

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE
EXTENSIÓN “EDUCATIVA Y SOLIDARIA” PARA LOS ESTUDIANTES DE
LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TULCÁN, SEDE IBARRA:
CASO “VALLE DEL CHOTA”. EN EL PERÍODO 2008-2009.**

Por

Oñate Mora Cecilia Guadalupe

Mgtr. Jorge Mora
DIRECTOR

**QUITO-ECUADOR
2011**

DEDICATORIA

*Mantener siempre atentos los oídos
al grito del dolor de los demás
y escuchar su llamada de socorro
es Solidaridad.*

*Sentir como algo propio el sufrimiento
del hermano de aquí y de allá,
hacer propia la angustia de los pobres
es Solidaridad.*

Leonidas Proaño

El don de la vida es el don que Dios le dio al ser humano: la capacidad de vivir y encontrar la alegría en el abrazo y en la sonrisa cotidiana de un ser que madura y alcanza la felicidad, en las oportunidades que la vida le ofrece cada día.

Por ese don maravilloso que Dios me ha permitido vivir intensamente... conocer y amar..., pretendo plasmar este trabajo con esfuerzo y dedicación; sembrando un rayo de esperanza de un mundo mejor para “los demás”.

Cecilia Oñate

AGRADECIMIENTO

La Gratitude no sólo es decir gracias, sino que es un acto de profunda humildad, al reconocer que solos no podemos avanzar y no podemos crear. Necesitamos siempre del contingente valioso de los demás; por eso, este trabajo está dedicado a quienes con su amor, con su paciencia, con su confianza, permiten que alcancemos las huellas de nuestros anhelos: un esposo paciente, convencido de que puedes hacer algo más, o dos hijas que miran a su madre que su madurez y los años no le han impedido crear ni le han impedido pensar en los demás; o quizá, un nieto que ha venido a llenar las horas más felices de su existencia, y aún más, otra semillita inquieta de vida que crece cada día y que Dios quiere “regalarme”, un nuevo nieto; comprometiéndome más como una mujer emprendedora, altruista y responsable.

Agradecer a quienes confiaron mi trabajo de investigación desde sus inicios para dar lugar a una idea plasmada y concreta, como son: Máster Jorge Mora, quien interesado por la idea de solidaridad hacia los demás, acogió como suyo este trabajo y aceptó ser el Director de este proyecto. Agradecer al Dr. Jaime Mora, que por sus anhelos idealistas, aceptó desde un principio, la idea de ser uno de los lectores y al Dr. Rafael Fraga, otro de los lectores, por impulsar desde su cátedra de Seminario de Tesis el presente proyecto de tesis, proyecto que piensa no solo en la educación sino en el ser humano como parte de un grupo y de una sociedad. Dr. Fraga, gracias por sus palabras de aliento y por la confianza de que si se puede plasmar nuevos anhelos. Y principalmente agradecer, la exhaustiva revisión, realizada por el Máster. Christian Cabezas como tercer lector final de la investigación.

Agradecer profundamente la participación de los alumnos del Séptimo Nivel de Comercio Internacional de la Universidad Católica de Tulcán, Sede Ibarra, que en una sola voz asumieron el reto de compartir con los afroecuatorianos del “Chota”; sus anhelos y sus vivencias. Al Director, de la PUCE de Tulcán, Ing. Com. Luis Viveros, por la apertura y colaboración en la realización de este proyecto; convencido de que una educación integral se logra solo en el conocimiento exacto de la realidad. ... Gracias.

Gracias a muchos que sin estar incluidos en la nómina, son los actores directos de la realización de este trabajo, como: los pobladores del “Chota”, que aunque temerosos e incrédulos de que se concrete la ayuda planteada, volvieron a tener esperanza en una posible realidad.

Agradecer a quienes validaron este proyecto y permitieron crear una expectativa de crecer en el tiempo.

Y ¿por qué no?, agradecer a Dios; que me permitió trazar la huella real de mi vida, al comprometerme en pensar en los demás y hacer causa común a su teoría que es principio de vida. También a mis padres, que formaron en mí una mujer batalladora, con sed de justicia y de amor por los demás.

RESUMEN EJECUTIVO

El ser humano se ha enfrentado a muchos cambios a través del tiempo y de la historia, ha superado las diferentes adversidades naturales y de convivencia; su capacidad de pensar y razonar. Sin embargo; muchos individuos, aún no alcanzan un nivel de vida estable digno, que permita buscar un bienestar más justo y más humano.

¿Qué hacer ante esta realidad lacerante y que oprime el corazón de los sensibles?: ¿Dejamos que se ponga cada vez en relieve?. ¿Dejamos que la indiferencia nos cierre los caminos de la esperanza?, o luchamos “juntos” por un mundo más armonioso, donde la alegría de ser seres libres, nos permita justificar nuestra propia vida y alcanzar a dibujar la huella de nuestra existencia.

Esta investigación pretende plasmar esa ruta, a través de un “estudio de factibilidad de un programa de extensión educativo y solidario en el Valle del Chota, por los estudiantes de La PUCESI-CT”. Los elementos a tomarse en cuenta en este programa serán inscritos en un pequeño manual, para tener una visión práctica de cómo desarrollar este tipo de programas de carácter social y productivo en los pueblos del norte del Ecuador.

Dentro del marco teórico, la investigación hace un análisis de los fundamentos y contenidos que sustentan las teorías humanas, sociales y productivas; acompañadas de un análisis y comentario de la realidad educativa ecuatoriana, desde 1999 al 2005, realizado por una importante colaboradora en materia de educación de masas y del proceso de alfabetización, como es Rosa María Torres. Además, se plantea algunos modelos de gestión solidaria en el campo educativo que servirán para fortalecer la propuesta de extensión universitaria en el Valle del Chota. Hay que tomar en cuenta que los programas de gestión solidaria se han realizado no sólo en el Ecuador (muchos de ellos dirigidos a los pueblos indígenas) sino que muchos de ellos se han desarrollado a nivel de Latinoamérica y el Caribe (Brasil, Colombia, Bolivia, Guatemala, entre otros), muchos de ellos abanderados por instituciones de educación superior. Por otro lado, se pone de manifiesto el pensamiento de formación integral y social propuesto por tres importantes gestores del pensamiento social y humano (Paulo Freire, Leonidas Proaño

y Fernando Rielo), cuyo pensamiento y acción, influyeron profundamente para elaborar “el programa educativo, productivo y solidario” en sectores socialmente vulnerables como el que se desarrolló como estudio de caso en el Valle del “Chota”, provincia de Imbabura. De esta manera se daría inicio al programa de extensión universitaria con los estudiantes de la PUCESI-CT, que consiste en que los estudiantes de los últimos niveles desarrollen periódicamente visitas coordinadas y planificadas, a los pobladores del Chota o de otra región del norte previamente seleccionada, con el fin de ayudar o compartir conocimientos y solucionar ciertos problemas sociales o productivos del lugar según el caso, para lo cual en primera instancia se recrean algunos aspectos referentes no solo a las condiciones geográficas y sociales del Valle del Chota, sino a las características humanas y circunstanciales de sus pobladores.

