

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA PARVULARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**GUÍA METODOLÓGICA PARA TRABAJAR EN EL AULA EL BLOQUE
CURRICULAR MIS NUEVOS AMIGOS Y YO EN EL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG,
PROVINCIA DE BOLÍVAR.**

AUTORES:

**ALLAS CHISAG LUIS MARCELINO
MASABANDA MASABANDA JULIO CÉSAR**

DIRECTORA:

LUZ MARINA VIERA

Quito, abril del 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones presentadas en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, abril del 2013

Luis Marcelino Allas

C.I. 020165616-2

Julio César Masabanda

C.I. 050195085-1

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme llegar a una siguiente etapa académica y profesional en mi vida; a la Fundación CRISFE por el apoyo e incentivos económicos.

A todos mis profesores que me han orientado con buenos términos, acompañado del ejemplo, para yo ser un individuo útil en la sociedad; a la directora de tesis Lcda. Luz Marina Viera por dar aliento a mi cerebro, motivar y compartir sus conocimientos para el sustento de nuestras labores educativas y el desarrollo del presente producto.

Luis Allas

Agradezco a la prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana, en unión de todos los docentes, que han compartido su conocimiento y experiencia, para así poder alcanzar esta anhelada meta que es la culminación de mis estudios universitarios, ya que es un afán el ser una guía de la familia y de la comunidad.

De la misma forma agradezco a la Lcda. Luz Marina Viera por compartir sus conocimientos en forma desinteresada y apoyar en la ejecución del presente trabajo.

Julio Masabanda

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico especialmente a mi esposa Erminia y a mis hijos Álison y Jazmín por haberme dado luz a mi mente para seguir el camino de la educación y apoyarme en todo momento, en la situación económica y moral; a mis padres por traerme al mundo y a Dios por permitir que concluya un reto de formación académica planteado por mucho tiempo atrás.

Luis Allas

Han transcurrido varios años de constante estudio y sacrificio para alcanzar la anhelada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mis padres. Por lo tanto me complazco en dedicar el trabajo de tesis, a mi querida esposa y a mi hijo e hijas. De la misma forma a mis padres y a los docentes que me apoyaron compartiendo sus conocimientos en esperanza de que voy a llegar a cristalizar mis estudios.

Además tengo el grato de dedicar a la futura generación de mi zona que seguirá multiplicando los esfuerzos para poder ser competitivos en el mundo actual.

Julio Masabanda

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1.1 Fundamentos legales.....	6
1.2 Educación intercultural Bilingüe.....	7
1.3 Ley Orgánica de la educación se encuentra en la aplicación con nueva reforma.....	7
CAPÍTULO II	
Metodología.....	8
2.1 Método inductivo.....	8
2.1.1 Corrientes pedagógicas.....	9
2.2.3 Aprendizaje significativo de Ausubel.....	10
2.2.4 Teoría de Paulo Freire.....	12
2.2.5 Teoría de Howard Gardn.....	13
CAPÍTULO III	
3. Desarrollo, origen, leyes y como se maneja la educación Intercultural en Simiátug....	14
3.1 Cultura y Educación.....	16
CAPÍTULO IV	
4. Características de los niños de cinco años.....	18
4.1 Características físicas.....	19
4.1.1 Características del desarrollo de los niños y niñas de 0 a cinco años.....	20
4.1.2 Concepto de lenguaje.....	21
4.1.3 Evolución de lenguaje.....	22
4.1.4 Características psicológicas.....	22
4.1.5 Inteligencia censo-motora.....	23
4.2 Aspectos cognoscitivos de las reacciones censo-motoras.....	23
4.2.1 Resumen de las características evolutivas de 0 a cinco años.....	24
CAPÍTULO V	
5. Bloque curricular: “Mis Nuevos Amigos y Yo”.....	26
5.1 Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.....	26
5.2 Relaciones lógicas matemáticas.....	26
5.3 Comunicación verbal y no verbal.....	27

5.3.1 Expresión oral y escrita.....	27
5.3.2 Expresión escrita.....	27
5.4 comprensión y expresión artística.....	28
5.5 Reseña histórica.....	28
5.5.1 Infraestructura.....	29
5.5.2 Servicios básicos.....	29
5.5.3 Medios de información.....	29
5.5.4 Del personal del centro educativo.....	29
5.5.5 Los niños de la comunidad.....	30
5.5.6. La familia.....	30
5.6. Observación.....	31
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
Anexos.....	41

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló previa al análisis de la observación realizada en el centro educativo “Princesa Toa” de la comunidad de Cascarillas perteneciente a la parroquia Simiátug cantón Guaranda provincia Bolívar.

En los contenidos del informe se demuestra el fundamento legal educativo del proceso académico para la elaboración de la Guía Metodológica para niños y niñas de primer año de básica, en la que se evidencia la necesidad fundamental de realizar el manual Guía Metodológica para el sustento de las labores educativas de los docentes de este nivel formativo,

En la guía metodológica con el tema “Mis Nuevos amigos y yo” contiene los cinco ejes de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades psico-motrices para niños y niñas que no saben leer ni escribir.

Los temas a desarrollarse en el aula son exclusivamente para interesarse al niño a desenvolver las actividades planificadas durante la jornada educativa, durante ese espacio asignado será un momento de preparación próxima para la etapa de escolaridad; de la misma forma cada eje de aprendizaje son basadas en los contenidos de educación ancestral en los que indica las vivencias tradicionales de los pueblos indígenas que educaban a sus hijos a través de los cuentos, leyendas, y vivencias culturales.

En la parte final del documento se observa las conclusiones y recomendaciones similares al tema de la Guía Metodológica.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo de investigación es crear una guía metodológica para que los docentes parvularios/as de las escuelas de la parroquia de Simiátug, la utilicen como un soporte y apoyo para su labor pedagógica con los niños y niñas de primer año de EGB de los Centros Educativos comunitarios interculturales de nuestra comunidad.

Cabe aclarar que este instrumento contiene cinco bloques curriculares puesto que la tarea investigativa se ha distribuido por equipos de trabajo. Cada equipo se encargará de la elaboración del material para un bloque curricular determinado, que dará como resultado 5 guías.

Este trabajo se realizará en los centros educativos de la parroquia Simiátug, con el propósito de mejorar las condiciones educativas y fortalecer las capacidades individuales de los niños y niñas.

El desarrollo de la investigación se dio mediante la aplicación de los instrumentos de encuestas a padres de familia y docentes, observación en el aula en la que se evidenció la necesidad de elaborar una guía de apoyo para los docentes parvularios de acuerdo a la zona que nos encontramos. Esta información servirá posteriormente para un mejor rendimiento académico dentro de la Educación Intercultural.

El documento de investigación contiene cinco capítulos que a continuación se detallan.

En el Capítulo I: se observará el fundamento legal de Educación Intercultural Bilingüe, la Ley Orgánica de Educación que hablamos sobre la nueva reforma.

En el Capítulo II: metodología, método inductivo, corrientes pedagógicas, teoría de Vygotsky, aprendizaje significativo de Ausubel, teoría de Paulo Freire y teoría de Howard Gardner que nos habla de las inteligencias múltiples.

El desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe de la parroquia Simiátug lo analizamos en el III Capítulo.

En el Capítulo IV se desarrolla las características de los niños y niñas de 0 a 5 años, la evolución de su lenguaje y el aspecto psicosocial. La explicación de los bloques curriculares se encuentra en el capítulo V.

Problema

El problema prioritario en los centros educativos que hemos observado es la falta de una guía metodológica que ayude o apoye a los maestros y maestras de educación inicial a organizar su trabajo y planificar actividades creativas para desarrollar en los niños y niñas las diferentes destrezas y habilidades necesarias para un adecuado proceso de aprendizaje.

Además, debemos considerar que es muy necesaria la implementación de ambientes pedagógicos con instrumentos didácticos elaborados con material del medio y/o de reciclaje.

