet, específicamente al uso de las redes sociales.

En parte final se puede recapitular que entre la escuela y la modernidad, hace que aparezca la escuela moderna que actualmente se caracteriza mucho en uso de las tecnologías informáticas la que facilita crear, compartir y difundir la información.

1.2.2 La escuela y el estado ecuatoriano

Las escuelas de nuestro país actualmente centran en mejorar la educación de calidad y calidez, corregir las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales. Asegurar que todos los niños y niñas del país completen la educación básica, logre un acceso igualitario en todos los niveles de educación y se elimine la desigualdad. (Ministerio de educación, s.f.)

Con la administración del gobierno actual, se han producido importantes transformaciones en las políticas educativas del Ecuador, bajo las orientaciones de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 y el Plan Nacional Para el Buen Vivir 2009-2013. Inspirado en la tradición indígena, buscaría el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades, sobre el mero crecimiento económico.

En este campo de innovaciones en el sistema educativo, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas que deben cumplir un papel importante en la construcción de la nueva educación que propone el nuevo marco legal y de esa manera poner en práctica todo el proceso educativo del Ecuador.

Así mismo la Dirección de Mejoramiento Pedagógico tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación ecuatoriana desde una visión equitativa e inclusiva en todos sus niveles y modalidades. Para lograr esto, se diseñarán políticas que mejorarán el quehacer docente en todos los niveles y modalidades. En esta dirección, está encargada de crear políticas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El presente modelo educativo pretende fortalecer la gestión estratégica institucional en articulación con los nuevos componentes del sistema educativo: Nuevo Modelo de Gestión Territorial, Nuevo Modelo de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa, Estándares Educativos, Currículo de Educación General Básica y así como con el programa de Formación Docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, Actualmente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e Inglés. (Ministerio de educación, s.f.)

Al centrar las escuelas, pretende que cada institución parta de su propia realidad y vaya gestionando el cambio. Se busca también que junto a la escuela administradora existan otras comunidades que se formen procesos sostenidos en redes de instituciones. Cada institución prioriza sus puntos importantes y, según ellos, establece sus planes y estrategias de mejora es para el desarrollo de capacidades que forma la base de la estrategia de este programa. A través de insumos que consisten en recursos, asesoría técnica, intercambio y experiencias prácticas, este programa apoya a individuos e instituciones involucrados en la problemática educativa de las escuelas.

La estructura administrativa de la educación del Ecuador está formada de la siguiente: Ministerio, Zonal, Distritos y Circuitos. Igualmente la malla curricular en este periodo fue modificada y consta de la siguiente manera:

Tabla 1. Malla curricular actualizada

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nota: La nueva malla curricular de educación general básica del periodo 2014-2015

Fuente: Ministerio de Educación

El gobierno nacional a través del Ministerio de Educación, brinda varios beneficios a las instituciones educativas públicas, municipales y ficomisionales a nivel nacional, entre los cuales se enumera los siguientes:

Para garantizar una educación de calidad y eliminar las barreras de acceso a la educación otorga los materiales necesarios a niños y jóvenes. Así como la distribución gratuita de los textos escolares en todos los establecimientos educativos del país, sin restricción alguna sea campo o ciudad. Eso garantiza a los estudiantes, que tengan mejor aprendizaje desde los inicios de clases. (Ministerio de educación, 2015)

Este beneficio lo reciben desde 1er año de Educación General Básica hasta 3er curso de Bachillerato de instituciones educativas de diversas administraciones fiscales, municipales y ficomisionales a nivel nacional.

También atiende los 200 días del período escolar con la entrega gratuita de la alimentación para las niñas/niños y adolescentes de educación inicial, básica de todas las instituciones educativas, esto mejora el estado nutricional de los estudiantes de instituciones del país. (Ministerio de educación, 2015)

Desde el año 2007, realiza la entrega gratuita de uniformes escolares a todos los niños y niñas de instituciones educativas. Esto ha fomentado un modelo de inclusión económica, a través de relaciones con el sector artesanal de la confección. (Ministerio de educación, 2015)

Así mismo en desde el año 2010, el ME asumió la lucha constitucional de diseñar e implementar una política pública orientada a reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a amenazas de origen natural. La iniciativa tiene como antecedentes la experiencia previa en materia de riesgos y los esfuerzos realizados desde el año 2009, en coordinación con la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (SNGR) para incorporar, en el sector educativo de nuestro país. (Ministerio de educación, 2015).

El programa de nueva infraestructura educativa tiene como objetivo dotar a las instituciones educativas públicas, de infraestructura, equipamiento y mobiliario para incrementar el acceso de la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo y mejorar la calidad de la infraestructura actual existente para reducir los riesgos de los estudiantes que se encuentran en el sistema educativo público. (Ministerio de educación, 2015)

Algunos cambios que se ha visto en nuevo modelo de educación intercultural son los siguientes:

El año lectivo 2012-2013 inició una serie de cambios según el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI. Tanto estudiantes, padres de familia y profesores tendrán que involucrarse en un nuevo sistema educativo que rige desde este año la interculturalidad.

Dentro de los cambios más relevantes están: el sistema de quimestres, que reemplaza a los tradicionales trimestres, que serán dos durante el año, al final los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar la nota, rendir nuevamente un examen supletorio, uno remedial y uno de gracia.

De igual manera ha cambiado el sistema de calificaciones en el aspecto cuantitativo las notas serán sobre 10 y la conducta se calificará de forma cualitativa de manera que no influya en el promedio de los estudiantes.

Las vacaciones por feriados serán de 11 días dentro del periodo de clases, que consiste en 200 días laborables durante 10 meses. A nivel nacional se creó un calendario donde se estipulan menos días de descanso como Navidad y fin de año, Semana Santa, y fechas cívicas.

Durante el primer quimestre los días 9 de octubre, 2 de noviembre además del 24, 25 y 31 de diciembre son considerados de descanso para los estudiantes. Y en el segundo se consideran días de descanso el 28 y 29 de marzo por el feriado de

Semana Santa, el 12 de abril por la Fundación de Cuenca, el primero de mayo, Día del trabajo, y 24 de mayo por la Batalla de Pichincha.

El Ministerio de Educación estableció el calendario escolar, donde el primer quimestre se laborará 102 días y el segundo 98 días. En cada cambio de quimestre, según el mismo cronograma el descanso para los estudiantes será desde el 1 al 15 de febrero, mientras los profesores revisarán el desempeño de los estudiantes durante estos días.

Cada quimestre está conformado por tres aportes parciales, el primero iniciará el 3 de septiembre y se extiende hasta el 19 de octubre, el segundo del 22 de octubre al 30 de noviembre. Y el último será del 3 de diciembre al 18 de enero, los exámenes serán del 21 de enero al 31 de enero.

El segundo quimestre iniciará con el primer parcial el 18 de febrero y termina el 5 de abril, el segundo parcial iniciará el 8 de abril y concluye el 17 de mayo, el tercer parcial será del 20 de mayo al 28 de junio y los exámenes serán del 1 al 5 de julio.

Al final de cada parcial, quimestre y anual los profesores tendrán que presentar un informe de aprendizaje. El estudiante debe acumular en cada quimestre el 80 por ciento de la nota, que contendrá actividades formativas como, trabajos, pruebas o lecciones y el 20 por ciento faltante lo obtendrá de un examen final.

Las condiciones de evaluación durante el quimestre deben ser dadas a conocer por el profesor a los estudiantes y padres de familia al inicio de clases, así lo estipula el reglamento de la LOEI.

Quienes en el promedio de los dos quimestre obtengan de 6,9 a 5 puntos tendrán que rendir un examen supletorio para aprobar el año. En caso de tener menos de 5 puntos o no alcanzar los necesarios en el examen supletorio, el estudiante rendirá un examen remedial, 15 días antes de iniciar el próximo año.