Revisados estos aspectos, se analizan los posibles efectos que podría ocasionar la incursión de este trabajo en el sector. Resultados que se toman muy en cuenta para plantear la propuesta real de trabajo de acción social en diferentes aspectos, como el de educación y salud por ejemplo, mediante autogestión, para lo cual se elabora un pequeño manual acerca de esta propuesta (capítulo III), con el objeto de crear un modelo de gestión que será revisado, evaluado y mejorado, según su avance y resultados obtenidos. Al final, se emiten las conclusiones y recomendaciones y la respectiva bibliografía, tanto de obras que sirvieron de marco teórico, como metodológico; así como diferentes páginas web según el tema de estudio en cada capítulo y que ayudaron a encontrar elementos esenciales para la base teórica de esta propuesta, así como los anexos y apéndices que sirven para clarificar algunos aspectos planteados. En conclusión, se espera que este trabajo sea el inicio de una propuesta de acción solidaria que la PUCESI-CT emprenda, con sus diferentes dependencias y unidades educativas.

INTRODUCCIÓN

La investigación fija la mirada en muchos sectores del norte del Ecuador, observa el avance de grupos sociales y cómo la mayoría de ellos se han involucrado en un mundo globalizado con un desarrollo tecnológico sorprendente.

En el Ecuador hay grupos, que han luchado desde el inicio de la vida republicana por alcanzar una forma de vida más digna e independiente como son los pueblos indígenas, quienes con la conquista de sus valores culturales y de identidad ancestral han logrado salir de las garras del subdesarrollo, pero hay otros grupos que aún están en el anonimato y que son las comunidades negras y afroecuatorianas que poco a poco se han ido insertando positivamente en el país, pero que aún no logran ser tomados en cuenta en el contexto global del mismo. Salvo pocos -exclusivamente en el campo deportivo-, con escasas muestras de reconocimiento de su valor y su identidad.

Por tal razón este estudio de investigación, pretende ser un trabajo significativo, solidario y educativo, a través de los estudiantes de la Universidad Católica de "Tulcán", con los pobladores negros del Valle del "Chota" y a la vez cumplir con uno de los requisitos para obtener el título de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en la Universidad Católica del Ecuador.

Para su análisis, la investigación se ha dividido en cuatro capítulos que abordan diferentes tópicos:

El primer capítulo, inicia con algunos criterios y fundamentos teóricos y epistemológicos que sintetiza el proceso productivo de la educación en muchos de los pueblos latinoamericanos y ecuatorianos además, se señalan algunas de las teorías del desarrollo social, del capital humano, del nuevo humanismo, de la visión del pensamiento ignaciano y sus tendencias. Así como también una corta visión renovada del socialismo del siglo XXI que ayudan a encontrar estrategias de solución para muchos sectores marginados por la sociedad y vivencias de hombres valiosos que han aportado a la historia social de los pueblos, específicamente en el campo de la educación.

El segundo capítulo, pretende ubicar el lugar donde será el objeto y -a la vez-, el objetivo de esta investigación, como es el Valle del "Chota" conjuntamente con las características peculiares, propias del lugar y de sus pobladores. Revisar además si instituciones públicas o privadas ayudan en muchos de los casos, a que estos sectores marginados sean más productivos, con la posibilidad de que la Universidad Católica con su Sede Ibarra y su núcleo en Tulcán, pueda ampliar su programa de extensión universitaria a sectores del norte del país como puede ser el valle del "Chota".

En el tercer capítulo, se presenta el "Programa de Extensión Universitaria" a desarrollarse en el "Chota", donde se diseña el programa educativo- productivo y solidario; los aspectos a tomarse en cuenta, la dinámica del proceso; las áreas de gestión, los grupos y redes de trabajo, las actividades; organización y planificación del

programa mencionado, los alcances y limitaciones. Temáticas y acciones que quedarán plasmadas en un manual, luego de un estudio práctico por parte de los estudiantes de la PUCESI-CT, a través de una ficha de diagnóstico de las necesidades básicas de los pobladores del Chota, de un estudio de factibilidad de la realización del programa de extensión, en base a las encuestas y entrevistas realizadas con sus correspondientes resultados estadísticos, tanto gráficos como teóricos y con su respectiva tabulación y por la acción social y motivacional de los habitantes del sector, mediante diálogos personales y grupales, rescatando sus anhelos y necesidades.

Luego de este análisis, en el capítulo cuarto se determinan los efectos positivos o negativos del programa de extensión educativo-productivo y solidario en la zona elegida para el estudio de caso en el Valle del “Chota” a modo de impactos, que son detallados y medidos para su clara y objetiva observación.

A través de diagramas de cuadros que evalúan el alcance y la factibilidad del programa, se tomará en cuenta las respectivas estrategias en la implementación del mismo, se revisarán las observaciones hechas en el proceso de validación y se fijarán claramente los organismos o instituciones que permitirían el desarrollo del proceso educativo solidario y productivo, como un trabajo de acción multidisciplinaria para alcanzar el objetivo macro: ayudar a que estos grupos marginados y olvidados se inserten en el proceso de desarrollo, como varios otros.

