

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del Título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE

TEMA:

PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB SAN JACINTO, COMUNIDAD
EL CERCADO, CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA.

AUTORES:

MAURICIO ARELLANO CACHIMUEL

ENMA JANETH QUEZADA MORÁN

DIRECTORA:

MARÍA SOL VILLAGOMEZ RODRIGUEZ

Quito, diciembre de 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Las declaraciones desarrolladas, comentarios y conclusiones del presente trabajo investigativo es absoluta responsabilidad de los autores.

Quito, Diciembre 10 – 2012

Arellano Cachimuel Mauricio

1002679254

Quezada Morán Enma Janeth

1003497466

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a nuestros padres por habernos entregado el maravilloso don de la vida y por enseñarnos que con esfuerzo y dedicación podemos superar todos los obstáculos que se presentan en nuestros caminos y por luchar junto a nosotros brindándonos su apoyo incondicional para la culminación de una de las etapas más importantes de nuestras vidas.

A nuestros esposos, esposas e hijos por habernos tenido paciencia y comprensión ya que ellos son la inspiración para seguir siempre adelante.

Mauricio Arellano

Enma Quezada

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito y a su personal docente, por haber sembrado en nosotros, conocimientos que han contribuido para que alcancemos a culminar nuestra carrera universitaria.

A Todos quienes conforman la comunidad educativa del C.E.C.I.B. San Jacinto, por permitirnos realizar el presente trabajo investigativo.

Agradecemos de manera especial a nuestra Directora María Sol Villagómez, que con su experiencia y conocimientos ha sabido guiarnos a lo largo de la realización de esta tesis.

Mauricio Arellano

Enma Quezada

ÍNDICE

Resumen	
Introducción	1
Justificación	3
Objetivos: General y Específicos	3
CAPÍTULO I	
1.1 SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	4
1.2 Educación Intercultural Bilingüe	4
1.3 Historia de la Educación Intercultural Bilingüe	5
1.4 Principios de la educación intercultural bilingüe según el MOSEIB	8
1.5 Educación Intercultural Bilingüe en el contexto actual	9
1.5.1 Fundamentos y Objetivos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	11
1.6 Pedagogía de la Educación Intercultural Bilingüe	12
1.6.1 Calidad de Educación desde la perspectiva de la DINEIB	13
1.6.2 La Interculturalidad en la Educación	13
1.6.3. La interculturalidad en el trabajo diario del aula	14
1.6.4 Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural	14
CAPÍTULO II	
Instituciones de formación del docente intercultural bilingüe en el Ecuador	16
2.1 Universidad Politécnica Salesiana.	17
2.2 Universidad Intercultural Amawta Wasi	18
2.3 El docente Intercultural Bilingüe	19

2.4 Características del docente Intercultural:	21
2.4.1 El docente es bilingüe coordinado	22
2.4.2 El docente tiene dominio técnico y pedagógico	22
2.4.3 Dominio de la psicología del niño y del adolescente.	22
2.4.4 Líder comunitario y promotor social.	23
2.4.5 Administrador educativo.	23
2.4.6 Intercultural.	23
MARCO EMPÍRICO	
3.1 Datos de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura	25
3.1.1 Marco legal D.I.P.E.I.B. Imbabura	25
3.1.2 Visión D.I.P.E.I.B. Imbabura	26
3.1.3 Misión D.I.P.E.I.B. Imbabura	26
3.1.4 Nuevo Modelo de gestión de la Educación Intercultural - Ecuador	27
3.2 Personal Docente y administrativo de la DIPEIB - IMBABURA	29
3.2.1 Función y sistema de trabajo -Docentes	29
3.2.2 Sistema de trabajo: nacionalidad, pueblo y bilingüismo	30
3.2.3 Sistema de trabajo: nacionalidad, pueblo y sexo	30
3.2.4 Profesores especializados en carrera docencia y sistema de trabajo	31
3.2.5 Profesores especializados en carrera técnica y sistema de trabajo	31

CAPÍTULO III

3.1 Análisis del contexto y de la comunidad	32
3.2 Ubicación geográfica del Cantón Cotacachi	32
3.3. Ubicación geográfica del C.E.C.I.B. San Jacinto	33
3.4 Situación Socioeconómica de la comunidad El Cercado	34
3.5 Crecimiento demográfico de la comunidad El Cercado	34
3.6 Características socioculturales de la comunidad El Cercado	34
3.7 Historia del C.E.C.I.B. San Jacinto	35
3.8 Objetivos, Misión y Visión el C.E.C.I.B. San Jacinto	36
3.8.1 Objetivos del C.E.C.I.B. San Jacinto	36
3.8.2 Misión del C.E.C.I.B. San Jacinto	37
3.8.3 Visión del C.E.C.I.B. San Jacinto	37
3.9 Características de los estudiantes	37
3.10 Características del personal docente del C.E.C.I.B. San Jacinto	37
3.11 Estructura Organizativa y funcionamiento del C.E.C.I.B. San Jacinto	38
3.12 Principios educativos del C.E.C.I.B. San Jacinto	38
3.13 Políticas Institucionales	38
3.14 Infraestructura	39
Entrevistas:	
Directora Provincial	40
Cabildo de la Comunidad del C.E.C.I.B. San Jacinto	44
Director del C.E.C.I.B. San Jacinto	45
Grupo focal docente	47

Padres y madres de familia	49
Estudiantes	53
CAPÍTULO IV	
4.1 Propuesta del docente de E.I.B. desde el contexto de la comunidad	56
4.2 Curricular	56
4.3 Didáctico	57
4.4 Gestión	57
4.5 Actitud Docente	58
4.6 Idioma	58
4.7 Legislación educativa	59
4.8. Cultura	60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
LISTA DE REFERENCIAS	64
ANEXOS	65

Resumen

Esta investigación, es el resultado de un espacio de dialogo critico – pedagógico muy fraterno un proceso de reflexión y auto formación que llevan a cabo docentes del C.E.CI.B. San Jacinto, del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

No ha sido tarea fácil, pero si gratificante, llegar a este punto de la experiencia y nos complace presentar el “PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB SAN JACINTO, COMUNIDAD EL CERCADO, CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA”, para que pueda ser estudiada, debatida y cuestionada; somos consientes de la dificultad que supone, y queremos resaltar la gran importancia de sistematizar nuestras experiencias, no solo para que nosotros tomemos distancia crítica y saquemos mejor provecho de ellas sino, además, para promover en mas docentes el deseo e interés de involucrarse en prácticas educativas innovadoras y sistematizar también sus experiencias.

Este esfuerzo lo hemos realizado con el ánimo, no de presentar un modelo, sino más bien una perspectiva y una propuesta abierta, que pueda seguir nutriéndose con aportes de quienes buscamos mejorar practicas pedagógicas en nuestras aulas de clase; y con el objetivo de seguir abriendo espacios de diálogo intercultural en y desde la educación, que permita pensar y construir a diario, entre todos y todas, desde nuestras propias realidades.

Institución educativa que actualmente carece de un estudio y análisis propio sobre el perfil profesional del docente, en los ámbitos curricular, de gestión y didáctico en los cuales se encuentra laborando actualmente.

Mauricio Arellano

Enma Quezada

Introducción

La presente investigación trata del estudio del perfil del docente intercultural bilingüe a partir del análisis del CECIB (Centro Educación Comunitario Intercultural Bilingüe) “San Jacinto“, de la comunidad El Cercado del Cantón Cotacachi de la Provincia de Imbabura.

Para la realización de este trabajo hemos analizado la fundamentación teórica sobre la Educación Intercultural Bilingüe, revisamos el caso de las instituciones formadoras de docentes interculturales bilingües como la Universidad Politécnica Salesiana y AmawtaWasy; posteriormente se realizó el análisis del contexto escolar, iniciando por la provincia de Imbabura, la comunidad El Cercado, finalmente el CECIB San Jacinto.

La presente investigación se basa mediante entrevistas y encuestas a los docentes, niños y niñas, padres y madres de familia, cabildo de la comunidad El Cercado, Director del CECIB San Jacinto, Directora Provincial de la EIB - Imbabura, Directivos de la UPS que se encuentran inmersos directa o indirectamente a la Educación Intercultural Bilingüe, para la obtener la respectiva información, ya que nuestro objetivo como grupo investigativo es definir el **“PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB SAN JACINTO, COMUNIDAD EL CERCADO, CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA”**

A partir de esta información ha sido posible definir el perfil docente en ámbitos como: curricular, didáctico, gestión y otros como la cultura y el bilingüismo.

Para el desarrollo de este objetivo la investigación se detalla en tres capítulos.

El primer capítulo, aborda la importancia de La Educación Intercultural Bilingüe como eje principal el desarrollo de los centros educativos de los pueblos indígenas como los formadores en docentes que brindan los servicios de educación en niños y jóvenes para desenvolverse en la sociedad con su formación adquirida expresar y van encaminadas por los valores difundiendo la cultural, lengua, costumbres la convivencia que nos identifica como pueblo indígena.

La E.I.B. (Educación Intercultural Bilingüe) en los pueblos indígenas busca cada día su identidad y fortalecer la cultura de cada pueblo para mejorar su formación académica en ser investigadores, críticos en los hábitos políticos, sociales para mejorar una población y todo un país. La Educación Intercultural Bilingüe fortalece la identidad en la lengua indígena abre las puertas a los indígenas a una educación más digna sin racismo en la formación de los indígenas.

En el segundo capítulo se detalla el perfil del docente, del cómo mejorar los programas curriculares, pedagógica en las actividades de formación académica en cambiar actitudes positivas en los estudiantes para el bien común de la sociedad con la experiencia adquirida y poner en práctica. Fomentar la cultura del pueblo con principios. Como docentes aportar en la educación académica con niños y jóvenes a ser investigadores impulsar a una profesión. El docente debe conocer su responsabilidad dominar las destrezas, lo pedagógico como actitudes de las planificaciones.

Finalmente se diseña la propuesta del perfil docente requerido desde el estudio del contexto de la comunidad El Cercado en donde se encuentra ubicada el C.E.C.I.B. San Jacinto así como las conclusiones y recomendaciones, según el análisis de todas las informaciones obtenidas en marco teórico

Justificación

La política de la Educación Intercultural Bilingüe, que se encuentra sintetizada dentro de lo que es el MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), es la de impulsar y guiar al docente a que logre dentro del campo educativo y específicamente con los estudiantes, una educación de calidad y calidez, mediante acciones planificadas, organizadas y evaluadas con la participación de todos quienes forman la comunidad educativa, mismas actividades que permiten identificar el perfil profesional real de cada docente de Educación Básica Intercultural Bilingüe.

Una educación que esté al servicio de la persona, que recupere la familia, la comunidad, la lengua, la autodeterminación, la interculturalidad, la solidaridad y la equidad, entre otros como principios fundamentales del proceso educativo, implica replantearse valores éticos, culturales, sociales y por supuesto pedagógicos, que avancen hacia contextos realmente democráticos y que estimule en toda la comunidad educativa. En este sentido a más de analizar el perfil del docente, también se toma en cuenta los problemas que se suscitan dentro y fuera del establecimiento.

Objetivo General

Definir el perfil profesional del docente para la Educación Básica Intercultural bilingüe a partir del estudio del caso en la escuela San Jacinto.

Objetivos Específicos:

- Analizar las necesidades de formación docente intercultural bilingüe en sus contextos, a partir de los requerimientos de experiencias pedagógicas y relaciones culturales en los ámbitos de gestión, curricular y didáctico
- Determinar los perfiles profesionales del docente para la educación básica intercultural bilingüe.

CAPÍTULO I

1.1 Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

El presente capítulo contiene información teórica relacionada básicamente con la E.B.I. (Educación Intercultural Bilingüe), su historia, los principios, según la ley orgánica, los artículos de la Educación Intercultural Bilingüe según la Ley Orgánica, fundamentos, objetivos y fines del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, Obligaciones del estado y la autoridad educativa nacional con la Educación Intercultural Bilingüe, Pedagogía de la educación intercultural bilingüe.

1.2 Educación Intercultural Bilingüe

“La EIB es una educación basada en el respeto, valores y la convivencia de las diferentes culturas practicantes de la interculturalidad, esta educación rompe con los viejos paradigmas de la educación tradicional, una educación que respete a los pueblos originarios incluyendo sus saberes ancestrales y su lengua materna, también se basa en las necesidades de las nacionalidades por ser reconocidos como grupos humanos, respetando y valorando sus saberes, su cosmovisión, los cuales contribuyen al desarrollo social”¹

La EIB promueve la relación entre culturas, aquella que afirma al educando en su propio universo social defendiendo la apropiación selectiva crítica, reflexiva de elementos culturales de otras sociedades, promueve la enseñanza de las lenguas vernáculas y el castellano en su uso oral, escrito y sus niveles gramaticales; la EIB pretende desarrollar el bilingüismo en la sociedad de una manera equilibrada quitando toda diglosia es decir la función de prestigio y desprestigio social que asume cada una de las lenguas, proceso que debe desarrollar varias destrezas, habilidades, estrategias para contribuir a una buena formación del educando que influya positivamente en el desarrollo y personalidad, con un pensamiento crítico, esta educación parte desde los pueblos indígenas en reclamo a tener una mejor educación y respeto a sus creencias.

¹CONEJO, Alberto (compilador), “Pedagogía Intercultural Bilingüe”, Universidad Politécnica Salesiana Seminario fin de Carrera.

El Ecuador es un país multilingüe, pluricultural, conformado por pueblos indígenas, población afroecuatoriana y mestiza, los cuales se encuentran en diferentes regiones del país.

1.3 Historia de la Educación Intercultural Bilingüe

“Uno de los procesos más relevantes de la historia social del Ecuador durante las últimas décadas es, sin duda, la emergencia de la etnicidad y la consolidación del movimiento indígena como un actor político destacado en la escena nacional. Hemos asistido, en efecto, a la vertebración de un movimiento caracterizado, entre otros elementos, por su alta capacidad de movilización y de interpelación a las más altas instancias de los poderes públicos, así como por su discurso de fuerte contenido identitario. En la cristalización de ese proceso, cabe destacar la presencia de al menos dos grandes ejes reivindicativos que han permitido aglutinar las demandas históricas de buena parte de la población indígena. Nos estamos refiriendo a la lucha por la tierra y la territorialidad por un lado, y a la exigencia de la educación intercultural bilingüe por el otro”²

Según un estudio realizado por Catalina Vélez, la Educación Intercultural Bilingüe se establece en la época republicana, en la que Juan José Flores procede a la creación de las escuelas denominadas “primeras letras” especialmente para niños kichwas, decreto que nunca se lo acató porque afectaba los intereses de la iglesia.

En el año de 1870 en el periodo de García Moreno, también se decreta por ley, la obligatoriedad de la educación primaria para los niños de 6 y 12 años.

