



SECRETARÍA DEL
SISTEMA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'palaa - Runashimi - Baalkoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapí - Shiwiar chicham - Katsakati - Paalkoka - Waotededo - Siapedee

3ro EGB SHUAR CHICHAM

UNIDAD 26 - CÍRCULO DE CONOCIMIENTO 2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Montserrat Creamer
Ministra de Educación

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN
Montserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación
Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa
Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos
María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretario de Administración Escolar
Mariano Eduardo López

Directora Nacional de Currículo
Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

Director Nacional de Recursos Educativos
Ángel Gonzalo Núñez López

**Directora Nacional de Operaciones
y Logística**
Carmen Guagua Gaspar

Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

COORDINACIÓN GENERAL
Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad
Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

Asesoría y Coordinación General
Carmen Lucía Ramón

Diseñador Gráfico
David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

Primera impresión
2020

**SECRETARÍA DEL SISTEMA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Ministerio de Educación, 4to piso
Telefono: 593(2)396-1300 ext. 3009
www.educacionbilingue.gob.ec

Impresión realizada con el apoyo de:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Guía 2.

“NUNKANAM IRUNUJAI SIIR PUJUSTIN” (“LA VIDA ARMÓNICA CON LA NATURALEZA”)



26.2. CIRCULO DE CONOCIMIENTO 2 “RESPETO A LOS SERES DE LA NATURALEZA”

Tímiatrusa nekamu (CONOCIMIENTO)

Nekatsar najanma (Desarrollo de sentidos)

Kampunniu irunainia arantukar pujusartai (Vivencemos el respeto de la naturaleza).



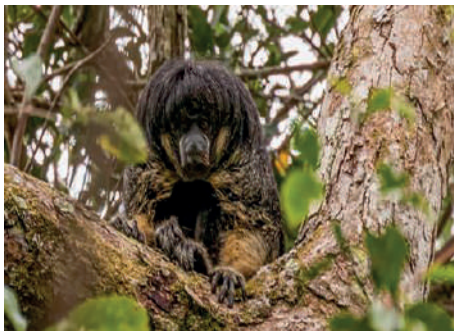
II kampuniurinkia ti arantuktinaitji **Nuestro naturaleza debemos respetarla**

Aujmatma (Conversación)



Ii kampuniuri penker arantuktasar chichampruktai **Dialoguemos sobre el respeto de la naturaleza**

NEKATIN (COMPRESIÓN)



AMAMKESAR EJEKATIN

Nanamtinia pujutairi, yurumtairi nuya yawiri timiatrusar nekartin
lwiaku entsaya nuya nunkaya timiatrusar anintrusar unuimiarartai.



TIMIATRUSAR NEKAMU- dominio de conocimiento

EEMKÁ NEKAMU – Sensopercepción - despertar el interés

1. Unuimiatainmaya jiiintrar uunta jeen weri, kara, mesekar, kujapramu nuya suertamau warimpiat tusar anintrusar; aujmatkui antukartai.
2. li aí mesekrarin uunt ujakar enetai nekarkui chichasar aentaimmia yapajeaji
3. Unuimiatainiam waketrar ipapíri jusar antukma jimiar nakumkar yakaji.
4. Aarma emamkesar ausaratai.

Mama saar, tamer, karammaka kashaisha maatainti.

UUnt nai untsurnumia kakrikia ii shuar jakatakui mesekraitii.

5. Chinki wakani iisma, naari nekaramu papinium arartai

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.
- k.

6. Chinki yurumken nekamun teatea iniakmajai.

Chinki yurumkenka juiti:

Manchi, Nanank, Yurank, Mukin, Namak, wampiashuk
Juurmik, Aka, Numi, Ete, Wampa, Kama, Sapi, Napi,
Tsama, kukuch, Nuka, napurkan