Para poder socializar el programa presentado como caso de estudio; se elaboró un manual de características, estrategias y observaciones adicionales, que permitirán socializar con mayor facilidad el programa de Extensión Universitaria de la PUCESI-CT y pueda de esta manera, ser captado por otras Universidades, no sólo católicas; sino estatales y particulares de la región, como la UPEC, Universidad Politécnica Estatal del Carchi, -por ejemplo-, o privadas como la UNITA -de Tulcán-; UNIANDES -de Tulcán-, e incluso, Universidad Mariana de Nariño, -ya que esta Institución de Educación Superior, trabaja en convenio en algunos programas académicos con la PUCESI de Tulcán y de Ibarra-, o el SENA, entre otras. Con el único fin de buscar un compromiso social y serio de velar por el desarrollo social de diferentes grupos humanos del norte del Ecuador, muchos de ellos aún marginados.

Al final de este estudio, se anotan las conclusiones respecto a esta experiencia por demás provechosa. Las recomendaciones y la importancia de este estudio, desde un punto de vista, netamente particular. La bibliografía que permitió validar los contenidos fundamentales para este trabajo académico y alguna bibliografía recomendada; el glosario de términos que generalmente se hace alusión en el contenido y los anexos y apéndices, como respaldo tanto de la investigación, como de la práctica; que sirvió de base y de motivación para el desarrollo de la presente investigación, planteada en modalidad de proyecto.

El anhelo es que la presente investigación, llene las expectativas fundamentales para crear un mundo más solidario y más justo y aunque suene lírico e ilusorio, se concluye que es factible realizar este trabajo y además es posible intentar alcanzar lo planteado.

Es un trabajo arduo, de mucha responsabilidad, pero principalmente de estrategias y voluntad. Solo así se puede lograr que los seres humanos sean libres, para que puedan batallar dignamente en el devenir de la vida.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. PRELIMINARES:	
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN EJECUTIVO	5
INTRODUCCIÓN	7
PROCESO DE INVESTIGACIÓN	12
II. <u>CAPÍTULOS:</u>	
<u>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL</u>	13
1. LA BRECHA SOCIAL Y EDUCATIVA EN LATINOAMÉRICA	13
1.1. Situación real entre 1990-2009	13
1.2. La brecha social y educativa en el ecuador	13
1.2.1. La educación en el ecuador en la segunda mitad del siglo XX	16
1.2.2. Grupos y sectores discriminados: zonas rurales, pueblos indígenas y negros	17
1.2.3. La educación superior en el siglo XXI: visión y acción	18
1.3. Marco teórico: teorías, pensamientos y criterios	20
1.3.1. El crecimiento económico en el ecuador	20
1.3.2. Definición de la pobreza en la perspectiva del desarrollo humano	22
1.3.2.1. Principales teorías sobre desarrollo social	22
1.4. Algunos representantes del pensamiento social y humano	29
1.4.1. Paulo Freire	29
1.4.2. Monseñor Leonidas Proaño. La alfabetización como camino de liberación	31
1.4.3. Fernando Rielo	32
1.4.4. Compromiso social de las Universidades	33
1.4.5. Educación Superior	33
1.4.6. Compromiso social de las Universidades Católicas	36
1.4.6.1. Universidad Ignaciana	37
1.4.6.2. El Método Universitario Ignaciano	38
1.4.6.3. Pedagogía Ignaciana	39
1.4.6.4. El método ignaciano en los programas de extensión universitaria	41
1.4.7. Desarrollo social	42
1.4.8. Programa de extensión universitaria en el ecuador	44
1.5. EXPERIENCIA ALFABETIZADORA	47
1.5.1. Compromiso de las Universidades con la Sociedad	49
1.5.2. Proyecto de la PUCESI-CT	50
<u>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y ESTUDIO ETNOGRÁFICO</u>	52
2. EL VALLE DEL “CHOTA”	52
2.1. Características geográficas, históricas, territoriales y humanas del valle del “Chota”	52
2.1.1. Comunidades del “Chota”	53
2.2. Situación social cultural y educativa de los pobladores del Valle del Chota	54
2.3. Situación socioeconómica de la población	55
2.4. La cultura afroecuatoriana en la construcción de un pueblo negro y digno	55
2.5. Sistemas de producción en el valle del Chota	57
2.6. Programa de ayuda solidaria y de desarrollo en el sector	58

2.6.1. Instituciones y políticas de acción	59
2.7. Estudio de factibilidad en el Chota, para implementar un programa de extensión universitaria	62
<u>CAPÍTULO III. ESTUDIO DE CASO</u>	65
3. PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA “EDUCATIVO SOLIDARIO Y PRODUCTIVO” EN EL VALLE DEL “CHOTA”.	65
3.1. Diseño del programa	65
3.1.1. Visión	65
3.1.2. Misión	65
3.2. Dinámica del programa	65
3.2.1. Dinámica del proceso	66
3.2.2. Acciones del programa educativo y solidario	66
3.2.3. Objetivos del Programa	66
3.2.4. Áreas de gestión que requieren un proceso de acción educativa, productiva y solidaria	66
3.2.5. Ejes de acción	67
3.2.6. Actividades a emprenderse	68
3.3. Dinámica de las redes de trabajo, tanto en coordinadores docentes como en estudiantes universitarios o profesionales	70
3.3.1. ¿Cómo se puede formar una red de trabajo?	71
3.4. Planificación y organización del programa	71
3.4.1. Esquema a seguirse en la ejecución del programa de extensión universitaria	73
3.4.2. Organización	74
3.4.3. Resultados del programa de extensión. Aplicado en el valle del “Chota”. Sector Mascarilla, Carpuela Piquiucho, Juncal y Chota Chiquito	74
<u>CAPÍTULO IV. IMPACTOS:</u>	90
4. DETERMINACIÓN DE IMPACTOS	90
4.1. Diagrama de impactos previstos en la investigación modelo (Mascarilla, Carpuela, Piquiucho, Chota Chiquito). Matriz de impactos	93
4.2. Análisis de los componentes de los impactos generales previstos	94
4.3. Matriz General de Impactos	99
4.4. Proceso de evaluación del proyecto	100
III. CONCLUSIÓN	104
IV. RECOMENDACIONES	106
V. BIBLIOGRAFÍA	107
a. Libros de consulta de investigación metodológica	110
b. Sitios en la Web	111
VI. GLOSARIO	114
VII. ANEXOS	117
VIII. APÉNDICES	126
<u>XIX. ÍNDICE DE CUADROS</u>	
Cuadro N° 1. Principios de acción válida del Nuevo Humanismo	28
Cuadro N° 2. El Modelo Universitario Ignaciano	38
Cuadro N° 3. Temas de Desarrollo Social	44
Cuadro N° 4. Áreas de gestión del proceso de acción educativa solidaria	67
Cuadro N° 5. Niveles de Impacto	93