² Víctor Bretón Solo de Zaldívar
Gabriela del Olmo Carmen <http://icci.nativeweb.org/boletin/dic99/breton.html>

En el año 1906 Eloy Alfaro también decreta abrir escuelas mixtas, lo cual tampoco se cumplió a cabalidad, por este motivo surgen enfrentamientos entre el Estado y la iglesia por el control, ya que en esa época tenían otra ideología con respecto a la educación.

En 1914 y 1922 vienen dos misiones alemanas para reformar la escuela primaria y la formación del magisterio, pero no consideran la educación del indígena.

A partir del año de 1940 inicia el proceso de educación dirigido a la población indígena con la formación de las primeras escuelas de Dolores Cacuango ubicadas en Cayambe, en este mismo año las Misioneras Lauritas de la ciudad de Otavalo elaboraron el libro “Mi Cartilla Inca” para la enseñanza del kichwa.

En la década de los 40, Dolores Cacuango fue considerada como la madre de la Educación Intercultural Bilingüe, propuso un sistema de educación campesina haciendo respetar la lengua y la cultura indígena, fue líder indígena que dedicó toda su vida a defender el derecho a la tierra y a la lengua kichwa.

En lo que respecta a la trayectoria de la educación Intercultural Bilingüe de acuerdo a la investigación realizada por Catalina Vélez, existen dos etapas; la primera es la que integra tres organismos en el año 1978 y 1984, tales como el Ministerio de Educación, a través del personal de la Oficina Nacional de Alfabetización; el Centro de Investigación para la Educación Indígena (CIEI) creado para el efecto para la Universidad Católica de Quito; y las organizaciones indígenas que tenían la mayor colaboración de sus comuneros y de la región.

La segunda etapa se inicia con la incorporación educativa “Macac” en el año de 1986, con la participación del personal indígena a título personal y con el apoyo económico de organizaciones no gubernamentales, es preciso aludir a la Universidad Católica de Quito ya que allí se formaron numerosos y reconocidos líderes indígenas, tomado en cuenta esa situación se preparó el primer discurso en quichua que pronunció el presidente Jaime Roldos Aguilera, el 10 de agosto de 1979, el cual decreta que en el Ministerio de Educación, se cree un subprograma de Alfabetización quichua. En esa misma época, “Paulo Freire visitó el Centro de Investigaciones para la Educación Indígena de la

mencionada universidad y animó a su personal a seguir adelante en la lucha por la educación de los pueblos indígenas”³.

Es preciso mencionar que existen muchas universidades que forman docentes indígenas y en la elaboración de materiales de lectoescritura para alfabetización entre ellas está: la Universidad Católica con el proyecto “Macac”, Universidad Politécnica Salesiana con el proyecto “PAC” que promueven un sistema unificado del kichwa que pudiera resultar accesible para los numerosos dialectos existentes dentro del país.

En el año de 1981 se inicia trabajando con escuelas para niños, lo cual tuvo una favorable acogida y se decide la formación de 300 Instituciones Educativas Bilingües.

En los años 70 se crearon varios programas de Educación Bilingüe entre ellas las escuelas indígenas del Quilatoa, con el apoyo de la misión Salesiana, la escuela indígena de Simiatug, y las escuelas Bilingües de la Federación Unión de Nativos de la Amazonia Ecuatoriana (FCUNAE). En 1980 el Ministerio de Educación lidera programas educativos, para las poblaciones rurales y la educación indígena forja iniciativas y propuestas significativas.

Posteriormente se organiza la CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) y así en 1986 la educación intercultural bilingüe va fortaleciéndose en el campo educativo.

“En el año 1988 por la demanda de los pueblos de la sierra y amazonia el estado ecuatoriano decreta la creación de la DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe)”⁴

En el año de 1992, fue aprobada la descentralización de la DINEIB por el Congreso Nacional, en 1993 se oficializa el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, y en el año 2000 se organizaron las direcciones de educación por nacionalidades, en el marco de las distintas redes zonales de EIB. Cabe recalcar que, en la década del ochenta, el

³ VELEZ, Catalina, ” Trayectoria de la Educación Intercultural en el Ecuador”.

⁴ CONEJO, Alberto, Educación Intercultural Bilingüe – La propuesta educativa y su proceso, Quito, noviembre de 2008, p.68

Estado ecuatoriano inicia un proceso de modernización en el cual surgen diversas propuestas de reforma para viabilizar la modernización estatal en el sistema de educación formal.

Es conveniente mencionar que, en la década de los ochenta, en el Estado ecuatoriano se inicia un proceso de modernización, en este proceso, y sobre todo en la década del noventa, surgen diversas propuestas de reforma para viabilizar la modernización estatal en el sistema de educación formal, es precisamente en las propuestas oficiales de reforma educativa en las que se incorpora la interculturalidad como elemento constante de los currículos y los contenidos de estudio.

En 1992, el Congreso Nacional aprobó la descentralización de la DINEIB, en 1993 se oficializó el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y en el año 2000 se organizaron las direcciones de Educación por Nacionalidades, en el marco de las distintas redes zonales de EIB.

1.4 Principios de la educación intercultural bilingüe según el MOSEIB

Los principios del SEIB (Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) son los fundamentos éticos, morales, culturales, lingüísticos, políticos y socio-económicos que guían a los educadores, administradores, estudiantes, padres y madres de familia y comunidad para apoyar positivamente a desarrollar el “*SumakKawsay*” o buen vivir.

Los principios del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe son:

- **“Naturaleza:** Respeto y cuidado a la madre tierra y al universo por considerarlos madre y padre de todos.
- **Persona:** El sistema estará al servicio de la persona, considerando sus derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos.
- **Familia:** Núcleo de la sociedad y primer espacio de la formación de sus miembros.
- **Comunidad:** Base del proceso de formación y construcción de identidad cultural de la familia y de la persona.
- **Lengua:** Expresión de la sabiduría y de la cultura de cada nacionalidad y pueblo.

- **Interculturalidad:** Coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad en la diversidad, la valoración mutuamente las personas, nacionalidades y pueblos del contexto nacional e internacional.
- **Valores.-** Fortalece y promueve una cultura acorde a la realidad de cada nacionalidad y pueblo para una convivencia armónica y solidaria.
- **Reciprocidad:** Articula la gestión educativa a través de la convivencia y desarrollo integral de la comunidad y vincula a ésta con el centro educativo comunitario.
- **Solidaridad:** Fomenta prácticas que incentivan y motivan el apoyo mutuo, la generosidad entre las personas, las familias y los pueblos.
- **Autodeterminación:** Derecho de las nacionalidades y pueblos que garantiza la educación como eje fundamental en la continuidad del desarrollo socio-económico, cultural y lingüístico.
- **Autogestión:** Garantiza que cada nacionalidad y pueblo dinamice su organización social y económica de manera solidaria en diversas formas de emprendimiento.
- **Rendición de cuentas:** Transparenta la gestión institucional y profesional en los aspectos financieros, administrativos y académicos ante los actores sociales de la educación y la comunidad en general.
- **Soberanía y seguridad alimentaria:** Conocimiento y práctica de la producción y consumo de una alimentación sana, orgánica y nutritiva.”⁵

Las Instituciones Bilingües deberían conocer, aplicar los principios de la EIB para mejorar la calidad y calidez humana y educativa, la cual sirva como ejemplo para la comunidad educativa, ya que así se mantendrá una relación comunicativa y participativa.

1.5 Educación Intercultural Bilingüe en el contexto actual.

La educación en la actualidad no puede ser homogénea, tiene que ir de acuerdo a la diversidad cultural de cada pueblo, respetando sus propias particularidades y cosmovisión, por lo tanto para que la educación cambie y sea de calidad primero es necesario partir del cambio ideológico y personal del docente, de modo que tenga más cariño, respeto y que valore la vivencia de la diversidad, contexto social situacional y

⁵ MOSEIB – Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe - Principios

cultural. La educación intercultural bilingüe, está enraizada en la cultura de referencia de los educandos, pero abierta a la incorporación de elementos y contenidos de otros horizontes culturales, la educación es un proceso de aprendizaje significativo social y culturalmente situado, también se refiere a la relación entre saberes propios y ajenos, donde busca el diálogo y complementariedad permanente entre la cultura tradicional y la occidental, orientada a la satisfacción de las necesidades de las poblaciones indígenas y contribuir a mejorar sus condiciones de vida, el maestro es un guía de aprendizaje el cual prepara sus clases de acuerdo al ambiente y al contexto social y cultural en la que se encuentre , además el educador conoce las potencialidades de sus educandos y las desarrolla como un guía, por lo tanto el educador tradicional ya se ha descartado, en la actualidad el educador debe ser más dinámico por cuanto conduce al educando en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje, según cómo podemos observar en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe) y sus respectivos artículos:

“Art.77 Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.- El (SEIB) es parte sustancial del sistema nacional de educación, a través de la sub secretaria de Educación Intercultural Bilingüe y de manera desconcentrada y con respecto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.

El sistema nacional de educación intercultural bilingüe comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa desde el nivel comunitario, circuito educativo, distrital y zonal, que tenga relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales.”⁶

“Art. 78.- El sistema de educación intercultural bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del estado, en concordancia con sus políticas públicas de educación intercultural bilingüe con la participación comunitaria y los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarias, para garantizar el Buen Vivir en el estado plurinacional. Promueve la retribución de aprendizaje del estudiante a su comunidad será permanente por parte de las y los servidores, de acuerdo

⁶ LOEI – Art. 77, www.educacion.gob.ec / 13 – 11 - 2012

a los principios de transparencia y los sistemas de control y establecidos por la constitución de la república y de la ley.

Las y los administradores y docentes tendrán la obligación de hablar y escribir el idioma de la nacionalidad respectiva, y a residir en el territorio correspondiente. Serán nombrados a través de concursos de méritos y oposición.

La malla curricular del sistema de educación intercultural bilingüe se desarrolla en el marco de modelo vigente de este, en concordancia con el currículo nacional, que necesariamente reflejara el carácter intercultural y plurinacional del estado”⁷.

1.5.1 Fundamentos y Objetivos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI).

“Art.79.- Fundamentos.- El SEIB se sustenta en los siguientes fundamentos:

- a.- Respeto y cuidado de la pachamama
- b.- Respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas:
- c.- Reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística.
- d.- Reconocimiento de la interculturalidad, entendida como la coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad en la diversidad, la valoración mutua entre las personas, nacionalidades y pueblos en el contexto nacional e internacional;
- e.- Reconocimiento de la reciprocidad como un elemento que articula la gestión educativa a través de la convivencia y desarrollo integral de la comunidad con el centro educativo comunitario y;
- f.- Reconocimiento de la autodeterminación como el derecho de las nacionalidades y pueblos que garantizan la educación como eje fundamental en la continuidad del desarrollo socio-económico, cultural y lingüístico”⁸

⁷ LOEI – Art. 78, www.educacion.gob.ec / 13 – 11 - 2012

“Art. 81.- Objetivos de la Educación Intercultural Bilingüe:

a.- Desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior esta última regulada por la legislación pertinente, conforme la diversidad cultural, para el cuidado, preservación y convivencia armonía con la pachamama para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad;

b.- Potenciar desde el sistema educativo el uso de idiomas ancestrales de ser posible en todos los contextos sociales”⁹.

“Art.83.- Estructura del SEIB (Sistema de Educación Intercultural Bilingüe)

a.-La autoridad educativa nacional

b.-El consejo plurinacional del sistema intercultural bilingüe

c.- Subsecretaria del SEIB, con sus niveles desconcentrados, zonal, distrito, circuito y comunitario; a los organismos de coordinación en los respectivos niveles

d.-El instituto de idiomas, ciencias y saberes ancestrales del ecuador.”¹⁰

1.6 Pedagogía de la Educación Intercultural Bilingüe

Según el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, es la síntesis pedagógica de las experiencias Educativas Interculturales Bilingües del Ecuador y constituye el paradigma educativo a seguir de las nacionalidades y pueblos indígenas y en el contexto donde las lenguas y las culturas se interrelacionan.

Su construcción ha sido colectiva y es el resultado de más de 60 años de experiencia, es un modelo pedagógico donde no hay un autor, sino autores donde no hay una experiencia sino experiencias, es la herramienta pedagógica construida desde el corazón de las culturas indígenas, en su interior se interrelacionan varias concepciones pedagógicas, sin embargo su base fundamental es el paradigma de la interculturalidad, tiene una visión global de la realidad, por eso la Educación Intercultural Bilingüe

⁸ LOEI – Art. 79, www.educacion.gob.ec / 13 – 11 - 2012

⁹ LOEI – Art. 81, www.educacion.gob.ec / 13 – 11 - 2012

¹⁰ LOEI – Art. 83, www.educacion.gob.ec/13 – 11 - 2012

considera importante fundamentar su educación en lo político, en la cultura, en lo, social en la lengua, en lo productivo, en lo psicológico y en lo científico.

El MOSEIB no es exclusivo de los pueblos indígenas, ni excluye de las culturas que habitamos en nuestro país, sino que se constituye en un paradigma educativo valido para la sociedad en general.

1.6.1 Calidad de Educación desde la perspectiva de la DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe).

Se asegura que la propuesta hispana privilegio a la medición de destrezas en lenguaje y matemáticas dejando de lado las destrezas intelectivas bajo un enfoque racionalista, midiendo los conocimientos en forma cuantitativa sin tomar en cuenta los procesos de desarrollo, estandarizar la educación tanto fiscal, particular, hispana y bilingüe, también han olvidado el ámbito de la diversidad cultural al establecer parámetros estandarizados, desconociendo los saberes originarios multiculturales y multilingües del Ecuador y la región.

La concepción curricular y pedagógica señala que el proceso pedagógico concreto depende de la calidad de los resultados de aprendizaje, enfatizando en la calidad para generar aprendizajes significativos y relevantes.

1.6.2 La Interculturalidad en la Educación

En todas las instituciones a nivel nacional e incluso a nivel internacional se fomenta la interculturalidad de una u otra forma con el propósito de rescatar y valorar las diferentes costumbres y tradiciones de las diferentes nacionalidades, mediante actos o eventos escolares dentro y fuera de la institución por lo tanto todo las actividades que se realice en esa conducta se adjudica como educación intercultural.

En la actualidad se puede constatar que casi todos los docentes de las instituciones tanto públicas como privadas se formaron como docentes y llegaron a obtener el título de profesores de educación primaria o licenciados en ciencias de la educación. Tomando en cuenta la malla curricular de estas instituciones ninguno de los profesionales recibió materias o asignaturas relacionadas con la interculturalidad o educación intercultural, pero sin embargo ejercen su carrera en instituciones bilingües en el que tienen que acoplarse al contexto situacional de la institución.

Por otro lado en la actualidad ya existen universidades que forman docentes interculturales las cuales dictan materias relacionadas con la interculturalidad las cuales deben aplicar dentro y fuera del aula de clase, las mismas que aportan en la identidad cultural. Con esta formación que reciben los educadores es más fácil adaptarse y aplicar conocimientos adquiridos en cualquier contexto social y cultural de las diferentes instituciones educativas.

