

INTRODUCCIÓN

A nuestro paso por la escuela “San Agustín de Cajas” nos dimos cuenta que los niños y niñas no conocen sobre plantas medicinales, pero además que los y las docentes de la institución no imparten ese conocimiento en las aulas.

Preocupadas por esta situación decidimos plantearnos como objetivo:

“Reconocer los saberes ancestrales sobre plantas medicinales como parte del área de ciencias naturales a través de la investigación de usos y propiedades de las plantas medicinales y su aplicación en la construcción de un parque botánico en la Unidad Educativa “San Agustín de Cajas” del cantón Otavalo para socializar a estudiantes, docentes y padres de familia.

El proyecto nos ha llevado 6 meses de trabajo constante; pues decidimos asumir el reto de construirlo con los niños y las niñas de la escuela y concluir con una aplicación por considerar que la falta de un huerto de plantas medicinales era parte de la deficiencia en el conocimiento de sus beneficios y utilidades.

Reconocemos la hegemonía de la cultura hispana, la misma que ha traído como consecuencia el abandono de las labores del campo para la generación de recursos económicos este problema en cada uno de sus hogares es debido a la influencia del sistema capitalista. Es por eso que trabajos como éste son fundamentales pues están contruidos desde el corazón de las culturas y pueblos indígenas que tienen una visión global de la realidad rescatando los valores y conocimientos ancestrales.

Es también parte de asumir la educación intercultural bilingüe desde lo que somos y queremos ser.

El proyecto fue ejecutado en varias fases:

1. Diagnóstico sobre conocimiento y uso de plantas medicinales.
2. Levantamiento de un marco teórico que sustente la propuesta.
3. Planificación y diseño del proyecto con las y los niños.
4. Entrevistas a mayores de las comunidades.
5. Aplicación en la construcción de un parque botánico.

A parte de ello, se reconoce el proyecto de la siembra de las plantas medicinales debía ser ejecutado en la unidad educativa San Agustín de Cajas, pero por el motivo del cambio de las autoridades, especialmente el Rector, no nos permitieron implementar el jardín botánico de plantas medicinales; siendo que el terreno que nos había sido asignado fue utilizado para sembrar otras plantas como son las hortalizas.

En vista de esta situación decidimos organizar una reunión con las madres de familia; y en conjunto se decidió sembrar en una casa particular. La madre de familia satisfecha nos aceptó y ayudo con la siembra de las plantas medicinales, nos dijo “en la unidad educativa podían dejar sembrando pero el cuidado no se va dar, le van a destruir, aquí en mi casa les prometo todo esto yo les cuido y pienso seguir manteniendo este huerto porque las plantas medicinales curan muchas enfermedades.”

Por esta razón la ejecución del proyecto la hemos realizado conjuntamente con los estudiantes de los niveles sexto y séptimo año de educación básica.

Se ha sembrado las plantas porque tienen mucha importancia en nuestra vida, ya que ellas nos necesitan y nosotros también las necesitamos a ellas para curar las enfermedades que se presentan diariamente.

La preparación de las plantas para la siembra se realizó con la ayuda de las madres de familia y los/as niños/as de la Institución Educativa. Primeramente se hizo la limpieza de los matorrales, luego se preparó el terreno con el abono natural y, por último, se sembró todas las plantas que logramos identificar.

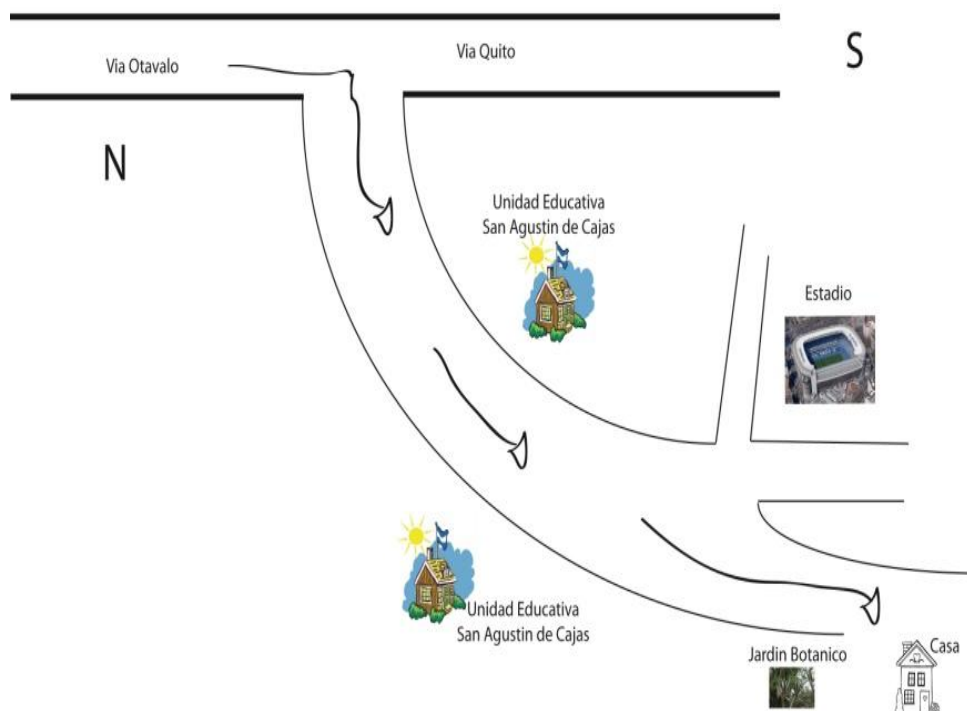
1. LA COMUNIDAD DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS

DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA

La Comunidad de San Agustín de Cajas pertenece a la Parroquia Gonzáles Suárez, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura; ésta ubicada a 14 kilómetros de la ciudad de Otavalo vía Quito, a 200 metros de la carrera.

La Comunidad está dividida en los siguientes sectores: Carnicería, Cajas Uku y Cajas Alto. Posee luz eléctrica, agua entubada y no tiene alcantarillado. En la actualidad tiene 600 habitantes, 200 jefes de familia; cada familia tiene 5 a 6 hijos. El 75% de las personas se dedican a trabajar en empresas florícolas y el 25% se dedican a la agricultura y ganadería.

CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN AGUSTÍN DE CAJAS



ALGUNOS DATOS HISTÓRICOS DE LA COMUNIDAD¹

Según el sr. José Inlago habitante del sector manifiesta, la Comunidad San Agustín de Cajas, se creó hace 100 años aproximadamente. Se conoce que fue una hacienda de los Padres Agustinos, en donde los abuelos de la actual población realizaban trabajos en calidad de esclavos sin ninguna remuneración.

En 1965, los pobladores con la ayuda del IERAC, organizaron 4 comunidades pertenecientes a la parroquia de González Suárez con el propósito de formar la cooperativa. La cooperativa se constituyó con 30 socios, cada uno de ellos aportó para comprar la hacienda. Luego de la repartición de tierras, el sector quedó con el nombre (Nudo de Mojanda).

En el año de 1997 se cambia el nombre y queda como “Comunidad San Agustín de cajas”.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA

La Comunidad San Agustín de Cajas cuenta con la directiva del Cabildo que está formada por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, síndico y vocales por sectores. El Cabildo trabaja en Proyectos apoyados por diferentes Instituciones de las cuales son: Consejo Provincial, Municipio de Otavalo, INFA, Junta Parroquial, CODEMPE, Proyecto de Desarrollo de Área Tupigachi, Ministerio de Desarrollo y Vivienda en áreas como las siguientes:

- Mejoramiento de sistema de agua potable.
- Mejoramiento de caminos vecinales de la comunidad como son: empedrado, alcantarillado y puentes.
- Mejoramiento del alumbrado público,
- Mejoramiento de la salud.
- Atención médica con el personal del centro de salud.

¹ La información aquí señalada fue proporcionada por el señor Inlago, José. No existe datos escritos sobre este asunto.

ACTIVIDAD PRODUCTIVA

Actualmente en ésta Comunidad, el 50% de la población adulta trabaja en las empresas floricultoras. La otra mitad de la población se dedica a la ganadería y agricultura.

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

La organización de la Comunidad, se manifiesta en las asambleas ordinarias (una vez al mes); las asambleas extraordinarias (cuando es necesario) y, en las mingas comunitarias que se organizan con diferentes propósitos como: mantenimiento del agua, mantenimiento de los caminos vecinales, limpieza de la casa comunal y otros.

EDUCACIÓN

Nuestros abuelos no querían mandar a la escuela, porque decían que las mujeres no tenían derecho a estudiar, nos mandaban a pastorear ovejas, chanchos, vacas, solo los hombres tenían derecho a estudiar; aún mantienen en las comunidades niñas que no les mandan a la escuela, es por lo que no tienen la economía estable, hoy en la actualidad tenemos esa oportunidad de estudiar sea presencial o a distancia.

En la actualidad existe solamente una Escuelita que se llama de **Unidad educativa San Agustín Cajas**, pero el 20% de los habitantes no valorizan la Institución Educativa, envían a sus hijos a estudiar en los ciudades, también existe una guardería creado por INFA esto funciona en la casa comunal.

Se han cambiado algunas cosas, en esos tiempos los indígenas no tenían derecho a estudiar; hoy en la actualidad los indígenas hemos avanzado derrotar a los mestizos, los indios si tenemos fuerza, valentía aún se mantienen ciertos indígenas sin estudiar por la pobreza.

COSTUMBRES DE LA COMUNIDAD SAN AGUSTIN DE CAJAS

Las costumbres que se practican en nuestra comunidad son las siguientes:

- **El carnaval**, festejan en el mes de febrero que es la época del florecimiento de las plantas, acostumbran recolectar flores para hacer la mezcla con el agua y harina, con esto se juega.
- **Pascua**, festejan en el mes de Abril, que es la época de los primeros granos tiernos, con los que se prepara la fanesca. También acostumbramos a bañar a las tres de la mañana, luego a las seis de la mañana a pedir la bendición a nuestros padrinos, y ellos brindan caldo de gallina de campo.
- **Inti raymi**, (la fiesta del sol), se celebra en el mes de junio en agradecimiento a la Pacha Mama por la buena cosecha de los granos, la tradición es bailar en todas las casas con campanillas, flautas, bombos, zamarros, diabluma
- **(San Pedro**, el 29 de junio en todas las casas quemamos basura, para eliminar las malas energías.
- **Día de los difuntos**, el 2 de noviembre existe la costumbre de ir al cementerio llevando alimentos para rezar a nombre de nuestros queridos.

VESTIMENTA

En la Comunidad San Agustín de Cajas la vestimenta es una de las principales costumbres que se mantienen nuestros abuelos. Los hombres vestían con un calzón de lienzo blanco amarrado con una faja, un poncho colorado de lana de oveja hilado por las mujeres, un sombrero de lana de oveja y el calzado fue de cuero y madera.

Las mujeres se vestían con centro de color negro de lana de oveja, camisa bordada a mano con colores vivos, dos fachalinas uno de color blanco y otro negro, un sombrero blanco de lana de oveja rodeado de una cinta roja.

En la actualidad, este tipo de vestimenta ha desaparecido sobretudo en los hombres, las mujeres aún se mantienen, aunque no de la misma forma, pero son las únicas que se identifica como **Pueblo Kayambis**.

LA RELIGIÓN DE LA COMUNIDAD SAN AGUSTÍN DE CAJAS

En la Comunidad de San Agustín de Cajas, la mayoría de los habitantes son católicos en un 50% y el resto de la Comunidad son evangélicos.

2. LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN AGUSTÍN DE CAJAS”

“SAN AGUSTIN DE CAJAS”

DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución	:	“San Agustín de Cajas”
1.2. Número de maestros	:	13
1.3. Número de estudiantes	:	186
1.4. Número de personal administrativo	:	2
1.5. Personal de Servicio	:	1
1.6. Ubicación del Plantel		
Comunidad	:	San Agustín de Cajas
Parroquia	:	González Suárez
Cantón	:	Otavalo
1.7. Dirección	:	Kilómetro 14 vía Otavalo-Quito
1.8. Nombre del Director		
Encargado	:	Prof. Daniel Guamán
1.9. Nombre del subdirectora	:	Profesora: Marina Ávila

ANTECEDENTES

IMAGEN REAL ACTUAL

La unidad educativa comunitaria de educación básica “San Agustín de Cajas” es una institución que se creó con la finalidad de contribuir a la solución de las necesidades educativas del sector de González Suárez y comunidades aledañas.

En la última década, esta institución ha diseñado además de los planes académicos, programas extracurriculares, con la finalidad de brindar a los/as estudiantes/as la motivación necesaria para el desarrollo de sus destrezas y aptitudes. Estos cambios están dirigidos cada vez más a una educación integral de la cual participa nuestra niñez, principal protagonista del futuro de nuestro país

VISIÓN

El centro educativo comunitario de educación básica “San Agustín de Cajas”, busca participar en forma activa en el proceso educativo, investigativo, científico y tecnológico del sector, con carácter humanista, a través de la formación de niños/as y jóvenes con liderazgo, motivados y comprometidos a ser en el futuro partícipes del desarrollo académico del país

MISIÓN

Alcanzar la formación integral de los/as niños/as y jóvenes, una orientación hacia la excelencia, que garantice el cumplimiento de los objetivos de la educación básica y el bachillerato, cuidando el desarrollo en el área educativa.

Elevar los niveles de la formación humana, cultural y escolar de los educandos, permitiendo la inserción positiva del mismo a los últimos años de educación básica en otros establecimientos.

