

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de grado previo la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

GUÍA DIDÁCTICA DEL CULTIVO DE PLANTAS NATIVAS Y MEDICINALES DE LA ZONA, EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS/AS DEL 8^{VO}, 9^{NO} Y 10^{MO} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "RIO VERDE" DE LA COMUNIDAD DE LANZAURCO DE LA PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

AUTORES:

ANGEL ASDRUBAL CAIZA CHULCO

HERNÁN GUALBERTO AGUILAR AZOGUE

DIRECTORA:

ANNE PASCALE LASO CHENUT

QUITO, JUNIO DEL 2012

Declaratoria de responsabilidad

Los conceptos desarrollados, análisis realizados, las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, junio del 2012

.....
Angel Asdrubal Caiza Chulco

C.I 020154050-7

.....
Hernán Gualberto Aguilar Azogue

C.I 020151149-0

AGRADECIMIENTO

Nuestros agradecimientos profundos primero a Dios por haber dado la oportunidad de alcanzar nuestros sueños de ser profesionales.

A nuestra profesora ANNE PASCALE, por aceptar guiarnos entendernos y siempre darnos una voz de aliento. A demás por todos sus valiosos comentarios en todas las fases de la elaboración de este producto.

A todas las personas de la comunidad que participaron como informantes, que nos recibieron en sus casas.

A los maestros de la escuela “Rio Verde” y directiva por aceptar desde la práctica docente y por permitir continuar con la elaboración de este producto.

Y finalmente a todas las personas que de una y otra forma quisieron que este trabajo culminara y creyeron en nosotros.

Gracias a todos.

Dedicatoria

Con todo amor y respeto dedicamos este trabajo a nuestros padres, que con su sacrificio nos han ayudado a llegar a la culminación de una etapa más de nuestra vida educativa.

A los lectores que buscan la investigación para el crecimiento de las personas.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se titula: “Guía didáctica del cultivo de plantas nativas y medicinales de la zona, en el área de ciencias naturales para los niños/as del 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de educación general básica de la escuela “Rio Verde” de la comunidad de Lanzaurco de la parroquia Salinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar” presenta algunos de los componentes que relacionan el tema con la educación intercultural bilingüe.

La primera parte aborda la contextualización de la comunidad; reseña histórica, realidad educativa; así como es resultados y análisis del diagnóstico realizados a la población estudiantil y miembros de la comunidad; seguidamente está el marco teórico y legal, que consta de conceptos técnicos científicos y análisis que fundamenta al tema de estudio.

La segunda parte consta de biografías, experiencias, reflexiones y gráficos de los señores y señoras: Azogue Chulco Segundo Juan, Cañar María Juana, Chanaguano Aurelio, Chimborazo Luz María, Caiza Anita Mercedes, Azogue Rafael Angel, Azogue Zoila Rosa, Azogue Rosa Elvira, Yanchaliquin Nancy Tarjelia, Ramos Azogue José, Punina María Flor, Azogue Sara Alexandra, Caiza María, quienes intervinieron como informantes para el desarrollo del presente trabajo investigativo de graduación.

También se ha insertado más plantas medicinales de la zona, tomados de los libros Plantas medicinales de Salinas de Guaranda, de los autores Montserrat Rios, Víctor Yanchaliquín, María Belén Páez y Xavier Haro-Carrión (2009) y Testimonios, de los saberes cotidianos sobre la salud de Guaranda, de Guiomar Lombeyda (1998).

Finalmente contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en la elaboración del presente trabajo de grado.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I:	
Comunidad Lanzaurco historia.....	3
Realidad educativa.....	6
Diagnóstico.....	9
Análisis de resultados.....	9
MARCO TEÓRICO:	23
Filosofía Andina.....	23
Medicina Andina.....	24
Medicina Natural.....	25
Educación intercultural.....	27
La interculturalidad.....	28
Educación.....	29
Pedagogía.....	31
Didáctica.....	32
Fundamentación legal.....	34
CAPÍTULO II:	
Biografías de personas encuestadas.....	37
Azogue Segundo Juan.....	37
Cañar María Juana.....	39
Chanaguano Aurelio.....	41
Chimborazo Luz María.....	42
Caiza Anita Mercedes.....	44
Azogue Rafael Angel.....	46
Azogue Zoila Rosa.....	48
Azogue Rosa Elvira.....	50
Yanchaliquin Nancy Tarjelia.....	51
Ramos Azogue José.....	53

Punina María Flor.....	54
Azogue Sara Alexandra.....	56
Caiza María.....	57
Otras plantas medicinales.....	61
Alhelí.....	61
Borraja.....	62
Caullu.....	62
Chilca.....	63
Chocho.....	64
Chulku.....	64
Guantug.....	65
Ortiga blanca.....	66
Paico.....	67
Tigresillo.....	68
Tipo.....	69
Aguacate.....	70
Ajenjo-Ajinju1.....	71
Ají.....	71
Albahaca.....	72
Alcachofa.....	73
Alfalfa.....	74
Aliso.....	75
Alverjilla.....	75
Allkumikuna.....	76
Anís.....	76
Arrayán.....	77
Berro.....	78
Calahuala.....	79
Cascarilla.....	80

Cedrón.....	81
Colca.....	81
Hierba Buena.....	82
Hierba Mora.....	83
Maihua.....	84
Muelán.....	84
Papa.....	85
Romero.....	86
Santa María.....	87
Taraxaco.....	87
Tilo.....	88
Verbena.....	89
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

Tabla N° 1: Población de estudio	10
Tabla N° 2: Población estudiantil investigados	11
Tabla N° 3: Miembros de la comunidad investigados.....	11
Tabla N°4: ¿Conoce usted, algún tipo de plantas medicinales?.....	12
Tabla N° 5: ¿Conoce para que sirven las plantas medicinales?.....	12
Tabla N° 6: ¿Usted, tiene cultivado algún tipo de plantas medicinales y nativas?... 13	
Tabla N° 7: ¿Desearía conocer más especies y usos de plantas medicinales?.....	13
Tabla N° 8: ¿Su padre y madre saben preparar algún tipo de medicina casera con plantas medicinales?.....	14
Tabla N° 9: ¿En tu casa utilizan plantas medicinales para las diferentes bebidas y comidas?	14
Tabla N° 10: ¿Gustaría aprender hacer huertos de plantas medicinales, semilleros de plantas nativas, en la casa y en la escuela?.....	15
Tabla N° 11: ¿Desearían que en las mañanas para los desayunos escolares, en la escuela utilicen plantas medicinales?	15
Tabla N° 12: ¿Creen que sería importante tratar temas sobre plantas nativas y medicinales, en el área de ciencias naturales?.....	16
Tabla N° 13: ¿Sabe usted, si en la comunidad algunas personas cuentan que se han curado con plantas medicinales?.....	16
Tabla N° 14: ¿Conoce usted, algo de plantas nativas y medicinales?.....	17
Tabla N° 15: ¿Sabe usted, para que sirven las plantas medicinales?.....	17
Tabla N° 16: ¿Usted, tiene cultivado algún tipo de plantas medicinales?.....	18
Tabla N° 17: ¿Usted, practica en su casa el uso de plantas medicinales para curar algunas dolencias de su cuerpo?.....	18
Tabla N° 18: ¿Luego de curarse con plantas medicinales ha mejorado su estado de salud?.....	19
Tabla N° 19: ¿Usted, conoce las formas de preparación y usos de algunas plantas medicinales?.....	19

Tabla N° 20: ¿Los niños y jóvenes, conocen la preparación de las plantas medicinales?	20
Tabla N° 21: ¿En su comunidad o sector cercano, existen conocedores de plantas medicinales, y que asisten a las personas?.....	20
Tabla N° 22: ¿En caso que usted recurriera a estos conocedores de la medicina tradicional, su estado de salud ha mejorado?.....	21
Tabla N° 23: ¿Cree usted importante tratar temas sobre el cultivo y uso de plantas nativas y medicinales en la escuela?	21
Tabla N° 24: ¿Usted, cree que sería necesario utilizar diariamente bebidas de algunas plantas medicinales en una de las familias?.....	22
Tabla N° 25: ¿Piensa usted, que sería importante que los docentes emitan clases prácticas, sobre las utilidades de las plantas nativas y medicinales de la zona, dentro del área de ciencias naturales?.....	22
Tabla 26: Clasificación de las plantas por su familia, nombre científico, nombre local y uso.....	90

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se titula: “Guía didáctica del cultivo de plantas nativas y medicinales de la zona, en el área de ciencias naturales para los niños/as del 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de educación general básica de la escuela “Rio Verde” de la comunidad de Lanzaurco de la parroquia Salinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar” presenta algunos de los componentes que relacionan el tema con la educación intercultural bilingüe.

Surge la necesidad de construir esta guía ya que en la comunidad no existía un producto como este que permitiera a los estudiantes conocer sobre las plantas nativas y medicinales de la zona. Consideramos importante que los saberes ancestrales de las mujeres y mayores sean recopilados de manera sistemática para por un lado evitar su desaparición y por otro rescatar los saberes/conocimientos para el fortalecimiento identitario de los jóvenes.

El trabajo se encuentra dividido de la siguiente manera:

La primera parte aborda la contextualización de la comunidad; reseña histórica, realidad educativa; así como es resultados y análisis del diagnóstico realizados a la población estudiantil y miembros de la comunidad; seguidamente está el marco teórico y legal, que consta de conceptos técnicos científicos y análisis que fundamenta al tema de estudio.

La segunda parte consta de biografías, experiencias, reflexiones y gráficos de los señores y señoras: Azogue Chulco Segundo Juan, Cañar María Juana, Chanaguano Aurelio, Chimborazo Luz María, Caiza Anita Mercedes, Azogue Rafael Angel, Azogue Zoila Rosa, Azogue Rosa Elvira, Yanchaliquin Nancy Tarjelia, Ramos Azogue José, Punina María Flor, Azogue Sara Alexandra, Caiza María, quienes intervinieron como informantes para el desarrollo del presente trabajo investigativo de graduación.

También se ha insertado más plantas medicinales de la zona, tomados de los libros Plantas medicinales de Salinas de Guaranda, de los autores Montserrat Rios, Víctor Yanchaliquín, María Belén Páez y Xavier Haro-Carrión (2009) y Testimonios, de los saberes cotidianos sobre la salud de Guaranda, de Guiomar Lombeyda (1998).

Finalmente contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en la elaboración del presente trabajo de grado.

En otro documento se halla el producto como resultado de esta investigación. Esperamos con este trabajo contribuir el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe

CAPITULO I:

CONTEXTUALIZACIÓN:

COMUNIDAD LANZAURCO HISTORIA

¿Cómo llegaron los primeros habitantes?

Los primeros pobladores llegaron de la parroquia Simiatug en busca de mejores formas de vida y tierras para sus cultivos, se internaron en el monte llegando de esta manera a lo que hoy se conoce como Lanza urku, se formó aproximadamente entre los años 1958-1960, siendo las primeras familias: Chisag, Azogue, Poaquiza, Yanchaliquín, Ramos y Chanaguano.

¿Por qué se llama Lanza urku?

Porque el cerro que rodea la comunidad es en forma de tres puntas similares a una lanza, Lanzaurco proviene de dos vocablos; lanza=lanza y Urku= Cerro o montaña. No se ha hecho ni se ha hace ningún ritual en este cerro.

¿Qué idioma hablaban?

La lengua materna de la comunidad era el Kichwa, aun que en la actualidad únicamente los mayores lo hablan, ya que por la influencia de la cultura mestiza han adoptado el idioma español como segunda lengua.

Descripción geográfica

La comunidad Lanzaurco, esta ubicado en la parroquia Salinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar, y sus límites son:

Norte: Recinto Matiaví Bajo y Chaupi Guayama

Sur:	Recinto La Palma
Este:	La Colina del Mirador
Oeste:	Recinto Monoloma y Bellavista
Altitud:	Desde 1700 a 2000 m.s.n.m
Superficie:	493,78 hectáreas

Clima

Por ser una zona subtropical el clima es templado variando entre los 13° a 18°C. En todo el año se presentan dos estaciones, la de invierno y verano, las mismas que facilitan la producción agrícola y pecuaria. Dando inicio a la época de lluvia desde el mes de enero hasta Mayo y la época de verano Junio a Diciembre (LANZAURCO, 2008).

Población

Según la estadística poblacional de la comunidad, en donde queda la escuela Río Verde, es de 350 habitantes, datos tomados del proyecto educativo 2010. Responsable del Diseño: William Patricio Caiza Chanaguano (PROYECTO EDUCATIVO 2010).

Anteriormente las viviendas fueron construidas con elementos de la zona, como helechos y suro, las que se denominaba ranchos. La alimentación de aquellos días fue de los productos cultivados en la zona como maíz, papa china, calabazas, frejol, achogchas, camote, jícama. Además tenían productos como cebada, habas, arveja, traídos de su lugar natal. Posteriormente se intercambiaban los productos del subtrópico con la sierra y viceversa.

Sus primeros trabajos para cultivar la tierra, fue hacer el desmonte, rosaban el monte y tumbaban los arboles y luego quemaban y el terreno estaba listo para la labor, en la época de la siembra lo hacían con la ayuda de unos y otros, la que se llamaba (cambio de mano), y sobre todo para la siembra controlaban la luna llena y tenían listo sus preparativos, trago, cuy, gallina, para que no se pierda la semilla y se de una buena cosecha. Las herramientas que utilizaban para el desmote fueron machete y hacha; para la siembra azadón, machete, y el maíz se sembraba con tola o espeque (palo de unos 2m sacado punta). Y luego de la cosecha sembraron pastos, el primero fue el kikuyo.

En una forma de permanencia estacionaria al inicio vivan en verano en el subtrópico e invierno en la sierra, pero con el aparecimiento de la ganadería se quedan a radicar permanentemente en el subtrópico; en este momento buscan alternativas de solución a las necesidades en el desarrollo de la comunidad y por ende del establecimiento educativo y así posteriormente a través de las gestiones realizadas por los representantes de la comunidad, en el año 1981 construyen la Casa Comunal con ayuda de la fundación Runa Cunapac Yachana Wasi.

La religión que practican es la Católica, y como necesitaban donde reunirse cuando visitaba el sacerdote Antonio Polo de la parroquia Salinas, para realizar las celebraciones eucarísticas y sacramentales, en el año 1986 construyen la iglesia con la ayuda de la Misión Salesiana Salinas y en 1995 la quesera apoyados por la FUNORSAL (Fundación de Organizaciones Campesinas de Salinas). En 1992 tiene la instalación de la luz eléctrica mediante la gestión de la organización y apoyados por fundación Runa Cunapac, y posteriormente se logra obtener la apertura de la vía con el apoyo de la FUNORSAL y el Consejo Provincial. La comunidad cuenta en la actualidad con vías de comunicación de tercer orden, que favorece a los habitantes transportar sus productos para la comercialización, dentro y fuera de la parroquia, cantón y provincia.

Refiriéndose a la producción de la comunidad, en la actualidad hay una quesera comunitaria, un centro de mujeres que elaboran artesanías, tienen criaderos de especies menores, cuyes, pollo, chanco, invernaderos para cultivo de hortalizas. La producción es para sustentar a la familia, en la educación, alimentación, vestimenta y salud. En la parte organizativa tienden a un sentido comunitario, y para realizar trabajos en beneficio del desarrollo de la comunidad, cuenta con una directiva nombrada por los miembros de la misma y en la parte legal tienen una asociación.

Realidad educativa

En los años 1972-1973, inician a reunir los habitantes de este sector, para conversar algunas necesidades que a fin fueron en primera instancia como actividad primordial crear una pequeña escuelita para educar a sus hijos e hijas. Esta escuela funcionaba en una casa prestada de un comunero, de profesor fue el Sr. Julián Azogue, el número de estudiantes que participaron fueron 6 entre niñas y niños; para el funcionamiento también apoyaron la “ERPE” Escuela Radio Fónicas Populares del Ecuador de Riobamba, y la Fundación Runa Cunapac Yachana.

Esta escuelita antes de crear la Educación Intercultural Bilingüe, funcionaba cómo escuela particular, con maestros comunitarios, bonificados por la Fundación Runa Cunapac y la Educación Popular Permanente de la Dirección Hispana de Bolívar.

