

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO Y
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA PARVULARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES GRADUADOS DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE DEL
AMANECER “, MIRADAS DESDE EL GOBIERNO DESCENTRALIZADO
DEL CANTÓN OTAVALO.**

AUTORES:

WILSON PATRICIO RUEDA PAREDES

PATRICIA MARIBEL MALES

DIRECTOR:

FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

Quito, mayo del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Nosotros, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos, que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, 07 de mayo del 2015

Wilson Patricio Rueda Paredes

C.I. 1002765673

Patricia Maribel Males

C.I. 1003843388

DEDICATORIA

Yo Wilson Patricio Rueda Paredes dedico a mis padres por su ayuda incondicional, acompañamiento y confianza en mí.

A la Universidad Politécnica Salesiana y los profesores como emisor y valiosas orientaciones.

Y, sobre todo a mi incansable lucha diaria para alcanzar las metas planteadas en el transcurso de mi vida.

Yo Patricia Maribel Males dedico a mi madre por su ayuda incondicional, acompañamiento y confianza en mí.

A la Universidad Politécnica Salesiana y los profesores como emisor y valiosas orientaciones.

Y, sobre todo a mi incansable lucha diaria para alcanzar las metas planteadas en el transcurso de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Breve historia de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.....	5
1.2 La Interculturalidad en el Ecuador.....	8
1.2.1 Discriminación étnico-racial	11
1.2.2 Experiencias educativas previas.	12
1.3 Las costumbres, tradiciones e idiomas ancestrales.	15
1.3.1 Las costumbres.....	15
1.3.2 Costumbres y tradiciones:.....	17
1.3.3 Idiomas ancestrales.....	17
1.4 Las escuelas bilingües.....	18
1.4.1 El Docente bilingüe	19
CAPÍTULO 2	24
LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE DEL AMANECER”	24
2.1 Caracterización resumida de la comunidad de Otavalo	24
2.2 Descripción del objeto de estudio	24
2.2.1 Principales datos de la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”	26
2.3 Estándares de calidad educativa.....	27
2.3.1 Docentes de calidad.....	29
2.3.2 Modelos de estándares de desempeño profesional docente	32
2.3.3 Desarrollo curricular	32
2.3.4 Gestión de aprendizaje	33
2.3.5 Desarrollo profesional.....	35
2.3.6 Compromiso ético	36
2.4 Problemática encontrada.....	37
2.5 Datos del Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo	37
2.5.1 Organigrama Funcional de la Unidad Educativa Valle del Amanecer de la Ciudad de Otavalo	40
2.5.2 Cuadro demostrativo de Alumnos Matriculados en el Año Lectivo 2014-2015.....	41
CAPÍTULO 3	42

MARCO METODOLÓGICO Y PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA.....	42
3.1 Caracterización del Problema de Investigación.....	42
3.2 Objetivos.....	43
3.1.2 Objetivo general	43
3.1.3 Objetivos específicos	43
3.2.4 Pregunta de la investigación	44
3.3 Marco Metodológico.....	44
3.3.1 Métodos	45
3.3.2 Investigación Cualitativa	45
3.4 Metodología.....	45
3.4.1 Entrevistas	45
3.4.2 Observación	46
3.4.3 Informantes calificados	46
3.5 Entrevistas.....	47
3.5.1 Preguntas de la Entrevista	47
3.5.1 Análisis de resultados:	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organigrama funcional de la unidad educativa	40
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro demostrativo	41
Tabla 2	51
Tabla 3	52
Tabla 4	55
Tabla 5	56
Tabla 6	59
Tabla 7	60
Tabla 8	62
Tabla 9	63
Tabla 10	65
Tabla 11	66
Tabla 12	69
Tabla 13	70
Tabla 14	73
Tabla 15	74
Tabla 16	76
Tabla 17	77
Tabla 18	80
Tabla 19	81
Tabla 20	84
Tabla 21	85
Tabla 22	87
Tabla 23	88
Tabla 24	90
Tabla 25	91
Tabla 26	94
Tabla 27	95
Tabla 28	97
Tabla 29	98
Tabla 30	100
Tabla 31	101
Tabla 32 Interlocutores/as	104

RESÚMEN

Este trabajo es producto de una investigación, cuyo fundamento central aborda la Educación Intercultural Bilingüe que se ha desarrollado en América Latina como una forma de integrar a la población, al sistema educativo general. Después de sortear muchos obstáculos y enfrentar retos y dificultades, se ha logrado construir un sistema de educación, actualmente considerado de avanzada, que permite responder a las necesidades étnicas y culturales de los diferentes pueblos.

Por medio esta especialización de educación, que brinda la Universidad Politécnica Salesiana cuyo propósito es moldear profesionales que transmitan a las nuevas generaciones las ideas de la sociedad y los procesos de construcción y concepción del pensamiento científico, para con sus conocimientos formar seres humanos íntegros, identificados con su origen, respetuosos de la coexistencia y que junto a sus conciudadanos instituya una nación unida en la diversidad, consintiendo la multiculturalidad y pluralidad lingüística que cada pueblo posee.

De esta forma dejaremos atrás tantos años de opresión, discriminación y un sinnúmero de programas educativos fracasados, posibilitando el fomento de una verdadera educación inclusiva compatible con el crecimiento económico, de equidad social y democratización política, a la que aspiran todos los ciudadanos del País.

Por eso nos hemos propuesto investigar en el centro educativo “Valle del Amanecer” de la ciudad de Otavalo, cuya educación es Intercultural y Bilingüe, la importancia de contar con profesores graduados en la Universidad Politécnica Salesiana, cuyo desempeño facilitaría el desarrollo de este programa educativo y el progreso de los estudiantes en la integración de culturas y lenguas propias.

ABSTRACT

This work is the result of research, which addresses the central foundation Intercultural Bilingual Education has been developed in Latin America as a way to integrate the population, the general education system. After overcome many obstacles and face challenges and difficulties, has managed to build an education system, currently considered advanced, which allows respond to ethnic and cultural needs of different peoples.

Through this specialization education, providing the Salesian Polytechnic University whose purpose is to mold professionals to transmit to future generations the ideas of society and the processes of construction and design of scientific thought, to their knowledge become full human beings, identified with its origin, respectful coexistence and together with their fellow institute a nation united in diversity, multiculturalism and consenting linguistic diversity that each people has.

In this way we will leave behind so many years of oppression, discrimination and countless failed educational programs, enabling the development of a truly inclusive education compatible with economic growth, social equity and political democratization, which aspire all citizens of the country.

Therefore we intend to investigate at school "Valle del Amanecer" city of Otavalo, whose education is Intercultural and Bilingual, the importance of graduate teachers in the Salesian Polytechnic University, whose performance would facilitate the development of this education program and student progress in the integration of cultures and native languages.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador desde comienzos del siglo XX, existían programas de educación bilingüe para la población eminentemente indígena que facilitaba la evangelización en su propia lengua, que al mismo tiempo les permitía adaptarse a la “civilización” adquiriendo criterios y valores occidentales.

El sistema educativo vigente, con sus estructuras académicas, condicionaba la enseñanza que se veía disminuida por factores como que los educadores no tenían suficiente capacitación que les permitiera interpretar las informaciones y documentos científicos, para convertirlos en componentes pedagógicos adecuados para cada uno de los niveles educativos.

Muchos de los trabajos de investigación educativa no aportaban al campo pedagógico porque no existía verdadera exploración de la Educación Intercultural Bilingüe, inclusive se encontraban fallas especialmente en la interpretación cultural de las poblaciones indígenas.

Era necesario reorientar la investigación considerando las verdaderas necesidades educativas, para lo que era inevitable proponer programas y proyectos desarrollados en poblaciones indígenas, conociendo sus necesidades y aspiraciones reales. Contar con una metodología apropiada que facilite la clasificación y análisis de experiencias realizadas en la Región Andina, para posteriormente sea aplicada en beneficio del sector indígena.

Teresa Aguado O. textualmente manifiesta:

La atención y el tratamiento concedidos a las diferentes culturas en el ámbito educativo han oscilado y oscilan, según diversos enfoques, escuelas de pensamiento e ideologías, ... Entre una u otra postura se dan diferentes modelos intermedios que varían tanto en función de los objetivos que plantean, el contexto en el que se aplican y los sujetos a los que se dirigen...(Aguado. 2003. Pág.2).

Siempre han existido diversos enfoques sobre la educación dependiendo de hacia qué tipo de población sea dirigido, de los objetivos que han sido planteados y de las escuelas y pensamientos ideológicos vigentes. En lo referente a la educación indígena, muchas veces ha sido ignorada o negada, siendo el tema de la diversidad cultural polémico y dependiente de los intereses sociopolíticos existentes.

En el presente siglo, en algunas constituciones de la Región Andina se oficializa el reconocimiento de la multiplicidad de culturas y la aceptación de idiomas indígenas, pero aún la interculturalidad sigue siendo un mero enunciado. Encontramos reformas integrando a la Educación Intercultural Bilingüe al sistema educativo general, en respuesta a las demandas de los movimientos indígenas que solicitaron la conservación, promoción e integración de sus culturas, por lo que los gobiernos incluyeron en sus áreas básicas de educación el aprendizaje en ambos idiomas: el nativo y el castellano así como el respeto a sus culturas.

Matthias Abram director de proyectos de la GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) en Ecuador y Guatemala explica:

El plan de estudios y los métodos de enseñanza están orientados a la alfabetización en la lengua materna, posteriormente al aprendizaje de la lengua nacional, primero oralmente y, a partir del segundo curso, todas las materias se enseñan en ambos idiomas(...). La EIB requiere de una reforma pedagógica(...) el currículo debe tener una orientación práctica (proyectos escolares, orientación profesional). (Abram, 2004. Pág. 128., en Fajardo S. Delia M. 2010. Artículo).

Abram explica, que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) comprende el proyecto y los métodos de enseñanza que se aplicarán en el currículo de estudios, exponiendo además que los contenidos de la cultura indígena serán constantemente establecidos en él, proponiendo un currículo con orientación práctica por medio de la realización de proyectos escolares y con orientación de un experto.

Para desarrollar el tema hemos considerado importante poner énfasis en la profesionalidad de los docentes graduados en Educación Intercultural Bilingüe en la Politécnica Salesiana, cuyo desempeño en las clases, reflejaría el nivel de conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, con el propósito de mejorar la calidad de Educación Intercultural Bilingüe que se brinda a los estudiantes de las diferentes culturas que existen en nuestro País.

Tres capítulos nos permiten desarrollar la temática planteada: El Desempeño de los docentes Graduados de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana, en la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”, miradas desde el Gobierno descentralizado del Cantón Otavalo.

El primer capítulo comprende el marco teórico, iniciando con una breve reseña de la Educación Intercultural Bilingüe en nuestro país; transcribiremos opiniones de autores e instituciones sobre Educación Intercultural Bilingüe, interculturalidad, modelos educativos, el idioma Quechua, desempeño docente, entre otros, para una mejor comprensión del tema propuesto.

En el segundo capítulo nos referiremos a la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”, su historia, los principales datos estadísticos de los últimos años; estándares de calidad educativa que el gobierno actual quiere alcanzar; conceptos sobre los Docentes de calidad, su preparación, prácticas docentes, modelos de estándares de desempeño profesional docente; diseño curricular; gestión de aprendizaje; desempeño profesional; compromiso ético.

Reseñaremos, en este capítulo, los pocos datos que nos proporcionaron en el actual Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo, argumentando que carecían de datos sobre la Unidad Educativa “Valle del amanecer” y por lo tanto no podían facilitarnos lo solicitado. Al indagar sobre el desempeño docente de los graduados en

la Universidad Politécnica Salesiana o cualquier otra carrera de educación, nos respondieron que desconocían su existencia.

Las reseñas recolectadas pertenecen a la Administración Municipal anterior, cuyos datos sí estuvieron a nuestra disposición, pero tampoco en ella se hace mención a que la Institución Educativa, adscrita al Municipio de Otavalo contara con docentes graduados en la Carrera Intercultural Bilingüe de la UPS.

En tercer capítulo desarrollaremos el marco metodológico y el planteamiento de la Propuesta, que incluye la caracterización del problema de investigación; pregunta de la investigación; marco metodológico utilizado como son: métodos de investigación, entrevistas, observación, informantes calificados.

Transcribiremos las opiniones de los diferentes informantes calificados y entrevistados, que de alguna manera han tenido o tienen relación con la Unidad Educativa “Valle del amanecer”.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Breve historia de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.

El indigenismo latinoamericano se fue desarrollando durante casi todo el siglo XX, mediante la articulación del movimiento indígena influenciado por las teorías de raigambre marxista y socialista, concepciones relacionadas con la investigación antropológica, la lingüística y a economía entre otras ciencias, permitiendo el surgimiento del discurso que cambia la concepción de los saberes dominantes; se puede tomar como punto de partida el levantamiento indígena del año 1990 para considerarlo como el inicio de la construcción del nuevo régimen de saber.

David Cortez exactamente cita a Moreno:

(...) en el año 1983 aparece publicada una *Introducción a la filosofía indígena* (Moreno 1983) que tiene como marco de reflexión la provincia de Chimborazo en la región andina ecuatoriana. (...). Describiendo a continuación y en perspectiva fenomenológica los principales conceptos del pensamiento filosófico indígena –el ser, el tiempo y la tierra, la libertad, el conocimiento y la acción–, sobre la base de la categoría “estar siendo así” de Carlos Cullen (...)
(Moreno 1983, pág:106).

La “filosofía indígena”, en la versión de Moreno, representa la expresión filosófica de sectores eclesiales identificados con la Teología de la liberación; destacándose en este sentido la labor pastoral del obispo Leónidas Proaño en la provincia de Chimborazo.
(Cortez. 2013, págs. 13-14).

El autor cita a diferentes escritores que emiten opiniones sobre el mundo indigenista y la visión que tienen del “el ser, el tiempo y la tierra, la libertad, el conocimiento y la acción“. Destaca además el papel de Monseñor Leónidas Proaño insigne defensor del indígena y su cultura.

Antropológicamente se da a conocer la íntima relación que tiene el medio ambiente con los indígenas, es así que la editorial Abya Yala publica diferentes libros en referencia a esta estrecha relación. En uno de ellos, en el año 1983, las actas de la Conferencia de Ginebra bajo el título de: *El indígena y la tierra*; cuyos dos capítulos no solamente se refieren a Latinoamérica sino que también están dedicados a la filosofía indígena e india.

En 1989 se publica en la misma editorial: *Los guardianes de la tierra. Los indígenas y su relación con el medio ambiente*, en el que se incluye la visión de una mujer del pueblo shuar Verónica Nailiai sobre: El uso del ecosistema en el antiguo pueblo shuar, recogiendo el legado de las poblaciones amazónicas.

Es en el año de 1992 que Alberto Taxo, chaman de la provincia de Chimborazo opinaba sobre la concepción indígena de la economía; exponía que a diferencia del pensamiento moderno sobre este tema, la cosmovisión indígena entendía el mundo y los seres humanos desde una visión integral, debería existir equilibrio entre los hombres y la Pachamama para la existencia de la vida, teniendo como elemento central la reciprocidad. Estas opiniones al ser aceptadas fortalecen la perspectiva ambientalista.

Ayala Mora menciona

La diversidad humana del Ecuador se da en medio de una variedad de climas, espacios geográficos y realidades ambientales. Esta no es sólo una singularidad del país, sino también la base de la formación de identidades regionales muy caracterizadas.

(...) Esta realidad ha sido vista por muchos como un obstáculo para la consolidación de la unidad nacional, como una amenaza para el país, (...) confundiéndolos con el regionalismo. (Ayala M. Enrique, pág.2) .

El escritor considera que en el Ecuador por diferentes aspectos como: la diversidad de climas, costumbres, geografía, manera de hablar, condición ambiental, entre otros,

está integrado por diversas culturas propias de cada región, que integran una Nación compuesta de diferentes etnias y culturas. Esta diversidad ha sido considerada como un obstáculo para la integridad, proponiendo la desaparición de los caracteres regionales, favoreciendo así al regionalismo.

La educación debe estar en concordancia con el currículo, considerando las características naturales y humanas de cada país; por lo que, al ser el Ecuador plurinacional e intercultural, se requería planificarla tomando en cuenta la economía, política, salud, armonía con la naturaleza, etc., y con visión de futuro.

En años anteriores la educación tenía una excesiva rigidez ya que se preferían las normas antes que el ser humano, los métodos y la pedagogía eran obsoletos y centralistas, tenían preferencia teorías que desterraban la enseñanza de sistemas de procesos lógicos, no existía capacidad expresiva del lenguaje, poca atención a la capacidades innatas de cada persona, no se prestaba atención a la repetición, abandono y deserción escolar, entre otros.

La situación de la educación para los pueblos y nacionalidades ancestrales era más compleja ya que a más de los problemas enunciados existían; el cultural, las condiciones socio económicas, falta de material didáctico apropiado, imposición de calendarios y horarios inoportunos, falta de vinculación con los planes y programas del Estado, la falsa creencia que en las lenguas ancestrales no se pueden expresar muchos conceptos a más del mantenimiento de las históricas condiciones opresoras.

Ante esta realidad el Estado vio la necesidad de tomar medidas que eviten estas situaciones, incluyendo en el sistema educativo a la Educación Intercultural Bilingüe, EIB, principios que se sustentan, según el MOSEIB Codificado, en:

- La naturaleza, la persona, la familia, la comunidad y el modo de vida sostenible y sustentable de la sociedad y el currículo propio;
- La persona es el eje principal del proceso educativo;
- La formación de las personas se inicia desde el EIFC (Educación Infantil Familiar Comunitaria) y continúa hasta el nivel superior. Perdura a lo largo de la vida;

- La familia y la comunidad representan la base del proceso de formación de la persona y junto con el Estado, son los principales responsables de su educación;
- La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación, siendo el español una segunda lengua y lenguas de relación intercultural. Cada una de las lenguas deben expresar los contenidos propios de su cultura;
- El currículo debe tener relación con el Plan de Estado Plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes;
- Las maestras y los maestros son profesionales de la educación, manejan pluralidad de teorías y prácticas, por lo tanto no dependen de esquemas homogeneizantes, impuestos por modas curriculares coyunturales.

Para que tenga éxito la enseñanza se deben identificar las necesidades sobre la educación: de una comunidad o pueblo, de los alumnos y las personas, tomando en cuenta sus características culturales y sociales, ya que cada uno de ellos tiene su propia situación económica, intereses, valores, inquietudes educativas y de vida, lengua, costumbres, etc., por lo que es necesario aplicar un sistema formativo que reconozca la diversidad humana y respete sus creencias y costumbres.

1.2 La Interculturalidad en el Ecuador

El autor Enrique Ayala Mora, quien en lo referente a interculturalidad expresa:

La interculturalidad se construye mediante un esfuerzo expreso y permanente. Va mucho más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas; es una relación sostenida entre ellas.(...) no es tolerarse mutuamente, sino construir puentes de relación e instituciones que garanticen la diversidad, pero también la interrelación creativa. No es sólo reconocer al “otro”(...) creando un espacio no únicamente de contacto sino de generación de una nueva realidad común. (Ayala Mora E. Archivo 380).

Para Ayala Mora la interculturalidad no es solamente coexistir o el dialogar entre culturas, es convivir con respeto, igualdad y desarrollo en la diversidad, reconociendo la existencia de diferencias pero superando prejuicios para lograr un contexto común y armónico.

Hablar de la plurinacionalidad e interculturalidad es reconocer la existencia del conocimiento individual y colectivo y de la instrucción de los saberes ancestrales con la finalidad de crear relaciones de respeto de unos con otros.

En el Rediseño Curricular 2001, de MEC-DINEIB, consta lo siguiente: las culturas indígenas se imponen mediante movilizaciones de carácter político para certificar sus derechos, de esta forma desafían al Estado y a las culturas dominantes; la consolidación de su identidad es considerada como asunto de convivencia humana en el cual no pierden su identidad. La interculturalidad científica es entendida como un instrumento de desarrollo de ciencia y tecnología, pero siempre partiendo de la sabiduría propia de los pueblos indígenas; las sabidurías y conocimientos del occidente y lo ancestral les permite la integración a la nueva sociedad.

Corrieron muchos años de lucha para que a los indígenas se les reconocieran sus derechos individuales como ciudadanos, pero ellos también deseaban la declaración y aceptación de sus derechos colectivos, logros alcanzados cuando la lucha indígena obtuvo apoyo social.

Entre las conquistas más importantes está el afirmación de que el Ecuador es multiétnico y pluricultural, hecho ocurrido en la Constituyente de 1997-98, es así que en la Constitución de la República se reconocen los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas y afro ecuatorianas, que posteriormente es ratificada en la Constitución del año 2008 al decretar en el art. 1, que el Ecuador es intercultural, plurinacional y laico. Entre los derechos principales, reconocidos a los pueblos originarios, se encuentra la educación Intercultural Bilingüe.

Podemos decir que en los años cuarenta se inician los procesos de educación dirigidos a las poblaciones indígenas del Ecuador, se destaca en esta década la lideresa indígena Dolores Cacuango, primera innovadora de la educación bilingüe en nuestro país, que

llamaba a la unidad de los indígenas diciendo: “Nosotros somos como los granos de quinua si estamos solos, el viento lleva lejos. Pero si estamos unidos en un costal, nada hace el viento. Bamboleará, pero no nos hará caer.”

Compara la unión de los indígenas con el grano de quinua que el viento tratará de regarlos, pero que no podrá hacerlos caer por la fortaleza que ellos demuestran.

Destacándose además en esta época, el trabajo de las misioneras Lauritas en el callejón interandino, impulsadoras de la educación indígena. En la década de los cincuenta ingresa el Instituto Lingüístico de Verano a las provincias de Chimborazo, Napo y Pastaza, con la misión de traducir la Biblia a las lenguas autóctonas, por lo que se inicia un programa de educación para pueblo indígenas que luego abarcó a las demás nacionalidades.

En la década de los sesenta, Monseñor Leónidas Proaño reconocido defensor de los derechos indígenas, conocido como “el obispo de los indios” apoya la creación de las Escuelas Radiofónicas de Riobamba, en lengua quichua; Consuelo Yánez sobre el tema expresa:

El objetivo de las Escuelas Radiofónicas de Riobamba era organizar campañas de alfabetización por radio; instruir a las clases populares en materias fundamentales para su desarrollo e incorporar al campesino indígena a la vida social y económica de la nación. (Yánez,1998:35.citado en Vélez V. Catalina. *Trayectoria de la educación intercultural en Ecuador*, pág.106).