VALORES CORPORATIVOS

La institución de acuerdo al reconocimiento de las manifestaciones de la diversidad humana, lingüística y cultural del Ecuador mediante la vivencia comunitaria católica establece como valores corporativos de la institución a la:

- **Creatividad**, despertar la imaginación de una persona y hacer tangible dentro de los parámetros que determine sea en el arte, la ciencia, la tecnología o la vida misma.
- **Solidaridad**, aprender a compartir con los demás lo que nuestras manos tenemos, no sólo el pan sino conocimientos, alegrías, sufrimientos, ser solidarios es adentrar en la necesidad de estar junto a la otra persona cuando nos necesita.

- **Autoestima**, es un estado mental mediante el cual el ser puede determinar cómo se siente una persona ante sí misma y ante los demás, cambia constantemente de acuerdo a los experiencias vividas, llegando a fundamentar la confianza, valoración y respeto por uno mismo.
- **Empatía**, componente de la inteligencia emocional, mediante la cual se percibe lo que el otro siente, es colocarse en el lugar del otro, manifestándolo de manera no verbal, sino a través de sentimientos y emociones.
- **Liderazgo**, proceso de influencia positiva, inspiración o guía sobre las personas para que esta se esfuerce en forma voluntaria con entusiasmo destino al logro de una meta.
- **Respeto**, sentir valoración y consideración por el trabajo de otros, es tomar conciencia de una obediencia bien fundamentada y razonada
- **Comunicación interpersonal**, habilidad para establecer relaciones y diálogos efectivos con otras personas, juega un papel importante la emotividad y racionalidad, las cuales deben dosificarse cuidadosamente en cada etapa de la relación

OBJETIVOS

a). OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

Promover el mejoramiento de la calidad de la educación básica, mediante el desarrollo de políticas educativas, estrategias y desarrollo de proyectos educativos que satisfagan las demandas de la institución y la sociedad.

b). OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las dimensiones fundamentales de la planeación curricular en el ámbito de la educación general básica, para establecer las pautas axiológicas que sustentarán el proceso educativo.
- Propiciar la participación de los actores del proceso educativo: públicos, privados y comunitarios en el proceso educativo con el fin de implementar cambios y transformaciones acordes a las necesidades de la comunidad
- Aplicar la Pedagogía Conceptual, sus instrumentos curriculares y metodológicos, a fin de optimizar las acciones educativas curriculares
- Capacitar y actualizar al docente en aspectos técnico – pedagógicos que fortifique su labor en el aula
- Implementar equipos, materiales, infraestructura física, deportiva y recreativa propiciando un adecuado ambiente de trabajo para el estudiante
- Insertar al padre de familia y a la comunidad en el desarrollo educativo de la institución favoreciendo un trabajo participativo comunitario
- Elevar y desarrollar a un nivel óptimo la lecto - escritura potencializando el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotoras y afectivas
- Promover la creación de los últimos años de Educación Básica (8º, 9º y 10º), cumpliendo con las expectativas y necesidades de la comunidad, a fin de coadyuvar el logro de la secuenciación educativa del sector.²

La escuela está ubicada en un sector urbano acuden a la institución las comunidades aledañas, no practican la interculturalidad se observa que no hay respeto a los niños por parte de los profesores. En cuanto a los saberes de niños y niñas no valoran lo único que los profesores se preocupan es en cumplir los contenidos de la malla curricular y no muestran interés por lo que los/as niños/as saben o la realidad que viven día a día. Existe mucha falencia en la metodología que utilizan los profesores, por tal motivo los niños y niñas pierden el año y no se ve el avance de los estudiantes.

También se observa la vestimenta, idioma, costumbre, van desapareciendo y los saberes sobre las plantas medicinales tampoco toman importancia. Algunos niños/as

² Información proporcionada por la institución educativa “San Agustín de Cajas”

tienen conocimiento pero solo de la manzanilla que sirve para curar el dolor del estómago y en la mayor parte utilizan solo para hacer aguas aromáticas, desconocen además las propiedades de las plantas medicinales y la forma de preparación para su uso como medicina.

La relación que tienen la institución con la comunidad es regular no tienen mucha acogida por la comunidad, no posee mucha importancia para los dirigentes, padres de familia. Al realizar alguna actividad no consultan hacen a su manera, las reuniones hacen solo para pedir cuotas y entrega de libretas.

La institución durante estos últimos años ha mejorado con el implemento de profesores especiales y la aplicación de algunos proyectos como: la creación de los bachilleratos técnicos en “recursos naturales”, y la ampliación de las baterías sanitarias.

DIAGNÓSTICO:

Muestra e instrumentos utilizados

Para realizar el presente trabajo se utilizó la encuesta y entrevista, donde seleccionamos a personas jóvenes líderes de la comunidad y personas mayores que tienen conocimiento en plantas medicinales. Estos saberes se transmiten de generación en generación tratando de mantener sus sabidurías. La muestra se realizó a 15 personas adultas, 20 niños y niñas de la institución educativa.

ENCUESTA

Resultados del diagnóstico.

Encuesta a adultos y adultas:

Se realizó la encuesta a las personas mayores de entre los 18 y 35 años, que son cinco mujeres y un varón, entre 35 y 55 años son cinco mujeres y un varón, y entre 60 y 80 son dos mujeres y un varón, se dedican a las actividades de floricultura, empleado público, agricultores y que hacen labores domésticas.

Respuestas obtenidas

¿Conoce las plantas medicinales?

De todos los encuestados el 40% son personas mayores de edad, tienen muchos saberes sobre las plantas medicinales, el 60% son personas adultas tienen conocimientos porque sus abuelas apoyan y siempre están en constante consejo tratando de que sus hijos no se olviden utilizar las plantas, el 10% son jóvenes quienes están dispuestos a ampliar sus conocimientos para transmitir a sus generaciones y lo poco que saben ponen en práctica.

¿Conoce plantas medicinales que se usaban antes y ahora?

El 20% de las personas encuestadas conocen y el 80% desconocen.

¿Ha utilizado alguna planta para curarse?

El 40% de las personas encuestadas utilizan para curarse y el 60% no utilizan.

¿Comparte el saber de las plantas a sus hijos?

El 30% de las personas encuestadas comparten el saber de las plantas a sus hijos, el 70% no lo comparten.

¿Qué usa cuando se enferma alguien de sus familiares?

El 60% de las personas encuestadas acuden a las farmacias para adquirir medicamentos, el 29% utilizan plantas medicinales y pastillas y 1% no ocupa nada.

¿Cree usted que es necesario implementar un parque botánico de las plantas medicinales en la institución educativa?

De las personas encuestadas el 100% estarían de acuerdo con la implementación del parque botánico en la institución educativa.

¿Piensa que al curarse de forma natural se ahorra tiempo y dinero?

El 60% de las personas opinan que es un ahorro al utilizar las plantas, porque se pueden conseguir en el campo. El 40% consideran que las plantas no curan.

¿Cree usted que el uso de las plantas medicinales es para curarse?

El 40% de las personas encuestas consideran que las plantas medicinales solo les alivia el dolor, el 40% manifiestan que no les curan y el 20% coinciden que si les cura definitivamente.

12.- ¿Es necesario que los niños tomen como materia de ciencias naturales las plantas medicinales?

El 100% de las personas encuestadas requieren que el tema de las plantas medicinales sea implementado en el área de ciencias naturales porque ayudaría a los estudiantes a valorar y respetar a las plantas por ende a utilizar como medicina.

En esta comunidad no existen personas mayores que se dediquen a curar con plantas y por lo tanto no tienen a donde recurrir cuando alguien se enferma.

Se realizó encuestas a 20 niños y niñas entre 9-11 años de edad.

A modo de diagnóstico con los niños y niñas se utilizó la encuesta y la identificación directa de plantas medicinales. A continuación los resultados:

La planta de toronjil

De todos los encuestados el 70% no utilizan esta planta como medicinal; el 20% conocen pero no como medicinal, sino toman como agua aromática en las mañanas y apenas el 10% ocupan como medicina porque su madre lo dice.

Planta de manzanilla

De los encuestados el 70% utilizan esta planta como medicina, además en aguas aromáticas y el 30% desconocen.

La planta de llantén

De todos los encuestados el 80% no conocen esta planta, el 20% tienen el conocimiento como medicinal porque su abuela ocupa para curarse ella misma.

La planta de perejil

De todos los encuestados el 70% desconoce esta planta como medicinal, el 30% la conocen pero no como medicinal, sino ocupan para aliñar la comida.

La planta de higo

De los encuestados el 70% desconoce esta planta como medicinal, el 18% conocen pero no como medicinal sino utilizan el fruto para hacer el dulce de higo y el 2% utilizan como medicinal, dice que su abuela le aplica cuando una mujer está dada a luz amarra en el vientre.

La planta de kasha cerraja

Todos los encuestados desconocen esta planta.

La planta de malva de árbol

Todos los encuestados desconocen esta planta.

La planta de hierbaluisa

De los encuestados el 70% desconoce esta planta como medicinal. El 20% conocen pero no como medicinal sino toman haciendo agua aromática en el desayuno y el 10% dicen que su madre ocupa como medicinal.

La planta de hierba buena

De todos los encuestados el 50% desconoce esta planta como medicinal, el 50% conocen pero no como medicinal sino ocupan para aliñar la comida.

La planta de menta

De los encuestados el 60% desconoce esta planta como medicinal, el 20% conocen pero no como medicinal sino simplemente toman haciendo agua aromática en el desayuno y el 20% dicen que su madre ocupa como medicinal.

La planta de cedrón

De los encuestados el 80% desconoce esta planta como medicinal, el 20% conocen pero no como medicinal sino simplemente toman haciendo agua aromática en el desayuno.

Planta de tifo

De los encuestados el 99% desconocen esta planta y apenas el 1% conoce porque su abuela utiliza como medicina.

La planta de linaza

De todos los encuestados el 50% desconoce esta planta como medicinal, el 50% conocen y utilizan como medicina.

La planta de taraxaco

De todos los encuestados el 98% desconoce esta planta como medicinal, el 2% conocen y utilizan como medicina.

A MODO DE CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Podemos observar que tanto los adultos como los/as niños/as en su gran mayoría desconocen el uso medicinal de las plantas. Sin embargo vemos en el caso de la encuesta a los adultos que hay un interés porque las nuevas generaciones tengan ese saber de sanación y por tanto que sea incorporado como parte del currículo en el área de ciencias naturales.

Otro dato interesante en las encuestas a niños y niñas fue la constatación que en los saberes sobre plantas medicinales están en manos de las mujeres (madres y abuelas).

MARCO TEÓRICO

Luego del diagnóstico nos preguntamos qué conocimientos teóricos serían necesarios para emprender un proyecto como el que nos habíamos planteado. Tenemos, por un lado aquellos referentes a los saberes, a la salud y aquellos relacionados a la educación intercultural bilingüe, enseguida haremos una breve descripción de estos aspectos:

SABER LOCAL.- Es la primera categoría que necesitamos conocer para este proyecto puesto que nuestro trabajo intenta revitalizar saberes; es así que compartimos la concepción del saber local como parte de las normas constituidas desde el ejercicio colectivo de una comunidad que con el pasar del tiempo se fortalece y se transmite a través del factor de la experiencia, de generación en generación.

Sin embargo, para el caso de este proyecto vemos que en lo que respecta a los saberes sobre plantas aún no ha logrado convertirse en el “puente” de trasmisión hacia una nueva generación; no porque ya no es un saber necesario para la comunidad, sino por la influencia y la hegemonía de la cultura occidental que empuja a las poblaciones a abandonar sus conocimientos para insertarse en el mundo del consumo.

Consideramos al saber sobre plantas medicinales como fundamental dentro de nuestra cosmovisión entendida esta última como cualquier proceso u origen que indican los hechos de una comunidad responde a una cosmovisión de la manera del sentir y el comportamiento de las personas.

Cada planta tiene un elemental espíritu entendida como por ej. La marihuana es muy buena pero si le viola el elemental espíritu si se utiliza para fumar le manda a la cárcel le quita la vida es violación al elemental de las plantas.

“Esto aprecia en persona que estamos en un gran estados de conciencia, por que es todo la madre tierra para sembrar debemos orar, respeto; pero lamentablemente en las comunidades primero es el trago con el trago la madre tierra se contamina estamos juntos a la madre tierra unidos en todo destruimos 10000 por hora necesitamos sembrar y unir con otros países y hacer intercambios por ejemplo con Bolivia que tiene la planta de dátíl es una planta muy dulce con vitaminas, almendras sirve para vitalizar la memoria, la nuez para el cerebro y epilepsia”.³

Por lo tanto debemos tener mucho respeto a la madre tierra por que nos servimos de ella, nos alimentamos; es fundamental para el ser humano y es preciso incrementar la conciencia de amos hacia la pacha mama.

La filosofía en el mundo andino es el amor a la sabiduría y para el occidente es el amor al pensamiento.

“En el mundo occidental el universo es una mega máquina es por eso que la naturaleza se destruye cada vez más. En el mundo andino en cambio el universo es un mega cuerpo en el que la pacha mama es considera como la madre que da los frutos para alimentarnos y por lo tanto hay respeto, reciprocidad, armonía, cuidado a todos los seres existentes en esta tierra”⁴.

