



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

**EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL
NIVEL ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS ACHUAR EN LA
COMUNIDAD WAMPUIK**

**PASE JIAMU UCHI NINIA NEKATIRIN, AINTSAN NINTIMTAINIAM, NU
NINTRUSAR NEKAMU IRUTKAMU WAMPUIKNUM**

Trabajo de graduación previo a la obtención
del título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con Mención en Educación
Intercultural Bilingüe.

Autor: SHIMPIU CHUIM Mashinkiash Felipe

Director: Lcd. Claudio Shiguango

CUENCA - ECUADOR

2013



PRIMERA PARTE

EN LENGUA ACHUAR CHICHAM



NINTIMTAMU

Warariniajai yachia winia jintruawaru numiatnum ainiana aun, nuya aintsan winia aparun nisha wi amuktinum pujamti nukap yainkau asamti nin nukap warariniajai, amuakun aintsan winia nuimiatrun shiram wararsan ukaujai.



WARARMAU

Wararjai winia aparun nekaska ni, winia
yainkau asamti wi, nuimiamuna, kuitjiasha
warasmaujai shiram yainkau asamti, tura
aintsan winia yatsurun, aintsan umarun
nincha mash shiram nintimtiniajai nisha
warijinsha nuimiamiti warasmaujai yainkaru
asaramti.

SUTARACH ARAR JINTIAMU

Nekas ju takat najanmaunma penker shiram wakerukan ju takat najananjai, penker nekatar warin pasek nuimiatnumsha uchinmasha nankama nu nekami tiri najanmauwitia, aintsan wari pasenaka apacisha waininia nuimiatnumsha, pujamunmasha nuna penker shiram nekataran ju takatnaka najanjai, aintsan uchi ainiau nisha nukayasha pujuinia nekatina nuya aintsan, nekatiniam nuna mash nuikiarniun nintrusan nekami tinia wi wakerukmaujai ju takatnaka achikiuitjai wikia , nuya uchi nuimin ainiausha nisha warinsha kakat juamunmaka shiram, penker pachinkarat tu nintimsan junaka takatnaka najanatan wikia juntan wekataran nintrusan najanjai, aintsan nukiatin ainiausha nekash niniu kirak umiktin ainiana nujai nisha penker takamasarat tusan wakerau asan junaka najanjai, nuikiartin akusha penker takat juamu achanti nuna jisan ainkia atsuti tinia najanjai.

Amuamuna, ju takat najanmauka, nintimsamuitai, nekaska nuikiartin ainiausha nisha penker nuiniakmau arat tuminiak uchinmasha shiram nisha takamasarat tinia nuna wikia wakerakun ju kiraknaka najanan ukuajai, apar, nukur, aintsan nuikiartin akusha nuna penker uchisha jintinchamu amati nuna nintimsan najanjai wikia ju takatnaka

Aintsan nuikiartin, ainiausha nekash ninia pujutiri penker ainia, aintsan ninia jintitiri nuna nekataran nintrusan wikia najanjai, nekash, jintinia, turutskesha jintiniatsuash nuna penker nuimiatrami tinia mash nintrusan najanjai, nuikiartin akusha penkersha uchin jintintia, turutskesha kajerawash nuna nekataran najanan ukuajai, aintsan nu nukap nakamamtisha tuke menkatana aisha menkakmi tinia takatnaka nuikiartin, aintsan apach, nukuach, uchi ainiamtisha nekash nintrusan ainkia atsuti antsu penker shiram takamasarmi, uchi ainiau penker nuiniakar shiram pujusartai tinia wikia nunam wakerakun ju takatnaka najanan ukuajai irutkamunam aintsan nuikiartin takaminiana nunisha nunisnak uchin penker jintiawarat tinia wakerau asan, **ju ainiawai, uchi pase jiamu, uchi jintia eatmau, penker nekawarat tiri, junt ainiau,**

NIKMAU

Nintimtamau3



Universidad de Cuenca

Wararmau.....	4
Sutarach arar jintiamu.....	5
Niakmau.....	6
Iniuk nekamu.....	8
Warinsha nekamu.....	9
Juarmau.....	10
AKANKAMU KICHI: PASE NAJANMAU NEKAS WAINMAU UCHINIAM	
Etsermau uchi pase wajmaunu.....	12
Tiura uchisha pasesha wajai.....	14
Pase uchiniam wainmau.....	15
Tiura wainiaj uchi pase najanmausha.....	17
AKANKAU JIMIAR: PENKER NEKAWARAT TIRI JIAMU	
Penker nekawarti tiri jiamu etsermauri.....	18
Jintiamu.....	20
Nekamu.....	23
Nuikiartiniu umitiri etsermauri.....	25
Uchi pujamuri, nintimtai nekarmau.....	29
Tiura uchisha penkersha nekatniuit.....	31
Ninti apujmau takat penker jukimi tusar.....	32
Warijia jintinma uchisha penkersha nekamniauwit.....	33
AKANKAMU KAMPATAM: NINTI PUJMAU ARMAU	
NINTI JUAMU.....	35
AKANKAMU YACHINTIUK: NINTRUSR JISAR ETSERMAU ARMAU, NUIMIN, NUKIARTIN, APACH AINIAU	



Universidad de Cuenca

Nuimin ainiau nintramu.....43

Nuikiartin ainiau nintramu.....49

Apach ainiau nintramu.....55

AKANKAMU JUWEJ: MASH AMUKMAU AUJMATMAU

Armau aujmatmau.....62

Etsermau64

Universidad de Cuenca

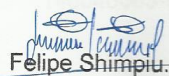


INIUK NEKAMU

Wi, Shimpui Chuim Mashinkiashe Felipe, takatan najanjai **pase jiamu uchi**
ninia nekatirin, aintsan nintimtainiam, nu nintrusar nekamu irutkamu
wampuiknum, takat najanamu, ninti pujsamu, armau, jintiamu jukamu, juka
inintrusar najanamuka juka mash iniu ainiawa.

Cuenca, charap nantu 30 2013.

Cuenca, charap nantu 30 2013


Felipe Shimpui.

140046063-8



WARINSHA ANEAKMAU

Yo, Shimpui Chuim Mashinkias Felipe, takatan najanaun **pase jiamu uchi** minia nekatirin, aintsan nintimtainiam, nu nintrusar nekamu irutkamu wampuiknum, nekajai nuya arantajai junt unuimiati tana nuna Cuenca, nekapmamu tesmu juwej, 5 akankamu C) umiti kirak jeramu umiakun wi takatan nintrusan najanamun tsankamajai paant najanamun juakat tinia , umpumatrau juaktasan tarimiat unuimiati, junt nuimiat Cuenca, juu najanamun paant najanat, surikachmau ankan tsankatkamu juawai takatan najanamun usukmarun nurinniur.

Cuenca, charap nantu 30 2013.


Felipe Shimpui

140046063-8

JUARMAU

Juu takatka nintrusar najanamuana juka, emka takatan juartsuk penker nintimran amuktajai, tinia aitsan penker jisar nuimiatnumsha juna jisar uchincha jintintiawarmi tu nintimran ju takatnaka najanjai.

Nekas winia nintirka amuktasan wakerau asan junaka takatnak najanjai, aitsan juu takat najanmauwana nuka juwej akankamun takakuai, nuya aitsan juu takat najanmauka nekaska, apaach, nukuach, uchi, nuikiartin, mash aun ninsha wisha wararsauwitjia, nisha wi takatan najankun nintramsha shiram jintintruawaru asamti shiram nincha warariniajai, nukiartin ainiayat tiura uchi penker nuiniartiniuit nunasha penker jintiachmau, amati nuna jisan juna jisar penker nekawarat tinia najanjai ju takatnak, nuya nuikiartin takaminiaksha ayatik wiakcha pujutiriana nuja nisha iwiarnarar uchincha jintintiniamti nuna wainkin weakun, nekas iniuana nusha jintiamu ati tu nintimsan takatnaka najanjai, nuya uchi ukunam wininiana nusha nisha juna jisar uchisha tiura jintintain nunasha nekau armi tinia takatnaka najanan kirakman ukuajai.

Juu takat najanmauka mash, nuikiarn, nuimin, apaach, nukur ainiaujai pujusar nintrusar najanamuitiai, turamuna junis juu takatka akantramuitia, AKANKAMU KICHI: UCHI PASE JIAMU NEKATINIAM, AINTSAN NITIMTAINIAM; AKANKAMU JIMIAR: PENKER NEKAS TAKAT JUAMU; AKANKAMU KAMPATAM: TAKAT TIURA JUKITIATAI PACHINIUNIAU NUNAU; AKANKAMU YACHINTIUK: PENKER NINTRUSAR NAJANMAU; AKANKAMU JUWEJ: AMUANU AINTSAN NINTRUSAR UKUAMU, au takat nintrusar najanamu ainiawai, nuikiartin, apach, uchi nuimin pujuiniana nu irutkamu wampuiknum.

AKANKAMU KICHIK.

PASE NAJANMAU NEKAS WAINMAU UCHINIAM

ETSERMAU PASE UCHI WAJMAUNUN

Uchi nekaska kirak yamrumatiji jismaka uchikia ninkia yamrumaktinnaka takakuai maiwej mena mushach takakana timiani takakuaitura un warinsha pase wajmauka tamauka aya ii pase jiajinia nuinkia achatnuiti antsu warinsha nankamana nunia wainiawai nuu tiurchatka, nii namanke ase pujamunmaksha, tura ninia nitimtaichirinkesha nuni nuu tiurchatnaka taku ainiawai, tura nuu uchi waitiniamti jisar uchi penke aitkamukshsa amatinkia yaksha nuni pujuiniana nuu niu weuwitmatinkia yantiniuitiai nusha waruka waitsamniuit nuka ninkia yaksha wainkachmau nukurisha nuya aparisha atsamu amati nuni uchikia yamaikia timia waitiniawai, tura aintsarik nuwaksha nuwatkar japar ukukmiauna nuni uchikia timia waitiniawai nuna yaki timiatrus wainkarat, nuni uchikia kajeramu wininiawai.

Nunisank inia achuarti uchi wajiamtisha tiura umimtikitiataj tamausha ainiawai turasha nuu iniuka timiatrusar kirak archamuitia turasha ayati iruntrar ichiasmaunka ninkia uchikia nunaka amikiartin ainiawai, ii umitirinkia jintianam wetin jimira turatskesha kempatam kintia wetin ainias nuka ijarmas uchi nintimrarat tusar nunaka ii juntrinkia turin ainiawai, anias inia umitirisha ainiawai achuarnausha.

Tura mash jism uchi warinsha paseksha wajmauka nuka penke paseyaitia ninia pujamurinkesha nuka pase juamtikji un tiurchatka winiawai nii weunmaya warinmasha nuimiatnum turatskesha akiknumkesha uchiksha nuimiartas kerau wainiatur akik takakchakrikia tiuran nusha uchisha unuiniarta nuni iutchatka winiawai.

tamrutmaji akik ainiana nuu penke nukap tamrutmaiiji watmasha achuartisha inia uchirinkia nuiniartas wakeriniawai turasha nuni achuartikia nuka wajaji nuni paseka wainnawai unuimiatnumka, tura aintsan akiknum ai paserinkia ainiawai Achuarnumka.

1. Warinsha uchi waitkamu tamaucha uchi ankan ankan ninia pujutiri ankan ainiana aintsan ainiawa iik penker warinmaksha pase pujachmaunum nuka winiawai, tura uchi warinkesha najanatniun wakerachkunka shiram pujustin awai, tura un pase ainiana nuka uchinmaka ju ainiawai, umuti ainiana au, nuya aintsan mukuntai kusum ainiana au, aints tsanuamu ainiana ai, nuya warinsha kasammaunam, warinsha inia namanke pase sunkurkesha achimiaukmaunam, nuya inia nintimtai ainiana ai un paseka uchinmasha wainnawai, un tiurkatka nekasta timia nankamawai yaktanam.

Tura inia irutkamurink nuka tiurchat wainmauka tee nukapka nankamatsua.

2.- warinsha pase najantai ainiana nuka nekas nankamana nuu, tiurcha ukuamukshsa inia aparinsha japarkisha ukuajinia ai nuu tiurchatka winiawai, tura nun tiurchatka nankamawai aya uchinmakchau antsu mash juunt namraru ainiana ainsha nuka nankamawai ninia takatrinkesha takakmatsuk japar ukuamunam nuu tiurchaka nuka nankaminiawai nuka yaktanmakchau masha achuarnumasha nankamawai.

Tura nuu paseksha nankamantikia warinsha inia nanmakkensha yainaiyamuksha amatinkia achuartikia inia umitiri takakjinia nujai mash iruntrar chichas nujai ikia asutiatniuitji, nuka achuartisha uchikia turatsji antsu junkesha namkau amatisha.

3. – warinsha pase nankamana nuka, jiniui warinsha ii nintimrar warinkesha najanata tajinia nuni nu tiurchatka jiniui turasha un warik iwiarachminiuiti antsu penke pase najanamuka warik iwiarachmin kakarmaiti.

4. –Tura nu pase nankamana nuka warinsha ii, warinsha pase najanjinia nukechuitia antsu warinmaksha juajinia aisha nuka paseka wainawai tajai napkesha warinsha takat juachmaunumkesha nuka paseka nankamawai, turasha nu warinsha nankamamti aintsar niaisashtiniuit antsu mash iwiarar nui shiram metek shiram matsamsatniuitji ainias ainias warinsha pase nankaminiana nuka.

Warinmaksha waitkamuka nuka tee nukap un tiurchatka nankamawai nuwa warinsha tamamuna nekati turatskesha nintimtainia nui tamamu amati nui timia nekaska nakamawai, warinsha waitkamu tamauka asutiamua

nuchauwitia antsu uchi nuimin ainiana nu warinmaksha taminiana nui nuka nankamawai.

Nu pase wainmau anakamana nuka nankamawai, awarinsha mesrayatur pankesha wajjinia nui nuka nekas nakamawai tura, nuya nuka warinsha amaunumkesha arantuniachmaunum nuka nankamawai, tura nuya aintsarik mai metek pase jiniamuna nuka winiawai pase wainmauka, nuimaitnumsha aintsan nu tiurchatka winiawai.

Tura aintsan warinsha chicham pase wainkamu ainiana nuka iwiarchmau akunka nuka pase ausamti warinsha amatinkia warik iwiarar mash shiramn pujustiniutji tura aintsan apach ainiana nusha warinsha amatisha shiram chichasartiniuiti.turawar shiram warik iwiarar iniasartiniuitia.

Tura aintsan un warinsha pase najanmau akunka nuka penke pase najanmauwitia turasha nu warinsha pase nankamana nuka pase warinmaksha najanjinia nuka warinsha najar iniasamniauwitia pase najanmau waitkasriksha aintsan nekatainmaksha, nuya nintimtainia ainias awai warinsha pase ainiana nuka, tura aintsan uchi pase jiamu turutskesha waitkamu ainiana nuka nuka uchi warincha najanchau waitkajinia nuka penke pase najanji yamai ikrak umiti ainiana nujaikia jismaka, tura nuya warinsha nu amatisha nuka shiram chichasar iwiarar pujustiniutia tura nu nuwa warinsha pase amatisha nuka shiram chichasar iniasatniutia tura aintsan warinsha, tura nunisan warinsha pase najanka nuka jeanmaka yachia jean nuriniurin un atiniutia tajai, turasha nuka tumamtisha nunasha yachia iwiaratniuit nuka iik shiram chichasar penker iwiaratniuitia tajai, un tiurchatnak mesuai uchi nuya nukurijia ainias paseka jiniui turasha nuka iwiaratniutia tajai.

<http://definicion.de/maltrato/#ixzz2S7uyz3ig>.

TIURA UCHISHA PASESHA WAJAI

Warinsha waitkamu uchiniuka nuka warinsha jiamka nuitiatnumka nuka kanakuai mash shiram jismaka turasha nu kanakmauka jinis awai.

Nu mash metekmar jiamka warinsha waitkamu ainiana nuka aya uchi asutjinia nukechuitiai aintsu mashi jisam nuka nukap kabaku ainiawai waitkamu pase

waitkamu uchiniu ainiana nuka, warinsha nekas uchiksha wajiamu ainiana nujai waitkaji uchikia tura un penke najantsuna nuka uchisha yamrumaktinnaka takakuai tajai. Kichkinia junis tawai un pase najantai tiurchat ainiana nuka kichkichuitia tawai antsu nukap ainiawai tiurchat wainmauka ii pujamunam nu tiurchaka yamaisha aminiutuia, tura aintsan nanmamasuksha aminiuitiai turasha nuka mash shiram iruntrar chichasa shiram iwiaratniuitia penker matsamsami takurka.

Tura jimianumka pase najanmau nekashchau ainia nu warinsha uchi yumamujai nuka tiurchatnaka najanua warinkesha nuimiatnumiankesh ta nuikiartin jintintiam najanuksha wainiatur ii icharku ameka anka aitkashtiniutime takurka nuka uchi ni nekatirin emkitias turutskesha ninia nekatirin tsakartas wakerau wainiatur nuka iik pase juamtikji yamaikia uchi tumamtisha yamaikia ankan susatniuitji uchi nisha penker nekauksha ami tiri, aintsan kempatmana tawai warinsha waitkamu ainiana nuka nukap jaki weawai nuka jinki weamti waitramu ainiana nuka turasha un tumamtisha nuka shiram mash pujusmi.

Tura aintsan ankan ankan nuimiati ainiana nui Unuikiartin ainiau takakiniawa uchi nekachmatisha tiurinia nusha kich nuimiatnumka uchi nekachmatinkia kajeriniaush ainiawai turasha nuka yamaiya jismaka kirak, umiti tana nujai nuka nuikiartinka asutiatnuitia, nuya uchi penke nekachmatisha nuikiartinka uchin takatan susa amek najanata tiniak nui nuikiartinka wajiaawai turasha yamaikia uchi tumamtisha nunaka nuikiartin ainiau shiram jintintiwartiniuitia turam uchikia nekachusha ainiaksha shiram warasar unuimiarminiuitiai, nuya kich nuikiartinka uchincha takatan susarsha jirtsuk iniayam uchikia pase nekapiniawai nuikiartin kajeawash tiar tura nu tumatsuk uchincha shiram nawammaka uchikia nuikiartinnasha anetin jeaniawai turau asamti nuikiatinka uchinka penker shiram jintintiwairtiniuitiaia.

PASERI UCHINIAM WAINMAU

Warinsha nu paseksha wajiamu chicham jiniana nuka pase wajiamuksha jiniana nuka nuka penke pase wajamuitiai antsu nukap akantramu ainiawai un chicham wajiamu tura aintsan waitkamu ainiana nuka penke pasenkesha



Universidad de Cuenca

wajiamti amatinkia nuka iwiaratnuiitai tura aintsan wajamu pase aintsan, waitkamu ainiana nuka ii pujamurinkesha un chichamka wainnawai un paseka, nu nukap wainamti jimianum junt iruntramun najanawarmiayi Musach (1998) uchich yakat cortes tamaunam aintsan Musach (1997) nu aumatkamuna junis juantikiarmiayi nuka ju ainiawai.

Nu mash jiamu warinsha pase ainiana nuka juna juamtikiarmiayi penke uchich ainiana nusha waitkanu ainiana nusha tuwa ainia nuna junis juamtikiarmia.

Ju ainiawai warinsha pase najantai ainiana nuka aintsan iruntrar uchich yakat Cortés Musach 1997 nunaka penker warinsha japarkesha ukuamunam nuni nukap nu chichamka winiawai turasha tumamtisha shiram chichasar penker shiram iwiaratnuitia metekchau ainiawai warinsha chicham pase warinsha ainiana nuka aya pase najanjinian nukechuitia antsu warinsh a sunkerkesha achimiakar jamunmaksha nui un tiurchatka winiawa un mash numiatrar nuimiaru jismaka mashka maiwej 10 turatskesha maiwej juwej 15 % timianu apach mash numiatrar jiam ainias chichainiawa warinsha penker waimamchamunmaksha nuka nankamawai nu tiurchatka, nuya aintsan tura nu chicham pase ainiana nusha inia nintin iniuk ainiawai warinsha iik paseksha najanata takusha yaksh utsukchamu iik nuka wajiaji turasha tumaktisha nuka iik penker chichasar shiram iwiarar pujustiniuitai tura aintsan nuka meteketai.

Pujamunam irutkamuna warinsha amatinkia mai apachiksha warinkesha chichamjainkia nukapkesha tunainiar chichasar puju ainiawai, aintsan nui mai apachiksha chichaman jimiankarkesha ujaniamunam nui chichcamka pase chichamka winiawai tura ninia uchirinsha chichaman awajirar ujakmaunuimia nui tiuchak kajernaiyamuksha nuka nankaminiuitai , tura aintsan nekas warinsha timia pase nankamana nuka jui nankamawai kuit chichamnum apachisha uchirinkia nuiniartas keriniayat kuitian yuminiak nujai uchirincha amuntikiarash nuni pujsar pujuiniawai tura nu mashkesha kuit takakurkia warinsha amatisha nuka isha warinmaksha takakmasainji nuimiarikia, tura aintsan pujamuna warisha tiurchat nankamawai tikichka nunkankesha takakchayat



wisha pujusta tamati nunka suritiniam nui tiurchatnaka wainiawai nuwaitia, nunisan kicha warinmaksha takakminiayat kichka takatan eatmakta tusa jinkir ukuamunan nuni timia tiurchaatka wainawai turasha tuminiamtisha yamaikia jisar irutkamuna shiram takatan jukimi ainiana nu jisar pusatniuitji turakur shiram takatka jukitiatji, aintsan nuamtaikish kajernaiyamu amati nui chichamka paseka wininiawai.

Aintsan kichka apach shiram nintimchausha ainiana nui pase chichamka iwiarachmin kichka nintimniusha ainiawai turasha un tumamtisha shiram ninti jintintitnuitia warinkesha mesar pase pujamtisha nuna tumaka ninki nunaka nekawai warini pasena najanai nuna turasha warinsha tumasha ninki nekamawai warinia wajirai nunaka nuna turuki weaka nekaki weawai nuna najankusha turayat nu tumaka ninia nekatirisha nunka jaki weawai turasha nuka, aintsan warinsha chicham mesmauksha ainianan nuka ankan ankan irutkamuna nuka nankamawai warinsha mesetkesha najanmausha nuka yamaiya juikia penke paseyaitia turasha nuka apachiksha nuya nukuachiksha nunaka tiurchatnaka takakiniawai uchikchau antsu mash maikia takakji meseamuka nuka winiawai ii penker nintimchamuna nuka wainji paseka turawai tiri tamaikia penker nitimrar warinsha takat amatisha najanatniuitji warinsha nankamasain tiri, tura yamaikia warinsha paseksha nakamasai tir yamaikia penker mash warinsha takat juarkurish mash pujuiniamti.

Jeainiawai nu turamka uchisha warinmash nekatimasha tamtsuk timiatrusan nekawartin ainiawai, tura aintsan uchi ni shiram nekatas wakeraka penker nuikiartinnasha penker nintrustin ainiawai, turuki weak penker uchikia nekau ainiawai, tura aintsan nuikiartin ainiauka penkersha nekainiatsua uchi nuimin nekawartas yuminiana nunaka, uchikia nekatas keraka penker shiram nintru nui penker nekau ainiawai, nunisan nuikiartin ainiausha chikichnumka mash penker shiram jintintiachmin mashka takakiniatsua warinsha.

TIURA WAINIAIJ UCHI PASE NAJANMAUSHA

Nekaska aintsan paseksha najanatniuka nuka penke paseyaitia nuka waitkaji jinia nintimtairisha aintsan ninia nekatir aa nusha tu amatisha shiram chichasar jeratnuitia nuya aintsan warinsha uchi natsaksha warinkesha nui ninia

nukuriniansha jinki weaka nuwaitia pase najanmauka , aintsan nuwaksha aishrinkesha japa kuana nuwaiti pase chicham najanjinia nuka turamtisha nusha yamaisha tiurkatniuit nuka shiram penker jerar iwiarar pujustinuitia, tura yaiya jukia iwiakchanmaka nuwa japatniuka penke paseyaitia turau asanti, achuartisha nuka turuachminiuitji nuna, tura yamaiya juikia achuartisha nuwankesha japiniamtikia shiram chichasar antsu akikti tiri nui shiram jerar pujustinuitia yumtincha waintsuk.

Aintsan un mash jisam nekaska peker nintimmaka nuka nukap ainiawai nu ainiana paseksha najanmau ainiana nuka tura nunis asanti nukape akantramu ainiawai waikamu ainiana nuka warinsha, nuwaksha awatmauwana nusha waitkamuitia, tu akusha penker chichasar jearam atiniuitia turakur penker matsamsatatji nukesha tuksha nankamaukesh wainiatur aintsan ati takurka Warutmasha shirmaka pujuschatatji.

kichka michaksha pujak nuinsha timia shirmaka nekamniau ainiawai tursha nuna yanchuk neka jaska uchikia kajinmakchatatuai, nuya aintsan uchi waikamuka jusha awai kich nuikiatinka uchincha kajerarkakesha akupiniawai turamka uchikai nuyanka warasmaujaikia nuimiarchatatuai nusha warukaya yanchuk ninki nekawa nuikiartin warukuit nunaka nuna uchikia tumak ninia nekatirisha nunka ainiawai, aintsan yanchuikia nuikiartinka nukap uchincha kajerin armiati nekashmati turamu asa uchisha nekachu armiayi tura yamaikia nuikiartin nu tumau amatinkia ninkia iruntrar jisar umiti kirak tana nujai umintikmau atiniuitia, aintsan yanchuikia nuikiartinka nankamakua timianau nekapin armiayi tumau asar apachincha umimtikin armiayi tura yamaikia nuia mash amukauwitia yamaikia nuikiartincha takakminiaksha shiram mash chichasar penke mai metek takatnasha jukiartiniuitia.

