



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

“La discriminación de la mujer limita el acceso a la educación de las niñas de la comunidad awá Río Verde Medio, parroquia de Lita, cantón Ibarra, provincia de Imbabura”

“Sun kuailkit p̄rishiminkit ashampa paishpara p̄nk̄h kammu yalta ɾintushi watchirakanain sun Río Verde Mediokin, parroquia de Lita, cantón Ibarra, provincia de Imbabura”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe.

AUTOR: Javier Elías Enríquez Cantincus

DIRECTOR: Lic. José Efrén Álvarez Pasuy

CUENCA – ECUADOR

2013

**NAILTIT MAZA
LENGUA AWAPIT**



Na kashtu

An kalne m̄matkit an comunidakin Rio Verde Medio, kaiwanamtu wanta payu an ñkalki, waimalka an parane t̄tishtu an wat m̄lna kaiwañanapa ashapara an p̄nk̄ kamanapa.

Ane kashtu ap pashi papishta Alberto Enríquez y Tarcila Cantincus nawa kaiwainta kusha, an wan p̄nk̄h kamna an wat ñ, an mamaza p̄nk̄ kamta titulo mijan an wat kulantu kual



AISHTAISH

Na ashtash kishtu an kamtamikra an licenciatura sun pñkth kamta Intercultural Bilingüe sun up pian ashpa kamtara akwa, sun an wat pian kamtau an Univercitara Cuenca an wat kamta akwa.

Ashtash kishtu an Comuidara Rio Verde Mediokin sun nawa kaiwañara an pñkth kamnı karain papishturuza an an kal kit mımra akwa karain na pñkth kamnırıka pashpara wain ınnara ampara año na pñkı kamtu akwa,

Karain ashtash kishtu kupairuruza wantaruza su pariju pñkı kamara akwa an univercidadki karain quinta kianash une kajara manash comunidad karain Rio verde medio ashtash kishtu.



AN WAT PARIT

Sun kana kin minta sun puran an Río Verde Medio kaiminmintu sun ashampa paishpa sun want in pinkih kammu yalkin, wai iamtu su akwa wai kamarit an kumunitatkin, nayamtu mamas kuailkin pailtarus sun miñara an tinta ashampa awa mizha akuishawa, kuampish kuankuakas ashina.

Sun kuailkit wat mlarit an Río Verde Mediokin makas anamtu misha sun ashamparus wat pinkih kamarashi kamna wat i miñamtu sun piantus kasa samtu pañawat mijan kualkin sun kumunitatkin. Sun sana mintu sun kal anna wacha, min an wattakas izna sun wai watmakna ashampa paishparusa pinkih pakamna paña tuan izna.

Sun izkane an sara nujultu sun izhna ashampa wantarusa, suasne samtu izhna añas at pinkih kammu Río Verde Mediokin, sun sanane izhna misha pura ashampa awa, sana kualtusa an kumunitatkin, suain sunkana sara maza nujulna an kualmat sun samtu izna kualkin, sunkan pura pina kualkasa mizha sun kumunitat sun pinkih kammu yal mijan.

Pailturane antu chiwazha pial, cultura, wanta, mizha kaiminmintu wan in puran pailta payu puran pinkih kammu yalkin. Sun mizha antu wai kawaintu saimtu an wat puran pinkih kamna uspa.



PIT KUISHA WAT

Palishi miñantu, paña kamshit mij, ashampa, asahampa paishpa, pñkñh kamna, ankasa, mijan, mantakika, wanmakna, awa, wanmakna.



1	SUN ASHAMPASUN KUNTESTARA SOCIALKASA	16
1.1	SUN KUAIL KIRÀ KA MAMAAT SUN ASHMPARUZA SUN PAILTA SU SUNKANA	16
1.2	WANMAKNA SUN ASHAMPA SUN ÁMBITO SOCIAL	20
1.3	SUN PINA WAT AN ASHAMPA AN SANA SUN WANTARUZ.....	20
1.4	SUAIN SU ASHAMPA AN WANT MINJ PINKHĭ KAMTĭT.	21
1.5	ANNE WAT Y KISHTU MISHA PINKHĭH KAMNA AWA.	21
2	ANE AÑAS ARA AN COMUNIDADKIN AWARUS VERDE MEDIOKIN.....	24
2.1	CHIWASHA WANTA.	24
2.1.1	<i>Unan</i>	24
2.1.2	<i>Pura</i>	24
2.1.3	<i>Sun kakana alu kim</i>	24
2.1.4	<i>An ine</i>	24
2.1.5	<i>Pil ne</i>	24
2.1.6	<i>Ane an m+h an +nkal</i>	25
2.2	ANÑAS KUINTAS PIT.	25
2.2.1	<i>História</i>	25
2.2.2	<i>P+blo</i>	26
2.2.3	<i>An wanmakmu su tuntu pura</i>	26
2.2.4	<i>p+nk+h kamna</i>	27
2.3	+LAPARUHZ KAMNA	30
2.4	SUNKANA TUNTU PIALTUS	32
2.4.1	<i>Katsa pilne</i>	32
2.4.2	<i>Pil nailnane</i>	33
2.4.3	<i>Kal m+janne</i>	33
2.4.4	<i>Paininmu m+jan</i>	34
2.5	KAISHTU ANTIWA PINTUS	34
2.5.1	<i>ANTIWA +LAPARU KAISHMURUS</i>	34
2.5.2	<i>Paña pitne awa pit</i>	35
2.5.3	<i>Piantus puramtuskana</i>	36
2.5.4	<i>Antiwa pijtus</i>	36
2.5.5	<i>kanta kaishmu kara au pishta</i>	36



3 ANE METODOLOGÍA	38
3.1 SUNKANA SANA.....	38
3.2 PIANTUS.....	38
3.2.1 <i>kuintakitta</i>	38
3.2.2 <i>Kuinta kittusta</i>	40
3.2.3 <i>Ishtane</i>	40
3.3 TAILTUS KALKIN.....	40
3.3.1 <i>Sun pink+h kasa kalkitne</i>	41
3.3.2 <i>P+nk+h pamtus</i>	41
3.4 ISHM+ZNA KARA WATSANA WANTARUS AN INFORMACIÓN CHAKTANE.....	41
4 SUNTA RÍO VERDE MEDIO KARA ASHAMP A P+NK+H KAMNA	42
4.1 ASHAMP A AWÁ	42
4.1.1 <i>Ashampa kalkimtus awá kualtusta</i>	42
4.1.2 <i>Ashampa kal m+htusne comunidara</i>	43
4.1.3 <i>Misha tuntu m+ltu kara ashampa awá kasa</i>	43
4.1.4 <i>Ashampa paishparus p+nk+h kamna</i>	44
4.1.5 <i>Watkamtana ashampa paishparusa kualtusa</i>	45
4.1.6 <i>Tuamtus ashampa paishparus</i>	47
4.1.7 <i>Kaiwainmu tarea sana Yalta</i>	48
4.1.8 <i>Ashamparus p+nk+h kamanapa Río Verde Medio</i>	48
4.1.9 <i>Ashapa paishparusa misha tuntu m+jmai akuisne Yalta</i>	49
5 WANTAR+T KAISHMURUS.....	50
6 MANTAKIN AN P+KIN PARAKIN.....	50
7 ALTERNATIVAS PARA DISMINUIR LA EXCLUSIÓN DE LA MUJER EN LA EDUCACIÓN.....	51
7.1.1 <i>Sunkanat</i>	51
7.1.2 <i>Sun sana minta</i>	51
7.1.3 <i>Sun san</i>	51
8 LA MUJER EN EL CONTEXTO SOCIAL	14
8.1 LOS ROLES QUE HA TENIDO LA MUJER EN LA SOCIEDAD.....	14



8.2	PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO SOCIAL.	19
8.3	LA IMPORTANCIA DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD.....	19
8.4	LAS LIMITACIONES DE LA MUJER EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN.	20
8.5	INSTRUMENTOS LEGALES QUE GARANTIZAN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA.	21
9	LA COMUNIDAD RÍO VERDE MEDIO	24
9.1	ASPECTOS FÍSICOS	24
9.1.1	<i>Ubicación.....</i>	24
9.1.2	<i>Extensión.....</i>	24
9.1.3	<i>Clima.....</i>	24
9.1.4	<i>Temperatura.....</i>	24
9.1.5	<i>Suelo.....</i>	24
9.1.6	<i>Recursos naturales.....</i>	25
9.2	ASPECTOS SOCIALES.....	25
9.2.1	<i>Historia.....</i>	25
9.2.2	<i>Población.....</i>	27
9.2.3	<i>Organización y forma de vida.....</i>	27
9.2.4	<i>Educación.....</i>	27
9.3	LA ALFABETIZACIÓN.....	31
9.4	ASPECTOS ECONÓMICOS.....	34
9.4.1	<i>Tenencia de la tierra.....</i>	34
9.4.2	<i>Distribución de la tierra.....</i>	35
9.4.3	<i>Fuentes de trabajo.....</i>	36
9.4.4	<i>Relaciones de comercio.....</i>	37
9.5	ASPECTOS CULTURALES.....	37
9.5.1	<i>Cosmovisión.....</i>	37
9.5.2	<i>Idioma.....</i>	38
9.5.3	<i>Costumbres.....</i>	38
9.5.4	<i>Medicina tradicional.....</i>	38
9.5.5	<i>Música y fiestas propias.....</i>	39
10	METODOLOGÍA.....	40
10.1	MÉTODO DESCRIPTIVO.....	40



10.2	TÉCNICAS.....	40
10.2.1	<i>Encuesta</i>	40
10.2.2	<i>Entrevista.</i>	41
10.2.3	<i>Observación.</i>	42
10.3	INSTRUMENTOS.....	42
10.3.1	<i>Ficha de encuesta.</i>	42
10.3.2	<i>Cuaderno de notas.</i>	43
10.4	ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	43
11	RÍO VERDE MEDIO Y LA MUJER EN LA EDUCACIÓN	44
11.1	LA MUJER AWÁ.....	44
11.1.1	<i>Los roles de la mujer Awá en la familia.</i>	44
11.1.2	<i>Los roles de la mujer Awá en la comunidad.</i>	45
11.1.3	<i>La relación hombre y mujer Awá.</i>	45
11.1.4	<i>Las niñas y la educación</i>	46
11.1.5	<i>La motivación a las niñas desde la familia.</i>	47
11.1.6	<i>La asistencia de las niñas.</i>	50
11.1.7	<i>El apoyo en las tareas en la casa.</i>	50
11.1.8	<i>Espacios de participación de las mujeres en Río Verde Medio.</i>	51
11.1.9	<i>El trato de las niñas por su madre en la casa.</i>	52
11.2	LOS PADRES GARANTIZANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LA MUJER.....	52
12	CONCLUSIONES	53
13	RECOMENDACIONES.....	53
14	ALTERNATIVAS PARA DISMINUIR LA EXCLUSIÓN DE LA MUJER EN LA EDUCACIÓN.....	54
14.1	ANTECEDENTE Y JUSTIFICACIÓN.....	54
14.1.1	<i>Objetivos:</i>	54
14.1.2	<i>Actividades a realizarse</i>	55
15	ANEXOS.....	59
16	BIBLIOGRAFÍA	56



Na Javier Elías Enríquez Cantincus an samtus an kal sun m+manara su kwuai kit p̄rishirakan min kayamtu. Sun ashmpa pashpara sun kashamtu kaim̄n sun p̄kih kamshika sun achampa pashpara sun comunidad awa Rio Verde Medio kin an Parroquia lita kin an canton Ibarra an Provincia Imbabura kin. Nane pianish wan miñamtu n̄julara sun sara an m̄manatkik sun ka kit sun sammika ash.

Cuenca, 2 de Enero del 2014

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Javier Enríquez", with a stylized flourish.

Javier Elías Enríquez Cantincus
C.I 0401163506



Na Javier Elias Enrique Cantincuz sammika an kal su m̄manat kit an kwuail kit p̄rishi miñamtu ashampa pashpara p̄nk̄h kamm̄ miñamtu an ashmpa pashpara an comunidaki awa Rio Verde Medio, Parroquia lita, canton Ibarra, Provincia Imbabura pinkamtus y na n̄izh sun p̄rish Universidad de Cuenca, sun p̄nk̄h par̄tkin kastu 5 literal c) su sar̄tki pamika minta su wan piankamanapa an kal kit m̄n pasha kakwa piankamnapa an p̄nk̄t pamtus an sun p̄nk̄n pailta Universidad wat sun m̄lanpa Ciencia p̄nk̄h kastu p̄k̄hkammu kashtu nijulta Bilingue sun misha sun Universidad su cuenca ka an kal sara misha mas ish sasashi mamas paña kal sashitne paikuatpa usa paña kal sun m̄j paña añasmin ka m̄jat an sammika

Cuenca, 2 de Enero del 2014

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Javier Enrique'.

Javier Elías Enríquez Cantincus
C.I 040116350



SUN PARA AÑAS PARIT

An mɪ iztane piankamshimtu sun kuail pichin wai ashampa kaimɪnkishtu ɪmɪn kishtu pɪnkɪh kammu yalta ashampa paishpa sun kumunitat Río Verde Mediokin, sun chanap tuasmin pɪnkɪh kammu yalkin. Chisma wai mɪju ara an awarus, añasmin sun kawairam tuasmin an kumunitat, apane nijjultu chisma awa Río Verde Mediokin, wai miñarashi pɪnkɪh kammu yalkin paña paishpa pashukas, painkulkas; añasne wanmak ara kutña kualkasa, mane pas pashis shish kualmak; sun año 2002 mintu awakas wishakas pɪnkɪh kammu yal sara an kumunitatkin.

Sunmintu añã mintã piankamna kuailkin izna sun kuailkit pɪnkɪh kammu sun ashampa paishpa sun kumunitat Río Verde Mediokin; sun sana an wat ɪanapa kara: añas kaishtu sunkas kakirɪt kuail pɪnkɪh kammu, pailta, wanmakmu sun ɪn sun pɪnkɪh kamna ashamppa paishpa sun kumunitat Río Verde Mediokin. Pas izna sun sarɪt sun kuailkirɪt sun pɪnkɪh kammu sun kumunitat Río Verde Mediokin, kutña sana sun mɪlna pichin pichi sun karinna sun kuaitkintu ashampa paishpara sun kumunidad Río Verde Mediokin sun mɪlmna sun pɪnkɪh kammu kara kamtana papish pashura pɪnkɪh kamtana ashamparakas ampurakas kawarain.

Sun chiwasha mizha an sam an sakna ɪnkalman, quinta kit, mɪmarɪt, sun izhanapa piãkamnãpa shiwasha kin misha kawarain sun pɪnkɪh kammu ashampa sun kumunitatkin makas sun mɪn kawainta sun nujulta mɪmara. Piru kuail wanmaltɪt sun papishne pɪnkɪh izhmuzhi.

Sun kankin mintã an mɪmarɪt sun ka kichina mizha kawarain sun antu ashampa paishpa pɪnkɪh kammanpa karain pailtushi pɪnkɪh kamna sun kumunitatkin sunkana izhta karain, kainmɪn miñãmtu makas chil ashpa pɪnkɪh kammu yalkin kara pailtarus ankalshi an paishpa anapa pɪnkɪh kammu yal.

Sun an wat an mɪmara Universidad de Cuenca an piankamchina an sakna sun mɪjan chiwasha mɪjan asshampa awa wanmaltu pɪnkɪh kamna. Sun pɪnkɪh kammu yal kawarain pɪna wat, sajna sun kuaitkin an watsana maza kal wanmaknãpa sun pɪnkɪh kammukin awa ashampa. Makas sun kumunitat pɪna wat piankamnãpa mizha sun ashampa paishpa pura pɪnkɪh kamna.



Sun kamtıt pınkıh an wat nujulana chishma ashampa paishpa ıamtu an añas aňu sun kamna suasne puzhamtu, nijultu papish, akuishkas pashukas, painkulkas. An wat piankamna chisma pailtushi pınkıh kamna, na mintus an kalta ankana izna sun ashampa paishpa, pınkıh kammu yalkin kamtuashmin karamtu paña aimpish paishpa ainki kuarıt amtu pınkıh kammu yalkin. Sune wai kamtu kamtamtu aishpa.

Añas pınkıh kin iztıt pınkıh kin iztıt pailta sun pankima sunka sara sun kailkirıtkin sun ashampara sun kumunitaruzı karain wantaruzı, mınta izhtu kuais nil sun kuailkirıt sun kalkine sun kinpa; makas kakırıt wanmaltıt sun ashampa mane pian kamchina sun kana kin aishpa pailtarus.

An mamas tıt kana sun para an Comunidad Rio Verded Medio sun pian kamanapa sun pura karain sun añas at pian kamanapa an wat sun wanmatmu misha an ara paña sun kana mıj mat sun paña pit makima mıh makas mıj izham tu kawarain an fundamental mınta wai an ka kin. Sua mımara sune saina an wat izhna. Sun mitakin sun kana kin minta añas sun kwuail

Sun tıt kuña sun ka washain sun metodos y sun wat misha samtu sun sakna an pınkıhta su piankamana an ıkalman misha pashiamtu sun wanmaktana su pınkıh sun mılna sun mımarıt an comunidakin sun para sun método sun sam karain wat antu sun m+lna su misha sun kana sun pınkıh watsana sun min.

An tıt ampara, sun kana anwat pına wat sun waın mımara sun misha piankamna sun an wat karain trishta su mıñara sun kwuail mınta pinkamshina ısun kana kit sun kwuail kirıt pınkıh kamanamakwa su ashampa pashpara.

Pınkıh kamsashi mıñamtu y kamsashirakanain sun comunida kin Rio Verde kin Medio. Makas sun kana sun nil misha sun piankamna sun ashampa pashpa sun comunidad kin. Makas sun kashtu an wat ukkarawa karain kuruntu an sun kal kapal sun piankamtawa washa mıın sun kaail kitıt misha sun kashara sun mıñara sun kwail.

Sun mımat izshta sun mıjashimtu sun para anwat sun kashta. Sun an wanmak anapa Ashampa pashpa an pınkıh kamanapa, sun kanapa añas pınkıh kamarashi kanapa an pınkıh kamanapa ashampa pashpa sun comunidad Rio Verde Medio kin, sun wanta kal kin su shiwasha kin pırimanpa sun kana puranpa sun ashampa pashpa su pınkıh an kamanapa sun kamukin.

**Ann p+nk+h maza t+h
Sun ashampa sun kuntestara
socialkasa**



Ann p̄nk̄h maza t̄k

1 Sun ashampasun kuntestara socialkasa

1.1 Sun kuail kira ka mamaat sun ashmparuza sun pailta su sunkana

Sun kwail ka kir̄at m̄jat sun ashaparuz̄a sun pailtaruz̄a sunkana kiarat m̄jmak maza mantakiarat karain an karko maj kizhamtu ampu kawarachin. Añasne kamiñamtu ampu pashpa sunkana manta kit maj ashampa pashpara kawarain chi miñamtu chikas kisachi miñamtu pero kawarain ampu pashpakasa.

Mane kwail kiaratne an **sana** kawarashi añaskanazhi sun kastu maizhtat̄t ashampa paishpa kawarain ampu paishpakasa sunkana kawarain sunkana wa chiwazha kishina sun kana mintu sunkana izhkana sunka kawarain ashina t̄nta najkulkana sukana tuntu ampune sun tunto mintu kawarain m̄jashina ampukanain kalkas p̄nk̄h kamshina pialkas majashina sukas m̄jashina kawarain. m̄jmashina ampukanain ashmpakas mazain pian nish mintashiwa chiwa kawarashi iztu kwuail kit su pakpishna su p̄na misha ashampara.

Misha tuntu ma ishinasa sun kana makkana ashamparuza an sukinna parichimiñakana ashampa akwa sun awane sunkana miñasa ashampa paishpara wacha su kin maza awa izta ampu ashapat m̄lamtum sun paña añas ka kimakut mantakiam paishpa izhnapa karain yal pihshkana sun akua parizhi.

P̄riashina su n̄julta sun maikas ampu pashpa su kal ashampa pashpawa kal miñamtu famliawa sun kal micha kamtu ashmapawa shiwasha kamnatpa kwuail kishakas paña kualta tuntu minkit kaimtu anpane p̄na kamtu su kashimtuatkas sun uspa kamtu.

An contexto ruralta sun kawarachi sun sonaman ruralta uspane sun kana kiamtu yal kin manta kit aspa ainamtu pin pat sisaina kuamtu kwuaizi kuana kakiantu wana yalta Atishta pura.

N̄jultus ka kishto Andrade shi ma awa ashampa indigina mama m̄n ka kishina sun kana wan kishina pankha ta ka kishtu Iskana sun situación sun ashmpawa ka maza kal wa cultura kara nilmin sun kana satat pari ichina sun ka parine karain pana wat cultura ka sunkana kiam sun paña tuntu puramtus sunkana min kit kaistain maz tuza Amazonia sun kit ansían sun su p̄na kalwamisha.



Sun ashampa sun mij ashina shiwasha wan kumkas istu wasarinna kamnakas derecha mij m+anaish minna shiwasha kal mijan mijanash minna an wai.

M+marashina sun kasha sun sunkana kinash kista sun ashmpara sun cultura sun surana su salmu sun kawarawashain Amazonia awa kana mijn sunkanain An su kin Misha m+jat mane an wat ɪɪmtu an anna ashmpara piankamanapa su ka kintu, wai enkuenta mɪlarɪt sun kwuail kit azpa sun yalkin.

Sun ampu kas shiwasha kin mij sun ka kitpa m+j wan. Karain kal saina paña pial saina paña kualtuzha paitkuinnana karain ashampa kas kal kim yalain ampune yalas ne ɪɪm mamaspa kal kin pial saina paña kultuzkaza pait kuana. ɪkalmas puramne sunkana maj, ashmpane wasarɪt sun pishin pial sairana mɪn tarashin sun ampu ɪɪkane kal kin pilsaina ashampae sun pil kasa paim.

Wantarus ampune kaiwañam maza kanain ashampara sunkana shiwasha kin misha pial saina sun kana kal kiam sun kana kal kiat kit pial saim su pialne pɪna way kim kualkasa paina sune yal shikin ka kiam su mamastuz ashampa sunkana kiam tuamkin paña yalkin sun kana kim minki. Sun mij akwa paña n+julta sun wat mɪnna, akwua paña kal.

Sun tane sun zonara sun ɪnkalman sunkana paña tuntu puran an su kin yawa mamastuz an ashampa mamaz pit param sun shi pɪrishi su participa kin sun pɪri way kamta way ukana kamtashiakwua way parashina sunka kirt amazonian sun atizhta pura su comunidad pueblo an attishta misha su ashapara ka kimɪn kishtu su ka kishika su awa wat makna sun kamshika.

Sun ashmpa awa akwua sun kaiman kishtu sun kana sun shiwasha kian kishna sun wai akwua su pɪnkɪh kamtashi akwua karain su atishta pura akwa akuantus sun kasamika kamu pɪnkɪh an kamt.

Sun kana kiret ampu tuan nɪjulta minta micha sun sun tɪnta an amtu sun saptu suasne wat kulinna wai pailtaruz sun mɪlna suasna kakin sun wai Kika mɪlna sun sunkana mijan Yalta sun kalkinmij sun kin mij paña kual sun kakinash kishkit watn puran sun an wat san su maza wasal kirt wat puran karain watt mijan pɪriman ampu karain su manta kim su shiwasha kin awa akwa ashampara ampuna sun kana pɪna wat Kawarain kin.

Sun ampune an tɪnta izh minmu sun ashmpara mantakimtu sune pɪna kishtu ashmpara sun ampune sun kana kitpa kishmu. Ashampara.



Sun cultura awa sun kana nil miñarashi kimtu sun kuail kit sun kit p+na misha ma sun ashampa suntas sunkit pailta mishama wat kin sun kana kiam sun wacha sunkana kiam mishama mij maza su kana kim wat mīna ashmpara ka kiarawa su practika kim paña pit sun m+jan sun kana mīna sun kumplikin sun pailtura kuail su sima pashit sune mamaz kuail kit wankin. Aupune p+ri paña tuntu kit.

Makas washa sun nijukana sun salmuna suntas sun pailta ishashinawas sun macha su salmu ashampa pashpa salmu muñeka sun pia kuna kas su ainkias salmu ka su sun inkalta salmu muñeka washika sune pueblora pairashina su kasa salmu mak su kasa sune ashampa pashpa akwu su kasa salmu. Sun saltune akwish kana namtu ashampa pashpa.

Sun makas su wat ishina sun mishama sun ampu sun kana kin paña minta sun ka na minkana mij maza ideologia misha sun ashampa puzna ampu kaza kawarain kim shiwasha ampu ka kim sune misha sun pian su ampuin tintaish mimu mij sun ka kin wa su ka kishna we ahampa su mīna wanmak ana sun we wan purakin kashna kara comunitara sun ampu ejerce ka kizmi kiztu.

Sun an ashampara pantakim kwuail ashina su kashmīn kistu sun kakitpai kiahka ashampa kaimtushkarain wanmakna kishka, sun wantain ruskasa ka kimīn kismu, su paña nijulta palizhi sara akwa sun kanain sun p+riash paña sapna maza pīnkīh sune sun tinta parit an pīnkīhta sun tinta parit wanta awaruspa.