Al transitar por el tema de la medicina natural, la salud y la enfermedad se comprenden de la siguiente manera:

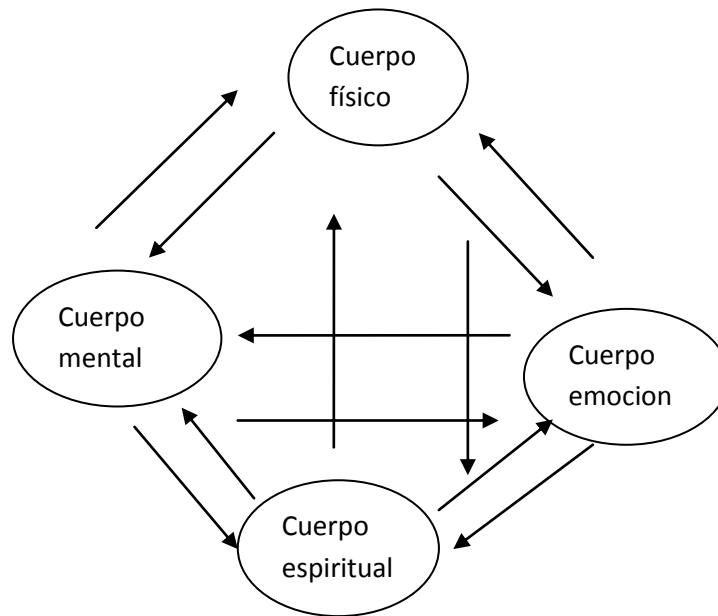
SALUD.- Indica un estado normal y un estado de armonía de las personas animales y plantas.

Para el mundo andino la salud es integral, no es sintomática como para occidente; es así que se comprende desde una dimensión micro y una macro:

³ Entrevista a la Sra. Tocagón, María; comunidad de San Rafael; septiembre del 2011

⁴ <http://www.reflectiongroup.org/stuff/vivir-bien>

SALUD MICRO



Este diagrama es el cuerpo integral o cuerpo humano dentro de este cuerpo debe existir el equilibrio interno del; es decir que para estar bien (*allí kana*), debemos estar sanos mentalmente, físicamente, emocionalmente y espiritualmente. La enfermedad es el desequilibrio de estos cuatro cuerpos.

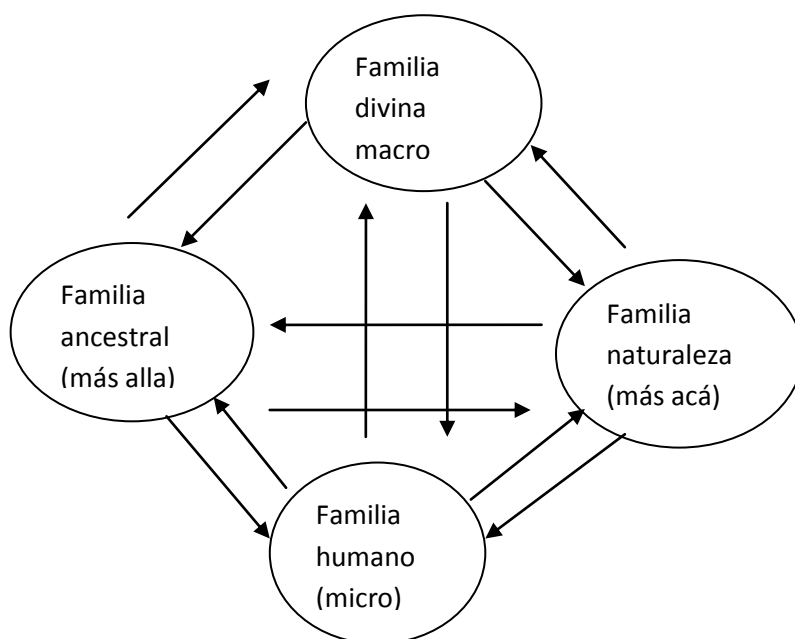
Allikana (estar bien).- Hay que alimentarse bien, sentir bien, pensar bien, conciencia elevada (cuerpo espiritual).

La medicina natural es eminentemente preventiva mientras que la medicina occidental es altamente curativa en lo físico por ejemplo: Cuando una persona se enferma de la bilis tienen que operar, y cumplir con la receta de medicamentos químicos; se curó pero puede causarle otras enfermedades en cambio en lo andino le previene y no le causa ninguna otra enfermedad.

SALUD MACRO

“La Pacha mama es un mega cuerpo que está compuesto por una auténtica familia divina, y exige reciprocidad lo que tu le das eso recibes”⁵.

Seguidamente reflexionaremos sobre el concepto de **Kapak Ñan**; es decir el camino de la sabiduría.



“El concepto de “kapak ñan” implica, estar bien y llevarse bien con la familia humana, estar bien y llevarse bien con la familia divina, sabiduría de estar bien con la familia de ancestros y estar bien con la familia naturaleza.

Si me llevo con todas las familias y se olvida de la familia naturaleza a nivel macro estoy enfermo, ser humano significa ser consciente de lo que es *allí kawsay* (el buen vivir) esto está en el (micro humano). Al estar en equilibrio con tu interior, llegas a la armonía que después de allí kawsay a través del kapakñan”⁶.

⁵MACAS, Luis; *El Sumak Kawsay*

www.decrecimientoybuenvivir.files.wordpress.com/2011/01/sumak-kawsay-luis-macas.pdf

⁶CERRUTO ALARCÓN, Leonel y otro; *Metodología Propia, Educación Diferente*; editor centro de culturas originarias kawsay; Cochabamba- Bolivia; 2005, pág. 18

“En las culturas de la verdad, solo se encuentra con la verdad la Vida, así como en los abismos del Error, solo se encuentra con el error la Muerte”⁷. Abdón Cifuentes.

Al manifestar esta frase quiere decir que las personas pueden conseguir su propia felicidad sin necesidad de acudir a las consultas médicas, sin adquirir medicamentos farmacéuticos.

“El hombre sano vive satisfecho de su suerte, porque todo lo tiene con la salud y, consciente de su destino, no conoce las rivalidades ni la envidia. El hombre enfermo siente su inferioridad y odia al que está en malas condiciones como él”⁸.

Nosotros como seres humanos siempre necesitamos de alguien, en este caso debería ser las plantas porque ellos son parte de la vida son seres vivos, ellas también sienten, por lo tanto debemos respetarlas y tener mucho aprecio para que nos ayuden a mantener el equilibrio y no tener ninguna enfermedad y vivir en armonía, sin perjudicar con envidia a otras personas.

CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS

De acuerdo a la versión y sabiduría de los mayores explican que en el mundo de la medicina herbolaria encontramos plantas que responden a los espacios del chaysuk pacha (el mundo que se relaciona con los seres espirituales), uku pacha (mundo interior), kay pacha (mundo terrenal y presente), hawa pacha (mundo superior). ”Las plantas sagradas como: hongos, San Pedro, coca, mariguana son sembrado por los ancestros. Nos heredaron y eso sembraron en el uku pacha se gesta y nace en el kay pacha.

Estas plantas sirven para elevar las conciencias y están en diferentes partes:

⁷LEZAETA ACHARAN, Manuel; *Medicina Natural*; editorial Pax, México; 1997, pág. 4

⁸LEZAETA ACHARAN, Manuel; *Medicina Natural*; editorial Pax, México; 1997, pág. 80

- **Uku pacha** (interior), nace congona, tigradillo
- **Kay pacha** (presente) mueren todas las plantas medicinales
- **Hawa pacha** (mundo superior), amaranto, chocho, quinua, maíz.⁹

Las plantas sagradas no es para curar es para agrandar la conciencia. Existen plantas calientes y plantas frías, por ejemplo: las enfermedades como el reumatismo, la gripe, pulmonía y alergia a la piel curan las plantas calientes entre las cuales tenemos el tomillo, el eneldo y el nogal. Las enfermedades como el paludismo, dengue, cáncer, tumores e intoxicación curan las plantas frías como: el llantén, jícama, taraxaco.

Las plantas tienen el poder de curación porque tienen propiedades de la medicina natural, son más valiosas, la medicina oficial solo le amortigua, la medicina natural sale de las plantas.

“Las plantas toda mi vida han brindado beneficio, hasta inclusive *la* energía, el elemental espíritu de las plantas me avisa qué es lo que cura y cómo debo aplicar. Las ventajas de las plantas medicinales es que la medicina natural a la vez sirve como alimentación, nos mantiene en armonía, nos da oxigenación, quita el dolor, quita toda el mal y se puede hacer jugos. En consecuencia las plantas medicinales deben ser rescatadas porque cura todas las enfermedades, y los químicos nos destruye por ejemplo. La coca cola son químicos y causa la enfermedad al sistema óseo”¹⁰

⁹Cruz Roja y Junta Provincial de Imbabura; *Atención de Parteras en Cotacachi-Imbabura*
www.saludancestralcruzroja.org.ec

¹⁰ Entrevista a la Sra. Tocagón, María; comunidad de San Rafael; septiembre del 2011.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN SEGÚN LA FASE DE LA LUNA

Los tres componentes que se plantean en este enfoque son el resultado del análisis y entendimiento de la cosmovisión andina, donde cada uno tiene su significado y razón de ser y estar, donde se plantea cada uno como complementario al otro.

- **Pacha kamak**, hace referencia a la Vida espiritual,
- **Pacha mama**, a lo que conforma la Vida material,
- **Pacha kamachaña**, hace referencia a la Vida social¹¹.

En la **luna llena**, las plantas tienen el poder energético; en esta luna es bueno hacer los baños rituales, ceremonias, bendiciones, terapias, tratamientos y sanaciones.

En la **luna cuarto creciente**, es recomendable sembrar, cosechar plantas medicinales, cultivos a plazo largo; tubérculos, injertar y trasplante de plantas.

Luna oscura, propicia descomposición no podemos hacer limpieza.

Luna menguante, abonar, desyerbes, preparación de suelos, cambio de corrales o limpieza, cosecha de granos, tumbar árboles, almacenamiento, castración, y cirugías.

“La influencia directa de cada frase lunar en la vida de las plantas, animales y personas es el centro de atracción, cuando el planeta está más cerca de la tierra afecta y cuando está más lejos esto no afecta entonces esto es lo que influye a los seres de la naturaleza”¹².

A las plantas se debe coger en horas precisas, para infusiones coger en luna llena; el terapeuta tiene que saber las horas precisas para coger las plantas porque son iguales al ser humano, sienten, escuchan, tienen espíritu.

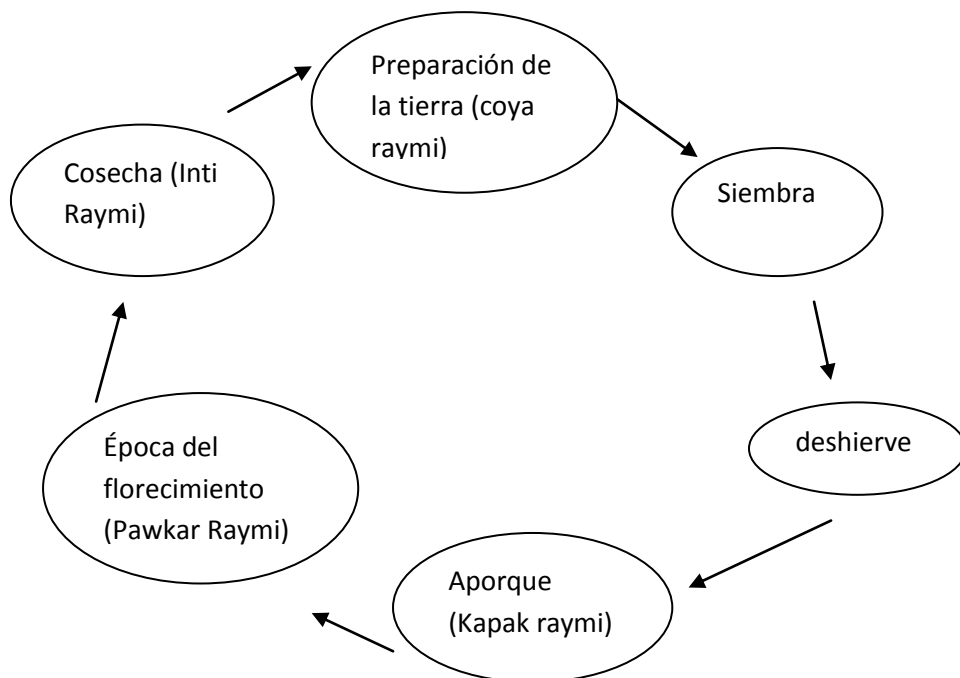
¹¹PARCO, José; *cosmovisión andino amazónico y cosmología occidental moderna*; edición Abda Ayala; Quito; 1999, pág. 7

¹² Entrevista al Sr. RUIZ, José: septiembre del 2011 en la Comunidad de San Rafael

También todas las plantas para el consumo del ser humano se debe coger antes de que llegue los rayos del sol porque la clorofila sube hacia la parte de arriba de la planta, pero en cambio para la medicina es necesario que la clorofila tenga contacto con el sol ya que esto ayuda a prevenir las enfermedades sea para bebidas en infusión, cocinadas para baños y cortadas para la limpieza de los bichos y obtener buenas energías con los diferentes aromas que presentan cada una de ellas, como por ejemplo: marco, paico, ruda.