7. Yajasam nakumkamun iyaji nuya pujutairish nekar aujmatji. Tura anintramush ayaji.

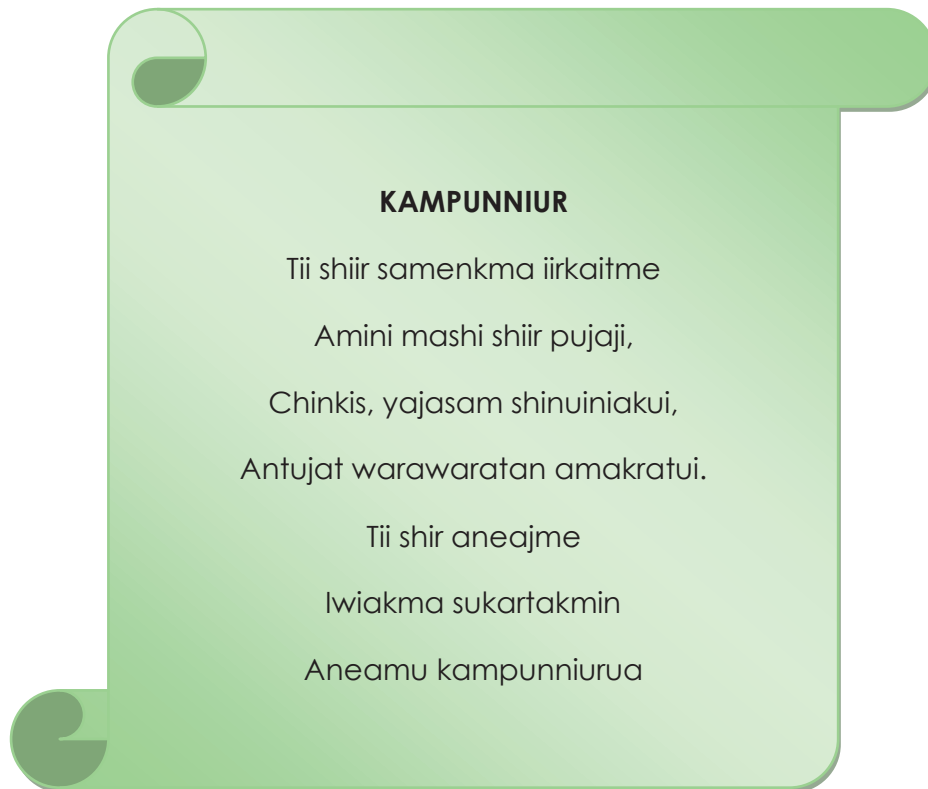
Insertar dibujos de los animales acuáticos, 3 y animales terrestres 3.

Pama tui pujuwit.

Panki tui puju ainia.

Tsenkutsenku yawa tui pujuwit.
Kukar panki awak
Yajasam mashi metekaka ainia. Urukamtai.
Tui puju ainia.
Warinia yú ainia.
Kajenak ainia
Uruku iimtiniai ainia
Kampunniunam wekakur itiur iniakmamsatniuit.

8. Anemat, enentaimsar nekatai unuikiartin iniakmakui antukar unuimiaji



ITIURCHATMAMTIKMA- problematización

1. Anintaramu aikiartaitimiatrusar.

Kara warimpiat.
Wari kara nekam
Imesekrash warimpiat

Urutaimpia mesekramrajai tutaint.
 Mashí kara penkerark ainia
 Jimiar kuntukar kara nekamu titia
 Nanamtin anairata.
 Nanamtin yaki puju tua ainia
 Nanamtin yaki puju tu a ainia
 Mashí nanmtin yutainkíait.
 Warinia yuu ainia nanamtin ainia nua.
 Kuntin nuya nanamtin kauttai wari naartiníait.
 Nanamtin arantuktinkíait
 Wari yajasam nekam
 Wari yajasam kajen ainia nekamek
 Yajasam entsaya nuya nunkaya nekamek. Nusha tua ainia.
 Yajasmash warinia yu ainia
 Warik chicham nekamek.
 li chichame yupichukíait.
 Chichaktin natsantamek.
 Mashí iwiaku ainia nú arantuktinkíait.
 Warinia sukartinia ainia yajasam nuya nanamtin ainia nú.

NEKASRI IIAMU- Verificación

2. Anintramun juú chcihamjai arar amikiartai.

Penke	- Yajauch	--- Mesekar
-------	-----------	-------------

Kaka..... nuya kuntukar kara awai.

Kuntukrakakaraiti

Mesekraka.....kara.

3. Nanamtinia naari aujsan ii nunken irunniun tentear iniakmasartai.

Wankesh

Sunka

Shimpia

Wakats

Yampits

Awacha

Chiwia

Chuikit

Pichi

Nantu

Wawa

Yukuru

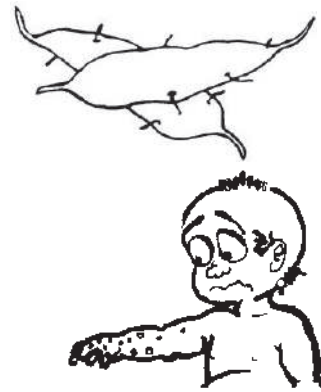
Ampush

Kuyu

Yampna

4. Nakumkamujai inkiumtiraartai kara nuya mesekar.

Mesekar



Tunkukar



5. Nanamtinia naari arartai.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

6. Nanamtin yaki nuya nunka pujan ikiumtijiai.



Yaki pujú



Nunka pujú



7. Anemat aarman ajsana newaratai

NANAMTIN NAKURUT

Káwa nakurakuinkia nakuriniujai.