An awa sun kana sun izkane sukin m+hmat paña sunkana kimmak wanmakkit su ampukasa ka kimmak sun kal sun paña waikika sun kwalkasa sun ampu an kim shiwasha sun us kin mij, sun yalki sun kin mij sun wan kin.

An sunkana mij awa ashampa tam parijuim ampukasain sun tam paininna sun pala pia an shiwasha sun pil kin pakta an kaishtu sun ampune ka mintusun ashampa sun kan kim karain sun kaka kin namtit sun uspa wara karain mīnmu sun pial wasam sun pial, pairinwa uspa wara kuint kit kit paim sun yalta waiashpa

Sun kana kitpa kishtu sun ashampa wantaruza an kainashina nilpara misha sun sun tintaishminmu sun kana misha an ampune mīn mijh an tinta sun ka kin kishna sun manta kin sun kana kitpakishna, ka sun tinta mijh sun nijulta maza sun tuntu izhtu su kana izhnamtu ashmpara sun p+ri karain ka participakin sun wanta



An pueplo awa su kal kin m̄h misha kawirana an ashampa ɪnkaltasne anzha t+nta m̄h kawiarɪt anmtu an tɪnnta kal su wana ashampa wa izhina wai wan miñamtu misha su ampu.

Sun izkane misha kashtu Andrade, kankana izhtu misha kal mij sun tuamkin mane sun kwail ka kirɪn sun wantaruza sun paña sun ka mij at m̄n at sun pailtaruz an ne an ashampara sun an wat m+ltu an watkana an kumplekim sun an kal kin ampukana, ampune sun saim pishi.

Sun kana kishina mishama sun ashampa awa karain su cumpli kimtu maza kuail wat su kin sun akkuish pil kasa sun sunta ashamtu chisma mij up sun mintu kawirana su mishama kal y saina su paña tuntu sun kaiwainna sun cumira saiwainna kualkaza.

Suntas su kana kim m+j mat ishkulamtu maza tuntu sun nailna sun kal amitain su kakinas minta an kaiwaintu wazal m+lna sun kaimtu misha p̄ria kishina chi sun aspecto sun encurnda kitshi ashampara sun kin su ampuru narɪt pailta payu aña.

An sun awa sun kin mij sun kashina misha an ashampa pailtapayu sun ampu akwa mij maza kawarashi sun an kaishina sun an paran su ka kitpai kishna sun shiwasha kin.

Sun wantarus ɪsun ashampa mij wan p̄rimashina sun an ishna mamas wat ishkane sun culruras akwa sun uspa an paishpa mij sune ka tuntu kamarɪ mishama izkulnasun ashmpa awa anza painkul mij mishama sushin indicem mortaliad sune m̄ltɪt amtu wai kawintu wanta awa ka sune.

Iztɪt an akwat pian sun misha su kin wat kawinapa sun p̄nkh̄ para su asain kawarain sun misha sun wai su kawiamtu nane mintu p̄na kainamtu misha kin Andrade mintu sun ir+tne mumne pitata tu sun puebla.

Sun ashampa su comunitara awa we cuenta kirɪt paranpa kara p̄nkh̄ kamna paña minta ashmpa ampu usne desempeño su kwail yalta su kimtun aral kawiramtu paña kualkasa su costumbre mij sun pertenece.

Sun kajaram kwail mizha sana sun ashmpa sun comunidara indigena ka su kwail kirɪt wat pusninna su wa comprente kianapa su kinm̄h kianapa kawirana p̄nkh̄ pian painkulta pashura su wanta kamtana mij ish culna paña painkulta.



Ana kwail kirɪt micha wan ashampa may ka indígena shiwal suntan vinculado sun wantpuran sun painkul pashu nailna mat kamtana an wat puran pailtapayu sune miltu paña kawirara sun akwus sun ka paikul pashu.

Primakpas izna micha sune Andrade Avila sunkana shika mintus wai sun misha ashmpa indigina antu suain sunta waraintu restrigida acceso sun pɪnkɪh kammu sun kan wanmakɪt sun mishama sunta rozon su kana mɪj su ashampa mɪj we oportunida su izta sun su kana kishna ashampa.

1.2 Wanmakna sun ashampa sun ámbito social

Sun izka sun kana kim kimtu sun ashampa sun aspectos sun wantarusun pɪna wat chisma pura maza minta son kana kin namta sun kin mɪj kin son paña yalta mɪj maza forma wazal puramanna son mɪlna son chiwacha son kualpa mɪna son kana kin minta suntas su us minta su nɪjulna mizha kishina sun sun kana kin minta son wanmalna wat izhnana su anwat su uzhtɪt su ashampa shihma mɪnapa sun pit ta su yalta comunidara misha gobierno local.

Sun shampa suntas sukana minta mɪj su nɪjulna maza priashina sun kana kint pai kishna michama kaiwainna kakin sunta chane karain fisika su nɪjulka misma contribuye sun sunkana wanmakmu sun kwual sun mishama kim karain sun comunida suntas pura wan mak amtu sun ashampa sun minshi su an amtu física su usne wacha paña coatribucion chi tuan sun criterio su wanmaana sun kana kin minta chima misha adicional sea mɪna sun respetaki su ne ampu akwa ashampa makas watkamɪ.

Sun min kane an akwuat an amtu sun ashampa sun wanmak antumak izhkane misha mɪj an sun masain wat ish mitashi. sun kin sun paña minta sun ka kimtu shima sun antu su pɪri nɪjultu sun ka antu pɪri sun nɪjultu, pero ka misha wa respeta wa up wanmakmu awarus micha sun an sun an kamarɪt an pɪnkɪh kamna.

1.3 Sun pɪna wat an ashampa an sana sun wantaruz

An sun kana kim mɪj awa sun wai pian akwa sun paña pɪriashina washa misha sun respetakimsun paña minta su awa Sune an pɪrishi rakanain an ashamparus an sun kwuail awara sun ashampane mɪtakas añ, kawarain sun kishina respeto mɪj awa.

Sun ashampa mane parashika ka kista pɪri ashina misha an sara sun pɪnkɪhta sun kupialno sara an Ecutarianokin pɪnkɪhta tɪnta akwuan añ wat mɪlna sarɪn sun sun tɪnta



parit akwua wai wat sarit an wat sarashi sune izhina makas wanta pura misha wat m+Ina an wat sana sun kawinapa kawirana an pueblo.

Sun wei pian miñamtu su ashmparuzasune wei pian akwua ka pura uspane wat pinchi akua ka pura paña pardicipacionne mij parshina sune ishina sun wanmalta wantara kawarashnai iskana pñtit sun sexom+jan sune objeto sune wei wat sune karawa izsana su derecho mij.

1.4 Suain su ashampa an want mñj pñkh kamtit.

Su comunidakin awa an ashampa ka mñh ka kirintushin sun wanmakmura an asa pñkh kamna su kin mñakwa su san sun kinmñ yala sun kualkasa, makas respetakitpa sun ashampar sunka sun wanmaltu sun kashtu andrade, tamtu sun kumplikin sun ashampa ishmtu misha awa an kal kiam an wai pñkh kamamtu.

Ane wantaruz izhina an ashampara maza pueplokana awa su ne paraninkain kashmñ kishmu sun kain misha ishkane sun akwa ka pñkh wai kammu an miñam kalki yalain.

Sun kanana nijularit sun kirit awa ashamparusne anamtu an wei pñkh p+rimai misha puran uspa atista p+pulura m+takas sap ana chi pñkh kamna suas papishtusne miñamtu wacha pashu puzamtui pñkh kamna usn ampu iztu saimtu ampu sun akwu ashampa yalain nukultui nintu sun ampune an antane an makas an mapishin kamna n+j+ish pñkh mishama pñkh ka an kamar+t ampune ashampa kin kas.”

Sunkana iskana ka kiamtu kawara ashampa sun kawarain mij pñkh kamna wei pial mij wei pñkh kamtit sun ashampara wei tamtu ampurakanashi su kawarain pñkh kamshina pñishi misashi kawrain.

Makas an nijulkane sun kawarashi ampune ka mintu misha an ashampara sun mñh shi kawarashi su minka an izhka misha kairinsha mil sun paña sun mñh piankamtu misha su ampu mñtu maza pñri paña su pian su ishina an wantarus, su akwa wa kawarashian an ashmpakasa an ampukasa.

1.5 Anne wat kishtu misha pñkh kamna awa.

Ana nijish an sun para an kasa para Ecuadorkit ane piankamana misha an para kasa sune pian kamana an wat mña an pñkh wat sun kamna an sun palishi minsashi sun minta misha washu an wai kamta an kashtu an art 28 sun parakin an pñkh su kin mñh kannane su pashit paltarus sun ka kimtushi an kiamtu sun wat parijushin wanmak am su



p+na wat kishamtu an p+nk+h Wanda ka kitpa kishamtu an kawarain shanaptu amitain bachiller sun mat Ecuadorkin.

Wat an p+nk+h an watshi kisashi ashampara misha sun m+h p+ria shina misha m+h an awa an kamt+it p+nk+h kamt+it sun n+ijulta paña kawarashi sun tuan puran.

Karain sun p+nk+h kamna kainmin wanta awa misha sun kuirakimtu an au piskin sun parakin kakishtu katsa kainamtu nilpara sun artiku kimin kashtu sun p+nk+h pailta kanashi paltaruspá sun wan sun kawara suntaima kaiwaintu kutña ra pianna sun p+nk+h kamna.

Sutas an su p+nk+h para kasa mika kashtu an Ecuadorkin sune aprobakit+it Ecuarkin an p+nk+h kawain an pueblokin kin wantaruz su mish an an sar+tkin wanta sune pashit sun wanta an wai awa apa karain kashtu p+na wat napna aña in wat karain kuerzas napintu pailtayu mane washí m+minkas palishi kit sashi, anwat an p+riashina kishina mane su kitpa an t+nta kamtawá awa.

Sun Katsane an Ecuadorkin kashtu p+na wat kishtu kamtana misha an mantakitpa kishtu p+nk+h kamnapa, sun n+h akwa paña cultura misha watn kishitu p+na wat misha pura su pueblokin awa, mamastus sulkana an art 29 sun par+ki kashtu an pailtaru para katsa kasa para, an Ecuadorkin an kasa para kashtu p+na wat kamtana an wasal p+nk+h kamtana an derecho m+h an awa an kamna paña pit kas paña kulturakas Ekuadorkin.

Sun Art sun kainamtu an nilpara an wat meshina sun misha kwish papih sun mantakimika anashi an wat sun nashin sun paña pashpa painkul pashu masa p+nk+h kamtu sun añas nijulta anp+nk+h kamna.

Mane sun ka kishinamakpas misha an derechu m+h ah p+nk+h kamna an su kin paña tuntu an awa sun misha an m+npainkas kainam misha sun an awa kashina sun an wat sun wantaruz m+h sun kin p+nk+h kamna karain sun kachina, sun nijulka an misha sun +shintu shish ma wat su nazhina an p+nk+h sun añas an cultura paña mijat, an kashina m+hmak maza p+nk+h wanturuzpa kammu munta ley organika p+nk+h kammu Intercultural.

An kashtu misha p+nk+h an derecho m+h misha an kashtu p+na wat kamna awa an misha wan suntas misha ampu pashpa an ashampa pashpa an wat kishtu sun para an an parakin an pashparuz an art 37 an derecho an p+nk+h an pashpa ashampa pashpa m+h derecho m+h an p+nk+h an wat an derecho kashtu kamna sun p+nk+ta kashtu.



Kastu p̄a wat kammu pailta payu an wanta pashpa ashampa pashpa p̄nk̄h amitain, an kana misha musitu suntan bachillertar pailta pali.

Sun pailtara sunkana an código an pashparuz musituruz an kainamtu an maza tuntu an wat misha an para kin kainamtu kasa an misha an p̄nk̄h pailtawa kain sun kashtu warawa p̄nk̄h kamna wanta nil an pianan bachiller ta, p̄nk̄h pailtawa kamna kishtu an kawarain an decimo añu rain an p̄nk̄h kamna kain an bachiller a wat.

Karain an sam an wat misha kashtu an ne kaza an awa sun p̄rian an wat an deresho an p̄nk̄h, an sun sarsa an para an codiga an pashpa kashamtu misha kuerzas ant an wanmaknapa p̄nk̄h kamna an awa.

**ANN PAS T+T P+NK+H ANE AÑAS
ARA AN COMUNIDAKIN AWARUS
VERDE MEDIOKIN**



ANA MAZA T+T P+NK+ H

2 ANE AÑAS ARA AN COMUNIDADKIN AWARUS VERDE MEDIOKIN.

2.1 Chiwasha wanta.

2.1.1 Unan.

An an awa rio verde medio wanmaltu pura an provincia kin Imbabura sun canton Ibarra sun parroquia lita.m+jh maza mi katna watshi ,sun nilmin misha +mtu an Rio verde bajo antu an rio Lita antas an comunita Rio Verde bajo años m+j misha +n an misha mit+wa masa miwara mit+ mi herratura an nil min ane m+j 2 km sunta piannan an comunidara awa an Rio Verdekin medio.

2.1.2 Pura

An pura an akwanshin an +nkal kin paz hectaria uspa puram an yal sar+t pura kin sun kwalkaza an Rio Verdekin Medio. Paikuamtu misha an comunidaki an paikuamtu an tanapa pil años m+jan akwa sumpawa 1090 hectaria.

2.1.3 Sun kakana alu kim

Sun kana alu kim an +nka kin su t+h alu kim an octubre junio Julio sun alu kikain an mishap agosta septiembre.

2.1.4 An ine.

Sun ine pichiwachain an comunidad an 22 a 24 grado centigradomasaitne kalkishmu 18 grado an ne palpa ka an ine an piannam 28 grados.

2.1.5 Pil ne

An comunidad añosmin an pil ne m+jat akwan an wat pil misha at suain nar+t an k+h p+tta sunka pilne, an ka kitpa sun misha an wamtu shikas kiantashin pishkas an wat an warane su wara shikas kiainkain pak am an warakin kum sun pak tane kaiwainmu kwal kaza kuan

Makas ka kiamtu misha an tuntu sun m+jan an pil m+nta m+ntain wamtu an wana an shiwasha an pilkin warakisne manasa +n kal kawiriñam manaza wana sun kana kian



Suasne sun pilne sara m+lambu su sana sun waikika samtu p+t wamtu su wisha miñamtu an wakara m+jan, an ne ishina misha an t+ kwamtu an +nka su wana kwuamtu p+t wana.

Mane pura an sune p+t wamak misha an p+t war+t sune sun wisha mint ka kir+t suane wakara pura an. sun akwa awara warintushi awara shikas.

2.1.6 Ane an m+h an +nkal.

Añasne an comunidadkin awa m+h mat an +nkal an kasa t+, pishkas +nkatas su planta pish sam karain ainki kaza sune pish sammak p+na wat sun shiwasha sana, misha paña yal sana, kara pish sam mak uspa pin ashpa sune, ane kawiramtu an sun shiwasha kir+ka kin ane makaz awa sun pian mak su pish sana,

M+j an tuntu an sammak tutmu sam, an sunpa warara pakta t+tmu planta paita an palapcha ishtain pakmu, m+j makpas pishkaru chichu kalpakas, misha ane awa kum kwual kasa

Mane an m+j matne wanta kar+mtu ane p+na pirara kwa, ane awa an kawir+t akwa ka kir+mtu an comunidakin sun akwa kualtuzne m+jmak sun wai su akwa puzamtu kalkin mamaspa sun kal saina su m+jan pial paña kualkasa paina.

2.2 Añas kuintas pit.

2.2.1 História

Sun pilne sun sune sun Rio verde medio sun su pailta kal m+j mat antikuain puram sun awane sun Ecuadorkin su awan añasne m+nta m+ntain puram nomanakana kalpa warain chamtu wan su chamtu mamin pueblo sar+t y purakir+t karain kammu yal sar+t karin karetera m+j kiar+t p+nkh+ kamna m+j kiar+t pitalta nap mu kir+t sun energía eléctrica m+h mane wat praktikakiamtu sua pura an su kin mane masht+t sun izkane sun sune pailtaruspa nailte.

An comunida awa an Rio Verde Medio purat 50 m+j uspa pura an +nkal asmin m+nkas t+ kwarashasmin uzhar+t mikas washashmi sun puzna an parroquia litaman, sun +ne maza payu mi, an añas antne pashiar+t p+n an su sun wa akwa p+na kalpan pishkaru wa akwa su an wat akwa pashiar+t an su kin wakara kawirana.



Akine añas attne awa aña sara ainki yal, yalne t+kasa sara yal palnane k+h t+tkasa khutu sune akin wan saiara, sune kakitpa kisham, ainamne kasa yalkimin sam sune wanmak am kwalkasa, sune kasham kwalkasa sun kin t+lawara, karain kuintakiamtu sun añas ka kikwat kainamtu su awa kakitmitu, sunpane washi p+nk+h kammu yal sun p+nk+h kamna pitparain paramtu.

Añas atne ki purana an Rio Verde Mediokin ara mamaspas y kajarammin an sukin wanmatt+, sun tas rur –occidente an colombia ane suntas Vegas Altaquel suta partenece sun municipio an Ricaurte sun tas Nariño, Colombia. an aña ara kwalkasa piannara aki puran aña paz aimpish, Manuel Cantincus paña ashampa Juana Taicus kara Juan Cantincus paña ashampa Zoila Taikuz uspane ara suntas sun ishkwatas ecuador y colombia.

Uspasne arashi akuan año 40 sun an año 1955 -1962 wan katza t+ ashmin maza carretera tushi litaras mazapayu mit+wain am arashi uspane sun su pashiar+t p+na sun sukin purarashi kalpa suasne uspa isharashi wat su uspa kalkiar+t paña ashampa kasa karara pala kual wana ara litaras paña su zaktukin suasne maza yal zar+t ainkiyal t+kasa sar+t k+h yal.

Maza painkul Juan Cantincus va sua kawirashi 5 año m+jasmin Rio Verde Medio kin att paña papish kasa mane 57 año m+j usne makimain tu sun comunidad kimin tui paña papish paña tio kas aimpish ka annaish kishamtu an su kin kalkiana an aña ashminne 1957 1959 p+na +nkal arashi carretera wachi arashi litaras Rio Verde medioki +nne maza payu mi arashi mane pinmak Rio Verde Medio mun.

2.2.2 P+blo

An p+blo an Rio Verde Medio an awa misha su m+h izhashimtu awa sune piankamar+t su awa m+h paña pit param kuintakiam pailta payo sun paña kual kasa, mane pura 157 nailt+t an 25 kual, an kammu 89 {56, 6 } ane ampu y 68 {43,3 } ane ashampa, wan ne pura 6,28 awa, an 3,5 ane ampu y 27 ashampa.

2.2.3 An wanmakmu su tuntu pura

Wanmakmu an comunida chanapta izhana ane sun wanmak ara an ashampa an comunidakin, sun kana kin kishna sun sana ashampara sun m+n samtusn kin m+h Angelina Cantincus sun Comunidakin Pambilartas sun m+n kashna sun kawirana maza



Programa ashampa kara kualkasa. “FEDERACIÓN DE CENTROS AWÁ DEL ECUADOR”. Sun wanmakna paran ashampa an comunidkin p+na pishin m+hman an wanmakna sun maza wanmakmukin.

2.2.4 p+nk+h kamna

Sun washi att maza wanmakmu sun comunidat aña sara maza p+nk+h kammu yal sune +zara sun tane puran wisha, añasmi 38 año sune m+n sun ka kamanapa p+nk+h sune p+n atis paz ora mit+wa +tpa ta pianna an Rio Verde Medio kis an sarane an awa Alfredo Moran, Diopoldo chala, Moran Antonio Agustin Taicus, Misael Nastacuas, sun wisharuzne sara p+nk+h kamku yal suasne añas napta awara su paina suasne miñara watmakna awara sun maman purnruzkaza sun p+nk+h kanmu yalkin suasne akwanamtu awa pashpara sun p+nk+h kamanapa sun pashpawa papish kashara p+na atish paz hora mi karain p+na kamta pura miwara karain p+na +nk+al karain p+na alu kimtu a ne añas p+nk+h kammu sara quinta kit.

Sun pashpa awa pura an kaksha sun p+nk+h kammu yalkin kamshiam tuatt sun p+nk+h kamnta sun m+hmat sun kamtam wisha suana sun am sun ne kamtana p+nk+h.

suan wisha sun kana kal kinash kishtu kutña tuminko suasne naptushi p+nk+h kamtam masainmin namtu sune atish akwa sun akwa pashpa +kianar+n masaitne an kishkin akain pashpara kain kayatar+mtu sune sukana ka kwayar+ sun akwa kar+t p+nk+h kammu yal suasne p+na akwan pashpa wa kir+t awa pashpa sune maza pi wa akwa su akwa +atushi karain kamtamikara kana cabayura paran+am sun paran+kane atshine usmi num sun kuña hora mi sun kamtamta piannam sunta kamtamne lbarrararas sun tas ane ferrocarril parain lbarraras pianan Cachaco kin kima ane aña p+nk+h kammu yal.

Suasne washi pashpa sun kammu yal kin sun akwa s+mt+t sun p+nk+h kamu yal suane, sun s+pt+kane awane papiashtuz kaishara mamaz p+nk+h kamu yal sarawa kishara sun akwan pashpa m+h kir+t sun p+nk+h kammu yal sara sun p+nk+h kammu yal munara Tarqui, sune masa pi kwat+ ashi akwa sara sun p+nk+h kammu yal, sune wakir+mtu p+nk+h kammu, suane makima wa, sune kaiwañar+t awa sune n+hmat. Comunida Rio MedioMedio sun pi kwakaman pura uspane kaiwñara p+nk+h kammu yal sana karain wanmak ara uspane miñara pashpa p+nk+h kamnapa +rinna sun miñara, sune watshi puzt+t paña pashpa p+nk+h kamna sune atiz akwa karain pi kwat+t akwa pian washi karain wat mi shi sun karain pashpa pi kwakmaramara mashain +sashi.



Karain an comunidakine wanmak arashit, suasne Luis Eduardo Cantincus p+julta paikuan maza p+nk+h kanmum yal an comunidkin, awane kustashi mat paña pashpa p+nk+h kamna, watshirakanain p+nk+h kamna sun akwa uspa pura p+nk+h kamtashi +lapa par+t maza letra pinshi an comunidakit Rio Verde Medio wan awa p+nk+h piashi.

Jeremias Nastacuas sua tuam an Comunidakin kawira aki, usne kastu pinshi p+nk+h sune ka kistu sun kain purakanain sun p+nk+h palisha rakanain. Papishne matakikain ma kwas+ an kas arish paña pankulta sun +manpa wicha m+h p+nk+h kammu yal m+h mat wishane kashamtu pashpa p+nk+h kamtarawa, sunpane papishne arish sun kustashi akwa sune uspane miñara pial kua air+nash miñara uspane pial m+cha kashara.

Alvaro Rodriques piannat an Comunidakin izhta wai an purakin suasne quinta kinara an p+nk+h kamna sua puraruzha suasne sana wat i kishta maza comunidad swu suasne sar+t sun an wat kishitu suasne minta sana maza yal Dios pit kamtana an musituruza, sun mantakit an comunidakin pariya (Yuri) sun kamtana manta kir+t Parroquia Litar, ka usne kamatana manta kir+t kana.

Sun paruya sun Parrquia Litaras mantakit Dios pit kamtana Alvaro Rodriques manta takit sun kana kalkin pashparuza kamtana, pashparuzne p+nk+h izmushi p+nk+h panzhi papishtuzne paikwara sun Dios pit kamtamta p+nk+h kamtana pashpara suasne sara maza yal anki sun p+nk+h kammu yal kana ma uzh i an +sal. Suasne kal kit mishin Alvara Rodriques suasne wa kir+t problema sun pishin pil paikwuat akwa, sune kusta kitshimak papishtiz sun akwa ukar+t sun comunidakis uza.

Añasne an p+nk+h kamna an comunidkin wai n+jultawa, karain an comunida washi akwa an comunidakin sun pane maza mazain purat, swuasne an comunidad satkit wanmak ar+t aki purakir+t uspane p+nk+h kamtashin kawiar+, an kashane p+nk+h kammu yal santa Rasa Cachaco sumpawa atish kutña hora mi mamas p+nk+h kammumyal paz hara mi Tarqui.

An comunidat m+h mat wanmakmu uspane wamatna maza kwain miñara sun comunidakimin sune watchi at sun kasa pi wa akwa karain pin tarashi ashi sun p+nk+h kamshimtune palsa sat kwattu sun pi kin su kwatna, sun pi kwakna watc erugurochi karain p+na +nkl karain pi p+na kultu m+nkas kwatsashi karain kuarterno pi kwamtu, sun



an p+nk+h kamshimtura, sun wan makmune musito mara 13 15 año sune ampuspain suane pian tuara ilu kas.

Sun mine mamas comunida +m Litaman sune p+na p+lshar+t mamas comunida Rio verde baja kin suane uspa kaishara masa wai purashin an comunida kimi Rio Verde Mediokimi, uspane wat mi m+h shimat sun p+nk+h kamu yalta +n sun p+nk+h kamu yal mun at Tarqui, uspane an +am paina karain paininna paña shiwasha sun comunidara cachacora Litaman an kasha washa sun RioVerde Bajo an atis 8 hara mi Litamn pushna.

