

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA:**

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:**

**EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA  
EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD DEL CERCADO,  
CANTÓN COTACACHI.**

**AUTOR:**

**WILSON JAVIER MORÁN FARINANGO**

**TUTOR:**

**MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA**

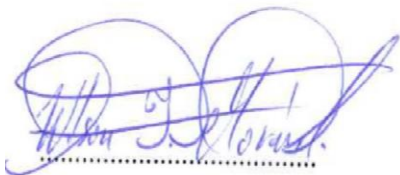
**Quito, agosto del 2017**

## Cesión de derechos de autor

Yo Wilson Javier Morán Farinango, con documento de identificación N° 1003336565, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: **“EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD DEL CERCADO, CANTÓN COTACACHI”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Atentamente,



Nombres: Wilson Javier Morán Farinango

Cédula: 100333656-5

Fecha: Junio del 2016

## **Declaratoria de coautoría del docente tutor**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de investigación, cuyo tema es **“EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD DEL CERCADO, CANTÓN COTACACHI** realizado por Wilson Javier Morán Farinango con C.I.: 1003336565, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, junio 2017

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, positioned above a horizontal dashed line.

Soc. Mario René Chicaiza Rivera

CI: 1715076376

A petición verbal del Sr. Wilson Javier Moran Farinango, portador de la C.I. Nro. 1003336565  
estudiantes de la U.P.S.

### CARTA DE AUTORIZACION

Yo, María Elena De La Torre Maldonado, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica  
"San Jacinto" de la Comunidad de El Cercado. Autorizo al compañero realizar las Investigaciones  
correspondientes con el tema "Expectativas de la Familias Indígenas sobre la Educación en la  
comunidad Educativa".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo hacer uso del presente documento como a  
bien tuviere el interesado.

El Cercado, 31 de octubre de 2016

Atentamente,

  
Prof. Elena De La Torre M.

DIRECTORA



## **Dedicatoria**

Dedico a mi madre por el apoyo incondicional para lograr culminar mis estudios quien ha sido un referente de lucha y constancia. Ella es el principal cimiento para la construcción de mi carrera profesional, quien sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

Así, ha plasmado en mí sus virtudes, principios y valores en la mente y en el corazón.

Gracias a mamá por concederme el mejor regalo de la vida.

## **Agradecimiento**

En especial a mi mamá por su apoyo incondicional, a su vez a mis familiares y a aquellos que de alguna manera confiaron en mi capacidad de perseverancia a lo largo de mi vida estudiantil.

A su vez a mis maestros por compartir sus conocimientos y experiencias, con los cuales he logrado desarrollar este trabajo de investigación, de la misma forma a la Universidad Politécnica Salesiana por ser el ente rector de este proyecto como sembradores de emprendimiento.

En reconocimiento a mis atributos adquiridos por la formación académica procuro con mi buena voluntad en construir una sociedad de cambio en busca del bienestar de la naturaleza y el hombre.

## Índice general

Introducción .....	1
1. Problema de estudio .....	3
1.1. Descripción general.....	3
1.1.1. Formulación del problema .....	3
1.1.2. Importancia y alcances.....	4
1.1.3. Delimitación del problema.....	5
1.2. Presentación del problema .....	5
1.3. Objetivos .....	5
1.3.1. General.....	5
1.3.2. Específicos .....	6
1.4. Justificación del problema.....	6
1.5. Descripción de la comunidad .....	7
1.5.1. Comunidad indígena .....	8
1.5.2. Reseña histórica de la comunidad El Cercado.....	8
1.5.3. Población.....	9
1.5.4. Costumbres y tradiciones de la comunidad El Cercado.....	10
1.5.5. Sistema político y organizaciones.....	11
1.5.6. Sistema económico .....	11
1.5.7. Sistema educativo .....	12
1.6. Antecedentes .....	13
1.6.1. Una mirada a la educación en la época colonial: Latinoamericana y Ecuador. .....	13
1.6.2. Reseña histórica de la escuela San Jacinto.....	14
1.6.3. Ubicación geográfica .....	16

2. Fundamentación teórica .....	17
2.1. Educación .....	17
2.1.1. Educación Intercultural Bilingüe .....	18
2.1.2. El derecho de las comunidades indígenas a contar con su propia educación. .....	19
2.1.3. Educación rural .....	20
2.1.4. El seguimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). .....	21
2.1.5. Sistema educativo de la comunidad El Cercado .....	23
2.2. Expectativa.....	24
2.2.1. Expectativas de las familias indígenas de la comunidad El Cercado .....	25
2.2.2. Familia .....	26
2.2.3. Familia indígena.....	27
2.2.4. Familias indígenas de la comunidad El Cercado .....	27
2.3. El Modelo de Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (MOSEIB).....	28
2.3.1. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe .....	28
2.3.2. Principios de la educación intercultural bilingüe .....	29
2.3.3. Fines de la educación intercultural bilingüe .....	29
3. Metodología .....	31
3.1. Técnicas.....	31
3.2. Instrumento de investigación .....	32
3.3. Cronograma de investigación.....	33
3.4. Desarrollo de trabajo investigativo .....	33
4. Resultados de la investigación .....	36
4.1. Análisis de la información .....	38
Conclusiones .....	41



Recomendaciones.....	44
Referencias.....	45

## Índice de anexos

Anexo 1. Ficha de observación .....	47
Anexo 2. Encuesta a padres de familia .....	48
Anexo 3. Encuesta a docentes .....	50
Anexo 4. Encuesta a la directora.....	51
Anexo 5. Foto de la entrevista.....	52
Anexo 6. Foto de la entrevista.....	53
Anexo 7. Foto de la entrevista.....	54
Anexo 8. Foto de la entrevista.....	55
Anexo 9. Foto de la entrevista.....	56
Anexo 10. Foto de entrevista .....	57
Anexo 11. Foto de entrevista .....	58
Anexo 12. Foto de la entrevista.....	59
Anexo 13. Foto de la entrevista a la directora de la escuela San Jacinto.....	60
Anexo 14. Glosario .....	61

## **Resumen**

El trabajo de investigación se realizó sobre expectativas de la familia indígena frente a la educación en la comunidad El Cercado, parroquia El Sagrario del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, para poder mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el aula. A través de la observación se logró conocer la participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes.

En la actualidad la educación muestra un déficit en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad como es el caso de las comunidades indígenas. La educación es dada como una obligación, mas no como una herramienta útil que ayuda al desarrollo personal y del país. Esto se ha detectado en proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela General Básica de la comunidad El Cercado.

Para el desarrollo de esta investigación, se aplicó el método de investigación cualitativa y sus instrumentos apropiados. La información se recopiló en base a entrevistas y fichas de observación. El análisis se fundamentó en los conocimientos adquiridos de la lectura de varios autores. Mejorar la situación real que ocurre, buscando solución al problema que tuvo relación con el tema de investigación.

La expectativa sobre la educación se limita de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de los padres de familia a que sus hijos logren sus metas. La investigación permitió conocer la realidad sobre expectativas de los padres de familia hacia sus hijos con respecto a la educación.

## **Abstract**

The investigation work has been done on the expectations of the indigenous family in education in the community of Cercado, Sagrario Parish, Cotacachi canton, Imbabura province in order to improve the quality of the student's learning process in the classroom. Through the observation has been achieved to know the participation of parents in the academic training of students.

Nowadays the education shows a deficit in the most vulnerable sectors of our society inside indigenous villages. The education is like an obligation not as an useful tool that promotes personal and country development. This has been detected in the learning process of the students of Basic Education in Cercado Community.

For the development of this search was applied the qualitative investigation method and its appropriate instruments. The information based on the diagnostic and theoretical framework, before analyze were read some books of different authors that help to understand the real situation, looking for a solution to the difficult trouble that was related with the issue of research.

The expectation in education is limited according to the socio-economic conditions of parents so that their children will get their goals. The investigation allowed to know the reality about parent's expectations on their children's education.

## **Introducción**

La investigación consistió en conocer las expectativas de la familia indígena frente a la educación en la comunidad El Cercado de la escuela de Educación General Básica “San Jacinto”. El objetivo fue proponer mejoras a la educación con la participación de los padres de familia.

A partir de 1990 en América Latina se ha comprendido la tarea de formar talento humano para construir una sociedad intercultural. Por eso se ha impulsado el sistema educativo intercultural, pluricultural y multiétnico. En el Ecuador en la Constitución del 2008 se establece la normativa fundamental para buen vivir, en la cual se asegura la inclusión social y económica, como garantía para exigir y restituir los derechos de las y de los ciudadanos. En este contexto se trató de averiguar si la educación en las comunidades estaba cumpliendo con esa disposición (MOSEIB, 2013).

Por otra parte, el Estado garantiza en el art. 45 del código de la niñez y la adolescencia a gozar de los derechos comunes del ser humano: Derechos a la integridad física y psíquica; identidad, salud, educación; convivencia familiar y comunitaria; Respeto de su libertad y dignidad (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente manera:

Se realiza el planteamiento del problema con relación al tema propuesto a través de un diagnóstico situacional del entorno tanto externo e interno.

Se fundamenta el marco teórico a través de conceptos y definiciones de varios autores con la cual se logrará estructurar el contenido y la metodología del trabajo de investigación.

Se determina el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación, consecutivamente se expresarán las conclusiones y recomendaciones de trabajo de investigación y finalmente se evidenciará el estudio de campo con sus respectivos anexos.

## **1. Problema de estudio**

### **1.1. Descripción general**

La educación muestra un déficit en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad como en las comunidades indígenas.

