

## ATENCIÓN A LA MARGINALIDAD ESCOLAR RURAL (AMER)

### Objetivos y Metas

#### 1.- Objetivos

Los objetivos generales del proyecto se pueden sintetizar en los siguientes:

- (a) Mejorar los niveles actuales de enseñanza a través de la adecuación de la misma a las características especiales que impone el medio rural.
- (b) Disminuir en un 33% la marginalidad escolar rural, proyectada para 1.990 a nivel nacional.
- (c) Determinar, con el rigor científico posible, el impacto de los componentes de textos escolares y la capacitación docente sobre el rendimiento escolar.

#### 2.- Metas

Consecuente con los objetivos, el proyecto se propone alcanzar las siguientes metas:

- (a) Elaboración, producción y distribución de 1.500.000 libros de textos, 3.000.000 de cuadernos de trabajo y 60.000 guías didáctica-pedagógicas para maestros.
- (b) Capacitación de 4.800 maestros que actualmente ejercen la docencia, graduados en los Institutos Normales y bachilleres en humanidades (sin experiencia práctica en la enseñanza) para su desempeño en el área rural;

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION  
Y CULTURA



PROMEEET  
AMER  
MEC - BID

Edif. Banco de los Andes  
Ofc. 1001 - 1006  
Av. Amazonas 747  
Casilla 6655 CCI.  
Telfs. 551-754 551-854  
551-954 548-400  
QUITO - ECUADOR

- (c) Incorporación de aproximadamente 42.000 niños, comprendidos entre las edades de 6 y 11 años dentro del sistema de educación escolarizada.

#### Componentes del Proyecto

Mediante la ejecución del Proyecto se pretende:

- (a) La elaboración, producción y distribución de textos escolares para todas las escuelas rurales.
- (b) La capacitación de profesores, directores y supervisores incluyendo la contratación de 700 nuevos profesores.
- (c) Realización de una investigación de recursos educativos consistente en la evaluación, durante la ejecución del proyecto, de cada uno de los componentes anteriores.
- (d) La construcción de aproximadamente 550 establecimientos escolares y su correspondiente dotación de mobiliario y equipamiento.

#### Textos Escolares

Este componente consiste en la elaboración, producción y distribución de textos escolares en todas las escuelas primarias rurales del país como parte de su equipamiento.

##### (a) Elementos del Texto Escolar

Cada "Unidad de Textos Escolares" comprende 3 elementos.

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION  
Y CULTURA



PROMEET  
AMER  
MEC - BID

Edif. Banco de los Andes  
Ofc. 1001 - 1006  
Av. Amazonas 747  
Casilla 6655 CCI.  
Telfs. 551-754 551-854  
551-954 548-400  
QUITO - ECUADOR

- (a) Elemento principal: libros de texto para los alumnos de los seis grados.
- (b) Elemento auxiliar: cuadernos de trabajo con ejercicios programados de acuerdo a los libros de texto.
- (c) Elemento orientador y evaluativo: guías didácticas para los maestros, incluyendo pruebas orientadas a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La orientación de las guías y el contenido de las pruebas mantendrán estrecha relación con los elementos mencionados en (a) y (b).

(b) Diversidad y características

Los libros de texto para los alumnos contendrán el estudio y desarrollo gradual de los temas, tópicos o conceptos en las diferentes áreas del conocimiento. La consolidación de sus contenidos (lenguaje, matemática, ciencias) en un solo volumen, para cada grado, facilitará su manejo y conservación.

Los cuadernos de trabajo contendrán ejercicios gradualmente programados de acuerdo al desarrollo de los contenidos y funciones de los libros de texto.. Cada alumno dispondrá anualmente de un cuaderno de trabajo.

La guía didáctica tendrá el propósito de ofrecer, a los maestros, orientación sobre los aspectos básicos de la educación en el contexto campesino, así como principios fundamentales de la Psicología Escolar, aprendizaje y mejor uso de los textos nuevos. A estas orientaciones se agregará

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION  
Y CULTURA



PROMEET  
AMER  
MEC - BID

Edif. Banco de los Andes  
Ofc. 1001 - 1006  
Av. Amazonas 747  
Casilla 6655 CCI.  
Telfs. 551-754 551-854  
551-954 548-400  
QUITO - ECUADOR

el diseño de los instrumentos (actividades, ejercicios, pruebas) de evaluación de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.

### Formación y Capacitación de Docentes.

La formación de docentes seguirá siendo responsabilidad de los Institutos Normales Superiores, cuya capacidad de promoción es muy superior a los requerimientos del Proyecto. De los aproximadamente 3.800 maestros graduados durante los 3 años de funcionamiento del Proyecto, se requerirá la contratación de 700 profesores nuevos.