An kwishpa sun comunidad Rio Verde Bajo paikwuara maza carretera kat na watshi sun junta Parrquial kasa municipiora sun comunida ka paikuara, suasne Dario Muñozne sunpane kasa napt+ at Parrquia kin kal kimtuat suasne minta p+nk+ kammu yal paikwatpa minta an comunidakin su seccion samkin suasne kashara p+na wai p+nk+h kammu suasne wanmak ara su kasa nanmiñara sun paikuan swa ne puzara paikwan Red Mataje sune Ibarra pueblora uzat kasa yal sun p+nk+h kamta mantakin sunta +ara p+k+h kamtanapa mantakinpa an comunidkin Rio verde Medio suasne sayar+t p+nk+h kamtam, swuasne manasa +ara municipiwara paikuana su sana p+nk+h kammu yal, sun sarashasmi masa yal kin kamtara p+nk+h sun p+nk+h kamta yal sanaima.

Sun kasa namt+t Junta Parroquia Lita sun Dario Muñoz kuintakit Jose pascalta an mis septiembre y octubre an año 2001 chanapta p+nk+h kamtana Crocita wa yal kin, jermiane kasa namt+t us paikuainta Dario Muñoz paikuat maza yal municpira p+nk+h kamtana sana.

Kaiwainta sun maza programa p+nk+h kammu, p+nk+h kammune 24 wat pashpa p+nk+h kamamtu y papishtuzne n+hma sun kamtammika kal Kika.

Sun kamtamtane sun comunidas mantkit Palmiraras sun kal kinpa Rio Verde Medio kin kuita kitkin. (FCAE)

An shanaptuazmin an comunidakin p+nk+h kamna n+hmara uspane wanmak ara uspa maintain uspane m+narainkas permiso paikushi, uspane nukulra uspa nashnaimain suasne puzar+mtu salna kayamtuzhi, ane p+nk+h kamna watzhirakanain mat, swuasne an kwispa n+jular+t sun p+nk+h kamnane p+na wai sune maza organizaciónta FCAE, Federacion centros awa del Ecuador, uspane organizakiara kuintakitkit seccion kit, maza



taller kamtana wan awara sun comunida wamt+t kit su n+julinana sun mashtu sun an proyecto an purankit.

Mane wantaruz papishtuz nujulara p+nk+h kamnapa paña pashpa an wat kamanapa an piankamanapa.

2.3 +LAPARUHZ KAMNA

Sun programa an +laparuzh kana wai p+nk+ izhna p+nk+h pana kamna musituruzka, sun años p+nk+h kam tashiruzpa kaiwainna minta an samika, paikuan **Fundacionta Tierra Todos** sune m+lar+t sun, sun p+nk+h kamanapa +laparuz swasne, tukmu kasa manta kir+t, sun p+nk+h kammu kuanapa, waruzhpa kuanapa, sun p+nk+k kammuruz, sun an p+nk+h kamna wat i miñapa.

Sun kit wan mak ara an wanmak ara an comunidakin sun p+nk+h kamna musituruz +lapakas sun swua puramtuzpa ampukas ashampaka sun p+nk+h kammanapa an mashna paña mintu, sun kana tuntu kawir+mtu an mankmu.

Sun shaptuazmin an programa nap ara 22 awa ampukas ashampakas, swasne ampune kal m+h izh kishtu, sun 8 hora p+nk+h kamana sun papayu ka kamna kizhara sun papayu kamna swuas awane 50 sun kal kin m+h wishawa su kit obra kin sun win tamtushi sun su wishana.

Sun kana kiar+t an programa anpane wamin mat pailta payu 6 ampu y paz ashampa sun p+nk+h kamna sun kana wara swuaz ne, usne tukmu saina paña kulkasa kuan, swuasne an awane p+nk+h izhkammara pishin karain firma kikamara.

Swuane kawirar+t +lapawa musitu p+nk+h kamna sun Minisderio Educacion, sun kamana p+nk+h awa kamtashi kamanapa p+nk+h mantaki sun tutmu manta kitshi sune awane kashara tukmu manta kitsha ne awane +kianar+t p+nk+h kamtuatkas, swane kantamikarain talais +ar+t suasne m+lar+t.

Suasne sun kiara kawira su wai p+nk+h, kamar+t tuzpa kaiwanta sun firma kikamar+t sune kasa yal kin sh+t+ t+pu pañiñamtushi firmakit suasne pishi pishin n+julara p+nk+h kamna p+na wai sun p+nk+h kamtashinne p+na wai.

An año +laparus an wanmak ar+t sun ashampa 16 sune p+nk+h kamtashi sun años p+nk+h kammu washit su akwa kamtashi suasne ampu 10 p+nk+h kamna nap ara sun



wantaruzne 26, sun p+nk+h kamna fundación tierra parra todos kuinara tukmu sun p+nk+h kamanapa.

8 hora p+nk+h kamara suane anta an wanmak ara, sun kamnapayu, ashampane pashpa kasa amtu p+nk+h kammukin, +nkwaruzne, masaitne pashpane p+nk+h kammukin pashapa ianki karamtu, sune p+n want akwa ka amtu sun p+nk+ kamt+ne p+na wat karain mane sun p+nk+h wan kamtawa sun firma kin su, shiwasha kin

Sun an comunidad m+mak kit iztu, wanta p+nk+h kantashi, sun wai pian akwa su derecho m+h p+nk+ kamna, ashampa pashpa p+nk+h sun papish tishamtu sun p+nk+h kamshika.

Wat ta miñamtu an organizaciónkin an comunidad p+na wai p+nk+ kamt+t aki puramtus ampukas ashampakas, sun an mashana an n+julanapa.

An watchi kishna sun p+nk+h kamna ashapara pashpara, wan kamashina ampu pashpakanain.

An wanmakmukin ashampa mamaspa parani kain, ashmparane masain +rinkain ampune ashampura sune parijuin +nm, sune kultura akwa mintu usmin t+ntash mintu.

An ashampane ainki asmin ampu m+lantu sune wai pian akwa, an p+nk+h kamnatpa karain ampu m+lantu anikias sune kwail sun ainkias m+ltane pashpa izsashi mama wan kawirashi, karain pashpa m+h kiar+mtu an p+nk+h kamnatpa.

An ashampa +nkaltas an pashpa wamam karain an pashpa m+h pueblo kin kanashi pueblo kine an pashpa m+h shi, sune p+nk+ kamt+ kwa n+jular+t pashpa wai m+lantu.

An ashampa washa an comunidakin ainkiasmin m+ha wantu, sun p+nk+h kamtuatkas kwayamtu, sun masaitne ampu m+ltashi nukulamtu pashpa m+h, sune kawarashi, sun puebloras ashampa kuira kiamtu p+ka+h wantushi ainkias.

Sun 62. 7% an ashmpa Ecuador kin an 15 año m+hne ampu m+lar+t kasala kit shin. wan ashampa m+lar+t ane an +nkaman puebio shiman.

Sun wanta musita an 13 año m+h Kika sun kana kiamishmu ampum m+lam kasala kitshi, sh+kam p+nk+h kamtuatkas sun akwa p+nk+h kamna wan pailkain.

Mamas m+h kwail an ashampa awa sunmisha wai an paran an kal wakin sun kana kitpa kishina sun wai akwa an p+nk+h kamt+t sun way.



An ashampa wacha wai paran an p+na kashkain wantarus sn ka kitpay kishsna ashamparuz, sune way kamt+ akwa sun kashtushi p+nk+h sun pianshi akwa sun paña derecho m+h.

2.4 SUNKANA TUNTU PIALTUS

2.4.1 Katsa pilne.

An awá kuintakim an awá Enrique Cantincus kaishtu an comunidad sarachasminne kawimtu wanmakt+tne an piltane tuamawain awá kualtusmin usparusne pianchiawatm+s wisharusane, anparusne awà rusne pilne señalakitmin m+jawatm+s anpa tuamkinne m+jchiawatm+s medi kitchi, kachina makpas m+nkas tuchi awatm+s, aishne tuamtukinne p+na akuan mashi wantusne kualtus tuamkinne mantus, ane kiashi t+ntachi usparusarus naptawane personas wisharus ishpana an piltusne kalkim+sta naitna ankana porcentajes chish pashish 50 hectareas legalisa kin an piltus paña p+nk+h sana escrituras, naptarusne antus mawain piantus ingenieros **IERAC** usparuskas Kiara señala kitmawain usparuskas pil tanane p+nk+hne escrituras, awárusne tara m+jmamawain señalakit m+jmarawain pañarus tuanakinsuasne wisharusne kashara tarawai au kalkitne tramite p+nk+h sarane escritura, pial m+jchiawa usparusne an pil pisharachi anwatne kashra tarawai uspa tarachine nakanapas kashara, ansarusne awárusne m+hmamawai paz kara kutnia piltus katmishna uspane painintu awatm+s kara mamas perte kin m+jmawatm+s nukultu awatm+s paninkit +nne suasne uspane wan painintawane pilchi nukulra wan paininta.

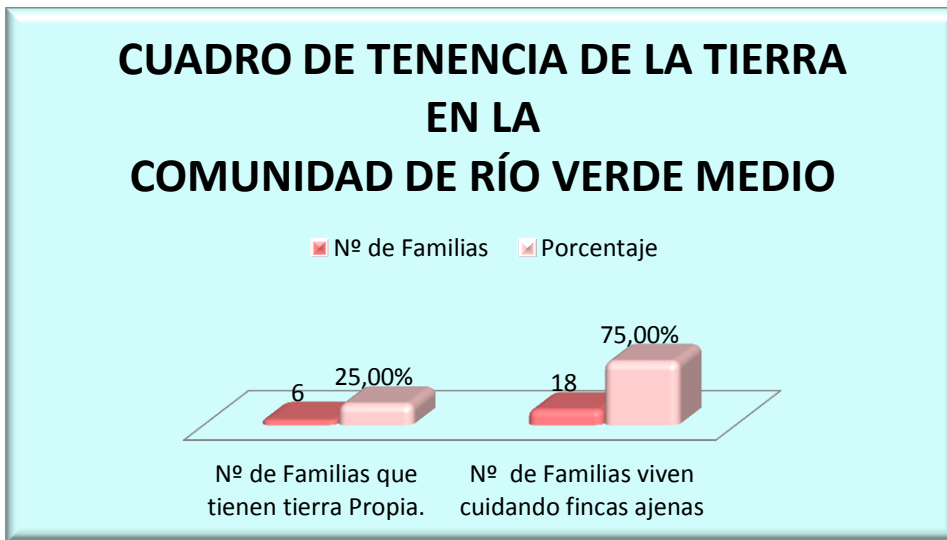
Sunkanain usparusne wan piltus painiñar+t sunkana m+tkitne kutkuatkit anrus wisharus, suane painintawane piltusne mamastusne +ara mamas partemal kara mamas tusane kashara akin nukulti paña sukimin tuamtu kalkianapa usparusne chinkas tamtuchimawain, kain puramawai tukmurus wamtuin paña kualta kuirakin, wakararus m+jmamawain kakasne kaltusne p+ttusne kalkiamawain paruskanain kara kawinapa painkultusarus sua kalkitpa aishpa.

An marus piltusne p+nara chisht+rusa wisharuspa usparusne kalkiam+sta p+ttus wana kaminkit kalkiara kawina wakara pininna, katne m+ntusa t+laj+ara kuirakinpa pilne wakararustus, kalkimtustarusne m+nta tamtura masa pampane ankana \$200 añora kalkit kiarakin. Karakas misha kallimtuskana tamtu mawain ankana pampa 5 mil sucre pial masapayu kalkika.



2.4.2 Pil nailnane.

Mantusne mane naitnarusne pilne an comunidarane naitamai an kana pampain 50 hectareas kianaish naitnane IERAC kasarus antus kiawain tanarusne p+ntus escrituras kiakin personas wisharus, kakas mamastusne pairara awárusa, karakas tumai piltus m+hjchimai p+nk+h escrituras sunmin m+hmai masa sakmin un plano anishtain m+jmai, katne purus usparusne p+namtuwain mamas partemalmin Ibarra malmin, ankana tuntukas katmishna awarusrustane kalkimtu chimawain pailtapayus misha tuntu sunkasa tuana.



Kiaramai an pichinmin paña pilne m+ji masa rol p+na wat an tusta masainpain, wantus kualtus pil mijchimai, an comunidakin tumai kuirakimtuin mamas piltuspa, m+ntarus kishtumai kiana anparus tukmurus wanane chinkas piña kualkasainkas wat pil pichinachi paña Yalta m+lna.

Kiaramai an pichinmin paña pilne m+ji masa p+na wat antusta kara masainpain, wanturus kualtusne pil m+jchimai. Tuamai an comunidad kin kuir kimtuin mamas piltus paruspain, m+ntarus kalkiniñamtumai chikas chitmuchimal pial kapal m+lchinachi paña yalta.

2.4.3 Kal m+janne.

Wanturus awárusne an comunidara kalkimmai mamas pain kaltus piltusta wisharuspa, t+ kuatkitmin wana tukmurus, suasne p+t wara; kaltusne paña kuirkinne kimtumai p+tus ukamtu, an pampa hectáreas trishnul, papaya, s+ptu kintukas p+tkin anka tuntuin



kuiyamtu pialtus paña kualtusa tukmu m+lna, suntarus p+narus ankana tamtumai ankanain pichinmin.

+nne mamas partemal wan kualtuskasa kal kuiyan an p+na watsal minta ansa wat pishna pial paña kualta m+lna. Mantusne masantusne +mtumai kuirakin mamas pine (Getsemaní) an tuamkinne karamtui chisht+ kasa kalkin tukmurus wana trishtulne, antusna mamas ashamparus musiturusne pusamtumai p+pulumal kalkin.

Karakas paishparus pusamtumai awáne kalkin masa semanain antakima kakas pas semanakas +mtuchimai p+nk+h kamnane, suasne kayamtumamin mamasa p+nk+h kamna, antusne ishtamakpas kane kuail kana sunkana kamanpa planificakitkas yal kammura kamtuchi, an payuasmin pustui wachi piantus kawara kishichi.

Sun kuintakitne kitne p+nk+h kamtamtane Elvia García kaishta sun tus papishtune wat pial m+jchimai, usparusne mintumai pashimtu pin nukna, +mtumai p+pulumal kalkin pial kuiyan.

Watkaishtane wachimai p+nk+h kamnane karakas uspane mintumai pialtain kualtus watpuran.

2.4.4 Paininmu m+jan.

Pininnane tukmurus warane m+lkit paña paruskasa piltus piniñamtu comunidad kinmin Río Verde Bajo, ane mamas comunidad kai kiammai tukmurus paininmurus, ampara comunidarus wanmakmumai suntusne wanmakmumai wantarus awá rusne paininna trishtul, papaya, piarish, watpala, ainki kalparus mamastus, paimtusne uspane lbarraras mai antu kata wat tamchimai tukmurus m+lmmurus, suntus pichinmin tammai. Pialtus ukarakane painmai antus ñam, chaptus, fido, arroz, s+rus lenteja, kapun, wantarus kara pin, aral, ña, pishkaru mamastuskanain.

2.5 KAISHTU ANTIWA PINTUS

2.5.1 ANTIWA +LAPARU KAISHMURUS

Awárus kichina makpas au pinkana antiwa +laparus kichina makpas +nkal awá makpas.

Sun awa maza etnia ka kishamtu aune +nkal awa mak pas

Ashampa awá kas namtumai sunkanain kara m+jmai masa relación pil su kasa +nkal t+rus kana, kalparus, pirus, ainki pirus, kuashi, alukas, wanishkas, pakas, palapchakas,



usparuskas puztumai +nkalta maijsana kuiyan kalparus kara ankana tuntuin uspane kaiwainmu ansa tukmurus paña kualtusa kuirakin.

Aki tuamkinne watsalkin +nkalkinne tuammai pipakas kara chimiyakas +nkal t+rus, suntus mai kaiwainmu tukmukana, kara ashampane pianmai sanane pakna chimiyaras; sunkanain ishkit antiwakana +nkalta kakas tuammai irawakas, pikamtakas, ishpultus +nkaltas, ampar+nkua, +za +lapa mamastuskas kainamtus +nkaltas kara ishpaninmu; wantus sunne nammumai wachas: wachas +nkal awá.

Sun ashampa awa karain sun farma sun ka relación sun +nkal kaza kara t+kaza kalpakasa pikasa alukas wantiska pakas palapcha uspakas +nkalman puzamtu paña comira saina maijih sana karain +nkalmanne pipa wa sun pipane sun ashampa kum karain wan semilla awa uspane pian misha pakna Karain +nkal mane duende pikamtakas amarukwakas int+lapatkas chas sunne kwuail izpul sune awa ka kishimtu. Sune wacha pura awa minka.

Sunkana mintakana awáruspa, usparus antiwa mintakana cosmovisión uspa puztane t+k+hta kawimtatwam+s t+ katsara; t+ k+hne sunkana ishmatawain verde kara kuisha kuashi m+jawatm+s suasne sunne kawitar+watm+s pichi pichin puknankima puzwatm+s +nkal awá. T+ k+htasne puzwatm+s ashamparus kara ampurus kara sunpayu asmin puzt+r+watm+s awá kir+watm+s awá kialmu minmurus.

Sun n+jul kane sun awa misha namta kishamtu. Uspane paña origen sunkana namt+t miñamtu maza t+phutas sun t+phu t+ra t+ +lapara patt+kit kawir+ sune pichi pichin kawir+t suasne maza awa namt+t ashampakas namt+t sun akwa +nkal awa kishamtu sunkana pustawa pura kir+mtu awa.

2.5.2 Paña pitne awa pit.

Comunidad awá Río Verde Mediorasne, sunta puramai Provincia Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia Litara, an población kuisha t+nta m+ltumai paña piankanain kara paña cultura, sunkanain kakas piankanamtui imparain kiara kara mamas tuntukana napniñamtumai cultura occidentales kanakas.

Karakas masa 99% población ne Río Verde Mediorasne mai bilingüe kara awapit parammaisuntusne valor cultural kamaifortalese kim paña identidad kanakas kara musu pitne mamas pitkai kuintakin mamas wishakasaru kamai. Wachas ishkitne anparusne m+salmai awapit parane wisharuskasa, sunkana mamas centros kasa paratne awá,



kachina makpas Río Verde Mediorane awapitne pailtapayuín paramtu pamai paramtu suntuskasa musiturás, +laparus, ashaparuska kara ampuruskas.

Su comunidad awa suntas tumat Río verde medio sunta pura Provincia Imbaburara canton Ibarra Parroquia litara sun poblacion t+nta m+j, sune paña cultura m+j pañawa karain sun kana kit m+jmat anwat samtu paña cultura kaman, makas 99 poblacion Río verde medio awa pit paraamtu karain paña cultura karachin awane wisha iztakin awa pit parantu musituruz kas.

2.5.3 Piantus puramtuskana.

Mamas tuntu tuamkana antiwa +laparus piantus t+laj+ttus sammai pialtapayuín comunidara Río Verde Mediora, kantakaishmu, pin, tailtus wantusne antus pailtapayuín samtuin puramai kualtus, an piantusne kamtaramai quinta kimtuin painkultusa papishtus kamtaramai, sunkana au kana tumakpas awákana.

2.5.4 Antiwa pijtus

Comunidad Río Verde Mediorane wantus awarus practican piantus tradicionales pij akishmin kakas mintumai uspane au wain makpas an piantusne antiwakana akuish pil m+lamtune, kara amin masa mintakana an kalsarane encuesta asainkana watsana wantarus imtu kiaka, pusaka ankana awá amta chakane.

Antus awarusne m+jmai paña piantus sanane pij +nkalts k+hkasa kantus chimai, kakas tuammai anparus masa in imtu pianmai, sunkanane masa awá imtu kikane paishpa chiatkas karane +laparuskas, ansa +lapakas, awá watsam kimmai añasne chi imtu kasa kimatkai ishmumai uspane, suasne piankaraasmin uspane pij kuiyanemmai +nkalmal. Karakas antusne pichin payukasa watsammai kara prepara kimmai.

Sarusne an kalne kuintakit sara sunkanain pishkit sun ansa aihsmín piantus kana: quinta kitkit usparuskasain kualtuskasa, suntaruskasa masa p+k+h sarakasa m+matkit s+ptara wantusarusa quinta kittusarus awarus pianchirus p+nk+h pamchirus kasarus, ankanain kaishtaishpa paña minkit masantusta tuamtusa masainpatusakas.

2.5.5 kanta kaishmu kara au pishta

Comunidad kin Río Verde Mediorane pishturusne sammai ansarusminne walpura watsammai chutun, sarish, misha taka, antusne ceremonias pumuchimai katna



pailtapayus antus awá uspane masain payu imtu kishnamai an kualtus imtu kishinamai +nkalne m+ji masa energía negativane an walpurakana suasne kurakitpane pishta sammai wantus akummai comunidara tumtustakas. Kakas mamasne kurakinne sarishne puzmu masatmin kara ankas m+jminmai antus payura kurakimmai wan wantakane kakas pishta sammai, kakas misha takane masa pishta sammai masa año Kika an awá ir+kane masa año par+ka suntusne sammai ankana minkit an kaultusne duelo irane chiyura nunapa kishkit. Kakas an pishta sakane marimpakasain ammai pishtane an taitus saramai akizmin t+ruskasain Wantusta samtusne an taitusne wan chimai anparusmin sammai.

ANN KUTŇA T+T P+NK+H ANE

METODOLOGÍA



ANN KUTÑA T+T P+NK+H ANE

3 ANE METODOLOGÍA

3.1 Sunkana sana.

Antus kasa parane m+ji mishantuskana añaskana mint+t m+lina panane minkitmin sarane kara munmurus ishmakkanain masa poblciónta m+latne kara masa mintakin pañain sunkana tuntuin wantus kara wacha kaishna.

Kamtanakana ishmurus watmai p+nk+h kammu Yalta kamtana m+latkit usparusa kalkianapa a) kashtaasgpa información chakna ma quinta kitne sunkana kalkitta b) ishm+sna kuailkit aishpa, c) watsal sana kara kuaishtakinne, d) kalkim+sna kaishta aishpa watsal an kuishpa amtura maishna kara pishna kaishta apihspa.

Suntusta ishta aishta aishpa antus m+ltakana tumai a) sun kasa pishkit sarane, d) sunkana piantus ishmumai sunsanane kara c) m+jmai misha m+lina kuiyana sararus.

Sararusne an kalne kuintakit sara sunkanain pishkit sun ansa aihsmín piantus kana: quinta kitkit usparuskasain kualtuskasa, suntaruskasa masa p+k+h sarakasa m+matkit s+ptara wantusarusa quinta kittusarus awarus pianchirus p+nk+h pamchirus kasarus, ankanain kaishtaishpa paña minkit masantusta tuamtusa masainpatusakas.

3.2 Piantus

An kana kaishta paratne amtui sun kana parakta antiwa kaishtane griega trasi kitne musu pitta misha “tail” kara “piantus”. An kaishtane palimai sana masa kialka kaishta aishpa watsal suntus wachas tane m+htane chima kachiturane m+lnane un piankana, kaishta aishpa kuisha piantusne misha tecnologico kasne, pintus kara mamastuskas. Mamas pitkana kaishtane, piantusne masa wantar+t kamai m+lina watsalmin kara imparain samtus m+lnane tara puknan pailnakima.

3.2.1 kuintakitta

Masa kuintakitne p+nk+h kamtara kai ishkit mantas kuiyamtusne an investigador kuiyammai masa p+k+h sarkin kuiyammai sar+k tura, kara chinkas maishna chikas mantakinchikas an kal pailtachine (masa ka sarane usmin minkit) an d atos chknane sarane masa m+marara kalpain sarain masa annane sunta wantusa purakinne



población p+nk+h ta kalitne, piantus awa sararusne, empresarus katne antus institucionales kas, piankana antus estados minkit parattar+tus, sunkana ishtara sun kittus wattus. M+mantus kuiyakpai ansa m+mara ansa wattusmin, sunta ishtakanain suntus naturaleza kasain m+manane.

Samai masa kal sanane campora misha sun anniakana chaknarusta parattaishpa sunkana ishkit watsarane kara ishkit, palikai sunta m+lan minkit sunkanain sun kalta mintakana.

Samai masa kal sanane campora misha sun anniakana chaknarusta parattaishpa sunkana ishkit watsarane kara ishkit, palikai sunta m+lan minkit sunkanain sun kalta mintakana.

Kalkimtus munmurus wat samtus kaltus.

1. Ansa p+na tammin kitpai.
2. M+mana ansa watmin.
3. M+mana s+pt+tmin.
4. M+manane kitpamai.
 - a. Puintana kaista aishpa (sararus an datos wantusa)
 - b. Winna m+mararus ansa waktus (an datos masainpain)
5. M+mashinachi p+na kal (innestigador kuail minkit samanpa)
6. M+manachi pastuskanain (sun kanain m+manachi)
7. +kaina kaishtane mamas kane sunkana chikas.
8. +kaina pas suain m+marara masa.
9. +kaina akuan nega kitne
10. .+kaina (m+nta kittaishpa), an parustain m+manapa an p+nk+h kaishtukin anparus awarain.
11. P+nk+h ak+z parakin kas, wantari m+manane karustai tema rain.



