

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA
EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SAN JOSÉ,
PARROQUIA TABACUNDO.**

AUTORA:

JANNETH PATRICIA PAGUAY YUPA

TUTOR:

FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

Quito, agosto del 2017

Cesión de los derechos del autor

Yo, Janneth Patricia Paguay Yupa, con documento de identificación N° 0104950928, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos primordiales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: **EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SAN JOSÉ, PARROQUIA TABACUNDO**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe, mención Docencia Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación de lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
Janneth Patricia Paguay Yupa

0104950928

Quito, julio de 2017

DECLARACIÓN DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo, Freddy Enrique Simbaña Pillajo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SAN JOSÉ, PARROQUIA TABACUNDO realizado por Janneth Patricia Paguay Yupa, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril de 2017



Magíster Freddy Enrique Simbaña Pillajo
1711250538

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por acompañarme y brindarme salud, fortaleza y sabiduría para alcanzar cada meta propuesta, por permitirme conocer a personas maravillosas que pusieron su granito de arena para poder culminar mi carrera.

A mi hijo Andrés Velasco por sus abrazos y su amor único, ya que por él fue que inicie mis estudios para darle un mejor futuro.

A mis padres Celia Yupa y Mario Paguay por creer en mí y brindarme su apoyo en cada momento y su amor infinito, gracias por enseñarme a luchar por mis sueños.

A mis hermanos, Leonardo, Jonnathan y Mauricio por sus palabras de aliento y apoyo incondicional en todo momento.

A mis amigos/as y compañeros/as de clases en especial Nelly Pilca, por su amistad incondicional, por las experiencias compartidas y las adversidades superadas, gracias por todo.

Índice general

Introducción	1
1. Problema de estudio.....	2
1.1. Objetivos	3
1.1.1. Objetivo general.....	3
1.1.2. Objetivos específicos	3
1.2. Justificación.....	4
2. Descripción de la comuna San José Grande	5
2.1. Rasgos históricos de la comuna San José Grande	6
2.2. Análisis de la comuna.....	8
2.3. Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Francisco Robles”	10
3. Fundamentación teórica.....	11
3.1. La educación en el Ecuador, época colonial	11
3.2. La educación en la época republicana: Ecuador.....	13
3.3. Educación Intercultural Bilingüe: en el cantón Cayambe	19
3.4. Pedagogías de la Educación Intercultural Bilingüe.....	21
3.4.1. Modelo de castellanización (época colonial).....	21
3.4.2. Modelo tradicional	21
3.4.3. Modelo bilingüe bicultural.....	22
3.4.4. Modelo Intercultural Bilingüe	22
3.5. Pedagogías.....	23

3.5.1. Pedagogías del oprimido de Paulo Freire	23
3.5.2. La Pedagogía crítica, de Paulo Freire	23
3.6. Enfoque Pedagógico de la Educación Intercultural Bilingüe.....	24
3.7. La Educación Intercultural Bilingüe en la actualidad	25
3.8. Perspectivas educativas que se crean en el ideal de la comuna y la familia ...	27
4. Metodología de la investigación	29
4.1. Etapas de la investigación	29
5. Análisis de resultados del trabajo de investigación: expectativas de la familia indígena frente a la educación.....	32
5.1. Educación y perspectiva	32
5.1.1. La educación frente a las necesidades de la Comuna	32
5.1.2. Sistema educativo con el que cuenta la comuna.....	34
5.1.3. El sistema educativo y su impulso para el desarrollo social.....	37
5.1.4. Los responsables de la educación y los procesos educativos	39
5.2. Organización social y familia.....	40
5.2.1. La educación como necesidad del núcleo familiar	41
5.2.2. La Educación Intercultural Bilingüe en el fortalecimiento de la comuna	42
5.2.3. Interculturalidad y plurinacionalidad en la comuna; su aplicación	45
5.2.4. Procesos educativos para niños y niñas con capacidades especiales.....	46
5.3. Aportes	48
5.3.1. Aplicación del modelo educativo Intercultural Bilingüe.....	48

5.3.2 La participación de la familia en el mejoramiento de la educación en la comuna.....	50
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	56
Referencia Bibliográfica	57
Anexos	61

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de ubicación de la comuna San José Grande	5
Figura 2. Análisis de los testimonios: primera interrogante	33
Figura 3. Análisis de los testimonios: segunda interrogante.....	36
Figura 4. Análisis de los testimonios: tercera interrogante	38
Figura 5. Análisis de los testimonios: cuarta interrogante	40
Figura 6. Análisis de los testimonios: quinta interrogante.....	44
Figura 7. Análisis de los testimonios: sexta interrogante.....	46
Figura 8. Análisis de los testimonios: octava interrogante	49

Índice de tablas

Tabla 1. Número de Habitantes.....	7
Tabla 2. Directiva de la comuna San José Grande periodo 2016-2017	8
Tabla 3. Estadísticas de los estudiantes matriculados en educación ordinaria y extraordinaria (2015).....	25

Índice de anexos

Anexo 1. Preguntas utilizadas en las entrevistas.....	61
Anexo 2. Cuadro de detalle de las personas entrevistadas.....	62
Anexo 3. Carta aval de la comuna San José Grande, parroquia Tabacundo sobre el desarrollo de la investigación.....	64

Resumen

Para los padres de familia, la educación hoy en día es el eje principal, ya que a través de la misma buscan mejorar la calidad de vida de las familias, que sus hijos/as tengan un futuro diferente al de sus padres, por tal razón, la decisión de optar por una Educación Intercultural Bilingüe o una educación hispana, es de vital importancia.

En breves rasgos, se realiza el análisis de la historia de la Educación Intercultural Bilingüe desde la colonia, los alcances que se logró con la labor y la participación de Dolores Cacuango y su aporte al desarrollo personal y colectivo en el sector indígena.

En el pasado, las familias indígenas no podían acceder a la educación por diferentes razones como la falta de recursos económicos, labores domésticas, poco conocimiento del castellano, desconocimiento de la importancia del acceso a la educación y el desinterés por parte de sus padres del acceso a la educación. Precisamente, hoy en día con el auge tecnológico y las nuevas formas de vida, el acceso a un tipo de educación u otro es indispensable para un mejor futuro.

En busca de conocer las expectativas de las familias indígenas, se realizan las entrevistas y con la información recaudada, mediante un análisis minucioso de cada respuesta dada, se identifica el desacuerdo de los padres de familia frente a la educación que reciben en su sector y el interés por optar por una educación del sector urbano.

Abstract

For parents, education today is the main axis because through it they seek to improve the quality of life of families that their children have a future different from that of their parents, for that reason, the decision to opt for a Bilingual Intercultural Education or a Hispanic education is of vital importance.

In brief, the analysis of the history of Bilingual Intercultural Education from the colony, the scope achieved with the work and participation of Dolores Cacuango and its contribution to personal and collective development in the indigenous sector.

In the past, indigenous families could not access education for different reasons such as lack of economic resources, domestic work, little knowledge of Spanish, lack of access to education and lack of interest on the part of their parents of access to education. Precisely, today with the technological boom and the new forms of life the access to one type of education or another is indispensable for a better future.

In order to know the expectations of the indigenous families, the interviews and the collected information are carried out, through a detailed analysis of each given answer, the parents' disagreement with the education they receive in their sector is identified. Interest in opting for an education in the urban sector.

Introducción

El siguiente trabajo permite evidenciar las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, en la comuna San José Grande, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia Pichincha.

Los temas abordados dan a conocer la reseña histórica de la comuna, su entorno geográfico, el análisis de la comuna, actividades laborales a las que se dedican los miembros de la comuna para obtener ingresos económicos y los procesos que se dieron para que el pueblo indígena sea participe de una educación digna y acorde a su contexto sociocultural.

Tras el análisis de la historia de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la época colonial, republicana y en la actualidad, son notorios los alcances y la posesión de la EIB frente a la educación hispana, el modernismo y el auge tecnológico, pero no es suficiente ya que las familias del sector rural comparan la EIB con la educación hispana, asegurando que la educación del sector urbano es mejor, por tal razón las familias indígenas poseen diferentes percepciones frente al tipo de educación que prefieren para sus hijos/as.

Para obtener la información, se empleó el método cualitativo, con el uso de la técnica no participante y la aplicación de entrevista a los diversos actores.

Las aspiraciones educativas de los padres de familia para sus hijos/as, se simplifica en obtener una mejor calidad de vida y un mejor futuro, para poder acceder a un mejor estatus social, lingüístico y económico. Las madres y padres de familia guían, orientan e inclinan a sus hijos para que accedan a la educación, la misma que es considerada como el único medio para mejorar su calidad de vida, por tal razón los padres apoyan a sus hijos/as para que alcancen una profesión y tengan una vida diferente a la de ellos.

1. Problema de estudio

La familia es un ente fundamental en la sociedad, ya que es la que busca y genera acciones frente a situaciones de riesgo o propuesta de progreso, por tal razón tanto las madres y padres de familia son los que orientan a sus hijo/as a buscar una mejor calidad de vida a través de la educación, con la finalidad de tener un mejor estatus económico y social.

La educación que se brinda en los sectores rurales es catalogada como mala y deficiente, ya que los padres y madres de familia comparan la educación comunitaria con el urbano. Actualmente se ha evidenciado que las familias en su mayoría envían a sus hijos/as a las escuelas del sector urbano, por ello, es importante conocer por qué los padres de familia optan por enviar a sus hijos a instituciones educativas de prestigio, en la cual no se evidencia la enseñanza acorde a las necesidades lingüísticas, socioculturales y pedagógicas y que estén vinculadas a la identidad cultural propia.

En cuanto a las realidades culturales y las raíces ancestrales de los sectores indígenas, es notoria la pérdida de la identidad cultural por la falta de trabajo colaborativo entre comunidad, padres de familia e institución educativa. Por tal razón, en el actual trabajo se procura conocer las expectativas de la familia indígena sobre la educación y responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo se considera la educación y de qué manera esta aporta al fortalecimiento y revitalización de las raíces culturales y de la comuna? ¿Qué factores intervienen en las familias para optar o no por un tipo de educación para sus hijos, sea en el sector rural y urbano? ¿De qué manera la educación aporta al desarrollo económico y familiar?

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Identificar las expectativas de las familias indígenas, a través del estudio de caso sobre la educación en la comuna San José Grande y en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Francisco Robles” de la parroquia Tabacuando.

1.1.2. Objetivos específicos

- ❖ Caracterizar las opiniones de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.
- ❖ Determinar los factores que propician las opiniones de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.
- ❖ Evidenciar de qué manera afecta o beneficia a las familias indígenas la vinculación de la escuela con la cultura.

1.2. Justificación

La presente investigación permite conocer las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, en la comuna San José Grande, si esta es considerada o no como un ente fundamental para el desarrollo de la sociedad de manera colectiva e individual, al igual, se busca identificar si la institución educativa aporta o apoya a las necesidades existentes en la comuna, de la misma manera, dar a conocer detalles específicos de la educación y su vínculo intuitivo o real frente a la calidad de vida y el sistema económico de las familias indígenas, también se evidencian las necesidades reales de la población indígena entre las acciones dadas por el gobierno para mejorar la educación de los sectores rurales, las comunidades, comunas y su pertinencia.

Otro factor a ser analizado a través de la entrevista sobre las expectativas de las familias indígenas, es identificar el porqué de las preferencias de los padres de familia por optar por una educación urbana o rural.