Achuarnumka warinsha pase umutinsha nuya tsankesha mukuntai ainian nuka te nukapka anakamatsua yaktanam nankamana aintsanka yaktanmaka penke nukap ju paseka nankamawai uchi ainiayatu umutnasha wiakcha umutiri ainiana nunasha uminiawai, aintsan nunisa nuka tiurchat wainmauka nankamawai, aintsan yamaikia yaktanmaka shuar ainiausha mash paseminawai waruka nusha tuminia nuka ninkia kunkuimia jinti ayam pujuinia



asa nujai yupichu pasemakia wenawai ninia nukurinja umrukarkesha ukuckiar wekasa nuya nuka pasemakar, tura aintsan nuwa nuwatkamu ainiaksha ainstan ninia aishrinka urukarkesha ukukiar nujai pasenam yamaikia penke mesekar pujuiniwai turasha nuan tuminiaksha ninka wiakcha nintin jukiae wenak nujai mesekar pujuiniawa.

AKANKAMU JIMIAR

PENKE NEKAWARAT TIRI JIAMU

Penker nekawarat tiri jiamu etsermau

Tura aintsan nekapmamsar jiamuka nuka iik nekapmamsar jimiastriniuitia tirak isha warinsha takatasa takakmai un penker nekar shiram najanami tiri nuka turuatniuitji nu nekapmamsar jimiasmauwana nu shiram nekawarmi tusar nuka turuatniuitia nuniat ainiana nuni tura aintsan junt unuimiati ainiana nuisha aintsarik jimiastriniuitia penkerash nuimij tiri tura aintsan penkerrash pujai tiri nu shiram nekatniuitji, penkerash nankamasai tiri, turaintsan paseyash nankamaki tiri nusha mash nuimiatrar jistiniuitji turakur penker nuimiatnumsha wetiniuitji.

Tura aintsan chikichjai jismaka nu warinsha nekati ainiana nuka nekaska timia enkamuai uchiniam nekasha nekaki wea tiri nu nekaratin ainiawai tura nunisan, penkerash puja nuimiatrincha nusha mash nekatniuitji, nekaska nunaka nekau artiniuitia nuikiartin ainiana nu nii uchinka jintintiuniau asa mash nekawai, nusha aintsan nuchi warikiash neka nuna nekarawartiniuitia nekasha nekak puja tiar nuna jisartin ainiawai, kich uchikia nekachiatcha pujuiniawai, turau samti nuna shiram jisartin ainiawai, aintsar uchiksha jintinkir weamka uchikia shiram nekausha aminiuitia turachmauka yanchuikia uchi armiana nuka penke junt tsakarush ausatniuncha nekachu nuya aintsan, artinnasha nekachu armiayi, tura yamaikia te nuka nakamatsai, nisha uchitia mash



artinnasha nekausha tura artinnasha aintsan nekau ainiawai turiniak junkeka uchisha nuimiakiar wenawai.

Irunuai pachim nuimiati ainiana ainkia warinsha uchi yumat wainmauka ninia chichame ainiana nuisha ankan ankan chihcatinkia takakji tura, nuisha ymtinka wainawai turamtisha nuka shiram uchikia jintintiatniuitji, yumyinnaka waininiawai chikich ausatniunkesha aintsan artin ainiana ainsha nuwaitia uchi tamamurinkia turasha nu tumamtisha penker jintintiar iniastniuitia tura aintsan niakmamsar jiamunam nekaska nui timia yumtinnaka takakiniawai, uchikchau nunaka tiurchatnaka takaktsua anstu nuikiartin ainiausha nunisan yumtinnaka takakiniawai uchiksha penker jintchamunam nui yumtinnaka takakiniawai turasha shiram jintinmaka uchikia penker nekau ainiawai,

Nu kirakmamuka junia jusamuitiai, juni enkemam ausan jista

Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2YgiOvztQ>

Nunaka nekamu ainian nunak ninkia uchinka timiatrusan niankatkitin ainianwai nuikiartin ainiauka, turutsuk kichka nunaka miatruska niankatiniatsuai, nu turamu asa uchikia kichka nekachusha ainiawai tura nuna turiniatsuai, nuyansha aintsan ninia nuimiarmaurinkesha suamka shiram nekainiawai nu turamka uchisha shiram iwiarnakai ninia nekatirijisha weartiniuitiai, aintsan uchú yumtin wainmaurinkia junis ainiawai artinum, aintsan artinum, nuya ausatniunam ai uchikia nuni tujintiniawai shiram warasar nuimiartai tiniaksha, tura nu tuminiamtisha nuikiartin tuke jintian eatkartiniuitia tiur jintinmak shiram nekawain tiar, turamka uchisha shiram nekawartin ainiawai.

JINTINMAU

Musach kichik naship Ipiak kuup mena maiwej jiar 1982 amaunum junt nuimiaru Patterson nu nuimiati ainiana nuka nu jintiatin ainiauka archamu asanti nuikia penkerka jintiamuka atsumiayi warisha shiram jintiatin

timiatrusrik jintiatin ainiana nusha nu tu amatisha warinsha shiram warasar jintiachmin ainiawai, nuya nunis ainiamtisha penker warinsha nekar jintiawartiniuitia turam uchisha warasmauji nuimiarar penker nekawarat tiri nuna jikair wenak nuikiartinnasha warinsha amatinsha jintintiwartiniuitiai ainias ainiawai.

Juni tawai junt nuimiat Patterson warinsha nuimiat kirak armiana nuka nekas un titia tamaka numiat armiana nuka aya armau armiyai tura nekamu ainiana nuka nuka mash nuimiatrar jiamka kampata ninti apujsamu nekash shirmari ainiawa, turamuna nuna ninti pujiniauka ju nuimiaru armiyai ainiawai, emkak nuimiaru, Piaget, Bruner nuya skinner au nuimiaru nekas ninti ainiana nunaka pujsarmiyai, tura iantsan jimiera nuimiaru nekaschauwana nuna pujsarmiyai nintinka ju nuimiaru, Montessori aintsan kich nuimiaru, Carlos Roger au nuimiaru pujsarmiyai nintinka.

Nuya aintsan nuimiaru Patterson Musach (1982) nunisan metek nunisan nintinka pujsarmiyai nuimiatnauka nuka nuimiatnu tiura uchi nekamtikiatnuit nuna nintinka pujsarmiyai nuya warinsha chicham nuimiat jimiera nintin pusarmiyai jimiera nuimiaru ainiau nurasha nu nekasana un warinsha amtisha uchikia jintintiatnuitiai, nekas nuka najanamu ainiawai penkerana nu warinsha chicham nekajinia nuka inia muken tuke juwauwitiai tura un najankurkia nekas nekamu turutskesha antukmauwana nu jajantaintiai nurakur penker shiram nekawartaji.

Nekas wairnsha nekatinaianiana nuka ankan ankan takakji nekati ainiana nuka, nunaka nintin apujsamiyai nuimiaru Piaget, nui nuimiaru chichak aints nekanka nunaka ni nekamurinka mash niakaktiniuitia timiyai nuka nuimiatnumka nuikiartin ainiana nuka ninkia nii nekamurinka timiatrusan niankatkiartiniuitia uchinka , turamka uchisha penker artiniuitiai, nu turamka uchi nekatirisha tsakaki weartiniuitiai, aintsan nii pujamunmash nunisan penker irunkiar weartiniuitiai, tura chikichka nunaka turutsuk irukamunmaka nuikiartin

ainiausha timiatrusarka takatnaka juiniatsuai turam uchisha nuka ainiawai turau asamti yamaiyana juikia, penker uchisha nuiniarmau artiniuitiai, penker jinkiarat tiri.

Nu nuimiaru tiniana nuka junia jusamuitiai. www.psicopedagogia.com

Nekas nu ausar jismaka nuimiatka ainiana nuka jismaka takatana aintsanketai tawai numiaru Piagetiano, tura aintsan nekasana nu akantsar jiamka nekasana nu nuimiatnumka najanatniuitki warinsha wait ainiana nuchau antsu shirmana nu najankur uchisha shiram jintintiatniuitji, turamka uchisha muknusha tsakauwana nunisan shiram atiniuitiai, nunaka nuimiaru ainias apujsamiayi.

Tura aintsan takat najanjinia nuka warinsha nuimiat penker jismaka yamaram wainmauwana chichamturtskesha nekamuana nunisaitia, turasha nuka umimtiktsuai uchi ninki nekat tinkia, un tumaka napchawitia yapajsan auwana aintsaintiai, nunaka nuimiaru Piaget nunis pujsamiayi antsu mash metek nekau arat ti nintinkia pujsamiayi.

Nuka junia jusamuitia.

(<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>).

Nuya aintsan kich nuimiaru Bruner nuya Petterson nujai nisha aintsan nintinapujak timiayi turak chichak nekas aints nekas wakeraka kintiancha yumawai warinmaksha wear nuimiatrata tiniaka, nukasha ankan ankan ainiawai aints nekas wakeraka, turak nuyanka shiram nintincha nekakiar wenak, iwiarkia ninia nekatirincha weawai aintska tura nuna penke turustuk pujaka nui yumtinnaka wainuai, ainias pujsarmiayi nuimiaru ainiau.

Nuimiatrau Bruner aintsan Patterson nusach kichi naship Ipiak kuup mena maiwej jimiar (1982) nu musachtin emkau nintimrarmiayi nintin pujsartas armau tura chikich nuimiaru nintijia nujai mash patkar jisar nu ninkia takakminiana nujai patkar jisar, aintska pujawai nekas nuya aintsan ninia nekatirin tsakatmartas kerau san nuna yumawai , tura nuya jimiarum nekas nuka nuimiartinka

yumanawai penker takat jukimi tiniaka nekati ainiana tura aintsan nuimiati ainiana nunasha shiram iwiarartin ainiawai, aintsan kapatmanam nintin pujuniak junis pujsarmiayi nuimiatka anstau aya armau ati turamti nuyanka mash pant wajsamu ati tusar nuna wakeriarmiayi nunaka nuimiatan takatan penker jukimi tusar nui mash nuimiatnum akantrrmiayi nu takat najanamun.

takakmasartiniuitiai, nuya uchi yumtin wainmaurinkia nuikiarn ainiausha taka takakmasarta wininiaksha iwiarnatsuk wininiak nujai nuikiartincha shiram jintincham uchisha nekacharmin ainiawai nui uchikia yumtinnaka takakiniawai, tura aintsan warinsha uchi kakat najantai nuimiatnum ainiana nunasha nuikiartincha mash takaku artiniuitia, tura warinsha nekas uchi nuiniartasa wakerau asar nui enkematniuitiai nuimiatnumsha nuyai jintinmaka uchisha shiram artiniun nekachkusha nekapmarar nuimiati ainiana nunasha shiram nekau artatuai, nujai mash takakmakrinka uchisha shiram nekau tsakaraminiuitai, tura nunisan nuimiatcha shiram warinsha nui uchi nuiniatai ainiana nusha penker matsasmau atiniuitia turam uchisha shiram nekau artiniuitiai nu timatrusar matsatsar jintintai ainiaka uchisha shiram warinsha ainiamtisha arantukmin ainiawai, tura nu turutsuk pachim warinsha un jintitiai ainiana nusha shiram matsatmatinkia nuna jikiar wenau asa shiram nekauksha arminiuitiai , turau asa nuikiartinka uchijiai takamastiniun sumamsau atiniuitiai nuna nekas maitrus umiak nuikiartiniuitiai ainias umiktin ainiawai

NEKAMU

Nekatin amauka mash yumanawai, nu tuniaya juara nuya aintsan tunia amua timiani nekatniuitji, tura nusha timiatia inia nekatiri jea timiani nekatniuitji, nuimiati ainiana nui, turasha nuka tuke warinsha nekachkursha nekar niasatniuittji, turakur penker shiram nekamush juaktiniuitiai, aints ankan ankan ninia nekatiri tuya aintsan nintmtairin takakiniwai, turau asa ni jeamun nekatini ainiawai.

Nuimiataintiai nekas nintijia warinsha chicham ainiana nu nekami tiri , turasha nukap nuimia nukap unuimin ainiana nu uminiawai nekas warinsha nuimiartin nintijiai pujuiniau sar takat suamash uminiawai, turasha nuna turiniak uchikia ni jeamurinkia aujtai ainiana nunasha nekaki wenawai.

Nekasn ainiana nuka tsankatui nekas ii tui jeai timiani nekatniuitji yamaram nuimiat, nuya aintsan chicham yamaram ainiana nusha.

b) Tura nekaska nu penker jikir weamka nuimiatka nuka yachia yamaram nintinkesha nekaki weawai nuka nuimiau asa, nuka yaksha uchi muken penker akunka warik shiram nekatin ainiawai, nuna turaka nekas ninia nuimiarmaurincha pant najanuai, warutma pujusa nuimiarma timiania, turak yamaram nintincha pujak nuimiatnasha iwiarkartin ainiawai.

Kich yakant jun ainian anuinkia aints nuiniamnumpenke nunka ainiausha ainiawai, ausatniunam tura aintsan artinum, nu warinsha chicham ainiana nusha nekachmau akunka nuka inia mekenka tuta aintsan nekatirinka, tuke juamtiki weawai turasha nuna tumaksha, nuka nuikiartin ainiaksha jintiakniun taminiamtikia tuke warinsha, jintiatin ainiana nu nuiniakir wetiniuitji turam uchikia penker nekawartina ainiawai

Tura un turaya nuimiakmauksha akunka, warisha yanchamniuitia nuimiat ainiana nuisha, warinkesha shirmasha nekachusha tiuram uchinmasha takakmasat nuisamti tumauka warinmaksha enkeashtiniuitiai uchinkesha meskai tiri, nu nuimiakrikia ii tui jeatin wakerai nui weatin wakeruktiniuitji, ainstan inia nekatiri pant wajsatai tiri, ainias yamaikia artiniuitiai nuimin ainiausha nuka jusamuitia junia.

<http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml#ixzz2YkaECogK>

Tura nuya aintsan inia nukuri tura apari puju armiana nuka nekachu armiyai warimpit nekatin nuya airtin ainiana nunasha, turasha nekas nekau armiyai warinsha chicham amatisha nekasana nuna shiram chichasar jerar puju armiyai, nunaka timiatrusar chichaktinaka yaksha jintintiwarchamiyai aya ninia nintijan timiatrusar chichau armiyai ninia aparinsha chichaun antukiar wenau asar ainias nuimiat atsamtisha inia nukuri nuya aparsha puju armiyai,

Tura aintsan uchi tiura nuiniartiniut nuna nuimaitrau nuimiaru Marisol Sánchez nuka junis nintinka pujusamiyai nuka nekamu ainiana nuka Warutmasha kajinmatkichminiuitiai timiyai, tura un nekati ainiana nuka aintstikia metekraka takaktsuji antsu ankan ankam akantramu takakji nekati ainiana nuka turamtisha yaksha nunaka tatsuai ni aintsu nekatiri ainiawai.

Nuya aintsan kich nuimiaru Según Ausubel Musach Ipiak naship jimiaruk kuop jimiaruk mai nawe (1970) tura nu nuimiamu tura aintsan nekamuka un shirmaitia penker ii nekamuri pant wajsatiniuman, tura aintsan nusha uchisha shiram nekau artinuitiai un jintiamu ainiana nuisha, nekasana nu artinuitiai nuimiatnumka turakue shiram warasmaujai uchisha nekawartatuai nuka ninia uchi penkeri ainiawai

Uchi nuiminka takuartiniuitia ni uchi warukniuit shirmashi nuna nekamatniuitia shirmash neka tura nekatsuash nunasha mash nekamatniutia nuimiaki weusa, tura nuna nekamatsuk wekama pasenmasha jeakminiuitiai

Nuimiaru Sánchez Marisol Musach (2003) amaunum pujsamiayi yamaikia uchi nuiniartinainiana nusha akantramu ainiawai tura nuisha nisha pant wajsamiayi.

Nu nekatin tamauka winiawai jeanmayan, uchich akiniana nunia chichamnaka nekaki winiawai ninia nukurinia aintsan aparinia, akinia tsakaki weak yanchuk chicham sutarach ainiana nunaka chichaki weawai nisha yanch nekatsas wakerau asa, nuyanka nu tumaki weak nyanka yanchuk uchi nintimranka nianka nuimartiniu wakeriniuitia warinkesha ni nekachmaurinha nekatas wakerau, tura un uchi nekas nuimiarta wakeruku akunka nuikiartin jintintiana nunaka kajinmatsuai jeanam waketkiamtiksha parar wari nuimiarum tamasha nekash uchi nuimiartas enkemai akunka nukurinha aintsan ujawai nuna nuimiarjai tusa turamtikia nuyanka nukuachisha shiram waras ninia uchirinha wainiuai turam nu timiatrusri jintinmaka, uchisha nekauksha arminiuitia nujai timaitrusar takakmamka, tura aintsan uchi nekatniun kerou asan aparinkesha chichaman nintramaitia nuna ujaktiniun wakeriniatsua, un turamka uchisha pase nintimniuitiai, turau asamti yamaikia warinkesha uchi nekatas wakeramtikia shiram ukatiniuitiai turam uchisha nekau artinuitiai antsar jintintiatniuitji yamaiya uchi ainiauka.

NUIKIARTINIU UMITIRI ETSERMAURI

Inia nuikiartinrinkia nuimiaru yamaikia ainiawai warinsha uchi nekachmatisha jintian eatak penker jintintiami ainiawai turamunan jujai nuikiartinainiauka takakmasartiniuitia.

Nekas nekata takurkia, iik nekatniuitji

- a) Nekaska nuikiartinka uchinka penker jintintia iniasanka tuke nintrustiniuitiai nekash penker nekawarai nuna, tura aintsan jistiniuitiai uchin taka susasha nekasash ninki najanai nunasha mash jistiniuitiai tajai, nuna turamaitia neka-chamtikia nuikiartin ninti uchinka junisam najanata ti jintintianuitiai.
- b) Tuke kintiaka timiatruska najanchauwitiai, nuka jintiamuncha shiram antukach nujai turiniuitiai uchikia, nuyasha warinkesha timiatrus nintin pujsach nujai uchikia tuminiuitia, turamtikia nuikiartincha shiram jintintia niasatniuitiai nujai penker nekatatuai.
- c) Aintsan nuikiartinka warinkesha nekas nuiniartin akunka iwiarnaki wetiniuitia warinia jintiatata nunaka, nuimiatka tuke kintia yapajniaki weawai nunasha nekau atiniuitiai, nuyasha aintsan nuikiartinka papi armau ainiana nunasha shiram jintiwar tiniuitia aintsan, warinkesha nekawar tarka nunasha uchijisha nekapmamsar jisartin ainiawai.
- d) Warinsha jintiatin ainiana nuka penker jukar takusartin ainiawai nuyansha aintsan, tiura nusha yumanawai, uchin penker nekamtikiawarmi tiniau asar nujai turuawartin ainiawai, nuka uchi yumamu asamti nujai takakmasartin ainiawai nuikiartinka. .
- e) Nuikiartinka nukap nintimrau artiniuitia tiura takakmasarta nunasha, aintsan warinia jintiawartata nunasha mash nekau turutskesha najankau artiniuitia nuna mash uniniak penker takatnaka jukiartin ainiawai, Emka warinsha amatinkia emka jisartiniuitiai, aintsan nuimiatrar jisatin ainiawai warinsha chicham nuimiatnau amatisha turawar chichasar nui tkatnaka penker jukiartiniuitiai.
- f) Takakiniawai ankannaka ninki tiura nuimiatratnuit penker jintiatasrisha nunasha nekau artiniuitiai nukiartin ainiawaka

Nekas metek ataj takursha ninki nekatniuitiai

- g) Nukap nintimratniuitiai tiura uchi penker jintintiamniuit nunasha, tiura uchisha nekachmatisha ikiakartiniuit nunasha, nuya tiura nuimin ainiausha penkersha nawamratniuit nunasha ninki nunaka mash nekau atiniuitia yaksha utsukchamu.
- h) Warinsha jintiatin najankamu ainiana nunasha ninkia niaktusartiniuitia nuiminana, turam nunianka uchisha shiram nekawartin ainiawai, nuikiartin ainiasha

nekasana nuna penker uchisha nekakiar wearat tiniau asar aitkasa jintiawartin ainiawai.

- i) Ni nukap takat najanmaujai nekatniuitiai artinnasha, aintsan ausatniuncha, nekaki wetiniuitiai, nuya ninti penker ainiana nunasha nekau artiniuitiai uchisha nisha, nuya aintsan nukartincha nekas nintiyana nuna jintintiatniuitia uchinka, turak nekas nuikiartin ainiawai, nunasha turutsuk aya jintiansha, penker nintin-kesha apujas chichaka nekas nuka penker jismau nuikiartincha arminiuitiai nu-jai nekatini ainiawai, nuikiartin rukniuit nusha.
- j) Aintsan metek uchisha nekau arati tusar nunasha jintiancha penker eatkartin ainiawai, nuka nekas uchi nekawartsa wakeriniau asamti nunaka turawartiniuitia, tuke jintian eatkar tuksha jintinmaka uchisha nisha waras nekawartataui, un turutsu yakaksha jintintiar ukukmiaka uchikia nunisan nekau ainiawai turau asamti penker jintintainiuitji.
- k) Nekatnuitia ni warinia yuma nunasha penker setar nintimiar, turak shiram nintiji warinsha chichamkesha amatisha shiram iwiaratiniuitia uchiniuncha nuya nuikiartinkesha paseksha jintiamu amatisha, tura nuimin ainiausha nunisanpachinkarat tusar nunasha turawartiniuitiai.
- l) Muchkarminiuitia nekati ainiana nunak metekchauksha amatisha un warinia iniakma turamtisha tiura jintiatniuit nunisar jintiawartiniuitia nuikiartinka turam uchisha shiram nekawartataui.

Aintsa nintrin ataj takusha ninki nintrustiniuitiai

- m) Nuikiartin ainiauka ninkia takakiartiniuitiai penker uchi ainiausha nekawar penker juakarat tusar, penkerana nuna nekakiar wenak shiram emkiarat tusar, nuya jintiatniuitiai nekas inia chichameana nuna shiram timiatrus jintintiatniuitiai, tura nuya aintsan wiakcha chichamencha aintsan nisha uchinka jintintiniuitia turam uchi ainiausha shiram nekawartataui, nuna tumak nekatinmasha tsakaki uchisha nisha wenawai, ainias jintiatnuitiai nuikiartin ainiauka.

- n) Aintsan nuikiartinka nisha junt namkauksha aminiuitiai turak warinsha wajiamuksha amatinkia nisha nekas nintiyana nunasha pusatniuncha jeawai turak junasha nekas nintin jintintiwartiniuitiai, papiniun armau ainiana nunasha, turak warinsha nuimiatramu ainiana nunasha pant junnasha jintintiatniuitiai.
- o) Takakuai warinsha chichma ainiamtisha warinkesha antuka etserkatniun, aintsan warinsha amatisha shiram nintimiar penker juni aminiuitia tusan jintiatniuitiai, nuna turak penker warinsha amatisha nunaka inias pant wajki wetiniuitiai.
- p) Warinsha tamamuksha amatisha ni iwiarkatniuitiai, warinsha ainiana tura junt ainiana nuna nintrus penker nekatniuitia, aintsan warin ainia nuimiatnumsha nunasha ninkia timiatrus jis tamamuksha amatinkia tiuran juarkimia warinsha chicham ainiana nusha nuna penker neka nianka iwiar juamtikiatniuitiai.
- q) Warinsha un nekas ninti armauwana nuka irutkamunmasha pant najanatniuitiji, nuka kirak kirakmaukmau ainiana nujai jisar turatniuitiji, papijia, aintsan arar juamtikiamu ainiana nujai, aujtai papi armau ainian nujai turukir wetiniuitiji, aintsan penke yumtinkesha amatinkia iruntramunkesha najanatniuitiai penke warik chichasar juamtikiami penker pujusmi tiar nuna turuawartiniuitiai.

Aints penker nintin apujin atsaj atkusha ninki turuatniuitiai

- r) Nunisan kakaram chichamkesha amatisha, nusha tiuran iwairamniuit nuna jintian warik eatkatniuitiai un tiurchat amatinkia turakur penker shiram pujustatiji, tura nusha turutsuk chicham amatisha iwiartsuk weakrikia penke pasenamsha jeamniuitiji turau asmati un warik iwiaratniuitiji.
- s) Eaktiniuitiji warinsha yapajkiami inia pujamurin warinsha chichama ainiuksha amatisha warik iwiarar, pujaku nui aintska enki weawai tura nuna aunkesh wainiat nunisan pujaka nuka penke emchamuitiai, aintsan nuikiartintcha nunisan nuimiatnasha aitkawartiniuitiai turiniak yapaniaki nuimiacha weawai.
- t) Yamruktiniuitia nuimian ainiana nunasha, ninia nuimiatiri nuka weamtiksha, aintsan irutkamuksha tumamtikia, nuna najana nianka shiram emki weartiniuitiai irutkamun ainiausha, nuya nuimiat ainiausha, nuna turiniak nekatimasha shiram artiniuitia. Nuya nuikiartin ainiana nusha nekawaritin ainiawai nuimiatnumsha warinia tiurkartin ainia nunasha mash nekau artiniuitiai, turinian nianka nuimiatnasha shiram jukiartatuai, nuikiartin takakminiana nuka ninkia uchi narinka nakamas nekas ninia nariya nuna tutsuk nankmas pachiskesha tichamniauwitiai, un tamaka

uchisha pasesha nintimramniauwitia turau asamti uchisha nuimiatnum taramtisha nekas ninia nariana un pachisar untsuktiniuitia turam uchisha nisha warastatuai, aintsan uchi nekachmatisha ameka nekatsme tusha uchinka tichatniuitia, nu tamaka uchisha nisha pase nintimratatuai, turau asamti warutam nekachmatisha ninkia nuna pujuras nekamtikia nunaka ukuktiniuitiai, turamka nianka uchisha nisha warasmaujai nuimiatnumsha nuimiartin ainiawai, ainias nuikiartinka takakmasartin ainiawai.