X. ÍNDICE DE FICHAS

1. Ficha de Observación	64
2. Ficha de datos para el reclutamiento de organismos comprometidos con el proyecto	102
3. Ficha de datos para el control de las redes de trabajo. Apéndice 5	138

XI. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Virtudes del educador (Paulo Freire)	30
Gráfico N° 2. Educación Problematicadora (Paulo Freire)	30
Gráfico N° 3. Acciones del Programa de Extensión Universitaria	66
Gráfico N° 4. Acciones sobre los Ejes de Gestión del programa de extensión	68
Gráfico N° 5. Redes de Trabajo	70
Gráfico N° 6. Dimensiones y Desafíos del programa de extensión universitaria	73
Gráfico N° 7. Parámetros observados en la evaluación de encuestas	77
Gráfico N° 8. Porcentaje de la población encuestada en el Valle del Chota	78
Gráfico N° 9. Total de población encuestada en razón del sexo	78
Gráfico N°10.Resultados en cuanto a la actividades cotidianas	79
GráficoN°11. Resultados generales de las actividades laborales en mujeres	80
GráficoN°12.Resultados generales de las actividades laborales en varones	80
GráficoN°13.Resultados totales sobre la actividad de trabajo	81
GráficoN°14.Resultados generales de la actividad de trabajo en mujeres	82
GráficoN°15.Resultados generales de la actividad de trabajo en varones	82
GráficoN°16.Resultados totales sobre los datos de vivienda	83
GráficoN°17.Resultados totales sobre necesidades básicas	84
GráficoN°18.Resultados totales sobre asistencia a la escuela	85
GráficoN°19.Resultados totales sobre asistencia al colegio	85
GráficaN°20.Resultados generales sobre asistencia a la universidad	86

XII. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1. Desempleo por sexo y grupos de edad.. marzo 2006	13
Tabla: 2. Ecuador: Estrategia nacional de reducción de la pobreza 2003-2007	14
Tabla: 3. Ecuador: Porcentaje de analfabetos (población de 15 años y más).	15
Tabla: 4. Presupuesto educación 2004.	15
Tabla: 5. Ecuador: Tasa neta de matrícula por niveles educativos	16
Tabla: 6. Ecuador: Porcentaje de analfabetos (población de 15 años y más)	16
Tabla: 7. Ecuador: Tasa neta de matrícula por niveles, género, área y etnia	17
Tabla: 8. Ecuador: Resultados pruebas de medición de logros....	18
Tabla: 9. Ecuador: Presupuesto para la educación en dólares por alumno.....	18
Tabla:10. Demografía de nueve aldeas y acceso a la tierra	55

PROCESO DE INVESTIGACIÓN:

OBJETIVOS:

a. OBJETIVO GENERAL.-

- Plantear una propuesta de un proyecto de extensión educativa, productiva y solidaria para el Valle del “Chota”, a través del trabajo de gestión de los estudiantes de los últimos años de estudio de la PUCESICT.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Identificar el marco teórico, que fundamente la propuesta educativa, productiva y solidaria como programa de extensión universitaria de la PUCESICT.
- Realizar un estudio teórico y práctico del sector: el Valle del Chota, con el afán de determinar las condiciones a tomarse en cuenta en la propuesta de trabajo.
- Desarrollar una propuesta de trabajo “educativa, productiva y solidaria”, como modelo de extensión universitaria en el ámbito social y educativo, mediante un diagnóstico y estudio de caso del sector del “Chota” y de las condiciones más apremiantes de sus habitantes.
- Plasmar esta propuesta en un sencillo esquema o manual de gestión universitaria a manera de tríptico o folleto; en materia social y productiva, a través del trabajo de los estudiantes de la PUCESICT.
- Analizar los impactos de gestión y ver los alcances o no de la propuesta para establecer conclusiones y recomendaciones de su Factibilidad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL.-

1. LA BRECHA SOCIAL Y EDUCATIVA EN LATINOAMÉRICA

1.1.SITUACIÓN REAL ENTRE: 1990-2009

Desde 1990 el mundo está marcado por el fenómeno de la desintegración de las estructuras tradicionales, aquellas que en otro momento histórico constituían la base organizativa de las sociedades. Esta desestructuración se manifiesta en los distintos niveles de la pirámide social. Por otro lado, las relaciones interpersonales se deterioran. Se fragmenta la familia y se rompen los vínculos solidarios entre las personas.

Pero mientras todo se desarticula, “el capital financiero internacional crece... generando enormes beneficios materiales para unos pocos pero también grandes males para la mayoría de las personas, que tienen que sufrir la angustia de la inestabilidad laboral; el temor a la desocupación y a la esclavitud de las deudas siderales que -sin ningún tipo de consulta con sus pueblos- contraen los gobiernos y los países”¹.

1.2. LA BRECHA SOCIAL Y EDUCATIVA EN EL ECUADOR:

La brecha social de la mayoría de los pueblos del Ecuador* -como de muchos de Latinoamérica- se ha incrementado a partir del 2003. Las nuevas formas de producción; la falta de educación para muchos sectores, especialmente de las zonas rurales; ha dejado a miles de personas al margen del desarrollo², acrecentándose el analfabetismo [19% de la población]; la falta de trabajo; [10.28% de desempleo]^{**}; la falta de vivienda [67%]; la pobreza³ [50.0%, 1999]; el hambre, las enfermedades; unido (además) a una baja autoestima y a una pérdida constante de identidad.

