



# **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES**

**EL IMPACTO ECONOMICO GENERADO POR LA EMPRESA CANTARIDA  
INCIDE EN EL ACCESO A LA EDUCACION DE LOS JOVENES AL  
COLEGIO WAODANI.**

**OME KETE IY CANTARIDA ENTE POO EDENENANI MENKAYONTA  
AKIYOMO ABE TAWENANIPA OME KETE ENKETANTE**

Trabajo de graduación previo a la  
obtención del título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación con Mención  
en Educación Intercultural Bilingüe.

**Autores:**

Geovanny Wilfrido Alvarado Cerda  
Ramiro Raúl Alvarado Cerda

**Director:**

Jorge Andrango

**CUENCA -ECUADOR  
2014**



# **PARTE I**

## **EN LENGUA WAO TEDEDO**



## ANGIMAMO

Angimoni tomemonin  
wempoidi inanite tomenani  
inanimpa adoke tado bay  
monito toma itede waimo  
inketante moni ponemano  
kowe key bakimpa ante,  
monito kowe aye ponani  
inanite anomay kekimoni  
watape kewenketante.

Geovanni Y Ramiro

## WADEKIMAMO

Nonito wempoidi inanite yewemomonipa nangi wadete tomemoni gidinani inanite, nani waa poni kedi beyenke monito minkayonta akemonimpa ante mea go mea wadepo ate tomenona gidinani keweñomo keki beyenke waponi manobay ante ponente monato agomonapa mani beyenke nangi tote imonapa tomanani inanite waa kedinani inani gikene watape keweginani ante ponemopa, monato inke ante ate amona aye pedani anobay akedanimpa ate ponente amonapa mani beye yewemonte bee tamonapa akedanimpa ante watape.

Geovanni Y Ramiro

## **TOMA TEDE**

Ñene menkayonta amonana EIB atamonipa kiano be tonampade kewenani edemonani tono wenpodani tokode eninke kiano kedani anobai edemonani adinke abe tawente godani ome keketante mani bapa nano nene onko meno cantarida gii be anobai mani adinke ébano kete amoni ne gogente aye anodo akinani ante.

Nani mono menkayonta amona tedete enengai impa nagi waemo mani enenketante monito ante enentamonipa edemonani inanite wenpodani, ne odomonani aye tonampade kewenani tomanani inanite.

Anobai nowo mani itede ganka wenenke anodo menkayonta adani gite adanipa ne nano ayomo monito ne nene mekayonta amoni tedete be 20% ganka waponi adanipa nowo ganka.

Aye monito nano tedete enengai inimpa wenpodani winenani inanite gote ay anibe anobai wenpodani pononai y be weko tono tokode nanowega inanite.

Anobai mani batinpa ne nene onko meno cantarida anibe edemonani inanite gite kei mani ome keketante kedaninpa aye winenani tono adamai kewenaninpa.



**NEE YEWENKAYNKOO**

TANO

BADONKAY.....01

TANO

YEWEMOY.....02

ANGIMAMO.....03

WADEKIMAMO.....04

TOMA TEDE .....05

NEE YEWENKAYNKOO.....06-07

NEEYEWEMONINA KINTA .....8-11

**YEWENKAY I**

Eyemono ongo eba bagatin ante akimoni.....12

Toñampade nani keweñomo.....12

Toñampade ébano bagati.....12

Nani kabo.....13

Ekanoidi inanite gidinani anani waodani.....14

**YEWENKAY III**

Toñampade kewenani adani beye.....15

Nee eñente keweñono toñampade.....16

Edenenani ayomo toñamapade.....16

Betente bay añomo milenion.....17

Kiano kete edenenani kewenani toñapade.....17

Ebano kete eñenkemo.....18

Gite aki beye.....18

Kiyano beye tawente godani.....18

**YEWENKAY III**

Tokode beye tedeki toñampade.....19

Ñene ome keka cantaria.....19



---

Ebano ébano ome kedani beye.....	19
Tokode pono ome key anga.....	19
kiano beye ñene badani.....	19
Tokode nani kabo keweñomo.....	20
Tokode eninke kiano ba ante ii.....	20
Eñente nano keweñomo.....	20
Kiano in ome keka.....	20
Pinte kewenanipa nani kabo.....	21
Akimoni ebano keki ii.....	21
<b>YEWENKAY IV</b>	
AKIMONI NANO	
TAWENI.....	22-28
<b>YEWENKAY V</b>	
TOMA	
YEWEMOY.....	29
KEKINKO.....	29

Boto, Alvarado Cerda Giovanni Wilfrido, nee kete yewemonimo tome impa **“Ome kete ey cantarida ente poo edenenani menkayonta akiyomo abe tawenanipa ome kete enketante”**, amopa eeme tomaa penemamo, ponemamo aye tome nano nee maniñomo kedin impa tomenganke nee yewemonga beye ingi impa.

Cuenca, 20 de marzo de 2014



---

Geovanni Alvarado

160059427-7



Boto, Alvarado Cerda Giovanni Wilfrido, nee yewemonimo mani kedin “**Ome kete ey cantarida ente poo edenenani menkayonta akiyomo abe tawenanipa ome kete enketante**”, abopa aye ao ante imo nano Universidad Cuenca nee, tome base in Art. 5 yewemoi c) oyomo nano yewemoninta tome kii nano ponenkate tededi, godomenke tatodonke kete bay, eebe ayn kaka anobay aye ate akin inke, tome impa tomemo ate tawente engi beye Licenciado en Ciencias de la Educación tome yekene Educación Intercultural Bilingüe. Mani keki nee Universidad Cuenca kebayngampa mani kedi, wiin winwabakin eeme inke tomemo kedi aye tomemo gidinani gameno nee yewemomo tono.

Cuenca, 20 de marzo de 2014



---

Geovanni Alvarado

1600594277

Boto, Alvarado Cerda Ramiro Raul, nee kete yewemonimo tome impa “**Ome kete ey cantarida ente poo edenenani menkayonta akiyomo abe tawenanipa ome kete enketante**”, amopa eeme tomaa penemamo, ponemamo aye tome nano nee maniñomo kedin impa tomenganke nee yewemonga beye ingi impa.

Cuenca, 20 de marzo de 2014



---

Ramiro Alvarado

1500685878

Boto, Alvarado Cerda Ramiro Raul, nee yewemonimo mani kedin “**Ome kete iy cantarida ente poo edenenani menkayonta akiyomo abe tawenanipa ome kete enketante**”, abopa aye ao ante imo nano Universidad Cuenca nee, tome base in Art. 5 yewemoi c) oyomo nano yewemoninta tome kii nano ponenkate tededi, godomenke tatodonke kete bay, eebe ayn kaka anobay aye ate akin inke, tome impa tomemo ate tawente engi beye Licenciado en Ciencias de la Educación tome yekene Educación Intercultural Bilingüe. Mani keki nee Universidad Cuenca kebayngampa mani kedi, wiin winwabakin eeme inke tomemo kedi aye tomemo gidinani gameno nee yewemomo tono.

Cuenca, 20 de marzo de 2014



---

Ramiro Alvarado

1500685878

## YEWENKAY I

### 1.1.-EYEMONO ONGO EBANO BAGATIN ANTE AKIMONI



Geovanni aweney

#### 1.1.1 TOÑAMPADE NANI KEWEÑOMO

Nani keweñomo Toñampade kewenanimpa, provincia Pastaza, canton Arajuno, parroquia Curaray, nano ebo goyomo impa 25 nenki giyanani ebowey Shell ñawoke, tomeñomo nanikeweñomo 245 inani kewenanimpa, 80 inanipa nani kabo. Toome ino impa nani keweñomo Meñepade, dipeme ino impa nani keweñomo Damointaro, nenki giido impa nani keweñomo Obepade, nenke eno impa nani keweñomo Nemonpade.

#### 1.1.2 EBANO BAGATIN ANTE AKIMONI

Mni nano keweño toñamapde pemonketante ponga danimpa nano gidinkabo Gikitaidi, Gabaidi, Nenkimoidi, Enkediidi, baiwaidi, tegaidi, kempereidi, kawayaidi, nakaidi anobay alvaradoidi, mmani nano keweñomo gikita nani kabo nagi wa kegadanimpa waodani beye mani yomo tomena dayuma kaento Raquel Saint tono be tente nangi kedanimpa waodani wa kewengi beye, toma waodani bee tenamay eñede tomenani kegay beye kowodeidi tono be tente quewemonipa monikabo, aye mani kete kweyonate 1976 wadepo dobe nani keweñomo batapa mani pemonanitapa OCHOCOCHA mani pemogay intapa Venancio Tapuy Napo kewenga kichua mani pemoni winwa impa ananitapa

tomeyomo kewenani aye 1980 wado pemonanitapa TOÑAMPADE ante toña wodi ingante ponente tomenga tano tomeyomo kewengay beye. TOÑAMPADE ante impa tano TOÑA impa emowo ekano wepeidi tenogay MPADDE ante impa ompade toñampade nani keweñomo penta tomeñomo Toña wodi kowe boge dadogakaimpa. Mani ñawoke idewa toñampade ingatiinpa mani kete keweyonate wa gidinani pongadanimpa tomenani inanipa Ewengay, Omene, Garces, Cerda, Mucushigua, mani ñawoke toma wadepo wowetede eme kedanipa toma wayomo kewenani tono.

### 1.1.3.-NANI KABO



**Wadani aweney**

Wadani nani kabo inanipa waodani tomenani pedani nini kaipe be tente, win wadani tono, tomenani kete, kente kewenani mani ampa (Labaka 1989)

Anomay Naranjo amgampa waodani nanikabo inanipa adoke nanikabo betey emempoke go adoke anobay tipempoga go mea ganka kewenani adonkone be tente.

Anobay RIVAL tedekampa Waodani nanikabo kewenanipa tomenanike anobay gobe gobe wa gidinani tono eeme iyedeke be tenaniapa peneme bete onkiye ñanomketante tomenani gidinani tono anomay wa anikabo kewenani kowe be tente kewenanipa wadani kowodeide inanite ate anomay tomenani toma ke koo impa onkone ñawoke odomonte poo ke godani tomenani nanikabo mani ampa.

Anomay amonipa nanikabo inanipa waodani tomenani kewenanipa nani kabo wadani tono be tenamay tomenani nee godogame kente bete adokodenke emempoke gagka wadani tipempoga go emempoke ganka mani onkone dobe odomoy impa wakan kii wakan kii ante . mani onko wadepo ongmpa gowa temamo oma inte tey badompa aka podamay inkekaimpa ante.

#### 1.1.4.-EKANOIDI INANI GIDINANI ANANI WAODANI



Wadani

aweney

Gidinani waodani wawoke de ampa wakan inganpa ante awgi anomay inanipa ante ponenanipa tomanani adoke ome inte kewenani , omede impa tomenani kewey manonai beye tomenani onko bay ponenanipa anomay yabe ikene waa kewena may iniyomo impa ananipa omede ikene toma wee kepa daikade onkonamay impa. Tomenani ananipa “epeidi, aweidi mono kewengimamo impa” manaomay ampa (Rival Laura 19939

Anomay monito kewepamo impa mono tedepamo, mono kepamo, mono onko, mono kengi nimpo kedamay inimpa mono ome impa wiñenani yebegi anomay negimpa mono kewengimamo monito ñene omen kode.

Anobay monito kewengimamo mono keginko impa, pikenani aye ba kedo tomenani dobe kowa adanipa mani ate kowe ponente keweinani ananipa tome gidinani inanite.

## YEWENKAY II

### 2.1.1 TONAMPADE KEWENANI ADANI BEYE



Wadani aweney

Ne tonanpade kewenomo nano winenani edenenani aki ongonpa mea go adoki ganka winenani aki , edenenani aki aye ñene adani kin tonampadeki inpa waodani ome bewe ne toma aki ne

Aye anobai waomoni ome kewenani nani kewenomo nenanipa ononke gidimoni aki onko , pankadanike nenanipa wiñenani aki tono edmonini aki

Aye anobai 5% ganka edemonani wao ome kewenani adamai kewenanipa nano ñene akin tono edemonani aki ñomo ekamenke ay aye ate ne ome gonpote kewegimi ante ñomo ii wadepo tono aye poo bee toma minkayonta ate aye ate godogame gidimonani aye ponani bee naeme edomogimi ébano ome gonpote kewi ante.( angantapa juan wamoni ne tedeka)

Aye ananipa ne odomonani inanipa pakadani inke edemonani ayomo adani odomonanipa tipenpoga go mea winenani wadani toma inke nene adani ekene tipawa go tipewago mea winenani edomonanipa wao ome manomai kete enente kewenwnipa.

## 2.1.2 NE EÑENTE KEWEÑOMO TONAMPADE



### Geovanni aweney

Tonampade ne kewenani ayomo impa mea aki adoki toma itede aki adoke ikene nano poniyede aki inkete kowode nano godoni impa U.E.C. maninani tono ate waomoni enente ate mono waomo kewegay wadepo ate waponi kete kiwigi ante.

Nani ate enente kiwiyomo ante impa toma winenani bakedani edenenani betente ate ébano ketekiwigi aye wadepo mono waomo kete kewenkemo impa mani bewe toma waomo eki impa mono memeidi ébano kete kewegadani manino ne amo ikene ponenkate aye godominke mono aye poo winenani inanite edomogi ate tomenani enente kewenkedaninpa ante.