Chiwia nakurakuinkia nakurichujai,

Wá nakurakuinkia nakuriniujai,

Ikianchim nakurakuinkia nakurichujai,

Yampits nakurakuinkia nakuriniujai.

Ja, ja, jai, ja, ja, jai

8. Chichasma nekasen án tesákan iniakmasartai.

- Mashí chinkikia yutainti.
- Chinkikia yutai nuya yuchataish awai.
- Chinki yaki nuya nuka pujuka wakesahaiti.
-

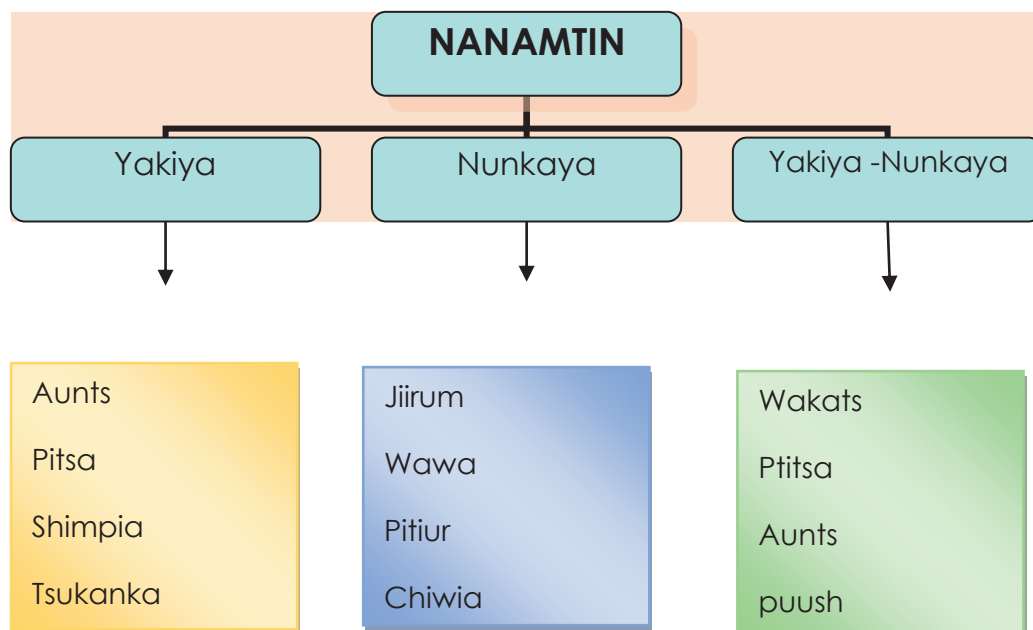
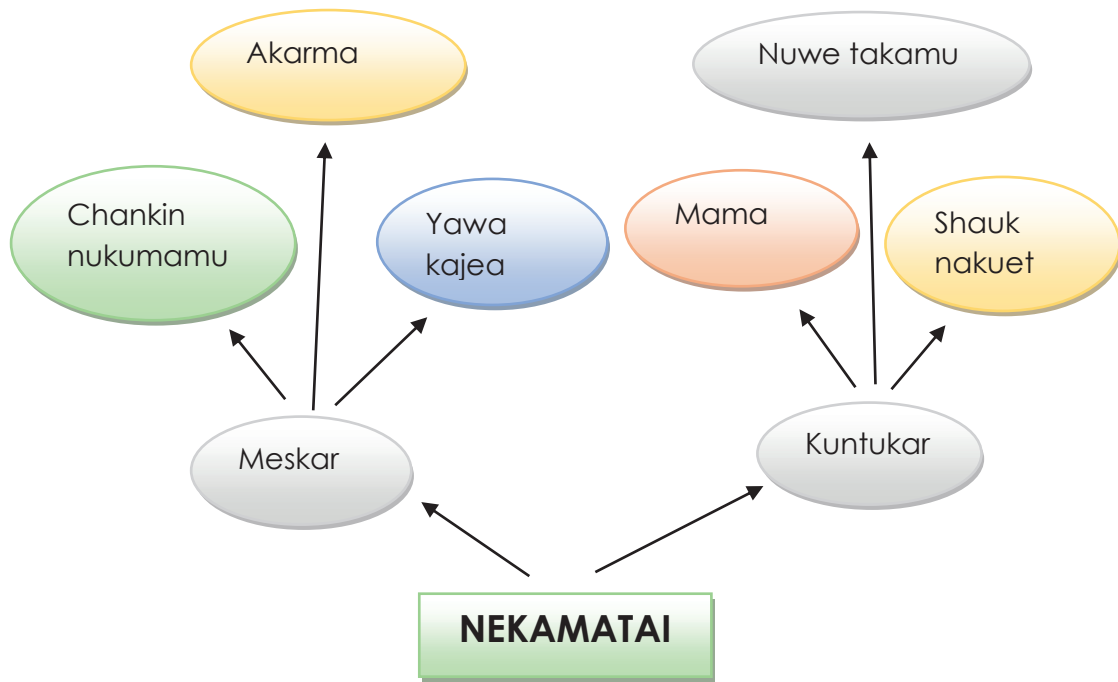
Jiirumka tuke nunka wekainiaiti.