3.2.2 Kuinta kittusta.

kinne: Sunkana kuintakintukin kim msi pas awa kasarus suntane masa awane kuinta kimmai propone kimmai sunkana wanmakt+kkin tukin. Wantarusta piankaninna sun paramtu aishpa paratta sun awane, paña mintakana piantuskana. Sunkana kuintakitta: wamai pas tuntu kuintakin:

- a. **An información ukana:** sun samtú mika an kalne kuiyamtu m+jan an información masa tema pailnane.
- b. **Kuintakit minkit:** Sun mai piankanane kaishmu makpas piankana karaks wan aum+sa tumkin ishturus kuintakitus.

Kuintakitne papishtusane kitmakpas sunkanain kuinta kitkit uskasarus aish m+matkit paranapa paña mintakana masain kaishtai an kaihstane.

3.2.3 Ishtane.

Ishnane m+npasha ishkane m+npasha kara ishna imparain masa kalsarane masa kialmurus (awaruskana), kuiyammai kara kaishmumai kuail p+nchinarakas an kal sakane. Ishtane, piantuskana m+mararus, tumai “ishna” kara “m+na” kait aishpa kara kuail kitne kamchimtu makpas, kara asnane an watus ayukta piankana sararus, misha kara misha wat kalkittara wanmakt+tne.

Ishtane masa wat piankana kuisha watmaim+ntara ichina makpas nilmin kuailkittusne wachasne, an comunidarane masa puskuish kuail paishparuskasa p+nk+h kammu ruskasa ankana anne piankashimtus chitma kuail kiara kara kuailkitne. Katnakas nainmin ishmuish kualtusarus misha puramai kakas kaishmumai paña pashurasne yaltane.

3.3 Tailtus kalkin

Tailtusne p+na watmai kalsakane investiga kikane kaiwainmumai wantanane wantarus parattusne kainana masa p+nk+h kamtamta, m+nta minkit kai m+janne nu pashimtu kakas piankashimtu aishpa.



3.3.1 Sun pink+h kasa kalkitne..

Sun parane sun kamai mas p+nk+h pamatkai suntakana m+ji akuan m+mana sunta piankashimtu nu masa mintakana piankana kuailkitta, sunkana an kuintakitne pichinmin kaishtui m+mararane.

3.3.2 P+nk+h pamtus.

Sunne masa tail kaiwainmukai chakna p+k+h pir+ktane wattusmin kaiwainmurus kalsakane investigación kikane.

3.4 Ishm+zna kara watsana wantarus an información chaktane.

An ma sanane ishkitne m+makkitne encuesta kittane kaishta aishpa. Susne mamasa computadorara ishkit m+ntama kuailmai ishnane sunkana sanane kakishtana sun esquemara kaishtakan n+jultakana an proyecto monografia sarane.

Suasne watsatkuarao masa información an tusta flash memory kara corrao rakas ansa watmin watsamat m+janne an informaciónne wan watsamatne, suasne ansa importante kikane an monografia pishika.

An kuail wanmaltane an kalkitne kitkuesh ansa ashi awarusne an comunidara pianchimai karakas p+nk+h ishna kara pankas pianchimai. Katnakas antustane kuiyarao misha tuntu usparusa parashinarakas kara kuintakira anparu p+k+h piantusarustain m+manaish.

**ANN AMPARA T+T P+NK+H
SUNTA RÍO VERDE MEDIO KARA
ASHAMPA P+NK+H KAMNA**



ANN KUTÑA T+T P+NK+H

4 SUNTA RÍO VERDE MEDIO KARA ASHAMPÁ P+NK+H KAMNA

4.1 Ashampá awá

Ashampá Awá comunidad Río Verde Medio m+ji p+na kalmin napnane p+nk+h kamna kaishtui an wanmakt+t tuarachi anniaminne, antusne kaishtumai p+nk+h kamtachi tuamanpa, karuskas ankana mintakana antarus ampukas kara ashampakas p+nk+h kamta chimai, antusne katmishna uspane kaishtumai pianchine paña derecho kaishtukana an p+nk+h ta constitución Políticane Ecuador tasne. Usparusne tuamne ansa kalpain tumai, wat paramchimai, antusne tuamai kalkimtuin paña kaltustain paishpa kuirakimtuin.

4.1.1 Ashampá kalkimtus awá kualtusta.

Ashampá awá paña rolne cumpli kinne yaltane chikim uspane ainammai tukmurus preparakin wan kualkuanapa, ane makas sunkanain tuamai uspane kalkimmai pal karamtu, kuashi karan, s+ munakna, platu kitnakas kara paituskas.

Paishpa kuirakin kawinapa sunkanakas uspane m+jmai paishparusa watsal m+janne ankana tuntu pikamnina, pin nuknaskas, tukmurus kuinna salninnakas, ishna uspa kiatmanpa ainki asmin.

Kakas uspane puztawai kalkin parijuin ampukasane +nkalmalne, sunkana tuntuin ashampá paishparusne nukultawa kuirakin paña añara ainkirusa; sunkana sanane taitusne ashampá awáne uspakas m+hmai kaltuskas sunkana kitpamai uspakas, uspakas m+hmai masa payu sun payu paitnane.

Kalparus ainkirus kawinane suntus kamaikane suntus araltus, paturus, kuiruruskas, kuzurus, kuiyatpamai tukmurus antusta kuirakinne, ankana tuntuin ashampá awáne kalkimmai sunkanain, sunkana wat m+mtune, uspane ansa pampa kalkimmai ampu kanachi.

Paishpa ashamparusne napmuchimai p+nk+h kamnane, tuamtumai paña yaltain kimtu yaltain kalkimtu, ankana ainan, kitna, kuirakin kalpa ainkirusta, kuirakin paña añarusta, antusne ua m+sane mintumakpas uspane sunkanain akuishkana kalkimmai, parijuin kalkimmai paña ampukasin +nkalma; suane uspane kailmumai parijuin yaltane tuana paña kualtuskasa, masaikne parijuin kaiwainmumai karakas uspakas kaiwainmumai kalkin paña papishtane +nkalmalne.



Paishparus awá ankana año m+jtain 10 kara 12 añorusmin puztumai kalkin pilkin sunkana kanakin+mtu m+nta tawarakas katna pampa tatuchmai usparusane ankanain pampa tamtumai amparain4 kara chishmin 5 pial tamtumai masapayu kalkitne, sunkana ansa uspane ahsampapaishparusne nukultumai kuirakinne yaltane kara añarusa ainkirusta m+nkas kaiwantachi yaltane. Sunkanain p+ntumai kualtusarane ampu paishpain usparusne kuirakimmai paña añarusa ainkirusa.

4.1.2 Ashampa kal m+htusne comunidara.

Ashampa sunta participakinne wanmakt+ttura uspane p+na watm+mmai wanmakt+t kakiaka saakane, kachinamakpas antuskas kaiwainmumai wanmakt+t kalkiaka maishtikasa, taltus kuana, ankana kin masa yalne suntusmai ampurus kalkimami; ansa p+na uspane ainamtu paramai, wanta payu sunkanain ampurus kalkiakane kaishmumai uspane une tukmurus ainarain kuiñana kalkimtusarusta.

Comunidadkin wanmakt+t kikane, ashamparusne +mmai participakin katne uspane sunkanain kamt+kmai m+nain kakas uspane paramchimai, antusne wat m+jchimai wat paranne ankana tomadesicónne sunkana uspane paña yaltakas wat tomar desición kimchimai antustakas wanmakt+ttakas, ampurusmin toma de desición kimmai kara sunta kaishta aishpa kaisnanen uspane ashamparusne kaiwainnain mai. Sunkana kakaska paishpa sailta m+ltuawakara kalpain ustuchimai paishpa ainkirune katmishna usparusa wat cosentra kinintuchi p+na kialmurusmai. Karakas uspane puztawamai reunión kikane paishpa p+na azmumai m+nintuchi.

Ashampa sunka kalkikane m+npasha kalta kimtumamin paña painkulkasain kuatkit paña punsta m+nkas ishmu tuchiane Yalta kuirakinpane, sunkanain ashampa paishparusne uspane pariujin chakpamai paña akuishkasain sapnapa paña añara ansa ainkira, salninnapa kara sunkana paña akuishne kalkinpa chinkas kalpain.

Antusne m+hmai antiwakanain +laparuskanain paña mintakanain cosmovisión ahsampa paishparusne kashain p+na uspane tuarawa ishnane paña añarusa, sunpayu paña akuish kakikane.

4.1.3 Misha tuntu m+ltu kara ashampa awá kasa.

Misha tuntu tuamtu ampukasa kara ashampakasacomunidara Río Verde Medio uspane paramtumai pailtapayuin; sunkanain uspane watmin tuamai, sunkana tuntuin ampune kara ashampane m+hmai pailtapayuin sunkanain puramai pariujin kalkimmai, feriara pariujin puzmumai pasmin, m+ntak +kakas uspane pariujin chammai. Ashampa awá masainpain chamchimaiuspane sunkanain chakpamai paña



papish kasain karakas nukulna Yalta kalkimtu. Kalkikane pialtusne takane natmumai pichin kawarain sunkana pailtapayuín ampune an pichin pampa pishmai, ane sunkanain pailtapayuín sunkana kimmái, anparusne piatusne kaishtakiam chapira kaishtakiam feriara puzkane, ashampane trishtawa ampu pimat p+kane suane ampune minkit kailnapa Yalta, m+nma m+lmumai kara ashampa kuirakimmai.

4.1.4 Ashampa paishparus p+nk+h kamna

Ashampa paishpararusa p+nk+h kamtanane aki anne p+na kuish, an añone lectivo ankana amtumai 21 ashamparus wantus naitt+tne an kana tuntuin.

NIÑAS MATRICULADAS EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.							
EDAD AÑOS	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
5	2						
6		1					
7			6				
8							
10				3			
11						5	
12					1		
13							2

Mantus ahsampa paishparusne putnakane pashish kutnia 13 kara pashish ampara 14 años kikane, puztar+mtumai p+nk+h kamtamtukinne kalkin +nne, papishtus kaiwaintarus. Mamastusne ampu m+lnar+mtumai, anka tuntuin uspane pailmuchimai p+nk+h kamnane educación básica.

Ashampa paishparusne pular+mtumai wamai papishtus kualne usparusne tuamai kaishtumai kamtumai anparus puzna p+nk+h kamtam yaltane, kakas makas antusne chikas uspane amain kaistachi, m+mtumakpas uspakas kaishtumai comunidane mintaruskasa tichana paishparusta kara ashampa paishparusa pichimin antus kuail.

Ashampa paishparusne p+na waimin ampu saimtumai m+jchima masa datos kaishtukin mamas ansa, antus año kasakas paña edad. Kakas untusne an pichin kualkasa kuintakim kaishtumai ashamparane ampu kuiyanpa ainquin sunkana tuntukana puzna katsarusa papishtusa.

An kasha am+zna sunta paña ashampa ashinarane pailta payuín tuana, uspane sunkana m+jmai sunkana +kainna ishtachin kuaikishinarakas an mamaspayune, suntus p+nk+h kamnane kara wanmakna reunión kualtuskasa kachina makpas papishtus ansa p+na kuail akuan kualkasa, +kainnane ansa p+na watmai usparusa.



Marco Alejandro Taicuz kaishtu tumai ashamparusa p+nk+h kamchina chimai, usparusne ansa p+na ainkin ampu kuiyanmai. (Taicuz Cantincuz, 2013)

Kawarain ankana tuntune ashamparusta pasantas sunkana ampu p+na paishpain m+l tumai, añasne +kainchinai katsarusa papishtusta uspane chikitma wachain uspane maztumi paña ampu kuiyatne sunkana parashinai, kara sunkana, kuyanmai anparusne mamastuntuin mamas kana kishimtumai +kainna papishtusta kara +mtumai katsamawara ampurusara, ansa kuail sunkana tuashinai suntus tuchimai kainpara chamchimai mane uspane ansa t+nta kalkitpamai yal kuirakin akuishkana kara an mamas payune akuishkana.

4.1.5 Watkamtana ashampa paishparusa kualtusa.

Papishtus ahsampa paishparuta kamtamtumai p+nk+h kamanapa, sunkana ishkitne uspane, p+nk+h kamnane pichin payuinne kapakai kishtumai uspane, sunkana tuntin uspane m+lammai ashampa paishparane m+lammai mamas partemal kalkin, mintu chimai uspane wainnintakas pas kara kutnia semanaskakas uspane t+laj+mmai yaltakas paña añara ainki kuirakinpa, p+nk+h sun m+lakane matriculas usparus encarga kimmai m+janne an p+nk+hne paña papishtusne kakas uspane +mtumai pasantas wanmakka reunión tane p+nk+h kamtam Yalta, antustane papishtarusane wat kamtarawai uspane paña pashura p+nk+h kamniñanapa kakas uspane mintumai chinkas watchikana ishtumai.

Ishkit watmin, uspa kalkikane ashampa paishparusarane amtui ankana kaishtakana an kaltane p+na t+nta kalkiniñamtumai ashampa paishparusa, antus ampu paishparusne uspane +mtumai p+nk+h kamna karachin, sunkana kachina makpas wantarusta ashampa paishparusarane Río Verde Medio p+na kalkianintumai paishpaasmin paña papishmin an kal m+lammai.

+lapa pamturane paña ansa p+na mintune tuamai presentación usmin, uspain paim+zna paña pinne uspane miñamtumai kalkin +nne empleadakana p+pulumal.

Suntuskas sunkanain kas kalkimmai ampurusakas uspane mamastuntu nukultumai kalkimtu jornaleracana piltusta kashain purarusta kiamtu kamtu p+nk+h kamnane.

Anutsne situaciónne ishtamai wachas misha tuntukana “pial pashimtumai, papishtusane alkasachi kaiwainna wantarusta”

Wantarusta kuintakitne sunkanain kaishtumai wachas, paishparus +lapa par+mtune puztumai p+pulumal “pial kuiyan+n paina us pashinmtu aishpa.



Antusta minchina makpas suntusne pial pishtane masa kualne pichinmin alkansai kaishtakin tukmurus kara untus an mamás pishimtukana, suntusne +lapa par+mtu kishkit pasantas ishtumai pashimtu watsaninna paña neseidadne pialtus kuailkimtu paña p+nk+h kamtana.

Sunkana ishkit wasamaktane an archivone kitish ukana an datos ansa watminka p+nk+hta matriculara palekitmai sanarusta maza cuadro histórico antiwa napnapa p+nk+h kamnane.



Sunkana tuntuin kuyatmakpas ishnaninna masa cuadro p+nk+h kammurus pailt+ktu p+nk+h kamnane primaria.



Sunkana misha tuntuin an matricularne kaikimtui ansa p+na kuaish naptarus p+nk+h kamnane suntane mamás cuadrorane antui an pichin ashamparus suntus p+nk+h kamna pailtumai.

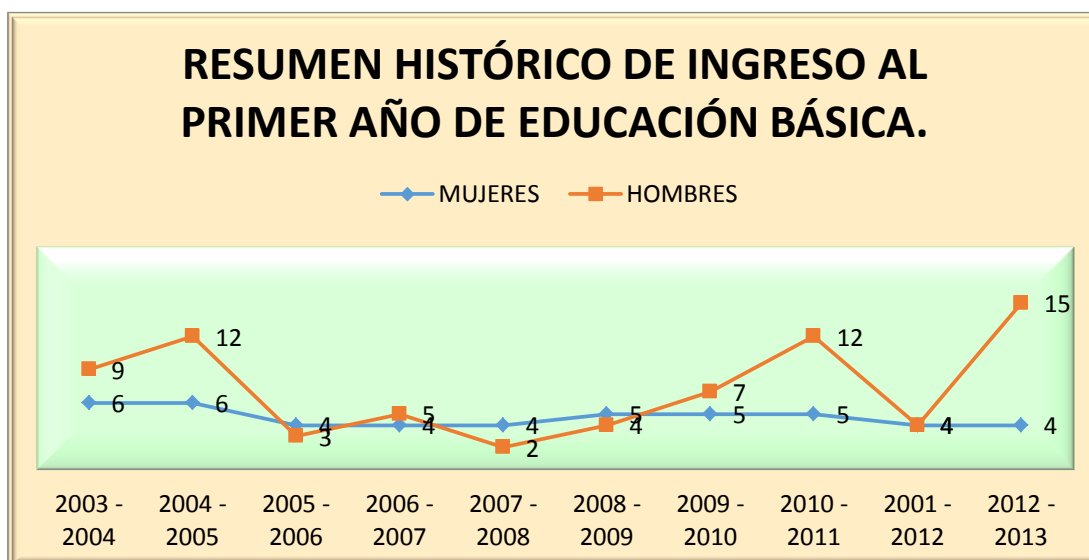
Au m+sane kuish mintu makpas puijtui sunkana ¿warakas p+nk+h kamna? Untusta kaishtane wacha wamai.



Antus p+nk+htane antumai tuamai an pichin ashampa p+nk+h kamnara napnane ansa ampurusa.

Sunkana ishkit sarane an datos naptane p+nk+h kammaurs an ñancha añorane p+nk+h kamna básica kara m+makkitt wachas tuamai ashampa paishparus aña asne p+k+h kamnane naptachimai an pichimai.

Sukanakas katne chinkas m+salchi población kinne ainkirus edad p+nk+h kamna, ampurusne ansa akuan mai ashampane an pichinmai sunkana kaishtukana p+nk+h presente kinne.



4.1.6 Tuamtus ashampa paishparus.

Paishparus ashamparus awá comunidadkin Río Verde Medio p+nk+h kamnane pailta payuin +mtuin tuanne kuail akuishtuskas suntus kualtusta kaishtumai p+na +ninchinachi.sunkana paña akuishne puztuawa pailtapayuin paña ampukas kalkin untusne paishparusarane mamasa kailtu chimai p+nk+h kamnane; paishparusne uspane wacha +shimtumaip+nk+h kamnane kakas untusne paña Yalta kuirita kitpa katmishna uspane +shina chimai p+nk+h kamnane. Usparusne sunkana m+larawai paña añara ainkira, antusne sunkana p+nk+h kamchinachi uspane m+nintuchi escolara p+nkamtam kamtakane.

Sunkana uspa ashampa paishpa pusakane firiara sunkanain puzmumai paña akuish kasa puzmumai mishuinkas masainpain puznintuchimai chan+npa, p+n apaña papishne kaishmumai puzmun masainpainne.



4.1.7 Kaiwainmu tarea sana Yalta.

Ansa payune kuiyakmakpas papishtusne ansa watmin tuanpa, m+lanapa p+nk+h kamna ashampa paishparusa, uspane mintumai kakas kuirakitpai paña aña ainkira, paña papishne uspane kalkimtumai +mkalta.

Ashmpa paishparusne sua p+nk+h kamkit atne +mmai pin pakna, s+ karanne, watpala kuan+n, kuashi unakna, aralm kuirakin, paña aña ainkira sunkanakas naishkane parijuin ainan +mmai akuishkasa, kara amtane aishmu wakane p+nk+h kamnane kakas suntuskas kishina chimaikas kara mamaspayune +mtuchi. Anparusne papishtusne kaishmumai kiarain deberes, kakas uspane papishne pianchimai katmishna kaiwainchinachisunkana tuntuin controlakishinachi p+nk+h tarea sakane paña painkulta kara pashira kara kaiwainchi chimai.

Wantusne kualtus papishtusne +mtu chimai p+nk+h kamtam Yalta piankana misha +mturakas antusta paishparusa, kachina makpas wat ishtu chimai papishtus, antiwane antus p+nk+h kamnane pianchimawain antiwane.

Anniacha kuail manta kimchirus ashampa paishparusa Río Verde Medio p+nk+h kamna.

Wacha sunkana paratne p+nk+h pianchine ashamparusta Río Verde Medio kishina makpas wantarusa ashamparusa comunidad chikas wanmatt+t chimai p+nk+h kamnane, ankana antiwane chinkas m+jchimanasish p+nk+h kammu yal ashampaarusne kamanapa.

Kichinamakpas ashamparusne +nkuane kara akuish kualtus chinkas uspane p+nk+h kamna +nne p+nk+h kamna wachimawain kashin p+nk+h kamtam yal.

4.1.8 Ashamparus p+nk+h kamanapa Río Verde Medio.

Kuitakitne antusta m+jmakpas papishtusa kualtus wacha ¿uspane wacha paña pashura salna kamnapa? Wacha antusne chinkas kitchimai p+na uspane ampu kuiyanminmai.

Antusne anmin salmu kammumai mitikasa salnain, antus pailna an añorane pailtumai kalpain tuan.

Antus watmin m+lnane m+mtumai p+nk+h kamna wantusne papishtusne kar akuish kualtus uspane wachain ankana ansa m+jmai mamastuntukana minna, paran, sunkana parane usparusa pashimtukana, wantus “kaiwain tumai tuamtusa”



Karakas tuankanain kakas kuisha watmai sunkana tuntu tuanne wanmakt+t p+na papishtusne kualtus wintumai paña pashurusta, “ashampa paishparusne pailtuchine kaiwainchina chimai comunidara, ashampa paishparusne pailt+ttusne kaiwainchinamai”

4.1.9 Ashapa paishparusa misha tuntu m+jmai akuisne Yalta.

Ashampa paishparusne yaltane saptumai ansa p+na manta kimmai kalkinpa ansa ampuruskin, paña akishne mamas tuntu kimmai pashukas mamastuntu, sunkanain uspane kamamtumai Yalta kalkinne ainki asmin, ankanain paña akuishne kamnintumai ainkismin sunkana Yalta nukulkane sunkana ainanpa kara kuirakin paña añara ainkarusa us ishtu tukin.

Sukana paishparus misha kishimtuchikane pianmumai paña chisht+kasa azpisht+tmin k+zpura, mats+stakas kara chiaktakas pianmumai tat+nchi puño kimmai.

Papishtusne kishtumai an derecho p+nk+h kamna ashampa.

Papish kuatusne usparus kas m+jmai kamtana ansa kuishta m+lna p+nk+h kamnane pailtapayuin p+n+k kammurusta antusta ashaparakas kara ampurustakas sunkana minkit sua tuamtusne minkit paña minmurusne piantus palikinpa sunkana tuamkana an mamas payura.

Puznane kal kuiyane kimtumai kuail p+na pailna an kaltus, wachimai p+na ansa +nne an kuishta wan piankana an mamas parte kin +kne kal m+janpa tanapa ansa watmin, sunkana anparus tuamtusne mamas tuntu paintus.

Mantusne papishtusne mintuwamai mantakintus wachas usparusa m+na, sunkana mantakinne kuirakinpane painkultusta paitnakima p+nk+h kamna básica.

Conocer los derechos y deberes de los niños y los adolescentes y los demás artículos contenidos en la constitución política del Ecuador.

Piankana paña tuamkana kara sunkana tuntu tuan paishparusta kara +lapapar+mturusakas kara anparus p+nk+h articulo m+jkinne p+nk+h ta política del Ecuador.



5 Wantar+t kaishmurus

An ñanchane paramtui kuail +npane ashampa paishparusa +npa p+nk+h kamtana, katne wacha sunkanachin, suntus mamastusmai mintakana tuamtuskasa antuskasa m+jturus kuail p+nk+h kamna: sunkana usparus +mtumai an pichi payu tuana kualtus kal kuiyane, mamastusne ansa p+na atishta puramai p+nk+h kamtam yalne kara paña yalne, an comunidad kualtusne m+jchimai piltusne sunkanain pialtus kualtus wachimai, wacha kaishtumai uspakas paishparusne pusanapa tun an pichi payukima paininna t+nta kalne.

ANtusne m+jashinamai antiwa tuamkana ashampa kupaikimtu paña ampura kalkimtukin +nkalta, kuirakinne ainki paishparusa usparus ashmpa paishparus p+nk+h kamna ainkin, +mtuchi pailtapayu p+nk+h kamna. Paishparutatin uspane kuirakimmai an pampa kara kalkimtu ashampakana kaimmai pailta payuin katsa kikakas, ishkit kawarain kaltus ampurus kalkika.

Sunkana tuamtus ashampa paishparusne Río Verde Medio kachinamakpas kaltus kualtuskasa, sumntusne p+ntumai chikas kaltus yaltara +mtuchimai p+nk+h kamna kir+mtu p+nk+h kamtachi kir+mtu, sunkanain tuamtu au min tuamtu minkit p+na pula ishtachin kualtusta, usparus pusakas p+pulumal kal kuiyane antusne mai kuilkiaka p+na kalkianintumai kalkika kara m+jchima channe m+ntak m+jtane us tuamkinne usparuskasa tuanne kimtui kalchin ampu kuiyan ainkiasmin sunkana ishkitne tichashinachi mantakine paña papish kara añarus +laparus kara ampurus.

6 MANTAKIN AN P+KIN PARAKIN.

Suntus pailnane kuail kiamturusne tuamtus ashampa paishparusa p+nk+h kammurus watmai maishna ansa +lapa antiwa piantus p+na t+nta kuail tuanne paña kualtuskasa sunta kaltuskana parijuin, ane kaishtui pishana tuamtus, ashampa paishparusa m+lan p+nk+h kamanapa.

Antus minturusne wainamchinachi masa kualtusne wisha kultamtus an mai pil, sunkana uspane pila n pampa kuiyatne wantus tunpane kualtus wachianashiminna puzna pininna paña t+nta kalkin.

Atusta m+lakpamakpas kamtana talleres kamtana tuamtuskana paishparusta, ashampa paishparus kara +lapapamturus kara wantarus, kishkit papishtusa kara akuishtakas kualtusa, tuanpa usparuskasa mantakimkasa uspane sarawamai, kara



kuaiyan kamtanapa wanmakt+tkin kualtus kara wan piankana anniaka paranapa an pain tuanapa.