Y según consta un artículo en el MOSEIB. (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) *“Que mediante Ley N°. 150 de 15 de abril de 1992, publicado en el registro oficial N°. 918 del 20 del mismo mes y año elevada a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, a la categoría de organismo Técnico Administrativo y Financiero descentralizado”* (MOSEIB, 2007) Esta escuela sin nombre pasa a funcionar legalmente.

La Educación Intercultural Bilingüe, ha sido un ente muy importante para las comunidades indígenas, porque ahí abrió la oportunidad de poder preparar a sus hijos e hijas en su propia comunidad, con un sistema de enseñanza aprendizaje que parte desde sus propias circunstancias de cada pueblo, respetando su diversidad social, cultural y lingüística. También mediante la legalización de la EIB, (Educación Intercultural Bilingüe) ha abierto nuevas oportunidades de crear más centros educativos, en comunidades que no fueron atendidos hasta ese entonces por situaciones geográficas y de autogestión.

Cómo se considera que la forma de este modelo de educación es partir desde los saberes de cada comunidad, los docentes tenían que ser de la misma localidad, además tenían que estar preparados para guiar hacia una educación de calidad, que garantice la formación intelectual de niños, niñas y adolescentes, para que así sean personas útiles en el desarrollo familiar y social.

En 1977, la primera profesora fue Luz María Azogue, la escuela aún no tenía nombre, luego tratan de buscar un nombre y como los mayores vieron que en el río, había pozas hondas de color verde, le denominan Escuela “Rio Verde” y la comunidad se denomina Lanza Urco. En seguida en el año 1988, se construye la primera aula con la ayuda de FODERUMA y Fundación Runa Cunapac; y desde 1999, con acuerdo ministerial N° 176, de 20 de octubre 1999, otorgado por la DINEIB, (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) esta escuela pasa a funcionar legalmente, con un número de cuatro docentes. Y en los años 2001 y 2005 se construye nuevas aulas con el apoyo de una fundación “Ayuda en Acción”.

Entonces desde la legalización por parte de la DINEIB, esta institución educativa corresponde a la jurisdicción Intercultural Bilingüe, zona rural, sostenimiento fiscal, modalidad presencial, régimen costa, jornada doble matutina y vespertina, clase común, sexo mixto y niveles de educación básica intercultural bilingüe de segundo a

decimo de educación básica y hasta tercero de bachillerato en convenio con el Instituto Tecnológico Superior de la parroquia Simiatug.

Este establecimiento consta con principios, misión, visión y políticas de formar grandes ciudadanos, educados en la vida y para la vida, que a través de ella sean emprendedores de su propio desarrollo familiar, comunitario y por ende del país; donde cada uno tenga una mejor calidad de vida, respetando la diversidad social-cultural y natural en la que rodea. Además como entidad educativa es construir y desarrollar el conocimiento (saber), habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) con los estudiantes y por lo general en las sociedades actuales y del futuro que día a día, se viene transformando en un mundo moderno.

En consecuencia, la gran ambición de padres, madres de familia, profesores y comunidad, para que el aprendizaje sea desde la temprana edad han priorizado, en gestionar el proyecto INFA (Instituto de la Niñez y la Familia), y el MIES (Ministerio de Inclusión Económica Social) y apadrinado por la FFSS (Fundación Familia Salesiana de Salinas). El personal que trabajan aquí es responsable en desarrollar las diferentes destrezas básicas de motricidades fina, gruesa, adaptativa y social de los infantes.

La institución educativa cuenta con infraestructuras, materiales didácticos, tres computadoras, una pequeña biblioteca de consultas y para el desarrollo de actividades prácticas de agropecuaria, tiene una hectárea de terreno.

Diagnóstico

Técnicas e instrumentos

La recolección de datos se realizó a través de: encuestas y entrevistas.

La encuesta que se realizó permitió obtener datos sobre la realidad actual en el uso y aplicaciones de plantas medicinales y nativas, practicadas por los miembros de la comunidad y estudiantes de este plantel educativo. La aplicación de este instrumento nos ayudó a definir los conocimientos que aún siguen siendo practicados por las personas encuestadas, además nos permite tener índices para la adquisición de temas a insertar dentro del producto y así más tarde buscar se incida estos conocimientos en los estudiantes, miembros de la comunidad, a través de una formación significativa y práctica.

Análisis y resultados

El análisis se realiza en base a los resultados del diagnóstico obtenido en la encuesta y entrevistas a niños, niñas, jóvenes y miembros de la comunidad, que son datos que permite inferir resultados.

El análisis consiste en calificar el test de conocimiento que apropiaron sobre el cultivo, uso y aplicación de plantas medicinales y nativas de la zona, realizada con los grupos de estudiantes y miembros de la comunidad y luego se tabularon en columnas para comparar resultados.

Población y muestra

El número de población investigados son 59 personas, conformados por estudiantes del octavo, noveno, decimo de educación básica y miembros de la comunidad, donde se encuentra ubicado el CECIB “Rio Verde”.

Tabla N° 1: Población de estudio encuestado.

Población	Femenino	Masculino	Total
Estudiantes	18	14	32
Miembros de la comunidad	13	14	27
Total	31	28	59

Análisis e interpretación de resultados

Con los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta y entrevista dirigida a estudiantes y miembros de la comunidad, del CECIB “Río Verde”, se procedió a la estructuración de cuadros, para el análisis final, la información consolidada permitirá la validación y el enfoque a la determinación de temas de trabajo dentro del producto, finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Las encuestas realizadas a los miembros de la comunidad, concluyen que los conocimientos o saberes de las personas mayores no son valorados actualmente, pero aun siguen vivos.

La encuesta realizada a los estudiantes refleja que los padres son los que más conoce sobre los saberes ancestrales, pero que no son practicados diariamente, sino casualmente y no son transmitidos de forma detenida para que los niños, niñas y jóvenes se aprendan.

La falta de iniciativas en la conservación y la difusión de los saberes ancestrales, hoy cada vez son más enajenadas de la realidad de la comunidad. Por lo que la intención

es facilitar una guía metodológica para la producción, uso, aplicación de plantas medicinales y nativas de la zona.

Interpretación de datos

Tabla N°2: Población Estudiantil investigados. .

Ítems	Estudiantes	% estudiantes encuestados
Femenino	18	56
Masculino	14	44
Total	32	100%

La población estudiantil investigada es el 56% de género femenino y el 44% de género masculino.

Tabla N°3: Miembros de la comunidad investigados.

Ítems	Miembros de la comunidad	% estudiantes encuestados
Femenino	13	48
Masculino	14	52
Total	27	100%

Los miembros de la comunidad investigados son el 48% de género femenino y el 52% de género masculino.

Cuestionario a estudiantes de la escuela Rio Verde

Tabla N°4: ¿Conoce usted, algún tipo de plantas medicinales?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	32	100
NO	0	0
Total	32	100

En la tabla se evidencia que el 100% de los estudiantes conocen sobre plantas medicinales.

Tabla N°5: ¿Conoce para que sirven las plantas medicinales?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	27	84
NO	5	16
Total	32	100%

De las encuestas realizadas a los estudiantes el 84% manifiestan que si saben para que sirven las plantas medicinales y el 16% desconocen su beneficio.

Tabla N°6: ¿Usted, tiene cultivado algún tipo de plantas medicinales y nativas?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	32	100
NO	0	0
Total	32	100%

En la tabla se evidencia que el 100% de los estudiantes encuestados revelan que si tienen cultivados algún tipo plantas medicinales, y las nativas no se evidencia.

Tabla N°7: ¿Desearía conocer más especies y usos de plantas medicinales?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	32	100
NO	0	0
Total	32	100%

Según la encuesta realizada a los estudiantes el 100% están interesados por conocer más especies y usos de plantas medicinales, para poder prevenir la salud.

Tabla N°8: ¿Su padre y madre saben preparar algún tipo de medicina casera con plantas medicinales?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	23	72
NO	9	28
Total	32	100%

En la tabla se evidencia que el 72% de los estudiantes encuestados dialogan que su padre y madre si saben preparar algún tipo de medicina casera con plantas medicinales.

El 28% de los encuestados desconocen sobre el uso de plantas medicinales como medicina casera.

Tabla N°9: ¿En tu casa utilizan plantas medicinales para las diferentes bebidas y comidas?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	21	66
NO	11	34
Total	32	100%

De las encuestas realizadas a los estudiantes el 66% mencionan que si utilizan plantas medicinales en la casa, para tomar haciendo aguas de remedio y el 34% de los encuestados indican que no utilizan ningún tipo de plantas.

Tabla N°10: ¿Gustaría aprender hacer huertos de plantas medicinales, semilleros de plantas nativas, en la casa y en la escuela?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	32	100
NO	0	0
Total	32	100%

En la tabla se demuestran que el 100% de los estudiantes encuestados están gustosos en aprender hacer huertos de plantas medicinales, semilleros de plantas nativas, en la casa y en la escuela.

Tabla N°11: ¿Desearían que en las mañanas para los desayunos escolares, en la escuela utilicen plantas medicinales?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	30	94
NO	2	6
Total	32	100%

En la tabla se demuestran que el 94% de los estudiantes encuestados, están de acuerdo que en las mañanas para los desayunos escolares, se utilicen plantas medicinales como condimento de algunas horchatas o aguas aromáticas y el 6% de estudiantes no mencionan nada al respecto.

Tabla N°12: ¿Creen que sería importante tratar temas sobre plantas nativas y medicinales, en el área de ciencias naturales?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	32	100
NO	0	0
Total	32	100%

En la tabla se evidencian que el 100% de los estudiantes encuestados, creen que si es importante tratar temas sobre plantas nativas y medicinales, en el área de ciencias naturales.

Tabla N°13: ¿Sabe usted, si en la comunidad algunas personas cuentan que se han curado con plantas medicinales?

Ítems	Estudiantes	% respuestas estudiantes
SI	17	53
NO	15	47
Total	32	100%

En la tabla se evidencian que el 53% de los estudiantes encuestados, manifiesta que si hay en la comunidad algunas personas que se han curado con plantas medicinales, pero el 47% manifiesta que se asisten al sub centro de salud para hacer el tratamiento con medicina farmacéutica.

Cuestionario a miembros de la comunidad de la escuela Río Verde.

Tabla N°14: ¿Conoce usted, algo de plantas nativas y medicinales?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	27	100%
NO	0	0%
Total	27	100%

En la tabla se evidencia que 100% de los miembros de la comunidad encuestados manifiestan que si conocen algunas variedades de plantas nativas y medicinales de la zona.

Tabla N°15: ¿Sabe usted, para que sirven las plantas medicinales?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	22	81%
NO	5	19%
Total	27	100%

De las encuestas realizadas el 81% saben para qué sirven las plantas medicinales y el 19% dicen que no saben

Tabla N°16: ¿Usted, tiene cultivado algún tipo de plantas medicinales?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	27	100%
NO	0	0%
Total	27	100%

De las encuestas realizadas el 100% de personas tiene cultivado algunas plantas medicinales en el huerto de sus casas.

Tabla N°17: ¿Usted, practica en su casa el uso de plantas medicinales para curar algunas dolencias de su cuerpo?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	19	70%
NO	8	30%
Total	27	100%

En la tabla se evidencian que el 70% de las encuestadas prácticas el uso de plantas medicinales para curar algunas dolencias de su cuerpo y el 30% no realizan el uso de plantas medicinales, pero asisten al subcentro de salud y tratan con medicina farmacéutica.

Tabla N°18: ¿Luego de curarse con plantas medicinales ha mejorado su estado de salud?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	19	70%
NO	8	30%
Total	27	100%

En la tabla se evidencia que el 70% de los miembros de la comunidad encuestados dicen al curarse con plantas medicinales si hay mejoría del estado de salud y el 30% desconocen estos resultados porque no han realizado este tipo de medicina para su tratamiento.

Tabla N°19: ¿Usted, conoce las formas de preparación y usos de algunas plantas medicinales?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	22	81%
NO	5	19%
Total	27	100%

En la tabla se evidencia que el 81% de los encuestados conoce las formas de preparación y usos de algunas plantas medicinales y el 19% desconocen estas formas y usos.

Tabla N°20: ¿Los niños y jóvenes, conocen la preparación de las plantas medicinales?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	12	44%
NO	15	56%
Total	27	100%

De las encuestas realizadas el 56% de los niños y jóvenes, no conocen la preparación de las plantas medicinales y el 44% si conocen, porque han visto prepara a sus padres y abuelos.

Tabla N°21: ¿En su comunidad o sector cercano, existen conocedores de plantas medicinales, y que asisten a las personas?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	2	7%
NO	25	93%
Total	27	100%

En la tabla evidencia que el 93% de los encuestados insinúan que, en su comunidad o sector cercano, no existen conocedores de plantas medicinales, y que asisten a las personas y el 7% de los encuestados dicen que si existe.

Tabla N°22: ¿En caso que usted recurriera a estos conocedores de la medicina tradicional, su estado de salud ha mejorado?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	3	11%
NO	24	89%
Total	27	100%

La tabla evidencia que el 89% de los encuestados no han recurrido a estos conocedores de la medicina tradicional, y el 11% de los encuestados revelan que si han recurrido a ellos, y dicen que el mejoramiento de salud es inmediato.

Tabla N°23: ¿Cree usted importante tratar temas sobre el cultivo y uso de plantas nativas y medicinales en la escuela?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	27	100%
NO	0	0%
Total	27	100%

De las encuestas realizadas el 100% creen que es necesario tratar temas de esta naturaleza, porque hoy en día estos conocimientos ya no son tomados en cuenta como importante para toda la sociedad sino solo en familias, especialmente por las mujeres y personas mayores.

Tabla N°24: ¿Usted, cree que sería necesario utilizar diariamente bebidas de algunas plantas medicinales en una de las familias?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	27	100%
NO	0	0%
Total	27	100%

De las encuestas realizadas el 100% creen que necesario utilizar diariamente bebidas de algunas plantas medicinales en cada una de las familias, para prevenir de algunas enfermedades de nuestro cuerpo.

Tabla N°25: ¿Piensa usted, que sería importante que los Docentes emitan clases prácticas, sobre las utilidades de las plantas nativas y medicinales de la zona, dentro del área de ciencias naturales?

Ítems	Miembros de la comunidad	%respuestas miembros de la comunidad
SI	27	100%
NO	0	0%
Total	27	100%

De las encuestas realizadas el 100% de las personas encuestadas, manifiestan que es muy importante que los docentes emitan clases prácticas, sobre las utilidades de las plantas nativas y medicinales de la zona, dentro del área de ciencias naturales, porque así estarían desarrollando un aprendizaje significativo con nuestros hijos.

MARCO TEÓRICO

Filosofía Andina

Desde la perspectiva filosófica y para entender con más claridad, la filosofía andina son las distintas formas y acciones con las que conciben el ser humano, es decir su forma de pensar, sus actitudes, responsabilidades con la realidad que rodea el entorno, cada una de las acciones que ejecuta el hombre forma una filosofía propia, que concentra en un todo, formas de vida, creencias, costumbres, hasta la naturaleza como un ente sagrado. Cada una de las conductas se piensa en una sabiduría colectiva, creada desde muchas generaciones hasta la actualidad, entonces la filosofía, se determina a las experiencias de convivencias familiares y sociales, en la interpretación del mundo universal.

Según determina Estermann. La pachasofía es la cosmovisión andina que procura una presentación simbólica del cosmos interrelacionado mediante distintos ejes cardinales. Estos ejes son: uno espacial entre el arriba (hanaq) y el abajo (uray) y entre la izquierda (lloq'e) y la derecha (paña); y otro temporal entre el antes (ñawpaq) y el después (quepa). Se trata de dualidades que no son oposiciones sino polaridades complementarias. Un tercer eje ordenador es la polaridad sexual entre lo femenino (warmi) y lo masculino que se da tanto en el "arriba" (sol y luna) como en el "abajo" (varón y mujer)" (ESTERMANN, 2011).

