

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ACHUAR
DE 2 A 6 AÑOS DE EDAD. ESTUDIO DE CASO EN LAS COMUNIDADES
NASES, SURITIAK, JIKIAMAT Y WASAKENTSA.**

**AUTOR:
KAASAP BARTOLOME WISUM SEMU**

**TUTOR:
LUIS ALFREDO PEÑA JARRÍN**

Quito, mayo del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo **Kaasap Bartolomé Wisum Semu**, con documento de identificación N° 1400894489, expreso mi voluntad y permito a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación llamado: el proceso de socialización de los niños y niñas Achuar de 2 a 6 años de edad, mismo que ha sido desarrollado para obtener el título de: Licenciatura de Educación intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana.

En aplicación en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor es reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Kaasap Bartolomé Wisum Semu

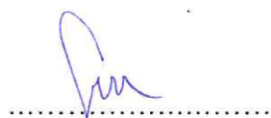
Cédula: 140089448-9

Quito, abril del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo Luis Alfredo Peña Jarrín declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso “El proceso de socialización de los niños y niñas Achuar de 2 a 6 años de edad. Estudio de caso en las comunidades Nases, Suritiak, Jikíamat y Wasakentsa” realizado por Kaasap Bartolome Wisum Semu, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril del 2018



Luis Alfredo Peña Jarrín

CC.: 1001519295

Dedicatoria

En este trabajo investigativo manifiesto a los padres de familia, a que sepan el proceso de socialización y el sentido de que todos los niños sean atendidos en todas sus necesidades que soliciten. Y que también den el seguimiento en su proceso de desarrollo físico y psicológico.

Agradecimiento

Agradezco con este trabajo las familias quienes se han depositado su fe en mí apoyándome moralmente. De igual modo felicito a mi querido pueblo, la Nacionalidad Achuar. A los tutores que con la ayuda de ellos he podido alcanzar finalizar mi trabajo teórico. A la comunidad Salesiana de Wasakentsa, en especial, a los hermanos salesianos que han tenido ese deseo de apoyar a los jóvenes Achuar.

Índice general

Introducción	1
1 Problema	3
1.1 Descripción de problema.....	3
1.2 Delimitación	5
1.2.1 Jikiamat	5
1.2.2 Suritiak	6
1.2.3 Nases	6
1.2.5 Wasak'entsa.....	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 General	8
1.3.2 Específicos.....	8
1.4 Importancia y alcances	9
2. Fundamentación teórica	11
2.1 ¿Qué entendemos por socialización?.....	11
2.3 Procesos de socialización.....	12
2.3.1 Perspectiva biológica.....	13
2.3.2 Perspectiva cognitiva.....	13
2.3.3 La perspectiva socio-cultural.....	14
2.3.4 La socialización en el proceso educativo	14
2.3.5 Cambio social	16

2.4 Factores de socialización.....	16
2.4.1 Cultura y costumbres.....	17
2.4.2 Normas y sanciones	18
2.5 Agentes de socialización.....	18
2.5.1 La televisión como ente socializador	19
2.5.2 Aprendizaje social	19
3. Metodología	23
4.1 ¿Cómo es la socialización en el pueblo Achuar a los niños?.....	24
4.2 ¿Cuáles son agentes de socialización en el pueblo Achuar?.....	25
4.3 ¿Qué factores transmiten los adultos a los niños/as?	26
4.4 ¿Qué apoyo dan a los niños/as en la sociedad?	27
4.5 ¿En la escuela qué relación tiene el docente con los niños?.....	27
4.7 ¿Cómo consideran la necesidad de los niños?.....	29
Semejanzas y diferencias entre las comunidades	29
Conclusiones	31
Recomendaciones.....	33
Referencias.....	34
Anexos	37

Índice de anexos

Anexo 1. Formulario de entrevista a familias	37
Anexo 2. Guía de observación aplicada en cada comunidad Achuar	38
Anexo 3. La familia.....	40
Anexo 4. El papá.....	40
Anexo 5. Las autoridades	41
Anexo 6. La comunidad	41
Anexo 7. Los maestros con los estudiantes.....	42

Resumen

El presente estudio de caso se enfocó en descubrir cómo los niños son socializados en los centros en la familia Achuar. Al inicio del trabajo se suponía que todos los niños alcanzaban el mismo nivel de socialización. Sin embargo, se han encontrado unas pocas diferencias en cada centro.

Entre las cuatro comunidades investigadas (Jiamat, Nases, Suritiak y Wasakentsa) los padres tienen su manera de socializar y enseñar a sus hijos, por ejemplo, en las dos comunidades Nases y Suritiak, cuando asistimos a las fiestas de fundación, los mismos padres les impidieron a los pequeños y les pidieron que fueran a la casa. Más tarde, hubo la oportunidad de conversar con los padres de familia para pedirles que es importante que dejen participar a los niños en los programas.

En estas comunidades se pudo observar que los niños se muestran tímidos y tienen miedo de hablar con las personas extrañas. Esta timidez, al parecer, aparece por influjo de la educación familiar.

A diferencia de las dos comunidades Nases y Suritiak, en Wasak'entsa y Jikiamat, los padres y los niños tienen una socialización diferente. Entre las dos comunidades viven los padres salesianos, los docentes, los médicos, las hermanas Marianitas. Entonces, la participación de los niños es libre y se nota también en los pequeños que se muestran más extrovertidos y no tienen miedo para relacionarse con los adultos.

Finalmente, se ha descubierto que todos los niños son iguales en aprender, y están en constante descubrimiento.

Abstract

The present case study focused on discovering how children are socialized in centers in the Achuar family. At the beginning of the work it was assumed that all the children reached the same level of socialization. However, a few differences have been found in each center.

Among the four communities investigated (Jiamat, Nases, Suritiak and Wasakentsa) parents have their way of socializing and teaching their children, for example, in the two Nases and Suritiak communities, when we attend the foundation festivals, the parents themselves They stopped the children and asked them to go home. Later, there was an opportunity to talk with the parents to ask them to let the children participate in the programs.

In these communities, it was observed that children are shy and afraid to talk with strangers. This shyness, it seems, appears due to the influence of family education.

Unlike the two Nases and Suritiak communities, in Wasak'entsa and Jikiamat, parents and children have a different socialization. Between the two communities live the Salesian Fathers, the teachers, the doctors, the Marianite sisters. Then, the children's participation is free and it is also evident in the children who are more extroverted and are not afraid to interact with adults.

Finally, it has been discovered that all children are equal in learning, and are in constant discovery.

Introducción

La investigación sobre la socialización de los niños 2 a 6 años en el territorio Achuar, tuvo la finalidad de comprender la realidad que viven en las comunidades. Se trató de entender si los pequeños tienen una atención adecuada por parte de sus padres, de sus madres y de las autoridades. En realidad, los niños necesitan el apoyo de los padres y de recibir todo tipo de atención, priorizando el desarrollo social infantil. Para ello, se puso atención en lo que acontece en diversos espacios de las comunidades: las fiestas, los deportes, las reuniones y el trabajo.