Si el alumno no aprobare el examen remedial, pero solo en una materia, tiene la última opción que es el examen de gracia. Esto se dará un mes después de iniciado el año lectivo, tiempo en el cual cursará el año que le corresponde, de no aprobarlo

repetirá el año. Adicionalmente, en cada asignatura la nota que obtengan quienes aprueben el año podrá ser mejorada con el examen opcional de recuperación o mejora del promedio, que se dará después del final y que permite cambiar uno de los promedios quimestrales.

En lo referente a la conducta, este año desaparece la calificación cuantitativa, la que es reemplazada por la cualitativa. El reglamento establece que la evaluación del comportamiento es un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor, entonces se pone en la práctica.

La historia les explicará el futuro de la educación ecuatoriana, pero con paso que va se logrará mejorar la calidad educativa del país, así mismo por la exigencia del cambio muchos estudiantes, profesores, padres de familia presentarán actitud de cambio, tal vez formar el país de conocimiento con capacidad de entender el mundo, tal vez acumular los excluidos, incapaces por falta de hábito de estudio y la economía.

1.2.2.1 La escuela de educación intercultural bilingüe

La escuela de educación intercultural bilingüe Conejo, (2008), surge por las necesidades de comprender la realidad de los ecuatorianos, educar en dos lenguas es un gran reto que requiere mucha creatividad, constancia y dedicación por parte de los niños/as, profesores y padres de familia. Crecer bilingüe es un regalo especial que hacemos a nuestros hijos y que les trae muchas ventajas al futuro de nuestro país (pág. 73).

En la constitución política del Estado ecuatoriano anterior, se ratificaba educación hispana y educación bilingüe, muchos de los padres de familia también la conocían como hispana de fiscal y bilingüe de runas. Ahora la educación del país es una sola laica y gratuita en todos los niveles. En tal virtud todos los ciudadanos del Ecuador tenemos mismo derecho a estudiar bilingüe que es lengua 1 y lengua 2 que es español.

La educación es bilingüe para entender dos idiomas, la lengua materna y la segunda lengua según el contexto o la realidad en donde se encuentre la sociedad. Los recursos que se fortalecen el bilingüismo son: libros, cds, dvd bilingües que están viviendo nuestro ciudadanos del Ecuador, estos influyen mediante los cantos, juegos de; estimulación, razonamiento, vocabulario entre otros.

Por otra parte, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo.

El Ecuador ha sido, desde tiempos, un país multilingüe plurinacional. En él están las nacionalidades: awa, eperara siapidara, chachi, tsa'chi, kichwa, a'i (cofán), pai (secoya), bai (siona), wao, achuar, shiwiar, sapara, andoa. En razón de su existencia, cada nacionalidad tiene derecho a contar con su propia educación. Estas nacionalidades están conviviendo con los descendientes de las nacionalidades Valdivia, Huancavilca, Manta, Yumbo, etc., y las poblaciones negra y mestiza. (Conejo, 2008, pág. 64)

Con el SEIB se busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales, y se pretende incorporar los saberes y conocimientos de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medioambiente.

En el página del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe nos dice que es bilingüe por las necesidades de comprender la realidad de los ecuatorianos, educar en dos lenguas es un gran reto que requiere mucha creatividad, constancia y dedicación por parte de los niños/as, profesores y padres de familia. (Ministerio de educación, s.f.)

CAPÍTULO 2

MARCO ESPACIAL Y LOS ACTORES DE LA ESCUELA ANA PÁEZ

2.1 Marco de la comunidad

La presente investigación sobre la representación social, se realizó en la parroquia Eloy Alfaro, conocida públicamente con el nombre de San Felipe, ya que, en este lugar se encuentra la escuela Ana Páez y obviamente los actores de estudio.

Por primera vez, esta parroquia se ha creado con el nombre de San Felipe, el 26 de marzo de 1897 y posteriormente han cambiado de nombre a Eloy Alfaro, en la nueva ordenanza realizada y aprobada el 24 de julio de 1920.

Este territorio se encuentra al costado oeste de la ciudad de Latacunga, atravesado por la vía que conduce a la ciudad de Pujilí, con una extensión aproximada de 100 km², y conformado de los siguientes barrios: Patutan, Cashapamba, Chishi, Inchapo, Santo Samana, San Rafael, La calera, Illinchisí, Chan, San Juan y Tañiloma.

Es una de las cinco parroquias urbanas que conforma la ciudad, y esta localidad desde siempre se caracteriza por sus minas de piedra pómez, a su vez esta actividad facilita la fabricación de bloques, para la construcción de viviendas.

Los habitantes quienes dedican a esta actividad, sus productos, principalmente la piedra exportan en sus mayoría a Colombia, además, expenden a diferentes lugares de nuestro país, sobre todo, a quienes lo necesitan de este material, que es utilizable para construir los filtros de agua.

Además, se identifica por la ubicación de varios molinos en el sector. Este artefacto lo utilizan para la molienda de productos secos como trigo, cebada, maíz, etc., de hecho para procesar los productos derivados como: machica, avena, arroz de cebada morocho, las harinas de haba, alverja y otros. El mismo se distribuye a los mercados locales y nacionales.

Por conservar estas actividades, este lugar ha resultado para muchos un sitio en donde pueden adquirir trabajos para solventar la vida. Pues, existen un gran número de migrantes sobre todo los indígenas de varias sectores de la provincia, quienes viven realizando los labores diarias por varios años en mineras y naturalmente en las bloqueras.

Por ser una parroquia progresista debido al comercio y turismo, se ha convertido en un blanco apetecido para que gente de otras ciudades, se establezcan sus negocios, lo que ha contribuido con el crecimiento económico y poblacional. Siendo una oportunidad para la escuela de Educación Básica Ana Páez ya que existe una gran demanda de estudiantes, las necesidades han crecido, y existe una mayor cobertura.

2.2 Marco de la institución

La Escuela de Educación Básica Ana Páez cuenta con 1088 estudiantes, 650 Padres de Familias, 42 Docentes, cuya finalidad es brindar una educación humana y de calidad correspondientes a la educación inicial y la educación general básica.

El horario de clases es de lunes a viernes de 7 de la mañana a 12:30 de la tarde en la jornada matutina y de 12:35 a 18:00 la jornada vespertina.

En lo que se refiere al aspecto social a este centro acuden niños y niñas de toda condición social alta media y baja, en un porcentaje alto los de clase media baja debido a la gratuidad de la educación, por lo que se considera una oportunidad, para la institución.

2.2.1 Objetivos de la institución

General:

Brindar una educación de calidad y calidez, permitiendo la incorporación a una cultura que contribuirá a desarrollar en los niños y niñas la capacidad de

socialización en todas las funciones educativas de la institución (Escuela Ana Páez, s.f).

Específicos:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás que favorezca un clima propicio para la libertad personal y el aprendizaje, así como fomentar actitudes que favorezcan la convivencia y eviten la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.
- Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

2.2.2 Misión y visión de la institución

Misión:

Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de Estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales, para

comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo nos llevara a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad. Nuestra misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos. (Escuela Ana Páez, s.f)

Visión:

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una planta de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez mexicana, padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos. A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad. (Escuela Ana Páez, s.f)

2.2.3 Factores de la institución

Factor político

En lo que la educación se refiere el estado se ha preocupado en la asignación de recursos para ampliación de la cobertura a través del mejoramiento de los servicios educativos, con campañas de información sobre los beneficios de la educación en el Ecuador. La construcción de nuevos centros educativos y equipamiento de los mismos, hace que se considere una oportunidad para mejorar el estilo de vida y así cubrir con las necesidades de la población.