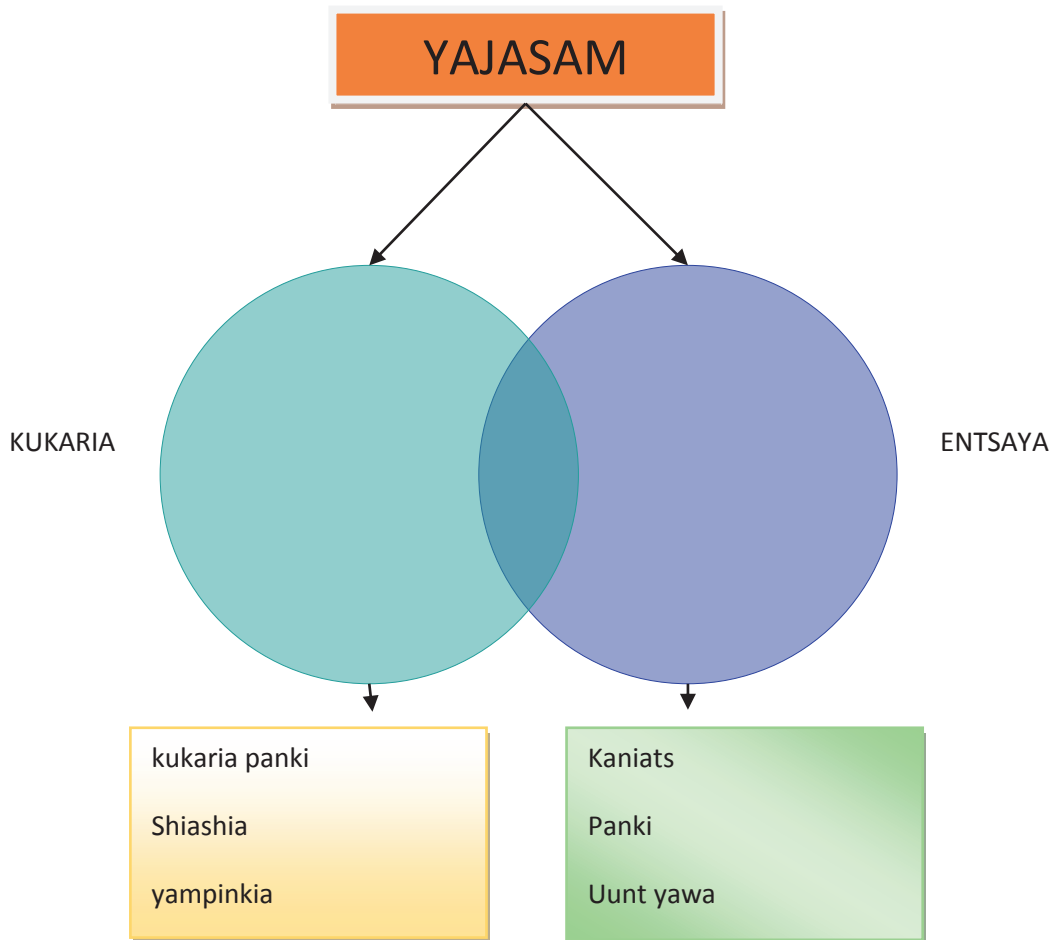
○ Kuntin nuya nanatinkia yawirtin aniaawa.

○ Chinki nuya yajasam entsa umutairinkia yawi tutainti.

AMUAMU – **Conclusión**

9. Nekamu awakeasrik sutarach aujsar aujmatsartai.





JINTIAMURI-contenido científico

10. Aarma timiatrusar aujsar jintiamuri nekarartai.

NEKÁMTAI: KARA, MESEMAK.

Shuar, Tuna karamawaru, Tsanku umararu, Natemawaru ainia nú Arutma kakrmarin achikiaru, nuya nekamatnash nekaku ainiawai,mesekranam iwianiakma asar, nuinchuka nateman, maikua umarar kujakprutkaru, nuya suertukan nekawaru asa.

Karaka kuntukar: juka mashi penkeran iwianiawifi. Jú ainiawai: mama, inchi, shauk, nuya chikich awai.

Kara Mesekar: juka aya yajauchin iniakamwiti. Jú ainiawai: kanu chunkin, wá, nai, numparma, imiatkin emenkamu, waitiam nuya chikich awai.

NANAMTIN, NUNKAYA NUYA ENTSAYA, YAKIYA.