Justificación

Es muy importante realizar cambios en la educación, con el apoyo a los docentes y la aplicación de las guías metodológicas para un buen desarrollo de conocimiento de los educandos con la utilización de los materiales didácticos acorde a las necesidades que presentan los alumnos del primer año de educación básica.

La formación académica de los estudiantes se desarrollará de acuerdo a los docentes, con nuevos diseños didácticos y pedagógicos para alcanzar resultados positivos, a fin de mejorar la calidad educativa, con nuevos actores sociales que son beneficiados directamente con el apoyo del Ministerio de Educación.

El presente producto es un primer documento, que está encaminado a la orientación del trabajo docente dentro del aula, el mismo que permitirá fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas de la parroquia Simiátug.

Es importante generar cambios al nuevo modelo educativo del país, en los diferentes establecimientos educativos, en los que se desarrollen actitudes y aprendizajes generales; la comunicación con el mundo de las personas implica una serie de códigos y sistemas de símbolos.

El presente trabajo investigativo ayudará al cambio permanente en la forma de actuar en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del código alfabético, lectura, escritura, ortografía y producción de textos con nuestros estudiantes, con la finalidad de enfrentar desafíos en el presente y en el futuro, frente a la tecnología y la

globalización actual, para que las capacidades y habilidades personales lleven a una calidad de vida, porque los niños y las niñas, mañana serán hombres y mujeres al servicio de la sociedad.

El presente documento metodológico es una herramienta exclusiva del docente para trabajar con primer año de educación básica, a fin de desarrollar, de manera eficaz y eficiente, la enseñanza y el aprendizaje en los niños y niñas de nuestras comunidades.

Objetivo General

Implementar una guía metodológica en los centros educativos de la parroquia Simiátug que tome en cuenta el bloque curricular Mi país y yo, que será elaborado de acuerdo a la realidad de la zona y a las necesidades que se presentan en los estudiantes y docentes de la comunidad.

Objetivos específicos

- Fundamentar, con la teoría científica, la guía metodológica para trabajar en el aula el bloque curricular Mi país y yo de primer año de Educación Básica Intercultural Bilingüe de la parroquia Simiátug.
- Aplicar la Guía metodológica para trabajar en el aula el bloque curricular en primer año de Educación Básica.
- Diseñar técnicas, actividades para incrementar las destrezas necesarias para que los niños y niñas no tengan dificultad cuando inicien su escolaridad.

Antecedentes

La Parroquia de Simiátug fue fundada en el año 1884, como característica principal que presenta el sector es un hermoso paisaje natural turístico y ecológico. El Casco Parroquial de Simiátug se encuentra rodeado completamente de elevaciones, con grandes mesetas andinas rocosas y sus cordilleras se encuentran cubiertas de pajonales, donde existen pequeños ríos que se originan en las altas montañas; entre los principales ríos tenemos: el río de Trasquila, Guanguliquin, Montanuela y Yana Yaku, que favorecen la actividad agrícola y pecuaria de la población simiateña.

Según la historia que nuestros antepasados nos han contado, en estos lugares habían muchos lobos que devoraban a las ovejas, por esta razón le denominaron

Shimi-atug; esta palabra está compuesto de dos vocablos kichwa: **shimi = boca y atuk = lobo**, que posteriormente, con la invasión de los españoles, los mestizos cambiaron por **SIMIÁTUG**, nombre con el que se lo conoce hasta la actualidad.

Geográficamente, la mencionada parroquia se encuentra ubicada al Noreste de la Provincia de Bolívar, con una extensión 327 kilómetros cuadrados, la temperatura oscila entre los 8 a 12 grados centígrados, tiene una altura de 3.238. m.s.n.m.

Los límites son los siguientes:

Al Norte con Angamarca, en la provincia de Cotopaxi.

Al Sur con el Arenal y la Parroquia de Salinas.

Al Este con la Provincia de Tungurahua.

Al Oeste con la Parroquia Facundo Vela.

En su contexto geográfico posee lugares turísticos como: Paila Cocha, Galo Cocha, agua Mineral en la comunidad de Quialo, la Cascada de Candio, laguna Killuyaku, en la Comunidad de Pímbalo. Cuenta con las tres zonas climáticas: zona baja, zona media, zona alta que favorecen la producción agrícola y de pastizales para los animales.

Además, debemos señalar que la población simiateña está formado por un 95% de indígenas y un 5% de mestizos, según el último censo del 2010 realizado por el INEC. Existen 14.000 habitantes aproximadamente; esta población se encuentra distribuida en las 38 comunidades que cuentan con instituciones educativas, las mismas que están divididas en dos jurisdicciones, 15 escuelas y 2 jardines hispanas; 22 Centros Educativos Comunitarios de Educación Intercultural Bilingüe, 1 Jardín bilingüe, 3 colegios y 2 establecimientos de Educación Superior.

A continuación describiremos algunos aspectos del funcionamiento de los centros educativos:

a) Funcionamiento de primer año de Educación Básica en la zona Simiátug.

Del total de los centros educativos, el primer año de Educación Básica funciona solamente en 10 de ellos; esto es por la falta de docentes parvularios.

b) Materiales didácticos que usan en este nivel educativo.

En estos Centros Educativos, no existen materiales didácticos y adecuados, para el desarrollo del proceso educativo. Esto se debe a que los docentes que están como responsables de este nivel, carecen de conocimientos para la elaboración de dichos materiales y exclusivamente una guía metodológica y didáctica para trabajar en función a las DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

c) Métodos y técnicas de aplicación en el aula

Hasta estos días, en muchas instituciones educativas, están trabajando de acuerdo a sus posibilidades, experiencias y guías, con textos enviados por el ministerio, los mismos que no están acorde a la realidad de parroquia de Simiátug.

d) Nivel de docentes que está a cargo en este nivel educativo

La mayor parte de los docentes que están a cargo de este nivel, son licenciados y egresados en Educación General, es decir, ningún centro cuenta con personal profesional en el área de educación parvulario

e) Resultados de aprendizajes de los niños y niñas

Como conocedores de la realidad educativa de nuestra zona, los resultados de aprendizaje tienden a un bajo rendimiento académico, la misma que produce malestar en los padres de familia.

f) Aceptación de los beneficiarios

Los docentes, los niños y niñas y los padres de familias, por los problemas antes descritos sugieren cambios, sobre todo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se pueda desarrollar inteligencias, habilidades, destrezas y valores de nuestra identidad cultural que es necesario en nuestra parroquia.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTO LEGAL

La educación inicial se halla sustentada en el Reglamento de la Ley de Educación en los siguientes artículos:

Art. 27.- denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles

1, Inicial 2, que comprende al infante de tres (3) a cinco (5) años de edad.

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de (5) años de edad”¹

De esta manera vemos que a la educación inicial se ha tomado en cuenta en la constitución de nuestro país, garantizando su funcionamiento en el territorio nacional.

En el Código de la Niñez y Adolescencia también encontramos los artículos que amparan los derechos de los niños, niñas.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida, derecho a la educación, salud, alimentación y vestimenta y ser cuidados por los padres y madres.

Está amparada con el siguiente artículo:

Art. 26 la educación es un derecho de los seres humanos, constituye un área prioritaria de la política, de la inversión, igualdad e inclusión social y una condición indispensable para un buen vivir. Los seres humanos tienen el derecho y la responsabilidad de participar en todo proceso educativo”²

Es decir todas las personas tenemos la obligación de preparar y educar a nuestros hijos e hijas en cualquier centro educativo del país sin discriminación social ni cultural.