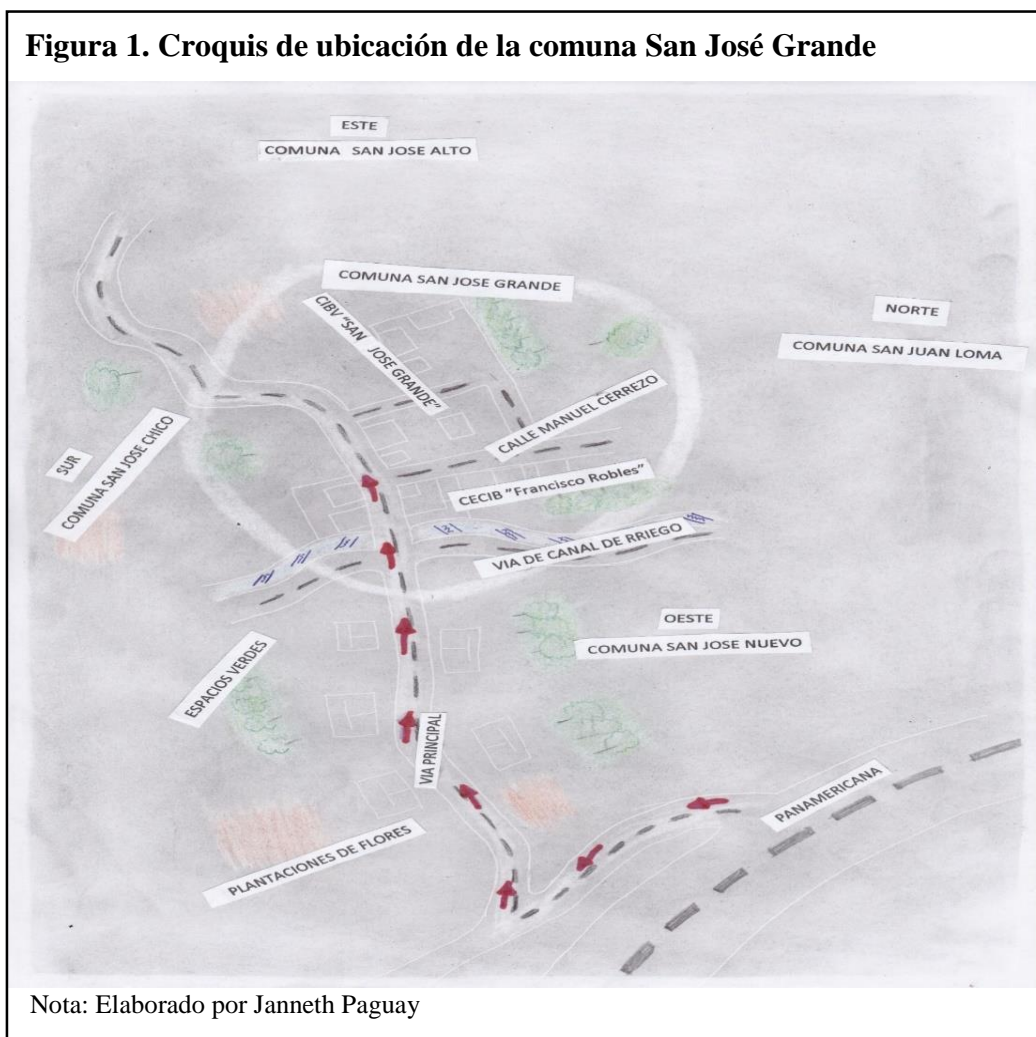
La información compilada permite conocer el impacto de la EIB para la población indígena y los sectores rurales, sus avances durante el paso del tiempo, además de contribuir a la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) en la Carrera de Docencia Básica Intercultural Bilingüe en busca de mejorar la malla curricular y constatar su pertinencia para continuar fortaleciendo la carrera de EIB.

2. Descripción de la comuna San José Grande

Inicialmente se identificó el sector como comunidad San José pero tras la investigación y el análisis de la documentación de legalización se pudo verificar que los habitantes del sector la conocen como comunidad San José pero legalmente en el estatuto consta como comuna San José Grande, por tal razón, en las siguientes páginas se hace referencia al nombre con el que se aprobó la comuna legalmente.

La comuna San José Grande está limitada por las comunas “San José Alto, San Juan Loma y San José Nuevo” (Cabascango, 2016). Se encuentra ubicada en la parroquia de Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia Pichicha, a 3 km de distancia desde el panamericana norte, vía a Otavalo.

Figura 1. Croquis de ubicación de la comuna San José Grande



Nota: Elaborado por Janneth Paguay

2.1. Rasgos históricos de la comuna San José Grande

En la actualidad no existe ningún indicio documentado de alguna investigación sobre esta comuna, por tal razón el siguiente contenido se obtiene a través de conversatorios, diálogos con los gestores de la creación de la comuna jurídica “San José Grande” y la participación en varios eventos culturales dentro de la comuna.

Según José Esteban Catucuago (2016) la comuna “San José Grande” nace en 1987, después de un terremoto ocurrido en aquel entonces, nace de la comunidad San José Alto, misma que en aquel entonces no tenía Personería Jurídica.

En el año de 1986 se asienta en la comuna un Sr. Suizo llamado Manuel Cerezo, a quien en 1987 el Sr. Francisco Pila solicita la donación de un terreno, mismo que inmediatamente dona 3.100m de terreno con la finalidad de utilizarlo para crear la casa comunal, tras la donación dada se realiza una reunión entre Celiana Robalino, José Catucuago y Cornelio Fernández [...] entonces se convocó a todos los comuneros interesados a participar en una nueva comuna, por tal razón ante todos los comuneros se menciona que existe un terreno para asentar la casa comunal, que existían líderes y 32 miembros de cabeza de familia para conformar la directiva de la nueva comunidad. (Cabascango, 2016).

El nombre de la comuna fue elegido en la asamblea por votación unánime, tras la moción del Sr. José Catucuago con el nombre de San José Grande.

Para el año 2000 la comuna inicia la búsqueda de personería jurídica encabezada por el Sr. Carlos Cabascango, se inicia la ampliación de la casa comunal y la guardería, con el apoyo de las empresas florícolas del sector y los comuneros.

El Ministerio de Agricultura y Ganadería considerando [...] mediante acuerdo ministerial No. 246 de 3 de agosto de 2004, se otorgó personería jurídica y aprobó el reglamento Interno de la Comuna San José Grande. [...] Acuerda: Art.1.- Aprobar el Estatuto de la Comuna “SAN JOSÉ GRANDE”, domiciliada en la parroquia de Tabacundo, cantón Pedro Moncayo de Pichincha. (Ministerio de Agricultura, 2004).

Tras dar lectura del estatuto, se identificó que San José Grande trabaja mancomunadamente con las comunas aledañas y tras años de trabajos colaborativos entre comuneros, se han logrado ampliar varios espacios e incluso actualmente se trabaja con varias organizaciones como Organización de Comunidades Campesinas de Pedro Moncayo (OCUPEM), Organización de comunidades y barrios campesinos de Tabacundo (USIBIT) y el Concejo de Coordinación “Pueblo CAYAMBI”.

En el siguiente cuadro podremos identificar el número de habitantes existente en la comuna, tras un censo realizado en el año 2016 por parte de los directivos.

Tabla 1. Número de Habitantes

Comuna				
Sexo	Comuneros activos	N° Hijos de comuneros activos	Comuneros pasivos	Personas con capacidades especiales
Masculino	38	119	8	1
Femenino	40	114	11	4
Sumatoria	78	233	19	5
Total de habitantes de la comuna = 335				

Nota: Adaptado de Alejandro Cabascango (2016) por Janneth Paguay

La comuna cuenta con varios representantes, los mismo que son elegidos cada año y ocupan algunos cargos con el fin de estar organizados y solventar las necesidades de la misma.

Tabla 2. Directiva de la comuna San José Grande periodo 2016-2017

Nombre y Apellidos	Función	Nivel de instrucción
Sr. Alejandro Cabascango	Presidente	Bachiller
Sr. Rafael Farinango	Vicepresidente	Primaria
Sr. Manuel Pujota	Secretario	Primaria
Sra. Miriam Inlago	Tesorera	Bachiller
Sr. Lino Fernández	Síndico	Primaria
Sra. Blanca Ipiales	Vocal	Primaria

Nota: Adaptado de Alejandro Cabascango (2016) por Janneth Paguay

2.2. Análisis de la comuna

❖ **Particularidades generales:** La comuna trabaja con el Municipio de Pedro Moncayo y las diferentes organizaciones, mas no con la institución educativa existente en el sector.

❖ **Educación:** Los miembros de la comuna, de acuerdo al censo realizado por el comité en el año 2016, identifica a sus integrantes por categorías como: comuneros activos, pasivos, comuneros con capacidades especiales, los cuales en su mayoría envían a sus hijos a escuelas del sector urbano, a pesar de los costos adicionales que esto lo amerita, varios de los hijos de los comuneros activos y pasivos han logrado obtener un título profesional pero han migrado al sector urbano para ejercer su profesión y otras para buscar un mejor empleo por ende su estilo de vida es completamente diferente al de su comuna.

La comuna cuenta con un Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Francisco Robles”, es fiscal, su modalidad es presencial de jornada matutina, brinda su servicio hasta el 7mo año de educación básica, los estudiantes para poder continuar con sus estudios deben viajar a una institución educativa del sector urbano caso contrario no podrán ser bachilleres y por ende no alcanzarán un título de tercer nivel, además cuenta con un Centro Infantil del Buen Vivir que brinda atención a niños de 12 a 36 meses de edad.

El nivel educativo de la comuna se puede evidenciar en el censo realizado por los directivos en el año 2016, del 100% de la población estudiantil desde la educación superior hasta la primera infancia dándonos como resultado; la existencia de un 2% de jóvenes con un título profesional, el 2% son estudiantes en centros educativos de educación superior entre públicas y privadas, el 36% de adolescentes asisten a diferentes colegios de la parroquia de Tabacundo, el 36% de niños/as de la comuna asisten al CECIB “Francisco Robles” y el 20% asisten a diferentes instituciones educativas de la parroquia ubicadas en sectores urbanos y un 7% son niños/as de la primera infancia que asiste al CIBV de la localidad.

❖ **Rutas de acceso y transporte:** Existe una vía principal de acceso a la comuna y esta está, asfaltada.

El servicio de transporte público es insuficiente, ya que los buses solamente ingresan tres veces al día a la comuna, en la mañana, al medio día y en la noche.

❖ **Fuentes laborales y situación económica:** La fuente principal de trabajo para las personas son las fincas florícolas, además se dedican a la ganadería, el comercio, la agricultura, la carpintería, albañilería. Varios hijos de los comuneros gozan de una profesión como abogados, docentes e ingenieros etc., los mismos que ejercen su

profesión en un cargo público, en empresas privadas y otros trabajan por su cuenta propia.

Al existir las fincas florícolas y el acceso fácil para laborar en las mismas, es un obstáculo para que los jóvenes tengan el deseo de concluir sus estudios.

Por la falta de un colegio en la comuna, la mayoría de estudiantes tienen que emigrar al sector urbano, por ello, son pocos los casos de estudiantes que logran concluir el bachillerato y posteriormente continuar sus estudios universitarios.

2.3. Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Francisco Robles”

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Francisco Robles”, está ubicado en la comuna “San José Grande” en la calle Manuel Cerezo, es un centro educativo del sector público administrado por el Distrito 17D10 y pertenece al circuito C07 brinda sus servicios a 147 niños/as de la localidad, en educación básica, básica preparatoria, básica elemental y básica media en una jornada matutina.

La escuela fue creada en el año 1968 sin nombre, en la comunidad San José Alto, la profesora fundadora fue la Sra. Bertha Buitrón, según los archivos de la Dirección Provincial de Pichincha, la escuela inició con 35 estudiantes de primer y segundo grado.

En el año 1978 se ha realizado la construcción de dos aulas pre-fabricadas donadas por la Sra. Magdalena Cabezas de Duran Ancestrales y construidas por el DINACE, en el año de 1981 se consigue una aportación económica para la construcción del patio y el cerramiento del local escolar, al pasar el tiempo los niños fueron incrementando y los padres de familia vieron la necesidad de pedir al Ministerio de Educación la construcción de más aulas.

3. Fundamentación teórica

3.1. La educación en el Ecuador, época colonial

Los pueblos indígenas han sufrido discriminación y varias injusticias, violación de sus derechos, fueron considerados esclavos, explotados laboralmente, las mujeres han sufrido maltrato físico, sexual y psicológico por parte de los patrones, no tenían acceso a la educación ya que eran consideradas para trabajos fuertes y de largas jornadas.

Actualmente el modelo que predomina [...] en la educación pública latinoamericana aún tiene como propósito homogenizar a la población a través de la enseñanza del español como lengua nacional y favorece a la valoración de la cultura dominante en detrimento de las culturas indígenas. (Cortina & Katy de la Garza, 2015, pág. 16).

Hasta la presente fecha no se han podido establecer suficientes vínculos de relaciones igualitarias, entre las diferentes culturas existentes en nuestro país, a pesar de los intereses de diversas personas y organizaciones para mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas y de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe.

Durante la época colonial se han registrado dos enfoques muy evidentes:

La discusión sobre la condición espiritual de los indígenas superada en alguna medida, con la aceptación de su calidad de seres humanos, no llega sin embargo a generalizarse; ello da lugar al mantenimiento de criterios y acciones que niega tal condición como lo demuestra en la práctica el tratamiento que reciben. (Yáñez, 1996, pág. 11).

En esta época los colonizadores únicamente buscaban dominar al pueblo indígena de una u otra manera, a través del evangelio se buscó el dominio de la sociedad al imponer sus leyes, doctrinas y su educación homogenizada, para 1550 por la colonia se creó el

primer centro educativo que fue administrado por los franciscanos por disposición general.

Las personas indígenas tenían que soportar malos tratos, explotación laboral y violencia física ya que eran considerados seres salvajes que carecían de razón alguna, en cambio para los españoles se crearon instituciones privilegiadas donde solo ingresaban “hijos de los españoles por criterio de limpieza de sangre” (Yáñez, 1996, pág. 15). Logrando de esta manera la exclusión de los indios. Más adelante “en todas las parroquias de los indios fundaran los curas escuelas para enseñar a los niños a leer, escribir y hablar la lengua de los colonizadores españoles” (Yáñez, 1996, pág. 16).

Las escuelas buscaban eliminar poco a poco las creencias, costumbres, tradiciones y la lengua indígena ya que, si se practicaba, los indios corrían el riesgo de ser castigados, además en esta época el Estado no realizaba ninguna acción frente a la educación.

Es importante mencionar que el gestor principal de la creación del proyecto educativo de la confederación colombiana a partir de 1821 hasta 1826 fue el General Santander el que impulsó un proceso importante de escolarización, que siguió proyectándose en la Nueva Granada cuando pasó a ejercer la función de presidente de la misma. (Terán, 2015, pág. 38).