## 2.1.3 EDENENANI AYOMO TONAMPADE

Toma waomo ome inomo tonampade nani kewenomo impa tano poni batinpa edemonani nano ayomo maniyomo impa tawegadanimpa inke ate (40) ganka anobai nano inke adani ike gogadaninpa kowode ome aye godomenke enenketante maniyo ate aye naeme anodo mono ome gonpoto nenketante anketante ponkedanimpa.



## 2.1.4 BETENTE BAY AYOMO MILENIO



### Geovanni aweney

Nano mani tede ikene impa waemo onko nano winenani waiwoke, edemonani ganka aki mani onko ikekene nagi waemo ate kiwigi ante mono awene nene ome bee keka godoganpa anomabai mono pike onko mono eneno ikene wido kete miiyomo akedanimpa ante menonanipa .

Manomai tedepa:

- Weomo ate kewegi godomenke ate kiwigi
- Ebano kete waemo enente kiwigi mono ome inomo
- Mono ate kowode tono ébano kete dedete kewenkemo ante akimoni.
- 

## 2.1.5 KIANI KETE EDENENANI KEWINANI TONAMPADE

Nowo iin wadepo edemonani tono winenani kewenanipa mono memeidi kegai tode pete ome kete yeyé, oinga onte ,anomai kedanimpa peibo owenpote nani inente kewenomo.

Ne edani be tedeki

Ne adani ekene inanipa nagi eyente mono ome inte gonpote neginani ante tomenani adanipa wadepo ante mono ome dee bada mai inginpa ante we kete godominke waemo kewenketanta tomenani enenanipa ne edomoga podopodo tono kiano kekimo ami enemoi ante tomenga tedete eneganpa.

Anobai adoke aka ekene inginpa nani ayo yewemonte enegiga manoi tomega enente kewenkekapa.

### 2.1.7 EBANO KETE EÑENKEMO ANTE

Waomo ome ekene ongonpa mono enegene inpa gidimonani aki edemonani aki aye nene nani ayomo.

Maniyo ate tomanani waomo enente kewenketante i nowo wadepo ikene barkedani anomaai enenanipa wi doo bay ononke winenko manamai inanipa .mani inpa enente waomo wa kete kiwigino.

Anobai ébano kete winenani tono edemonani kete kiwenani i wadepo nagi tiname bedanipa compañía godoni beca okoninke enenamai kewenanipa kowode ome akinani godinke adamai inanipa bako godinke ononke mena waponi adanipa mani bee anomai mono waomo bee tate bai kewemonpa.

### 2.1.8 GITE AKI BEYE

Toma ne adani ekene kedanipa ponente ébano kikimo aye mono winenani pike badinke kiano ke kewenkedani ante ponenkate adanipa tonampade nene adani ekene anomabai inkete edemonani ne adani ekene nagi adinke abetawente godanipa mani be ne odomonani podopodeidi nagi wete kewenanipa nene ayomo odomonani.

Anobai edemonani ne abetawente gote kedanipa tokode enketante ne oko menoga cantarida keka maniyomo kedanipa.

### 2.1.9 KIANO BEYE TAWENTE GODANI

Nagi edemonani tawenanipa eki yomo adinke kiano be tawenani tomenani tawenanipa ome kete tokode ente tomenani weko aye kiame tomaga kin ente kewenketante tomenani inanite compañía godoganpa tokode 4.02 . aye anomai tokode eninke panakadania kiano enamai kedanipa tiname bete tabako okente maniyomo toma tokode ipodanipa tokode de ba wedinke anodo aketante gidanipa nani edmonani ayomo manomai kedanipa ii wadepo tonampade kewenani.

### **YEWENKAY III**

#### **3.1 TOKODE BEYE TEDEKI TOÑAMPADE KEWENANI BEYE**

##### **3.1.1 OME KEKA CANTARIDA**

Tome mani keka impa onko menonte omekedani inanite tokodo pononte tome ke inpa nene onko wayomo wayomo menonte kewega.

##### **3.1.2 EBANO EBANO OME KEDANI BEYE TEDEKI**

Mani ome kedani inanipa tomanani todode pononte wa kete waimo menonte wadepo wadepo tei ogo ongogi ante keka.

##### **Ebano ebano ome kedani wao inte adani ante**

Anobai ome ke inpa pankadania impa bako waodani inte ome kei aga wa ikene odoke wao inte ome kei anga manomai inanipa momo ome nomo kete kewenani inkete nene ome awene anga ate tokodo ponoga nano ome keka inibai.

##### **Ebano ebano ome kedani ante aki**

Gitanga ome ke: mani omeke impa wao ingante wedenke bai ome gite kei aga ononke tipenpoga ganka wao inte keidani anobai wedenke tokode nega.

Gita ome ke: mani wete impa ononke tipenpoga waiwoke emoga waodani inanite ome kei aga anobai tokode wedenke bai nega nagi nenamai inganpa.

Nenega ome ke: wete mani wedenke bako wao inanite ome kei dani ano bai tomenomo wedenke bako tokodo ome kedani inanite godonga.

Nene ome ke: onobai meni wete nene impa waodani inanite bako ko keidani aga anobai bako tokode ne epogame wadepo wadepo keka wao nage bakeganka ne impa.

##### **3.1.3 TOKODE PONOTE OME KEI ANGA**

Mani wete impa waodani inanite ome kei inkete tokodo pononai impa bito onoke kekebipa tome wete kegi tono wa kiame tono godonte keka mani bee wao ikene wentete bai ome kedamai impa pankadani we ao anga ome kebo ei anga mani inpa tome nowo tede om eke.

##### **3.1.4 KIANO KETE ÑENE BADANI**

Do wadepoga mome memeidi tokode ante ponenkadai igandanimpa manomi nano kewediye namentadan ponte waodani inanite okonte nente ome kei

aninpa tome manomai ome keke beye tokodo ponogadaninpa mani waiwoke tokode ante ponenkadaninpa mani bewe nowo eimono omeke dobe ananipa tokode anomai nowo aye godomenke ebene kete waimo kebaimo ante ponenanipa

### **3.1.5 TOKODE BEE TEDEKE NANI KEWENOMO TONAMPADE**

#### **3.1.5.1 TOKODE NANIKABO KEWEÑOMO**

Pankadania waodani nanikabo kewenomo inanipa tokode nani apaika nani enonkaka tomenanai ininai inanipa eimono de ba ante.

Anobai pankadania tokode neninke aye godomenke tokode nenketante ponenanipa maninani inanite tome neni ome keyo abe tadogenpa awene mani omedani awemo e Tomenani nano keweñomo tokode nente kedani nangi wiwa bakimpa maninkaka tiname bete wewa kekinani no wakete ate wa kewenginga anomay tokode nena may inte kingane gadonte enamay inginga wako , kengi, biki nenamy inginga

Mani beye nowinga ate kete enginani amopa.

nte bai kedanipa mani be edemo kete ome kedani inanipa eme keinente wedinke.

#### **3.1.5.2 TOKODE ENINKE KIANO BA ANTE EÑEGI NANO NANIKABO KEWENOMO**

Nano nani kakbo nani kewenomo edemonani aki inanipa aye ponani bee nano ninikabo kewenomo ononke tekede bai waodani inanipa inke edenani nano ayomo tonampade kewenomo wenpodani tokode eninke ponenkadamai inaipa tomenani winenani aki bee.

#### **3.1.5.3 EÑENTE NANI KEWENOMO KIANO BA AKI**

Anobai nani keweno edenenani ponenanipa inanipa nano wempo tokode nega yede aboy ate mani bee nane ayomo wenpodani pankadania tomenani boto wega aki ante keka pankawete e aka nanowega ingante pinamai wete wenpoka ingante pinga mani bee waodani wedenke inanipa inke adani.

#### **3.1.5.4 KI ANO II OME KEKI**

Ome keki impa wao boto kiano egimo ante ke wa wete godonte kiano engi ante keka mani impa ome keka ante .

Ome kedani nenanipa tomanko nani ome keko betente adoke awene kononte nani ome kete enkaka we wodonte nenketante kedaninpa.



Do wadepoga mono memendi kowodi anga kegadanimpa ome kaka nanogenkaya mani ome keka i ngante kowodi ononke keginke ponga enga kaipa pankadania inanite kowodi godonte engakainpa waka ingante ongi bai waomo inanite mano mai kete kewegadanimpa wadepoga.

**3.1.5.5.- PINTE KEWENANIPA NANIKABO OME KEKI DE AWEDINKE**

Nani ome ke kabo inkete pinte kewenanipa mani beye waka kedamai wa keka ani ome keyomo nani odomoyomo amnomai pinte kewentate nagi odomonamai kedani ome dedani kedamai inanipa.

Nano manomai pinte kekabo betente tedete wadete ketebai godogame betente godomenke nawoke ome kete odomonte kewente kaki impa.

Anomai aki inpa ome kedamai ongonke pike badanipa aye manomai keweninke de ampodanipa kegi enkano godogiga weko nano wena kin kengi de ampute nagi wete kewenanipa mani be tomamo be tente godominke wa kete keweginpa nano tonia bai.

**AKIMONI EBANO KEKIN II**

Manomai mono ome keyomo kagamonipa:

**Apenete enegi:** mono eneketante ante inntamonipa mea go adoki podopode inanite ébano ante edemonani nagi adinke ininamai inanipa nano odomonani adinke.

**Yewemonte enengi:** ébano ante edemonani ininamai inte ante ininketante yemontamonipa wenpodani tono edemonani ne odomoyomo adani inanite.

**wa ate ininketante:** anomai mono nano enenketante keyo ketamonipa tomanani inanite wa ate ébano kete ininamai inani ante ayomonate tawentapa manomai.

**NANI KEWEÑOMO ODOMOI**

Toma dani nano kewenomo adani manoi tawentapa:

NANI KEWEÑOMO	ODOMOI	TAWENTAPA
Adani edemonani	60	47,21
Adani inanite nenani	35	47,21
Odomonani	09	4,06
Edomonani inanite adani	05	1,52
Toma	109	100%

Tomanani ante eñenketante a kemonipa tomanai inanite tao monito adomoni inanite aye ébano tawe ante aketante.

**YEWENKAI IV  
AKIMONI NANO TAWENI**

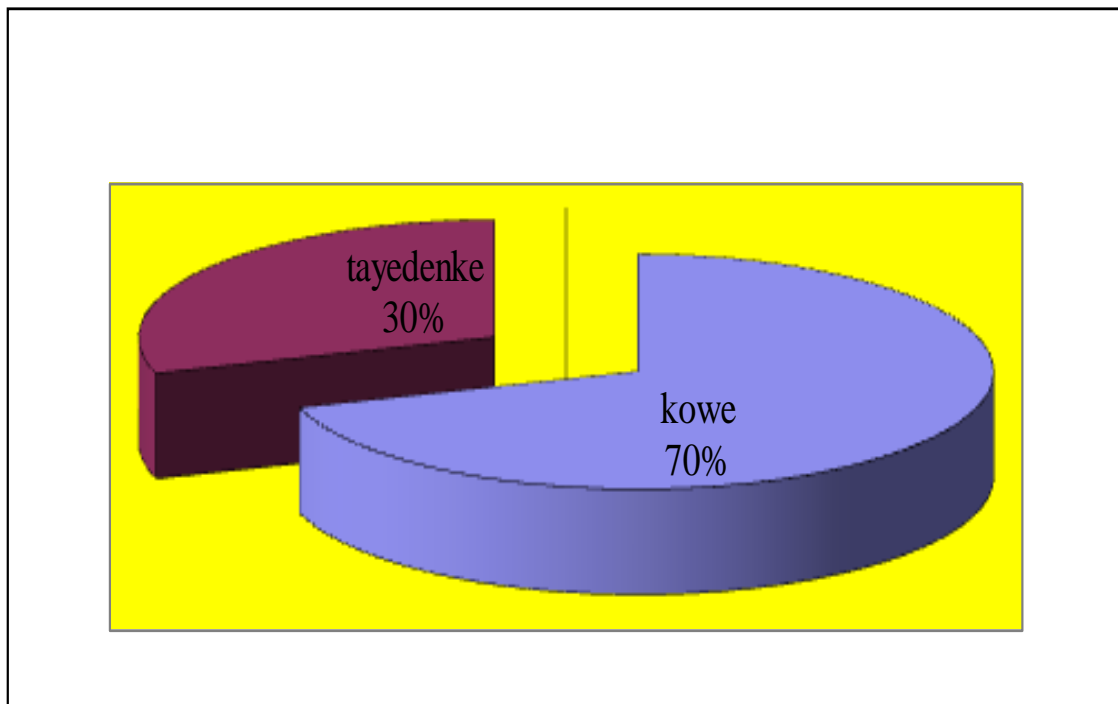
**TANO BADOY**

Ante eñey N° 1 ¿Bito noto adani abetawente gadani menkayontaoyomo?

Cuadro N° 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
kowe	3	30%
tayedenke	7	70%
tawenkeyede	-	
tawenamay	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores



Ededenani ñene menkayonta adani kowe tawente godanipa.