1.6.3. La interculturalidad en el trabajo diario del aula

Según el MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), todos los docentes de las instituciones fiscales o particulares deben aplicar el enfoque constructivista ya que ayuda al estudiante a ser el constructor de su propio aprendizaje, es importante que los educandos conozcan acerca de las diferentes grupos culturales que existen en nuestro país porque ellos son los principales autores que constituyen a la cultura, también es importante que los docentes se interesen más en la enseñanza de (el qué y el cómo)de los temas o contenidos que se diseñan en la reforma curricular y que se encuentran en los textos escolares sobre la diversidad cultural.

El tema de las diversidades culturales son aplicables directamente desde las ciencias sociales por que existen temas que están ligados con la perspectiva de la interculturalidad las cuales nos ayudan en el enriquecimiento de conocimientos y saberes que surgen de la diversidad cultural y aplicarlo en el aula a través de la historia y de la geografía, además el área de lengua y literatura no ha dejado de incluir en los textos de la comunicación oral y escrita, mitos, leyendas, tradiciones y costumbres de las culturas, la matemática en la actualidad abarca cuatro sistemas importantes para el aprendizaje de los números, en las ciencias naturales se trata demás sobre : la familia la medicina, los alimentos, los docentes y los textos escolarea replican esta mirada y el eje de interculturalidad.

1.6.4 Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural

Es lo fundamental en el proceso de la enseñanza aprendizaje planteado por la educación intercultural bilingüe. El uso de la lengua indígena se dará en todas las áreas del conocimiento, a excepción en el área de la lengua española, y lengua extranjera. Por

tanto, los docentes tienen que ser bilingües. El uso de lenguas se da en todos los niveles de la educación: familiar, básica, media y superior. De esta manera pasamos el uso cotidiano de la lengua indígena de la familia y en el contexto comunal, al científico tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto exige que los educandos dominen la lengua indígena en la escritura, en la lectura, en la expresión y en el entendimiento a nivel científico.

CAPÍTULO II

Instituciones de formación del docente intercultural bilingüe en el Ecuador.

En el proceso del desarrollo de la educación intercultural bilingüe, el tratamiento pedagógico de las lenguas indígenas es primordial. El castellano y la lengua indígena entran en juego en el proceso de inter aprendizaje. Las lenguas como medio de comunicación y como área de aprendizaje. En este contexto el maestro debe ser bilingüe, es decir debe manejar el castellano y la lengua indígena.

“Sin embargo la realidad sociocultural de nuestro país no permite que todos los docentes sean bilingües, la mayoría son monolingües castellano hablantes”¹¹.

En este sentido hay que recalcar la labor que realizan algunas instituciones en formar profesionales de la educación bajo el esquema de la interculturalidad.

Las Universidades tales como: La Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad AmawtaWasi son los que ofrecen una forma de Ciencias de la Educación y también en educación Intercultural Bilingüe a mujeres, hombres brindándoles las herramientas prácticas, teóricas formando profesionales en Docencia Básica los niños y niñas de las comunidades. Estas universidades tienen como misión, visión la valorización y busca la identidad cultural de los pueblos indígenas de las comunidades de todo el país intercultural.

Las mallas curriculares están elaboradas con el área del idioma kichwa como el básico que debe dominar los docentes en la escritura y los diálogos que son ejercicio de refuerzos en la aplicación en los centros educativos bilingües. En el proceso de pedagogía enseñanza, aprendizaje están acorde con cada uno con la profesión de la docencia para impartir en las aulas siendo un docente activo crítico dedicado a la educación.

¹¹CONEJO, Alberto –“ Kuri Shimi” ,2ª edición, Editorial, Escuela de diseño y arte, Universidad Central del Ecuador, Quito,1998

Los docentes que fueron estudiantes de estas universidades se comprometen a trabajar con la educación poniendo en práctica sus conocimientos aprendidos y transmitirlo a cada uno de los niños y niñas.

Todos los docentes profesionales se dedican cada día al estudio de competencias en la investigación y van creando respuestas a los problemas en la comunidad educativa todas van orientadas a la investigación científica, para el desarrollo educativo. Las universidades preparan para el futuro a indígenas y no indígenas y comparten la interculturalidad entre todos los conocimientos culturales y los difundimos.

2.1 Universidad Politécnica Salesiana.

Desde su creación en 1994, una de las preocupaciones centrales y permanentes de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) ha sido proporcionar a la población indígena la formación necesaria para mejorar sus condiciones de vida y apuntalar a la consecución de su proyecto político como nacionalidades y pueblos. En este marco, la UPS ha diseñado y ejecutado una variedad de programas académicos para dicha población, programas que se han diferenciado no solo por el nivel y modalidad de estudios, sino también por las temáticas trabajadas: educación, desarrollo local, biotecnología, producción agropecuaria, entre otras.

Fines de la carrera de E.I.B. de la Universidad Politécnica Salesiana.

1. “Ofrecer, preferentemente a la población indígena de la provincia y región central un servicio educativo de excelencia a nivel superior. Este servicio educativo estará orientado al fortalecimiento de la identidad cultural, construcción de la interculturalidad y consolidar un orden social respetuoso, participativo, equitativo y solidario.

2. Promover la investigación científica y tecnológica en función del desarrollo integral, especialmente del sector rural”¹².

¹² Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, disponible en: www.ups.edu.ec/carrera

Objetivos generales de la Universidad Politécnica Salesiana.

1. “Formar, capacitar, profesionalizar docentes identificados con la realidad socioeconómica, política y cultural de las nacionalidades indígenas, que dominen los conocimientos y técnicas en los campos educativo y productivo del proyecto histórico de los pueblos, especialmente indígena.

2. Sistematizar, dinamizar y actualizar la sabiduría, la ciencia y la tecnología en función de la dignificación del hombre, especialmente de las nacionalidades indígenas.

3. Desarrollar un proceso educativo para escolar a nivel superior que esté al servicio de las comunidades, organizaciones, instituciones y dirigentes y que se caracterice por responder permanente, sistemática y progresivamente a los requerimientos de formación socio-política de la población indígena”¹³.

(Ver malla curricular en el anexo)

2.2 Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawta Wasi

Según los datos obtenidos de la Universidad Amawta Wasi, identificamos los siguientes objetivos:

Objetivo general

“Formar educadores proactivos que orienten e implementen un sistema de educación intercultural plurilingüe, que mejore la calidad del servicio educativo actual, a fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los Pueblos y Nacionalidades”¹⁴.

Objetivos específicos

- “Formar docentes con un profundo sentido de las identidades; interculturales y plurilingües.

¹³ Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, disponible en: www.ups.edu.ec/carrera

¹⁴ Universidad Amawta Wasy, disponible en: <http://virtualtic.mobi/universidad/www.amawtaywasy.edu.ec>

- Formar profesionales docentes prácticos reflexivos y con una gran autoestima y seguridad.
- Trabajar conjuntamente con las comunidades en investigaciones y emprendimientos de carácter educativo comunitario y motivar al uso de métodos activos de aprendizaje. Contribuir a la construcción de una pedagogía intercultural.
- Impulsar la investigación como forma de aprendizaje y de generación de nuevo conocimiento. Impulsar emprendimientos concretos como una manera de formar docentes emprendedores y organizar procesos educativos y de aprendizaje”¹⁵.

El título que ofertan es Licenciatura en Ciencias de la Educación, con mención en Pedagogía Intercultural. (8 Niveles).

Básicamente, las instituciones que tienen como objetivo principal formar educadores de calidad, enmarcados bajo los parámetros culturales y lingüísticos tales como la Universidad Politécnica Salesiana y el AmawtaWasi poseen en su malla curricular como materia la lengua kichwa o lengua 1, misma que será utilizada correctamente para la enseñanza a los nuevos docentes que se van formándose en estas instituciones. Además tomando mucho en cuenta las distintas realidades de los pueblos indígenas.

2.3 El docente intercultural bilingüe

El docente que se encuentra inmerso dentro del campo educativo y especialmente bajo las políticas de la E.I.B. (Educación Intercultural Bilingüe) tiene que conocer los principios, fundamentos, políticas y objetivos y demás características que exige el medio educativo, lo cual implica que debe mantener una actitud de acercamiento constante al conocimiento en relación a su propia cultura y la de los demás.

Interculturalidad es la consistencia y convivencia entre dos o más culturas dentro de una sociedad.

Poniendo énfasis en la interculturalidad dentro de la educación, debe basarse en la relación recíproca y valores humanos, entre los estudiantes que se encuentra en la

¹⁵ Universidad AmawtaWasy, disponible en: <http://virtualtic.mobi/universidad/www.amawtaywasy.edu.ec>

institución.

El educando inmerso dentro de esta educación intercultural debe buscar la unidad en la diversidad, en el ámbito educativo sin distinción alguna.

“El sistema educativo para brindar un servicio de calidad a la ciudadanía en especial a la niñez, a la juventud e incluso a los adultos, requiere de contar con docentes con un perfil, que responda justo a dichas aspiraciones”¹⁶.

El objetivo de tales aspiraciones consiste en que las instituciones formadoras de docentes, implementen un currículo con programas eficientes, idóneos, y apropiados que desemboquen en la obtención óptima de formación docente; es decir lograr la obtención de docentes con un elevado perfil profesional, quienes impacten en la sociedad provocando cambios muy significativos en la mentalidad, actitudes, valores, propiciando desempeño académico, con pertinencia cultural con sentido analítico, crítico y reflexivo, ampliando el desarrollo cognitivo y afectivo ante la responsabilidad de respetar mantener y desarrollar la identidad cultural del pueblo y nacionalidad a la que pertenece el estudiante fomentando y propiciando el uso de los elementos y experiencias positivas de los modelos educativos del país para un satisfactorio desarrollo socio económico, cultural, científico, tecnológico y lingüístico según los principios y fundamentos de la educación intercultural y bilingüe.

Por consiguiente, para lograr conseguir el enfoque y los propósitos expuestos, se realiza un plan basado en las necesidades reales de una sociedad. El accionar de los planes debe estar fundamentados con los principios y objetivos de la L.O.E.I. (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

La formación docente debe impulsar la obtención de profesionales, competentes, dinámicos, creativos, inteligentes, de alta honorabilidad y ética profesional con gran vocación de maestro con liderazgo educativo y comunitario. Esta formación debe perseguir la consecución de maestros con buenas destrezas, habilidades, aptitudes de planificación, gestor, evaluador y aplicador de normas de control de avances y resultados del proceso educativo

¹⁶CASTAÑEDA Jairo, técnico docente, coordinación de educación, zona 1 - Entrevista

Este proceso de aprendizaje debe conseguir que el profesional de la educación planifique tomando en cuenta las políticas del plan nacional de desarrollo, plan decenal de educación y el plan del buen vivir. La formación docente debe conseguir un profesional que este a la altura de los últimos cambios a nivel científico, tecnológico y cultural del mundo presente, fomentando un equilibrio de sentido humanístico lleno de valores y de respeto a la madre naturaleza y al género humano, para que de esta manera promueva un servicio de calidad a la comunidad.

2.4 Características del docente Intercultural:

- Debe tener formación profesional, dominio del área para el cual esta designado, si es para el sistema de educación intercultural bilingüe debe ser bilingüe coordinada.
- Dominio de conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos
- Conocer la realidad nacional.
- Preparación para el trabajo de acuerdo a la realidad social, cultural, lingüística y económica.
- Investigador y tener hábitos de lectura, comprensiva, reflexiva y crítica.
- Desarrollo de razonamiento lógico, de lenguaje matemático y lateral.
- Debe desarrollar una educación de calidad y calidez.
- Amar su profesión.
- Mentalidad libre de prejuicio alguno.
- Debe manejar criterios coherentes del desarrollo de la planificación educativa con el plan del buen vivir, integrando la visión del mundo andino
- Visión clara del buen-vivir.”¹⁷

“Desde una perspectiva curricular el estudio enfatiza que la residencia del maestro en la comunidad favorece la calidad educativa y ayuda a una mejor comunicación en la relación maestro alumno así mismo se muestra como el maestro bilingüe se encuentra en

¹⁷CASTAÑEDA, Jairo, técnico docente, coordinación de educación, zona 1 - entrevista

mejores posibilidades de trabajar los contenidos curriculares desde los conocimientos indígenas comunitarias.”¹⁸

“Según la Educación Intercultural Bilingüe, se considera a un docente de la misma, aquel que dé fiel cumplimiento de sus responsabilidades y ante todo, sus actitudes habituales (compromiso con las causas de su pueblo, la tolerancia activa y la apertura a l mundo), antes que en sus aptitudes.

Según señala Jairo Castañeda las características del docente de la E.I.B. (Educación Intercultural Bilingüe) son:

2.4.1 El docente es bilingüe coordinado.

- Escucha, habla, lee escribe con fluidez y propiedad las dos lenguas del proceso de la EIB.
- Conoce y aplica el léxico según la semántica de la lengua indígena.
- Utiliza la lengua indígena como instrumento de la educación y planifica como rea de estudio el currículo de la EIB.

2.4.2 El docente tiene Dominio técnico-pedagógico.

- Maneja metodologías por dominio.
- Usa adecuadamente los recursos técnicos y pedagógicos.
- Procura grupos de trabajo con los educandos.
- Respeta el ritmo de trabajo individual de los niños en el aprendizaje.
- Trabaja dentro y fuera del aula.
- Programa actividades de recuperación pedagógica.
- Es oportuno, justo, eficiente y evaluador.

2.4.3 Dominio de la psicología del niño y del adolescente.

- Conoce cada una de los comportamientos de los educandos.
- Mantiene el interés de los educandos en el aprendizaje.

¹⁸ GARCES, Fernando, Situación de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador, Quito,2004, p. 27

- Planifica su actividad pedagógica con anterioridad de manera oportuna.
- Brinda asistencia psicopedagógica a sus educandos.
- Soluciona problemas psicopedagógicas factibles.

2.4.4 Líder comunitario y promotor social.

- Aporta en decisiones político- organizativas de la comunidad.
- Actúa con sencillez, nobleza y paciencia siendo flexible emprendedor, de mentalidad abierta y valora el trabajo de los demás.
- Es solidario, participativo, conciliador e imparcial.
- Es creativo e ingenioso.

2.4.5 Administrador educativo.

- Conoce y aplica leyes y reglamentos educativos y comunitarios.
- Se preocupa por una responsable custodia y cuidado de los bienes, recursos económicos, equipos y mobiliarios bajo su cargo.
- Coordina acciones con otras instituciones.
- Delega responsabilidades a niños, padres de familia y demás colaboradores en el quehacer educativo.

2.4.6 Intercultural.

- Es coherente, tiene conciencia y respeta la realidad socio cultural y lingüística del país y de la comunidad.
- Planifica de acuerdo a los postulados filosóficos, pedagógicos y metodológicos establecidos por la educación intercultural bilingüe.
- Desarrolla actividades de recuperación, desarrollo y mantenimiento de la identidad cultural indígena.