¹Índice Latinoamericano de Transparencia Presupuestaria 2003:
<http://www.internationalbudget.org/themes/BudTrans/LA03.htm>

²Ibid.,

³Población: 13 millones, 61% vive en centros urbanos, población mestiza, indígena y negra. Índice de Desarrollo Humano (IDH): *medio*, ocupando la posición 97 en el mundo: 70 años de esperanza de vida al nacer, 91% tasa de alfabetización (población mayor de 15 años) y 72% tasa bruta combinada de matrícula (primaria, secundaria y terciaria) (PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2003)

*"Educación, movilización social y formación de opinión pública: La experiencia de la Campaña Nacional de Alfabetización 'Monseñor Leonidas Proaño' del Ecuador (1988-1990)", Entrevista con Rosa María Torres, por Elie Ghanem y Vera Masagao Ribeiro, CECI, Sao Paulo-Brasil, 21 de mayo de 1993.

**"El Comercio" 22 de mayo de 2007. Índice Latinoamericano de Transparencia Presupuestaria. Tabla 1.
http://www.transparency.org/cpi/2004/dnld/medai_pack_es.pdf

TABLA: 1. DESEMPLEO POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD ENEMDU - MARZO 2006

NACIONAL URBANO		HOMBRES	MUJERES
10 a 17 años	21,45%	22,45%	19,78%
18 a 29 años	16,60%	12,33%	22,56%
30 a 39 años	7,13%	3,79%	11,26%
40 a 49 años	5,41%	3,80%	7,37%
50 a 64 años	4,04%	3,95%	4,18%
65 años y más	5,45%	6,73%	2,68%

[Recopilado por Cecilia Oñate]. OPS.

http://www.inec.gov.ec/interna.asp?inc=enc_tabla&idTabla=295

Los pueblos del Norte del Ecuador^{*}, también están sumidos en la pobreza y en la desesperación, social y humana.

La necesidad de que la educación; “en especial la educación Universitaria”^{**} contribuya al desarrollo de pueblos olvidados, marginados y vulnerables; es prioritaria. Para que estos pueblos, pronto puedan alcanzar una mejor calidad de vida, elevar su autoestima, revalorizar su cultura o tradiciones y afirmar su identidad.

El Ecuador ha suscrito iniciativas y planes internacionales a partir de la década de 1980, como por ejemplo:

1. Proyecto Principal de Educación – PPE (1981-2000).
2. Educación para Todos – EPT (1990-2000-2015).
3. Plan de Acción Hemisférico en Educación - PAHE (1994-2010).
4. Objetivos de Desarrollo del Milenio - ODM (2000-2015).
5. Plan de Acción Iberoamericana por la Infancia - PAII (2001-2010).
6. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe-PRELAC (2002-2017).

En este recorrido por los diversos planes internacionales, se puede ver que la alfabetización de adultos no es tomada muy en cuenta en las últimas dos décadas. La alfabetización universal fue uno de los tres objetivos planteados para el año 2000 por el Proyecto Principal de Educación (PPE) y por la Oficina Regional de la UNESCO. No obstante, desde 1990 la Educación para Todos (EPT), se convirtió en la práctica; en Educación Primaria para Todos, dejándose de lado los demás objetivos educacionales.

Desde 1990, en el campo educativo; dichas recomendaciones priorizan la educación escolar y la educación primaria infantil específicamente, y desestimulan la inversión en alfabetización de adultos.⁴

La reducción de la tasa de analfabetismo (del 10.3% al 8%) está contemplada dentro de la Estrategia Nacional de Reducción de la Pobreza [(tabla 2)].

**Tabla 2. Ecuador: Estrategia Nacional de Reducción de la Pobreza
Metas sociales 2003-2007**

Indicador	Unidades	Año 2003	Año 2007	Cambio (%)
Gasto social real	% PIB	7,7	12,5	63%
Pobreza	% población	51,0	38,0	-26%
Pobreza extrema	% población	25,5	10,3	-59%
Analfabetismo	%	10,3	8,0	-23%
Población sin acceso a salud	%	23,2	17,0	-26%
Escolaridad	Años	8,0	9,4	18%
Tasa de mortalidad infantil	por 1000 hab.	11,5	8,8	-24%
Tasa de mortalidad general	por 1000 hab.	4,3	3,6	-16%
Agua entubada por red pública	%	41,9	49,5	18%
Alcantarillado	%	46,1	54,4	18%
Hacinamiento	%	29,6	24,9	-16%

Fuente: MEF, Estrategia Nacional de Reducción de la Pobreza (ENRE), Marzo 2004.

[Recopilado por Cecilia Oñate. [Ver: (Recuadro 5). ANEXOS].

⁴Rosa María Torres 2004c. Ecuatoriana, educadora, lingüista y periodista educativa, especialista en educación básica y en temas de lectura y escritura. Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño” (1988-1990) y Ministra de Educación y Culturas (2003) en el Ecuador. Ha trabajado como investigadora y asesora en Nicaragua y en muchos otros países de América Latina, África y Asia. Instituto Fronesis www.fronesis.org

* Pueblos del Valle del Chota; de Chical, Maldonado, Tobar Donoso; de la Cuenca del río Mira; entre otros

**[Según las 150 encuestas realizadas en el Chota por los estudiantes de VII nivel de Comercio Exterior de la PUCESI-CT. De una población de 250 a 300 habitantes, apenas 1 de cada 10 jóvenes del sector, (Carpuela y Chota Chiquito), ingresan a las Universidades].

No obstante, la transferencia de recursos presupuestarios no se hizo efectiva. El presupuesto para la educación siempre ha sido bajo* (la Constitución establece que debe asignarse el 30% del presupuesto para la educación). El destinado a alfabetización** (tabla 3) y educación básica de jóvenes y adultos, así como a la educación intercultural bilingüe (tabla 4), suelen ser los más desatendidos, tanto que los presupuestos destinados para cada año, muchas veces ni siquiera llegan; por eso hay necesidad de recurrir a la ayuda internacional (1970-1980) en materia de recursos para la educación como los grandes préstamos internacionales del Banco Mundial y el BID, iniciados en la década de 1990, y que se convirtieron en proyectos de mejoramiento de la educación primaria (EB/PRODEC y Redes Escolares Rurales respectivamente), a través de la creación de unidades ejecutoras adscritas al MEC.