Con la creación del proyecto educativo, la educación para los pueblos indígenas iniciaba su trayecto y como Estado fue una de las primeras acciones realizadas a favor de la educación.

3.2. La educación en la época republicana: Ecuador

En esta época la Educación Intercultural Bilingüe sufrió varios cambios, a continuación, se identifica los más relevantes.

Según Terán (2015), en la presidencia de Juan José Flores se otorgó “políticas favorables a la instrucción primaria a expensas del presupuesto destinado a colegios que no cumplieran su función” (pág. 42). Con este mandato buscaba fomentar la inclusión del sector indígena a la educación, incluir a los niños/as al sistema educativo, ya que vivían en un sistema dominante a expensas de los colonizadores siendo sirvientes y esclavos. Es así, que la mayoría no lograba culminar o seguir con sus estudios dedicándose a realizar ramas de oficios. A partir de los fondos destinados a la instrucción primaria, se impulsó la creación de centros educativos.

Más adelante se impulsó “forjar una estructura educativa pública para lograr una base social nacional unificada en torno a la confesionalidad católica” (Yáñez, 1996, pág. 72). La creación de instituciones educativas vinculadas con la conservación católica y su predominio, buscaba dominar al pueblo, pero para evitar esto se incorporaron docentes bilingües kichwa hablantes, ya que a través de ese idioma se podía enseñar e incorporar doctrinas católicas.

La ley aprobada por la legislatura de 1871, García Moreno no solo declaró frontalmente el carácter gratuito y obligatoria de la educación primaria, sino que encargó de manera formal a los Hermanos Cristianos, presentes en el país desde 1831, la tarea de concebir los principios de la organización escolar mediante la formulación de Reglamento. (Terán, 2015, pág. 81).

Esta ley permitió que muchos niños/as puedan acceder a la educación de forma gratuita y además obligaba a los padres de familia enviar a los niños a la escuela.

En la presidencia de José María Urbina, entre los 1851-1856 la educación se convertiría, según Terán (2015) “en un mecanismo de integración indispensable para enfrentar la desigualdad social y enrumbar a las clases populares dentro del orden público” (pág. 48). Es así, que se promovía a las clases populares del sector rural generando igualdad de condiciones; con los antecedentes que tenía la educación en el país a pesar de la liberación de la sociedad colonizadora, las presidencias anteriores buscaban enmendar la educación con la iglesia y para seguir dominando al pueblo indígena.

Ya para el año 1906 con la presidencia del General Eloy Alfaro se:

Decreta la creación de las escuelas prediales en las haciendas, que en la mayoría de casos no se cumplió; y en los casos que se cumplieron los maestros fueron los mismos familiares del patrón, constituyéndose la escuela en un instrumento de control por parte del patrón. (Martínez & Burbano, 1994, pág. 96).

Es decir que a pesar que existían el decreto y los indígenas podían acceder a la educación, el poder dominante utilizó la escuela para continuar influyendo en el indígena y para permanecer tratándoles como seres inferiores, desvalorizando su cultura.

La “erradicación de la religión en el sistema fiscal” (Terán, 2015, pág. 169). Fue una de las medidas que tomo este gobierno para cambiar el sistema, transformando así la educación evangélica en laica, donde cada individuo será libre de escoger lo que desea estudiar de acuerdo a su identidad y sus creencias, en este proceso se evidenciaron

escuelas privadas y públicas, las mujeres se incorporaron poco a poco en el sistema educativo, además se crearon más “escuelas parroquiales y prediales con el [...] objetivo de civilizar a los indios para integrarlos a la sociedad” (Martínez & Burbano, 1994, pág. 96).

A raíz de este proceso se ampliaron las fuentes de trabajo para docentes tanto del sector rural como del urbano, pero a pesar de los logros alcanzados los niños/as del sector rural no recibían la atención pertinente acorde a sus necesidades, no permitían al estudiante terminar sus estudios primarios limitando de esta manera el acceso a estudios secundarios.

Ecuador, [...] puso un empeño especial en la educación rural. Del total de 3.189 escuelas primarias, 2.579 estaban ubicadas en el campo. Sin embargo, dichos establecimientos solamente ofrecían cuatro años de estudio, colocando a los niños rurales en condiciones de exclusión y amplia desventaja con relación a los niños urbanos que tenían seis años de estudio, requisito ineludible para continuar en el nivel secundario y luego en el universitario. (Luna & Astroga , 2010, pág. 292).

A pesar de los logros alcanzados la educación en el Ecuador siguió siendo muy excluyente, al evitar que existan instituciones educativas en los pueblos, que permitan terminar la instrucción primaria a los indígenas y por ende no continuar con un estudio secundario ni el nivel universitario. Es así, que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) propone,

Una reforma educativa con el propósito de apoyar a la construcción de un capital humano necesario para impulsar el desarrollo industrial a través de fuerzas de trabajo calificado, y la ampliación del mercado de

consumidores. Para esto se diseñaron dos reformas educativas que se implementaron la una en los años sesenta, y la otra en los setenta. (Luna & Astroga , 2010, pág. 293).

A pesar de las inversiones y las reformas dadas por el estado a la educación, estas fueron insuficiente frente a las necesidades y demandas de la población donde la educación laica presentaba diferencias frente al sector rural y urbano, para el año de 1964- 1963 en el estado se buscaba,

Establecer iniciativas para aumentar la matrícula y reducir el analfabetismo. Para ello en la reforma normativa se confirmaba la modificación de la educación primaria a seis años en las escuelas rurales y el establecimiento de los ciclos en la secundaria: básica y diversificado. (Luna & Astroga , 2010, pág. 296).

Con estas modificaciones el acceso a la educación para los pueblos indígenas aumenta por el incremento de atención hasta el 6to grado, para los niños/as y para los adultos, que en sus tiempos no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación, y a raíz de estas modificaciones pueden por medio de los procesos de alfabetización que tenían como maestros a los propios comuneros, ya que no existían docentes capacitados.

Más adelante en la presidencia del Ab. Jaime Roldós Aguilera en el año 1980 “se comenzó atender a la primera infancia bilingüe [...] dio resultados dignos de valoración tales como: conciencia de la igualdad cultural, el conocimiento entre nacionalidades” (Luna & Astroga , 2010, pág. 111). La educación primaria bilingüe fue uno de los logros que abrieron las puertas a la EIB para que en el año 1979, exista “un aumento sostenido del presupuesto educativo [...] por parte del Estado por los extraordinarios ingresos petroleros” (Luna & Astroga , 2010, pág. 298). Con la

finalidad de mejorar los procesos educativos, la EIB tomó fuerza y se estableció frente a la sociedad y a la educación urbana.

Para los siguientes años y después de los programas de alfabetización bilingüe en los años 1980-2010 se ha prestado mayor atención a los maestros, la “atención primaria rural y educación intercultural” (Luna & Astroga , 2010, pág. 299). Razón que buscaba promover la Educación Bilingüe, a través del uso de dos lenguas, la lengua indígena como medio de aprendizaje y la lengua dominante como medio de comunicación con la sociedad y la realidad de nuestro país, logrando de esta manera que en 1988;

“Mediante Decreto Ejecutivo 203 que reforma el Reglamento General a la ley de Educación, se institucionaliza la educación intercultural bilingüe, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB) con funciones y atribuciones propias” (Conejo, 2008, pág. 69). Con la creación de la DINEIB la educación intercultural bilingüe asume grandes retos e inicio el desarrollo de un currículo apropiado, la creación y utilización de materiales didácticos, seguimiento y evaluación de los procesos educativos y el trabajo de manera conjunta con las diferentes direcciones nacionales, entre otras actividades.

Según el MOSEIB emitido el año 2000, se hace mención que la “Interculturalidad significa vivir en la comunidad y aprender a manejar bien la otra u otras culturas en el medio que le corresponda a cada una” (Macac, 2000, pág. 2). Es decir, que a través del uso del MOSEIB en las instituciones educativas, se busca mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además se plantea la apropiación de las diferentes culturas existentes en nuestro país con la práctica y el uso adecuado del mismo según el contexto en el que se desarrolla.

Al mismo tiempo en la constitución de la República del Ecuador se menciona que, “el presupuesto general del estado se asignará no menos de treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). Es decir, que el Estado obligatoriamente asume aportar el 30% de sus ingresos para mejorar la infraestructura y la calidad de los procesos educativos.

Yáñez (1996) menciona que la DINEIB estaba centrado “en crear, unir proyectos, sistemas y políticas a favor de la educación, unificar las escrituras de los diversos idiomas existentes en el país la formación de maestros de la propia comunidad para que se encarguen de los centros educativos” (pág. 63). Es así, que la EIB se instauraría en la sociedad brindando una educación que respeta las identidades y creencias culturales, disminuye la discriminación, la inequidad y el abuso de los individuos, a pesar que se “carecía de materiales y profesores lo suficientemente preparados” (Yáñez, 1996, pág. 63). A raíz de estas inconformidades y con la finalidad de fortalecer la EIB la DINEIB mantienen relaciones de convenio con la confederación Nacional de Indígenas del Ecuador (CONAIE), en el cual se comprometerían a la elaboración de material didácticos, capacitación a los docentes, la elaboración de materiales básicos en los idiomas propios de cada cultura, para solventar las necesidades identificadas.

Se crearon las siguientes leyes a fin de brindar una mejor educación: “Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, la ley de educación superior y normas dirigidas a la carrera docente” (Luna & Astroga , 2010, pág. 303). Iniciaron un proceso de reflexión y aceptación con el propósito de obtener una educación de calidad respetando las individualidades culturales de cada persona y su contexto, para conseguirlo se crearon normativas, el plan decenal, con la finalidad de revitalizar la educación cumpliendo

las normas y leyes educativas que constan en la Constitución elaborada el año 2008, donde se acuerda que la educación es para todas/as, será gratuita, libre, pero ante todo será un derecho para el ser humano.

En la presidencia del Economista Rafael Correa (2005-2017) se busca la “revalorización del sector educativo, después de un diagnóstico crítico a su calidad y equidad” (Luna & Astroga , 2010, pág. 303). Por ello, se impulsó la creación y modificación de las leyes educativas, crear nuevos establecimientos educativos en el sector urbano y rural con calidad tanto en la infraestructura como en los medios tecnológicos, de esta manera todos puedan acceder a un aprendizaje de calidad, sin costos de la matrícula, uniformes y libros.

En cuanto a los procesos educativos y sus guías, en el año 2010 “luego de evaluar la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada y en función de tomar los correctivos necesarios, además de contextualizar las necesidades actuales”. (Cabrera, 2010, pág. 19). Los procesos educativos deben ser adaptados según las necesidades de las nuevas generaciones, a raíz de lo expuesto nace una nueva propuesta para la educación, la “Actualización y Fortalecimiento Curricular para ser aplicada a partir del año lectivo 2010-2011”. (Cabrera, 2010, pág. 19). En vista de los avances sociales, el auge tecnológico y la evolución de las nuevas generaciones en el año 2016, se creó el Currículo 2016, el mismo que busca a través de sus contenidos crear seres justos, innovadores y solidarios en base a la participación activa del estudiante dentro de la sociedad.

3.3. Educación Intercultural Bilingüe: en el cantón Cayambe

Es importante mencionar la EIB del cantón Cayambe, ya que este cantón limita con el cantón Pedro Moncayo y comparten realidades culturales similares, por tal razón

Cayambe fue de gran influencia en los cambios para los procesos educativos de la parroquia de Tabacundo.

Dolores Cacuangó, líder indígena, cansada de tanto abuso, discriminación, maltrato, exclusión y violación de sus derechos, inició su lucha en la reivindicación de una educación para los indígenas y una mejor calidad de vida.

A partir de 1945 con organizaciones de pequeños grupos patrocinados por la Alianza Feminista Ecuatoriana; en ella tiene activa participación como ideologías, Nela Martínez y María Luisa Gómez de la Torre que con la integración de la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) crea las escuelas Indígenas en Cayambe que dan la formación inicial como maestra a Dolores Cacuangó. (Yáñez, 1996, pág. 28).

Logrado así, acceder a una educación acorde a su realidad cultural, lengua, costumbres y tradiciones con la finalidad de liberar al indio a través de la educación.

En el cantón Cayambe, en el año “1945-1963 se crean las escuelas sindicales donde el indio mantiene una actitud de pertenencia y control de la escuela” (Yáñez, 1996, pág. 79). Estas son orientadas políticamente por Dolores Cacuangó y Luisa Gómez de la Torre como apoyo pedagógico, buscando rescatar la educación para el pueblo indígena. Estas escuelas no fueron creadas únicamente en Cayambe sino también en otros sectores del Ecuador para dar y tener una educación acorde al contexto cultural y para el pueblo según sus necesidades.

“En 1914, la misión Alemana visita al Ecuador y después de observar el desarrollo de la enseñanza en las escuelas, concluyen calificándola como rutinaria, memorística y abstracta” (Martínez & Burbano, 1994, pág. 96). Rectificando así, la baja calidad de educación para el pueblo indígena, donde se carecía de docentes capacitados, los

conocimientos impartidos no eran fáciles de comprender y los docentes trabajaban de forma memorística.

3.4. Pedagogías de la Educación Intercultural Bilingüe

Es importante conocer los diferentes modelos pedagógicos y lo que cada uno contribuye para mejorar la calidad educativa.