Es reconocida en el Ecuador la labor fructífera a favor de los necesitados y especialmente de los indígenas de todo el País de Monseñor Leónidas Proaño, su productiva labor le ganó la admiración y reconocimiento de sus conciudadanos.

Entre los años sesenta y setenta y relacionados con los misioneros del Chimborazo, surge el Sistema Radiofónico Shuar, que más tarde denominarían “Escuelas Radiofónicas Shuar “que transmitía programas de contenido cultural y contenidos educativos del sistema de educación ecuatoriano. Sus principales oyentes fueron los habitantes de amazónicos y poblaciones fronterizas del Perú.

Citamos lo que en la Introducción del Documento de Base elaborado para la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Luis Montaluisa escribe:

(...) La educación bilingüe por sí sola no determina el cambio de relaciones entre los pueblos y las personas, pero sí contribuye a desarrollar un proceso de reflexión que es la base para entablar un diálogo sostenido y creativo entre las culturas. (...) Por ello, la educación bilingüe es una tarea no solo de las comunidades indígenas a través de sus organizaciones representativas, sino la tarea de todos los ecuatorianos, pues beneficia a todo el país. (Montaluisa, 1990, págs. 87-88).

Sostiene Montaluisa que la educación bilingüe es el puente que permite crear el diálogo entre las culturas, porque no únicamente transforma las relaciones entre pueblos y personas, sino que permite robustecer la identidad cultural de los pueblos ecuatorianos. Pero, no es labor solamente de las comunidades indígenas sino de todos los ciudadanos porque es ventajoso para el país.

Después de una década, el Ministerio de Educación lidera programas educativos dirigidos a las poblaciones rurales ampliando de esta forma la cobertura educativa del país, en esta etapa se forma la época histórica en la que se crean nuevas iniciativas y propuestas para el adelanto de la educación indígena ecuatoriana.

1.2.1 Discriminación étnico-racial

Discriminación étnico-racial es todo trato diferenciado, excluyente o restrictivo basado en el origen étnico-cultural (hábitos, costumbres, indumentaria, símbolos, formas de vida, sentido de pertenencia, idioma y creencias de un grupo social determinado) y/o en las características físicas de las personas (...) (que tenga como objetivo o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas en la esfera política, económica, social y cultural. (alertacontraelracismo.2015. artículo) .

Una de las mayores injusticias que una persona puede tolerar es la discriminación, por el hecho de pertenecer a la raza humana todos somos iguales, con los mismos derechos y obligaciones y no deben ser rechazados por sus características sean físicas, de raza, idioma, color de piel, formas de vida, costumbres, etc.

1.2.2 Experiencias educativas previas.

El modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe es el resultado de las experiencias que, en el Ecuador, se han desarrollado basados en la educación indígena, y que mediante orientación propia ha permitido cubrir todos los ámbitos: locales, regionales y nacionales.

Sobre el tema transcribimos las opiniones de Matthias Abram:

(...) estamos viviendo un proceso fascinante, las lenguas y las culturas en contacto producen cada día nuevas formas de comportarse, de hablar, de pensar. El cambio de una generación a otras es significativo (...). Se dan en un contexto de innovaciones, donde la parte (el Estado) tiene que aprender tanto como la otra parte (los indígenas) y, donde no hay caminos trazados sino ensayos, experimentos y fracasos,(...) (Abram Matthias. 1993, pág.53).

Abram se admira del proceso del cambio de generacional que estamos viviendo, relacionado con las lenguas y culturas, y la forma que tanto el Estado como los indígenas aprende a vivir en armonía sin que existan libretos ya trazados sino que poco a poco se van experimentando soluciones no exentas de fracasos.

Catalina Vélez sobre el mismo tema expresa:

En este paradigma, la interculturalidad es entendida, en un primer momento, en función de los pueblos indígenas y fuertemente condicionada por el irrestricto uso de las lenguas vernáculas y de la praxis cultural en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, de forma que interculturalidad en este contexto, casi es sinónimo de ejercicio de la especificidad lingüístico-cultural de cada pueblo(...), a tal punto que

se puede afirmar que interculturales deben ser sólo los indios (Vélez.2008, pág.109).

Para Vélez el modelo de la interculturalidad desde visión indígena, comprendía el uso de lenguas nativas, para las actividades de la enseñanza y aprendizaje debían tomarse en cuenta la condición de lengua y cultura de cada pueblo, sin que sea una aceptación de la sociedad hacia los valores y saberes nativos, llegando muchas veces a afirmar que solamente los indios deben ser interculturales.

La Universidad Católica formó a muchos líderes indígenas, quienes prepararon el primer discurso en quichua para el Mandatario Jaime Roldós, que posteriormente creó en el Ministerio de Educación el subprograma de alfabetización quichua.

Al ser conformada la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (Conaie), se consolida la educación intercultural bilingüe en la sierra y amazonia. Es en 1998 que se funda la Dirección Indígena de Educación Intercultural Bilingüe (Dineib) así como las Direcciones Provinciales de EIB.

En los siguientes años se fortaleció la acción educativa de la DINEB, (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe), a pesar de los múltiples obstáculos encontrados y considerando que funcionaba como un sistema paralelo al sistema general de educación, lo que no ha impedido la formación de una educación distinta, transformadora e intercultural. Actualmente, las instituciones de la EIB (Educación Intercultural Bilingüe), mediante reformas constitucionales han incorporado el multilingüismo y la multiculturalidad a los movimientos sociales, estamentos estatales y cuentan con un claro protagonismo político.

Se descentraliza el Estado y se establecen diversas representaciones de autonomías regionales, por lo que, los movimientos indígenas cambian sus estrategias amparados en la diversidad, y se orientan hacia la participación ciudadana quedando en relegada la interculturalidad como diferencia, favoreciendo la participación y el ejercicio del poder.

Se incluyen en la nueva Constitución de la República otros derechos como el de mantener, fortalecer y desarrollar con libertad su identidad, la pertenencia de sus tierras ancestrales y la participación en el uso, usufructo, administración y conservación de sus recursos; mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos, ciencias, tecnologías y saberes de sus antepasados, a no ser discriminados, proteger su medicina, recursos genéticos y conocimientos curativos de plantas y vegetales.

Ampara también el derecho a ampliar, fomentar y mejorar el sistema de educación intercultural bilingüe, avalando el derecho al patrimonio cultural e histórico e incorporándolo como parte del patrimonio del Ecuador. Para la difusión de sus derechos, saberes e idiomas, se compromete a crear medios de comunicación en lenguas propias y acceder sin discriminación a los demás sistemas de comunicación existentes.

Sobre educación, Catalina Vélez dice:

(...) la interculturalidad ya no es ejercicio de la especificidad, sino también, y sobre todo, es apertura, derecho de ciudadanía y capacidad de agencia frente a la modernidad (...). En la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica se habla de la necesidad de la interculturalidad como eje transversal. (Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador. 1997:121). (Vélez.2008, pág. 110).

Indica la autora que la diversidad es el medio que permite la apertura, el reconocimiento del derecho de ciudadanía y capacidad de enfrentar la modernidad, se incorpora a las propuestas educativas oficiales que promueve la diversidad a través de la tolerancia; en la Reforma Curricular consensuada de la Educación Básica es considerada la interculturalidad como eje colateral.

Sobre los modelos educativos existentes en nuestro País, al ser entrevistado Pedro Bagua, supervisor de educación de la provincia de Chimborazo, dice:

Felizmente, en la actualidad es una sola educación, ya no estamos hablando de educación bilingüe o hispana. A raíz del nuevo acuerdo Ministerial se va a por distritos, donde están tanto los

establecimientos de educación hispana como los bilingües, en ese sentido estamos unidos, pero como la Constitución dice que el idioma quechua también es oficial, todos los profesores debemos ser docentes bilingües (...) (Bagua Pedro. 2013. Entrevista).

Con toda razón el supervisor de educación de Chimborazo destaca la asociación de los estándares educativos convirtiéndose en uno solo, ya que por la igualdad que la Constitución otorga a todos los habitantes del Ecuador no puede existir dos diferentes modelos de educación.

1.3 Las costumbres, tradiciones e idiomas ancestrales.

1.3.1 Las costumbres

Al ser el Ecuador un país multiétnico y pluricultural, cada una de las nacionalidades que a viven en su territorio conservan sus tradiciones que son la esencia de su cultura que con leyendas, mitos, símbolos y costumbres, transmitidas a través de los tiempos de abuelos a hijos y de padres a hijos, forman parte de la nación.

El aceptar, comprender y participar en las diferentes tradiciones nos identifica como ecuatorianos ligados al pasado común y proyectándonos hacia el futuro. Una de las costumbres principales de los pueblos originarios es la del agradecimiento al suelo por los recursos que proporciona, por lo que cada tres meses se hacen rituales de pago a la madre tierra que provee alimentos sacrificando incluso animales en su honor.

Existen costumbres y rituales en honor a la lluvia, a la abundancia de agua, la fertilidad de la tierra e inclusive se ruega por la fertilidad de las mujeres de la comunidad. Dentro del círculo de estructura social, los hombres son los encargados de proporcionar comida a la familia, las mujeres cuidar el hogar y los hijos; generalmente son las mujeres las que toman las decisiones principales, por lo que se consideraría que el hogar no es totalmente patriarcal.

A los niños se les enseña desde pequeños aprender técnicas de caza, pesca y especialmente a cultivar la tierra; son educados por un anciano o curaca que les transmite sus conocimientos. Para las comunidades indígenas es muy importante

inculcar el respeto a la naturaleza o Pacha Mama sin permitir que ella sea depredada para mantener el equilibrio ecológico, es por eso que los pocos recursos naturales que aún se conservan están a cargo, generalmente, de comunidades nativas.

Al Ecuador se le conoce especialmente por las culturas que existen en la sierra, por el fácil acceso mediante carreteras y vías adecuadas. Es admirable como muchas comunidades a pesar de convivir con otras diferentes, aún mantienen sus tradiciones, vestimentas, creencias, idioma, festividades e inclusive medicina propias.

Así Patricio Lema sobre los Otavalos, una de las culturas más conocidas inclusive a nivel mundial, expone:

El típico hombre Otavaleño, es modesto de espíritu y orgulloso de sus tradiciones (...) exhibe con sus trajes el placer que siente por su tierra, es único en su género, vestido de blanco, de sombrero, pocho y alpargates (...). Agricultor o artesano, amante de su música, de su danza, de sus mitos; creador de su propio universo. Místico por naturaleza, entendedor de las leyes del espacio, adorador de los dioses que auspician la vida; interpreta los sueños, observa los astros, calcula el tiempo, es hijo del cosmos, del sol que resplandece. Controlador de las fuerzas del bien y el mal; templado de espíritu, vive en paz, en comunión con la madre naturaleza. (Lema. 1995, págs: 13-14)

Es así como Lema describe a su pueblo con toda la gallardía que posee y el orgullo de ser oriundo de una región privilegiada, que ha procurado conservar sus tradiciones y costumbres a pesar del paso del tiempo y el cambio a la vida moderna.

Cada región posee artesanías propias, son muy visitados los mercados indígenas que tienen artesanías propias de cada región o comunidad, en ellas encontramos sombreros, ponchos, tapices, objetos de oro y plata, alfombras y artículos de cerámica, trabajadas por manos nativas.

1.3.2 Costumbres y tradiciones:

(...) Este conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios. Los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Aprenden de lo que oyen y de lo que leen; aprenden también de lo que ven y experimentan por sí mismos en la convivencia cotidiana. Así se heredan las tradiciones (...) (Costumbres y tradiciones.2014. Artículo).

Una de las festividades indígenas más importantes es el Inty Raymi, fiesta celebrada en honor al dios sol que se efectúa en junio durante el solsticio de verano. Con la influencia religiosa también se conmemora: Navidad, Día de finados, San Pedro y San Pablo, Corpus Cristi, Semana Santa, Novena y Pase del Niño, entre otras.

En la Amazonía u Oriente, las comunidades más conocidas son: los Quechuas o Kichwas, integrada por seis nacionalidades, siendo la más numerosa del Oriente amazónico, los Achuar, y los Waorani. Los habitantes de la región amazónica son machistas, las actividades de la familia las realizan en grupo pero con actividades separadas, para hombres y mujeres, la naturaleza le provee de los elementos y alimentos para su subsistencia, los hombres se dedican a la caza, pesca y agricultura, cultivan yuca, banano, café, arroz, maíz, judías, etc.

Para los habitantes de la región amazónica, la selva es sumamente importante ya que les proporciona no solamente alimento sino también plantas medicinales cuyas propiedades son aprovechadas para aliviar sus dolencias. El conocimiento de las propiedades de las plantas para curar enfermedades también es otra de las costumbres ancestrales que los yachags conocen y son transmitidas de generación en generación.

1.3.3 Idiomas ancestrales

Al ser el Ecuador nación pluricultural y multiétnica, existen nacionalidades con cultura y lengua propia, que son reconocidas en la Constitución de la República en el Art. 1 que expresa: El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia social, democrático, unitario, intercultural, plurinacional y laico (...). (Constitución de la República del Ecuador)

En el diario El Universo de Octubre 2006, respecto al idioma quichua-quechua, se dice: “Desde los albores de la Conquista, los autores españoles, religiosos que tenían la obligación de “cristianizar” a los indios en su propia lengua, y los “cronistas”, llamaron “quichua” al idioma hablado en el actual Ecuador y sur de Colombia y quechua al del Perú (...)” (Artículo Diario El Universo. 2006).

Además, la Constitución de la República, en el Art. 2, inciso 2, expresa:

El castellano es el idioma oficial del Ecuador, el castellano, el kichwa y el shuar son los idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas que habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso.
(Constitución de la República del Ecuador).

En la sierra encontramos: la nacionalidad Kichwa que está integrado por 18 pueblos cuya lengua materna es el kichwa, resultado de la fusión de la lengua Puquina con la de los pueblos Cañaris, Purúhas y Quitus.

En la costa habitan: los Awa, de lengua Aeapit; los Chachi, lengua Cha paala, los Epera, lengua Sia Padee, los Tsáchila, lengua Tsa'fíqui.

En la Amazonía: Los Cofanes, que hablan el Cofán; los Secoya y Siona, el Paicoca; Huaorani, el Huao Tiro; Shiwiar, el Shwiar Chicham; Záparos, el Zapara; Achuar, el Achuar Chicam; Andoa, el Andoa; Kichwa, el Kichwa; Shuar, el Shuar Chicham. Además en todo el territorio nacional habitan estirpes afroamericanas, mestizos y blancos que hablan el castellano como lengua materna.

1.4 Las escuelas bilingües

Wolfgang Küper manifiesta:

Interculturalidad no puede ser solamente para los pueblos indígenas y sus escuelas en el esfuerzo de adquirir y apropiarse valores y patrones de comportamiento de las otras culturas; ella vale también para las escuelas hispanohablantes en el esfuerzo por reconocer las culturas

indígenas en sus valores, sus formas de expresión y sus tradiciones, tratar de conocerlas y sobre todo de ver en sus miembros ciudadanos de un común Estado (...) (Revista LiminaR. Estudios sociales y humanísticos; vol. IX, año 9, México. 2011, pág, 23) .

Küper declara que la interculturalidad debe ser entendida por todos los habitantes del Ecuador, mediante el reconocimiento y valoración de las tradiciones, costumbres y lenguas, de cada pueblo originario; además de considerar a los indígenas como ciudadanos con iguales deberes y derechos, merecedores de respeto.

La educación intercultural bilingüe tiene como finalidad el fortalecimiento de la calidad de educación bilingüe desde sus inicios hasta el nivel superior, pero siempre en base de la sabiduría ancestral y con aporte de otras culturas, la recuperación y difusión de las lenguas indígenas en las ciencias, cultura y medios de comunicación.

Atender las necesidades tanto pedagógicas, psicológicas y socio culturales de la población nativa. Realizar actividades investigativas y de autoeducación en los estudiantes para incorporar conocimientos propios de cada cultura ecuatoriana y del mundo; permitir la integración de miembros de las diferentes culturas indígenas al proceso educativo con el fin de desarrollar el Estado Plurinacional.

Procurar que las lenguas nativas de cada región o comunidad sea conocida y difundida mediante materiales educativos, no solamente en lengua indígena sino también en español y otras lenguas para el fortalecimiento de la Interculturalidad.

1.4.1 El Docente bilingüe

Javier Serrano Ruiz, Consultor de la Corporación para el Desarrollo de la Educación Básica de Colombia, expresa:

(...) Pero no son las culturas las que se relacionan entre sí, sino los sujetos. Más que de educación intercultural, como si las culturas fueran homogéneas, deberíamos hablar de educación para la diversidad. Esto es válido para la población no hablante de lenguas vernáculas, lo mismo que para los indígenas y grupos de lenguas criollas, e incluye en

este caso el componente del bilingüismo (...) (Serrano R. Javier. 1998. Revista Iberoamericana de Educación #17).

Para el autor las culturas no se relacionan entre sí, la relación existe entre las personas que integran el grupo cultural, la educación involucra a todos los ciudadanos de una Nación, sin tomar en cuenta la lengua de origen: es lo que se llama bilingüismo. Para hablar de educación para la diversidad se debe tomar en cuenta la formación de maestros, los planes de estudio, la pedagogía y la manera de actuar en el centro educativo, a más del currículo que no siempre está visible.

La formación de los maestros en Educación Intercultural Bilingüe, depende de múltiples factores: contar con un eficiente apoyo técnico, asesoría en el sitio, evaluación permanente, monitoreo y retroalimentación, a más del fortalecimiento de los procesos de avance profesional, planificación y organización escolar, recuperación de los saberes del profesor, el equilibrio fundamental entre el conocimiento y la actualización con el manejo de la metodología, estimulación de su trabajo; lo que permitirá que los docentes se conviertan en líderes técnicos de sus comunidades educativas.

El docente de Educación Intercultural Bilingüe debe tener conocimientos de diversas áreas, dominar ciertas modalidades, conocer de integración y niveles culturales básicos de la vida comunitaria, poseer una sólida formación académica, conocer el medio cultural y tener la capacidad de coordinar la convivencia de los contenidos educativos con el Ministerio de Educación; así como estar capacitado para flexibilizar la aplicación de temas educativos, ejercitar las actividades, emplear adecuadamente los recursos y aplicar metodologías que no estén en los programas oficiales; así como valerse de ideas que puedan ser aplicadas en la vida comunitaria.

Simultáneamente el docente debe preocuparse de manera prioritaria, de rescatar la cultura originaria en el proceso de educación bilingüe intercultural: sus expresiones, procesos pedagógicos autóctonos, caracteres de recreación propias; es decir, convertirse en agente de investigación cultural y difusión.

El antiguo profesor comunitario era formado en la escuela tradicional, es a raíz de la aparición de los Centros Educativos especializados en Educación Intercultural Bilingüe, que se promueve el cambio cualitativo, se crea un nuevo currículo y nuevas metodologías tomando en cuenta las formas educativas de las comunidades y la integración de los ciudadanos a las diferentes culturas existentes, lo que ha dado lugar a la formación de verdaderos maestros especializados en Educación Intercultural Bilingüe.

No hemos podido receptar el punto de vista del Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo, sobre los docentes bilingües graduados en la Universidad Politécnica Salesiana ya que el único de éstos que laboró en la Unidad Educativa Valle del Amanecer lo hizo tres años atrás y en la actualidad no existen profesores graduados de ninguna universidad en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

Sobre el Desempeño Docente Montenegro dice:

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva (...) (Montenegro.Ignacio.2005, pág. 10)

El profesor al desempeñar de forma íntegra sus funciones tomando en cuenta al estudiante, el entorno tanto social como institucional, el ambiente del aula, la situación socio-cultural que le rodea, puede decirse que desempeña a cabalidad con sus funciones de docente y logrará alcanzar la calidad educativa que aspira.

Sobre los profesionales de UPS, en el portal web de la Universidad Politécnica Salesiana se manifiesta:

Razón de ser.

La formación profesional que ofrece la UPS está siendo calificada por los propios destinatarios, por la comunidad universitaria y por el mercado laboral como una formación que vincula valores con excelencia profesional. Aunque la Universidad no ha definido de

manera explícita ese conjunto de valores que la inspiran; sin embargo, desde la breve tradición gestada en estos años, podemos identificar algunos: la responsabilidad y sensibilidad social, el respeto por la persona, la valoración de la diversidad, el compromiso político y el trabajo como mecanismo de institución social. (Universidad Politécnica Salesiana. Razón de ser.)

El Modelo Educativo de la Universidad Politécnica Salesiana, fundamenta sus enseñanzas en el Evangelio de Cristo, respetando la libertad académica y religiosa, en su página Web explica que: “es una comunidad académica, que de forma rigurosa, crítica y propositiva promueve el desarrollo de la persona humana y el patrimonio cultural de la sociedad mediante la investigación, la docencia” (IUS, 2003, pág.15).

En la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, la Universidad promueve:

- La formación de profesionales sensibles al mundo juvenil, comprometidos solidariamente con la colectividad y la justicia, respetando los preceptos evangélicos.
- Una sabiduría ética cimentada en valores
- Fomento de diálogo intercultural
- El carácter social humanitario
- El aprendizaje cooperativo, con el fin de mejorar el rendimiento y productividad de los participantes.

La finalidad de la UPS es formar profesionales docentes con altos valores éticos, respetuosos de la diversidad cultural y con gestión de servicio, que influyan en el fortalecimiento de la integración y preservación de la identidad cultural de todas las comunidades del País.

Que sus funciones sean desempeñadas con mística, dedicación y esmero en beneficio de sus conciudadanos y alumnos; que sea un conductor y capacitador comunitario para mediante sus enseñanzas, lograr el adelanto y bienestar de su entorno

Con sabiduría para servir de mediador en la resolución de los problemas que se presenten en la comunidad; con suficiente capacidad de comprensión de los problemas e inquietudes de sus alumnos

Actualización permanente de sus conocimientos para transmitirlos a sus discípulos; comprometiéndose con ellos en alcanzar su progreso y bienestar para lo que debe siempre estar al tanto de los nuevos adelantos científicos y tecnológicos

Promocionar actividades que impulsen el respeto a las creencias, saberes, costumbres e idiomas de cada pueblo procurando la integración.

CAPÍTULO 2

LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE DEL AMANECER”

2.1 Caracterización resumida de la comunidad de Otavalo

Conocida como el “Valle del Amanecer”, turísticamente Otavalo, es el Cantón más importante de la Provincia de Imbabura, además de ser el asentamiento de una próspera Comunidad Indígena: identificados como Otavalos, quienes han recorrido todo el mundo difundiendo su famoso Mercado Indígena y llevando consigo sus características especiales en arte y música.