A pesar de la pobreza los niños de comunidad El Cercado tienen acceso a la educación primaria, gracias a que existe una institución de Educación General Básica, la escuela “San Jacinto”, que educa a 317 alumnos, cuenta con 21 profesores. Además la educación es dada como una obligación, mas no como una herramienta útil que ayuda al desarrollo personal y del país.

La expectativa de los padres de familias sobre la educación varía o limita de acuerdo a las condiciones socioeconómicas, a que sus hijos logren sus metas. Y en muchos casos los niños son destinados a cuidado de animales y otros se dedican a trabajo infantil forzoso, además las familias se caracterizan por ser muy numerosas y analfabetas, aún no tienen una conciencia de calidad de educación hacia los hijos. Por la cual se plantea realizar la observación sobre la participación de los padres de familia hacia los estudiantes.

#### **1.1.1. Formulación del problema**

La institución educativa de la comunidad “El Cercado” se ha formado a través de grupo de personas con necesidad de aprendizaje de leer y escribir para desenvolverse en la sociedad, empezó con programas de alfabetizaciones para jóvenes y adultos de esta manera construido un establecimiento educativo, sin embargo existe padres de familias que no valoran el desarrollo de la educación en los hijos, muchos de ellos prefieren

que los niños trabajen o en otros casos, los niños son migrados a las ciudades en busca de trabajo, para apoyar con el sustento del hogar.

Las expectativas de los padres de familias sobre la educación se limitan de acuerdo a las condiciones socioeconómicas, a que sus hijos logren sus metas. Esto considerando la demanda y los avances del mundo globalizado y sistematizado que genera presiones sobre el sistema educativo.

La debilidad de los padres de familia es por la falta de conocimientos en participar conjuntamente en la formación educativa de los hijos como también por carencia de materiales y otras herramientas necesarias.

El problema de analfabetismo y el desempleo de los padres de familia producen poco interés en educar a los hijos, como resultado de la inconciencia de los padres de familia, los hijos crecen sin principios ni valores y víctimas de algún tipo de maltratos.

En función de todo lo mencionado se formulan las siguientes preguntas informativas:

¿Cuál es el propósito de educar a sus hijos?

¿En la Institución Educativa de la comunidad utiliza la lengua materna kichwa como medio de comunicación y transmisión de conocimiento?

¿Los padres de familia qué resultados esperan de sus hijos, una vez que culminen sus estudios?

¿Los padres de familia asisten con normalidad a las reuniones sugeridas?

### **1.1.2. Importancia y alcances**

Los padres de familia de la comuna “El Cercado”, demuestran un cambio transparente



a la realidad actual, porque comienzan actuar como parte de la institución educativa conjuntamente desde el cabildo, dan un proceso de organización en las diferentes actividades que coordina la institución, además valoran la educación del sector, siendo parte a través de sus hijos.

Existen algunos líderes que representan a la comunidad, que son formados la educación primaria en la escuela “San Jacinto”, por ello se entiende quien dio importancia por el estudio sabrá defender sus procesos de aprendizaje.

### **1.1.3. Delimitación del problema**

La investigación se realizó en la comunidad “El Cercado” de la Parroquia Sagrario, cantón Cotacachi y provincia de Imbabura a madres y padres de familias que tuvieron sus hijos en proceso de Educación General Básica del año lectivo 2016-2017, para conocer las expectativas sobre la educación.

## **1.2. Presentación del problema**

Para estructurar el trabajo de investigación se apoya de preguntas claves que ayudan dar una información confiable, como la siguiente pregunta ¿Para qué quiere que sus hijos estudien?, teniendo en cuenta que se tiene una muestra de las personas que son seleccionadas para el desarrollo de la información.

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. General**

Realizar un diagnóstico situacional sobre las expectativas de la familia indígena frente a la educación en la comunidad El Cercado de la escuela de Educación General Básica

“San Jacinto” perteneciente a la parroquia Sagrario, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura a fin de analizar la participación de los padres de familia en el proceso de desarrollo escolar de sus hijos.

### **1.3.2. Específicos**

1. Diagnosticar las expectativas de los padres de familia sobre la importancia de la educación para sus hijos.
2. Realizar un análisis interno y externo de una comunidad indígena con relación a la educación y las expectativas de las familias en el campo educativo de sus hijos.
3. Realizar las entrevistas a los padres de familia sobre la educación en el desarrollo cultural, social y económico.

### **1.4. Justificación del problema**

La importancia de la investigación, ayudaría a los padres de familia a coger conciencia sobre sus hijos a través de ayuda de docentes, dirigentes de comité central de padres de familia que guían y motivan en base a la necesidad que emerge en esta comunidad. Los problemas de los padres de familia se lo pueden solucionar con las capacitación y generando un compromiso de participación activa por parte de los padres de familia en cada grado y para los que no están involucrados en la institución educativa se debe implementar programas y talleres de capacitación comunitaria en la que se puedan participar todos los comuneros y se logre socializar y conocer las diferentes expectativas con respecto a la educación.

Al lograr la concienciación de los padres de familia el resultado, es hijos felices y tranquilos, con principios y valores, los cuales permitirán tener un sentido de responsabilidad de su propia familia como de la educación.

El desarrollo de la educación en este sector mejoraría la calidad de vida, conciencia sobre la humanidad “familia feliz”, integración de la población indígena y el desarrollo de la economía. Para lo cual se debe construir el intelecto de la nueva generación a través de proyectos y programas de implementación por los ministerios competentes.

### **1.5. Descripción de la comunidad**

“La comunidad es un espacio vital para desarrollar un grupo de personas que a pesar de acciones o situaciones que tiende a separarlos, siempre los une. Uno de los elementos es el territorio, lengua y costumbres” (Gualsaqui, 2013).

La comunidad tiene actividades en común que involucra la unión o participación de grupo de personas con la intención de fortalecer la sociedad donde habitan por ello como el dicho la unidad hace la fuerza.

La comunidad con respecto a la educación, la incorporación de la comunidad en la actividad educativa implica: designar educadores provenientes de la propia comunidad, previa formación y mediante el mantenimiento de cursos permanentes; organizar la participación de miembros de la comunidad en el proceso educativo, utilizando los saberes de los adultos en aspecto relacionado con la agropecuaria, las manifestaciones artísticas, la tradición oral; fortalecer el trabajo comunitario mediante la participación de los estudiantes en las mingas; integrar a las organizaciones locales en los procesos de planificación, seguimiento, monitoreo, y evaluación de proceso educativo; organizar actividades educativa-comunitarias que faciliten al fortalecimiento de la identidad grupal; consensuar el modelo de vida sustentable que sirva de referencia a la educación y demás aspectos de la vida nacional (MOSEIB, 2013, pág. 41).

La comunidad para la población indígena es aquel lugar que tiene pobladores con libertad para convivencia familiar, en la cual se pueden utilizar la lengua propia como medio de comunicación, y sus costumbres y tradiciones son parte de la vida.

### **1.5.1. Comunidad indígena**

La comunidad es una forma de vida de un grupo de personas que viven en un lugar determinado, bajo ciertas normas y reglas propias de la comunidad. Además desde el punto de vista antropológico tienen ciertos elementos en común, tales como: el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles (Gómez, 2015).

Una comunidad indígena tiene su campo donde se desarrollan diversas actividades que involucran a familias a participar de alguna manera en el desarrollo del sector, con la participación niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, sin ningún tipo de discriminación o distinción alguna.

### **1.5.2. Reseña histórica de la comunidad El Cercado.**

La comunidad ha formado parte de una hacienda. Los primeros habitantes de esta comunidad han sido miembros de familias de huasipungueros, quienes trabajaban en la hacienda. Con el transcurso del tiempo se han ido aumentando las familias y se ha dividido en dos grupos. La familia Lanchimba habita en la zona baja y la familia Liquinchano habita en la zona alta. Transcurrido algunos años estas dos familias se unieron y formaron la comunidad El Cercado y su respectiva directiva. En los últimos años, la comunidad ha tenido pequeños problemas como es la desorganización y la mala comunicación. Esto ha dificultado el trabajo conjunto para el beneficio de la comunidad. El 10 de mayo de 1938, obtuvo la personería jurídica y se constituyó como

comunidad y es legalmente reconocida con el nombre de El Cercado (UNORCAC, 2012, pág. 15).

La comunidad El Cercado ha sido producto de huasipungueros, por ende no se ha podido lograr un desarrollo socioeconómico en el sector. En muchos casos el trabajo no tenía ninguna recompensa económica, sino solo servían para cubrir la necesidad de alimentación a la familia, ya que los hacendados fueron los que dominaban y controlaban las horas de trabajo a conveniencia de ellos, sin importar el desgaste humano. Han existido muchos desafíos a los que se ha enfrentado con la fuerza conjunta de los comuneros que ha permitido lograr con un proceso de formación educativa a través de programas de alfabetización. De esta manera, la comuna “El Cercado” va avanzando a nivel bajo de educación, el resultado por parte de los comuneros es siempre ir pensando, en fortalecimiento a una educación que ayude a un cambio del sector.

### **1.5.3. Población**

“La población de la comunidad El Cercado, tiene aproximadamente 180 familias y 1000 habitantes; su área es de 293,30 hectáreas, se identificada como comunas kichwa hablantes, su vestimenta es de pueblo Otavalo” (UNORCAC, 2012).

“En el año del 2016 según la encuesta realizado por el cabildo de la comunidad es de 2500 habitantes de las cuales, ha mencionado que los 310 son población económicamente activa” (Araque, 2017).

Las familias indígenas de la comuna El Cercado se caracterizan por ser muy numerosas, posee una división de sectores por familias, las cuales se consideran conflictivas y enfrenadores frente a cualquier problemas que ocurra sobre sus hábitats

y la mayor parte viven en condiciones precarias y generalmente no son tomados en cuenta en el desarrollo de la sociedad y del país.