3.4.1. Modelo de castellanización (época colonial)

Fue uno de los primeros modelos empleados en la educación donde se “utilizaba el castellano y los elementos culturales occidentales como base de la educación, sin ninguna relación con la lenguas, ni las culturas indígenas” (Yáñez, 1996, pág. 69). Con este modelo se busca homogenizar la población.

Para que este modelo sea aplicado los docentes fueron capacitados para enseñar en el idioma (castellano), a pesar que el pueblo indígena no dominaba ese idioma, estas acciones ocasionaron que los indígenas poco a poco pierdan su identidad cultural, su lengua natal y su valor, mientras tanto el poder dominante no lograba cumplir sus objetivo ya que al impartir las clases en otro idioma los niños/as no comprendían los contenidos en su totalidad y “tal como está concebido y en la forma en que se lo aplica, está muy lejos de ser, no solo satisfactorio para los pueblos indígenas, sino negativo para la misma sociedad que lo impuso y lo administro” (Yáñez, 1996, pág. 69). Es decir que este modelo no fue pertinente para los pueblos indígenas.

3.4.2. Modelo tradicional

Aparece cuando impartir una clase en castellano al sector indígena no da resultado, por ello, se introdujo la “lengua indígena en los procesos educativos” (Yáñez, 1996, pág. 71). Es así, que, al no alcanzar los objetivos planteados, con el fin de solventar

las necesidades de aprendizaje con el apoyo de la iglesia, se introdujo la lengua indígena en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aunque los contenidos aún se trabajaban de manera memorística, la mayoría de docentes no dominaban el idioma kichwa, el material didáctico era deficiente y el docente era considerado como la única persona que tenía los conocimientos y el niño/a era considerado solamente como receptor de los conocimientos que el maestro le impartía.

3.4.3. Modelo bilingüe bicultural

Con este modelo, inicia el “desarrollo de la investigación, lingüística, antropológica y educativa” (Yáñez, 1996, pág. 70). Por ello, es reconocido como uno de los modelos que más avances ha tenido en la educación, ya que se logró ampliar el empleo de dos lenguas, la lengua materna y el castellano en los procesos educativos, hasta culminar la primaria.

3.4.4. Modelo Intercultural Bilingüe

Inició con la alfabetización en la lengua materna a finales de los años 70, se fue implementado progresivamente en la educación primaria, luego en la educación secundaria, además este modelo “plantea, de modo general, el empleo de la teoría integrada de las ciencias partiendo de la realidad socio cultural y en base a ejes espacio-temporales” (Yáñez, 1996, pág. 72).

Este modelo considera la lengua indígena como medio de aprendizaje y la lengua española como medio de comunicación, con la finalidad de revitalizar la cultura indígena, sus creencias, costumbres y tradiciones para crear una sociedad justa, democrática en base a una educación de calidad que garantice los derechos de todas las personas.

3.5. Pedagogías

3.5.1. Pedagogías del oprimido de Paulo Freire

Es identificada como una de las pedagogías que ve “a la educación como práctica de la libertad [...] pedagogía de él [...] es pues liberadora de ambos del oprimido y del opresor” (Freire, 2005, págs. 12-13). Es decir, que esta pedagogía rompe los esquemas de la discriminación y busca eliminar el dominio de los españoles hacia el pueblo indígena.

Tendrá, pues dos momentos [...].El primero, el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con sus transformación y , el segundo, en que una vez trasformada la realidad opresor, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía los hombres en proceso de permanente liberación. (Freire, 2005, pág. 55).

Esta pedagogía es evolutiva y permite aprender mediante la práctica, además, busca liberar a los indígenas de los paradigmas que se han arraigado en cada uno de ellos en la época de la esclavitud y que cada niño/a aprenda de manera apropiada.

3.5.2. La pedagogía crítica de Paulo Freire

Es la que “no pretende ser un método de enseñanza sino de aprendizaje; con él, el hombre no crea su posibilidad de ser libre sino aprender hacerla afectiva y a ejercerla. (Freire, 2005, pág. 23). Es decir, que el estudiante aprende de sí mismo y de sus acciones diarias en sentido causa-efecto.

Esta pedagogía permite al estudiante aprende en base a sus propias experiencias, en base a los acontecimientos sucedidos en el pasado y el presente, con el fin de prepararse para el futuro.

3.6. Enfoque pedagógico de la Educación Intercultural Bilingüe

La institución educativa, el docente, el estudiante, la comunidad y los padres de familia, de manera conjunta están comprometidos a instaurar las condiciones necesarias para lograr que los niños/as desarrollen sus aprendizajes de manera significativa e innovadora, acorde a su contexto y en base a los fundamentos del Estado, ya que hoy en día la educación es considerada una labor y trabajo de todos.

En gran medida, en la actualidad prima la educación con docentes hispanos, por ello hoy la EIB propone un cambio hacia las pedagogías tradicionales, en busca de una educación integral, para solventar las necesidades y los intereses de cada niño/a y de la familia, esto lo podremos conseguir iniciando cada proceso educativo en base a los conocimientos culturales de cada individuo y/o localidad mediante un trabajo colaborativo e inclusivo, disminuyendo de esta manera la discriminación y el racismo para vivir en una sociedad libre de tabús, donde se respete y se acepte cada diferencia individual.

La educación indígena ha atravesado varios procesos desde sus inicios, las escuelas con ideología de evangelización y conservadoras, las escuelas radiofónicas, proyectos de educación rural y shuar, diversos modelos educativo, entre otros procesos, mismos que hasta la actualidad han logrado fortalecer la educación intercultural bilingüe dentro de aula, fuera del aula, con los padres de familia y con los docentes pero aún existen falencias, ya que dichos procesos han evidenciado otros errores dentro del sistema educativo intercultural bilingüe.

Al utilizar esta pedagogía en los procesos de enseñanza aprendizaje el estudiante tiene la libertad para razonar y crear sus propios conceptos según el contexto y la realidad cultural en la que se desenvuelva.

Tabla 3. Estadísticas de los estudiantes matriculados en educación ordinaria y extraordinaria (2015)

Instituciones	Estudiantes matriculados	Matriculados por edad
Educación inicial	327.940	3-4 años
General básica	2.563.479	5 a 14 años
Bachillerato	636.113	15 a 17 años
Subtotal de matriculados	3.527.532	
Intercultural bilingüe	148.956	
Niños/as con necesidades educativas especiales atendidos en el sistema educativo	70.156	
Total de matriculados	3.746.644	

Nota: Adaptado de Ministerio de Educación (2015) por Janneth Paguay

Según la tabla se puede evidenciar que, a pesar de los avances alcanzados por la EIB el índice de estudiantes matriculados en un establecimiento educativo de EIB no superan ni la mitad de los estudiantes matriculados en instituciones educativas urbanas.

3.7. La Educación Intercultural Bilingüe en la actualidad

La EIB en la actualidad “debe atender a la diversidad para ofrecer la igualdad de oportunidades” (Ruiz, 2010, pág. 185), es así, que la educación debe proporcionar oportunidades a todas las personas y aportar a los conocimientos de acuerdo al contexto cultural de cada estudiante respetando las diferencias de cada uno, además la

educación en “la posmodernidad [...] es la de apostar por la Atención a la Diversidad; por hacer flexibles y adaptables las estrategias de aprendizaje a las características de los educandos: por acercar el conocimiento a sus intereses y necesidades” (Ruiz, 2010, pág. 185) es decir, que los maestros deben educar según las necesidades de cada estudiante, respetando su diversidad cultural y étnica.

Desde el punto de vista social, la educación se concibe como un proceso socializador, que procura la adaptación y la incorporación del sujeto a su medio físico y social, a través de la adquisición de los elementos propios de la cultura [...]. La educación tiene una función reproductora, ya que la selección que se hace de los contenidos culturales y su posterior transmisión trata de reproducir las condiciones sociales e ideológicas de la sociedad en un momento histórico determinado. (Pozo, Del Mar, Álvarez, Luego, & Otero, 2004, pág. 41).

Es decir, la educación debe preparar al ser humano para la vida y para la sociedad sin estar enmarcada en un sistema de contenidos, que no consideran las diferencias individuales ni las costumbres culturales, por ello la **educación inclusiva** es importante, ya que,

Pretende brindar las mismas oportunidades a todos los individuos con el fin de eliminar todo tipo de exclusión y discriminación. No deben existir barreras de aprendizaje, esto quiero decir que todos los estudiantes independientemente de su condición deben acceder a una educación igualitaria. (Yandún, 2015, pág. 36).

La educación actualmente es incluyente y da oportunidades a todo tipo de estudiantes, pero el docente es el que no se encuentra altamente capacitado para atender y solventar

las necesidades educativas de los estudiantes con capacidades especiales, estudiantes con identidades culturales diferentes y/o estudiantes con situaciones lingüísticas diferentes.

Por ello, es importante conocer el concepto de **interculturalidad**, según Walsh (2009) es “el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos; en condiciones de igualdad. [...] orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencias culturales y sociales” (pág. 41).

Es decir, la interculturalidad debe ser comprendida como un proceso que con lleva al ser humano a aceptar su identidad cultural, lingüística, social y aceptar a los demás tal como son, respetando sus diferencias culturales, lingüísticas, tradicionales y su color de piel con la finalidad de obtener una sociedad democrática capaz de ofrecer oportunidades educativas, laborales y sociales de manera homogénea.

La familia en la sociedad, “ha sido conceptualizada como un grupo básico de parentesco consanguíneo y ritual, cuyos miembros conviven y comparten tareas encaminadas a su supervivencia, dentro de una división del trabajo” (Martínez L. , 2016, pág. 10). Por ello, se la considera como la base fundamental de cada ser humano, ya que es ahí donde el individuo aprende de manera informal su lengua, costumbres, tradiciones, valores, creencias, formas de alimentación y vestimenta.

3.8. Perspectivas educativas que se crean en el ideal de la comuna y la familia

Todos los seres humanos desde el nacimiento, tienen la necesidad de aprender y formarse, actualmente la sociedad está inmersa en un sistema capitalista, el mismo que determina la manera en la que se desempeñan un individuo en la sociedad y el sistema educativo que este necesita, “la perspectiva [...] enfatiza en la capacidad de la persona

para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino” (Pereira & Luisa, 2009, pág. 58). Por ello, se puede afirmar que las familias indígenas en su mayoría consideran a la educación como un instrumento de superación social y económica.

Al existir la escuela, el colegio y la universidad en nuestra sociedad, la familia considera que un hijo/a debe alcanzar el mayor título educativo por ello, desde la infancia buscan mediante un establecimiento educativo la mejor educación frente a las demandas y las necesidades socioculturales.

Lo que queremos es que nuestros hijos tengan una educación mejor que la nuestra y sean alguien en la vida, no como uno que tiene que trabajar todo el día y en trabajos pesados para ganar nuestro dinero, pero con tantas pruebas que puso este gobierno ya no hay como, con eso del SENESCYT esos no dejan no hay como y para que pasen hay que pagarles cursos o enviarles a universidades pagadas. (Fernández, 2016).

En la instrucción básica y el bachillerato actualmente la mayoría de estudiantes acceden a la educación tanto en el sector rural como en el sector urbano, en cuanto a la formación superior en los sectores rurales es donde se observa poco acceso de los estudiantes por varios factores como la distancia, falta de recursos económicos, no aprueban las evaluaciones de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), ya que en ninguna evaluación se considera la diversidad cultural, étnica, lingüística y mucho menos las evaluaciones se pueden ser dadas por personas con capacidades especiales.

4. Metodología de la investigación

Esta investigación se realizó utilizando el método cualitativo mediante el cual se busca “entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (Bernal, 2010, pág. 60). Logrando así, observar y vivenciar de manera directa las acciones del ser humano frente a un acción o situación.

Con el método cualitativo se descubren testimonios de las madres y padres de familia, con información que permite evidenciar la incidencia de los mismos en la educación de sus hijos/as y de manera directa, además a través de “las técnicas para la obtención de información son básicamente la observación participante estructurada, los diarios de campo, las experiencias autobiográficas, las grabaciones y filmaciones” (Bernal, 2010, pág. 66). La información se obtiene en su sentido natural y puro, ya que el investigador no interviene de ninguna manera en la participación de cada persona dentro de la comuna.

4.1. Etapas de la investigación

La investigación se realizó en el lapso de 15 semanas en tres etapas:

❖ Primera etapa

Se realizó el primer acercamiento a la comuna San José Grande y al Centro Educativo Comunitario de Educación Intercultural Bilingüe “Francisco Robles”, seguidamente se realizó una aproximación a la comuna asistiendo a reuniones, mingas, actividades culturales, festividades de la localidad con la finalidad de familiarizarme con los miembros de la comuna para que al momento de la entrevista el participante se sienta en plena libertad y confianza.

❖ **Segunda etapa**

Se organizó para que madres y padres de familia, directivos de la comuna, directivos y docentes del CECIB “Francisco Robles” participaran en las entrevistas.

❖ **Tercera etapa**

Se participó con los padres de familia, las autoridades de la localidad, docentes y directivos de la institución para obtener opiniones y datos acordes a la realidad educativa mediante las entrevistas.