¹ Derecho Ejecutivo 1786, publicado en el registro oficial 400 (marco referencial del bachillerato 2003

² CORREA Rafael registro oficial nº 417 Ley Orgánica de Educación Intercultural- Quito- 2011

1.2 Educación Intercultural Bilingüe

Está reconocida en los siguientes artículos de la constitución de la LOEI:

“Art. 79.- Fundamentos.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se sustenta en los siguientes fundamentos, que se transversalizan en el Sistema Nacional de Educación:

a. Respeto y cuidado a la Pachamama;

b. Respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas;

c. Reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística;”³

1.3 Ley Orgánica de la educación se encuentra en la aplicación con nueva reforma.

Art. 28 derecho a una educación que tiene una persona y la comunidad y los pueblos indígenas, entre las culturas, costumbres que pertenece a cada zona o sector.

Art. 40 El nivel de educación inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidades y religión de los niños y niñas desde tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural, lingüística ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles o etapas de desarrollo humano.

Art. 42 la educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas y niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable solidaria”⁴

³ CORREA Rafael segundo suplemento-registro oficial nº 417, LOEL, Quito, 2011

⁴ CORREA Rafael segundo suplemento-registro oficial nº 417, LOEL, Quito, 2011

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

La presente guía pretende ser un manual de trabajo para los docentes, mediante el cual pueda desarrollar los bloques curriculares, ejes y componentes.

A través de la metodología los docentes fortalecerán el desarrollo académico de la enseñanza en los niños y niñas. Enfoca también los fundamentos educativos y los valores culturales de nuestra propia identidad.

“La metodología es un instrumento que relaciona el sujeto con el objeto de conocimiento, sin ella es imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

El método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos.

El método es el camino que conduce al conocimiento, es un procedimiento o conjunto o conjunto de procedimientos que sirve de instrumento para lograr los objetivos de la investigación.”⁵

Aplicando el concepto anterior, nosotros hemos valido de algunos procedimientos para llegar a conocer los problemas educativos de las escuelas de nuestra parroquia.

La observación directa a los centros educativos, el trabajo pedagógico de los docentes, el desenvolvimiento de los niños y niñas, la encuesta a los padres y madres de familia nos han apoyado para identificar la situación educativa en la comunidad.

El método que más hemos utilizado es

2.1 método inductivo: Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a las conclusiones generales”.⁶

Es el que se refiere a los movimientos de los pensamientos que los afirma los hechos conocidos, para lo cual seguimos con los siguientes pasos: observación, experimentación, comparación y análisis.

⁵www.google.com [http:// metodología](http://metodología)

⁶www.google.com [http:// metodología inductivo](http://metodología%20inductivo)

2.1.1 Corrientes pedagógicas

Muchos personajes importantes han realizado estudios sobre la educación y la pedagogía a lo largo de la historia. Sin embargo, nos centraremos en algunos que han aportado de manera significativa a la Educación.

2.2 Teoría de Vygotsky

En su teoría podemos encontrar varias ideas importantes, en primer lugar el lenguaje es un instrumento indispensable para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño le proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento.

También defendió la combinación de la neurología y fisiología en los estudios experimentales de los procesos de pensamiento.

Vygotsky dice que la educación es indispensable para un buen desarrollo del niño, que le permite orientar su pensamiento y su conducta. Vygotsky recalcó que los adultos deben guiarse y apoyar en el desarrollo intelectual del niño.

Vygotsky escribió los cambios evolutivos que están presentes en el pensamiento del niño para un cambio de su mundo.

*“En la teoría de Vygotsky la sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas que servirán para organizar la conducta o el pensamiento”.*⁷

La sociedad y sus enseñanzas influyen mucho en el aprendizaje, pues provee de las herramientas necesarias para que el desenvolvimiento de nuestros niños sea eficaz y eficiente.

Los docentes deben tomar mucho en cuenta el aprendizaje o las habilidades de los alumnos y para transferir paulatinamente el control de las actividades al niño.

⁷ ORSHA Vygotsky desarrollo del niño, Judith L. Mece, 1936 pág. 139

El lenguaje es una herramienta psicológica, que desarrolla el aspecto cognoscitivo del niño, para ello se identifica dos etapas: en la comunicación (habla social), y el pensamiento verbal. También nos dice la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo o con la ayuda de un adulto conocedor y que constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo, de ese modo le permitirá realizar un aprendizaje independiente y autorregulado.

Vygotsky da varios aportes, muy significativos que permite alcanzar y conocer de la naturaleza y las características de aprendizaje, de este surge el propósito de la pedagogía.

Que es una estructura constructiva que acciona a la persona, por lo tanto va progresando y modificando de manera apto durante la conducta. Esta sostenido a los principios interpretativos de las ciencias que interesan por la misión de la comprensión, significada y acción.

Vygotsky este autor manifiesta que en el aprendizaje y el desarrollo existen dos procesos que interactúan: el aprendizaje escolar con el nivel de desarrollo de niño y la interacción con los padres y madres de familia que facilita la buena enseñanza, es decir que el medio y la relación que tiene el niño/a con sus padres y adultos es muy importante para el desarrollo de la comunicación.

También sostiene que la cultura facilita las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; está llena de signos o símbolos que actúan como mediadores de las acciones, el niño aplica las creatividades, habilidades y destrezas para tener una educación de calidad.

Según Vygotsky afirma que el contexto social, en cada uno de los individuos ayuda al aprendizaje de su entorno en el que los maestros deben ser los mediadores y los responsables.

2.2.3 Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel se preocupó de cómo educar en su época, sus estudios superiores los realizó en la Universidad New York donde fundó la teoría de su aprendizaje, escribió varios libros de psicología de la educación, se valora su propia experiencia que tiene en la mente de los niños.

Ausubel trabajó hasta el momento de jubilación en 1975 más tarde comenzó a ejercer nuevamente en la psiquiatría en el Instituto psiquiátrico en la Universidad de New York.

La teoría del Ausubel surge alrededor de los años 70, durante esta década las escuelas estaban tomando un acercamiento constructivista a la educación para garantizar a los sujetos de aprendizajes la posibilidad de construir sus propios conocimientos.

El aprendizaje es una de las opiniones organizadoras de la enseñanza, con la condición que el sujeto aprende de un modelo, esquema y una forma de la realidad de la enseñanza que se propone en cambios de tipo ético y práctico donde los alumnos aprenden el único determinante de los factores.

Ausubel indica que el conocimiento tiene su estructura cognitiva, que es el elemento más importante para que el aprendizaje sea mejor, de una nueva información del individuo. El conocimiento es un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas que se da un resultado del proceso de asimilación

Ausubel demuestra las características de aprendizaje

Existe una interacción entre la nueva información en la estructura cognitiva.

Adquiere significados e interacción con la noción de la estructura.

Contribuye a la estabilidad de la estructura existente .Ausubel diferencia 2 tipos de aprendizaje.

1. *Se refiere y se adquiere el conocimiento*
2. *La relativa forma a la estructura de conocimiento o cognitiva del aprendizaje*⁸

Ausubel dice que aprendizaje es significativo, es donde se puede relacionar de modo no arbitrario y sustancial con lo que el ser humano ya sabe y con los materiales que deben ser significativos relacionados con ciertas lógicas, que de un resultado para el alumno, que posee en su estructura de conocimiento para lograr nuevo concepto de aprendizaje.

El 9 de julio de 2008, a los 90 años de edad, el magnate de la psicología educativa falleció en Estados Unidos.

⁸ AUSUBEL David Pedagogía del siglo xx New York 1975 pág. 135

2.2.4 Teoría de Paulo Freire

Paulo Freire nace el 19 de septiembre de 1921 en Recife Brasil, su padre Joaquín Freire, era oficial de la policía militar de (Pernambuco) su madre Edeltrudis Niveles , donde realiza sus estudios secundarios y desarrolla su formación Universitaria.

Sus primeras actividades se centran fundamentalmente en los Servicios Sociales de la Industria y en el Movimiento de Cultura Popular. En este marco surge el programa de alfabetización y la creación de los Círculos de cultura que extiende por toda la región”⁹

Para Paulo Freire los principales problemas de la educación no son exclusivamente cuestiones pedagógicas, sino también cuestiones políticos. Se manifiesta como actividad cultural y política.