CICLO AGRARIO DE LA SIEMBRA DE LA PLANTA DE MAÍZ

En el mes de septiembre se inicia con la preparación de la tierra (COYA RAYMI), en el mes de octubre es la época de la siembra para ello mi mamá pide permiso a la pacha mama, en el mes de noviembre las plantas necesitan la limpieza de las malezas para su desarrollo, en el mes de diciembre es el aporque que consisten en colmar tierra alrededor de las plantas (KAPAK RAYMI), en el mes de febrero las plantitas están en floreciendo (PAWKAR RAYMI) y por último viene la cosecha (INTI RAYMI).



EDUCACION E INTERCULTURALIDAD

“En la década de los cuarenta se desarrolló una experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuango que con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas de la zona organizó un grupo de escuelas Indígenas: estas escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, Provincia de Pichincha y luego las misioneras Laurita las extendieron hasta la Provincia de Imbabura; en estas escuelas trabajaron maestros indígenas de las mismas comunidades, utilizando la lengua materna, revalorizando la Cultura y la defensa de la tierra”¹³.

El origen de la creación de los centros educativos en la zona de Cayambe, se debe que los adultos de las comunidades resistió de muchos actos de discriminación, explotación del hecho de ser indígena, por la deficiencia del conocimiento en el manejo del idioma castellano de los niños/as que debía ser obligados a asistir a clases dirigidos por un profesor monolingüe hispano. Es de ahí, una de las razones por la que la Mama Dolores Cacuango había liderado en la concienciación a la comunidad a fin de promover Escuelas que sean conducidos por los mismos compañeros de la comunidad.

Esta experiencia es fundamental en la construcción de una educación con pertinencia cultural, ligada a procesos de organización social y política; es desde esa base histórica donde se intenta construir procesos educativos profundamente comprometidos con la realidad de los niños y las niñas.

El proceso educativo realmente necesario en nuestras comunidades de población kichwa y bilingüe se dice que no es solamente la preocupación que los niños y niñas desarrollen sus aprendizajes de leer y escribir por un profesor indígena sino es la necesidad que los estudiantes tenga la oportunidad de abrir sus potencialidades desde la vivencia del mundo indígena. En ese caso la permanencia con el profesor debe ser un proceso de crianza integral.

¹³ Directores Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe; *Rediseño Curricular*; Impresión Imprenta OSSISEC; Santa Rita; septiembre 2004, pág. 20

En otro aspecto, se ha visto dificultades en la relación interpersonal entre los niños y niñas de la cultura hispano y kichwa y entre los niños kichwa con el docente hispano por el desconocimiento de ambas partes frente al uso del idioma. Lo cual ha hecho sentir a las comunidades indígenas adoptar el uso del castellano y algunas prácticas cotidianas de la cultura mestiza, por el prejuicio de perder la baja autoestima frente al mestizo.

Como consecuencia de ello en la actualidad se quieren justificar con la razón de la interculturalidad sin analizar que esa necesidad social cada vez esta siendo cuestionado que el mundo indígena vamos perdiendo muchas sabidurías principalmente en el idioma y en el saber de la medicina andina

En esa medida entendemos la interculturalidad como un concepto que puede ser adoptado universalmente, ya que no pone limitantes de ningún tipo, manifestando claramente que toda persona puede tener educación intercultural, la que propone que se debe educar la conciencia con relación a la existencia de la diversidad cultural, para que el ser humano sea rico en valores respetando por las diferencias, étnicas, religiosas, sociales, políticas, etc.

La interculturalidad responde a los requerimientos que nacen del contacto entre otras culturas diferentes, para lograr un bien común potenciando al ser humano que se desarrolla en ese contexto. Entonces, se plantea como un medio que permite interacciones entre culturas, donde se abren espacios de respeto y valoración entre ellas. (Cañulef, 1998; Heisse, 2001; Quilaqueo, Quintriqueo y Cárdenas, 2005).

Pero la interculturalidad no es un proceso “armónico”, es una revisión constante del poder y su ejercicio al interior de las sociedades; del peso que tiene cierta visión del mundo sobre otra y esa es su perspectiva política, nacida en la escuela de Dolores Cacuango.

Es posible que los procesos interculturales sean necesarios en la convivencia de varias culturas, pero es indispensable pensar que esa necesidad no solamente debe ser como una obligación tácita para los pueblos indígenas sino esta perspectiva se traduce en una responsabilidad del otro entendido del pueblo no indígena, a fin de

que desde ese contexto puedan asimilar las particularidades de la cosmovisión indígena. Pues así lograremos evitar el discurso y teoría subjetiva.

La educación es un proceso continuo, tendiente a la transmisión de saberes y conocimientos que responden a los requerimientos de cada sociedad. En efecto en cada grupo social existen algunas particularidades en cuanto a los saberes de la educación. Por lo tanto una necesidad en primer plano, es la interculturalidad para que realmente se pueda conseguir un mínimo respeto y aporte compartido.

En nuestro caso la EIB tiene como objetivo principal preparar a los educandos indígenas para interactuar adecuadamente tanto en su sociedad de origen como en la sociedad global. “Su orientación persigue satisfacer las demandas socio- culturales y educativas de los pueblos indígenas, considerando su particular cosmovisión, tendiendo mejorar la calidad de la educación y su pertenencia cultural y lingüística, potenciando el desarrollo social, educacional, profesional y cultural de los ciudadanos indígenas.”(Cañulef. 1998. p. 83)¹⁴.

La EIB debiera responder a los requerimientos de las comunidades en que se encuentra inmersa. Una de las principales demandas, dice relación con la enseñanza de la lengua, puesto que muchas veces la escuela es escenario de encuentro de dos culturas, cuya diferencia lingüística se observa como la barrera más evidente en dichos contextos.

El Ministerio de Educación (2002) señala que en escuelas donde la lengua maternano sea la castellana, se hace necesario incorporar la EIB, lo que implica que la lenguamadre deba ser respetada, permitiendo su manifestación en el espacio escolar en forma adicional a la enseñanza del castellano.

El considerar a la Educación intercultural únicamente desde el enfoque de las lenguas supone un desconocimiento de otras maneras de “ver” el mundo, supone dar por hecho que la construcción del pensamiento se hace de la misma manera en todas

¹⁴ Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador DINEIB; *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB*; Impresión gráfica; Quito; 1993. Tomado de Cañulef. 1998. pág. 83

las culturas, consideramos urgente y por esto este trabajo porque si bien las lenguas son fundamentales la construcción de propuestas pedagógicas que asuman el reto de los saberes y metodologías propias es parte de la EIB:

Para abordar la relación entre culturas, la EIB adopta diferentes enfoques, siendo importante para esta investigación asumir el “enfoque hacia el reconocimiento de pluralidad de culturas” y el modelo de “pluralismo cultural” entendiéndose este como: “una ideología y como política aboga por la defensa de todas y cada una de las culturas, su preservación y desarrollo, allá donde estén los grupos culturales que la sustentan, la afirmación de la igualdad de valor de toda cultura se traduce en la convicción de que la existencia de cada cultura solo puede asegurar, ratificandolos diferencias y particularidades con respecto a las demás. Es una lógica reacción *hacia* el similacionismo uniformador que confunde la igualdad educativa con la homogenización cultural”¹⁵ (Muñoz, 2001. p.6)

El reconocimiento de la existencia de diferentes culturas, el valor y respeto de las particularidades de cada una y la mirada de igualdad, son la tónica esencial que define la EIB.

Una de las estrategias para la educación en la comunidad es la metodología que utilizan los maestros en el aprendizaje, mediante la observar directa y de su experiencia, con la realidad en que vivimos.

Según el Supervisor Provincial de la Educación Intercultural Bilingüe, de Imbabura, ¿La Educación Bilingüe es?, “la educación bilingüe en primer lugar es un logro de las organizaciones indígenas para que los pueblos y nacionalidades tengamos nuestra propia educación; esto implica desarrollar nuestra lengua, fortalecer nuestra identidad reaprender los saberes y conocimientos ancestrales y esto interrelacionar e interactuar con los saberes y ciencias occidentales.”¹⁶

¹⁵ Directores Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe; *Rediseño Curricular*; Impresión Imprenta OSSISEC; Santa Rita; septiembre 200. Tomado de Muñoz, 2001. p.6

¹⁶ Entrevista al Licdo. Cabascango, José; Unidad Educativa San Agustín; septiembre de 2011.

En la escuela de San Agustín de Cajas se observa que la mayoría de los profesores son hispanos hablantes; y aun cuando eso no es un determinante en la construcción de la interculturalidad, los maestros y maestras no tienen interés en reconocer los saberes de la comunidad, debido que los docentes en su formación académica tienen desarrollado con los vacíos del contexto del mundo indígena, quedando invisibilizados grandes conocimientos en el proceso educativo sino como una práctica que ha permanecido casi oculto en el entorno familiar.

A pesar de que la EIB tiene propuestas en la malla curricular desde la vivencia de cada comunidad lamentablemente no se está cumpliendo en la escuela; como por ejemplo: un niño en su casa tiene diferente realidad e al ir a la escuela para él es un cambio total porque ni siquiera enseñan la historia de su comunidad, lo poco que les transmite sus abuelos rescata y toman importancia e interés.

La Educación formal que reciben los/as niños/as en la escuela está creando más brechas entre las comunidades; la escuela se vuelve una institución de negación de las identidades culturales.

Si la educación fuese desde su realidad es posible que fuera mucho más fácil para el niño/a estudiar y no existiría el bajo rendimiento en las calificaciones.

Es necesario para nosotras que en esta escuela se construyan espacios que lleven al reconocimiento de saberes, sobre las plantas medicinales, sus usos, las fases lunares para sembrar, realizar en conjunto con los/ niños/as y armar un parque botánico con el propósito de beneficiarse de las plantas.

A los padres de familia hay que aclarar, dar conferencias, educar a la población en general sobre las plantas en especial.

Con este proyecto aportamos y cumpliendo con una de las propuestas de la EIB y los niños y las niñas se sienten orgullosos y manifiestan que nunca antes habían hecho algo parecido y no estar perpetuado frente a los mensajes ajenos que nos contaminan desde la televisión.

APRENDER ENTRE TODOS Y TODAS:”LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE”

“Lo interesante de este intercambio de conocimientos y experiencias es que no solamente aprenden los grupos más jóvenes de personas. Ellos/as (niños, niñas, adolescentes y jóvenes), comparten sus experiencias y vivencias con las personas mayores quienes también aprenden”¹⁷.

EL MODELO EXPERIENCIAL

“Es un proceso pedagógico sistemático que se apoyan en la vivencia. Que el aprendizaje se apoye en la vivencia y se acérquelo más posible a la realidad cotidiana de cada uno, no quiere decir que el modelo adoptado sea el mejor o el único posible.

El Método Experiencial tiene la ventaja de servir a los objetivos de aprendizaje de grupos heterogéneos. Ha sido ampliamente adoptado en el Ecuador, sobre todo en programas de educación no formal, con una amplia variedad de personas distintas por su edad, nivel de cultural, e intereses”.¹⁸

A partir de esta reflexión teórica asumimos como parte de este proyecto, sustentado en las vivencias personales, es así que construimos un espacio de interacción entre niñas, niños y personas conocedoras de las plantas.

¹⁷ USHIÑA, Pedro y otros; *Manual de Modalidad Wawakamayuk Wasi*; ediciones fournier; quito -2006, pág. 141

¹⁸ USHIÑA, Pedro y otros; *Manual de Modalidad Wawakamayuk Wasi*; ediciones fournier; quito -2006, pág. 142

DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

El día 11 de junio nos reunimos con los niños/as de 6to 8 niñas y 6 niños y 7mo 7 niñas y 6 niños de año de educación básica a las 2 de la tarde en la misma institución.

Queríamos lograr que las niñas y los niños participaran en la formulación de los objetivos sobre la investigación de las plantas medicinales.

El taller tuvo la siguiente planificación:

ACTIVIDADES	RECURSOS	HORA	OBSERVACIÓN
Dinámica (El barco se hunde)	Niños y niñas	2:00pm a 2:10pm	Participaron todos los niños/as
Dar a conocer como formular un objetos	Pizarrón, tiza líquida, borrador	2:10pm a 2:40pm	Tomaron mucha atención todos los/as niños/as.
Formar grupos de 8 niños /as	Niños y niñas	2:40pm a 2:50pm	Enseguida formaron grupos
Discusión de cada grupo para formular objetivos.	Papelote, marcador permanente	2:50pm a 3:20pm	Participaron todos los niños/as en la discusión.
Exposición de los representantes de cada grupo	Papelote, marcador permanente	3:20pm a 3:50pm	Expusieron los representantes de cada grupo sin ningún problema
Refrigerio	Sanduche, agua aromática	3:50pm a 4:00pm	
Salida		4:00pm	

Partimos de una dinámica “El barco se hunde”, primeramente dimos a conocer como formular objetivos en el marco de una investigación.; luego pedimos formar grupos de 8 niños/as para que conversen y formulen objetivos sobre lo que les

interesaría conocer sobre las plantas medicinales, después pasó un representante de cada grupo a exponer.

Los objetivos fueron:

- Conocer cómo preparar las plantas medicinales, mediante preguntas a mi abuela y a personas mayores para curar a mi mamá.
- Identificar los tipos de plantas (frías o calientes), mediante encuestas a personas mayores de mi comunidad para preparar yo mismo.
- Rescatar los saberes de mi abuela sobre las plantas medicinales, mediante la conversación para ampliar mi conocimiento.
- Conocer las utilidades de cada planta medicinal, por medio de las entrevistas a personas adultas de mi comunidad para curar las enfermedades que se presenta en mi familia.
- Conocer que partes de las plantas curan ciertas enfermedades, mediante la entrevista a mi mamá, abuela para curar a mi papá.
- Identificar las plantas medicinales, por medio de preguntas a personas adultas de mi comunidad para sembrar en casa, respetar y cuidar

El día 17 de junio se hizo otra reunión con los niños/as, partimos con una canción “arroz con leche”, les preguntamos a todo el grupo las siguientes preguntas formuladas, casi la mayoría nos contestaron la misma respuesta y entonces nosotras hemos sistematizado de la siguiente manera:

¿Qué quiero conocer sobre plantas medicinales?