La ciudad de Otavalo es una mezcla de historia, costumbres, cultura y folclore. Ofrece a propios y visitantes la posibilidad de disfrutar de hermosos paisajes naturales, conocer su diversidad étnica, descubrir costumbres ancestrales, admirar el ingenio y destreza en de los trabajos manuales de sus habitantes y brinda la oportunidad de involucrarse en el mundo de los negocios.

Ubicada al norte del Ecuador y al sur oriente de la provincia de Imbabura, a 110 km. De la capital Quito. Siendo sus límites: al Norte los cantones Cotacachi, Ibarra y Antonio Ante; al Este los Cantones Ibarra y Cayambe (de la Provincia de Pichincha); al Sur, el Cantón Quito; al Oeste los Cantones Quito (Provincia de Pichincha) y Cotacachi. Su superficie es de 528 km² y está habitada por 89.562 personas.

2.2 Descripción del objeto de estudio

La Unidad Educativa “Valle del Amanecer”, está situada al Noroeste de la ciudad de Otavalo, en la avenida Juan de Albarracín y Luis Alberto de la Torre, ocupando lo que constituía la casa de hacienda San Vicente. Antiguamente este predio perteneció a Doña Teresa Valdivieso de Larrea.

En el año 1996, se constituye el Centro Educativo “Valle del Amanecer” bajo la tutela de la Universidad Católica sede Ibarra. El 5 de agosto del año 2002, con las firmas de 620 padres de familia y un sinnúmero de ciudadanos, solicitan al Gobierno Municipal de Otavalo se revea el compromiso de comodato suscrito con la PUCE-I, pidiendo

además la continuidad del apoyo del I. Consejo Municipal al Centro Educativo, con el anhelo de que posteriormente se amplíe con la enseñanza secundaria.

Es así que, el Concejo Municipal de Otavalo, en sesión del Cabildo, resuelve: “Dar por terminado el contrato de Comodato en forma unilateral conforme a la Cláusula Sexta y por cuanto la PUCE-I no ha cumplido con las obligaciones establecidas en el comodato celebrado el 15 de mayo de 1996”. (Sesión del Consejo Municipal de Otavalo, resolución 148 del 16 de Agosto del 2002)

En lo referente a la municipalización del Centro Educativo, determina que la Comisión de Educación del Consejo, conjuntamente con el Departamento de Educación y Cultura de la municipalidad, lleve a cabo un estudio y emita un informe para que se considere en la siguiente sesión de Cámara.

Por lo que, el 16 de Agosto del 2002 mediante Resolución N° 148, dispone:

Aceptar el informe de la Comisión de Educación del Gobierno Municipal de Otavalo, aprobando la creación del Centro Educativo Municipal como entidad nueva. La misma se irá integrando y complementando con el transcurso del tiempo y aprobar los requerimientos y trámites, además es auto sustentable con la contribución de los padres de familia.

Este Centro Educativo funcionará con: una Dirección que es la instancia responsable del normal funcionamiento durante el año lectivo 2002-2003 y la institución funcionará desde pre-básica hasta séptimo año, cada uno con un solo paralelo y 14 docentes responsables de la educación de la institución. (Sesión del Consejo Municipal de Otavalo, resolución 148 del 16 de Agosto del 2002)

En el año 2004, se procede a legalizar el nombre de la institución municipal mediante oficio N° 065 del 28 de junio, con el nombre de Centro Educativo Municipal “Valle del Amanecer”, ubicado en el sector urbano de la ciudad de Otavalo.

Considerando que en el año 2011, la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Capítulo VII, Art. 53, decreta que las instituciones educativas pueden ser

públicas, municipales, fisco misionales y particulares, y el Art. 55 dictamina que las instituciones educativas públicas son: municipales, de fuerzas armadas o policiales, por lo que la educación impartida en estas instituciones son gratuitas; es decir sin costo para los usuarios, respetando el reglamento de organización y funcionamiento respectivo.

Por tales razones, el Consejo Municipal reunido el 19 de septiembre del 2011, resuelve por mayoría que “La institución del Centro Educativo Municipal “Valle del Amanecer”, CEMOVA, sea considerada pública municipal, con todas las consideraciones presupuestarias respectivas, autorizando al señor alcalde, Mario Conejo Maldonado, realice el pedido para este efecto ante el Ministerio de Educación”.

2.2.1 Principales datos de la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”

En sus inicios, años 2002-2003, el Centro Educativo “Valle del Amanecer” lo integraban un Director y catorce docentes, quienes eran responsables de su normal funcionamiento, entre los que destacaba un maestro graduado en la Politécnica Salesiana, en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe. Se impartía educación desde pre-básica hasta el séptimo año; y, cada grado compuesto de dos paralelos.

En el año lectivo 2012-2013, la institución estaba constituida por 686 estudiantes: 362 hombres y 325 mujeres, que a adicionalmente a las materias curriculares, recibían clases de idiomas quechua e inglés. En el período 2013-2014, estudiaron 664 alumnos: 347 hombres y 317 mujeres, manteniéndose las clases de idiomas quechua e inglés.

Según información del personal Administrativo, en la actualidad, 2014-2015, la institución está integrada por 731 alumnos: 347 niñas y 378 niños. No cuenta con educación inicial (pre-básica), es decir los educandos se inician desde el primero hasta el décimo de básica.

La población estudiantil está constituida por 150 indígenas y 581 mestizos; cada uno de los grados consta de dos paralelos. El personal es el siguiente: un Director, un Subdirector Académico, una Inspectora, una Psicóloga; veintisiete Docentes, dos Auxiliares y dos personas de servicio.

Cuatro de los docentes son indígenas, de los cuales tres hablan quechua, pero dictan clases de inglés, lamentablemente, se ha suprimido la enseñanza del idioma quecha, idioma oficial de relación intercultural, según mandato de la Constitución de la República, art. 2, inciso 2do.

2.3 Estándares de calidad educativa

El Gobierno del Ecuador está dispuesto a proporcionar una educación de calidad, para lo que se ha propuesto lograr metas, una de ellas quizá la principal, es la de desarrollar una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, integrada por personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al individual, cuya existencia esté en armonía con los demás y la naturaleza, y, que sus problemas y diferencias los resuelvan mediante la aplicación de medios pacíficos.

Otro de los propósitos a conseguir con la calidad de la educación, es la igualdad de oportunidades para todos, en todos los campos, para lo cual el Ministerio de Educación ha considerado importante desarrollar estándares cuyos propósitos son: orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, para lo cual ha determinado tres clases de estándares: de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar.

El estándar de aprendizaje comprende diseños de los logros educativos que los estudiantes deberán alcanzar en los distintos momentos de la trayectoria escolar; desde la educación inicial hasta el bachillerato, comprenden cuatro áreas del currículo nacional: Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudio Sociales, y el uso de las (Tecnologías de la Información y la Comunicación) TIC, esperando formular posteriormente estándares de otras áreas de aprendizaje. (Basado en: Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, Ministerio de Educación del Ecuador)

Los estándares dirigidos a los profesionales de la educación, contienen conocimientos de lo que los docentes deberían hacer para conseguir que los estudiantes

alcancen el nivel de aprendizaje deseado; es decir ejecutar las prácticas pedagógicas que tienen más analogía con el aprendizaje de los estudiantes.

(Basado en: Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, Ministerio de Educación del Ecuador).

Actualmente se han perfeccionado dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: el de docentes y de directivos, y más adelante se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño directivo, están dirigidos a la formación del director o rector competentes; hacen referencia a los procesos de gestión y liderazgo que están efectivamente correlacionados con el desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que los educandos se beneficien, culminen sus estudios y alcancen las metas propuestas. (Basado en : Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, Ministerio de Educación del Ecuador)

Los estándares de gestión escolar comprenden los procesos de servicio y prácticas institucionales, mismas que colaboran para que todos los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje anhelados; que los actores que forman parte de la escuela se desarrollen profesionalmente, y que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. (Basado en: Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, Ministerio de Educación del Ecuador)

Los estándares que el Ministerio de Educación del Ecuador propone deben contar con las siguientes características:

Poseer objetivos básicos comunes; alcanzar logros visibles que puedan ser medidos que sean fáciles de comprender y utilizar, que estén inspirados en los ideales educativos, que se fundamenten en los valores ecuatorianos y universales, que sean análogos a los estándares internacionales, que estén en concordancia con la realidad ecuatoriana; y, que a pesar de ser un reto para las personas relacionadas y las instituciones deben cumplidos a cabalidad, y simultáneamente ser practicables.

(Basado en: Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, Ministerio de Educación del Ecuador)

En el Ecuador los estándares educativos comprenden: sistematización de la experiencia nacional e internacional de los estándares de calidad educativa; difusión de las propuestas iniciales de estándares de calidad educativa y de los tres modelos existentes; organización de las propuestas de estándares de realidad ecuatoriana por medio de la visita a instituciones educativas; construcción de estándares por medio de talleres técnicos con la intervención de representantes nacionales; consulta a supervisores, directores, rectores, docentes de aula, padres de familia y estudiantes del sistema educativo del país; así como a académicos, técnicos, especialistas en educación y a la sociedad civil; agregar las sugerencias recibidas para elaborar documentos finales que posteriormente deberán ser socializados. (Basado en: Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, Ministerio de Educación del Ecuador)

2.3.1 Docentes de calidad

El docente es considerado de calidad cuando se preocupa y aporta eficazmente para lograr las metas propuestas, esmerándose en brindar la mejor formación a sus estudiantes, velando porque todos tengan iguales oportunidades, con el fin de alcanzar la sociedad que anhelamos.

La influencia del docente en la formación íntegra de los estudiantes es muy difícil de determinar, porque como dijo McKinsey: “La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes.” (MacKinsey, 2007, p.19.)

El autor establece que el docente debe poseer mayor calidad que el sistema educativo en el que trabaja; debiendo considerarse que no solamente los docentes influyen en el rendimiento estudiantil, puesto que se presentan varios factores determinantes como: las particularidades de cada estudiante, el contexto, la labor de los directivos y la gestión institucional.

Pero también se ha comprobado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores, expresado por Goe & Stickler, 2008.

Es por eso que Wright et al, 1997 citado en Marzano, 2001, expresa: “Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase”.

El mismo tratadista Marzalo expresa:

El hecho que un solo docente puede tener impacto sobre el aprendizaje de un estudiante tiene implicaciones interesantes para el Ecuador. Por ejemplo, aún en una escuela que no sea considerada tan buena, un docente puede lograr que sus estudiantes mejoren su rendimiento escolar. (Marzano, 2001).

McKinsey & Company cita a Sanders y Rivers, sobre el tema y señala:

Aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo. Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente profesor y a otro estudiante promedio un profesor insatisfactorio, después de tres años el estudiante que tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento de 50 puntos percentiles mayor que el otro estudiante. (Sanders & Rivers, 1996 citado en McKinsey & Company, 2007)

En el contexto ecuatoriano, existe una labor docente muy importante que cumple con los objetivos señalados por la Constitución de la República y la Ley de Educación, a más de las opiniones y temas que directivos, docentes, padres y madres de familia y estudiantes ecuatorianos consideran que deben incluirse en las prácticas. Realizaremos un detalle general de la preparación y las prácticas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes, que el docente de calidad debe considerar, basándonos en lo que los diferentes tratadistas opinan sobre este tema.

Pero, “Las prácticas docentes funcionan mejor para fomentar el aprendizaje de los educandos dependen de algunas variables; por ejemplo, la asignatura, la edad de los estudiantes y contexto de la localidad” (Goe,2007; OECD, 2009).

Preparación: tener confianza en sus conocimientos sobre la materia a su cargo, contar con suficiente capacidad pedagógica para enseñar, y determinar cómo aprenden las personas.

Prácticas relacionadas a los estudiantes: organizar clases prácticas en unidades ligadas al aprendizaje, que estén incluidas en los objetivos de la institución y en el sistema educativo nacional, para que la enseñanza sea adecuada al ámbito local y afín a cada estudiante, dentro del contexto ecuatoriano.

Planificar el uso positivo del tiempo con la finalidad de divulgar el aprendizaje; que los recursos, equipos y materiales sean seleccionados y utilizados de la mejor manera; los objetivos del aprendizaje deben ser construidos e informados, se debe monitorear el progreso y determinar el logro de los estudiantes a más de reconocer su avance.

Garantizar el manejo de adecuadas experiencias de aprendizaje para que los estudiantes se instruyan de manera activa y participativa; la instrucción debe realizarse individualmente y de manera diversificada, otorgando importancia a las habilidades de pensamiento y permitiendo que el aprendizaje sea un reto intelectual.

Consentir que los estudiantes juzguen la investigación para que obtengan una interpretación personal que les permita participar de manera activa en la construcción del aprendizaje; si las ideas que los estudiantes tienen son equivocadas, se debe permitir que investiguen ideas contrarias a las propias para que así sea efectiva la creación de nuevas concepciones, siendo también importante que sepan cómo vincular el conocimiento anterior con el nuevo aprendizaje.

Organizar el trabajo cooperativo en el cual los estudiantes se vean obligados a discutir y debatir tesis y concepciones, demostrar sus nuevos conocimientos mediante pequeños bloques estructurados y normarlos según sus necesidades.

Solicitar a los estudiantes la elaboración de informes, delineamientos, explicaciones, discusiones y predicciones, disponer que expresen sus conclusiones manera gráfica, tridimensional o audiovisual, con el fin de comprobar que ellos reflexionan sobre su aprendizaje.

Es importante que el docente sepa conducir el proceso de los hábitos de estudio para beneficiar la comprensión, que sepa identificar sus propios errores, propiciar un ambiente de trabajo adecuado para el aprendizaje, patrocinar y mantener buenas relaciones con los estudiantes a los que mediante la motivación les involucre en su educación.

Prácticas relacionadas con la comunidad educativa: Capacitarse profesionalmente de forma continua, para organizar el currículo y orientarlo a la enseñanza; compartir las investigaciones, prácticas, ideas, métodos y materiales nuevos con todos los colegas del sistema y relacionarse colaborando con ellos. Cuidar de realizar profesionalmente su labor y mejorar sus conocimientos; proteger a los estudiantes que se encuentren en situación de riesgo y que sus derechos hayan sido vulnerados; apoyar y promover las acciones que aseguren el Buen Vivir y la conservación de los procesos de inclusión social y educativa. Solicitar el aporte de las familias y la comunidad en las actividades del aula y de la institución; así como identificar las fortalezas y debilidades de la comunidad a la que esta pertenece, a fin de coadyuvar en la solución de sus problemas.

2.3.2 Modelos de estándares de desempeño profesional docente

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético.

2.3.3 Desarrollo curricular

El desarrollo curricular comprende tres delineaciones generales de desempeño docente que le permiten al catedrático planificar y enseñar:

- a. Dominar el área de la materia que enseña, ser competente en el manejo de la misma, conocer de la forma cómo se ha constituido y organizado, y la manera

de relacionarse con otras ciencias, y que es capaz de demostrar su utilidad en la vida diaria y profesional.

- b. Comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, para lo que desarrolla metodologías de enseñanza en las que se utilizan conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte, para lo que usa el lenguaje y recursos propios de la ciencia, según los niveles de enseñanza. Además, organiza el aprendizaje en el aula, de acuerdo a su criterio de cómo se asimila la asignatura que dicta, para lo que se apoya en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes atención diversificada.
- c. Entender, implementar y gestionar el currículo nacional, por lo que desarrolla su práctica docente en el aula de acuerdo con el mismo y con sus contenidos, que les adapta a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de la vida de los estudiantes; basado en la función que cumple esta herramienta pedagógica y su relación con lo que se enseña en el aula.

2.3.4 Gestión de aprendizaje

Comprende cuatro delineamientos generales de desempeño docente que son indispensables para la enseñanza:

- A. Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje adaptándolo a las metas establecidas según el nivel o grado de los estudiantes; en las planificaciones se incluyen actividades de aprendizaje y procesos evaluativos según los objetivos definidos, selecciona y plantea recursos que permita potenciar el aprendizaje de los alumnos; además, utiliza el TAC para mejorar la práctica docente en el aula, concordando la planificación con los contextos, estilos, ritmos y necesidades estudiantiles, para potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje; igualmente diseña planes que le permitan utilizar de manera correcta el tiempo.
- B. Crea un ambiente de aula que le permita la enseñanza y el aprendizaje, informa al inicio de las clases los resultados que se aspira de los estudiantes en el aula,

para lo cual crea un ambiente serio que promueva el diálogo y el interés en el aprendizaje. Al proporcionar acuerdos participativos de convivencia se fomenta la interacción social en el aula y en la institución educativa, reconociendo de manera especial los logros de los estudiantes; soluciona las situaciones críticas actuando como mediador de conflictos, se encarga de organizar el espacio del aula tomando en consideración la planificación y objetivos planteados.

- C. Interactúa con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando diferentes estrategias para ofrecerles varias opciones de aprendizaje; presenta teorías, conceptos y saberes disciplinarios considerando las situaciones de vida de los alumnos; respeta el ritmo de aprendizaje que tiene cada educando; con sus conocimientos crea condiciones de aprendizaje relacionadas con temas que deben ser trabajados en clase; para cumplir con los objetivos de la planificación y los desempeños programados, utiliza materiales y recursos que concuerden con ello; incentiva a los estudiantes a explorar la forma de resolver sus problemas y permite se investiguen sobre su propio aprendizaje; utiliza ideas y comentarios de los alumnos para usarlas cuando considere necesario.

- D. Evalúa, retroalimenta, comunica y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para lo que promueve la práctica de la autoevaluación del docente y del estudiante; puntualiza las necesidades de aprendizaje de los discípulos tomando en consideración los objetivos del currículo y la pluralidad del alumnado; valora los objetivos de aprendizaje.

Evalúa constantemente el progreso individual de sus estudiantes, como también del grupo para regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias; con el fin de mejorar el aprendizaje utiliza positivamente los errores que cometen sus estudiantes; convoca a padres de familia, apoderados y docentes para informar del proceso y resultados educativos de sus hijos o representados, de igual manera que a sus alumnos, resaltando lo que deben fortalecer en el aprendizaje, y utiliza la información del rendimiento escolar para mejorar su práctica educativa.

2.3.5 Desarrollo profesional

Está integrada por tres delineaciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

- a. Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber para lo que participa en eventos de capacitación que tenga relación con el ejercicio de su profesión, para posteriormente aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación tanto dentro de la institución como fuera de ella; se interesa en renovar sus conocimientos en temas que tienen relación con la realidad del entorno y de sus estudiantes; Para renovar su formación profesional, la práctica docente e investigativa aplica las Tecnologías de la Información y Comunicación, (TIC) .
- b. Colabora con los miembros de la comunidad educativa y otros profesionales, para lograr la eficacia de la institución en políticas de enseñanza, desarrollo del currículo y desarrollo profesional; ejerce la enseñanza en concordancia con los objetivos y filosofía del Proyecto Educativo Institucional y del Currículo Nacional; junto con los padres de familia y la comunidad realiza actividades productivas en el aula y la institución. Crea nuevas formas de aprendizaje con la colaboración de sus colegas y alumnos, con los cuales también establece canales de comunicación efectivo y redes de apoyo para asistencia y trabajo educativo a nivel interno y externo.
- c. Se preocupa que su labor tenga un impacto positivo en el aprendizaje de sus alumnos por lo que crea en el aula y en la institución una cultura de aprendizaje permanente y un ambiente interactivo que permita la reciprocidad de alternativas de asistencia a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- d. Analiza sus prácticas pedagógicas mediante la observación de sus procesos de enseñanza y de otros profesionales para conocer los efectos que causan en el aprendizaje, para luego realizar los ajustes necesarios al diseño de sus clases, adicionando los nuevos descubrimientos, ideas y teorías a más de los resultados de sus análisis, los procesos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza en el aula, demostrando así tener un sentido de autovaloración de su labor como docente y funcionario de cambio.

2.3.6 Compromiso ético

Esta dimensión está compuesta por cuatro delineaciones generales de desempeño docente que son necesarias para el desarrollo profesional:

- A. Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, por lo que promueve el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en la enseñanza, comunicando a sus alumnos esas expectativas apoyadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades; sabe entender que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es su responsabilidad y no de la condición social, económica o cultural o de cualquier necesidad especial de sus estudiantes.
- B. El docente se compromete con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir; por lo que mejora las prácticas de vida y trabajo en lo que corresponde a principios, valores y prácticas democráticas; promueve en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar colectivamente las acciones pero con respeto a las individualidades; está al tanto de las situaciones de riesgo o vulneración de derechos que afecten a sus alumnos para protegerlos, origina y fortalece prácticas saludables, seguras y de protección del ambiente que contribuyan al Buen Vivir.
- C. El docente enseña con valores avalando el ejercicio permanente de los derechos humanos, entre ellos el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes en el proceso educativo; aprecia las diferencias individuales y colectivas dentro del entorno escolar por lo que crea oportunidades para los estudiantes, respetando las características de las diferentes culturas, los pueblos, las etnias y nacionalidades, fomentando además el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües evidenciando así el ejercicio pleno de los derechos humanos.
- D. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares según las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes; crea formas de relacionarse en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes; aplica técnicas especiales para infundir valores a sus estudiantes.

- E. El docente se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma e estimula planes y proyectos de apoyo a la comunidad cercana, además motiva actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

2.4 Problemática encontrada

No ha sido posible obtener ni recolectar referencias actualizadas del funcionamiento del establecimiento, ya que según las autoridades en ejercicio, tanto del Gobierno autónomo Descentralizado,(GAD) como de la institución, hasta la fecha no existen datos certeros que puedan ser proporcionados.

Hasta el año pasado se tiene conocimiento que se dictaban clases de quechua a los diferentes grados; hoy por hoy se han suspendido el aprendizaje y enseñanza de nuestro idioma ancestral, incumpliendo con lo que determina también la Ley de Educación.

Según informes del personal administrativo, no existen docentes graduados en Educación Intercultural Bilingüe que dicten clases en el establecimiento, por lo tanto, consideramos que no se está cumpliendo con la finalidad de una Educación integradora e incluyente como dictamina la Constitución de la República, en su Art. 27.

Se desconoce si en la actualidad, se difunde y fomenta, entre sus educandos, el respeto y conservación de las diferentes expresiones y costumbres de las diferentes etnias que se educan en el Centro Educativo “Valle del Amanecer”.

2.5 Datos del Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo

El Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo ,(GAD) está representado por el Alcalde (ejecutivo), elegido por votación popular y los miembros del Consejo Cantonal (legislativo).