Analizando el contenido de la cita, la filosofía andina es una de los espacios poblados existentes antiguamente, es decir desde esta época los pobladores vivían su propia filosofía, que a partir de la conquista española, estas sabidurías del hombre andino han procesado en teorías; llevando esto a un cambio de los pueblos nativos. En comparación con esta comunidad el tiempo y la realidad son distintas; las respuestas que sedan a estas inquietudes no se encuentran en un lenguaje escrito; sino en expresiones insertas en su propia cultura: en la religión: en la organización social y en el trabajo, por sobre todo en las obras y las experiencias de personas mayores.

Abordando el pensamiento andino vivido durante toda una vida sea individual o social, hoy es distinto entender al mundo y a la realidad a la que estamos acostumbrados a vivir. En particular donde se encuentra esta comunidad es subtropical, pero las personas que habitan son de la sierra andina, por ello se cree importante juntar los conocimientos y sabidurías de los habitantes de esta colectividad, que pueden ser aplicados y ejecutados como un aporte significativo en el contexto social y cultural, donde todo ser vivo, sin excluir al ser humano se reviertan en el cuidado de la vida de la naturaleza, que es un espacio de belleza, lo cual vendría a ser el gran objetivo de la existencia armónica para el ser humano desde la perspectiva andina.

Medicina Tradicional Andina

La medicina tradicional andina, sustenta la salud en el equilibrio cálido/frío y el pensamiento animista del mundo, su metodología parte de explicar el sentido holístico de la vida, los agentes tradicionales de salud asumen su rol como un don divino y basan su intervención en la restitución del equilibrio con rituales y plantas medicinales. Así como los pueblos tradicionales de los Andes desde Colombia hasta el Chile son extremadamente variados, su cosmovisión y su sistema de salud presentan múltiples matices.

A lo largo de siglos de existencia, la actual sociedad quichua de los Andes septentrionales de Ecuador, desarrollo una serie de conocimientos y prácticas para conservar y recuperar la salud de sus miembros. Muchos de esos conocimientos y prácticas provienen de aquellos gestados en la etapa de consolidación del imperio Inca; otros – difíciles de identificar y separar del conjunto – deben haber nacido de las culturas originarias de lo que hoy corresponde a los Andes ecuatorianos; otros más, por su parte provienen de la cultura hispana (WIKIPEDIA, 2011).

Según se entiende en estos párrafos la medicina tradicional andina, ha venido manteniendo en las manos y sabidurías de las personas mayores, personas que han tenido la habilidad de usarla para las diferentes dolencias del cuerpo. Pero no todas las culturas practicaban lo mismo, porque cada cultura tenía su propia forma de utilizar sus saberes, por eso al hablar de la salud, se refería al estado normal de las personas. Pero para la utilización de las plantas, no es que todos conocían sus propiedades, en las que se aparecen algunas personas que entienden más, conocidas

dentro del mundo andino y en el sector indígena, como los (hierbateros, naturistas, parteras, sobadores,).

Analizando también los contenidos sobre la medicina tradicional se entiende que es el tratamiento con plantas medicinales, a través de las prácticas, rituales, creencias de las personas. Por esta razón la sabiduría ancestral cuyo fin ha sido curar el cuerpo y el espíritu con los elementos de la naturaleza que son el agua, tierra, aire y fuego, que son útiles para la vida de los seres humanos, de las cuales hacen el uso para curar las dolencias.

Finalmente para el pueblo andino, tener salud es vivir bien, de acuerdo a los principios éticos de la vida comunitaria, con respeto entre todos; a demás el respeto a la madre tierra como un don sagrado de la vida. Que es el lugar donde crecen las diversas plantas nativas y medicinales, que son utilizadas como medicina tradicional para el tratamiento de las diferentes dolencias del cuerpo humano. Esta sabiduría y la práctica de dichos conocimientos han venido manteniendo en los sectores indígenas.

Medicina Natural

Es la suma total de conocimientos, habilidades y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias nativas de las diferentes culturas, saberes que son creados y descubiertos, para el tratamiento de las enfermedades físicas o mentales.

Según Aurelio Carmona Cruz Docente de la UNSAAC. En uno de los artículos publicado en el internet, menciona que “Dentro de la Medicina Natural, están comprendidas todas aquellas medicinas que como su nombre lo indica, utilizan medios naturales para restablecer la salud de las personas. La fitoterapia, termoterapia, hidroterapia, bioenergética etc. son algunas de las medicinas naturales empleadas para la sanación. Todas estas parten de una concepción totalmente racional y lógica causal, dado que se aplica el remedio para combatir determinado mal. Estas medicinas no entran dentro de lo tradicional porque ya tienen un trasfondo

académico y científico donde ya se conoce la etiología de las enfermedades de manera consciente y racional” (CARMONA CRUZ, 2011).

Es decir, el uso de las plantas fue para todo ámbito; en la alimentación, en el ámbito curativo, físico, espiritual de la vida de las personas, mediante una intervención directa en base a plantas para su tratamiento. Qué la introducción de la medicina farmacéutica en la diversidad cultural de los pueblos, han debilitado las prácticas ancestrales, valorizando las “modernas”.

Hoy en la actualidad después de haber incorporado un sinnúmero de políticas ecológicas, las estructuras económicas, sociales, dentro del país y particularmente en esta comunidad se están en un proceso de revalorización de las prácticas tradicionales y la capacidad directa en la adquisición de viveros de plantas nativas y medicinales.

Es así que el interés de esta institución educativa y de los miembros de la comunidad, es prevalecer los conocimientos de los mayores de la comunidad, a través de la formación y concientización en la valoración de los saberes antiguos, y para la escuela se insertara de manera pedagógica, como área adicional de practica en el uso, producción y aplicación de medicina natural con plantas medicinales, sin dejar de lado las temáticas curriculares que afín está estipulada para las acciones académicas pedagógicas.

Educación intercultural

Según la Agenda Mínima Nacional, la Educación Intercultural Bilingüe es un proceso a través del cual los niños, niñas y adolescentes de los pueblos y nacionalidades indígenas aprendemos y nos formamos de acuerdo a los conocimientos y sabidurías ancestrales presentes en nuestra cultura, nuestro idioma, nuestra vestimenta y principios como: diversidad, equidad, justicia social, y armonía vital. Esto nos ayuda a relacionar armónicamente con otras culturas (UNICEF, 2005)

Además, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB”. El Ecuador es un país multilingüe y pluricultural conformado por pueblos indígenas, población negra y población mestiza. Aun cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza la educación que se ha ofrecido a los pueblos indígenas ha estado orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha contribuido a limitar su desarrollo socio-cultural económico. Este tipo de educación, además, ha fomentado la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas, y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país (MOSEIB, 2007)

Por estas razones y frente a esta situación, décadas después de haber adquirido algunas experiencias y las grandes luchas políticas e ideológicas de algunos dirigentes representantes de organizaciones indígenas, inician motivando en algunos lugares del país, con la intención de plantear un nuevo sistema de educación, que fortalezcan las múltiples necesidades educativas prevaleciendo las culturales y tradiciones de todos los pueblos originarios.

Así como la Agenda Mínima Nacional de las niñas, niños y adolescentes del Ecuador, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB); el sistema de educación intercultural es proporcionar una atención general, a niños, niñas, jóvenes y adultos a través de la alfabetización; desarrollando un tipo de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los principios, normas, costumbres, tradiciones, de igualdad y justicia de toda la sociedad. Así como el idioma Kichwa lengua materna para la comunicación oral y escrita dentro del aula y en los hogares de cada uno de las familias.

Desde el punto de vista académico este nuevo modelo educación intercultural, se realiza en su propia lengua materna de cada pueblo, por eso los docentes tenían que ser del pueblo y estar preparados para guiar de acuerdo a las necesidades de cada lugar, sin dejar de lado la importancia de la ciencia y tecnología. Para que los educandos vayan conociendo su realidad social-cultural económico de su comunidad, sus costumbres, valores, creencias, que son principios más allá del desarrollo de competencias o capacidades, con personas competitivas dentro de la sociedad para responder a las grandes necesidades y desafíos del mundo, trascendiendo en un nuevo estilo de vida del *sumak kawsay* “buen vivir” cómo lo determina la nueva constitución del Ecuador.

Evidenciados en las posibilidades de la educación intercultural bilingüe, se a buscado crear la escuela Rio Verde, con el propósito de iniciar con la educación de sus hijos e hijas y miembros de la comunidad. Una vez iniciado con este proceso de desarrollo en la comunidad se logra obtener una gran incidencia e interés colectivo, que la escuela no solo se atiende hasta la primaria, sino hasta décimo de básica, vinculados en los principios de la realidad de la comunidad y el (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) (MOSEIB, 2007, Op. Cit.)

La Interculturalidad

Al tratar sobre la interculturalidad, se entiende por las diversas cultural existentes, cada una de ellas con sus propias atribuciones de cada comunidad e individuos con su realidad en común, así como lo manifiesta “Ruth Moya, *“el desafío intercultural requiere de un análisis crítico de nuestra concepción de “otro”, y de quienes constituyen este otro (¿Los pueblos indígenas? ¿Los varones indígenas? ¿Las femeninas Occidentales?)”*(MOYA, 1999).

Las diversas culturas existentes dentro y fuera de nuestro país, están formadas por grandes grupos culturales y han convertido en raíces de la interculturalidad, que cada una tiene su propia forma de manifestación social-cultural. Según la expresión de

Moya, la interculturalidad esta bajo la integración de personas con diversas sabidurías, que gran parte son pobladores de los pueblos nativos, por eso la interculturalidad está constituido por la unificación de varias culturas con sus respectivos valores y formas de vida.

Recurriendo hasta la realidad de los habitantes de la comunidad Lanzauroco, la cultura está cada vez en crisis de extinción, los saberes vitales de nuestros mayores cada vez han dejado de ser practicados. Por eso se considera prudente analizar la realidad actual, con la finalidad de distinguir en la sociedad la cultura que se está viviendo actualmente, porque muchas personas de las comunidades dicen que la forma de vida ya no es lo mismo que años atrás, los niños, niñas, jóvenes hasta personas adultas han cambiado su estilo de vida, sus costumbre, vestimenta, alimentación, etc.

Educación

En este sentido, según **Carlady Contreras, 2011** en uno de los artículos publicados en el internet dice que:

Etimológicamente el término educación proviene del latín educare, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y exducere que significa llevar a, sacar afuera. Inicialmente estas definiciones fueron aplicadas al cuidado y pastoreo de animales para luego llevar a la crianza y cuidado de los niños.

Solo sé que no sé nada, es una frase muy citada del filósofo ateniense Sócrates. El ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de educación, que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas desde el momento de la concepción y hasta la muerte. Al nacer el individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las experiencias que vive, este es el proceso de aprendizaje, el que se da en todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y las personas que nos rodean(CONTRERAS, 2011).

La educación es un proceso de innovación de los conocimientos de las personas de todas las sociedades, es donde el ser humano va desarrollando sus capacidades intelectuales, es decir a través de la educación las personas deben cambiar su comportamiento, su forma de tratar frente a la sociedad, su forma de vida será mejor; por eso es importante que se integre todos los actores padres, madres de familia, profesores, sociedad en general y por ende todas las entidades que a fines tienen en este proceso.

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino a través del desarrollo de nuestros sentimientos, actitudes y acciones. E aquí es el lugar donde se tiene que apropiarse de conocimientos, normas, valores y costumbres que rigen las sociedades. Además no se debe olvidar que la educación es un proceso de innovación de conocimientos, para que desde ahí inicien haciendo conciencia de los principios culturales, sociales y naturales y junten una buena combinación con el desarrollo tecnológico, tendiente a mejorar la calidad de vida, las relaciones interpersonales y transformar la realidad.

Según el enunciado en la cita, la educación es la savia vital donde produce las grandes sabidurías del ser humano, es decir, aquí inicia el moldeado de los conocimientos del infante, porque todo ser humano al nacer es como papel en blanco sin contenido, por eso, he aquí la gran responsabilidad de los padres, profesores y sociedad, en la formación de los niños y niñas desde cuando se ingresa en un establecimiento educativo, porque según afirma Freire en los cuadernos de pedagogía especial 25 años, capítulo 10, del tema UN DÍA EN EL AULA.

La escuela no es el único espacio de conocimiento y es preciso identificar otros espacios (la comunidad, el barrio, la calle, los medios de comunicación, las actividades culturales...) que posibilitan la interacción de experiencias entre el currículo escolar y la realidad social. El contexto escolar, además de un espacio físico para aprender contenidos, es también un centro de debate de ideas, de soluciones, de constituye el elemento clave, porque se trata de una formación activa, participativa. Es un clima de trabajo, una postura, un modo de ser. Los círculos de padres

de y profesores y los círculos de cultura son el instrumento activo para participar colectivamente en la construcción del saber (FREIRE, 1970).

Entonces haciendo una breve meditación entre lo que manifiesta Freire con la realidad de algunos establecimientos educativos, se nota que están en un proceso de cambio en la enseñanza aprendizaje, hay participación de los padres de familia, en algunos casos la comunidad, instituciones de apoyo, que entre todos buscan la priorización para obtener una educación de calidad con equipamientos modernos y tecnológicos.

Pedagogía

Según se entiende la pedagogía es uno de los pilares fundamentales dentro del desarrollo de la educación, comprendida como conjunto de principios que abarca en la inducción del ser humano, a través de desarrollo de estrategias para los procesos educativos, cuya intención es incrementar hábitos agradables de enseñanza-aprendizaje para los educandos.

El significado etimológico de **Pedagogía** está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo paidagogos, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. La palabra paida o paidos se refiere a chicos, ese es el motivo por el que algunos distinguen entre "Pedagogía" (enseñar a chicos) y andragogía (enseñar a adultos). La palabra latina para referirse a la pedagogía, educación, es mucho más utilizada y a menudo ambas se utilizan de forma indistinta. Pedagogía también se refiere al correcto uso de estrategias de enseñanza. Por ejemplo, el brasileño Paulo Freire, uno de los educadores más significativos del siglo XX, se refiere a su método de enseñanza para adultos como "pedagogía crítica"(MACIAS CUEVA, 2012).

Según el enunciado en la cita la pedagogía fija un significado correcto, al que se denomina arte de enseñar, desde esta perspectiva la pedagogía sería las destrezas o formas de aplicación para la enseñanza aprendizaje, que debe utilizar un docente para guiar en la educación de un educando.

Entonces se debe dejar claro que la pedagogía se preocupa por definir y caracterizar a los actores del proceso educativo, a las instituciones encargadas de impartir la educación y los procesos que se aplicarán para conseguir educar a niños, niñas y jóvenes, cumpliendo las exigencias sociales.

Sin olvidar la pedagogía tiene la ayuda de varias otras disciplinas científicas, que permiten ampliar los conocimientos del ser humano, a través del desarrollo psicológico cognitivo, para que en el contexto que se va a desenvolver permita diseñar programas y estrategias que aseguren la formación de ciudadanos que actúen en beneficio de las relaciones sociales y estos con la naturaleza, y en definitiva el individuo tendrá una ideología constructivista hacia la sociedad contemporánea.

Didáctica

Según Juan Mallart, 2012, la didáctica, Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje (MALLART, 2012).

Entonces la didáctica es el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de métodos y técnicas adecuadas que faciliten el inter-aprendizaje de los estudiantes. Por lo que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe sustentarse en el diseño de estrategias, métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas pedagógicas, que permitan el inter-aprendizaje de los niños y niñas de manera clara, sobretodo la enseñanza debe ser de acuerdo a la necesidad y realidad

de la comunidad, bajo los principios de la malla curricular vigentes dentro de la educación intercultural bilingüe. Así como lo define Bernardino Ocampo *“Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, Nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía. (OCAMPO, 2011).*

Definitivamente la didáctica es el instrumento de apoyo para las personas encargadas del procedimiento de las actividades escolares, para facilitar el desarrollo de las destrezas y competencias del educando. Además la didáctica es el camino por el cual el docente encamina el desarrollo intelectual y formal de los alumnos y alumnas, mediante una educación de calidad y calidez que promueva la participación activa dentro de la sociedad en la cual habita.

Entonces esta perspectiva hace que la didáctica convierta en una esencia fundamental, en un desafío de formación de conocimientos críticos y de producción en cada uno de los individuos.