#### **1.5.4. Costumbres y tradiciones de la comunidad El Cercado**

##### **Fiestas tradicionales**

El Inti Raymi es la fiesta más grande para la comunidad, ya que los habitantes de la comunidad agradecen al Astro Rey, el Sol, por las buenas cosechas recibidas, los días mayores de la fiesta son el 24 de junio “Jatun Punlla” y el 25 “Jatun Punlla Pakari”, conocido como San Juan y el 29 y 30 El “Inti Raymi Wichay”, conocida como San Pedro, según nombres instituidos por la religión católica.

Unos 15 días antes de 24 de junio, se sienten las vísperas del San Juan, con cantos, sonido de caracoles, música de flauta, y rondines, quienes anuncian la fiesta con la celebración de baños rituales a media noche en la quebrada “Hierba Buena Pukyu.

El grupo de danza está liderado por doce capitanes, disfrazados con zamarros y polainas, camisas con flecos, sombreros, y el frente que simboliza poder en el grupo.

Durante los últimos años la comunidad El Cercado ha protagonizado histórica y simbólicamente de la toma de plaza en el día mayor de la fiesta que coinciden con los días San Juan, San Pedro, San Pablo, y Santa Lucía.

##### **Costumbres y tradiciones**

El matrimonio a parte de la ceremonia eclesiástica, en esta comunidad tiene la costumbre de proceder con el ritual de “ñawi mayllay”, el lavado de agua incluido los pétalos de rosas, la cara mano y pies de los novios y padrinos, con el propósito de

purificar la unión de los recién casados.

Además existen diferentes tipos de juegos como del de molino, Chunkay, Cóndor, en la velación de los mayores. Y en la velación de los niños los padres tiene que darles los medianos a los padrinos de bautizo del niño, para que los padrinos se encarguen de comprar la prenda de vestir en la mortaja.

Los ritos rogativos comentado por la Sra. Delia Farinango, antes había un lugar sagrado llamado cocha loma, en donde los moradores realizaban entre todos los comuneros a la madre lluvia y también el huacha caray (UNORCAC, 2012, pág. 27).

#### **1.5.5. Sistema político y organizaciones**

El conjunto de la familia formada la comunidad. Esta representa el nivel básico de funcionamiento social y administrativo del cantón, la estructura política y organizativa es el consejo de gobierno comunitario o denominado comúnmente “cabildo”, y es el responsable de desarrollo, unidad y bienestar de la comunidad, sin embargo las mayores instancias de decisión es la comunidad en el pleno que se reúne cuando la situación lo amerite, las gestiones obras se realiza a través de organizaciones de segundo grado y otras. “Las comunidad tiene una importante riqueza cultural con la presencia de 100% indígenas” (UNORCAC, 2012).

#### **1.5.6. Sistema económico**

La situación económica se basa en la agricultura y artesanías de tejido de manillas en los telares manuales y a la crianza de animales domésticos, normalmente el jefe de hogar migra fuera del sector por buscar las mejores condiciones del hogar, las actividades en las que se desempeñan los migrantes son de albañilería, maestros,

contratistas, etc. La infraestructura de la comuna es pésima, pese que no cuenta con todos los servicios básicos necesarios.

En la actualidad, la situación socioeconómica se encuentra en un momento de mucha necesidad, por lo que los comuneros, de alguna manera, han sido afectados por las políticas del gobierno del turno.

La aplicación de la seguridad social para los trabajadores jornales informales ha afectado en muchos casos en especial para este sector, por lo quedaron sin empleo, lo cual ha generado problemas social en la que están involucrados desde los niños.

Sin embargo, la mejor solución en este aspecto económico podría ayudar con el desarrollo de una buena educación que forme estudiantes con conocimiento enfocados a enfrentar la realidad socioeconómica del sector, sin embargo por falta de capital de trabajo no pueden realizar nuevos emprendimientos a pesar de tener recursos en este sector.

#### **1.5.7. Sistema educativo**

A pesar de la pobreza, los jóvenes de esta comunidad tienen acceso a la educación, existe una institución de Educación General Básica, la escuela “San Jacinto”, que educa 317 alumnos, cuenta con 21 profesores actualmente.

El acceso de la educación universal de los niños y niñas del Ecuador debe ser libre y fácil de ubicar sin ningún tipo de restricciones en el momento de ingresar, ya que en la actualidad se está dificultado con la ubicación a los estudiantes, quizás lo más factible sería conocer la realidad y decisión de los padres de familia para ubicar a los estudiantes en las diferentes instituciones educativas. Para garantizar que todos puedan



aprender a leer, a escribir, y ser parte por lo menos de los beneficios de uniformes, comida, matrícula, gratuita.

## **1.6. Antecedentes**

### **1.6.1. Una mirada a la educación en la época colonial: Latinoamericana y Ecuador.**

En el proceso colonial los indígenas fueron controlados, bajo los diferentes regímenes de dominación económico, política, las comunidades andinas han sobrevivido conservando sus formas productivas y organizativas, su tecnología, su ritualidad, su lengua y costumbres, y en definitiva una cultura, que además de identificarlos y especificarlos como grupo social étnicamente diferenciado los ha mantenido relativamente al margen de la integración a la sociedad nacional. (Sánchez, 1984).

El proceso de la educación surge por la necesidad, tiene la intención de conllevar a buscar la participación de miembros en las diferentes actividades, las cuales dan por proceso de una formación académica para poder liderar o ejecutar las distintas dignidades o cargos que fueron asumidos, para lo cual da un cambio a esta fase de mejorar las condiciones en todos los ámbitos ya que nuestro país da un avance de acuerdo a la nueva generación, además las diferentes culturas y costumbres sean valoradas en nuestro sector, con una expectativa de mejorar las condiciones de vida de las familias.

En el transcurso de la educación católica a la educación laica en la transición del siglo XIX al XX en el Ecuador, se profundiza en los alcances sociales de la reforma educativa liberal que despunta con la revolución de 1895 (Terán, 2015).

En el levantamiento indígena de 1990, se destacó el dinamismo del movimiento indígena que se movilizó, ya no solo con consignas de reivindicación de tierras, sino de demandas de reconocimientos de su autodeterminación y de carácter plurinacional del país.

El dinamismo del movimiento indígena permitió tener las oportunidades de desarrollo personal y de la sociedad para el bien común de cada sector, además las constantes luchas y revolución de los líderes que protagonizaron, dan como consecuencia una libertad de vida por las grandes luchas enfrentadas, sin embargo aún no se ha alcanzado a cubrir las demandas existentes por mejorar la educación básica en las comunidades indígenas.

### **1.6.2. Reseña histórica de la escuela San Jacinto**

En 1970 la comunidad empezó la construcción a partir de mingas la primera capilla de comunidad. En aquellos días llegado de visita el padre misionero Gerardo Santillán. Tiempo después optaron cambiar la capilla por una escuela. La petición de la comunidad realizó gestiones en la Dirección Provincial de Imbabura donde se aceptó la petición de la comunidad. La primera profesora Carmen Chuquín, inició sus labores educativas en el mes de octubre de 1971 como unidocente.

Aquella profesora permaneció por cinco años dentro de la comunidad, luego en su reemplazo ingresa el profesor Bayardo Andrade del Instituto Interandino de Desarrollo con el proyecto piloto “Educación Bilingüe”. Los que habían realizado la construcción de la escuela eran la Dra. Louisa Starck, el Lic. Donald Dibueorth, el Sr, Cesar Concha De La Torre, el Sr. Miguel Ángel Andrango Concha, el Lic. Thomas Miller y el asesor Laurence Carpernter, juntamente con un padre misionero de nombre Jacinto. En honor

a aquel padre se le pone el nombre de San Jacinto a la institución educativa que se le conoce con este nombre hasta la presente fecha. La escuela se cerró por un tiempo hasta cubrir con los trámites administrativos.

La escuela se reabre el 14 de diciembre del 1977 con el Prof. Galo Bayardo Andrade García. En el año 1984 como incremento llega al Prof. Marco Albuja y director estuvo el Prof. Jorge Cevallos.

La escuela perteneció por varios años en el proyecto educativo intercultural bilingüe, convenio firmado entre gobierno Alemán y Ecuador a través de la cooperación alemana GTZ. Este proyecto duró hasta el año 1988, en la cual se creó la Dirección Nacional Intercultural Bilingüe (D.I.N.E.I.B); y sus direcciones provinciales desde esa fecha forman parte del proyecto.

En el año del 2002 se crea la Red de Centros Educativos de Cotacachi, conformados por ocho escuelas de las siguientes comunidades, EL cercado, San Pedro, Piava Chupa, Piava San Pedro, Colimbuela, Perafán, Azaya y Tunibamba.

En el año 2010-2011 debido al incremento en las matrículas de niñas y niños se gestiona ante la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe y a la Red educativa CECIB dos docentes más organizados formando paralelos “A” y “B” cada uno con designación de 20 niños.

En año 2011-2012 se inicia atendiendo la disposición del Ministerio de Educación a trabajar las 8 horas; 6 horas actividades académicas y 2 horas actividades complementarias.

En el año lectivo 2012–2013 se implantó el octavo nivel de Educación General Básica

(EGB), en el año lectivo 2013–2014 se inicia funcionando el nivel noveno EGB, en el año lectivo 2014-2015 inicia funcionando el Décimo Año de Educación General Básica autorizado por el ministerio de educación.

En 2015 la escuela cuenta con 19 docentes con nombramientos entre definitivo y provisional. El número de estudiantes fue de 354 y abarca desde educación inicial hasta Décimo Año Educación General Básica (De La Torre, 2015).