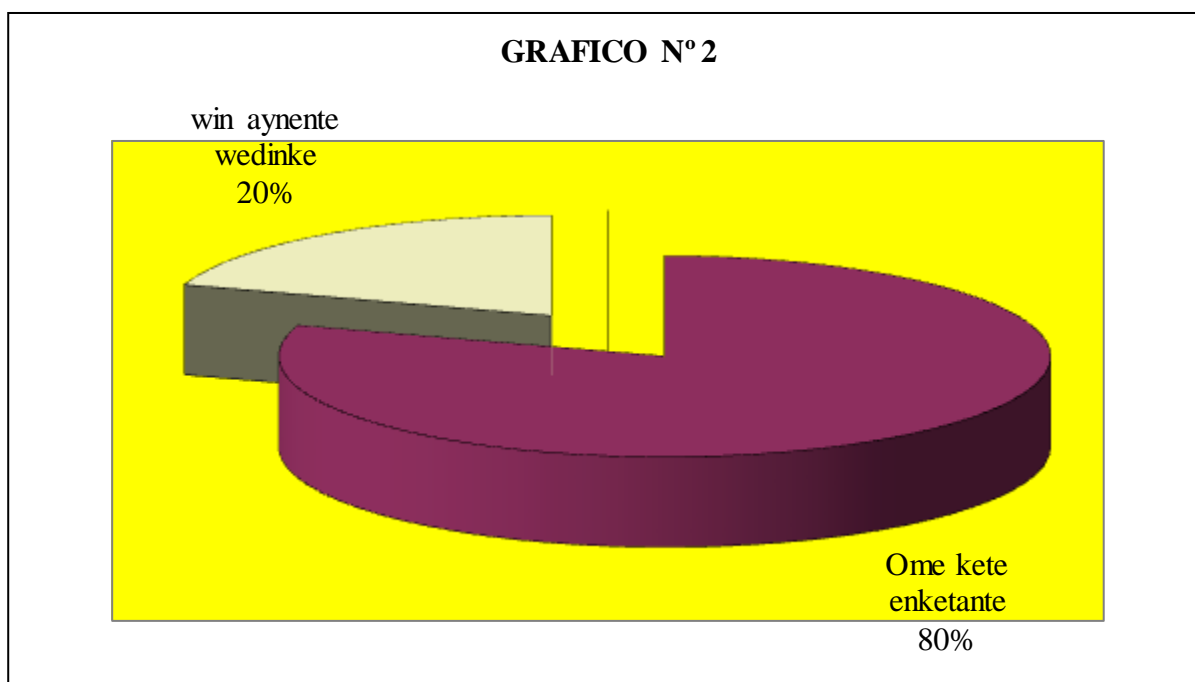
## BADOY 2

Ante eñey N° 2 ¿kinante tawente godani?

Cuadro N° 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ononke toketante	-	
Ome ke ketante	8	80%
Win aynente wedinke	2	20%
Total		100%

Fuente: los investigadores



Edenenani menkayonta adani tawente godani ome kete enketante.

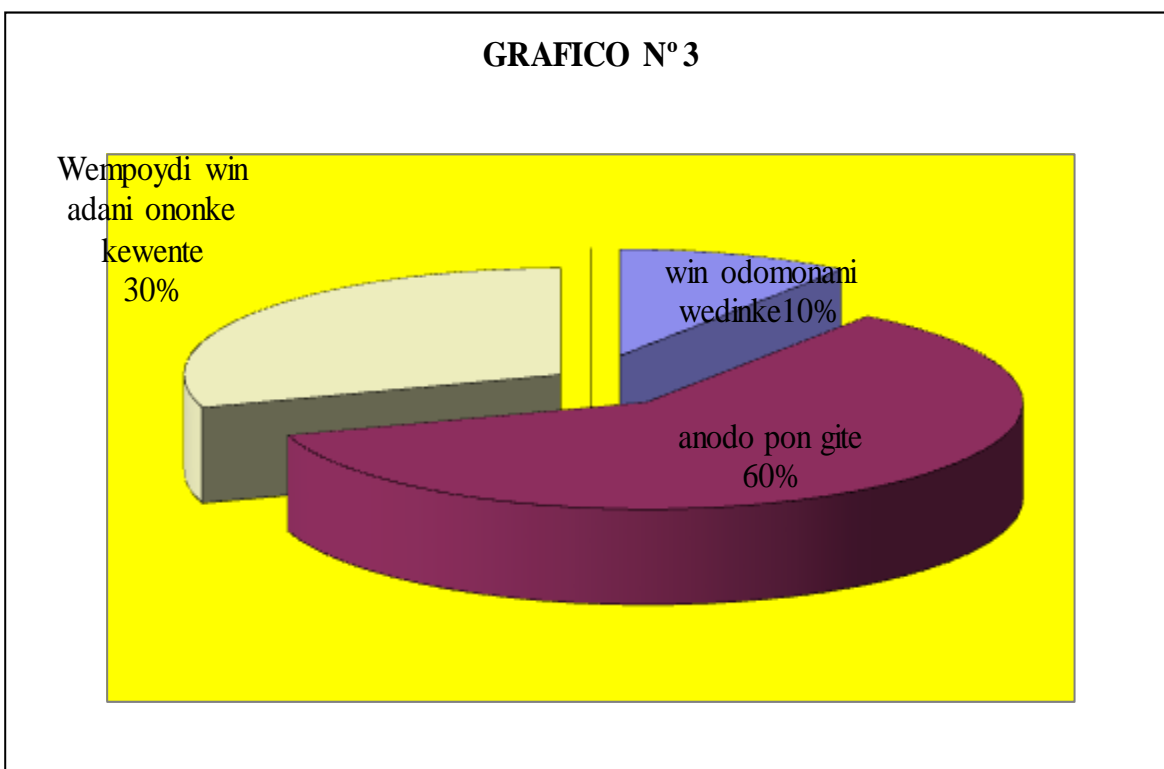
### BADOY 3

Ante eñey N° 3 ¿wenenke tatodonanipa kinante?

Cuadro N° 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Win odomonani wedinke	1	10%
Anodo poo gite	6	60%
Wempoydi win adani ononke kewente	3	30%
Total		100%

Fuente: los investigadores



Ededenani wedenke nenanipa abe tawente godinke anodo poo gite.



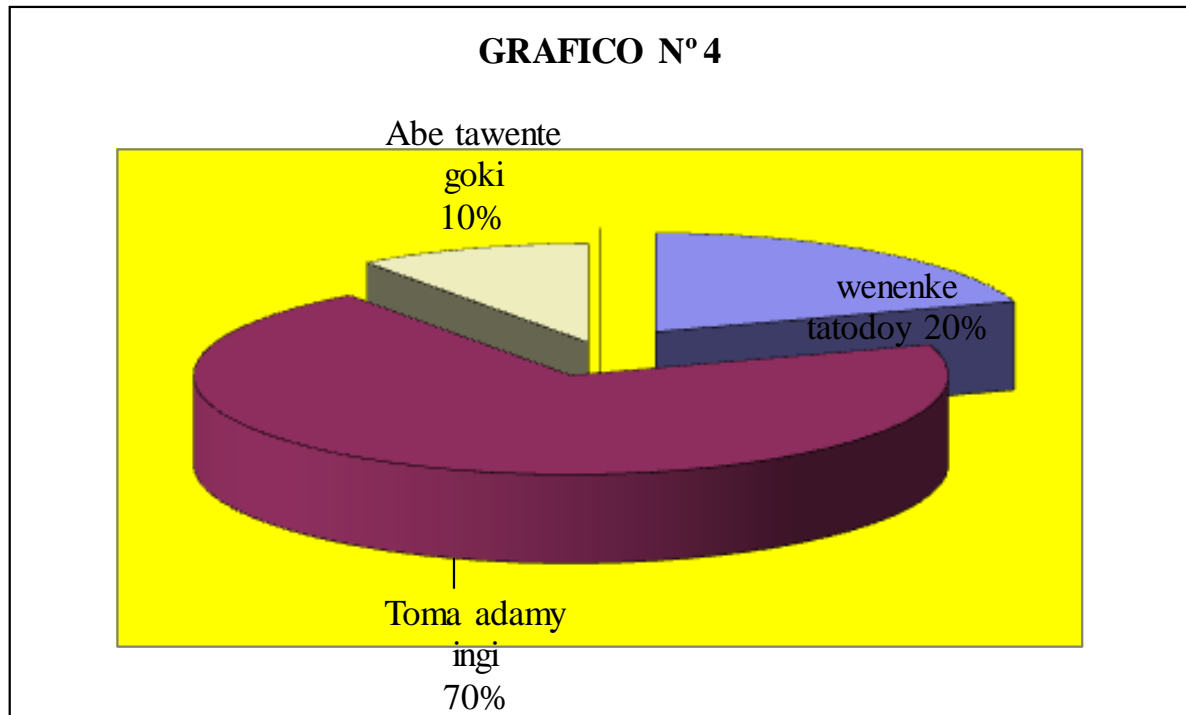
BADOY 4

Ante eñey N° 4 ¿Anodo poon gite kiano badani?

Cuadro N° 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Wenenke tatodoy	2	20%
Toma adamay ingi	7	70%
Abetawente goki	1	10%
Total		100%

Fuente: los investigadores



Edenenani menkayonta adani anodo pon gite wenenke nente abe tawente godanipa.

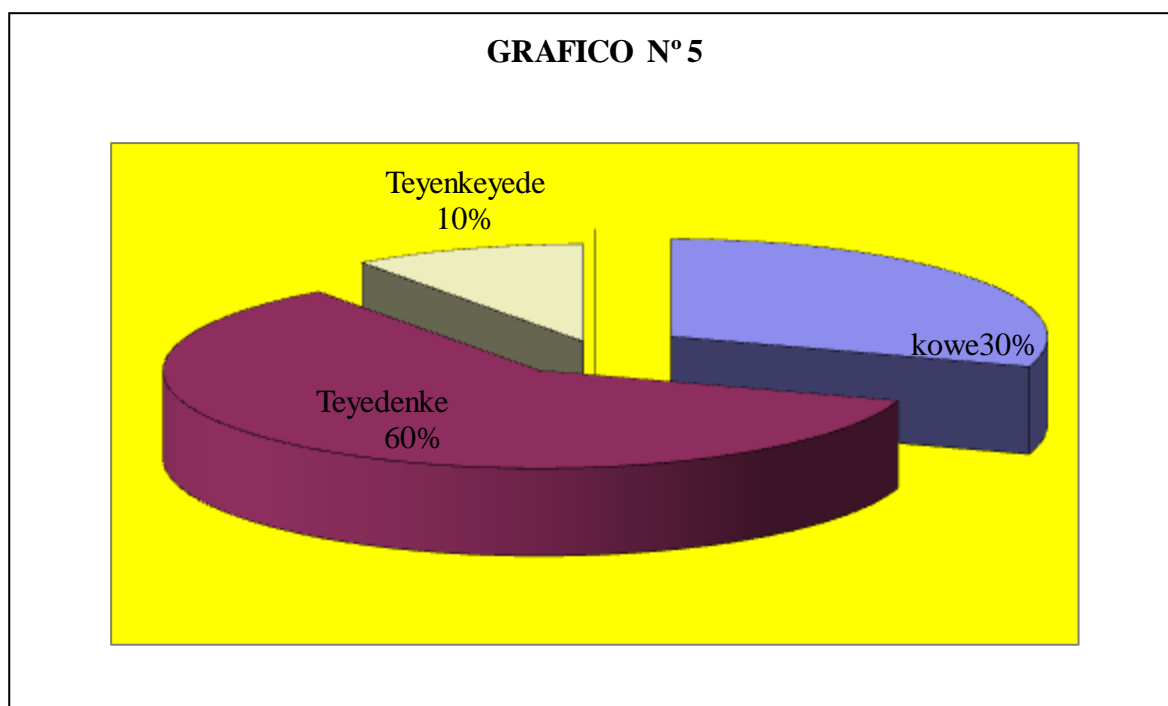
BADOY 5

Ante eñey N° 5 ¿Eydeno bito wempoidi tono tedebi?

Cuadro N° 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
kowe	3	30%
teyedenke	6	60%
teyenkeyede	1	10%
tededamay	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores



Edenenani tedenanipa wempoydi tono teyenkeyedenke mani beye nanagi tededamy inanipa .

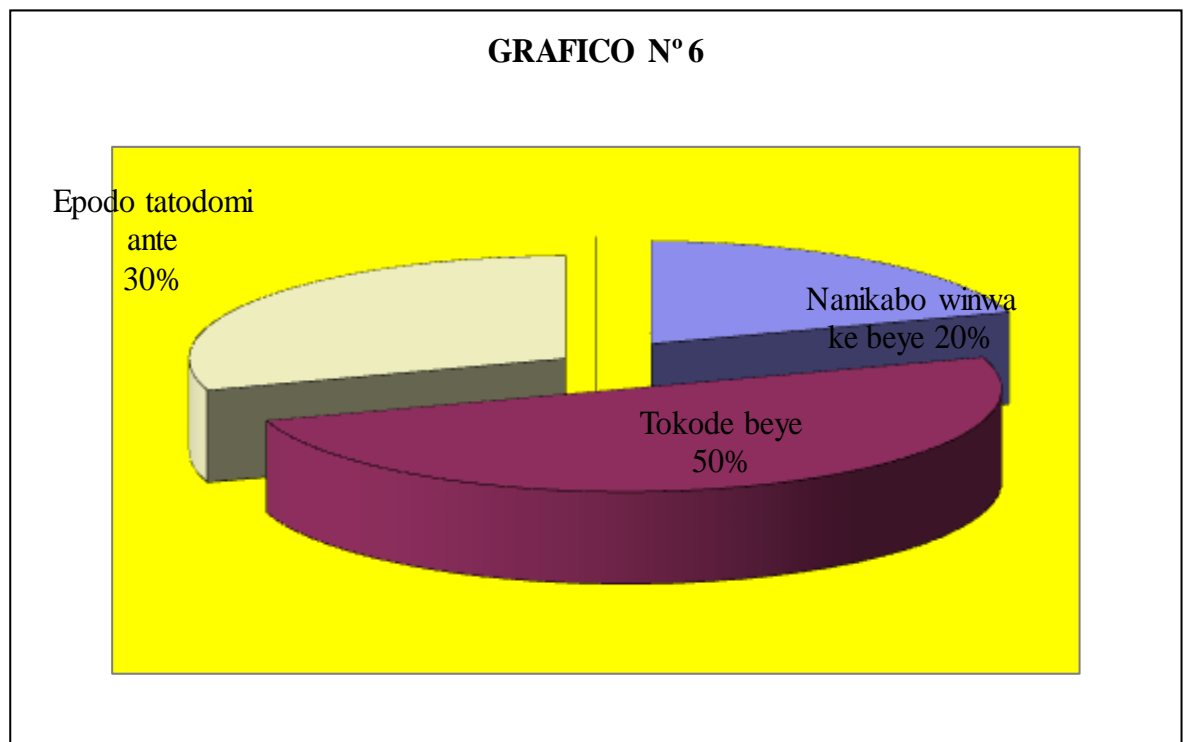
BADOY 6

Ante eñey N° 6 ¿Wempoydi tono tedeyede kino beye tedemini?