La educación es muy importante e indispensable para la vida cotidiana en la cual, manifiesta que la pedagogía está por el intermedio de la teología de la liberación porque es necesario para las personas conducirse a un futuro mejor, al progreso siendo libres.

El aprendizaje de Paulo Freire es un método de cultura y el pueblo que se transforma en la educación, donde busca rescatar la práctica de la libertad para concientizar el pensamiento humano que se aprende desde su afectividad y de la capacidad creativa.

Paulo Freire nos enseña que la educación libera a los pueblos, por eso trabajó tanto en la alfabetización de los adultos y las personas de zonas rurales en su país.

Su método consistía en hacer que los estudiantes leyeran noticias sociales que los impacten. Luego, sacaba oraciones, llegaba a la palabra y con la motivación les enseñaba a escribir. Por eso es muy importante para nosotros esta teoría pues es un movimiento social, que se da para mejorar el bienestar de las personas.

Las ideas principales de Paulo Freire son las siguientes:

- Es muy necesario desarrollar la enseñanza basada en preguntas.

⁹ FREIRE Paulo pedagogía del siglo xx Buenos Aires 2da edición pág. 135

- Manejar la comprensión crítica de la realidad social.
- Respetar los saberes de los estudiantes.
- La pedagogía del oprimido se convierte en pedagogía liberadora.
- Decir la verdad es liberar al mundo.
- Las relaciones humanas deben ser horizontales, implica un continuo diálogo y reflexión sobre el medio y su cultura.
- El educando aprende del educador como el educador del educando, no debe haber una relación autoritaria por parte del educador.
- Siempre aprendemos algo, no terminamos de aprender.
- Ser alfabetizado significa expresar nuestras palabras.

2.2.5 Teoría de Howard Gardner

Su aportación más conocida en el ambiente de la educación es su teoría de las inteligencias múltiples, basada en que cada persona tiene, por lo menos, ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas (musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista).

Nos dice que todas estas inteligencias interactúan entre sí.

“Una de sus contribuciones más importantes es el modelo de una 'escuela inteligente', basado en el aprendizaje como una consecuencia del acto de pensar y el aprendizaje como comprensión profunda que involucre el uso flexible y activo del conocimiento.”¹⁰

Gardner define a la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto cultural, de esta manera hacer un mundo mejor.

Es el dominio de habilidades para la solución de problemas o crear o encontrar problemas, estableciendo con ellos las bases para la adquisición de un nuevo conocimiento. Para este autor no existe un solo tipo de inteligencia, sino que considera que cada cultura posee sus propios tipos de inteligencia.

Gardner define la inteligencia múltiple como una visión pluralista de la mente. Las personas tienen diferentes potenciales cognitivas.

¹⁰ HOWARD Gardner teoría de las inteligencias múltiples España 1995

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO, ORIGEN, LEYES Y CÓMO SE MANEJA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN SIMIÁTUG

La Educación Intercultural es acogedora del pueblo Indígena entre las culturas y saberes ancestrales, para fortalecer y difundir a nueva generación y desarrollar la ciencia científica para la evolución de seres humanos.

En el año de 1999 mediante Acuerdo Ministerial No 141 de 11 de Enero se crea la Unidad Coordinadora de Programas UCP-MEC con la finalidad de administrar el proyecto económico \$1.142 dólares otorgado por Banco Interamericano de Desarrollo para la implementación y desarrollo de las Redes Escolares Autónomas y acogiendo esta política de Estado mediante Acuerdo Ministerial 2942 del 26 de Octubre de 1999 la DINEIB establece el funcionamiento de Redes educativas descentralizadas Interculturales Bilingües, y en el año 2000 comienza a funcionar en veinte tres centros educativos mediante talleres de capacitación así como en Mindina, Pímbalo, Cutahua, etc. Donde se hacía análisis situacional, para luego tomar resolución en congreso de la Fundación Runakunapak Yachana.

Como era un proyecto nuevo y había la confusión de la UNE mencionando que es la privatización, se tuvo que traer otras personas que tienen experiencia así como Alberto Guapisaca de Chibuleo, Carlos Moreno de MICH, Julio Cherres de DIPEIB-CH, visitas a la Red de Chibuleo, Salasaca, Unidad Educativa de Amauta Ñanpi de Puyo, Red Educativa de San Luis de Pambil.

La Unión de Educadores de Simiátug y Presidentes de padres de familia en un taller en la comunidad de Lanzaurco toman decisión unánime y con firmas de responsabilidad.

En Mayo de 2000 se envía la documentación a la DIPEIB pero no tuvimos respuesta inmediata y el 19 de Junio de 2001 se crea legalmente bajo el acuerdo Ministerial 0223.

En la actualidad nuestra Red Educativa cuenta con 95 maestros/as, 23 planteles, 1750 estudiantes, 6 personal administrativo así como Director, Subdirector, Secretario, Colector, Bibliotecario y de servicio, los cuales el 50% son docentes con títulos de 3er nivel y el 50 % son profesores que se encuentran estudiando en distintas Universidades para obtener el Título correspondiente.

En el artículo siguiente detalla el contenido de la Nueva Reforma del reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 190.- Reuniones con los representantes legales de los niños. Los docentes del nivel de Educación Inicial y el de subnivel de preparación deberán convocar a los representantes legales por lo menos a tres reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo.¹¹

“Proyecto presentado por la Red autónoma Rural de centros educativos intercultural Bilingüe Runakunapak Yachana Huasi que fue aprobado con los siguientes aspectos”¹²

<p>ASPECTO POLÍTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Por la presencia de los partidos políticos, existen la ruptura de la organización: familiar, comunitaria y la organización de segundo grado. ✱ Los partidos políticos tradicionales ha administrado a lo largo de siglo de años en entidades públicas y han aprovechado el poder para beneficios personales o de un grupo a llegados políticamente. ✱ Las instituciones educativas ha sufrido la desatención en la salud, infraestructura, equipamiento de aulas, participación comunitaria, etc.
<p>ASPECTO ACADÉMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Los actores educativos, no está motivado sobre la educación pre- escolar, por atender las necesidades inmediatos (primario y secundarios). ✱ Falta de programa curricular de nivel pre-primario y de primer año de educación general básica. ✱ No existen personal preparado en el nivel parvulario. ✱ En la zona de Simiátug por la pobreza, marginación de las autoridades seccionales, locales, no han tenido el acceso de educar y profesionalizar a los jóvenes a que esté al servicio de la población. ✱ Escaso material didáctico y tecnológico para la organización de rincones de áreas.

Fuente: información extraída de la historia de la Red Runakunapak

¹¹ FUNDACIÓN Runakunapak Yachana suplemento de registro oficial Simiátug julio 2012 pág. 29

¹² PLAN Educativo Institucional Simiátug 2006-2011 pág. 13

3.1 Cultura y educación

Otro de los puntos de partida de la educación intercultural es el que remite a estas tres áreas de conocimiento: a la educación, a la cultura y a la reciprocidad de relaciones entre personas diversas. El estudio y la reflexión de lo que entendemos por cultura, tanto sobre su definición y las concepciones de la misma, como sus características más relevantes, son fundamentales para construir una teoría de la educación intercultural segura, clara y eficiente.

“Etimológicamente la palabra cultura significa cultivar desde esta perspectiva, se hace una distinción clásica entre el hombre y la mujer cultivados, instruidos y el hombre y la mujer analfabetos”.