- Sus beneficios
- Su utilización
- Que enfermedades curan

¿Cómo voy a conocer sobre plantas medicinales

- Investigando sus beneficios
- Investigando como son y para qué se cultivan
- Adquirir mayor conocimiento de cómo y cuándo se cultiva.

¿Para qué me servirá ese conocimiento

- Poner en práctica
- Saber que enfermedades curan las plantas
- Conocer más acerca de las plantas medicinales y ornamentales para nuestro bienestar.

¿Qué quieren hacer: sembrar; un folleto; un cartel?

- Sembrar
- Un cartel para dar a conocer a los estudiantes

Una vez formulados los objetivos determinamos a quién íbamos a entrevistar, y cómo procederíamos en la investigación.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A continuación presentamos los relatos de las personas entrevistadas:

Ángel De la Cruz

El señor Ángel De la Cruz es nacido en la misma comunidad tiene 70 años, se dedica a la agricultura, es una persona que tiene conocimiento y experiencia sobre las plantas, dice que a él le enseñó su abuelita y a su vez la madre quienes eran persona fuerte y sanas que han vivido hasta los cien sin estar quejándose de los dolores entonces él aprendió de todo lo que les aconsejaba. El señor nos comentó de su experiencia hace unos tres años yo me lisié mi pie derecho, me fui donde el fregador a hacer fregar, me recomendó que me amarre las hojas del árbol de aliso en el pie, después de tres semana ya pude caminar, así que las plantas sirven para curar diferentes enfermedades “niños no le destruyan cuídele mucho” les aconsejó a los niños y niñas presentes. El señor Ángel De la Cruz vive junto a su esposa, son personas muy mayores, nos recibieron en su casita humilde con su amabilidad y cortesía y nos brindaron agua de panela con tortilla de tiesto, son muy alegres tienen mucho conocimientos acerca de las plantas medicinales. El señor se puso a relatar su experiencia que ha vivido durante su vida.

“Nosotros ya somos mayores lo único que estamos esperando es la muerte yo en mi juventud caminaba largo ahora ya no puedo porque me siento muy cansado y agotado pero aún así todavía realizado mis actividades agrícolas yo amo mucho a las plantitas las respeto, cuido con mucho cariño porque ellos necesitan de nosotros así como también nosotros necesitamos de ellos.

Para mí las plantitas son como niños cuando yo me acerco y les acaricio crecen más y se les bien fresquitas, cada planta que yo tengo sembrado aquí me sirve para curar mis enfermedades, así es que niños/as espero que ustedes aprendan a valorar lo que nosotros tenemos y aprovechen la ayuda que les brinda las señoritas estudiantes.”¹⁹

¹⁹Entrevista al señor Ángel De la Cruz; Comunidad San Agustín, agosto de 2011.

Nos despedimos y ellos quedaron agradecidos por el proyecto que estamos realizando en esta comunidad; a continuación están el listado de las diferentes plantas medicinales que nos manifestó:

Casha cerraja.- crece en las chagras cura la fiebre se machaca y se saca el zumo y se toma.

Quinoa negra.- produce en las chacras cura el colerín, machacar sacar el zumo y tomar.

Recaida.- crece en el huerto cura la fiebre, machacar y bañar.

Limaza con choclo de pelo.- crece en el huerto cura la fiebre hervir y tomar.

Anguyuyu: crece en las quebradas o zanjas cura las heridas hacer hervir y bañar.

Hojas de paico.- crece en los caminos cura el dolor de cabeza cocinar con huevo de campo y amarrar caliente durante tres días.

Ciprés.- crece en las sajas cura el dolor de los huesos hacer hervir y bañar.

Flor de mora.- crece en las zanjas cura la tos hacer hervir con panela y luego tomar.

Wakrakallo.- crece en las chacras cura la fiebre solo con las hojas y huevo claro y luego amarrar en la frente.

Eucalipto.- crece en las zanjas, en los llanos cura la tos se preparación es con las hojas tiernas hervir y tomar.

Manzanilla.- tiene un olor agradable, sirve para curar el dolor del estómago, se prepara en infusión.

Llantén.- crece en la chacra, cura dolor de la muela, su forma de preparación en las hojas poner clara de huevo y leche materna, y luego aplicar como paño en la cara.

Mata de tilo.- produce en las zancas, cura dolor de estómago, dolor de cabeza, cocina, y tomar cualquier agüita de remedio se toma siempre sin azúcar.

Hierba mora.- esta planta crece en las zancas, cura los golpes, su forma de preparación es machacar, cocinar y luego lavarle a la persona que está herida.

Tifo.- produce en las quebradas zancas, es una planta silvestre, cura inflamación o hinchado el estómago, la preparación hervir hacer hervir el agua durante 10 minutos y colocar la planta y tomarse.

Tifo solo las flores, con panela, limón.- cura la gripe, su forma de preparación hervir y al acostarse tomar, abrigar bien.

Sábila.- crece en el huerto, cura o seca trisa las heridas, su forma de preparación es machacar y luego amarrar.

Paico.- crece en los caminos, aguda a la memoria, su forma de preparación es machacar y luego amarrar en la frente.

Hierba luisa.- crece en los huertos, cura dolor del estómago, se le prepara hervir y tomar.

Natalia Calagullín

Natalia Calagullin, es nacida en la misma comunidad tiene 60 años, se dedica a la agricultura, ganadería y quehaceres domésticos, es una persona que tiene conocimiento y experiencia sobre las plantas. La Sra. comentó una experiencia vivida en carne propia que nunca va a olvidar dijo: “hace unos 20 años mi hijo se enfermó con la pierna, tenía mucho dolor, como soy afiliada al seguro campesino, yo pedí un pase al hospital Carlos Andrade Marín, en el hospital estaba 4 meses y hicieron varios exámenes, radiografías y los doctores dijeron que toca amputar la pierna, solo estaban esperando mi firma, yo puse muy triste no sabía qué hacer; en ese momento me encontré con una señora le comente todo lo que pasaba ella me

dijo yo tengo un curandero muy bueno que cura solo con plantas medicinales, solamente tenga fe a nuestro Dios que su hijo va sanar, ese rarito le saqué a mi hijo del hospital escondido y le llevé donde ese curandero , la medicina que allá le trataba era solo con plantas , le amarraba plantas machacadas todas las noches y le daba de tomar aguas aromáticas y ejercicios, paso 3 meses allá y mi hijo está sano, en la actualidad es casado tiene un hijo. Gracias primer lugar a mi Dios y luego a ese curandero manifestó la Sra. Hoy ese curandero ya no vive ahí se ha ido a vivir a Colombia.

La señora Natalia Calagullin, es viuda vive con su hija el resto de sus hijos son casados viven separados, es una persona mayor muy alegre nos recibió en su casita pequeña, nos comentó que su plato preferido es la colada con cuy, hasta inclusive prometió que si le visitamos otra vez nos espera con la comida dice que se acuerda mucho de su esposo porque a él le gustaba realizar trabajos agrícolas en ese entonces no le falta lo que es verduras, hortalizas, plantas medicinales y ahora ya no tiene lo mismo que antes solo apenas le quedan las plantas de cedrón, menta, manzanilla y algunas plantitas que ella utiliza para curarse o curar a sus hijos; de esta manera nos supo manifestar que conocen diferentes plantas medicinales como son los siguientes:

Berro.- crece en las acequias donde exista agua cura riñones e hígado se prepara berro, llantén, se machaca y se saca el sumo y se toma por 9 días.

Cola de caballo (caballo chupa).- crece en las quebradas dentro del agua, cura la fiebre. Esta planta es la más efectiva para curar la fiebre, la preparación es reunir otras plantas como son pelo de choclo, flor de nabo, llantén, linaza (mitad tostada, mitad cruda), hacer hervir durante los 10 minutos, luego agregar todas las plantas en infusión y está lista para servirse.

Casha cerraja.- crece en las chagras cura la fiebre se machaca y se saca el zumo y se toma.

Juyangilla.- crece el huerto y cura la fiebre su preparación es machacar y dar el baño.

Cebolla larga colorada.- crece en el huerto, las hojas sirve para limpiar todo el organismo por dentro y en cambio la raíz de la cebolla cura el cólico la forma de preparación es hervir y tomar por varios días.

Taraxaco o diente de león.- crece en las chacras cura las vías urinarias se prepara hervir y tiene bastante hierro.

Berro.- crece en las acequias donde exista agua cura riñones e hígado se prepara berro, llantén, se machaca y se saca el zumo y se toma por 9 días.

Verbena.- crece en las zanjas o cercas mata los paracitos se machaca y luego sacar el zumo y tomar.

Ciprés.- crece en las sajas cura el dolor de los huesos hacer hervir y bañar.

Chulco.- produce en las quebradas donde existe más humedad, cura la fiebre, la forma de preparación es machacada, sacar el zumo y darle de tomar al enfermo.

Nos despedimos y ella estaba muy contenta con el proyecto que estamos realizando y les dio un consejo a los niños:” verás mijos yo quisiera que ustedes aprendan mucho de lo están haciendo las señoritas para que no estén consumiendo las patillas sino más bien ustedes mismos sepan preparar y curar las enfermedades y no deben comer mucha golosina porque eso produce cáncer”.

Silinda Bautista

Silinda Bautista, es nacido en la misma comunidad tiene 35 años, se dedica a la ganadería y quehaceres domésticos; es una persona que tiene poco conocimiento por la experiencia de su madre que le ha impartido el conocimiento a su hija sobre las plantas. La Sra. Conversa una experiencia que ha pasado, dice que ella leía un libro, al leer le tenía mucho dolor de cabeza que no le quitaba, al sentir mucho dolor dice que se fue donde su madre, le recomendó que cocine un huevo de campo hasta hacer verde y luego coja las hojas de paico, le pele el huevo y que ponga encima de

las hojas de paico con una franela le amarre en la frente toda la noche, dice la Sra. Al otro día el dolor a desaparecido.

La señora Silinda Bautista es una persona adulta, vive con su esposo e hijos nos recibió en su casa con su amabilidad y cortesía dice que a ella le interesa mucho conocer de las plantas medicinales lo que sabe es muy poco, quiere formar un huerto en su casa por que las plantas medicinales tienen mucha importancia en nuestro medio, antes se curaba todas las enfermedades de forma natural, no nos enfermábamos de cáncer o de otras enfermedades que se presentan actualmente; eso es debido a ocupar medicamentos farmacéuticos y recurrir a donde los médicos que solo son calmantes no curan definitivamente como los remedios naturales, de esta manera nos supo manifestar que conocen algunas plantas medicinales como son las siguientes:

Taraxaco o diente de león.- crece en las chacras cura las vías urinarias se prepara hervir y tiene bastante hierro.

Berro.- crece en las acequias donde exista agua cura riñones e hígado se prepara berro, llantén, se machaca y se saca el zumo y se toma por 9 días.

Verbena.- crece en las zanjas o cercas mata los paracitos se machaca y luego sacar el zumo y tomar.

Cebolla larga colorada.- crece en el huerto, las hojas sirven para limpiar todo el organismo por dentro y en cambio la raíz de la cebolla cura el cólico la forma de preparación es hervir y tomar por varios días.

Ciprés.- crece en las sajas cura el dolor de los huesos hacer hervir y bañar.

Chulco.- produce en las quebradas donde existe más humedad, cura la fiebre, la forma de preparación es machacada, sacar el zumo y darle de tomar al enfermo.

Llantén.- crece en la chacra, cura dolor de la muela, su forma de preparación en las hojas poner clara de huevo y leche materna, y luego aplicar como paño en la cara.

Mata de tilo.- produce en las zancas, cura dolor de estómago, dolor de cabeza, cocina, y tomar cualquier agüita de remedio se toma siempre sin azúcar.

Hierba mora.- esta planta crece en las zancas, cura los golpes, su forma de preparación es machacar, cocinar y luego lavarle a la persona que está herida.

Kiwar.- crece en las cercas, cura el hinchazón, si utiliza solo las hojas se calienta, juntamente con el comercio se amarra con una venda en las heridas.

Ortiga.- crece en las chacras, cura el dolor del hueso, su forma de utilización es fregar en todo el contorno del dolor.

Arrayán.- crece en el huerto, cura el dolor de hueso, u forma de preparación es: hervir y bañar al enfermo.

Sauku.- crece en las zanjas, cura la fiebre y es una planta silvestre su forma de preparación es solamente se utiliza las hojas, machacar y luego poner en la frente.

Zambo tierno el fruto.- crece en las chacras cura la fiebre se prepara licuando las dos plantas y luego tomar

Florinda Pujota:

Florinda Pujota, es nacido en la misma comunidad tiene 58 años, se dedica a la ganadería y quehaceres domésticos, es una persona que tiene conocimiento por la experiencia de su abuelita que le ha impartido el conocimiento a su nieta sobre las plantas. la Sra. Muy amablemente nos contó su experiencia, dijo que: “a mi esposo le dio el cólico, como yo tenía experiencia de curarle, cogí 3 raíces de cebolla, pelo de choclo, linaza mitad tostada, mitad cruda hacer hervir durante 10 minutos, luego agregar la raíz de cebolla, pelo de choclo en una infusión y le di de tomar y se curó”.