Nanmtinkia mashi kampunniunam yutai nuya yuchai ainiawai. Jú: Sukuya, Jempe, Wankesh, Chiwia, Piirtur, Kawa, Yampuna, Jiirum, Ikianchim, Tuesh, Secha, Chúí, Akaru, Auts, Pitsa, Yakakua, Sasa, Imia, Shanashnia, Pinchu, Wawa, Puush, Ushap, Yapu, Chuan, lisip, Yukuru, Tsukanka Awacha.

Chinkia sakar yujau ainiawai. Yuranrinkia nii yutairin takakenawai, aentsank sapi, juurmik, yuu ainiawai.



Tinkiu



Usahap



Yampuna



Awarmas



Mashu



Jempe



Ampush



Wá



Chui



Ikianchin



Jiirum



Yampits



Chiwia



Imia

YAWI: NAPURAK, YAWIRI, WEE.

Mashi nunkanam yawikia awai, tuma asamtai yajasam kuntin ainia nú kautin ainiawai.

Yawikia, napurak nuya wee awai.

Napurka, numi, nuinchuka kaya aminiati.

Yawi, wee entsa pujalma kuntin, nanamtin kauttai.

YAJASAM KAJEN NUYA ENTSAYA.

Yajasmaka kuntin yutai nuya yuchai ainiawai, aintsank kajen, yukartin, entsaya nuya nunka matsamin ainiawai.

Nunkaya ainiayat entsas matsamin ainiawai.

Nunka matsamin, Kashai, Shushui, Pama, Yakum, Uunt Yawa, Shiashia, Yampinkia, Chai Yawa, Tsenkutsenk, Kukar Panki ainiawai.

Entsaya: Panki, Entsaya Yawa, Charap, Yantana, Uyu, Kaniats.

Tuma asar anear wekatainti, niuk wempratai tusar.

Insertar dibujo de los animales, Como:, Tortuga, mono perezoso, cocodrilo, danta, Mono machín, Tigre.

WARIK CHICHAM.

Warik chichamka penker chichaktini eseratniunam yaimniuiti.

Warik chichamjai timiatrus chichama jujút aetns chichaktinian tii yaimniuit.

Juni:

- Tsuntsumanch tsuntsuma tsuntsun tsuakmakai.
- Pujupat pushi pujujai pukun pujurayi.
- Wampash wampan waruk wajawai.
- Tsamarain tsama tsupir tsuakmakai.

CLASES DE PALABRAS SEGÚN EL NÚMERO DE SÍLABAS QUE POSEEN

1. **MONOSILABAS:** Son aquellas palabras que están formada por una sola sílaba

Sol
Mar
Tren
Con
Dos
Fin
Cual
Sien
Flor

2. * **BISÍLABAS:** son aquellas palabras que están formadas por dos sílabas.

3.
4.

Au/to - Pei/ne - Bo/te - Ca/mión - Te/cla

5. **POLISÍLABAS:** son aquellas palabras que tienen más de una sílaba, y que a su vez pueden dividirse en varias clases, a saber:

6.
7.
8.
9.

* **TRISÍLABAS:** son aquellas palabras que están formadas por tres sílabas.

Lám/pa/ra - Ro/pe/ro - Ti/je/ra - Es/cue/la

* **TETRASÍLABAS:** son aquellas palabras que están formadas por cuatro sílabas.

Dic/cio/na/rio - Te/lé/fo/no - La/pi/ce/ra - Au/to/mó/vil

* **PENTASÍLABAS:** son aquellas palabras que están formadas por cinco sílabas.

Com/pu/ta/do/ra - In/te/rro/ga/ción - Or/to/grá/fi/co - Pen/ta/sí/la/bas

* **HEXASÍLABAS (6):** *an/te/pe/núl/ti/mo*

* **HEPTASÍLABAS (7):** *a/pa/ra/to/sa/men/te*

* **OCTOSÍLABAS (8):** *his/pa/no/a/me/ri/ca/no*

* **ENEASÍLABAS (9):** *e/lec/tro/en/ce/fa/lo/gra/ma*

* **DECASÍLABAS (10):** *o/to/rri/no/la/rin/go/lo/gi/a*

11. Enentaimsar nekatai aarma aujsar nekatai.

Mejechtakuiti
Paantmachuiti
Yá juna nekachá
Enentaimcha

Pujuchuiti,
Atash jurenaiti
Yurumkea nuké
Yutainti (Nujint) (Nujint)

Saepchir
untuchmampramu,

Aet asanka, termkartin

Tsamaknaka tii kunquin
kajemprutai. (Chiu)

Kuishi waup,

Ujukchiri sutarach

Nanten, nanten,tseken

Warimpiatiaj. (Sawa)

Nekapmatai irurar nekapmatai usumtai washim usumtai nawe usumtainiam (999) juramu
nekamatainiam ejeamu. Sustracción con
números hasta el 999 con reagrupación.