### **1.6.3. Ubicación geográfica**

La escuela “San Jacinto” se encuentra situado al Noroeste del Cantón Cotacachi perteneciente a la parroquia El Sagrario, aproximadamente a 4,5 kilómetros de la ciudad. Sus límites son: al norte la hacienda La María y la comunidad de El Morlán; al sur con la comunidad de San Pedro y la comunidad de Tunibamba; al este con la comunidad de Alambuela y Tunibamba; al oeste con el páramo de Cotacachi Cayapas (UNORCAC, 2012).

La geografía del cantón es muy variada, encontrándose alturas que van desde los 4.939 metros sobre el nivel del mar hasta los 1.600 m.s.n.m. Las características topográficas y climáticas del Cantón permiten diferenciar claramente dos zonas: la Andina y la Subtropical. Está integrada por 43 comunidades indígenas. Ellos se dedican a diferentes actividades artesanales. Una de ellas es la comuna El Cercado (UNORCAC, 2012, pág. 17).

## **2. Fundamentación teórica**

Son sustentos teóricos fundamentados sobre el tema asignado, detallando la problemática existente a través de textos, personajes conocedores del tema, y además con la guía de los catedráticos de esta universidad para realizar el trabajo de investigación.

### **2.1. Educación**

“Educación es la acción y efecto de deducir, instrucción por medio del docente, crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a jóvenes” (Asociación de Academia de la Lengua Española, 2014).

La filosofía de la educación es un modo de concebir y de interpretar el universo. Los pueblos andinos desarrollamos una sensibilidad muy especial para recibir los mensajes de la madre naturaleza que nos ofrece como signo de vida. La pachamama en la cosmovisión indígena (Morocho, 2017, pág. 65).

Generalmente, la educación es un proceso de universalización o transformación social que enfrenta una realidad de globalización económica e interdependencia política que genera presiones sobre el sistema educativo, nacionales y locales a la vez que promueve paradigmas y modelos de sociedad, cultura y educación.

La sociedad presenta dos formas complementarias de educación referente al sector rural; la educación formal en la comunidad indígena se manifiesta con la institución educativa general básica que comprende el aprendizaje de los conocimientos y contenidos de las materias curriculares otorgadas por el ministerio de educación, a su vez transmitido por un docente o un guía; mientras que la educación no formal en este

sector se manifiesta desde el hogar, la familia, la comunidad y la naturaleza con principios y valores propios a la realidad cultural y étnica.

### **2.1.1. Educación Intercultural Bilingüe**

Educación intercultural bilingüe se establece el desarrollo de la persona y la vivencia en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; así como también el conocimiento de la contribución de las otras culturas a la humanidad. Los actores sociales que integran a los estudiantes son: miembros de la comunidad con sus organizaciones, los educadores, los administradores del proceso, los medios de comunicación, los planificadores y gestores del Estado (MOSEIB, 2013, pág. 28).

La relación conjunta permite a un desarrollo más eficiente y dinámico al proceso de educación intercultural bilingüe, siendo parte y partícipes en diferentes actividades sociales comunitarias para lograr un cambio de vida de los futuros hijos, se debe también a una constante evaluación del proceso de aprendizaje, para poder analizar y poder dar una solución si hubiere algún tipo de falencias que se ocurra dentro del ejecución del plan propuesto, quizás la buena coordinación en las diferentes gestiones por parte de los administradores son las brechas de mejorar el nivel educativo.

Considerando que las personas de las comunidades indígenas en sí, están en contacto todos los días con la naturaleza y el ambiente ya que sus actividades son destinadas directamente al campo, así como los adultos en actividades agrícolas y en artesanía. Y los niños que están con sus padres están involucrados más al cuidado de los animales destinado al pastoreo, esta actividad es obligada por los padres de familia en horarios nocturnos con peligros inminentes ya que pastorean en terrenos y bosque de los hacendados robando hierba. La crianza de animales domésticos en este sector ayuda a

sustentar los gastos primordiales del hogar de las familias, sin embargo, los niños que asisten a la institución educativa tienen dificultades en atender la clase a causa de sueño esto hace que el niño tenga bajos rendimientos académicos.

### **2.1.2. El derecho de las comunidades indígenas a contar con su propia educación.**

Los pueblos y nacionalidades indígenas están en proceso de revitalización de su conocimiento y sabiduría ancestrales. EL SEIB promueve sistema de educación y evaluación integrales, la promoción flexible y el respeto a los ritmos de aprendizaje de las personas, tomando en cuenta los aspectos psicosociales, la capacidad creativa para superar las formas de evaluación que prioriza únicamente aspectos lógicos-verbales y memorísticos (MOSEIB, 2013, pág. 35).

La educación surge en base a la necesidad de los pueblos y nacionalidades para lograr un cambio de vida de las familias como de la sociedad, para tener diferentes o mejores condiciones de vida actual. Cada comunidad o pueblo tiene sus diferentes costumbres y culturas, pero todas van encaminadas a un desarrollo económico.

Cada nacionalidad tiene derecho a su propia forma de educación, ya que de esta manera se logra construir un estado plurinacional e intercultural y garantizar el desarrollo sostenible y sustentable a futuro, para que exista una sociedad más productiva y sean partícipes en el desarrollo de la economía de nuestro país con personas que realmente tengan conciencia y por ello la educación sea la base para procrear a un cambio de vida social.

Fortalecer e implementar el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, en el marco del nuevo modelo de estado constitucional de derechos, justicia, intercultural

y plurinacional. En esta normativa menciona la utilización de la lengua por los docentes de acuerdo al esquema establecido por porcentajes, en la cual es 100% el dominio de lengua a las nacionalidades en el proceso de la educación infantil comunitaria porque esto es la base que construye el desarrollo de comunicación. Y a su vez para el bachillerato es 40% de lengua de nacionalidad y 40% de lengua de relación intercultural y el 20% de lengua extranjera (MOSEIB, 2013, pág. 27).

El dominio de lengua propia de cada pueblo debe ser cumplida a cabalidad en cada institución educativa, para ello debe ser controlada y evaluada en forma secuencial para que garantice la calidad de proceso educativo y los estudiantes sientan satisfechos de las enseñanzas recibidas de los docentes, de esta manera se estaría garantizando mayor participación y actuación ante la sociedad, al tener los estudiantes con una visión clara del futuro que viene sobre la educación a un acelerado cambio a través de la tecnología.

### **2.1.3. Educación rural**

En 1964 la junta militar nacionalizó la Misión Andina y le encargó a la ejecución de programas de desarrollo rural del Plan Nacional de Desarrollo, se han preparado las cartillas de lectura en lengua kichwa sobre temas que incluyen la mitología, aspectos sociales y otros relacionados con la naturaleza, este trabajo ha sido realizado en Imbabura, Salasaca, Tungurahua y Chimborazo, además este proyecto ha sido elaborado dentro de las organizaciones indígena fundación “Runacunapac” para alfabetización de los niños utilizando el sistema kichwa de escritura unificada, a partir de la descripción científica de la lengua, el cual fue adoptado por la DINEIB en el año de 1988. Se utilizó la lengua materna como lengua principal de educación y el español para la relación intercultural. Se ha formado varios líderes de las comunidades



indígenas. Los educadores fueron de las mismas comunidades (MOSEIB, 2013).

El proceso de la educación se ha mejorado a través de programas de capacitación de analfabetismo hasta llegar a una ley que establece el derecho de educación sin discriminación de clase sociales, en la cual la comunidad “El Cercado”, ha sido beneficiado uno de los muchos, con programas de alfabetización en donde garantizaban a leer y escribir. En esta oportunidad, muchas personas indígenas empezaron a liderar y organizar sus grupos, con la intención de salir de una hacienda huasipungueros y lograr la libertad de vida de cada una de las familias.

#### **2.1.4. El seguimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).**

La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), desde 1999 se comenzó a diseñar e implementar los lineamientos y estrategias para el cuidado, atención y formación de niños a la educación escolarizada. Este proceso genera la aplicación del MOSEIB a partir de la edad temprana hasta el nivel superior, bajo el enfoque de la educación comunitaria basada en los conocimientos ancestrales y los de otras culturas del mundo. La práctica ancestral de la formación de las personas ha permitido considerar que la educación es una función de la familia y la comunidad (MOSEIB, 2013, pág. 19).

Aunque no al cien por ciento, las comunidades indígenas han sido participe en estos programas de Educación Infantil Familiar Comunitaria con la actuación de sus hijos en el desarrollo infantil, esto favorece a un proceso de cambio de concientización familiar por dos razones: El primer escenario es que los hijos están educando y el segundo escenario para las familias es tener libertad de poder dedicar a las actividades económicas que les permiten a sustentar el diario vivir, sin ningún interrupción alguna, durante las horas de trabajo.

El proyecto de mejoramiento de la calidad de educación Básica Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Kichwa Andina en el año de 2003 hasta 2008, ha dado iniciativa y decisión de los 9 directores provinciales de educación intercultural bilingüe de la Sierra. Se han implementado varios proyectos en beneficio de los sectores marginales con la intención de reducir el analfabetismo y mejorar la calidad de vida de la población en general, estos programas han tenido un poco de falencia por que no han llegado a cubrir la demanda de necesidades existente en todos los sectores vulnerables. A demás a través de los resultados de los programas se estable un consenso para elaborar las mallas curriculares en mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al CECIB, quedando para cada región con un modelo de guía de enseñanza con *kukayu pedagógico* para los docentes, la cual permite tener un proceso más adecuado en el proceso de enseñanza en los niveles de Educación General Básica.