UCHI PUJAMURI NINTIMTAIRI NEKARMAU

Uchikia nukurinia yama akinian nuniank nekawai nuya wainiuai warukuit nunaka mash nekauwitia, tuke ninia nintimtairisha mash nekawai tuiya akinia nunaka, nuya yanchuk nekawai ninia nekatiri tiuran wea nunasha turau asa uchikia yama akinia nua nekaki tsakauwitiai.

Tura nuna tura kintia nankamaki kampata nantu weamti nuyanka, yanchuk warinkesha tachiktinnasha jeawai, warinsha uchiniu takakmati ainiana nunasha, nuka yanchuk nekaki weawai nu tiura takakmaki wea nunaka, ainias uchikia tsakaki weuwitiai.

Nuya nuna turuki weak yanchuk kich Musach jekanka uchikia nianka nisha wakeriniuitiai warinkesha nekatsa, nuya aintsan warinsha nakumkamuksha ainiana nunasha jistas wakeriniuitiai, nuka ni wakerana nuka ninkia nekatas wakeriniuitiai, tumaki wesa nuyanka yanchuknekayi, warinsha chichamach yupichuch ainiana nunaka nekaki weawai, ainias uchikia nekaki tsakauwitiai nuni asamti uchikia nekatas wakeramtikia ankan susatniuitji.

Uchi tsakaki weaka nuka nina nekatirisha tsakaki weuwitia, nuna turiki weak nuyanka nuimiatnum enkemanka nuyanka emkaka juarnuitia uwejen muchratsa nuna mash muchar kempatam natu turutskesha iruk nantu pujurus nuyanka yama nankamiuitiai warinsha chichamach sutarach ainian nunaka , nu warinia nuimiarai nunaka jen waketkinkia nuna najanu uchikia pujuwitiai mash uchik junikiar, nuna tumaki weaka uchikia itit wajauwitia nuna nekatsa

wakerau asa, turamtisha nuka ii apartintikia nuka ankan susatniuitji uchi nekas wakerau asanti, nu turau wainiatur iik suritiakrikia nuyanka uchi nekas wakerau iik suritaji, yamaikia uchikia nekas keramtikia ankan susatniuitji.

Tuke kintia pujamuna uchikia tsakaki yaitmatikweuwitia kintikaji metek, nuya aintsan nekatimasha aintsan, nekaki weana nuka ninia namanke wakeramu amati aintsan ninia muke nekas wakerau asanti nunaka turawai, aintsan yanchuk tsakar wajaska nuyanka nuwa ainiana nunasha nisha wakweriniuitia nuna turuki wesa, nuyanka uchikia ninkia warinsha chicham warinsha paseksha ainiana nusha jintintiamsha uchikia ninkia nekatsa wakerau asa nunaka kajinmatkishtatuai nunaka ninkia aneaku atatuai, turau asanti uchikia nekash shirmana un ujaktiniuitji nurampenker nisha nekatatuai.

Uchikia ninkia kintiaji nekas wakeriniuitiai nuka ninkia yamai najanatniunka nintimtsuai, nuya aintsan ninkia kashin atinnaunka nika wakeratsuai antsu ninkia ukuna tiuran penker ninia nekamurisna atin nuna ninkia wakerau asa nunaka turawai turak nianka tuke tsakatana aisha tsakaki wenawai, aintsan ninia nekatirincha aintsan, nuya nintimtainiumsha aintsan, uchi jimara Musach takuska nianka yanchuk nekawai tiura warinsha takatach uchich ainiana nu najanatniunka nuna turaksha ninia nintimtairinka katsuatsuai antsu ninkia nintimtainiumka uchi nintiniak takuwitia, ainias uchikia yaitmatik tsakaki weak nianka penker nekaki weuwitai.

Nuyanka yanchuk chichamnksha chichaka nianka yanchu juaruai nianka tuke menkatana aisha menkawai un emka juarmaunu warinia uchich asa chichakma nunaka, nuka warinia najanki winimia aintsan nunaka turawai kajinmata aisha ajinmawai, nuyanka yanchuk chichamnasha chichatash juarki nekas chicham pant ainiana nuna nekas chichakksha chichauwitia warinsha un jintiamu ainiana nunasha nuya aintsanwarinkesha chichaksha timiatrusan chichaki weak nui nianka uchikia iwiarnaki nekatimasha wewitia tura warinsha amatisha wekainiaksha nuyanka mai metek nu musachnak takakiniana nujai junikiar wekai ainiawai, tura nuwa uchich ainiaaksha aintsan nisha junikiar wekain ainiawai turkia nuyanka uchikia tsakai ainiaw, turau

asanti uchikia warikesha nekatsa wakeramti, ii paprtinti nuka ujaktiniuitji nuyasha aintsarik nintintiatniuitji turam uchikia penker nekau tsakau ainiawai.

Nekati uchiniu ainianuka metekchauwitiai, uchikia metraka ainiatsuai kichka nekausha, aintsan kichka nekachusha pachitiar jauwitiai, nuya kichk uchikia ausatniunka nekachiat, antsu nekapmarat nuimiati ainiana nuna shirmasha nekausha urunniuitiai, nu tumausha pachitiar jamtisha nuka ii niuinauti penker jistiniuitji nekachmatisha tiurkaria antummtikiamniuit nunisar eatkar penker jintintiatniuitji turamka uchisha nekachkusha penker jis nekaki weuwitia, ainias uchikia ninkia urunuai, tura kich nuimiatinmaka nuyanka nuikiartin takakminiaksha penkernaka takakminiatsuai, warukamtia nunasha tuminia kichka nekas kerachiat takakminiawai, nuyasha nui nuimiatnu uchi nuiniaktin tamau kauniniana nujai uchinka jintintiniatsua turamu asa nujai uchikia nunksha jiniuwenawai, nuna tuminiammtisha penker jintian eatak penker tiurkarik nuiniarminiuit nuna eatak nianka penker nekamtikiatniuitia turamka uchisha nisha wara nuimiartatuai.

TIURA UCHISHA PENKERSHA NEKATNIUIT

Uchi juarmaunum tiura penkersha nekamtikiamniauwit nuna nikiartinka ninkia uchinka eatkatniuitiai, nuyasha nekas uchijia yamaikia takakmastinka yamaikia penker uchisha antujamin, yamaikia uchisha warasar nuimiarmin uchi najankatin taumausha nuimiatnu nukap kaunuweawai nujai shiram penker takakmasartiniuitiai, nujai takamakur uchisha shiram waramtiksar nuiniartiniuitji turamka nisha warasar penker antukartin ainiawai, timiatrusar takakmakir weakrinka uchisha nekausha arminiuitiai, tura nusha turutsuk nakamsar ikia takakmaji nekas jismaka, aintsarik yamaikia uchi unuinikrisha aya nuimiatnueka nuiniaka pujushtiniuiti antsu, tuinsha jukir anumkasha shiram ainian nuinsha penker jukir nujai takamakur uchisha shiram nekamtikiatniuitji aintsar yamaikia takakmasartin ainiawai nuikiartin ainiausha, tura aintsan nekachmatisha nakumkarkesha iniaktam nuna jiska uchikia penker nisha

nekawai, nuna nekanka nuyanka jeen waketskisha nunaka yanchu nekau asa najanu pujuwitiai turak uchikia nekaki yaitmatik tsakauwitiai.

NINTI APUJMAU TAKAT PENKER JUKIMI TUSAR

Yaksha namrau ainiana nusha warinia tiurkartiniuit nuimiatnumsha, aintsan nisha nunakajisartiniuitia, nuimiatnum, nuya aintsan irutkamunmasha , warini yumtiniuk aa nuya wari yumamuk aa nuikiartinausha nuyasha uchiniusha nunasha ninkia mash jistiniutiai, tua aintsan kich apachikia warinsha takat najankatin ainiana nuisha kichka pachininiatsuai turiniak nuwaitia yumtin wainmauka apar akusha tuke warinmaksha numiatnau ainiana nuinkia tuke yamkartin ainiawai, tura niniasha kich apachikia uchirinha umintikin ainiawai warimaksha takatana aisha turam uchikia nuimiarta takusha nujai tujintniuitiai, nunasha yachia pasencha takaka nuka ii partinti nuka waijiaji nuka turutsuk, penker wainkatniuitji, inia uchiri nuiniami tiri, turakur inia uchirisha shiram nekauksha artiniuitiai, nekas uchi yumamurinkia nuimiatnumka warimpia ainia nekaska timia yuminiuitia, kirak akmarnin nuyai, usukamti ainiana nuna yuminiuitia tura un nuimiatnum pujau wainiatur, nusha sumarchamka nuimiartinnaka jeatsua, turau asamti uchikia tuke yaintiniuitiai.

WARIJI JINTINMA UCHISHA PENKERSHA NEKAMNIAUWIT

Ainiawa nuimiatnum warinsha yumtin waintai ainiana nusha, ankan ankan nuimin ainiana nuni , warinsha chicham mekachmau ainiana nui nekascha antachkur nui waintaitiai, nekaska, jeatin, wakeruktin, aintsan nekatin, nu timianu wakerayatur , ii timiatia nekai nuin jeataintia, nuka mashka umitsuk, nekati ainiana nuinkia, un timianu nuimiartasa wakerakrisha , ii jeachmau amatinkia nuyanka tujintiaintiai, nekasan nu najana takursha, tura nunisan uchik ninkisha pujus nekata takun nusha shiramaitiai nuka nekaki weawai niniuia nuan wakerau asan nunaka turuatniuitiai, nuna najanak nisha ninia nekatirincha tsakaki weawai.

Nekatin tamaukas shirmaitia warinsha ii nekachmausha nuimiakir weakur nekakir wetaintia, turaku iwiarnartatji, nuka inia nekatiri wakerau asamti nuka najanatniuitji, nu turakur inia nekamurisha penker jintiatniuitji, nuka ausarkesha nuyanka jintiakriksha, kintiaji turukir aujkir wekur penker najankir wetiniuitji.

Tura nu inia nekamuri ainiana nuka nuin juwakat tirikia nuka turushtaintia antsu penker ninia nekamuriana nu pant wajkie wetai tiri nuka nuimiatintia , turasha nuka iniu nekamurinka yaksha tantramkichminiuitji antsu nuka inia nuken juwauwitia ainias inia nekatirinkia akanka akan ainiawai, tuamuna nekatini ainiana nuikia junis akantranmu mashka iruk penker uchi nekamtikiatniuka junis awai.

Penker nawamau

Tamauka uchi tiura jintintiatniuit nu akantramu ainiawai, tiura jintintiatni nu, tiura uchisha nekachmatisha jukiria jintintiatni, nekas wakerukmaujai, uchi nekas yumamtisha nuna junikia tajai turamtikia shiram emkak penker nawamrar nui uchikia jintintiatniuitji.

Itiura

Tura un uchi nekaki weana nuka nii uchi pachinmaujai nunaka nekachkusha tumak nekaki weawai, tura nuna tumachkunka penke nekachuitia yaki nu pachinchamtisha jintintiat nunisa nunaka tuminiuitiai, tumatikia nuikiartincha penker waras jintintiatniuitiai nura nekau ainiawai.

Iruntamunam

Emkaka nuimiat juartsuk nekaska uchiniu turutskesha nuikiartinainiausha jistiniuitai mashiash jintiti ainiana nu, tura aintsan uchisha mashiash takakinia ninia akmatirin un jistiniuitji, tura nuna mash tikiachka nuyanka nuikiartin jintiamtisha jumawai warijinakmarat nuisha mukejai nekas nukap waitiatua nuisamti emka un jirsatniuitji, tura nekash warinsha jintiakriksha nakumkar junisrum artaram tamaka nisha warasmaujai nekawartin ainiawai, un turukir weakur nekas nuimiatnu jintiatin ainiana nusha imikir weaji, aintsar uchikia penker antumtikiatniuitji.

Wakeamunam

Warinkesha uchi chichak nunkansha achik nuikiartiniun chicharak waketrুক্তia tamatinia nunaka nuikiartinka ninkia umiktiniuitiai, turam nekachu akusha uchikia waketkir penker jintintiam nujai shiram nekauwitian, aintsar uchikia jintintiatin ainiaji.

Anturnaiyamunam

Nekasash uchi antukai nuikiartin jintiana nunasha tusarsha, ninka jistiniuitji, juarmaunun jintintiamuan nuna nekash antukma tiriksha uchikia nintrustiniuitji turamaitiak uchi antuk akunka timiatrus tamati nuyanka nuka nankakitniuitji aintsar uchikia jinkir wetiniuitji ainias ainiawai uchi nekatirinkia.

Uchikia ankan anka ninia nekatirinka takakua, aishnam akusha, nuya nuwawach akusha aintsan, kich uchikia nekas nuimiatan wakerukarsha winiuwitia tura kichka nuimiatan timiatrus wakerachuka, ninikia nuimiat amatisha juwakesha tau ainiawai, nuya aintsan kichka akmatinkesha takakiniachkunka juwakesha taa nunianka tatsuksha kampata, turutskesha yachintiuk kintiancha juawar tainia nuni ninkia uchikia uwinka juwai ainiawai, un tumakai tiri uchi nuimiatnumkesha enkearkan nuyanka shiram ninia yumamurisha mash sumaramka nuyan nisha nujai waras nuimiatratuai, uchikia nintimtanka nintimniuitia nuimiaka ni tuiya jeaktasa wakera nui turamaitiat ninia aparinsha kiakamuksha atsamtikia nujai nuka juwataintia nuwaitiai inia yumtintri nuimiatnu wainmauka, turasha tuke tumakrisha kartiniuitji ii wakeruka asar tumakur nuimiatintiai.

AKANKAMU KAMPATAM

3.1 NINTI JUAMU

NINTI JUAMU NAARI

PASE JIAMU UCHI NINIA NEKATIRIN, AINTSAN NINTIMTAINIAM, NU NINTRUSAR NEKAMU IRUTKAMU WAMPUIKNUM

Nari etsermau

Yakat:	Moruna Santiak	Yakat: Taisha
Iruntrau:	Achuar	Musach: 2012-2013
Pachininau naari:	Maiwej.	Tesamu: 17 horas.

NINTI JUARMAU

Nekaska emka ju takat nanamauka, neas warinsha yumtin amati nu jisar nunianka nujai ju takatnaka wikia najanjai, penker warinshaa nuimiatnu aintsan irutkamuna, yumamuksha, turutskesha uchi unuimin ainiana nusha nekas warinmak yumtinchacha waininia nuna nekatas ju takatnaka achikiuitjiai, wari warik nankama irutkamu wampuik nunsha nuna mash nintrusartasan nuikiartin nuyasha, aintsan junt ainiana nuna, nitntin nekarawartasan junaka najanauwitjiai, wi warinsha irutkamuna tiurchat nankamana nuna nintrusan nekakun, nuimin asan nuna wi nenkaktaj tau asan junaka najanjai, warinmak uchi nuimin ainiausha yumtinnasha nisha aininia tunia jikin weaku, nu timianu nekayatur aya nintrutsuk, iwiartsuk aintsan nakaamasai tinia nuna nintimran, uchi ainiausha nisha penker, nekawarat tu nintimsan nunaka wikia najanjai, wisha amuktasan pujau asan, nuna nankamau nekakun wi nuimiarnaka warinsha, nakamamtisha nuka ainchuitia timi tinia ju takatnak wisha najanan ukuajai, aintsan penke nuimartin ainiaksha warinkesha uchincha nuiniatsuk pujuiniamtisha nekas penker jintintiataram ninkia tiartiniuitia turma nianka uchisha penker muksha nekau artiniuitiai, nuya aintsan apachisha, aintsan nukur ainiausha nisha nekawartiniuitia penkerash uchisha nekainia tura aintsan nuikiartincha penkerash jintintia nunasha nisha nekau yamaikia artiniuitiai, nu timiatrusar takakmakir weamka uchisha nisha nintip nekau artiniuitia, aintsar yamaikia takakmastiniuitji nuikiartinainiautisha.

Universidad de Cuenca

Nuya aintsan inia nekatiri ainiana nusha ninkia penker nekawartiniuitiai, tiura ninia nekatirisha wea nunasha ninkia shiram nekatini ainiawai uchikia nunka pujaksha nintiia nunasha mash nekawai ninki tuiya wajia nunasha.

Nuya aintsan nuikiartinka ninkia uchinka umimtikiatniuitiai, warinsha namperkesha amatinkia isha nuimiata naijinsha pachinkami tusar warasmaujai pachinkartin, ainiawai wari uchi nuimian ainiau asa nujai nisha apach ainiausha uchinka umimtikiatniuitia nisha uchir penker nuimiarat tau asa, turam uchisha shiram nekau tsakartatuai.

Ju takat najanmauka juaruai, penker uchi ainiausha warincha yumatsuk shiram, nekawarat tusar nujai ninkia yamaikia takamasartin ainiawa, nuikiartincha uchincha warinmak pasesha jinia nuna nunasha mash nekau artiniuitiai apach ainiausha

NINTI PUJMAU TAKAT JUAMUNI

NINTI MASH IRURMAU

Jintintiatin nuikiartin ainiausha pener uchincha pasesha wajtsuk, warinmaksha takat ainiana nuni, tura aintsankInstruir, tiuran uchisha pujuinia uasr un jistinnu penker nuimiarat tusar nusha nuniartinniutji jintin ainiana nu turakur uchisha penker nekau juamtikiatniuitji.

NINTI PUJMAU AKANTRAMURI.

Kirakmamu juamtikiatniuitji itiura takamastiniuit nu kirakmakmau ankan ankan irutkamuna unuimiati ainiana nuisha nuan jisar penker uchincha jintintiawarar nu kirakmamujai tusar, aintsan nujai penker takatan jukiarat tiri ukutkiniuitji.

Nu takat najanamuan nu paant etseratnuitji, junisrum uchisha jintintiataram nuikiartin autirmesha tiri, nuya aintsan apach nukuach autirmesha junisrum uchisha wainkataram tusar nuka turuatniuitji.

PENKER JUAMU

Ju takat najanamuka nuikiartin ainiana nusha nintrusar najanamuitia, tiura

takakmastiniuit,uchijisha aintsan uchi nekachmatisha tiurkatniuit nujai jisar juka kiraakmamui tiai, nuya aintsan nuikiartin ainiaksha warinsha irunmau nuikiartin nau aun wainiyat nunaka najantsuk aya niniuana nuna najaniniamti un jikir weakup, antsu ainkia ahati juni, nuikiartincha takatansha jukiarti tusar un nintijiai juka najanamuitiai, aintsan nuikiartinnasha nincha ninia juntrinsha tariar nuiniartiniuiti, irutkamu tuiya najanawartas wakerinia nui nintrus ju takatnaka najanatniuitia, turamka nuikiartin ainiausha nisha nuimiatkiar wenau asa nuyanka takatnasha penker jukiartatui, aintsan uchincha shiram jintintiawartiniuitiai, ainias yamaikia takakmakiar weartiniuitia nuikiartin ainiuasha

Nujai uchisha shiram nekakiar weartiniuitai, tura ju takat najanmaunumka yankiaruitiai nuikiartin nuya aintsan uchi nuimian nuya apach ainian nusha misha aintsan nintinkia surusaruitia warinsha nintrusar najanmaunum tuaru asamti, tiurna nuiniartiniuit nunasha wisha wi jeamunka nekan ukaujai ju takatan najanau asan, aintsar warinsha najankurkia tuke inia nechamaurisha nekatniuitji turau asamti nekan ukaujai.

TAKAT JUARMAU IRUMAURI.

Tura nunisan ju takat najanmauka nekas shirmaitia, nintrusar nekatina tura aintsan warinsha, ii nekachmausha nekatniunam nuya aintsan, nuikiartin ainiausha penker, tiurkara nuimiatnumsha penker takakmasartiniui nunasha nekatniuitji, tura nuikiartincha warinia tiurkiara wenakua shirmasha uchincha jintintiawartiniuit, aya pujamunmakek jintia pujuartiniui nuikiartin ainiana nusha, nuka yamaikia atsawai,antsu buikiartincha uchi nekachmatisha ninkia peneker shiram jintiatniuitiai tura aintsan nisha, warinsha nuimiatnau jintiamu amatinkia nisha nuinkia pachinkatniuitiai, turak nisha nii nekachmaurinha nekaki weak iwiarnaki weawai, tura nunasha turuts aya jinti nuink pujaka nuka nuikiartinka pasesha jismauksha aminiuitiai, nui asamti nuikiartincha nisha nuimiarartin ainiawai, nuna turaka nuikiartincha mash nekawai uchisha tiura jitintain nunasha, nuna tumachkunka nuinkia nuikiartinka nisha tamawai nuimiariniun nuwaitia nuikiartiniui nisha wajiamurinkia ainias nuikiartincha ainiawai yamaikia

turasha nusha shiram jismau artiniuitiai.

Uchi warinma pasesha jiamusha awa un nekatniuitji nekatimash nunka puja un nuya aintsan nintintainiumash nusha mash nekatniuitji, nuinkia pachin jintiamuka artiniuitia, warinkesha nekachmatinkia nina pujamunmaksha nuimiarmiuitiai, aintsan, irutkamuna tui puja nuinsha nisha warinkesha najanak nui nuimiawai ainias atiniuitiai.

Nekas jintiamu juarkimiuana warinmak uchi nunkasha pujuinia nusha, ni nekatirin tuin pujuinia nusha nekaratniuitji, nuna turamti nekas uchiksha nisha shiram nekamtikia ninia aparsha shiram warastatuai, nekas nuikiartin ainiausha nisha wakerukmaujai takamawai tuasr warasartiniuitiai.

TAKAT TIURA NAJANATATAI NU

Ju takat najanmauka nekas wakerukmaujai achikmauwitia tiura uchin nekachmatisha, nuya muknumkesh, ninia nekatirinkesha nunkasha ainia nu nekas mash shiram nekami tusan junaka achikiuitjiai wi wakerukmaujai, turau asan wi jeamunka nuikiartin ainiana nuna nintrusaran najana ukuajai, warinsha nuimiatnum ainiana ainsha uruntrarkesha nuikiartiniu juntri ainiana nusha atusha junisrum takakmastaram turamcharu asaramti nuikiartin ainiautisha takakmakrisha ii jeamuka takakiniaji, yanchuik nuimiakur pujasar nuimiatnu nekamuk nuke uchisha jintinkir weu asar uchi ainiausha timiatrusar nekatsji turasha, yachia uchisha nii wakerukmaujai nuimiarta tana nuka nisha, nii jeamunka nekainiawai, aintsan yanchuik nuikiartin aarmiana nuka ninkia uchincha umintikin nuya apar ainiunch aintsan umintikin armiaiyi turasha yamakia nuka atsawai, nuikisrtincha nisha uchicha ankantan susatniuitia tura, aintsan apar ainiausha nisha aintsan uchirinka ankantas susatniuitia, nisha nuimiaras wakerau asamti ainias yamaikia artiniuitia nuikiartin ainiausha, nu timiatrusar jintintiamka uchichia nekas neausha nii pant wajastiniuitiai.

NEKAS NAJANATIN

Nekas takat juamuka penker jeramu ju kirak, armauwana jujai metekmasar, jukimi tiri, ninti pujasar kirakmamuitiai, nuimiaratin, aintsan yachia nu ju takat

juamunam pachinkarai nuka penker kirakmar junamtikiatniuitiai, nuya yachia ju takatan jintia nuka, takat jukimiun kirakan penker niakmastiuitiai.

JU TAKATKA NUIMIATI TAKI TAMAUNAM IRUTKAMU WAMPUIKNUM, JU TAKATKA NAJANAMUITIAI.

NEKASKA: Nuikiarti, apach,

musach: 2013-2014

Tema: El maltrato físico y psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños Achuar.