Así mismo para la DIPEIBI (Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe) el docente debe ser un participante activo del educando en el descubrimiento de los aprendizajes.

En el proceso de la enseñanza aprendizaje el educando es un ente activo. La característica del educando receptivo se pierde en esta concepción de la educación. El educando es permanentemente activo. El movimiento, el juego, la experimentación, y la investigación son elementos importantes en el descubrimiento de nuevos conocimientos. La metodología del sistema de conocimiento potencializa la actividad en los estudiantes, pero en un activismo sin fundamentos, si no dirigido y orientado a descubrir nuevos conocimientos. Para ello, se distribuirá a los educandos en grupo de nivel. Por grupos de nivel se considera a la distribución del estudiante según el ritmo de aprendizaje demostrado en la adquisición de los conocimientos. Generalmente se tiene tres tipos de grupos de nivel: estudiantes súper dotados, normales, y con ritmo de aprendizaje lento.

MARCO EMPÍRICO

Con el SEIB (Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) se busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales, y se pretende incorporar los saberes y conocimientos de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medioambiente encaminadas para alcanzar el SumakKawsay.

3.1 Datos de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura

La DIPEIBI (Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura) se implementa un modelo educativo que optimice la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, sistematizando, las experiencias y resultados de la aplicación del modelo educativo intercultural bilingüe – MOSEIB.

Además de construir y producir nuevas metodologías de aprendizaje útiles para el mejoramiento de la educación intercultural bilingüe, también genera el respeto que debe existir a nivel personal y hacia los demás.

3.1.1 Marco legal de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura

“Mediante Decreto Ejecutivo 203 de 09 de noviembre de 1988, publicado en el R. O. No. 66, se reforma el Reglamento General a la Ley de Educación que, entre sus funciones responsabiliza a la DINEIB del desarrollo de un currículo apropiado para cada uno de los sistemas y modalidades de educación intercultural bilingüe.

Con Acuerdo Ministerial No. 4043 de 27 de julio de 1989, publicado en el R. O. No. 66 de 09 de noviembre de 1989, se crea la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura-DIPEIBI.

Con Acuerdo Ministerial No. 0112 de 31 de agosto de 1993, publicado en el R. O. No. 278 de 15 de septiembre de 1993, se oficializa el Modelo del Sistema de Educación

Intercultural Bilingüe-MOSEIB y el correspondiente currículo para la educación básica; instrumento legal que orienta la EIB, expresa la filosofía e ideología de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

Mediante Acuerdo Ministerial No. 154 de 14 de mayo de 2004, se oficializa el Rediseño Curricular para todos los centros educativos comunitarios interculturales bilingües de la Nacionalidad Kichwa de la Región Andina con las innovaciones pedagógicas y prácticas culturales.

Con Acuerdo Ministerial No. 234 de 07 de septiembre de 2004, se oficializa el Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación-SISEMOE, de la Educación Intercultural Bilingüe¹⁹.

3.1.2 Visión de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura²⁰

Mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Imbabura, con profesionales innovadores, incorporando ciencia y tecnología en beneficio de los niños, niñas, jóvenes y adultos de los pueblos y nacionalidad, formados con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, para el mejoramiento de las condiciones de vida sobre la base de los principios de identidad, interculturalidad, bilingüismo y participación comunitaria.

3.1.3 Misión de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura²¹

Desarrollar una educación de excelencia de acuerdo a la filosofía y política del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, mediante planes, programas y proyectos, a través de la investigación científica, utilizando recursos técnicos y tecnológicos tendientes a mejorar la calidad de vida de sus actores sociales, en el marco de la interculturalidad de los pueblos y nacionalidad de la provincia de Imbabura.

¹⁹ <http://direccionbilingueimbabura.blogspot.com/www.educacion.gob.ec/> 13 – 11 - 2012

²⁰ Fuente: Plan de Desarrollo de la DIPEIBI

²¹ Fuente: Plan de Desarrollo de la DIPEIBI

“En enero del 2011 se expide la ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la cual desde el artículo 77 hasta el 92, norma específicamente el sistema de educación intercultural bilingüe, articulando al currículo nacional obligatorio. A partir de esta ley se crea la subsecretaría de educación intercultural la cual se encarga de generar las líneas estratégicas y las políticas para el sistema y de direccionar los niveles desconcentrados: coordinaciones zonales, distritos y circuitos interculturales”²².

3.1.4 Nuevo modelo de gestión de la Educación Intercultural del Ecuador

“El Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores. El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público. Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central (Quito), sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura. Mediante la ejecución de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa, en las 9 zonas se implementarán alrededor de 140 direcciones distritales a nivel nacional para atención a la ciudadanía, y 1 200 circuitos educativos, aproximadamente, con los cuales se garantizará, a futuro, una oferta completa de servicios educativos.



Fuente: D.I.P.E.I.B.I.

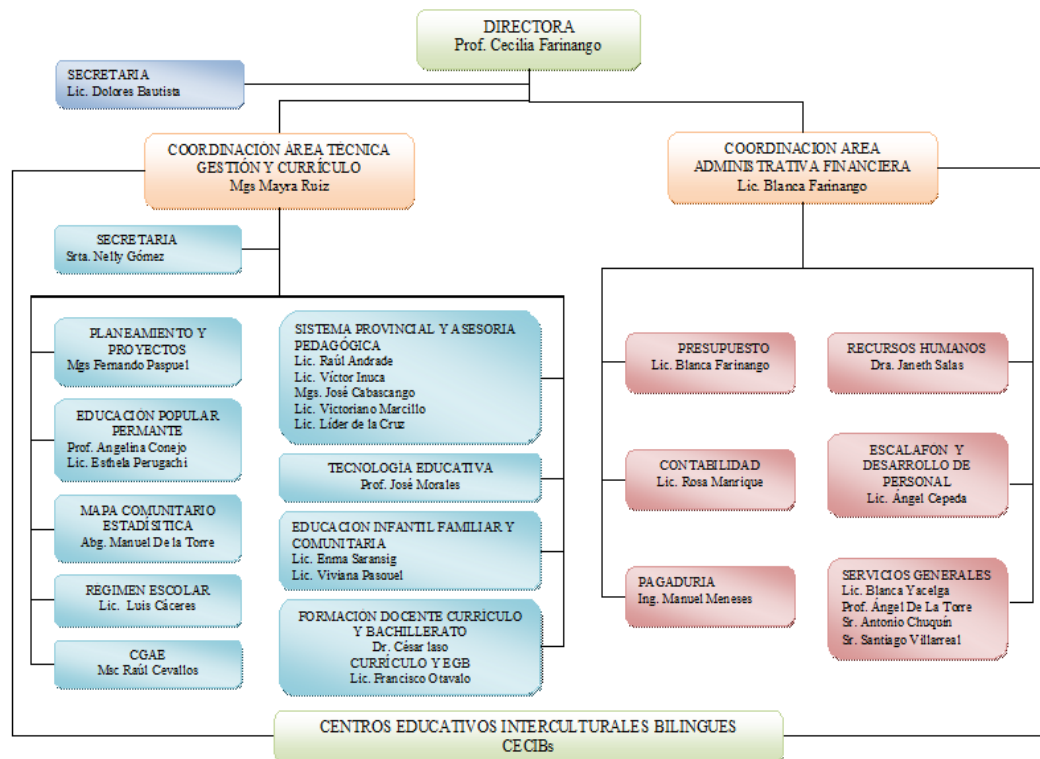
Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

²² VARGAS, Iván, y otros, Guía de reflexión y propuestas pedagógicas en educación intercultural bilingüe, 1ª edición, editorial Carmen Rosa Torres, Quito, 2012.

Procesos como régimen escolar y escalafón serán automatizados sobre la base del *Manual de procesos* que maneja esta cartera de Estado. La automatización de estos procesos facilitará la desconcentración del Ministerio de Educación a nivel distrital, y mejorará la atención a la ciudadanía”.²³

Con este modelo el Gobierno actual pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, es decir que todo trámite que se realizaba única y exclusivamente en la capital ecuatoriana (Quito) ya no será tan necesaria. Mediante este proceso de cambios para mejorar la calidad de educación divide al territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para de esta manera lograr un conocimiento más profundo de las distintas realidades institucionales.

Cabe recalcar que hasta la presente fecha sigue funcionando las Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura (DIPEIBI) organizado de la siguiente manera:



Fuente: DIPEIBI

²³ <http://nuevo-modelo-de-gestion.html/> www.educacion.gob.ec/12 – 10 - 2012

3.2 Personal docente y administrativo de la D.I.P.E.I.B. – Imbabura

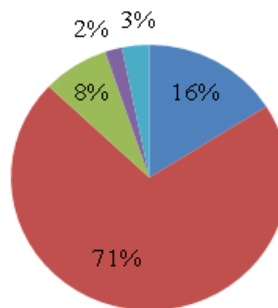
Este espacio es el resultado de informaciones obtenidas de todo lo que abarca la D.I.P.E.I.B.I. (Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura). Estadísticas que orientan a examinar la función administrativa institucional de los proyectos educativos, a fin de comprobar que la organización y su adecuado manejo logren el normal desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe. Además permite el estudio de todos los involucrados dentro de la comunidad educativa, logrando identificar de esta manera el número de docentes y estudiantes que se encuentran dentro de la jurisdicción bilingüe a nivel de la provincia de Imbabura respectivamente y conociendo a la vez sus distintas realidades en cuanto a lo laboral, lingüística, nacionalidad, sexo, etc. para de esta manera ver cómo avanzan en el cumplimiento de los proyectos de cada programa, las relaciones al interior de la institución, entre otros.

3.2.1 Función y sistema de trabajo – D.I.P.E.I.B.I. – Docentes

TOTAL			Directivos				Profesores		Prof. Especial		Administrativos		De Servicios					
	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN
654	468	186	105	102	3	464	326	138	51	10	41	13	13	0	21	17	4	

SISTEMA DE TRABAJO

■ DIRECT ■ PROFE ■ P.ESPE ■ ADMIN ■ SERVIC



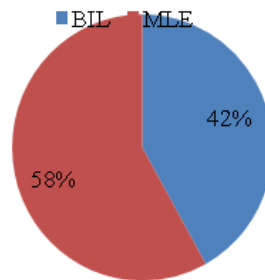
Fuente: D.I.P.E.I.B.I.

Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

3.2.2 Sistema de trabajo: Nacionalidad, pueblo y bilingüismo – Docentes

TOTAL			Kichwa			Mestizo			Afro ecuatoriano		
T	BIL	MLE	T	BIL	MLE	T	BIL	MLE	T	BIL	MLE
654	274	380	215	210	5	429	64	365	10	0	10

BILINGÜISMO



Fuente: D.I.P.E.I.B.I.

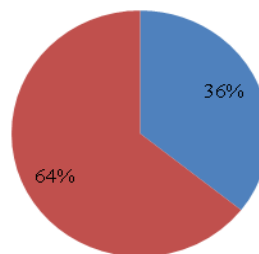
Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

3.2.3 Sistema de trabajo: Nacionalidad, pueblo y sexo – D.I.P.E.I.B.I. - docentes

TOTAL			Kichwa			Mestizo			Afro ecuatoriano		
T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
654	233	421	214	95	119	430	132	298	10	6	4

SEXO

■ H ■ M



Fuente: D.I.P.E.I.B.I.

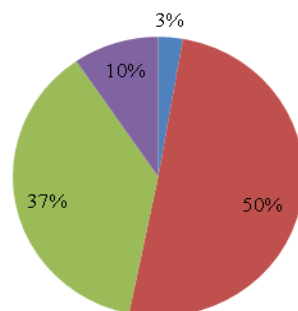
Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

3.2.4. Profesores especializados en carrera docencia y sistema de trabajo

TOTAL GENERAL			TOTAL			P.G.U.			Universidad			P B. P			Bachiller B:C:E		
T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN
654	467	187	588	433	155	16	16	0	297	221	76	219	167	52	56	29	27

PROFESORES ESPECIALIZADO EN CARRERA DOCENCIA

■ POSGRADO U ■ UNIVERSI ■ Post Bach.Pp ■ BachillerB.C.E.



Fuente: D.I.P.E.I.B.I.

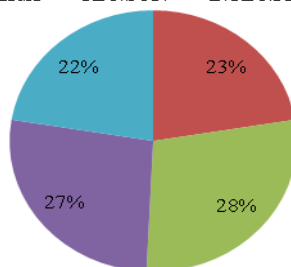
Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

3.2.5 Profesores especializados en carrera técnica y sistema de trabajo

TOTAL			Post Grado Univ.			Universidad			Técnico Superior			B. Técnico Prof.			M.B. Sin Título		
T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN	T	CN	SN
67	34	33	0	0	0	15	6	9	19	2	17	18	13	5	15	13	2

PROFESORES ESPECIALIZADO EN CARRERA TÉCNICA

■ POSGRADO U ■ UNIVERSI ■ TEC.SUP. ■ B.TEC.PROF. ■ M.B.SIN TIT.



Fuente: D.I.P.E.I.B.I.

Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

CAPÍTULO III

3.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DE LA COMUNIDAD

“CECIB. SAN JACINTO”

PROVINCIA: IMBABURA

ZONA: RURAL

CANTÓN: COTACACHI

JORNADA: MATUTINA

PARROQUIA: EL SAGRARIO

MODALIDAD: PRESENCIAL

COMUNIDAD: EL CERCADO

SEXO: MIXTO

VIA: IMANTAG KM 7

CLASE DE C.E.C: COMÚN

RÉGIMEN: SIERRA

CLIMA: 13 A 14 GRADO

SOSTENIMIENTO: FISCAL

“La educación que se ha ofrecido a la población ecuatoriana, a los pueblos indígenas ha estado orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha contribuido a limitar su desarrollo socio – cultural y económico. Este tipo de educación ha fomentado la ruptura de los pueblos indígenas y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país”²⁴

3.2 Ubicación geográfica del cantón Cotacachi

El cantón Cotacachi está ubicado al norte de Quito, en la provincia de Imbabura con una superficie de 1809 km² aproximadamente. La población del cantón es de 37.254 habitantes.

La población del área urbana constituye de 7361 habitantes y del área rural 29893 habitantes.

Las nacionalidades y pueblos del cantón consisten de 60% indígena, 35% mestiza y 5% afro ecuatoriana; por lo tanto la mayoría de los habitantes del cantón Cotacachi son

²⁴CONEJO, Alberto, Educación Intercultural Bilingüe – La propuesta educativa y su proceso, Quito, noviembre de 2008, p.69

indígenas rurales. Las actividades económicas más importantes y según el orden establecido son: producción agropecuaria, manufacturera y artesanal, turística – hotelera y comercial. En los últimos años se está desarrollando la producción agroindustrial de flores, frutas y espárragos.