Cuadro N° 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Epodo tatodomi ante	3	30%
Nanikabo winwa ke beye	2	20%
Tokode beye	5	50%
	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores



Nanikabo nano tedeye tokode beyenke nangi tedenanipa.

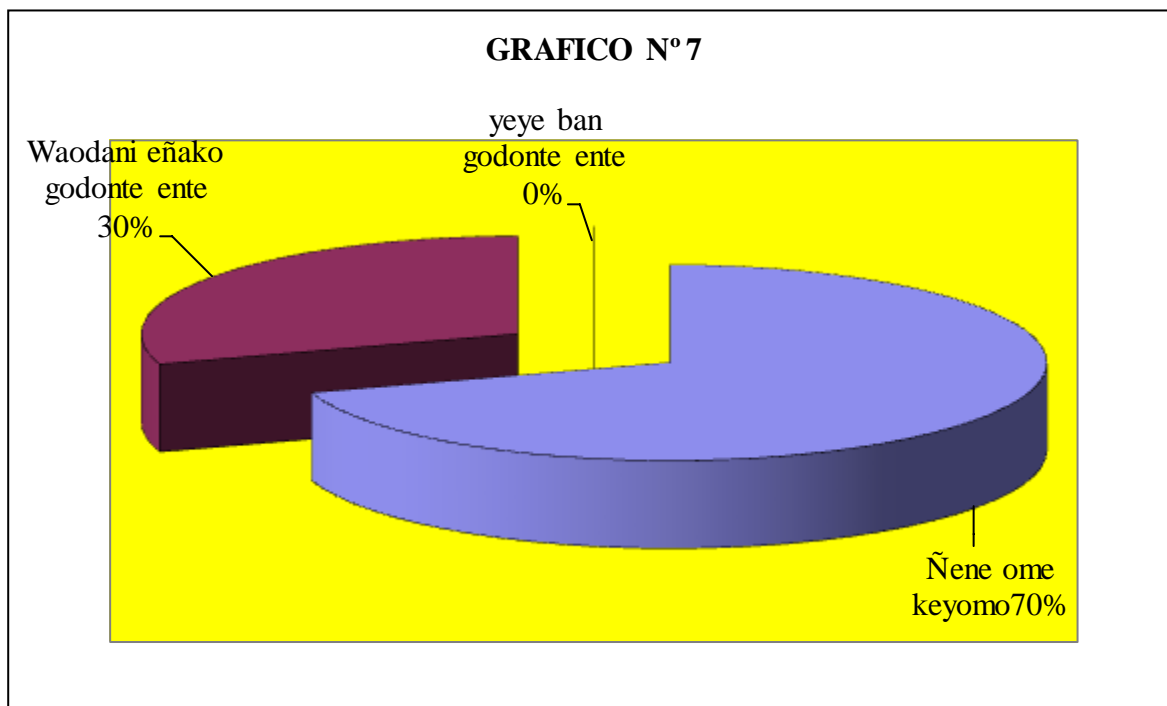
BADOY 7

Ante eñey N° 7 ¿Bito nanikabo tokode eymono tatodonani?

Cuadro N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ñene ome keyomo	7	70%
Waadani eñay godonte ente	3	30%
Yeyé ban godonte ente	-	0%
	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores



Toñamapde nani keweñomo tokode nenanipa ñene ome keyo kete ente.

### **TOMA YEWEMOY:**

- Compania win kepa toinga kete ingi nani keweño.
- Menkayonta adani ware godani ome keketante cantarida, wempoidi de tokode ampodani wedinke godanipa.
- Wempoidi ana may inani edenenani wade godanipa menkoyonta adamay.
- Edenenani nangi tiname bedanipa ome kete ein kaka.
- Tomamoni wa kete keway de ampa nano adomoño.

### **KEKINKO:**

- Angimoni edenenani inanite menkayonta ote wa kewengi impa.
- Tedikimoni CANTARIDA inganda toinga ome keki kekinga edenenani inanite onkonomay.
- Angimoni waodani inanite nangi tiname bedamay inginami nani keweño.
- Tedekemoni toma ome keke poninani toinga kekinani tomeño ongonani inanite onkonte anomay NAWE tono tedete.
- Odmonani tono gote geña kekinpampa toma tomenati keginko kete wa odomoginani



## **PARTE II**

# **EN LENGUA ESPAÑOLA**

## DEDICATORIA

A nuestros amados padres  
por ser fuentes de  
inspiración  
para ser cada día mejores  
y lograr el cumplimiento de  
nuestras metas para  
poder brindarles un futuro  
mejor como os acredita.

Geovanni y Ramiro



## **AGRADECIMIENTO**

Nosotros como estudiantes de la universidad de cuenca damos un sincero agradecimiento a las autoridades educativas de la universidad de cuenca, que nos han apoyado con el (programa de licenciatura en educación intercultural bilingüe-pleib II) y a nuestra organización la Nacionalidad Waodani del Ecuador, quienes nos dieron esta oportunidad de superarnos académicamente y lograr el cumplimiento de nuestras metas para llegar a superar a nuestras comunidades, de la misma forma damos gracias a los tutores de la universidad, quienes nos orientaron y compartieron sus experiencias educativas junto con nosotros.

Geovanni Y Ramiro



## RESUMEN

Como estudiantes del programa de licenciatura en la EIB, hemos determinado las causas impactantes de la economía en los estudiantes y padres de familia del Colegio Waodani por la entrada de la empresa constructora CANTARIDA, con ello implementar algunas estratégicas para reducir el número deserción.

Los resultados de la investigación son muy importantes porque nos indican las causas principales del impacto socio económico con el acceso a la educación de los estudiantes del Colegio Waodani, con diferentes opiniones de los estudiantes, profesores, directivos y padres de familia de la comunidad de Toñampade.

En la actualidad la asistencia de estudiantes al colegio, es normal luego de la socialización que hemos compartido a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida de todos.

Los resultados de estudiantes ya reintegrados a las clases con un total de 20%.

Luego de la investigación realizada los antecedentes mencionados al inicio surgen por falta de recursos económicos de los padres y que no obligan a que sus hijos vayan al Colegio y por ende no dan valor a la formación de sus hijos en la educación.

También se descubre que la empresa "Cantarida" contrata obreros jóvenes de la comunidad sin límites de edad solo con la presentación de la cedula de identidad, sin realizar algún tipo de contrato laboral, donde los estudiantes del colegio, son los primeros que ingresan a trabajar en la empresa antes mencionada, dejando de concurrir a las aulas de clase.

## PALABRAS CLAVES

Empresa, Cantarida, Cesercion, Reinsercion, Impacto, Socio-económico, Identidad, Contrato, Obrero, Mano de obra, Unidad Educativa del Milenio, Cecib, Nawe



**INDICE DE CONTENIDOS**

	<b>Páginas</b>
PARTE II.....	<b>30</b>
DEDICATORIA.....	<b>31</b>
AGRADECIMIENTOS.....	<b>32</b>
RESUMEN.....	<b>33</b>
PALABRAS CLAVES.....	<b>33</b>
INDICE DE CONTENIDOS.....	<b>34-35</b>
AUDITORIA.....	<b>36-39</b>
INTRODUCCION.....	<b>40</b>
<b>CAPITULO I</b>	
1.1.- Contextualización geográfica e historia de la comunidad de toñampade	
1.1.1.-Ubicación geográfica.....	<b>41</b>
1.1.2.-historia de la comunidad de comunidad.....	<b>41</b>
1.1.3.-La familia Waodani.....	<b>42</b>
1.1.4.-Quienes hacen la familia desde la cosmovisión waodani.....	<b>43-44</b>
<b>CAPITULO II</b>	
2.1.-La educación en la comunidad de toñampade	
2.1.1.-La educación de la comunidad de toñampade.....	<b>45</b>
2.1.2.-Los centros educativos de la comunidad.....	<b>46</b>
2.1.3.-El Colegio Waodani.....	<b>47</b>
2.1.4.-La Unidad Educativa del milenio.....	<b>47</b>
2.1.5.-Actividades de los jóvenes de la comunidad.....	<b>48</b>
2.1.6.-Estudiante desde punto de vista waodani.....	<b>48</b>
2.1.7.-El acceso a la educación.....	<b>49</b>
2.1.8.-La reinserción.....	<b>49</b>
2.1.9.-causas de reinserción.....	<b>50</b>



**CAPITULO III**

3.1.-La economía en la comunidad de toñampade.....	<b>51</b>
3.1.1.-La empresa Cantárida.....	<b>51</b>
3.1.2.-Tipos de empresa.....	<b>51</b>
Tipos de empresa de acuerdo a su tamaño.....	<b>52</b>
3.1.3.-La contratación de la mano de obra.....	<b>52</b>
3.1.4.-Tipos de producción.....	<b>52</b>
3.1.5.-Impacto socio-económico de la comunidad	
3.1.5.1.-Economía familiar.....	<b>53</b>
3.1.5.2.-Causas y consecuencias de la economía familiar.....	<b>53</b>
3.1.5.3.-Impacto socio-educativo.....	<b>54</b>
3.1.5.4.-Que es trabajo.....	<b>55</b>
3.1.5.5.-Problemas por falta de fuentes de trabajo.....	<b>55</b>
Metodología del trabajo.....	<b>56</b>

**CAPÍTULO IV**

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	<b>57-63</b>
----------------------------------------------	--------------

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES.....	<b>64</b>
RECOMENDACIONES.....	<b>64</b>
BIBLIOGRAFÍAS.....	<b>65</b>
ANEXOS.....	<b>66-69</b>



Yo, Alvarado Cerda Geovanny Wilfrido, autor del trabajo de investigación titulado **“EL IMPACTO ECONOMICO GENERADO POR LA EMPRESA CANTARIDA INCIDE EN EL ACCESO A LA EDUCACION DE LOS JOVENES AL COLEGIO WAODANI.”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 20 de marzo 2014

---

Geovanni Alvarado.

1600594277

Yo, Alvarado Cerda Geovanny Wilfrido, autor del trabajo de investigación titulado **“EL IMPACTO ECONOMICO GENERADO POR LA EMPRESA CANTARIDA INCIDE EN EL ACCESO A LA EDUCACION DE LOS JOVENES AL COLEGIO WAODANI.”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 20 de marzo de 2014



Geovanni Alvarado

1600594277

Yo, Alvarado Cerda Ramiro Raúl, autor del trabajo de investigación titulado **“EL IMPACTO ECONOMICO GENERADO POR LA EMPRESA CANTARIDA INCIDE EN EL ACCESO A LA EDUCACION DE LOS JOVENES AL COLEGIO WAODANI.”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 20 de marzo de 2014



---

Ramiro Alvarado.

1500685878

Yo, Alvarado Cerda Ramiro Raúl, autor del trabajo de investigación titulado **“EL IMPACTO ECONOMICO GENERADO POR LA EMPRESA CANTARIDA INCIDE EN EL ACCESO A LA EDUCACION DE LOS JOVENES AL COLEGIO WAODANI.”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 20 de marzo de 2014



---

Ramiro Alvarado

1500685878

## INTRODUCCION

En nuestro trabajo investigativo realizada como requisito para obtener el título en Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, estando en la Amazonia por bondad de la Universidad de Cuenca y la Lucha de nuestros grandes líderes indígenas y con el apoyo de Agencia Catalana, hemos comprendido a valorar nuestra Cultura y por ende nuestras costumbres, tradiciones, con ello llegar a nuestros comunidades con conocimientos con un nivel más y llevar el mensaje a nuestros educandos por eso que hemos escogido el tema de impacto económico generado por la empresa cantárida incide en el acceso a la educación de los jóvenes del colegio waodani, para rescatar la disminución de los estudiantes que van buscando ingresos económicos por la presencia de la empresa cantárida.

Los siguientes problemas caracterizaremos mediante el análisis con la recopilación de información donde se observa, describe y explica un conjunto de datos cualitativos-cuantitativos.

Estudio realizado de una población total de 109 personas de cuales son la siguiente muestra: 60 estudiantes del colegio nacional waodani, 9 docentes, 5 Personal administrativo, 35 padres de familia.