Kintia juamu: 16 horas

Ninti nuiniaktai nuikiartin, apach nuimiati wampuik, punuiniana nu

Nekatin.	Jintia eamu	Takat najanmau	Kuti muchma u	Takatan juwau
Penker jistatji warutmak ainia nu tiuran akantramun ainia un nekami tiri, nekaska nukuach aintsan apach, aintsan nuikiartin ainian nu tiuran penker uchin jintiawartiniuit nekatsar, uchi tiurchatkesha, muken nekachamtish	<ul style="list-style-type: none"> Jintiatatji uchi nuiniak pujuiniau papi najanamuana nujai. Penerk chipsar jistatji kaska uchi tuin waitamuaa nu. Penker jistatji warinsha nankamasain ti warinsha uchi 	<ul style="list-style-type: none"> Niakmastatji tu papiniuma wamkamiuit yajasmau nari ainiana numash irumramuka 30 kempatam maiwej yajasmau papiniumia Niakmastatji yajasmau nari, wari wainkai nu. Niakmastatji wakanjirmau uchi waitkamu 	Kirak najanamu Papi akmati Usukmati Wakan jirmau Sukuir jiti Iwianchi muke	Junt namkau Ninti juiniau nuikiartin apach, nukauch

a nu nekamu.	waikamu nuimiat- num.	ainiana nu. • Anka, ankan niti, pujsatatji, nu wari auj- matsai nu- nau. • Wainkatatji tiuran uchi waitkamu nankama nu. • Nekas pant najanataji un rarinia chicha nul. • Nuyanka amukatji wari chichana chi- chasai un uchi waitka- munu.		
--------------	-----------------------------	--	--	--

Najanau: Felipe Shimpiau

Tesamu kichik 1: jintiamu nuimiatmau

JIAMU

Nekaska ju takat juamunka uchi nuimin ainiana nu ju takatnaka penker shiram jisar, aintsan penker apach, nuya nuikiartin matsatiniana nujai, shiram chichas ju takatnak najanawartiniuitiai, nekaska nuimiati “Taki”, tamaunam irutkamu wampuiknum, kaska nu takat najanmaumaka nekas yumamuka, niu nuimiatnum junt kakamana un yumanawai, neask warinsha un takat juamuna kirakjai juwau asar mash pujuiniana nusha kesmamtikram titiniutji, junt pujana un chichasar, aintsan uchisha, nisha nekapmamsar jisarana nusha jirsatniuitiai, aintsan un takat juakrikia penker chichasmi tau asar, juarkitniuitji, jimiariuk kemas kempatam maiwej ketmaunam, 7:30 am

amuktiniutji yachintiuk metek kemsamunam 4:00, pm aintsan kintiata kakustiniutji yamratniuka kempatam amiwej akankamu, turakur shiram takatka jukitiatji nuka mash penker nu pachininiana nujai chichasar aitkatniuitji.

• **AINTS AINIAU:**

Nuimiata juntri nuimiat “Takiniam takamau.”

Nuikiartin ainiau.

Apach, aintsan nukuach.

Nintrusu takan.

• **TAKAT NAJANTAI:**

Iwianchi muke

Kirak najankamu ainiau.

Jukmin, anchi.

Arakia sukuir jiti.

• **KUIT CHICHAM:**

Iniyamu.	Kutri
Aints yainkau	40.00
Kirak usukmaurtau kinramu	20.00
Ankan yammau	20.00
Wakami kuittau	05.00
takamtsuk	85 .00

Najanau Felipe Shimpiau

tesamu 2: kuti chicham

KINTIA TESAMU

Nantu, kintia kesamu.	Charap
------------------------------	---------------

Takat najanmau.				
1. Chichasr nuya warin ankamasai nu takat nintramunmasha tiri etsermau				
2. Kintia tesamu takat juamunu				
3. Takat najanamu etsermau				
4. Niakmamsar jiamu				

Najanau: Felipe Shimpiau Tesamu 3: Kintia tesarmau

AKANKAMU YACHINTIUK

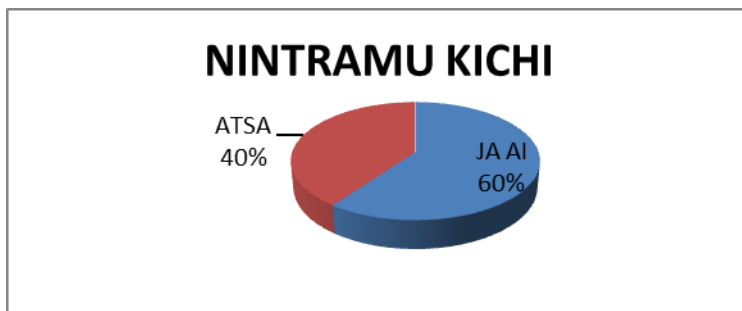
NINTSUASR JIAMU ETSERMAURI NUKIARTINNAU, APACHINIU, NUIMIAT TAKINIAM

4.1. UCHI NUIMIN AINIUA NINTRAMU

4.1.1 Amesha nekamek uchi tiura waitkatin?

NINTRAMU	NEKAPMAU	NEKAPMAMURI
JA AI	6	60%
ATSA	4	40%

Nintrus najanau Felipe Shimpiau.



Nintrus najanau Felipe Shimpiau.

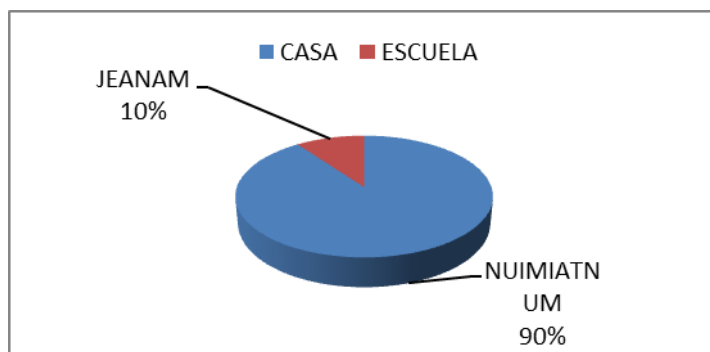
NINTRUAS JIAMU.nu takat nintrusar najanmaunum, nuikiartin nuimiati takiniumia, nintrsusar jisam junis awail 60% tiniawai nekas nekainiawai un nintrusmau ana nunaka, aintsan jimianum uchi tiniawai 40% ikianekatsjin ju takat atum nintrusrum najantrumena nuka.

PEKAKAR JIAMU.- mash nintrusar jiamuna 60% timianu tiniawai nekas ikia nekaji warimpa nakama nuka uchinmaka ainias tiniawaide los dicentes responden que si conocen lo que es el maltrato infantil, tura aintsan nunisan junis tiniawai kichka (40%) nekatsji ju takat juamuka nuya jintiamuka tiniawai.

4.1.2. Tuiya nekaska timia tiurchacha wainmiam?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JEANAM	9	90%
NUIMIATNUM	1	10%

Nintrus najanau Felipe Shimpiau



Nintrus najanau Felipe Shimpiau

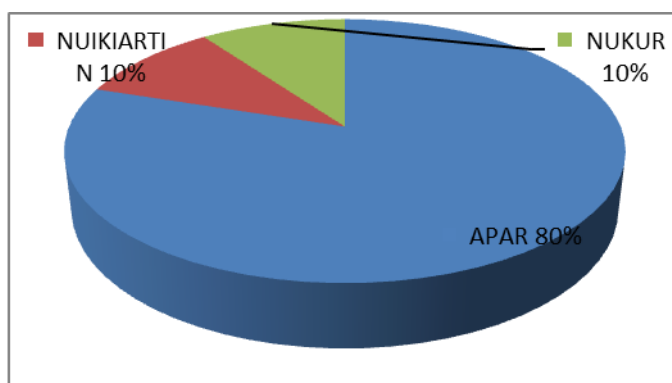
NINTRUSAR JIAMU.- nekas nu takat najanauana nui maiwej uchi nuimin, turamuna ipak uchi nuimin chichainiak tiniawai, nekas inia jencha un tiurchatka wainji warinmaksha waitiamuka tiniawai, aintsan kichi nuimi tawai nuimiatnunsha wainawai un paseka tawai.

PENKER JIAMU.- aintsan 90% tura nu uchi nuimin tiniawai nekas nuka ii pujamunmasha jeanam nuka ankamawai tiniwai, wainawai pachitsuk tiurchat ainiana nu nankamawai, aintsan tiniawia 10% uchi nuimi ainiau ikia wainji nuimiatnu un tiurchatka tiniawaine, amuamuna, nekaska wainawai jeman tmia nukapka un tiurchatka.

4.1.3. Yachia nekaska timia waitkinia uchincha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
APAR	8	80%
NUKUR	1	10%
NUIKIARTIN	1	10%

Nintrus najanau Felipe Shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

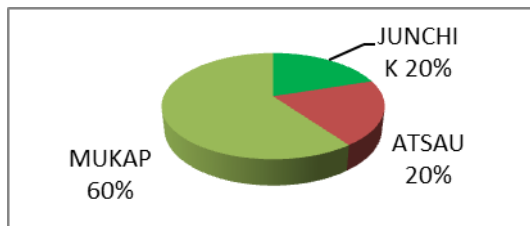
NINTRUSAR JIAMU.-aintsan ju takat nintrusar najanmaunum, nuimin ainiana nui mashka mena nuimin, tiari nekasaintia, tura jimiara nuimin tiniawai atsa ainias tiniawai nuimin ainiau.

PENKER JIAMU.- aintsan 80% timau nuimin tiniawai nuka nekasaintia tiniawai, aintsan, 20% nuimin tiniawai atsa, nu mash tamaunun jisam nukape nuimian, tiniawai, nuimin matsatiniau irutkamu wampuiknumia tinawai nekas nekaji inia pujutirisha aparinia nekaji

4.1.4. Awak nuimiatnum ii aijiansha kajernaiyamusha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
NUKAP	2	20%
JUMCHIK	2	20%
ATSAU	6	60%

Nintrus najanau, Felipe Shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

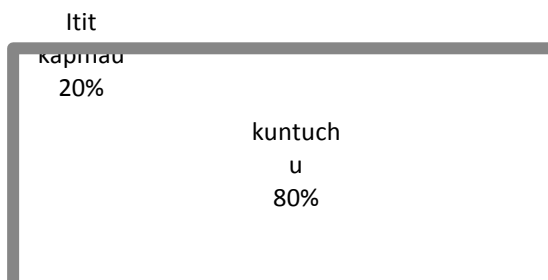
NINTRUSAR JIAMU –tura nu uchi nuimin irutkamu wampuikiunmaya nintrusar jiam, nekaska jimiara uchi nuimin tiniawai ii aijjan nuimiatnumak, nukap pase jiniamu awai, nuya aintsan jimiara nuinin tiniawai nuka junchik awai tiniawai, aintsan iruk ikia penke waintsuji un warinsha uchi waitkamuka nuimiatnuma tiniawai

PENKER JIAMU.-aintsan 60% miaju tiniawai penke atsawai uchi nuimiatnu waitkamuka, ni aijjankia nuimiatnum, aintsan40% tiniwai awai turasha nukapchau junchi nankamawai.

4.1.5. Tiurak nintimiam amusha nuimiatnum apse wainkumsha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
KUNTUCHU	8	80%
ITIT WAJMAU	2	20%
NUKAP NINTIMAU	0	0%

Nintrus najanau, Felipe Shimpiau



Nintrus najanau, Felipe Shimpiau

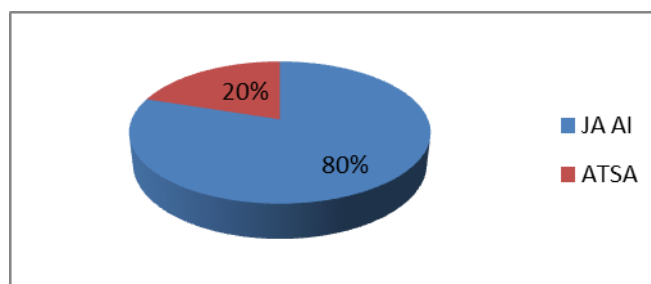
NINTRUSAR JIAMU.-aintsan un nintrusar jiamuna, uchi mena nuimin chichainiak tiniawai, nekas ikia wainkauwitji, paseka nuimiatnumka tiniawai, nintiminiawai kuntuchu, jimiar tiniawai, ikia itit kapeaji tiniawai, nuya kichka penke nekainiatsua.

PENKER JIAMU nuya 80% uchi nuimin ainiau aimkari, nekas awai kuntuchu nintimauka nuimiatnumka, uchi waitkasmau armana nuka, aintsan 20% tiniawai itit kapeamusha awai tiniawai, nuya amuamuka penke ainkarchayi nekatsji tiar.

4.1.6. warinma waininia uchisha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	8	80%
ATSA	2	20%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

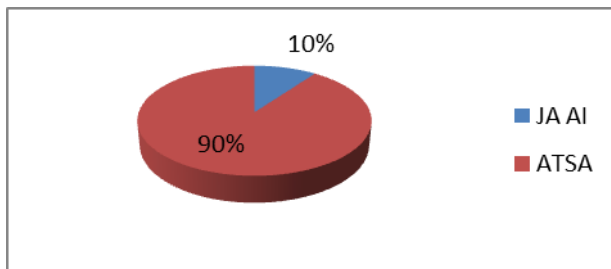
NINTRUSAR JIAMU-nu nintrsuar jiam nekanayi mena nuimin tiniawai, nekas awai uchi waitkamuka, un pujuinina nuiminiak nuinkia, jimiara nuikiartin tiniawai atsa.

PENKER JIAMU.- nuya 80% tiniawai aiminiawai, nekas awai un uchi waitkamu, nunia 20% tiniawai nuka tamatsuai nuimiatnumka.

4.1.7. nintirumek uchi tumanti yaintincha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	1	10%
ATSA	9	90%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe Shimpiau

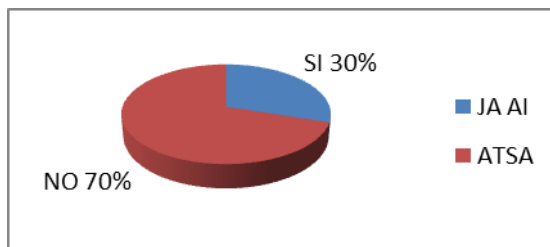
NINTRUSAR JIAMU nu takat nintrusar najanmaunum irutkamu wampuiknum, uchi nuimin ainiau, tiniwai nekas uchi nu waitkamu ana nuka yaintiniuitia, tinawai tura aintsan Ipiak nuikiatin tiniwai, nu uchi nuimin turamu ainiana nuka ninkia waitiniakush, nintiminiatsuai antsu ukunam niniu pujutiri atiniuana nuna nintimsar tiniawai.

PENKER JIAMU.- aintsan 90% uchi nuimini tiniawai, nekas un nuimiatnum waitiniana nuka yaintiniuitiai tiniawai, ninia jimiauramuri ukunam atiniuana nuan nintimsar, aintsan 10% nuka ankan ankan uchi pujutiri ainiawai waitkamuka tiniawai nuimin ainiau.

4.1.8. Ami aparmisha jeanmasha pasesha pujukai?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	3	30%
ATSA	7	70%

Nintru najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

NINTRUSAR JIAMU. nekas un nintrusar jimauna nuimin irutkamu wampuikiunam nekasnintramunam, nekanyai kempatam nuimin tiniawai, pachachish tiurchatnaka takakiniawain tiniwai uchi, nuya jimiarun uchi nuimin

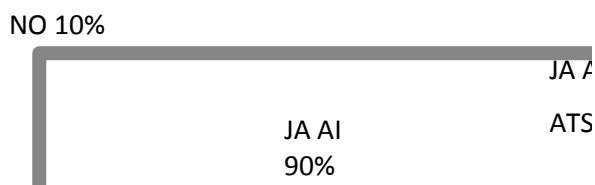
tiniawai nekaska nuka ii aparinka nuka nankamatsuai tiniawai, ni pujamunmaka

PENKER JIAMU.- nuyal 70% tiniawai uchi nuimin ainiau, apach ainiauka tiurchatnaka takakiniatsuai tawai, ni pujamunmaka nuya 30% kambatam uchi tiniawai nekas pachisha tiurchatnaka takakiniawai tawai.

4.1.9. Amesha iwiarnarminkaitia, nuimiatnumsha warinsha waitkamumu achamtikia?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	9	90%
ATSA	1	10%

Nintrus najanau, Felipe shimpui



Nintrus najanau, Felipe shimpui

NINTRUSAR JIAMU, tura aintsan un nintramu nuimiatnum najanamuana nuni irutkamu wampuiknum, nintranunam ipika nuimin ainiau, ninkia penke uchinka pasesha jiniatsuai tiniawai, tura nu mash nintrusmaunum, kichik uchi ni chichak penke iwiarnatsji tawai uchi waitkamunam.

PENKER JIAMU.-aintsan 90% miaju nuinim ainiau, nintram aiminiawai, ikia penke uchi waitkaamuka nekatsji tiniawai, tura 10% timiaju uchi chichainia nunaka penke najaniniatsuai tiniawai.

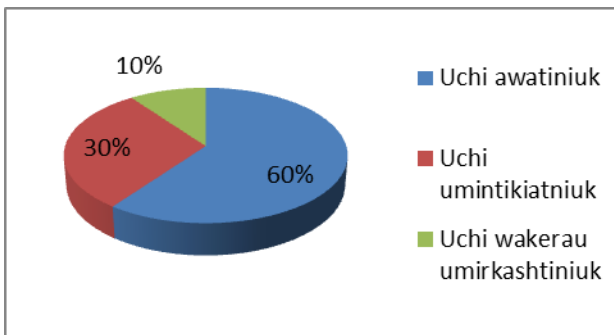
4.2. NUIKIARTIN AINIAU NINTRAMU.

4.2.1. Amijisha warimpit uchi waitkamusha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
Uchi awatiniuk	6	60%

Uchi umintikiatniuk	3	30%
Uchi wakerana umirkashtiuniuk	1	10%

Niturs najanau, Felipe shimpiau



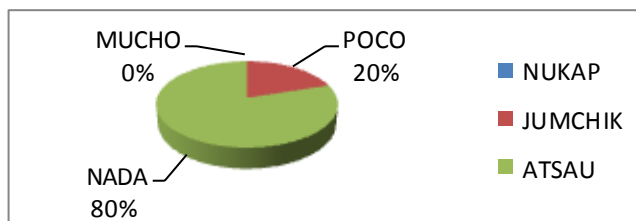
Nintrus najanau, Felipe Shimpiau

NINTRUSAR JIAMU tura aintsan nu nintrakur takat jukimiuana nujai jismaka juwej nuikiartin, nekasan nuna aimkari, aintsan yachintiuk nuikiartin, tiniawai nekas uchikia nuimianwai ninai yanchuik pujutiriana nunasha tawai, anuamunak, kichik nuikiartin tawai, nekaska jimiara pujutisha nekatniuitji tawai. PENKER JIAMU, timiaju 80% nuikiartin aimkari uchikia nekainiawai nekas ninia pujutirin achuar asar, nuya 20% nukiaritn tiniawai nuka jimiara pujut nekatniuitji tiniawai, aintsan nuya nintramunmaka aimkarchayi.

4.2.2. Amesha pase jukitiam ame nuiniatirmesha

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
NUKAP	0	0%
JUMCHIK	2	20%
ATSAU	8	80%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

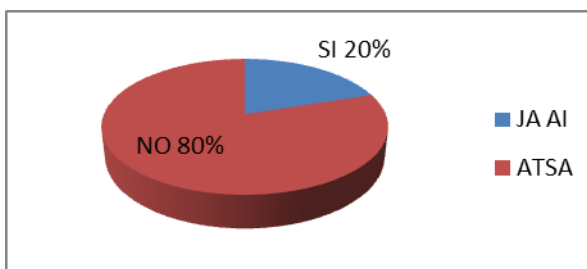
NINTRUSAR JIAMU.-ju takat nintramunam juwej nukieartin nekas nisha aimkarmai, nuka atsawi tiar, nuya, kampakam nuikiartin tiarmai nuka jumchik awai tiarmai, yanmaji jumchik, amuamunam kichik nuikiartin timiai yanmaji penke jumchik ainias aimkarmai, penke aintamtsji amunmaka tiarmai.

PENKER JIAMU aintsan, 60%timiau nukieartin nuikiat yanchuikia aminana nuka nukap yanmaji tiniawai, nuya kich 20% tiniawai yanmaji jumchik, nuya kich 20% nuka penke nukaka nintiksha pujumauka atsawai tiniawai.

4.2.3. amesha nintimek nu pase jiamujaisha uchisha iwiarnarminkia, nuimitnumsha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	2	20%
ATSA	8	80%

Nintrus najanau, Felipe shimpiu



Nintrus najanau, Felipe Shimpiu

NINTRUSAR JIAMU, nekas jisar takat jukimiuana nujai jisam yachintiuk nukieartin tiniawai ja ai, tura aintsan kichka nukieartin, nisha nintsuar jiam ninkia jimira nuikiartin tiniawai atsa

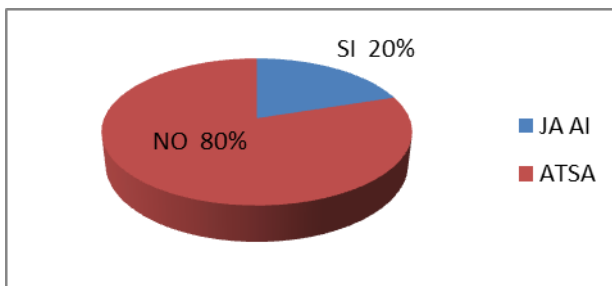
PENKER JIAMU, tura ju 60% nukieartin tiniawai yamaikia nekas jintiatniuitiai inia pujutiri yanchuikia ainian nusha nuimiatnumka tiniawai, nyua I 40% nikia penke jintiniatsua, aintsan nintincha pujiniatsuai, yanchukia pujuti ainiana nunaka

4.2.4. Nekainiawak apach ainiana nusha uchi waitkajinia jeana nunasha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	2	20%

ATSA.	8	80%
-------	---	-----

Nintrus najanau, Felipe shimpiu



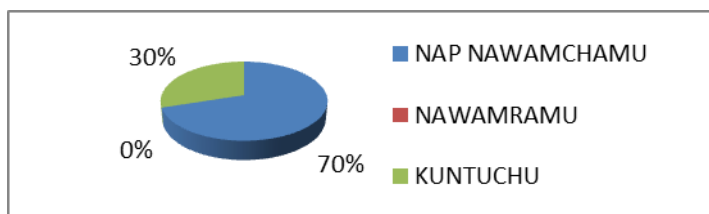
Nintrus najanau, Felipe shimpiu

NINTRUSAR JIAMU, aintsan, nintrusar jiam nukiartin ainiau, nuimiak wampuiknun takakminiau, kempatam tiniawai nekas, nuya jimiaichik, tiniawai, nunisan nisha, amuamunam jira nukiartin nisha tiniawai, atsa tiniawai, PENKER JIAMU, timaju 80% nukiatin tiniawai nuka nekas, maimetek jintiamuka awai, nuyasha jimartiniawai nuka nekasaitia nisha tiniawai, tura nunisan, jimara nukarti tiniawai atsa nuka atsawai tu tiniawai.

4.2.5. Tura uchi tiurksesha kakerkamsha warukua nintimniuit?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
NAP NAWAMCHAMU	7	70%
NAWAMRAMU	0	0%
KUNTUCHU	3	30%

Najanau nintrus, Felipe shimpiu



Nintrus najanau, Felipe shimpiu

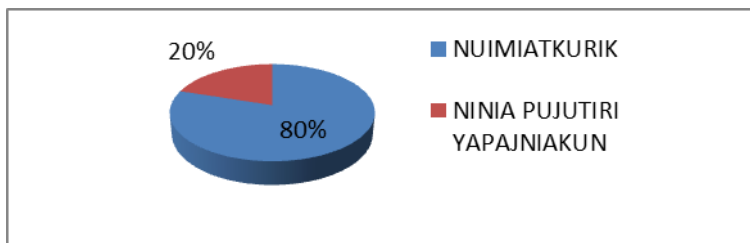
NINTRUSAR JIAMU, nu takat najanamuna nui nintram, nuikiartin ainiau, jiam nisha junis tiniawai uchik nukiartin tawai nekas yanmaji inia pujutirinia nuka tawai, aintsan kempatam tiniawai nuka yanmaji jumchik, nuya kichik tawai nuka yanmatsji tiniawai.

PENKER JIAMU, 20% nuikiatin ainiau tiniawai nekas nuka awai inia pujutiri niakmamsatniuka nuimiatnum jismauka, nuya 60% tawai nuka junchik awai tawai, kichl 20% nuka penke nekapmammausha atsawai tiniawai ii pujutirinkia.

4.2.6. tiura nusha menkakminiuit pase wainmausha uchinmasha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
NUIMIATKURIK	8	80%
NINIAPUJUTIRI YAPAJNIAKUN	2	20%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

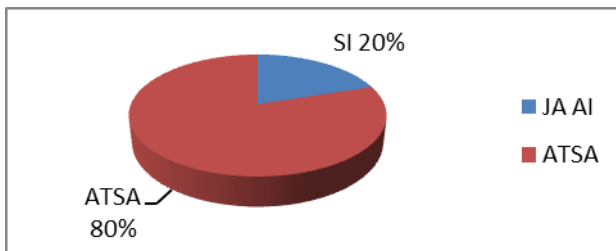
NINTRUSAR JIAMU, takat nintrusar najanmaunum nuikiartin chichainiak tiniawai wainaki, yachintiuk nuikiartin tiniawain, antiniawai nekaska ninia neas chichamen, turackich tiyi wiakach chichanasha aintsan

PENKER JIAMU, timiaju 80% nuikiartin tiniawai nekaska shiram antiniawai ninia chichamejai jintintiam tiniawai, nuya 20% kichka nekaska wiakchaji jintinmasha nekainiawai shiram tiniawain nukiartin kakaiminiau

4.2.7. apach, nukiartin ainiausha numiatrarmaka uchi pase npujuiniamti tiura yamruktiniuit nunasha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	2	20%
ATSA	8	80%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiu

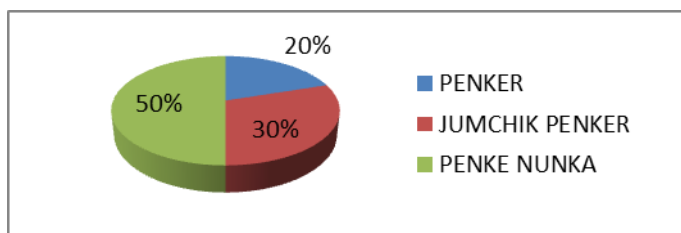
NINTRUSAR JIAMU, nekaska nu nintrusar jiamuna, nuikiartinka tiniawai, apach ainiau jintintiniawai, nekas ninia pujutiri ainia nuna, tura nunak nisha nekakiar wenawai tiniawai nukiartin ainiau

PENKER JIAMU, tura 100% nuikiartin tiniawai nekas apach ainiau ninkia uchinka jintintiniawai, ninia pujutiriya nuna tiniawai, ninia uchirin.