El Cantón Otavalo, está dividido en parroquias urbanas y rurales; siendo dos las urbanas: El Jordán y San Luis.

Y nueve las parroquias rurales:

Eugenio Espejo, González Suárez, Ilumán, Selva Alegre, Pataquí, San Rafael, Miguel Egas, San Pablo, Quichinche.

Cabe anotar que pese a los varios intentos y solicitudes realizados tratando de obtener datos actualizados de las acciones y programas trazados por la actual administración del GAD de Otavalo, que podrían desarrollarse en el transcurso de su gestión, ha sido imposible obtener dato alguno, sin merecer explicación del motivo para esto. Por lo cual hemos considerado imprescindible y necesario remitirnos al trabajo ejecutado por la administración anterior, tomando como fuente de información el Informe de Gestión 2000-2014.

Este informe en su página inicial expresa:

Las nuevas generaciones siempre serán nuestra motivación para seguir construyendo el Otavalo de nuestros sueños, ellos son los que disfrutarán del trabajo tesonero de sus padres, los que ahora luchan día a día para dejarles la mejor herencia a sus hijos. Un Otavalo digno y próspero, el mejor lugar para vivir. (Conejo M. Mario. Informe de Gestión, Administración 2000/2014, pág.3)

Enfatiza el ex Alcalde Mario Conejo su gestión encaminada a mejorar la vida de los habitantes de este hermoso terruño, mediante la elaboración y formulación de un Plan de Vida para veinticinco años, del cual al finalizar su gestión ha sido ejecutado el ochenta por ciento.

Es importante destacar los esfuerzos realizados por erradicar la discriminación racial que hacía presencia, tanto en el sector indígena como en el mestizo; se ha avanzado mucho en este campo social, prueba de ello es que por primera vez indígenas y mestizos aunaron capacidades y esfuerzos de manera conjunta, para lograr una buena administración Municipal, logrando una visible prosperidad en bien de la ciudad; en el campo, carente por décadas de servicios básicos públicos, especialmente de agua potable y alcantarillado, al proporcionarles a muchas comunidades del sector rural dichas prestaciones básicas.

El Alcalde Mario Conejo con visión futurista procuró, mediante la planificación de obras importantes con el apoyo del Gobierno Central, obras que resaltaron más la importancia del Cantón Otavalo dentro del Ecuador. Creemos que al finalizar su gestión logró cumplir las metas propuestas según sus propias palabras:

Avanzar en una perspectiva de construir ciudadanía, un pueblo consciente de sus derechos pero también de sus obligaciones. Estamos dejando un legado que va a permitir que la sociedad pueda evaluar y evaluarse. Otavalo ahora tiene la posibilidad de ser crítico con lo que venga, que si es mejor que bueno, porque cualitativamente daríamos un salto muy importante; pero si no logra cubrir las expectativas ciudadana en función de la medida de nuestra gestión, Otavalo va hacer conciencia y a futuro sabrá seleccionar, elegir y decidir con más responsabilidad (Conejo Mario, 2014, pág. 8)

En lo relacionado a la Educación Municipal, el Alcalde Mario Conejo impulsó y acogió la solicitud de los padres de familia del Centro Educativo “Valle del Amanecer” para que sea un establecimiento auspiciado por la Municipalidad, cuya educación sea incluyente y de calidad, para que contribuya a la unidad en diversidad étnica y cultural de Otavalo, logrando que mediante la Educación Intercultural impartida los estudiantes conozcan y respeten las costumbres ancestrales de las diferentes etnias que se educan en el plantel.

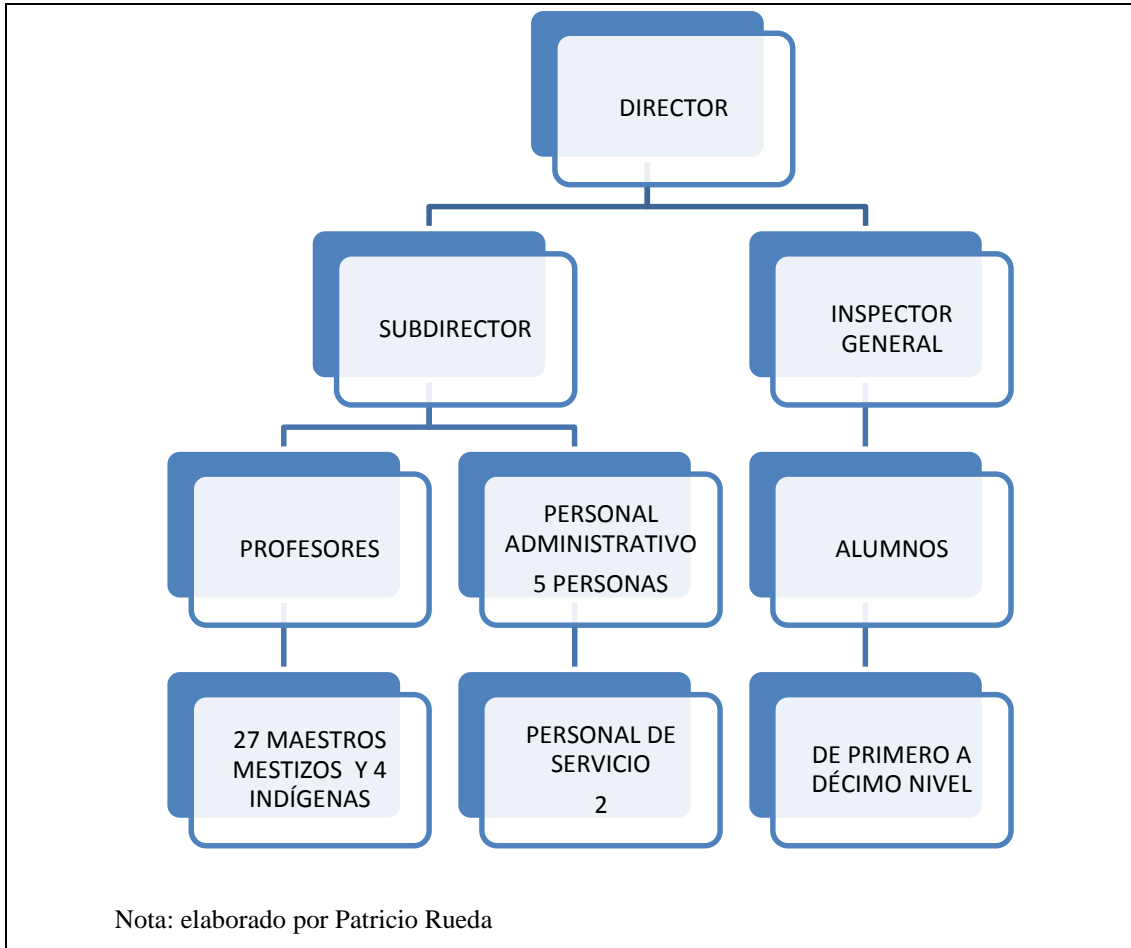
Transcribimos lo que una madre de familia expresa:

Se ha visto un crecimiento muy amplio en la institución, es considerada una de los mejores de la ciudad, el sistema educativo está muy avanzado, mi hijo está aprendiendo mucho, a más de eso aquí enseñan valores que día a día lo ponen en práctica con sus compañeros y maestros. (Conejo Mario, 2014, pág. 21)

2.5.1 Organigrama Funcional de la Unidad Educativa Valle del Amanecer de la Ciudad de Otavalo



Figura 1 Organigrama funcional de la unidad educativa



2.5.2 Cuadro demostrativo de Alumnos Matriculados en el Año Lectivo 2014-2015

Tabla 1 Cuadro demostrativo

Matriculados		
De primero a décimo de básica		
Niñas	Niños	
347	384	
Total de niños y niñas matriculados en el año lectivo 2014-2015		731 alumnos

Indígenas	Mestizos	
150	581	
TOTAL		731 alumnos

Nota: elaborado por Patricio Rueda

Hemos de destacar que esta información, que año tras año había sido remitida al Ministerio de Educación por el Municipio de Otavalo, archivándose las copias respectivas; en lo referente al período 2014-2015 hoy no se localizan. Por lo que, los datos registrados en los cuadros anteriores, fueron provistos por personas que prestan sus servicios en este Plantel Educacional.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO Y PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

3.1 Caracterización del Problema de Investigación.

La Educación Intercultural Bilingüe tiene como misión transmitir y acceder a la participación de la comunidad en los conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales, con la finalidad fundamental de evitar la desvalorización y distorsión de los valores culturales, la pérdida de la lengua y la pobreza cultural.

En la Educación Bilingüe prevalece la persona que es considerada como el centro del trabajo educativo que debe ser formada de la mejor manera para enfrentar con éxito la vida, para cuyo efecto se deben emplear y transmitir los contenidos de los diferentes espacios y niveles de estudio, que permitirán el desarrollo individual y social del educando y su desempeño en la comunidad y sociedad.

La meta es formar educandos de alta calidad, para lo cual es indispensable que los docentes sean especialistas en esta materia, con suficientes conocimientos y capacitación que les consienta aplicar el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe; de esta manera el egresado podrá aplicar correctamente la metodología de este sistema de enseñanza tanto en su quehacer diario, como en su comunidad.

Entonces, para lograr este cometido, es necesario integrar a docentes bilingües formados en esta área en Instituciones y Universidades técnicas a los establecimientos de Educación Intercultural Bilingüe; así como para cubrir el vacío que está presentándose en este sistema educativo.

En la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”, motivo de este estudio, encontramos que no existen catedráticos graduados en Educación Intercultural Bilingüe, cuyas enseñanzas permitan realizar una auténtica integración cultural, por lo tanto no se imparte una verdadera Educación Intercultural Bilingüe, en una zona que por su diversidad de nacionalidades y culturas debía ser un requisito prioritario e indispensable para la sana convivencia social.

Consideramos que actualmente es indispensable replantear la conformación docente de este centro de estudios; pues, existen profesores que dominan el idioma quechua, pero sin embargo están destinados a otras actividades y no a enseñarlo a sus discípulos, como sucedía hasta hace poco tiempo, situación que demuestra la desatención que ha experimentado la enseñanza bilingüe.

3.2 Objetivos

3.1.2 Objetivo general

Investigar si en la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”, adscrita al Gobierno Descentralizado de la ciudad de Otavalo, se defiende y promueve en las aulas la interculturalidad; si existe de parte de los docentes y personal administrativo la protección y no discriminación del estudiante al estar integrada por personas de culturas diferentes, con respeto a sus saberes, idioma y tradiciones propias de cada una de ellas, para obtener su integración a la sociedad en igualdad de condiciones.

Determinar además, si la gestión del GAD de Otavalo, se la realiza en beneficio de la unificación intercultural de los educandos y personal de la Unidad Educativa Valle del Amanecer, estableciendo normas apropiadas para conseguir que la Institución sea considerada como un baluarte de la Educación Intercultural Bilingüe de la provincia de Imbabura.

3.1.3 Objetivos específicos

- Comprobar si existe acatamiento por parte de los Administradores y personal docente de la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”, de la obligación de impartir una educación bilingüe que permita integrar a todas las nacionalidades existentes en el medio.
- Conocer el funcionamiento, capacitación de docentes y aplicación de procedimientos administrativos-pedagógicos en el centro de estudios “Valle del Amanecer”, dependiente del Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Otavalo, y si existe igualdad efectiva y apropiada en la aplicación de la Educación Intercultural Bilingüe.

- Verificar si en la Unidad Educativa “Valle del Amanecer” se respetan y difunden las costumbres y creencias de los pueblos ancestrales, para evidenciar si es suficiente la capacitación sobre la diversidad de culturas; no únicamente en los docentes, sino en el personal administrativo y de existir deficiencias, determinar las áreas y cómo corregirlas.
- Comprobar si de parte del GAD de Otavalo existen adecuadas normas y políticas que permitan se imparta una educación de inclusión efectiva.

3.2.4 Pregunta de la investigación

¿Cómo y de qué manera el GAD de Otavalo fortalece y fomenta la interculturalidad en el territorio y cuál es el rol del docente en el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”?

3.3 Marco Metodológico

Para desarrollar esta tesis utilizamos los procedimientos, técnicas e instrumentos que la metodología de la investigación nos proporciona, no solamente en calidad de mecanismos y estrategias para redactar información, sino para analizarla y procesarla con el fin de llegar a conclusiones y recomendaciones que permitan corregir las falencias descubiertas.

Recurrimos a la investigación cualitativa para entender los fenómenos educativos y sociales a cabalidad, las causas de las distintas orientaciones del procedimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y el porqué de la toma de decisiones, para lo que se receptaron muestras e indagaciones a grupos pequeños.

Las técnicas utilizadas en este proceso fueron:

Entrevistas a profesores, alumnos, egresados y graduados en la Universidad Politécnica Salesiana.

Observaciones en el lugar de la investigación.

3.3.1 Métodos

Para la investigación del trabajo a realizar se aplicó la investigación cualitativa puesto que, en nuestro tema se demostrará el desempeño de los docentes Interculturales, el aporte que realiza el GAD al que pertenece la Institución y si se imparte en las aulas, efectiva Educación Intercultural.

3.3.2 Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa es una actividad ordenada orientada a conocer a fondo los fenómenos educativos y sociales, permite la creación de espacios socioeducativos, la toma de decisiones y el descubrimiento y desarrollo de un esquema constituido por conocimientos; tiene por objeto explicar las causas de las distintas orientaciones de un procedimiento previamente establecido.

Mediante esta investigación llegamos al por qué y cómo se solventó una determinada acción, teniendo como base la toma de pequeñas muestras, es decir, mediante la información de grupos de población reducidos como son: aulas, una comunidad, un barrio. etc.

Por medio de averiguación y entrevistas a diferentes personas vinculadas con la Unidad Educativa Valle del Amanecer, funcionarios del GAD (Gobierno Autónomo Descentralizado) de Otavalo, docentes actuales y anteriores; graduados o egresados de la Universidad Politécnica Salesiana, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa, obtuvimos respuestas que sirvieron de base para la investigación que se realiza, ya que, al conocer la opinión de las personas y sus sentimientos, nos permitió estar al tanto de sus actitudes, creencias, motivos y comportamiento, para centrarnos en el objetivo de la investigación y posteriormente incorporarlas y adaptarlas al objeto investigado.

3.4 Metodología

3.4.1 Entrevistas

Se realizaron entrevistas a profesores, maestros que estudiaron en la UPS, personal administrativo, alumnos, madre de familia y funcionarios del GAD de Otavalo a más

de personas conocedoras de la temática Intercultural Bilingüe. Mediante una grabadora, conseguimos obtener respuestas a nuestras preguntas y requerimientos.

Las entrevistas nos permitieron descubrir los datos necesarios para realizar una investigación cualitativa del tema que estamos desarrollando. Sus opiniones fueron de mucho valor para llegar a conclusiones que nos permitió entender de mejor manera la problemática planteada.

3.4.2 Observación

Se recurrió a la observación directa, ya que es un procedimiento de recolección de datos e información utilizando los sentidos para observar los hechos, realidades sociales y a las personas en el sitio en que desarrolla normalmente sus actividades, de esta manera conseguimos datos que permitieron determinar si se imparte una verdadera Educación Bilingüe en la Unidad Educativa “Valle del Amanecer” de la ciudad de Otavalo y verificar si los procedimientos administrativos están de acuerdo a los parámetros determinados por el Ministerio de Educación.

Al concurrir al sitio de la investigación pudimos familiarizarnos e involucrarnos en todas las actividades de la Institución; permitiendo a las personas implicadas ser más abiertas a proporcionar los datos requeridos; al realizar las preguntas relativas al tema estudiado adquirimos un mejor conocimiento de lo que ocurre a su alrededor, obteniendo testimonios efectivos y verdaderos.

3.4.3 Informantes calificados

Fueron consultados como informantes calificados, en este caso, el único docente graduado en la Politécnica Salesiana que laboró en años anteriores en el establecimiento y una maestra egresada de la misma institución educativa que aportó con valiosos conceptos; a más de Directivos y personal docente de la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”.

Se consiguió información relevante sobre las principales actividades que se realizan en la institución, número de docentes, calidad de la enseñanza impartida, fortalezas y debilidades, relaciones con los estudiantes, creación y aplicación de mallas

curriculares, orientación vocacional, sistemas de evaluación, estrategias utilizadas, actualización de conocimientos y formación docente.

En el área Administrativa indagamos sobre las actividades relacionadas con la planificación de la organización de la institución, dirección y gestión, manejo financiero, fortalezas y debilidades; con la finalidad de conocer la existencia de deficiencias, cómo corregirlas y de existir fortalezas como hacerlas más eficaces.

3.5 Entrevistas

Las conversaciones se plantearon por parte del entrevistador y atendieron, de parte del actor, de forma libre y espontánea, en un entorno sin presiones, en el que pudieron manifestar sus puntos de vista con realidad a su vivencia diaria. Todos, de una manera u otra están relacionados con la Institución Unidad Educativa Valle del Amanecer, para realizar esta actividad utilizamos grabadora y a quienes que por sus ocupaciones no pudieron personalmente ser entrevistadas se les dejó un cuestionario que fue contestado y cuyo formato fue proporcionado por la Universidad.

Además se consideró importante entrevistar a representantes del GAD de Otavalo, para conocer sobre lo que esta Administración Municipal ha hecho y está por hacer a favor de fortalecer la interculturalidad en la Unidad Educativa, por lo que se pidió la opinión de un Concejal y del Coordinador Cultural y Social del GAD de Otavalo, entidad que auspicia a esta Institución.

Asimismo se solicitó el criterio de una maestra graduada en la UPS, que actualmente ejerce su profesión en otro plantel educativo, porque consideramos revelador que un docente titulado en este Centro de Educación Superior con experiencia, aporte a nuestra tesis con conceptos válidos.

Luego de la respuesta de los entrevistados realizamos el comentario de la misma de acuerdo a nuestro criterio.

3.5.1 Preguntas de la Entrevista

A los entrevistados, en general, se les formuló las siguientes preguntas:

Pregunta 1: Según su criterio, ¿Qué es la Interculturalidad?.

Pregunta 2: ¿Cuál es el propósito de la Educación Intercultural bilingüe?, y, para los señores representantes del GAD de Otavalo ¿Qué políticas interculturales existen actualmente en el GAD de Otavalo?

Pregunta 3: Los señores representantes del GAD de Otavalo, podrían respondernos ¿La Unidad Educativa Valle del Amanecer, está regentada por el Municipio de Otavalo?, y

Pregunta 4: ¿Qué ha hecho el GAD de Otavalo para fortalecer la interculturalidad en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Pregunta 5: ¿Considera provechoso que exista un solo modelo educativo, tanto hispano como bilingüe?

Pregunta 6: En épocas anteriores, en la Unidad Educativa Valle del Amanecer se enseñaba el idioma quechua a sus alumnos, ¿considera que fue acertado hacerlo?.

Pregunta 7: ¿Qué entiende, usted, por desempeño docente?

Pregunta 8: ¿Considera satisfactorio el desempeño docentes de los maestros que laboran en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Pregunta 9: ¿Es de calidad el perfil académico de los maestros de la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Pregunta 10: ¿Le parece que existe racismo en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Pregunta 11: ¿Al educar en el establecimiento a diferentes razas, se inculca el respeto a las tradiciones y costumbres de cada una de ellas?

Pregunta 12: ¿Conoce a profesionales graduados en la Universidad Politécnica Salesiana y qué fortalezas y debilidades presentan?

Pregunta 13: ¿Conoce la Unidad Educativa Valle del Amanecer, y cuáles son las debilidades y fortalezas de la misma?

Los entrevistados nos respondieron de la siguiente manera:

Pregunta 1: Según su criterio, ¿Qué es la Interculturalidad?

Respuesta: es la oportunidad que se brinda a la ciudadanía para tratar de acercar a las etnias que tenemos en Otavalo, que antes nunca era bien vista. [...] Este proyecto, llamemos así, vemos como las personas van identificándose de una manera muy diferente, aquí ya no hay razas que permitan constituirse como razas de élite, todos somos iguales partiendo desde la interculturalidad. (E1-2015).

El término “etnia”, carece de representatividad; lo correcto es utilizar “nacionalidades”. La interculturalidad no es solamente eliminar las diferencias entre razas, va mucho más allá, hasta alcanzar un espacio de generación de una nueva realidad común.

Respuesta: desde mi parecer la Interculturalidad es la convivencia entre grupos con culturas diferentes, que establecen relaciones basadas en el respeto. (E2-2015).

El contenido de esta aseveración tiene mayor sentido al interrelacionar las “culturas entre grupos”; pues esta acción implica un intercambio cultural.

Respuesta: es el respeto a la expresión misma de las personas, al comportamiento entre las relaciones de las culturas, compartiendo los diferentes tipos de manifestaciones autónomas de cada costumbre. (E3-2015).

Tiene mayor claridad, ya que cada cultura conlleva manifestaciones propias y la interculturalidad precisamente fusiona éstas en beneficio de la comunidad.

Respuesta: es la interacción entre las diferentes culturas con sus claras y definidas características, basada en la igualdad y el respeto por cada una de ellas. (E6-2015).

Determina la igualdad de razas, al tiempo que expresa la existencia de respeto entre estas y el aporte cultural de cada una de ellas.

Respuesta: Es más que un inter-aprendizaje, son varias culturas que se complementan a través de todos los conocimientos que el ser humano pueda aportar como la lengua, los conocimientos agrícolas y las actividades ancestrales; en términos coloquiales, la interculturalidad es el disfrute de la diversidad para propender a conciliar los acervos identitarios y las matrices culturales de los pueblos diversos que conforman el tejido de la sociedad.” (E7-2015).

Opina que la interculturalidad no se aprende; las personas se integran mediante el aporte de diferentes conocimientos y costumbres que el hombre transmite; considera

a la interculturalidad como una pluralidad que permite establecer la identidad y las culturas propias de cada pueblo para formar la sociedad.

Respuesta: Otavalo es un Cantón donde se practica la pluriculturalidad y la Interculturalidad. La Pluriculturalidad es porque convivimos en un mismo territorio llamado Cantón de Otavalo, la raza indígena, mestiza y afro ecuatoriana eso se llama pluriculturalidad. Y la interculturalidad es cada una de las etnias; tenemos el derecho y la obligación de tener una convivencia y una unidad en todo lo que es cultura y el arte, comprendiéndose en las fiestas ancestrales de nuestros indígenas. Por ejemplo el Paukar Raymi, Inty Raymi, Colla Raymi todo lo mencionado es una costumbre quichua que hay que respetar como ciudadano otavaleño. (E8- 2015).