Fue muy interesante descubrir que los niños ya son socializados desde de su cultura, en la familia, al trabajar, ayudar, hacer actividades de la casa. Lastimosamente, se pudo constatar que tienen poca oportunidad de participar en los distintos eventos sociales que realiza la comunidad. Por ello, hemos dado a conocer a los adultos sobre este particular, para que den mayores oportunidades de participación a los niños y jóvenes para que logren desenvolverse mejor en sus comunidades.

Consideramos que todos los moradores deben trabajar de manera mutua, buscando el desarrollo del pueblo o de la comunidad, ya que solo con la colaboración de todos se pueden lograr los objetivos propuestos. Por otro lado, como lo manifiesta Giddens (2000) los niños se van convirtiendo gradualmente en personas conscientes con el apoyo de los adultos con conocimientos y ágiles en las manifestaciones de la cultura en la que hayan nacido.

La pregunta central de este trabajo investigativo ha sido ¿Cómo es la socialización en el pueblo Achuar de los niños en las comunidades Nases, Jikiamat, Suritiak, Wasak'entsa?

La estructura de trabajo investigativo se ha dividido en cuatro ejes principales:

1. Problema: descripción de problema que acontece en los cuatros centros: Nases, Jikiamat, Suritiak, y Wasak'entsa, en lo cual aparecen las explicaciones de cada caso de los centros.
2. Fundamento teórico: son datos recogidos de las teorías que explican sobre la socialización y que guían el trabajo investigativo, tomando en cuenta las relaciones y sus semejanzas.
3. Metodología: detalla los pasos que se emplearon en el proceso de investigación, para registrar los datos debidamente de los casos que se averiguaron.
4. Análisis de resultados: muestra las explicaciones de logros alcanzados y por otro lado indica el resultado de la investigación.

1 Problema

1.1 Descripción de problema

El problema surge desde que la educación fue introducida, valores positivos y los negativos: la primera le lleva al profesionalismo, aunque no llegan todos, y la segunda: el pueblo Achuar ha perdido los elementos importantes de su cultura.

Por ejemplo: la socialización en el día de hoy, son de los profesionales, no es de la vida antigua, los valores, la costumbre, la sabiduría de nuestros antepasados ya no transmiten. Es decir, el niño ya no estima sus propios valores, tan solamente quieren de la cultura dominante.

En detalle, los agentes socializadores en la zona Achuar son tecnologías como el celular y la computadora. Los pequeños pasan mayor tiempo con esos medios. En los tiempos remotos los socializadores fueron los abuelos que transmitían los valores por medio de los cuentos, mitos.

La presencia de la educación y con la tecnología, es como que reduce el aprendizaje y le hace perder sus propias costumbres de su cultura. Los mismos padres entregan a sus hijos e hijas la dicha tecnología, considerando que manejar la tecnología le ayuda desarrollar la capacidad intelectual. A través de la tecnología los pequeños llegan a aprenden valores agresivos, como de los juegos sangrientos, guerra, fútbol, los cuales observan los videos grabados en el computador o en celular.

Eso es gran desafío de la cultura, los niños de la misma nacionalidad olvidan su propia identificación, sus valores, los juegos, la relación con la naturaleza, el respeto a los mayores, la sabiduría, los conocimientos.

Anteriormente el mundo de los niños Achuar estaba ligado a las relaciones con la selva y con su familia, les gustaba trepar en los árboles, ir al río, acompañar a su madre cuando se va a la chacra, saltar cuando llueve, les encanta compartir con sus amigos, concentrar menos tiempo en su tarea escolar. Ya que, para ellos es un mundo nuevo lleno de alegría en cualquier campo de actividad que realice, y hacen varios descubrimientos por sí solos.

Con más frecuencia hacen estas actividades: cortar y extraer las plantas de su alrededor con cuchillo. De la misma forma, los niños están involucrados en la sociedad, siempre están atentos a algún acto que realiza la comunidad, por ejemplo, el deporte, la minga y las fiestas.

Ellos hacen las actividades o los juegos utilizando el material del medio, a través de estas actividades van adaptando a su ambiente y a su clima, tienen una relación muy cercana con la naturaleza que les rodea.

Además, el proceso de socialización abarca un reto importante para el pueblo Achuar, fortaleciéndoles a los niños, la participación en el estudio y en las tareas escolares. Esto consiste en dar el apoyo, para que vayan creciendo de manera sana y fuerte (Wachapa Ujukam, 2007).

Por otro lado algunos niños han sido mimados, las madres utilizan algunas prácticas para corregirles, por lo general, no lo hacen con golpes sino con una hoja de tabaco, sacan el sumo y se le pone en sus ojitos, esto arde un poquito, entonces de esa manera los niños van perfeccionando en su conducta y en su forma de ser (Tiwiram, 2013).

Tiwiram (2013) dice que “los padres deben hablarles a sus hijos suavemente tratando de evitar algún problema del futuro que puede causar a sus infantes, ser tímidos y miedosos” (pág. 9).

Con este trabajo se intenta profundizar sobre las prácticas de socialización más comunes dentro de algunas comunidades del pueblo Achuar.

1.2 Delimitación

La temática que planteamos en este trabajo es totalmente novedosa dentro de las comunidades de Wasak’ entsa, Jikiamat, Nases y Suritiak, ya que no existen trabajos al respecto. No se ha realizado ningún estudio de caso, en ninguna de las comunidades nombradas ni dentro de las escuelas desde que inició la Educación intercultural Bilingüe.

Este trabajo investigativo, se hizo con el apoyo de las personas que viven en las comunidades, por los docentes y más niños de la escuela.

1.2.1 Jikiamat

La comunidad está ubicada al sur de Wasak’ entsa, aproximadamente a 1 kilómetro de distancia de la misma. Fue creada recientemente en el año 2013, y tiene una población de 35 habitantes. Esta comunidad cuenta con una escuela, el CECIB “Timias” con 20 estudiantes.

1.2.2 Suritiak

La comunidad fue creada el 23 de enero 1965 por el Señor Chayat Kiakua juntamente con dos hijos. Esta comunidad cuenta con una escuela cuyo nombre recuerda al fundador, “Chayat”, la misma que empezó a funcionar a partir del año 1998.

Esta comunidad es pequeña y tiene una población de treinta habitantes, además el total de estudiantes son 15: 8 son mujeres y 7 son varones. En esta comunidad solo trabaja un docente que tiene el nombramiento profesional.

Los materiales, los libros, uniformes, que envía desde el Distrito Taisha llegan a Wasak’entsa, ya que la comunidad Suritiak no tiene pista de aterrizaje. Las familias deben caminar por 35 minutos para retirar los materiales en wasak’entsa, generalmente todas comunidades tienen caminos, aunque algunos centros tienen sus pistas de aterrizaje.

1.2.3 Nases

La comunidad Achuar Nases fue creada en el año 2010 con tres socios y tres socias, en total 6. Es una comunidad muy pequeña con total de veinte habitantes. En principio la comunidad no contaba con un centro educativo, debido a ello, las familias enviaban a sus hijos para que asistan a la escuela de Wasak entsa. Los niños sufrían muchas penurias, ya que a veces el tiempo amanecía con lluvia y a los niños les tocaban caminar 35 minutos para llegar a la escuela. Iban cubiertos por una hoja de plátano y eso no le servía de manera adecuada. Por estas necesidades, los padres de familia planearon abrir la nueva escuela en la comunidad.