4.2.8. ¿wari penkerinia nukiartincha uchincha pase pujamtisha jintintiatniuit

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
PENKER	2	30%
JUMAK PENKER	3	20%
PENKE NUNKA	5	50%

Nintrus najanau, Felipe Shimpiu.



Nintrus najanau, Felipe shimpiu

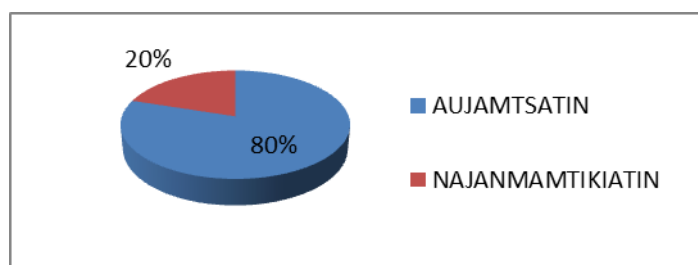
NINTRUSAR JIAMU, nu takat nintrusar najanmaunum juwej nukiartin tiniawai, nuka nekasaintia, aintsan kambatam nuikiartin tiniawai, nekainiawai penker, nuya kich nuikiartin tawai nuka tamaiwai nuiniartin tamawai, aintsan kichi, nuikiartin tawai, nekaska nintimrarash takakminiatsau tu tiniawai.

PENKER JIAMU nuya 60% timiaju nuikiartin tiniawai, nekas uchikia nekainiawai ninia pujutiria nunasha tawai, tura aintsan 20% timiaju nuikiartin tiniawaintamaji nuiniartinn tiniawai, nuya amuamunam 20% juka tamawai warinsha tamamtisha nintimsar najanatin.

4.2.9. Amesha wari tiurkamniuitia uchi pase najanamu amatisha

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
AUJMATSATIN	8	80%
NAJANMAMTIKIATIN	2	20%

Nintrus najanau, Felipe shimpui



Nintrus najanau, Felipe shimpui

NINTRUSAR JIAMU, nu takat nintrusar najanmaunum irutkamu wampuiknum, nuimiat amaunum, juwej nukiartin nintramunam kambatam tiniawain, nekas najantai ainiana nusha nuimiatnu nekakir wetiniuitji tiniawain, tura aintsan jimira nuikiartin tiniawai, nuka atsa.

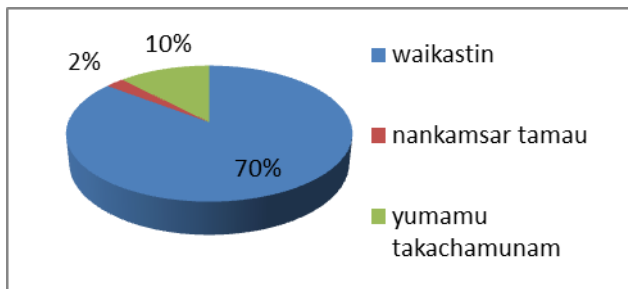
PENKER JIAMU, ju 60% tiniawain nekas nintramash nekas nuna ainiawai, tuta aintsan jumchi, 20% tiniawai nuka atsa.

4.3. APACH AINIAU NINTRAMU

4.3.1. Amijisha warimpit uchi waitkamusha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
waitkastin	7	70%
Nakamsar tamau.	2	20%
Yumamu takachamunam	1	10%

Nintrus najanau, Felipe shimpui



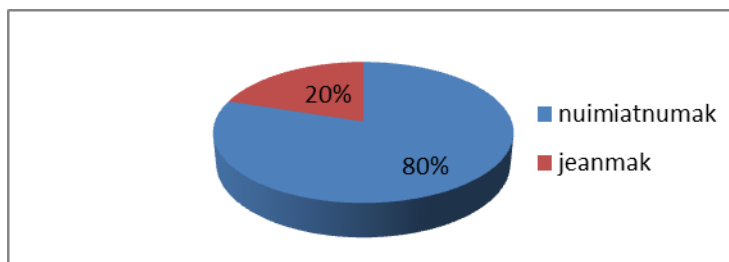
Nintrus najanau, Felipe shimpiu

NINTRUSAR JIAMU, nintrusar takat najanmaunum apach, nukur ainiau wainakmai, nekas nuimiat archamu iniu amiana nusha achuarna asanti nekatniuitji tiniawai, nuya jiarnum nintramunam, aimkamu atsawai, kempatam nintramunam, apar ainiau tiniawai maikia yamaiyanusha nekatniuitji tiniawai.

PENKER JIAMU, aintsal 60% timiaju apach, nuya nukuach tiniawai, nuka aya archamu nekapmamsarik nekati warinsha jisar naniniamti auyayi tiniawai, tura jimarnumka nintramaitiat airkarchayi tura kempatmanam 40% timiaju apar tiniawai maikia yamaiyanusha nekatniuitji tiniawai.

4.3.2. tuiya timia waitkina uchincha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
nuimiatnumak	2	20%
Jeanmak	8	20%



Nintrus najanau, Felipe shimpiu

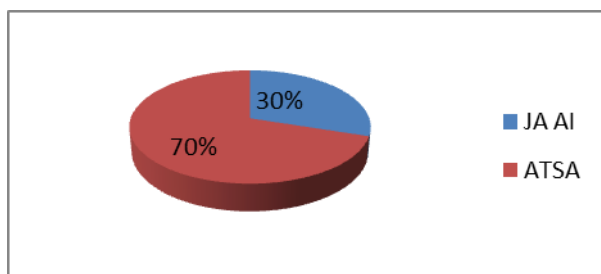
NINTRUSAR JIAMU, ju takat nitrusar najanmaunum apach, nukur ainiau juwej apar tiniawai, kichka nekas nekainiawai ninia pujutiri ainiana nunasha tiniawai, kichka chihchak nekawai kintياماunmakshtawai, nuya chichik aparka tawai, tsawarmaunum ainias nekainiawain tiniawai.

PENKER JIAMU, ju 60% timiaju apar chichainiak nekaka nisha tuke nintriniak nekainiawai tsawarmaunam tawai, nuya 20% kichka ni tui kera nui nintrus nekawai tawai.

4.3.3. nintimsamka yainmaji nu waitiajinia nusha neka ii pujutiri jismaka?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	3	30%
ATSA	7	70%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

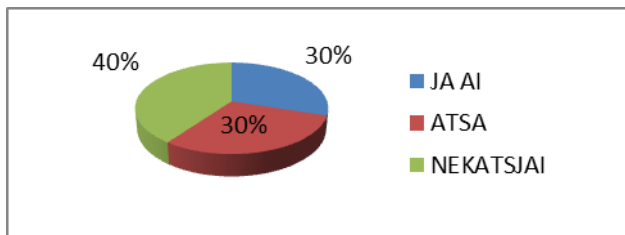
NINTRUSAR JIAMU, takat nintrusar apach jiam, nuimiatnumsha nekas inia pujutiri ainiana nunasha jintiniawai nuikiatinka tiniawai, tura chikich nintramsha nisha aintsan nuka nekasaintia tiniawai.

PENKER JIAMU, nu takat nintrusar najanmaunumatimiaju apach ainiau 60% nekas nuikiartincha jintiniawai inia pujutirncha achuarnau ainiana nuna tiniawai, nuya kichka tawai, 40% kich nuimiatnumka timiatrusrikiia jintiamu atsawai tiniawai

4.3.4. warinsha tamausha nusha uchisha pase jiamukai?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	3	30%
ATS	3	30%
NEKATSJAI.	4	40%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiu

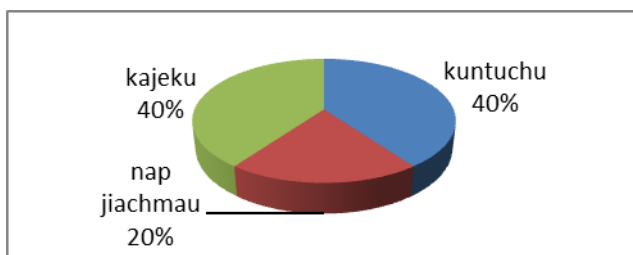
NINTRUSAR JIAMU, nuya nu takat nintrusar jiamuman kampfam apch tiniawai nuimiatka neka penkeraitia tiniawai, nuya un kich taminiana nuka ninkia tiniawai numiatka nekaschauwitia tiniawai.

PENKER JIAMU, aintsar takat nintramunam timiaju apar ainiau, 60% nekas nuimiatka juarua penkeran nuna tiniawai, 40% tura aintsan kich tamsarana nuka tiniawai nuka nekaschauwitia tiniawai apar ainiauka

4.3.5. Tiura nintimniuti ami uchirmisha warinsha tiri kajerkamsha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
Kuntuchu	4	40%
Napchau	2	20%
Kajeku	4	40%

Nintrus najanau, Felipe shimpiu



Nintrus najanau, Felipe shimpiu

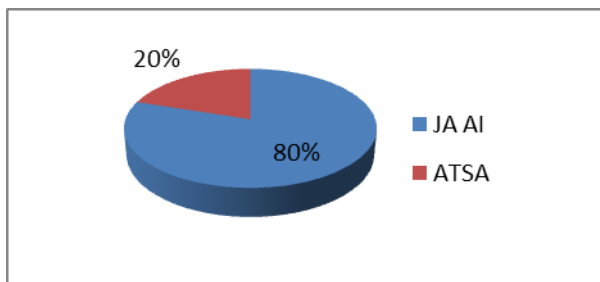
NINTRUSAR JIAMU, nu takat nintrusar najanmaunum, apach ainiau, juni airkarmai, yanchuik, nuimiat inu archamu amiana achuarnau nusha shirmaitia, aintsan yamaiyanujai apatkam mai metek shirmaitia tiniawai

PENKER JIAMU,ju takat najanamunam apach nisha airkarmai timiaju, 80% yanchuikia nuya yamaiya nuimiatjainkiam metkachauwitia tiniawai, tura aintsan 20% naminiana nuka nuka waitiatia tiniawai..

4.3.6. Amesha uchirmisha tamantisha tiuram nuimiatnusha nekachmatisha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	8	80%
ATSA	2	20%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



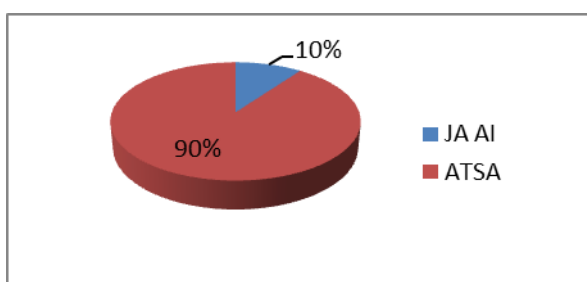
Nintrus najanau, Felipe shimpiau

NINTRUSAR JIAMU, nu takat nimntramunam, apach ainiau ni chichainiak, nekas inia nekatiri warinsha najantai ainiana, nu jintintiami takurkia aujamsatniutji ii uchirijjai, aintsan nu takat najantai ainiana nunaka ninkia apari, najanmati nuna jstiniuitaiturak ninkia nekatnuitia, aintsan apach chichak jis neatniutiai tawai. PENKER JIAMU, nuya nu nitramuna timiaju apach chichainiak tiniawai 80% uchikai yanchuikia uchikia nekau armiaiyi aya takatan najaniniamtisha jisaran nekau armiaiyi tiniawai, nuya aintsan 20% nekas tiniawai uchikia yanchuikia nekau armiaiyi.

4.3.7. Amesha warinmaksha jintiniamuna uchi pase jiamununkesha jintiamu amati pacinkaukitiam?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	1	10%
ATSA.	9	90%

Nintrus najanau, Felipe shimpiau



Nintrus najanau, Felipe shimpiau

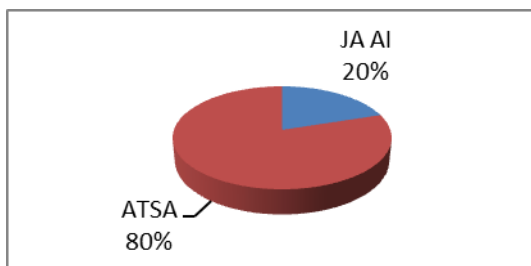
NINTRUSAR JIAMU, takat najanmauna, apach ainiau nintrusitjiai turam junis aikari yamaikia nekainia pujuti ainiana nunasha yaktanmaya pujuti ainiana nuna, tura kambatam tiniawai, turasha nekainiawi jumchik, tura kichi apach tawain nekaska nekainiatsuai timiatrusar yaktana nupujuinina nunaunka.

PENKER JIAMU, aintsan mash nintrusar jiam junis aimkari apach ainiau, 20% timiaju apach tiniawai yamaikia nekainia wiakcha pujuriti ainana nuna, aintsa tiniawai, 60% turasha nekainiawai jumchik, 20% nekaska nekainiatsuai nekas ninia wiakcha pujutirinka tiniawai.

4.3.8. Ami uchirmisha nekawai warimpit pase uchi waitkamuncha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	2	20%
ATSA	8	80%

Nintrus najanau, felipe shimpiu



Nintrus najanau, felipe shimpiu

NINTRUSAR JIAMU, aintsarik nu takat najankir weakur apacha ainiau nintriukir weam, apach chichak nekas nekainiawai tiniawai uchi ainiaukan, nuya kambatam apach chichainiak nekainiawai jumchik tiniawai, nuay kichik apach tawai uchikia timaitruska nekainiatsuai wiakcha pujutirinka tiniawai.

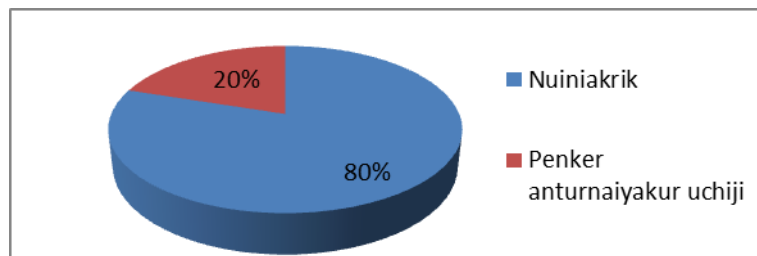
PENKER JIAMU, nu nintrukir weamunam apach chichainiak tiniawai junis, 60% jumchik nekainiawain warinsha ju yamaram tuimiati jintrauwana nunasha, kaska iwianchi mukencha tiniawai, 20% chik tiniawai nekainiawai jumchik, 20% tiniawai yaksha nunaka najanasti nu wiakcha pujutirinka tiniawai.

4.3.9. Nekaska wari tiurakria un tuniamtisha menkakminiuit uchi ainiausha?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
----------	-----------	-------------

Nuiniakrik.	8	80%
Penker anturnaiyakri uchiji	2	20%

Nintrus najanau, felipe shimpiau



Nintrus najanau, fellipe shimpiau

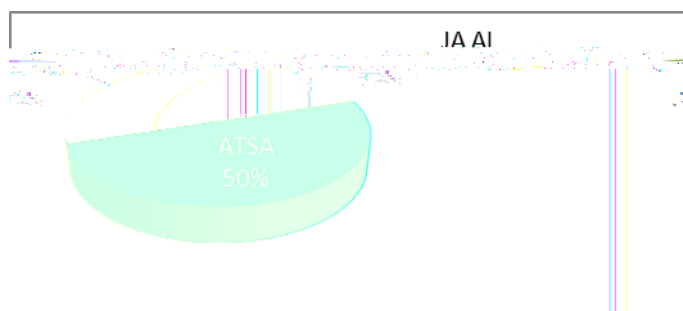
NINTRUSAR JIAMU, aintsan apach nintrusar jiam kampakam apawach chichainiak tiniwai, yanchuik nuikiat iniu achuarnau aya archamu chichasrik jintiamu anusha tuke metmau ati ukunmasha tiniawai, tura aintsan kichka jumchik nekainiawai tiniawai, tura kichaka tiniawai nuka metachminiuitia tu tiniawai.

PENKER JIAMU, nuya timiaju 60% apacha ainiau tiniawai nekas iniu nuimiat amiana nuka tuke metatniuitji tiniawai ukunmasha aintsarik weti tiri, 20% nuka nekas metatniuitji nukap nintimasr tiniwai, 20% nuya kichka nuka metachminiuitia tu tiniawai kich apach ainiauka.

2.3.10. Penker jistaram atumi uchiri nuimiatnum pase jiamuksha atsuk?

NINTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	2	20%
ATSA	5	50%
NEKATSJI	3	30%

Nintrsu najanau, felipe shimpiau



Nintrus najanau, felipe shimpui

NINTRUSAR JIAMU, aintsan ju takai nintrusar najanmaunum, nekasan nuna nuyanka apach ainiausha nisha jintruawarmai nekas, kirak kirakmamu nuimiatnau ainiana nunasha mash pachisar, ii pujutiri ainiana nunasha mash pachisar jintruawarmai, aintsan kichka nekas metatai inia pujutir ainiana nusha tiramai nekas achuarnara pujutir, aintsan najantai ainiana nunasha aintsan PENKER JIAMU, nu mash nintrusar jismaunum tiamiaju apach ainia, nekas jintintruawarmai, 60%, aintsan nuka tuke metkir warinsha ainiamtinkia nekapmamkir wetiniuitji tiniawai apach ainiau, nu turakur nekas metatatji inia pujutiri ana achuarnau ana nusha tiniawai.

AMUAKUR AUJMATMAU

Ju takatnaka shieram penker najanan, nuikiartin nuya apach ainiana nuna nintrusan ju takanaka najanan ukuajai, aintsan warinsha wi nekachmauncha penker nintrusu asan nekajai, wikia yanchuikia timiarsusnaka nekachmiajai turki nuya penkersh pujuinia nunasha, tura aintsan yanchuik junt au armiana nusha nisha ninia uchirincha, tiuran nintin armia nuna, yamaiya apach, ainiana nuka ninkia nekainiatsuai penker, tiura pujsatniuit innia uchiri, turau samamti nuna jisan penker nekatasan wakerau asan nujai, ju takatnaka najana kirakman ukuajai, nuya inia pujutiri ainiana nusha, yamaikia menkaikia we asamti nuna wainkun wi nuna penke menkatana nuna menkaikai, tinia ju takatnak, najanjai penker yamaisha yanchuik au armiana nunisan penker ati tu nintimsan nuyanka, maisha yanchuik matsamin armia ninia pujutiri nunisan ati tinia un nintijai ju takatnaka, nuimiatnaun nekaska najanan ukuajai, **pase jiamu uchi ninia nekatirin, aintsan nintimtainiam, nu nintrusar nekamu irutkamu wampuiknum**, nuna jisan ukunmasha juna jisar nunisan uchincha jintinkiar wearat tinia nintinsam ju takatnaka najanan ukuajai, tiuran uchi

yanchuiksha wainmausha armia nu, timiatrusan atir tiri juka najanmauwitiai.

Tura yaikia nuikiartin ainiausha nisha aya uchin nuiniaksha ninkia ayatik jintiniawai wamaiyanu ainiana nunak, aintsu aйтkatsuk penker shiram nuikiartin ainiausha nisha ii juntri yanchuik puju armiana nunasha, nisha jintintiawart nuimiatnumsha tusan wakerakun, juna jisar ausar nuikiartin ainiausha, uchincha jintintiawart tinia nuna najanjai, yamaik nuikiartin ainiayat shirmasha jintinchamu uchisha pujuiniamti nu yamaikia atsuti, aintsan uchincha nukap waitkamu nuimiatnum nuna wainkun, aini takakmakrikia uchisha Warutmasha penkerasha nuiniarchatatji turau asamtin, nuna jikin weakun anstu, nekas nuikiartincha takakminiakush penker uchincha jintintiamin ainiana nu, yamaikia nuimiatnumsha takakmasarti tinia wikia wakeruweajai, tura nu nuikiartincha timiatrus wakeruku uchincha nuiniak penker uchincha nekamtikiawarat tu nintimsan, ju takatnaka najanjai, aintsu apar ainiausha nisha ninia uchirncha nekas nuniniaksha wakerukmaujai nuiniararat tinia un nintijia wakeruweajai, chikich apar ainiauka uchirncha nuiniartinnaka nintiminiachiat aya, enkeawar nunisan iniasam warijin, nuikiartin jintiniamtisha nisha kiraknasha artmararat nui uchikia yumtin, wainiuwenawai tu amatisha tuke uchikia kiakartiniuitia turau asamti, yamaikia uchusha nuiniakrishu nuka nekatsuk iniasar pujuweaji ii junti ainiautikia.

Tura ninisrik nuikiartin ainiausha ii apartintisha, nuikiartin ainiausha nisha jintiniaksha yanchuik, inia juntri puju armina nunasha jintintiawart, tura aintsan, yamaiyanunsha mai apatkar jintintia nujai uchi ainiausha inia pujutirincha kajinmatsuk nekau artiniuitia, turakun nunasha jintikiar wearat tusar wakerajai.

ETSERMAU

Amuktasar weakur ju takat najanamuitia nuikiartin nuya apach, ainiana nujai patkar takat juamuana nu, **pase jiamu uchi ninia nekatirin, aintsan nintimtainiam, nu nintrusar nekamu irutkamu wampuiknum**, tura aintsan ju takat najanku yumtin wainkamu ainiaawai nekaska nuikiartin kichka nintran nakitiniausha ainiamti, nuya aintsan nekas yumtin wainkamuka inia jirtamu ju takatan yakat pujau asamti nujai kuit takachakur tiurkarin warik penker



najanatai nujai wainkamuitia yumtinka, nuya aintsan yanchuik inia juntri puj armiana un tiurak matsamsaran uchirinha nuinin armia nu yamaikia mash yapajniayi turasha nunisrik tuke kajinmatsuk, najankir weartiniuitji.

Nekas inia chichamen nekakiar nimitkiar wenak, inia najantairi, pujutir ainian nunasha nuimiatnunsha uchincha jintiawar tusar keraji.

Unuimiat ainiana ahuarnu, nunisha aintsan nuikiarincha inia chichamencha tu-ke kajinmatsuk, uchincha jintintiawarat tusar wakeraji.

Nuikiartin ainiausha nishauchin jintintinaik, inia chichamencha pant wajkiar weat tusar nintimji tajai.

Nuna turinia uchincha penker, yanchuik pujutirinha jintintiawar aintsan nekas uchisha nekau arat tusar un ikia achuartikia wakeruweaji, ii uchirisha ni neka-muncha pant wajsarat tinia.

Bibliografía.

SUMPAISH Domingo, (2013) tiura uchisha jintintiatniui, uchich iruntar Huasaga, yakat Taish, nunka tepaku, Morona Santiago, 43 uwi.

SHIMPIU José, (2013), tiura tira nuimiatcha penkersha jukitnuit, uchich iruntar Huasaga, yakat Taish, nunka tepaku, Morona Santiago, 50 uwi.

SHIMPIU KAYAP, (2013) nuikiartin ainiausha inia pujutirinha niakmamsartiniuitia, uchich iruntar Huasaga, yakat Taish, nunka tepaku, Morona Santiago, 53 uwi.

WARUSH Pnchu, (2013) nuikiartincha tiura uchijisha takakmasartiniuit, uchich iruntar Huasaga, yakat Taish, nunka tepaku, Morona Santiago, 55 uwi.

YAWA Clemente, (2013), yamaisha juunt ainiausha ninia pujutirinha metiniawa, uchich iruntar Huasaga, yakat Taish, nunka tepaku, Morona



Universidad de Cuenca

Santiago, 40 uwi.

TIMIAS Alfredo, (2013), uchisha tiura yamaisha nuiniartiniuit, uchich iruntar
Huasaga, yakat Taish, nunka tepaku, Morona Santiago, 45



SEGUANDA PARTE

LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

A quien me ha bendecido en todo momento, por haberme guiado por el sendero del bien y por permitirme servir a quienes más lo necesitan, los dicentes.



AGRADECIMIENTO

A mis padres quienes con civismo y ejemplo de trabajo y superación han iluminado eternamente la existencia de mi vida y, de la misma forma a mis familiares que me han sabido apoyar en todo este proceso, como también a mis hermanos y hermanas que han sido mi inspiración para culminar una etapa mas de mis estudios.

RESUMEN

En esta investigación se abordara temas de gran importancia como los tipos de maltrato, causas y efectos que esto produce, además se procederá a tratar de entender de qué manera puede incidir este tipo de actos que menoscaban la integridad del educando. Por otra parte, abordaremos temas como la enseñanza y el aprendizaje, el perfil de un buen docente que permita mejorar la práctica docente.

Incursionaremos en el apasionante mundo de las estructuras cognitivas, los elementos que facilitan el aprendizaje, la participación y aporte de los actores sociales será parte del análisis en el presente trabajo monográfico.