El mejoramiento de las carreteras, caminos vecinales, vías de acceso hacia las comunidades, a los pueblos más alejados es una oportunidad, ya que da la facilidad para cubrir con las necesidades de toda la población (Escuela Ana Páez, s.f).

Factor tecnológico

En la Escuela de Educación Básica “Ana Páez”, se está implementando una plataforma única escolástica que permita disponer de información: verás, oportuna, actualizada, objetiva que a partir de su análisis facilite la toma de decisiones, la resolución de problemas y los procesos de monitoreo y evaluación, formando parte de un proceso vanguardista del desarrollo educativo, constituyéndose en una fortaleza del mismo. (Escuela Ana Páez, s.f)

Factor ambiental

En el país, los determinantes ambientales tienen una gran relevancia en la exposición a condiciones de riesgo, por ejemplo las limitaciones en el acceso a agua segura, servicios básicos, a condiciones para la seguridad alimentaria, que afecta a la población. El Ecuador se encuentra amenazado por la acción de varios fenómenos geológicos: sismos, erupciones volcánicas e inestabilidad de terrenos, además de inundaciones sequías, granizadas, heladas, entre otros, debido a su ubicación geográfica en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico. También cabe recalcar que las actividades económicas ilegales como el abuso de los recursos naturales ha generado un deterioro, de los mismos como son, tala indiscriminada de árboles, derrames de petróleo, el mal manejo de los desechos hospitalarios, en fin el incumplimiento de la normativa legal, provocaría un riesgo de alto impacto al medio ambiente. (Escuela Ana Páez, s.f)

En la Escuela de Educación Básica “Ana Páez” cuenta con el apoyo de la Secretaría de Gestión de Riegos lo cual ha permitido conformar y capacitar a un grupo de docentes con toda la información sobre el riesgo en instituciones educativas al presentarse cualquier evento en nuestra provincia.

2.2.4 Biografía del patrono de la institución

La ilustre señorita Ana Páez Vela nació en Latacunga en el año de 1790, fue hija de Don Pedro Páez Endara y de María Rosa Vela Bustamante.

La familia Páez Endara, asentada en Latacunga desde el siglo XVIII, ha tenido mucha importancia y trascendencia histórica en nuestra ciudad. Su padre don Pedro Páez Endara, estuvo enrolado en la causa de la independencia defendiéndola con honor y valentía, en su propiedad ubicada en Salache, donde se reunían los patronos para resolver todos los aspectos concernientes a tan ansiada libertad, luego de su muerte en 1820 su esposa Rosa María Vela, hizo el testamento el 26 de enero de 1836 dejando todos sus propiedades e inmuebles a sus tres hijos: Patrona casada con José Antonio Endara, Ana y Mercedes solteras. (Escuela Ana Páez, s.f)

Ana y Mercedes de la herencia recibida de su madre, la dividieron en dos partes, la primera llegaron a sus sobrinos Endara Páez, la segunda para la fundación de un hospital de la ciudad de Latacunga.

Las señoritas Páez Vela virtuosas y filántropas de espíritu sentimental y humanitario siempre fueron en busca de la clase menesterosa, condoliéndose sobre manera de los niños pobres que deambulaban por las calles de la ciudad, por esta razón crearon una escuela particular, remunerando a unos ancianos que hacían de maestros enseñándoles a leer y escribir, a rezar, además les proporcionaban alimento y vestuario. (Escuela Ana Páez, s.f)

Habiendo fallecido Ana Páez el 2 de diciembre de 1862, doña Mercedes atendiendo a su magnánimo corazón y cumpliendo el deseo de su hermana dejó sus bienes y los que heredó de ella para la fundación del hospital antes mencionado.

Ejemplificando estos actos de filantropía que son merecedores de reconocimiento y ponderación, las autoridades de nuestra provincia designaron a la escuela de la Parroquia Eloy Alfaro. Creando el 1 de octubre de 1867 con el nombre de Ana Páez.

2.3 Perfil de los actores entrevistados

La investigación del presente trabajo está integrada por los docentes, estudiantes y madres/padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Ana Páez”.

Tabla 2. Población y muestra de los actores de estudio

ACTORES	TOTAL/ACTORES	SELECCIÓN ACTORES
Docentes	42	10
Estudiantes	1088	18
Padres de Familia	650	6
TOTAL	1780	34

Nota: Demuestra la población total y selección de los actores. Investigación de campo, por, M. Chiguano.

A continuación se presenta una síntesis biográfica de trayectoria educativa de los actores seleccionados para la exploración de la representación social sobre la escuela, no se menciona los nombres, para la citación posterior de testimonios se asignó un código a cada actor que se encuentra entre paréntesis en cada entrevistado.

2.3.1 Perfil de los docentes

Entrevistado 2 (E2, D2)

Docente de 50 años de edad, 17 años de trayectoria en área educativa, ha trabajado en las instituciones siguientes: escuela Patria de la brigada y la escuela Ana Páez. Su estudio empezado a los 6 años de edad, en la escuela “las Marianitas” de Pujilí, colegio “Provincia de Cotopaxi de la misma ciudad.

Entrevistado 3 (E3, D3)

Docente de 39 años de edad, 15 años de trayectoria en área educativa, quien ha pasado por varias instituciones entre los cuales señala: “Pompeyo Hidalgo” de

Pucayacu, “Trece de mayo” de Sigchos y “Rafael María Quintana Espinosa” de Zumbahua. Su estudio ha empezado a los 6 años de edad, en la escuela “Leonardo Moscoso” de Isinche, colegio nacional “Provincia de Cotopaxi” de Pujilí y la universidad Estatal de Bolívar.

Entrevistado 4 (E4, D4)

Docente de 54 años de edad, de 34 años de trayectoria frente a la actividad educativa, ha trabajado en la escuela “Tupac Yupanqui” de Cusubamba. Iniciado a estudiar a los 6 años de edad, en la escuela “Pedro Vicente Maldonado”, colegio “Guillermo Rodríguez Lara” de Pujilí e Instituto Superior Belisario Quevedo.

Entrevistado 5 (E5, D5)

Docente de 45 años de edad, trabaja en la institución educativa principalmente en la educación infantil, durante 5 años en Centro infantil “Dulces Angelitos” y Hilda Moscoso de Saba”. Estudiada en la escuela “Nuestra señora de Pompeya”, colegio “Nacional Saquisilí” de ciudad de Saquisilí, quien ha ingresado a los 6 años de edad.

Entrevistado 6 (E6, D6)

Docente de 59 años de edad, ejerce la profesión educativa durante 38 años en varias instituciones como: “Cacique Tucumango”, Alonso Atí” y “Pedro Páez”. Su estudio ha iniciado a los 6 años de edad, en la escuela “La Inmaculada” y colegio “Carmen Barona” de Ambato.

Entrevistado 7 (E7, D7)

Docente de 46 años de edad, de 24 años de trayectoria frente a la educación de los niños/as, en las siguientes instituciones: escuela “Luis Alberto Valencia”, “Ana Páez” y también ha trabajado en Distrito educativo Latacunga. A los 5 años de edad se inició con su estudio: en la escuela “Pujilí” de la ciudad de Pujilí, colegio “Vicente León” de Latacunga e instituto tecnológico “Belisario Quevedo” de Pujilí.

Entrevistado 8 (E8, D8)

Docente de 59 años de edad, tiene 38 años de trayectoria, pasando por varias instituciones: “General Pintag” y “General Eplicachima”. Su estudio ha iniciado a los 6 años de edad, en la escuela “José Joaquín Olmedo” de Pilaló, colegio “Belisario Quevedo” de Pujilí y la universidad Técnica de Ambato.