Jordán (1997) nos presenta un concepto formal de cultura como conjunto de significados que dan sentido o filtran la forma de entender la realidad física, social y espiritual. Inspirándose en buena parte en esta línea de pensamiento, ensaya una definición formal de cultura, que nos parece especialmente interesante como el conjunto de significaciones constantes y compartidas, adquiridas mediante la afiliación a un grupo social concreto, que llevan a interpretar los estímulos del entorno según actitudes, representaciones y comportamientos valorados por esa comunidad: significados que tienden a proyectarse en producciones y conductas coherentes con ellos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha desarrollado unas definiciones globales del concepto de cultura.

La más utilizada es aquella que afirma que, en su sentido más amplio, se puede decir la cultura es todo el complejo de rostros espirituales, materiales, intelectuales y emocionales propios que caracterizan a una sociedad o aun grupo social. No solamente incluye el arte y las letras, sino también los sistemas de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

Los Derechos Culturales, entiende que el término «cultura» comprende los valores, las creencias, las lenguas, los conocimientos y las artes.

Y también, entiende la comunidad cultural como un grupo de personas que comparten referencias culturales constitutivas de una identidad cultural común, protección y desarrollo esencial para su dignidad humana.

Escuela Indígena de Simiátug

La Escuela funciona dentro de la Organización indígena” Fundación Runakunapak Yachana Huasi,” Cuyo campo de acción es la parroquia Simiátug en la provincia de Bolívar. Tiene como entidades de apoyo el “Instituto Simiátug kunapak Jatun Capari” y la emisora de la fundación las actividades educativas de las escuelas se adecúan a las labores del instituto dado que los maestros estudian en ese centro.

Este proyecto ha elaborado un texto para alfabetización de los niños utilizando el sistema Kichwa de escritura unificada. La dificultad que enfrentan es la existencia de niños que no han adquirido el Kichwa como lengua materna por lo que se requiere formar maestros para enfrentar esta situaciones.¹³

¹³ PLAN Educativo institucional Pedagogía Intercultural Bilingüe Simiátug 2006-2011 pág.42

CAPÍTULO IV

4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Las características de los niños y niñas son procesos de evolución físico e intelectual que se desarrollan a medida que van creciendo físicamente desde un punto de vista común.

Desde los cinco (5) años es el inicio de independizarse de los papás tratando de resolver los problemas solos y compartir las opiniones y experiencias vividas que registra como una actividad emocional afectiva.

En esta edad también podemos observar cambio de roles de juego de manera clara y precisa en las actividades de la niñez, ellos comienzan ser más competitivos en los diferentes espacios de juego estableciendo importantes logros en el desarrollo evolutivo

En la etapa pre-escolar hay una construcción interna del esquema corporal lo que ha logrado obtener mayor control de su cuerpo especialmente en juegos de equilibrio correr, saltar y caminar atravesando por un palo.

Los niños no solo han desarrollado las habilidades físicas de músculos si no también la coordinación mental que permite desarrollar la adecuación de los movimientos corporales posibilitando nuevos espacios de inventar materiales para los juegos.

Su sistema psicológico es investigativo realiza preguntas frecuentemente sobre el origen ellos mismos, el nacimiento de los bebés, cómo nacen y cuándo muere adónde se van “descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversibles para discriminar entre varones y mujeres, se espían mutuamente”¹⁴

A los cinco años también se auto identifica por su nombre, reconociéndose a sí mismo, sus cualidades y habilidades para adaptarse a sus propios pensamientos y maneras de actuación con las cosas y con los compañeros de la junta.

¹⁴ [www. google maestrasinfronteras.blogspot.com/2008/03/caractersticas-de-los-niños-de-5-años.html](http://www.google.maestrasinfronteras.blogspot.com/2008/03/caractersticas-de-los-niños-de-5-años.html)

4.1 Características físicas

Se menciona a los rasgos externos fisonómicos que demuestra paulatinamente a medida que van desarrollando su crecimiento; además podemos observar el cambio de actitud en el momento de agruparse con los demás niños en cualquier actividad que desempeñen.

a) Las características motrices que podemos mencionar son las siguientes

- Cambia de ritmo (paso) cuando camina.
- Da saltos a lo largo y alto.
- Se suben y bajan de los árboles.
- Lanza cualquier objeto que aparezca a su alcance

b) Características del niño en el área social

- Tienen capacidades emocionales de relacionamiento con otros niños y niñas que aparecen por primera vez en su vista, para ellos en esta vez ha perdido un poquito de temor de relacionarse con las personas desconocidos
- Conoce y respeta a las diversas amistades.
- Brinda ayuda a otros miembros del grupo.
- Comparte la historia de su vida a los compañeros de juego y del barrio.
- Posee y practica hábitos de orden en la familia y en casa, luego comparten su vivencia a través del juego.

c) El control

- Es el proceso de auto controlarse por sí solos en los diversos deseos internos que exige sus propias necesidades.
- Los niños y niñas podrán desarrollar el control en los siguientes espacios:
- Realizar las necesidades higiénicas en el momento apropiado.
- Ducharse solo con la supervisión de los papás.
- Realizar tareas recomendadas por los padres por temor o por ganarse un premio.
- Comen solos utilizando los cubiertos.
- Han logrado comprender las partes positivas y negativas de las actividades realizadas.

- Sabe que es un peligro cuando están en una pendiente.
- Tienen precaución en las actividades del juego.

4.1.1 Características del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años

TABLA 1

EDAD	ÁREA	CARACTERÍSTICAS
De 0 a 1 año	LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Se comunica con la mamá a través del llanto” ¹⁵(llora cuando quiere lactar) ➤ Realiza sonidos guturales, balbuceo ➤ Sonidos fonológicos (b, g) ➤ Pronunciación de sílabas (ma,ta) ➤ Pronunciación de palabras sencillas
2 a 3 años		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento de palabras nuevas ➤ Perfeccionamiento de palabras sencillas
3 a 4 años		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de vocabulario ➤ Perfeccionamiento de palabras ➤ Imitan sonidos de los animales
4 a 5 años		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Son capaces de recibir y procesar la información para luego devolverlas el mensaje ➤ Se comunican frecuentemente con los compañeros ¹⁶

Elaborado por: Autores

¹⁵ www.google.com.ar/teorcaractevol5.htm

¹⁶ www.google.com/investigado10 de diciembre 2012

TABLA 2

EDAD	ÁREA	“CARACTERÍSTICAS” ¹⁷
0 a 1 años	FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimiento de las manos y pies ➤ Giros de cabeza izquierda y derecha ➤ ➤ Percepción visual ➤ Se voltea de arriba para abajo ➤ Ponen las manos a la boca ➤ Gateo
1 a 2 años		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfeccionamiento de gateo ➤ Camina apoyado de algo ➤ Sube y baja la escalera ➤ Manipulan los objetos más pequeños
2a 3 años		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Camina con más habilidad ➤ Corre con dificultad de caerse
3 a 4 años		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juega con los amigos ➤ Arma y desarma objetos sencillos

Elaborado por: Autoras

4.1.2 CONCEPTO DE LENGUAJE

El lenguaje es un medio de comunicación sonora que transmite la información a otra persona por medio de la audición, que proviene de un órgano principal denominado como lengua, también es un dialecto cultural de cada pueblo.

Quiere decir que el lenguaje es un instrumento útil de comunicación para los seres humanos y siempre donde existe lenguaje también hay comunicación, donde hay comunicación hay lenguaje; según manifiesta profesor en línea dice que “el lenguaje humano como conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas”¹⁸, el conjunto de signos menciona que es un intercambio de expresiones verbales (hablado) para mantener informados entre las personas.