Finalmente, se presenta la propuesta de capacitación a los actores sociales y el análisis de resultados de la encuesta realizada a los docentes, docentes y padres y madres de familia y la presentación de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

La actitud del docente influye positiva o negativamente en la conducta del educando, sobre todo cuando el guía o tutor maltrata de manera psicológica y física.

Estas formas de maltrato lo que hacen es crear complejos y actitudes negativas como bloqueo, desmotivación y bajo rendimiento académico, por ello la importancia de incursionar en esta temática que nos permitirá conocer las causas y efectos del maltrato infantil por lo tanto en la nacionalidad achuar también hay esos problemas por que en la educación pasan muchas problemas cuando quieren educar como no tiene la economía queda hay mismo.

Palabras claves, **Maltrato físico y psicológico, Rendimiento académico, Enseñanza, Aprendizaje, Estructuras cognitivas, Actores sociales.**

ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARES:

- Dedicatoria.....	68
- Agradecimiento.....	69
- Resumen.....	70
- Índice.....	71
- Responsabilidad.....	73
- Reconocimiento de derecho.....	74
- Introducción	75

MARCO TEORICO:

Capítulo I: Maltrato Físico y psicológico

Conceptualización sobre el maltrato infantil.....	76
Concepto del maltrato infantil.....	77
Formas del maltrato infantil.....	79
Causas del maltrato infantil.....	82
Efectos del maltrato físico y psicológico de los niños / as.....	84

Capitulo II: Rendimiento Académico

Concepto básico sobre el rendimiento académico.....	85
Enseñanza.....	85
Aprendizaje.....	88
Perfil del docente.....	90
Elementos que facilitan el aprendizaje.....	95
Aportes de los actores sociales en el rendimiento de nivel académico.....	96
Factores que facilitan el aprendizaje.....	98

Capitulo III: La Propuesta

3.1. Propuesta	100
----------------------	-----

Capitulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta

4.1. De los dicentes.....	107
4.2. De los docentes.....	113
4.3. De los PP.FF.....	120



Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.....	128
5.2. Recomendaciones.....	129
Bibliografía.....	130
Anexos.....	130

RESPONSABILIDAD

Yo, Shimpui Chuim Mashinkias Felipe, autor del trabajo de graduación titulado **“El maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad Wampuik”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 13 de enero del 2014


Felipe Shimpui
140046063-8

RECONOCIMIENTO DE DERECHO.

Yo, Shimpíu Chuim Mashinkíash Felipe, autor del trabajo de graduación **el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad Wampuik**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 13 de enero del 2014.


Felipe Shimpíu
140046063-8

INTRODUCCIÓN

Los docentes tienen un rol muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es complementado con la participación de los actores sociales como los docentes, padres de familia y los estudiantes. En la implementación de una educación de calidad y calidez debemos remitirnos a este importante tema de investigación sobre el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad wampank, para que mejoren en la educativa

El presente trabajo investigativo afronta temas muy importantes en lo que respecta al proceso del maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad wampank,. Por ello, en el primer capítulo se trata sobre el concepto del maltrato infantil de los niños / as por que en la educación pasan muchas problemas viendo esos casos que pasan, como estudiantes de la universidad tengo que evitar esas problemas

En el segundo capítulo, trata sobre los conceptos básicos sobre el rendimiento académico sobre de enseñanza y aprendizaje de los niños / as los tipos, las causas y los factores que influyen en la construcción del conocimiento y el aprendizaje de los docentes.

El tercer capítulo trata sobre la propuesta de la investigación, cuando hay muchos problemas como debemos evitar, sobre maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad wampank, sin la propuesta no demos que llevar por eso hemos planteado esas propuestas que tenemos nosotros.

El cuarto capítulo presenta sobre el análisis e interpretación de resultados que hemos consultado durante en la investigación realizada en la comunidad para evitar esos problemas que existen dentro de la educación y de la comunidad.

El quinto capítulo finalmente, en el presente trabajo investigativo podremos visualizar las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado como resultado de la presente investigación durante que hemos realizada en la comunidad y dentro del centro educativo.

CAPITULO I

MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

El maltrato físico se cura pero el psicológico queda marcado para siempre ya que las palabras hacen más daño que todas las palizas juntas....Te marca mucho.

Suerte El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haberlas sufrido a raíz de un accidente. La definición del maltrato infantil se ha pues expandido.

Concepto de maltrato psicológico.

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera

dependencia hacia persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, refunfuños, indiferencias, frialdades y desprecios.

El maltrato emocional es mas sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos. El maltrato físico es el abuso de fuerza de una persona hacia ti. Maltrato físico es cuando te pegan.

El maltrato psicológico puede ser insultos, reprochar algo que alguien ha hecho mal, echarle la culpa de algo, echarle en cara algo.

CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL

Un niño, según la Ley considera como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de su cuidado, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

En nuestra cultura también hay ley pero no está escrito, sino que son verbales, por eso cuando los jóvenes cometen un error los castigan mandando al ayuno de dos o tres días.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato psicológico de los niño y niñas achuar también nosotros también practicamos el maltrato por que en nuestra cultura cuando desobedecen o no cumplen con las tareas o encargos que se le asignan le ortigamos, cuando pegamos mucho nosotros mismo estamos haciendo mucho daño a los niños.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

2. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.

En nuestra comunidad no tenemos tantos problemas, el joven cuando es responsable no puede tener tantos errores, porque en nuestra zona achuar no hay, alcoholismo, drogadicción o criminalidad.

2.- Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.

3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía mas de tratar.

4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Pasa muchas veces por falta de conocimiento de las leyes que rigen y protegen a los niños, muchas veces los padres castigan en base a las costumbres culturales que van en contra del código de la niñez y adolescencia.

Es aquel que produce en una situación espontanea, esporádica y que suele estar relacionado con la falta de respeto y la agresión verbal.

Ese tipo de situaciones, por lo general, termina de manera abrupta y sin mayores consecuencias.

Cuando el maltrato, es cotidiano, en cambio, resultado es mucho más grave, ya que puede dejar marcas físicas y psicológicas en la victima. El maltrato infantil o la violencia de género que se produce en el seno de una familia es un problema social muy importante que incluso ocasiona numerosas victimas fatales. Por lo general, aunque no de manera excluyente, el maltratador

suele ser el hombre de la casa, quien hace uso y abuso de su fuerza física contra la mujer y los niños.

<http://definicion.de/maltrato/#ixzz2S7uyz3ig>

FORMAS DE MALTRATO INFANTIL

Bajo el término genérico de maltrato infantil se engloban distintos tipos de situaciones, diferentes en su detección, etiología, tratamiento y prevención. Todas ellas, no obstante, tienen unas características comunes¹. Constituyen la manifestación y resultado de un conjunto de problemas que afectan al bienestar familiar y a su entorno presente y pasado.² Afectan negativamente a la satisfacción de las necesidades básicas del niño y la niña y comprometen su adecuado desarrollo.³ Sus efectos negativos aumentan en intensidad a medida que la situación se cronifica o es más severa. En cada una de estas manifestaciones tipológicas, la gravedad y severidad de la situación de desprotección aumentarían a medida que ésta se separa de esa situación de bien-estar infantil que se concreta en la satisfacción de las necesidades básicas.

a. Tipos de Maltrato físico, psicológico

Se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil:

El abuso físico,

El abuso sexual,

El maltrato emocional,

El abandono físico,

El abandono emocional,

Maltrato institucional.

El maltrato o abuso físico

Se define como «cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo».

Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras o moretones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia...).

El abandono y negligencia física y cognitiva

La negligencia se identifica como la falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas.

Se define como aquella situación donde las *necesidades físicas* (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y *cognitivas básicas del menor* no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Estas situaciones no siempre quieren decir que un niño es descuidado. Algunas veces los valores culturales, los estándares de cuidado en la comunidad, y la pobreza pueden ser factores que contribuyen, indicando que la familia necesita información o asistencia.

El maltrato de menores en el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se vive, cuyo producto último es el aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud. El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella. El uso de la violencia por parte de sus padres y/o cuidadores la pone en tela de juicio la realidad de amor de los padres hacia los hijos.

El maltrato institucional

Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.

IMPACTO PSICOLOGICO

Las situaciones de maltrato lo que revelan es una grave disfunción relacional que por lo tanto afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el impacto del maltrato y es lo que se viene a significar cuando en las definiciones de maltrato se señala que éste amenaza el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

El impacto del maltrato o abuso, al ser un fenómeno contextualizado, puede verse amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también con las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias situaciones de su evolución vital. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de: Intensidad y frecuencia del maltrato. Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.). El uso o no de la violencia física. Relación del niño con el agresor. Apoyo intra-familiar a la víctima infantil. Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.

En cada centro educativo tiene su forma de maltrato infantil y por eso hay reclamos de los padres de familias.

CAUSA DEL MALTRATO INFANTIL

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997). Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

Personalidad o modelo psiquiátrico/ psicológico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

- a. Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración

o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

- b. Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

En la nacionalidad achuar no hay muchos problemas como la drogadicción y el alcoholismo porque no es permitido por la cultura, porque el alcoholismo en los jóvenes de la ciudad provoca problemas de carácter conductual y de prostitución.

EFFECTOS DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Efectos del maltrato infantil en la inteligencia emocional y el desarrollo del juicio moral en niños causas de los maltratos en los niños están determinados en que los padres o familiares con muy bajo nivel educativo y con resentimientos morales no puedan ejercer una influencia emocional sana que pueda desarrollar en los infantes juicios valorativos propios de la edad. Con base en las consideraciones anteriores, es importante explorar también tales

relaciones psicoactivas y morales.

En consecuencia, la finalidad de este estudio cualitativo fue explorar la situación de los niños que presentan maltrato infantil. Por ello, maltrato infantil afecta en la inteligencia emocional, intrapersonal y el funcionamiento de la inteligencia emocional interpersonal, y qué factores contribuyen en el establecimiento de las actitudes y comportamientos de la moralidad pre convencional ligados a la desprotección y cómo afrontan estos niños la moralidad convencional.

El maltrato psicológico de los niños y niñas en nuestra cultura es considerada como una forma de corregir los errores de las niñas y niños achuar, con la finalidad de que mantengamos siempre nuestra forma de vida, sin embargo eso provoca dificultades de aprendizaje, por ello la necesidad de ir formando padres y madres de familia que eviten ese tipo de maltratos.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. Conceptos básicos sobre el rendimiento académico

El **rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas** asignaturas, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

En rendimiento académico tiene que ver cómo los docentes deben hacer la evaluación adquirido por los estudiantes, por medio del examen. También tiene que ver como los docentes deben buscar los métodos y técnicas de estudio que deben emplear para mejorar el aprendizaje.

ENSEÑANZA.

En 1982 decía C. H. Patterson que no había una teoría de la enseñanza que fuera completamente sistemática y que de hecho no había en las teorías de la enseñanza o de la instrucción tanto desarrollo como lo había en las teorías del aprendizaje. Sin embargo, él se arriesga a presentar las primeras bases para establecer una teoría de la enseñanza. De tal forma que en su libro Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación describe el trabajo de cinco investigadores reconocidos para tratar de fundamentar esas bases que él busca proponer.

Dice Patterson que todavía no se puede –para ese momento al menos- hablar de una teoría de la enseñanza totalmente establecida, pues los conocimientos existentes sobre ella son más bien enfoques. De esta forma el propone tres enfoques principales liderados por Piaget, Bruner y Skinner, además de dos enfoques secundarios asignados a Montessori y Carlos Rogers.

Patterson (1982) dice respecto a Piaget que él ve el aprendizaje de dos formas. Como la adquisición de respuestas a hechos específicos pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni lo generalice a otros hechos o situaciones. La otra manera es la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales, pero esta vez

duradera y estable, y que permiten hacer generalizaciones basadas en la comprensión.

En lo que concierne a la enseñanza, para Piaget ella se produce del interior hacia el exterior y el deber de la educación es buscar la forma de apoyar el crecimiento natural que va a proveer el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño en el portal.

www.psicopedagogia.com

Leemos cómo debe ser la acción educativa desde un punto de vista piagetiano: "ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales"

(<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>).

En cuanto a Bruner a Patterson destaca que concibe a las personas como sujetos que construyen su mundo y que por lo tanto no son configurados por el ambiente. Así, el individuo no es pasivo, sino que participa por medio de su razonamiento, la formulación de conceptos y la creación en la construcción de sus conocimientos

Bruner según Patterson (1982) es el primero que intenta proponer una teoría de la instrucción y algunos de los criterios que maneja en su teoría son: 1) decir la forma en que se puede asistir a los seres humanos para aprender a desarrollarse. 2) puntualizar los criterios para lograr crear un ambiente de aprendizaje que conlleve a un mejor aprendizaje posible y 3) su teoría de la instrucción es prescriptiva, pues especifica los elementos o situaciones que hay que llevar a cabo para impartir la enseñanza.

Es dar como una doctrina para que los niños sepan bien, también los niños debe venir con agrado y efectos de aula, y los docentes debe enseñar con gana, otros docentes no viene sin preparación a veces cuando un niño si

hacen preguntas a veces cuando un niño hace las preguntas no dan la respuesta, por que no preparo, otros profesores cuando llegan en la clase no viene con todo los materiales, por que no tienen los materiales didácticos, eso quienes debe buscar los materiales los docentes, cuando enseñamos utilizando todo los materiales didácticos con eso los niños debe aprender mejor, o debe salir mejor estudiante, también los aulas debe ser atractivo, o a los niños conozcan fácilmente por que debe ser bien catalogado y bien cómodo y hay debe ser atractivo las aulas y el profesor debe ser pacíficamente bien hecho por que los docentes deben llevar con mucho gusto viendo eso los niños o niñas van ser participativo por lo tanto debe deben aprender fácilmente.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un numero determinado de paginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos.

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.

b) es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el numero de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con mas eficacia.



El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente.

Cuando nuestros padres y madres de familia que vivieron hace unas dos o tres décadas, ellos no sabían que es el aprendizaje, si no que sabían solamente hablar y expresar su idea, pero cuando ya funcionó la educación ahí aprendieron especialmente los niños, porque la educación formó a las personas, ese aprendizaje no debemos olvidar porque eso nos ayuda para expresar su sentimiento y conocimientos.

Para la pedagoga Marisol Sánchez:

El aprendizaje significativo es resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel:

La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.

El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

El aprendizaje viene desde la casa, cuando el niño recién nace no conoce nada, pasan meses ya comienza hablar las palabras que son cortos y cuando ya habla las palabras se hay recién quiere ir a la clase cuando entra en clase ya comienza hablar la palabras, los docentes deben enseñar bien por que el niño o la niña quiere conocer la palabras que son nuevos, a veces el niño cuando llega a su casa los padres hacen preguntas dan la respuesta lo que aprendió el, y el padre piensa bien por que sus hijos aprendió, así mismo en su casa hacen preguntan a su padre otros padres de familia no dan la respuesta lo que les hacen preguntas a su hijos el niño en su pensamiento queda mal, cuando el niño hacen preguntas siempre tenemos que responder, por lo tanto el niño van sentir bien por que ya aprendió lo quería saber por eso no tenemos que decir por que quieres aprender.

PERFIL DEL DOCENTE

Nuestros docentes son profesionales de la educación en constante proceso de reflexión y cambio y trabajan por alcanzar las siguientes metas:

Ser un aprendiz permanente

- u) Es inquieta y se hace constantemente las preguntas sobre un quehacer pedagógico y trabaja en forma individual o colaborativa en la solución de éstas.
- v) No tiene siempre la respuesta “correcta”, si no mas bien la capacidad de escuchar, cuestionar, explorar y construir esas “verdades” en la interacción con sus estudiantes y colegas.
- w) Asume su desarrollo pedagógico como un proceso continuo, ya que la educación se mueve constantemente y es el docente quien debe estar dispuesto para revisar y actualizar su teoría y practica pedagógico. Participa y comparte constantemente en diferentes espacios académicos y pedagógicos.
- x) Esta enformada, es decir, sabe sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje y sabe cómo contextualizar según las necesidades de sus estudiantes y su medio.

Universidad de Cuenca

- y) Reflexiona y aprende constantemente a través de la planeación, implementación y valoración de sus clases. Cuestiona, indaga, descubre, observa, toma decisiones e implementa soluciones para los procesos dados en su salón de clase.
- z) Tiene confianza en si mismo y la capacidad de asumir riesgo y aprender de ello.

Ser un mediador, una persona que

- a) Se preocupa los procesos de sus estudiantes, los apoya y los motiva constantemente, desarrollando en ellos actitudes autónomas.
- b) Hace demostración de los procesos que desea que sus estudiantes y colegas conozcan para que estos adquieran la suficiente confianza para desarrollarlos.
- c) Con sus actitudes, promueve, la lectura, la escritura, la enseñanza y el pensamiento crítico porque valora y busca ser un lector ávido, un buen escrito, un excelente profesor y un pensador crítico.
- d) Promueve el desarrollo de las habilidades y los talentos de sus estudiantes sin usar raceros que afecten la motivación y la capacidad de estos.
- e) Valida los conocimientos de sus estudiantes y parte de sus necesidades para planear, implementar y adaptar sus programas académicos. En un docente con criterio pedagógico para tomar decisiones sobre el material y las estrategias adecuadas para su estudiante.
- f) Reconoce sus fortalezas y sus limitaciones, reflexiona y propone alternativas a sus problemas e invita a sus estudiantes y colegas a participar de los mismos procesos.
- g) Promueve el aprendizaje desde diferentes perspectivas, de símbolos y áreas de conocimientos.

Ser un investigador, significa que debe ser una persona que

- a. Tiene un conocimiento profundo de saber específico. Se preocupa por tener una fundamentación sólida sobre el proceso y metodología de enseñanza –

aprendizaje, especialmente en el campo del desarrollo de la lengua materna y extranjera.

- b. Se destaca como un intelectual que usa su conocimiento para conectar, ampliar y proponer nuevas posturas o alternativas frente a situaciones académicas. Es un docente flexible, abierto a nuevas ideas que permite articular la teoría y la práctica.
- c. Tiene capacidad de comunicar de pensar y su sentir para que las diferentes interpretaciones contribuyan la comprensión amplia de propuesta que generen cambios.
- d. Desarrolla criterios para validar, la investigación la que se puede producir en su contexto más seco, su salón de clase, pues observa cuidadosamente, riesgos datos importantes y les hacen seguimientos y análisis para constar su hipótesis.
- e. Escribe y comparte su investigación con la comunidad a través de la escritura de artículos, documentos, libros y sobre quehacer pedagógico. También participa de seminarios y encuentros académicos que le permite confrontar y convalidar su propuesta

Ser un pensador crítico, quiere decir una persona que

- a. Es capaz de problematizar situaciones buscando las estrategias apropiadas que permitan generar alternativas para la solución de éstas.
- b. Busca ser promotor de cambios sociales a través de la transformación y el desarrollo personal, siendo coherente entre sus acciones como docentes y lo que promueve desde su discurso.
- c. Aboga por sus estudiantes, sus colegas y la comunidad en general, tratando de promover las capacidades de éstos para generar ambientes apropiados del aprendizaje.

Cuando el niño los docentes deben que llevar bien por que otros niños y niñas no conocen rápidamente por lo tanto si el docente tiene que buscar como debemos enseñar si el alumno no comprende es decir que no presta atención, debe usar los técnica y métodos de estudio con eso los niños van aprender mejor.

2.1. Estructuras cognitivas de los niños y niñas

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé, para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectivas.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El desarrollo motor no está divorciado de las otras esferas; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones mas intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Cada momento de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión distinta en cuanto al ámbito de la sexualidad. Esto es así desde el nacimiento. En los primeros momentos y meses de la vida de una persona la realidad de su existencia la componen aspectos puramente sensoriales. La única realidad que un bebé percibe es la resultante del cúmulo de sensaciones que experimenta. Si retomáramos una postura adulta ante esto,

podríamos considerar que la vida, en los primeros meses, es pura sexualidad. Esto probablemente sea cierto aunque debemos aclarar que se trata de realidades y experiencias distintas de lo que podemos considerar la sexualidad adulta.

Progresivo.- No se trata de realizarlo de hoy para mañana. Tampoco es bueno adelantarse a los acontecimientos. Si bien la madurez psicofísica para el control de esfínteres suele aparecer a los dos años, en muchas ocasiones no se da la maduración necesaria hasta los tres y a veces más tarde. Es bueno tenerlo en cuenta sin olvidar que un desarrollo lento en este campo no tiene que significar de ninguna manera un déficit en el desarrollo general del niño o la niña.

Cuando aparece el lenguaje comienzan a pedirse las primeras explicaciones sobre el mundo. Esto es igualmente cierto ante la sexualidad. En estos momentos ya resulta importante comenzar a hablar clara y positivamente sobre este tema, aunque esto no tenga que implicar que demos unas explicaciones pormenorizadas cuando no es eso lo que se nos está pidiendo. A estas edades las demandas de información provienen fundamentalmente del ámbito de la reproducción. De dónde vienen los niños y las niñas y cuáles son sus diferencias por sexo son las cuestiones más solicitadas.

El conocimiento de los niños no son iguales, cada niño o niña son muy diferentes por que otros pueden saber mucho y otros poco, a veces los niños no saben leer y escribir, eso tenemos que ver, y debemos que apoyar para que aprendan, si dejamos así el niño nunca va a mejorar, por lo tanto, el docente debe enseñar con todo los materiales didácticos, a veces los docentes cuando trabajan en el **CECIB** no aplican el plan de clase, sin eso no debemos trabajar los docentes, en la actualidad la educación sigue cambiando, por eso los docentes debemos saber eso, también cuando el niño no sabe bien debemos buscar las técnicas y métodos de aprendizaje, hacer por grupos de trabajo buscando la mejor manera de enseñar.

ELEMENTOS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE



- **Motivación.** Hay motivación para aprender cuando: hay necesidad, cuando lo que se sabe no basta o no funciona. También se aprende para saber (almacenar) o hacer cosas (dos tipos de estudiantes: los que les gusta aprender, los que aprenden cuando les interesa para algo).
- **Actividad:** "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla...". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades
- **Actividades significativas,** actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes
- **Actividades estructuradas,** por ejemplo resolución de problemas estructurados...
- **Contextualizadas en el entorno** personal y social de los estudiantes
- Que faciliten un aprendizaje constructivo,** asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con nuevos esquemas más flexibles y complejos.
- **Control de la actividad:** el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos.
- **Colaborativas:** Investigaciones y otras actividades en grupo (con aceptación de responsabilidades, discusión en pequeño grupo, negociación...) que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor... Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones sobre su experiencia educativa en el contexto de una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para alcanzar un objetivo común.

Como debemos enseñar a los niños y niñas para que aprendan mejor, si queremos enseñar para que los niños o niñas sepan mejor debemos utilizar los materiales didácticos es decir, materiales concretos y semi concretos, con eso los niños o niñas van a gustar por que aprenden viendo y manipulando los materiales, con ejemplos, el niño o niña cuando regresan a su casa podrán aplicar esas técnicas que ya aprendió y nunca van a olvidar, por lo cual el niño va desarrollando su conocimiento, y sigue aprendiendo las palabras que desconoce. Otros padres de familias cuando llegan en su casa les hacen preguntas sobre lo que aprendió.

APORTE DE LOS ACTORES SOCIALES EN EL MEJORAMIENTO DE NIVEL ACADÉMICO.

Según el Centro de Estudio de Integración y Educación, (1982) "la Integración Escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas". Bill Clinton (2005) plantea que "Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto-aquellos padres, si hacen una diferencia."

Para Heinsen, (2007), la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño/a. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos/as, niños/as aprenderán y las escuelas mejoraran si se puede hacer que padres/madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos/as.

También sugiere Heinsen, 11 formas con las que padres/madres se pueden integrar a la escuela: Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro, expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño/a. Acompañando a su hijo/a las excursiones, recogiendo las evaluaciones personalmente, realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo, reforzando la comunicación, preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu

día? Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasa días, etc.

Otras formas para integrar padres y madres a la escuela son escogiendo un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, o bien compartiendo con la escuela cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro, cuando ayudamos y compartimos la maravillosa experiencia de aprender. La unión hogar-escuela establece una base para el futuro éxito del alumno en la escuela.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), (2003), sostiene que "para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre la familia y los/as docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad". Este organismo incluye, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico, índice de hacinamiento, índice de acceso a medios de comunicación, escolaridad de padres/madres, porcentaje de alumnos/as cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de padres/madres que participan en familia.

Para Guzmán y Del Campo, (2001) otros países como Inglaterra, padres y madres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente padres/madres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.

<http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz211g4yka7>

FACTORES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE

El fracaso en el estudio depende de tres palabras claves. **Poder-querer saber**. Una persona puede tener desarrollada toda la capacidad intelectual, aptitudes conocimientos y potencialidades, junto a eso poder estudiar: tener una clara motivación interés y actitudes positivas para hacerlo, también es preciso que al abordar el estudio sepas como hacerlo, es decir que domines una serie de métodos y técnicas de estudios, que faciliten y permitan desarrollar de forma afectiva esa poder y quiere estudiar.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. En la medida en que puedas aplicar los conocimientos adquiridos, ya sea a través de la lectura, una clase o en tu vida diaria, entonces puedes decir que has aprendidos.

El aprender entonces, supone incorporar conocimientos que, de una manera u otra, te serán útiles a lo largo de la vida, mediante consejos prácticos y sencillos, haremos de aprendizaje un proceso en donde obtendremos, mayores logros tanto a corto como a largo plazo. Para ellos es importante para considerar seis factores que facilitan el aprendizaje los cuales necesitan estar presentes a mismo tiempo para lograr el mejor aprovechamiento, cada uno depende de cada uno de los otros.