Entrevistado 9 (E9, D9)

Docente de 58 años de edad, de 31 años de trayectoria quien ha trabajado en varias instituciones: escuela “Sin nombre” de Pílancon, escuela “Río Amazonas”, escuela “Palora” y escuela “Charles Darwin”. Ha iniciado estudiar a los 6 años de edad en la escuela “Simón Bolívar”, colegio “Ramón Barba Naranjo” de Latacunga y en la Universidad Estatal de Bolívar.

Entrevistado 10 (E10, D10)

Docente de 36 años de edad, quien ha trabajado durante 12 años pasando por varias instituciones: Sagrado Corazón de Jesús, instituto tecnológico “Victoria Vásquez Cuvi, centro educativo Cotopaxi. A los 7 años ha empezado realizar sus estudios en la escuela “Manuel Salcedo” de Eloy Alfaro, colegio “Conservatorio de música” de Pujilí y en la universidad estatal de Bolívar.

2.3.2 Perfil de los estudiantes

Entrevistado 11 (E11, E1)

Estudiante de 12 años de edad, tiene tres hermanos y ninguna hermana, su madre dedica a labores de comercio y su padre es conductor de vehículo.

Entrevistado 12 (E12, E2)

Estudiante de 15 años de edad tiene 1 hermano y cuatro hermanas, su mamá trabaja en restaurante y su padre en la agricultura.

Entrevistado 13 (E13, E3)

Estudiante de 14 años de edad, tiene cuatro hermanos y dos hermanas, su madre dedica a comercio ambulante de vender comidas, mientras su padre trabaja en la empresa florícola.

Entrevistado 14 (E14, E4)

Estudiante de trece años de edad, tiene dos hermanas y dos hermanos, su mamá dedica a quehaceres domésticos y su padre es chofer.

Entrevistado 15 (E15, E5)

Estudiante de 14 años de edad, tiene un hermano y una hermana, su mamá no trabaja y su papá ejerce la profesión docente.

Entrevistado 16 (E16, E6)

Estudiante de 14 años de edad, tiene dos hermanas y cuatro hermanas, su madre trabaja en la empresa florícola y su papá de conducir vehículos.

Entrevistado 17 (E17, E7)

Estudiante de 13 años de edad, tiene dos hermanos y no tiene hermanas, su mamá trabaja es comerciante de zapatos, y su papá trabaja en supermercado Narcis.

Entrevistado 18 (E18, E8)

Estudiante de trece años de edad, tiene un hermano y una hermana, su mamá dedica a labores de comercio y su papá trabaja en una mecánica de enderezada y pintura.

Entrevistado 19 (E19, E9)

Estudiante de trece años de edad, no tienen hermanos, solo tiene una hermana, su madre junto con su padre trabaja en una bloquera.

Entrevistado 20 (E20, E10)

Estudiante de trece años de edad, tiene un hermano y una hermana, sus madre dedica el oficio de costurera y su padre opera la maquina bordadora.

Entrevistado 21 (E21, E11)

Estudiante de trece años de edad, no tiene hermano solo cuenta con dos hermanas, su mamá es comerciante de pollos, y su papá es conductor del bus urbano Citulasa.

Entrevistado 22 (E22, E12)

Estudiante de trece años de edad tiene un hermano y dos hermanas, la mamá dedica a quehaceres del hogar y el papá trabaja en construcción de viviendas.

Entrevistado 23 (E23, E13)

Estudiante de catorce años de edad, tiene un hermano y una hermana, su madre dedica a quehaceres del hogar y su papá labora en la planta envasadora de agua mineral "San Felipe".

Entrevistado 24 (E24, E14)

Estudiante de trece años de edad tiene un hermano y dos hermanas, su madre dedica a quehaceres del hogar, mientras su padre trabaja en mecánica cerrajería.

Entrevistado 25 (E25, E15)

Estudiante de trece años de edad, tiene solo cuatro hermanos, su mamá es empleada doméstica y su padre dedica a trabajos de mecánica.

Entrevistado 26 (E26, E16)

Estudiante de trece años de edad, solo cuenta con un hermano, su madre es enfermera en centro de salud y su padre es comerciante.

Entrevistado 27 (E27, E17)

Estudiante de trece años de edad, tiene cinco hermanos y tres hermanas, la mamá vende frutas y su papa trabaja en mantenimiento de máquinas.

Entrevistado 28 (E28, E18)

Estudiante de doce años de edad tiene un hermano y dos hermanas, su madre trabaja en quehaceres domésticos, mientras su padre trabaja en una compañía de transporte de carga.

2.3.3 Perfil de las madres/padres de familia

Entrevistado 30 (E30, F2)

Padre de familia de 37 años de edad, de estado civil casado, tiene dos hijos. Su vida escolar ha iniciado a los 8 años de edad. Él es tecnólogo en Agropecuario industrial, graduado en el año 2008.

Entrevistado 31 (E31, F3)

Padre de familia de 49 años de edad, de estado civil viudo y nuevamente casado, tiene cuatro hijos. Su vida escolar ha iniciado a los 12 años de edad. Él es licenciado en ciencias de la educación, graduado en el año 2001.

Entrevistado 32 (E32, F4)

Madre de familia de 32 años de edad, con dos hijos, de estado civil casada. Ingresada a realizar sus estudios a los 10 años de edad. Ella es culminada los estudios en la carrera de educación lo que le falta es graduar. Actualmente trabaja en la agricultura.

Entrevistado 33 (E33, F5)

Madre de familia de 36 años de edad, con dos hijos a su responsabilidad, de estado civil casada, ingresada a la escuela a los 10 años de edad. Su profesión, licenciada en ciencias de la educación, trabaja de profesora en la escuela un total de 15 años.

Entrevistado 34 (E34, F6)

Madre de familia 43 años de edad, estado civil casada con cuatro hijos. Ingresada a la escuela a los 9 años de edad. Sin ninguna profesión obtenida, solamente ha alcanzado terminar la primaria completa, y ha dejado de estudiar a mediados de cursar la secundaria, ella actualmente dedica a labores agrícolas.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES DE LA ESCUELA “ANA PÁEZ”

3.1 La escuela pasada

De los diálogos con los docentes se puede ver que las y los entrevistados ingresaron a los estudios a la edad oficial de 6 años. Vemos que ellos en su mayoría fueron a las instituciones fiscales y algunos a escuelas católicas. Todos los maestros entrevistados tienen identidad mestiza.

3.1.1 Desde la mirada de los docentes

La escuela es vista como el lugar en el que juegas con tus amigos; esta es una de las representaciones que comparten los docentes entrevistados; así la importancia de la escuela estaría sobre todo en la socialización. Cabe mencionar que este encuentro se da sobre todo en el espacio “libre” del recreo donde la actividad central es el juego. Otro maestro dice que lo que más le gustaba de la escuela es el haber hecho amigos que se conservan hasta hoy.

“la escuela era una educación... femenina, mas enseñaba a rezar” (E2, D2)

“La maestra por su experiencia” (E3, D3).

“Juegos tradicionales” (E4, D4).

“Me gustaba porque era religiosa” (E5, D5).

“La relación entre compañeros” (E6, D6).

“Las instalaciones por el patio de juegos” (E7, D7).

“Los maestros y amigos” (E8, D8).

“Mis compañeros y maestros” (E9, D9).

“El recreo porque cocinaban rico” (E10, D10)

En la mayoría de los casos los maestros apuntan a que lo que menos les gustaba son las evaluaciones y exámenes.

- “La educación antes era los profesores nos pegaban” (E2, D2)
- “El patio que era de tierra” (E4, D4)
- “Los deberes ya que los niños por la tarde tenían derecho a jugar” (E6, D6).
- “Muchos deberes y no había servicio higiénicos” (E8, D8).
- “La doble jornada” (E9, D9).
- “El profesor de educación física porque nos pegaba” (E10, D10).