En la comunidad Nases existe el CECIB “Sumpa”, el cual comenzó a funcionar el 5 de septiembre de 2011, con 13 niños y 7 adolescentes, en total se inauguró con 20 estudiantes y con un profesor.

El aula al inicio fue construida típicamente, por la comunidad, después de un año se construyó un aula de zinc con la madera. En el año 2013 construyeron una casa de comedor con la ayuda del Municipio de Taisha. Actualmente, en la Comunidad Nases continúa funcionando la escuela desde el segundo hasta el décimo año de básica, con un total de 28 estudiantes.

1.2.5 Wasak’entsa

Una breve historia de la Comunidad Salesiana: La comunidad Wasak 'entsa se creó desde el año 1970, por los Achuar, quienes venían de diferentes comunidades. En ese entonces llegaron los misioneros salesianos que antes eran desconocidos por los Achuar.

Wasak’entsa está ubicado en el lugar céntrico de todas las comunidades Achuar, en esta zona es donde las personas llegan por unos días de caminatas, es la única misión que existe en el territorio Achuar.

El CECIB “Katira” en el año 2002, se creó para los hijos de los profesores que trabajaban en Wasak’entsa, con el nombre de Escuela “ETSAA”. En el año 2014 se cambió el nombre de la escuela Etsaa, con un nombre de CECIB “Katira”, porque se han informado de que existe otra escuela en la comunidad Shuar.

Esta comunidad se halla conformada por 10 familias, quienes envían sus hijos a la escuela CECIB “Katira”. Esta escuela solo tiene un aula, además tiene un proyecto

educativo, para cría de pollos, para apoyar a los niños de la escuela con alimentación o para buscar los fondos que le puede servir de centro educativo.

Las comunidades tienen sus propias autoridades elegidos por ellos mismos, y son encargadas de dirigir toda la comunidad en cuanto en los programas deportivos, fiestas, eventos, mingas, reuniones, asambleas. Estos centros que acabamos de mencionar son pertenecientes a la asociación Patukmai e Ipiak filial a la nacionalidad NAE.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Investigar la forma en la que los niños y niñas Achuar son socializados dentro de la cultura mediante un estudio de caso, para contribuir a que la atención brindada a los infantes sea en función de sus necesidades.

1.3.2 Específicos

- Fundamentar teóricamente el proceso de socialización de los niños.
- Diseñar las preguntas para entrevistar a personas claves de las comunidades y para descubrir la realidad.
- Aplicar la entrevista en las comunidades mencionadas especialmente a los adultos.
- Analizar el resultado y el cumplimiento socialización a los niños/as Achuar entre los 2-6 años.

1.4 Importancia y alcances

Este trabajo de investigación tiene mucha importancia, porque es la primera vez que se hace este trabajo en las comunidades indicadas de la zona Achuar, con la finalidad de saber la realidad que vive la gente Achuar, especialmente los niños; y luego recibir la información con respecto al tema propuesto.

En realidad, se notaba que era necesario hacer un estudio de casos en esas comunidades que fueron mencionadas anteriormente, para dar una iniciativa a los padres de familia acerca del trato general para los niños, el cuidado, el respeto, para que tengan una mayor integración en la sociedad que viven. Con esta socialización, se ha podido entender cómo cuidar a sus queridos hijos, y hacer integrar a los pequeños en algunos eventos que realiza la sociedad.

Por esta situación, este trabajo tiene una gran ventaja para todas las comunidades. En especial, sabrán valorar a los niños, la relación con la familia, con la sociedad y con maestros de las escuelas. Es con la finalidad de que los padres y madres de familia reflexionen y mejoren las prácticas de crianza dentro de un contexto cultural. Este documento es un instrumento para preservar la memoria y prácticas culturales, ya que no existe hasta ahora un documento de esta naturaleza.

Especialmente, el estudio comenzó en las comunidades antes mencionadas, este pretende hacer una exploración sobre el proceso de socialización, para los niños/as pequeños, ya que, la relación de los adultos a niños, niños a adultos, son muy diferentes. Por estos motivos, es fundamental el tema en cuestión, y hacer un estudio profundizado y, sacar los datos más relevantes. Los Achuar tienen unas formas particulares en que las niñas y los niños son socializados, se entiende esto en la forma cómo la infancia participa de los espacios sociales.

Este tema no ha sido abordado con anterioridad, es por eso que esta investigación pretende entender primero las actividades que se realizan los niños en la sociedad, en la familia (casa), cómo se llevan los padres con los niños, en la escuela entre el docente y los niños.

Se pretende que, a través de este estudio de caso, los padres de familia logren comprender y atender de mejor manera las necesidades de sus niños. Ya que a veces son abandonados en sus casas encargadas por sus hermanos/as menores de edad. De esta manera, los niños que estén bien protegidos por los padres para una nueva generación. Se espera también que el documento sea de utilidad para los docentes que trabajan en las escuelas del territorio Achuar.

2. Fundamentación teórica

En este apartado trataremos algunos aspectos relativos a lo que se entiende por socialización, tipos de socialización, factores y agentes que intervienen en la socialización de los niños 2 a 6 años, que producen pequeños problemas en las siguientes comunidades: Nases, Suritiak, Jikiamat, y Wasak'entsa, especialmente a los niños que viven en esas comunidades.

2.1 ¿Qué entendemos por socialización?

La sociología estudia la socialización de los seres humanos que refiere al hecho de los contextos sociales de nuestra vida (Giddens, 2000). La socialización es el medio por cual el ser humano aprende los elementos socioculturales de su entorno, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades para la participación adecuada en la vida social (Giddens, 2000).

Esto quiere decir que, en la sociedad, los moradores trabajan ayudando entre todos de manera mutua, buscando el desarrollo del pueblo o de la comunidad, por la participación de la comunidad buscan el crecimiento para bien de todo.

Bajo estas proyecciones de trabajo “la criatura indefensa se ve convirtiendo gradualmente en una persona consciente de sí misma por el apoyo de los adultos, con conocimientos y ágil en las manifestaciones de la cultura en la que haya nacido” (Giddens, 2000, pág. 51).

Por lo general, el recién nacido crece con sabiduría, dependiendo de su cultura. Los niños pequeños deben ser protegidos y cuidados por los adultos y estar siempre tras de

ellos. En libro de Freud declara que el bebé es un ser existente, e incapaz de controlar su energía (Giddens, 2000).

2.2 Tipos de sociedad

Giddens (2000) manifiesta que en mínima parte las sociedades antiguas han sido cazadoras y recolectoras, formadas de pequeños grupos. Estos grupos se ganan la vida por medio de caza, pesca y recolección de plantas comestibles. Sin embargo la mayoría fueron destruidas por expansión de la cultura occidental.