Impulsar un programa de alfabetización integral para los padres y madres de familia para que puedan apoyar a los hijos e hijas en la casa orientando las tareas y motivando a formarse académicamente, de este modo eviten que sus hijos e hijas sean víctimas de la explotación laboral.

M+lna masa programa p+nk+h kamtana wanmakt+tne papishtusarus kara ashamparusakas kualtusta kaiwainnapa painkultusa e pashurakas yaltara quinta kimtu kaiwaintukas kal p+nk+h kamtam mantakit kara kaishkit kamtamtu kamna p+nk+hne, sunkanain +kainna paña painkul kara pashurus kianapa kuaitus p+na kaltus.

7 Alternativas para disminuir la exclusión de la mujer en la educación.

7.1.1 Sunkanat.

Sun ashmpa awa sun Rio Verde Medio kis sun sara kis akuan año pura karain wai kamt+t p+nk+h sun p+nk+h kammu washi akwa kasha sun p+nk+h kamtashi sun pian waimin misha kaiwaintu su wat kulna sun kwuail sun an wat payu ashpa, sune ka kainamtu uspa pian ashpa kishtu paña pashura añas ka kikwuat kuintakimtu paratparain ka kintu p+nk+h kamtaranain paña minta karain waimaltu su nuyanna karaim p+nk+h izna sun paintukin pairinmura karinna an wai p+nk+h kamt+t an ashmpa an comunidad kin, p+na wat anashi mane an wat kakin minta kurunna mamin kawiamturuza maza m+lna su sana an wat kamanapa.

7.1.2 Sun sana minta.

Sarawa paikuan su kal wantaruspa su ashmparuza.

Kawirana sun kamtana sun ashmpara saira.

Maza p+nk+h kamtam anparanapa ashmparu.

7.1.3 Sun san

An wan m+lna su wamakna sun kamtana sun p+rimak su wan m+j ashmpa sun kamna, sun wantaruz an akwuih su uspane wanta payu uspa kasa pura an quinta kiamtu uspane paña pashukasa akwishne kurunshina p+nk+h kamta p+na wat kamnaka kishtawa.



Paikuan wanmakna su kamtana su sam t+m awa sam ashpa su m+jan su ashmparuz sun sakammanapa sun sun kaiwainshina su kul kasa puran ,

Suntas sun kana kin sun p+nk+h misha sun saina kaiwañanapa sun p+nk+h kamna su musituraza an anwat wanmak anapa ka kianapa sun ashampazus sun p+nk+h kamanapa sun p+nk+h kamtane mamas tuntu miñanapa su an kamt+ akwa.

Sun m+jan sun minta karain kaiwainshi sun misha sun akushta an kualta an want m+jan sun izkulnapa sun pashpa ainki, karain kaiwainshina an pial m+jan sun paña kualkasa, sun +amanpa mamaspa kal kin sun parijuin puranpa.

PARTE II
DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN
EN LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a la comunidad de Río Verde Medio; por el apoyo brindado todo el tiempo que realice el trabajo de campo, cuando necesité de vuestra ayuda. Por lo general espero que esta recopilación ayude al fortalecimiento especialmente a las mujeres, incentivándoles a integrarse al proceso de la educación.

Está dedicado a mis queridos padres Alberto Enríquez y Tarcila Cantincús, quienes me apoyaron moral y económicamente, dándome ánimo para seguir adelante, alcanzando un título a nivel superior, la satisfacción de conquistar una meta en mi vida y la emoción que embarga a mi familia.



AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a los profesores del programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe (PLEIB) por haber transmitido sus excelentes conocimientos, han enriquecido mi capacidad de pensar y a la Universidad de Cuenca por brindarme la oportunidad de ser un profesional más en Educación Intercultural Bilingüe y el país.

Un agradecimiento especial a la comunidad de Río Verde Medio, por haberme dado la oportunidad de seguir estudiando, posteriormente también a la incondicional colaboración brindada por los padres de familia, durante mi trabajo de investigación, gracias a todos ellos pude lograr desarrollar mi tema planteado. Además a la niñez que estuvo sin mi presencia durante la jornada de trabajo presenciales de clases de todos los cuatro años de estudio.

También agradezco a todos mis compañeros y compañeras estudiantes de la Universidad, con quienes hemos compartido experiencias de las diferentes comunidades, en especial a los padres de familia de la comunidad de Río Verde Medio, quienes me han permitido realizar este trabajo de investigación.



RESUMEN

Las condiciones de vida en Río Verde Medio limitan a las niñas el acceso a la educación, esto además de mantener un alto índice de analfabetismo en la comunidad, deriva en otros problemas sociales que definen una situación muy compleja de la mujer Awá tanto como madre, hermana o abuela.

Los problemas encontrados en Río Verde Medio además de demostrar que las mujeres no cuentan con un nivel de preparación académica están relacionados con el conocimiento y ejercicio de sus derechos tanto en la familia como en la comunidad. El presente trabajo tiene el propósito de reflejar esta realidad, para poner en el debate la necesidad de la integración de las niñas en la educación para que su forma de vida sea diferente.

En tal sentido se ha realizado un análisis de las condiciones de la mujer en la sociedad, luego se hace una contextualización socio-histórica y educativa de Río Verde Medio y para pasar a realizar un análisis de las condiciones de la mujer Awá, y sus roles en la familia y en la comunidad, de la misma manera se realiza un análisis más profundo sobre los roles de las niñas en la familia y las dificultades que atraviesan tanto en la familia como en la comunidad para mantenerse en la escuela.

Finalmente se destacan los aspectos económicos, culturales y sociales, que condicionan el acceso y permanencia de las niñas en la escuela. Por lo que se evidencia la necesidad de desarrollar programas alternativos de educación para ellas.



PALABRAS CLAVE

Discriminación, derechos, mujer, niña, educación, acceso, poder, roles, participación, persona, Awá, organización.



Contenido

1	LA MUJER EN EL CONTEXTO SOCIAL	
1.1	LOS ROLES QUE HA TENIDO LA MUJER EN LA SOCIEDAD.....	14
1.2	PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO SOCIAL.	19
1.3	LA IMPORTANCIA DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD	19
1.4	LAS LIMITACIONES DE LA MUJER EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN.	20
1.5	INSTRUMENTOS LEGALES QUE GARANTIZAN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA.....	21
2	LA COMUNIDAD RÍO VERDE MEDIO	24
2.1	ASPECTOS FÍSICOS.....	24
2.1.1	Ubicación.....	24
2.1.2	Extensión.....	24
2.1.3	Clima.....	24
2.1.4	Temperatura.....	24
2.1.5	Suelo.....	24
2.1.6	Recursos naturales.....	25
2.2	ASPECTOS SOCIALES	25
2.2.1	Historia.....	25
2.2.2	Población.....	27
2.2.3	Organización y forma de vida.....	27
2.2.4	Educación	27
2.3	LA ALFABETIZACIÓN.....	31
2.4	ASPECTOS ECONÓMICOS.....	34
2.4.1	Tenencia de la tierra.....	34
2.4.2	Distribución de la tierra.....	35
2.4.3	Fuentes de trabajo.....	36
2.4.4	Relaciones de comercio.....	37
2.5	ASPECTOS CULTURALES	37
2.5.1	Cosmovisión	37
2.5.2	Idioma.....	38
2.5.3	Costumbres.....	38
2.5.4	Medicina tradicional.....	38
2.5.5	Música y fiestas propias.....	39
3	METODOLOGÍA	40
3.1	MÉTODO DESCRIPTIVO.....	40
3.2	TÉCNICAS.....	40
3.2.1	Encuesta.....	40



3.2.2	Entrevista.....	41
3.2.3	Observación.....	42
3.3	INSTRUMENTOS.....	42
3.3.1	Ficha de encuesta.....	42
3.3.2	Cuaderno de notas.....	43
3.4	ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	43
4	RÍO VERDE MEDIO Y LA MUJER EN LA EDUCACIÓN.....	44
4.1	LA MUJER AWÁ.....	44
4.1.1	Los roles de la mujer Awá en la familia.....	44
4.1.2	Los roles de la mujer Awá en la comunidad.....	45
4.1.3	La relación hombre y mujer Awá.....	45
4.1.4	Las niñas y la educación.....	46
4.1.5	La motivación a las niñas desde la familia.....	47
4.1.6	La asistencia de las niñas.....	50
4.1.7	El apoyo en las tareas en la casa.....	50
4.1.8	Espacios de participación de las mujeres en Río Verde Medio.....	51
4.1.9	El trato de las niñas por su madre en la casa.....	52
5	CONCLUSIONES.....	53
6	RECOMENDACIONES.....	53
7	ALTERNATIVAS PARA DISMINUIR LA EXCLUSIÓN DE LA MUJER EN LA EDUCACIÓN.....	54
7.1	ANTECEDENTE Y JUSTIFICACIÓN.....	54
7.1.1	Objetivos:.....	54
7.1.2	Actividades a realizarse.....	55
8	ANEXOS.....	59
9	BIBLIOGRAFÍA.....	56



Yo, Javier Elías Enríquez Cantincus, autor del trabajo de investigación “La discriminación de la mujer limita el acceso a la educación de las niñas de la comunidad Awá Río Verde Medio, Parroquia de Lita, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 2 de Enero del 2014

Javier Elías Enríquez Cantincus
C.I 0401163506



Yo, Javier Elías Enríquez Cantincus, autor del trabajo de investigación “La discriminación de la mujer limita el acceso a la educación de las niñas de la comunidad Awá Río Verde Medio, Parroquia de Lita, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 2 de Enero del 2014

Javier Elías Enríquez Cantincus
C.I 0401163506



INTRODUCCIÓN

En esta investigación se procura conocer la problemática de la discriminación de la mujer que limita el acceso a la educación en las niñas de la comunidad de Río Verde Medio desde que se comienza el proceso de la Educación. Sobre todo se quiere realizar un análisis de los retrasos ocasionados a la población desde el inicio de la formación de la comunidad, aquí nos pone a pensar por qué los Awá de Río Verde Medio, no se preocuparon por la educación de sus hijos e hijas; si se dice que comenzaron con la organización de la comunidad con tres familias y ahora ya son 25; a partir del año 2002 se inicia por idea de personas mestizas la implementación la Educación en esta localidad.

El objetivo principal fue el de determinar las causas y efectos de la discriminación educativa de las niñas de la comunidad Awá Rio Verde Medio; los específicos fueron primero precisar las causas de la discriminación educativa, social, participativa en el proceso de la Educación de las niñas de la comunidad de Río Verde Medio, segundo analizar los efectos de la discriminación educativa en las niñas de la comunidad de Río Verde Medio y finalmente establecer alternativas para disminuir la discriminación de las niñas de la comunidad de Río Verde Medio en el proceso educativo y concientizar a los jefes de familia a educar a sus hijos manteniendo una equidad de género.

Los medios que más se utilizó para la recopilación de los datos de campo fueron las entrevistas, encuestas que me permitió conocer los aspectos que influyen en la educación de las mujeres de la comunidad, además son quienes me apoyaron con sus opiniones de acuerdo a los cuestionarios. Pero las limitantes encontradas fueron que los padres de familia no pueden leer.

De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación se puede decir que se ha precisado los aspectos que influyen en la terminación de primaria de las mujeres de la comunidad, a sí mismo se analizó los efectos que impiden el participar continuamente a la escuela y por lo general se establecerá alternativas sencillas para la integración de las niñas a la Educación.

La importancia de esta investigación para la Universidad de Cuenca se debe a la información recopilada para poder tener más elementos de juicio acerca de la mujer indígena en relación al proceso de la Educación. Para la Institución Educativa



igualmente tiene significativa relevancia, recopilar una base de datos para poder impulsar propuesta de integración de la mujer Awá a la Educación. Además para la comunidad es importante conocer que las niñas atraviesan dificultades para estudiar.

En cuanto a la preparación académica es necesario resaltar porqué las niñas acceden a los primeros años de formación luego deserten, producto de la inconsciente actitud de los padres y madres con sus hijas. Lo más importante era conocer porque las niñas no finalizan la primaria, mi impresión ante este tema de investigación ha sido mirar que las niñas cuando van a la escuela a recibir clases traen a sus hermanos menores **apados**¹ en la espalda, esto les dificulta que presten atención a los temas de conocimientos impartidos por los profesores.

En el primer capítulo, se realiza un análisis general con bibliografía de autores que han realizados estos tipos de investigación en cuanto a la situación de las mujeres, tanto a nivel local como nacional, en donde se refleja un alto nivel de discriminación en cuanto sus derechos y obligaciones que tiene que ejercer; Además se realizó análisis relaciones con el género femenino que actualmente se puede identificar de acuerdo a los impactos ocasionados en la sociedad en general.

El siguiente capítulo se refiere a la descripción de la comunidad de Río Verde Medio para dar a conocer la ubicación en la cual se encuentra, además la reseña histórica que nos permite tener una información del proceso organizativo, como los antecedentes, su cosmovisión, su idioma que mantienen hasta la actualidad. Además tenemos la justificación igualmente es fundamento donde se sustenta la necesidad de lo que se pretende realizar en este trabajo de investigación es decir la búsqueda de resultados. Por medio de los objetivos planteados ante esta problemática.

El capítulo tres está relacionado con los métodos y técnicas que se utilizó para la recopilación de información de campo que se necesita la recolección de datos en el proceso investigativo de la comunidad. La descripción de los métodos y técnicas, además explica el proceso de cómo se extraen los datos y la sistematización de los mismos.

El capítulo cuatro, se refiere a la parte más importante de toda la investigación que nos permite conocer los resultados esperados en el planteamiento del problema,

¹ Este es un término propio de la comunidad que quiere decir cargado a la espalda.



donde se ha podido informar la situación de la discriminación educativa de las niñas en la comunidad de Río Verde Medio. Además se refiere a las respuestas que se quería conocer en cuanto las mujeres de la comunidad.

Finalmente se está hablando de las conclusiones y recomendación del trabajo ya que permite conocer verdaderamente cuales son las causas y los efectos que han intervenido en el planteamiento del problema.

Con esta investigación se desea tener datos para poder implementar propuestas de integración de las niñas a la Educación, por lo cual se pretende disminuir el analfabetismo de las mujeres de la comunidad de Río Verde Medio, sobre todo establecer actividades de acceso y permanencia de las niñas y niños a la escuela.

CAPÍTULO I
LA MUJER EN EL CONTEXTO
SOCIAL.



CAPÍTULO I

8 LA MUJER EN EL CONTEXTO SOCIAL

8.1 Los roles que ha tenido la mujer en la sociedad.

El rol que ha tenido la mujer en la sociedad en general, es específico, ella ha tenido que asumir responsabilidades diferentes a las del hombre; anteriormente se pensaba que su género no podía tener el mismo derecho haciendo que se la excluya de la participación, principalmente, de la política y de la educación.

Actualmente, los roles que desempeñan son diferentes a los anteriores, se habla de la equidad de género que ha encaminado hacia espacios de participación de la mujer en todos los campos de la vida social.

Si analizamos lo que la Doctora Clara Fassler manifiesta en una revista sobre Desarrollo y participación política de las mujeres al referirse sobre: “Las desigualdades de género se sustentan en un sistema de valores estructurales e históricos que consideran a las mujeres inferiores a los hombres; se puede comprender que esos valores sostienen la desigualdad en los salarios, en el acceso al trabajo, a la educación, a los derechos reproductivos, al derecho de propiedad, de herencia o a otros recursos económicos o de poder. Sobre estas desigualdades y desventajas se asientan la violencia, la discriminación y la exclusión y se perpetúan las múltiples formas de pobreza que padecen las mujeres.” (Iglesia-Caruncho, M., 2003). Citado por Fassler Clara. Pág. 4

Como se puede notar la situación de las mujeres en el mundo es discriminatoria por la condición de ser “mujer”, el medio social cultural y religioso determina los roles que debe cumplir cada persona según el sexo, además de ratificar aspectos netamente culturales encontramos que: “las tareas del cuidado de los niños, limpieza del hogar, generalmente recaen en las mujeres” (Andrade, 2009, pág. 37)

Sin embargo y a pesar de ser tareas cotidianas, se agregan las demás actividades de la casa invisibiliza el trabajo femenino porque no genera ingresos para la familia, eso hace que también la mujer pierda poder en la toma de decisiones dentro del hogar; o en muchos casos también tengan que soportar maltrato intrafamiliar porque no disponen de un ingreso propio.



Los contextos son diferentes; en las zonas rurales, “ellas son las encargadas de las labores de la casa (cocinar, lavar, recolección de la leña, el acarreo del agua) (...) el transporte de los alimentos desde los chicarios (plantaciones) que por lo regular se encuentran distantes de sus hogares” (Parra Rizo, 1994, pág. 201).

Conuerdo con lo que dice Andrade y Parra que la mujer indígena es quien se encarga de realizar todas estas actividades, por ende, se constituye en un rol social y cultural.

Vista la situación de las mujeres desde otros espacios sociales, culturales y niveles de formación puede reflejar este tipo de condiciones, pero también es necesario destacar que cada cultura ha desarrollado sus propias formas de vida para armonizar la vida social, pero que se critique a una zona como la Amazonía con el fin de mostrar al mundo un espacio que genera compasión la situación de las mujeres no me parece justo.

“La mujer tiene un acceso mínimo a la alimentación, la salud, la enseñanza, la capacitación y las oportunidades de empleo, así como la satisfacción de otras necesidades”. (Avila Santamaria, Salgado, & Valladares, 2009, pág. 656).

Si nos preguntamos acerca de la condición de las mujeres en el resto de las culturas del mundo el drama es parecido al que viven en la Amazonía en cualquier parte del planeta. Que haya una sociedad que está dando pasos agigantados en la toma de conciencia para reivindicar a la mujer es innegable “Su acceso a la educación es el más restringido y soportan mayor violencia, sobre todo doméstica”. (Andrade, 2009, pág. 12)

De igual forma los hombres cumplen con sus responsabilidades, por lo general tienen que buscar trabajo para obtener dinero y con ello alimentar a su familia, esto conduce a una situación de que la mujer trabaja en la casa y el hombre sale del hogar para obtener recursos con el fin de sustentar en las necesidades de la casa es decir “las mujeres rurales administran su predio sin ninguna retribución, mientras que los hombres migran y obtienen ingresos monetarios que les sirve como sustento de poder sobre la mujer” (Andrade, 2009, pág. 21)

Por lo general los hombres también son quienes comparten actividades con la mujer de ver la forma de cómo conseguir el dinero para las necesidades que se presentan en la familia, esto más bien lo hace fuera de la casa, en cambio las mujeres se dedican a las actividades del hogar. Por lo que tiene su propia forma de administrar su trabajo.



En las partes de las zonas rurales tiene su propio estilo de vida y aunque se diga que a “las mujeres indígenas (...) dificulta su participación en los espacios de poder y toma de decisiones, es el bajo nivel de educación y formación que dificulta su participación.” Comentario “Esta situación es peor en la Amazonia ecuatoriana. Las comunidades están más dispersas y aisladas del centro urbano lo que impide a las mujeres indígenas participar, formarse y asistir a los servicios de salud”. (Andrade, 2009, pág. 13)

Esto a las mujeres de las nacionalidades indígenas les permite que no participen en las tomas de decisiones por lo que no se capacitan en un nivel académico, además puede ser porque viven en las zonas dispersas de la ciudad, no se cuenta con Instituciones Educativas de estudios superiores.

La situación de la vida del hombre en la sociedad depende de su fuerza para generar ingresos y luego satisfacer la necesidad de la familia llevando a tomar el sustento del hogar lo que suele considerarse como una responsabilidad de que su familia con un adecuado bienestar, también en el aspecto de poder “los hombres se encargan de la toma de decisiones y las mujeres del mantenimiento de la familia y el hogar, y, especialmente en el contexto indígena, los hombres y las mujeres tienen muy distintas fuentes de poder” (Andrade, 2009, págs. 37,38) que considero no es justo desde el punto de vista de la equidad.

Los hombres son quienes tienen más derechos que las mujeres y esto es dominado por el machismo y el poder de quienes toman las decisiones y control de la mujer en cuanto a su participación.

Las culturas indígenas comprenden a los roles como aspectos importantes de que la mujer, desde su aspecto social que imparte como costumbre son realmente actividades que tienen una finalidad de ser resueltas por las mujeres que depende de su práctica cotidiana que mantienen encaminando al cumplimiento de un determinado rol según la necesidad. “Estos y otros roles que cumplen mujeres y hombres no son predestinados, son producto de prácticas culturales que asignan determinados roles y cualidades a las personas según el sexo biológico”. (Andrade, 2009, pág. 37)

Además si tomamos en cuenta los juegos desde la sociedad se puede analizar que hay ciertos juegos solo para las mujeres como las muñecas de maíz tierno que específicamente son los juguetes de las niñas en el campo, es un objeto que reemplaza



a las muñecas que se compra en la ciudad. Estos juguetes les permiten emitir lo que es ser madre de niñas.

Al momento de comprender que el hombre por su costumbre desde su cosmovisión tiene una ideología que la mujer tiene que salir igualmente a hacer las actividades que realiza el hombre, en esto se observa como “El machismo tiene un impacto negativo en la toma de decisiones de la mujer y su participación en los espacios públicos y comunitarios. Los esposos ejercen control sobre ellas” (Andrade, 2009, pág. 12)

El machismo afecta a la mujer cuando no se le permite tomar decisiones o la participación en los aspectos comunitarios es limitado, su libre opinión es negada igual que el derecho a recibir una educación conforme determinan las leyes y normas establecidas para todo ciudadano.

Las etnias indígenas desde su forma de ver al mundo tienen la costumbre de conjuntamente con su esposo de realizar los trabajos en beneficio de la familia, pero el hombre es la persona que realiza ciertas actividades en relación a lo que le corresponde, esto es como una complementariedad a las responsabilidades que hay en la casa de cumplir.

En las culturas indígenas las mujeres van junto a su esposo a salir al mercado a vender los productos que produce la tierra, esto quiere decir que el hombre comprende a la mujer existe un compromiso entre la pareja, además quien maneja el dinero de los ventas es el hombre, luego toma la decisión de que se realice las comprar de las necesidades de la casa.

En la toma de decisiones la mujer por lo general se puede detectar claramente que el machismo se consideran que es el hombre quien tiene poder de decisión y elección, quien puede mandar y ordenar, conquistar con la fuerza y capacidad de pensar una forma de controlar a la mujer y el poder también hace partícipe de la participación en los aspectos sociales.

En las nacionalidades indígenas, las tareas que desarrollan las mujeres en el campo son fuertes, las destrezas desarrolladas demuestran su habilidad, pero su esfuerzo no es reconocido, como podemos hacer referencia en esta cita “habitualmente el trabajo productivo de las mujeres es menos visible y menos valorado que el de los hombres”. (Andrade, 2009, pág. 52)



Si analizamos lo que manifiesta Andrade; es preciso señalar que las actividades del hogar ya son un rol preestablecido social y culturalmente en cualquiera de las sociedades, es más, en los casos de las mujeres que se han superado profesionalmente cumplen con una doble jornada de trabajo, duplican el horario en relación a los hombres y los ingresos que obtienen son relativamente menores.

Se puede decir que las mujeres indígenas también cumplen con un rol importante en relación con la tierra (considerada desde muchos aspectos como la madre) en la parte de la producción porque desde su cosmovisión tienen sus destrezas desarrolladas de cómo trabajar y encontrar la manera de apoyar en la alimentación de su familia.

Desde la cultura se mantiene una forma de distribuir los trabajos por medio de una planificación, esto les ayuda a reorganizar las actividades, pero se puede decir que estos aspectos no son tomados en cuenta en “Las mujeres por su condición de género son clasificadas siempre como seres inferiores. (Dután Erraez, 2003, pág. 39).

En las culturas indígenas se puede interpretar que las mujeres siempre por su género tienen una diferencia de que su participación, toma de decisión, se establece como un apoyo a los hombres en las decisiones en cualquier aspecto general.

Por lo general todas las mujeres tienen la capacidad de dar a luz a otro ser, pero al ver en la realidad de las culturas indígenas, son ellas quienes demuestran tener más hijos desde la costumbre que mantienen “Las mujeres indígenas tienen más hijos que las que no lo son, sus índices de mortalidad son más elevados, sufren de desnutrición en mayor cantidad que las no indígenas” (Andrade, 2009, págs. 11,12).

Revisando esta cita coincido en que el aspecto reproductivo biológico es elevado al igual que los índices de desnutrición, pero, dudo mucho de la afirmación que hace Andrade al referirse a los niveles de mortalidad. Los registros de mortalidad están en los hospitales y estos están en las ciudades.

Las mujeres de las comunidades indígenas son menos tomadas en cuenta en la intervención para la Educación, por su condición de género, ellas tienen que desempeñar un rol en la casa, los quehaceres domésticos de su propia familia como una costumbre de la cultura a la que pertenece.

Los diferentes roles que desempeña las mujeres de las comunidades indígenas es el rol reproductivo que “comprende las responsabilidades de crianza y educación de los hijos



e hijas y todas aquellas tareas que garantizan el mantenimiento y supervivencia diaria” (Andrade, 2009, pág. 52)

Este es el rol que todas las mujeres ya sea indígena o no están vinculadas del bienestar de los hijos e hijas en compartir buenas enseñanzas que les sirva para la vida, esto se da por medio de las caricias de madre hacia hijo o hija.