Restar es quitar o disminuir una cantidad en otra dad

Para realizar una suma debemos colocar los números uno debajo de otro, haciendo que coincidan las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y así sucesivamente.

$$\begin{array}{r} 567 \\ 432 \\ \hline 135 \end{array}$$

El **minuendo** es el número del cual vamos a extraer o quitar otra cantidad.

El **sustraendo** es la cantidad que vamos a quitar.

La **resta o diferencia** es el resultado de la operación de resta o sustracción.

Juramu itiurchat, nekapmatai irurar iwiarar najanma, nekapmatai usumtai washim usumtai nawe usumtainiam (999) nekapmatnum ejeamu. Solución de problemas de sustracción con reagrupación, con números hasta el 999.



$$\begin{array}{r} 487 \\ -466 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ - 464 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 677 \\ - 356 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ -644 \\ \hline \end{array}$$

Aintiuk métek peenkramu tura jimiará yantame metekjai penktamu téntakmari. Perímetro de cuadrados y rectángulos.

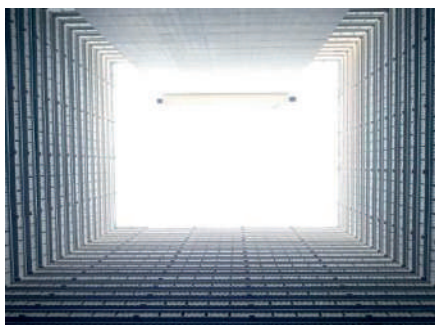
Mira el siguiente artículo para ver cómo calcular el **perímetro** de un **cuadrado**. Mide cada lado del **cuadrado**. ... Multiplica el lado medido por 4 para

encontrar el **perímetro** si tiene un **cuadrado**. Multiplica los dos lados no paralelos por 2 y suma los resultados para encontrar el **perímetro** de un **rectángulo** o un paralelogramo.



$$\text{Perímetro} = 4+4+8+8 = (2*4) + (2*8) = 24 \text{ cm}$$

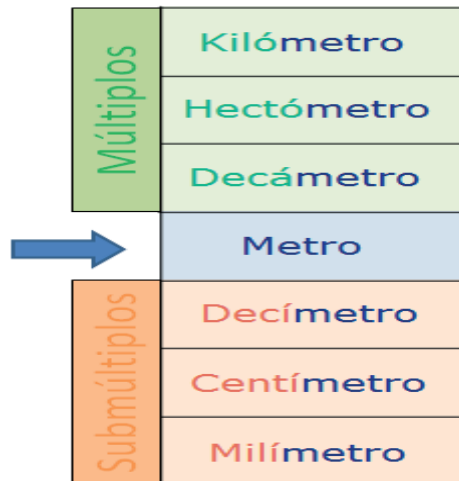
El **perímetro del cuadro** es la suma de la longitud de cada lado del cuadrado. Con el fin de realizar el cálculo, hay que medir cada lado de un cuadrado. Si conoces la forma de la figura, se pueden realizar algunos atajos para el cálculo. Mira el siguiente artículo para ver **cómo calcular el perímetro de un cuadrado**.



Esaram nekapmatai nekapak: washimkapkachijiai nuyá nakapkajai nekápmamu. Unidad de medida de longitud: Medición y estimación en centímetros y en metros.

Unidades de medida de: longitud, volumen, masa y tiempo. El Sistema Métrico Decimal es un sistema de **unidades** en el cual los múltiplos y

submúltiplos de una **unidad de medida** están relacionadas entre sí por múltiplos o submúltiplos de 10



Para medir la longitud de un objeto o una distancia se utilizan las siguientes medidas:

Para medir un objeto pequeño se utiliza el **centímetro** (cm)

- Una goma mide 2 cm
- Un cuaderno mide 30 cm

Para medir objetos mayores se utiliza el **metro** (m)

- El árbol mide 5 m
- El edificio mide de altura 15 m

Para medir grandes distancias se utiliza el **kilómetro** (km)

- La distancia entre Toledo y Madrid es de 90 km
- El río mide de largo 30 km

La relación entre estas medidas es la siguiente:

1 metro = 100 centímetros

1 kilómetro = 1.000 metros

Irutkamunam tunatsuk tura anearar pénker pujustin utsumamu.

Servicios básicos que debe tener la comunidad en el ámbito de salud y seguridad.

El acceso a los **servicios básicos** que hacen posible tener vivienda digna para la población, es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en **servicios** de agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica se vean.