Sin tener claridad suficiente la respuesta, nos parece que señala que pluriculturalidad es la convivencia de los ciudadanos de diferentes nacionalidades en un mismo territorio; mientras que la interculturalidad es la relación entre varias culturas con diferentes costumbres, que todos debemos respetar. Debe cambiar el vocablo etnias por el de nacionalidades.

Respuesta: para mí la interculturalidad es compartir diferentes experiencias, costumbres, tradiciones y sobre todo es la convivencia entre varias personas de diferentes etnias culturales de nuestro país. (E9 2015).

Muy acertada la definición de interculturalidad. De igual manera debe sustituirse el vocablo etnia por el de nacionalidad o pueblos.

Tabla 2

Pregunta 1: Según su criterio, ¿Qué es la Interculturalidad?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	Es la oportunidad que se brinda a la ciudadanía para tratar de acercar a las etnias que tenemos en Otavalo, que nunca antes era bien vista. [...] Este proyecto, llamémoslo así, vemos como las personas van identificándose de una manera muy diferente, aquí no hay razas que permitan constituirse como razas de élite, todos somos iguales partiendo de la interculturalidad.
Profesora, docente en la Inst. Edc. (E2:2015)	Desde mi parecer la Interculturalidad es la convivencia entre grupos con culturas diferentes, que establecen relaciones basadas en el respeto
Graduado en la UPS (E3:2015)	Es el respeto a la expresión misma de las personas, al comportamiento entre las relaciones de las culturas, compartiendo los diferentes tipos de manifestaciones autónomas de cada costumbre
Egresada de la UPS (E4:2015)	Para mí la interculturalidad es compartir diferentes experiencias, costumbres, tradiciones y sobre todo es la convivencia entre varias personas de diferentes etnias culturales de nuestro país.
Concejal del GAD (E5:2015)	Es más que un inter-aprendizaje, son varias culturas que se complementan a través de todos los conocimientos que el ser humano pueda aportar como la lengua, los conocimientos agrícolas y las actividades ancestrales; en términos coloquiales, la interculturalidad es el disfrute de la diversidad para propender a conciliar los acervos identitarios y las matrices culturales de los pueblos diversos que conforman el tejido de la sociedad.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Otavalo es un Cantón donde se practica la pluriculturalidad y la interculturalidad. La Pluriculturalidad es porque convivimos en un mismo territorio llamado Otavalo, la raza indígena, mestiza y afro ecuatoriana, eso de llama pluriculturalidad. Y la interculturalidad es cada una de las etnias; tenemos el derecho y la obligación de tener una convivencia y una unidad en todo lo que es cultura y el arte, comprendiéndose en las fiestas ancestrales de nuestros indígenas. Por ejemplo el Paukar Raymi, Inty Raymi, Colla Raymi todo lo mencionado es una costumbre quichua que hay que respetar como ciudadano otavaleño
Padre de familia (E7:2015)	Es la interrelación entre las diferentes culturas con sus claras y definidas características, basadas en la igualdad y el respeto por cada una de ellas
Alumna E8:2015)	Esta pregunta no se le realizó a la alumna entrevistada
Alumno E9:2015)	Esta pregunta no fue efectuada al alumno

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 3

Interpretación de la pregunta 1	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	El término “etnia”, carece de representatividad; lo correcto es utilizar “nacionalidades”. La interculturalidad no es solamente eliminar las diferencias entre razas, va mucho más allá, hasta alcanzar un espacio de generación de una nueva realidad común.
Profesora, de la Institución. (E2:2015)	El contenido de esta aseveración tiene mayor sentido al interrelacionar las “culturas entre grupos”; pues esta acción implica un intercambio cultural.
Graduado en la UPS (E3:2015)	Tiene mayor claridad, ya que cada cultura conlleva manifestaciones propias y la interculturalidad precisamente fusiona éstas en beneficio de la comunidad.
Egresada de la UPS (E4:2015)	Muy acertada la definición de interculturalidad. De igual manera debe sustituirse el vocablo etnia por el de nacionalidad o pueblos.
Concejal del GAD (E5:2015)	Opina que la interculturalidad no se aprende; las personas se integran mediante el aporte de diferentes conocimientos y costumbres que el hombre transmite; considera a la interculturalidad como una pluralidad que permite establecer la identidad y las culturas propias de cada pueblo para formar la sociedad.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Sin tener claridad suficiente la respuesta, nos parece que señala pluriculturalidad es la convivencia de los ciudadanos de diferentes nacionalidades en un mismo territorio; mientras que la interculturalidad es la relación entre varias culturas con diferentes costumbres, que todos debemos respetar. Debe cambiar el vocablo etnias por el de nacionalidades.
Padre de familia (E7:2015)	Determina la igualdad de razas, al tiempo que expresa la existencia de respeto entre estas y el aporte cultural de cada una de ellas.
Alumna (E8:2015)	Esta pregunta no fue efectuada al alumno
Alumno (E9:2015)	Esta pregunta no fue efectuada al alumno

Nota: elaborado por Patricio Rueda

Pregunta 2: ¿Cuál es el propósito de la Educación Intercultural Bilingüe?, y para los señores representantes del GAD de Otavalo ¿Qué políticas interculturales existen actualmente en el GAD de Otavalo?

Receptando las siguientes respuestas:

Respuesta: como decía hace un rato, [...] el objetivo mismo de la interculturalidad es tratar de unir a la gente, es tratar de ir fortaleciendo estas etnias que en otro tiempo no eran así siempre. Lo que se trata es de mantener nuestras razas con sus costumbres, su lengua, con su identidad propia, eso lo tiene cada uno tanto en la raza hispana como la indígena. (E1-2015)

No estamos hablando de razas ni de etnias, sino de nacionalidades, y decir interculturalidad es referirse a igualdad, que es lo que debemos propender que exista dentro de la educación.

Respuesta: es la relación misma entre diferentes tipos de culturas, es aprender de los demás su identidad, porque de esta manera originamos la pluriculturalidad, resultando de la cual un ambiente institucional óptimo y llevadero y la cual es base fundamental en lo relacionado con la convivencia y respeto de los demás. (E3-2015)

En este caso hay una confusión de conceptos; no es lo mismo pluriculturalidad y educación bilingüe. La pluriculturalidad se refiere al conjunto de culturas existentes en un país; mientras educación bilingüe, es un sistema educacional que incluye la enseñanza en diversas lenguas, respetando costumbres y tradiciones.

Sobre la existencia de políticas interculturales actuales en el GAD, señalaron:

Respuesta: estamos trabajando en esta medida [...], por ejemplo todo los eventos que realiza el municipio sean o no festivas, lo realizan en las dos lenguas quichua y español. Tenemos un espacio pródigo a través de la casa de la juventud y Kinty Huasi para fortalecer la música, la danza y los saberes del mundo andino. (E5-2015)

La interculturalidad no es una medida. Destaca el entrevistado que los eventos auspiciados por la Municipalidad se los realizan en los dos idiomas, el quichua y el

español, pero realiza el trabajo únicamente en el arte, evitando señalar con exactitud los logros alcanzados para impulsar o al menos mantener vigente, la interculturalidad.

Respuesta: la política de la administración anterior, es la de continuar brindando y dando todo el apoyo que necesitan las parroquias y comunidades de acuerdo al macro programa de actividades presentado en dicha administración en el año 2014 al 2019.

(E6:2015)

Seguramente se refiere a la administración actual, que continúa como la anterior según el entrevistado, brindando apoyo a las parroquias y comunidades de acuerdo al programa de actividades presentado, pero no especifica en concreto que se ha hecho para fortalecer la interculturalidad.

Tabla 4

Pregunta 2: ¿Cuál es el propósito de la Educación Intercultural Bilingüe?, y para los señores representantes del GAD de Otavalo ¿Qué políticas interculturales existen actualmente en el GAD de Otavalo?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	Como decía hace un rato, [...] el objetivo mismo de la interculturalidad es tratar de unir a la gente, es tratar de ir fortaleciendo estas etnias que en otro tiempo no eran así siempre. Lo que se trata es de mantener nuestras razas con sus costumbres, su lengua, con su identidad propia, eso lo tiene cada uno tanto en la raza hispana como la indígena
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le formalizó la pregunta
Graduado en la UPS (E3:2015)	Es la relación misma entre diferentes tipos de culturas, es aprender de los demás su identidad, porque de esta manera originamos la pluriculturalidad, resultando de la cual un ambiente institucional óptimo y llevadero y la cual es base fundamental en lo relacionado con la convivencia y respeto de los demás
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le preguntó sobre estos temas
Concejel del GAD (E5:2015)	Estamos trabajando en esta medida,[...], por ejemplo todo los eventos que realiza el municipio sean o no festivas, lo realizan en las dos lenguas quichua y español. Tenemos un espacio pródigo a través de la casa de la juventud y Kinty Huasi para fortalecer la música, la danza y los saberes del mundo andino
Coordinador del GAD (E6:2015)	La política de la administración anterior , es la de continuar brindando y dando todo el apoyo que necesitan las parroquias y comunidades de acuerdo al macro programa de actividades presentado en dicha administración en el año 2014 al 2019
Padre de familia (E7:2015)	No se le formuló esta pregunta
Alumna E8:2015)	Esta pregunta no se le realizó a la alumna entrevistada
Alumno E9:2015)	Esta pregunta no se le realizó a la alumno entrevistado

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 5

Interpretación de la pregunta 2	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No estamos hablando de razas ni de etnias, sino de nacionalidades, y decir interculturalidad es referirse a igualdad, que es lo que debemos propender que exista dentro de la educación.
Profesora de la Institución. (E2:2015)	No se le formuló esta pregunta
Graduado en la UPS (E3:2015)	En este caso hay una confusión de conceptos; no es lo mismo pluriculturalidad y educación bilingüe. La pluriculturalidad se refiere al conjunto de culturas existentes en un país; mientras educación bilingüe, es un sistema educacional que incluye la enseñanza en diversas lenguas, respetando costumbres y tradiciones.
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le formuló esta pregunta
Concejäl del GAD (E5:2015)	La interculturalidad no es una medida. Destaca el entrevistado que los eventos auspiciados por la Municipalidad se los realizan en los dos idiomas, el quichua y el español, pero realza el trabajo únicamente en el arte, evitando señalar con exactitud los logros alcanzados para impulsar o al menos mantener vigente, la interculturalidad.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Seguramente se refiere a la administración actual, que continúa como la anterior según el entrevistado, brindando apoyo a las parroquias y comunidades de acuerdo al programa de actividades presentado, pero no especifica en concreto que se ha hecho para fortalecer la interculturalidad.
Padre de familia (E7:2015)	No se le formuló esta pregunta
Alumna (E8:2015)	No se le formuló esta pregunta
Alumno (E9:2015)	No se le formuló esta pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 3: Podrían respondernos ¿La Unidad Educativa Valle del Amanecer, está regentada por el Municipio de Otavalo?

Respuesta: sí, es la unidad educativa que pertenece a la administración del GAD. Ya que como unidad educativa ofrece una educación de calidad con libertad de expresión e investigación, práctica de valores y actitudes sobre la base de una propuesta pedagógica que responde a las necesidades de la sociedad y el conocimiento con la formación de líderes al servicio social capaces de vivir en armonía con respeto y unidad en la diversidad. (E4:2015)

Emite valiosos conceptos sobre la calidad de educación y práctica de valores que responden a los requerimientos de la sociedad para una convivencia en armonía y respeto.

Respuesta: es una escolita que ha roto esquemas de convivencia en Otavalo. Por ejemplo sus estudiantes y profesores sean indígenas o no lo fueran, fueron los primeros en festejar el solsticio del verano conocido como Inty raymi que son las principales fiestas del calendario andino. Ya que fue la primera en festejar y manifestar el inty raymi.

No asegura que la Unidad Educativa pertenezca al Municipio, más le interesa que festejen las fiestas nativas.

Respuesta: si, la Escuela pertenece al Municipio es la única unidad educativa que administra el Municipio desde la administración anterior, tiene una infraestructura muy adecuada y aulas muy grandes y organizadas, tiene canchas con césped verde, y canchas de básquet para que los chicos puedan realizar deportes muy cómodos y alegres. Y sobre todo hay un gran grupo de niños y niñas que pertenecen a diferentes culturas como, indígenas, mestizos y afro ecuatorianos que conviven diariamente y los maestros respetan las costumbres y vestimentas de las mencionada etnias.(E6:2015)

Confirma que la entidad Educativa está regida por el GAD de Otavalo, destacando la estructura física que posee, la instrucción de calidad que brindan los maestros y la formación de líderes para el servicio de la sociedad, la vivencia con respeto y armonía

dentro de la diversidad y la adquisición de valores y la aceptación de la cultura de cada integrante de la Institución.

Respuesta: sí, es la unidad educativa que pertenece a la administración del GAD. Ya que como unidad educativa ofrece una educación de calidad con libertad de expresión e investigación, práctica de valores y actitudes sobre la base de una propuesta pedagógica que responde a las necesidades de la sociedad y el conocimiento con la formación de líderes al servicio social capaces de vivir en armonía con respeto y unidad en la diversidad. (E6:2015)

Emite valiosos conceptos sobre la calidad de educación y práctica de valores que responden a los requerimientos de la sociedad para una convivencia en armonía y respeto.

Tabla 6

Pregunta 3: Podrían respondernos ¿La Unidad Educativa Valle del Amanecer, está regentada por el Municipio de Otavalo?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le formuló la pregunta
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le formuló la pregunta
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le formuló la pregunta
Egresada de la UPS (E4:2015)	Sí, es la unidad educativa que pertenece a la administración del GAD. Ya que como unidad educativa ofrece una educación de calidad con libertad de expresión e investigación, práctica de valores y actitudes sobre la base de una propuesta pedagógica que responde a las necesidades de la sociedad y el conocimiento con la formación de líderes al servicio social capaces de vivir en armonía con respeto y unidad en la diversidad
Concejal del GAD (E5:2015)	Es una escolita que ha roto esquemas de convivencia en Otavalo. Por ejemplo sus estudiantes y profesores sean indígenas o no lo fueran, fueron los primeros en festejar el solsticio del verano conocido como Inty Raymi que son las principales fiestas del calendario andino. Ya que fue la primera en festejar y manifestar el Inty Raymi.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Si, la Escuela pertenece al Municipio es la única unidad educativa que administra el Municipio desde la administración anterior, tiene una infraestructura muy adecuada y aulas muy grandes y organizadas, tiene canchas con césped verde, y canchas de básquet para que los chicos puedan realizar deportes muy cómodos y alegres. Y sobre todo hay un gran grupo de niños y niñas que pertenecen a diferentes culturas como, indígenas, mestizos y afro ecuatorianos que conviven diariamente y los maestros respetan las costumbres y vestimentas de las mencionada etnias.
Padre de familia (E7:2015)	No se le formuló la pregunta
Alumna (E8:2015)	No se le formuló la pregunta
Alumno (E9:2015)	No se le formuló la pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 7

Resultados de la pregunta 3	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No se le formuló la pregunta
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le formuló la pregunta
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le formuló la pregunta
Egresada de la UPS (E4:2015)	Emite valiosos conceptos sobre la calidad de educación y práctica de valores que responden a los requerimientos de la sociedad para una convivencia en armonía y respeto
Concejal del GAD(E5:2015)	No asegura que la Unidad Educativa pertenezca al Municipio, más le interesa que festejen las fiestas nativas
Coordinador del GAD (E6:2015)	Confirma que la entidad Educativa está regida por el GAD de Otavalo, destacando la estructura física que posee, la instrucción de calidad que brindan los maestros y la formación de líderes para el servicio de la sociedad, la vivencia con respeto y armonía dentro de la diversidad y la adquisición de valores y la aceptación de la cultura de cada integrante de la Institución.
Padre de familia (E7:2015)	No se le formuló la pregunta
Alumna (8:2015)	No se le formuló la pregunta
Alumno E9:2015)	No se le formuló la pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 4: ¿Qué ha hecho el GAD de Otavalo para fortalecer la interculturalidad en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Respuesta: el proceso de la interculturalidad no es algo que se logra de la noche a la mañana, en el caso de los pueblos y nacionalidades indígenas desde la sociedad civil ha habido avances importantes en el proceso intercultural; no así desde la interculturalidad del estado, sin embargo las últimas Constituciones del Ecuador reconocen y expresan intuitivamente tres sujetos de derecho la Constitución que son. El sujeto individual, sujeto colectivo, y la naturaleza. (E5:2015).

Asegura que el proceso intercultural no es fácil ni rápido de lograrlo, pero destaca el reconocimiento constitucional para lograr el mismo, ya que la Carta Magna reconoce derechos al sujeto individual, al colectivo y a la naturaleza.

Respuesta: [...] el mismo Otavalo, el hecho de existir y convivir con las razas antes mencionadas, el gobierno municipal en estos nueve meses ha dado toda la colaboración apoyo y ayuda a todo lo solicitado por todo el sector indígena, como danza, teatro, canto, como instrumentos andinos, para sus fiestas tradicionales y folclóricas que ellos lo mantienen. Se continuará entregando todo el apoyo necesario para llegar a un fortalecimiento de igualdad y dentro de los postulados del buen vivir. (E6- 2015)

Para el entrevistado el aporte del GAD en el fortalecimiento de la interculturalidad se ha limitado únicamente a brindar apoyo y ayuda al sector indígena en eventos, fiestas, etc., y asevera que dicho apoyo se mantendrá de esta forma; pero conocemos que la interculturalidad no solamente se circunscribe a fiestas, sino que realmente se fundamenta en unión, igualdad y respeto entre culturas.

Tabla 8

Pregunta 4: Señores representantes del GAD de Otavalo: ¿Qué ha hecho el GAD para fortalecer la interculturalidad en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le expuso la pregunta
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le expuso la pregunta
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le expuso la pregunta
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le expuso la pregunta
Concejal del GAD (E5:2015)	El proceso de la interculturalidad no es algo que se logra de la noche a la mañana, en el caso de los pueblos y nacionalidades indígenas desde la sociedad civil ha habido avances importantes en el proceso intercultural; no así desde la interculturalidad del estado, sin embargo las ultimas Constituciones del Ecuador reconocen y expresan intuitivamente tres sujetos de derecho la Constitución que son. El sujeto individual, sujeto colectivo, y la naturaleza
Coordinador del GAD (E6:2015)	[...] El mismo Otavalo, el hecho de existir y convivir con las razas antes mencionadas, el gobierno municipal en estos nueve meses ha dado toda la colaboración apoyo y ayuda a todo lo solicitado por todo el sector indígena, como danza, teatro, canto, como instrumentos andinos, para sus fiestas tradicionales y folclóricas que ellos lo mantienen. Se continuará entregando todo el apoyo necesario para llegar a un fortalecimiento de igualdad y dentro de los postulados del buen vivir
Padre de familia (E7:2015)	No se le expuso la pregunta
Alumna (E8:2015)	No se le expuso la pregunta
Alumno (E9:2015)	No se le expuso la pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 9

Interpretación de la pregunta 4	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No se le expuso la pregunta
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le expuso la pregunta
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le expuso la pregunta
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le expuso la pregunta
Concejal del GAD (E5:2015)	Asegura que el proceso intercultural no es fácil ni rápido de lograrlo, pero destaca el reconocimiento constitucional para lograr el mismo, ya que la Carta Magna reconoce derechos al sujeto individual, al colectivo y a la naturaleza.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Para el entrevistado el aporte del GAD en el fortalecimiento de la interculturalidad se ha limitado únicamente a brindar apoyo y ayuda al sector indígena en eventos, fiestas, etc., y asevera que dicho apoyo se mantendrá de esta forma; pero conocemos que la interculturalidad no solamente se circunscribe a fiestas, sino que realmente se fundamenta en unión, igualdad y respeto entre culturas.
Padre de familia (E7:2015)	No se le expuso la pregunta
Alumna E8:2015)	No se le expuso la pregunta
Alumno E9:2015)	No se le expuso la pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 5 ¿Considera provechoso que exista un solo modelo educativo, tanto hispano como bilingüe?

Respuesta: hasta cierto punto sí, esto es algo provechoso que permite a las personas un mayor acercamiento, ya no hay barreras, se pueden realizar proyectos en los que están como protagonistas tanto la raza indígena como la mestiza. (E1-2015)

El entrevistado acierta con su criterio respecto a los modelos educativos vigentes.

Respuesta: yo creo que el propósito de la educación bilingüe se mantiene en la enseñanza de su lengua nativa conservando sus costumbres, tradiciones de cada grupo de niños, en cambio la hispana se dedica a los contenidos regidos por el Ministerio de Educación. (E2-2015)

Se supone que los dos sistemas tienen iguales objetivos, y haciendo prevalecer el respeto mutuo se proponen alcanzar altos estándares de calidad educativos, bajo la supervisión y control del régimen del Ministerio de Educación.

Respuesta: yo creo que se deben mantener los dos modelos, ya que hay una gran diferencia entre los niños de la comunidad y de la ciudad. (E3-2015)

Se debe tomar en cuenta a la migración de niños indígenas a la ciudad, con su lengua, costumbres, etc., a fin de emplear el sistema educativo adecuado y con esto evitar su deserción escolar.

Respuesta: basándome en la ideología de los compañeros indígenas y profundizándonos más bajo el conocimiento de la cosmovisión andina, los dos modelos tienen que direccionarse fundamentados bajo su propio lineamiento, no es lo mismo el conocimiento occidental que el conocimiento cosmovisión andino, [...] bueno, sin embargo la relación ha sido sobre llevadera ya que los dos modelos apuntan a la educación, mejorando su calidad con eficiencia y eficacia al momento de compartir los conocimientos, fundamentándose en sus realidades (E4-2015)

El entrevistado comienza contradiciéndose en sus manifestaciones, para posteriormente aceptar que es necesario compartir los conocimientos para mejorar la calidad de la educación.