Podemos ver que entre Andrade, Ávila, Dután y Valladares coinciden en que la mujer indígena presenta limitaciones y está expuesta al restringido acceso a la educación; por lo tanto, se puede concluir que esta es la razón por la que las mujeres tienen menos oportunidades y dependen de las decisiones de los hombres.

8.2 Participación de las mujeres en el ámbito social.

Al ver la participación de la mujer en los aspectos de la sociedad es importante porque existe una opinión más comprometida y responsable en la casa tiene una forma ordenada de llevar las cosas de la familia, llevando un cronograma planificado desde su forma de pensar cómo podemos relacionar con la cita “Es importante atender al mejoramiento de la posición de las mujeres para que se oigan sus voces tanto en el hogar, la comunidad, como en los gobiernos locales” (Andrade, 2009, pág. 47).

La mujer desde su forma de pensar tiene una capacidad de toma de decisiones que le ayuda a hacer presencia física en opiniones que contribuyen a la organización de su familia, por ende también la comunidad a la que pertenece “La participación de las mujeres no solo significa la presencia física de ellas, si no la contribución que hagan con sus criterios en las reuniones y en la planificación y que adicionalmente sean escuchadas con respeto por hombres y mujeres más preparadas”. (Andrade, 2009, pág. 47).

Al analizar esta cita de la presencia de las mujeres en la participación me parece que debe ser democrática su opinión, haciendo presencia física para que se demuestre su capacidad de pensar, pero así que exista un respeto ante su participación de las personas que son más preparados académicamente.

8.3 La importancia de la mujer en la construcción de la sociedad

En las culturas indígenas por el desconocimiento de sus derechos es verdad que no respetan su dignidad de persona “La discriminación contra la mujer viola los principios



de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana”. (Avila Santamaria, Salgado, & Valladares, 2009, pág. 656)

La mujer al momento de limitarle la participación no ejerce sus derechos como están establecidos en las leyes del estado Ecuatoriano, han pasado cientos de años, se han elaborado leyes que no han dado resultado positivo y se puede observar que en pleno siglo XXI todavía existe esta lacra social que no beneficia en nada al proceso de desarrollo de los pueblos.

La situación de discriminación femenina en la educación de las niñas se ve reflejada en la negación del ejercicio del derecho a la educación, que ha generado migración hacia la ciudad, como empleadas domésticas lo que les hace objeto de explotación pues no conocen sus derechos, por esta falta de preparación y las vuelve vulnerables.

La discriminación de la mujer en diferentes condiciones se mantiene por no conocer ni estar informada de que también su participación es democrática como se puede ver en esta cita “toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento” de los derechos a ejercerse. (Caicedo Tapia & Porras Velasco, Diciembre 2010, pág. 430)

8.4 Las limitaciones de la mujer en el acceso a la educación.

En las comunidades indígenas la mujer aún tiene limitaciones de participación sobre todo en la educación ya que tiene como responsabilidad desempeñar los quehaceres domésticos en la familia, todavía no se valora la condición de género que por tradición y cultura concuerda con lo que dice Andrade “Si miramos la condición de las mujeres vemos que las indígenas trabajan más y estudian menos” (Andrade, 2009, pág. 21).

Esto generalmente se puede ver que las mujeres de las nacionalidades indígenas su participación se limitan a ciertos obstáculos, como por ejemplo en nivel de estudios. Por esta razón más bien se dedica a los trabajos de la casa.

En las nacionalidades indígenas existe un alto índice de que las mujeres no participan en el proceso de formación académica como podemos palpar claramente en estudios realizados “El analfabetismo en mujeres indígenas mayores de 15 años es de 35.8%, porcentaje superior al de los hombres indígenas que bordean el 19.7%, y también muy por encima del 29% del resto de población femenina del país”. (Andrade, 2009, pág. 21).



De acuerdo a lo que se evidencia de que las mujeres indígenas presentan un bajo nivel de estudios, puede ser que viven las zonas retiradas de la ciudad, dónde no les permite continuar con sus estudios, o puede ser que exista poca importancia por estudiar. Además los padres creen que si las hijas salen a estudiar por allá consiguen marido. Por esta razón se mira que la mujer solo se queda en la casa, pero los hombre si demuestran un poco más interés de estudiar por lo que los estudios realizados hay un porcentaje más alto que el de las mujeres.

Al evidenciar estos análisis se hacen referencia a las mujeres de que teniendo el mismo nivel de preparación académica obtienen un ingreso económico menos “Hay estudios que muestran que las mujeres ganan 22% menos que los hombres con los mismos niveles de educación y más de la mitad de esta diferencia se debe a la discriminación” (Larrea, 2007). (Andrade, 2009, pág. 20)

Además al hacer una reflexión sobre la desigualdad de género, se piensa que la mujer no tienen las mismas capacidades de establecer un criterio de análisis que le permita e un realce en su perfil profesional, esto de reconocer que el hombre maneja un poder de criterio de poder profesional que le da más relevancia en la sociedad, por esta razón existe la diferencia entre la mujer y el hombre.

8.5 Instrumentos legales que garantizan la educación de la persona.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador nos informamos que es un instrumento del estado que garantiza la Educación a todos sin discriminación alguno con la finalidad de que no haya el analfabetismo esto dice en el Art. 28 de la Constitución “La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal (...) y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”. (Ecuador, 2008, pág. 32)

Podemos entender que desde la Constitución explica que todos debemos integrarnos a la educación sin discriminación de género como un derecho que tenemos las personas de prepararnos académicamente para poder dar una opinión diferente en el entorno que vivimos rodeado.

Además la Educación es gratuita para todas las personas que son ciudadanos, en nuestro país desde la Constitución lo explica claramente siguiendo el mismo Art. citado



“La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”. (Ecuador, 2008, pág. 32)

Desde la Constitución de la República del Ecuador está aprobada la Educación universal por la misma ciudadanía en general de que está establecida a todos los intereses públicos de las necesidades de la persona, además garantiza el ingreso a los primeros niveles existe la obligatoriedad, permanencia y no hay ninguna discriminación, más bien es un derecho que debemos ejercerlo las personas.

El Estado ecuatoriano también garantiza sobre la enseñanza que se elija la Educación puede ser de acuerdo a los principios culturales, que son valores importantes que poseen los pueblos indígenas, entre otros, así especifica el Art. 29 de la Constitución de la República del Ecuador “El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”. (Ecuador, 2008, pág. 33)

En el mismo Art. pone la información más clara de entender que “Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”. (Ecuador, 2008, pág. 33)

Finalmente podemos darnos cuenta, que los derechos de estudiar responde a la voluntad de la persona, porque en ninguna parte explica que solo personas inteligentes deben beneficiarse, por lo general todos y todas tenemos la obligatoriedad de estudiar; también se puede decidir, pensar en lo que se quiere ser por que se tiene la libertad de escoger una educación con principios culturales propios, es decir tenemos una educación universalizada llamada la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Se dice que la educación es un derecho que se debe aprovechar como persona más que todo desde que somos niños y niñas, esto se garantiza desde el Código de la Niñez y Adolescencia en el “Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:” (Social, 2003, pág. 9)

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; (Social, 2003, pág. 9)



Por lo general también en el Código de la Niñez y Adolescencia nos informa de una manera más comprensiva como en la constitución de que la educación es pública, gratuita y obligatorio en todos los niveles hasta contar con el bachillerato “La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. (Social, 2003, pág. 10)

Además estos son los instrumentos legales que amparan el estado a las personas para poder ser beneficiados en los derechos de la educación, tanto como en la constitución y en el Código de la niñez, exponiendo como obligatorio a la participación académica de la persona.

CAPITULO II
LA COMUNIDAD RÍO VERDE MEDIO



CAPÍTULO II

9 LA COMUNIDAD RÍO VERDE MEDIO

9.1 ASPECTOS FÍSICOS

9.1.1 Ubicación.

El centro Awá de Río Verde Medio se encuentra al occidente de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, parroquia Lita. Su territorio se ubica colindante al Río Verde. Al centro se ingresa desde la cabecera parroquial de Lita, se tiene una vía de segundo orden con dirección sur que nos conduce hasta el Río Verde (afluente del Río Lita); en este sitio se ubica la comunidad de Río Verde Bajo; posteriormente tenemos que caminar por un sendero o camino de herradura en la misma dirección a una distancia aproximada de 2 km para llegar al centro Awá de Río Verde Medio.

9.1.2 Extensión.

La extensión del centro urbano es de 2 hectáreas donde están ubicadas las viviendas de las familias de Río Verde Medio. Mientras que la comunidad está gestionando el reconocimiento de los territorios ancestrales por una extensión de 1090 hectáreas.

9.1.3 Clima.

El clima de es tropical, con temporadas lluviosas de octubre a junio o julio, mientras que el verano está presente en los meses de agosto y septiembre.

9.1.4 Temperatura.

La temperatura promedio en la comunidad es de 22 y 24 grados centígrados, muy raras veces baja a los 18 grados. En época de verano la temperatura es mayor que incluso llega a los 28 grados.

9.1.5 Suelo.

En esta comunidad anteriormente el suelo contenía bastante materia orgánica, que eran descompuestas de los desperdicios que hacen los árboles así el suelo, esto permitía que la producción no necesitara nada de insumos químicos, más bien todas las semillas sembradas daban cosechas de productos, que servía para el sustento de la familia.



Además se puede establecer que la forma de conservar los suelos es rotativa, que consiste en sembrar un solo producto y luego dejar en descanso hasta que nuevamente el monte se regenere en secundario para volver a sembrar, así sucesivamente.

Después el uso del suelo obedece a la satisfacción de las necesidades de hacer pastizales por idea de los mestizos, que ellos tienen la idea de tener ganado vacuno o equino. “En este contexto se puede observar el cambio que ha sufrido el bosque natural para el establecimiento de pastizales, cultivos y rastrojos”. (Snel, 2011, pág. 18)

Ahora existe una gran extensión de terreno que está hecho solo de pastizal, debido al interés de los mestizos solo de incrementar ganado de engorde. Por esta razón no les permiten a los Awá dedicarse a la agricultura.

9.1.6 Recursos naturales.

Anteriormente en esta comunidad Awá contaba con bastantes recursos naturales como: árboles maderables, medicinales, ornamentales, frutales, que eran plantas de gran tamaño y también de pequeña altura y útiles para diferentes necesidades básicas como en la construcción de viviendas, en la medicina, en la alimentación, el conocimiento que posee la gente desde su cosmovisión. Esto es en base al desarrollo de las destrezas para resolver sus necesidades que se les presenta, para esto existe personas Awá que entienden de la medicina, tienen su forma de preparar los alimentos, el tiempo de siembra, cosecha, siembra y cortada de plantas en general se basan en la fase lunar. Entre otros recursos naturales tenemos a los peces, aves, animales, que estos son la base de la alimentación de las familias Awá. Pero actualmente estos recursos en general se están acabando por mucha cacería, esto se da por el aumento de la población en la comunidad. Por esta razón las familias tienen la necesidad de salir a trabajar a otros lugares a vender su fuerza de trabajo, para poder obtener sus ingresos económicos como para poder medio sustentar a su familia.

9.2 ASPECTOS SOCIALES

9.2.1 Historia

El territorio y las tierras de Río Verde Medio son parte del territorio colectivo de posesión ancestral de la nacionalidad Awá del Ecuador. Como he mencionado, anteriormente los Awá eran semi-nómadas, pescadores, cazadores quienes ocupaban



grandes extensiones de tierras para su usufructo. Solo recientemente se inició el proceso en el cual los Awá se empezaron a asentarse en centros poblados o comunidades en las cuales se empezó a construir infraestructuras como vías de acceso, centros de atención en salud, educación y en algunos casos redes de energía eléctrica. Si bien las prácticas de ocupación del territorio han cambiado en este sentido, no obstante la tenencia de la tierra sigue siendo colectiva con una distribución interna informal de lotes y fincas.

La comunidad Awá de Río Verde Medio aproximadamente hace 50 años se asentaba en una montaña virgen, no había vías de acceso para salir a la parroquia de Lita, pues era un día de camino, los primeros habitantes de esta comunidad les gustó mucho estas tierras porque había mucha cacería y pesca y que prestaban condiciones buenas para la agricultura.

En este lugar los primeros habitantes construyeron sus pequeñas viviendas utilizando los materiales propios del medio como es **(madera rolliza, hoja de bijao y bejucos para amarre)**, en cuanto a su organización espacial, la cocina va junto a la casa grande y es el lugar donde se reúne la familia, o las reuniones familiares que son momentos de organizar las actividades de cada persona para el día siguiente, también transmiten oralmente las leyendas, mitos cuentos que existen desde su cosmovisión, en estos tiempos no existía una institución educativa para la formación académica de la persona y la tradición oral era la única forma de educación que se recibía.

Los primeros habitantes de Río Verde Medio vinieron desde varias otras partes del territorio colectivo el cual, en esos tiempos, cubrían gran parte del nor-occidente del Ecuador y gran parte del sur-occidente de Colombia. Es decir del sector Vegas, Altaquer perteneciente al municipio de Ricaurte, departamento de Nariño, Colombia.

Las primeras familias que llegaron a vivir a este lugar fueron dos hermanos: Manuel Cantincuz y su esposa Juana Taicuz, y Juan Cantincuz con su esposa Zoila Taicuz quienes habían viajado desde la zona fronteriza entre Ecuador y Colombia. (Snel, 2011, pág. 5)

Ellos vinieron hace más o menos 40 años, (1955-1962) todo era montaña, no había carretera a Lita, era un día de camino. Les gustó mucho porque había buena cacería y también se dieron cuenta que las tierras fueran muy buenas. Siguieron trabajando



conjuntamente con sus mujeres, trajeron semillas de chiro de Lita, luego plantaron una hectárea de chiro, construyeron sus pequeñas viviendas con materiales del medio (madera rolliza y hojas de bijao que existe en el medio). (FCAE, 2002, pág. 2)

Un hijo de Juan Cantincuz, que se crío desde los cinco años en Río Verde Medio y ahora a los 57 años sigue viviendo en Río Verde Medio, manifiesta que su papá y su tío, los hermanos Cantincuz, llegaron a explorar este sector en varios años entre 1957 – 1959, en estos tiempos todo era montaña y no había carretera para llegar. Desde la parroquia de Lita tomaba más que un día para llegar a pie a lo que hoy se conoce como Río Verde Medio. (Snel, 2011, pág. 5)

9.2.2 Población.

La población de Río Verde Medio son personas que poseen una característica que se identifican como indígenas que pertenecen a una etnia reconocida como Awá, que tienen un idioma que se comunican diariamente con su familia. Además posee “157 habitantes, dividido en 25 familias, de las cuales 89 (56,6%) son hombres, y 68 (43,3%) son mujeres, en un promedio la familia está conformada por 6,28 miembros, de los cuales 3,5 son hombres y 2,7 son mujeres”. (Snel, 2011)

9.2.3 Organización y forma de vida.

La organización de la mujer Awá en la vida familiar, su forma de vida, al inicio de la organización de la comunidad se comienza analizar este tema reuniendo a las mujeres de la comunidad, con la coordinadora del programa de la mujer quien estaba a responsabilidad de Angélica Cantincus de la comunidad de Pambilar quienes socializaron las actividades que vienen desarrollando el Programa de la mujer y la familia en algunas comunidades de la “FEDERACIÓN DE CENTROS AWÁ DEL ECUADOR”.

La participación de las mujeres en esta comunidad es muy poca, no han tenido la oportunidad de relacionarse con grupos organizados. (FCAE, 2002, pág. 21)

9.2.4 Educación

Cuando no existía una organización como comunidad primero se construyó una escuela en la cuchilla que era habitada solamente de gente mestiza, hace 38 años aproximadamente son quienes tuvieron la iniciativa de la educación este sector se ubica



antes de dos horas de camino de herradura de lo que hoy es Río Verde Medio, estos personajes fueron Alfredo Morales, Diopoldo Chala, Alejandro Morán, Antonio Moran, Agustín Taicuz y Misael Nastacuaz, los mestizos nombrados fueron los primeros quienes entraron a comprar las tierras a los Awá; Después pensaron integrar a la gente Awá que vivía a los alrededores para fortalecer la escuela con más niños/as les invitaban que vayan a la escuela a los papás de niños Awá, ellos respondieron que la una dificultad era de que era muy lejos, aproximadamente dos horas de camino además existía bastante montaña, los caminos no eran adecuados como para que los niños caminaran solos porque existía bastante culebra y siempre había lluvia exagerada. (Taicuz Cantincus, Reseña historica de la primera escuela, 2013)

Los niños/as Awá que vivían más cerca de esa escuela si tenían la voluntad de participar, pero la dificultad que se encontró era que el profesor que venía a este lugar era mestizo, su planificación de trabajo que llevaba era la entrada una semana cada mes, por este problema los estudiantes venían a la escuela y el profesor no llegaba entonces se fue acabando la escuela porque los estudiantes comenzaron a desertar. Es decir en este lado que no se cruza el río no existían muchos niños/as el problema más presentado era la de cruzar el río. Además al profesor le iban encontrar en caballo pero él no llegaba en ese día esperado, el trayecto que caminaba era a una distancia de tres horas de camino de herradura, que en esos entonces el transporte que se viajaba era el ferrocarril desde Ibarra hasta la Comunidad de Cachaco. (Taicuz Cantincus, Reseña historica de la primera escuela, 2013)

Luego como no había la presencia de los niños se la cerrada la escuela en este sector, después los padres de familia Awá decidieron hacer otra escuela por lo que se contaban con bastantes niños/as y esta es la escuela llamada "Tarqui" por lo que los niños no cruzaban el río, que sigue funcionando actualmente, en esta gestión han ayudado personas que estaban de acuerdo y otras siempre se encontraba problemas, pero la comunidad de Río Verde Medio participaba en mingas, reuniones pensando que iban a mandar a los hijos /as a la escuela pero resultado difícil como para aprovechar la educación en los hijos, esta era la idea fundamental de los padres de familia, la dificultad fue que los niños no podían pasar el río, además no existía un camino y por lo general la distancia era lejos, ya que los niños no podían caminar por sí solos. (Pascal, 2013)



Además esta comunidad no contaban con una organización, pero Luis Eduardo Cantincus Pascal pesaba en gestionar la escuela para su comunidad pero la gente no les gustaba que sus hijos estudiaran, no les interesaba la educación y por esta razón desde que ellos comenzaron a vivir en esta lugar cuando no se denominaba lo que hoy es Río Verde Medio la mayoría de la gente se crió sin conocer las letras para saber leer. (Pascal, 2013)

Jeremías Nastacuaz morador de la comunidad y criándose en este mismo sector además dice que él no conocía la escuela más bien vivían de una manera sin importar la educación, los padres dice que los padres no les mandaban, les hablan a sus hijos/as para que no vayan pero los mestizos que tenían la escuela les decían que participaran, en esos entonces los padres eran bravos por que no estaban de acuerdo por lo que decían que ellos no tenían plata y que iban a gastar demasiado dinero. (Cantincus, 2013)

Álvaro Rodríguez cuando visitó esta comunidad miró la necesidad que existía en este sector él comenzó a dialogar sobre la educación con los que conformaban esta comunidad como la importancia, los beneficios, después pensó en hacer una infraestructura como para poder dictar catecismo a los jóvenes, quien le mando a esta comunidad fue el padre (Yuri) él estaba responsable de la Parroquia, como la gente estaba interesada se comenzó las primeras experiencias en una vivienda del Sr. Cruz Nastacuaz fue él que prestó su casa como para que funciones las clases de catecismo, en esos entonces también algunos adultos se interesaron a aprender ellos pidieron que diera clases, pero como se encontró con la dificultad de que no sabían leer esto fue un problema como para poder enseñar catecismo.

El padre de la Parroquia de Lita mando a un catequista Álvaro Rodríguez, para que trabajara con los niños; como los niños no sabían leer ni escribir los padres de familia solicitan que el catequista enseñe a leer y escribir a los niños, construyeron una casa pequeña como escuela, más arriba del lugar actual.

Después de que trabajo algún tiempo Álvaro Rodríguez empezó a haber problemas porque cobraba cuotas y el padre no estuvo de acuerdo con la actitud del catequista y lo saco de la comunidad.



Anteriormente la educación para esta comunidad fue un descuido, porque no se contaba con un proceso de organización, esto se debe a que las familias que habitan en este sector solo vivían de una manera individual como se puede decir que cada familia trabaja por su propia cuenta. Por lo general desde que comenzaron las familias a habitar en este sector ellos se criaron sin participar en ninguna escuela, las más cercanas que quedaban son la Escuela de Santa Rosa de Cachaco, a una distancia de tres horas por camino de herradura, así mismo la otra Escuela Tarqui a dos horas en Río Verde Medio.

Esta comunidad ya contaba con un proceso de organización que además los querían integrar a la misma comunidad y esto fue difícil, por diferentes razones como la división que hace el río, esto les dificultaba cruzar pues no se contaba con un puente, según los que más les interesaba la educación dicen que hacían balsas como para poder cruzar el río, pero esto no es un transporte de seguridad, también como había bastante vegetación existía bastante invierno, donde el río se crecía bastante y no podían cruzar, además se les ahogaba los cuadernos, los que participaban eran jóvenes de 13 a 15 años, pero solo hombres. Pero sí existían puentes de alambre por el camino que se dirigía desde la Parroquia de Lita hacia la comunidad y se seguía a otras comunidades más por otro lado, para ir a pasar por este puente les quedaba muy lejos es decir mucha vuelta, más bien ellos se decidieron quedarse en su sector viviendo. Los de la comunidad de Río Verde Medio nunca tenían un camino bueno como para venir a la escuela Tarqui, por lo que ellos más bien caminaban y salían a la feria a vender sus productos a la comunidad de Cachaco o a Lita que les quedaba un poco más cerca que caminar por Río Verde Bajo eran más lejos la distancia de 5 a 7 horas para poder salir a lita. (Luis, 2013)

Después la comunidad de Río Verde Bajo gestionó una carretera de segundo orden hasta donde ellos por medio de la Junta Parroquial por la cual en esos entonces el Sr. Darío Muñoz desempeñaba como presidente de la Parroquia luego pensó en gestionar una escuela en esta comunidad donde les reunió para hacerles la propuesta de la educación a las familias, además él es uno de los propietario de fincas en este sector. En esos mismo tiempos comenzó a formar una directiva y salieron a la Red Awá Chical Mataje que quedaba ubicada en la ciudad de Ibarra la finalidad era gestionar un profesor para esa comunidad y lo consiguieron, luego en el municipio gestionaron otros



materiales que le contribuían a la educación, pero antes la educación comenzó a funcionar en una casa de un padre de familia hasta que se realice una infraestructura como para que funcione como escuela.

El presidente de la Junta Parroquial de Lita Darío Muñoz conversó con José Pascal en Septiembre y Octubre del 2001, se iniciaron las clases en la casa de Crocito Nastacuaz, Jeremías Nastacuaz en coordinación con Darío Muñoz piden apoyo al municipio para la construcción de la escuela.

El municipio de Ibarra mando una comisión el cuatro de agosto y apoyan en la construcción de la escuela con 30 quintales de cemento, 700 metros de manguera y dos rollos de malla.

La bonificación de la comunidad de Palmira se traspasó a Río Verde Medio y se coordina para que la (FCAE) FEDERACIÓN DE CENTROS AWÁ DEL ECUADOR e apoyo y seguimiento al programa de educación. Los estudiantes asisten 24 niños/as a clases y los padres están de acuerdo con el trabajo del profesor. (FCAE, 2002, pág. 13).

Al comenzar la educación en esta comunidad a los niños no les interesaba estudiar más bien su participación era voluntaria ellos no pedían permiso para ninguna cuestión, ellos se quedaban hasta cuando no les gustaba y luego se iban saliendo a jugar y no regresaban al aula nuevamente, esto quiere decir que la educación es poco tomada importante en esos tiempos. Después poco a poco se fueron dando cuenta que la educación si hace falta por lo que ya pertenecieron a una organización FCAE, Federación de Centros Awá del Ecuador, ellos les organizaron por medio de reuniones, talleres de capacitación a todos los que conformaban la comunidad. Para hacerles reflexionar los cambios que se van dando durante el trayecto de la vida.

Actualmente la mayoría de padres de familia ya optan por la relevancia de la educación en su comunidad porque les interesan que sus hijos/ as se formen, ya que la comunidad enfrenta muchos retos.

9.3 La alfabetización.

El programa de alfabetización se priorizó como una necesidad de enseñar a leer y escribir a los jóvenes y adultos quienes antes no pudieron participar en la escuela, la idea de implementar fue por el autor de la presente monografía, se realizó esta



propuesta a la **Fundación Tierra para Todos** que fue aprobada, luego para que participen las personas se llegó a un acuerdo de contribuir con el almuerzo a quienes se benefician en el programa, esta fue una manera de incentivarles e integrarles para hacerles conocer la importancia de la educación en la persona.

El rol más principal de la organización en esta comunidad es erradicar el analfabetismo de los habitantes tanto de hombres y mujeres para poder dar un cambio de pensamiento y así fomentar un desarrollo organizativo comunitario.