Logrando de esta manera evidenciar las expectativas de las familias indígenas frente a la educación según las necesidades locales y familiares en la actualidad, la aceptación y oposición de las familias frente a la EIB, la selección de una educación hispana o urbana de los padres y madres de familia, la importancia de la EIB en las comunidades indígenas y sus aspiraciones educativas en un futuro.

En consecuencia, se prosiguió a:

1. Conversaciones con el presidente de la comuna San José Grande el Sr. Alejandro Cabascango en el periodo 2016-2017 solicitándole la autorización para realizar el trabajo de investigación y las entrevistas a diferentes miembros de la comuna.
2. Citas previas de manera verbal a 20 personas aproximadamente entre madres y padres de familia, docentes, autoridades de la comuna personas que podrían ser posibles entrevistados.
3. Entrevista a las madres y padres de familia, docentes y autoridades de la comuna que aceptaron participar en la investigación.

4. Gratitud y justificación del uso de la información a las personas que aportaron con sus respuestas.

❖ **Estudio de los resultados**

Una vez grabada la entrevista se realizó la transcripción exacta, creando las opiniones y criterios de los entrevistados en un documento para estudiarlos de acuerdo a los objetivos proyectados.

❖ **Proceso de testimonios y validación de la información**

Inmediatamente del estudio de datos se organizó y se validó la información para definir las conclusiones que ratifican y afirman este estudio de caso.

❖ **Exposición del trabajo con el estudio de caso**

La investigación del estudio de caso es la deducción de la revisión minuciosa de todo el documento según los lineamientos para su ejecución.

5. Análisis de resultados del trabajo de investigación: expectativas de la familia indígena frente a la educación

5.1. Educación y perspectiva

5.1.1. La educación frente a las necesidades de la comuna

La información que se desarrollará a continuación fue tomada de varias entrevistas realizadas a madres, padres de familia, docentes, miembros de la comuna, directivos de la comuna y directivos de la institución educativa, quienes colaboraron de manera activa en la obtención de la información solicitada y necesaria para abordar esta investigación, también la participación en mingas, reuniones y festividades de la localidad.

En nuestra comunidad contemos con una escuela es muy importante porque si no hubiera escuela. Muchos niños no hubieran estudiado ni yo misma, porque yo estudié en esta escuela y el poder acceder a una escuela para aprender y conocer muchas cosas empezando por aprender a leer y escribir nos ayuda a superarnos para ser mejores y si queremos seguir estudiado, tener una profesión y vera que aquí si hay si hay profesionales. (Pila, 2016).

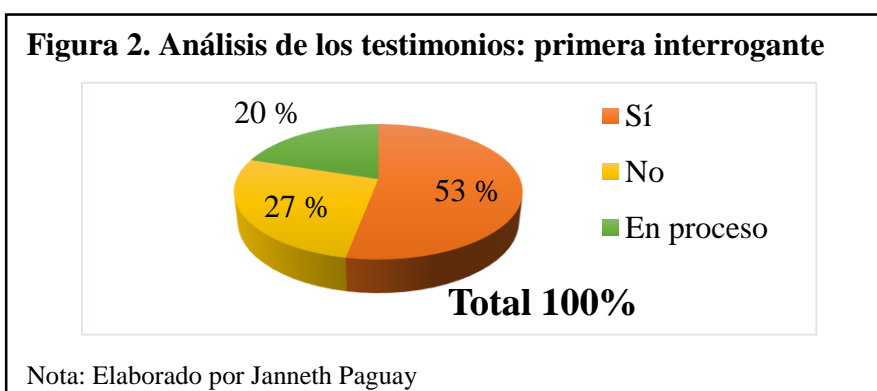
En la actualidad, la familia indígena no solamente buscan una mejor educación para sus hijos/as sino, mejorar la calidad de vida y darles un mejor futuro.

Antes las mujercitas no podían ir a la escuela solo tenían que estar en la casa cuidando a los animales y cocinando, nuestros padres a lo mucho sabían leer, cuando ya hubo la escuela en la comuna pudimos estudiar y había una profesora para tres y cuatro grados [...] gracias a eso nosotros sabemos leer y escribir, algunas mujeres y otros compañeros

de la comuna aprendieron algo en eso de las escuelas Radiofónicas y siempre estuvimos expuestos a trabajos pesado y duros ¡eso ya no queremos para nuestros hijos! Por eso como sea hay que hacer que estudien hasta la universidad. (Fernández C. , 2016).

La educación es considerada como el único medio para lograr una transformación social, cultural, económica y política, eliminando así, la discriminación, los maltratos, la inequidad y la violación de los derechos de los pueblos indígenas.

Con la creación de la escuela en la comuna los niños/as pueden acceder a la educación, la misma que aporta al desarrollo personal, familiar y comunitario, a pesar, que no se la reconozca como Intercultural Bilingüe y el modelo pedagógico “no, está planificado con la realidad de la comunidad, las actividades implican algunos gastos y los padres de familia no tienen para gastos varios (la comunidad no es bilingüe)” (Aragón, 2016). Es así, que al realizar las entrevistas a 15 personas y tras un análisis meticuloso, se pudo concluir en contestación a la siguiente interrogante si, ¿La educación es o no pertinente frente a las necesidades de la comunidad?



El 53 % de la comuna nos da a conocer tras las entrevistas que la educación es oportuna según las necesidades de la comuna ya que si esta no existiera los niños/as no tendrían un lugar para estudiar.

El 27 % atestigua que la educación no es pertinente según sus necesidades, ya que no existen un vínculo de trabajo, desarrollo social y común entre la institución educativa y la comuna, además los procesos educativos que se llevan a cabo, no se considera en ningún aspecto el desarrollo o la revitalización cultural siendo el propio director de la institución educativa quien afirma que la comunidad no es Intercultural Bilingüe.

El 20 % menciona que la educación está en proceso de reconocer las necesidades educativas, para cubrirlas, ya que al realizar un contraste entre el pasado y el presente existen cambios en cuanto a infraestructura, participación de los padres, docentes capacitados, pero aún no se realizan acciones en cuanto a la revitalización cultural y trabajo comunitario.

5.1.2. Sistema educativo con el que cuenta la comuna.

Hoy en día las expectativas de las familias indígenas frente a la educación están fundamentadas en el aspecto laboral, ya que en la comuna desde los primeros años los niños/as ya están inmersos en actividades laborales con sus padres, están a cargo de cuidar a los animales, ayudar en la siembra y cosecha de diversos productos como la cebada, la quinua, el maíz, la papa entre otros, por ello, en ocasiones incluso el niño/a debe decidir a su temprana edad en ayudar a sus padres o continuar con sus procesos educativos y en la mayoría de familias en la comuna cada niño/a a pesar de asistir a la escuela tiene una obligación laboral en su casa.

Es necesario identificar si el sistema educativo con el que cuenta la comuna está acorde a su contexto y acorde a su realidad cultural, ya que al evidenciarse que el 20% de los niño/as están en una institución educativa fuera de la comuna, es pertinente considerar las expectativas frente a la realidad evidenciada, al realizar las entrevistas se menciona que el sistema educativo de la comuna es:

Malo porque las autoridades han dejado pasar, los profesores no cumplen los horarios y más un profesor había pateado a un niño en la escuela y la comunidad reclamo y los docentes se enojaron, por eso han roto la comunicación entre comunidad y docentes, [...], ahora trabajamos por separado la escuela y la comunidad por su lado, pero con la directora anterior teníamos más diferencias y era más conflictiva con el director actual ahora no es tanto, pero la comunidad no confía para nada en los docentes a pesar que la escuela es el alma de la comunidad, los docentes no son del sector. (Cabascango, 2016).

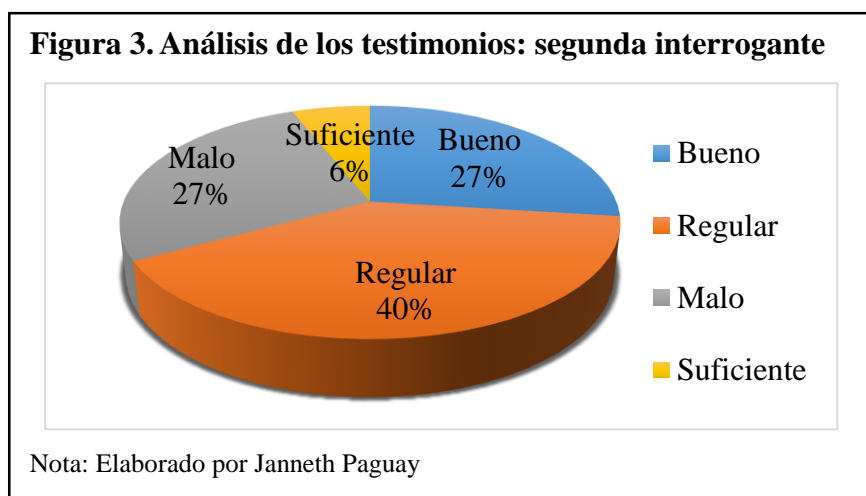
Por otra parte, una madre de familia la califica como, “poco satisfactorio, porque no cumple con los estándares de calidad que se exige en la actualidad; justificándose porque están en el sector rural” (Cuzco, 2017). Y “malo por falta de profesionalismo” (Gualpa, 2017). Es así, que los padres de familia según lo antes mencionado, no están de acuerdo con el sistema educativo de su localidad porque existen docentes hispanos en el centro educativo, se menciona que hay falta de profesionalismo por parte de los docentes y que justifican sus faltas o falencias asumiendo que es un sector rural y por ello no importa si la educación es de calidad o no.

Para los padres de familia es importante contar con una educación de calidad, pero no confían en los docentes, por tal razón prefieren enviar a sus hijos a otras instituciones educativas, asumiendo gastos adicionales. Pero a pesar que los padres de familia no están de acuerdo con el sistema educativo, existe un 36 % de estudiantes del sector que asisten al CECIB “Francisco Robles” según el censo realizado en la comuna por parte de los directivos en el año 2016.

Por ello es importante conocer el criterio del director del CECIB “Francisco Robles” ya que él califica al sistema educativo como “suficiente, porque tenemos textos en kichwa pero son obsoletos, porque la comuna no habla kichwa, la comunidad no es bilingüe” (Aragón, 2016).

Al calificar un sistema educativo como suficiente para una comuna, es evidente la falta de compromiso y la conformidad docente frente a una realidad, actualmente la comuna ya no es considerada bilingüe, aunque aún existen personas adultas de más de 80 años que hablan kichwa en la comuna.

Tras las entrevistas realizadas a 15 personas en respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo calificaría el sistema de educación con que cuenta su comunidad? se obtuvo lo siguiente:



El 27% de la comunidad considera que el sistema educativo de la comunidad es bueno en comparación con años anteriores.

La comuna en un 40% cataloga al sistema educativo como regular, ya que a simple vista se ve un cambio a nivel técnico y de infraestructura, aunque no cumplen sus expectativas pedagógicas a pesar de contar con un laboratorio de computación muy bien equipado el personal docente no está comprometido con su labor.

El 27% se ha referido al sistema educativo como malo, siendo este un porcentaje que llama la atención, ya que se puede concluir que los padres y madres de familia envían a sus hijos a la escuela por el hecho que no hay otra institución educativa más cerca.

Es importante mencionar que el 6% de la comunidad califica al sistema educativo como suficiente, atendiéndose de esta manera que la comunidad debe aceptar lo poco o mucho que la institución educativa pueda aportar o no a su comunidad.

5.1.3. El sistema educativo y su impulso para el desarrollo social

La educación en la comuna San José Grande de una u otra manera ha contribuido a mejorar la calidad de vida, ya que a través de la entrevista se logró evidenciar que actualmente existen profesionales hijos de los comuneros más antiguos que laboran en otros sectores y han mejorado su calidad de vida y la de sus familias, existen también jóvenes que están cursando sus estudios universitarios y otros están en el bachillerato, los mismos que han culminado su educación primaria en el CECIB “Francisco Robles”, ya no es como “antes, que tocaba ir a Tabacundo a la escuela, yo estude en la escuela Pacifico Proaño en Tabacundo, antes no había ni camino bueno por aquí ni carro, tocaba ir a pie y así hemos pasado nosotros” (Catucuago, 2016).

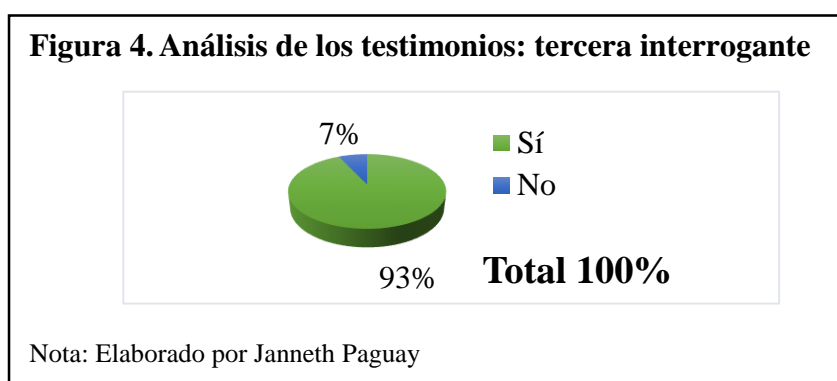
Sin duda, con el pasar de los años se evidencia que la educación, sí ha aportado para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, puesto que si en el sector no se hubiera creado este CECIB todos los niños/as hubieran tenido que viajar a las zonas rurales para acceder a la educación y muchos niños/as por falta de recursos económico no hubieran estudiado.