3.3 Ubicación geográfica del C.E.C.I.B. “San Jacinto” y la comunidad El Cercado

El C.E.C.I.B. “San Jacinto” se encuentra en la comunidad El Cercado misma que está situada al oeste del cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura. Para llegar a la comunidad hay dos vías de acceso: una por San Pedro y otra por Tunibamba. La distancia desde la terminal de Cotacachi a la comunidad y al C.E.C.I.B. es de 4 kilómetros. El suelo es irregular pero cultivable.

La comunidad está ubicada a la altura de 2800 metros sobre el nivel del mar. Su temperatura es variable por su altura, por eso hay meses que hace frío como también calor.

En esta comunidad viven aproximadamente de 800 a 900 habitantes indígenas, mismos que se dedican en su mayoría a la agricultura y el trabajo de jornaleros como en los cañaverales en el Valle de Chota. Las mujeres y los niños trabajan en cuidado y pastoreo de animales y como también se dedican a la elaboración de artesanías tales como manillas hechas a mano o en telar de madera, siendo estas actividades como las únicas fuentes de ingreso económico para la familia.

La estructura organizativa está conformada mediante un cabildo, la religión que en la mayoría de las familias practican la fe católica, como también existen un grupo de miembros evangélicos.

Por eso los actores se consideran indispensables para definir una alternativa educativa que responda a la realidad socio-cultural que garantice una educación de óptima calidad. Una educación que recupere y fortalezca el conocimiento y las prácticas sociales que los diferentes pueblos indígenas han logrado generar y mantener a través de su historia.

Las experiencias previas en la educación indígena llevadas a cabo en el país han mantenido una orientación propia y han alcanzado distintos grados de cobertura (local,

regional y nacional). Todas ellas forman parte del desarrollo histórico de la Educación Bilingüe en el Ecuador

3.4 Situación socioeconómica de la Comunidad El Cercado

Dentro de la comunidad El Cercado se puede manifestar que la realidad económica es muy preocupante, debido a que la gente en su mayoría es analfabeta, razón por la cual es difícil que consigan fuentes de trabajo acorde a sus necesidades básicas.

De ahí por lo general la gente de la comunidad se dedica a la agricultura básica, elaboración de manillas, pastoreo de ganado vacuno y ovino, entre otras.

3.5 Crecimiento demográfico de la Comunidad El Cercado

Con el ingreso del nuevo cabildo se está realizando el primer censo comunal, misma que ayudara a verificar cuantos jefes de familias existen dentro de la comunidad y de la misma manera cuantos integrantes por familia.

De esta manera según los registros anteriores se logró identificar a 127 jefes de familia, según los datos del cabildo anterior, mismos que abarcan un promedio de 3 a 7 hijos por familia.

3.6 Características socioculturales de la Comunidad El Cercado

Una de las principales y notables realidades culturales en la que está presente la institución y la comunidad es en los distintos Raymis que tienen dentro el calendario andino, razón por la cual se puede afirmar que existe un prestigio económico dentro de las comunidades, este prestigio está dado por las jerarquías que asumen los comuneros danzantes en el desarrollo de la fiesta del Inti Raymi, además confiere un estatus que afianza las relaciones del parentesco vecinal y comunal.

La fiesta indígena del Inti Raymi es el desahogo de todo un año de marginación que ejercen los blanco-mestizos, al rivalidad entre comunidades, aquí es donde demuestran su riqueza su fuerza y el dominio absoluto sobre las demás comunas.

Danza bulliciosa, zapateo de sangre india, transfiguración mediante los disfraces ridiculizando al blanco mestizo, militares, etc.

La toma de la plaza es la reivindicación indígena reclamando sus antiguos territorios, ofrendando sangre propia y del enemigo al Inti Tayta que nunca les traiciona.

3.7 Historia del Centro Educativo San Jacinto

“La gente de la comunidad El Cercado se había interesado en realizar la construcción de un local educativo para educar a los niños y niñas de la comunidad. Por eso se había realizado varias reuniones convocadas por el presidente del cabildo Sr. Ángel María Llamuca.

En 1970 la comunidad se empezó la construcción por medio de mingas la primera capilla de la comunidad. Quienes habían participado en la construcción fueron: Dra. Louisa Lortk, Lic. Donald Dibueorth, Sr. Cesar Concha De La Torre, Sr. Miguel Ángel Andrango Concha, Lic. Thomas Miller y el asesor Laurence Carpernter juntamente con el Padre misionero de nombre Jacinto, en honor a aquel padre se le pone el nombre de San Jacinto a nuestra institución educativa que se le conoce con este nombre hasta la presente fecha sin cambio alguno. Tiempo después optaron cambiar la capilla a una escuela. La comunidad realizó gestiones de la Dirección Provincial de Imbabura donde se aceptó la petición de la comunidad. La primera profesora fue Carmen Chuquin, quien inició sus labores educativas en el mes de octubre de 1971 como escuela unidocente”

La escuela perteneció por varios años en el proyecto de E.B.I., convenio firmado entre el gobierno Alemán y Ecuador a través de la Cooperación Alemana GTZ. Este proyecto duró hasta el año 1992, año en el cual se creó la D.I.N.E.I.B. y sus direcciones provinciales. Desde esa fecha la escuela forma parte de la D.I.P.E.I.B.I.

En octubre de 1993 la escuela se integró a un nuevo proyecto de Centro Matriz C.E.M. de Imantag en calidad de escuela piloto.

En el año 2002 se crea la RED DE CENTROS EDUCATIVOS DE COTACACHI, conformada por ocho escuelas de las siguientes comunidades: San Pedro, El Cercado, Piava Chupa, Piava San Pedro, Colimbuela, Perafan, Azaya y Tunibamba, organización

a la cual el C.E.C.I.B. “San Jacinto” pertenece hasta la actualidad. En la actualidad la escuela cuenta con 18 docentes entre contratos, nombramiento y alumnos maestros que hacen sus prácticas rurales, con 324 estudiantes desde Educación Inicial hasta octavo nivel”²⁵.

3.8 Objetivo, misión y visión del C.E.C.I.B. “San Jacinto”

3.8.1 Objetivo general del C.E.C.I.B. “San Jacinto”

El Modelo Educativo indígena que rige dentro de la institución tiene como objetivo el formar niños líderes comunitarios que apoyen el desarrollo de las comunidades. Así el niño será el organizador, el tramitador y el dirigente clasista. De esta manera la educación adquiere un poder de convocatoria política y las comunidades de base se organizan para reclamar por sus derechos.

Dentro del desarrollo técnico pedagógico se realiza la importancia de revalorizar y utilizar la lengua indígena como instrumento único de la educación. Entonces el maestro en forma responsable y coherente planifica la educación intercultural bilingüe, según la realidad sociolingüística en donde se encuentra inmerso. La realidad sociolingüística está clasificada de la siguiente manera:

TIPO A	Hablan 80% lengua materna y 20% otra lengua
TIPO B	Hablan en forma equilibrada 2 idiomas
TIPO C	Hablan 80% Lengua Castellana y 20% kichwa

La comunidad de el Cercado corresponde al **TIPO A**, por cuanto sus habitantes hablan más kichwa y poco utilizan el castellano para su relaciones para con la sociedad.

Dentro de este aspecto pedagógico se puede decir que existen ciertas limitaciones pues en la institución existen docentes que no hablan kichwa generando de esta manera una

²⁵ARELLANO, Mauricio: “Historia del C.E.C.I.B. San Jacinto”, Ensayo, D.I.P.E.I.B.I., Cotacachi, febrero,2010

aculturación en los educandos que logran inclinarse únicamente a una sola lengua de comunicación.

3.8.2 La Misión del C.E.C.I.B. “San Jacinto”

Administrar una educación intercultural bilingüe de calidad de acuerdo a la política del sistema de educación intercultural bilingüe, mediante planes, programas y proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la vida de los pueblos y nacionalidades de la provincia²⁶.

3.8.3 La Visión del C.E.C.I.B. “San Jacinto”

Ser una institución de excelencia, con profesionales innovadores en la aplicación y fortalecimiento de las políticas del S.E.I.B., en beneficio de los niños y niñas, jóvenes y adultos de los pueblos y nacionalidades de la provincia, incorporando ciencia y tecnología, sobre la base de principios de identidad, interculturalidad, bilingüismo y participación ciudadana.²⁷

3.9 Características de los estudiantes:

Básicamente los estudiantes quienes conforman la institución pertenecen al pueblo Kichwa Otavalo, que van desde los 3 años desde inicial hasta los 12 años en 8 años respectivamente.

Una de las características principales de los estudiantes es que a nivel institucional son bilingües kichwa - castellano, utilizando de esta manera la lengua kichwa para su interrelación a nivel institucional como también dentro de los que implican los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.10 Características del personal docente:

“los maestros asignados a las comunidades indígenas desconocen, por lo general la realidad de la población al igual que su lengua y su cultura, siendo ello una causa para

²⁶DIPEIBI - Plan de Acción CECIB SAN JACINTO - 2012

²⁷DIPEIBI – Plan de Acción CECIB SAN JACINTO - 2012

*el mantenimiento de actitudes y comportamientos negativos que se traducen en el fomento de la desvalorización de la persona”.*²⁸

El personal docente de la institución está conformado por profesionales bilingües kichwa - Castellano y también hispanohablantes castellano, entre hombres y mujeres con nombramientos y de contrato, mismos que en su mayoría son de otros cantones de la provincia.

3.11 Estructura organizativa y funcionamiento del C.E.C.I.B. “San Jacinto”

Tienen como meta implementar una organización eficiente, armónica y dinámica en el trabajo que implican los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución. Cabe recalcar que todos los actores sociales implicados dentro de la comunidad educativa tiene un rol muy importante y común, misma que es velar por el éxito del desarrollo de la educación bilingüe en los estudiantes de la comunidad.

3.12 Principios educativos del CECIB San Jacinto:

La lengua de aprendizaje es la lengua materna el kichwa y el español.

También obtienen una buena relación con el entorno, la participación de los padres se considera buena, los profesores y profesoras de la escuelita quieren formar estudiantes críticos, constructivistas y con ideas de superación para sí mismos.

3.13 Políticas institucionales

Dentro del Código de Convivencia de la institución rigen las siguientes políticas:

- Participar activamente en capacitaciones ya sean del gobierno o por parte de alguna ONG, de manera permanente.
- Revisión y actualización de instrumentos curriculares, actualizados.
- Practica de valores.
- Ejecutar proyectos.
- Revisar el plan estratégico y actualizarlo.

²⁸ ANDREA, Pierce. EL CASO DEL CECIB SAN JACINTO. diciembre 2005.p.33

- Mantenimiento y construcción de infraestructura.
- Organizar los gobiernos locales.
- Realizar el plan operativo.
- Ser solidarios con los compañeros, padres de familia y estudiantes.
- Equipar la escuela, aulas.
- Dictar conferencias cívicas y cantar el himno nacional.
- Involucrarse en las necesidades de la comunidad.

3.14 Infraestructura

La escuela cuenta con:

- 10 aulas: 6 adecuadas y 4 no adecuadas
- un comedor
- una cocina
- centro de cómputo no adecuado
- una dirección.
- 2 Baterías sanitarias

La participación de todos quienes conforman la comunidad educativa intercultural, permitió un estudio del perfil del docente intercultural en el C.E.C.I.B. San Jacinto, mediante entrevistas realizadas a:

1.- Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura.

En la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, mediante la entrevista a la Directora Provincial, Prof. Cecilia Farinango, se obtuvo los siguientes resultados sobre el perfil del docente intercultural bilingüe:

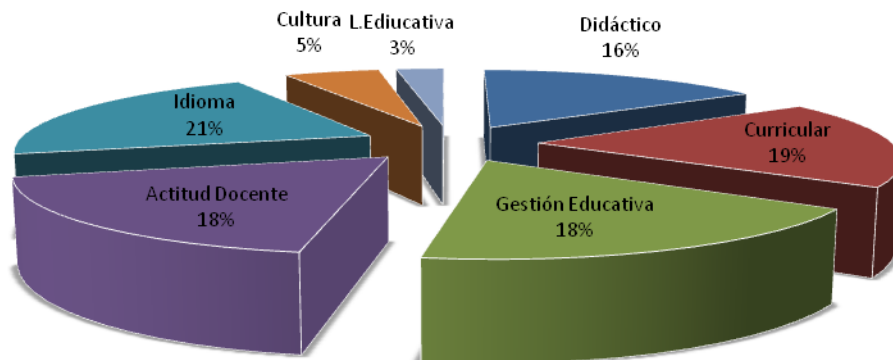
TABLA N° 1

#	Pregunta	Didáctico	Curricular	Gestión Educativa	Otros			
					Actitud Docente	Idioma	Cultura	Legislación Educativa
1	Según su criterio que perfil debe tener un docente intercultural				Sensibles a las necesidades e Interés del sector	Revalorizar el idioma indígena	Conocimiento de cosmovisión Andina	
					Defensa de la Educación Bilingüe		Saberes Ancestrales	
					Promotor del desarrollo cultural			
		0	0	0	3	1	2	0
2	¿Cuáles son las principales necesidades para formar docentes interculturales?				Respeto del conocimiento comunitario	Manejo de Bilingüismo		Conocimiento de la Ley
					Libres de antagonismo y compartir inquietudes de dirigentes			

					Compromiso con la educación intercultural bilingüe			
		0	0	0	3	1	0	1
3	Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe?				Involucramiento con la comunidad			
			Conoce y ejecuta el currículo de EIB	Lidera la Planificación y gestión Educativa				
			Conoce la actualización del currículo	Conoce de la innovación pedagógica				
		0	2	2	1	0	0	0
4	¿Qué habilidades debería de tener un docente intercultural bilingüe? (Enumere al menos 5, en orden de prioridad)	Métodos y técnicas de Aprendizaje	Manejo Curricular					
		Diseño de materiales						
		Diseños de Evaluaciones						
		3	1	0	0	0	0	0
5	¿Qué dominios debe tener para un mejor manejo en lo curricular?	Utilización de textos	Planificación			Comprensión lectora		
		Metodología						
		Evaluación						
		3	1	0	0	1	0	0
6	¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico?					Dominio del Kichwa		
						Dominio del castellano		
						Competencias de lectura y escritura		
						competencias verbales		
		0	0	0	0	4	0	0
7	¿Qué habilidades debe tener en la			Diagnostico Institucional				

Gestión Educativa?			Planificación Estratégica				
			Formulación de Proyectos				
			Dirección de procesos				
			Gestión institucional				
	0	0	5	0	0	0	0
8 ¿Qué capacitaciones se han brindado desde el Ministerio de Educación, y desde la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe?		Planificación Curricular			Lengua Kichwa		
		Plan Estratégico					
		Proyecto Educativo Interinstitucional					
	0	3	0	0	1	0	0

Énfasis en la respuestas de la Directora Provincial de Educación de Imbabura



Fuente: Prof. Cecilia Farinango – Directora D.I.P.E.I.B.I

Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

Para la representante de la Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura un docente tiene que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Didáctico.-El manejo de métodos y técnicas de aprendizajes adecuadas a la realidad educativa conjuntamente con la elaboración de materiales y diseños de evaluaciones son las bases que principalmente un docente bilingüe tiene que dominar dentro del C.E.C.I.B. para de esta manera obtener una educación de calidad, enmarcada bajo los parámetros que exige la educación intercultural bilingüe. Además dominar el bilingüismo, lo cual permitirá al docente el manejo adecuado de los textos que rigen dentro de la jurisdicción, puesto que los textos llegan en kichwa como en castellano.