Energía eléctrica



energía solar



Drenaje, en ingeniería y urbanismo, es el sistema de tuberías, y accesorios que permite el desalojo de líquidos, generalmente los provenientes de los desechos de aguas servidas de una población y aguas provenientes de ciclos hidrológicos. DISEÑO DE RED DE ALCANTARILLADO **SANITARIO** PARA EL "FRACC



Administración en los Servicios de salud



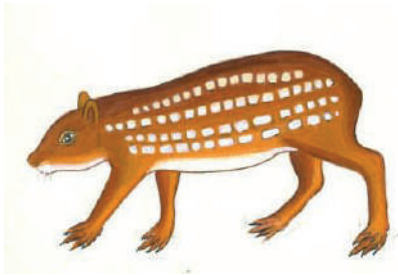
Nunka imiatkin irunu arantamu. Respeto a los seres de la naturaleza.
12. Nakumkamu ana nú nari aujsartai.



Páki



Yunkíts



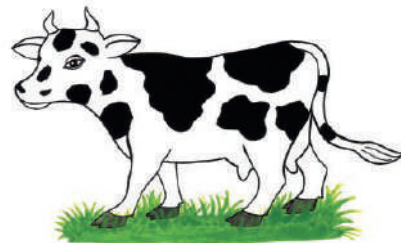
Kásahi



Sápi



Shaa



Waaka



Paat



Tsukanka



Shushui

shiam

13. Nakumkanu ana nuú iisar naari nekar aujsartai.





Iwiaku nunka irunu ni pujutairi amuteam waitiainia. Reacción de los seres vivos a los cambios de los hábitats.

Los **animales** pueden vivir en la tierra o bajo el agua. ... Los **animales** que viven bajo el agua, sea dulce o salada, son los **animales** acuáticos. En este vídeo, verás varios ejemplos de **hábitats** terrestres y **hábitats** acuáticos. También podrás ver diferentes **animales** terrestres y varios **animales** acuáticos.



Timiatrusar najantaijiai nakumka iniakmamu. Expresión gráfica o plástica utilizando diferentes técnicas (autorretratos).



Ayashin ausha apujas muchitiak ankantnum nuyá tsawantnum nakarma timiatrus najanu. Su cuerpo y las diferentes posiciones durante la realización de las prácticas corporales, ubicación en el espacio y tiempo .

¿Qué es la prácticas corporales?

En el presente artículo se elabora una mirada crítica sobre el término **prácticas corporales**. La finalidad de recurrir a esta óptica estriba en aportar algunas ideas que permitan ir clarificando y consolidando la dimensión teórico disciplinar de la Educación Física.



14. Namapet aarma nampesartai, unuikiartin napaealui antukar

MURANMAYA CHINKI

Muranmaya awachau

Naintia pampa timiapai

Muranmaya kawashua

Nantia pampa timiapai

Muranmaya tuwishau

Nantia pampa timiapai

Ja, ja, jai

15. Uchi pujuinia iisar aujmatsartai, ayasnium takamakmari.

Panki , tsenkutsen, shiashia, japayawa, chaiyawa, kaniats,

T	C	H	A	I	Y	A	W	A	S
S	S	U	T	P	U	R	K	L	E
U	H	E	E	A	N	B	A	M	R
K	I	B	N	N	T	O	N	A	P
A	A	G	T	K	A	L	I	C	I
N	S	U	A	I	U	E	A	E	E
K	H	R	M	V	R	T	T	N	N
A	I	D	E	A	N	D	S	A	T
L	A	E	N	N	A	A	U	E	E
J	A	P	A	Y	A	W	A	M	N

.....

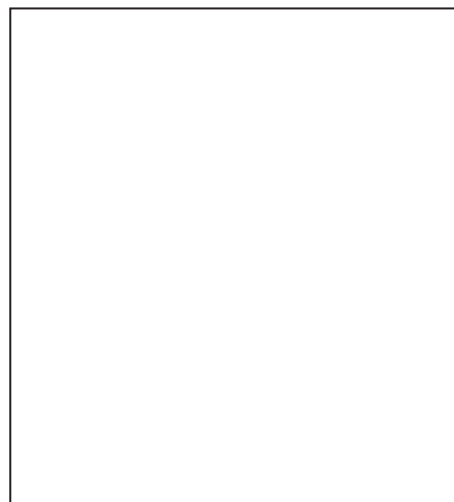
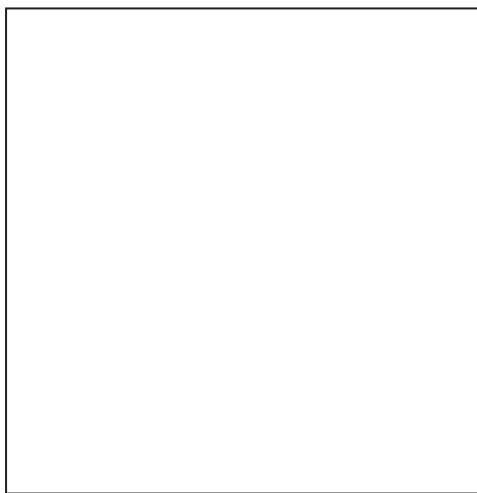
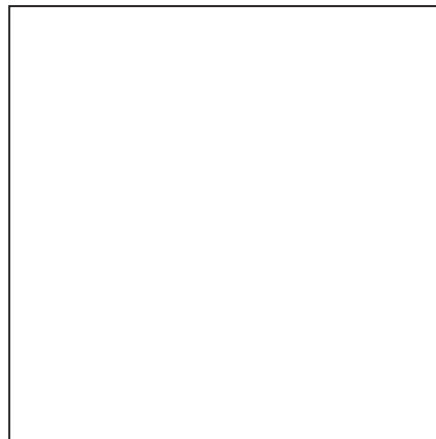
.....