3.1.2 Desde la mirada de las madres y padres de familia

Los padres de familia manifiestan que casi no han tenido la oportunidad de ingresar a la escuela ya que sus padres preferían tenerlos trabajando a que asistan a las instituciones educativas. En un bajo porcentaje los padres de familia dicen que han ingresado a partir de los 7 a 10 años a las escuelas. La mayoría de padres de familia dice que quienes le impulsaron a entrar a la escuela fueron sus padres y madres.

Lo que más les gustaba es aprender y tener amigos los cuales son hasta la actualidad llegando en algunos casos a formar una familia.

- “Estudiar matemáticas, de los compañeros y de los docentes lo que vivía o pasaba de los mejores momentos del niño” (E30, F2).
- “Jugar con los amigos, para divertir más y estar alegres” (E31, F3).
- “Aprender todas de todas las materias y deporte” (E32, F4)
- “... jugar con mis amigos y materia lengua y comunicación” (E33, F5)
- “Estudiar la materia de ciencias naturales, porque esa materia era fácil e interesante” (E34, F6)

Los padres de familia coinciden que no les gustaban las evaluaciones ni los trabajos en grupo ya que como tenían labores extra ello no podían asistir para realizar sus tareas con los compañeros.

- “No me gustaba estudiar área de lengua” (E30, F2).
- “... perder el año porque es malo no saber y ser incapaz” (E31, F3).
- “No me gustaba matemáticas” (E32, F4).

“... Chisme entre los niños y los docentes maltrataba cuando no presentaba deberes” (E33, F5).

“No me gustaba hacer el deber porque había muchos trabajos en la casa” (E34, F6).

Comparación

La representación que tienen docentes y familias sobre la educación de antes es que era mucho más castigadora incluso maltratadora; y ese maltrato se debía al género y/o identidad cultural.

Es interesante notar que tanto para docentes como padres de familia de la escuela lo que a ellos les gustaba de la escuela de antes es por haber conseguido amigos que algunos conservan hasta hoy. En otro caso al preguntar sobre las materias eran lengua, comunicación y deportes. Porque les gustaba socializarse.

La representación que tienen docentes y familias sobre la educación de antes es que era muchos trabajos obligados a hacer y poco tiempo para realizar; también los exámenes porque a ellos no les gustaba perder el año y por otra parte el espacio de la escuela no eran adecuados.

3.2 La escuela presente

3.2.1 Desde la mirada de los docentes

Los docentes explican en su mayor parte que escogieron esta carrera por la vocación de enseñar y que el país fortalezca la educación ya que sin ella tendríamos un país en caos. Además la profesión más importante es la de “Educar” y dar libertad a la sociedad.

“Porque me gustaba los niños” (E2, D2 & E5, D5).

“Mi vocación ha sido ser maestra” (E3, D3 & E4, D4).

“Porque quería ser maestra” (E6, D6).

“Por ser la más rápida y fácil acceso” (E7, D7).

“Es la más hermosa de los profesiones” (E8, D8).

“Porque me sentí con vocación” (E9, D9).

“Porque me gusta” (E10, D10).

Entendemos por escuela a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su madurez.

“Que es una institución muy actualizada con un buen talento y excelentes autoridades” (E3, D3).

“Que hoy en la actualidad avanzado un sitio alto gracias a la buena administración de los autoridades” (E4, D4 & E5, D5).

“Es muy bonito enseñar a los niños y compartir muchas cosas con los compañeros” (E6, D6).

“Es una institución... que cada día se supera y muy reconocida” (E7, D7).

“... es... como... segundo hogar donde comparten alegrías y tristezas” (E8, D8).

“... es una institución con prestigio... que forma seres valorables” (E9, D9).

3.2.2 Desde la mirada de los estudiantes

Para los estudiantes entrevistados dicen que la escuela es un lugar propicio para aprender y que el afecto que tienen a sus maestros hace que el diario vivir sea de cordialidad y confianza.

“Es una institución muy buena y tenemos profesores de buena calidad y que nos enseñan” (E11, E1).

“Es una institución muy responsable y que nos educa muy bien” (E12, E2).

“... ha progresado mucho en el ámbito educación e infraestructura” (E13, E3).

“Ha mejorado la educación” (E14, E4 & E15, E5).

“Tiene una buena educación y nos enseña mejor” (E16, E6).

“Es donde nos enseña valores y es donde nos educan, es una institución que es un ejemplo” (E17, E7).

“Que es muy educada y a los profesores son mejores cada día” (E18, E8). “da buena educación” (E19, E9).

“Yo pienso que la escuela sea capacitado mejorando la calidad de estudios y teniendo su propio colegio” (E20, E10).

“La escuela ha cambiado los maestros que ahorita son muy buenos y la escuela una de las mejores” (E21, E11).

“Si la escuela cambia y los niños/as ya no llegan atrasados y vienen bien uniformados” (E22, E12).

“La escuela hoy en día está en muchos cambios” (E23, E13).

“Es la mejor de todas y enseñan bien” (E24, E14).

“Es la mejor escuela por los buenos aprendizajes que nos dan los maestros” (E25, E15).

“Una buena escuela tiene buenos profesores y una buena infraestructura” (E26, E16).

“Enseñan muy bien, hay buenos profesores” (E27, E17).

“Es linda y yo me siento orgulloso de pertenecer a la escuela” (E28, E18).

Los estudiantes dicen que asisten a esta entidad educativa porque les gusta la calidad de enseñanza que imparten en la misma.

“Estudio en la escuela porque tiene una educación buena y favorece nuestra inteligencia” (E11, E1).

“Porque me gusta como los maestros/as enseñan y es una institución responsable” (E12, E2).

“He visto la calidad de educación y que es una de las más importantes” (E13, E3).

“es una escuela de calidad y enseña muy bien” (E14, E4).

“... es calidad en la educación” (E15, E5).

“enseña mejor, tiene calidad... y buenos profesores” (E16, E6).

“mis padres han estudiado aquí” (E17, E7).

“tiene una educación mejor y es muy buena” (E18, E8).

“enseña excelente” (E19, E9).

“... tiene una buena calidad, infraestructura adecuada” (E20, E10)

“Hay calidad de maestros que los estudiantes necesitan para ser alguien en la vida” (E21, E11).

“Los profesores educan y enseñan los derechos como comportar” (E22, E12), “... aprendemos mejor” (E24, E14).

“porque me gusta la manera que enseñan” (E26, E16), “hay buenos profesores” (E27, E17).

“... aquí en esta escuela me siento bien y... los profesores son inteligentes y dan muy bien la clase” (E28, E18).

Los estudiantes encuestados dicen que el ambiente es armonioso y la capacidad de poder socializar con los maestros es excelente lo cual hace que como estudiantes tengan un buen desarrollo educativo.

“Me gusta los profesores porque ellos son lo que nos enseñan y nos dan aliento para poder seguir en adelante” (E11, E1).

“Me gusta más como nos educan y enseñan cosas nuevas y porque es sobresaliente” (E12, E2).

“La mayoría de los grados se practican los valores y no hay maltrato físico, ni psicológico” (E13, E3).

“la enseñanza de los licenciados y la calidad que nos prestan” (E14, E4).

“la educación de los licenciados” (E15, E5).

“Me gusta que los profesores tengan confianza en los alumnos” (E17, E7), “la calidad de profesores y el modo de trabajo” (E20, E10 & E20, E10), “...la enseñanza” (E19, E9). “El compañerismo y el trato con cariño” (E22, E12), “los profesores capacitados” (E23, E13). Me gusta las clases... y aprendo bien” (E26, E16), “las canchas de futbol, amo al futbol y mi vida es eso” (E28, E18).

“Me gusta todo porque está mejorando cada día” (E18, E8)

Los estudiantes encuestados coinciden en que no les gusta el horario de clases ya que afecta al bienestar propio. Además indican que les desagrada que los maestros les tomes evaluaciones sin aviso.