Al iniciar el programa la inscripción fue de 22 personas entre hombres y mujeres, en esta fase más fueron hombres, se presenta siempre dificultades en asistencia a clases los días fijados, la jornada de actividades se estableció de dos días es decir 8 horas diarias, pero se presentó deserciones casi del 50 % por lo que dicen que tienen trabajo que cumplir en las fincas de los mestizos, ya sea obra o contratos que les pagan una cantidad que no es justo como para que le alcance a cubrir las necesidades urgentes que se aparecen en la familia.

Como resultado de este programa se consiguió la participación permanente de 6 hombres y dos mujeres que llegaron a culminar la alfabetización, así mismo existía inasistencia por lo que tienen que sustentar a su familia diariamente en alimentación. Estas personas aprendieron un poco a leer pequeños textos y a firmar documentos.

Después se implementó la alfabetización por medio del **Ministerio Educación** para las personas que no han participado, así mismo se inscribieron algunos pero como no hubo almuerzo en seguida abandonaron el programa, porque decían que también tiene que haber apoyo con alimentos para poder asistir a clases, el responsable de dictar las clases por último se quedó sin estudiantes.

Después, realizando una socialización de la relevancia de educación quienes apoyaron fueron los primeros que aprendieron a firmar por lo que en algunas Instituciones ya no les permiten que se ponga la huella, entonces poco a poco ya fueron dándose cuenta de que la educación es necesario en la vida diaria que se vive en armonía con la naturaleza. Por lo que hasta para hacer cualquier trámite sencillo es necesario que se firme una rúbrica, más no vale la huella del dedo.

En este año la alfabetización se aumentado los participantes en mujeres en una cantidad de 16 mujeres que nunca habían estado en la escuela por lo que antes no se



contaba una Institución Educativa que brinde el servicio que necesite estas personas, los hombres fueron 10 que se inscribieron dando un total de 26 en total. La incentivación que se consiguió igualmente con la Fundación Tierra Para Todos fue un kit de alimentos para cada mes, esto se les ayudo como para que trabajen las 8 horas días, aquí se miró más presencia de 18 los días designados, en el caso de las mujeres que tenían sus niños pequeños los traían a tenerlos en sus brazos pero hay momentos que las niñas que están en la escuela llevan a la aula estos niños. Se ve que actualmente la educación es una necesidad por lo que al momento de inscribir a los niños en el registro civil, les obligan que firmen, también cuando realizan trámites de préstamos del bono solidario.

La comunidad donde se realizará esta investigación, en su gran mayoría es analfabeta, por tanto, el desconocimiento de los derechos de las mujeres por parte de los padres y madres de familia limita el acceso a la educación.

La mayor preocupación de la organización en esta comunidad es erradicar el analfabetismo de los habitantes tanto de hombre y mujeres para poder dar un cambio de pensamiento y así fomentar un desarrollo organizativo comunitario.

La discriminación “dificulta la participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país”. (Avila Santamaria, Salgado, & Valladares, 2009, pág. 656)

La participación de las mujeres a reuniones u otros lugares son limitados, ellas tienen que salir junto con su marido, esto puede ser de cultura o machismo.

El matrimonio a temprana edad en las niñas, es otra de las consecuencias que trae consigo la falta de educación, porque ellas tienen pocas oportunidades de crecer en personalidad y adquirir criterios de concientización en donde la mujer puede ejercer algún tipo de funciones, generando consigo embarazos prematuros que pueden generar problemas durante el parto y que se constituyen en carga para la nueva familia.

“Las mujeres de las áreas rurales tienen más embarazos y más hijos que las de las ciudades. La diferencia en el comportamiento reproductivo de las mujeres de las ciudades y del campo está determinada principalmente por el nivel de Educación”. (Mercure, Wilson, & Wihillans, 2004, pág. 146)



Es cierto que las mujeres de la comunidad tienen embarazos a temprana edad, por que dejan de estudiar, y contraen matrimonio o se quedan como madres solteras, esta diferencia si existe en las mujeres de la ciudad que evitan tener embarazos a temprana edad.

“El 62.7% de las mujeres ecuatorianas de 15 años o más está casada o en unión libre. La cantidad de mujeres emparejadas eran mayor en las áreas rurales que en las urbanas”.(Mercure, Wilson, & Wihillans, 2004, pág. 146)

La mayoría de chicas de 13 años en adelante comienzan a contraer matrimonio unión libre y dejan de estudiar por esta razón las mujeres no finalizan la Educación General Básica

“Otro serio problema de las mujeres indígenas, ya que dificulta su participación en los espacios de poder y tomas de decisiones, es el bajo nivel de educación y formación que les dificulta su participación”. (Andrade, 2009, pág. 13)

Las mujeres es verdad que la participación es muy limitada en los aspectos sociales, comunitarios y de tomas de decisiones de algún tipo, esto puede darse por la falta de preparación académica o por desconocimiento de su derecho.

9.4 ASPECTOS ECONÓMICOS

9.4.1 Tenencia de la tierra.

Según cuenta él Sr. Enrique Cantincus dice que cuando no era comunidad con proceso organizativo en este sector solo habitaban familias Awá ellos no conocían a los mestizos, además las tierras los Awá tenían la costumbre de señalado por partes sin medir, es decir eran todas baldías, la extensión que ocupaban era bastante por lo general todo lo que las familias viviendo actualmente, no contaban con documentos como la cedula de identidad, esto fue una debilidad para ellos que cuando entraron personas mestizas a rodear estos tierras comenzaron a lotizar en porcentajes de 50 hectáreas a legalizar las tierras como hacer las escrituras, quienes entraron fueron ingenieros del **IERAC** que ellos también señalaron parte de las tierras para ellos pagar las escrituras, como los Awá ya tenían señalado sus partes entonces los mestizos les dijeron que pagaran los tramites de la escritura, por no tener plata no pudieron acceder estas tierras más bien les decían que si no pagan les van a quitar, además los Awá



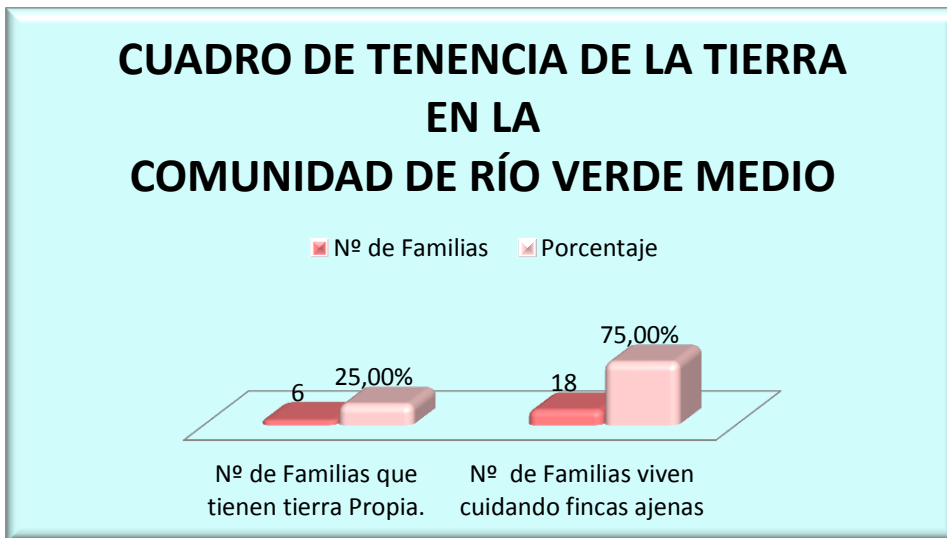
tenía la costumbre de tener dos a tres terrenos por eso vendían una parte y les quedaban otras partes para seguir viviendo pero al final se quedaron sin terreno porque vendieron todo. (Cantincus, 2013)

Entonces por escuchar todo esto comenzaron a vender sus tierras con engaños de los mestizos, después de vender los terrenos unos se fueron a otro lado pero a otros les dijeron que se quedaran en el mismo lugar viviendo que trabajen pero ellos no les pagaban nada, simplemente vivían sembrando productos como para sustentar su familia, tenían vacas, pero los trabajos de los potreros lo hacían de manera cómo dueños y que críen los hijos con lo que trabajan. (Cantincus C. E., 2013)

Al momento de que las tierras pasaron a manos de los mestizos ellos comenzaron a sembrar pastos como para trabajar en la producción de ganado de carne, pero a quienes les encargaban de cuidar la finca con los animales, los trabajos donde les pagaban una cantidad de \$ 200 al año por realizar este trabajo. También como jornaleros que les pagaban una cantidad de 5 mil sucres diariamente. (Cantincus G. N., 2013)

9.4.2 Distribución de la tierra.

Actualmente la distribución de la tierra en esta comunidad se ha dividido en extensiones de 50 hectáreas que fue lotizado por el IERAC, quienes realizaron los pagos de las escrituras fueron personas mestizas, que otros compraron a la gente Awá, además existen terrenos que no tienen escrituras solo constan de un plano de medición, entonces los dueños ellos más pasan en otros lugares como en Ibarra, por esta razón a las personas Awá no les permite trabajar constantemente como para poder sobre vivir.



Se ha podido deducir que la propiedad de la tierra juega un rol importante en este caso particular, la mayoría de las familias no tienen tierras. Viven en esta comunidad como cuidadores de otras fincas, en donde les permiten realizar algunos cultivos que no satisfacen las necesidades económicas del hogar.

Se ha podido deducir que la propiedad de la tierra juega un rol importante en este caso particular, la mayoría de las familias no tienen tierras. Viven en esta comunidad como cuidadores de otras fincas, en donde les permiten realizar algunos cultivos que no satisfacen las necesidades económicas del hogar.

9.4.3 Fuentes de trabajo.

La mayoría de la gente Awá de esta comunidad trabaja como jornaleros en las fincas de los mestizos, tumbando bosque para realizar los cultivos, después se hace pastizales; las actividades a su responsabilidad es desyerbando potreros, hectáreas de naranjilla, papaya, alambrando potreros así de esta manera consiguiendo los recursos económicos para el sustento de su familia, en muchos de los casos lo que les pagan es una cantidad baja.

Migrar con toda la familia en busca de trabajo es una buena alternativa para mejorar la economía familiar. Mientras unos van a emplearse en otras fincas (Getsemaní) es el lugar que atrae mano de obra por la producción de naranjilla, en cambio las mujeres señoritas salen a las ciudades como empleadas domésticas.



Pero la salida de los niños Awá al trabajo es temporal de una semana hasta dos semanas que se ausentan de la escuela, después vuelven a clases otra vez, esto se ha visto que es una dificultad para que aprendan por lo que las planificaciones de clases no a prendió, durante ese tiempo les aparece un vacío de conocimientos que nos les permite igualarse.

Según la entrevista realizada a la maestra de la escuela Elvia García menciona que “Los padres son de bajos recursos económicos, ellas sienten la necesidad de vestirse, se van a la ciudad a trabajar” García Nastacuaz/27/05/2013.

En síntesis no hay restricción en el acceso a la educación sino deserción escolar ligada a la economía familiar.

9.4.4 Relaciones de comercio.

La comercialización de los productos que siembran a medias con los dueños de las fincas lo vende en la comunidad de Río Verde Bajo, ya que es otra comunidad que se realiza una feria de productos, donde se reúnen cuatro comunidades las cuales se concentran toda la gente Awá a vender naranjilla, papaya, caña, plátano, animales menores entre otros, los que compran son personas intermediarios de la ciudad de Ibarra las que adquieren los productos, son quienes pagan precios bajos. Con los recursos obtenidos se compran los siguientes como sal, azúcar, fideo, arroz, fréjol, lenteja, jabón, condimentos y ropa, pollo, carne, pescado entre otros.

9.5 ASPECTOS CULTURALES

9.5.1 Cosmovisión

Los Awá como una etnia se puede decir que somos gente de la montaña (inkal Awá). Inkal significa monte Awá significa ‘gente, persona’ que habita en la comunidad.

La mujer Awá también forma parte y se relaciona con el territorio como los árboles, los animales, los ríos, las quebradas, el agua, la lluvia, las nubes, el sol, la luna, porque ella también sale a la montaña a construir las trampas para obtener la cacería y de esta manera ayudar a conseguir más de alimento en la familia.

En estos lugares hermosos de la montaña se encuentran también las pepas o semillas de los árboles, que son cosas que ayudan a la alimentación, y la mujer sabe realizar la cosecha de las semillas; de acuerdo a la cosmovisión en la montaña habitan seres



como el duende, el pikamta, los espíritus de la montaña, la vieja, el tastaron entre otros los avisos de la montaña y las señales; todo eso forma una sola realidad: la realidad inkal Awá.

Según el pensamiento de la gente Awá, desde su cosmovisión se dice que su origen aparece de la barbacha (musgo) que crecía en un árbol grande; la barbacha era de color verde y con la abundancia de agua fue creciendo poco a poco hasta que de ella salió la gente llamada inkal Awá. De la barbacha salieron mujeres y hombres” y desde ese tiempo los Awá empezaron a vivir como seres humanos”. **(Narrado por Julián Taicuz, profesor de San Marcos (Chical)).**

9.5.2 Idioma.

La comunidad Awá de Río Verde Medio, que está ubicado en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia Lita, la población presenta fuertes elementos de una identidad y cultura propia, pero sin embargo también se evidencia que progresivamente se han y se están incorporando ciertos elementos culturales occidentales.

Además un 99% de la población de Río Verde Medio es bilingüe y Awapit hablante que es valor cultural que fortalece su propia identidad y el castellano es el segundo idioma como para la comunicación con personas aledañas. Si bien se puede evidenciar algunos recelos para hablar Awapit ante un mestizo, sin embargo comparando con otros centros Awá, “se puede decir que en Río Verde Medio el Awapit es el idioma cotidiano de uso común utilizando entre jóvenes, mayores, mujeres y hombres”. (Snel, 2011, pág. 12)

9.5.3 Costumbres.

Las diferentes costumbres que se practican diariamente en la comunidad de Río Verde Medio, tenemos como valores culturales en especial el idioma, la alimentación, la música, la vestimenta, las artesanías por lo general son tradiciones que se mantienen todos los días en la familia. Estos conocimientos son transmitidos oralmente a los hijos /as por parte de sus padres, ya que es un valor que les identifica a ser indígenas.

9.5.4 Medicina tradicional.

En la comunidad de Río Verde Medio la mayoría de la gente práctica los conocimientos tradicionales con la medicina natural ya que la consideran propia de su cultura que



produce la madre tierra, y es una alternativa que la encuentra en forma inmediata para curar diferentes enfermedades comunes, que aparecen por la transmisión de energías negativas que expende los fenómenos naturales.

Estas personas que poseen estos conocimientos en la preparación de la medicina natural no lo son todos, siempre existen unos para cada enfermedad, entonces cuando una persona se enferma ya sea niño/a o adulta, anciano, el Awá watsam² que sabe primero le realiza un diagnóstico para conocer qué tipo de enfermedad es, para luego tratar de conseguir las plantas de acuerdo a la enfermedad encontrada en la persona. Además esto se da con proceso de curación y preparación.

Cuando los malestares de las enfermedades no se controlan el mismo Awá watsam le dice que no se puede prevenir con la enfermedad, más bien los pobladores acuden al Centro de salud de Lita o de San Juan de Lachas a buscar la medicamento farmacéuticos.

9.5.5 Música y fiestas propias.

En la comunidad de Río Verde Medio las fiestas que practican las más comunes son chutun, duende, cabo de año, estas ceremonias aparecen no seguidamente por lo que las personas de cualquier familia se puede enfermar en cualquier tiempo por lo que los fenómenos naturales transmiten energías negativas como es el chutun que después de realizar un proceso de curación al final se hace una fiesta donde se invita a toda la comunidad para este evento cultural. En cambio la curación del duende aparece de pronto y tiene un proceso de varios días que al final también se hace una fiesta, pero en cambio el cabo de año es una fiesta que se hace cada que se finaliza un año de fallecido una persona es decir para que los familiares dejen el duelo de esa persona. Y en todas estas ceremonias se utiliza la marimba que es acompañado de otros instrumentos más que son hechos de materiales propios de la naturaleza. Por lo generalmente quien entonan estos instrumentos musicales no son todas las personas solo son a quienes les gusta.

² Médico tradicional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA



CAPÍTULO III

10 METODOLOGÍA

10.1 Método descriptivo.

Los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable.

Los métodos descriptivos son apropiados en determinados campos educativos facilitando a) recoger información actual que describa una determinada situación, b) identificar problemas, c) realizar comparaciones y evaluaciones, d) planificar futuros cambios y tomar decisiones.

Entre las características de estos métodos están a) utilización del método inductivo, b) hacen uso de la observación como técnica fundamental y c) tienen como objetivo descubrir hipótesis.

La realización de este trabajo de investigación se desarrolló por medio del método descriptivo implementado técnicas de investigación como: encuesta directa a los padres de familia, mediante un cuestionario de preguntas cerradas la mayoría de encuestados son personas que no conocen las letras, por esta razón es de opciones de criterio de cada uno de los participantes.

10.2 Técnicas.

La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

10.2.1 Encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre diseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento) Los datos se



obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

La encuesta realizada en la comunidad de Río Verde Medio es un instrumento que se aplica para un trabajo de campo como el principal en la recolección de información previa a una sistematización y un análisis, que sirve como para poder dar pautas en relación al tema planteado.

Las características de un buen cuestionario.

1. Debe ser lo más corto posible.
2. Solo preguntar lo necesario.
3. Preferir preguntas cerradas.
4. Las opciones deben:
 - a. cubrir cada posible respuesta (para datos cuantitativos)
 - b. Incluir las respuestas más frecuentes (para datos cualitativos)
5. No usar preguntas tendenciosas (que delaten la opinión del investigador)
6. Evitar preguntas “traslapadas” (que preguntan lo mismo)
7. Evitar términos ambiguos o imprecisos.
8. Evitar dos preguntas en una.
9. Evitar dobles negaciones.
10. Evitar (cuando sea posible), que partes del cuestionario solo apliquen para ciertas personas.
11. En cuestionarios largos, agrupe las preguntas por temas.

10.2.2 Entrevista.

Definición: Es un diálogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guión previo. Se realiza con el fin de que el público pueda conocer la información de su persona, de su experiencia o conocimientos. Tipos de entrevista: hay dos tipos de entrevista según su finalidad:



a. Entrevista informativa: es aquella en la que el entrevistador pretende obtener información sobre un tema determinado.

b. Entrevista psicológica: es aquella en la que se pretende conocer la personalidad o el ambiente que rodea al entrevistado.

La entrevista que se realizó a los padres de familia fue por medio de un cuestionario de preguntas abiertas para que puedan explicar su opinión de una manera concreta acerca del tema.

10.2.3 Observación.

La observación es cuando observas algo o miras algo detalladamente una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de esta actividad. La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

La observación es una técnica importante donde se puede detectar directamente la situación de la realidad, ya que en esta comunidad me surgió un problema en las niñas de la escuela por esta razón necesito saber cuáles son las causas y efectos. Entonces personalmente se miran en las familias como es la actuación de las niñas en la casa.

10.3 Instrumentos.

Los instrumentos son herramientas importantes que facilitan a una investigación la recopilación de información para informar a un lector, donde le permita tener una idea clara de su interés a conocer.

10.3.1 Ficha de encuesta.

La ficha de una encuesta es un documento escrito que contiene unas preguntas relacionales a un tema que se desea conocer la problemática, entonces las respuestas son de criterio preciso en la contestación.



10.3.2 Cuaderno de notas.

Es un instrumento que facilita la recolección de datos importantes que ayuda a la investigación, además se puede tomar notas relevantes que pueden ser necesarias en la integración de información.

10.4 Análisis y sistematización de la información.

Al momento de realizar el análisis de preguntas de las encuesta contestadas. Luego se transcribió a la computadora una sistematización de aciertos de acuerdo al esquema que se acordó en el proyecto de monografía.

Después se almacenó la información en un flash memory o al correo para asegurar la información sistematizada, luego que es utilizada en los puntos más importantes de la monografía.

Las dificultades de esta investigación que más se encontró fueron que la gente de esta comunidad no sabe leer ni escribir, entonces la forma más acertada fue en hacerles entrevista y encuestas con personas que tienen un nivel de Educación.

CAPÍTULO IV

**RÍO VERDE MEDIO Y LA MUJER EN
LA EDUCACIÓN**



CAPÍTULO IV

11 RÍO VERDE MEDIO Y LA MUJER EN LA EDUCACIÓN

11.1 La mujer Awá

La mujer Awá de la comunidad de Río Verde Medio tiene el difícil acceso a la educación se refiere que por no existió una organización comunitaria desde antes, esto es una referente para obstaculizar la preparación académica, además por esta razón tanto hombres y mujeres no se beneficiaron de la educación, esto se debe a que se desconoce los derechos que están reflejados en la Constitución Política del Ecuador. Por ello su comportamiento es más pasivo, es poco comunicativa, no obstante es muy dedicada a sus quehaceres.

11.1.1 Los roles de la mujer Awá en la familia.

La mujer Awá la responsabilidad que cumple en los quehaceres domésticos es cocinar preparar los alimentos para toda la familia, esto todavía se subdivide en que tiene que traer chiro, cargar agua, alzar leña, lavar los platos y las ollas.

En la crianza de los niños/as también tiene la responsabilidad de asear a los niños como bañarlos, vestirlos, dar la alimentación realizar juegos, mirar que no se golpeen cuando es pequeño.

También tiene que salir a trabajar junto con el esposo al campo, por esta razón las niñas tienen que encargarse de cuidar a sus hermanos menores; para realizar las artesanías la mujer Awá también tiene un proceso laborioso que hay que realizar, además un tiempo determinado para concluir.

En la crianza de los animales menores como son gallinas, patos, cuyes, chanchos, tiene que conseguir la alimentación para darles de comer, de esta manera la mujer

Awá asume su responsabilidad, que si entendemos bien, ella realiza más actividades que el hombre.

Las niñas que no se inscriben en la escuela, permanecen en la casa realizando los quehaceres domésticos, como cocinar, lavar, cuidar los animales menores, cuidar a sus hermanos, esto nos da a entender que remplazan a su madre, porque trabaja junto al esposo en el campo; Además las niñas que se desertan por un tiempo salen de la



comunidad a la ciudad a trabajar, después regresan a su casa a vivir con su familia, hay veces que se ajuntan o están ayudando a trabajar a su padre en el campo.

Los niños Awá desde una edad de 10 a 12 años ya salen a trabajar a las fincas como jornaleros donde les pagan una cantidad menor 4 a 5 dólares el día,

Con mayor razón las niñas asumen el cuidado de la casa y de los hermanos menores si no hay quien les ayude en la casa. Lo mismo ocurre cuando en la familia existen solo niños varones a ellos les encargan el cuidado de los hermanos menores.

11.1.2 Los roles de la mujer Awá en la comunidad.

La participación comunitaria de las mujeres son atentas al momento de realizar una actividad comunitaria, es decir como en las mingas también ayudan a trabajar con machete, a cargar materiales, en el caso de una construcción de una casa son los hombres que hacen la actividad; siempre ellas están en la cocina, por lo general los hombres les encargan que preparen los alimentos para quienes están trabajando.

Cuando la comunidad organiza reuniones, las mujeres van a participar pero solamente les gusta escuchar más no opinar, esto se debe a que ellas poco tienen el poder en la toma de decisiones tanto en el hogar como en lo comunitario, los que toman la decisión son los hombres y de aprobar cualquier propuesta que esté de acuerdo, las mujeres solo apoyan, tal vez por los niños que llevan en brazos y les molestan les hacen perder concentración por lo que los niños pequeños son muy inquietos. Además tienen que salir de la reunión porque los niños lloran e interrumpen.

Cuando la mujer participa en cualquier trabajo lo realiza con su hijo cargado en sus espaldas en caso de que no haya quien le dé cuidando en la casa, por esta razón las niñas tienen que estar junto con su madre para que reciba a su hermano menor, se encarguen de realizar juegos y así su mamá pueda trabajar con tranquilidad.

Esta es una costumbre que ellos mantienen desde su cosmovisión en que las niñas siempre tienen que estar pendientes de sus hermanos menores, al momento de que su mamá está haciendo trabajos.

11.1.3 La relación hombre y mujer Awá

La relación de hombre a mujer en la comunidad de Río Verde Medio es una comunicación permanente; por eso existe una buena comprensión que es compartida,



por esta razón esposo y esposa tienen la costumbre de trabajar juntos, salir a la feria los dos, a cualquier lugar como de costumbre caminar juntos.

La mujer Awá no acostumbra caminar sola, siempre tiene que andar con sus padres o quedarse en la casa realizando actividades de quehaceres domésticos. Cuando trabajan la plata que les pagan se reparten casi la mitad siempre el hombre coge un poco más, esto es en ciertos casos, en otras ocasiones el hombre es quien se gasta la plata en las bebidas alcohólicas cuando salen a la feria, pero la mujer tiene que esperarle hasta que el hombre se encuentre en estado etílico con licor después el hombre toma la decisión de regresar a la casa, pero quien le lleva y lo cuida es la esposa.

11.1.4 Las niñas y la educación

La educación en las niñas por lo general su participación es elevada, en este año lectivo es de 21 mujeres en total distribuidas de la siguiente manera.

NIÑAS MATRICULADAS EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.							
EDAD AÑOS	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
5	2						
6		1					
7			6				
8							
10				3			
11						5	
12					1		
13							2

Al momento que las niñas ya llegan a los 13 y 14 años de edad, se retiran de la escuela para ir a trabajar, apoyadas por sus padres. Otras en cambio contraen matrimonio, de esta manera las niñas al final no terminan la educación básica.