MOTIVACIÓN

Es un conjunto de procesos implicado en las activación, dirección y mantenimiento de la conducta, íntimamente relacionado con interés, la necesidad de conseguir, logros y aspiraciones.

ACTITUDES

El aprendizaje que adquieras, depende completamente de tu participación en los procesos de aprendizaje que tu escuela, te ofrece, es decir el grado de participación que muestres ante hechos y principios nuevos te permitirán o no adquirir aprendizajes.

ORGANIZACIÓN



Antes de comenzar la sesión de estudio es importante que tengas el material ordenado y a la mano, si no conoces la organización de material probablemente te perderás en los detalles, limitándote a memorizar hecho de forma aislada, algunas herramientas que te puedan ayudar la organización de material que son, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, resúmenes si se relacionan administración del tiempo y del ambiente del aprendizaje.

REPETICIÓN

Si quiera repetir la información que solicita tu examen, debes repetirlo previamente. El tema estudiado de 15 minutos diarios durante el tiempo correspondiente al periodo parcial probablemente lo recuerdas lo mejor que lo estudiado dos horas antes de examen.

COMPRENCION

La comprensión consiste asimilar, adquirir principios, describir conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimientos, en lugar de tener tanto una sola mezcla confusa de hecho e ideas carentes de significados.

Los factores que facilita el aprendizaje cada cual tienen su conocimiento de los niños por que hay tres facetas de conocimientos como, poder, querer, saber un niño cuando puede escribir, y leer por que tiene la habilidad de aprender por lo tanto sigue aprendiendo y sigue desarrollando su conocimiento, otros niños que no tienen capacidad de aprender ellos no comprenden nada por que falta su habilidad de aprender dicho eso los niños cuando aplicamos ellos también sigue aprendiendo las nuevas palabras o también hacer las actividades si cuando hace las actividades tenemos que dar el tiempo por que ellos también quiere conocer



CAPITULO III

LA PROPUESTA

NOMBRE DE LA PROPUESTA.

EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS ACHUAR EN LA COMUNIDAD WAMPUIK.

Datos Informativos:

Provincia: Morona Santiago **Cantón:** Taisha
Institución: CECIB WAMPUIK **Año lectivo:** 2013-2014
Nº de capacitados: 10 DOCENTES Y 10 PP.FF **Nº de horas:** 16 horas.

ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de plan surge como la necesidad de implementar un plan de capacitación como parte del trabajo de investigación, mediante este plan se pretende descubrir el nivel de maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños y niñas achuar en la comunidad Wampui, por que los padres y madres de familias, están tratando mal a sus hijos por que no saben como hay que tratar a los niños que no saben, eso sucedía antes cuando no había la educación ni sabia como hay que educar a los niños y niñas, por lo tanto, trataban como quiera, por ello los padres de familias como vivieron antes quieren solamente dedicarse a lo que es la casería, por eso no se preocupan en educar a su hijos, pero les enseñaban lo que es la responsabilidad por que los ancianos cuando hablamos malas palabras, se burlaban de ellos podían maldecir, esta es la razón principal por la que enseñaban el respeto y responsabilidad. En muchas ocasiones el incumplimiento de las reglas establecidas en la familia, la comunidad y la cultura era motivo de sanción como ir al ayuno de dos o tres días cuando cumplían eso les perdonaban a sus hijos, pues esto les permitía templar el

carácter y podían ver mediante la visión lo que el futuro lo deparaba, no era un castigo por el castigo. Por ello la necesidad de cumplir con este plan.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general.

Instruir a los docentes y padres de familia sobre la incidencia del maltrato físico y psicológico en el nivel académico de los niños y niñas achuar a fin de que sepan cómo debemos educar a los niños.

Objetivos específicos:

- Documentar sobre del maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños /as achuar en cada centro educativo para que tenga facilidad de enseñanza.
- Socializar a los docentes y padres de familias sobre las consecuencias del maltrato para que limiten el maltrato físico y psicológico de los niños y niñas achuar.

Análisis de factibilidad

La presente propuesta de investigación sobre el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños /as achuar es factible para realizar de forma mancomunadamente mediante acuerdos con los niños, padres y docentes en cada centro educativo, para poder realizar una capacitación de acuerdo al contexto y la forma de maltrato físico y psicológico identificado en cada en cada centro educativo mediante talleres que deben realizarse de acuerdo al contexto de la institucional, porque se cuenta con el aval de los actores sociales para que tengan los conocimientos necesarios para erradicar este problema familiar e institucional, cuando realizamos esos talleres los padres de familias también van conocer como hay que cuidar a los niños niñas los docentes de alguna manera conocen esos temas, por ello

tiene que cuidar tratar bien a los niños que sufren esos problemas.

La presente propuesta se puede elaborar y ejecutar debido a que se cuenta con el apoyo de autoridades del establecimiento, especialmente de los docentes y estudiantes.

Finalmente, el presente trabajo es posible realizar porque existe el aporte de los participantes, para que una vez socializado se pueda emplear el documento como un manual que permita mejorar la práctica docente en cada centro educativo.

Fundamentación

Para poder cumplir este trabajo de investigación y con la presente propuesta sobre el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños y niñas, para que se capaciten los docentes y padres de familia de las diferentes comunidades de nuestra nacionalidad, sobre todo lo que se pretende es concienciar sobre la importancia de erradicar el maltrato físico y psicológico, pues este tipo de actos pueden incidir negativamente en el educando. Para evitar este problema es que se plantea este plan de contingencia y de capacitación.

Metodología

Este tema considerado sobre el maltrato físico psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños /as achuar, al final de la capacitación de este programa, se podrá observar que la educación dentro de la nacionalidad achuar podrá salir del bajo nivel de enseñanza y aprendizaje, cuando hacemos esos talleres tenemos que participar en forma equitativa, y de los grupos para que queden bien formados a los docentes y padres de familias, cuando los docentes que fueron tradicionales ellos eran como máxima autoridad, por lo tanto se le obligaban a los estudiantes, en la actualidad no está permitido este tipo de trato al educando, porque la educación cada ves mas sigue cambiando cuando tratamos con calidad y calidez.

Con la meta que se ha propuesto se podrá concienciar sobre el maltrato físico psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños y niñas

achuar en los diferentes centros educativos.

Para evitar la falta de algún material se ha previsto la utilización de materiales como: marcador, cartel, cinta embalaje y otro mas de acuerdo de planificación educativa que tiene los docentes.

Modelo Operativo

Los temas planteados para la presente propuesta en ejecución del plan de capacitación se cumplirán en orden estricto de presentación que se explicita en el documento, para lo cual, el capacitador o mentor deberá adjuntar un plan detallado.

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE CECIB “WAMPUIK”

Dirigida a: Docentes y PP.FF

Año lectivo: 2013-2014

Tema: El maltrato físico y psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños Achuar.

Duración: 16 horas

Objetivo: Capacitar a docentes y PP.FF del CECIB Wampuik

Destreza	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables
Identificar los tipos de maltrato que sufren los niños y niñas por	Utilización del documento desarrollado por el estudiante de la universidad de cuenca.	Presentación de un texto donde deben identificar el nombre de 30 animales insertos en el texto Presentación de los	Módulo Papelotes Marcadores Videos	Autoridades Proponente Docentes PP.FF

<p>parte de madres y padres de familia y por parte de los docentes y buscar concienciar a los actores educativos sobre las consecuencias que provoca este problema</p>	<p>Análisis de las consecuencias del maltrato físico y psicológico. Análisis de la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento académico.</p>	<p>nombres de animales identificados. Presentación de un video sobre maltrato infantil. Lluvia de ideas sobre la temática. Identificación de las formas de maltrato. Conceptualización del maltrato infantil. Determinación de los efectos del maltrato infantil.</p>	<p>Infocus Laptop</p>	
--	--	---	---------------------------	--

Elaborado por: Felipe Shimpui

Cuadro No 1: Taller de capacitación

ADMINISTRACIÓN

El mentor de la presente propuesta será el mismo estudiante proponente, constituyéndose en responsable de los productos acordados y deberá coordinar con el responsable del CECIB “Wampuik”. Para ello será necesaria la participación del señor Director quien deberá utilizar el registro de firmas para cumplir fielmente el plan trazado. La jornada de capacitación se llevará a cabo durante dos días, más un día de evaluación, por otra parte, el horario iniciará desde las 07:30 a 16:00 con recesos de diez minutos a las 10:30, almuerzo con una duración de 30 minutos a las 12:00, aunque este horario se puede flexibilizar conforme a las necesidades y adaptación de los participantes.

Recursos:

- **Humanos:**

Universidad de Cuenca

Directo del CECIB “Wampuik “

Docentes

PP.FF

Investigador

- **Materiales:**

Laptop

Materiales, módulos

Flash memoria

Infocus

- **Económicos:**

DETALLE	VALOR
Personal de apoyo	40.00
Anillados de la propuesta	20.00
Refrigerio	20.00
Fotocopias	05.00
Total	85 .00

Elaborado por: Felipe Shimpui

Cuadro No 2: Presupuesto

Cronograma

MES Y SEMANAS	DICIEMBRE			
ACTIVIDADES				
5. Socialización de los resultados de la investigación				
6. Planificación de la propuesta				

7. Ejecución de la propuesta				
8. Evaluación				

Elaborado por: Felipe Shimpui

Cuadro No 3: Cronograma

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

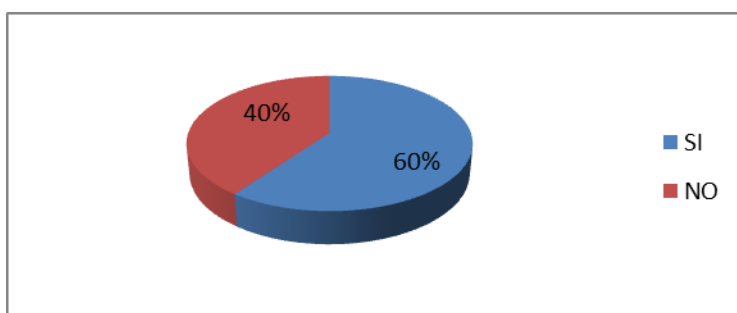
DE LOS DICENTES, DOCENTES, Y PADRES DE FAMILIA

4.1. DE LOS DICENTES

4.1.1. ¿Tú sabes lo que es maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%

Elaborado por: Investigadores



Elaborado por: Investigadores

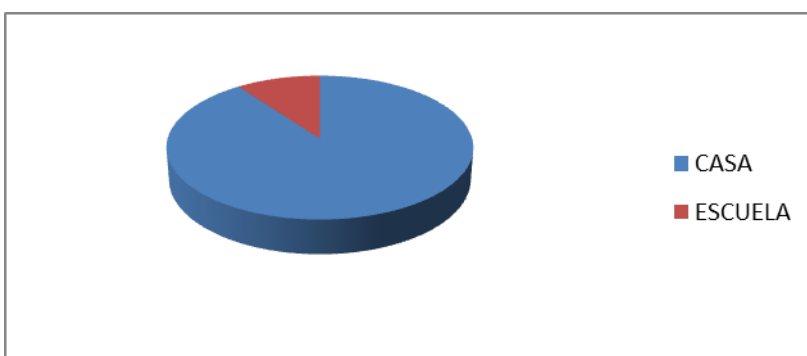
ANALISIS.-La encuesta realizada a los dicentes del CECIB “Wampuik”, se pudo verificar que el 60% de dicentes dijeron que sí conocen sobre la pregunta abordada, en la segunda a opción el 40% de alumnos dijeron que no conocen sobre el tema consultado.

INTERPRETACION.- En consecuencia el 60% de los docentes responden que si conocen lo que es el maltrato infantil, pero también un buen porcentaje (40%) desconocen sobre el tema abordado.

4.1.2. ¿Dónde has recibido mayor maltrato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASA	9	90%
ESCUELA	1	10%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

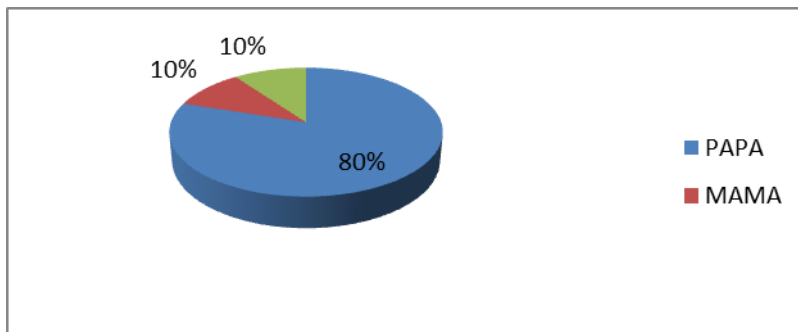
ANALISIS.- De la encuesta realizada a los diez educandos, se pudo verificar que nueve educandos dijeron que recibieron algún tipo de maltrato en la casa, mientras tanto que un educando dijeron que en la escuela.

INTERPRETACION.- El 90% de los educandos encuestados afirman que es en la casa donde han recibido algún tipo de maltrato. En tanto que el 10% de educandos dijeron que lo recibieron en la escuela, esto nos lleva a la conclusión de que el lugar donde mayormente se castiga es la casa del docente.

4.1.3. ¿Quién te ha maltratado más?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPA	8	80%
MAMA	1	10%
PROFESOR	1	10%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

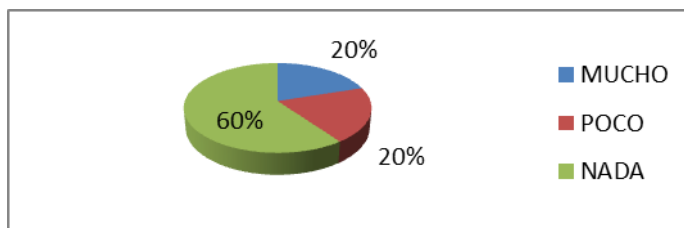
ANALISIS.-De la encuesta realizada a los educandos se pudo detectar que ocho dijeron si, dos dijeron que no.

INTERPRETACION.- El 80% de los dicentes responden en forma afirmativa, el 20% dijo que no; es decir, la mayoría de educandos de esta comunidad educativa creen que si han aprendido los valores culturales que sus padres les inculcaron.

4.1.4. ¿Existe maltrato entre los compañeros de la escuela?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	20%
POCO	2	20%
NADA	6	60%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

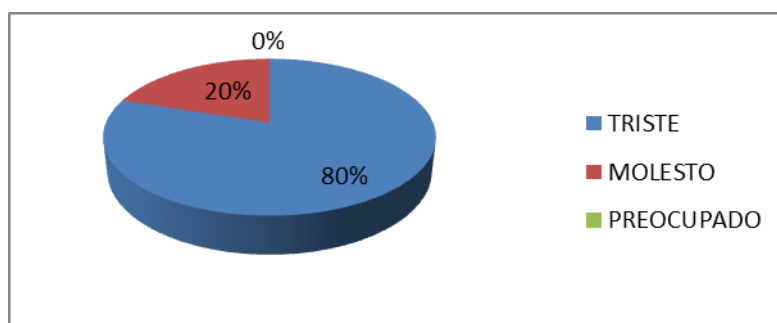
ANALISIS.-La encuesta realizada a los estudiantes de la comunidad, se pudo determinar que dos dijeron que existe mucho maltrato entre los compañeros del plantel, dos dijeron que poco y, seis indicaron que no existe ningún tipo de maltrato.

INTERPRETACION.- El 60% de educandos respondieron que no existe ningún tipo de maltrato entre los compañeros de la escuela, entre tanto que el resto de 40% de educandos existe mucho y poco maltrato.

4.1.5. ¿Cómo te sientes cuando recibes algún maltrato en la escuela?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTE	8	80%
MOLESTO	2	20%
PREOCUPADO	0	0%

Elaborado por: Investigadora



Elaborado por: Investigadora

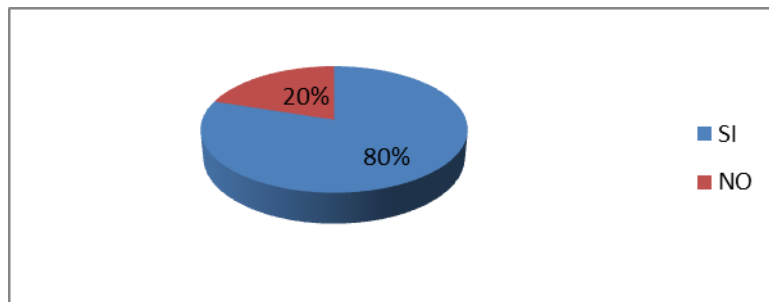
ANALISIS.-La encuesta realizada a los docentes se pudo verificar que ocho dijeron que cuando reciben algún maltrato se sienten tristes, dos dijeron que se sienten molestos y, no hubo respuesta para la tercera opción.

INTERPRETACION.- El 80% de los docentes respondieron que se sienten tristes cuando reciben algún tipo de maltrato, en tanto que el 20% señalaron que se sienten molestos y nada por respuestas para la tercera opción.

4.1.6 ¿Incide el maltrato en tus estudios?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

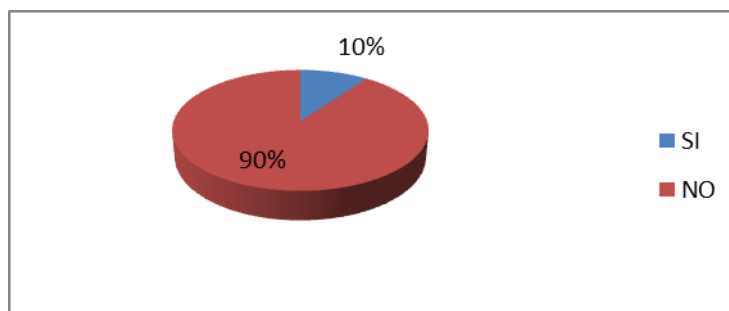
ANALISIS.-De la encuesta realizada se pudo detectar que ocho docentes dijeron que el maltrato si incide en el rendimiento escolar, dos docentes dijeron no.

INTERPRETACION.- El 80% de docentes respondieron que el maltrato si incide en el rendimiento escolar y, el 20% dijeron que no les afecta en nada.

4.1.7. ¿Consideras a las ayunas como maltrato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

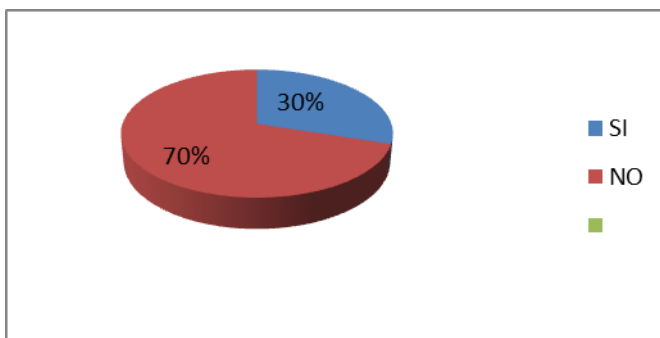
ANALISIS.-De la encuesta realizada a los educandos de la comunidad educativa se pudo identificar que un estudiante dijo que las ayunas a las que les someten es una forma de maltrato a los niños, en tanto que nueve dijeron que no es una forma de maltrato, debido a que a través de estas ayunas pueden ver su futuro y mejorar su comportamiento.

INTERPRETACION.- El 90% de docentes respondieron que la ayuna no es una forma de maltrato debido a que a través de las visiones pueden mejorar su vida futura, en tanto que el 10% mencionó que es maltrato a la dignidad de los niños.

4.1.8. ¿Tus padres tienen discusiones o problemas en la casa?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

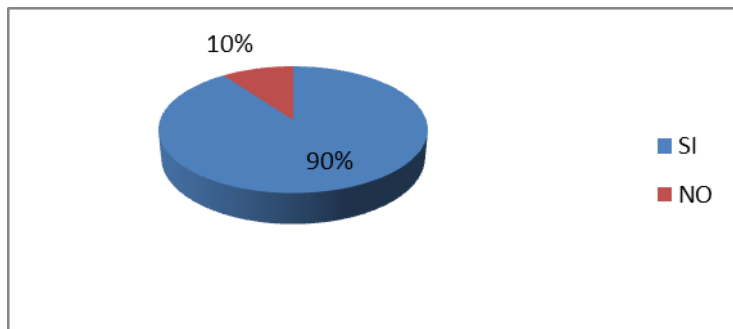
ANALISIS.-De la encuesta realizada a los educandos de la comunidad educativa se pudo identificar que tres estudiantes respondieron que sus padres si tienen problemas de carácter intrafamiliar, mientras tanto que siete indicaron que sus padres no poseen ningún tipo de problemas mayores dentro del hogar.

INTERPRETACION.- El 70% de los educandos respondieron que sus padres no han tenido ningún tipo de altercado dentro del hogar, entre tanto que el 30% dijeron que si han tenido problemas sus padres.

4.1.9. ¿Podrías mejorar tu rendimiento escolar si no recibieras maltrato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

ANALISIS.-De la encuesta realizada a los educandos de la comunidad educativa se pudo identificar que nueve estudiantes dijeron que si ellos no tuvieran ningún tipo de maltrato pudieran mejorar el rendimiento académico, en tanto que un solo estudiante dijo no se podría mejorar el rendimiento escolar.

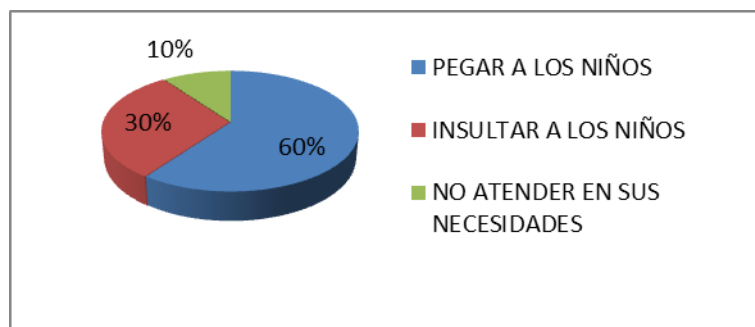
INTERPRETACION.- El 90% de los docentes responden que si no hubiera maltrato ellos podrían mejorar su rendimiento académico, y solo el 10% señaló que no lo haría.

4.2. DE LOS DOCENTES

4.2.1. ¿Qué es para usted el maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pegar a los niños	6	60%
Insultar a los niños	3	30%
No atender en sus necesidades	1	10%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

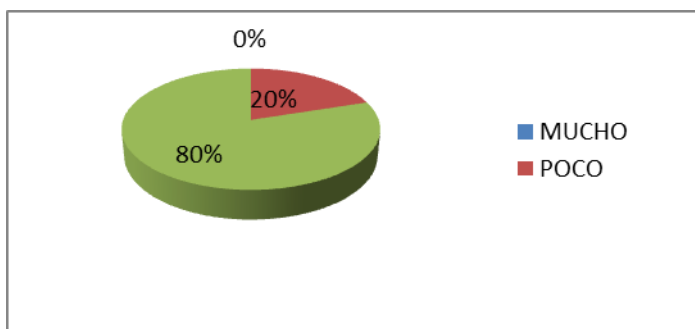
ANALISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los cinco docentes de la comunidad educativa se pudo verificar que cuatro docentes dijeron que la educación ancestral es aprender la cultura achuar, uno dijo que era aprender las dos culturas, no hubo respuestas para la segunda opción.

INTERPRETACION.- El 80% de los docentes responden que es aprender la cultura achuar, el 20% dijeron es aprender las dos culturas; no hubo respuestas para la segunda opción.

4.2.2. ¿Sabes maltratar a tus dicentes?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	2	20%
NADA	8	80%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

ANALISIS.-La encuesta realizada a los cinco docentes de la comunidad se pudo verificar que tres docentes dijeron les ayuda mucho, uno dijo que poco y, uno más dijo que no ayuda en nada.

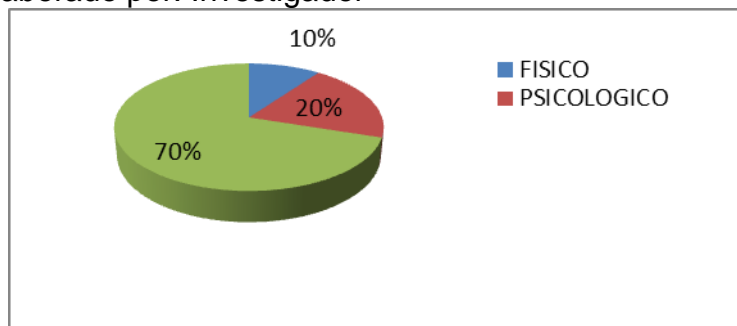
INTERPRETACION.- El 60% de docentes dijo que la educación ancestral ayuda mucho, el 20% dijo que ayuda poco y, otro 20% dijo que no aportaba en nada.

4.2.3. ¿Qué tipo de maltrato sabes aplicar?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FISICO	1	10%

PSICOLOGICO	2	20%
QUITANDO EL RECESO	7	70%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

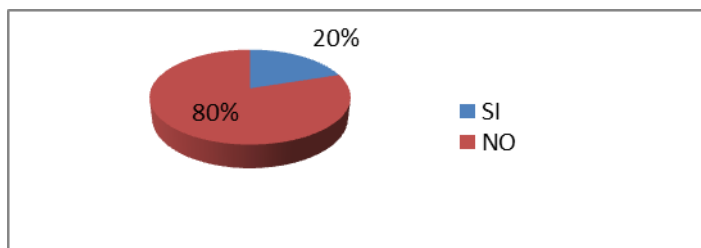
ANALISIS.- La encuesta realizada a los docentes se pudo verificar que tres sabios dijeron que si han incluido temas culturales dentro del pensum de estudios, y el dos dijeron que no.