Tabla 10

Pregunta 5 ¿Considera provechoso que exista un solo modelo educativo, tanto hispano como bilingüe?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	Hasta cierto punto sí, esto es algo provechoso que permite a las personas un mayor acercamiento, ya no hay barreras, se pueden realizar proyectos en los que están como protagonistas tanto la raza indígena como la mestiza
Profesora de la Institución (E2:2015)	Yo creo que el propósito de la educación bilingüe se mantiene en la enseñanza de su lengua nativa conservando sus costumbres, tradiciones de cada grupo de niños, en cambio la hispana se dedica a los contenidos regidos por el Ministerio de Educación
Graduado en la UPS (E3:2015)	Yo creo que se deben mantener los dos modelos, ya que hay una gran diferencia entre los niños de la comunidad y de la ciudad
Egresada de la UPS (E4:2015)	Basándome en la ideología de los compañeros indígenas y profundizándonos más bajo el conocimiento de la cosmovisión andina, los dos modelos tienen que direccionarse fundamentados bajo su propio lineamiento, no es lo mismo el conocimiento occidental que el conocimiento cosmovisión andino, [...] bueno, sin embargo la relación ha sido sobre llevadera ya que los dos modelos apuntan a la educación, mejorando su calidad con eficiencia y eficacia al momento de compartir los conocimientos, fundamentándose en sus realidades
Concejal del GAD (E5:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Coordinador del GAD (E6:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Padre de familia (E7:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Alumna E8:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Alumno E9:2015)	No le fue manifestada la pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 11

Interpretación de la pregunta 5	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	El entrevistado acierta con su criterio respecto a los modelos educativos vigentes.
Profesora de la Institución (E2:2015)	Se supone que los dos sistemas tienen iguales objetivos, y haciendo prevalecer el respeto mutuo se proponen alcanzar altos estándares de calidad educativos, bajo la supervisión y control del régimen del Ministerio de Educación.
Graduado en la UPS (E3:2015)	Se debe tomar en cuenta a la migración de niños indígenas a la ciudad, con su lengua, costumbres, etc., a fin de emplear el sistema educativo adecuado y con esto evitar su deserción escolar.
Egresada de la UPS (E4:2015)	El entrevistado comienza contradiciéndose en sus manifestaciones, para posteriormente aceptar que es necesario compartir los conocimientos para mejorar la calidad de la educación
Concejal del GAD (E5:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Coordinador del GAD (E6:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Padre de familia (E7:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Alumna (E8:2015)	No le fue manifestada la pregunta
Alumno (E9:2015)	No le fue manifestada la pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 6: En épocas anteriores, en la Unidad Educativa Valle del Amanecer se enseñaba el idioma quechua a sus alumnos, ¿considera que fue acertado hacerlo?

Respuesta: sí, es verdad, el año anterior los niños si trabajaron quichua, yo considero que si fue un aporte para los niños mestizos como indígenas, porque conocen y aprenden otro idioma y a la vez algunos niños refuerzan su idioma natal (E2-2015).

Considerando que la Institución Valle del Amanecer, se encuentra ubicada en la ciudad de Otavalo, que cuenta con un porcentaje importante de habitantes indígenas y porque es un reconocimiento constitucional del idioma como lengua nacional, es apropiado e importante que los educandos tengan conocimiento y practiquen este idioma.

Respuesta: claro, eso sería muy bueno, ya que el quichua es uno de los idiomas importantes en Otavalo; pero no solamente el quichua, sino otros idiomas como el italiano, el inglés, el francés, porque no se sabe que puede servir para el futuro. (E9-2015)

Es la expresión del reconocimiento de esta lengua en la comunidad; más, es necesario que se diferencie la educación bilingüe con la enseñanza de otros idiomas.

Respuesta: yo pienso que sí y también debe haber otros idiomas. (E8.2015)

Hay coincidencia con lo expresado por el entrevistado anterior.

Respuesta: la enseñanza del idioma nativo alimentaba la cultura general de todos los estudiantes, ya que es la base de comunicación de una parte importante del cantón Otavalo y constitucionalmente es idioma oficial de relación intercultural. Considero que debería nuevamente dictarse las clases de quichua, ya que cuando se lo hacía, esos tiempos no creaban ningún tipo de conflicto con otras materias. Conozco que son cuatro los profesores indígenas y actualmente no se dictan clases de este idioma. (E7-2015)

Explícitamente se refiere de manera positiva a la necesidad de mantener la enseñanza del idioma quichua.

Respuesta: no se dejó de dar la lengua materna que es el quichua. Si no que hay un cambio de los docentes, entonces frente a esta situación se está buscando a las personas adecuadas que van a impartir la lengua a dicha Unidad Educativa Valle del Amanecer. (E5-20125)

Para el interrogado, no se han dejado a un lado las clases del idioma quechua, sino que ha existido cambio de profesores y se están buscando a los más capacitados para hacerlo, sin señalar plazos ni tiempos para este anhelo.

Respuesta: yo sabía que los estudiantes aprendían el idioma quichua en los anteriores años lectivos que administraba el gobierno anterior, pero no sabía que en este año lectivo ya no están recibiendo el idioma materno que es nuestra lengua indígena, sería importante que vuelvan a dar quichua ya que los estudiantes mestizos y afro ecuatorianos aprenderían y se defenderían con otra lengua y los estudiantes indígenas reforzarían su idioma quichua. (E6-2015)

Ignora que ya no se dicta el idioma quechua, a pesar de que, como lo asevera anteriormente, sus hijos estudian en esta Institución.

Tabla 12

Pregunta 6: En épocas anteriores, en la Unidad Educativa Valle del Amanecer se enseñaba el idioma quechua a sus alumnos, ¿considera que fue acertado hacerlo?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le formuló esa pregunta
Profesora de la Institución (E2:2015)	Sí, es verdad, el año anterior los niños si trabajaron quichua, yo considero que si fue un aporte para los niños mestizos como indígenas, porque conocen y aprenden otro idioma y a la vez algunos niños refuerzan su idioma natal
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le formuló esa pregunta
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le formuló esa pregunta
Concejal del GAD (E5:2015)	No se dejó de dar la lengua materna que es el quichua. Si no que hay un cambio de los docentes, entonces frente a esta situación se está buscando a las personas adecuadas que van a impartir la lengua a dicha Unidad Educativa Valle del Amanecer
Coordinador del GAD (E6:2015)	Yo sabía que los estudiantes aprendían el idioma quichua en los anteriores años lectivos que administraba el gobierno anterior, pero no sabía que en este año lectivo ya no están recibiendo el idioma materno que es nuestra lengua indígena, sería importante que vuelvan a dar quichua ya que los estudiantes mestizos y afro ecuatorianos aprenderían y se defenderían con otra lengua y los estudiantes indígenas reforzarían su idioma quichua
Padre de familia (E7:2015)	La enseñanza del idioma nativo alimentaba la cultura general de todos los estudiantes, ya que es la base de comunicación de una parte importante del cantón Otavalo y constitucionalmente es idioma oficial de relación intercultural. Considero que debería nuevamente dictarse las clases de quichua, ya que cuando se lo hacía, esos tiempos no creaban ningún tipo de conflicto con otras materias. Conozco que son cuatro los profesores indígenas y actualmente no se dictan clases de este idioma
Alumna E8:2015)	Yo pienso que sí y también debe haber otros idiomas
Alumno E9:2015)	Claro, eso sería muy bueno, ya que el quichua es uno de los idiomas importantes en Otavalo; pero no solamente el quichua, sino otros idiomas como el italiano, el inglés, el francés, porque no se sabe que puede servir para el futuro

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 13

Interpretación de la pregunta 6	
Informante	Resultados
Director (E1:2015)	No se le formuló esa pregunta
Profesora de la Institución (E2:2015)	Considerando que la Institución Valle del Amanecer, se encuentra ubicada en la ciudad de Otavalo, que cuenta con un porcentaje importante de habitantes indígenas y porque es un reconocimiento constitucional del idioma como lengua nacional, es apropiado e importante que los educandos tengan conocimiento y practiquen este idioma
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le formuló esa pregunta
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le formuló esa pregunta
Concejal del GAD (E5:2015)	Para el interrogado, no se han dejado a un lado las clases del idioma quechua, sino que ha existido cambio de profesores y se están buscando a los más capacitados para hacerlo, sin señalar plazos ni tiempos para este anhelo.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Ignora que ya no se dicta el idioma quechua, a pesar de que, como lo asevera anteriormente, sus hijos estudian en esta Institución.
Padre de familia (E7:2015)	Explícitamente se refiere de manera positiva a la necesidad de mantener la enseñanza del idioma quichua.
Alumna E8:2015)	Hay coincidencia con lo expresado por el entrevistado anterior.
Alumno E9:2015)	Es la expresión del reconocimiento de esta lengua en la comunidad; más, es necesario que se diferencie la educación bilingüe con la enseñanza de otros idiomas.

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 7: ¿Qué entiende, usted, por desempeño docente?

Respuesta: el maestro tiene una compleja tarea, ya hablando en el campo educativo, el maestro que para presentarse debidamente a los alumnos debe llegar previamente preparado, tanto científicamente como en el aspecto material, para hacer posible una mejor educación...(E1-2015)

Es obvio que un maestro debe estar suficientemente preparado para el cabal cumplimiento de sus funciones, debe tomar en cuenta factores como el educando, el entorno y el propio docente y a manera de aclaración señalar que el desempeño es material.

Respuesta: para mí implica muchos factores que el docente debe cumplir como por ejemplo: las cualidades internas positivas del docente, el dominio de las asignaturas y su utilización hacia los alumnos. (E2-2015)

Lo manifestado concuerda perfectamente con el concepto de desempeño del maestro o docente.

Respuesta: es la manera, capacitación, formación, adquirida en base a experiencias obtenidas por la asistencia a diferentes cursos en cualquier aspecto relacionado a la educación, [...] lo cual me ha permitido impartir clases magistrales pasando a ser un día un guiador de seres humanos. (E3-2015)

De acuerdo a lo dicho, se preocupa únicamente de su yo en calidad de docente, pero olvida los otros factores importantes: el alumno y el entorno.

Respuesta: para mí el desempeño docente es una base fundamental como maestra ya que es el conjunto de habilidades y preparación, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico. Son expectativas que se debe tener una docente para fomentar y fortalecer todos los conocimientos, nos da la libertad de enseñar nuevas estrategias o métodos y técnicas que nos ayudan a fortalecer los conocimientos y necesidades de nuestros niños.

(...) Yo no creo que el maestro para trabajar en las comunidades deban de ser de la misma comunidad, no sé si es un mito, una costumbre de las autoridades indígenas, pero deberían dar la oportunidad de que los maestros sin importar de donde vengan, porque todos son iguales y pueden tener las mismas capacidades como maestros sin importar sea mestizo, indígena, afro ecuatoriano todos se merecen respeto.” (E4-2015)

Considera que el desempeño docente es fundamental en el fortalecimiento del conocimiento y para atender las demandas pedagógicas de los estudiantes, porque es la suma de habilidades, preparación, disciplina y desarrollo educativo.

El maestro debe ser guía y fortaleza de sus educandos, no es necesario que sea de la misma comunidad para que su labor sea exitosa como pregonan muchos dirigentes indígenas; pues, en lugar de procurar la integración entre las diferentes nacionalidades, hacen de menos o menosprecian la labor del maestro mestizo.

Tabla 14

Pregunta 7: ¿Qué entiende, usted, por desempeño docente?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	El maestro tiene una compleja tarea, ya hablando en el campo educativo, el maestro que para presentarse debidamente a los alumnos debe llegar previamente preparado, tanto científicamente como en el aspecto material, para hacer posible una mejor educación...
Profesora de la Institución (E2:2015)	Para mí implica muchos factores que el docente debe cumplir como por ejemplo: las cualidades internas positivas del docente, el dominio de las asignaturas y su utilización hacia los alumnos
Graduado en la UPS (E3:2015)	Es la manera, capacitación, formación, adquirida en base a experiencias obtenidas por la asistencia a diferentes cursos en cualquier aspecto relacionado a la educación, [...] lo cual me ha permitido impartir clases magistrales pasando a ser un día un guiador de seres humanos
Egresada de la UPS (E4:2015)	Para mí el desempeño docente es una base fundamental como maestra ya que es el conjunto de habilidades y preparación, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico. Son expectativas que se debe tener una docente para fomentar y fortalecer todos los conocimientos, nos da la libertad de enseñar nuevas estrategias o métodos y técnicas que nos ayudan a fortalecer los conocimientos y necesidades de nuestros niños. ... Yo no creo que el maestro para trabajar en las comunidades deban de ser de la misma comunidad, no sé si es un mito, una costumbre de las autoridades indígenas, pero deberían dar la oportunidad de que los maestros sin importar de donde vengan, porque todos son iguales y pueden tener las mismas capacidades como maestros sin importar sea mestizo, indígena, afro ecuatoriano todos se merecen respeto.
Concejal del GAD (E5:2015)	No se planteó esa pregunta
Coordinador del GAD (E6:2015)	No se planteó esa pregunta
Padre de familia (E7:2015)	No se planteó esa pregunta
Alumna (E8:2015)	No se planteó esa pregunta
Alumno (E9:2015)	No se planteó esa pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 15

Interpretación de la pregunta 7	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	Es obvio que un maestro debe estar suficientemente preparado para el cabal cumplimiento de sus funciones, debe tomar en cuenta factores como el educando, el entorno y el propio docente, y a manera de aclaración señalar que el desempeño es material.
Profesora de la Institución (E2:2015)	Lo manifestado concuerda perfectamente con el concepto de desempeño del maestro o docente.
Graduado en la UPS (E3:2015)	De acuerdo a lo dicho, se preocupa únicamente de su yo en calidad de docente, pero olvida los otros factores importantes: el alumno y el entorno.
Egresada de la UPS (E4:2015)	Considera que el desempeño docente es fundamental en el fortalecimiento del conocimiento y para atender las demandas pedagógicas de los estudiantes, porque es la suma de habilidades, preparación, disciplina y desarrollo educativo. El maestro debe ser guía y fortaleza de sus educandos, no es necesario que sea de la misma comunidad para que su labor sea exitosa como pregonan muchos dirigentes indígenas; pues, en lugar de procurar la integración entre las diferentes nacionalidades, hacen de menos o menosprecian la labor del maestro mestizo.
Concejal del GAD (E5:2015)	No se planteó esa pregunta
Coordinador del GAD (E6:2015)	No se planteó esa pregunta
Padre de familia (E7:2015)	No se planteó esa pregunta
Alumna (E8:2015)	No se planteó esa pregunta
Alumno (E9:2015)	No se planteó esa pregunta

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 8: ¿Considera satisfactorio el desempeño docentes de los maestros que laboran en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Respuesta: los maestros son preparados, ofrecen una educación de calidad con libertad de expresión e investigación y práctica de valores y actitudes, sobre la base de una propuesta pedagógica que responde a las necesidades de los estudiantes y el conocimiento, con la formación de líderes al servicio social, capaces de vivir en armonía, respeto y diversidad [...].(E5:2015)

Para el funcionario del GAD, los maestros de la Unidad Educativa Valle del Amanecer, tienen una adecuada formación para educar a los estudiantes, se les inculca el respeto a las costumbres y lenguas de cada una de las nacionalidades que existen en la Institución a más de practicar la vivencia en armonía sin discriminación.

Respuesta: según de lo que yo les puedo decir del desempeño de todos los maestros partiendo en el director, son personas profesionales que hace todo lo posible para obtener una buena administración académica, los maestros cada día se preparan para fortalecer sus conocimientos y poder impartir a los estudiantes de dicha institución. (E6-2015)

Considera a todo el personal docente, incluso a su director, profesionales que imparten y ofrecen una buena educación para lo que se preparan día a día. No califica el desempeño docente, sino que hace alusión a los esfuerzos de los maestros para “obtener una buena administración académica.

Respuesta: siempre han existido maestros de calidad en la Institución, tengo muchos años acudiendo con mis hijos a ella y estoy agradecida por sus enseñanzas.(E7:2015)

Este padre de familia destaca la calidad de profesores con los que siempre ha contado la Institución, por lo que está contento con la eficacia de los maestros que educan a sus hijos.

Tabla 16

Pregunta 8: ¿Considera satisfactorio el desempeño docentes de los maestros que laboran en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Concejal del GAD (E5:2015)	Los maestros son preparados, ofrecen una educación de calidad con libertad de expresión e investigación y práctica de valores y actitudes, sobre la base de una propuesta pedagógica que responde a las necesidades de los estudiantes y el conocimiento, con la formación de líderes al servicio social, capaces de vivir en armonía, respeto y diversidad [...]
Coordinador del GAD (E6:2015)	Según de lo que yo les puedo decir del desempeño de todos los maestros partiendo en el director, son personas profesionales que hace todo lo posible para obtener una buena administración académica, los maestros cada día se preparan para fortalecer sus conocimientos y poder impartir a los estudiantes de dicha institución
Padre de familia (E7:2015)	Siempre han existido maestros de calidad en la Institución, tengo muchos años acudiendo con mis hijos a ella y estoy agradecida por sus enseñanzas
Alumna E8:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumno E9:2015)	No se le preguntó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 17

Interpretación de la pregunta 8	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Concejal del GAD (E5:2015)	Para el funcionario del GAD, los maestros de la Unidad Educativa Valle del Amanecer, tienen una adecuada formación para educar a los estudiantes, se les inculca el respeto a las costumbres y lenguas de cada una de las nacionalidades que existen en la Institución a más de practicar la vivencia en armonía sin discriminación.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Considera a todo el personal docente, incluso a su director, profesionales que imparten y ofrecen una buena educación para lo que se preparan día a día. No califica el desempeño docente, sino que hace alusión a los esfuerzos de los maestros para “obtener una buena administración académica.
Padre de familia (E7:2015)	Este padre de familia destaca la calidad de profesores con los que siempre ha contado la Institución, por lo que está contento con la eficacia de los maestros que educan a sus hijos.
Alumna (E8:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumno (E9:2015)	No se le preguntó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 9: ¿Es de calidad el perfil académico de los maestros de la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Respuesta: bueno, [...] en ese respecto, tiene la política el Ministerio de Educación, sin embargo el pensum académico debería estar acorde con la realidad de los pueblos, que como indígenas nos sentimos sometidos a las directrices académicas que imparten a nuestros niños, no pueden festejar con tranquilidad las festividades como las del Paukar Raymi porque en esas fechas nos encontramos en pruebas académicas y siendo que el Paukar Raymi y la Navidad es de igual importancia para los pueblos andinos (E5-2015).

Lo que más le preocupa al señor Concejal, es que no se puede festejar las fiestas con tranquilidad y no la calidad de educación que brindan los maestros. También manifiesta sentirse sometido a las directrices académicas que son impartidas por la máxima autoridad de la Educación, que rigen para todos los ciudadanos ecuatorianos.

Respuesta: como comenté en la pregunta anterior, la unidad educativa ofrece una educación de calidad con valores y actitudes...ellos acogen las costumbres y participan en eventos y festejos culturales como le Inty Raymi, ya que estuvieron presentes en el festejo bailando el San Juan y estuvieron representando a la unidad educativa en la inauguración de las festividades del Paukar Raymi.(E6:2015)

Coincide con el entrevistado anterior, sin calificar el desempeño docente; también hace mención a la integración de los alumnos en la celebración de fiesta y eventos culturales indígenas.

Respuesta: no creo que la mayoría de los maestros que pertenece a la Institución tengan un buen perfil, yo creo que el 20% no cumple con ello, como en toda las unidades educativas dan apoyo a estudiantes para que trabajen y se preparen como maestros, no es excepción esta unidad, porque hay maestros que están estudiando y todavía no sacan el título de maestros y la mayoría son tecnólogos salidos del instituto San Pablo y muy pocos tienen la licenciatura en esta institución. (E9-2015)

Considera que en la Unidad Educativa Valle del Amanecer el 80% de los maestros carece de título y por lo tanto no están profesionalmente capacitados, ya que muchos de ellos aún no culminan sus estudios y muy pocos cuentan con la una licenciatura.

Tabla 18

Pregunta 9: ¿Es de calidad el perfil académico de los maestros de la Unidad Educativa Valle del Amanecer?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	No creo que la mayoría de los maestros que pertenece a la Institución tengan un buen perfil, yo creo que el 20% no cumple con ello, como en toda las unidades educativas dan apoyo a estudiantes para que trabajen y se preparen como maestros, no es excepción esta unidad, porque hay maestros que están estudiando y todavía no sacan el título de maestros y la mayoría son tecnólogos salidos del instituto San Pablo y muy pocos tienen la licenciatura en esta institución.
Concejal del GAD (E5:2015)	Bueno, [...] en ese respecto, tiene la política el Ministerio de Educación, sin embargo el pensum académico debería estar acorde con la realidad de los pueblos, que como indígenas nos sentimos sometidos a las directrices académicas que imparten a nuestros niños, no pueden festejar con tranquilidad las festividades como las del Paukar Raymi porque en esas fechas nos encontramos en pruebas académicas y siendo que el Paukar Raymi y la Navidad es de igual importancia para los pueblos andinos
Coordinador del GAD (E6:2015)	Como comenté en la pregunta anterior, la unidad educativa ofrece una educación de calidad con valores y actitudes...ellos acogen las costumbres y participan en eventos y festejos culturales como el Inty Raymi, ya que estuvieron presentes en el festejo bailando el San Juan y estuvieron representando a la unidad educativa en la inauguración de las festividades del Paukar Raymi.(E6:2015)
Padre de familia (E7:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Alumna (E8:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Alumno (E9:2015)	No se le averiguó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 19

Interpretación de la pregunta 9	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	Considera que en la Unidad Educativa Valle del Amanecer el 80% de los maestros carece de título y por lo tanto no están profesionalmente capacitados, ya que muchos de ellos aún no culminan sus estudios y muy pocos cuentan con la una licenciatura
Concejal del GAD (E5:2015)	Lo que más le preocupa al señor Concejal, es que no se puede festejar las fiestas con tranquilidad y no la calidad de educación que brindan los maestros. También manifiesta sentirse sometido a las directrices académicas que son impartidas por la máxima autoridad de la Educación, que rigen para todos los ciudadanos ecuatorianos.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Coincide con el entrevistado anterior, sin calificar el desempeño docente; también hace mención a la integración de los alumnos en la celebración de fiestas y eventos culturales indígenas.
Padre de familia (E7:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Alumna (E8:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Alumno (E9:2015)	No se le averiguó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 10: ¿Le parece que existe racismo en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?

Respuesta: (...) todavía hay el racismo en las comunidades indígenas, creo que nunca se va a terminar, sobre todo tienen un resentimiento con nosotros los mestizos, yo que trabajo en la comunidad, no permiten que trabajen profesionales mestizos, a mí me dejaron trabajar ahí porque el ministerio de educación exige que haya profesionales y en las comunidades no hay el personal adecuado y preparado para enseñar a los niños, porque si lo hubiera no trabajaría ningún mestizo dentro de una comunidad. (E4-2015)

Expresa la entrevistada que en las comunidades indígenas, sitios donde ella trabaja, hay discriminación ya que existe rechazo a los mestizos, incluso denuncia que no permiten el trabajo de profesionales que no sean indígenas; expresa que la presencia de docentes mestizos trabajando en las comunidades se debe a que no existen profesores indígenas calificados.