Fundamentación legal

Constitución Política del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Constitución Política del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sustenta en los siguientes artículos, de las cuales hemos tomado los artículos de mayor relevancia que nos ayuda a la redacción y análisis de nuestro trabajo de grado en nuestra especialización.

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Que, el **Artículo 29**, de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008)

Que, el **Artículo 57**, en su numeral 14 de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. (CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008)

Que, el **Artículo 347**, de la Constitución de la República, en los numerales (9, 10 y 11) establece que será responsabilidad del Estado:

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegura que se incluya en los círculos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008)

Que el Art. 22.- de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el literal (f) establece. Las atribuciones y deberes de la Autoridad Educativa Nacional. f. Desarrollar y estimular la investigación científica, pedagógica, tecnológica y de conocimientos ancestrales, en coordinación con otros organismos del Estado.

Que el Art. 26.- Nivel central intercultural. De la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución de la República y la Ley.

Las máximas autoridades educativas tendrán como una de sus funciones primordiales transversalizar la interculturalidad para la construcción del Estado plurinacional y garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística para los pueblos afro ecuatorianos, montubios y para las nacionalidades y pueblos indígenas (LOEI.pdf, 2011).

En el marco legal, tanto de la constitución de la republica del ecuador y la ley orgánica de educación intercultural, hace que el estado garantice la educación obligatoria y gratuita de todos los ciudadanos y ciudadanas, sin distinción de edad, color y género. Por eso todo conciudadano está en la obligación de prepara y hacer preparar a las generaciones presentes y futuras, para el desarrollo mediano e inmediato de la familia y sociedad.

Además hoy en la actualidad se manifiesta que la enseñanza-aprendizaje debe ser de calidad, previa a los principios locales, es decir, el o los educandos tiene derecho a ser formados en su propia, lengua, bajo los principios culturales de cada pueblo así como lo determina la carta magna del Ecuador y la ley Orgánica de educación Intercultural.

CAPÍTULO II:

BIOGRAFÍA DE PERSONAS ENCUESTADAS:

Sr. Azogue Chulco Segundo Juan

Nace en la parroquia Simiatug, el 07 de junio de 1930, hijo de Juan Azogue y de Toribia Chulco, durante su infancia y adolescencia pasa junto a sus padres, su primera formación recibió de sus padres. Desde muy niño, Empieza su trayectoria en el trabajo de la agricultura junto con sus padres, no recibe ningún tipo de formación académica.



**Grafico N° 1 Segundo Juan Azogue
04/02/12**

A los 20 años de edad contrae matrimonio con Toribia Chulco, con quien producto del amor es progenitor de 13 hermosos hijos de los cuales viven 5, tres hombres y dos mujeres y los demás se murieron. Después de un corto tiempo sale de Simiatug llevado por su primo Teodoro Azogue, y va para Facundo Vela, después viene junto a su primo con dirección hasta este lugar que hoy se denomina comunidad de Lanzaurco, en el trayecto del camino no alcanzan a llegar se quedan a dormir en una posada, donde un señor Esprendion Cadena, y al día siguiente para poder llegar al lugar de destino, suben en los árboles para orientar y poder dirigir la llegada.

En estas épocas al inicio fueron de forma estacionaria, en el verano pasaban en el subtropico y en el invierno salían a la sierra. Desde su llegada hasta este lugar Juan Azogue vive 45 años en esta comunidad, sus primeros trabajos era la desmontación para realizar la siembras, de maíz, frejol, calabazo, etc. Sus cosechas eran en grandes

cantidades, sus casas llenaban de granos, y la alimentación en la familia era de puro granos, del subtropico y de la sierra, en ese entonces no compraban cosas de la tienda, más que sal, aceite, panela, etc.

Para criar y educar a sus hijos, Juan trabajaba en las haciendas, tejía, ponchos, cobijas, los mismos que servían para el uso familiar. Para realizar las siembras en la sierra araba con yunta, los granos que sembraban son: papas, ocas, habas, cebada, trigo, alverja, etc.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de Juan Azogues: (Grafico N° 1)

Sábila.- Sirve para curar la fiebre, se ralla una hojita, y se frota en el cuerpo del enfermo.

Grandilla, escancel.- Son plantas que se utilizan para curar la fiebre, poner a hervir el agua durante 10 minutos. Luego temporar un poco y machacar una porción de las plantas agregar al agua y cernir. Frotar por todo el cuerpo y dar de tomar una pequeña cantidad del remedio preparado.

Llantén.- Sirve para curar la fiebre, golpes, modo de preparación, hervir el agua agregando hojitas de llantas, luego de estar preparado bañarse y para los golpes debe lavar y poner hojitas en la parte afectada.

Hierba luisa, menta, manzanilla, huaviduca, toronjil y pelo de choclo.- Son plantas aromáticas que se utilizan para hacer infusión y tomar.

Estos conocimientos son adquiridos de su madre, porque ella fue quien enseñaba el proceso de preparación, lo más importante fue la observación y la práctica.

Sra. Cañar María Juana.

Nace en la parroquia de Facundo Vela, el 30 de septiembre de 1935, durante su infancia pasa junto a sus padres, su formación recibió solo de ellos, en valores morales y culturales, entonces en esa época para sus padres no tenía ninguna importancia el estudio y no hizo que ninguna de sus hijos recibiera la educación académica. En su niñez y adolescencia trabajaba con sus padres, en la agricultura, fabricación del agua ardiente, panela y quehaceres domésticos.



**Grafico N° 2 María Juana Cañar
04/02/12**

En su juventud no fue fácil, la educación de su familia lo preparó para afrontar la dura experiencia de aquellos tiempos, a los 20 años de edad contrae matrimonio con Juan Azogue, luego se trasladan hasta el lugar que más tarde se denominó, comunidad Lanzaurco, el traslado hasta este lugar fue juntamente con su esposo donde compraron un lote de terreno que necesitaba para trabajar y cultivar productos el cual servía para el sustento diario en la alimentación a toda la familia. La primera casa para la vivienda fue construida con helechos y cubierta de zuro, los animales que existía en esa época son: oso, mono negro, mono café, ardilla, y distintas variedades de aves.

Además de trabajar en la agricultura juntamente con su esposo, también se dedicaba a la elaboración de shikras en diferentes tamaños, figuras, hilaba la lana de borrego, y el hilo lo hacía en diferentes tamaños, que eran utilizados para tejer cobijas, chalinas, y ponchos.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios: de María Juana Cañar (Grafico N° 2)

Sábila.- Sirve para curar la fiebre. El modo de preparación, se ralla una hojita, y se frota en el cuerpo del paciente.

Grandilla, escancel.- Son plantas que se utilizan para curar la fiebre, poner a hervir el agua durante 10 minutos. Luego dejar que se enfríe y machacar una porción de las plantas, agregar al agua y cernir. Frotar por todo el cuerpo y dar de tomar una pequeña cantidad del remedio preparado.

Llantén.- Sirve para curar la fiebre, golpes. El modo de preparación es hervir el agua agregando hojitas de llantén, luego de estar preparado bañarse y para los golpes debe poner hojitas en la parte afectada.

Hierba luisa, menta, manzanilla, huaviduca, toronjil y pelo de choclo.- Son plantas aromáticas que se utilizan para tomar haciendo infusión en vez de café, o también se puede agregar en cualquier tipo de horchata como condimento.

Estos conocimientos son adquiridos de su madre, porque ella fue quien enseñaba el proceso de preparación, lo más importante fue la práctica.

Profesor. Chanaguano Aurelio.

Nace en la parroquia Simiatug, el 08 de abril de 1963, hijo de Juan Cruz Chanaguano y de María Chulco, durante su infancia pasa junto a sus padres, su primera formación recibió de sus padres. A los 14 años de edad culmina con la primaria, continua con sus estudios y a los 26 años edad culmina con la secundaria, hasta que

logra realizar los estudios superiores, y saca el título de Licenciado en ciencias de la educación.



**Grafico N° 3 Aurelio
Chanaguano04/02/12**

Luego de esta larga trayectoria de su juventud y de estar preparando, a los 22 años de edad, contrae matrimonio con María Aucatoma, y actualmente es progenitor de cinco hijos un hombre y cuatro mujeres.

En 1978-1992, tiene su primer empleo, trabaja de profesor bonificado, por la educación popular permanente, en la comunidad de Papaloma de la parroquia Simiatug, luego trabaja en Mindina hasta el año de 1996. En 1993, obtiene el nombramiento de profesor, otorgado por el Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe. En 1996, cambia a la comunidad de Lanzaurco, y sigue trabajando hasta la actualidad.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios: de Aurelio Chanaguano (Grafico N° 3)

Hierba luisa, huaviduca.-Son plantas aromáticas que se utilizan para bebidas. Se prepara en infusión y se toma. Hervir el agua durante 10 minutos sacar del fuego agregar una porcioncita de hojitas tapar durante unos minuto y está listo para el consumo.

Este modo de preparación en infusión de las plantas, aprendió de un naturista. También en su huerto familiar tiene, grandilla, hierba luisa y atsera.

Sra. Chimborazo Caiza Luz María.

Nace en la comunidad de Monoloma de la parroquia Salinas, el 13 de agosto de 1974, hija de Luis Chimborazo y de Lorenza Caiza, durante su infancia y adolescencia pasa junto a sus padres, su primera formación recibió de sus padres y abuelos. Su juventud no fue fácil, sus padres lo prepararon para afrontar la dura experiencia de aquellos tiempos, el trabajo que desarrollaba a diario, fue la agricultura, cuidado de ganado, chanchos, gallinas, desyerbe de potreros, etc.



**Grafico N° 4 Luz María Chimborazo
04/02/12**

A la edad de 20 años, contrae matrimonio con Julio Poaquiza, y pasan a vivir en la comunidad de Laza Urco, donde en los años 1995-1997, por necesidades básicas de la familia y por creatividad ponen una quesera de propiedad familiar, para la elaboración de productos lácteos y comienzan a producir queso fresco, que son comercializados dentro de la parroquia y el cantón, el mismo que sirve para el

incremento económico para el sustento de la familia, en educación, salud, vivienda, alimentación de sus hijos e hijas, etc.

Conocimientos sobre plantas medicinales y otros. Testimonios de Luz María Chimborazo (Grafico N° 4)

Yaguar ango yuyo.- Sirve para curar los riñones, uso, se ralla la hoja y se frota sobre la parte afectada.

Llantén.- Es planta fresca que sirve para curar la fiebre, golpes. Poner a hervir el agua agregando hojitas de llantén, debe bañarse y para los golpes debe lavar y poner hojitas en la parte afectada.

Caballo chupa.- Sirve para curar la fiebre, golpes. Alivia inflamaciones de la piel provocadas por alergias.

Kana yuyo.- Sirve para curar la gripe. Preparación machacar y luego frotar en el cuerpo.

Atsera.- Sirve para curar la recaída. Se debe machacar una porción de hojas, luego se calienta en hoja de calabazo, y se frota en el cuerpo del paciente.

Para después del parto: Se debe dar de tomar. Clara de huevo batido con aceite de almendras. Para evitar el dolor de la placenta.

Para estabilizar el cuerpo después del parto: Dar de toma un licuado de: diez hojas de sangorache, dos pepas de guayaba, dos huevos de gallina de campo y una cerveza malta.

Para regular la menstruación: Se bebe dar de tomar agua de cilantro de campo.

Este conocimiento aprendió de sus padres, porque ellos aplicaban, luego como había visto la preparación y aplicación, se pone en práctica dentro de la familia.

Sra. Caiza Anita Mercedes.

Nace en la comunidad de Lanzaurco de la parroquia Salinas, el 30 de noviembre de 1990, hija de Blas Caiza y de Josefa Caiza, durante su infancia y adolescencia pasa junto a sus padres, donde su primera formación recibió de sus padres. A los 6 años de edad inicia con la educación académica, en el CECIB “Rio Verde” de la misma localidad, donde alcanza estudiar hasta decimo de básica, después de haber concluido con la educación básica, por un tiempo trabaja con sus padres en la agricultura, y en quehaceres domésticos.



Grafico N° 5 Anita Caiza 04/02/12

A la edad de 16 años, migra de la comunidad hasta la ciudad de Riobamba, cuya finalidad es trabajar, y trabaja de administradora de un Hostal, luego de un tiempo retorna a la familia.

Entonces en esta época contrae matrimonio con Orlando Azas y quedan a convivir en esta comunidad, de su origen es decir donde había crecido durante su niñez y adolescencia.

Luego, inicia nuevamente con los estudios secundarios, en la misma institución educativa, en convenio con el Instituto Técnico Superior, “INTISHJAK” de la parroquia Simiatug, y saca el título de bachiller en Contabilidad y Administración.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de Anita Caiza (Grafico N° 5)

Sábila.- Sirve para curar la fiebre. Preparación se ralla la hoja, se calienta y se frota en todo el cuerpo,

Aguacolla.- Sirve para curar las inflamaciones. Preparación se ralla un trocito de aguacolla, se agrega en un poquito de agua tibia, se mezcla y se da de tomar al paciente, una o dos veces dependiendo la reacción del cuerpo.

En su casa tiene escancel, sangorache, que sirven para curar las fiebres, hacer hervir agua, luego poner a enfriar, machacar una porción de estas plantas, y agregar en el agua y dar de beber al paciente en una pequeña cantidad. Estos conocimientos aprendió de sus padres, mediante la observación y luego practicando.

Sr. Azogue Rafael Angel.

Nace en la parroquia Simiatug, el 24 de diciembre de 1963, hijo de José Azogue y Rosa Azogue, durante su infancia pasa junto a sus padres, su primera formación recibió de sus padres. A los 8 años de edad, salen de simiatug hasta este lugar que hoy se denominó, comunidad Lanzaurco, el traslado hasta este lugar fue por falta de tierras para trabajar y cultivar productos del cual se alimentaban con familia.

En ese entonces no había la comunidad, la mayor parte de las tierras, fueron selvas. Después se crea la comunidad, por iniciativa de algunos compañeros que llegaron a colonizar en este sector.

Estudia su primaria en la escuela José Ignacio Guzmán de la parroquia Simiatug, y sigue junto con sus padres en trabajos de la agricultura. En su juventud no fue fácil, su familia lo preparó para afrontar la dura experiencia de aquellos tiempos.

Luego en los años 2006 hasta 2011, viendo la importancia de estar preparando, inicia con sus estudios en el centro educativo comunitario intercalar bilingüe “Rio Verde”, hasta decimo de básica y la secundaria, en el Instituto Tecnológico Superior, “INTISHJAK” de la parroquia Simiatug, donde saca el título de bachiller en Contabilidad y Administración.

Las actividades a las que se dedicó desde su juventud fueron: directivo de la comunidad desempeñando el cargo de presidente, luego en los años 1980 hasta el 84, trabaja de educador comunitario alfabetizando jóvenes y adultos de la comunidad, apoyado con una bonificación de la dirección de educación intercultural bilingüe.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de Angel Azogue

Escancel, huaviduca, yaguar ango yuyo, llantén.- Estas plantas son de uso común, que sirven para tratar las fiebres. Machacar agregar en un poco de agua tibia, cernir dar de tomar y se frota el cuerpo.

Solda.- Es una planta silvestre. De uso directo. Sirve para amarrar en lisiaduras cubriendo con las hojas. Endurece rápido el lisiado.

Caballo chupa, llantén.- Son plantas de uso común actualmente. Sirven para curar las fiebres.

Marco.- Es una planta que sirve para curar las llagas.

Hierba luisa y huaviduca. Se utiliza para tomar como agua aromática.

En su casa tiene un huerto de plantas medicinales de marco, llantén, cola de caballo. Los conocimientos sobre las plantas medicinales son experiencias adquiridas de sus padres y personas mayores de la comunidad.

Srta. Azogue Zoila Rosa.

Nace en la parroquia Simiatug, el 18 de agosto de 1973, hija de José Azogue y de Rosa Azogue, durante su infancia pasa junto a sus padres, su primera formación recibió de sus padres. Estudia hasta la primaria en la escuela Simiatug, luego de haber terminado la primaria, se dedica al trabajo de la agricultura junto a sus padres, a los 15 años de edad, salen de simiatug, hasta el lugar denominado comunidad Lanzaurco, porque sus padres compraron terreno que necesitaba para trabajar y cultivar productos del cual se alimentaban con toda la familia.