La señora Florinda Pujota, es una persona adulta, vive con su esposo e hijos nos recibió en su casa con su amabilidad y cortesía dice que a ella le interesa mucho conocer de las plantas medicinales lo que sabe es muy poco. Lee libros de esa forma amplia su conocimiento para transmitir a sus hijos, motiva para que les ayude a construir un huerto familiar en su casa; ella dice que no quiere comprar en el mercado porque son fumigadas y usan químicos para que la tierra rinda y produzca más. También curarse todas las enfermedades de forma natural preparando nosotras misma para no utilizar medicamento de la farmacia sin tener la necesidad de estar yendo donde los médicos porque para ellos es negocio. Comentó un caso cuando un familiar de ella se enfermó acudieron donde el médico pero lamentablemente no pudieron ser atendidos por la falta del dinero que les dijo tres mil dólares.

Nos despedimos con un fuerte abrazo y ella está feliz por el proyecto que estamos realizando en esta comunidad y les dijo a los niños que deben valorar a nuestras plantas porque cada planta que estamos pisoteando es como que matamos una parte más de nuestra vida a continuación el detalle de algunas plantas con las siguientes:

Manzanilla.- tiene un olor agradable, sirve para curar el dolor del estómago, se prepara en infusión.

Chulco.- produce en las quebradas donde existe más humedad, cura la fiebre. La forma de preparación es machacada, extraer el zumo beberla.

Flor de zambo, sauco, recaída.- Estas plantas producen en las chacras, tres plantas curan la fiebre en las personas y animales. Machacarla y sacar el zumo y aplicar al enfermo bañarle o beberla.

Llantén.- crece en la chacra, cura dolor de la muela, su forma de preparación es colocar las hojas y clara de huevo y leche materna, luego aplicar como paño en la cara.

Mata de tilo.- produce en las zancas, cura dolor de estómago, cabeza. Cocinar y tomar cualquier agua de remedio se toma siempre sin azúcar.

Hierba mora.- esta planta crece en las zancas, cura los golpes, su forma de preparación es machacar, cocinar y luego lavarle a la persona que está herida.

Tifo.- produce en las quebradas zancas, es una planta silvestre, cura inflamación o hinchado el estómago, la preparación hervir hacer hervir el agua durante 10 minutos, colocar la planta y tomarse.

Tifo solo las flores con panela y limón.- cura la gripe, su forma de preparación hervir y al acostarse tomar, abrigar.

Sábila.- crece en el huerto, cura o seca las heridas, su forma de preparación es machacar y luego amarrar.

Paico.- crece en los caminos, aguda a la memoria, su forma de preparación es machacar y luego amarrar en la frente.

Hierba luisa.- crece en los huertos, cura dolor del estómago, se le hervir la hierba con agua, luego se tomar.

Kiwar.- crece en las cercas, cura el hinchazón, si utiliza solo las hojas se calienta, conjuntamente con el comercio se amarra con una venda en las heridas.

Sauku.- crece en las zanjas, cura la fiebre y es una planta silvestre su forma de preparación es solamente se utiliza las hojas, machacar y luego colocar en la frente.

Zambo tierno el fruto.- crece en las chacras cura la fiebre se prepara licuando las dos plantas y luego tomar.

Juyangilla.- crece el huerto y cura la fiebre su preparación es machacar y bañar.

Cebolla larga colorada.- crece en el huerto, las hojas sirve para limpiar todo el organismo por dentro y la raíz de la cebolla cura el cólico, la forma de preparación es hervir y tomar por varios días.

Eucalipto.- crece en las zanjas, en los llanos cura la tos se preparación es con las hojas tiernas hervir y tomar.

La señora Martha Quispe, es una persona adulta, vive con su esposo y sus hijos nos recibió en su casa nos brindó dulce como recuerdo de lo que se han ido a Baños, nos manifestó que tiene conocimiento sobre las plantas medicinales por lo que su madre practicaba y les enseñaba cada vez cuando alguien de sus hermanos se enfermaba la forma de preparar, para que sirve cada planta y cuál de las plantas son frescas, calientes y templadas entonces ella también trata de enseñar a sus hijos y quiere construir un huerto en su casa y así curarse todas las enfermedades de forma natural preparando ella misma.

Nos despedimos y ella está muy agradecida por el proyecto que estamos realizando en esta comunidad y está dispuesta a colaborar en todo lo pueda:

Manzanilla.- tiene un olor agradable, sirve para curar el dolor del estómago, se prepara en infusión.

Chulco.- produce en las quebradas donde existe más humedad, cura la fiebre, la forma de preparación es machacada, extraer el zumo y beberla.

Flor de zambo, sauco, recaída.- estas plantas producen en las chacras, las tres plantas cura la fiebre en las personas y animales, machacarles sacar el zumo y aplicar al enfermo bañarle o beberla.

Llantén.- crece en la chacra, cura dolor de la muela, su forma de preparación es colocar las hojas, clara de huevo y leche materna, luego aplicar como paño en la cara.

Mata de tilo.- produce en las zancas, cura dolor de estómago, cabeza. Cocinar, y tomar cualquier agua de remedio se toma siempre sin azúcar.

Hierba mora.- esta planta crece en las zancas, cura los golpes, su forma de preparación es machacar, cocinar y luego lavar a la persona la herida.

Tifo.- produce en las quebradas zancas, es una planta silvestre, cura inflamación del estómago, la preparación hacer hervir el agua durante 10 minutos y colocar la planta y tomarse.

Tifo solo las flores, con panela, limón.- cura la gripe, su forma de preparación hervir y al acostarse tomar, abrigar.

Sábila.- crece en el huerto, cura o seca las heridas, su forma de preparación es machacar y luego amarrar.

Paico.- crece en los caminos, aguda a la memoria, su forma de preparación es machacar y luego amarrar en la frente.

Hierba luisa.- crece en los huertos, cura dolor del estómago, se le prepara hirviendo la hierba con agua y luego se toma.

Kiwar.- crece en las cercas, cura el hinchazón, si utiliza solo las hojas se calienta, conjuntamente con el comercio se amarra con una venda en las heridas.

Sauku.- crece en las zanjas, cura la fiebre y es una planta silvestre su forma de preparación es solamente se utiliza las hojas, machacar y luego colocar en la frente.

Zambo tierno el fruto.- crece en las chacras cura la fiebre se prepara licuando las dos plantas y luego tomar.

Juyangilla.- crece el huerto y cura la fiebre su preparación es machacar y bañar.

Cebolla larga colorada.- crece en el huerto, las hojas sirve para limpiar todo el organismo por dentro y la raíz de la cebolla cura el cólico. La forma de preparación es hervir y tomar por varios días.

Cola de caballo (caballo chupa).- crece en las quebradas cura los riñones el hígado se prepara hervir y luego tomar.

Taraxaco o diente de león.- crece en las chacras cura las vías urinarias. Se prepara hervir y luego tomar.

Berro.- crece en las acequias donde exista agua cura riñones e hígado se prepara berro, llantén, se machaca y se extrae el zumo y se toma por 9 días.

Verbena.- crece en las zanjas o cercas mata los paracitos, se machaca y luego sacar el zumo y beberla.

Flor de izo.- crece en las quebradas cura la toz la gripe se prepara hacer hervir solo las flores.

Aguacate.- crece en el huerto, cura el dolor de la cabeza, las hojas se pone en la frente durante la noche.

Casha cerraaja.- crece en las chagras cura la fiebre se machaca y se extrae el zumo y se toma.

Quinua negra.- produce en las chacras, cura el colerín, se machaca y se extrae el zumo y tomar.

Recaida.- crece en el huerto cura la fiebre, machacar y bañar a la persona enferma.

Linaza con choclo de pelo.- crece en el huerto cura la fiebre hervir y tomar.

Anguyuyu: crece en las quebradas o zanjas, cura las heridas, hervir y bañar.

Hojas de paico.- crece en los caminos cura el dolor de cabeza. Cocinar con huevo de campo y amarar caliente durante tres días.

Ciprés.- crece en las sajas cura el dolor de los huesos hacer hervir y bañar.

Flor de mora.- crece en las zanjas cura la toz hacer hervir con panela y luego tomar.

Wakrakallo.- crece en las chacras cura la fiebre solo con las hojas y huevo claro y luego amarrar en la frente.

Eucalipto.- crece en las zanjas, en los llanos cura la tos se preparación es con las hojas tiernas hervir y tomar.

Rosa Ingalo:

Rosa Inlago es nacida en la misma comunidad tiene 52 años, se dedica a la ganadería y quehaceres domésticos, es una persona que tiene conocimiento por la experiencia de su madre y abuela que le ha impartido el conocimiento a sus generaciones sobre las plantas. Nos comentó una experiencia, le quemaba los talones de los pies, se sentía cansada como que hubiese caminado unos 5km, “me dolía la cintura, se partía el labio, se salió mancha en la cara, todo lo que comía me caía mal entonces como tenía conocimiento empecé a preparar las siete hierbas como: caballo chupa, pelo de choclo, tarasco, cebada de perro, flor de nabo , llantén, linaza (mitad tostada , mitad cruda), hacer hervir durante los 10 minutos, luego agregar todas las plantas en infusión y me tome durante 8 días.”

La señora Rosa Ingalo vive junto a su esposo y el resto de hijos son casados viven en otro lado son personas mayores, nos recibieron en su casita humilde, son alegres tienen mucho conocimientos acerca de las plantas medicinales, la señora nos comentó que cada planta crece en diferentes lugares por ejemplo el sauco crece en las quebradas y otros podemos tener sembrado en el huerto, estas plantas son muy útiles para la sociedad, “en tiempos pasados mi abuelita me decía debemos cuidar las plantitas más que todo, hay que respetarlas, protegerlas porque nos ayuda a curar las enfermedades”.

Nos despedimos y está muy contenta por el proyecto que estamos realizando en esta comunidad a continuación está el listado de las diferentes plantas medicinales que nos manifestó:

Juyangilla.- crece en el huerto, cura la fiebre, su forma de preparación se machaca, y luego se saca el zumo y le da de tomar.

Flor de zambo, sauco, recaída.- estas plantas producen en las chacras, todos estas tres plantas cura la fiebre tanto como para personas y animales, machacarles sacar su zumo y aplicar al enfermo bañarle y beberla.

Cola de caballo (caballo chupa).- produce en las quebradas dentro del agua, cura la fiebre. Esta planta es más efectiva que cura la fiebre, la preparación es reunir otras plantas como son pelo de choclo flor de nabo, llantén, linaza (mitad tostada, mitad cruda), hacer hervir durante los 10 minutos, luego agregar todas las plantas en infusión y está lista para servirse.

Verbena.- es una planta que tiene flor y hojas pequeñas producen donde quiera en el campo, sirve para curar los insumíos, para las mujeres cuando menstrúan a más de lo normal, se prepara en infusión y tomar durante 8 días.

Mata de tilo.- produce en las zancas, cura dolor de estómago, dolor de cabeza. Cocinar y tomar cualquier agua de remedio siempre sin azúcar.

Hierba mora.- esta planta crece en las zancas, cura los golpes, su forma de preparación es machacar, cocinar y luego lavar a la persona que está herida.

Tifo.- produce en las quebradas zancas, es una planta silvestre, cura inflamación o hinchado el estómago, la preparación hervir y tomar.

Tipo solo las flores, con panela, limón.- cura la gripe, su forma de preparación hervir y al acostarse tomar, abrigar bien.

Sábila.- crece en el huerto, cura o seca las heridas, su forma de preparación es machacar y luego amarrar.

Chulco.- produce en las quebradas donde existe más humedad, cura la fiebre, la forma de preparación es machacada, extraer el zumo y tomar.

Llantén.- crece en la chacra, cura dolor de la muela, su forma de preparación en las hojas poner clara de huevo y leche materna, y luego aplicar como paño en la cara.

Llantén.- cura los riñones y el hígado, hervir y tomar todas las mañanas.

Paico.- crece en los caminos, aguda a la memoria, su forma de preparación es machacar y luego amarrar en la frente.

Hierba luisa.- crece en los huertos, cura dolor del estómago, se le prepara hirviendo y beberla.

Kiwar.- crece en las cercas, cura el hinchazón, si utiliza solo las hojas se calienta, juntamente con el comercio se amarra con una venda en las heridas.

Ortiga.- crece en las chacras, cura el dolor del hueso, su forma de utilización es fregar en todo el contorno del dolor.

Arrayán.- crece en el huerto, cura el dolor de hueso, su preparación es, hervir y bañar al enfermo.

Sauku.- crece en las zanjas, cura la fiebre y es una planta silvestre su forma de preparación es solamente se utiliza las hojas, machacar y luego poner en la frente.

Zambo tierno el fruto.- crece en las chacras cura la fiebre se prepara licuando las dos plantas y beberla.

Juyangilla.- crece el huerto y cura la fiebre su preparación es machacar y dar el baño.

Cebolla larga colorada.- crece en el huerto, las hojas sirve para limpiar todo el organismo por dentro y la raíz de la cebolla cura el cólico la forma de preparación es hervir y tomar por varios días.

Eucalipto.- crece en las zanjas, en los llanos cura la tos se preparación es con las hojas tiernas hervir y beberla.