“Lo que no hay compañerismo y que nos rechacen por ser de otra raza o religión” (E11, E1). “no me gusta... hay algunas personas que interrumpen la clase” (E12,

E2), “Que cada momento nos cambiamos de lugar y que estuvimos estudiando en la tarde” (E13, E3).

“No me gusta el bar, vende muy caro y no es nutritivo para nuestra salud” (E14, E4), “no vende comida saludable, vende comida chatarra” (E15, E5), “cocinan de lo peor” (E26, E16).

“... los niños que llegan atrasados al minuto cívico, lo que no viene uniformados, los que interrumpen las clases” (E16, E6), “lo que no enseñan bien” (E19, E9)

“La mala conducta de algunos niños que hacen que la escuela sea mala para el estudio” (E25, E15).

“Lo que a veces pelean los compañeros” (E27, E17). “no me gusta que en las clases vengan los padres de familia, porque interrumpen” (E28, E18).

Todos coinciden en que van hacer buenos profesionales y aprovechar los recursos que le dan sus padres actualmente.

“Pienso ser una contadora...,” (E11, E1), “ser un gran piloto o un militar” (E12, E2), “ser una buena profesional enseñando lo que nos han enseñado” (E14, E4).

“Ser una buena profesional en la vida” (E15, E5). “Ser alguien en la vida y ser una buena persona ante la sociedad” (E16, E6).

“Yo pienso ser un veterinario” (E21, E11), “quiero ser un doctor eso me gusta” (E17, E7), “quiero ser un policía” (E27, E7).

“Yo quiero ser un buen profesional en lo que es el futbol” (E28, E18).

3.2.2.1 Sobre la ex escuela

Algunos de los niños han tenido que pasar a la institución actual por varias circunstancias, por creer que en la institución actual enseñan mejor, por ofrecer la mala educación la ex escuela, por no adquirir cupos y simplemente porque no contaban con asignaturas especiales como computación e inglés.

“Porque me dijeron que en esta institución enseñaban muy bien, en la otra no me enseñaban como en esta institución” (E12, E2).

“... porque era pésima educación” (E13, E3) “Porque no tenía cupo para colegio” (E15, E5). “Porque no había materias como inglés y computación... por eso” (E16, E6).

“Porque me gustaba como enseñaba los profesores y como comportaban” (E12, E2).

3.2.3 Desde la mirada de las madres y padres de familia

Para los padres de familia tienen bien definido lo que es escuela lo cual manifiestan que es el lugar donde se asienta un instituto público o privado en el cual se educa a niños, adolescentes o se imparte algún tipo de enseñanza.

“La institución es muy buena, personal directivo y cuerpo docente son muy preparado” (E30, F2).

“Es una institución educativa que forma y educa al ser humano” (E31, F3).

“Mi siento que la escuela que desarrolle más” (E32, F4)

“Tener la educación buena” (E33, F5)

“Es un campo educativo que prepara a los niños” (E34, F6).

Los padres de familia coinciden en la mayoría de casos que actualmente la educación ha ido avanzando a pasos agigantados ya que anteriormente la educación tenía un lema que decían “La letra con sangre entra” había muy poca comunicación entre maestros y alumnos. En cambio actualmente habido un cambio radical en cuanto a la enseñanza impartiendo nuevos conocimientos los que la actualidad exige.

“Existe muchos cambios, cada vez cambia la educación, creo en mi punto de vista la educación de hoy es más avanzado” (E30, F2).

“En comparación la vida escolar mía con la de actual se ve muy distinta, política educativa que exige desde constitución, LOE y reglamento de la educación” (E31, F3).

“En estos años con este gobierno, existe muchos cambios en la enseñanza” (E32, F4). “En la actualidad la educación tiene nuevas tecnologías” (E33, F5).

“Hay nuevas leyes, distintos horarios, profesores más profesionales mucha exigencia y control. Mas antes los indígenas no estudiaban fácilmente” (E34, F6).

En todos los casos los padres de familia explican que les han puesto en esta escuela para mejorar la calidad educativa de sus hijos ya que en las comunidades que ellos viven en cuanto se refiere a la educación hay que fortalecerlas más.

“Que tenga relación mutuo mestizo e indígena, existe más tecnología para investigar” (E30, F2).

“... mi hijo conozca otra sociedad, quizá practique la interculturalidad” (E31, F3).

“porque decidí que los hijos que preparen en buenas condiciones” (E32, F4).

“los niños tengan nuevos conocimientos” (E33, F5).

“que aprenda más y sea diferente de los demás” (E34, F6).

En todos los casos los padres de familia dicen estar contentos con el tipo de enseñanza impartido en la escuela y la cordialidad que hay entre autoridades y maestro.

“que aplique nueva metodología de malla curricular” (E30, F2).

“La sociedad más abierta y los docentes son profesionales” (E31, F3).

“La calidad de enseñanza y aprendizaje de los docentes y de los estudiantes para el desarrollo de la vida de los estudiantes” (E32, F4).

“Los avances de nueva tecnología, los niños tienen cambio del campo a la ciudad” (E33, F5).

“Profesores más preparados que enseñan cosas diferentes” (E34, F6).

Para los padres de familia no les gusta el exceso de alumnos en las aulas que no tienen la capacidad para un cierto número de estudiantes, constatan que para la enseñanza aprendizaje se requiere el espacio amplio.

“Las aulas no son tan amigables a la enseñanza aprendizaje” (E30, F2).

“El espacio reducido y muchos estudiantes, porque los niños necesitan el espacio más amplio y pocos estudiantes para mejor aprendizaje” (E31, F3).

“Necesita más espacio físico” (E33, F5).

“Muchos niños, el espacio muy pequeño falta de aulas” (E34, F6).

Sin embargo, otros padres de familia ven esa situación que es normal porque esta rígida por la planificación pedagógica.

“Todo es posible. No puedo decir que existe causas porque todo campo pedagógico ha sido planificada” (E32, F4).

Todos los padres de familia dicen que el trato es bueno ya que sus hijos se sienten a gusto al ir a la escuela, además con las leyes que amparan el buen vivir de los niños y adolescentes durante todo su proceso hace que sean respetados tanto y cuanto en derechos y deberes.

“muy bueno los docentes son muy profesionales, conoce mucho en el campo educativo” (E30, F2). “Tratan como extraños... pone estrictos” (E31, F3).

“... es muy bueno los hijos tienen acogida con el docente” (E32, F4).

“Los docentes mestizos tratan con cariño a mis hijos” (E33, F5).

“Aplican normas a los que portan de amigos y a algunos de extraños” (E34, F6).

Los padres de familia dicen que el anhelo de todos es que estudien y sean buenos profesionales, tengan un mejor estilo de vida y además puedan ser partícipes activos en la sociedad en la forma parte.

“quiero que mis hijos sean profesionales” (E30, F2).

“... sean alguien en la vida, sea líder para ayudar al pueblo que necesita” (E31, F3).

“Sean alguien en la vida, con sus propios profesiones para servir la patria” (E32, F4).

“Quiero que sea profesional en ingeniería” (E34, F6).

Según F2, resalta la importancia de estudiar, porque “actualmente el país necesita que prepare cada vez más” (E30).

3.2.3.1 Sobre la ex escuela

Los padres de familia dicen que por la migración realizada han tenido que pasar por varias escuelas. Además, indican que se han cambiado de escuela por cambio de domicilio, migración y por trabajo.

“Por desorganización de personal directivo y cuerpo docente hacia los padres de familia y estudiantes” (E30, F2).

“ya cumplió séptimo año y había pequeño inconveniente en la escuela” (E31, F3).