Grafico N° 6 Zoila Azogue04/02/12

Su juventud no fue fácil, a los 23 años de edad, inicia con sus estudios hasta decimo de educación básica en el centro educativo comunitario intercalar bilingüe “Rio Verde”, y luego continua su secundaria, en la especialidad de contabilidad y administración.

Después de haber concluido con la educación básica, por un tiempo trabaja con sus padres en la agricultura y quehaceres domésticos de la casa. Después a los 32 años de edad trabaja en el proyecto INFA, como promotora de educación inicial, con niños y niñas menores de cinco años de edad, nombrada por la comunidad.

Desde el año 1998 hasta el 2005, recibe una capacitación sobre primeros auxilios, donde a partir de ese año inicia hacer el voluntariado en salud, de la actividad que se responsabiliza hasta la actualidad.

Esta trayectoria durante su vida, las oportunidades, el interés en prepararse, la concepción de los valores morales, culturales de su entorno social, ha permitido tener el merito de respeto y consideración de la comunidad.

Conocimientos sobre plantas nativas y medicinales. Testimonios de Zoila Azogue (Grafico N° 6)

Huaviduca, hierba buena, verbena, llantén, maihua.- Son plantas que sirven para equilibrar la temperatura. Cualesquiera de estas preparando, se debe frotar en todo el cuerpo. Uno dos veces dependiendo de la reacción o estado de mejoría de la persona.

Sangre de drago.-Sirve como cicatrizante para cortes. Se lava la herida y se frota en la parte afectada y se cubre con gasa o una tela limpia.

La joven como por costumbre y cultura de sus padres tenía el interés en poner en práctica sobre la medicina alternativa con plantas medicinales, estos conocimientos aprendió de su madre porque ella fue quien lo aplicaba para curar las diferentes dolencias que aparecían en sus hijos e hijas y un poco en capacitaciones con naturistas conocedores de medicina natural.

Sra. Rosa Elvira.

Nace en el sector de Yatalo de la parroquia Simiatug, el 03 de abril de 1932, durante su infancia y juventud pasa junto a sus padres, su primera formación la recibió de sus padres. No tiene ningún tipo de instrucción académica, porque en ese tiempo decían y creían que no es importante estudiar porque tenían que estar en el trabajo.



Grafico N° 7 Rosa Azogue 04/02/12

Mientras dependía de sus padres, se dedica al trabajo de la agricultura, a los 20 años de edad más o menos contrae matrimonio con José Azogue, durante su vida matrimonial tiene 7 hijos, 5 hombres y 2 mujeres, a los 60 años de edad salen de simiatug, hasta esta comunidad Lanzaurco, donde su esposo había comprado un terreno que necesitaba para trabajar y cultivar productos del cual se alimentaban toda la familia. Después de haber cumplido con las actividades domésticas y de madre, tejía shikras, hilaba lana de borrego, etc.

Testimonios: Sus conocimientos sobre plantas medicinales y nativas, suele manifestar que conoce muy poco, y que desde hace tiempos atrás ha utilizado la medicina farmacéutica, para cualquier tipo de dolencias.

Sra. Yanchaliquin Nancy Tarjelia.

Nace en la comunidad de Lanzaurco de la parroquia Salinas, el 06 de enero de 1986, hija de Juan Yanchaliquin y María Chimborazo, durante su infancia y adolescencia pasa junto a sus padres, su primera formación recibió de ellos. A los 6 años de edad inicia con la educación académica, en el CECIB “Rio Verde” de la localidad, logrando alcanzar con sus estudios hasta décimo de educación básica, porque en ese entonces la institución educativa ya contaba con ese nivel de atención para los educandos.



**Grafico N° 8 Nancy Yanchaliquin
04/02/12**

Después de haber concluido con la educación básica, por un tiempo trabaja con sus padres en la agricultura y en quehaceres domésticos.

A la edad de los 19 años, forma pareja en unión libre con Angel Ramírez.

A partir del año 2008, inicia nuevamente con los estudios secundarios, en la misma institución educativa, en convenio con el Instituto Tecnológico Superior, “INTISHJAK” de la parroquia Simiatug, donde saca el título de bachiller en Contabilidad y Administración. Los años 2009-2010-2011, trabaja en el proyecto “INFA” de promotora responsable en preparación de alimentos, para los niños y niñas del centro de desarrollo infantil.

**Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de Nancy Yanchaliquin
(Grafico N° 8)**

Sábila.- Sirve para curar la fiebre. Preparación se ralla la hoja, y se frota sobre la parte afectada.

Violeta.- Sirve para el dolor del estomago. Modo de preparación: Hervir el agua durante 5 minutos y agregar hojitas de violeta. Luego enfriar un poco y dar de tomar.

Llantén.- Sirve para curar la fiebre y los golpes, poner a hervir el agua agregando hojitas de llantas, luego hacer bañar y para los golpes debe lavar y poner hojitas en la parte afectada.

Yerba luisa, menta, huaviduca.-Son plantas aromáticas de gran uso para bebidas, también se puede agregar en cualquier tipo de horchatas como condimento.

Estos conocimientos aprendieron de su madre, porque ella fue quien enseñaba el proceso y modo de preparación, y lo más importante fue la observación y la puesta en práctica.

Sr. Ramos Azogue José.

Nace en la comunidad de Lanzaurco de la parroquia Salinas el 28 de febrero de 1967, durante su infancia y adolescencia vivió junto a sus padres la primera educación recibió de sus padres, a los 8 años de edad ingresa a la escuela de Recinto Mono loma, estudia hasta tercer grado, luego por escasos recursos económicos se retirara de la escuela y deja de estudiar por un lapso de 4



Grafico N° 9 Rafael Ramos 04/02/12

años, durante ese tiempo dedicaba al trabajo de la agricultura junto a su familia, luego pensando y analizando opta por pedir apoyo a los padres para comenzar a estudiar nuevamente, a los 16 años ingresa a 4to grado en la escuela “Rio Verde” de la comunidad de Lanzaurco, logrando culminar el nivel primario a los 19 años de edad, luego se dedica a las labores sociales dentro de la comunidad, teniendo un 80% de apoyo de los habitantes, se inicia con una capacitación en el área agrícola y comienza a estudiar el nivel secundario en el colegio particular intercultural bilingüe sin nombre de la misma comunidad, logrado alcanzar su estudio hasta 10mo de educación básica, luego el diversificado termina en el Instituto Tecnológico Superior Intercultural Bilingüe de la parroquia Simiatug.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de Rafael Ramos (Grafico N° 9)

Escancel.- Es para la fiebre , modo de preparar se hace hervir el agua durante 5 minutos, enfriar luego refregar con las manos las hojas sobre el agua, cernir luego agregar un poco de limón un poco de trago luego flotar por dodo el cuerpo del paciente y reposar en la cama.

Llantén.- Se usa para la fiebre, modo de preparación, en un medio litro de agua agregar las pepas, hojas y luego hacer hervir durante 10 minutos después dejar que enfríe un poco luego dar de beber y flotar por todo el cuerpo del paciente cada 4 horas.

Marco.- Es una planta mágica, se usa para limpiar el malaire, modo de preparación, se coge unas 5 ramas de marco se agrega un poco de trago sobre las hojas, luego se limpia en la parte doliente del paciente.

Sangre de drago.- Se usa para cortes. Modo de preparación, se corta la cascara del árbol luego la lagrima se frota sobre la herida.

Todo este conocimiento fue adquirió de sus padres y otros mediante la observación la manipulación y la práctica.

Sra. Punina María Flor.

Nace en la comunidad del Tingo de la parroquia Simiatug, tiene 50 años de edad, durante su infancia y adolescencia vivió junto a sus padres, las actividades a las que se dedicaba era la agricultura y quehaceres domésticos, no sabe leer ni escribir a los 20 años contrae matrimonio con Segundo Sinchigalo, fruto de su matrimonio contraen 6 hijos 4 hombres y 2 mujeres, la escasas de tierras hacen que migraren a la comunidad de Lanzaurco, en la cual residen por un lapso de 15 años, las actividades a las que se dedican es la agricultura, ganadería y un poco al jornal.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de María Punina

Malva.- Es para curar la inflamación de la garganta, en un medio litro de agua agregar 8 hojas de malva, hacer hervir durante 10 minutos dejar que enfríe luego dar de tomar al paciente y poner paños en la garganta añadiendo una cucharada de trago.

Escancel.- Es una planta fresca, se utiliza para curar la fiebre, hervir el agua durante 5 minutos, poner a enfriar luego refregar las hojas en el agua, cernir y agregar unas gotas de limón, un poco de trago y frotar por todo el cuerpo y reposar en la cama.

Llantén.- Se usa para curar la fiebre, en un medio litro de agua agregar las pepas y hojas de llantén, hacer hervir durante 8 minutos dejar enfriar y luego dar de beber y frotar el cuerpo cada 4 horas.

Hierba luisa, arrayan, manzanilla y huaviduca.- Se utiliza para preparar aguas aromáticas. Además se utiliza como condimentos para las horchatas.

Sangre de drago.- Se usa para cortes, modo de preparación, se corta la cascara del árbol luego la lagrima se frota sobre la herida, luego se cubre con una gasa o un pañuelo para proteger de algún percance.

Todo este conocimiento sobre la medicina ancestral se adquirió de sus padres y otros mediante la observación la manipulación y la práctica.

Sra. Azogue Chisag Sara Alexandra.

Nace, en la comunidad de Lanzaurco de la parroquia Salinas el 02 de septiembre de 1986, durante su infancia y adolescencia vivió junto a sus padres la primera educación recibió de sus padres, a los 5 años de edad ingresa a la escuela y lograr estudiar hasta 10mo año de educación básica en el CECIB “Rio Verde” de la misma comunidad, a los 18 años contrae matrimonio con Roberto Yanchaliquin, fruto del amor contraen 3



Grafico N° 10 Sara Azogue 04/02/12

hermosas hijas. Su nivel secundario culmina en el Instituto Tecnológico Superior (INTISHJAC) de la Parroquia Simiatug, logrando obtener el título de bachiller en Contabilidad y Administración, actualmente trabaja en el CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) de la comunidad.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de Sara Azogue (Grafico N° 10)

Puma maqui.- Se usa para curar el sobre parto, modo de preparación, en una olla de agua agregar 2 atados de hojas de puma maqui, poner a hervir durante 15 minutos, dejar enfriar, luego hacer bañar a la paciente en un lugar cerrado evitando entrar el frio.

San juanillo.- Sirve para curar la fiebre, modo de preparación, en un poco de agua agregar un poco de hojas, poner a hervir durante 10 minutos, dejar temporal y hacer

bañar agregando un poco de trago y dar de tomar en una mínima cantidad al paciente.

Escancel.- Sirve para curar la fiebre, modo de preparar poner hervir el agua durante 5 minutos, enfriar y luego refregar con las manos las hojas sobre el agua, cernir y agregar gotas de limón, trago y frotar por todo el cuerpo del paciente y poner a reposar en la cama.

Llantén.- Se usa para curar la fiebre, modo de uso, en un medio litro de agua agregar pepas y hojas, luego hervir durante 8 minutos dejar que enfríe para dar de beber y frotar todo el cuerpo del paciente cada 4 horas.

Hierba luisa y Huaviduca.-Se utiliza como condimentos para las horchatas.

Sangre de drago.- Se utiliza como cicatrizante para heridas, se corta la cascara del árbol luego la lagrima se frota sobre la parte afectada y luego se cubre con una gasa o con un pañuelo.

Todo este conocimiento sobre la medicina ancestral se adquirió desde los padres y otros mediante la observación, manipulación y la práctica.

Sra. Caiza María.

Nace en la parroquia Salinas, el 1 de enero de 1993, durante su niñez y adolescencia vivió junto a sus padres, la primera educación recibió de sus progenitores, entra a la escuela a la edad de 5 años, estudia hasta 10mo año de educación básica en el

CECIB “Rio Verde” de la misma comunidad, actualmente trabaja en el CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) de la comunidad.

Conocimientos sobre plantas medicinales. Testimonios de María Caiza

Escancel.- Sirve para curar la fiebre, modo de preparar se hace hervir el agua durante 5 minutos, poner a enfriar, luego refregar con las manos las hojas, sobre el agua, cernir, añadir un poco de limón, trago, luego se frota por todo el cuerpo del paciente y reposar en la cama.

San juanillo.- Es para curar la fiebre, preparar en un poco de agua agregando un poco de hojas, poner a hervir durante 10 minutos, luego dejar temporal, hacer bañar agregando un poco trago y se puede dar de beber en una mínima cantidad al paciente.

Llantén.- Sirve para curar la fiebre, en un medio litro de agua agregar las pepas y hojas de llantén, hacer hervir durante 8 minutos, dejar temporal hasta que se quede tibio, frotar en todo el cuerpo, y dar de beber una mínima cantidad cada 4 horas.

Hierba luisa, huaviduca, menta, hierba buena son aromáticas.- Se utiliza como condimentos para horchatas.

Sangre de drago.- Sirve como cicatrizante de heridas, modo de extraer, se corta la cascara del árbol, y se coge en un embace el liquido, aplicación se lava la herida y se frota en la parte afectada y luego se debe cubrir con gasa o se amarra con un pañuelo o tela limpia.

Todo este conocimiento sobre la medicina ancestral se adquirió desde los padres y otros mediante la observación la manipulación y la práctica.

Análisis

Las plantas que constan aquí son las más conocidas y más usadas por las familias de la zona, es decir, estas plantas son utilizadas para curar las dolencias comunes que son: fiebres, gripe, dolores de estomago, infecciones y algunas son utilizadas para la limpia del mal aire, etc. Además algunas plantas se utilizan como condimentos en alimentos y bebidas. Según intuimos los conocimientos y prácticas en la utilización de las plantas medicinales se encuentran prendidas en las memorias de mujeres y en las personas mayores, es así que los conocimientos adquiridos son heredados de las generaciones pasadas, que han venido manteniendo en bajo porcentaje de conservación previa la práctica por las madres de familia, para que estos conocimientos se conserven en las mujeres, son retransmitidas por sus madres y abuelas.

Una de las partes primordiales es que, las adolescentes al pasar ha ser madres, se encuentran con dificultades de salud de su hijo o hija, es ahí donde recurre a la práctica de los conocimientos ancestrales, sobre la medicina casera. El uso de la medicina casera en las dolencias comunes sea en niños o adultos las reacciones han sido favorables en un 90% de mejorías, por lo que no han visto necesario recurrir ha la medicina farmacéutica, pero en la actualidad en algunos casos algunas madres de familia asisten a una casa de salud para realizar el control de talla y peso de sus hijos e hijas, en ciertos casos por obligación que necesitan tener el carne de control como un documento para el ingreso en algún programa de desarrollo infantil.

El uso de las plantas medicinales en la salud de las personas tiene una convicción como arte de magia, que su recuperación es inmediata. Además algunas especies de plantas no son utilizadas solamente para curar las dolencias de las personas; si no que

también son aptas y de gran utilidad para curar las enfermedades de los animales domésticos.

En fin, es importante resaltar que algunas especies de plantas están propagadas en huertos de los habitantes de la zona, la que permite en seguir utilizando y conservando la variedad, como consiguiente estos recursos vegetales son silvestres y domésticos de tipo herbáceas.

En síntesis las plantas nativas y medicinales que son de uso común en esta localidad son los siguientes: Atsera, aguacolla, caballo chupa, escancel, grandilla, huaviduca, hierba luisa, kanayuyo, llantén, menta, manzanilla, malva, marco, pumamaqui, pelo de choclo, ruda, sábila, sangorache, sangre de drago, sanjuanillo, toronjil, violeta, yaguar ango yuyo, tienen una relación directa con las enfermedades más comunes de la población, que permite conservar los saberes cotidianos sobre la medicina natural con vegetales que ofrece el ecosistema. De tal manera que para la transmisión de estos saberes se observa que tiene una inclinación en el género, porque aprende durante la práctica cuando acompaña a sus madres o abuelas, quienes fueron expertos en la preparación de estos tipos de medicina local.