Hoy en día el CECIB “Francisco Robles”, se evidencia que está atravesando una etapa difícil ya que al trabajar, sin considerar las necesidades de los padres de familia, ni la realidad cultural del sector, el director de la institución no reconoce a la comuna como

un sector intercultural bilingüe, por el simple hecho de que ya no se habla kichwa, esto está provocando que las familias dejen de utilizar el servicio educativo que ofrece la escuela, ya que en las diferentes visitas se ha evidenciado como todas las mañanas bajan de la comuna varias furgonetas llenas de estudiantes que se dirigen a instituciones educativas de la parroquia en el sector urbano, los niños que asisten al CECIB “Francisco Robles” son porque sus familias no cuentan con una economía suficiente para poder enviarlos a otras instituciones educativas.

Si ha ayudado a mejorar la calidad de vida [...] porque bastantes personas ya preparadas han cambiado la forma de trabajar las mujeres por ejemplo saben defenderse de toda forma antes no había nada, era lo más triste que no había nadie que estudiaba aquí por eso la necesidad más urgente que era la escuela, [...] más antes disculpando que estamos aquí a las mujeres no les ponían a la escuela solo a los varones nomás. (Fernández C. , 2016).

En el siguiente cuadro podremos evidenciar, según las respuestas dadas de las 15 personas entrevistadas en base a la siguiente pregunta ¿Cree que el sistema educativo en su comunidad ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿Porque?



Según el análisis en un 93% los padres y madres de familia de la comuna han mejorado su calidad de vida al acceder a la educación y por ello para sus hijos buscan lo mejor,

pero la mayor preocupación es que a pesar de ver a la educación como un factor indispensable para el ser humano, consideran que la educación del sector urbano es mejor y no importa el sacrificio que tengan que realizar, lo más importante es que sus hijos estudien y no sufran lo que ellos han pasado.

5.1.4. Los responsables de la educación y los procesos educativos

Hablar de procesos educativos es hablar de todas las actividades, acciones, actitudes y materiales que el docente utilice para que los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes sean significativos y útiles para su desarrollo dentro del aula y de la sociedad.

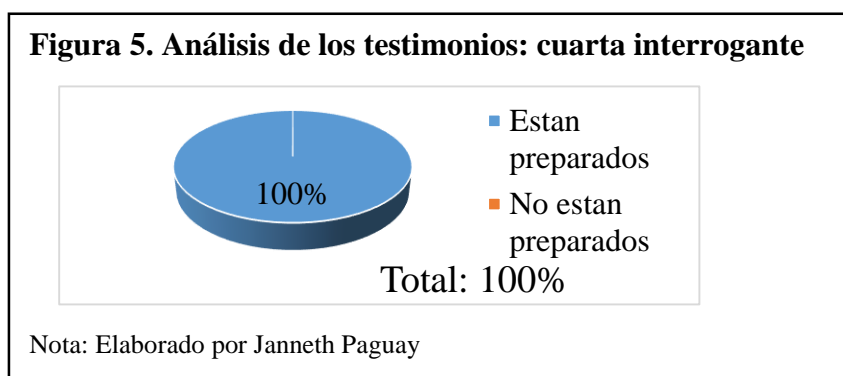
Por ello “los docentes están preparados pero la comunidad y los padres de familia no colaboran, los procesos educativos los realizamos como en el sector urbano [...], son profesionales calificados y evaluados continuamente” (Aragón, 2016). El CECIB “Francisco Robles” según lo antes mencionado cuenta con docentes preparados, pero lamentablemente no conocen la realidad cultural de la comuna.

Todos los docentes de la institución educativa son del sector urbano y no reconocen a la comuna como intercultural bilingüe, por tal razón no realizan ninguna acción para revitalizar las culturas y mucho menos para mantener las raíces culturales del sector, por ende, la comuna y los padres de familia no están de acuerdo con la educación que brinda el CECIB “Francisco Robles” a pesar que es considerado un centro educativo intercultural bilingüe.

“Ahí solo es una palabra intercultural bilingüe para que se va a mentir de gana, lo que dan a los niños es parecido a las escuelas de Tabacundo” (Cabascango, 2016). Es evidente la falta de comunicación entre docentes y comuna ya que cada uno realiza sus actividades según sus necesidades, en varias visitas se ha evidenciado que los docentes

salen a una cancha cercana con los estudiantes a realizar actividades recreativas, pero las actividades que se han observado han sido juegos poco comunes y nada relacionados con la realidad cultural, por ello se puede afirmar que los docentes no están preparados para impartir una Educación Intercultural Bilingüe, a pesar de tener vocación, le dan muy poca importancia a las raíces culturales del sector.

Es por ello que al realizar la entrevista en base a la siguiente pregunta ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante los procesos educativos? a 15 personas se consiguieron los siguientes resultados.



Según el grafico, todas las personas entrevistadas coinciden en que los docentes están preparados, ya que cuentan con un título de tercer nivel, a pesar de ello, se evidencia un desacuerdo por la falta de compromiso por parte de los docentes y la falta de responsabilidad frente a las necesidades de la comunidad y la institución.

5.2. Organización social y familia

La educación es importante para el desarrollo individual y colectivo, la familia necesita una educación acorde a sus realidades culturales, las mismas que están atravesando varios cambios, trasformaciones, modificación por el auge tecnológico y el propio desarrollo social.

En este aspecto, la familia siempre será el eje principal para que a través del tiempo las creencias, culturas, costumbres, lengua y tradiciones se mantengan, se modifiquen, se adapten o se pierdan definitivamente.

5.2.1. La educación como necesidad del núcleo familiar

La educación es importante porque,

Si nuestros hijos ahora no estudian no serán nadie, no tendrán trabajo, sufrirán más que nosotros porque somos del campo, serán discriminados más, por eso ellos deben estudiar, no como a mí que yo aprendí a leer y a escribir en los programas de alfabetización. (Coyago, 2016).

Según lo antes mencionado, los padres de familia buscan a través de la educación minimizar el sufrimiento de sus hijos y para que tengan una mejor vida, la educación para ellos es la única manera para evitar el sufrimiento y la discriminación, para que así sus hijos/as puedan ser aceptados en la sociedad, sin considerar el valor de su identidad cultural y llevándola al olvido para que sus hijos tengan días mejores.

La familia es el ende de la comuna y sus expectativas educativas actualmente son muy altas ya que no solo buscan que sus hijos terminen la escuela, sino que vayan a la universidad y sean grandes profesionales, “es lindo ver que mi hijo el último está trabajando en el municipio y con el trabajito trae compras a la casa” (Catucuago, 2016).

La comuna en sí, ha mejorado desde sus inicios, pero lamentablemente a pesar que la educación les ha permitido superarse intelectualmente, emocionalmente y económicamente, los jóvenes, madres y padres de familia estudian y al obtener una profesión salen de la comuna y solo regresan a visitar a sus padres y familias no, trabajan para la comuna o en beneficio de ella.

5.2.2. La Educación Intercultural Bilingüe en el fortalecimiento de la comuna

La educación intercultural bilingüe debe ser impartida en base a la realidad cultural de cada localidad, sus costumbres, tradiciones, la lengua y el desarrollo de la comuna con el fin de mejorar la calidad de vida de estos sectores y contribuir a su desarrollo económico y social.

Hace falta enfocarse a la cultura, la tradición, en conocer al niño de donde viene y de acuerdo a eso dar la clase impartir la clase yo creo que ahí falta [...], a pesar que existe el nombre y hay niños de otras comunidades que asisten a la escuela y ellos hablan kichwa. (Cuzco, 2017).

Los padres de familia no conocen el modelo de EIB, por tal razón para obtener la información necesaria se explicó a los padres de familia de que se trata la EIB.

De acuerdo al título al nombrecito que llevan sí, pero a los aprendizaje y enseñanza que llevan no mejor les dan inglés, de ahí no nada de bilingüismo ni nada de eso, [...] y aquí lo que deberían dar es el kichwa, a mi hijo no le enseñan nada de interculturalidad. (Gualpa, 2017).

En cambio, los docentes conocen el modelo de EIB, pero de una manera superficial, a pesar de contar con libros, no se evidencia ningún otro tipo de material didáctico dentro de las aulas de clase, considerando a los niños/as del sector rural como si fuesen del sector urbano. Esto lo alega una madre de familia, “no aporta al fortalecimiento de la cultura, porque ellos enseñan de forma tradicional solo se dedican a la materia y siempre está en la misma rutina” (Cuzco, 2017).

Según lo enunciado, los padres y madres de familia creen que la escuelita no contribuye al fortalecimiento de la comuna y por ende su cultura se ha desvanecido, solo los adultos mayores hablan un poco de kichwa.

A raíz de esto, creen que la educación no es buena, además, se evidencia claramente que la comuna no desea que haya docentes hispanos en la escuela. No existe comunicación entre la institución educativa y la comuna, los docentes mencionan que no existe el apoyo de los padres de familia para la escuela mientras se evidencia que existe la falta de profesionalismo por parte de los docentes al no tomar acciones para que la situación mejore.

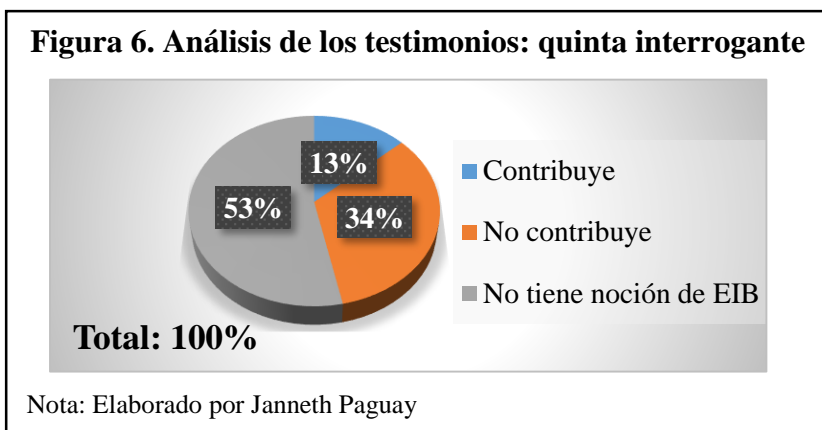
Respetar las diferencias del niño, conocer primero al niño para de ahí partir con la enseñanza, su familia, la comuna en la que están ellos no es lo mismo que un sector urbano ellos deben analizar todas esas diferencias para que apliquen una metodología adaptable para ellos. (Cuzco, 2017).

Durante estos años, lamentablemente “se ha perdido el idioma y la vestimenta incluso todos los integrantes de la comuna no se dan cuenta lo que ha pasado y lo que se ha luchado para llegar a donde estamos” (Cabascango, 2016). Se deben recuperar las formas de educación en los pueblos rurales donde la familia, la comunidad y el entorno sean actores principales, participando activamente en la formación de los niños/as.

A raíz de esto, se evidencia que los padres y madres de familia, desean que sus hijos aprendan hablar la lengua materna, “aquí no les enseñan kichwa en la escuela sería lindísimo que les enseñen en nuestra lengua [...] para conservar nuestras raíces” (Cabascango, 2016). Sin duda, para los padres es un anhelo que su cultura no desaparezca.

La escuela no mantiene buenas relaciones con los padres de familia porque cuando realizan algún reclamo o solicitan que cumplan los horarios de trabajo, los docentes prohíben el ingreso al padre o madre de familia a la institución, por tal razón en vez de ayudar a revitalizar la cultura se está desvalorizando.

Los padres de familia envían a sus hijos/as a la institución comunitaria por necesidad, mas no porque estén de acuerdo con la calidad educativa que esta brinda, en cuanto al acceso a la universidad, los padres de familia mencionan que eso depende del estudiante ya que es él quien decide continuar o no con sus estudios, a pesar de ello algunos no logran continuar ya que las pruebas de la SENESCYT no contemplan las diferencias culturales, sin embargo esto depende del compromiso de los docentes, ya que si ellos brindan a los estudiantes una educación de calidad, utilizando los dos sistemas y adaptándolos a las necesidades del sector, los conocimientos serán los mismos.



De los sujetos entrevistados, el 13% tienen el conocimiento de las contribuciones, la importancia y la influencia de la EIB en la comuna.

El 34% de personas considera que la EIB no aporta al fortalecimiento de la comuna.

Y el 53% de personas no tiene conocimiento sobre EIB como aporte al desarrollo sociocultural de la comuna y menos a nivel educativo.

5.2.3. Interculturalidad y plurinacionalidad en la comuna; su aplicación

La interculturalidad y la plurinacionalidad en la comuna no es el deber únicamente del CECIB “Francisco Robles” sino es un trabajo conjunto entre la familia, la comuna, los directivos y los docentes de CECIB ya que la educación en valores, las raíces culturales tienen como base la familia y la práctica de ellas dentro de los hogares desde los primeros años de vida.