.....
.....
.....

16. Warik chicham menaint unuikiartin anintrusar arartai.

.....
.....
.....

17. Warinia sukartinia ainia yajksam nuya nanamtin ainia nú
nakumkar iniakmastai.



18. Yajasma naariija Chichasma jimiir aarartai

Uunt  paki ainitiu.

ka-  shuaran yuwiti

Chicham aarar nekapkari iirsan penker awainkir araratai.

tanku AYASHNIUMIA Kawaka
 chichama jujutani

4
2
3
1

.....

19. Shuar chicham aataijja naa aarartai.

A =

Ch =

E =

I =

J =

K =

M =

N =

P =

S =

T =

U =

W =

Y Y

20. Naa armajai anemata arar nuya aujsaratai.

Yanta, yanta yampitsachi.

A.....

M.....

P.....

I.....

T.....

S.....

21. Yamaram chicham aarartai, aarma isar.

pa _____yapa _____

Ya ma _____

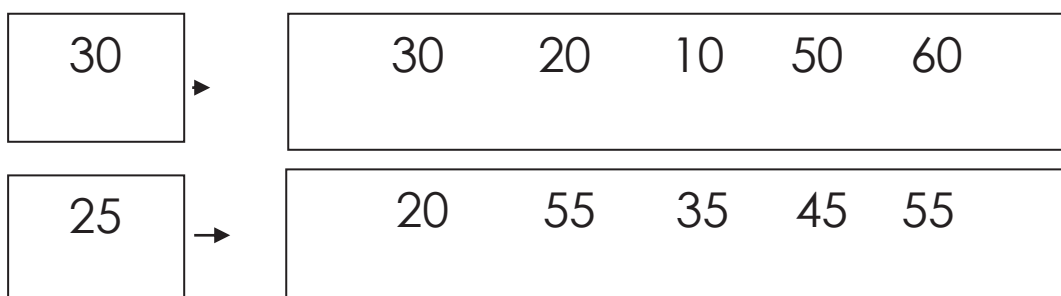
Ki _____

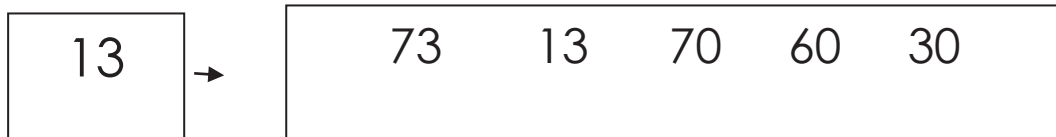
rá _____

Wa pá _____

Ri _____

22. Jimiara nekap jurusam untsurnum nekap ana nujai metek á,
tenteamam iniakmasta.





ENENTAIMSA NAJANMA – Creación

- 23. Chichaman, unuimiarmajai Chichasma najanawartai.
- 24. Anemat kuntinia nuya kampunniu naarijia najnawaratai.
- 25. Aujmattsamu chinki naarijiai arartai sutamek
- 26. Warikchicham yajasma entsayajai nuya kukarnumiajai arartai.



NEKAMTIKMA - Socialización

- 27. Unuikiartin takat najamu iniaktajai.
- 28. li apari, aí, yachi takat najamu mash nekamu nekamtikjai

YAMARAM CHICHAM – Glosario

Ajamajai	Compartir
Amikiur	Amigos
Anemat	Poesía
Auksartai	Leamos
Arantuk	Respeto
Chicham	Palabra
Ewej	Manos

gNashum

Nai nijiatat

Pachinma

Pénker atin amiamu

Pushi

Sekemur

Takakman

Unuimiaji

Warik Chicham

Yapajiamu

Yainma

Planta protector dental

Cepillo dental

Participación

Valores

Ropa

Jabón

Lo que tengo

Aprendemos

Trabalenguas

Reciprocidad

cooperación



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)