Curricular.- Conocer y ejecutar el currículo de EIB, lo cual permite a los actores sociales que se encuentran inmersos dentro de la comunidad a estar actualizados, esto mediante una capacitación constante en temas como: planificación, Plan Estratégico, Proyecto Educativo Interinstitucional, entre otros.

Gestión educativa.- Liderar una Planificación y gestión Educativa, mediante innovaciones pedagógica que permita facilitar un diagnostico Institucional real.

Actitud docente.- Debe ser parte del medio en la que se encuentra laborando siendo sensible a las necesidades e Interés del sector, para que de esta manera sea un miembro activo dentro del proceso de fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

Idioma.- Debe que ser bilingüe coordinado, pero en caso de ser monolingüe hispano, valorizará el idioma indígena o lengua 1.

Cultura.- Conocimiento de cosmovisión Andina y Saberes Ancestrales que rigen dentro del mundo andino

Legislación educativa.- Conocimiento básico de la LOEI (Ley orgánica de educación intercultural).

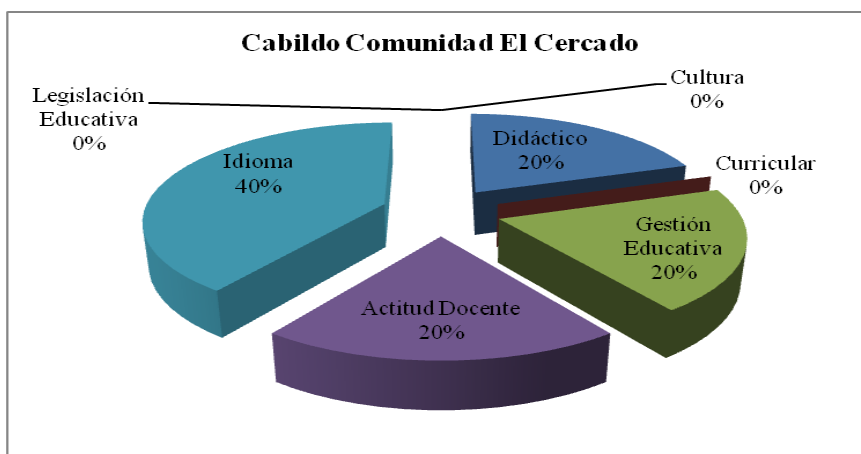
2.-Comunidad El Cercado

En la comunidad El Cercado, con la participación de los miembros del cabildo, se realizó el estudio respectivo sobre el perfil del docente intercultural.

Tabla N° 2

Entrevista al cabildo

#	Pregunta	Didáctico	Curricular	Gestión Educativa	Otros			
					Actitud Docente	Idioma	Cultura	L. Educativa
1	¿Qué características debe tener un docente intercultural bilingüe para trabajar en la Escuela de su comunidad?				Sociable	Dominio del Kichwa		
						Dominio del castellano		
		0	0	0	1	2	0	0
2	¿Cuál es el apoyo que requiere la comunidad?			Gestión con la Comunidad				
		0	0	1	0	0	0	0
3	¿Qué sugerencia haría usted para la formación del docente?	Preparación Didáctica						
		1	0	0	0	0	0	0



Fuente: Cabildo de la Comunidad El Cercado

Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

En la comunidad El Cercado, donde se encuentra ubicada el C.E.C.I.B. San Jacinto, resaltan los siguientes aspectos:

Didáctico.- Que el docente este siempre bajo una actualización y preparación pedagógica, que impulse al desarrollo y la calidad de vida de los educandos.

Gestión educativa.- Al estar inmerso en la institución educativa, básicamente se convierte en un miembro más de la comunidad, razón por la cual tiene que participar en forma activa al desarrollo de la misma.

Actitud docente.- Sociable, lo cual implica que tiene que ser parte de la cosmovisión andina respetando todos los principios que rigen dentro de la misma.

Idioma.- Ser bilingüe coordinado para una comunicación activa entre todos quienes conforman la comunidad educativa encaminadas al SUMAK KAWSAY.

3.- Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Jacinto

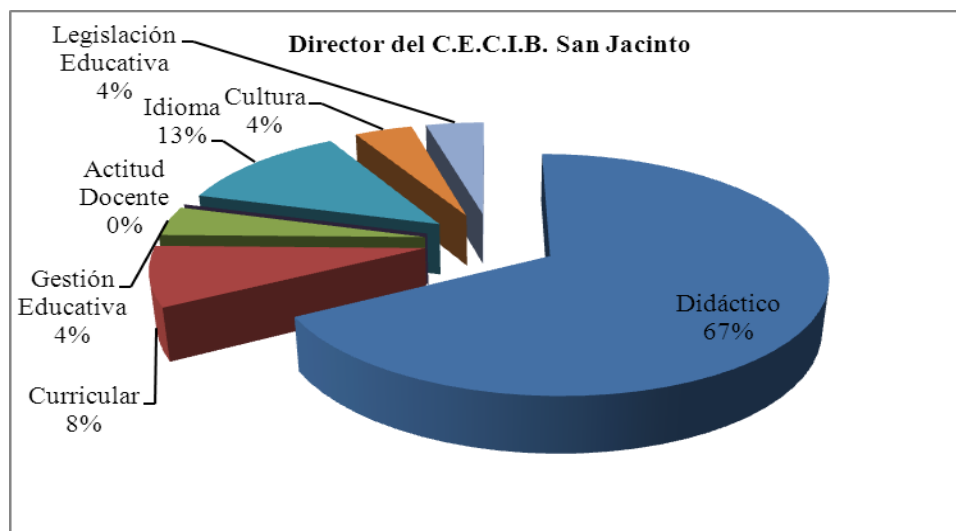
El representante principal de la institución, Lic. Rafael Guitarra Director encargado.

TABLA N° 3

Entrevista al director del C.E.C.I.B. San Jacinto

#	Pregunta	Didáctico	Curricular	Gestión Educativa	Otros			
					Actitud Docente	Idioma	Cultura	L. Educativa
1	Según su criterio que perfil debe tener un docente intercultural?						Valor Cultural	
		0	0	0	0	0	1	0
		0	0	0	0	0	0	0
3	Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe?					Dominar el idioma		
		0	0	0	0	1	0	0
4	¿Qué habilidades debería de tener un docente intercultural bilingüe? (Enumere al menos	Métodos y técnicas de Aprendizaje						

	5, en orden de prioridad)	Manejo de Pedagogía Intercultural Bilingüe						
		Diseño de materiales						
		3	0	0	0	0	0	0
5	¿Qué dominios debe tener para un mejor manejo en lo curricular?	Planificar Fases de Aprendizaje	Planificar Curricular					
		1	1	0	0	0	0	0
6	¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico?					Dominio del Kichwa		
						Dominio del castellano		
		0	0	0	0	2	0	0
7	¿Qué habilidades debe tener en la Gestión Educativa?		Planificar Curricular	Administración Educativa				L. Educativa
		0	1	1	0	0	0	1
8	¿Qué capacitaciones se han brindado desde el Ministerio de Educación, y desde la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe?	Conocimientos Pedagógicos						
		Elaboración Material Didáctico						
		2	0	0	0	0	0	0



Fuente: Lic. Rafael Guitarra – Director del C.E.C.I.B. San Jacinto

Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

Didáctico.- El manejo de Pedagogía Intercultural Bilingüe se convierte básicamente en el pilar fundamental que fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje del docente, como también el conocimiento sobre Planificación Curricular según la nueva reforma son bases fundamentales para generar una educación de calidad si dejar a un lado la identidad propia de los pueblos, permitiendo de esta manera que los estudiantes sean bilingües coordinados, para una relación adecuado frente a la sociedad actual.

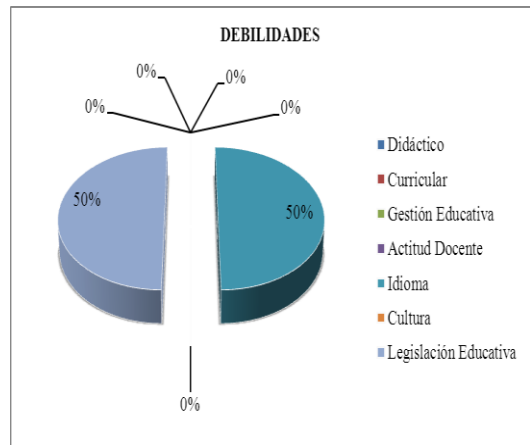
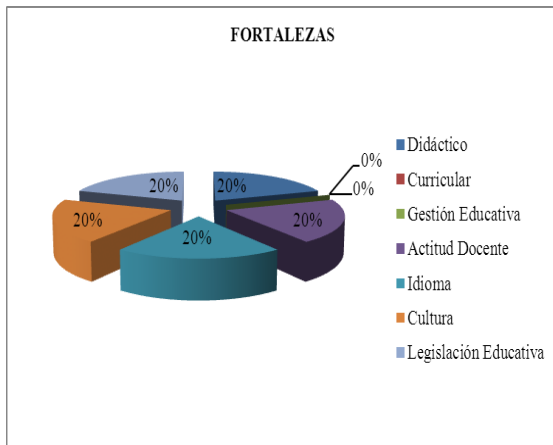
4.- Personal Docente del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Jacinto

Tabla n° 4

Entrevista a los docentes

N°	Pregunta		Didáctico	Curricular	Gestión Educativa	Otros			
						Actitud Docente	Idioma	Cultura	Legislación Educativa
1	Cuáles son sus fortalezas y debilidades como docente intercultural bilingüe (DIDÁCTICO, CURRICULAR, GESTIÓN) Y OTROS (ACTITUD DOCENTE, BILINGÜISMO, CULTURA)	Fortalezas	tener textos en kichwa	docentes Interculturales Bilingües		respetuoso	kichwa - castellano	conocer distintas realidades	conocer los que estipula la LOEI
			1	1	0	1	1	1	1
		Debilidades						No dominar por completo el idioma materno de los estudiantes para una mejor comunicación.	
			0	0	0	0	1	0	0
2	Qué necesidades formativas tiene						aprender y dominar el kichwa - castellano		
			0	0	0	0	1	0	0
3	Qué conocimiento adicionales necesita recibir			pedagogía					
			0	1	0	0	0	0	0

4	Qué características (según sus criterios) son importantes que los docentes de EIB tengan					Paciencia, idioma materno			
		0	0	0	1	0	0	0	0
5	Ha realizado alguna actividad educativa comunitaria?					mingas institucionales y comunales			
		0	0	1	0	0	0	0	0
6	El enfoque pedagógico en su práctica docente es de carácter intercultural?	si, los conocimientos que se comparte con los estudiantes siempre están basados bajo el MOSEIB							
		1	0	0	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1	1	0	0
		20	20	20	20	20	20	0	0



Fuente: Personal docente del C.E.C.I.B. San Jacinto
 Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

Didáctico.- Los conocimientos que se comparte con los estudiantes siempre están basados bajo lo estipulado en el MOSEIB.

Además una fortaleza que posee la institución es la de contar con docentes Interculturales Bilingües, lo cual canaliza a un trabajo de calidad con identidad.

Y en cuanto a las debilidades que manifiestan los docentes es la falta de dominio del idioma kichwa.

5.- Padres y Madres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Jacinto

TABLA N° 5

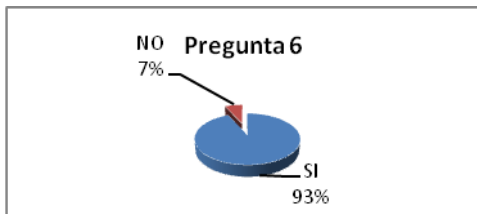
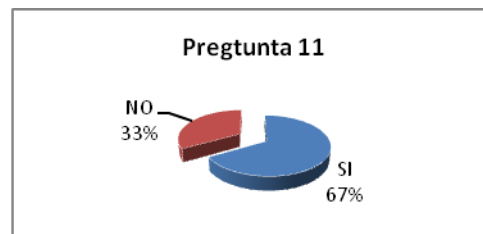
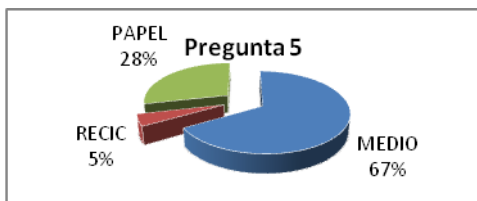
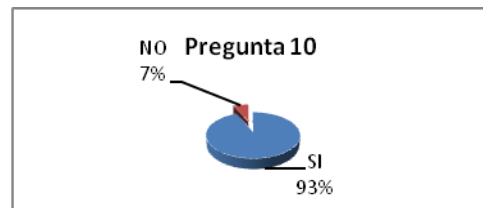
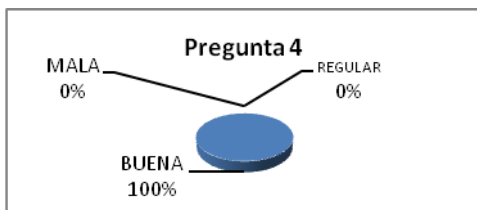
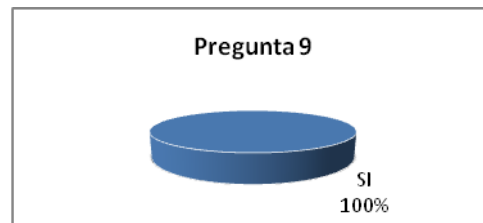
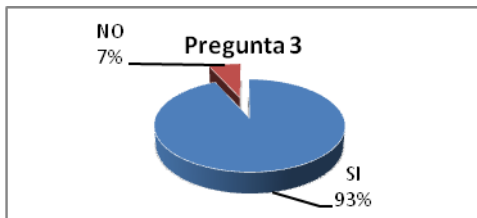
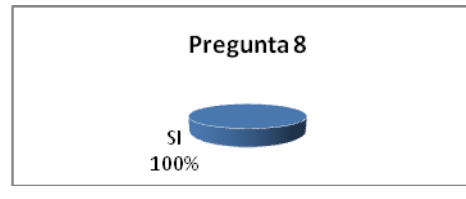
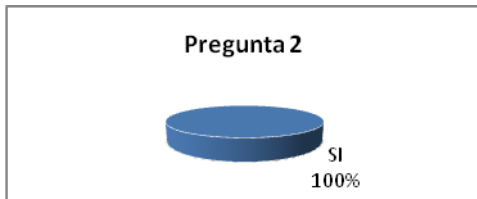
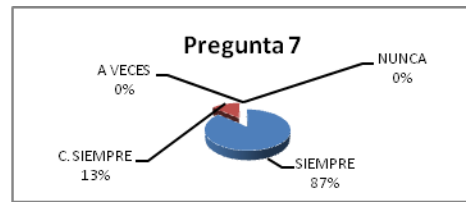
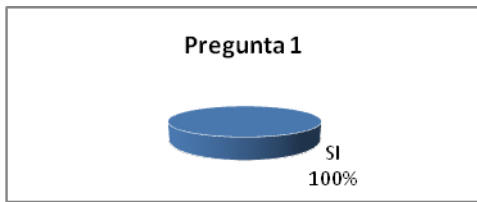
Entrevista a los padres y madres de familia