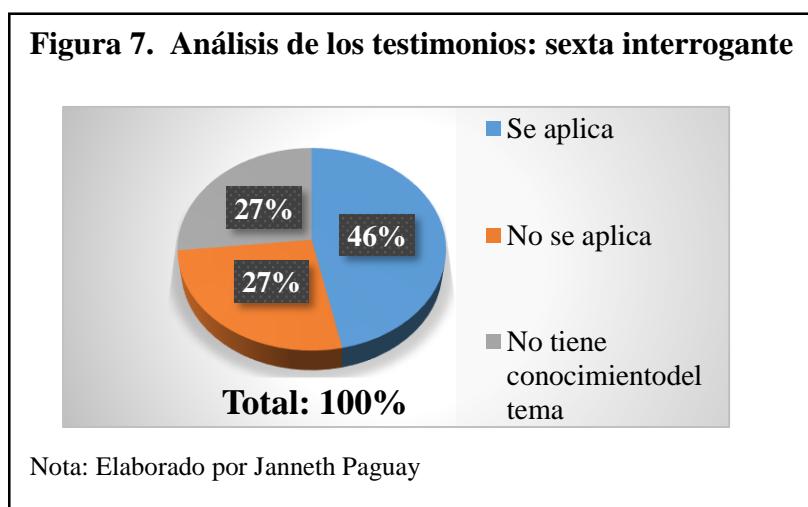
En la comuna se evidenció únicamente las festividades de creación de la comuna como un evento cultural, en cuanto al cultivo de plantas los jóvenes ya no tiene “interés por trabajar en la tierra les gusta otra cosa y ni a las mingas asisten solo por las multas vienen” (Fernández C. , 2016). Además, en cuanto al idioma en ningún espacio se lo practica ni en reuniones, ni en convocatorias y mucho menos en diálogos o conversaciones cotidianas por ello es evidente la falta de valoración cultural desde los propios comuneros.

Los niños participan en las mingas por voluntad propia ahí aprenden a trabajar en unión, valoramos mucho la participación de los niños y las niñas también en la comunidad existe una gestión con el municipio para dar talleres a los adultos mayores y catecismo a los niños del sector, la vestimenta en su mayoría se utiliza únicamente en las festividades no utilizamos a diario, el idioma ha sido castellano a pesar que nuestros padres han sabido hablar kichwa. (Cabascango, 2016).

Evidentemente se valora el trabajo colaborativo, pero no existen encuentros culturales o actividades tradicionales después de las mingas o reuniones, los adultos mayores en ese espacio a través del dialogo, cuentan los avances y lo que en su tiempo hicieron para que la comuna obtenga varios de los servicios básicos que hoy en día gozan todos

los comuneros y sus familias “ahora ya no es lo mismo y la gente ya casi ni sale a las fiestas” (Catucuago, 2016).

Existe poco interés de los padres de familia para iniciar y fortalecer la cultura desde los primeros años de vida, son muy pocos los que valoran y enseñan a sus hijos las bases culturales, costumbres, tradiciones, lengua y por ende la identidad cultural de la comuna; esta desvalorizada.



El 46% de las personas entrevistadas menciona que la plurinacionalidad y la interculturalidad en la comunidad si se emplea de una u otra manera, pero en la institución educativa no.

El 27% en cambio afirma que no existe acciones interculturales y plurinacionales en la comuna.

El 27% no tiene conocimiento alguno sobre el tema.

5.2.4. Procesos educativos para niños y niñas con capacidades especiales

En el CECIB “Francisco Robles” se brinda atención educativa a niños/as con capacidades especiales, dando cumplimiento a lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador año 2008, en el artículo 149 literal 3 menciona que la “atención preferente para la plena integración social de quienes tenga discapacidad. El Estado

garantizara su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Es decir, que todas las instituciones educativas están en la obligación de brindar atención educativa a personas con capacidades especiales, las misma que deben recibir la atención y el trato necesario según sus capacidades, donde la labor docente será brindar los mejores espacios para que dicho niño/a pueda superar su dificultad, si fuere el caso, a su vez descubrir y potenciar cada una de sus habilidades.

Como docente debe tener el conocimiento apropiado para brindar la atención a los niños/as con capacidades especiales. En el CECIB “Francisco Robles” se fomenta la inserción de dichos niños/as a la institución educativa, pero los padres de familia no apoyan al trabajo docente.

Es importante mencionar que los hombres y mujeres con capacidades especiales tienen los mismos derechos que los demás y por tal razón, tienen las mismas oportunidades en el ámbito educativo, laboral y social, por ello se debe evitar la discriminación y brindarles la atención especial según su tipo de discapacidad y sus necesidades. El docente debe propiciar un sentido de igualdad, equidad, aceptación y convivencia entre estudiantes en la que se respete las diferencias y particulares de cada estudiante según sus capacidades.

Como padres de familia buscan que los niños/as con capacidades especiales sean tratados “de una manera normal como a cualquier otro niño pero teniendo en cuenta que estos niños necesita de más ayuda” (Carvajal, 2017). Además, desde los hogares se debe inculcar a los hijos el respeto hacia las personas con o sin capacidades especiales para poder tener una sociedad justa, democrática y sin discriminación.

Las funciones del docente en el centro educativo y el aula de clase son importantes, ya que debe generar un ambiente de protección, seguridad, lúdico y dinámico acorde al contexto y las diferencias de cada estudiante.

Es importante mencionar que existen dos tipos de discapacidad; permanente que están presente en la persona durante toda su vida y la transitoria que se da por una falencia en los procesos educativos o problemas familias y que con acciones apropiadas pueden ser superadas en su totalidad.

De las 15 personas que fueron entrevistadas, todas concuerdan que los niños con capacidades especiales deben están dentro del proceso educativo, en un sentido de convivencia con los demás, pero es importante recalcar que el docente debe capacitarse en la atención a niños/as con capacidades especiales ya que si el docente no cuenta con los conocimientos apropiados únicamente retrasará el desarrollo del niño/a.

5.3. Aportes

5.3.1. Aplicación del modelo educativo Intercultural Bilingüe

Para la Educación Intercultural Bilingüe existe un modelo educativo, el mismo que está enfocado para que el docente realice los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la realidad cultural del sector y los estudiantes.

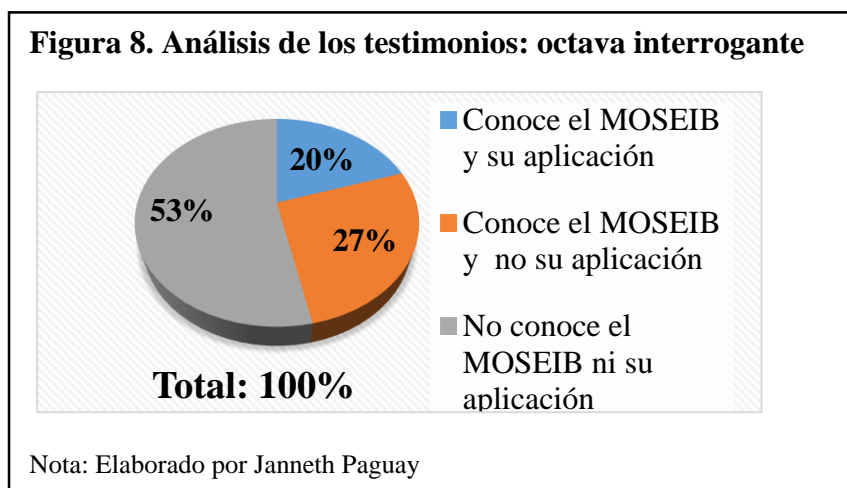
El CECIB “Francisco Robles”, como su nombre lo dice, es un escuela intercultural bilingüe pero tras las entrevistas realizadas se pudo evidenciar la falta de conocimiento de los docentes en cuanto al MOSEIB y los proceso educativos que se deben llevar a cabo en base a una realidad cultural diferente, en esta escuela los procesos educativos se trabajan con el modelo educativo hispano como lo menciona el director del CECIB “no, estimo que el modelo pedagógico no está planificado con la realidad de la comunidad, las actividades implican algunos gastos y los padres de familia no tienen para gastos varios (la comunidad no es bilingüe)” (Aragón, 2016).

Esta opinión es compartida por el presidente de la comunidad.

La escuela de aquí para mí no es intercultural bilingüe [...], creo que la EIB hay que comenzar desde niños y recopilando historias de nuestra comunidad y sabiendo quienes somos y de dónde venimos, de esa manera lo tenemos que hacer ya de mayores es imposible [...] los docentes de aquí solo dan clases y ya no se interesan por la cultura. (Cabascango, 2016).

A raíz de esto se puede afirmar que el modelo de EIB no se aplica en la institución educativa y que lamentablemente el CECIB no aporta a la revitalización de la cultura y los procesos educativos en la comuna, son impartidos únicamente como cumplimiento a las disposiciones del Ministerio de Educación y no en relación a las necesidades culturales de la comuna.

A continuación, los resultados de la investigación en cuanto al conocimiento y la aplicación del MOSEIB las 15 personas entrevistadas mencionan lo siguiente:



El 20% de las personas entrevistadas afirma conocer el MOSEIB y su aplicación en el sistema educativo.

Por otra parte, el 27% afirma conocer el MOSEIB, pero su aplicación en el sistema educativo no se evidencia.

El 53% de las personas entrevistadas no tienen conocimiento alguno del MOSEIB y mucho menos de su aplicación en el sistema educativo.

5.3.2 La participación de la familia en el mejoramiento de la educación en la comuna

En este aspecto se puede afirmar que un proceso educativo será eficiente para cualquier sector, si se trabaja de manera conjunta padres de familia, docentes, autoridades de la comuna, autoridades educativas y estudiantes, ya que si no existe el compromiso de una de las partes los procesos educativos presentarán falencias que se evidenciarán a corto e incluso a largo plazo.

No obstante, se puede evidenciar que la institución educativa, en cuanto a infraestructura, requiere mantenimiento, aparte las aulas carecen de materiales didácticos acorde a la realidad cultural.

En cuanto a las autoridades educativas y al municipio de Pedro Moncayo, brindan cursos de lectura y catecismo para los niños/as del sector, atención en convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) a niños/as de 0 a 3 años y a los adultos mayores, para lo cual los servicios que ofrecen son de gran importancia para que en los grupos vulnerables se minimicen los riesgos de violencia y/o maltrato, revitalizando al adulto mayor, potenciando las habilidades y destrezas de los niños/as de 0 a 3 años.

En cuanto a la Educación Básica del CECIB “Francisco Robles” el aporte de estas autoridades es mínimo “ya que solo cuando sucede algún acontecimiento inusual o grave están presentes caso contrario no” (Cabascango, 2016).

Como padres de familia, la participación en la educación de sus hijos es importante, en el apoyo de tareas, entrega de materiales, alimentación saludable y brindarles un

espacio armónico y agradable en su hogar, es fundamental para que el niño/a mantenga su atención en la escuela ya que si desde el hogar los niños/as no cuentan con conocimientos previos y normas de convivencia para el docente será más difícil llevar a cabo los procesos educativos de manera eficiente.

Para cada niño/a sus padres son el ejemplo a seguir por ende, si los padres de familia buscan una superación educativa o incluso si existen antecedentes de familiares que han logrado culminar sus estudios universitarios, las expectativas de cada niño/a serán altas y los padres de familia buscaran que sus hijo cursen estudios universitarios por ello, los padres de familia deben “ser más participes de las actividades que se realizan en beneficio de los niños, y exigir lo mejor de la educación a las autoridades del establecimiento educativo” (Gualpa, 2017).

La educación Intercultural bilingüe es útil y debe ser implementada, no únicamente en la documentación, sino se la debe aplicar en la práctica, ya que el sector rural como el sector urbano, donde están ubicados colegios para que lo niños continúen con sus procesos de aprendizaje, existe población de diferentes étnicas y culturas, las mismas que necesitan de esta educación, además al implementar en todo el sistema educativo la EIB, no solo se beneficiará a las personas de etnias, culturas, costumbres diferentes, sino toda la sociedad, ya que esta educación permite al ser humano ser más consciente con las diferencias de otros y fomenta una identidad y un valor a lo propio.

Si se busca cambiar la calidad educativa, el trabajo es de todos/as, y las responsabilidades son compartidas. Solamente a través del dialogo y la participación activa de los comuneros, padres de familia, docentes y directivos se podrá mejorar la calidad educativa.

Otro aspecto fundamental para revitalizar las culturas y las diferencias individuales de la comuna radica en el compromiso de los docentes y el compromiso de los directivos de la comuna, en cuanto a realizar mejoras al sistema educativo y su realidad cultural donde prime el trabajo colaborativo.

Alejandro Cabascango (2016) menciona que la educación inicia en la familia,

Así como somos los padres son nuestros hijos, ellos son nuestro reflejo por eso mismo hay que tratar de ser mejor y saber más y más para que los hijos tengan esas mismas ganas de salir adelante, de trabajar, de estudiar y ser personas de bien que trabajen por los demás y no solo por ellos.

Las familias indígenas se consideran un ejemplo a seguir para sus hijos/as en todos los aspectos. Ya que, serán los primeros motivadores para que sus pequeños accedan a una educación digna y pertinente, con el fin de terminar con la discriminación y la desigualdad entre los sectores rurales y urbanos.