17 www.google.com.ar/teorcaractevol5.htm

18 www.google.com.cl/profesorenlinea.cl - Registro N° 188.540

El desarrollo de lenguaje es muy importante describir como parte de una estructura del vocabulario que comienza comunicarse con la madre desde los primeros días de nacimiento del niño, esto implica que la etapa de desarrollo de lenguaje es tan complejo para comprender a toda persona desde el nacimiento, pero lógicamente es la madre quien puede darse cuenta fácilmente por la estrecha relación emocional que los dos proveen, diríamos que es un proceso de asimilación cognitivo para la acomodación de nuevas experiencias que aparecen en el transcurso de convivir diario, además es un “Sistema estructurado, complejo, flexible y convencionalizado de elementos que sirven para representar aspectos de la realidad y para llevar a cabo actos de comunicación”.¹⁹

4.1.3 Evolución de lenguaje

A la edad de cinco (5) años el desarrollo del lenguaje es más perfecto, su vocabulario es más amplio, pueden conversar más detenidamente con las personas adultas pueden entender frases hasta de 8 o más palabras dependiendo de la estimulación temprana.

Según manifiesta Piaget dice que los niños “entienden más de 2000 palabras” siguiendo la secuenciación que tiene la oración en el diálogo, pues los niños a su edad sean capaces de realizar preguntas porque quieren saber el significado de las palabras que para ellos son nuevas en ese momento, tan no por solo por informarse el niño si no por transmitir el mensaje para otras personas (papás)

4.1.4 Características psicológicas

El desarrollo evolutivo de los niños y niñas comienza en cada periodo de vida en cierta proporción en forma permanente a medida que van creciendo físicamente su cuerpo, las condiciones intelectuales del pensamiento avanzan a través de la presencia de los objetos en su mundo real, la asimilación de descubrir nuevas cosas permiten adquirir nuevos conocimientos, cambios de actuación en la actividad de los juegos.

¹⁹ www.google.com.ar/educativos/expresion/comite.php

La inteligencia psicológica para muchos autores es el mecanismo de *asociación*, que permite acumular conocimientos desde lo más sencillo a lo más complejo que van construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación.

4.1.5 Inteligencia senso-motora

Según KÖLER la inteligencia senso-motora en realidad se desarrolla notablemente antes de expresar el lenguaje que se puede comprobar en las percepciones visuales y los movimientos de su cuerpo, en el sistema físico podemos observar los movimientos de las manos, pies coordinados por la estructura senso-motora, además éstas son las que actúa primero, luego el lenguaje o movimiento corporal, siendo así la psicología permite alcanzar un mecanismo progresivo constante en sí mismo.

4.2 Aspectos cognoscitivos de las reacciones senso-motoras

Es la construcción propia de un universo centrado en los niveles de desarrollo de la afectividad entre el yo personal y el entorno, sentimientos individuales de su maduración con criterios intencionales variados.

Durante los estadios que van avanzando la afectividad se desarrolla constantemente con las personas cercanas en su crecimiento, el problema consiste en comprender las razones de centrar la afectividad con la persona que convive siempre en su alrededor.

Según ANTONY, J también manifiesta que en este periodo es la oportunidad de generar reacciones con los *objetos* que son juegos de su preferencia en el ciclo de vida, con la presencia de los objetos el niño es capaz de descubrir y relacionarse con los materiales de fácil manipulación lo que ANTONY señala que es la “relaciones objétales”²⁰

²⁰ JOHANN Antony aspectos cognoscitivos de las reacciones senso-motoras 1826

TABLA 3**4.2.1 Resumen de las características evolutivas de 0 a 5 años²¹**

DESARROLLO NEUROLÓGICO	<ul style="list-style-type: none">➤ Iniciación de equilibrio y dinamismo➤ Lateralidad aproximadamente en edad de los cuatro años➤ Desarrollo de la dominación lateral➤ Maneja el cepillo de dientes
DESARROLLO COGNOSCITIVO	<ul style="list-style-type: none">➤ Tienen imaginaciones fantásticas➤ Relación de lógica con los juegos➤ El pensamiento es más lógico➤ Conversaciones distantes con las personas conocidas➤ Clasificación de las actividades
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">➤ Es el inicio de realizar oraciones➤ Pueden corregir la forma de expresión➤ Pueden considerar el problema desde dos puntos de vista
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none">➤ Se independizan de los papas➤ Pasan más tiempo con su grupo de juego➤ Aparecen cosas extrañas
PSICOMOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none">➤ Saben recortar con tijera➤ Permanecen sentados mucho tiempo aunque necesite moverse
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">➤ Saben significado de las cosas➤ Conocen las cosas que son propias y ajenas➤ Entonan una canción golpeando los objetos➤ Conocen las consecuencias de causas y efecto➤ Saben porque gana en carrera y llega temprano
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">➤ Agrupan y clasifican materiales usados que es de su propiedad➤ Diferencian elementos comunes con los imágenes de las personas➤ Le encanta escuchar y relatar chistes, adivinanzas no muy largos➤ Aprenden a juzgar los errores de los compañeros
JUEGOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Son más perfectos en desarrollar la motricidad fina y gruesa mediante juegos➤ Establecen espacios adecuados para su desarrollo en el juego➤ Coordina y precisa los movimientos corporales
HÁBITOS DE VIDA	<ul style="list-style-type: none">➤ Se dirige al baño cuando tiene necesidad de hacer➤ Asea por si solo

²¹ www.google.com.ar investigado 1 de enero 2012

DIARIA	<ul style="list-style-type: none">➤ Colaboran en las actividades de la casa➤ Juega tranquilo durante una hora aproximadamente➤ Patea la pelota con los pies izquierdo y derecho➤ Encomienda encargos cuando su mama se va de compras➤ Encanta el lavado de la ropa➤ Comparten alimentos con los niños del juego➤ Ayuda a lavar los utensilios de la cocina➤ Reparte el alimento para sus padres
--------	--

CAPÍTULO V

5. BLOQUE CURRICULAR: “MIS NUEVOS AMIGOS Y YO”

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJES

Los componentes es el conjunto de ítems importantes que abarca a un mismo tema y forman parte de una estructura del área de la enseñanza- aprendizaje para los niños y niñas de primer año de educación básica

5.1 Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Quiere decir que en la etapa preescolar los niños comienzan a descubrir nuevos espacios, costumbres y culturas que existen en la naturaleza que rodean alrededor de su entorno, por lo tanto los niños son capaces de manipular y descubrir cualquier tipo de objetos que están a su alcance.

En este espacio queremos trabajar con los niños en el tema del reconocimiento y comprensión del las diferentes culturas y costumbres tradicionales de la zona de la parroquia de Simiátug, cabe manifestar, que se logre comprender y descubrir la realidad en la que vivimos, iniciando desde su identidad personal.

El medio natural y cultural está compuesto por varios seres vivos pequeños y grandes en todo los espacios, que al conjunto de ellos se llama medio natural.

5.2 Relaciones lógica matemática

Según Howard Gardner manifiesta que “lógica matemática la que utilizamos para resolver problemas de lógica matemáticas”,²² se refiere que el niño y niña tiene la capacidad intelectual para contar los números menores de diez por la presencia de los objetos que obtienen en sus manos, esto ha demostrar que lo lógico es que aprenden contar los números sin que haya participado en el centro educativo

La matemática podemos expresar en diferentes representaciones de cantidades grandes y pequeñas, de tiempo y espacio, tamaños grandes y pequeños.

Es decir que los niños están relacionados las cosas de su entorno con los números matemáticos.

²² HOWAR Gardner estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples, España 1995 pág. 1

5.3 Comunicación verbal y no verbal

La comunicación es el código de la palabra del emisor que transmite el mensaje para otra persona que recepta mediante el canal, el tiempo y espacio específico, la comunicación también podemos mencionar de forma escrita, mímica y verbal.

Comunicación escrita; cartas, oficios, periódicos, correos electrónicos, etc.

Comunicación mímica; gestos, señales, muecas.