En esta Investigación socio-educativa, descriptivo que requirió la aplicación de las técnicas e instrumentos son los siguientes: ENTREVISTA – FORMULARIO; ENCUESTA – CUESTIONARIO.

Lo que permitió el análisis e interpretación de los tema del marco teórico, obtenida una información, explicativa, de los implicados con impacto económica frente a la empresa cantárida.

Esta investigación socioeducativa obtuvo la principal conclusión general de que Los formularios de encuestas proporcionan una información confiable para tomar acciones frente a la reinserción al colegio de la juventud de la comunidad de toñampade por varias razones; hijos que viven solo con los abuelos, solo con la madre o familiares. Por otro lado los padres carecen de fuentes de trabajo, por la situación geográfica dificulta alguna alternativa de solución, en este tema podemos citar aspectos que se pueden buscar logros a corto, mediano, largo plazo.



## CAPITULO I

### 1.1.- Contextualización geográfica e historia de la comunidad de toñampade



Tomada por Geovanni Alvarado

#### 1.1.1.-Ubicación geográfica

La comunidad de toñampade se encuentra ubicado en el margen izquierdo del río Curaray a una distancia de 20km desde cantón Arajuno y desde la parroquia Shell está a 25 minutos de vuelo en avioneta; limita al norte con la comunidad de meñepade, al sur con la comunidad de damointado, al este con la comunidad de tzapino y al Oeste con el cantón Arajuno que es la cabecera cantonal.

#### 1.1.2.-HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE TOÑAMPADE

A este lugar para que sea conocido como centro poblado “Toñampade” tuvieron que venir familias de las comunidades cercanas del lugar porque en dicha lugar existían animales para caceriar con facilidad y tener un sustento familiar, con guía de la señora Dayuma Kaento como lidereza, manteniéndose con su presencia a este comunidad hasta el día de hoy así como las primeras familias fueron las : Guiquita, Gaba, Nenquimo, Enqueri, Baihua, Tega, Kemperi, Kawiya , Naaca Huamoni y Alvarado en la cual podemos acatar que la familia Guiquita, tiene mucha importancia dentro de la historia de los waodani principalmente la señora Dayuma Kaento, porque. Ella participó en la evangelización de los amazónicos en la década de los 50 y en el reconocimiento de su territorio. puesto que ella es quien conjuntamente con la misionera Raquel saint hicieron el esfuerzo para que los waodani, se integren a la sociedad - mientras pasaba el tiempo, los niños comenzaron a tener y pasar de las edades escolares cn esa necesidad se reúnen los padres de la comunidad para salir de comisión a la ciudad de puyo donde fueron aceptados y se creo la escuela en el año de 1975 un año despues ya se formó una comunidad llamado OCHOCOCHA, el autor de este nombre, fue el

primer profesor de la escuela Venancio Tapuy, Kichua de napo pero como no estaban de acuerdo con el dicho nombre las familias que habitaban, aquí nuevamente se organizan para dialogar y decidir definitivamente por el nombre de esta comunidad. En el año de 1980 se funda esta comunidad de TOÑAMPADE en honor al primer habitante que llegó a este territorio.

El nombre de toñampade, proviene de un nombre Wao que se llamó “TOÑA” persona, quien fue asesinado por la familia wepeidi “PADE” que significa nombre de una quebrada o riachuelo que cruza en la comunidad, por tal razón se llama “TOÑAMPADE”, que existe así hasta el día de hoy con esta denominación después de haber transcurrido todos estos acontecimientos, se puede manifestar que hasta este lugar llegaron a vivir otras familias como son: Enqueri, Alvarado, en la actualidad se encuentra habitando otras familias como son: Ewenguey, Omene, Garcés, Cerda, Mucushigua y entre otros los habitantes de este sector decidieron celebrar sus festividades la fecha 19-22 de Enero de cada año como homenaje a la creación.

### 1.1.3.-La familia Waodani



La familia waodani es un conjunto de individualidades cuyas alianzas trascienden el parentesco y giran en torno al producto de su autonomía y auto subsistencia (Labaka, 1989: 114-125).

Según Naranjo la familia waodani es la unidad básica social que abarca de seis a doce familias ampliadas o múltiples con autosuficiencia y autonomía.

Según Rival las familias waodani viven tradicionalmente de manera autónoma y muy dispersa, manteniendo un nivel alto de distancia social entre los demás integrantes de una misma comunidad, reuniéndose ocasionalmente durante fiestas de celebración de alianzas o matrimonios entre miembros del mismo grupo étnico. A pesar del establecimiento de pueblos casi permanentes agrupando numerosas familias, como consecuencia de la influencia de las

misiones de los años 60, la organización social de los Waorani sigue basándose en torno al hogar y a las relaciones entre miembros de una sola familia.

En las comunidades se viven aún de manera tradicional, la Oko (casa) consta de un gran espacio donde alberga de 10 a 15 personas de una misma familia, que viven casando entre primos cruzados para no poder perder su pureza sanguínea de la cultura; Estas casas duran mucho por mucho años según la construcción, donde el humo de las fogón de cada miembro donde cocinan e impermeabiliza las hojas del techo y aumenta su vida útil, el hombre se encarga de proteger a su familia, de la caza, la pesca y la construcción de sus armas; mientras que la mujer se encarga de cultivar, cocinar, cuidar de sus hijos y fabricar utensilios requeridos para las actividades diarias. Tienen los lóbulos de sus orejas perforados, en el cual se coloca un disco grande llamada Dikago elaborado en madera de balsa, su vestimenta depende del sexo de la persona, los hombres utilizan el Kome (cordón de algodón) que se envuelven en la cintura y mantiene el pene hacia arriba, las mujeres utilizan una falda elaborada de corteza de yanchama y pasacuerpos elaborados en fibra de chambira llamado Ogeme.

De enero a marzo la selva está llena de frutas y otras plantas comestibles, época en la cual se realiza la "fiesta de la chonta" (dagencatere) y esto también es la ocasión esperada para contraer matrimonio, en donde los participantes toman a los novios por sorpresa, los hechan juntos en una hamaca envuelven los brazos de cada uno al rededor del otro y cantan una canción en la que comparan a la pareja con un par de guacamayos azules y loro que vuelan alto para siempre en el cielo juntos y enamorados.

#### 1.1.4.-Quienes hacen la familia desde la cosmovisión waodani



Según Kane la familia desde la cosmovisión, waodani no hay distinción entre el físico y el mundo espiritual, éstos presentan a través del mundo. Creen que alguna vez el mundo entero era un bosque *ömë*. La selva es la base esencial de su supervivencia física y cultural. Para ellos, el bosque es la casa, mientras que el mundo exterior es inseguro: El vivir en el bosque ofrece la protección

contra la brujería y los ataques de la gente vecina. Ellos sintetizan esto diciendo: "los ríos y los árboles son nuestra vida."

El bosque teje la tela de la vida y de los conceptos de cada waodani sobre el mundo. (Rival, Laura 1993)

Nuestra cosmovisión mirando al futuro es mantener el idioma, cultura, vivienda, alimentación y un solo territorio para el bienestar de la niñez y la juventud waodani. Además tener nuestras propias creencias dentro de nuestra nacionalidad. como lo hacían nuestros ancestros toda la manera de vestir, sentir y actuar como lo amerita su saber ancestral, toda visión que tenían venían de la selva porque tenían una comunicación directa, cada acontecimiento que va a suceder la lo saben con anterioridad Nuestra cultura ha sobrevivido a lo largo del tiempo por el cuidado celoso de sus miembros, hábiles cazadores y celosos y bravos guerreros.

El arma tradicional usada es la tapa, una lanza de dos metros, con un extremo formado como un arpón y el otro formado en un punto afilado. La lanza se usa para cazar presas grandes, incluso el ure y el amo, dos tipos de cerdos salvajes, y también como instrumento de defensa, para esto, la lanza se decoraba con plumas coloridas. La cerbatana, o umena, sólo se usa para cazar monos y pájaros. Los Huaorani aman cazar.

Se tiene la creencia que los animales del bosque tienen espíritu. Esto es la base de una mezcla peculiar de las prácticas que reconoce y respeta a los animales. La caza provee una parte importante de la dieta y es de significativa importancia en nuestra cultural. Para contrapesar la ofensa de la caza, un chamán demuestra respecto a través de la preparación ritual del curare usado en los dardos. La caza con tales dardos no se considera matar, sino recuperación, cosecha de los árboles.

## CAPITULO II

### 2.1.-La educación en la comunidad de toñampade



#### 2.1.1.-La educación de la comunidad de toñampade

En nuestra comunidad toñampade contamos con tres instituciones educativas escuela, colegio, universidad que es extensión de cuenca con el proyecto SASIKU, y es la única comunidad que cuenta con estudios superiores. Casi todas las comunidades cuentan con escuelas, sin embargo, solamente una tercera parte de los centros poblados Waodani, tiene un centro de educación media.

Por otra parte en lo referente a la educación un 5% de jóvenes adultos todavía siguen sin estudios porque todavía no son motivados por la educación que son muy importantes para su vida cotidiana porque “Creemos que no hay nada más valioso que recuperar nuestros valores y sólo se logrará con la educación, porque serán nuestros hijos los que mantengan vivo al pueblo”(Juan Huamoni entrevistado).

Según manifiestan los pobladores hay un promedio de un docente bachiller por cada doce estudiantes y un docente primario por cada 23 estudiantes, sin que se pudiera precisar el origen de los educadores a la institución u organización que cubre sus honorarios.

Nuestro modelo de educación en la comunidad es la educación intercultural bilingüe donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Es donde cada educacando crece aprendiendo en su lengua materna todo lo que imparte el maestro por eso para la educación inicial obligatoriamente debe ser uno que sepa de la lengua.

### 2.1.2.-Los centros educativos de la comunidad



Entre los múltiples significados del término centro educativo refiere, al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro educativo, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones. Educativo, por otra parte, es lo perteneciente o relativo a la educación (el proceso de socialización de los individuos). Cuando una persona accede a la educación, recibe, asimila y aprende conocimientos, además de adquirir una concienciación cultural y conductual por parte de las generaciones anteriores. (Diccionario Wikipedia acceso 2013)

Por lo tanto, centro educativo es un establecimiento destinado a la enseñanza humana. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipos de centros educativos y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural de cada nacionalidad o pueblo.

La comunidad cuenta con dos centros educativos presenciales y un semipresencial que es la extensión de la universidad de cuenca estas instituciones que imparten conocimientos aspirando a que los estudiantes aprendan a buscar nuevos conocimiento, para que puedan enriquecerlo la inteligencia con ello llegar a superarlo y en lo futuro proteger a nuestra nacionalidad.

El centros educativo que en la actualidad se encuentra fue creado en los años de 1983- 1984 por la necesidad que tenían los padres a los hijo que ya encontraban en edades escolares, luego de 6 años igual salen de comisión a realizar tramites para solicitar una educación media porque los que ingresaron a la escuela ya terminaron y no tenían en donde ingresar eran muy difícil por la situación geográfica que encuentran en media selva.

### 2.1.3.-El Colegio Waodani

El colegio nacional mixto waodani es una institución educativa que se creó para la educación de los waodani, como la primer institución en la zona waodani desde entonces han egresado más 40 estudiantes como bachilleres para servir a la comunidad. Luego de trascurrir algunos años crean otras colegios donde los estudiantes comenzaron a repartirse donde disminuyo el numero de estudiantes de la institución educativa.

Nuestro colegio fue creado con la lucha intensa de los líderes de la comunidad por la necesidad que tenían los jóvenes que ya estaban con edades para ingresar al colegio luego de hever terminado la primaria, los autores quienes lucharon son la señora Dayuma kaento, el señor Eusebio Alvarado, Come Guiquita, y entre otros que encontraban en ese entonces poblando a la comunidad.

Este institución educativa estaba nombrado como el colegio de todo los waodani por ello le nombraron como COLEGIO NACIONAL MIXTO WAODANI, luego que trascurio barrios años los autoridades vuelven a nombrar con otro nombre que fue COLEGIO INTERCULTURAL WAODANI, por lo que fueron incorporando los nuevos modelos de educación como el MOSEIB, Ahora en la actualidad el 27 de septiembre de 2013 el mismo colegio le cambiaron con las políticas del gobierno como la UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE WAODANI.

### 2.1.4.-La Unidad Educativa del milenio



Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.

La Unidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa para maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales

Por lo tanto la unidad educativa construida en la comunidad va ser de mucha importancia por primera vez en nuestro territorio y comunidad con materiales de enseñanza de última tecnología con estructuras nuevas reemplazando a las aulas de madera que fueron construidas hace treinta años atrás para los primeros estudiantes de la nacionalidad waodani.

#### Objetivos de las UEM

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

#### 2.1.5.-Actividades de los jóvenes de la comunidad

Los jóvenes en la actualidad realizan diferentes tipos de actividades como son culturales, deportivas con los mayores, niños, mujeres, de esta forma se mantienen ocupados. Pero no solo sea han quedado con eso como todas las partes llegan los vicios malos para la salud algunos jóvenes sean dedicado a consumir alcohol y tabaco; Porque algunos jóvenes que se retiraron del colegio se dicaron a trabajar en la empresa cantarida con eso economía que reciben lo invienten en los vicios invitando a otros jóvenes de la comunidad y de la institución educativa.