“De esta manera se ha logrado establecer en el modelo de AMEIBA un calendario educativo comunitario que se organiza por semestres, incluida un mes de convivencia familiar comunitaria bajo la responsabilidad de las familias” (MOSEIB, 2013).

La educación en los sectores rurales ha sido consolidada e integrada a una red de proyectos que ayudaron a fortalecer los conocimientos dados de nuestros ancestros, y además con las estrategias de incentivación y capacitación a los profesionales en la educación hace mención, de que todos los docentes deben de cumplir con ciertos requisitos que abalice la buena ejecución de sus funciones en la comunidad o la sociedad que labore, demostrando actitud positiva, participativa, comunicativa y tener la acogida por la comunidad.

### **2.1.5. Sistema educativo de la comunidad El Cercado**

A pesar de la pobreza los jóvenes de esta comunidad tiene acceso a la educación, existe una institución de educación básica, la escuela “San Jacinto”, que educa alrededor de 317 alumnos, cuenta con 21 profesores, también cuenta con la guardería “Huarmi Raso”.

La educación en este sector es deficiente por falta de concientización al interés de la formación escolar considerando que los propios padres de familias no tienen ningún tipo de educación académica o formal.

La institución de la comunidad no tiene la infraestructura y la logística completa para el buen desarrollo de las actividades escolares.

En este contexto el sistema de educación comunitario o administración deben conocer los principios, fundamentos, políticas, fines, objetivos y más características del sistema de educación intercultural bilingüe; conocer y manejar con fluidez la lengua de la nacionalidad respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural; tener una actitud positiva hacia la lengua, la cultura y la educación de la nacionalidad; mantener buenas relaciones con la comunidad a la que pertenecen y en la van a trabajar; mantener una actitud de acercamiento permanente al conocimiento en relación con su propia cultura y con el conocimiento de otras culturas (MOSEIB, 2013, pág. 29).

Este sistema educativo en la comunidad, de alguna manera, busca fortalecer con la educación intercultural bilingüe, con la inserción de su propia lengua de la nacionalidad kichwa, a través de la participación de estudiantes, padres de familia, la comunidad y sus conocimientos puestos a disposición de la institución educativa en el aula de clase como medio de trasmisión de conocimientos a más de ser la fuente de

relación y comunicación.

## **2.2. Expectativa**

La definición se puede describir a los cambios esperados sobre los procesos encaminados a lograr las expectativas de la educación en el hecho social en un futuro no muy lejano que permite alcanzar el desarrollo de la propuesta planteada en beneficio de un sector o población establecido (Felipe, 2016, pág. 168).

La expectativa de los padres de familias con respecto a la educación de sus hijos es la posibilidad de lograr un objetivo para el desarrollo personal y social que pueda desenvolverse en la vida cotidiana, con la esperanza de construir un mejor futuro a través de un buen desempeño de las instituciones educativas en el proceso de formación académica.

Además, los padres de familia de estos sectores vulnerables esperan ver un cambio en los estatus sociales, económico y político a través de la educación, sin embargo la realidad en este sector es muy difícil, conociendo de que la mayor parte no logra culminar sus procesos educativos por falta de concientización a los padre y madres de familia en tener un mayor control a sus hijos.

El objetivo de la investigación tiene como propósito acogerse a los objetivos de SEIB, para consolidar la calidad de sistema de educación, recuperar y fortalecer las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades y garantizar que aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de pueblos (MOSEIB, 2013, pág. 30).

El proyecto de investigación se relaciona a los objetivos planteados por la EIB, en la cual buscan consolidar un sistema de educación de calidad a todos los niveles y

categoría, la cual establece un modelo de educación dirigido a estos sectores, donde la mayor parte de las poblaciones son de habla kichwa, y el castellano es segundo idioma oficial. Con la intención de mejorar a la población indígena que ha sido producto de discriminación o explotación racial y lograr la equidad e igualdad de género en un estado más consciente, donde exista respeto y una formación de educación de calidad de acuerdo a las diferentes necesidades que surgen en cada pueblo.

### **2.2.1. Expectativas de las familias indígenas de la comunidad El Cercado**

En el contexto social de este sector, los jóvenes optan por tomar su pareja a temprana edad y formar su propio hogar como una alternativa de solución ya que sus padres dejan de apoyar antes de que culminen los estudios escolares.

Además, conociendo la realidad de cada padre de familia que son analfabetos y por ende, no cuenta con un trabajo que pueda sostener la familia o el lecho del hogar que son numerosos, como también es considerado como una cultura de vivir como el dicho de una de las mujeres por lo menos sirvo para tener hijos, sin embargo existen algunas personas que desean cambiar este tipo de sociedad, pero ha sido demasiado complicado por la idiosincrasia que tienen los habitantes de este sector.

Con respecto a la educación, la moción de ellos es cumplir como una obligación de dar los primeros años de formación escolar, con tal de que pueden leer y escribir, es por ende que el desarrollo escolar de los niños y niñas de este sector es vulnerable, ya que los madres y padres de familia poseen una actitud negativa por desconocimientos de formación académica.

### **2.2.2. Familia**

Son las personas que viven en una casa bajo autoridad de padre o madre que es cabeza de ella, en lo particular, quienes habitan en ella pueden ser; padre y madre, hijos, nietos, abuelos, tíos, sobrinos, etc. Quienes se asemejen al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. “La familia cadena de transmisión para la difusión de las normas culturales a las generaciones nuevas” (Mertón, 2013).

La familia es la base de la educación por tener un espacio mayor a la de instituciones educativas, misma que la responsabilidad de formar a niños y niñas es compartida, sin embargo toda la responsabilidad caen a los establecimientos educativos.

La integración de la familia al proceso educativo implica la ejecución de acciones como las siguientes:

Evitar la separación de niños menores de cinco años de edad del medio familiar; encargar la administración de los centros infantiles a personas formadas que cuenten con el apoyo de la familia y de la comunidad; incorporar a los estudiantes en los programas de desarrollo y producción; buscar mecanismos para reducir la carga de trabajo de las mujeres a fin de que puedan integrarse a los distintos programas educativos; lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo (MOSEIB, 2013, pág. 34).

Las expectativas de las familias indígenas frente a la educación y desarrollo de sus hijos permiten tener una conciencia más equilibrada en cuanto a su trabajo y su responsabilidad con sus hijos en participar y apoyar en las diferentes actividades en bien de los hijos.

### **2.2.3. Familia indígena**

La familia desde un punto de vista antropológico y social se define como un grupo de personas ligadas entre sí a través del matrimonio, además de la ascendencia y descendencia que adoptan una forma de vida establecida en una realidad dentro de un contexto socio cultural, filosófico, económico y político. Además como forma simbólica que mantiene sus propios hábitos, conocimientos adquiridos de la generación y generación, aplicando las buenas costumbres, tradiciones, valores culturales, creencias, religiones, identificando desde la vestimenta y la lengua ancestral por cada pueblo o nacionalidad (Sánchez, 1984).

La familia indígena se caracteriza por vivir en grupos numerosos que comparten sus costumbres, conocimiento y construye una base de desarrollo social, económico, político y cultural que permite una nueva forma de ver el mundo.

### **2.2.4. Familias indígenas de la comunidad El Cercado**

Las familias indígenas de la comuna El Cercado se caracterizan por ser muy numerosas, poseen una división de sectores por familias, las cuales se consideran conflictivas frente a cualquier problema que ocurra sobre sus hábitats y la mayor parte viven en condiciones precarias y generalmente no son tomados en cuenta en el desarrollo de la sociedad y del país.

Además, se caracterizan por sus actividades agrícolas y de artesanías, sin importar el sueldo mensual, muchos de ellos dedican sus tiempos por tener un empleo seguro aunque no genere ningún tipo de ganancias y otros migran fuera de la comunidad por las mismas razones de tener que dar una condición de vida más estable hacia sus hogares.

### **2.3. El Modelo de Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (MOSEIB).**

El MOSEIB, es el resultado de las experiencias educativas interculturales bilingües desarrolladas en el país, y constituye un paradigma de innovación educativa a nivel latinoamericano. Un modelo pedagógico construido por los actores sociales de la EIB con una visión global de la realidad política, cultural lingüística, productiva y científica.

Este modelo pedagógico MOSEIB es un proceso educativo que está destinada directamente a los sectores rurales de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, determinando un acercamiento a la realidad de estos sectores.

La metodología del sistema de conocimiento otorga a los conocimientos previos que traen los niños de la familia y comunidad, los mismos que permiten el acceso a nuevos conocimientos (MOSEIB, 2013, pág. 41).

Este modelo pedagógico se adapta a la realidad del contexto cultural y étnico desarrollado con la particularidad en conocimientos, filosofía, lengua y costumbres. Y además el aula de clase es el mejor momento en donde comparten ideas tanto docentes y estudiantes. Logran a enriquecerse con los conocimientos adquiridos de la materia y del medio en la que nos rodea.

#### **2.3.1. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe**

Garantiza los siguientes:

- El adecuado funcionamiento de sistema educación intercultural bilingüe.
- El SEIB con equidad e igualdad para todos los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.



- La implementación del sistema de educación intercultural bilingüe se incluya en la malla curricular inclusive para las ciudades.
- La calidad de educación con todos los equipamientos y recursos necesarios.
- Asignar fondos para la implementación y su desarrollo de EIB.
- Cumplir con tratados e instrumentos internacionales, garantizando el fortalecimiento institucional y el desarrollo del sistema educativo.

### **2.3.2. Principios de la educación intercultural bilingüe**

- Respeto y cuidado a la madre naturaleza
- La persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo.
- La formación de las personas se inicia desde la EIFC.
- La lengua para la comunicación de los pueblos y nacionalidades como secundario es reconocido el castellano.