Comunicación verbal; dialogo con otra persona con quien comparte la información por medio de las ondas sonoras para quien recibe el mensaje

A través de la audición, es el modo directo de desarrollar el lenguaje y el vocabulario de los niños y niñas de primer año de básica

5.3.1 Expresión oral y escrita.

Expresión oral

Los órganos bucales expresan una palabra con significado concreto que da a entender a otra persona para luego devolver el mensaje oral a través de las ondas sonoras que penetran por los oídos de quien escucha y capta el significado o mensaje, “el expositor expresa sus pensamientos o ideas para que los oyentes los escuchen y los examinen”²³

Esta expresión ayuda a los niños y niñas desarrollar el vocabulario conociendo nuevas palabras

5.3.2 Expresión escrita

Es un documento físico que contiene la información clara y precisa que logra comprender al que lee lo que alguien menciona textualmente.

Los rasgos escritos en material fortalecen el desarrollo de la motricidad fina (movimiento de los dedos)

La expresión escrita de los niños en educación inicial son los garabateos circulares que para ellos dan un significado de una palabra concreta.

²³SEXTO GRADO Enciclopedia L. N. S. Libro único Hacia el Ideal Libro de lectura Amiguitos a Dibujar N°6 unidad 3 pág. 72 Edición 1992

5.4 Comprensión y expresión artística

Es la manifestación de las artes plásticas que representa a un sustantivo común que los niños pueden expresar verbalmente mediante una representación de un objeto hecho por el hombre (vaca, burro).

A través de la representación de un objeto o un diseño gráfico los niños comprenderán que el material da el significado a un nombre concreto de sus animales o cosas, por ende desarrollan el conocimiento.

5.5 RESEÑA HISTÓRICA

1º) Historia de la comunidad de cascarillas

La comunidad de Cascarilla se encuentra ubicado al Noreste de la cabecera parroquial, al Norte con la provincia Cotopaxi, al Sur Este y Oeste limita con la comunidad de Mindina y Cutagua, a una altura de 2500 m.s.n.m, un clima caliente con temperatura de de 12 a 15 grados centígrados.

La comunidad Cascarilla fue creada en el año 1996, su nombre se fue dada por la existencia cantidades de árboles nativos de cascarilla que al transcurso de del tiempo fue desapareciendo poco a poco.

Esta comunidad se creó con el objetivo de mejorar las condiciones grupales de la comunidad, como el mejoramiento de educación, adquisición de proyectos productivos, infraestructura etc; para ellos era la base fundamental de educar a sus hijos e hijas para de esa manera no ser dominados por las personas mestizas de ningún sector.

Para obtener sus sueños en realidad iniciaron socializando a madres y padres de familia en sus debidos hogares, y con los moradores en las reuniones mensuales, mingas comunitarias y en algunos actos culturales.

Al transcurso del tiempo de socialización, los dirigentes logran recolectar la nómina de los niños y niñas hasta cumplir con el requisito que requería el Ministerio de educación para dar la apertura de un nuevo centro Educativo en la comunidad de Cascarilla, de la misma forma los dirigentes de la comunidad siguen a pie de lucha

averiguando a las personas que tienen conocimiento para lograr el desarrollo de la comunidad, con el único objetivo de mejorar la calidad educativa en los niños.

Al momento de iniciar el funcionamiento de clases de la educación básica del año 2006, se logró crear una extensión de Fodi actualmente que se transfirió a centros Infantiles del Buen Vivir, mediante un convenio de garantía firmado el Director de la Escuela Princesa Toa.

5.5.1 Infraestructura

La infraestructura se encuentra en buenas condiciones, pintado interno y externo las ventanas están en estado deterioro por la condiciones climáticas debido las fugas de vientos en épocas de invierno, no existe los espacios recreativos como el sitio arenoso, los espacios verdes, los columpios, el patio es un pedrero y muy reducido para la circulación adecuada.

5.5.2 Servicios básicos

El centro cuenta con los siguientes servicios básicos:

Agua entubada

Luz eléctrica

Batería sanitaria

Camino carroable de tercer orden

5.5.3 Medios de información

Radio comunitaria Runakunapak Yachana Wasi ubicado en la parroquia Simiátug, canales televisión

No hay acceso a internet ni servicio telefónico

5.5.4 Del personal del centro educativo

El personal educativo está compuesto por la siguiente manera:

Lcdo. Anibal Sigcha. Director del CECIB

Lcdo. Felix Tigselema. Profesor coordinador

Sr. Luis Caiza. Profesor

Lcda. Mercedes Yanchaliquin. Profesora

Srta. Delia Caiza. Técnica de Desarrollo Infantil

5.5.5 Los niños de la comunidad

Los niños de la comunidad de Cascarillas son identificados como indígenas kichwa que pertenecían antiguamente a la nacionalidad los Guarankas.

Según el último censo toda la parroquia Simiátug y sus comunidades se caracterizó como pueblo de nacionalidad SHIMIATUG (SHIMI= BOCA ATUG= LOBO) de origen kichwas e hispano hablantes en la actualidad.

Los niños que asisten diariamente al centro educativo son de la misma comunidad

5.5.6 La familia

Las familias de esta comunidad se identifican culturalmente indígena su idioma natal es el Kichwa aunque en la actualidad la mayor parte de habitantes hablan el español,

En los últimos 10 años se ha dado una frecuente migración por parte de jóvenes y adultos, especialmente en los hombres, quienes van a las ciudades cercanas a realizar labores profesionales, albañilería, agrícola, pecuaria y las mujeres trabajan en quehaceres domésticos.

Esto trae aspectos positivos como el obtener recursos económicos para la subsistencia familiar y negativos como la aculturación, el abandono temporal de los/as hijos/as y de la familia misma. Actualmente los habitantes de esa comunidad tienen un poder organizativo que se encuentran esperando conseguir proyectos de las instituciones pertinentes para el beneficio de los mismos socios.

5.6 OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

COMUNIDAD: Cascarilla

ESCUELA: "PrincesaToa"

NIVEL: 1º de básica

Nº DE NIÑOS: 15

EDUCADOR: Lcdo. Anibal Sigcha

FECHA: 13 de agosto de 2012

HORA DE ENTRADA: 8am

HORA DE SALIDA: 16 pm

ASIGNATURA	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estudios sociales	Saludo Aseo a los niños/as	Agua Toalla Peinilla	
-Desarrollo de vocabulario -Movimiento corporal	Cantos con los niños realiza un círculo tomados de las manos saltos al son de la canción Emitan sonidos de los animales cercanos a las familias	Todo los niños	¿Cómo ladra el perro? -¿Cómo aúlla el perro?
Desarrollo del pensamiento	La maestra indica los papeles brillantes, una en cada mano y pregunta qué color és, los niños responden lo que para ellos les aparezca que pudiera ser	Láminas Papel brillante de colores	¿Qué colores vimos? ¿
OBSERVACIÓN :			
No participan todos los niños y niñas como lo indica el maestro en la Manipulación de los objetos, tienen vergüenza para imitar sonidos de los animales			

DATOS INFORMATIVOS:

COMUNIDAD: Cascarilla

ESCUELA: "Princesa Toa"

NIVEL: 1º de básica

Nº DE NIÑOS: 15

EDUCADOR: Lcdo. Anibal Sigcha

FECHA: 14 de agosto de 2012

HORA DE ENTRADA: 8am

HORA DE SALIDA: 16pm

ASIGNATURA	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lengua y Literatura, Desarrollo del vocabulario, desarrollo del pensamiento	Realiza cantos con todos los niños tomados de las manos en forma circular, la maestra procede imitando a los animalitos de la casa ejemplo el gato chilla miauu El chanco dice oooo, el gallo canta quiquiriquí, los niños/as imitan sonidos a la maestra	Todo los niños Lamina de los animales	La maestra pregunta luego de terminar la actividad ¿Cómo canta el gallo? ¿Cómo chilla el chanco? -obtiene ciertas respuestas
Observación : Ciertos niños no conocen los chillidos de los animales, ciertos niños no responden la pregunta correctamente, existe confusión al momento de dar la respuesta. Ciertos niños se sienten molestos les da vergüenza			

DATOS INFORMATIVOS:

COMUNIDAD: Cascarilla

ESCUELA: "PrincesaToa"

NIVEL: 1º de básica

Nº DE NIÑOS: 15

EDUCADOR: Lcdo. Anibal Sigcha

FECHA: 15 de agosto de 2012

HORA DE ENTRADA: 8am

HORA DE SALIDA 16 pm

ASIGNATURA	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Ciencias Naturales</p> <p>Reconocimiento de los animales cercanos a las familias</p> <p>La utilidad que tiene el animal</p> <p>Motricidad fina movimiento de los dedos</p>	<p>El profesor reparte las láminas de los animales domésticos y pregunta ¿cuál de esos animalitos conoce? ¿Qué animalitos tienen en la casa?</p> <p>Los niños responden y la profesora comienza argumento para que sirva esos animalitos</p> <p>Unas da la leche, el perro cuida la casa, el caballo sirve para llevar la carga o bultos a la casa, también sirve para montar, llevar la leña para cocinar</p> <p>Recorte de laminas de los animales que ellos tienen en la casa</p>	<p>Láminas de papel</p> <p>Tijera</p>	<p>Realiza preguntas varias veces</p>
<p>Observación : Participación total de los niños</p>			

ENCUESTAS

ENCUESTA, CENTRO EDUCATIVO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	FECHA APLICACIÓN:

1 ¿EN qué momento la educadora utiliza los materiales didácticos con los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

2 ¿Cómo participar los niños y niñas en el desarrollo de la actividad planificada?

.....
.....
.....
.....

3 ¿Cómo recibe usted, a los niños y niñas cuando llega al centro infantil en horas de la mañana?

.....
.....
.....
.....

CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE PRINCESA TOA
DE LA COMUNIDAD DE CASCARILLA- PARROQUIA SIMIÁTUG CANTÓN
GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR.

Encuestas a los docentes o representantes legales de la Institución Educativa.

¿Cuáles fueron las necesidades urgentes al momento de plantear la creación de un nuevo plantel educativo en ese sector?.

.....
.....
.....

¿Cómo fue aceptado por parte de las autoridades competentes para la creación de la Institución Educativa?.

.....
.....
.....

*Año de inicio

.....
.....
.....
.....

*Beneficiarios

.....
.....
.....

*Logros

.....
.....
.....

*Fundador

.....
.....
.....

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE 1º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	FECHA APLICACIÓN:

1) ¿Cree usted que la amistad entre los niños es importante para el desarrollo de las actividades?

Sí () No ().

2) ¿Para usted existiría amistades buenos y malos?

Si () No () Poco () Nada ().

3) ¿Para desarrollar la clase, usted utiliza texto, manual u otro documento que sirve como guía para su apoyo?

Siempre () A veces () Nunca ().

4) Le gustaría a usted que exista una guía metodológica para trabajar en el aula de acuerdo a su realidad local?

Sí () No ()

5) ¿De acuerdo a su realidad local le gustaría trabajar con los materiales existentes en su entorno?

Siempre () A veces () Nunca ().

6) Usted como docente ¿trabajaría con los padres y madres de familia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas?

Sí () No ()

7) Usted, como madre educadora, ¿crees que los niños y niñas respetan los recursos naturales y la madre tierra?

Muy respetuoso () Respetuoso () Poco respetuoso () Nada ().

8) ¿Usted cree que al agrupar entre varios niños y niñas ayuda a fortalecer el desarrollo psicológico de los educandos?

Sí () No ()

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
---	--

NOMBRE DE INSTITUCIÓN:	FECHA LABORAL:
------------------------	----------------

1) Como padre de familia, ¿cómo calificaría usted el trabajo del docente en el centro educativo?

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ().

2) ¿Usted como padre, madre de familia le gustaría que los docentes cumplan con el horario de trabajo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ().

3) ¿Cree usted que el educarse es para el cambio de vida de los niños y niñas en el futuro

Mucho () poco () nada ().

4) La educación de los niños está en la institución educativa o en la familia?

Los padres () Docente () Directivo () Centro educativo ().

5) Para hacernos amigos, hay que conocer la interacción de la otras personas?

Si () No () Nada ()

6) Usted piensa que los niños captan todo lo que la maestra o maestro comparte en clase?

Mucho () Poco () Nada ().

CONCLUSIONES

1. La presente guía metodológica está dirigida para los docentes de las escuelas Interculturales.
2. El manual guía metodológico es diseñado para el manejo exclusivo de los docentes/as la misma que ayudará a orientar las temáticas para el desarrollo de las actividades con los niños de primer año de básica en el aula, lo que hace suponer orientar las planificaciones dirigidos para los niños/as que están iniciando moldear rasgos escritos para el proceso de la escolaridad.
3. El proceso de formación educativo desde la niñez tiene como finalidad inculcar a los padres y madres de familia para el desarrollo propio de los buenos hábitos y valores para la familia y la sociedad en general.
4. La educación tradicional de los padres y madres de familia en el campo durante algunos años atrás, en épocas de que no existía escuelas en los sectores rurales brindaba educación para sus hijos por medio de uso de los cuentos, el mismo que compartían buenas experiencias para la vida en el hogar y en la comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes de primer año de básica deberán orientarse en las guías metodológicas.
2. Para obtener mejor resultado en la labor educativa con los niños/as que no saben leer ni escribir, todos los docentes/as deberán involucrarse en los juegos de su propia zona que evidencien la cultura, costumbres, el medio natural y social.
3. Las actividades de clase deben obtener contenidos de sus propias vivencias, abordando a los juegos que agrada la realización del trabajo y demuestren interés de conocer nuevos conocimientos.
4. Para obtener resultados positivos del trabajo educativo, todos los docentes deberán buscar estrategias metodológicas que sean similares a este trabajo.

Bibliografía

- 1 AUSUBEL David Pedagogía del siglo xx New York 1975 pág. 135
- 2 CORREA Rafael registro oficial n° 417 Ley Orgánica de Educación Intercultural- Quito- 2011
- 3 CORREA Rafael segundo suplemento-registro oficial n° 417, LOEL, Quito, 2011
- 4 CORREA Rafael segundo suplemento-registro oficial n° 417, LOEL, Quito, 2011
- 5 Derecho Ejecutivo 1786, publicado en el registro oficial 400 (marco referencial del bachillerato 2003
- 6 FREIRE Paulo pedagogía del siglo xx Buenos Aires 2da edición pág. 135
- 7 FUNDACIÓN Runakunapak Yachana suplemento de registro oficial Simiátug julio 2012 pág. 29
- 8 HOWARD Gardner teoría de las inteligencias múltiples España 1995
- 9 HOWAR Gardner Estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples España 1995 pág. 1
- 10 JOHANN Antony aspectos cognoscitivos de las reacciones senso-motoras 1826
- 11 ORSHA Vygotsky desarrollo del niño, Judith L. Mece, 1936 pág. 139

- 12 PLAN Educativo Institucional Simiátug 2006-2011 pág. 13
- 13 PLAN Educativo institucional Pedagogía Intercultural Bilingüe Simiátug 2006-2011 pág.42
- 14 SEXTO GRADO Enciclopedia L. N. S. Libro único Hacia el Ideal Libro de lectura Amiguitos a Dibujar N° 6 unidad 3 pág. 72 Edición 1992

- 15 www.google.com [http:// metodología](http://metodología)
- 16 www.google.com [http:// metodología inductivo](http://metodología%20inductivo)
- 17 www.google maestrasinfronteras.blogspot.com/2008/03/caractersticas-de-los-niños-de-5-años.htm
- 18 www.google eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm
- 19 www.google.com investigado10 de dicimbre2012
- 20 www.google eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm
- 21 www.google profesorenlinea.cl - Registro N° 188.540
- 22 www.google desarrollosdg.com.ar/educativos/expresión/comite.php
- 23 www.google.com.ar investigado 1 de enero 2012

Anexos