Para obtener más variedades plantas nativas y medicinales, sobre las encontradas en la localidad, adjuntamos más tomados de los libros que constan estudios sobre plantas medicinales de, Salinas de Guaranda y De la Tierra del Pumín: Vivencias y Testimonios. De los saberes cotidianos sobre la salud de Guaranda.

Otras plantas medicinales de la zona se toman de dos libros. Plantas Medicinales de Salinas de Guaranda de los autores: Montserrat Rios, Víctor Yanchaliquín, María Belén Páez y Xavier Haro-Carrión (2009).

Descripciones

Alhelí

Nombre científico: *Matthiola incana* (L.) R. Br.

Familia: Brassicaceae

Otros nombres: Alhelí blanco o aleluya

Origen: Introducida

Estado cultural: Cultivada

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Desde diciembre hasta mayo

Uso: Alivia la inflamación de los riñones y del hígado.

Naturaleza: Fresca

Órgano usado: Flor

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: se hace una infusión de 10 minutos de cuatro flores en una taza de agua. Se toman dos tazas al día, una en la mañana en ayunas, y otra en la noche antes de la cena. Se repite la dosis durante nueve días (RIOS, MONTSERRAT, V. YANCHALIQUN, B. PÁEZ, Y X. HARO-CARRIÓN, 2009).

Borraja

Nombre científico: *Borago officinalis* L.

Familia: Boraginaceae

Otros nombres: Borraja blanca o borraja morada.

Origen: Introducida

Estado cultural: Cultivada

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Desde enero hasta mayo

Uso: Alivia la fiebre, el resfrió y la tos

Naturaleza: Caliente

Órgano usado: Flor y hoja

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: se hace una decocción en un litro de agua por 10 minutos de tres ramas de 5 cm con flores y hojas.se toma tres tazas al día, una en la mañana, una al medio día y una en la noche posterior a la cena. Se repite la dosis durante nueve días (RIOS, “et alts”, 2009).

Caullu

Nombre científico: *Siphocampylus giganteus* (Cav.) G. Don

Familia: Campanulaceae

Otro nombre: Pucunero

Origen: Nativa

Estado cultural: Silvestre

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Todo el año.

Uso: Tratamiento de verrugas de la piel.

Naturaleza: Caliente

Sustancia usada: Látex del tronco

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: se corta la corteza del tronco y se aplica el látex en el lugar afectado. Se repite el procedimiento hasta que el paciente presente mejorías (RIOS, “et alts”, 2009).

Chilca

Nombre científico: *Baccharis latifolia*

Familia: Asteraceae

Otros nombres: Chilca azul, chilca negra, huaila chilca o yana chilca.

Origen: Nativa

Estado cultural: Silvestre

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Todo el año.

Uso: Calma los dolores de reumatismo.

Naturaleza: Caliente

Órgano usado: Hoja

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: se calienta las hojas, se hace un emplasto y se amarra en el lugar afectado. Se repite el procedimiento hasta que el paciente presente mejoría. Se dice que el paciente recobra la energía, porque la planta tiene cualidades que fortalece el cuerpo (RIOS, “et alts”, 2009).

Chocho

Nombre científico: *Lupinus ramosissimus* Benth.

Familia: Fabaceae

Otros nombres: Chuchu o tauri.

Origen: Nativa

Estado cultural: Silvestre

Distribución especial: Abundante

Disponibilidad temporal: Desde enero hasta mayo.

Uso: Fortalece los huesos.

Naturaleza: Caliente

Órgano usado: Fruto

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: se aconseja consumir una cucharada de “chochos” al día durante nueve días al mes (RIOS, “et alts”, 2009).

Chulku

Nombre científico: *Oxalis lotoides* Kunth

Familia: Oxalidaceae

Otros nombres: Allpa chulco, caña andina, cañitas chulco o vinagrillo.

Origen: Nativa

Estado cultural: Silvestre

Distribución especial: Abundante

Disponibilidad temporal: Desde enero hasta mayo.

Uso: Alivia la Holanda (herpes bucal)

Naturaleza: Fresca

Órgano usado: Flor y hoja

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: se maceran flores y hojas, se extrae el zumo y se aplica en el lugar afectado (RIOS, “et alts”, 2009).

Guantug

Nombre científico: *Brugmansia sanguínea*

Familia: Solanaceae

Otros nombres: Floripondio o guanto.

Origen: Nativa

Estado cultural: Silvestre

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Todo el año.

Uso: Calma los dolores del reumatismo.

Naturaleza: Caliente

Órgano usado: Flor y hoja

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: Se maceran las flores y hojas, se hace un emplasto y se amarra en el lugar afectado. Se repite el procedimiento hasta que el paciente presente mejorías.

Advertencia: los órganos vegetales del “guantug” al ser ingeridos son generalmente fatales, especialmente las semillas. El alcaloide que tiene la planta es la escopolamina y afecta al sistema nervioso con reacciones que son impredecibles en cada persona pues causan envenenamiento (Ruiz & Pav. D. Don citado en RIOS, “et alts”, 2009)

Ortiga blanca

Nombre científico: *Urtica dioica* L.

Familia: Urticaceae

Otros nombres: Chini o tsini

Origen: Introducida

Estado Cultural: silvestre

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Desde enero hasta mayo.

Uso: Alivia la anemia y las hemorragias, regula las funciones de la circulación y tiene acción diurética.

Naturaleza: Fresca

Órgano usado: Hoja

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: se hace una infusión de cinco minutos de 20 hojas jóvenes en un litro de agua. Se toma una sola taza al día y en ayunas, se repite la dosis durante nueve días cada mes hasta que el paciente presente mejorías.

Advertencia: la hoja madura de la “ortiga” no debe ser ingerida, pues es irritante y toxica (RIOS, “et alts”, 2009).

Paico

Nombre científico: *Chenopodium paico*

Familia: Quenopodiaceae

Otros nombres vernáculos: Paicu, paya macu o tebajo quillachi tapi.

Origen: Introducida

Estado cultural: Silvestre

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Todo el año.

Uso: Estimula la memoria y elimina las lombrices intestinales.

Naturaleza: Fresca

Órgano usado: Hoja y semilla

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: Se hace una infusión de 10 minutos de una rama de 10 cm en un litro de agua. Se toma dos tazas ala día, una en la mañana en ayunas y otra en la noche antes de la cena, se repite la dosis durante nueve días. Advertencia: la ingestión de una sobredosis de zumo de “paico” puede envenenar a la persona e inclusive en ciertas ocasiones causar su muerte. Las mujeres embarazadas no deben consumir “paico” porque inducen el aborto (RIOS, “et alts”, 2009).

Tigresillo

Nombre científico: *Peperomia inaequalifolia* Ruiz & Pav.

Familia: Piperaceae

Otros nombres: Congona, cunguna o cuncuna

Origen: Nativa

Estado cultural: Cultivada

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Todo el año.

Uso: Calma los dolores del reumatismo.

Naturaleza: Caliente

Órgano usado: Flor, hoja y tallo

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: Se calienta las hojas, se hace un emplasto y se amarra en el lugar afectado. Se repite el procedimiento hasta que el paciente presente mejoría.

Advertencia: los órganos vegetales del “tigresillo” no deben ser ingeridos porque son tóxicos (RIOS, “et alts”, 2009).

Tipo

Nombre científico: *Minthostachys mollis* (Kunth)

Familia: Lamiaceae

Otros nombres: Muña, poleo, poleo blanco, tipo blanco, tifu o yurac tipo

Origen: Nativa

Estado cultural: Silvestre

Distribución especial: Escasa

Disponibilidad temporal: Desde enero hasta mayo

Uso: Alivia la tos

Naturaleza: Caliente

Órgano usado: Flor y hoja

¿Cómo se prepara y cuanto se consume?: Se hace una decocción de 10 minutos de dos ramas de 10 cm en un litro de agua. Se toma tres tazas al día, una en la mañana en ayunas, una al medio día, y una en la noche antes de la cena, se repite la dosis durante nueve días o hasta que el paciente presente mejoría.

Advertencia: las mujeres embarazadas no deben consumir “tipo” porque induce el aborto (RIOS, “et alts”, 2009).

Plantas medicinales tomadas del libro *De la tierra del Pumín: vivencias y testimonios, de los saberes cotidianos sobre la salud en Guaranda* del autor Guiomar Lombeyda (1998)

Aguacate

Nombre Científico: *Persea gratissima*

Familia: Lauraceae

Nombre local: Aguacate

Propiedades conocidas de la planta: El aguacate es una planta cultivada en los huertos y jardines de la ciudad de Guaranda. Se observa con más frecuencia dos variedades. Se siembran juntas la una con la otra; es decir la del fruto pequeño de cascara negra y la del fruto más grande y de cascara verde. Es utilizada la pepa para tratar problemas de vías urinarias, las hojas para tratar dolores de cabeza y articulares. El fruto es parte de la dieta, el que también es utilizado para tratamientos del cuero cabelludo.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

El fruto, la pepa y las hojas

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

La hoja de aguacate cocinada, se usa esta agua para lavar el pelo ayuda a quitar la horquilla y hacer negro el pelo. *Aidé Toledo. Guaranda, 1994*

Abrigar la hoja del aguacate bajo el sobaco y luego se le pone en la frente. Quita el dolor de cabeza. *Ofelia Muñoz. Guaranda, 1994*

Coger la pepa de aguacate, picar en pedazos pequeños y tostar. Coger dos cucharaditas de pepas de aguacate y cocinar en dos litros de agua y dejar hasta que se reduzca a un litro. Dar esta preparación a las personas que sufren del riñón. *Judith Dávila. Guaranda, 1994*(LOMBEYDA, 1998).

Ajenjo-ajinju

Nombre Científico: *Artemisa absinthium*

Familia: Asteraceae

Nombre local: Ajenjo

Propiedades conocidas de la planta: La propiedad curativa del ajenjo se debe a los principios amargos. Es remedio en problemas del estomago y vías biliares, ayuda a movilizar las defensas orgánicas del cuerpo (antirreumático, antiparasitario y abortivo) (*Acosta Solís, 1992, p.73*)

¿Qué partes de la plantase utiliza para tratamientos medicinales? Hojas y tallos.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Para eliminar las amibas, hervir un litro de aguay añadir el ajenjo. Esta agua usarse para hacerse lavado intestinal por tres días seguidos en ayunas. Este lavado se aconseja hacerse por tres días seguidos cada año. *Blanca Aimacaña. Guaranda, 1994*

La infusión de ajenjo un vaso en ayunas sirve para controlar la diabetes. *Edelbert o Llanos*

Preparar en infusión el ajenjo. Dar en ayunas un vaso pequeño para subir defensas. *Nancy Yánez (LOMBEYDA, 1998).*

Ají

Nombre Científico: *Caspsicun annuun, capsicun frutenses*

Familia: Solanaceae

Nombre local: Ají y en Kichwa Uchu

Propiedades conocidas de la planta: El ají es utilizado en la dieta preparando una salsa para añadir a varias comidas. Algunas mujeres aun muelen en piedra, añadiendo agua, sal y tomate de árbol, aceite. Se sazonan con culantro, cebolla blanca, paiteña y chochos. Cada familia tiene su propia forma de prepararlo. El ají está considerado dentro de las plantas mágicas utilizadas para la limpia del mal aire junto con la cebolla blanca y el guanto. También se sugiere molido para aplicar un emplasto en la zona dolorosa de las articulaciones.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

El fruto y las semillas

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Para limpiar el mal aire, coger tres ramas de floripondio, tres ramas de cebolla, tres ajíes, una rama de romero y una de Santa María. Es bueno cuando los niños tienen el mal aire. *Carmela Jibaja*

En el carbón hirviendo, poner un ají rocoto para ahumar la casa y que salga el mal viento. *Rosario Mejía* (LOMBEYDA, 1998).

Albahaca

Nombre Científico: *Ocimum basilicum*

Familia: Lamiaceae

Nombre local: Albahaca

Propiedades conocidas de la planta: La albahaca es una planta mágica, protege del espanto, integra parte de la dieta, al ser utilizada como especería.

Se añade a la chicha de hierbas, se usa la semilla para sazonar las carnes y para la limpiar la conjuntiva del ojo a lo que llamamos carnaza.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Toda la planta incluyendo la semilla

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Para limpiar la carnaza de los ojos. Colocar una pepita seca de albahaca dentro del ojo, dejar hasta que salga por si misma, así va limpiando el ojo y deja clarito. *Nancy Yáñez*.

Cocinar albahaca, hierba luisa y manzanilla. Esta preparación en el agua uso para el baño. Es para protegerme del espanto. *Corina Jiménez*. (ZULUAGA, 1996, p. 285, citado en LOMBEYDA, 1998).

Alcachofa

Nombre Científico: *Cynara scolymus*

Familia: Asteraceae

Nombre local: Alcachofa

Propiedades conocidas de la planta: Planta fresca usada para problemas de riñones, la vejiga y el hígado.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales? Las hojas

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

El agua de alcachofa con boldo, manzanilla, en infusión, tomar cuatro tazas diarias de esta infusión quita el dolor de la vesícula. *María Aurora Saltos. Guaranda, 1994*

Preparar infusión de la hoja de alcachofa, tomar de tres a cuatro tazas cuando está mal con el hígado. *Isabel Santana Hierbatera. Guaranda, 1994*(LOMBEYDA, 1998).

Alfalfa

Nombre Científico: *Medicago sativa*

Nombre local: Alfalfa

Propiedades conocidas de la planta: Planta cultivada en canteros, especialmente para alimentación de los animales. Se la conoce como fortificante para detener la hemorragia, para tratar problemas de la calvicie. Hemoliente, antitusígeno, desinflamatorio (*Acosta Solís, 1992*)

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales? Las flores, las hojas, la raíz.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

La alfalfa con violeta, eucalipto aromático, flores de escorzonera, flor de tilo y miel de la montaña: hervir con leche y dejar reducir a la mitad de la cantidad es buen remedio para quitar la ronquera. *Raque Mora. Guaranda, 1994*

Preparar en jugo ayuda a fortalecer el cerebro. *Leonor García. Guaranda, 1994*

Saque el sumo de alfalfa y de la ortiga, mezcle con el jugo de un limón, dar en problemas de hemorragias severas. *Corina Cisneros. Guaranda, 1994*(LOMBEYDA, 1998).

Aliso

Nombre Científico: *Alnus acuminata*

Familia: Betulaceae

Nombre local: Aliso

Propiedades conocidas de la planta: El aliso es una de las plantas mas utilizada por los fregadores o sobanderos para aplicar las hojas en el sitio de la lisiadura o la fractura. Se usa para sacar el frio de los huesos.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales? Las hojas y la corteza.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Cuando hay lisiadura o fractura, coloco encima algunas hojas de aliso para sacar el frio del hueso. Gilberto Montero. Fregador

Sacar un poquito de la corteza del aliso, hervir y dar a tomar cuando hay problema de dolor de huesos. *Aurora Saltos* (LOMBEYDA, 1998).

Alverjilla

Nombre Local: Alverjilla

Propiedades conocidas de la planta: La alverjilla es utilizada para sarnas y llagas de la piel.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Toda la plata.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios

Chancar la planta y colocar encima de las llagas o las sarnas que no se cicatrizan. *Carmen Lucia Pazos. Hierbatera* (LOMBEYDA, 1998).

Allkumikuna

Nombre Científico: *Ordeum murinum*

Familia: Poaceae

Nombre local: Allkumikuna

Propiedades conocidas de la planta: Esta planta crece en las chacras, es utilizada para tratar los problemas de dolor abdominal y en empacho. Es una planta la comen los perros.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales? Toda la planta.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios

Preparar infusión de allkumikuna para tratar el dolor de barriga. Quita el empacho. *Neyda González* (VAREA, 1922, citado en LOMBEYDA, 1998).

Anís

Nombre Científico: *Pimpinella anisum*

Familia: Apiaceae

Nombre local: Anís chiquito o anís de pan

Propiedades conocidas de la planta: El anís es una planta que se compra en el mercado y en las farmacias. Es utilizado en la dieta como aromático,

especería del pan, para prepara el almibarado después del parto y para ayudar a que aumente la leche en las mujeres. Se añade a la leche de los niños para evitar los cólicos de gases.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Las semillas.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios

Preparar almíbar con azúcar y anís, dar una taza bien calentito añadiendo una copa de trago después del encadere. *Blanca Aimacaña*

Hervir el agua con anís, añadir en infusión la hoja de quishuar, agregar una copita de trago y azúcar. Esta agua hay que dar de tomar durante un mes en las tardes después de dar a luz para endurar y evitar el sobreparto. *Esmeralda SecairA. Santa Fe* (WHITE, 1982, citado en LOMBEYDA, 1998).