### **2.3.3. Fines de la educación intercultural bilingüe**

Apoyar a la construcción del estado plurinacional sustentable con una sociedad intercultural.

Fortalecer la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades.

Contribuir a la búsqueda de las mejores condiciones de vida de las nacionalidades y de otros pueblos del país. (MOSEIB, 2013).

El modelo de EIB nace por la necesidad de los pueblos y nacionalidades que exigen un modelo de educación más justa y real, con la intención de satisfacer las necesidades

de los estudiantes en todos los sectores sin discriminar a ningún tipo de clase social en la que están educando, además busca rescatar los principios y valores desde su propia cultura, la cual permitirá tener un desarrollo de educación con enfoque a su entorno social y sin quedarse de los avances tecnológicos que se van desarrollando año tras año. De esta manera lograr a una concienciación de familias con compromiso de educar a sus hijos para un cambio hacia un futuro mejor.

Sin embargo, estos procesos de cambio aún no han llegado a todas las instituciones educativas por varias razones que justifican la limitación de educación en todos los sectores vulnerables.

En este sentido, cabe mencionar que la Educación Intercultural Bilingüe es el involucramiento de los indígenas en las políticas del Estado ecuatoriano, en reconocimiento a la identidad e incursión al desarrollo del país. Considerando que los sectores indígenas en ese entonces han estado en total abandono por parte del gobierno de turno y de las autoridades respectivas.

### 3. Metodología

El método cualitativo permite obtener una información clara, profunda que facilita a una estructuración de un contexto más específico en el campo de la investigación.

Para ello se utilizó la observación directa, cuestionario y la entrevista. Las comuneras en estos sectores son todavía analfabetas y por ende, fue necesario establecer el idioma que ellos utilizan en la comunicación como el kichwa del pueblo Cotacachi para traducir las preguntas y que exista un diálogo con más confianza.

El propósito es motivar a los padres y madres de familia a que den mayor importancia en la formación académica, ya que de esta manera se puede fomentar una mejora en la educación y por ende una mejor sociedad, haciendo una clara definición por parte de padres de familia sobre qué es lo que necesita para sus hijos y para qué quieren que estudie sus hijos.

Con esta metodología, se trata de dar una solución a un problema a través de la investigación del campo, conociendo la realidad de esta comunidad, para ello es necesario formular las diferentes preguntas claves que se relacionan a las expectativas que los padres tiene sobre la educación de sus hijos y luego se analizará el caso de los estudiantes del desarrollo para conocer el interés y nivel de aprendizaje de acuerdo a las expectativas de los padres.

#### 3.1. Técnicas

**Observación directa.-** se dio un proceso de diálogo verbal entre dos personas, con la intención de obtener una información más real, sobre el tema seleccionado.

**Encuestas.-** tuvo varias preguntas relacionadas sobre el tema de investigación.

Además con esta técnica se logra ampliar la investigación para dar una contextualización mejor y específica.

**Entrevista.-** se aplicó en su lengua materna Kichwa para obtener un buen desenvolvimiento y expresiones propias del pensamiento en base a su reflexión.

### **3.2. Instrumento de investigación**

#### **Guía de observación**

Permitió contar con un espacio de diálogo con las familias indígenas y con los docentes seleccionados para la obtención de la información real. Además para la aplicación de esta actividad, se realizaron los respectivos trámites como la solicitud dirigida a la institución y como al Cabildo de la comuna “El Cercado”, dando a conocer el objetivo y los parámetros de la investigación, en la cual se estableció un acuerdo mutuo para la participación en la ejecución de la investigación de campo. Por tanto, se manifestaron las fechas y horas de visitas a casas de padres de familias.

Durante el diálogo de entrevistas, se utilizó la cámara fotográfica y la grabadora de voz, las que ayudan a obtener una información más clara y verídica comprobable.

#### **Entrevistas**

Se obtuvo la información de manera sencilla y rápida traducida en idiomas kichwa, los actores principales para la actividad fueron los padres y madres de familias que tienen sus hijos estudiando en las escuelas de educación básica y además a los docentes que estuvieron laborando en la Unidad Educativa San Jacinto en la Comunidad “El Cercado”, parroquia El Sagrario, cantón Cotacachi y provincia de Imbabura.

### **3.3. Cronograma de investigación**

Se planificó cinco días laborables para realizar este trabajo de investigación, a través de un cronograma de actividades para las visitas a diferentes casas de los padres y madres de familia en la comunidad El Cercado, además, respetando sus costumbres y tradiciones se estableció un cuestionario en kichwa. Para llegar a cada una de las casas, por cultura, se tuvo que llevar alguna compra que represente el símbolo de entrada en beneficio a una investigación, “nunca se llega manos vacías” a pedir un favor.

La finalidad del trabajo de investigación fue conocer las expectativas de cada padre de familia con la educación actual de sus hijos, y conocer la participación activa en las diferentes actividades o tareas que realizan los estudiantes de esta comunidad.

La coordinación de actividades planteadas ayudó a dar un proceso de una manera más adecuada, a llegar al lugar del destino para la entrevista respectiva, porque se estableció un padrón de las familias que tienen hijos estudiando en niveles de Educación General Básica.

### **3.4. Desarrollo de trabajo investigativo**

El proceso para gestionar la apertura a la comunidad y a la institución educativa, fue de la siguiente manera:

1. Entrega de oficio al cabildo de la comunidad “El Cercado” al señor José Manuel, el 31 de octubre del 2016.
2. Entrega de oficio a la directora de la institución educativa “San Jacinto”, a la profesora Elena De La Torre, el 31 de octubre del 2016. Los resultados de los oficios entregados fueron acogidos de manera positiva en el mismo momento de la entrega

por las dos partes, se da por aprobado y autorizado para poder proceder a desarrollar las respectivas entrevistas de trabajo de investigación al campo.

El día lunes 26 de diciembre del año 2016 a las 8 de la mañana se da con el inicio hasta viernes 30 de diciembre ya que la distancia en llegar de una casa a otra implica tiempo, sin embargo, se realizaron las visitas respectivas para las entrevistas a casas de los padres y madres de familia de la comunidad “El Cercado”, con el objetivo de lograr la información amplia sobre las expectativas que tienen las familias indígenas de esta comunidad, con respecto a la educación de sus hijos y conocer la participación en las diferentes actividades que realizan los educandos.

La entrevista fue de un tiempo de aplicación de 50 minutos en casos de una respuesta más rápida, en otros casos se demoró más de una hora, porque para formular una pregunta más comprensible se apoyó dando como ejemplo la realidad que existe en las diferentes familias y de esa manera se logró la confianza del entrevistado para que sus respuestas sean más entendibles, conociendo que casi toda familia al momento de hacer una entrevista primeramente se pusieron nerviosas(sos) porque fue algo extraño para las personas de este tipo de actividades, una de las maneras para lograr más confianza fue también, tratar de adaptarse a la realidad que ellos estuvieron en ese momento, por tanto se compartieron diferentes experiencias en cada casa de padres de familia ya que una mejor que otras, empezaron a contar sus anécdotas de sus vidas, para unos fue un complemento, para otras familias fue sorprendente conocer que la educación en la actualidad es más importante en la vida cotidiana, ya que el vivir en una comunidad muy alejada de un sector urbano hace que tenga una vida más tranquila, sin necesidad de actuar diferentes momentos por las que está pasando nuestro país, por ende, algunas familias piensan que lo primordial es dar una educación

básica para que luego empiece a trabajar, además comentaron que estos últimos años han sido afectadas muchas familias por la crisis económica que atraviesa nuestro país, por ende, las familias están empezando a darse cuenta de que ellos tienen que dar una mejor preparación a sus hijos, para que de esa manera, logren una vida más estable. Sin embargo, hay familias que poco les importa la educación de sus hijos, por no tener las condiciones apropiadas a ofrecer, uno de los casos es la pobreza extrema y además tienen muchos hijos por familia, eso obliga a que los niños también trabajen, es evidente que muchos de los padres no alcanzan a dar una educación digna que necesita cada niño.

#### **4. Resultados de la investigación**

En la actualidad la educación todavía no ha llegado a la conciencia de los individuos, ni a los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, razón por la cual, la educación es dada como una obligación en ciertos sectores sociales y culturales y no más bien como una herramienta útil que ayuda al desarrollo personal y del país. Por lo tanto, la expectativa de la educación es concientizar a los padres y madres de familia para que ayuden a construir una educación con valores desde el hogar para facilitar el proceso de la educación académica.

Las familias indígenas de la comuna “El Cercado” tienen una expectativa limitada sobre la educación, razón por la cual apenas desean que sus hijos logren culminar la primaria. Esto por la existencia de una institución educativa en la comunidad que no pasa del décimo año Educación General Básica.

En la mayor parte los padres de familia, no toman la responsabilidad en dar una educación completa a sus hijos. Esto, considerando que los mismos no cuentan con un trabajo estable. La realidad de los estudiantes, de no contar con las condiciones propicias para el desarrollo de sus actividades académicas en sus hogares, por lo tanto estos sucesos y acontecimientos dictaminan un referente a la problemática que se presenta en el mismo.

En la actualidad, según la directora de la institución educativa “San Jacinto”, los datos estadísticos de la institución son los siguientes:

Número de estudiantes es 317, entre niñas y niños. De las cuales 160 mujeres y 157 hombres; como total de docentes 21, de las cuales 14 mujeres y 7 hombres, de las cuales 10 docentes de kichwa hablantes como: 3 hombres y 7 mujeres.



Los docentes que laboran en la institución de esta comunidad tienen dificultades al no dominar la lengua materna de este sector, considerando que la mayoría de los educandos son de kichwa hablantes, y se conoce que solo el 33% de docentes son bilingües.