INTERPRETACION.- El 60% de los docentes responden que si han incluido en el pensum de estudios temas de la cultura achuar, y el restante 40% dijo que no

4.2.4. ¿Consideras que a través del maltrato puedes mejorar el rendimiento académico?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

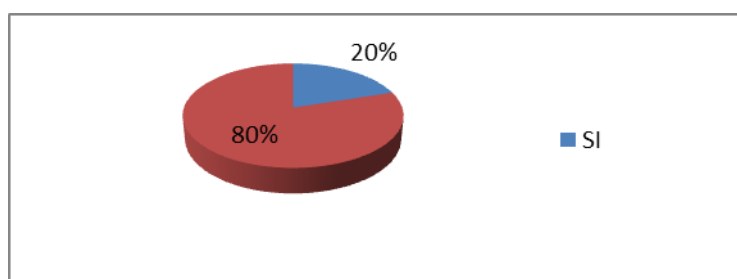
ANALISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los cuatro docentes se pudo verificar que tres dijeron que si, dos dijeron que no.

INTERPRETACION.- El 60% de los docentes dicen que la educación actual si permite fortalecer la identidad cultural, y el 40% dijo que no aporta en el rescate de los valores culturales.

4.2.5. ¿Conoces si los PP.FF maltratan a sus hijos en la casa?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

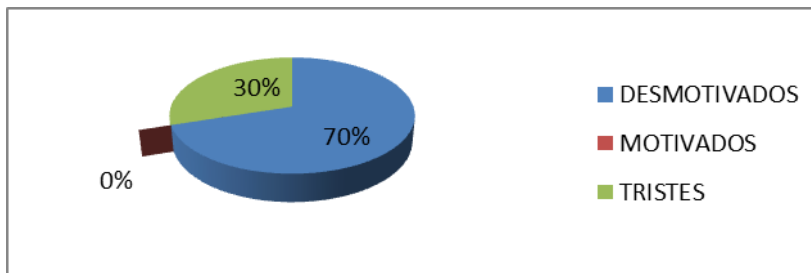
ANALISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la comunidad educativa se pudo evidenciar que tres dijeron que la lógica de las dos educaciones tienen la misma lógica, en tanto que dos dijeron que no.

INTERPRETACION.- El 80% de los docentes dicen la lógica de las dos formas de educación tienen el mismo orden lógico, en tanto que el 20% mencionó que no poseen la misma lógica.

4.2.6. ¿Cuándo los niños reciben algún maltrato, cómo reaccionan?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESMOTIVADOS	7	70%
MOTIVADOS	0	0%
TRISTES	3	30%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

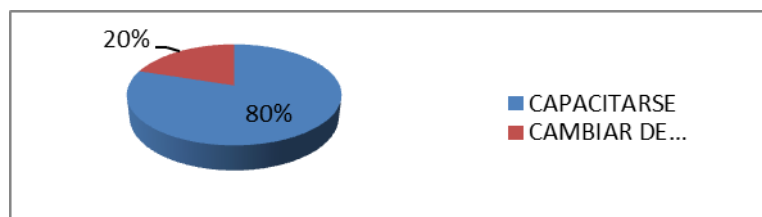
ANALISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la comunidad se pudo verificar que uno dijo que si ayudan al fortalecimiento de los valores culturales, tres dijeron poco y uno dijo que no aportan en nada.

INTERPRETACION.- El 20% de docentes respondieron que el pensum de estudios si valora los aspectos y prácticas culturales, el 60% dijo que valoran poco y, el 20% dijo que no valora en nada las prácticas culturales.

4.2.7. ¿Qué estrategias adoptar para erradicar el maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitarse	8	80%
Cambiar de actitud	2	20%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

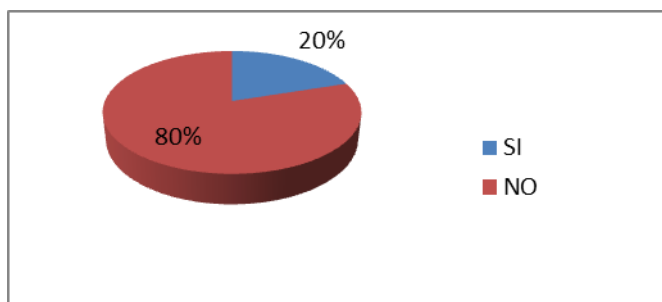
ANALISIS.-Las encuestas realizadas a los docentes de la comunidad se pudo verificar que cuatro dijeron comprenden mejor en su propio idioma, mientras que uno expreso que en español.

INTERPRETACIÓN.- El 80% de docentes respondieron que sus dicentes comprenden mejor las clases impartidas en su propia lengua y, el 20% dijeron que comprenden mejor en español.

4.2.8. ¿Los padres de familia y docentes han recibido capacitación sobre la erradicación del maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

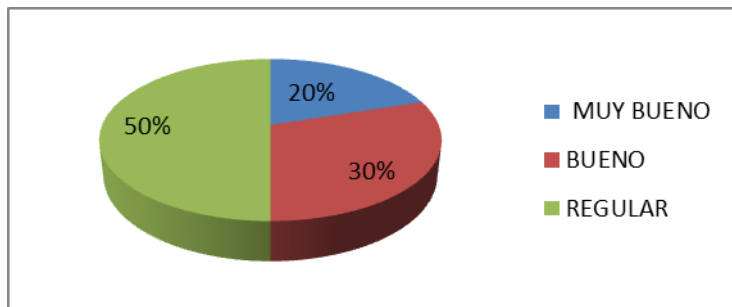
ANALISIS.-La encuesta realizada a los docentes de la comunidad se pudo verificar que todos los maestros dijeron que los padres de familia si transmiten los conocimientos sobre su práctica cultural.

INTERPRETACION.- El 100% de docentes responden en forma totalitaria que los padres de familia si transmiten los conocimientos culturales a sus hijos.

4.2.9. ¿Qué nivel de rendimiento escolar poseen los dicentes que han recibido algún tipo de maltrato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	2	30%
BUENO	3	20%
REGULAR	5	50%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

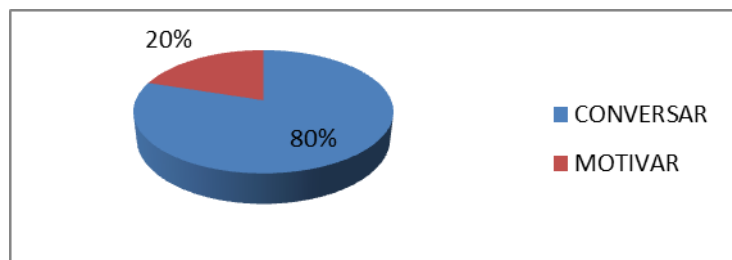
ANALISIS.-La encuesta realizada a los cinco docentes de la comunidad educativa se pudo verificar que tres docentes dijeron que sus dicentes reciben de muy buena manera, uno dijo que de manera aceptable y el otro estudiante dijo que lo hacen con reparos.

INTERPRETACION.- El 60% de docentes responden que sus alumnos reciben los conocimientos culturales de muy buena manera, el otro 20% dijeron que lo hacen de manera aceptable, y finalmente el 20% dijeron que lo hacen con reparos.

4.2.10. ¿Qué tipo de acciones realiza usted para atender a los dicentes maltratados?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONVERSAR	8	80%
MOTIVAR	2	20%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

ANALISIS.-La encuesta realizada a los cinco docentes de la comunidad educativa se pudo verificar que tres docentes dijeron que la tecnología si

permite obtener un conocimiento intercultural, mientras que dos docentes dijeron que no.

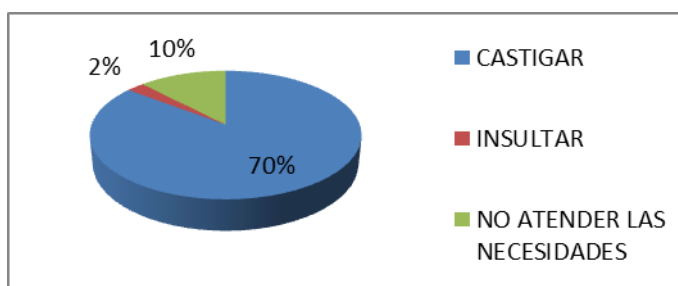
INTERPRETACION.- El 60% de docentes responden en forma positiva, el 20% dijeron que no.

4.3. ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

4.3.1. ¿Qué es para usted el maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigar	7	70%
Insultar	2	20%
No atender las necesidades	1	10%

Elaborado por: Investigador



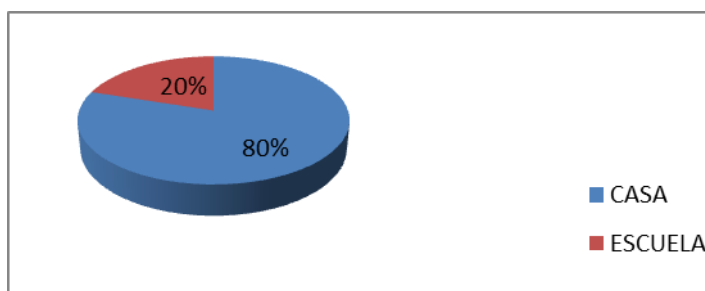
Elaborado por: Investigador

ANALISIS.-La encuesta realizada a los padres y madres de familia se pudo verificar que tres dijeron que la educación ancestral es aprender la costumbre achuar, en la segunda opción no hubo respuesta, en la tercera opción respondieron dos padres de familia en el sentido de que era aprender las nuevas tecnologías.

INTERPRETACION.- El 60% de los padres de familia dijeron que la educación ancestral era practicar las costumbres de la nacionalidad achuar, en la segunda opción no hubo respuesta, y en la tercera opción respondieron el 40% de padres y madres de familia, pero de forma errada, lo cual indica un desconocimiento de lo que constituye la educación ancestral.

4.3.2. ¿Dónde se maltrata más a los niños?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la escuela	2	20%
En la casa	8	80%



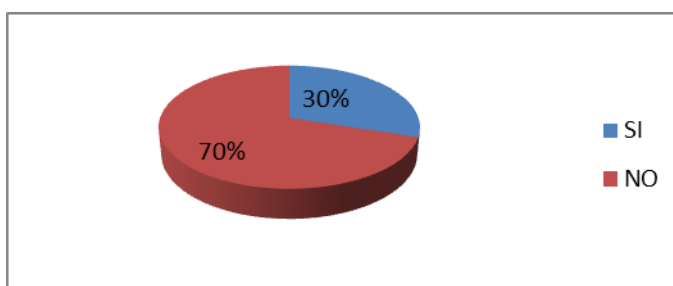
Elaborado por: Investigador

ANALISIS.-La encuesta realizada a los cinco padres y madres de familia se obtuvo el siguiente resultado: uno dijo que transmitían los conocimientos de la cultura en las tardes, otro dijo que lo hacía en el anochecer y, tres dijeron que lo hacían en las madrugadas. INTERPRETACION.- El 60% de padres y madres de familia respondieron que transmiten los conocimientos aprovechando las horas de la madrugada y el porcentaje restante se distribuye 20% para cada una de las opciones restantes.

4.3.3. ¿Consideras que las ayunas son parte del maltrato que se aplica culturalmente?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%

Elaborado por: Investigador



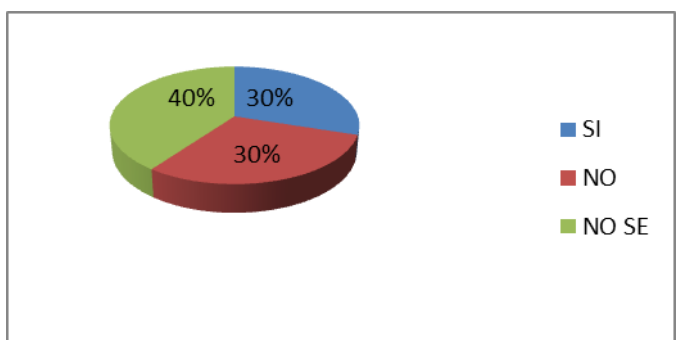
Elaborado por: Investigador

ANALISIS.-De las encuestas realizadas se pudo verificar que tres PP.FF dijeron que en la escuela si les enseñan las prácticas culturales de la nacionalidad, en tanto que el restante número de encuestado se distribuye de forma igualitaria para las dos opciones restantes. INTERPRETACION.- De las encuestas realizadas se pudo verificar que el 60% PP.FF dijeron que en la escuela si les enseñan las prácticas culturales de la nacionalidad, en tanto que el restante porcentaje se distribuye de forma igualitaria para las dos opciones.

4.3.4. ¿Los insultos son parte del maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	3	30%
NO SÉ	4	40%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

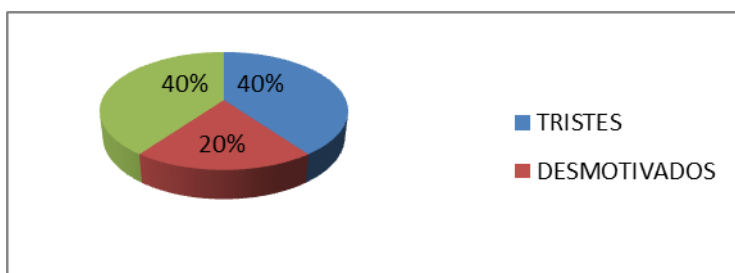
ANALISIS.-De las encuestas realizadas se pudo verificar que tres PP.FF dijeron que la educación incide de manera positiva, en tanto que el restante número de encuestados se identificó con la opción negativa.

INTERPRETACION.- De las encuestas realizadas se pudo verificar que el 60% PP.FF dijeron que la educación incide de manera positiva, en tanto que el 40% restante dijo que incide negativamente, no respuestas para la tercera opción.

4.3.5. ¿Cómo se sienten tus hijos cuando reciben algún maltrato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTES	4	40%
DESMOTIVADOS	2	20%
ENOJADOS	4	40%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

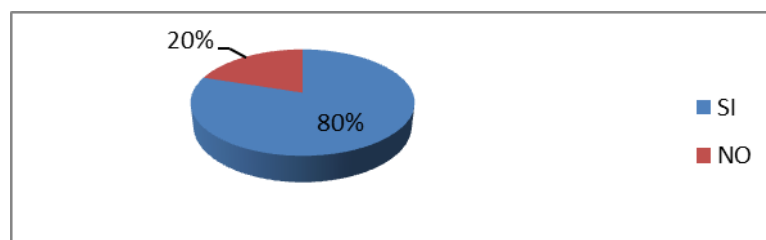
ANALISIS.-De las encuestas realizadas se pudo verificar que cuatro PP.FF dijeron que la tanto la educación ancestral y actual son complementarios, en tanto que un solo PP.FF dijo que no eran complementarios.

INTERPRETACION.- De las encuestas realizadas se pudo verificar que el 80% PP.FF dijeron que la educación ancestral y actual son complementarios, en tanto que el 20% restante dijo que no.

4.3.6. ¿Consideras que el castigo incide negativamente en el aprendizaje de tu hijo?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

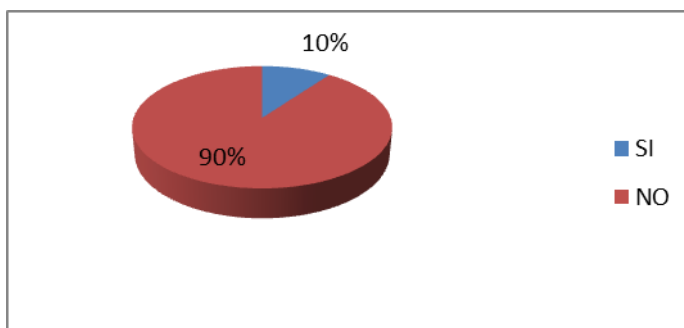
ANALISIS.-De las encuestas realizadas se pudo verificar que cuatro PP.FF dijeron que para transmitir los conocimientos emplean la conversación, la observación, la guía y la práctica, en tanto que un solo PP.FF dijo que empleaban la observación y la práctica.

INTERPRETACION.- De las encuestas realizadas se pudo verificar que 80% de PP.FF dijeron que para transmitir los conocimientos emplean la conversación, la observación, la guía y la práctica, en tanto que el 20% de PP.FF dijeron que empleaban la observación y la práctica.

4.3.7. ¿Has recibido capacitación sobre la erradicación del maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

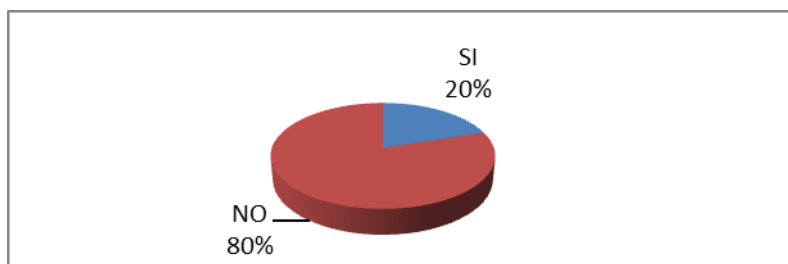
ANALISIS.-De las encuestas realizadas se pudo verificar que un PP.FF dijo su hijo conoce mucho de la cultura occidental, en tanto que tres dijeron que conocían poco y, un padre de familia dijo que no conocía nada de la cultura occidental.

INTERPRETACION.- De las encuestas realizadas se pudo verificar que 20% de PP.FF dijo su hijo conoce mucho de la cultura occidental, en tanto que el 60% dijeron que conocían poco y, el 20% dijo que no conocía nada de la cultura occidental.

4.3.8. ¿Saben tus hijos lo que es maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

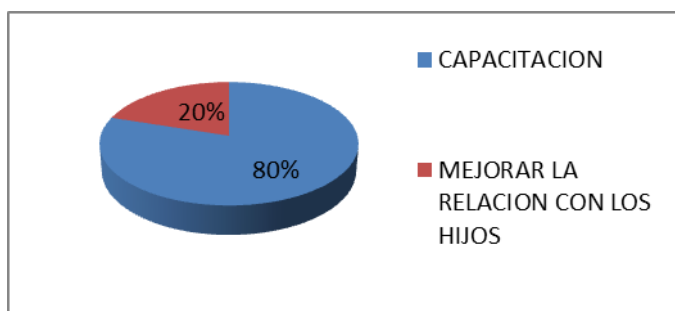
ANALISIS.-De las encuestas realizadas se pudo verificar que un PP.FF dijo que su hijo conoce mucho, en tanto que tres dijeron que conocían poco y, un padre de familia dijo que no conocía nada de la cultura occidental.

INTERPRETACION.- De las encuestas realizadas se pudo verificar que el 60% de PP.FF dijo que su hijo puede emplear poco las tecnologías educativas, en tanto que el 20% dijo que conocían poco y, el 20% dijo que no podían utilizar nada.

4.3.9. ¿Qué medidas adoptar para evitar el maltrato infantil?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAPACITACION	8	80%
MEJORAR LA RELACION CON LOS HIJOS	2	20%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

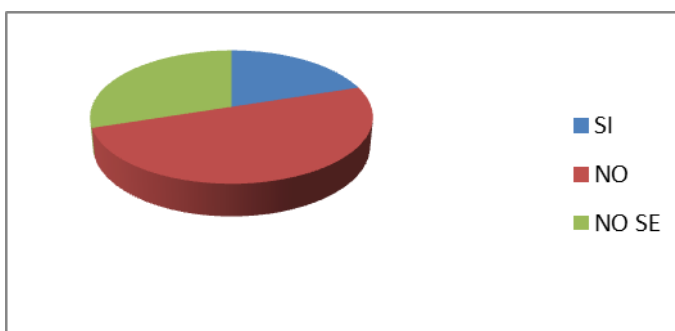
ANALISIS.-De las encuestas realizadas se pudo verificar que tres PP.FF dijeron que la educación ancestral si se puede mantener en el futuro, en tanto que uno dijo que se podrá mantener poco y, otro padre de familia dijo que no se podrá mantener.

INTERPRETACION.- De las encuestas realizadas se pudo verificar que el 60% de PP.FF dijeron que la educación ancestral se podrá mantener poco en el futuro, en tanto que el 20% dijo que se podrá mantener mucho y, otro 20% dijo que no se podrá mantener la educación ancestral.

2.3.10. ¿Reciben tus hijos algún tipo de maltrato en la escuela?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	5	50%
NO SE	3	30%

Elaborado por: Investigador



Elaborado por: Investigador

ANALISIS.-Las encuestas realizadas en la comunidad investigada se pudieron verificar que un PP.FF dijo que se debe incluir en el pensum de estudios algunos aspectos de la cultura achuar para evitar la pérdida de los valores culturales, en tanto que tres PP.FF mencionaron que se debe seguir practicando, y uno dijo que se debe evitar la aculturación a través del empoderamiento y la concienciación sobre la importancia de mantener viva la cultura del pueblo achuar.



INTERPRETACION.- La encuesta realizada en la comunidad investigada nos arroja el siguiente resultado: el 60% de PP.FF mencionó que se debe seguir practicando, y el porcentaje restante dijo que se debe evitar la aculturación e incluir en el pensum de estudios a través del empoderamiento y la concienciación sobre la importancia de mantener viva la cultura del pueblo achuar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES. Para concluir este trabajo de la investigación he consultado en la institución educativa Wampuik, fue investigado a los docentes que tienen el título de Bachiller en ciencias de la educación el 80%, el nivel de enseñanza aprendizaje no cumple con las atención de los padres de familia, quienes esperaban mayor cumplimiento de los objetivos educativos en la comunidad.

Los docentes bachilleres aunque han recibido capacitación en temas educativos, el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad Wampuik de los ni carecen de conocimientos básicos sobre los procesos metodológicos para mejorar la calidad y calidez educativa.

Los dicentes del CEGB “Taki” en la comunidad Wampuik presentan tienen algunos problemas de aprendizaje tanto en el nivel lector, escritor y de afasias. El porcentaje de problemas detectado es mínimo.

El nivel de incidencia de la falta de formación docente en el nivel de aprendizaje de los educandos es mínimo.

Los lineamientos y estrategias de aprendizaje se encuentran insertos en la investigación efectuada en el centro educativo.

La propuesta de capacitación docente en base a los lineamientos del MOSEIB está incluida en el presente trabajo monográfico, que de seguro aportará en la práctica docente, para que mejore en el nivel académico.



El presente trabajo monográfico aportará positivamente en lo que concierne al mejoramiento del rendimiento académico sobre, el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad Wampuik con la adopción de estrategias de trabajo interactivos que motivaran el trabajo colaborativo en la institución educativa.

6.2 RECOMENDACIONES:

Mejorar el nivel académico de los docentes a través de la adopción de una política organizativa que permita acceder a estudios de tercer nivel o de tecnologías a nivel universitario con especialización en educación para que mejore sobre el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad Wampuik.

Mejorar el nivel de rendimiento escolar a través la inserción de estrategias de recuperación pedagógica que combatan los problemas de aprendizaje de los niños y niñas en sala centro educativo.

Evitar los problemas de aprendizaje a través del mejoramiento del nivel académico y capacitación permanente de los docentes en diferentes temas de problemas de aprendizaje de los aprendientes.

Implementar en la práctica docente los lineamientos y estrategias de aprendizaje, para que los niños / as también sepan el maltrato físico y psicológico y su influencia en el nivel académico de los niños / as achuar en la comunidad Wampuik, que se encuentran insertos en el trabajo de investigación efectuada.

Poner en práctica los lineamientos y estrategias de trabajo colaborativo presentados en el taller de capacitación realizados para que los docentes también mejorar el nivel de rendimiento académico.

Bibliografía.

<http://definicion.de/maltrato/#ixzz2S7uyz3ig>

Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2YgiOvztQ>



Universidad de Cuenca

www.psicopedagogia.com

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>).

<http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml#ixzz2YkaECogK>

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDAQFjAB&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FMaltrato_infantil&ei=2J6wUp2UEcnfkgfDilHQBQ&usg=AFQjCNHi_bmbwDHpFsVHmChroyRvf9-MVw

<http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml#ixzz2YkaECogK>

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Frodas.us.es%2Ffile%2F1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b%2F1%2Fcapitulo3_SCORM.zip%2Fmaterial_complementario3%2Fpagina_09.htm&ei=OqWwUoezOs6ekQf28YHwBQ&usg=AFQjCNEwODPtwNnh2arL8-DCXlyZ29596w

Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2YgiOvztQ>

<http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz2l1fvG935>

ANEXOS

LOS PROFESORES QUE TRABAJAN EN LA COMUNIDAD WAMPUIK ESTAN
CON SU TRAJE TIPICA.



LOS PADRES DE FAMILIAS ESTÁN REUNIDOS PARA TRATAR EL ASUNTO EDUCATIVO



LOS PADRES DE FAMILIA ESTÁN CONTRAJE TÍPICA, PARA PARTICIPAR EN LA REUNIÓN



EL PROFESOR QUE TABAJAN EN LA CUMINDAD WAMPUIK



EL PROFESOR QUE ESTÁN TRABAJANDO, EN LA UNIDAD 26-32



EL DOCENTE QUE TRABAJA EN UNIDAD 11-19



LOS ESTUDIANTES DEL CECIB "TAKI" PRACTICAN LA DANZA ACHUAR