Casha cerraja.- crece en las chagras cura la fiebre se machaca y se extrae el zumo y luego se beberla.

Quinua negra.- produce en las chacras cura el colerín, machacar y extraer el zumo y tomarse.

Recaída.- crece en el huerto cura la fiebre, machacar y bañar al enfermo.

Linaza con choclo de pelo.- crece en el huerto cura la fiebre hervir y tomar.

Anguyuyu.- crece en las quebradas o zanjás cura las heridas hacer hervir y bañar al enfermo.

Hojas de paico. Crece en los caminos cura el dolor de cabeza. Cocinar con huevo de campo y amarrar caliente durante tres días.

Ciprés.- crece en las sajas cura el dolor de los huesos hacer hervir y bañar.

Flor de mora.- crece en las zanjás cura la toz, hervir con panela y luego tomar.

Lengua de vaca (wakrakallo).- crece en las chacras cura la fiebre solo con las hojas y huevo claro y luego amarrar en la frente.

Cola de caballo (Caballo chupa).- crece en las quebradas cura los riñones e hígado se preparación hervir y tomar.

Taraxaco o diente de león.- crece en las chacras cura las vías urinarias se prepara hervir y tiene bastante hierro.

Berro.- crece en las acequias donde exista agua cura riñones e hígado se prepara berro, llantén, se machaca y se saca el zumo y se toma por 9 días.

Verbena.- crece en las zanjás o cercas mata los paracitos se machaca y luego sacar el zumo y tomar.

Flor de izo.- crece en las quebradas cura la toz y la gripe, se ´prepara haciendo hervir solo las flores.

Aguacate.- crece en el huerto cura el dolor de la cabeza las hojas se pone en la frente durante la noche.

Los niño/as de 6to y 7mo nivel de educación básica, estaban asombrados y pusieron mucha atención a las experiencias que relataban cada persona inclusive algunos llevaron plantas que tenían en el huerto para sembrar en sus casas, algunos de ellos decían que su madre no utilizaba estas plantas solamente iban a comprar pastillas en las farmacias, y quedaron comprometidos en apoyar para ejecutar el proyecto.

Ercilla Cabascango:

Ercilla Cabascango, es nacida en la misma comunidad tiene 50 años. Se dedica a la ganadería y quehaceres domésticos, es una persona que tiene conocimiento por la experiencia de su madre que le ha impartido el conocimiento a su hija sobre las plantas. A los niños les contó una de las experiencias: “mi hijo estaba con una fiebre muy alta, cogí la planta de juyangilla machaque, luego le puse con yema del huevo le frote todo el cuerpo del niño y adiós la fiebre. Niños dígame a su mamá que se cura solo con plantas las enfermedades”.

Marta Quispe:

Marta Quispe, es nacida en la misma comunidad tiene 48 años, se dedica a la floricultura y quehaceres domésticos. Es una persona que tiene conocimiento por la experiencia de su abuelo, sobre las plantas y nos comentó la experiencia que ha tenido con su hijo, “se enfermó con la diarrea yo le preparando aguüita de ñawi de chilca en infusión y di de tomar y se curó”.

En conclusión de lo que hemos realizado las entrevistas son las mujeres que se preocupan más en educar a sus hijos manteniendo sus saberes ancestrales y comparten sus conocimientos a sus generaciones a través de la práctica, en menor

parte los hombres más que todo son los más mayores que se preocupan en transmitir a sus nietas sus conocimientos y los padres jóvenes que le dan poca importancia en compartir sus saberes sobre plantas.

LAS PLANTAS QUE NOS CONTARON, SUS USOS Y PREPARACIONES:

Arrayán.- crece en el huerto, cura el dolor de hueso, su forma de preparación es: hervir y bañar al enfermo.

Aguacate.- crece en el huerto cura el dolor de la cabeza las hojas se pone en la frente durante la noche.

Ankuyuyu.- crece en las quebradas o zanjas cura las heridas; hacer hervir y bañar.

Berro.- crece en las acequias donde exista agua cura riñones e hígado se prepara berro, llantén, se machaca y se saca el sumo y se toma por 9 días.

Cola de caballo (caballo chupa).- crece en las quebradas dentro del agua, cura la fiebre. Esta planta es la más efectiva para curar la fiebre, la preparación es reunir otras plantas como son pelo de choclo, flor de nabo, llantén, linaza (mitad tostada, mitad cruda), hacer hervir durante los 10 minutos, luego agregar todas las plantas en infusión y está lista para servirse.

Casha cerraja.- crece en las chagras cura la fiebre se machaca y se saca el zumo y se toma.

Cebolla larga colorada.- crece en el huerto, las hojas sirve para limpiar todo el organismo por dentro y en cambio la raíz de la cebolla cura el cólico la forma de preparación es hervir y tomar por varios días.

Ciprés.- crece en las sajas cura el dolor de los huesos hacer hervir y bañar.

Chulco.- produce en las quebradas donde existe más humedad, cura la fiebre, la forma de preparación es machacada, sacar el zumo y darle de tomar al enfermo.

Eucalipto.- crece en las zanjas, en los llanos cura la tos se preparación es con las hojas tiernas hervir y tomar.

Flor de izo.- crece en las quebradas cura la tos la gripe se ´prepara hacer hervir solo las flores.

Flor de zambo, sauco, recaida.- estas plantas producen en las chacras. Estas tres plantas curan la fiebre tanto como para personas y animales, machacarles sacar su zumo y aplicar al enfermo bañarle o tomar.

Flor de mora.- crece en las zanjas cura la tos hacer hervir con panela y luego tomar.

Hierba mora.- esta planta crece en las zancas, cura los golpes, su forma de preparación es machacar, cocinar y luego lavarle a la persona que está herida.

Hojas de paico.- crece en los caminos cura el dolor de cabeza; cocinar con huevo de campo y amarrar caliente durante tres días.

Juyangilla.- crece en el huerto cura la fiebre, su forma de preparación se machaca y luego se saca el zumo y le da de tomar.

Kiwar.- crece en las cercas, cura el hinchazón, si utiliza solo las hojas se calienta, conjuntamente con el comercio se coloca con una venda en las heridas.

Linaza con choclo de pelo.- crece en el huerto cura la fiebre hervir y tomar.

Llantén.- crece en la chacra, cura dolor de la muela, su forma de preparación en las hojas poner clara de huevo y leche materna, y luego aplicar como paño en la cara.

Manzanilla.- tiene un olor agradable, sirve para curar el dolor del estómago, se prepara en infusión y tomarse.

Mata de tilo.- produce en las zancas, cura dolor de estómago, dolor de cabeza. Hay que cocinar, y tomar como cualquier agüita de remedio se toma siempre sin azúcar.

Ortiga.- crece en las chacras, cura el dolor del hueso, su forma de utilización es fregar en todo el contorno del dolor.

Paico.- crece en los caminos, ayuda a la memoria, su forma de preparación es machacar y luego amarrar en la frente.

Quinoa negra.- produce en las chacras cura el colerín, machacar sacar el zsumo y tomar.

Recaida.- crece en el huerto cura la fiebre, se machaca y se hacen baños.

Sábila.- crece en el huerto, cura o cicatriza las heridas, su forma de preparación es machacar y luego amarrar.

Sauko.- crece en las zanjas, cura la fiebre y es una planta silvestre su forma de preparación, solamente se utiliza las hojas, se machaca y luego se pone en la frente.

Sábila.- crece en el huerto, cura o cicatriza las heridas, su forma de preparación es machacar y luego amarrar.

Taraxaco o diente de león.- crece en las chacras cura las vías urinarias se prepara hervir y tiene bastante hierro.

Tifo.- produce en las quebradas zancas, es una planta silvestre, cura inflamación del estómago, la preparación hervir el agua durante diez minutos, luego colocar la planta y tomar.

Tifo solo las flores, con panela, limón.- cura la gripe, su forma de preparación hervir y al acostarse tomar, abrigar bien.

Verbena.- es una planta que tiene flor morada y hojas pequeñas producen donde quiera en el campo, sirve para curar los insomnios, para las mujeres cuando menstrúan a más de lo normal, se prepara en infusión y tomarse durante 8 días. También el zumo sirve para desparasitar.

Wakrakallo.- crece en las chacras cura la fiebre solo con las hojas y huevo claro y luego amarrar en la frente.

Hierba luisa.- crece en los huertos, cura dolor del estómago, se le prepara hervir y tomar.

Zambo tierno el fruto.- crece en las chacras cura la fiebre se prepara licuando las dos plantas y luego tomar.

APLICACIÓN:

EL PARQUE BOTÁNICO DE PLANTAS MEDICINALES: CAMBIO DE SIEMBRA DEL JARDIN BOTÁNICO

El proyecto de la siembra de las plantas medicinales debía ser ejecutado en la unidad educativa San Agustín de Cajas, debido al cambio de las autoridades, especialmente el rector, no nos permitió ejecutar el proyecto de construcción del jardín botánico. El terreno que en un principio nos fue asignado se utilizó para la siembra de hortalizas.

Preocupadas por esta decisión de las autoridades de la escuela, y al analizar que eran mujeres las que mayor interés mostraban en el conocimiento de plantas medicinales nos reunimos junto a las madres de familia; en conjunto se tomó la decisión de sembrar en la casa de la madre de familia Rosa Calagullín Inlago.

Ella está muy dispuesta a ayudarnos con la siembra de las plantas medicinales, nos decía que en la unidad educativa pueden sembrar pero el cuidado no se va producir, le van a destruir, mejor sería donde una madre de familia, nosotros le cuidaremos, porque las plantas medicinales curan enfermedades. Es así que la aplicación se realizó en este lugar junto a los niños y niñas de los sextos y séptimos niveles de la escuela San Agustín del Cajas.

HISTORIA DE LA MADRE DE FAMILIA

La Sra. Rosa Calagullín Inlago, nos cuenta su historia de su vida “soy viuda tengo 56 años, me dedico a la ganadería, agricultura, quehaceres doméstico .Tengo seis hijos de cuales, dos hijos son casados, casi todos mis hijos trabajan en la plantación florícola”.

Nos cuenta la Sra. “Tengo un hijo que murió en un accidente quedó dos hijas huérfanas, pero con ayuda de toda la familia mis nietas ya son señoritas, y estudian ya que el estudio es lo primordial para vivir, lo más triste tengo un hijo que tiene epilepsia, durante toda mi vida me toca cuidarle; si no toma las pastillas ya se pone

mal mi hijo. Con el bono que me da el presidente me compro las pastillas, también recibe el bono del desarrollo humano mi hijo como discapacitado.

La compañera nos cuenta, “las plantas medicinales yo si utilizo, ya que mis padres solo curaban con plantas, por eso eran fuertes y sanos casi que ellos no tenían ninguna enfermedad, con las plantas curaban muchas enfermedades ya sea para fiebre, dolor de cabeza, dolor de estómago, cólicos y otros. En cambio en la actualidad mis hijos ya no utilizan solo acuden donde el médico, el tiempo ha cambiado. Gracias a las compañeras que han logrado poner de acuerdo para sembrar en mi casita, realizar un jardín botánico o huerto yo estoy muy contento, con estas plantas medicinales, voy a curar a mis nietos, ya que voy a revalorizar a mis plantas, ancestrales.

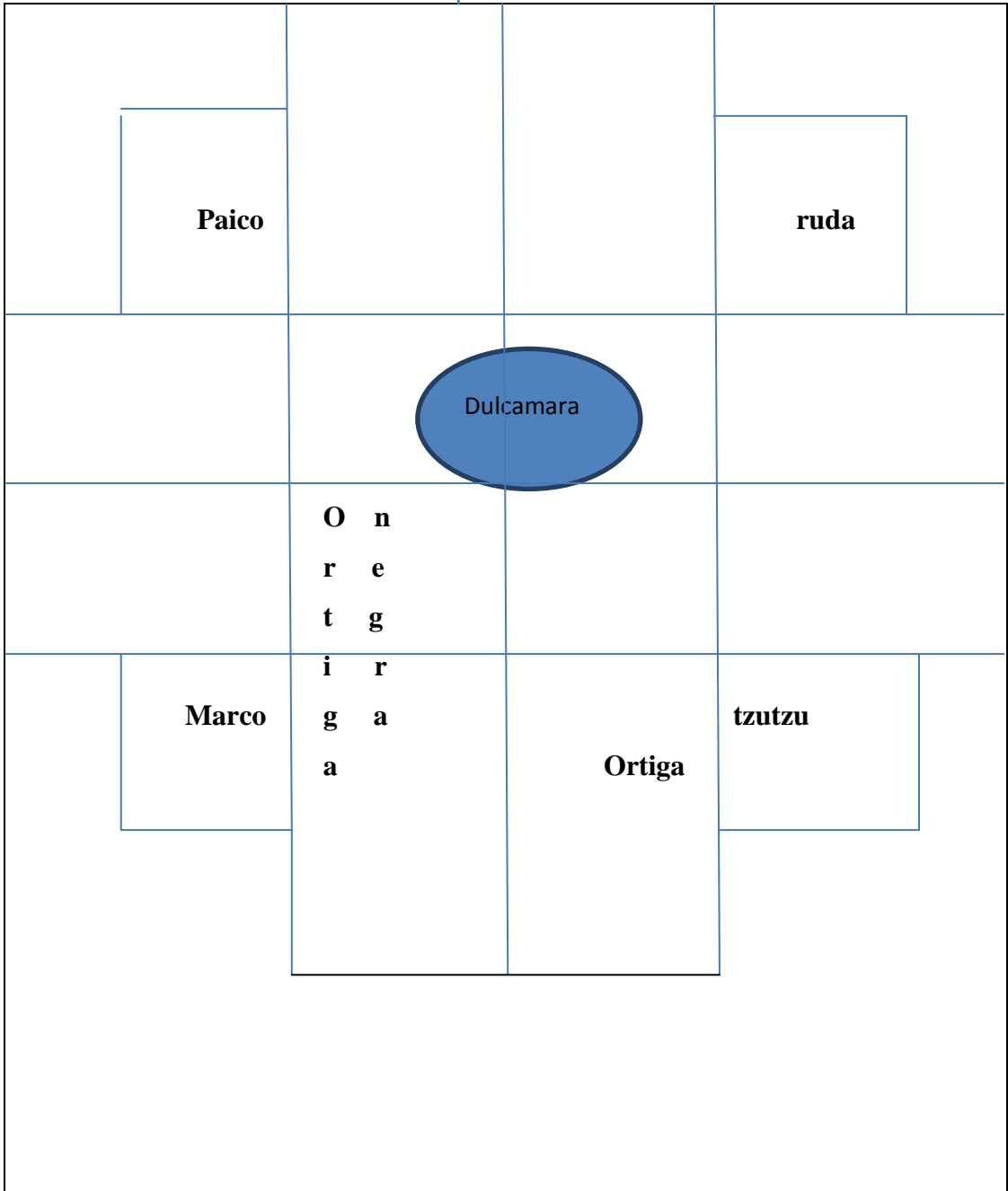
¿POR QUÉ SIEMBRA LAS PLANTAS?