N	Pregunta	SI	NO					
1	¿Cuándo en la institución existe conflictos, entre estudiantes, padres de familia, los docentes ayudan a solucionarlo?	1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		14	1					
		B	M	R				
2	¿Existe una comunicación y coordinación de los docentes con los padres de familia para la gestión de proyectos institucionales?	1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		15	0					
3	¿Los docentes si se involucran en las actividades de la comunidad?	1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		0	1					
4	¿Cómo le parece la enseñanza del docente hacia su hijo?							
		15	0					
5	En su visita a clases ¿Qué tipo de material didáctico ha visto que utiliza el docente?				MEDIO	RECI-CLAJE	PAPELERÍA	
		14	1	6				

12	Describa la característica positiva o negativa del docente que dicta clases a su hijo	Didáctico	Curricular	Gestión	Actitud Docente	Idioma	Cultural	Legislación Educativa
						son bilingües		
		empiezan las clases con actividades previas						
					son cariñosas			
			son preparados					
					son buenos			
						son bilingües		
13	¿Qué sugiere a la institución para mejorar las capacidades docentes?	Didáctico	Curricular	Gestión	Actitud Docente	Idioma	Cultural	Legislación Educativa
					sigan preparándose			
		materiales didácticos						
				gestión permanente				
				coordinación con PP.FF.				
				creación de 8° nivel				
				creación de aulas				
	mas preparación							
14	¿Qué capacitación sugiere que se brinde a los Docentes?	Didáctico	Curricular	Gestión	Actitud Docente	Idioma	Cultural	Legislación Educativa
						kichwa		
			mas preparación					
					dinámico			
			derechos de los niños, niñas					
						Inglés		
						kichwa - castellano		
		elaboración de proyectos						

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del C.E.C.I.B. San Jacinto
Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

Tabulaciones:



Fuente: Padres y madres de familia del C.E.C.I.B San Jacinto

Elaborado por: Mauricio Arellano y Enma Quezada

Didáctico.- Generalmente los representantes de los estudiantes afirman un positivo aporte de los docentes en los estudiantes y la comunidad en general, comprometiendo de esta manera al docente a ser constante en su labor mediante capacitaciones contantes y actuales, enfocados siempre a la formación educativa de calidad respetando básicamente nuestra propia identidad cultural.

6.- Niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Jacinto

TABLA N° 6

Entrevista a los niños y niñas

Pregunta	Didáctico	Curricular	Gestión Educativa	Otros			
				Actitud Docente	Idioma	Cultura	L. Educativa
¿Cómo te gustaría que sean las clases en tu escuela?	muy dinámico			con respeto	clases en kichwa y castellano		
¿Qué materiales utiliza tu profesor /a en las clases?	kukayus, materiales del medio						
¿Cómo es el trato que brinda el profesor/a a los niños de la escuela?				son muy respetuosos			
¿Qué es lo que más te gusta de tus clases con tu profesor/a?	enseña bien				utiliza los dos idiomas		
¿Qué es lo que menos te agrada de las clases con tu profesor/a?				a veces se enojan			
¿Qué le pedirías a tu profesor/a para que mejore sus clases?					utilizar los dos idiomas, porque somos niños kichwas		

Los estudiantes de 6° nivel del C.E.C.I.B. San Jacinto afirman la utilización de los kukayus pedagógicos, los cuales son textos basados en lo que exige el MOSEIB y las distintas realidades interculturales de los centros educativos, además el fortalecimiento de la educación intercultural es cuestión de compartir todo lo que implica el mundo andino lo cual nos lleva al SUMAK KAWSAY.

Diagnóstico de la situación

El levantamiento de información sobre la factibilidad del estudio de investigación en la escuelas San Jacinto de la comunidad El Cercado que ha involucrado a docentes, estudiantes, padres de familia, gobierno comunitario, miembros en general de la comunidad educativa.

La información fue recopilada a partir de la aplicación de un cuestionario previamente diseñada y validada el mismo que contiene un numero de preguntas cerradas con alternativas SI y NO.

Personas encuestadas:

Directora Provincial de E.I.B.	1	Profesora: Cecilia Farinango
Director del C.E.C.I.B.	1	Lic. Rafael Guitarra
Docentes	10	Prof. Marco Albuja Prof. Gladys Anrango Prof. Diego Chamorro Prof. Elena De La Torre Prof. Delia Farinango Prof. Yadira Velastegui Prof. Lorena Pantoja Prof. Mauricio Arellano Prof. Mónica Vela Prof. Verónica Arias
Estudiantes	30	Estudiantes – institución
Padres de familia	30	Sr. Juan Chávez
Cabildos de la comunidad	1	Sr. Alberto Lanchimba
Total	73	

La constante preparación y actualización por parte de los docentes del C.E.C.I.B. San Jacinto se convierte en el pilar fundamental de las exigencias de la comunidad educativa, para de esta manera el docente pueda estar actualizado de una manera que lleve al estudiante ir de acuerdo a la realidad actual, tomado mucho en cuenta principalmente su identidad propia en la cual está el idioma y demás rasgos culturales.

CAPÍTULO IV

4.1 Propuesta del perfil del docente Educación Intercultural Bilingüe desde el contexto de la comunidad

El docente en si, por principios de ética y más contextos generales debe estar preparado para las diferentes situaciones que debe asumir en su rol, enfocado a desarrollar las diferentes destrezas y conocimientos de los estudiantes, he ahí, el perfil del docente debe poseer las características de veedor de ciertos parámetros.

Inculcar a las niñas y niños, jóvenes con valores de solidaridad, honestidad cada vez ir fortaleciendo su cultura en el pueblo indígena, como se identifica y respetar a las demás culturas, honrar y cuidar a la madre tierra para poder alimentarse como lo indica la cosmovisión andina y vivir en armonía. Los docentes educan a los estudiantes con calidez para ser personas emprendedoras, alcanzar las metas presentadas ante la sociedad y tener un mejor futuro para toda la humanidad.

4.2 Curricular

Conocer y dominar las reglas del Ministerio de Educación y poner en práctica como lo indican, para ejercer el papel de un docente con exigencias, innovaciones curriculares a la que está dirigida a la educación.

Trabajar con los padres y madres de familia fomentando la unidad de padres e hijos la convivencia en la familia y sociedad.

Trabajar por el bienestar escolar, comunitario, realizando charlas de socialización de diferentes aspectos: políticos y sociales dirigido a los padres de familia de esta comunidad.

Estar preparado en las necesidades que la sociedad requiera, tener niveles académicos, para dar una educación de buena calidad que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes.

Capacitar a los estudiantes en las nuevas innovaciones de la tecnología e investigación de la globalización.

Estar en constantes capacitaciones, talleres para adquirir nuevos conocimientos, mejorar el nivel académico de los estudiantes y trabajar por la institución.

Se debe superar en la materia que tenga falencias buscando información o asistiendo a los cursos que brinda el Ministerio de Educación y aprovecharlos para impartirlos con los estudiantes.

Participar en los eventos educativos, culturales, deportivos involucrarse en la comunidad colaborar cuando lo requiera la institución de una buena manera tener valores morales, éticos que siempre exista compañerismo de todos los docentes.

Preocuparse de la educación la comunidad para el desarrollo y trabajar en grupo de docentes, padres de familia, actores sociales, cabildo comunitario como también gobierno estudiantil.

Difundir en los estudiantes las ideas, valores sociales que estén de acorde con la educación y alcanzar los fines, objetivos de los contenidos curriculares.

Innovación constante de ideología hacía los estudiantes para ser personas jerárquicas en la sociedad a niveles político, social, religioso.

4.3 Didáctico:

Impartir conocimientos actuales en sus clases y brindar una buena educación a los estudiantes que aprendan de sus propias experiencias de sus contextos y a ser innovadores de la investigación y tecnología.

Como docentes deben preparar su material didáctico de acuerdo al contexto para facilitar un mejor aprendizaje y una guía para los estudiantes donde puedan ejercitar y desarrollar las habilidades de cada uno.

4.4 Gestión:

Ser un apoyo en la institución educativa cuando ella lo requiera en cualquier ámbito, realizar los trámites de una forma ágil conjuntamente con los agentes sociales de la comunidad.

Ser pionero en buscar nuevas alternativas de proyectos educativos y comunidad con todos los actores comunitarios y trabajar conjuntamente en actividades que lo realizan en beneficio de toda su comunidad.

Agilizar los trámites necesarios en avances para la comunidad e instituciones en beneficio de todos los individuos para tener mejores días a través de trabajos conjuntos.

Buscar el mejoramiento conjuntamente con los cabildos, el desarrollo de todo el contexto ya sea en salud, educación que vaya dirigido a la población para mejorar su calidad de vida.

Los docentes cuando laboran en cualquier comunidad deben sentirse como si fueran su lugar o parte de ellos, en compartir sus experiencias a esa comunidad de una forma solidaridad y en unidad con los habitantes de la comunidad.

Ayudar cuando se presente proyectos que se realicen en beneficio de la comunidad de cualquier ámbito, los docentes deben dar seguimiento para que estas propuestas se realicen de una mejor manera.

Conocer a la comunidad, a los habitantes, cuales son las fortalezas y sus debilidades de ese lugar a que se dedica su gente, buscar otras propuestas en beneficio de toda su familia.

4.5 Actitud docente:

Tener en cuenta actitudes de personalidad que estén encaminadas de acuerdo al rol que desempeña en una institución educativa que lleven adelante a con esfuerzo, trabajo y dedicación para una buena educación dirigida a la niñez.

Realizar actividades positivas que estén dirigidas a los niños y niñas en la educación brindándoles apoyo en sus actividades educativas con incentivos morales y que se sienta respaldados por los docentes.

Mejorar su economía con proyectos de capacitación que enriquezcan los conocimientos y trabajen en los hogares junto a la familia.

4.6 Idioma:

El idioma Kichwa es la parte esencial del docente para su desempeño en las comunidades indígenas por esa razón las universidades como la Universidad Politécnica Salesiana ha visto esa necesidad de formar docentes brindando las especialidades en

docentes de educación intercultural bilingüe que van dirigidas a la población indígena para fortalecer su idioma, y cultura a nivel nacional.

El docente debe ser bilingüe: Kichwa – Castellano para impartir sus clases de una mejor manera con la niñez indígena, y reforzar cada día en los centros educativos.

Los docentes deben estar preparados para conocer el idioma Kichwa e incluirlo en la malla curricular que es un requisito del Ministerio de Educación además si la población es kichwa se debe utilizar el dialecto para llegar a los padres de familia para una mejor comprensión.

En el C.EC.I.B. San Jacinto deben ser impartidas las clases en Kichwa y Castellano como también lo escrito es la parte esencial. Las dos formas el docente debe dominar tomando cuenta el apoyo de los materiales didácticos que estén de acuerdo al contexto que son repartidos por Ministerio de Educación a todos los centros bilingües en las comunidades a nivel nacional.

La población indígena Kichwa con la ayuda del Gobierno Nacional ha buscado la forma de educar a la población con material didáctico en internet para que las personas aprendan este idioma Kichwa que se oficializó en todo el país.

4.7 Legislación educativa:

Brindarles una orientación para conocer los deberes y derechos a las niñas y niños, jóvenes que deben ser respetados y recibir una formación integral en su desarrollo y su esfuerzo, en rendimiento sea compensado en el futuro.

Según la Ley Orgánica estable los derechos en niños, niñas y adolescencia en el Ecuador para que ya no exista maltrato físico y verbal hacia los niños por parte de su familia o personas ajenas hoy la Ley les ampara ante cualquier situación.

Los niños deben asistir obligatoriamente a los establecimientos de educación para ser educados y por lo menos terminar la secundaria.

Respetar la libertad y convivencia en la sociedad que estén de acuerdo con la constitución.

A recibir la ayuda y apoyo de las instituciones en las necesidades educativas para no abandonar sus estudios.

4.8 Cultura:

La cultura es muy importante ya que abarca todos los valores de las personas frente a la sociedad donde nos encontramos en convivencia en una forma de paz, y armonía.

Desarrollar un ambiente positivo de igualdad entre los estudiantes y enseñar los principios de identidad cultural del pueblo indígena.

El docente debe rescatar la cultura en los centros educativos, en su comunidad también el idioma, la vestimenta, las costumbres y fortalecerlos en los estudiantes. Conocer la cultura del pueblo indígena sus antepasados fueron personas sabias que nos dejaron sus conocimientos en la cosmovisión Andina cada comunidad tienen sus creencias lugares sagrados que se lo debe cuidar y enseñar a la niñez la importancia de cada uno de ellas.

Los docentes, padres de familia son los innovadores de enseñar su cultura en los pueblos indígenas en valores se debe trabajar cada día primero los padres en sus hogares, y los docentes en los centros educativos con las personas mayores que impartan los cuentos ancestrales, historias de cada comunidad donde participen todos.

En los centros educativos se concientiza el cuidado de la naturaleza con talleres hacia la población especial en las comunidades sus beneficios que ella nos brinda y los pueblos indígenas rinden sus agradecimientos.

Dentro de la institución es necesario que en este escenario reconceptualizar las concepciones y las prácticas, lograr ambientes en el aula en el que la pregunta sea la estrategia central y en los que el dialogo fraterno y la expresión espontanea de los saberes que permitan construir colectivamente nuevos aprendizajes y nuevas inquietudes que nos impulsen a que todos quienes estamos inmersos dentro del campo educativo a seguir aprendiendo.

CONCLUSIONES

Es necesario reconocer que la educación es un asunto vital, que precisa de una participación colectiva, verdadera, abierta, horizontal, interesante y enriquecedora. Y de esta manera, establecer un equilibrio entre los intereses de todas y todos los participantes y las necesidades manifiestas en cada nivel de escolaridad, así como cuestionarnos de manera continua y constructiva las relaciones entre las personas que formamos parte de la comunidad educativa.