#### 2.1-6.-Estudiante desde punto de vista waodani

Estudiante para los waodani es hablar a una persona muy importante porque creen que es la única persona que va a defender al pueblo waodani por eso piensan que es superior a alguien que no está preparando desde el punto de vista de los ancianos dicen que estudiante es el individuo que sabe todo a mas de saber leer y escribir, si desean realizar alguna actividad accidental directamente acuden donde un estudiante o donde un profesor para pedir ayuda. Relata (Toca caiga morador de la comunidad toñampade).

Según Come Guiquita anciano líder de la comunidad comenta que estudiante (menkawonta aka )en waotededo son niños o jóvenes que están preparando o adquiriendo conocimiento que imparte el maestro en las aulas luego en futuro poder demostrar su saber al pueblo.



Por ende estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la comprensión de conceptos, puesto en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma.

### **2.1.7.-El acceso a la educación**

El acceso a la educación es importante, porque nos da como resultado la situación presente de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Uno de los motivos más importantes de este ensayo es el saber, estar informados sobre las dimensiones de los problemas que existen y las metas que tiene nuestro sistema educativo para sobresalir.

Este problema se ubica más en las mujeres, ya que toman a muy temprana edad la responsabilidad del hogar.

La educación es la guía hacia el desarrollo social, cultural, económico y productivo, para identificar, reconocer y analizar el acceso a la educación con la poblaciones específicas y regiones que concentran el problema por la relaciones entre desigualdad social y económica.

“La población en edad escolar que no asiste a la escuela habita sobre todo en localidades aisladas y dispersas. el número de estas pequeñas comunidades sigue en aumento, lo que sugiere la dificultad que significa efectuar ampliaciones en la cobertura educativa de este sector de la población”.  
(Buenas tareas .com)

Muchos jóvenes y niños waodani tienen la oportunidad de acceder a la educación pero no ha valorado legando a tener a los vicios como el alcoholismo donde pierden becas apoyados por las empresas petroleras matriculando en escuelas y colegios urbanos hasta en universidades de la capital ecuatoriana de todos ellos se calcula un 3% han logrado terminar sus estudios.

Actualmente, 95% de poblados Waodani tienen escuela y existen solo tres colegios. Muy pocos Waodani dan importancia a la educación y llegan a finalizar la educación secundaria y de tercer nivel.

### **2.1.8.-La reinserción**

La reintegración al colegio waodani por parte de los estudiantes de toñampade es visualizada como aspecto central de investigación donde se asume que son conjunto de responsabilidad de adolescentes que rige (o debiera regirse) por el principio educativo y la obligación de satisfacer el derecho a la educación de los

Adolescentes llegan ser un problema para la institución educativa con la disminución de número de los estudiantes y los maestros dan trabajos para igualar las notas con recuperaciones cuando reintegran al colegio.

Las situaciones mayoritarias de deserción del colegio ligan con la presencia de la empresa constructora Cantárida que no tienen las normativas de contratación. Por lo tanto, esta manera de ver, necesariamente implica el funcionamiento normal del colegio como un espacio de control de la deserción que no es normal, es introducir una reflexión de fondo sobre su sobre la política pública en materia de reinserción educativa, cuando se trata del control social del delito juvenil

(Redondo y Pueyo, 2007).

### 2.1.9.-causas de reinserción

Este trabajo intenta presentar un análisis de las causas que llevan a que las/os estudiantes cometen infracción a la educación.

Desde que llega la empresa trae una causa ofertando trabajos solo con cedula dando un sueldo de \$ 410 dólares americanos a todo la comunidad donde los estudiante ven la necesidad de adquirir ese beneficio que brinda la empresa sin tener provecho a la educación con la economía que adquieren dan al mal gasto llegando hasta los vicios como el alcohol y tabaco, una vez terminado la economía vuelven a reingresar al colegio y como la institución es bilingüe dan oportunidad al ingreso.

Primero se percibe que la persona que ha cometido un delito, ha tenido una razón para hacerlo, esa razón está dada por causas. La palabra educación viene a jugar un rol fundamental en este estudio, pues se vislumbra que la educación formal, más la obtenida en el hogar, son el fundamento esencial que proyectará la vida de un individuo.

Sin embargo, hay otro factor importante, la familia. Un gran número de familias contemporáneas chilenas se han formado de manera espontánea, al ocurrir esto, surge un desequilibrio social, aparece la necesidad de trabajo, de recursos económicos, de vivienda, de salud y pronto de educación.

Aparte de esto, no existe una planificación a partir del estado, una planificación intencional que pretenda actuar sobre este fenómeno, digamos en cuanto a la protección familiar. Mucho de lo social, es al azar. Y llegamos a un punto ¿Cuáles son las consecuencias que trae el camino que viene abriéndose, para esa familia espontánea? Los protagonistas del aumento de la inseguridad ciudadana, de la delincuencia y el delito ¿Son estos niños, adolescentes, jóvenes o adultos, que crecieron en la desigualdad y la privación de necesidades

## CAPITULO III

### 3.1.-La economía en la comunidad de toñampade

#### 3.1.1.-La empresa CANTARIDA

Es una **empresa** constructista que realiza actividades de construcción o persecución de fines económicos o comerciales, para satisfacer las necesidades de bienes o servicios de los demandantes, a la par de asegurar la continuidad de la estructura productivo-comercial así como sus necesarias inversiones

Una empresa es una entidad económica de producción que se dedica a combinar capital, trabajo y recursos naturales con el fin de producir bienes y servicios para vender en el mercado. Las empresas pueden ser clasificadas de distintas maneras: según la forma jurídica, el tamaño, la actividad y la procedencia del capital, entre otras.

En la actualidad esta empresa esta realizando actividades de construcción del colegio del milenion en la comunidad de toñampade desde febrero del 2013. Esta empresa a traído muchos problemas a la comunidad educativa recibiendo obreros sin contrato alguno como lo amerita la ley.

Viendo esa facilidad de ingresar a trabajar y antes no uvo este empresa que concedia la economía en la comunidad los estudiantes han retirado del colegio para realizar los trabajos de construcción y recibir la economía.

#### 3.1.2.-Tipos de empresa

##### **Tipos de empresas de acuerdo a su forma jurídica:**

- 1) Unipersonal: son aquellas empresas que pertenecen a un solo individuo. Es este quien debe responder ilimitadamente con su patrimonio frente a aquellos individuos perjudicados por las acciones de la empresa.
- 2) Sociedad Colectiva: son las empresas cuya propiedad es de más de una persona. En estas, sus socios responden de forma ilimitada con sus bienes.
- 3) Cooperativas: son empresas que buscan obtener beneficios para sus integrantes y no tienen fines de lucro. Estas pueden estar conformadas por productores, trabajadores o consumidores.
- 4) Comanditarias: en estas empresas existen dos tipos de socios: por un lado, están los socios colectivos que participan de la gestión de la empresa y poseen responsabilidad ilimitada. Por otro, los socios comanditarios, que no participan de la gestión y su responsabilidad es limitado al capital aportado.
- 5) Sociedad de responsabilidad limitada: en estas empresas, los socios sólo responden con el capital que aportaron a la empresa y no con el personal.

6) Sociedad anónima: estas sociedades poseen responsabilidad limitada al patrimonio aportado y, sus titulares son aquellos que participan en el capital social por medio de acciones o títulos.

### **Tipos de empresa de acuerdo a su tamaño:**

1) Microempresa: son aquellas que poseen hasta 10 trabajadores y generalmente son de propiedad individual, su dueño suele trabajar en esta y su facturación es más bien reducida. No tienen gran incidencia en el mercado, tienen pocos equipos y la fabricación es casi artesanal.

2) Pequeñas empresas: poseen entre 11 y 49 trabajadores, tienen como objetivo ser rentables e independientes, no poseen una elevada especialización en el trabajo, su actividad no es intensiva en capital y sus recursos financieros son limitados.

3) Medianas Empresas: son aquellas que poseen entre 50 y 250 trabajadores, suelen tener áreas cuyas funciones y responsabilidades están delimitadas, comúnmente, tienen sindicato.

4) Grandes empresas: son aquellas que tienen más de 250 trabajadores, generalmente tienen instalaciones propias, sus ventas son muy elevadas y sus trabajadores están sindicalizados. Además, estas empresas tienen posibilidades de acceder a préstamos y créditos importantes.

### **3.1.3.-La contratación de la mano de obra**

El contrato de obra puede ser conceptualizado como “aquel contrato por el que una de las partes se obliga respecto de la otra a obtener un determinado resultado con su propia actividad, organización y medios, asumiendo su propio riesgo, y la otra a pagar por ello un precio cierto”

Se conoce como **mano de obra** al **esfuerzo tanto físico como mental** que se aplica durante el proceso de elaboración de un bien. El concepto también se aprovecha para apuntar hacia el costo de esta labor (es decir, el dinero que se le abona al trabajador por sus servicios).

“Tenemos que contratar más mano de obra para completar la producción”, “La mano de obra ha subido tanto que el negocio ya no resulta rentable”, “El gerente está enojado con la mano de obra contratada para finalizar las obras”.

### **3.1.4.-Tipos de producción**

En economía se considera al término producción como la creación y también al procesamiento de mercancías y bienes.

En este modo de producción existió antes de la industrialización. En este período las inversiones para fomentar la producción eran escasas. Además de esta falta de capital, las técnicas utilizadas eran muy rudimentarias y no había intereses por mejorarlas. Las fuerzas productivas fundamentales en el modo de

producción esclavista eran entonces la tierra y el trabajo. En la esclavitud la fuerza de trabajo no es propiedad de sus trabajadores, sino de sus propietarios, por lo tanto aquellos no reciben ningún tipo de retribución. En las sociedades en las que se practican las relaciones de esclavitud existen los esclavos y sus propietarios, siendo estos últimos los únicos beneficiados con las mejoras en la producción, ya que los esclavos no recibían ningún beneficio de esta.

### **3.1.5.-Impacto socio-económico de la comunidad.**

#### **3.1.5.1.-Economía familiar**

Hace muchos años la comunidad de toñampade ha vivido en la crisis económica; la única salida para ellos era vender sus productos para sustento familiar y también en educación, salud y alimentación

La mayoría de la población se dedicaba a la caza, pesca, agricultura y de artesanía.

Habitan profesionales como profesores, ellos si cubren sus necesidades con su sueldo en su familia. Por todo esto economía las familias de toñampade era muy baja; la mayoría de la población salían a las empresas petroleras en busca de trabajo para mantener a su familia.

Pero en la actualidad hace 9 meses la empresa Cantárida llego a la comunidad de toñampade a realizar los trabajos de construcción de la escuela del milenio, y recibió trabajadores de la comunidad donde están trabajando casi la mayoría de padres y madres de la comunidad están trabajando en la construcción; por esta razón se ha aumentado la economía familiar en la comunidad desde entonces las moradores están subsistiendo en todo campo. Por último, a todos aquellos que quieran tener un mayor control sobre su economía doméstica para alcanzar metas que hoy por hoy no se pueden permitir.

En este campo sr Mini Nenquimo nos cuenta que en nuestra comunidad los pabres no contaban con economía permanente como lo hacen en la actualidad, solo ingresanvan la economía cuando vendían realizando las artesanías de la cultura o vendia carne realizando la caseria con ello compraban la necesidad básica que tenían la familia;

Pero en la actulidad ya la mayoría de los padres, madres y estudiantes de la comunidad ya cuenta con ingresos mensuales. Aquella economía que reciben ya no controlan en que sea gastado por la mayoría de los padres sean han dedicado a realizar gastos en los vicios.

También si hablamos de economía referimos a la situación que encuentran las familias para la subsistencia con una remuneración que tenga.

### **3.1.5.2.-Causas y consecuencias de la economía familiar**

En la familia existe una dependencia económica entre los miembros de acuerdo a su diferente condición. Empecemos por considerar que en muchas familias no se tiene una idea clara de quién es el dueño del dinero. Por lo general, ganan dinero por su trabajo tienen la convicción de que les pertenece totalmente esto habrá que ver si es verdad cuando vivimos en familia.

En las familias de la comunidad existe este tipo de problemas y sus consecuencias por falta de ingresos económicos son las siguientes:

- falta de mantención y atención de la familia en salud, educación, alimentación y vestimenta, problemas familiares
- Separación y divorcio con la pareja -muerte por falta de recursos económicos.
- Problemas entre familias, separación de parejas, alcoholismo, ambición, envidia.

En conclusión la situación económica viene a causar grandes problemas si es que no tiene dinero la familia no tiene con que subsistir a sus hijos en campos de educación, salud, vivienda entre otras; y si cuenta con dinero las familias pueden dedicarse a los malos vicios.

### **3.1.5.3.-Impacto socio-educativo**

Los habitantes de la comunidad no tienen un conocimiento exacto, de la importancia del estudio que cada miembro se esta preparando en campos: socioculturales, ideológicos y políticos.

Por tal razón los padres o representantes de los estudiantes no ponen la debida responsabilidad hacia sus educandos, existen un total descuido, no controlan a sus hijos las tareas enviadas, no apoyan en las actividades que realiza la institución, por que ellos como crecieron sin estos conocimientos no hacen caso.

Pero en algunas personas, la educación es tan importante porque cada representado es el futuro del pueblo waodani, con las directrices aprendidas llegaran hacer progreso en nuestro pueblos por ende ciertos padres están constantemente apoyando sobre las enseñanzas a sus hijos, para que tengan un futuro mucho mejor.

#### **3.1.5.4.-Que es trabajo**

El trabajo es la actividad realizada por el hombre, con la meta de recibir algo a cambio, es decir, una remuneración; así tanto el que contrata al trabajador para determinada tarea, como el trabajador mismo, se benefician mutuamente. Cuando el trabajo se efectúa involuntariamente, se está hablando de trabajo forzoso.