Los niños tienen dificultad de atender la clase por falta de alimentación, presentando problemas de desnutrición infantil, a más de presentarse con insomnios a las aulas de clase por causa de pastoreo nocturnos obligatorios.

Los padres de familias manifestaron, que la educación académica es igual en todas las instituciones, solo depende el desempeño del educando para lograr las metas propuestas. De esta manera, ellos podrán cumplir con ideas de mejorar las condiciones económicas, sociales, tecnológicas en el sector. Además comentaron que el niño(a), en el ambiente propio, tiene oportunidad a mejor aprendizaje académico.

La educación en una escuela de la comunidad no siempre cumple con las expectativas o requerimientos necesarios para el desarrollo académico de los niños, sin embargo muchas familias están siendo parte de esta institución con la participación y colaboración de los diferentes actividades escolares tanto académicas como culturales, eso es un compromiso de desarrollo en beneficio de la sociedad más que todo, demuestran y valoran el desarrollo de este sector. Y de esta manera ayudan a que la institución vaya creciendo y mejorando su nivel académico y genera el interés de fortalecer a la propia institución del sector.

La mayoría de padres de familia desean que sus hijos tengan el mejor futuro y puedan desenvolverse en la sociedad del mundo actual, ya que en la actualidad se necesita que los humanos seamos capaces y dispuestas de ingeniar a una modelo de vida racional.

#### **4.1. Análisis de la información**

La entrevista fue una herramienta útil para este sector, ya que se tuvo un espacio para poder aclarar las preguntas que ellos desconocían en muchas familias, sin embargo, al momento de utilizar la lengua materna el kichwa se facilitó la comunicación. Las preguntas fueron motivadoras y satisfechas con las dudas que tenían con respecto a la educación hacia sus hijos, además el diálogo que se tuvo con cada padre de familia permitió dar más información de la situación actual, que ellos estaban pasando, por ende, aclara el problema que tiene para dar una buena educación a los hijos y de la misma manera se conoce la gran necesidad que tienen en el sector.

Además las expectativas que tiene cada padre de familia son muy interesantes, a raíz de que ellos no cuentan con todas las necesidades básicas y todavía la infraestructura en la comunidad es muy escasa, a pesar de eso, la motivación que le nace a cada padre de familia es pensar en un sueño mejor que antes, pero siempre utilizando al máximo los recursos que poseen en el sector. Para muchos padres de familia, el éxito es ver que los niños de la nueva generación sean los pioneros en alcanzar los niveles más altos de la educación ya que algunos padres de familia obligan a que migren a las grandes ciudades en busca de una educación de calidad y que aprendan un poco más a comparación de la institución de la comunidad, el tener acceso a más tecnología y socialización en otro ambiente escolar más innovador.

La mayoría de padres de familia consideran que no están en condiciones de solventar los gastos requeridos por las instituciones de afuera, sino más bien aprovechan la oportunidad que tienen en la propia comunidad.

Además comentan que la unidad y la organización conjunta ayuda el progreso del

sector de esta manera fomenta al desarrollo de la infraestructura de la comunidad y también se puede buscar otras oportunidades de ayuda social en beneficio de cada uno de los comuneros como becas estudiantiles de apoyos de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Por lo tanto, los cabildos de la comunidad tienen como reglamento no dejar que los niños vayan a estudiar en otras instituciones.

La decisión de algunas madres de familias en tener, en esta institución educativa es por construir las bases o principios de origen indígena, consideran que es lo primordial y oportuno familiarizarse en un ambiente propio del sector y practicar el diálogo en el propio idioma para luego el castellano, también mencionan que en la clase se aplican la lengua materna kichwa y que cuando el docente sabe los dos idiomas no hay problema.

La situación económica de este sector ha sido pésima, debido a que existen muchos padres de familias afectados por el desempleo y no pueden brindar una mejor educación a sus hijos.

Están de acuerdo que exista este tipo de enseñanza, ya que ellos, antes no la tuvieron, por ende, están orgullosos de que en la actualidad, gracias a la educación, hay muchos comuneros que lideran en beneficio de mejorar a la sociedad actual y en defender los derechos y deberes que nos corresponden como grupos indígenas y hace respetar y se ve que existe un cambio drástico y además existe una generación nueva más exigente de los jóvenes con ideas progresistas en crear una sociedad justa e igualitaria

La investigación permitió conocer las expectativas de los padres de familia frente a la educación de la escuela “San Jacinto”, en la que participaron los docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de afianzar el proceso de aprendizaje.

Además se determinó la situación en la que se encuentra la comunidad indígena frente a la necesidad de cambio social, político, económico, cultural y educativo.

El estudio es el mejor regalo que pueden dar los padres para lograr un cambio en la sociedad que aporte al desarrollo de la humanidad con ideas innovadores, creativas y como también ayuden al desarrollo de la ciencia y estén a la par de la tecnología, dispuestos a dar solución a las nuevas problemáticas que se presentan en la cotidianidad, sobre todo, que preserve los principios y valores culturales y académicas de su formación profesional.

## Conclusiones

En la práctica, la educación muestra un déficit en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad como en las comunidades indígenas. En sector rural del cantón Cotacachi en la comuna El Cercado, la educación es dada como una obligación más, no como una herramienta útil que ayuda al desarrollo personal y del país, se conoce que el problema surge por el analfabetismo y desempleo de los comuneros del sector, esto provoca a tener interrupciones en el proceso de educación de los estudiantes de la Escuela General Básica San Jacinto. En este sector, las expectativas de los padres de familias sobre la educación varían o se limitan de acuerdo a las condiciones socioeconómicas que inciden a que sus hijos logren sus metas.

La educación en este sector es dada como una obligación, mas no como una herramienta útil que ayuda al desarrollo personal y del país. En esta comunidad los niños, son considerados como un apoyo a la fuerza de trabajo del campo en actividades agrícolas y pecuarias para el sustento del hogar.

En este sector las parejas se juntan de muy temprana edad, apenas en la adolescencia, formando un hogar, trayendo hijos al mundo en total desconocimiento, sin ninguna responsabilidad, con oportunidades mínimas para sobrevivir. Al inicio, dicha pareja sale del lecho del sus padres y se van a vivir bajo una chocita de plástico, paja o de teja. Los padres de familia buscan dar una mejor educación para el futuro de hijos a pesar de muchos obstáculos que poseen por la falta de economía para el sustento del hogar.

Hoy en día los padres de familias han optado por salir a buscar nuevas fuentes de empleo fuera de la ciudad o de la provincia, muchas veces, fuera del país con la

intención de tener ingresos económicos para sobrevivir, así se ven obligados a alejarse de sus hijos, dejando sin cuidado y protección a los mismos. Muchas veces los padres aluden que no saben si el niño se ha alimentado en el día o si ha asistido a la escuela, sin embargo, se evidencia en muchos de los casos, que los niños asisten a la escuela sin ningún tipo de higiene personal. En Cotacachi, en las comunidades indígenas, el 65% de los niños menores a 10 años presentan problemas crónicos de desnutrición.

La infraestructura que posee la institución de la escuela San Jacinto no favorece a tener una mejor educación para los niños, ya que no cuentan con todos los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, a más de sus requerimientos en materiales y equipos que se deben tener como institución educativa. Las aulas son escasas, misma razón que les obliga a recibir clases de algunos grados en la capilla o iglesia, casa comunal y en un galpón de pollos. Esto hace conocer que la institución necesita implementar, adecuar, aulas propicias de un ambiente escolar para el buen servicio a la sociedad.

Los docentes que laboran en la institución de esta comunidad tienen dificultades al no dominar la lengua materna de este sector, considerando que la mayoría de los educandos son de kichwa hablantes, y se conoce que solo el 50% de docentes son bilingües.

La institución educativa trabaja conjuntamente con la comunidad en actividades de implementación de aulas, con mingas generales, eventos culturales o para diferentes ferias educativas. La comunidad y los cabildos son quienes controlan y dirigen todas las actividades dentro de la comunidad, siempre y cuando, esto sea en beneficio de la sociedad, además son los que avalan todo tipo de proyectos de implementación una vez socializado en una asamblea general.

La expectativa de los padres de familia es que sus hijos logren culminar, por lo menos con la educación primaria, lo cual ya es un reto, en donde creen que con eso se basta para que puedan desenvolverse en la cotidianidad, accediendo a competir en trabajos como guardianía, mecánicos, futbolistas, cajeras de entidades financieras, aunque la realidad para los jóvenes es muy complicado optar a estos cargos. Los padres no tienen una conciencia clara de educar a los hijos para la vida.

En cultura y arte, la participación de los comuneros es más eficiente porque son más valorativos y rescatadores en la utilización de su lenguaje, música, vestimenta, alimentación, tejidos, etc. La fiesta del sol “Inti Raymi” celebran desde el 21 de junio al 1 de julio y es la más reconocida y participativa. Los habitantes de la comunidad: niños, jóvenes, adultos, sin distinción alguna, salen a bailar a la toma de la plaza. Esto como símbolo de agradecimiento al sol por las cosechas recibidas.

## **Recomendaciones**

Se necesita una educación sexual en este sector para evitar embarazos a temprana edad, un plan de vida y planificación familiar como parte del proceso de desarrollo del social.

Es necesario combatir a los problemas de desnutrición con un programa de alimentación apto para niños. De esta manera que se pueda lograr la atención y comprensión necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje del educando.

La infraestructura de la institución es muy fundamental, por ello se debe dinamizar con las gestiones necesarias por parte de las autoridades institucionales y de los cabildos de la comunidad.