Respuesta: yo como indígena he vivido por todo el mundo y en todos los países todavía hay el racismo y Otavalo no es excepción ya que el reto es que los líderes de las comunidades y juntas parroquiales deben trabajar más en el asunto de mejorar y terminar el racismo, más de los trabajos que ocupemos, debemos seguir luchado para acabar este flagelo que azota en la humanidad otavaleña.(E5-2015)

Considera que el racismo sigue existiendo no solamente en nuestro país sino en el mundo y exhorta a trabajar para erradicarlo, este flagelo es practicado por todas las nacionalidades.

Respuesta: [...] Si, todavía sigue habiendo el racismo especialmente los indígenas todavía tienen esas raíces de un resentimiento con las otras culturas, se sienten inferiores a las demás etnias pero todos somos iguales merecemos respeto porque somos seres humanos que tenemos los mismos sentimientos, conocimientos e inquietudes como los demás ya sean indígenas, mestizos o afro ecuatorianos ya que pertenecemos a una misma cultura.(E6-2015).

Señala que en el pueblo indígena aún existe el racismo por el resentimiento que guardan desde hace muchos años contra las otras culturas, pero se debe considerar que todos somos iguales y pertenecemos a la raza humana.

Respuesta: no existe racismo en la Institución, muestra de esto es la presencia y asistencia de estudiantes de diferentes nacionalidades, desde hace varios años en la Institución. (E7-2015)

Igual aseveración, agregándose que tal situación viene de años atrás.

Respuesta: me parece que sí, porque todos merecen respeto y cada uno respeta eso (...) porque cada uno de ellos tiene sentimientos y merecen respeto; existe equidad por parte de los maestros (...) y no creo que nunca se presente la discriminación, la educación que recibimos es para todos en general. (E8-2015).

Clara es la coincidencia de que no existen casos de discriminación, y si ello ocurre está muy oculta.

Respuesta: en la Institución se trabaja mucho en lo que es la equidad de género, se respetan a todas las etnias, a las mujeres y existen buenas relaciones entre hombres y mujeres, mestizos, afro-ecuatorianos e indígenas, en el Colegio existen mucho respeto para todos. Creo que nunca se verá que un maestro trate de otra forma a un alumno, todos tienen el mismo compromiso, el de tener equidad con todos los estudiantes.

No existe discriminación hacia ninguna nacionalidad y creo que nunca se vaya a dar. La educación que se imparte en el Valle del Amanecer incluye a todas las personas porque somos iguales. (E9-2015)

Es decir que no existe discriminación ni racismo en el Plantel, pero erróneamente se sigue usando la palabra etnia para referirse a las nacionalidades.

Tabla 20

Pregunta 10: ¿Le parece que existe racismo en la Unidad Educativa Valle del Amanecer?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	...todavía hay el racismo en las comunidades indígenas, creo que nunca se va a terminar, sobre todo tienen un resentimiento con nosotros los mestizos, yo que trabajo en la comunidad, no permiten que trabajen profesionales mestizos, a mí me dejaron trabajar ahí porque el ministerio de educación exige que haya profesionales y en las comunidades no hay el personal adecuado y preparado para enseñar a los niños, porque si lo hubiera no trabajaría ningún mestizo dentro de una comunidad
Concejel del GAD (E5:2015)	Yo como indígena he vivido por todo el mundo y en todos los países todavía hay el racismo y Otavalo no es excepción ya que el reto es que los líderes de las comunidades y juntas parroquiales deben trabajar más en el asunto de mejorar y terminar el racismo, más de los trabajos que ocupemos, debemos seguir luchado para acabar este flagelo que azota en la humanidad otavaleña
Coordinador del GAD (E6:2015)	[...] Si, todavía sigue habiendo el racismo especialmente los indígenas todavía tienen esas raíces de un resentimiento con las otras culturas, se sienten inferiores a las demás etnias pero todos somos iguales merecemos respeto porque somos seres humanos que tenemos los mismos sentimientos, conocimientos e inquietudes como los demás ya sean indígenas, mestizos o afro ecuatorianos ya que pertenecemos a una misma cultura
Padre de familia (E7:2015)	No existe racismo en la Institución, muestra de esto es la presencia y asistencia de estudiantes de diferentes nacionalidades, desde hace varios años en la Institución
Alumna (E8:2015)	Me parece que no, porque todos merecen respeto y cada uno respeta eso...porque cada uno de ellos tiene sentimientos y merecen respeto; existe equidad por parte de los maestros...y no creo que nunca se presente la discriminación, la educación que recibimos es para todos en general.
Alumno (E9:2015)	En la Institución se trabaja mucho en lo que es la equidad de género, se respetan a todas las etnias, a las mujeres y existen buenas relaciones entre hombres y mujeres, mestizos, afro-ecuatorianos e indígenas, en el Colegio existen mucho respeto para todos. Creo que nunca se verá que un maestro trate de otra forma a un alumno, todos tienen el mismo compromiso, el de tener equidad con todos los estudiantes. No existe discriminación hacia ninguna nacionalidad y creo que nunca se vaya a dar. La educación que se imparte en el Valle del Amanecer incluye a todas las personas porque somos iguales

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 21

Interpretación de la pregunta 9	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le averiguó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	Expresa la entrevistada en que en las comunidades indígenas, sitios donde ella trabaja, hay discriminación ya que existe rechazo a los mestizos, incluso denuncia que no permiten el trabajo de profesionales que no sean indígenas; expresa que la presencia de docentes mestizos trabajando en las comunidades se debe a que no existen profesores indígenas calificados
Concejal del GAD (E5:2015)	Considera que el racismo sigue existiendo no solamente en nuestro país sino en el mundo y exhorta a trabajar para erradicarlo, este flagelo es practicado por todas las nacionalidades.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Señala que en el pueblo indígena aún existe el racismo por el resentimiento que guardan desde hace muchos años contra las otras culturas, pero se debe considerar que todos somos iguales y pertenecemos a la raza humana.
Padre de familia (E7:2015)	Igual aseveración, agregándose que tal situación viene de años atrás.
Alumna E8:2015)	Clara es la coincidencia de que no existen casos de discriminación, y si ello ocurre está muy oculta.
Alumno E9:2015)	Es decir que no existe discriminación ni racismo en el Plantel, pero erróneamente se sigue usando la palabra etnia para referirse a las nacionalidades.

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 11: ¿Al educar en el establecimiento a diferentes razas, se inculca el respeto a las tradiciones y costumbres de cada una de ellas?

Respuesta: esta escuelita que ha roto esquemas de convivencia en Otavalo. Por ejemplo sus estudiantes y profesores sean indígenas o no lo fueran, fueron los primeros en festejar el solsticio del verano conocido como Inty Raymi que son las principales fiestas del calendario andino. Ya que fue la primera en festejar y manifestar el Inty Raymi. (E5-2015)

Destaca que en la Unidad Educativa Valle del Amanecer, tanto estudiantes como profesores, sin importar la nacionalidad, respetan las costumbres indígenas, como signo de integración intercultural.

Respuesta: yo pienso que las costumbres ancestrales deben ser enseñadas a los demás, como a nosotros, aquí respetamos las más importantes tradiciones como: el baile de la Mama Negra, el San Juan, etc. Por lo que considero que si se respetan las costumbres de todos los compañeros. (E8-2015)

Además de aseverar que si hay respeto para las costumbres y tradiciones, considera que deberían inculcarse a la ciudadanía en general.

Respuesta: cada uno tiene su forma de ser, su cultura, pero no lo delimita para tener respeto entre personas; se podría hacer llegar nuestras costumbres siempre y cuando los niños extranjeros que estudian en esta Institución no pierdan sus propias costumbres, ya que eso sería una lamentable pérdida. Aquí se mantienen las costumbres, gracias a Dios nunca se las han perdido; están: la Fiesta del Inti Raymi, la Mama Negra, el Día de los Difuntos, de los Inocentes, todas esas costumbres se mantienen, nunca se han perdido. La Institución siempre se las ha inculcado; cada pueblo tiene su forma de ser, sus costumbres, entonces nosotros mantenemos el respeto para cada una de ellas. (E9-2015)

Las declaraciones reflejan que se respetan y practican las costumbres y tradiciones de cada pueblo.

Tabla 22

Pregunta 11: ¿Al educar en el establecimiento a diferentes razas, se inculca el respeto a las tradiciones y costumbres de cada una de ellas?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le indagó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le indagó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le indagó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le indagó sobre el tema
Concejal del GAD (E5:2015)	Esta escuelita que ha roto esquemas de convivencia en Otavalo. Por ejemplo sus estudiantes y profesores sean indígenas o no lo fueran, fueron los primeros en festejar el solsticio del verano conocido como Inty Raymi que son las principales fiestas del calendario andino. Ya que fue la primera en festejar y manifestar el Inty Raymi
Coordinador del GAD (E6:2015)	El Sr. Coordinador opina igual que en la pregunta# 9
Padre de familia (E7:2015)	No se indagó sobre el tema
Alumna (E8:2015)	Yo pienso que las costumbres ancestrales deben ser enseñadas a los demás, como a nosotros, aquí respetamos las más importantes tradiciones como: el baile de la Mama Negra, el San Juan, etc. Por lo que considero que si se respetan las costumbres de todos los compañeros
Alumno (E9:2015)	Cada uno tiene su forma de ser, su cultura, pero no lo delimita para tener respeto entre personas; se podría hacer llegar nuestras costumbres siempre y cuando los niños extranjeros que estudian en esta Institución no pierdan sus propias costumbres, ya que eso sería una lamentable pérdida. Aquí se mantienen las costumbres, gracias a Dios nunca se las han perdido; están: la Fiesta del Inti Raymi, la Mama Negra, el Día de los Difuntos, de los Inocentes, todas esas costumbres se mantienen, nunca se han perdido. La Institución siempre se las ha inculcado; cada pueblo tiene su forma de ser, sus costumbres, entonces nosotros mantenemos el respeto para cada una de ellas.

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 23

Interpretación de la pregunta 11	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No se le indagó sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le indagó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le indagó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le indagó sobre el tema
Concejal del GAD (E5:2015)	Destaca que en la Unidad Educativa Valle del Amanecer, tanto estudiantes como profesores, sin importar la nacionalidad, respetan las costumbres indígenas, como signo de integración intercultural.
Coordinador del GAD (E6:2015)	Responde igual que en la pregunta #9
Padre de familia (E7:2015)	No se le indagó sobre el tema
Alumna (E8:2015)	Además de aseverar que si hay respeto para las costumbres y tradiciones, considera que deberían inculcarse a la ciudadanía en general.
Alumno (E9:2015)	Las declaraciones reflejan que se respetan y practican las costumbres y tradiciones de cada pueblo.

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 12: ¿Conoce a profesionales graduados en la Universidad Politécnica Salesiana?

Respuesta: en honor a la verdad no conozco que existan maestros con ese título [...], desconozco yo. (E1-2015)

Existiendo una institución como El Valle del Amanecer, de educación Intercultural, no es aceptable que se ignore la existencia de la UPS y la carrera especializada.

Respuesta: desconozco que existan maestros graduados en la UPS. (E2-2015)

Nuestro comentario es similar al del entrevistado anterior.

Respuesta: si hablamos de la promoción en la que yo estaba, es la segunda promoción educativa en el año 2005; de veinticinco que nos graduamos, seis ejercemos la profesión, mientras que los demás tienen sus propios negocios [...], la causa se remite a la incidencia de cambiar la moneda para el ingreso al magisterio y mucho más aún el no tener conocimiento de la lengua quichua, ya como bien sabemos está a través de obtener buenos méritos de conocimientos. (E3-2015)

No encontramos justificación para que de veinticinco graduados únicamente seis ejerzan la profesión, a pesar de cualquier tipo de impedimento como desconocer la lengua quichua; creemos entonces que la mayoría carecía de mística profesional y no tuvieron una buena orientación vocacional.

Tabla 24

Pregunta 12: ¿Conoce a profesionales graduados en la Universidad Politécnica Salesiana, y qué fortalezas y debilidades presentan?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	En honor a la verdad no conozco que existan maestros con ese título [...], desconozco yo
Profesora de la Institución (E2:2015)	Desconozco que existan maestros graduados en la UPS.
Graduado en la UPS (E3:2015)	Si hablamos de la promoción en la que yo estaba, es la segunda promoción educativa en el año 2005; de veinticinco que nos graduamos, seis ejercemos la profesión, mientras que los demás tienen sus propios negocios [...], la causa se remite a la incidencia de cambiar la moneda para el ingreso al magisterio y mucho más aún el no tener conocimiento de la lengua quichua, ya como bien sabemos está a través de obtener buenos méritos de conocimientos
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le indagó sobre el tema
Concejal del GAD (E5:2015)	No se le indagó sobre el tema
Coordinador del GAD (E6:2015)	No se le indagó sobre el tema
Padre de familia (E7:2015)	No se le indagó sobre el tema
Alumna E8:2015)	No se le indagó sobre el tema
Alumno E9:2015)	No se le indagó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 25

Interpretación de la pregunta 12	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	Existiendo una institución como El Valle del Amanecer, de educación Intercultural, no es aceptable que se ignore la existencia de la UPS y la carrera especializada.
Profesora de la Institución (E2:2015)	Nuestro comentario es similar al del entrevistado anterior.
Graduado en la UPS (E3:2015)	No encontramos justificación para que de veinticinco graduados únicamente seis ejerzan la profesión, a pesar de cualquier tipo de impedimento como desconocer la lengua quichua; creemos entonces que la mayoría carecía de mística profesional y no tuvieron una buena orientación vocacional.
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le indagó sobre el tema
Concejal del GAD (E5:2015)	No se le indagó sobre el tema
Coordinador del GAD (E6:2015)	No se le indagó sobre el tema
Padre de familia (E7:2015)	No se le indagó sobre el tema
Alumna (E8:2015)	No se le indagó sobre el tema
Alumno (E9:2015)	No se le indagó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 13.Podría indicarme las debilidades y fortalezas de los graduados en la UPS?

Respuesta: no puedo dar una opinión de las fortalezas y debilidades de los maestros graduados de la UPS, porque no tengo la fortuna de conocer a ningún colega que haya sacado su título en la UPS. (E2-2015)

Desconoce la existencia de profesores graduados la UPS.

Respuesta: las debilidades del docente son[...], la falta de aprendizaje de la lengua quichua que no ha permitido que los compañeros ingresen a las diferentes instituciones educativas, hemos podido darnos cuenta muy notoriamente, que la práctica misma del idioma quichua posee un grado de debilidad, así como la esquematización de los diferentes tipos de planificaciones curriculares.

Fortalezas, somos responsables, respetuosos, humildes y lo principal muchas ganas que tenemos para superarnos cada día más, como buenos maestros y seguir preparándonos... (E3-2015)

Hace un reconocimiento de su falta de fortaleza en el idioma quichua y exhorta que la Universidad debe profundizar la enseñanza del mismo, reivindica para la UPS sus condiciones de maestro responsable, respetuoso y humilde.

Respuesta: voy a comenzar hablando de las debilidades que tenemos como estudiantes egresados de la UPS .Como mestiza que soy, mi objetivo era salir hablando por lo menos la base del idioma quechua, no fue así, las clases eran muy cortas y pocas horas, por lo que terminamos con una gran debilidad, ya que se supone que dentro de nuestra especialidad de docente es la fuente principal. Como mestiza esta es mi debilidad, pero en caso de los compañeros indígenas no tienen ese problema, para ellos en cambio el problema es que a la hora de ejercer como maestro no pueden realizar una adecuada planificación. Yo conozco a muchos maestros que tiene su título de la UPS pero no ejercen su profesión, yo creo que es más por miedo al fracaso como maestro o la

facilidad de obtener otro trabajo de otra cosa que no sea la educación; ya que muchas de las personas que conozco trabajan en el municipio, en empresas agrícolas, o en artesanías, ya que dicen que es mal fácil que trabajar con los niños y que ganan más que una maestra; que tienen un trabajo seguro, que nadie va a venir con nombramientos y les van a quitar su cargo.

Respuesta: nosotros como egresados maestros de la UPS tenemos buenas fortalezas que nos diferencian de los demás profesionales de la educación, somos personas que no nos rendimos ante ninguna dificultad académica, somos solidarios, con valores y principios y sobre todo nos preparamos para obtener los conocimientos que nos falta para ser buenos maestros. (E4-2015)

Enuncia las debilidades de la formación docente en la UPS, coincidiendo con lo expresado por el profesor que en años anteriores ejerció la docencia en la Unidad Educativa Valle del Amanecer, como es la falta de dominio del idioma quichua y el porqué de los profesores para preferir dedicarse a otras actividades a pesar de ser titulados como maestros.

También coincide en las fortalezas y cualidades que caracterizan a los egresados de la UPS: mística, tesón, valores, conocimientos y principios inculcados por la Universidad.

Tabla 26

Pregunta 13.Podría indicarme las debilidades y fortalezas de los graduados en la UPS?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	Desconozco
Profesora de la Institución (E2:2015)	No puedo dar una opinión de las fortalezas y debilidades de los maestros graduados de la UPS, porque no tengo la fortuna de conocer a ningún colega que haya sacado su título en la UPS
Graduado en la UPS (E3:2015)	Las debilidades del docente son[...], la falta de aprendizaje de la lengua quichua que no ha permitido que los compañeros ingresen a las diferentes instituciones educativas, hemos podido darnos cuenta muy notoriamente, que la práctica misma del idioma quichua posee un grado de debilidad, así como la esquematización de los diferentes tipos de planificaciones curriculares. Fortalezas, somos responsables, respetuosos, humildes y lo principal muchas ganas que tenemos para superarnos cada día más, como buenos maestros y seguir preparándonos...
Egresada de la UPS (E4:2015)	Voy a comenzar hablando de las debilidades que tenemos como estudiantes egresados de la UPS .Como mestiza que soy, mi objetivo era salir hablando por lo menos la base del idioma quechua, no fue así, las clases eran muy cortas y pocas horas, por lo que terminamos con una gran debilidad, ya que se supone que dentro de nuestra especialidad de docente es la fuente principal. Como mestiza esta es mi debilidad, pero en caso de los compañeros indígenas no tienen ese problema, para ellos en cambio el problema es que a la hora de ejercer como maestro no pueden realizar una adecuada planificación. Yo conozco a muchos maestros que tiene su título de la UPS pero no ejercen su profesión, yo creo que es más por miedo al fracaso como maestro o la facilidad de obtener otro trabajo de otra cosa que no sea la educación; ya que muchas de las personas que conozco trabajan en el municipio, en empresas agrícolas, o en artesanías, ya que dicen que es mal fácil que trabajar con los niños y que ganan más que una maestra; que tienen un trabajo seguro, que nadie va a venir con nombramientos y les van a quitar su cargo. Nosotros como egresados maestros de la UPS tenemos buenas fortalezas que nos diferencian de los demás profesionales de la educación, somos personas que no nos rendimos ante ninguna dificultad académica, somos solidarios, con valores y principios y sobre todo nos preparamos para obtener los conocimientos que nos falta para ser buenos maestros
Concejal del GAD(E5:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Coordinador del GAD(E6:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Padre de flia. (E7:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumna(8:2015)	No se le preguntó sobre el tema
AlumnoE9:2015)	No se le preguntó sobre el tema

Nota.: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 27

Interpretación de la pregunta 13	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	Sin respuesta
Profesora de la Institución (E2:2015)	Desconoce la existencia de profesores graduados la UPS.
Graduado en la UPS (E3:2015)	Hace un reconocimiento de su falta de fortaleza en el idioma quichua y exhorta que la Universidad debe profundizar la enseñanza del mismo, reivindica para la UPS sus condiciones de maestro responsable, respetuoso y humilde.
Egresada de la UPS (E4:2015)	También coincide en las fortalezas y cualidades que caracterizan a los egresados de la UPS: mística, tesón, valores, conocimientos y principios inculcados por la Universidad.
Concejal del GAD (E5:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Coordinador del GAD (E6:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Padre de familia (E7:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumna E8:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumno E9:2015)	No se le preguntó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 14: Para su criterio: ¿Cuáles son los aspectos que deben mejorarse en la especialidad Intercultural Bilingüe de la UPS?

Respuesta: yo salí de la UPS con un bajo rendimiento en el idioma quichua, pero me superé siguiendo cursos de idioma quichua individualmente, ahora ya se defenderme en nuestro idioma materno, la Universidad debe tener como objetivo que el estudiante en los cuatro años debería defenderse muy bien en el idioma materno. (E3:2015)

Este testimonio revela la falencia existente en la enseñanza del idioma quichua, que se entiende debe ser una de sus fortalezas, por tratarse de una Institución de Educación Intercultural Bilingüe.

Respuesta: las áreas que requiere más capacitación en los docentes de la UPS, no solo en los egresado sino también en los graduados que ya ejercen hace muchos años, ya que se supone que es una base fundamental, el idioma quichua en la educación. Pero poco a poco se está perdiendo en las comunidades la lengua materna quichua ya que los estudiantes de las unidades educativas de las comunidades tienen mucha vergüenza de sus raíces y mejor ellos quieren aprender nuevas lenguas como el inglés, pero las costumbres no se pierden siguen intactas, es la lengua nativa que si se está perdiendo en los adolescentes quichuas. (E4-2015)

Destaca cierta preferencia de parte de los estudiantes de las comunidades por aprender otro idioma como el inglés y que es preciso evitar que la lengua materna desaparezca; recomienda que se dé mayor énfasis en la enseñanza del idioma quechua a los estudiantes universitarios, a fin de complementar de mejor manera su educación.