En comparación con la sociedad cazadora y recolectora, la sociedad moderna de carácter industrial tiene poca diferencia, la hay, en especial, en los bienes materiales (pág. 77).

Por ejemplo: Giddens (2000) argumenta que “los Mbuti viven en zona muy boscosa y de difícil acceso para los forasteros. Conocen el bosque a la perfección y en él se encuentran a gusto” (pág. 80).

Es decir, los primeros tipos de sociedades fueron varios: las sociedades cazadoras y recolección, ellos con este trabajo sostenían a la familia. Las sociedades de pastores, cuidaban los animales domésticos para su subsistencia. Las sociedades agrarias, en su forma de vida fue la agricultura. Y las sociedades de civilización tradicional hacían el comercio de manufactura.

2.3 Procesos de socialización

Los dos autores Bugental y Goodnow (1998) citados por Yubero (2006) señalan que el proceso de socialización tiene tres perspectivas básicas la perspectiva *biológica*, la perspectiva *cognitiva* y una perspectiva *socio cultural*.

2.3.1 Perspectiva biológica

La *perspectiva biológica* se justifica si tenemos en cuenta signos sociales, como la sonrisa o el llanto, son instrumentos de origen biológico que nos facilitan la interacción con nuestro entorno. En este sentido, las características biológicas, tanto en los niños como en sus padres, producirán diferencias en la socialización. (Yubero, 2006, pág. 3).

Sin embargo, esta perspectiva evidencia que a los pequeños ya son dados los instrumentos biológicos como: la sonrisa y el llanto desde su nacimiento para poder interactuar con los demás en una sociedad.

2.3.2 Perspectiva cognitiva

Los autores Hazan y Shaver (1987) citados por Yubero (2006) mencionan que la socialización es generada por modelos, y el comportamiento de la sociedad que ha acontecido por mucho tiempo depende de la noción propia del pueblo.

Desde la perspectiva cognitiva, se entiende que los miembros de una comunidad proporcionan la oportunidad de aprender ciertos patrones, las formas de pensar y sentir, estos modelos son generados desde la sociedad. Además este proceso otorga iniciativas de las experiencias vidas para una nueva situación (pág. 4).

Con esta perspectiva las personas organizan mentalmente la información de las condiciones acontecidas y, luego, fluirán a un nuevo ambiente.

De la misma manera, se entiende que cada persona tiene una tarea de análisis, comprensión y predicción de algunos aspectos y, propios de las relaciones de la socialización.

2.3.3 La perspectiva socio-cultural

Andrade y Strauss (1992), en Yubero (2006), dicen que el modelo cultural marca la entrada de la persona a una comunidad, aceptando los patrones que existen dentro del pueblo, por lo que es necesario adaptarse las costumbres del grupo en que le pertenece, porque la adaptación a lo largo de la vida va a orientar a interpretar los acontecimientos a través de las observaciones.

Además, la propia cultura nos enseña o transmite de generación en generación la forma de actuar, sentir y emocionarse en determinadas situaciones, tal como expresa el texto “la manera de adaptar la cultura lleva mucho tiempo a aprender todo la que pertenece en ella” (pág. 4).

2.3.4 La socialización en el proceso educativo

La socialización educativa es sometida en los jóvenes en desarrollo físico, intelectual y moral. Según Petrus (1998), citado por Yubero (2006), hay tres diferencias importantes: *socialización primaria*, *socialización secundaria* y *socialización terciaria*.

- a. *La socialización primaria* tiene la función principal, trabajar con los pequeños en la escuela.
- b. *La socialización secundaria* fortalece los conocimientos adquiridos en la familia o en la casa.

c. *La socialización terciaria* manifiesta que la cultura inmensa elimina a la cultura minoritaria (Yubero, 2006).

Lo manifiestan tres categorías pedagógicas: *la educación formal* sería la realizada en la escuela, hacia la obtención de título por las normas que se cumplen dentro en la educación. *La educación no formal* se refiere las acciones educativas, sin embargo fuera de marco escolar y *la educación informal* carece de entorno educativo definido Trilla (1993) en Yubero (2006).

Tomando las ideas de los siguientes autores: Peter Berger y Thomas Luckmann 1967 indicado por Plummer (2011) el desarrollo de la sociedad crece por la interacción social y por la participación de los moradores.

La construcción social real fue introducida por Peter Berger y Thomas Luckmann (1967) “para identificar el proceso por el cual las personas crean y dan forma a la realidad mediante la interacción social” (pág. 174).

De la misma forma, el mismo autor Plummer (2011) confirma que la cultura nos da las directrices por donde caminar hacia el desarrollo de la comunidad en diferentes generaciones reconociendo las propias raíces creencias, conocimientos, sabidurías, costumbres para una proyección futura y son estandarizadas en cada sociedad. Ya que “la cultura ofrece una caja de herramientas con soluciones para los problemas cotidianas” (pág. 118).

Según Lucas (2006), el crecimiento de la sociedad trae muchas dificultades y se sugiere estar atentos en los nuevos cambios que acontece ya que “los cambios sociales han sido señalado como una de las fuerzas de cambio más potentes de la sociedad” (pág. 392).

2.3.5 Cambio social

Schaefer (2012) manifiesta que el crecimiento del pueblo no es evitable. Los primeros evolucionistas también “estaban de acuerdo en que la sociedad estaba progresando hacia un estado superior” (pág. 501), ya que muchas personas van aumentando en la población de las nuevas generaciones.

Sin embargo, Ritzer (2012) interpreta que el desarrollo de un pueblo, a veces resulta menos interesante para la sociedad, por ejemplo; las clases bajas asumen en buenas condiciones, en cambio los agricultores, quedan en desventajadas y vivir en malas condiciones, a eso sucede cuando crece la sociedad.

2.4 Factores de socialización

Los factores de socialización lo primero que entrega, es la familia, en este caso se ofrece la afectividad, el respeto, el amor, la responsabilidad y la religiosidad. Luego la agencia educativa le lleva a un carácter formal, con el aprendizaje permanente, con una información conviviendo en una sociedad. Entonces los adultos desean que los pequeños sean personas dignas.

Igualmente, Jerusalinsky (2002) confirma que los padres están preocupados de que sus hijos sean buenas personas. Ellos suponen que los pequeños piensan como los adultos y quieren que las cosas que hacen los infantes sean perfectas.

Que los adultos le enderezan, le dirigen a la infancia una demanda duplicada en su refuerzo lo muestra el hecho de que hay un enorme contingente de adultos que se dedican a los niños una enorme porción de la fuerza de la sociedad está dirigida a que los niños se encarrilen por el camino cierto; no ocurre lo mismo con los adultos (pág. 142).

Aunque los adultos exigen que sus hijos aprendan las cosas que hace el mayor, los pequeños más extrovertidos buscan su propia manera de desarrollar y, además, buscan las informaciones solas, sin esperar a nadie. Igual forma, Kostelnik (2009) confirma que “los niños activos, no esperan pasivamente a que otros descarguen información. Tiene un cuerpo dinámico que les sirven para interpretar las experiencias sociales a donde quiera que vaya” (pág. 11).