Es necesario que los docentes busquen un espacio de diálogo o una charla con los padres de familia sobre la importancia de educar a sus hijos y que tomen la responsabilidad como parte del proceso educativo escolar del niño. Al no tener el interés desde los padres de familia por una mejor educación para sus hijos, hacen que muchos de los niños tengan bajos rendimientos académicos.

Las actividades culturales son la parte fundamental para el desarrollo de los procesos de la identidad, en la cual se debe aprovechar la relación familiar e inclusión social que permita ayudar a concienciar con la educación de sus hijos.



## Referencias

- Araque, J. (04 de enero de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (W. Morán , Entrevistador)
- Asociación de Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Bogotá: Planeta Colombia S.A.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Niños y Niñas Adolescencia Como sujeto de Derecho*. Quito.
- De La Torre, E. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Cotacachi.
- Felipe, I. (2016). *Diccionario de Lengua Española*. Madrid: Asociación Académicas.
- Gómez, L. (2015). *Séneca*. Obtenido de <http://www.editorialdharana.com/autores/leon-gomez-javier?sello=dharaana>.
- Gualsaqui, R. (2013). *Defensoría Pública del Ecuador, Dirección Nacional de Comunicaciones Pueblos y Nacionalidades*. Quito: Diego Yáñez.
- Mertón, R. (2013). *Teoría y Estructura Social*. México: Pintad en México.
- Morocho, M. (2017). *Horizontes Pedagógicos*. Cuenca: DINEIB.
- MOSEIB. (2013). *Ministerio de Educación: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de Ministerio de Educación: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe: <https://www.slideshare.net/Laotaro/moseib>
- Sánchez, P. (1984). *Estrategias de Supervivencias de las Comunidades Andinas*. Quito.

Terán, R. (2015). *La escolarización de la vida: el esfuerzo de construcción de la modernidad educativa en el Ecuador*. Quito.

UNORCAC. (2012). *Proyecto de Investigación*. Cotacachi: Estela lema.

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación

<b>Fecha:</b> 26 al 30 de diciembre		<b>No de la ficha:</b> D1 a D10	
<b>Hora inicio:</b> 8:00 am		<b>Hora final:</b> de 6:30pm	
<b>Lugar:</b> Comunidad “El Cercado”			
<b>Nombre del observador(a):</b> Wilson Javier Morán Farinango			
<b>Actividades</b>			
<b>Categoría de observación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Comentario del observador sobre el hecho</b>	<b>Dificultades</b>
<b>Planificación</b>	Apertura y cronogramas de visitas a las casas de los padres de familia establecidas de acuerdo al padrón.	La apertura fue favorable en el mismo momento el presentar el oficio y como también las autorización para el proceso de investigación.	No se pudo encontrar a la directora de la institución y al cabildo en el día señalado.
<b>Ejecución</b>	Desarrollo de la entrevista con apoyo de herramientas de investigación.	La mayor parte de padres de familia estuvieron en sus casas.	Muchos de padres de familia responden a las inquietudes de investigación con respuestas cerradas.
<b>Coordinación</b>	En base al tiempo y la disponibilidad de los padres de familia.	El recorrido de una lugar a otro fue demasiado largo por desconocimiento de los senderos.	No hubo dificultad alguna.
<b>Estrategias de evaluación.</b>	Socialización en su propia lengua el kichwa.	El diálogo antes o después de la entrevistas.	Visitar hogares con Padres de familias en estado de embriaguez.
<b>Observaciones:</b> Falta de cooperación de los padres de familia			

Fuente: Entrevista de los padres de familia

Elaborado por: Wilson Javier Morán

## Anexo 2. Encuesta a padres de familia



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**Datos personales:**

**Nombres:**

**Estado civil:**

**Edad:**

**Lugar de domicilio:**

**Objetivo:** Obtener la información requerida de los padres de familia de la comunidad “El Cercado”, sobre las expectativas que poseen frente a la educación de sus hijos.

La información es netamente con fines académicos, por tanto se solicita que la información sea con la verdad sincera posible.

### **PREGUNTAS**

**1.- Usted tiene a su hijo(a) estudiando en la Institución Educativa de la comunidad**

**Sí o No por qué?**

¿Kikimpa wawata kay llakta yachana wasipi charinquichu?

Ari, Mana, Imashpa

**2.- ¿Para qué quiere que sus hijos estudien?**

¿Imapakta kikimpa wawakunataka yachahuchu munanki?

**3.- ¿En la Institución Educativa de la comunidad utiliza la lengua materna kichwa como medio de comunicación y transmisión de conocimiento? Si o no ¿Por qué?**

¿Kay llakta yachana wasipika kichwa shimita rimanchun?

Ari, Mana, Imashpa

**4.- ¿Usted como padre de familia qué resultados espera de sus hijos, una vez que culminen sus estudios?**

¿Kikin yayashina imata shuyanki churikuna yachahukta tukuchikpika?

**5.- ¿La escuela de la comunidad cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de actividades académicas?**

¿Kay llakta yachana wasika tukuy nutsurishkanata charinchu yachachishpa kaktinkapa?

**6.- ¿Por qué decidió que la educación de sus hijos sea en la Escuela San Jacinto?**

¿Imashpakta kikiropa wawakuna kay yachana wasipi charinki?

**7.- ¿La institución educativa tiene relación con la comunidad?**

¿Yachana wasika llaktawan tantallachu kan?

**8.- ¿Qué le parece la educación de sus hijos en esta Institución?**

¿Imata yuyanki kikiropa churikuna kay yachana wasipi yachahukmanta?

**9.- ¿Qué tipo de trabajo cree usted que su hijo lograría tener con sus estudios a futuro?**

Yachayta tutuchispa hipaka, kikiropa churika imapita llankayta ushay charinka yupanqui.

### **Anexo 3. Encuesta a docentes**



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

**Datos personales:**

**Nombres:**

**Edad:**

**Estado civil:**

**Nacionalidad:**

**Dirección de domicilio:**

**Objetivo:** Obtener la información requerida de los docentes que laboran en la unidad educativa San Jacinto de la comunidad “El Cercado”, sobre las expectativas frente a los estudiantes en el proceso de la educación básica de los alumnos.

La información es netamente con fines académicos, por tanto, se solicita que la información sea con la verdad sincera posible.

### **PREGUNTAS**

- 1.- ¿Usted como docente de esta Institución Educativa como ve a sus alumnos en el proceso de la educación?**
- 2.- ¿Qué experiencia ha logrado conocer en esta institución educativa “San Jacinto”?**
- 3.- ¿Cómo contribuiría a la Institución Educativa para desarrollo de una mejor infraestructura?**

## **Anexo 4. Encuesta a la directora**



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**ENTREVISTA A PARA LA DIRECTORA**

### **Datos personales:**

Nombres:

Edad:

Estado civil:

Lugar de domicilio:

**Objetivo:** Obtener la información requerida sobre la participación de los padres de familia de la comunidad “El Cercado”, y el interés de apoyar a los hijos.

La información es netamente con fines académicos, por tanto, se solicita que la información sea con la verdad sincera posible.

### **PREGUNTAS**

**1.- Los padres de familia asisten con normalidad a las reuniones sugeridas?**

**2.- ¿Participan los padres de familia en las tareas escolares de los niños?**

## Anexo 5. Foto de la entrevista



El señor José fue el cabildo de la comunidad El Cercado por el periodo de 2016, además es padre de familia que tiene una idea de superación para sus hijos en especial en el área de deportes.



## Anexo 6. Foto de la entrevista



La señora Rosa es la presidenta del Comité Central de padres de familia de la escuela “San Jacinto” tiene un liderazgo desde su juventud como manifiesta ella, y que por la situación económica de sus padres no logró culminar sus estudios primarios.

## Anexo 7. Foto de la entrevista



La señora “Carmen” es una madre de familia que vive en una situación miserable a causa de tener un marido borracho y muchos hijos en su hogar.

## Anexo 8. Foto de la entrevista



La señora María, madre de familia que sobrevive en trabajo de artesanía y el bono del gobierno, su deseo es que sus hijos estudien, ya que ella no tuvo educación.

## Anexo 9. Foto de la entrevista



” Soraya” es una madre de familia que tiene hijos estudiando en la escuela a pesar de que ella se dedica alcohol, su deseo es que sus hijos busquen otro camino.

## Anexo 10. Foto de entrevista



La señora Zaira es una madre de familia que piensa en progreso de sus hijos, por ello ella es muy participativa en todas las actividades referentes para beneficios de sus hijos.

### Anexo 11. Foto de entrevista



El señor Ermes es un padre de familia que tiene sus hijos estudiando en la escuela de la comunidad, el anhelo de la familia es que se vaya involucrando en la política, para poder mejorar la calidad de vida de todos los comuneros.

## Anexo 12. Foto de la entrevista



El señor José es síndico de la comunidad para el periodo 2017, tiene expectativas de mejorar la comunidad organizativa conjuntamente con la participación de las autoridades de la Institución educativa.

**Anexo 13. Foto de la entrevista a la directora de la escuela San Jacinto**



La profesora Elena es la directora de la escuela San Jacinto de la comunidad El Cercado, que tiene como visión mejorar la calidad de educación.



## **Anexo 14. Glosario**

GTZ.- Agencia Alemana de Cooperación Técnica.

DINEIB.- Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

CECIB.- Centro de Educación Comunitaria Intercultural Bilingüe.

EGB.- Educación Intercultural Bilingüe.

SEIB.- Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

EIFC.- Educación Infantil Familiar Comunitaria.

MOSEIB.- Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

SISEMOE.- Sistema de Monitoreo y Evaluación.

AMEIBA.- Calendario Comunitario.

EIB.- Educación Intercultural Bilingüe.