Los trabajadores se asocian en sindicatos o gremios, para proteger y fomentar sus intereses comunes.

En la antigüedad, la presencia de esclavos, que desarrollaban trabajos forzosos, era algo muy común; éstos brindaban sus servicios a cambio de casa y comida; eran maltratados y manejados como objetos, a tal punto que podían ser vendidos o comprados; sin otorgárseles ningún tipo de derecho. Actualmente, esta práctica es considerada ilegal

#### **3.1.5.5.-Problemas por falta de fuentes de trabajo**

Las malas relaciones y los problemas continuos con compañeros de trabajo pueden hacer que el ambiente laboral sea desagradable y acabar convirtiendo lo que parecía ser un buen trabajo, en una fuente de estrés, malestar y deseos de abandonar, además de repercutir de manera negativa en tu rendimiento laboral.

Si te encuentras en una situación como esta, posiblemente lo único que deseas es encontrar el modo de solucionarlo y poder hacer tu trabajo con tranquilidad, pero quizás no tengas del todo claro cómo tener en cuenta a la edad que la persona se queda sin trabajo, las personas de edades avanzada les cuesta más trabajo conseguirlo.

La desesperación que produce a la vez desesperanza problemas de comportamiento social. El desamparo de las familias el hambre la falta de contención. La falta de trabajo hace que la persona entre en un estado de desesperación y se torna muy conflictivo.

Tener en cuenta a la edad que la persona se queda sin trabajo, las personas de edades avanzada les cuesta más trabajo conseguirlo. La desesperación que produce a la vez desesperanza problemas de comportamiento social. El desamparo de las familias el hambre la falta de contención. La falta de trabajo hace que la persona entre en un estado de desesperación y se torna muy conflictivo.

## CAPITULO IV

### Metodología de trabajo

En este trabajo utilizamos las siguientes técnicas:

**Entrevista.** La entrevista fue aplicada a tres docentes quienes conocen sobre la incidencia de la fuente de trabajo del bajo rendimiento estudiantil.

**Encuesta.** En nuestro trabajo investigativo se aplicó también la encuesta a los estudiantes y padres de familia para obtener datos reales del problema.

**Observación directa.** En nuestra investigación se utilizó con frecuencia esta técnica que es la observación donde se detallara cada uno de los problemas encontrados.

#### Población muestra

La población total de la comunidad educativa le Colegio Waodani, está distribuida de la siguiente manera:

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	60	47,21
Familiares encargados	35	47,21
Docentes	09	4,06
Personal Administrativo	05	1,52
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

En consideración que la población en estudio es representativa se aplicará a todos los involucrados detallados en el cuadro anterior, por lo que no es necesario aplicar la fórmula de cálculo muestra



**CAPITULO V**

**Análisis de resultados**

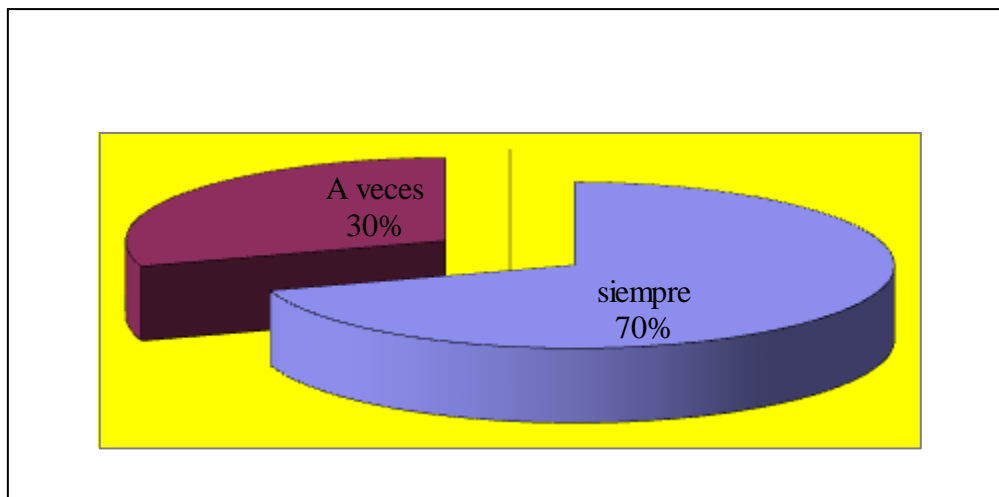
TABLA 1

Pregunta N° 1 ¿sus compañeros retiran del colegio?

Cuadro N° 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Casi nunca	-	
Nunca	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores



Los estudiantes del colegio toñampade siempre retiran del colegio cada año salen en busca de trabajo porque sus padres no cuentan con ingresos economicos.

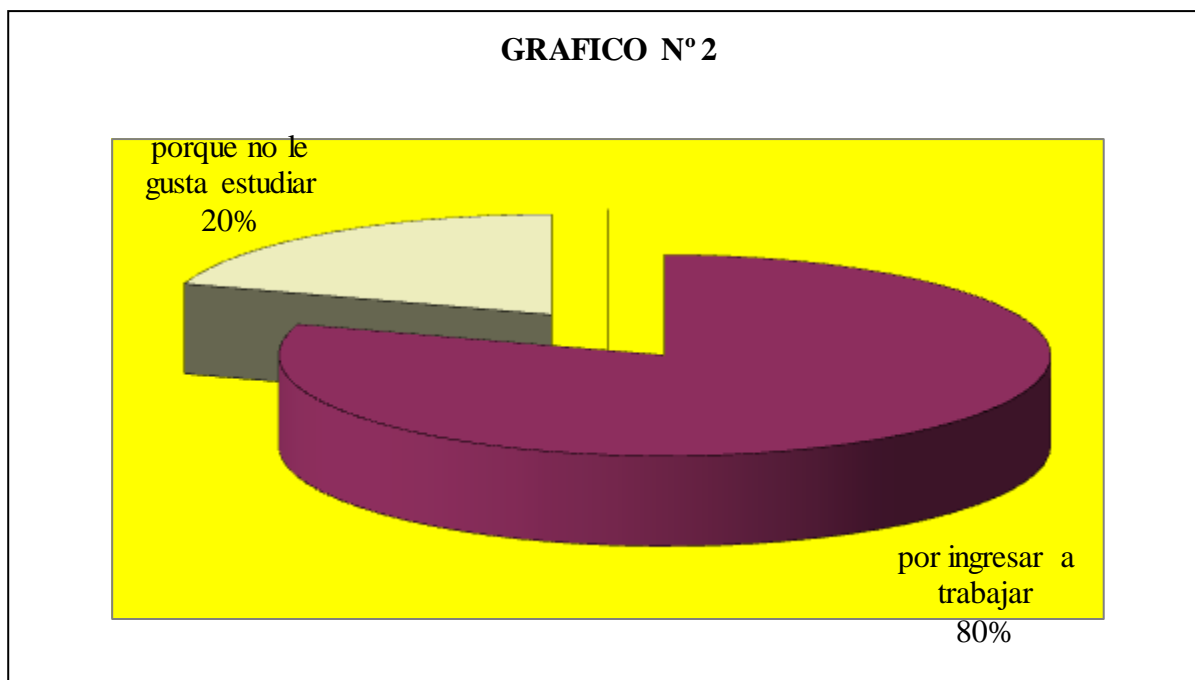
TABLA 2

Pregunta N° 2 ¿Con que intención retiran del colegio?

Cuadro N° 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por diversión	-	
Por ingresar a trabajar	8	80%
Porque no le gusta estudiar	2	20%
Total		100%

Fuente: los investigadores



Según las investigaciones muestran que los estudiantes retiran con intención de ingresar a trabajar en la empresa que está en su comunidad.

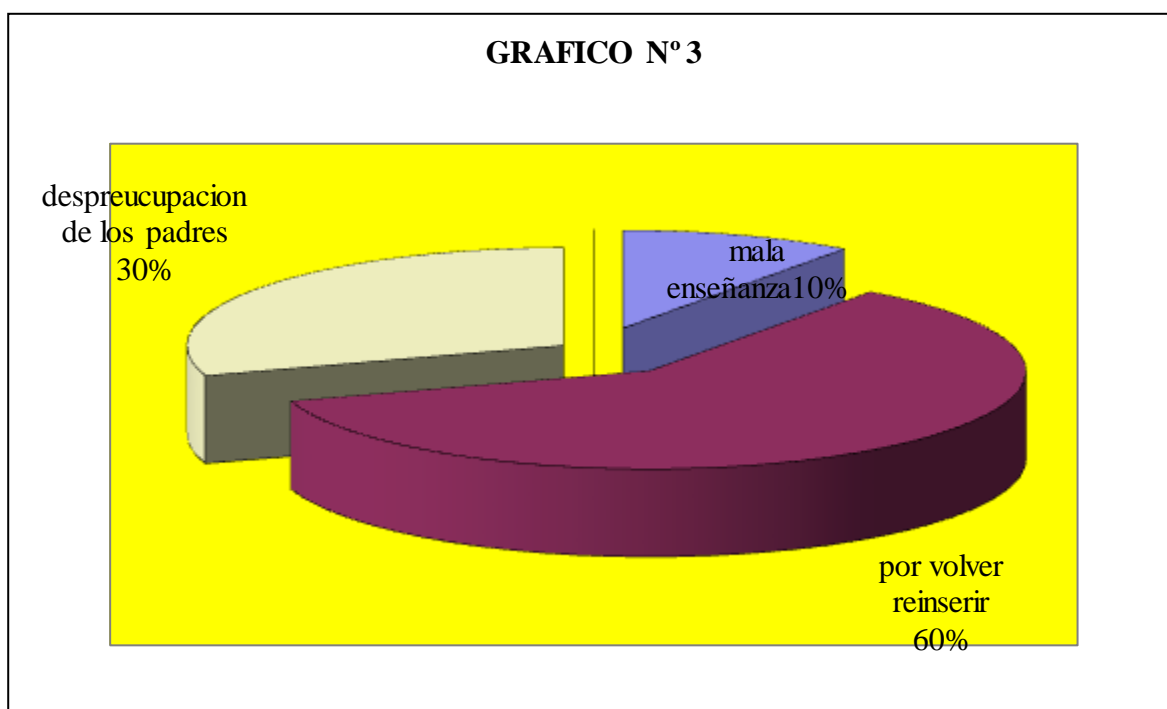
TABLA 3

Pregunta N° 3 ¿El bajo rendimiento depende de?

Cuadro N° 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mala enseñanza	1	10%
Por volver a reinsertar	6	60%
Por despreocupación de los padres	3	30%
Total		100%

Fuente: los investigadores



El bajo rendimiento que tienen los jóvenes es por volver a reingresar al colegio después de un tiempo como la educación bilingüe permite y como están atrasados no llegan al mismo nivel.

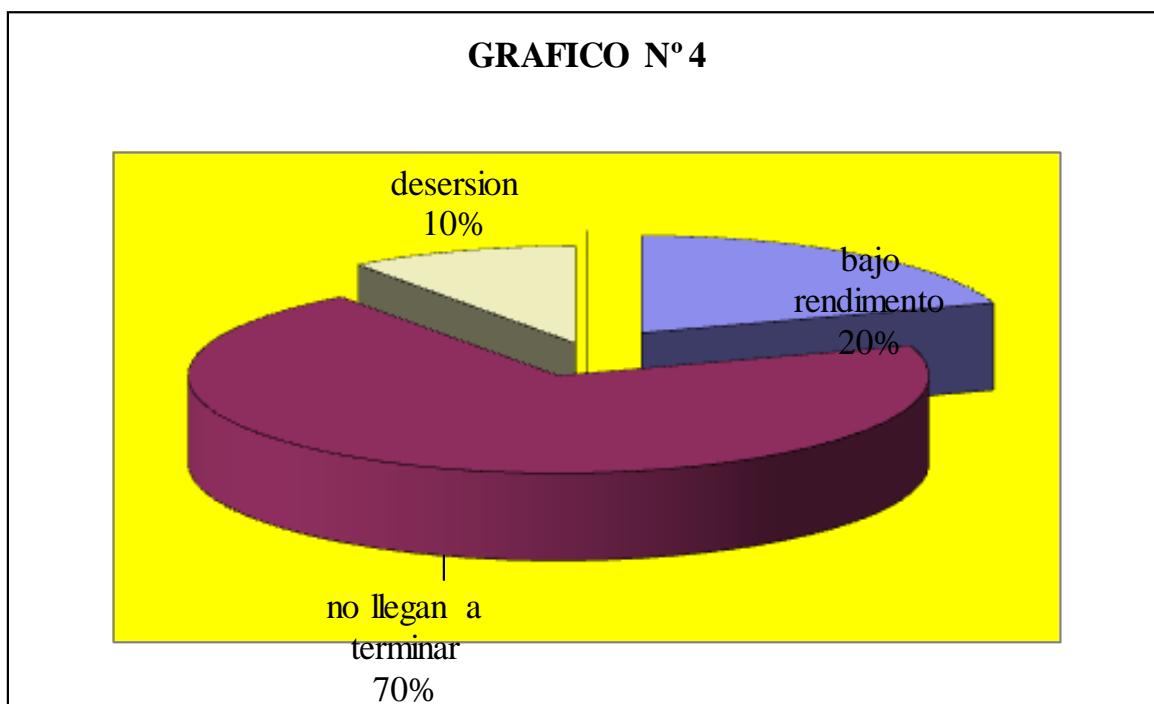
TABLA 4

Pregunta N° 4 ¿Qué causas pude traer al volver re inserir?