TABLA: 3. Ecuador: Porcentaje de analfabetos (población de 15 años y más)

Grado medio de escolaridad		
Año	Analfabetismo	Escolaridad
1950	44,2	2,3
1962	32,5	2,9
1974	25,8	3,6
1982	16,2	5,1
1990	11,7	6,7
2001	9,0	7,3

Fuente: J..Ponce 2004 en base a SIISE, INEC y censos de población y vivienda.
[Recopilado por Cecilia Oñate]

(Fuentes: CEPAL, OCDE, PNUD, SIISE, UNESCO, UNICEF, Torres 2004.- Citado por Rosa María Torres del Instituto Fronesis en su estudio: "Analfabetismo y Alfabetización en el Ecuador...")

Tabla: 4. Presupuesto Educación 2004

PROGRAMA	Presupuesto Codificado 12-2003	Presupuesto inicial 2004	% Crecimiento nominal	% Participación total del total
EDUCACION	31.209.485,00	47.999.600,00	54%	12%
Educación Intercultural Bilingüe	200.000,00	200.000,00	0%	0,05%
Educación Básica	nd	4.494.000,00	Nd	1,09%
Bachillerato	404.560,00	401.000,00	-1%	0,10%
Descentralización y desconcentración MEC	350.000,00	350.000,00	0%	0,08%
Minga Nacional por un Ecuador que Lee y Escribe	500.000,00	2.100.000,00	320%	0,51%
Programa de Alimentación Escolar –PAE	17.041.555,00	30.654.600,00	80%	7,43%
Redes Escolares Rurales Autónomas	11.118.370,00	10.000.000,00	-10%	2,42%

Fuente: Observatorio de Política Fiscal (OPF) 2004 [Recopilado por Cecilia Oñate]

*La cooperación internacional aporta menos del 5% y los diferentes gobiernos designaron un promedio de 2.75% a 6% aproximadamente desde el gobierno de Hurtado hasta el de Lucio Gutiérrez. Es decir un promedio general de 4% aproximadamente.

**Analfabetismo y Alfabetización en el Ecuador: Posiciones para la Política y la Práctica. Estudio de caso organizado por la UNESCO para su inclusión en el informe 2006 de seguimiento Global de Educación para Todos.

En 1990 se produjo una fragmentación del Ministerio de Educación. Decayó el presupuesto destinado a lo social y a la educación. La matrícula escolar se estancó, la calidad de la educación en vez de mejorar se deterioró más (como mostraron entre otros las pruebas Aprendo), y la educación de jóvenes y adultos entró en un largo letargo del cual aún no se recupera [Muchos de los datos incluidos en el Recuadro 1 y siguientes del Anexo 1, en Anexos, hablan de la crisis cuantitativa y cualitativa que viene arrastrando la educación en el Ecuador].

Hasta el 2009 el proyecto de cooperación internacional más visible en el campo de la alfabetización de adultos es el Proyecto de Educación y Capacitación para el Mejoramiento de la Calidad de vida de las Mujeres Campesinas en Ecuador (PROCALMUC), que opera desde 1993 en 6 provincias del país, mediante un convenio entre la UNESCO y el MEC. Sin embargo, el proyecto permanece como un proyecto aislado.

1.2.1. La Educación en el Ecuador en la Segunda Mitad del Siglo XX:

En la segunda mitad del siglo 20 la educación⁵ dio un importante salto cuantitativo en toda la región, y en el Ecuador concretamente. (Tabla 5).

Tabla: 5. Ecuador: Tasa neta de matrícula por niveles educativos para diferentes años

Año	Matrícula primaria	Matrícula secundaria	Matrícula superior
1982	68,6	29,5	7,4
1990	88,9	43,1	10,9
2001	90,1	44,6	11,9

Fuente: J. Ponce 2004 en base a SIISE, INEC, censos de población y vivienda.
[Recopilado por Cecilia Oñate]

Mientras que en 1950 el grado medio de escolaridad de la población ecuatoriana (24 años y más) era de 2,3, para el año 2001 era de 7,3. (Tabla 6).

Tabla: 6. Ecuador: Porcentaje de analfabetos (población de 15 años y más)

Grado medio de escolaridad		
Año	Analfabetismo	Escolaridad
1950	44,2	2,3
1962	32,5	2,9
1974	25,8	3,6
1982	16,2	5,1
1990	11,7	6,7
2001	9,0	7,3

Fuente: J.Ponce 2004 en base a SIISE, INEC y censos de población y vivienda.
[Recopilado por Cecilia Oñate]

⁵UNESCO. Declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI.- Visión y Acción.- Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior aprobado por la conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: 9 de octubre de 1998.

1.2.2. Grupos y Sectores Discriminados: Zonas Rurales, pueblos Indígenas y Negros

Los avances y promedios descritos antes, ocultan problemas serios de calidad, eficiencia y discriminación en la oferta educativa, en desmedro de la educación pública, de los pobres en general, de las zonas rurales: los pueblos indios y negros⁶, y las niñas y mujeres de estos grupos. “Esto se evidencia en varios indicadores cuantitativos y cualitativos como los llamados ‘costos ocultos’ de la educación que han pasado a ser abiertos y cada vez mayores, incluyendo matrícula, uniformes, útiles escolares, transporte, y cuotas “voluntarias” de diverso tipo. La distancia entre el hogar y la escuela no tiene impacto en la matrícula de los indígenas, acostumbrados a caminar largas distancias” (Ponce 2004). En muchos casos, el costo de oportunidad que significa el tiempo dedicado a la escuela y las tareas escolares, es incompatible con el trabajo infantil (doméstico y por dinero) que resulta fundamental para la supervivencia de la familia. La mala calidad de la educación, empezando muchas veces con el maltrato y – en el caso de los indígenas- el uso de una lengua que no comprenden, terminan a menudo por convencer a los padres de que el sacrificio, tanto de los padres como de los hijos, no vale la pena.

- La expansión de la oferta educativa no fue igual para todos, dejándose atrás a las zonas rurales, los indígenas y los negros. (tabla 7).