Hay que abandonar de una vez por todas, el lugar del docente que día a día transmite sin detenerse y cuestionarse, las informaciones y saberes que otras personas han diseñado y establecido como básicas para cada nivel de enseñanza aprendizaje y empezar a preguntar mucho más a las y los estudiantes que quieren aprender. Es decir contar realmente con su deseo de voluntad y la alegría de aprender en cada proceso.

A partir de la realidad educativa que vive la comunidad educativa del C.E.C.I.B., se ha visto la necesidad de que un docente, debe estar fundamentado en principios de:

- Trabajar por el bienestar escolar, comunitario, realizando charlas de socialización de diferentes aspectos políticos, sociales a los padres de familia de esta comunidad.
- Trabajar en apoyo a las labores comunitarias para un mejor desarrollo presentación de su contexto institucional y comunidad ser partícipes de los eventos culturales, actividades educativas realizando la casa abierta de conocimientos por parte de los padres de familia hacia los estudiantes.
- Desarrollar un ambiente positivo de igualdad entre los estudiantes y enseñar los principios de identidad cultural del pueblo indígena.
- Ser pionero en buscar nuevas alternativas de proyectos educativos y comunidad con todos los actores comunitarios y trabajar conjuntamente en actividades que lo realizan en beneficio de toda su comunidad.
- Trabajar con los padres de familia la unidad de lasos familiares de padres e hijos la convivencia en la familia y sociedad.

- Capacitar a los estudiantes las nuevas innovaciones de la tecnología e investigación de la globalización.
- El docente busca mejorar su economía con proyectos de capacitación que enriquezcan los conocimientos y trabajen en los hogares junto a la familia.

Todo lo anterior tiene correspondencia absoluta y coinciden con los principios estrategias y búsquedas del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe. Es como se ha podido constatar en esta experiencia vivida, identificando el perfil del docente, creando de esta manera una herramienta, no solo pertinente sino eficaz, para la institución y de esta forma el M.O.S.E.I.B. continúe encontrando metodologías que le ayuden a hacerse cuerpo en las aulas de clases de estas comunidades educativas, para que logre aterrizar y desplegarse como posibilidad real de transformación escolar y social; como posibilidad real de alcanzar una ciudadanía en equidad y una nación intercultural , para concretar el buen vivir o SumakKawsay que tanto buscamos y necesitamos.

RECOMENDACIONES

El docente tiene que involucrar personas que participen del proceso, más allá del núcleo inicial docentes – estudiantes, reconociendo y recuperando los conocimientos y saberes cercanos con los que contamos, resaltando la importancia de articular los saberes académicos o científicos con los saberes culturales y propiciando la recuperación de los vínculos C.E.C.I.B. – Comunidad y C.E.C.I.B.- vida; que la integración de áreas del conocimiento sea indispensable para abordar el proceso en su complejidad; que la evaluación sea permanente y conjunta y este pensada y planteada con claridad, para todos y todas, desde el inicio.

Valorar y respetar la interculturalidad es parte fundamental de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, razón por la cual el docente intercultural tiene que ser parte importante del medio en el que se encuentra realizando la labor educativa ante la comunidad, es decir tiene que prevalecer el RANDI - RANDI - respeto mutuo de todo y hacia todos.

Hacer explícito su interés por el espacio de reflexión y formación colectiva sobre los temas de interés tanto del docente, estudiantes y más miembros que conforman la comunidad educativa.

Buscar y organizar procesos educativos, de manera que sea pensado, desarrollado, evaluado, decidido por todos y por todas quienes participan diariamente en la institución y no se base solo en los requerimientos académicos institucionales sino principalmente en los intereses y necesidades que se tenga y que vaya surgiendo, en lo individual, grupal, comunitario, etc.

LISTA DE REFERENCIAS

1. ABRAM, Matthias, “Lengua, Cultura e Identidad”, Abya–Yala, Quito, 1992.
2. ABRAM, Matthias, “Lengua, Cultura e Identidad”, El Proyecto EIB 1985 – 1990.
3. ALVAREZ, Catalina y MONTALUISA, Luis, “Lenguas indígenas vivas del Ecuador”, Alteridad,
4. ARELLANO, Mauricio: “Historia del C.E.C.I.B. “San Jacinto”, Cotacachi, 2010
5. CAR, “Contrato Social por la Educación Intercultural Bilingüe y Participación Social”, s/e,
6. CHIRIBOGA, Bolívar, “Didáctica del español como segunda lengua”, Abya -Yala, Quito, 1993.
7. CHISAGUANO, Silverio, “La Educación Intercultural Bilingüe una Propuesta Indígena de los Pueblos Indígenas del Ecuador Avances, Limitaciones y Desafíos”, Quito, 2005.
8. CONEJO, Alberto (compilador), “Pedagogía Intercultural Bilingüe”, Universidad Politécnica Salesiana Seminario fin de Carrera, 2005.
9. CONEJO, Alberto (compilador), “Pedagogía Intercultural”, Quito, 2005.
10. CONEJO, Alberto –“Kuri Shimi” ,2ª edición, Editorial, Escuela de diseño y arte, Universidad Central del Ecuador, Quito,1998
11. DINEIB, “Procesos didácticos”, Quito, 1985.
12. DINEIB-UTPL, “Didáctica de la lengua materna y segunda lengua”, Quito, 1997.
13. GARCES, Luis y ALVAREZ, Catalina, “Lingüística Aplicada a la Educación Intercultural Bilingüe”, Abya – Yala, Quito, 1997.
14. VELEZ,Catalina,” Trayectoria de la Educación Intercultural en el Ecuador”.
15. VARGAS, Iván, y otros, Guía de reflexión y propuestas pedagógicas en educación intercultural bilingüe, 1ª edición, editorial Carmen Rosa Torres, Quito, 2012.
16. LOEI – Ley Orgánica de Educación Intercultural
17. Fuente: Manuel De la Torre Yamberla,DIPEIBI, Reporte Inicial año lectivo 2011/2012 AMIE
18. [www.ups.edu.ec/carrera intercultural bilingüe](http://www.ups.edu.ec/carrera%20intercultural%20bilingue)
19. ¹ <http://www.educacion.gob.ec/nuevo-modelo-de-gestion.html>
20. <http://direccionbilingueimbabura.blogspot.com/>
21. <http://icci.nativeweb.org/boletin/dic99/breton.html> - Por: Víctor Bretón Solo de Zaldívar Gabriela del Olmo Carmen
22. [http://www. Otavalo onlaine.com](http://www.Otavaloonline.com)
23. <http://www.amawtaywasi.edu.ec/>

ANEXOS

MALLA CURRICULAR Universidad Politécnica Salesiana

Código	Materia	Nivel	Créditos	Veces	Calificación	Aprobado
7680	Didáctica cultura física y recreación	1	2	1		
7660	Didáctica general	1	5	1		
7605	Introducción a la antropología cultural	1	5	1		
7606	Metodología I	1	2	1		
7658	Pedagogía general	1	5	1		
7659	Psicología general	1	5	1		
7610	Corrientes antropológicas	2	5	1		
7681	Didáctica de matemáticas I	2	5	1		
7613	Metodología II	2	2	1		
7611	Pedagogía intercultural bilingüe	2	5	1		
7616	Pedagogía sistema preventivo	2	2	1		
7609	Psicología educativa	2	5	1		
7614	Kichwa I	2	1	1		
7615	Recursos didácticos i	2	2	1		
7620	Corrientes filosóficas	3	5	1		
7683	Didáctica de ciencias sociales	3	5	1		
7682	Didáctica de matemáticas II	3	5	1		
7619	Lingüística general	3	5	1		
7622	Metodología III	3	2	1		
7624	Kichwa II	3	1	1		
7623	Realidad nacional e indígena	3	1	1		

7654	Actividades educativo productivos	4	10	1		
7628	Cosmovisión andina	4	5	1		
7684	Didáctica de ciencias naturales	4	5	1		
7685	Didáctica de lengua indígena	4	5	1		
7627	Lingüística quichua	4	5	1		
7629	Metodología IV	4	2	1		
7630	Kichwa III	4	1	1		
7621	Recursos didácticos II	4	1	1		
7653	Técnicas de juegos I	4	2	1		
7634	Administración escolar	5	5	1		
7686	Didáctica de lengua 2 uno	5	5	1		
7635	Historia de la educación y experiencia de E.I.B.	5	5	1		
7638	Metodología V	5	2	1		
7633	Psicología del aprendizaje	5	5	1		
7639	Kichwa IV	5	1	1		
7687	Técnicas de juego II	5	1	1		
7688	Didáctica de lengua 2 2	6	5	1		
7642	Evaluación del interaprendizaje	6	5	1		
7644	Metodología VII	6	2	1		
7645	Planificación curricular	6	2	1		
7689	Psicología Desarrollo Nino y psicología Religiosa	6	5	1		
7631	Recursos didácticos III	6	2	1		
7643	Supervisión escolar	6	5	1		
7646	Legislación educativa	7	5	1		
7648	Metodología VII	7	2	1		

7655	Práctica docente	7	10	1		
7690	Problemas del aprendizaje	7	5	1		
7691	Técnicas de juegos III	7	1	1		
7657	Actividades educativo productivos II	8	10	1		
7652	Metodología VIII	8	2	1		
7651	Teorías de la personalidad	8	5	1		
7656	Test y niño indígena	8	5	1		

MALLA CURRICULAR UNIVERSIDAD AMAWTA WASI

<u>Módulo 1</u>	Unidad temática 1	Unidad temática 2	Unidad Temática 3	Unidad Temática 4
Cosmovisión, Simbología y Espiritualidad Ancestral.	Cosmovisión, Simbología y Espiritualidad de los Pueblos Indígenas del Continente (sobre la base de la Cátedra Indígena Itinerante CII) Taller 1 : Construcción colectiva de de la cosmovisión	Cosmovisión, Simbología y Espiritualidad de los Pueblos Indígenas del País	Territorialidad y Pueblos Indígenas	Gobernabilidad y Derechos Colectivos
<u>Módulo 2</u>	Unidad temática 1	Unidad temática 2	Unidad temática 3	Unidad temática 4
Visión Indígena del Desarrollo, Paradigmas Centrales y Proceso de Construcción del	Significado del Desarrollo en las Cosmovisiones Indígenas Taller 1: Significado del Desarrollo en las	Planteamientos y Pronunciamientos de las Organizaciones Indígenas del	Experiencias Paradigmáticas de Desarrollo Indígena en el Continente (Tanto exitosas	Estado de Avance de los Planes de Vida y Proyectos Estratégicos de los Pueblos

Proyecto Político y Proyecto de Vida de los Pueblos Indígenas. (trabajar simultáneamente con el módulo 5 para contrastar visiones de desarrollo)	Cosmovisiones Indígenas	Continente Taller 2: Planteamientos y Pronunciamientos de las Organizaciones Indígenas del Continente	como fracasos) Taller 3: Experiencias Paradigmáticas de Desarrollo Indígena en el Continente	Indígenas Taller 4 : Herramientas de gestión comunitaria: Construcción y gestión de Planes de Vida, etc.
<u>Módulo 3</u> Memoria de las Gestiones Políticas Organizativas de los Pueblos Indígenas.	Unidad temática 1 Memorias relevantes de los pueblos indígenas a nivel Continental Taller 1 : Memorias relevantes de los pueblos indígenas a nivel Continental (sobre la base de la experiencia de los alumnos)	Unidad temática 2 Pueblos Indígenas y proceso Histórico Taller 2 : “Hacia dónde van los Pueblos Indígenas”	Unidad Temática 3 Acción Colectiva y Movimiento Indígena Taller 3: Movimiento Indígena y luchas fundamentales Taller 4: Historia de la relación Pueblos indígenas Estados	
<u>Módulo 4</u> Estado, Gobierno y Pueblos Indígenas	Unidad temática 1 Definiciones Teóricas y Metodológicas	Unidad temática 2 Genealogía del Estado en Latinoamérica desde la Visión Indígena	Unidad temática 3 Institucionalidad Estatal Especializada en Asuntos Indígenas de los Estados. Institucionalidad Indígena propia, sistema de cargos propios, lógica política, etc. Taller 1: Normas y políticas	Unidad temático 4 Experiencias Recientes en la Transformación de los Estados Latinoamericanos (Trabajar simultáneamente con Unidad temática 4 del módulo 5 contrastando las trans. del Estado

			públicas relativos a los Pueblos Indígenas	con el “buen vivir”
<u>Módulo 5</u>	Unidad temática 1	Unidad temática 2	Unidad temática 3	Unidad temática 4
Debates Teóricos Generales y Experiencias de los Pueblos Indígenas sobre el Desarrollo.	Critica de las Teorías del Desarrollo. Taller 1: Construcción Conceptual de la noción “Desarrollo con Identidad”	Critica de las políticas y prácticas realmente existentes de desarrollo. Taller 2: Evaluación de proyectos y modelos de desarrollo existentes	La visión Indígena de los recursos naturales en el marco del desarrollo	Los Debates Sobre Descolonización y Post-Colonialidad. Taller 3: Practicas Existentes del buen vivir y nuevas prácticas de desarrollo
<u>Módulo 6</u>	Unidad temática 1	Unidad temática 2	Unidad temática 3	
Los Pueblos Indígenas frente a la Comunidad y Cooperación Internacional	Cooperación Multilateral (Organismos del sistema internacional, interamericano e iberoamericano y mundial)	Cooperación Bilateral	Cooperación de las ONG’s. Taller 1: Relación dirigentes y comunidades indígenas con la cooperación internacional	
<u>Módulo 7</u>	Unidad temática 1	Unidad temática 2	Unidad temática 3	Unidad temática 4
Seminario de Tesis (Obligatorio solo para los que asisten)	Epistemología: Integración de	Métodos de Investigación	Técnicas cuantitativas y cualitativas de	Seguimiento

<p>a la Maestría y durara todo el tiempo que dure la maestría. Trabajar simultáneamente con el módulo 8 para orientar las investigaciones</p>	<p>Saberes Crisis de la Ciencia y Saberes Indígenas</p>		<p>Investigación</p>	<p>Individualizado y permanente de las Investigaciones</p>
<p><u>Módulo 8</u> Sistematización e Intercambio de Experiencias y Conocimiento de los Pueblos Indígenas para definición de Temas de Investigación.</p>	<p>Unidad temática 1 Rituales, Valores Culturales, Usos y Costumbres que Construyen y Transmiten Saberes (Talleres)</p>	<p>Unidad temática 2 Visión y Gestión de la Tierra y Territorio. Autonomías Indígenas, Transformación del Estado, Economía Comunitaria Indígena, Recursos Naturales (Talleres)</p>	<p>Unidad temática 3 Patrimonio Cultura de los pueblos indígenas, Cultura Oral y Transmisión de Saberes (Talleres)</p>	<p>Unidad temática 4 Planes de Vida y Planes Estratégicos de los Pueblos Indígenas en Implementación Taller: Hacia la construcción del paradigma del “Desarrollo con Identidad”</p>