Cuadro N° 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo rendimiento	2	20%
No llegan a terminar	7	70%
deserción	1	10%
Total		100%

Fuente: los investigadores



Las causas que le pueden dar a los estudiantes cuando reingresan al colegio es la perdida de año por atrasar a las horas pedagógicas.

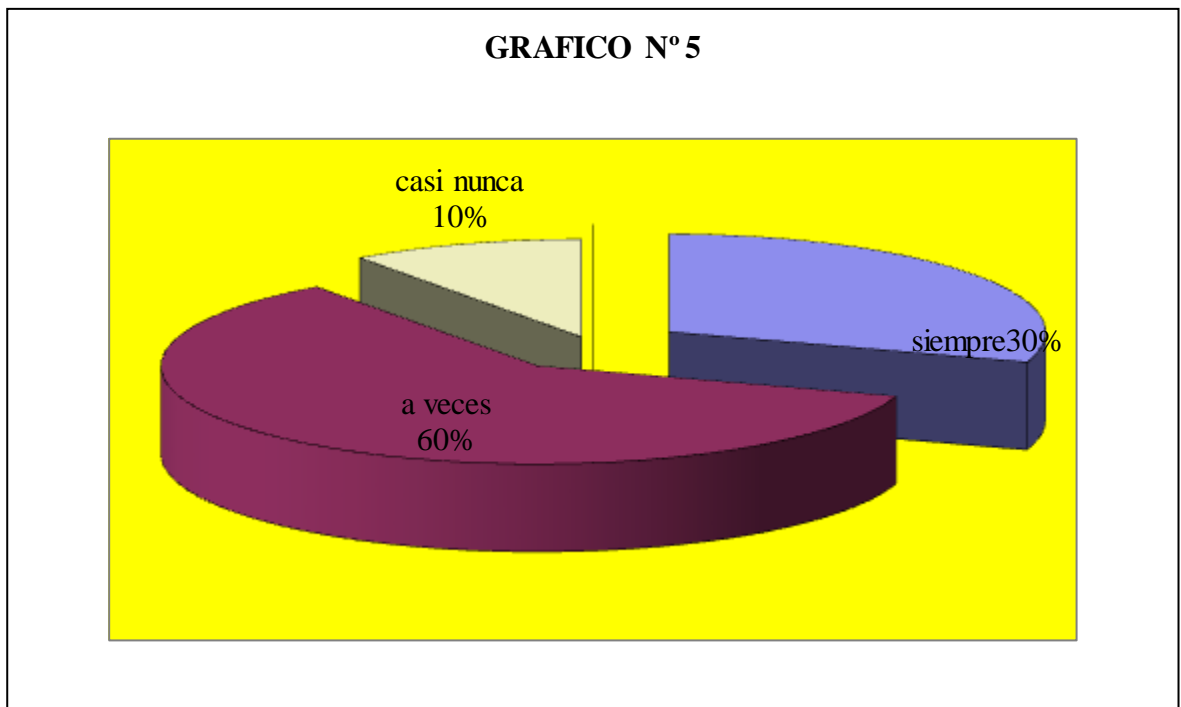
TABLA 5

Pregunta N° 5 ¿con que frecuencia comunica con sus padres?

Cuadro N° 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	6	60%
Casi nunca	1	10%
Nunca	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores



Los jóvenes de la comunidad se comunican con sus padres a veces por ende no tienen mucha contacto para platicar.

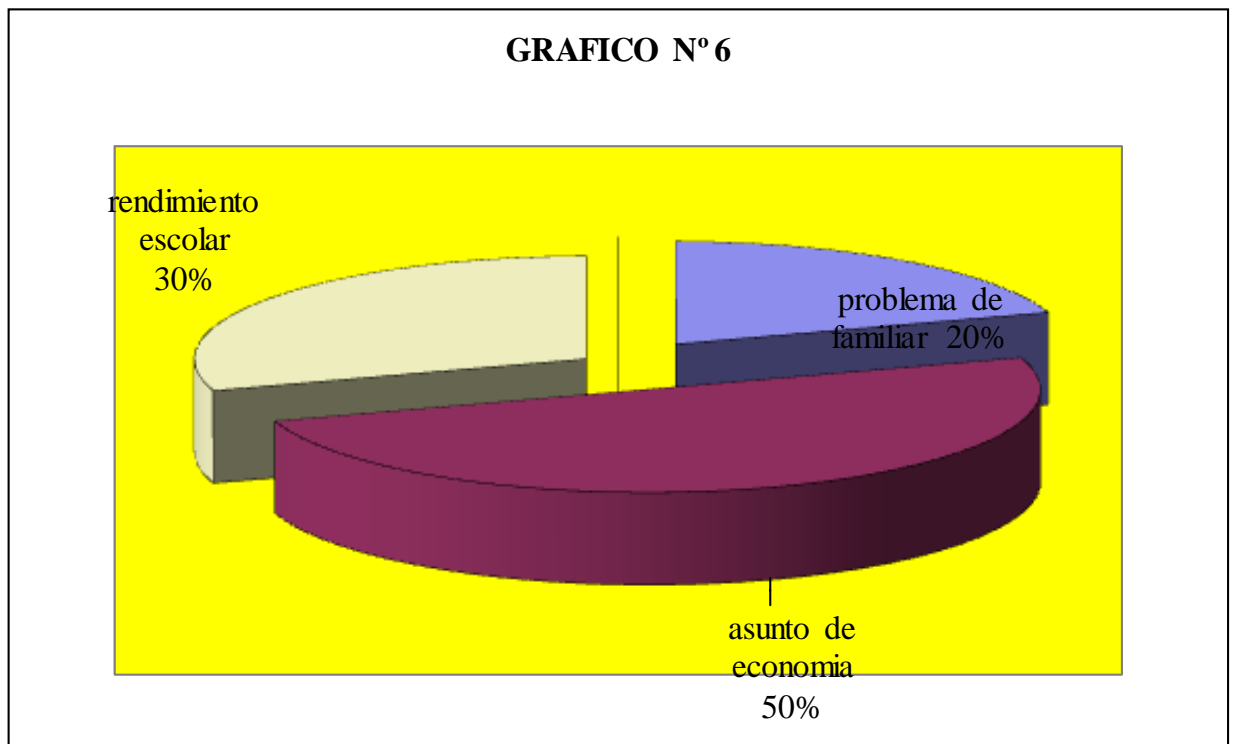
TABLA 6

Pregunta N° 6 ¿en la comunicación mantenida hablan de?

Cuadro N° 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rendimiento escolar	3	30%
Problema familiar	2	20%
Asunto de economía	5	50%
	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores



La comunicación mantenida con los padres es solo para hablar o pedir la economía para su necesidad personal de joven.

TABLA 7

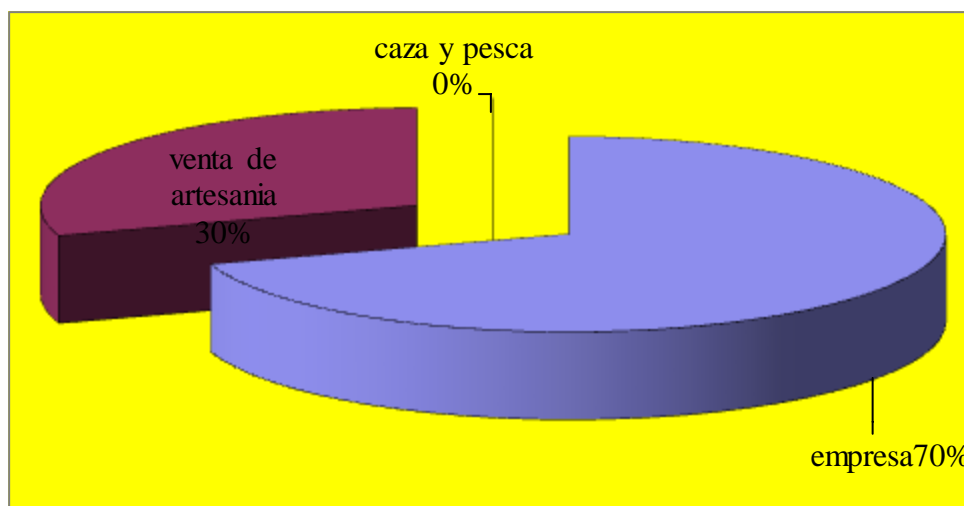
Pregunta N° 7 ¿De qué manera obtiene ingresos económicos su familia?

Cuadro N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empresa	7	70%
Venta de artesanía	3	30%
Caza y pesca	-	0%
	-	
Total		100%

Fuente: los investigadores

GRAFICO N° 7



Las familias de la comunidad de toñampade obtienen el ingreso económico en la actualidad es de la empresa cantárida con la contratación de la mano de obra.

---

## Conclusiones y recomendaciones

### **CONCLUSIONES:**

- -La empresa cantárida no realiza contratos legales con todo los documentos necesarios, solo con la presentación de la cedula de identidad del solicitante.
- Los estudiantes del colegio abandonan sus aulas para trabajar en la empresa cantárida porque sus padres no cuentan con recursos económicos necesarios para dar la educación a sus hijos.
- No existe exigencia por parte de los padres de familia para que sus hijos continúen con los estudios en los centros educativos de la comunidad.
- Algunos jóvenes de la comunidad que disponen de recursos económicos, pagados por el trabajo realizado en las empresas, se dedican al alcoholismo.
- El colegio no cuenta con el código de convivencia institucional, y otros instrumentos de regulación para la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **RECOMENDACIONES**

- Motivar a los estudiantes que el estudio es muy importante para la vida.
- Exigir a la empresa CANTARIDA que se haga los contratos legales, especialmente a los miembros de la comunidad, sin tomar en cuenta a los jóvenes del colegio.
- Recomendar a las personas que ganan el dinero de la empresa que no gasten en vicios que perjudican la salud.
- Exigir a las empresas que ingresan al territorio wao, tomen en cuenta a los miembros de la comunidad para los trabajos y a crear otras fuentes de ingreso más sustentables, en coordinación con la NAWE.
- Apoyar a las autoridades del colegio en la elaboración del código de convivencia institucional y otros instrumentos, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la comunidad.



## BIBIOGRAFIA

- DINEIB, Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, (MOSEIB) MEC Quito, 1993.
- Guanga Cas aluzan Amílcar, Tesis, Deserción Escolar en el Centro Educativo Comunitario K.HPI Provincia de Imbabura, Puyo, 2007.
- Irumenga pedro, Tesis ,el matrimonio tradicional waodani y su incidencia en la juventud de la comunidad de toñampade, Puyo 2006
- Definición. de recuperado el 13-03-2013, de:  
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- .(Rival, Laura 1993: "The Growth of Family Trees: Understanding waodani Perceptions of the Forest"; *Man* 28: 635-652.....)
- <http://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/>
- (2011-01)cceso a la educación básica *BuenasTareas.com.recuperado 01*
- Concepto de trabajo » Sobre Conceptos  
<http://sobreconceptos.com/trabajo#ixzz2jGUQQwrB>



# ANEXOS

## IMAGEN DE CONSTRUCCION DE LA ESCUELA DEL MILENIUM



Foto Giovanni Alvarado

## ABREROS TRABAJANDO



Foto Giovanni Alvarado

### JOVEN ESTUDIANTE TRABAJANDO



Foto Giovanni Alvarado

### NIÑOS TRABAJANDO PARA LA EMPRESA



Foto Giovanni Alvarado



**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES  
(INSTRUMENTO: CUESTIONARIO)**

	<b>TRABAJO INVESTIGATIVO TOÑAMPADE - ECUADOR</b>	<b>C.E 01</b>
<p>Joven estudiante esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Conocer el impacto económico generado</p>		
<p><b>INDICACIONES GENERALES.-</b> Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en una sola alternativa o completando con palabras en las líneas punteadas.</p>		
<p><b>I T E M S</b></p>		
<p><b>Fecha de la Encuesta:</b> _____</p>		
<p><b>Lugar de procedencia del encuestado:</b> _____</p>		
<p><b>Edad</b> _____ <b>Sexo:</b> _____ <b>Año de escolaridad:</b> _____</p>		
<p><b>1.- ¿Sus compañeros retiran del colegio? :</b> Siempre ( ) A veces ( ) Casi nunca ( ) Nunca ( )</p>		
<p><b>2.¿con que intensidad retiran del estudio :</b> Por diversión ( ) por entrar trabajar ( ) porque no le gusta estudiar ( )</p>		
<p><b>3.El bajo rendimiento depende de:</b> Mala enseñanza ( ) por volver a reinserir ( ) despreocupación de los padres ( )</p>		
<p><b>4. ¿Qué causas puede traer al volverse inserir al colegio:</b> Bajo rendimiento ( ) no llegan terminar ( ) deserción ( )</p>		
<p><b>5 Con qué frecuencia se comunica Ud. Con sus padres.</b> Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Casi Nunca ( )</p>		
<p><b>6.- En la comunicación mantenida con sus padres hablan sobre:</b> Rendimiento escolar ( ) Problemas familiares ( ) Asuntos económicos ( )</p>		
<p><b>7.¿ De qué manera obtiene ingreso económico su familia:</b> empresa( ) venta de artesanía ( ) caza y pesca ( )</p>		
<p>¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!</p>		