Hacer juegos y dinámicas, Shimpui (2014) considera que es más interesante en los infantes, porque los niños por la motivación se sienten alegres y recuperan la energía de seguir aprendiendo la clase en cualquier actividad que tengamos. “Los juegos son primordiales, para el cuerpo, porque siempre los juegos reactivan la energía positiva” (pág. 18).

2.4.1 Cultura y costumbres

Schaefer (2012) dice que todos los valores, las actividades, los conocimientos, la forma de vida son aprendidos y recibidos de la cultura propia de su pueblo donde le haya estado permanentemente desde su origen. Por otra parte “la cultura es la totalidad de las costumbres, el conocimiento, los objetos materiales y el comportamiento socialmente aprendidos y transmitidos” (pág. 51).

Igual modo, otro autor Marín (2006) plantea que “los movimientos sociales modernos constituyen un fenómeno racional” y, por lo tanto, son movimientos racionalmente organizados que persiguen determinados fines y existen surgimiento depende de los recursos organizativos de que disponen (pág. 28).

Es decir, no lo es fácil organizar en la vida social, siempre es bueno que los pensamientos tengan una proyección hacia el futuro para un cambio de la sociedad.

2. 4.2 Normas y sanciones

Dependiendo la idea del autor las normas son hechas por las comunidades establecidas por una condición de mejoramiento de los comportamientos y el manejo de control de las personas que viven en tal lugar. Schaefer (2012) asevera que “las normas son estándares establecidos de comportamiento que se mantienen en una sociedad” (pág. 62). Esto significa que las sociedades tienen sus normas que cumplir donde vive, especialmente para las conductas negativas para convertir a una conducta positiva que le ha agradado a la sociedad.

Giddens (2000) manifiesta que las sanciones son tomadas desde el reglamento, y está hecho según la circunstancia cultural de cada pueblo, bajo estas normativas se le hace cumplir a los individuos. Por lo tanto la “sanción es cualquier tipo de reacción por parte de los demás ante el comportamiento de un individuo o grupo, con el fin de garantizar que se cumpla una determinada norma” (pág. 232).

Por lo tanto para Giddens (2000), en la construcción de un pueblo de manera continua, aparecen algunas dificultades, por lo que la gente sale contra con las normas estandarizadas, rechazo e incumplimiento de las leyes, que fueron elaborados por ellos mismos. En el “proceso permanente de construcción y reconstrucción de la vida social se basa en los significados que las personas atribuyen a sus acciones, pero estos pueden tener consecuencias diferentes a las deseadas” (pág. 32)

2.5 Agentes de socialización

Yubero (2006) plantea que los agentes de socialización son personas e instituciones que interiorizan la estructura social de manera efectiva, además los agentes marcan la posibilidad para adaptar conductas socialmente establecidas. Asimismo, algunos

autores señalados por Yubero como Torregrosa y Fernández Villanueva (1984), consideran que la persona socializada de una sociedad potencial influye su comportamiento de una manera conservada.

Yubero (2006) manifiesta que agentes más importantes en la época antigua fueron: la familia, la escuela, los medios de comunicación especialmente la televisión y actualmente se ha añadido el internet que utiliza al nivel mundial.

2.5.1 La televisión como ente socializador

Yubero (2006), tomando en cuenta los aportes de Ferrés (1996), Álvarez (1997), Ferrés (1994), manifiesta que la televisión acompaña en la vida cotidiana, en las reuniones. La misma familia pone la televisión al centro, lo que favorece en el hogar porque informa noticias. En la época antigua, la televisión era un medio de comunicación más importante que ahora, porque en la actualidad usamos las redes sociales.

De la misma manera sucede actualmente, los niños ven la televisión durante mucho tiempo de los juegos sangrientos, la guerra, la sexualidad, como que le sirve en la vida.

Yubero (2006) siguiendo la idea de Urra (2002) dice que “la familia debería ser concienciada sobre la importancia que tiene la televisión con los niños, el comentar todo tipo de contenido violento con ellos y el evitar su exposición excesiva a dichos elementos recomiendan” en (pág. 20).

2.5.2 Aprendizaje social

Yubero (2006) asevera que “el aprendizaje social es parte de las conductas de los seres humanos, son aprendidas básicamente a través de procesos sociales, por medio

de procesos de observación e imitación dentro de una dinámica de interacción social” (pág. 20).

Procesos de la información que sirven para una guía de comportamiento.

- **Atención.** Un individuo aprende con su propio interés, con su propio método, no necesita explicaciones sino extrae empleando una observación necesaria.
- **Retención.** El proceso de retención le hace repetir las conductas observada anteriormente, que le había quedado en la memoria y reproduce esas conductas simbólicamente.
- **Producción.** La conducta modelada puede perfeccionar mediante correcciones, todas sus acciones, especialmente el desarrollo físico y la capacidad intelectual.
- **Motivación.** Es la que impulsa al individuo a actuar de manera originaria después de haber observado otros comportamientos semejantes. (Yubero, 2006, pág. 22).

Giddens (2000) confirma que las personas están “directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (pág. 190). Los padres en el hogar son responsables para sus hijos, a cuidar tal como se debe tratar a los pequeños de manera adecuada. Del mismo modo, tratan de hacerles comprender quiénes son sus parientes, en especial, el respeto a la sexualidad, es decir, dan a conocer su propio cuerpo para la identificación tanto los varones como las mujeres.

2.5.1 La socialización en la escuela

Considerando la idea de Meece (2000), la escuela es un lugar de discusión para el desarrollo intelectual, ya que los conocimientos básicos vienen dados desde nuestra casa, por lo tanto.

La escuela imparte las habilidades intelectuales básicas u ofrecer una formación más global para la vida que abarque el desarrollo intelectual y emoción. Es decir, en la escuela se discute continuamente si debe darse prioridad al desarrollo intelectual o al desarrollo social-emotivo (pág. 8).

En el establecimiento, comparten los conocimientos básicos que hayan ido aprendiendo por la ayuda de los adultos y a esos aprendizajes que recibieron en casa ejercen para el desarrollo intelectual de socio emocional. Porque para compartir los conocimientos es lo mejor tener una amistad, la solidaridad hacia con los demás.

Stones (1966) explica que hace varios años el docente depositaba los conocimientos en los aprendices, además impartían las clases sin entregar materiales necesarios, esto ha producido menos desarrollo de la inteligencia en la escuela.

Existen la enseñanza típica en el aula, dar la exposición del material y, enseguida, la actividad escolar para una comprensión más profunda del tema. Esta actividad suele ir encaminada a dotar al alumno de la práctica en el uso del nuevo material (Stones, 1966).

Conjuntamente, Schaefer (2012) señala que las escuelas son aquellas que tratan de enseñar los valores y costumbres, por medio de algunas actividades, por ayuda del maestro. En cuanto a los valores, refuerzan a los elementos principales: solidaridad, respeto, cariño, cordialidad, y estos paradigmas dados por el facilitador les sirve en su crecimiento. Por consiguiente “las escuelas, son como agentes de socialización, cumplen la función de enseñar a los niños los valores y costumbres de la sociedad” (pág. 84).