Conclusiones

A través de esta investigación se evidenciaron las perspectivas de la familia indígena frente a la EIB en la comuna San José Grande, para obtener una mejor comprensión del tema fue necesario conocer conceptos básicos como: la familia, la interculturalidad, la inclusión, el trabajo de campo y la interpretación de resultados. Además, se evidencio la situación social y económica de la comuna, permitiendo así, conocer los diferentes testimonios e ideologías consideradas al momento de tomar una decisión sobre el tipo de educación que desean para sus hijos/as.

La educación en la comuna, es de vital importancia, tras varias entrevistas se pudo concluir que la existencia de estudiantes primarios, bachilleres y profesionales fortalecen y aportan al desarrollo de la misma de manera directa e indirecta, siendo parte del área administrativa, productores propios y gestores de nuevos proyectos según la realidad local y personal.

Se evidenció que la comuna San José Grande cuenta con una escuela pública, que a nivel distrital es conocida como EIB. Pero en ningún aspecto la escuela hace honor a su nombre, ya que ni los docentes consideran la importancia de lo que conlleva ser una escuela intercultural bilingüe.

Los padres y madres de familia no están de acuerdo con el sistema educativo con el que cuenta la comuna, ya que comparan la educación de los sectores urbanos con los sectores rurales, afirmando que la primera es la mejor enseñanza para sus hijos. Pero no porque la institución educativa con la que cuenta trabaje considerando el contexto natural y la realidad sociocultural e intercultural, sino porque los procesos educativos se realizan como si estuvieran en un sector urbano y son de mala calidad.

Los docentes no son responsables frente a la calidad educativa que se debe brindar a los niños/as, ya que no mantienen su ética profesional a cabalidad. Los procesos educativos que se llevan a cabo dentro del aula son deficientes y no apoyan a la revitalización de la cultura ni al desarrollo comunitario.

Ninguno de los docentes habla kichwa, a pesar de conocer el MOSEIB y su aplicación, no lo hacen, por tal razón podemos decir que actualmente la EIB no es llevada a la práctica, y su existencia esta únicamente en los libros y no en las aulas de clase.

La comuna es un sector con bases y raíces culturales que lamentablemente están desapareciendo, no solo por la falta de compromiso de las autoridades de la comuna, sino porque el CECIB no ha aportado con la revitalización de las raíces culturales y el desarrollo comunitario.

La familia es el eje principal para que un niño/a acceda a un tipo de educación o no, decida continuar con sus estudios, ya que la familia es quien motiva, apoya, ayuda y orienta a su hija/o a buscar una vida mejor y enfrascar sus expectativas para que el niño tenga pretensiones de superación.

Las familias indígenas aceptan a la educación como el único medio para mejorar la calidad de vida, pero nadie está consciente de que la educación, que no se enfrasca en las realidades culturales de su comuna, aporta al olvido e incluso a la desaparición de las raíces culturales y de la identidad.

En cuanto a la educación superior, las familias indígenas buscan que sus hijos accedan a una universidad, por ello es importante que se preparen desde la educación básica en las mejores condiciones. Pero por falta de recursos económicos de las familias indígenas en ocasiones, sus hijos no cumplen sus sueños y se ven obligados a trabajar para ayudar con los gastos de la casa.

Para finalizar es pertinente mencionar que las familias indígenas consideran que debe haber un tipo de educación para el sector urbano y otra educación para el sector rural, ya que creen que entre mestizos e indígenas existen diferencias y el sector rural debe estar conforme con lo que le toca.

La riqueza cultural y étnica de los sectores indígenas actualmente se ha tornado adaptable frente al modernismo y al auge tecnológico. A pesar que el gobierno actualmente ha implementado varias políticas que buscan crear igualdad y equidad de condiciones para todas las personas.

Recomendaciones

A los padres de familia, que se apropien de su CECIB “Francisco Robles” y que realicen acciones para revitalizar su cultura mediante el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad.

A los estudiantes, que valoren sus raíces culturales y acepten sus diferencias con la finalidad de aportar a su comuna y su desarrollo personal, mediante acciones de convivencia, campeonatos deportivos, jornadas culturales y mingas donde su actuar sea el de voceros del cambio para erradicar la discriminación y revitalizar la cultura.

A los docentes, a capacitarse en cuanto al MOSEIB y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de igual manera a realizar material didáctico y adaptar la planificación acorde al contexto cultural y las individualidades de los estudiantes.

A los docentes hispanos, a capacitarse y ajustarse al sistema de EIB al llevar los procesos educativos y aprender el idioma kichwa ya que la vocación de educar supera todas las barreras.

A las autoridades de la comuna, a los padres de familia y la institución educativa, que trabajen de manera conjunta en la creación y ejecución de proyectos, con el fin de mejorar la calidad educativa, revitalizar las raíces culturales, educar en valores, mejorar la calidad de vida de las familias y apoyar el desarrollo de la comuna.

A la comuna, crear espacios recreativos, de capacitación y de participación activa, donde las generaciones de tiempos pasados enseñen a las nuevas generaciones su realidad local y cultural donde cada uno aprenda del otro.

A las autoridades locales, que sigan brindando apoyo en la inclusión de los grupos vulnerables y de los niños/as con capacidades especiales a la educación.

Referencias

- Aragón, E. (19 de Diciembre de 2016). Expectativas de la familia indígena frente a la Educación. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: PEARSON.
- Cabascango, A. (23 de Diciembre de 2016). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Cabrera, F. (2010). *"EL PENSAMIENTO CREATIVO DESDE LA REFORMA CURRICULAR ECUATORINA" ESTUDIO EN LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (8°, 9° y 10°) AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. CUENCA.
- Carvajal, G. (23 de Febrero de 2017). Calidad educativa y docente. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Catucuaño, J. E. (18 de Diciembre de 2016). Historia de la comuna y Expectativas de la familia indígena frente a educación. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Conejo, A. (Noviembre de 2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador; La propuesta educativa y su proceso. *Revista Académica ALTERIDAD, Revista de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación*, 64-82.

- Cortina, R., & Katy de la Garza. (2015). *Educación, Pueblos Indígenas e Interculturalidad en América Latina* (Primera ed.). Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Coyago, L. (19 de Diciembre de 2016). Expectativas de la familia indígena frente a la Educación. (J. P. Paguay Yupa , Entrevistador)
- Cuzco, A. M. (23 de Febrero de 2017). Utilidad de la educación intercultural Bilingüe y expectativas de la familia indígena frente a la educación. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Fernández, C. (03 de Diciembre de 2016). Historia de la Comuna y Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Fernández, L. M. (27 de 12 de 2016). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. Tabacundo, comuna San José Grande, Pichincha, Ecuador.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2 ed.). México.
- Gualpa, L. C. (23 de Febrero de 2017). Expecctativas de la familia indígena frente a la educación. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Luna, M., & Astroga , A. (2010). Educación 1950-2010, Reformas Inclusivas, nudos recurrentes, nuevos desafíos. En A. Bonilla, & M. Luna, *Estado del país* (págs. 291-306). Quito, Ecuador: Otto Zambrano Mendoza.
- Macac. (2000). *Modelo de Educación Intercultural Bilingüe para los pueblos Indígenas*. Quito, Ecuador.
- Martínez, C., & Burbano, J. (1994). *La educación como identificación cultural y la experiencia de educación indígena en Cotopaxi*. Quito: Abya-Yala.

- Martínez, L. (16 de 07 de 2016). Familia Indígena: cambios Sociodemográficos y económicos. Quito. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/FAMILIA%20INDIGENA.pdf
- Ministerio de Agricultura, G. A. (22 de 06 de 2004). Estatuto. *Acuerdo Ministerial 246 y 008*. Pedro Moncayo, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (14 de Junio de 2015). *Rendicion de Cuentas 2015*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/RENDICION-DE-CUENTAS.pdf>
- Pereira, N., & Luisa, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 154-170. Recuperado el 29 de Julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>> ISSN 0379-7082
- Pila, M. (24 de Noviembre de 2016). Expectativas de la Familia Indígena Frente a la Educación. (J. P. Paguay Yupa, Entrevistador)
- Pozo, A., Del Mar, M., Álvarez, J., Luego, J., & Otero, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Ruiz, C. (2010). La Educación en la sociedad posmoderna:Desafíos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 173-188. Recuperado el 29 de 07 de 2017, de file:///C:/Users/USER/Downloads/16093-16169-1-PB.PDF
- Terán, R. (2015). *La escolaridad de la vida: el esfuerzo de construcción de modernidad educativa en el Ecuador*.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, Sociedad*. Quito: Abya-Yala.

Yandún, A. E. (03 de 2015). *Inclusión Educativa: Percepciones de los Docente a partir de aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en una Institución Pública y una Institución Privada de la ciudad de Quito*. Quito.

Yáñez, C. (1996). *La Educación Indígena en el Ecuador. Historia de la Educación y el Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.

Anexos

Anexo 1. Preguntas utilizadas en las entrevistas

La educación y perspectiva

1. ¿La educación es pertinente frente a las necesidades de la comunidad?
2. ¿Cómo calificaría el sistema de educación con que cuenta su comunidad?
3. ¿Cree que el sistema educativo en su Comunidad le ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿porqué?
4. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante el proceso educativo?

Organización social- familia

- 5 ¿La EIB (Educación Intercultural Bilingüe) ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?
- 6 ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto de estas en su Comunidad?
- 7 ¿Cómo se aplica la interculturalidad y plurinacionalidad en su Comunidad?

Aportes y recomendaciones

- 8 ¿Conoce el modelo de EIB y su aplicación en las unidades Educativas?
- 9 ¿Qué haría su núcleo familiar para mejorar la educación en su comunidad?
- 10 ¿De qué manera cree usted que se Incluye a los niños/a con capacidades especiales en los procesos educativos?
- 11 ¿Tiene algún familiar con algún tipo de problema de salud?

Anexo 2. Cuadro de detalle de las personas entrevistadas

N°	Nombre y Apellido de las personas entrevistadas	Cargo u ocupación	Fecha de la entrevista	Tema
1	Alejandro Cabascango	Presidente de la comuna	2016-12-23	Expectativas de la familia Indígena frente a la Educación
2	Laura María Fernández	Madre de familia de la comuna	27-12-2016	Expectativas de la familia Indígena frente a La Educación
3	María Imelda Pila Pujota	Madre de familia de la comuna	24-12-2016	Expectativas de la familia Indígena frente a la Educación
4	Cornelio Fernández	Padre de familia de la comuna y comunero gestor de la creación de la comuna.	03-12-2016	Historia de la Comuna y Expectativas de la Familia Indígena frente a la Educación
5	Edison Aragón	Director del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Francisco Robles”	19-12-2016	Expectativas de la familia Indígena frente a la Educación
6	Alejandro Cabascango,	Padre de familia de la Comuna y presidente de la Comuna.	23-12-2016	Expectativas de la familia Indígena frente a la Educación
7	Aida Marisol Cuzco Pineida	Madre de familia de la comuna	23-02-2017	Utilidad de la Educación Intercultural Bilingüe y Expectativas de la familia Indígena frente a la Educación
8	Liseth Cristina Gualpa	Madre de familia de la comuna	23-02-2017	Expectativas de la familia Indígena Frente a la Educación
9	José Esteban. Catucuago.	Padre de familia de la comuna y comunero	18-12-2016	Historia de la Comuna y Expectativas de la

		gestor de la creación de la comuna.		familia Indígena frente a Educación
10	Lourdes Coyago Jitala	Madre de familia de la comuna	19-12-2016	Expectativas de la familia Indígena Frente a la Educación
11	Imelda Asucena Pujota Pujota	Madre de familia de la comuna	23-02-2017	Calidad Educativa y Docente
12	Isabel Cristina Pujota Pila	Madre de familia de la comuna	23-02-2017	Calidad Educativa y Docente
14	Juan Pablo Suarez Pozo	Padre de familia de la comuna	23-02-2017	Expectativas de la Educación Intercultural Bilingüe
15	Geovana Carbajal	Madre de familia de la comuna	23-02-2017	Calidad Educativa Y Docente

Anexo 3. Carta aval de la comuna San José Grande, parroquia Tabacundo sobre el desarrollo de la investigación



COMUNA JURÍDICA "SAN JOSÉ GRANDE"

Aprobada mediante Acuerdo Ministerial N° 0008 del 22 de Julio de 2004
PICHINCHA - TABACUNDO - ECUADOR

San José Grande 26 de Abril del 2017

CERTIFICADO

Yo, **ALEJANDRO CABASCANGO CATUCUAGO** portador de la C.I. 1712346707 en calidad de presidente de la Comuna San José Grande, Parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, Provincia Pichicha.

Certifico: A petición verbal de la Interesada Srta. **Janneth Patricia Paguay Yupa**, portadora de la C.I. 0104950928, que la mencionada señorita realizo el trabajo de investigación con el tema "Expectativas de la Familia Indígena Frente a la Educación. Análisis de caso en la comunidad San José, Parroquia Tabacundo" en este sector.

Es todo cuanto pudo manifestar en honor a la verdad, dando la autorización para que la señorita interesada haga uso del presente documento según sus intereses.



ALEJANDRO CABASCANGO CATUCUAGO
Presidente de la Comuna San José Grande
C.I. 1712346707
Telf.: 0998467025