Tabla: 7. Ecuador: Tasa neta de matrícula por niveles, género, área y etnia

GENERO	Matrícula primaria	Matrícula secundaria	Matrícula superior
Hombres	89,9	43,9	11,1
Mujeres	90,4	45,4	12,6
AREA			
Rural	86,7	28,8	4,3
Urbano	92,7	55,7	16,2
ETNIA			
Indígenas	86,2	22,7	2,9
Afros	86,2	36,9	6,5
Otros	90,7	47,1	13,2
PAIS	90,1	44,6	11,9

Fuente: J. Ponce 2004 en base a SIISE, INEC, censo de población y vivienda. 2001.
Elaborado por RMT. [Recopilado por Cecilia Oñate]

- El rendimiento escolar en Lenguaje y Matemática es bajo en todo el sistema, según las pruebas Aprendo. Un estudio que desagregó los resultados por grupos poblacionales, concluyó que los mestizos –hispanohablantes- tienen los mejores resultados y los negros (afroecuatorianos) los peores resultados, seguidos por los

⁶Comunidad virtual Ecuador-Lee-Escribe

<http://espanol.groups.yahoo.com/group/Ecuador-lee-escribe>

Instituto Fronesis / Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”

http://www.fronesis.org/ecuador_cna.htm

Educación superior y pueblos indígenas en América Latina y el Caribe. / Manuel Ramiro Muñoz

Kichwas y los Shuar; las zonas rurales tienen peores resultados que las urbanas, las escuelas indígenas bilingües peores resultados que las hispanas y las niñas puntajes superiores a los niños en ambas áreas. (Tabla 8). [Ponce 2004].

Tabla: 8. Ecuador: Resultados pruebas de medición de logros (sobre 20 puntos) Alumnos de 5º año de educación básica

Población	Castellano	Matemáticas
Kichwa	6.4	3.45
Shuar	6.47	1.93
Afroecuatoriana	5	0
Mestiza	9.52	8.16
Género		
Niños	7.23	4.45
Niñas	7.46	5.09
Área		
Urbana	9.35	8.35
Rural	6.53	3.29
Tipo de escuela		
Bilingüe	6.07	2.81
Hispana	7.78	5.42
Total	7.34	4.75

Fuente: CEPLAES 2000, citado en Ponce 2004. [Recopilado por Cecilia Oñate]

- El presupuesto que recibe la educación indígena (Educación Intercultural Bilingüe-EIB) por alumno es menor que el de la educación hispana, que tiende a incrementar esta brecha. El Ecuador invierte en los indígenas 10% menos en educación primaria y 40% menos en educación secundaria, comparado con lo que invierte en la población mestiza. (Tabla 9).[Ponce, entre otros, 2004].

Tabla: 9. Ecuador: Presupuesto para la educación en US dólares por alumno para población en edad primaria y secundaria. 2004. Educación hispana vs. Educación indígena

	Hispana	Indígena
Educación primaria	148	133
Educación secundaria	176	108
Ejecución presupuestaria educación básica	216	185

Elaboración: R.M. Torres en base a J. Ponce 2004
[Recopilado por Cecilia Oñate]

Fuente: J. Ponce 2004, en base a SIISE, INEC, censo de población y vivienda 2001.

1.2.3. La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

En el siglo XXI, la demanda de educación superior ha ido cada vez en aumento así como las nuevas y diversas áreas de estudio, relacionadas muchas de ellas con los avances científicos y con las necesidades actuales del ser humano.

La educación superior⁷ en América Latina y el Caribe logró un cambio profundo; donde el proceso de internacionalización, la exigencia de calidad, las restricciones financieras, el uso de las tecnologías de comunicación e información, la privatización, las nuevas demandas de acceso, la inclusión de sectores fuertemente marginados como los pueblos indígenas, las personas discapacitadas, los migrantes; la revisión de los complejos sistemas universitarios nacionales; han permitido formular políticas y estrategias efectivas para superar las desiguales sociedades; como el hecho de que en los estudiantes de la nueva educación superior hay mayor participación femenina; cada vez hay más profesionales; más estudiantes de postgrado, en fin.

Sin embargo los grandes desafíos y dificultades de la educación superior se relacionan con el financiamiento, que generalmente está a cargo del Estado. “De la ‘cooperación internacional’ se ha dicho ya muchas veces que viene siendo más un problema que una solución para los países en desarrollo. América Latina es un claro ejemplo de esto”. (Torres 2001a, Torres 2005).

“El número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados ...”⁸

Desde 1990 se han hecho planteamientos sobre la influencia de la educación* en el desarrollo o mejoramiento de los pueblos; -un proceso de ampliación de nuevas opciones de la gente para avanzar-. Las más fundamentales consisten en vivir una vida larga y sana, tener educación y disfrutar de un nivel decente de vida. Esta visión, permite identificar recomendaciones relacionadas con políticas sociales especialmente para los países pobres, respetando los aspectos culturales y los derechos humanos, teniendo acceso a organizaciones y a obtener servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y sobre todo oportunidades de empleo, satisfacción de al menos las necesidades básicas, y una tasa positiva de distribución y de redistribución de la riqueza nacional.

En el panorama mundial, América Latina y el Caribe ha hecho una importante contribución a la alfabetización, tanto de adultos como infantil.

⁷“Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005”. Exclusión social. Planteamientos Integradores. Cambio y desarrollo de la Educación Superior(UNESCO).

⁸ (Torres 2001a, Torres 2005). Junto con Jamaica, Perú, México, Colombia, Panamá, Venezuela, Paraguay y Surinam, el Ecuador está ubicado como un país con tasa de analfabetismo medio, entre 7% y 15%. Haití, Guatemala, Nicaragua, Honduras, El Salvador, República Dominicana, Bolivia y Brasil presentan tasas de analfabetismo elevadas, entre 16% y 53%. Mientras que 8 países de la región, Argentina, Bahamas, Chile, Costa Rica, Cuba, Guyana, Trinidad y Tobago y Uruguay presentan índices de analfabetismo bajos, menores al 5%. (PRIE 2002). [Rosa María Torres. Instituto Fronesis. 2005]. Participación Ciudadana y Educación. Rosa María Torres. Experiencias en América Latina. Instituto Fronesis.

*Como se detalla en los trabajos realizados por “el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) desde el año 2001, a partir del trabajo de más de 250 académicos de toda la región pertenecientes a distintos sectores de la educación superior Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. “Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005”.

Desde 1999-2006, Cuba viene extendiendo su colaboración en el campo de la alfabetización, a través del método cubano “Yo Sí Puedo”, utilizado primero en Venezuela y luego llevado a otros países de la región, incluido el Ecuador*.