De igual forma, Giddens (2000) asevera que la escuela es “beneficiosa y responde a las necesidades e interés de las personas” (pág. 520). Manteniendo la opinión del autor, se opina también que la educación verdaderamente ha respondido las necesidades de los individuos por medio del estudio. De la misma manera muestra un camino para reunir con la gente y convivir en una sociedad digna y organizada.

3. Metodología

La investigación es de tipo cualitativo, de esta forma se parte desde la investigación bibliográfica para seleccionar los datos sobre los conceptos. Posteriormente, se exponen los datos de los resultados con algunas recomendaciones para la comunidad sobre los procesos de socialización.

Para la recopilación de la información se emplearon las siguientes técnicas:

La observación; con esta técnica se hizo una observación no-participante en las comunidades destinadas, Suritiak, Jikiamat, Nases y Wasak'entsa.

Antes de comenzar estas técnicas, primero se informó a las comunidades y a las personas de esos pueblos sobre la actividad investigativa que se realizó, indicándoles por qué estamos haciendo este trabajo.

Anticipadamente se planificó, fijando el tiempo juntamente con los delegados de los centros, para ver en qué momento se puede participar toda la comunidad.

Parcialmente se realizaron unos juegos junto con el docente y los niños con la finalidad de observar sus actitudes y la manifestación de sus sentimientos durante la actividad.

Entrevista: Para hacer una entrevista, el primer paso que se realizó fue dar la información, indicándoles las preguntas y la fecha, en qué día va a hablar sobre el tema. Sobre la base de preguntas previamente elaboradas se realizó el diálogo con unas personas seleccionadas. Para el levantamiento de la información utilizamos algunos recursos: grabador, celular, un computador, y una memoria portátil.

4. Análisis de resultados

4.1 ¿Cómo es la socialización en el pueblo Achuar a los niños?

Wasak'entsa

Mayak (2017) argumenta que la socialización tiene el significado importante, que cada sociedad tiene su organización propia. Los pequeños crecen en ellas según su entorno cultural de parte psicológica y física. En los espacios como en el deporte, minga, fiesta los infantes tienen el lugar en donde los pequeños se integran en la sociedad, en especialmente con otros niños. En otras palabras, llamaríamos es el punto de encuentro para los niños, por ejemplo, en las reuniones, encuentro deportivo, mingas, algún evento especial, los pequeños tienen el deseo de ver y compartir con sus amigos.

Bolla (2003) declara que vio esa sencillez y frugalidad de vida y esa alegría total es una característica salta a la vista. Es decir, los pueblos indígenas que conservan su territorio y valores profundos y sus sistemas tradicionales de vida viven una vida plena, muy distinta de la vida de las ciudades, especialmente las grandes; viven una vida alternativa como ejemplo una vida mejor y aun posible para los pueblos de Occidente (pág. 65).

Así mismo Timias (2017), considerando la noción de Bolla, afirma que la socialización en el pueblo Achuar es diferente con las otras culturas. Los papás son encargados de enseñar a los niños y, a las niñas, se encargan las mamás, en especial en las actividades. En cuanto a las conductas y el respeto y el dar el cariño entregan los dos. En realidad, por medio de la educación los niños aprenden los valores de otra cultura.

Por ejemplo, saludar dando la mano, no se ha visto en la cultura Achuar, los pequeños a este saludo han visto en la escuela. En el territorio Achuar no existe saludo, tan

solamente piden el permiso el sueño de la casa para poder entrar, o sino solo pregunta ¿Cómo amaneció? sin embargo, en la cultura hispana se ha visto es necesario saludar.

Sin embargo, Shunta (2017), oponiendo la opinión de las tres, pronuncia que los niños deben quedarse en la casa con su hermano/a mayor, por lo que molestan a su madre y a su padre. En la casa hacen juegos con sus hermanos, así no aprenden malas conductas de otras personas. El hermano o la hermana mayor organizan en la casa según las indicaciones que se les da.

En la familia ayudaban en el cuidado de los hermanos menores aun en la cuna, cargándolos y jugando con ellos. Las niñas aprendían a tejer en telar, ayudaban a recolectar leña o a preparar chicha de maíz, limpiar la casa y cargar agua. Las relaciones de los niños de esta edad con los adultos eran marcadas por la obediencia y el respeto (Sociedad Alemana de Cooperación Técnica, GTZ, 2004, pág. 47)

4.2 ¿Cuáles son agentes de socialización en el pueblo Achuar?

Piruch (2017) menciona que los principales agentes de socialización dentro de las comunidades, son elementos tecnológicos: teléfono celular, parlantes portátiles y la tarjeta o la memoria USB.

- El teléfono celular: este medio, aunque no coge señal en la zona en que vivemos, todo mundo tiene celulares en cada familia.
- Parlante: este aparato que poseen el Bluetooth son queridos o conseguidos por las personas adultas para escuchar músicas grabadas desde el celular.

- La memoria USB: aquí graban músicas cuando no tienen celular, y ponen en el parlante, las familias con esos aparatos sienten más seguras, sin ellos la vida es incomoda.

De la misma manera Wishu (2017), poniendo en consideración el aporte de Piruch manifiesta, que existe también el computador, aquellos que tienen ese aparato traen grabados muchos videos para ver en la familia de los actos violentos, juegos sangrientos de la vida cotidiana que suceden en las ciudades. Eso ponen como centro de socialización, a veces la gente trabaja tan solamente para comprar el teléfono, ven que es necesario para todos.

4.3 ¿Qué factores transmiten los adultos a los niños/as?

En esta pregunta Kashijint & Mayak (2017) clasifican en dos espacios: la casa y la comunidad.

- **En la casa:** los elementos que se transmite desde la casa son estos valores, ser buenas personas, atender a los demás con buena voluntad.

Sin embargo, actualmente la mayoría los hijos pasan con la tecnología, manipulando, entregado por sus padres y por eso, hoy los pequeños tienen la dificultad de aprender y no tienen el interés en estudio. Además, desobedecen a los padres, ni piensan ayudar las actividades que se hace en casa.

- **Comunidad:** manifiestan que las autoridades también tienen algunos valores que transmiten a los niños en una sociedad. Como, por ejemplo, las autoridades tienen la función de conversar con todas las personas, y se les ayuda a las personas que necesitan el apoyo moral, al mismo tiempo, ven todas las necesidades de las personas. Busca también la estrategia como para el desarrollo de su pueblo, y una estabilidad adecuada de toda la humanidad.

Bajo estos paradigmas, los infantes en su crecimiento, van copiando los modelos de las autoridades para su mejoramiento.

Así mismo, los patrones son elaborados por la comunidad y, que manejan para el control de las personas que viven dentro en una sociedad, con todo eso los recién nacidos se familiarizan en una sociedad.

4.4 ¿Qué apoyo dan a los niños/as en la sociedad?