“Los niños necesitan el cambio de la sociedad en el país” (E32, F4).

“Los niños tengan otros conocimientos...” (E33, F5).

“porque necesitaba grado más superior” (E34, F6).

Para las familias han cambiado de institución, por lo que en la ex escuela que formaba parte, existió la falta de capacitación de los docentes y la carencia de muchos servicios básicos en el plantel.

“me gustaba todas las materias de enseñanza, jugar” (E30, F2).

“No gustaba profesores... y me gustaba el espacio del territorio, ambiente y estar junto a las familias” (E31, F3).

“... la socialización de los docentes hacia padres de familias. Más que la organización era la división” (E32, F4).

“Los docentes no dictaban la clase con cariño” (E33, F5).

“No había profesores profesionales, me gusta el ambiente, más espacio y el clima” (E34, F6).

Los padres de familia coinciden en que los cambios son radicales para el beneficio de sus hijos como tener una infraestructura completa y cuerpo docente integro además de varias actividades como clubes que nunca habían tenido.

“Relación con mas sociedades, dominar el idioma..., mas practica en área de informática” (E30, F2).

“Conversan cosas reales de la vida y pone más empeño al estudio para competir con otros estudiantes” (E31, F3).

“La dominación de lengua en idioma castellano, aplicación de nueva tecnología, también aplicar la propia lengua” (E32, F4).

“domina el idioma y no tiene miedo a los mestizos” (E33, F4).

“Tiene más idea a relación de los demás habla segunda lengua que es el español” (E34, F6).

3.2.3.2 La relación de la familia con los actores de la comunidad educativa

La relación de los padres con sus hijos

Los padres/madres de familias mencionan que “la relación con mis hijos/as es muy excelentes acogedora, en todo campo estoy contacto, porque soy responsable (E29, F1).

Algunos dicen que su relación con sus hijos es conversando sobre la vida, las necesidades del estudio y a veces jugando. Porque conversando y jugando se conoce las necesidades y problemas de los hijos también se relaciona más con la familia. Así guiar por un buen camino enseñando cosas buenas.

“Relación mutuo, convivir diariamente con los hijos por que los padres somos responsables de cuidar para el futuro” (E30, F2).

Los padres familias dicen que cuando a sus hijos/as presentan malas calificaciones como padres de familias tenemos mayor derecho de apoyarla en la enseñanza y aprendizaje y ayudar, estimular más a mi hijo.

Le doy mi apoyo soy un poco más exigente con mi hija para que no vuelva a sacar malas notas como padres de familia, cuando presenta malas calificaciones conversar con los docentes y con el estudiante y pedir más apoyo al profesor para que ayude a los niños con una recuperación. (E32, F4)

La relación de los padres con los docentes

La mayoría de los padres de familias mencionan que la relación con los y las docentes de la escuela, es según los comportamientos; si los padres de familia son amable el docente también es amable.

Lo mismo con los docentes de esta institución los padres tienen una relación muy cercana dialogan sobre el aprendizaje de los hijos y participan en las reuniones,

averiguar las calificaciones y comportamiento de los estudiantes. Porque es obligación de acercarse donde los docentes.

La relación entre los padres de familia

La mayoría de los y las padres de familias entrevistados mencionan que la relación entre padres de familias mestizos e indígenas es buena, mediante reuniones mingas conversando preguntando donde vive que hace se conoce y se hace amigo. También algunos nos dicen que “estamos siempre presentes durante las reuniones o mingas hay a veces existen el dialogo positivo y negativo” (E29, F1).

Los padres de familia nos opinan que la sociedad indígena o mestiza no importa porque todos somos iguales y tenemos mismos derechos no debe existir el racismo.

Algunos dicen que hay vergüenza recelo, miedo por no poder hablar en la misma lengua porque existen bastantes padres de familia mestizos y hay pocos indígenas, unos hablan en español y otros hablan en idioma kichwa.

La relación con las autoridades

Los padres de familias, si tienen la oportunidad de un acercamiento con las autoridades superiores de la educación (directores circuitales, distritales y zonales) es con mayor respeto y responsabilidad, saludar y preguntar las novedades de la escuela, porque es necesario saber cómo está en realidad el proceso educativo.

“saludar y preguntar, porque las autoridades conocen los asuntos de la escuela, de igual manera siempre estar pendiente de los docentes (directora), a qué hora entran o salen de la institución (E33, F5 & E34, F6), esto nos hace entender que los padres deben estar pendiente de los labores educativos para evitar de pronto el abandono a los niños/as en las aulas sin haber culminado las horas de trabajo.

Comparación

Todas y todos los maestros entrevistados se asumen en el marco de identidades mestizas, los y las niños, los padres de familia entrevistados se asumen en su marco de identidad como mestizos e indígenas.

Tanto docentes, como estudiantes y familias coinciden en ver a la escuela como paso obligado para tener un mejor futuro; accediendo a un mejor trabajo con mayor requerimiento profesional. Es interesante notar que tanto para familias como estudiantes la escuela tiene que ver también con la socialización.

Tanto docentes, como estudiantes y familias coinciden en ver a la escuela actual que tiene muchos cambios en el cuerpo docente como profesionales e infraestructura, también hay nuevas leyes. Así tener un mejor futuro con los niños y niñas de todas las escuelas.

A los docentes, niños y familias sobre esta escuela lo que más interesa es educar a los niños, esto se refiere a llevar por un buen camino a los niños, en caso de los niños les gusta la forma de enseñanza- aprendizaje de los docentes, en cambio a los padres lo que más les gusta contar con los docentes preparados para que sus hijos vivan mejor con su profesión. En este parte nos quieren decir con esta educación van a mejorar sus estudiantes en la vida personal, profesional y así para el futuro ser diferente en la sociedad.

Tantos docentes, como estudiantes y familias coinciden en ver a la escuela actual que tiene muchos cambios. Para los docentes mucha exigencia más horas de trabajo y poca remuneración, en cambio a los estudiantes no les gusta que interrumpen en la hora de clase porque hacen desconcentrar a los estudiantes. Los padres nos mencionan que lo que no les gusta de esta escuela es que algunas aulas falta de arreglar no son adecuadas para los niños por ese motivo están estudiando por la tarde

CONCLUSIONES

Las representaciones sociales sirven para entender las ideas de nuestros alumnos de tal manera construir la ciencia mediante la investigación sobre las representaciones sociales de cada contexto. También las representaciones sociales transforman el sentido común de una sociedad.

Los profesores ven a los niños y niñas a su cargo como sus hijos. A los padres de familia como los representantes legales de los estudiantes. Entre profesores como compañeros del trabajo, amigos de confianza en el contexto de trabajo.

Los profesores ven a la escuela, un espacio de trabajo, concentración de niños y niñas que necesitan la orientación y apoyo de la comunidad educativa.

Las y los estudiantes ven a la escuela como el centro de aprendizaje, lugar de compartimiento de experiencia, de conseguir amigos mediante juegos.

Los padres de familia ven a la escuela como un lugar que educa a sus hijos, centro de formación académica y social.

La escuela anterior aparece como el lugar castigo físico y psicológico, una forma de disciplinamiento y formación injusta.

Los estudiantes de la escuela anterior (docentes actuales) tienen los recuerdos de haber hecho amigos que se conservan hasta hoy eso ha gustado mucho. Podemos suponer que esto tendrá que ver con la construcción de las representaciones sobre la escuela como lugar en que se adquieren valores de convivir. Y los disgustos presentados demuestran el exceso de trabajos; obligados a hacer deberes y trabajos escolares dentro y fuera del aula; la escuela se parece como el lugar que corta la libertad de juego. Y otro de los elementos escolares que menos gustaba eran los exámenes quizás porque pensaban que iba a sacar mala nota o no pasar de año.