Cuando desertan de la escuela las niñas hay padres de familia que no están de acuerdo porque dicen que aprenden los demás a salirse de la escuela, pero hasta el momento no se ha tratado de prohibir, se entiende que si interviene la comunidad con estrategias de sostenimiento de los niños y niñas disminuyen estos casos.



En cuanto a los matrimonios prematuros no se tiene un dato que refleje por lo menos un aproximado, incluso con años base de edad. Pero si se puede descifrar que la reducida relación social que se le permite a la mujer le exige optar por el matrimonio prematuro como una forma de liberarse de la autoridad de los padres.

El acercamiento al que pudiera ser la pareja de su vida, es la oportunidad que tienen para liberarse sin medir consecuencias posteriores, por tanto la escuela y las reuniones sociales a decir de los padres son de alto riesgo para la familia, por lo que evitar es lo más acertado para ellos.

Marco Alejandro Taicuz dice que existe limitante para que las mujeres pudieran terminar la educación primaria. “porque se ajuntan³ desde muy pequeñas las niñas” (Taicuz Cantincuz, 2013)

Comparando la situación de las mujeres en los dos casos de matrimonio prematuro, en el primero se liberan de la autoridad de los padres porque creen que al formar un nuevo hogar pueden sentirse realizadas, sin embargo, resulta todo lo contrario se liberan de los padres y se someten a la autoridad de los esposos, peor situación todavía porque ya no es solo la libertad sino el asumir una doble responsabilidad como ama de casa y posteriormente como madre.

11.1.5 La motivación a las niñas desde la familia.

Los padres de las niñas en ciertas ocasiones motivan para que estudien, pero al parecer, piensan que estudiar pocos años es suficiente, por esta razón hay veces que a las niñas las llevan a trabajar a otros lugares no les importa si falta a clases puede ser de dos a tres semanas o también les dejan en la casa cuidando a sus hermanos menores, al momento de las matrículas quienes se encargan de tener los documentos son sus madres, pero también van los dos a las reuniones de la escuela, en ciertas ocasiones hay que motivarles a los padres para que inscriban a sus hijas a la escuela o si no es como que no les interesa la educación de las niñas/os.

Analizando mejor, las actividades que realizan las niñas viene a convertirse en una especie de explotación laboral hacia el sexo femenino, mientras los hijos varones van a

³ Ajuntar. Término común en la nacionalidad Awá al momento de contraer matrimonio sin cumplir con el proceso eclesiástico ni civil.



la escuela puntualmente, se puede afirmar que la mayoría de niñas de Río Verde Medio son víctimas del trabajo infantil impuesto por sus mismos padres.

En la adolescencia su mayor preocupación está en la presentación personal, autofinanciar sus prendas es una necesidad que la pueden resolver prestando servicios como empleadas domésticas en la ciudad. Pero algo parecido ocurre en los varones ellos en cambio se quedan a trabajar como jornaleros en las fincas vecinas haciendo irregular su asistencia a clases.

Esta situación se ve justificada porque “necesitan plata, a los papás no les alcanza para ayudar en todas las necesidades” (Cantincuz Pascal R. M., 2013)

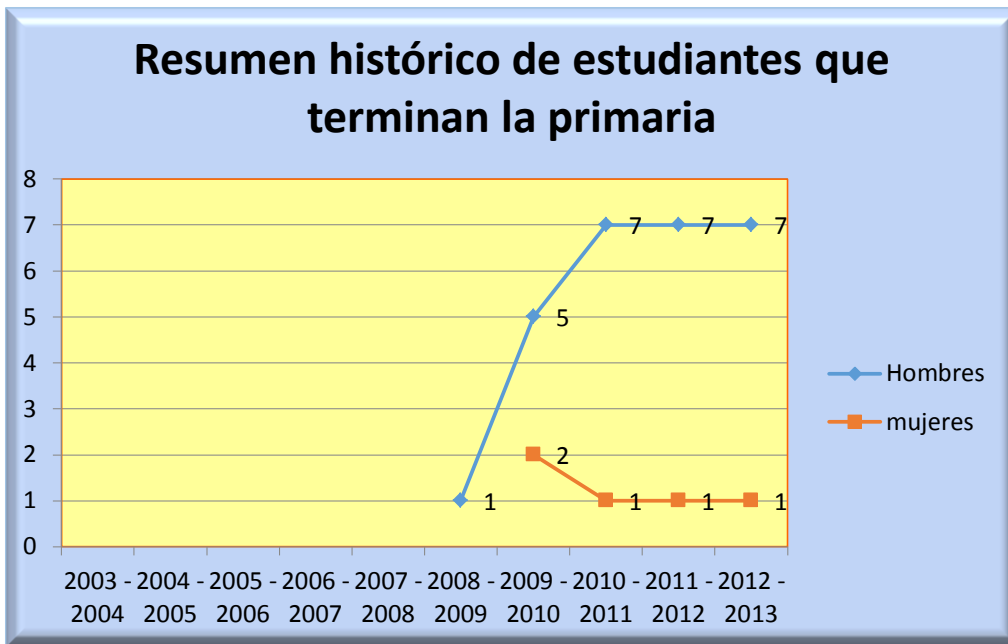
La mayoría de entrevistados coinciden en la misma respuesta, las adolescentes salen a la ciudad “en busca de dinero para cubrir sus necesidades” (Cantincuz Pascal, 2013)

Lo que se puede imaginar es que los ingresos que recibe una familia apenas alcanza para cubrir gastos de alimentación y alguna otra necesidad, por lo que los adolescentes de los dos sexos se ven en la necesidad de resolver sus propias necesidades económicas perjudicándose en su formación.

Haciendo referencia a los archivos se ha podido recabar un dato importante del libro de matrículas que sirvió en la elaboración de un cuadro histórico de accesibilidad a la educación.



De la misma manera hemos conseguido ilustrar un cuadro de estudiantes que han terminado la primaria teniendo el siguiente resultado.



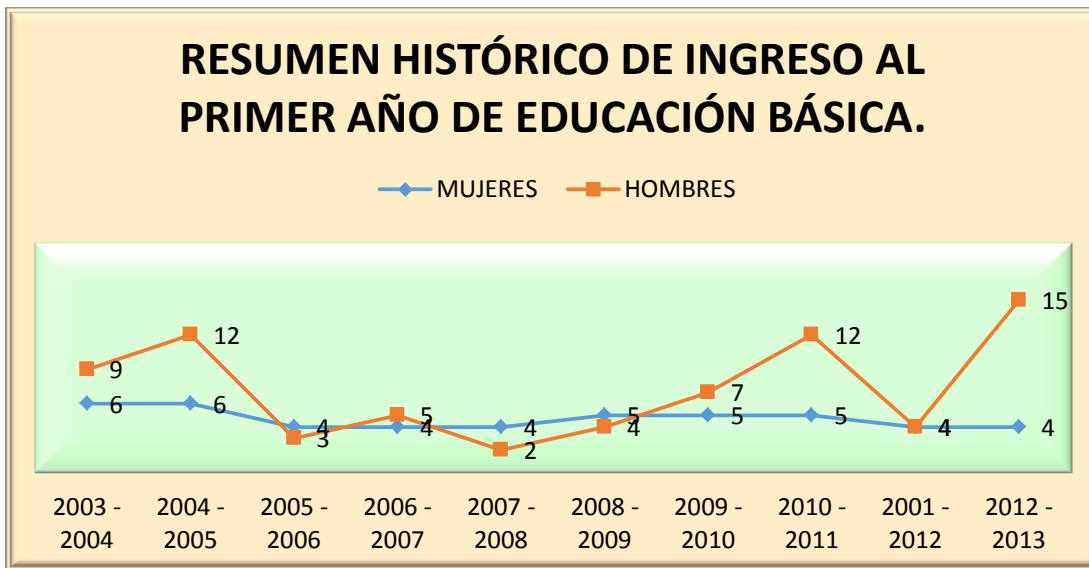
Pero es curioso como las matrículas reflejan un alto nivel de ingreso a la escuela en cambio el segundo cuadro muestra un reducido número de mujeres que termina la instrucción primaria.

La preocupación gira en torno a que ¿si hay o no acceso a la educación? La respuesta es que si hay acceso.

Estos datos estadísticos nos indican que existe menos mujeres matriculadas que hombres.

Pero de acuerdo a los datos de ingreso de estudiantes al primer año de educación básica y averiguando si existen niñas que anualmente no se matriculan la respuesta es mínima.

Entonces no hay duda alguna de que en la población infantil en edad escolar, los hombres sean más numerosos que las mujeres tal como se indica en el presente cuadro.



11.1.6 La asistencia de las niñas.

Las niñas Awá de la comunidad de Río Verde Medio en la asistencia a clases se establecen obstáculos desde la familia por lo que se les dificulta asistir puntualmente, ya que su madre tiene la costumbre de salir junto a su esposo a trabajar, entonces esto a las niñas no les permite reintegrarse normalmente a la escuela; las niñas si prefieren estar en las clases pero con la responsabilidad que asumen en la casa les impide ir a la escuela. Ellas tienen que llevarles a las aulas a sus hermanos menores, pero esto ha sido difícil por lo que se incomoda e interrumpe la explicación del maestro.

Además cuando las niñas salen a la feria siempre salen acompañadas de su madre porque nunca les dejan que salgan por si solas a caminar, siempre existe el control de sus padres.

11.1.7 El apoyo en las tareas en la casa.

Con el tiempo se ha logrado que los padres sean más sensibles, que le den importancia a la educación de las niñas, pero piensan que también tienen que cuidar a los hermanos menores, mientras los padres trabajan en el campo.

Las niñas después de las clases realizan actividades de lavar la ropa, traer leña, cargar plátano, alzar agua, cuidar los pollos, cuidar a sus hermanos menores, también en la tarde a cocinar junto con su mamá, y en la noche cuando hay alumbrado eléctrico a realizar las tareas o puede ser que no hagan y al siguiente día no presenten. Algunos padres les exigen realizar los deberes, pero la dificultad que existe es que los padres no



saben leer por esta razón es difícil controlar las tareas de sus hijos e hijas y no pueden ayudarles.

Por lo general los padres de familia no acuden a la escuela a informarse del rendimiento académico de cada niño/a, es decir existe poca importancia de los padres, anteriormente la educación para ellos era desconocida.

Principales efectos de las limitaciones de las niñas de Río Verde Medio en la educación.

Si hablamos del analfabetismo de las mujeres de Río Verde Medio podemos explicar que la mayoría de las mujeres de la comunidad no han participado en el proceso de la educación, porque anteriormente no se contaba con una escuela para que las mujeres pudieran tener otra formación.

Se puede decir que las mujeres adultas o las madres de familia nunca tuvieron la oportunidad de participar en la educación porque no había una escuela cerca.

11.1.8 Espacios de participación de las mujeres en Río Verde Medio.

Como resultado de una encuesta realizada a los padres de familia si ¿están de acuerdo que sus hijas aprendan algún deporte? La respuesta negativa ha sido contundente porque aseguran que aprovechan para conseguir novios.

El único deporte que se practica es el indor futbol, pero en los últimos dos años se intensifica esta disciplina.

En relación a la importancia que se le da a la educación la mayoría de padres y madres de familia están conscientes de las ventajas que tienen como otra forma de pensar, de opinar, hablar en su entorno en el que convive, en definitiva “porque ayuda mucho para la vida” (Cantincus Pascal B. C., 2013)

Pero no solo para la vida también es importante por la condición de vida comunitaria que se comparte, por eso ser útil hacia la organización es la esperanza que muchos padres de familia ponen en sus hijas. “las niñas que no terminan no pueden ayudar a la comunidad, las niñas que acaban la primaria si pueden ayudar” (Cantincus Pascal A. I., 2013)



11.1.9 El trato de las niñas por su madre en la casa.

Las niñas en los hogares reciben un trato de más exigencia en hacer las tareas que los hombres, ya que su mamá hace una cosa las niñas también otras, así las niñas aprenden desde pequeñas a realizar los quehaceres domésticos, esta es la manera como las madres les enseñan desde pequeñas para que cuando las niñas se queden en la casa ya puedan cocinar y cuidar a sus hermanos menores que están a su cargo.

También cuando las niñas no quieren hacer las cosas les castigan golpeándole con la mano abierta en forma de chirlo en la cabeza, cara o en cualquier parte del cuerpo pero no muy fuerte el golpe.

11.2 Los padres garantizando el derecho a la educación de la mujer.

Los padres de familia son los responsables directamente en fortalecer la educación con la presencia diaria de los estudiantes tanto mujeres y hombres con la finalidad de que los participantes adquieran conocimientos científicos que les sirva en la vida de cada uno.

Salir a la ciudad en busca de trabajo les hace vulnerables a la explotación laboral, la escasa formación personal les impide ejercer sus derechos para conseguir un salario mejor, a diferencia de las que tienen otro nivel de formación.

Actualmente los padres de familia deben enterarse de las obligaciones legales que les corresponde asumir, como obligarse a mantener los hijos hasta que terminen la educación básica.

Conocer los derechos y deberes de los niños y los adolescentes y los demás artículos contenidos en la constitución política del Ecuador.

Elevar el nivel de autoestima y promover los valores culturales.



12 Conclusiones

En un principio se hablaba del restringido acceso de las niñas a la educación, pero se comprobó lo contrario, son otras las circunstancias interrelacionadas entre sí que tienen como efecto la inasistencia escolar: tal es el caso de la migración temporal de la familia en busca de trabajo, otra es la distancia que existe entre la escuela y las viviendas, en esta comunidad las familias no tienen tierras por tanto la economía familiar es insuficiente, eso justifica que también los niños salgan temporalmente a vender fuerza de trabajo.

Puede ser una cuestión cultural que la mujer tenga que acompañar a su esposo en las jornadas de trabajo en el campo, por ende el cuidado de los niños asumen las niñas en edad escolar, faltando constantemente a clases. Desde niñas asumen el doble de responsabilidades y actividades que como mujeres realizan diariamente hasta adultas, comparadas con el trabajo de los hombres.

La situación en la que viven las niñas de Río Verde Medio se puede definir como trabajo infantil intrafamiliar, mientras pasan ocupadas en las actividades de la casa no asisten a la escuela elevando los índices de analfabetismo, manteniendo un nivel de autoestima muy bajo que no le permite visibilizarse socialmente, cuando sale a la ciudad en busca de trabajo es víctima de la explotación laboral y la escasa libertad que ha tenido en el hogar para relacionarse socialmente le hace presa fácil del matrimonio a temprana edad como una forma de liberarse de la autoridad de los padres y hermanos mayores o varones.

13 RECOMENDACIONES.

Para poder reducir la discriminación en el acceso de las niñas a la educación es necesario cambiar un patrón cultural muy fuerte arraigado a la vida sociocultural como es el trabajo en pareja, eso significa romper un paradigma, para garantizar a las niñas la asistencia regular a las clases.

Algo indispensable que no puede faltar en una familia campesina es la tierra, si se logra conseguir tierras para la mayoría de las familias no habrá la necesidad de salir a vender fuerza de trabajo.



Es necesario fomentar talleres de capacitación sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes y de género, dirigidos a los padres y madres de familia, para que se familiaricen con las obligaciones que tienen que cumplir, además abrir espacios de participación en eventos sociales y culturales donde las mujeres sean actoras activas.

Impulsar un programa de alfabetización integral para los padres y madres de familia para que puedan apoyar a los hijos e hijas en la casa orientando las tareas y motivando a formarse académicamente, de este modo eviten que sus hijos e hijas sean víctimas de la explotación laboral.

14 Alternativas para disminuir la exclusión de la mujer en la educación.

14.1 Antecedente y justificación.

La mujer Awá de Río Verde Medio desde que se formó la comunidad hace varios años, vive con un alto nivel de analfabetismo, no contaba con una Escuela cerca para poder ser partícipe de ese proceso académico que le permite tener conceptos básicos que le ayudan a resolver problemas de la vida diaria, es decir ella más bien la transmisión de conocimientos hacia sus hijos e hijas la realizaba de forma oral: como los cuentos, mitos, leyendas, ya que es una manera de hacer educación desde su cosmovisión. Además se le ha presentado dificultades de realizar operaciones matemáticas o lectura al momento de vender o realizar compras en el mercado.

El idioma juega un rol importante, las dificultades antes anotadas son producto de la interferencia lingüística, esta comunidad a pesar de no tener un territorio donde reproducirse como nacionalidad, el tema de la lengua es muy fuerte, no se sabe cómo lograron mantener su lengua cuando las condiciones de discriminación eran más difíciles.

Para poder disminuir los niveles analfabetismo en las mujeres de la comunidad es necesario partir de una nueva visión de concientización e inclusión de las nuevas generaciones a un proceso de formación regular.

14.1.1 Objetivos:

- Realizar propuestas de trabajos comunitarios con las mujeres.
- Desarrollar talleres de capacitación a las mujeres en relación a la propuesta.



- Implementar una escuela de liderazgo para mujeres.

14.1.2 Actividades a realizarse

Promover talleres de capacitación sobre derechos, deberes, oportunidades que tiene la mujer, por lo general las madres de familia ellas son quienes mantienen diariamente la comunicación en la familia y pueden incentivar a las niñas en la educación.

Gestionar talleres de capacitación en artesanías para lograr que la mujer obtenga una actividad extra como para ayudar a sustentar en la familia.

Desde el proceso de la educación como proyecto Educación Básica para Jóvenes y Adultos, fomentar la participación activa de las mujeres en la educación para lograr una diferente forma de pensar frente a lo que es tener un nivel académico.

Al lograr la propuesta también ayudaría a que las madres de familia se familiaricen con los cuidados de los niños/as menores, también ayudaran a sustentar económicamente en la familia y no tengan que salir a trabajar a otros lados conjuntamente con su conyugue.



15 BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Pasuy, J. E. (2006). *Incidencia de otras culturas en la pérdida de la identidad cultural en la comunidad Awá de Guadualito - Esmeraldas*. Puyo.

Andrade, M. (Mayo de 2009). *Guía Educativa para la inclusión de mujeres indígenas en los Gobiernos Locales Alternativos*. Quito.

Avila Santamaria, R., Salgado, J., & Valladares, L. (2009). *EL GÉNERO EN EL DERECHO (Ensayos críticos)*. Quito - Ecuador: 1ra. edición.

Caicedo Tapia, D., & Porras Velasco, A. (Diciembre 2010). *Igualda y no discriminación (El reto de la diversidad)*. Quito - Ecuador: 1ra. edición.

Dután Erraez, G. (2003). *Mujeres discursos sobre democracia, política y ética*. Cuenca Ecuador: Departamento de cultura de la Universidad de Cuenca.

E. d. (29-30 de Abril de 2002). *Memor de planificación participativa Río Verde Medio*. Río Verde Medio.

Ecuador, C. d. (2008). *Asamblea Nacional*.

Mercure, S., Wilson, W., & Wihillans, T. (2004). *Gestión Integral de Cuencas y Asentamientos Humanos*. Quito - Ecuador: 1ra Edición Abya Yala.

Parra Rizo, J. H. (1994). *POR EL CAMINO CULEBRERO*. Nariño (Unidad Indígena Pueblo Awá Unipa): ABYA-YALA.

Snel, H. (Enero de 2011). *Estudio Socio- Historico*. Comunidad Río Verde Medio.

Social, M. d. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito - Ecuador: Subcomponente de comunicación Programa nuestros niños.



ENTREVISTAS REALIZADAS

Cantincus Pascal, Alfredo. Ignacio. (27 de Mayo de 2013). Importancia de la Educación. (E. C. Javier, Entrevistador)

Cantincus Pascal, Blanca. Cecilia. (27 de Mayo de 2013). Relevancia de la Educación. (E. C. Javier, Entrevistador)

Cantincus Pascal, José. Luis. (27 de mayo de 2013). Matrimonio A Temprana edad. (E. C. Javier, Entrevistador)

Cantincus Pascal, Rosa. María. (27 de Mayo de 2013). Quehaceres domésticos. (E. C. Javier, Entrevistador)

Cantincus, Clara. Elisa. (31 de 10 de 2013). La tenencia de la comunida. (J. E. Cantincus, Entrevistador)

Nastacuaz Cantincus, Geremias. . (31 de 10 de 2013). Reseña historica de la educación. (J. E. Cantincus, Entrevistador)

Cantincuz Pascal, Rafael. Fernando. (27 de Mayo de 2013). Ingresos económicos. (E. C. Javier, Entrevistador)

Cantincuz Taicuz, Jose. Leonardo. (27 de Mayo de 2013). Que haceres domésticos. (E. C. Javier, Entrevistador)

García Nastacuaz, Elvia. Cumandá. (27 de Mayo de 2013). Recursos económicos. (E. C. Javier, Entrevistador)

Cantincus. Psacal. Luis Eduardo. (31 de 10 de 2013). Historia de la escuela. (J. E. Cantincus, Entrevistador)

Nastacuaz Cantincuz, Juan. Alberto (27 de Mayo de 2013). Cuidado de los niños menores. (E. Cantincus, Entrevistador)

Taicuz Cantincus, Marco. Alejandro. (27 de Mayo de 2013). Que haceres domésticos. (E. J. Cantincus, Entrevistador)

Cantincuz Cantincuz Enrique. (27 de Mayo de 2013).

Universidad de Cuenca

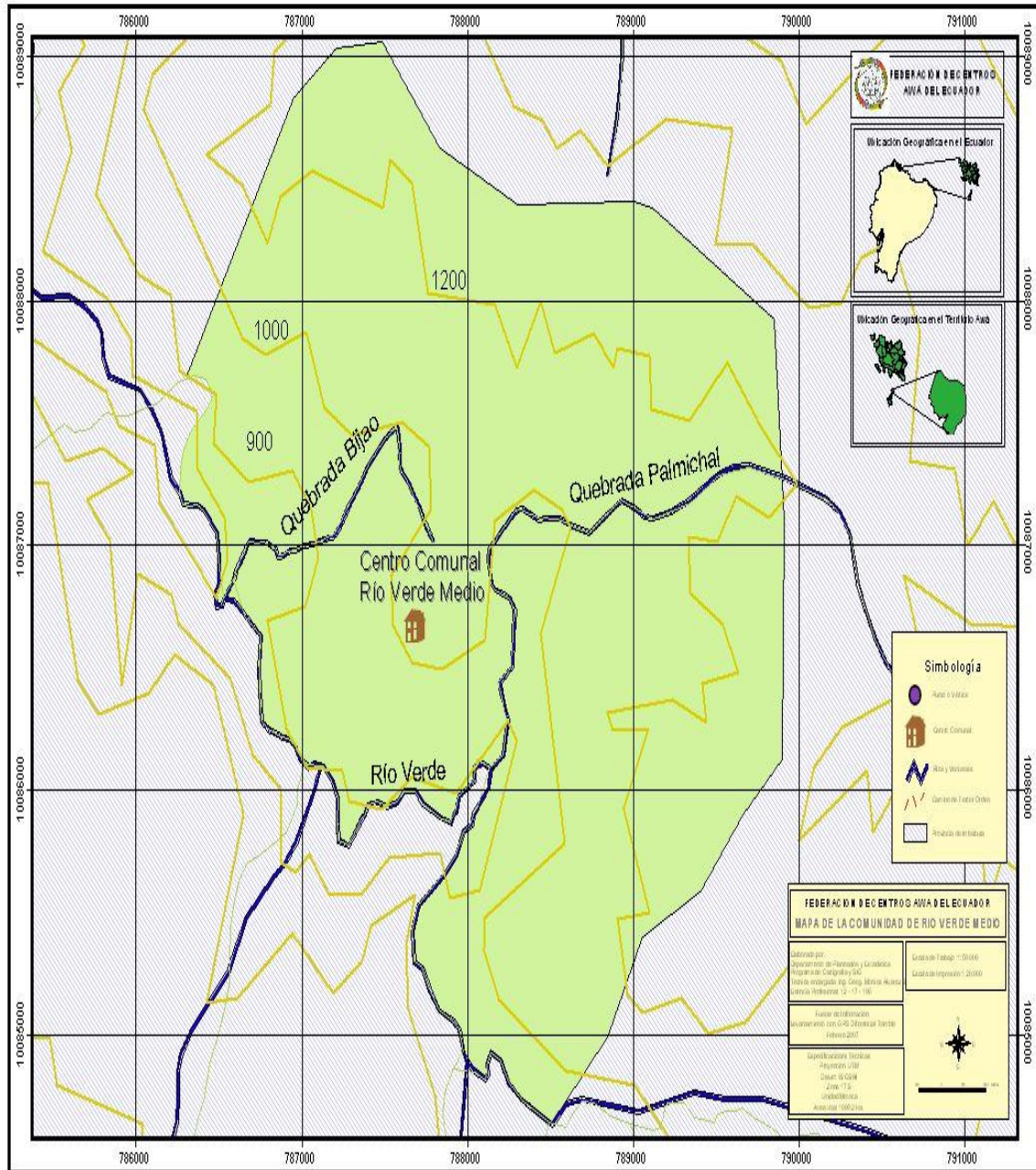


Taicuz Cantincuz Santos. (27 de Mayo de 2013).

Nastacuaz Cantincuz Mario. (27 de Mayo de 2013)



16 ANEXOS



FOTOS