Suritiak

Chayat (2017) confirma que en la comunidad en donde vive, apoyan a los niños moralmente con el apoyo económico y con la alimentación, consumen la propia alimentación, que ellas mismas habían sembrado. Además, notifica que los hombres también hacen lo mismo, ellos buscan los animales para cazar, para el alimento de la familia, o en las fiestas cazan para la comunidad y al final comparten entre los adultos, niños y ancianos. De esta manera, los pequeños viven alimentados y cuidados por sus padres, así van fortaleciendo su crecimiento de parte afectiva, emocional y cognitiva.

Tomando en cuenta la idea de Chayat, Wisum (2017) afirma que a los pequeños en una sociedad tratamos de cuidar lo mejor para que crezcan sanos y fuertes. No tan solo merecen el apoyo de su propia familia, sino también de todas las sociedades, en este caso, están padres de familia, docentes, médicos, autoridades.

4.5 ¿En la escuela qué relación tiene el docente con los niños?

Nases

Tanchim (2017) dice que el docente trata de comprender de lo mejor manera, al inicio del año lo primero que realizan es la socialización, ya que en el proceso de enseñanza se necesita la familiarización entre los niños y más el maestro. Igual modo, el Ministerio de Educación ha modificado la forma de enseñar. Sin embargo, según

Stones (1966) “el castigo y el refuerzo negativo puede usarse para eliminar formas indeseables o adaptativas de comportamiento” (pág. 89).

Los niños hacen refuerzo de los aprendizajes que hayan recibido en el hogar, la forma de tratar con los demás, en especial, el respeto, la solidaridad, la amabilidad. En otros términos, el maestro intenta que los infantes se lleven con todos como amigos, busca la manera de socializar, a que todos marchen bien y eso se les ayuda a los niños.

4.6 ¿Cómo se familiarizan los niños en la escuela y la sociedad?

Jikiamat

En esta pregunta, Pininkias (2017) asegura que el docente con los niños se familiariza después un mes de clase, o a veces se demora más tiempo. De la misma forma, los infantes comienzan a prestar a sus compañeros los objetos que quieran, es decir, ya no se tiene miedo al docente, ni se avergüenzan con sus compañeros.

Además, tomando en cuenta la idea de Mayak (2017), Pininkias (2017) expresa también que en la escuela, en hora del deporte, o en tiempo de recreo, los infantes siempre se integran para hacer deportes con sus compañeros para poder socializar.

A la escuela llegan acompañados con sus padres, ellos vienen a compartir los juegos con sus amigos o las actividades aprendidas, de igual forma, algunos de ellos traen una pelota, por lo tanto, hacen actividades recreativas. Finalmente, argumenta que los niños, aunque intentan dejar en casa con los hermanos mayores, no le gustan permanecer en la morada, por lo tanto, existen señoras que abandona en casa con una exigencia fuerte.

Para finalizar, ella propone que siempre los niños deben estar en las manos de los padres, superando las inquietudes, tomando las normas establecidas en la familia.

4.7 ¿Cómo consideran la necesidad de los niños?

En la misma comunidad, Kantash (2017) explica que la sociedad prioriza y protege a los pequeños, y que los infantes vivan en un buen ambiente, sin la violencia. Tratan de evitar los maltratos físicos, de la familia y también de la sociedad. Especialmente, favorecen las primeras necesidades de la escuela. Es decir, las padres familias en actualidad ven la educación más importante en la vida, entonces apoyan a sus hijos a enviar a la escuela para una preparación.

Wisum (2017), considerando la idea de Kantash, aporta que los niños son atendidos, lo mejor que pueden, priorizando y evitando algunas enfermedades que se les viene a los niños, juntamente con la comunidad. Realmente, las enfermedades son muy leves, no son tan fuertes ni graves, generalmente se produce la gripe. De eso siempre están atentos para prevenir, y que no se convierte en gravedad. Después de cada dos meses visitan a las comunidades, especialmente dedicándose a la salud de los pequeños.

Semejanzas y diferencias entre las comunidades

Hay diferencias y semejanzas en las cuatro comunidades: Suritiak, Jikiamat y Nases y wasak'entsa en campos de alimentación, de salud y educativo.

En **Suritiak**, la alimentación en la fiesta se ve diferente, por ejemplo, al momento de servir la comida primero dan a los adultos, después a los jóvenes y a los pequeños les sirven más tarde. De la misma forma sucede en la comunidad **Nases**. Existe menor preocupación por parte de los padres en la alimentación de los niños, porque ellos comen al último e incluso, a veces, en las fiestas, cuando no sobra comida, los niños no comen. Esto nos indica que los adultos no se preocupan por la alimentación de los pequeños.

Por la exigencia de los hermanos salesianos, los padres de familia de Wasak'entsa y de Jikiamat tratan de priorizar las necesidades de los niños, en especial, en la alimentación le hacen comer primero al niño en las fiestas. Por la sugerencia de los salesianos toda la familia se ha copiado de esa idea. Los salesianos han sugerido por un objetivo de enseñar a toda la gente Achuar, atender a los niños.

En las comunidades **Nases y Suritiak**, los médicos llegan raramente con las brigadas médicas, incluso, cuando hay alguna enfermedad, a veces, no van, debido a las complicaciones del clima y del transporte en avioneta. Por esto, los niños son menos atendidos por los médicos. Es imposible conseguir los remedios de algunas enfermedades como de la gripe, fiebre, tos y otras más.

En **Wasakentsa**, los niños tienen la facilidad de acceder al centro médico, porque ellos viven más cerca, también los niños de **Jikiamat** tienen la misma posibilidad al centro médico.

En campo educativo, en Nases, los niños pasan sin materiales, porque no tienen la posibilidad de acceder a las ciudades a conseguir los materiales necesarios. Las mismas necesidades tienen los niños de Suritiak. Además, los mismos padres no ven la necesidad de los niños, solo se han comprados los materiales al inicio del año.

Por otro lado, en Wasakentsa y en Jikiamat, como los niños son hijos de empleados públicos, por eso, tienen menor necesidad de los materiales de la escuela, porque los padres de familia salen a las ciudades a conseguir los materiales para los niños.

Conclusiones

Tal como planteaba el objetivo general y el específico, se ha ido realizando el estudio en cada comunidad sobre el proceso de socialización de los niños de 2 a 6 años, realmente los niños son socializados en las comunidades según su contexto cultural, los padres apoyan a sus hijos sin perder los valores que hayan venido aprendiendo desde su antigüedad, aunque los adultos no siempre están junto a sus hijos, apoyan en las cosas más importantes de la escuela, sobre todo, en la compra de materiales.

Entonces, todos los conocimientos que reciben los pequeños son de sus padres, aprenden desde su casa, tal como decía en la parte teórica, que los niños hacen refuerzo y completan todo lo que hayan aprendido en el hogar. Frente a esa realidad, los niños requieren mayor acompañamiento y cuidado por parte de sus padres.

Durante la investigación, una de las cosas más llamativas fue la unidad que demuestran los pobladores de las cuatro comunidades que visité. Ellos han continuado viviendo juntos, transmitiendo esos valores que tuvieron sus ancestros de generación en generación. Esta unanimidad la realizan en las reuniones, en la minga, en el deporte y en la fiesta, principalmente, comparten chicha para sentirse como hermanos.