Para las familias, la escuela anterior no contaban con los docentes profesionales y en los sectores rurales había muchos niños, en esos tiempos la mayoría estudiaban solo los varones, las mujeres pasaban más en la casa realizando sus quehaceres.

A los padres de familia de niños/as les ha interesado más los juegos con los amigos para divertirse y estar alegres, específicamente a los varones les ha gustado el deporte, esto en aspecto social, mientras en el aspecto educativo las materias de lenguaje y comunicación.

Para los docentes ir a la escuela significa poder “acceder a una profesión”, “salir adelante” y “ser alguien en la vida”. Estas tres expresiones tienen que ver con mejorar la economía familiar y acceder al trabajo. Pasar por la escuela significa adquirir pautas para vivir mejor, entendido esto como el tener un trabajo estable.

La escuela es una institución que se debe proyectar al futuro sorteando varias dificultades, y es una entidad que actualiza día a día, con excelentes autoridades y un buen talento.

La escuela desde su nacimiento se encarga de educar, orientar, guiar a los niños y niñas en el proceso de educación, y esto ha resaltado los actores de la escuela presente en especial el docente, por tal motivo, les gusta ejercer esta labor. Mientras, lo que les disgusta es muchas horas de trabajos y poca remuneración, las condiciones que ponen las autoridades competentes, muchas veces no revisan las normas de la constitución y no les gusta trabajar doble jornada matutina y vespertina porque trae mucho cansancio a cada docente.

Para los estudiantes la escuela, es un lugar de socialización, espacio propicio para juntarse, jugar con los amigos y aprender nuevas cosas, así después tener una profesión.

La mayoría de los niños y niñas ven el progreso de la escuela en el ámbito de educación e infraestructura, y confirman que hay una buena educación y los profesores les motivan a ellos para que sigan adelante con sus estudios.

Lo que más les gusta de la escuela resulta el trato y la presencia de los docentes y la calidad de enseñanza y aprendizaje, que les dan consejos para seguir preparándose para el futuro y nos da una buena enseñanza. En esa medida la representación es que lo que se aprende en la escuela ahora servirá para después. Mientras lo que no les gusta de la escuela es que los compañeros llegan atrasados y que vienen mal uniformados y que no hay compañerismo, y que les discriminan porque son de otra etnia y de otra religión. También que los padres de familia que interrumpen la clase.

Para los padres de familia la escuela representa un campo educativo que prepara y educa al ser humano y para que tengan nuevos conocimientos, conozca nuevas personas, también para que tenga amistad con todos los ciudadanos.

La educación actual con este Gobierno hay muchos cambios en la enseñanza aprendizaje y hay muchas cosas en la actualidad la educación tiene nuevas tecnologías.

Lo que no les gusta de escuela es la infraestructura es pequeña ya que no hay las suficientes aulas para todo el alumnado, además estas no son tan amigables para la enseñanza - aprendizaje ya que necesitan un espacio más amplio porque por la cantidad de estudiantes existen doble jornada.

RECOMENDACIONES

Recomiendo que se hagan otras investigaciones sobre representaciones sociales en la educación/escuela, pues es importante entender cómo miran las personas los lugares y los procesos en los que están inmersos.

Se recomienda que los docentes tengan acceso a trabajos investigativos como este para que puedan comprender las posturas de los estudiantes y las familias sobre la educación; así, se puede dialogar y construir juntos propuestas educativas respetuosas.

Considerar las representaciones sociales a su vez como fundamento para construir las expectativas sobre los procesos educativos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Conejo, A. (2008). *Educacion intercultural bilingue en el Ecuador*. Quito: Abya Yala.
- Escuela Ana Páez. (s.f). *Dirección*. Latacunga: Escuela Ana Páez.
- Garza, J. (Junio de 1998). *Sentido común una filosofía para la vida cotidiana*. Recuperado el 5 de Agosto de 2014, de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fingenierias.uanl.mx%2F1%2Fpdf%2F1_Garza_Trevino_Sentido_Comun.pdf&ei=extBVav2LtLAgwSB44CwAg&usg=AFQjCNGSh7r0jYE9jfoeOIJ-eo6HyiO9ag&bvm=bv.91665533,d.eXY
- Martinez, M. y Bujons, C. (2001). *Un lugar llamado escuela en la sociedad de la informacion y de la diversidad*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ministerio de educación. (s.f.). Obtenido de <http://www.ministeriodeeducacion.gov.ec>
- Ministerio de educacion. (2015). *Gestion de riesgos*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de <http://educacion.gob.ec/gestion-de-riesgos/>
- Ministerio de educación. (2015). *Nueva infraestructura educativa*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/nueva-infraestructura-educativa/>
- Ministerio de educación. (2015). *Programa de alimentación escolar*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>
- Ministerio de educación. (2015). *Textos escolares*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/textos-escolares/>
- Ministerio de educación. (2015). *Uniformes escolares*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/uniformes-escolares/>

- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2014, de <http://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>
- Prado, Ma. (2008). *Tesis: Representaciones sociales de la vejez por parte los profesores de educación física*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2014, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC087570.pdf>
- Raiter, A. (2001). *Representaciones sociales*. Recuperado el 2015 de Enero de 15, de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/letras/catedras/sociolingustica/sitio/docs/sitio/represen.pdf>
- Rojas, S. (2012). *Escuela y discapacidad: representaciones sociales y practicas de diferencia en la escuela (1° ed.)*. Quito: Flacso.
- Sapiains, R. & Zuleta P. (Octubre de 2001). *Representaciones sociales en jóvenes urbanos populares desecolarizados*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501502>
- Tiramonti, G. (s.f). *La escuela, de la modernidad a la globalizacion*. Recuperado el 29 de Abril de 2014, de <http://www.fahce.unlp.edu.ar/posgrado/maestrias-y-especializaciones/pedagogadelaformacin/Descargables/primera-20clase-20virtual-20g-20tiramonti.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista dirigida a los docentes

1. ¿En cuántos años ingresó a la escuela?
2. En qué escuela estudió y donde
3. Que le gusta más de la escuela y porqué
4. Que no le gusta y porqué
5. De cuántos años ingresó a la universidad
6. En qué Universidad Estudio y Porqué
7. Qué le gustaba de la universidad y Porqué
8. Qué no le gustaba y porqué
9. Por qué escogió ésta carrera
10. Cuántos años trabaja como docente
11. En cuales instituciones ha trabajado
12. Qué piensa sobre la escuela

Anexo 2. Guía de entrevista dirigida a los estudiantes

1. Qué piensa sobre la escuela
2. Porqué estas estudiando en esta escuela
3. Qué le gusta más de esta escuela y porqué
4. Qué no le gusta y porqué
5. Qué piensa ser después de estudiar
6. Antes has estado en otra escuela
7. Como se llamaba la escuela
8. Por qué se cambió de escuela

Anexo 3. Guía de entrevista dirigida a las madres/padres de familia

1. Que le gustaba más de la escuela y porqué
2. Que no le gustaba y porqué
3. Qué profesión tiene usted
4. Cuántos años de servicio tiene y en qué instituciones ha trabajado
5. Qué piensa sobre la escuela
6. Qué cambio hay en relación a su vida escolar a la actual
7. Usted por qué le puso en esta escuela
8. A usted que le gusta de la escuela y porqué
9. Que no le gusta de la escuela y por qué
10. Sus hijos han estado en otras escuelas
11. Porqué se cambió de escuela
12. Que le gustó y qué no de la ex escuela
13. Qué cambios tienen ahora sus hijos en esta escuela
14. Cómo es el trato de los profesores hacia sus hijos
15. Que quiere que sea su hijo
16. Usted en qué trabaja actualmente
17. Actualmente usted estudia ¿cuáles son las razones por no estudiar?
18. Usted piensa estudiar y porqué