Arrayán

Descripción botánica: Árbol nativo silvestre de hasta 5 metros de altura, hojas ovaladas y alargadas, bordes lisos de color verde claro brillante.

Nombre científico: *Mirtus camunis*

Ubicación: Árbol presente en el cerro de la zona templada y fría andina, también se lo puede encontrar cultivado en las chagras de las viviendas.

Energía: Caliente

Usos medicinales: Hojas: Prevenir el resfrió del recién nacido y dolor de muelas. Fruto: Heridas, hinchazón y diarrea. Planta: Rituales de curación mágica.

Compuestos presentes: Tanino y aceite volátil (BOLAÑOS, 2007).

Berro

Nombre Científico: *Nasturtium officinale*

Familia: Brassicaceae

Nombre local: Berro

Propiedades conocidas de la planta: Planta que crece en las cercanías y ciénegas. Reconocida para tratar problemas de caída de pelo, para ayudar a desinflamar la vesícula y reconocida como planta gresca. Antigotosa, antirreumática, para tratar la insuficiencia renal y problemas de vejiga, alteraciones del funcionamiento hepático, para la debilidad y el estreñimiento.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Las hojas frescas y los tallos

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios

Machacar el berro y el zumo aplicarse en el cuero cabelludo por lo menos una hora antes de lavarse, ayuda a regenerar y crecer el cabello. *Zoila Silva. Guaranda, 1994*

Berro, caballo chupa, llantén con hoja y raíz, machacar, sacar el zumo, añadir el jugo de un limón; dar una copa de este preparado en ayunas durante nueve días ayuda a sacar los cálculos de vesícula y desinflamarla. *Moisés Moposita (ALARCO DE ZADRA, 1988, citado en LOMBEYDA, 1998).*

Calahuala

Nombre Científico: *Polypodium calaguala*

Familia: Polypodiaceae

Nombre local: Calahuala

Propiedades conocidas de la planta: En el sector mestizo de Guaranda es utilizada para tratar la artritis y ayuda a expulsar parásitos. Acosta Solís reconoce las propiedades de ser antisifilítica, pectoral, demulcente (ACOSTA SOLÍS, 1992, P.90) citado en (LOMBEYDA, 1998)

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Raíz y tallo

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios

Calentar en la candela para colocar encima de la lisiadura. *Abigail del Pozo. Guaranda, 1994*

Cocinar los rizomas, y este liquido tomar en ayunas. Ayuda a botar las lombrices. *Corina Cisneros. Guaranda, 1994*

Cocinar las raíces y dejar que el agua tome una coloración rosada, dar de tomar una tasa cada mañana en ayunas ayuda a quitar el dolor del reumatismo. *Corina Cisneros. Guaranda, 1960*(ACOSTA SOLÍS, 1992, p. 70, citado en LOMBEYDA, 1998).

Cascarilla

Nombre Científico: *Cinchona pubescens*

Familia: Rubiaceae

Nombre local: Cascarilla

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

La corteza

Propiedades conocidas de la planta: Planta traída de la montaña subtropical y del bosque Cashcatotoras de la provincia. Es antipalúdica, protectora del cabello, ayuda a crecer el cabello, estomacal. Sirve para tratar dolores articulares y para bajar la temperatura.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Cocinar el romero y la cascarilla y lavar las articulaciones dolorosas por las artritis. *Blanca Aimacaña. Guaranda, 1994*

La cocción de la corteza del árbol de cascarilla, dar de tomar esta agua para el paludismo. *Luis H. Sánchez. Guaranda, 1994*

Cascarilla, nogal, arrayan, mangapaqui, muelán, una copa de trago, cocinarse todas las plantas y bañarse todo el cuerpo el cuarto día después del parto. *Rosa Gavilánez. Santa Fe, 1995 y barrios informantes (ACOSTA SOLÍS, 1992, P 163, citado en LOMBEYDA, 1998).*

Cedrón

Descripción botánica: Arbusto doméstico, tallo rugoso con escasos pelos finos en la parte superior ramificado duro de 1 a 3 metros de altura, ramas delgadas con rayas longitudinales, hojas en forma alargadas con bordes lisos fuertemente aromáticas, flores pequeñas en espigas con muchas flores (multifloras).

Nombre científico: *Lippia citradora*.

Ubicación: Presente en los huertos de las viviendas de la zona templada.

Energía: Caliente

Usos medicinales: Hojas: Contra resfríos, nervios y diurética. Raíz: Para el dolor de estómago.

Compuestos presentes: Desulfuro de alilpropilo, vitaminas A, B, C, E, PP, azúcares, grasas, proteínas y sales minerales (BOLAÑOS, 2007)

Colca

Nombre Científico: *Miconia quitensis benth*

Familia: Melastomataceae

Nombre local: Colca

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Las hojas y el tallo.

Propiedades conocidas de la planta: Planta que crece en abundancia en Las Cochas. Utilizada entre una de las variedades del baño del encadere. Astringente.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Colca, mangapaqui blanco, kunukunu, linaza, arrayan, muelán. Se cocina todas estas plantas juntas. Y con esta agua bañarse de la cintura para abajo antes del encadere, el cuarto día después del parto. *Flor Freire. Santa Fe, 1995*(ACOSTA SOLÍS, 1992, citado en LOMBEYDA, 1998).

Hierba buena

Nombre científico: *Menta piperita*

Familia: Lamiaceae

Nombre: Hierba Buena

Propiedades conocidas de la planta: La Hierba Buena es una de las plantas mágicas utilizada para la limpia, para baños, para eliminar parásitos y ayuda a digerir las grasas. Es utilizada para sazonar el yaguarlocro

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Hojas, tallo y raíz.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Un manojo de hierba buena en infusión en medio litro de agua, dar esta porción en ayunas para eliminar parásitos. *Eugenia Martínez. Guaranda, 1994*

La infusión de hierba buena, dar a tomar caliente para el dolor de estomago.
Rosa Pazmiño. Guaranda, 1994

Sacar el zumo de la hierba buena dar una copa en ayunas. Ayuda a mejorar el apetito (WHITE, 1982, p.161, citado en LOMBEYDA, 1998).

Hierba mora

Nombre científico: *Solanu, nigrum americanun*

Familia: Solanaceae

Nombre: Hierba mora

Propiedades conocidas de la planta: La hierba mora es una planta silvestre conocida también con el nombre de mortiño en la región sur del Ecuador. En la ciudad de Guaranda se la reconoce por sus propiedades antiinflamatorias, para tratar problemas de la piel, en emplastos para desinflamar el riñón y la pepa para tratar catarro y la sinusitis.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Las hojas, las flores y el fruto

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Machacar la hierba mora mas el trago caliente y aplicar en los golpes. *María Salvadora García. Guaranda, 1994*

Machacar las pepas de hierba mora y el zumo ponerse en la cabeza por 20 minutos y luego se peina para quitar la caspa. *Rosa Gavilanes. Santa Fe, 1995(VAREA, 1922, p.35, citado en LOMBEYDA, 1998).*

Maihua

Nombre Científico: *Orquideas del genero epidendrum*

Familia: Orquidiaceae

Nombre local: Maihua

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Los pseudo-tubérculos.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Cocinar y licuar el tallo y las hojas de maihua con miel de abeja. Dar este preparado para la cistitis. Quita las manchas de la cara al aplicar el machacado en forma de emplasto. *María de Jesús Velasco. Guaranda 1994*(ACOSTA SOLÍS, 1992, citado en LOMBEYDA, 1998).

Muelan

Nombre local: Muelán

Propiedades conocidas de la planta: planta silvestre que se encuentra en abundancia en las colinas cercanas a Guaranda. Es reconocida como planta medicinal, se utiliza para baños de asiento en casos y problemas inflamatorios de útero y ovarios. Es usada para lavar heridas y como parte de las hierbas del baño del encadere. También se usa para emplastos abdominales.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Toda la planta.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Cocinar un manojo de Muelán en una olla grande de agua. Poner en una tina. Sentarse sobre esta agua hasta que cubra todo el vientre para ayudar a desinflamar y quitar el ardor al orinar. *Rosario Mejía*

Cocinar un puñado de muelan con hierba mora. Esta agua uso para lavar heridas y golpes fuertes. Isabel Ibarra (LOMBEYDA, 1998).

Papa

Nombre científico: *Solanum tuberosum*

Familia: Solanaceae

Nombre local: Papa

Propiedades conocidas de la planta: Planta nativa utilizada por las culturas indígenas en la dieta. Los poderes curativos reconocidos dentro de la ciudad de Guaranda son: para quitar el dolor de cabeza. El jugo de la papa para tratar la gastritis y la ulcera, estreñimiento hemorroides. Para desinflamar y prevenir la artritis.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

El tubérculo.

Sacar el zumo de la papa rallada. Dar un día en ayunas. Al siguiente día dar una copa de zumo de ajeno, ayuda a quitar el mareo. *Raquel Mora. Guaranda, 1994*

Pelar la papa, tajar y sancocharle en trago; colocarse en la frente y amarrarse quita el dolor de cabeza. *Blanca Aimacaña. Guaranda, 1994*(ESTRELLA, 1995, citado en LOMBEYDA, 1998).

Romero

Nombre científico: *Rosmarinus officinalis*

Familia: Lamiaceae

Nombre local: Romero

Propiedades conocidas de la planta: El romero es una planta mágica. Integra el grupo de las plantas de la limpia. Ayuda a la concentración mental, a desinflamar endurar las encías para lavados de ojos, para fortalecer el pelo y para quitar el dolor articular.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Tronco, hojas, tallo y flores (Pahlow, 1991, p. 299, citado en Lombeyda, 1998)

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Cocinar el romero y la cascarilla y lavar las articulaciones dolorosas por la artritis. *Blanca Aimacaña. Guaranda, 1994*

Las ramitas del romero, masticar para limpiar y endurecer las encías. *Carmela Jibaja. Guaranda, 1994*

Macerar hojitas de romero en vino blanco. Esta preparación ayuda a fortalecer el corazón. *Abigail del Pozo. Guaranda, 1994*(ACOSTA SOLÍS, 1992, citado en LOMBEYDA, 1998).

Santa maría

Nombre científico: *Pyrethrum parthenium*

Familia: Asteraceae

Nombre local: Santa María

Propiedades conocidas de la planta: Planta mágica, conocida especialmente porque forma í parte de las escobitas de la limpia. Se la utiliza para tratar los cólicos menstruales. En algunos lugares usan para tratar a los alcohólicos que sufren síntomas de su presión de alcohol y para el dolor de muela.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Toda la planta

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Preparar una infusión de Santa María, añadir una cuchara de machica y una de panela. Dar caliente para curar el cólico menstrual. *Judith Dávila. Guaranda, 1994*

Poner la flor de Santa María machacada en la muela dolorida. (VAREA, 1922, citado en LOMBEYDA, 1998).

Taraxaco

Nombre científico: *Taraxacum officinale*

Familia: Asteraceae

Nombre local: Taraxaco, Diente de león

Propiedades conocidas de la planta: Planta que crece en las chacras, jardines y en los bordes de las veredas. Planta reconocida para curar las alergias, problemas del riñón y como vermífugo.

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Toda la planta

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Tarxaco más ortiga: sacra el zumo de taraxaco y de la ortiga. Mesclar y tomar para curar la alergia. *R. Aurora Saltos. Guaranda, 1994*

Taraxaco mas pelo de choclo en infusión, quita el dolor de los riñones. *Irene Sánchez, Santa Fe, 1995*

Preparar una infusión de taraxaco. Dar un baso en ayunas durante nueve días para votar las lombrices. *Neyda Gonzáles (LOMBEYDA, 1998).*

Tilo

Nombre científico: *Sambucus nigra*

Familia: Caprifoliaceae

Nombre local: Tilo

Propiedades conocidas de la planta: Es recomendada para tratar la tos, relajamiento y rejuvenecer. Tanto la corteza de las ramas jóvenes como la raíz tienen propiedades purgantes y eméticas. (*WHITE, 1982, citado en LOMBEYDA, 1998*).

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Hojas, flores y corteza.

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Dar un vaso de infusión de tilo cada mañana ayuda mantener la juventud y a rejuvenecer. *Cristina Morales. Guaranda, 1994*

La infusión de flor de tilo con limón tomar un litro durante el día ayuda curar la gripe. *Maruja Tapia. Guaranda, 1994*

Machacar las hojas de tilo y aplicar directamente en la zona hinchada ayuda a bajar la hinchazón. *María Salvadora. Guaranda, 1994*(ACOSTA SOLÍS, 1992, citado en LOMBEYDA, 1998).

Verbena

Nombre científico: *Verbena microphila*

Familia: Verbenaceae

Nombre local: Verbena, hierba de todos los males

Propiedades conocidas de la planta: Planta mágica para tratar a los chicos retobados, para baños y contra el resfriado. Las hojas molidas con vinagre sirven contra erisipelas y para sanar inflamaciones y cataplasmas. (Alarco de Zadra, 1988, p. 25, citado en Lombeyda, 1998)

¿Qué partes de la planta se utiliza para tratamientos medicinales?

Hojas, flores y tallos

¿Cómo utiliza la planta el sector mestizo de Guaranda? Testimonios:

Después de golpes fuertes. Machacar la planta de verbena, cocinar y bañarse con esta agua para aliviar. *Leonor García. Guaranda, 1994*

Abrigar la verbena. Se friega las manos para acabar con la gripe y la hoja de verbena se pone en la nuca. *Laura Sánchez. Guaranda, 1994*

Chancar y sacar el zumo de la verbena y este zumo dar una copa en ayunas por tres días para sacar los bichos. *Neyda Gonzales* (WHITE, 1982, citado en LOMBEYDA, 1998).

Tabla N° 26: Clasificación de las plantas por su familia, nombre científico, nombre local y uso (LOMBEYDA, 1998).

FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE LOCAL	USO LOCAL
Lauraceae	Persea gratísima	Aguacate	Infecciones urinarias. Dolor de cabeza. Evita la caída del pelo. Dieta.
Solanaceae	Capsicum annuum	Ají	Mágica. Quita el dolor articular. Dieta.
Lamiaceae	Ocimum basilicum	Albahaca	Especiería. Con la tuberculosis. Armonizador orgánico. Regenera el crecimiento del cabello. Callisida. Quita el dolor articular.
		Atsera	Sirve para la recaída, machacar una porción de hojas, calentar en hoja de calabazo, y frotar en el cuerpo.
Cactaceae		Aguacolla	Sirve para curar las inflamaciones, rallar un trocito, agrega en un poquito de agua tibia, se mezcla dar de beber una o dos veces
Asteraceae	Artemisa absinthium	Ajenjo. Ajinju	Activador de defensas. Atiamebiano. Ayuda al

			drenaje de la bilis.
Brassicaceae	Matthiola cincana	Alheli	Alivia la inflamación de los riñones y del hígado.
Asteraceae	Cynara scolymus	Alcachofa	Agua fresca. Quita el dolor de la vesícula y el dolor de la orina.
	Medicago sativa	Alfalfa	Dieta. Detiene la hemorragia. Contra la calvicie. Fortalece el cerebro. Para tratar el cólico menstrual.
Betulaceae	Alnus acuminata	Aliso	Saca el frio de los huesos en las lisiaduras.
		Alverjilla	Cicatrizante de llagas y sarnas.
Poaceae	Ordeum murinum	Allcunicuna	Quita el dolor de barriga. Es comida de los perros.
Apiaceae	Pimpinela anisum	Anís	Aromática. Especiería de dulce. Aumenta la leche de la mujer. Para preparar el almibarado. Evita el cólico de gases y el sobreparto.
Mirtaceae	Mirtus comunis	Arrayán	Planta cálida. Especiería de la chicha y de la colada morada. Para fortalecer las encías. Para tratar la diarrea. Para baño del encadere. Fortalece el

			cabello. Para la dieta.
Brassicaceae	Nasturtium officinale	Berro	Planta fresca. Para la caída del pelo. Desinflama el riñón y la vesícula.
Boraginaceae	Borago officinalis L.	Borraja	Alivia la fiebre, el resaca y la tos.
Polypodiaceae	Polypodium calaguala	Calahuala	Ayuda a expulsar las lombrices. Para tratar la lisiadura y el dolor articular.
Equisetaceae	Equisetum bogotense	Caballo chupa	Sirve para curar el mal de los riñones.
Rubiaceae	Cinchona pubescens	Cascarilla	Contra el paludismo. Mantiene el color y da fortaleza a los cabellos claros. Baja la fiebre. Para el baño del encadere.
Campanulaceae	Siphocampylus giganteus	Caullu	Tratamiento de verrugas de la piel
Verbenaceae	Lippia citradora	Cedrón	Ceremonial. Aromática. Especiería de la chicha.
Melastomataceae	Miconia quitensis Benth	Colca	Baño del encadere.
Asteraceae	Baccharis latifolia	Chilca	Calma los dolores del reumatismo.
Fabaceae	Lupinus ramosissimus benth	Chocho	Fortalece los huesos

Oxalidaceae	Oxalis lotoides Kunth	Chulku	Alivia la Holanda (herpes bucal)
Amarantaceae	Aerva sanguinolenta	Escancel	Es para curar las fiebres, hervir el agua temporal, machacar una porción de escancel agregar en el agua y dar de beber
Solanaceae	Brugmansia sanguínea	Guantug	Calama los dolores del reumatismo.
Piperaceae	Piper Spp.	Huaviduca	Especiería. Para tratar la diarrea. Para los cólicos menstruales.
Lamiaceae	Menta piperita	Hierba buena	Planta mágica. Elimina parásitos. Mejora el apetito. Ayuda a digerir. Quita el dolor de estomago.
Gramineae	Adropogon sitratus	Hierba luisa	Aromática. Para baños.
Plantaginaceae	Plantago australis Lam.	Llantén	Sirve para curar la fiebre, golpes. Alivia inflamaciones de la piel provocadas por alergias.
Solanaceae	Solanum nigrum americanum	Hierba mora	Desinflamatoria. Para tratar el catarro. Para la sinutitis. Para la erisipela. Para enfermedades de la piel. Para tratar la caspa.
Asteraceae		Kanayuyo	Sirve para curar la gripe, machacar y luego se debe

			frotar en el cuerpo.
Asteraceae	Matricaria chamomilla	Manzanilla	Para los bajos. Para tratar el cólico menstrual. Para el baño relajante. Para expulsas cólico de la vesícula. Quita el ardor al orinar. Para el cólico del recién nacido. Para el vomito. Para gárgaras. Quita las manchas de la cara. Desinflama las lisiaduras.
Asteraceae	Franseira artemisiodes	Marco	Planta mágica. Desinfectante de la piel. El baño mantiene sana la piel. Regula la tensión arterial. Elimina la bilis. Ayuda a expulsar la placenta.
Orquidiaceae	Orquideas	Mayhua	Descongestionante. Quita manchas de la piel.
Lamiaceae	Mentha viridis	Menta	Aromática. Para tratar el dolor de estomago. Para la tos. Absorbe los gases.
		Muelán	Para baños de asiento. Para el baño de encadere. Para tratar cuando hay golpes fuertes. Se trata la cistitis. Para la inflamación del útero y ovario.
Urticaceae	Urtica dioica L.	Ortiga	Alivia la anemia y las

		blanca	hemorragias, regula las funciones de la circulación y tiene acción diurética.
Quenopodiaceae	Chenopodium paico	Paico	Vermífugo. Fortalece el cerebro. Para el dolor de los huesos. Disminuye el apetito.
Solanaceae	Solanum tuberosum	Papa	Tratar el dolor de cabeza. Para la artritis. Para la úlcera gastroduodenal. Para tratar la diabetes, desinflamatoria.
Poaceae	Zea mays	Pelo de choclo	Planta fresca. Para tratar el mal aliento. Para tratar las infecciones urinarias.
Lamiaceae	Rosmarinus officinalis	Romero	Planta mágica. Favorece la concentración mental. Desinflama las encías. Fortalece el cabello. Para tratar el dolor articular. Para lavado de los ojos.
Rutaceae	Ruta graveolens	Ruda	Planta mágica utilizada para proteger el ambiente. Para limpiar del mal aire. Planta cálida. Para tratar la diarrea. Para el reumatismo. Para la sarna. Elimina los piojos. Para el dolor de muela. Para expulsar cálculos de la

			vesícula. Aligera la labor del parto. Para cólicos menstruales. Para baño del niño que esta ojeado.
Liliaceae	Aloe sacotrina	Sábila	Planta mágica protectora del ambiente. Para tratar los varices. Usadas en problemas del riñón. Bronquitis. Para desinflamar el hígado. Disuelve tumores internos. Disminuye la hinchazón. Elimina la bilis. Mejora la calidad del cabello y la piel.
Euphosbiaceae	Croton	Sangré de drago	Se utiliza como cicatrizante, para cortes, se extrae del árbol, cortar la cascara y la lagrima se frota sobre la parte afectada.
		Sanjuanillo	Es planta mágica. Sirve para curar la fiebre, en un poco de agua agregar hojas, poner a hervir durante 10 minutos, dejar temporal y hacer bañar agregando un poco de trago y dar de tomar en una mínima cantidad.
Asteraceae	Pyrethrum	Santa maría	Planta mágica utilizada

	parthenium		para limpiar el mal aire. Para tratar el cólico menstrual. Para el dolor de muela. Usada contra la alergia.
Amarantaceae	Amaranthus caudatus	Sangorache	Para tratar el cólico. Disminuye el sangrado menstrual excesivo. Para escobillar. Quita el dolor de cabeza. Baja la fiebre. Evita la caída del pelo. Se hace buchadas para curar las aftas de la cavidad bucal.
Asteraceae	Taraxacum officinale	Taraxaco	Para tratar la alergia. Cura el riñón. Descongestiona el hígado. Quita el dolor de la muela. Para aumentar la eliminación de orina. Para eliminar lombrices.
Caprifoliaceae	Sambucus nigra	Tilo	Planta ornamental. Para tratar la gripe. Para la tos. Para la bronquitis. Baja la hinchazón. Relajante.
Lamiaceae	Peperomia inaequalifolia	Tigresillo	Calma los dolores del reumatismo. Se calienta las hojas y se hace un emplasto y se amarra en el lugar afectado.
Lamiaceae	Melissa officinalis	Toronjil	Aromática. Para tratar la

			pena. Para los nervios. Contra el colerín. Para recuperar la memoria. Tranquilizante.
Lamiaceae	Minthostachys mollis	Tipo	Alivia la tos. Se hace una decocción de 10 minutos de dos ramas de 10 cm en un litro de agua. Se toma tres veces al día.
Vervenaceae	Verbena microphila	Verbena	Planta mágica para curar a los retobados. Para baños después de golpes fuertes. Para expulsar lombrices. La frotación de verbena para la gripe. Para expulsar cálculos de vesícula.
Violaceae	Violo cornuta	Violeta	Sirve para el dolor del estomago, hervir el agua durante 5 minutos, agregar hojitas de violeta, temporalizar y dar de beber al paciente.
		Yaguar angoyuyo	Sirve para curar los riñones, se ralla la hoja, y se frota sobre la parte afectada.

Las plantas nativas y medicinales que se adjuntan en este documento, son de la zona templada y fría, de Salinas y Guaranda, que corresponde a la región andina, es decir, están sintetizadas con detalles correspondientes, de uso y aplicaciones para las diferentes dolencias encontrados dentro de las familias del cantón y la parroquia, con

mayor detalle se muestra que son testimonios reales vividos por los habitantes tanto de Salinas y Guaranda.

Según la cosmovisión andina estos recursos vegetales tienen una gran convicción entre la humanidad y la naturaleza, sobre todo por las diferentes formas de concebir, usar y aplicar; por eso, las personas deben conocer la utilidad y uso de estas plantas, porque haciendo un estudio, el 80% de las personas desconocen las ventajas y desventajas que poseen las diferentes especies medicinales.

Es importante destacar que las plantas tienen una gran proliferación de beneficios, que puede ser unas frescas y otras cálidas, por eso las personas deben conocer sus propiedades, para dar el uso adecuado en la preparación de las diferentes recetas caceras, de lo contrario pueden ser perjudiciales para la salud. La adquisición de los conocimientos según consta en los textos consultados, al igual que en el diagnóstico realizado en la comunidad, son de las memorias prácticas de las mujeres y personas mayores.

Es muy fundamental destacar que los conocimientos en medicina ancestral en la zona se ven muy importantes, dar una gran prioridad, porque son saberes que se encuentran sembrados en las personas que aún siguen manteniendo la sabiduría que son provenientes del mundo andino, extrayendo mediante toda su vida cotidiana de generación en generación, que luego por la experiencia de algunos de los habitantes de la población, se ha realizado investigaciones de algunas variedades de plantas nativas y medicinales, y hoy se encuentran convertidas en ciencia registradas en documentos, los que sirven de guías de aplicación y uso de la medicina casera en la comunidad, parroquia, cantón, provincia y país.

Además sabemos que las plantas nativas y medicinales están en peligro de extinción dentro de la comunidad y el país, por lo que es prudente y necesario, concientizar y

valorar la naturaleza, sembrando plantas de diferentes especies nativas, medicinales, de esta manera ayudaremos en la conservación y protección del medio ambiente, y estaríamos cuidando la vida humana y vegetal de la comunidad y su alrededor.

CONCLUSIONES

El realizar este trabajo ha sido un gran reto quizá, el mas grande de nuestras vidas como estudiantes, todo con el firme propósito de dejar una guía didáctica para quienes deseen realizar actividades de producción de plantas nativas y medicinales, para que sepan cuales son los pasos que deben seguir las actividades. Sobre todo los principios y la importancia de preparar medicina natural utilizando plantas medicinales para el tratamiento de las enfermedades más comunes que existen en la comunidad, la preparación será de una manera cansilla y practica.

Estos conceptos sintetizados en este documento son resultados obtenidos en el trabajo de investigación bibliográfica y de campo, en las que constituye valiosos datos de la comunidad y temas relacionados sobre la educación intercultural y sobretodo grandes aportes de hombres y mujeres con conocimientos sobre los usos, beneficios y aplicaciones de plantas medicinales y nativas de la zona. Todo este proceso de preparación y producción de plantas nativas y medicinales, descritas en esta guía didáctica, será de gran utilidad para los educandos de las cuales sentiremos orgullosos porque será muy enriquecedor sobre los conocimientos ancestrales, en la preparación y utilización de la medicina natural con plantas medicinales de la zona.

Luego de haber realizado esta investigación durante este lapso de tiempo, descubriendo el conocimiento sobre las plantas nativas y medicinales de la comunidad, hemos logrado recopilar saberes valiosos sobre el uso y aplicación de plantas nativas y medicinales que se encuentran en las memorias especialmente de las mujeres y personas mayores, que haciendo un análisis con los resultados del diagnostico indica que estos saberes a nivel general puede estar a bordes de extinguir, especialmente estos saberes esta empobreciendo cada vez más en los jóvenes.

La aplicación del diagnóstico en las familias sobre plantas nativas y medicinales, nos ha permitido descubrir la apropiación de los conocimientos sobre la medicina cacera, por lo que se ve necesario la elaboración de una guía didáctica o propuesta con contenidos, que refuercen la actividad de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias naturales, en la institución educativa, para que estos conocimientos sean transmitidos a las nuevas generaciones, y así seguir manteniendo, dando valor esta riqueza cultural de la comunidad, porque aun todavía hay personas que en privado siguen conservando como sagrado su sabiduría.

Todo este trabajo tiene un objetivo, de incidir a toda la comunidad educativa que son actores de su propio desarrollo a través de la investigación. En este documento se proporciona grandes conceptos de personas muy valiosas, que aportaron como informantes para la elaboración de esta guía didáctica sobre el cultivo, uso y aplicación de plantas nativas y medicinales.

RECOMENDACIONES

Con la realización de esta guía didáctica sobre el cultivo de plantas nativas y medicinales de la zona, se espera ponerlo en práctica los saberes de las personas mayores.

Se debe dar una gran importancia a los conocimientos ancestrales, sobre la utilización y cultivo de las plantas medicinales, ya que este será una pauta para el tratamiento de la salud de las personas, a través de la práctica con los conocimientos y procesos descritos en esta guía didáctica.

Todo lo que se sintetiza en esta guía, esta en contenidos sencillos y directos de practicar. Para que esta guía didáctica sea un instrumento útil, se debe utilizar en las actividades académicas con los estudiantes del octavo, noveno y decimo nivel de básica, seguido los principios de la educación intercultural.

Una recomendación para los docentes universitarios, es que las prácticas deben ser constantes, para que en conjunto sean una herramienta para lograr un buen final en los trabajos de graduación de todos los estudiantes.

Será esencial continuar con la compilación de las plantas ornamentales de la zona que siembran en los jardines, en las chacras y casas de la comunidad. Para así buscar alternativas de recuperación de las diferentes especies, como nativas y medicinales

BIBLIOGRAFÍA

- BOLAÑOS, Bayardo. (2007). *Manual de usos terapéuticos de plantas medicinales de Cotacachi*. Ecuador: Mac Visión Tiraje.
- CARMONA CRUZ, Aurelio. Docente de la UNSAAC. (2011). Tomado de Tratamiento de las enfermedades psicomaticas en la cultura andina.
- CONTRERAS Carlady. (2011). Tomado de *Educación y Pedagogía*. <http://es.scribd.com/doc/3420443/educacion-y-pedagogia>.
- ESTERMANN. (2011). Tomado de <http://saavedrafajardo.um.es/WEB/archivos/solar/04/solar-004-10.pdf>.
- FREIRE, Paulo. (1970). *PEDAGOGIAS DEL SIGLO XX. Entre la Opresión y la Esperanza*. Madrid.
- LANZAHURCO, (2008). *Tierra solidaria y acogedora*. Riobamba Ecuador: SERVIPRINT.
- LOEI. (2011). Tomado de [http://www.educacion.gob.ec/component/search/?searchword=ley+organica+educaci&ordering=newest&searchphrase=all&areas\[0\]=docman](http://www.educacion.gob.ec/component/search/?searchword=ley+organica+educaci&ordering=newest&searchphrase=all&areas[0]=docman). 12/12/2011
- LOMBEYDA, Guiomar. (1998). *DE LA TIERRA DEL PUMIN: VIVENCIAS Y TESTIMONIOS*. Quito: Imprefepp-550705.
- MACÍAS. CUEVA. M^a Isabel. (2012). Tomado de <http://www.logopedia-granada.com/pedagogia.htm>.
- MALLART, Juan. (2011). Tomado de <http://www.definicion.org/didactica>.
- MOSEIB. (2007a). *Por el desarrollo de las lenguas en el Ecuador*, www.dineib.edu.ec. Quito-Ecuador: Autor
- MOSEIB. (2007b). *Por el Desarrollo de las Lenguas y Culturas del Ecuador*. Quito-Ecuador: Autor

- MOYA, Rut. (1999). *Interculturalidad y Educación: Dialogo para la democracia en América Latina*. Quito-Ecuador: 1^{ra} Edición. Abya-Yala.
- NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. (2008). Tribunal Constitucional del Ecuador: Autor
- OCAMPO. Bernardin. (2012). Tomado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>.
- PROYECTO EDUCATIVO LANZAHURCO. (2010). Responsable del Diseño: William Patricio Caiza Chanaguano.
- RIOS, Montserrat, V. Yanchaliquin, B. Páez, y X. Haro-Carrión. (2009). *Plantas Medicinales de Salinas de Guaranda*. Quito: Primera edición, Ediciones Abya-Yala.
- UNICEF. 2005, *Agenda Mínima Nacional de las niñas, niños y adolescentes indígenas del Ecuador*. Quito-Ecuador: 2^{da} edición. Impreso en Ecuador.
- Wikipedia. La enciclopedia libre. (2011). Tomado de http://es.wikipedia.org/wiki/Medicina_tradicional_andina.