Tabla 28

Pregunta 14: Para su criterio: ¿Cuáles son los aspectos que deben mejorarse en la especialidad Intercultural Bilingüe de la UPS?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	Yo salí de la UPS con un bajo rendimiento en el idioma quichua, pero me superé siguiendo cursos de idioma quichua individualmente, ahora ya se defenderme en nuestro idioma materno, la Universidad debe tener como objetivo que el estudiante en los cuatro años debería defenderse muy bien en el idioma materno
Egresada de la UPS (E4:2015)	Las áreas que requiere más capacitación en los docentes de la UPS, no solo en los egresado sino también en los graduados que ya ejercen hace muchos años, ya que se supone que es una base fundamental, el idioma quichua en la educación. Pero poco a poco se está perdiendo en las comunidades la lengua materna quichua ya que los estudiantes de las unidades educativas de las comunidades tienen mucha vergüenza de sus raíces y mejor ellos quieren aprender nuevas lenguas como el inglés, pero las costumbres no se pierden siguen intactas, es la lengua nativa que si se está perdiendo en los adolescentes quichuas
Concejal del GAD(E5:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Coordinador del GAD(E6:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Padre de familia. (E7:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Alumna (8:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Alumno (9:2015)	No se le inquirió sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 29

Resultados de la pregunta 14	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	Este testimonio revela la falencia existente en la enseñanza del idioma quichua, que se entiende debe ser una de sus fortalezas, por tratarse de una Institución de Educación Intercultural Bilingüe.
Egresada de la UPS (E4:2015)	Destaca cierta preferencia de parte de los estudiantes de las comunidades por aprender otro idioma como el inglés y que es preciso evitar que la lengua materna desaparezca; recomienda que se dé mayor énfasis en la enseñanza del idioma quechua a los estudiantes universitarios, a fin de complementar de mejor manera su educación.
Concejal del GAD (E5:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Coordinador del GAD (E6:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Padre de familia (E7:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Alumna (E8:2015)	No se le inquirió sobre el tema
Alumno (E9:2015)	No se le inquirió sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Pregunta 15: ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”?

Esta pregunta fue formulada únicamente al Director de la Unidad Educativa, dada su investidura.

Respuesta: dentro de las fortalezas, lo digo así con la mano en el corazón, la escuela goza de un trato muy preferencial donde no hay distingo de raza, religión ni color, todos aquí mantenemos una relación de amistad, a pesar de que se ha hecho el trabajo que hay que hacer en todas las instituciones, fortalecer la unidad de los maestros; hablando de los estudiantes igual, una de las fortalezas es de que el trato entre ellos es diferencial, algo que a mí me motiva expresiones de reconocimiento, de felicitación [...]

Acá los estudiantes hacen permanentemente su congreso constitucional; y llegando al tercer campo, como son los padres de familia qué se puede decir? Ellos están pendientes de las necesidades del plantel, muy diligentes de la educación de sus hijos, capaz que en el momento que ellos encuentren alguna debilidad, inmediatamente vienen a la Institución a pedir información.

Las debilidades: cierto es que siendo la Institución tan grande no tiene las seguridades que debería tener, nuestra Institución está ubicada en un sitio estratégico de Otavalo, debería estar perfectamente cercada a fin de evitar el ingreso de personas ajenas a la Institución, hace falta el cerramiento, esta es una debilidad institucional. (E1-2015)

Se dirige hacia aspectos físicos estructurales únicamente, no hace mención alguna a la relación de su equipo de docentes, pero destaca la camaradería y no discriminación que existe entre las diferentes culturas que se educan en la Institución: mestizos, indígenas, afro-ecuatoriano e inclusive algunos extranjeros.

Tabla 30

Pregunta 15: ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la Unidad Educativa “Valle del Amanecer”?	
Informante	Respuesta
Director (E1:2015)	<p>Dentro de las fortalezas, lo digo así con la mano en el corazón, la escuela goza de un trato muy preferencial donde no hay distingo de raza, religión ni color, todos aquí mantenemos una relación de amistad, a pesar de que se ha hecho el trabajo que hay que hacer en todas las instituciones, fortalecer la unidad de los maestros; hablando de los estudiantes igual, una de las fortalezas es de que el trato entre ellos es diferencial, algo que a mí me motiva expresiones de reconocimiento, de felicitación [...]</p> <p>Acá los estudiantes hacen permanentemente su congreso constitucional; y llegando al tercer campo, como son los padres de familia qué se puede decir? Ellos están pendientes de las necesidades del plantel, muy diligentes de la educación de sus hijos, capaz que en el momento que ellos encuentren alguna debilidad, inmediatamente vienen a la Institución a pedir información.</p> <p>Las debilidades: cierto es que siendo la Institución tan grande no tiene las seguridades que debería tener, nuestra Institución está ubicada en un sitio estratégico de Otavalo, debería estar perfectamente cercada a fin de evitar el ingreso de personas ajenas a la Institución, hace falta el cerramiento, esta es una debilidad institucional. (E1-2015)</p>
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Concejal del GAD(E5:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Coordinador del GAD(E6:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Padre de familia. (E7:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumna (8:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumno (9:2015)	No se le preguntó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

Tabla 31

Resultados de la pregunta 15	
Informante	Interpretación
Director (E1:2015)	Se dirige hacia aspectos físicos estructurales únicamente, no hace mención alguna a la relación de su equipo de docentes, pero destaca la camaradería y no discriminación que existe entre las diferentes culturas que se educan en la Institución: mestizos, indígenas, afro-ecuatoriano e inclusive algunos extranjeros.
Profesora de la Institución (E2:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Graduado en la UPS (E3:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Egresada de la UPS (E4:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Concejal del GAD (E5:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Coordinador del GAD (E6:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Padre de familia (E7:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumna (E8:2015)	No se le preguntó sobre el tema
Alumno (E9:2015)	No se le preguntó sobre el tema

Nota: elaborado por Patricio Rueda.

3.5.1 Análisis de resultados:

Mediante las entrevistas realizadas a diferentes ciudadanos relacionados con el funcionamiento y enseñanza en la unidad Educativa Valle del Amanecer, hemos comprobado que existe aceptación y respeto hacia cada una de las culturas que allí se educan, al igual que difusión y tolerancia de las costumbres, lengua y tradiciones que cada una de ellas poseen, cumpliendo de esta forma con la misión de interculturalidad y pluralidad en la Educación.

Hay coincidencia entre los entrevistados de que el idioma quechua debería volver a formar parte del pensum de estudios para tener una mejor integración intercultural entre las diferentes colectividades que actualmente estudian en este Establecimiento.

En relación al aporte del GAD de Otavalo, la Administración actual nada se ha hecho para fortalecer la interculturalidad en la Unidad Educativa cuya dirección y funcionamiento ha estado, desde hace muchos años, a cargo del Municipio de Otavalo. Esta Unidad Educativa en años anteriores era considerada como una de las mejores Instituciones del Cantón, nos preocupa que según las entrevistas realizadas, se desconozcan muchos aspectos importantes sobre ella: datos estadísticos, sus fortalezas y debilidades para que puedan ser solucionadas o mejoradas.

Además, cuando requerimos información oficial, tanto de la Institución Educativa como del GAD Municipal, no se nos proveyó porque, según nos dijeron, carecían de ella.

Para cumplir con la observación directa, visitamos en repetidas ocasiones a la Unidad Educativa Valle del Amanecer, durante sus jornadas laborales y programas especiales que se desarrollaron en la Institución y se comprobó la excelente camaradería y aprecio que existe entre los estudiantes y que el trato entre ellos y sus profesores es de absoluta cordialidad, no advertimos ninguna actitud de discriminación o racismo.

Comprobamos que muchas personas desconocen la existencia de profesionales graduados en Educación Intercultural Bilingüe, por lo que consideramos que debería difundirse a todo nivel esta importante carrera educativa, para que sus servicios sean

requeridos en las áreas específicas en las que el idioma es trascendente para lograr la inclusión y unión de todas las nacionalidades ecuatorianas.

Tabla 32 Interlocutores/as

Nombre	Actividad	Lugar	Fecha	Código
MH	Director	Otavalo	26/01/2015	(E1:2015)
M.A.C.	Profesora	Otavalo	26/01/2015	(E2:2015)
G.O.	Profesor	Otavalo	26/01/2015	(E3:2015)
I. G.	Egresada UPS	Otavalo	2/02/2015	(E4:2015)
J.Q.	Concejal GAD	Otavalo	2/02/20125	(E5:2015)
C.G.	Coordinador GAD	Otavalo	2/02/2015	(E6:2015)
M.D.C.	Padre de familia	Otavalo	28/01/2015	(E7:2015)
B.M.	Alumna	Otavalo	28/01/2015	(E8:2015)
F.P.	Alumno	Otavalo	28/01/2015	(E9:2015)

Nota: elaborado por Patricio Rueda

CONCLUSIONES

La Unidad Educativa Valle del Amanecer, institución adscrita al Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo, acoge entre sus educandos diferentes pueblos, como son: indígenas, mestizos y afro-ecuatorianos que conviven integrados y en armonía, integración que comprende el respeto a las costumbres, idioma y creencias de cada nacionalidad, por lo que es necesario contar con maestros especializados en Educación Intercultural Bilingüe.

En años anteriores, el GAD de Otavalo intervenía en todos los aspectos de la administración en la Unidad Educativa Valle del Amanecer, incluso al establecer como obligatoria la enseñanza del quichua en su pensum de estudios; más, en la nueva Administración Municipal ha sido eliminada tal sabiduría, creándose un vacío en la convivencia estudiantil sin considerar que no existen en las aulas solamente educandos mestizos y afro-ecuatorianos que hablan español, sino también un número considerable de estudiantes de habla quichua y que además en la Constitución de la República se considera como de idioma oficial de relación intercultural. (Art. 2, inciso 2).

Hemos comprobado que a pesar de no existir discriminación en la Institución Educativa, es necesario fortalecer cada día la integración de las diferentes nacionalidades que se educan en ella, fomentar la unión y evitar el racismo.

Que es necesario que las autoridades de la Unidad Educativa conozcan de manera integral cuales son las falencias tanto administrativas como pedagógicas de la misma, para que su funcionamiento sea el más adecuado.

Es importante recalcar que al albergar Otavalo a diferentes pueblos, es necesaria la existencia de establecimientos de Educación Intercultural Bilingüe, entre los debería incluirse a la Unidad Educativa Valle del Amanecer, ya que en sus aulas se educan ciudadanos de las nacionalidades antes mencionadas, que deben ser integrados de manera igualitaria a la comunidad.

Hemos comprobado que muchas personas desconocen la labor y valía de los profesores de Educación Intercultural Bilingüe y que, en las Unidades Educativas que forman a diferentes pueblos en sus aulas, necesitan contar entre sus docentes profesionales de esta importante carrera.

Al realizar las investigaciones requeridas para el desarrollo de nuestra tesis, hemos acudido a la nueva Administración Municipal de Otavalo, pero nos encontramos con que los nuevos funcionarios o no contaban con información actualizada o no les interesaba hacernos conocer dicha información y por lo tanto la indagación que fuimos a realizar en el GAD de Otavalo, en diferente ocasiones, no nos proporcionó ninguna información útil que pueda servir de base para nuestra investigación.

Nos parece que el GAD de Otavalo ha descuidado el desarrollo y seguimiento, tanto educativo como administrativo, de la Unidad Educativa Valle del Amanecer, ya que inclusive al haber solicitado más información sobre el funcionamiento del Plantel, no hemos podido obtener datos confiables, pero la respuesta ha sido “que carecen de ellos”, por lo que nos hemos remitido a la información suministrada por el GAD anterior, que reposa en la Dirección de Educación y en el Informe de Rendición de Cuentas del anterior Alcalde, para sustentar de alguna manera, nuestra investigación.

RECOMENDACIONES

- Solicitar al GAD de Otavalo integre en sus cuadros a profesionales graduados en Educación Intercultural Bilingüe, para llenar el vacío que existe en este campo.
- Incorporar nuevamente, en la Unidad educativa Valle del Amanecer, la enseñanza de la lengua quechua que permitirá a los estudiantes integrarse plenamente a la interculturalidad y plurinacionalidad.
- Inculcar de manera más efectiva en los estudiantes el conocimiento de las tradiciones, costumbres e idiomas de todas las etnias que se educan en la Institución.
- Fortalecer las relaciones interculturales mediante eventos tanto educativos como deportivos incentivando aún más la interculturalidad.
- Recomendamos a las autoridades Municipales, Concejales y demás funcionarios que tengan relación con la administración y funcionamiento de la Unidad Educativa Valle del Amanecer, preocuparse de proporcionar al alumnado los medios necesarios para hacer efectiva la integración
- Gestionar ante el GAD de Otavalo la solución a los problemas de falta de maestros especializados y la realización de obras indispensables para evitar la inseguridad que tiene la Unidad Educativa.
- Solicitar a los funcionarios del GAD de Otavalo que cualquier requerimiento de información que la ciudadanía solicite sobre el funcionamiento administrativo, tanto del GAD como de la Institución adscrita, facilitar dicha indagación sin ningún reparo y con celeridad.
- Procurar de parte de las autoridades del GAD y del plantel, emitan los informes pertinentes y oportunos sobre su funcionamiento y difundir la valía de la institución.

LISTA DE REFERENCIAS

Abram, Matthias L. (2004), *Estado del Arte de la Educación Bilingüe Intercultural en América Latina*, Washington, <http://www.iadb.org/sds/doc/IND-MAbramS.pdf>

Abram Matthias 1993. *Experiencia de la Región Andina*. Compilación Wolfgang Küper. Abya Yala. Quito

Aguado O. Teresa. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Impreso en Edigrafos, S.A. Madrid.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido el 26 de febrero de 2010 en:

www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asambleanacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion_de_bolsillo.pdf&ei=o8VATZOrJ4zQgAetweyzAw&usq=AFQjCNGB8HRfVaEcZAiqoIe5_ntiWMSCPg&sig2=dYAAV5T16BqRXI9ZuqV1JA

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley de Educación Intercultural*. Quito: en prensa

Ayala M. Enrique. *La interculturalidad en el Ecuador*. Recuperado el 25 de febrero 2015. [uas.edu.ec/.../380/...Interculturalidad %20 en20%el20%Ecuador.p...](http://uas.edu.ec/.../380/...Interculturalidad%20en%20el%20Ecuador.p...)

blogspotcostumbresytradicionesdelnapo.blogspot.com/ Recuperado el 27 de Agosto 2014

Ayala Mora Enrique. *Interculturalidad, Desafíos y Proceso*. Recuperado el 12 de mayo del 2014. [Uasb.edu.ec/.../380/...Interculturalidad %20en%20el%20Ecuador](http://Uasb.edu.ec/.../380/...Interculturalidad%20en%20el%20Ecuador)

Bagua B. Pedro, 2013. *La educación bilingüe e hispana están unificadas*. Recuperado el 25 de febrero 2015. [www. Laprensa.com.ec/temsemana.asp?id=35](http://www.Laprensa.com.ec/temsemana.asp?id=35)

Bradford, J., Brown, A., Cocking, R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience and school*. Washington, DC: National Academy Press.

Cohen, D., Raudenbush, S., Loewenberg Ball, D. (2000). *Resources, instruction, and research*. University of Michigan. Obtenido el 27 de febrero de 2010 en <http://depts.washington.edu/ctpmail/publications/working.shtml>

Conejo M. Mario. (2014). *Informe de Gestión. 2000-20124*. Gráficas Ayerve. Quito

Coll Salvador, C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Editorial Paidós.

Cortez David.- (2013). *El Régimen de Saber Ancestral*. Págs. 13-14. En: *El Diálogo de Saberes*. Colección Cuadernos de Trabajo No.1. Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Costumbres y tradiciones del Napo.

Costumbres y tradiciones Recuperado el 30 de Octubre 2014

www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vc07r.htm

Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence*. Obtenido el 27 de febrero de 2011 en <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n1/>

Datos de la Entidad proporcionados por la Lic. Lucia Hinojoza Endara como inspectora General del plantel.

Datos estadísticos del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Básica Valle del Amanecer.

De La Torre Luis A.- *Una experiencia Educativa bilingüe en el Ecuador*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México, Vol XXII, pp. 89-110.

Educación Intercultural y Bilingüe. Cristóbal Quishpe Lema

El Universo ¿Quichua o Quechua? 2006. Recuperado el 28 de enero del 2015. www.eluniverso.com/...EED33D0A024E45A6BB9B4AE1FASBDCA54.h...

Fajardo S. Delia M. (2010). *Educación intercultural bilingüe en Latinoamérica: un breve estado de la cuestión*. Artículo. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa.

Graduados-UPS-Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 29 de enero 2015 <http://www.ups.edu.ec/web/guest/razon-de-ser>

Goe, L., Stickler, L. (2008). *Teacher quality and student achievement: Making the most of recent research*. ETS. National Comprehensive Center for Teacher Quality. Obtenido el 28 de marzo de 2010 en www.tqsource.org/publications/March2008Brief.pdf

Gobierno autónomo Descentralizado del Cantón Otavalo.

Harris D.N., Sass, T. R. (2007). *Teacher training, teacher quality and student achievement*. Nacional Center for analysis of longitudinal data in education research. Obtenido el 27 de abril de 2010 en:

www.caldercenter.org/pdf/1001059_teacher_training.pdf
http://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBYQFjAA&url=http%3A%2Fwww.mcrel.org%2FPDF%2FSchoolImprovementReform%2F5002RR_NewEraSchoolReform.pdf&ei=HslBTZmrONHpgAfTtoSOAg&usg=AFQjCNFFv2tbVNmn85n8dM9pZ14DsiVSM&sig2=iwED8Zzq4COPE7A8wbCIA
http://www.mckinsey.com/clientservice/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/Best_performing_school.aspx
http://www.nefmi.gov.hu/letolt/nemzet/oecd_publication_teachers_matter_english_061116.pdf

Hunt, B. (2009). *Efectividad del desempeño docente: Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Obtenido el 27 de febrero de 2010. <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5096>

<http://formardocentesecuador.blogspot.com/2013/06/la-formacion-docente-interculturalidad.html> Recuperado 23 de enero 2015

Informe de Gestión, 2000-2012. Alcaldía de Otavalo.

¿Qué es la discriminación étnico-racial?

Alertacontraelracismo.pe/que-es-la-discriminacion-etnico-racial/ Recuperado el 20 de enero del 2015

Kuper , Wolfgang. (2004)*La educación intercultural bilingüe*, en MEC-DINEIB Varios Autores: *Rediseño Curricular*, Pujilí, págs., 21, 22, 23, 24,

Küper Wolfgang, (1993). Compilador, *Experiencias de la Región Andina*. Editorial Abya Yala. Quito.

Lema Patricio, (1995). *Los Otavalos Cultura y tradición milenarias*. Tecnioffset C. Cayambe .

Marzano, R. J. (2001). *A new era of school reform: Going where the research takes us*. Obtenido el 27 de febrero de 2010 en:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBYQFjAA&url=http%3A%2Fwww.mcrel.org%2FPDF%2FSchoolImprovementReform%2F5002RR_NewEraSchoolReform.pdf&ei=HslBTZmrONHpgAfTtoSOAg&usg=AFQjCNFFv2tbVNmn85n8dM9pZ14DsiVSMw&sig2=iwED8Zzq4COPE7AwbCI-A

Marzano, R. j. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. Alexandria, VA: ASCD.

Marzano, R. J., Pickering, D., Pollock, J. (2001). *Classroom instruction that works: researchbased strategies for increasing student achievement*. Alexandria, VA: ASCD.

McKinsey & Company. (2007). *How the world's best performing schools come out on top*. Obtenido el 27 de febrero de 2010 en http://www.mckinsey.com/client-service/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/Best_performing_school.aspx

Miller, K. (2003). *Policy brief: School, teacher, and leadership impacts on student achievement*. Obtenido el 27 de febrero de 2010 en: http://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mcrel.org%2Fpdf%2Fpolicybriefs%2F5032pi_pbschoolteacherleaderbrief.pdf&rct=j&q=Policy%20Brief%3ASchool%2C%20Teacher%2C%20and%20Leadership%20Impacts%20on%20Student%20Achievement&ei=mPZETeyyJIKKlwffrv3rDw&usg=AFQjCNHfzjfrpWbC2mXyBhxPiPrZGoIGEQ&sig2=_ioY22OHsqvDALL9aNcuQ&cad=rja

Ministerio de Educación del Ecuador, *Estándares de Desempeño Profesional Docente Propuesta para la discusión Ciudadana*.- Documento de Propuesta - febrero de 2011 Quito – Ecuador.

Montenegro, Ignacio. 2005. *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Ed. Coop. Editorial Magisterio

Moya, Rut. www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/.../Indiana/Indiana.../IND_11_Moya.pdf
Recuperado el 5 de enero del 2015

Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. McKinsey & Company. Obtenido el 25 de marzo de 2010 en: http://www.mckinsey.com/client-service/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/How%20School%20Systems%20Get%20Better.aspx

Montaluisa Luis. (1990). Introducción: *La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador*. En *Experiencias de la Región Andina*. Editorial Abya Yala. Quito

MOSEIB. Codificado.(1993). Acuerdo Ministerial N°112.

OECD. (2009). *Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes*. Obtenido el 30 de marzo de 2010 en: http://www.nefmi.gov.hu/letolt/nemzet/oecd_publication_teachers_matter_english_061116.pdfhttp://www.oecd.org/document/10/0,3746,fr_2649_39263231_46220746_1_1_1_1,00.html

OECD. (2010a). *Evaluación y reconocimiento de la calidad de los docentes: Prácticas internacionales*. Obtenido el 28 de enero de 2011 en:

<http://formardocentesecuador.blogspot.com/2013/06/la-formacion-docente-interculturalidad.html>

OECD. (2010b). *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? – Resources, Policies and Practices* (Volume IV). Obtenido el 25 de enero de 2011 en <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091559-en>

Rubie-Davis, C. (2007). Classroom interactions: Exploring the practices of high- and lowexpectation teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 289-306.

Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. Año 3, No. 31, octubre del 2001

Revista Educación y Pedagogía, vol. XX, núm. 52, Septiembre - Diciembre de 2008. www.ame.gov.ec › ... Recuperado el 27 de mayo del 2014

Robalino C.Magaly. *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Revista PRELAC, 2005, pp-7-23

Sánchez V. Víctor. (1993). *La investigación en el campo educacional. Investigación pedagógicas intercultural bilingüe*, compilación: Wolfgang Küper. Editorial Abya.Yala. Quito.

Serrano R. Javier. Revista Iberoamericana de Educación #17. 1998. www.rieoei.org/oeivirt/rie17.htm. Recuperado el 25 de mayo 2014

UNESCO. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Obtenido el 27 de marzo de 2010 en: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=10018&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Vélez V. Catalina .(2008) *Trayectoria de la educación intercultural en Ecuador*.

Wenglinsky, H. (2002). *How schools matter: The link between teacher classroom practices and student academic performance*. Obtenido el 29 de abril de 2010 en <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/291/417>

www.flacso.org.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=21102. Recuperado el 23 de Octubre 2014

www.viajandox.com/imbabura/otavalo-canton.htm. Recuperado el 10 de noviembre del 2013

www.ups.edu.ec. Recuperado el 10 de abril/23015

Yáñez, Consuelo, (1998). *La educación indígena en el Ecuador*, en: C. Paladines, ed., *Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano*, vol. 5, Quito, Abya Yala.