Generalmente, las poblaciones adultas de las comunidades investigadas dan menos importancia a los niños, sin embargo, ahora ya se puede organizar algún juego dependiendo las edades, priorizando la igualdad entre el adulto y el niño.

Es relevante seguir manteniendo los valores de nuestra propia cultura que se ha venido transmitiendo en generación en generación. Gracias a la investigación, por este trabajo, he podido ver exactamente cómo se encuentran las comunidades Achuar. Esta indagación ha sido muy valiosa para mí y para las comunidades que he visitado.

Si se entiende que en busca de trabajo los niños pasan sin compañía de los adultos, significa que los pequeños el mayor tiempo pasan solos, faltan el amor y afecto de los papás. Se sabe también que los niños necesitan a sus padres que estén a su lado permanentemente, apoyando en las buenas y en las malas.

Los señores entrevistados solicitaron una recompensa, entonces, tuve que pagar el valor indicado que tenemos \$ 20 dólares a cada uno, porque sin eso no hubo la posibilidad de hacer la entrevista.

Recomendaciones

Sugerimos a los docentes quienes están laborando en cada centro educativo que busquen la forma para ayudar a los pequeños, ya que los infantes vienen a la escuela a reforzar aquello que aprendieron en su casa.

Que los padres den seguimiento a sus hijos en la parte educativa y que estén pendientes de ellos. Por lo que observo a los niños en los centros educativos, fue difícil hacerles participar a todos los pequeños, porque tuvieron miedo.

Ampliar la investigación sobre esta temática en otras comunidades del pueblo Achuar que permita entender y reflexionar sobre los agentes socializadores y lo que estamos dando o cómo estamos apoyando a los infantes.

Referencias

- Bolla, L. (2003). *Los Achuar*. Lima: CAAP.
- Chayat, S. (10 de Agosto de 2017). ¿Qué apoyo dan a los niños en la sociedad . (B. Wisum, Entrevistador)
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Jerusalinsky. (2002). *Para entender al niño*. Quito-Ecuador: Abya Yala.
- Kantash, A. (16 de Agosto de 2017). ¿Cómo consideran las necesidades de los niños? (B. Wisum, Entrevistador)
- Kashijint, M., & Mayak, E. (2 de Septiembre de 2017). ¿Qué factores transmiten los adultos a los niños? (W. Bartolome, Entrevistador)
- Kostelnik, M. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México: Progreso, S.A. .
- Lucas Marin, A. (2006). *Estructura social*. Madrid: Pearson.
- M., S. (2014). Que importancia tiene Juegos y dinámicas infantiles del pueblo Achuar. En Shimpiu, *Juegos y danámicas infantiles del pueblo Achuar* (pág. 18). Wasak'entsa: Colegio Achuar.
- Mayak, E. (24 de Mayo de 2017). ¿Cómo es la socialización en el pueblo Achuar a los niños? (B. Wisum, Entrevistador)
- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescentes*. México: Jose Ashuh Monayer.
- Pininkias, A. (29 de Julio de 2017). ¿Cómo se familiarizan los niños en la escuela con el docente? . (B. Wisum, Entrevistador)

- Piruch, P. (27 de Julio de 2017). ¿Cuáles son agentes de socializador en el pueblo Achuar? O ¿Qué serían agentes de socializador? (B. Wisum, Entrevistador)
- Plummer, J. J. (2011). *Sociología* . Pearson .
- Ritzer, G. (2012). *Teoría sociológica clásica* . México.
- Salvador, G. (2004). *Teoría sociológica clásica*. Ariel S.A.
- Schaefer, R. T. (2012). *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shmpiu. (2014). Importancia de los juegos y dinamicas infantiles del pueblo achuar.
En Shimpiu, *Juegos y dinámicas infantiles del pueblo achuar* (pág. 18).
Wasak'entsa : Colegio Achuar.
- Shunta, Y. J. (10 de Agosto de 2017). ¿Cómo es la socializacion en el pueblo Achuar a los niños? (W. Bartolome, Entrevistador)
- Sociedad Alemana de Cooperación Técnica, GTZ. (2004). *Pueblos indígenas*. Quito-Ecuador: Abya Yala.
- Stones, E. (1966). *Psicología Educativa*. Madrid: Magisterio Español.
- Tanchim, R. (7 de Septiembre de 2017). ¿En la escuela qué relación tiene el docente con los niños? (B. Wisum, Entrevistador)
- Timias, T. N. (4 de Agosto de 2017). ¿Cómo es la socialización en el pueblo Achuar a los niños? (W. Bartolome, Entrevistador)
- Tiwiram, E. S. (2013). *Corrección de los niños en el Pueblo Achuar ayer y hoy*.
Taisha: Colegio Achuar.
- Wachapa Ujukam, A. F. (2007). *Nutrición y desnutrición del niño en el pueblo Achuar*. Taisha: Colegio Achuar.

Wishu, E. (14 de Octubre de 2017). ¿Cómo son agentes de socializador en el pueblo Achuar? O ¿Qué serían como agentes de socializador? (B. Wisum, Entrevistador)

Wisum, E. (9 de Septiembre de 2017). ¿Cómo consideran la necesidad de los niños? (B. Wisum, Entrevistador)

Wisum, P. (15 de Julio de 2017). ¿Qué apoyan dan a los niños en la sociedad? (B. Wisum, Entrevistador)

Yubero, S. (2006). Socialización y aprendizaje social. En D. Paéz, *Psicología social, cultura y educación* (págs. 1-25).

Anexos

Anexo 1. Formulario de entrevista a familias

1. ¿Cómo es la socialización en el pueblo Achuar a los niños?

2. ¿Cuáles son agentes de socializador en el pueblo Achuar? O ¿Qué serian como agentes de socializador?

3. ¿Qué factores transmiten los adultos a los niños?

4. ¿Qué apoyo dan a los niños/as en la sociedad?

5. ¿En la escuela qué relación tiene el docente con los niños?

6. ¿Cómo se familiarizan los niños en la escuela y la sociedad?

7. ¿Cómo consideran la necesidad de los niños?

Anexo 2. Guía de observación aplicada en cada comunidad Achuar

Fecha: Junio, Julio y agosto.

Responsable: Bartolome Wisum

Datos de las comunidades	
Nombre de lugares	Suritiak, Jikiamat, Nases y Wasak'entsa
Provincia	Morona Santiago
Cantón	Taisha
Parroquia	Pumpuents

Socialización de los niños Achuar	Si	No	Observaciones
• Socializados			
• lleva mejor trato			
• son cuidados y atendidos			
• agentes son padres			
• educados			
• transmite conocimiento			
• Papas apoya			

Valores dados	Si	No	Observaciones

• Respeto			
• ama su progenitor			
• solidaridad			
• reconoce sus raíces			

Trato docente a los pequeños	Si	No	Observaciones
• Correcto			
• comprende			
• Malo			
• muy malo			
• regular			

Anexo 3. La familia



Anexo 4. El papá



Anexo 5. Las autoridades



Anexo 6. La comunidad



Anexo 7. Los maestros con los estudiantes