La capacitación docente comprende la realización de cursos de preparación (para los maestros sin experiencia educativa) y Seminarios-Taller de mejoramiento docente (para los maestros en ejercicio) particularmente en lo que se refiere a las prácticas de enseñanza unidocente en la escuela unitaria, ya que ésta será la modalidad de enseñanza en cada una de las escuelas incorporadas en el Proyecto, así como trabajos de investigación a ser desarrollados en los Centros Rurales de Educación e Investigación (CREI). Los (CREI), serán unidades técnicas a ser creadas con este fin en 4 Institutos Normales Superiores según se detalla a continuación.

#### (a) Ubicación

Para una adecuada cobertura del proyecto, cada uno de los (CREI) estará ubicado en una zona distinta del país a saber:

- (a) Instituto Normal "Alfredo Pérez Guerrero" de San Pablo del Lago, Provincia de Imbabura.
- (b) Instituto Normal Superior "Chone" provincia de Manabí

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION  
Y CULTURA



PROMEET  
AMER  
MEC - BID

Edif. Banco de los Andes  
Ofc. 1001 - 1006  
Av. Amazonas 747  
Casilla 6655 CCI.  
Telfs. 551-754 551-854  
551-954 548-400  
QUITO - ECUADOR

- (c) Instituto Normal Superior (Jaime Roldós Aguilera) de Colta Monja, Provincia de Chimborazo.
- (d) Instituto Normal Superior "Cariamanga", Provincia de Loja.

(b) Organización

En su aspecto organizativo, cada CREI contará con siguiente personal permanente: un Coordinador, dos profesionales responsables de la investigación educativa rural; dos profesionales para la elaboración de material didáctico y personal de apoyo, (2 secretarias y un conserje). Los profesores y alumnos de cada Instituto Normal constituirán el elemento de consulta y fuente de información y experiencias para las labores de capacitación e investigación.

Investigación de Recursos Educativos.

A través de este componente se propone identificar y medir (con base en la metodología estadística) la capacidad de impacto de cada una de las principales variables independientes que actúan en el proceso y determinan los resultados de la escolarización primaria rural. En otras palabras, se busca especificar, con base a datos confiables que recursos educativos están más asociados con la tasa de retención y el rendimiento escolar en la escuela primaria rural del país.

Los núcleos básicos de la investigación propuesta lo constituyen: la escuela como institución, el alumno como sujeto de educación, los materiales didácticos (incluidos textos escolares) como medios de apoyo, el maestro como activador de los procesos y la comunidad como contexto más amplio de estimulación. Esta investigación constituirá una colaboración valiosa para la toma de decisiones futuras y el establecimiento de prioridades.

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION  
Y CULTURA



PROMEET

AMER

MEC - BID

Edif. Banco de los Andes  
Ofc. 1001 - 1006  
Av. Amazonas 747  
Casilla 6655 CCI.  
Telfs. 551-754 551-854  
551-954 548-400  
QUITO - ECUADOR

## Establecimientos Escolares

### (a) Construcciones

Este componente, comprende la construcción de 1.200 aulas en 550 escuela de las cuales, aproximadamente, un 31% se ejecutarán en las provincias de la Sierra y un 69% en las provincias de la Costa.

De acuerdo con la población escolar, se constituirán escuelas de seis tipos (de 1 a 6 aulas). En las escuelas de 1 y 2 aulas se prevé la construcción de una vivienda para el o los maestros debido a la distancia existente entre los sitios de construcción y las poblaciones más cercanas. Para las escuelas de 3 y más aulas no se prevé la vivienda para el maestro por cuanto éstas estarán generalmente ubicadas en zonas más pobladas donde existen facilidades de vivienda. En esta última se prevé en cambio una oficina administrativa.

### (b) Mobiliario y Equipamiento

El mobiliario consistirá en la dotación de muebles escolares para los alumnos; estante de libros y mesa y silla para el profesor a nivel de cada aula y escritorio y silla para la oficina administrativa de la escuela. El equipamiento constará de un pizarrón que será parte de la construcción, material didáctico, material de lectura, botiquín de primeros auxilios y un juego de herramientas básicas (de labranza, mecánica y carpintería).

### (c) Obras Exteriores.

Constituirán parte del proyecto y serán realizadas por esfuerzo de las comunidades. Las mismas corresponden a la limpieza y ejecución de patios, áreas deportivas, cercas, arreglo de acceso, arborización y captaciones

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION  
Y CULTURA



PROMEET  
AMER  
MEC - BID

Edif. Banco de los Andes  
Ofc. 1001 - 1006  
Av. Amazonas 747  
Casilla 6655 CCI.  
Telfs. 551-754 551-854  
551-954 548-400  
QUITO - ECUADOR

abiertas de agua potable en aquellos casos en los que exista vertiente en la proximidad.

d) Actividades Complementarias

En las unidades educativas que realizan actividades comunitarias.

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION  
Y CULTURA



PROMEET  
AMER  
MEC - BID

Edif. Banco de los Andes  
Ofc. 1001 - 1006  
Av. Amazonas 747  
Casilla 6655 CCI.  
Telfs. 551-754 551-854  
551-954 548-400  
QUITO - ECUADOR