Se ha sembrado las plantas porque tiene mucha importancia, y cura muchas enfermedades, ya no utilizar las medicinas farmacéuticas, curar con algo natural., primer lugar se preparó el terreno; se puso abono natural, se trabajó juntamente con los niños y madres de familias.

DISEÑO DEL JARDIN BOTÁNICO

Al pensar en el diseño del jardín botánico, planteamos que sería en forma de chakana, por considerar que éste diseño recogía todo lo que significaba el proyecto; se pueden observar algunas imágenes de lo que fue la siembra en los Anexos:

SUR



NORTE

¿QUÉ ES EL JARDIN BOTÁNICO?

Es un espacio donde cultivamos nuestras propias plantas de la comunidad, mide 3 por 4 metros cuadrados diseñado con el símbolo de la chakana que significa el universo y está sembrada con plantas de protección energético y plantas curativas sembrados con abonos orgánicos sin utilizar otras sustancias tóxicas, que dañan la tierra y la salud humana; es una forma natural, fácil y económica de producir nuestras plantas medicinales.

CHAKANA.- Es el nombre de la constelación que orientado nuestra vivencia en esta parte del mundo, del cosmos y desde la que hemos aprendido a comunicarnos con nuestra pacha. De este mismo símbolo cósmico sale otro, el de la cruz cuadrada escalonada con el mismo nombre, CHAKANA, que refleja esta realidad cósmica.²⁰

²⁰CERRUTO ALARCÓN, Leonel y otros; Metodología propia, educación diferente; editor centro de culturas originarias kawsay; ciudad Cochabamba- Bolivia; primera edición mayo 2005. Pág. 3

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Sin duda un proyecto como el planteado permite reconocer los saberes de las comunidades, implicar a los sabios y sabias en los procesos educativos de las nuevas generaciones de niños y niñas indígenas Kayambis.
- Los niños y niñas han disfrutado del conocimiento pues ha sido a partir de la experiencia se ha planteado, atribuyéndole sentido y significación desde la vida cotidiana.
- La experiencia de la medicina natural tiene que ser incorporada en los currículos de la escuela interculturales bilingüe con la comprensión de ser un legado de las abuelas. Entender además que en estos procesos curativos se completan con ceremonias de sanación practicados en periodos de luna llena; en virtud que en este ciclo lunar también la madre tierra se relaciona en una forma de intercomunicación para la fertilidad en el crianza de un nuevo ser engendrado a través de la semilla. Es esa la significación que se cumple para el respeto y la práctica de la medicina herbolaria y energéticas en tiempos y lugares sagrados recomendados por la relación ejercida por los abuelos.
- Deben incluirse en el currículo desde la visión integral con que el mundo andino concibe la salud. Es necesario que las autoridades del sistema de educación en acuerdo con los docentes de las áreas de estudio, desarrollen un currículo que responda a los saberes de la comunidad y de los mayores para recuperar y poner en vigencia los conocimientos empleados en la vida que permita a los estudiantes iniciar un proceso de re significación de los conocimientos prescritos en las teorías de aprendizaje en relación con los saberes de la cultura local.
- Estas sabidurías son complementadas con las ceremonias de sanación para que su efectividad del tratamiento, mediante la relación de complementación de la influencia de los ciclos lunares, con la realización

de las ceremonias, por la consideración que las mujeres somos las que nos encargamos para la transmisión de sabidurías a los niños y niñas con la idea de mantener la pertenencia con la comunidad. Para la comunidad el principal interés es la expresión de los valores y normas relacionadas con la madre naturaleza que nos rigen como trascendentales en la vida humana y comunidad natural.

- Es necesario que los estudiantes del nivel básico tengan espacios de integración en la familia y comunidad mediante la valoración de las prácticas y conocimientos del uso de la medicina herbolaría, para garantizar el comportamiento del respeto a las plantas por su utilidad y bondad en la vida humana. Para lo cual como técnica de sensibilización se puede adoptar mediante la estrategia de casas abiertas y ferias de exposición.

BIBLIOGRAFÍAS

- ACHARAN, Manuel; *Medicina Natural*, Editorial Pax México; segunda reimpresión librería Juan León Mera; Quito- Ecuador; abril 1997.
- CAMPAÑA, Kleber; *Estructuras de Kichwa Básico y Avanzado*; imprenta Megagraf; Ambato; 2009.
- CRESPO BURGOS, María Rosa; *Cocina Vegetariana Integral*; editores omniversidad de América; Ecuador; 1993.
- CERRUTO ALARCÓN, Leonel y otro; *Metodología Propia, Educación Diferente*; editor centro de culturas originarias kawsay; Cochabamba-Bolivia; mayo 2005.
- PINTO FLORIL, Fernando; *La Trascendencia de la Medicina Natural*; editores omniversidad de América, cosmos; primera edición; Quito, septiembre 1988.
- DE LA TORRE, Luz María; *Diccionario Español-Kichwa, "Túpac" Producción Didáctica*; Otavalo; 1998.
- ECHEVERRÍA, José y otros; *Curiñan, Maíz Regalo de Dios*; editorial Instituto Otavaleño de Antropología; Quito; 1999.
- ELOY, Juanita de Hernández; *Capacitación de Adultos*; editorial eb-prodec; Ecuador; 1998.
- HELBERG CHÁVEZ, Heinrich; *Dimensiones de la realidad*; editorial Programa de Educación Intercultural Bilingüe; Lima; 2007.
- LOZANO CASTRO, Alfredo; *Ciudad Andina, Concepción Cultural, Implicaciones Simbólicas y Técnicas*; edición conaie, fad-puce, fepp; Quito, 1996.
- LEMA, Germán; *Tierra de Tradición y cultura Milenaria*; ediciones Abda Ayala; Cayambe; 1995.
- LEÓN, Jorge; *Nuestras Comunidades Ayer y Hoy*; ediciones Abya Ayala; Quito; 1994.
- LLANOS, Vega Ana; *El Currículo Comunitario en la Escuela*; 1ª edición; Quito; 1991.
- NANDA, Serena; *Antropología Cultural*; editorial; Abda Ayala; Quito; 1994.

- ORTIZ, Hamilton y otros; *Folleto Recetas Tradicionales con Plantas Nativas*; investigación realizada por los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana “Campos Cayambe” Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Intercultural Bilingüe; Quito; 1998.
- PARCO, José; *Cosmovisión Andino Amazónico y Cosmología Occidental Moderna*; Quito; 2007.
- PÉREZ, Lourdes y otros; *Misirimiau*; editorial lásercía. 7ma edición; Quito; 1996.
- SANTACRUZ BENAVIDES, Lucy; *Interculturalidad, Educación y Frontera*; edición centro de investigación panamazónica siadap-cipam, Universidad Andina; Quito, 1997.
- USHIÑA, Pedro y otros; *Manual Modalidad Wawakamayuk Wasi*; ediciones fournier; Quito; 2006.
- YÁNEZ, Consuelo; *Educación Para Ser*; edición Mercedes Valverde Piñeiros; Quito; 1996.
- Cruz Roja y Junta Provincial de Imbabura; *Atención de Parteras en Cotacachi-Imbabura*; www.saludancestralcruzroja.org.ec.
- MACAS, Luis; *El Sumak Kawsay* www.decrecimientoybuenvivir.files.wordpress.com/2011/01/sumak-kawsay-luis-macas.pdf

ANEXOS

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSAB	FECHA	LUGAR
Diagnóstico de conocimiento y uso de las plantas.		Amelia y Laura	06-06- 2011	Unidad Educativa “San Agustín de Cajas”
Presentación del proyecto.	-Papelote -Marcadores	Amelia y Laura	18-05- 2011	Unidad Educativa “San Agustín de Cajas”
Talleres sobre las encuestas para la investigación dirigido a los estudiantes	-Papelote -Marcadores -Preguntas formuladas	Amelia y Laura	20-05- 2011	Unidad Educativa “San Agustín de Cajas”
Aplicación de encuestas entrevistas a los mayores de la comunidad por parte de los niños/as.	-Hojas con preguntas -Esfero	Niños/as	27-05- 2011	Comunidad “San Agustín de Cajas”
Guía de conversatorios con grupos de niños/as en el aula sobre los datos recopilados y los temas de análisis propuesta desde el profesor. Sistematización de proyecto.	-Papelote -Marcadores -Encuestas realizadas	Amelia y Laura	02-06- 2011	Unidad Educativa “San Agustín de Cajas”
Procesos de emprendimientos sobre las plantas medicinales con los niños, docentes, y la participación de la comunidad.	-Papelote -Marcadores	Amelia y Laura	06-06- 2011	Unidad Educativa “San Agustín de Cajas”
Ejecución del proyecto	Piola, estacas, plantas, abonos	Estudiante Laura Amelia	29-10- 2011	Unidad Educativa “San Agustín de Cajas”

ENTREVISTAS:

Edad:

Sexo:

Nombre:

¿Qué tipo de plantas usas para curarte?

.....
.....
.....
.....

¿Quién te cura usando plantas?

.....
.....
.....

¿Cuál es la preparación de las plantas?

.....
.....
.....
.....

¿Te enseñan a usar plantas para curarte? Familia/escuela

.....
.....
.....
.....

Identificación de plantas:

Toronjil

llantén

Manzanilla

higo

ENCUESTA

PLANTAS	RECONOCEN		PARA QUE LA USAN
Toronjil	si	no	
Manzanilla	si	no	
Llantén	si	no	
Perejil	si	no	
Higo	si	no	
Kasha cerraja	si	no	
Malva	si	no	
Hierba luisa	si	no	
Hierba buena	si	no	
Menta	si	no	

Cedrón	si	no	
Tifo	si	no	
Linasa	si	no	
Taraxco	si	no	

ENCUESTA (Padres y madres de familia y a profesores)

Edad:

Sexo:

Ocupación:

1.- ¿Conoce las plantas medicinales que existen en la comunidad?

Si

No

Cuáles?_____

3.- ¿Conoce plantas medicinales que se usaban antes y ahora no?

Si

No

Cuáles?_____

5.- ¿Ha utilizado alguna planta para curar las enfermedades?

Si

No

Cuáles?_____

6.- ¿Comparte el saber de las plantas medicinales a sus hijos?

Si

No

**Dequé
manera**_____

7.- ¿Qué usa cuando se enferma alguien de sus familias?

Pastillas.

Plantas medicinales.

Nada

Otro

9.- ¿Cree usted que es necesario implementar un parque botánico de las plantas medicinales en la institución educativa?

Si

No

10.- ¿Piensa que al curarse de forma natural se ahorra tiempo, dinero?

Si

No

Porqué? _____

11.- ¿Cree usted que el uso de las plantas medicinales es para curarse:

Definitivamente

Alivia el dolor.

No uso porque no cura

Otro

12.- ¿Es necesario que los niños tomen como materia de ciencias naturales las plantas medicinales?

Si

No

Porqué? _____

13.- ¿Existen personas mayores con sabidurías de las plantas medicinales en esta comunidad y que son tomados en cuenta?

Si

No

Quienes? _____

14.- ¿Recurren a las personas sabios y sabias del uso plantas medicinales para curarse las enfermedades?

Si

No

Porqué? _____

**TALLERES SOBRE LAS ENCUESTAS PARA LA INVESTIGACIÓN
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**



ENTREVISTA A ADULTOS CON LOS ESTUDIANTES





ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES







**REUNION CON LAS MADRES DE FAMILIA ASUNTO CAMBIO DE LA
EJECUCION DEL JARDIN BOTÁNICO**



DISEÑO DEL JARDIN BOTANICO



LIMPIEZA DE LAS MALEZAS DEL TERRENO





PREPARACIÓN DE LA TIERRA



ABONANDO EL TERRENO



MEZCLA DE ABONO ORGÁNICO





SIEMBRA DE PLANTAS



ALUMNO SEMBRANDO PLANTAS