El método combina letras y números, se basa en el desarrollo de cuatro habilidades fundamentales (escuchar, leer, observar y escribir), usa cartillas y 65 clases grabadas en video que se transmiten a los alumnos a través de la televisión. El proceso de enseñanza-aprendizaje está programado para durar tres meses y una semana. Cada clase dura 60 minutos: 15 se invierten en motivación, 30 en teleclase y en el tiempo restante el facilitador aclara las dudas e interactúa con el grupo⁹.

Sin embargo, el Ecuador, por su parte, también trabaja con desarrollos propios, que son aportes educativos a nivel regional e internacional.

Con este motivo es urgente emprender en un Plan de Desarrollo de sus pueblos, a través de un programa de educación productiva y solidaria, a cargo especialmente de las Universidades. Para que las diferentes personas que conforman el sistema educacional, participe en los procesos de desarrollo económico de los pueblos; donde maestros, profesionales, autoridades, padres de familia y la comunidad, tengan una nueva visión integral de educación.

1.3. MARCO TEÓRICO.- Teorías, Pensamientos o Criterios Epistemológicos:

1.3.1. “El Crecimiento Económico en el Ecuador”

El crecimiento económico** es una de las metas de la sociedad que implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos sus individuos. Existen muchas maneras o puntos de vista desde donde se mide el crecimiento social y se podría tomar como ejes de medición de la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; herramientas que se utilizan para medir este crecimiento que requiere de una medición, para establecer qué tan lejos o qué tan cerca se está del desarrollo.

Economistas realizan investigaciones sobre por qué ciertos países progresan más que otros y la respuesta a esta interrogante es que a mayor incremento del capital, trabajo y tecnología, mayor será la producción, por lo que los factores más importantes en el crecimiento económico son la educación y la tecnología. También el crecimiento económico está basado en el estímulo a las inversiones y a las exportaciones, políticas en el libre mercado, libre comercio y la reducción de los impuestos.

⁹Método “Yo si Puedo” ver: <http://www.iplc.rimed.cu>. Sobre la existencia de Cotacachi ver <http://www.cotacachi.gob.edu.ec>. Sobre el uso del método (Misión Róbinson) en Venezuela ver <http://www.misionrobinson.gov.ve>. Participación ciudadana y educación. Rosa María Torres.

*Un audio con la exposición del Alcalde Auki Tituaña disponible en el audiovideo del Congreso Mundial de Alfabetización realizado en La Habana entre el 31 de enero y el 4 de febrero del 2005. <http://www.frenteinternacional.yosipuedo.com.ar/congreso-mundial/congreso-mundia.cubal.htm>

**Tomado como base de “El Comercio” Ecuador -17 de Sep. del 2007. www.hoy.com.ec/NoticiaNue.asp?row-id=275301-36k_

Algunos países como Singapur por ejemplo “que en el año 1965 tenía apenas un ingreso per cápita de 512 dólares, hoy disfruta de un ingreso de 31000 dólares. Tiene el segundo puerto más activo del mundo y tiene la refinería más grande de Asia. La aplicación de las políticas económicas le permitió obtener un crecimiento económico con tasas del 7% y 10% anual, lo cual ha reducido enormemente el desempleo a menos del 2% y a una inflación que bordea el 1,5%”¹⁰. Todo esto fue posible sabiendo que Singapur es un país muy pequeño que posee recursos naturales escasos y que importa todos sus alimentos.

Se debe aprovechar las significativas experiencias de los países que surgen y aplican políticas de libre comercio y de inversión extranjera, ya que de acuerdo con estadísticas del Fondo Monetario Internacional, el incremento del Producto Interno Bruto del Ecuador se encuentra en el último lugar de 32 países de América Latina y el Caribe, con el 2,7%; aunque cabe señalar que en el 2004 el país alcanzó un crecimiento del 7,92%¹¹

Según el Ministro de Finanzas 2006-2007, el Ecuador “cerrará el año con un crecimiento inferior al promedio latinoamericano, debido a una desaceleración del crecimiento económico y a la baja producción petrolera. La previsión inicial sobre el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) fue de 4,3% en el 2007 frente a 3,9% del 2006. También es preocupante las metas de inversión pública que estaban calculadas en 4.200 millones de dólares, interviniendo el gobierno y ajustando en 1.000 millones solamente”¹². La base del crecimiento es la inversión, principalmente la extranjera, el ahorro interno y externo, la apertura de mercados y una mayor productividad y competitividad.

- **Exportaciones y crecimiento económico**

El gobierno actual, de Rafael Correa, pretende dar mayor prioridad a los sectores productivos y sociales y en su Plan Económico* comprendido para el período 2006-2007, tiene como objetivo lograr un desarrollo sostenible del Ecuador con justicia social y libertad, convirtiendo al Estado como planificador, regulador y promotor de la economía, en armonía con el sector privado. Esta propuesta gubernamental del gobierno de Correa, permite dirigir la mirada hacia sectores pobres y vulnerables y poner mayor atención al crecimiento económico para una mayor distribución equitativa de sus recursos. Sin embargo los altos niveles de subempleo (45%) y desempleo (9%), preocupa todavía al actual gobierno.

En este contexto, los ejes del plan económico de Correa, están dirigidos a la producción, el empleo, la equidad, la confianza y la integración, por lo que se dará especial atención a los sectores que trabajen por una economía solidaria, tal es así que se plantea crear la Subsecretaría de Economía Social y Solidaria, por lo que toda gestión social o educativa en beneficio de algún sector vulnerable, tendrá respaldo y viabilidad de gestión; aspecto que favorecerá al desarrollo de la propuesta de extensión universitaria en los pueblos del norte como se pretende iniciar en el Valle del Chota en la provincia de Imbabura con los estudiantes de la PUCESI-CT.

¹⁰ www.alliance21.org/2003/article2266.html - 13k -

¹¹ Crecimiento económico, +.-www.bce.fin.ec/pregun1.php - 47k -. 17-Sep.2007

¹² www.hoy.com.ec/NoticiaNue.asp?row_id=275301 - 36k -

*“El Shocks exógeno y el crecimiento económico en el Ecuador”.

1.3.2. Definición de la Pobreza en la Perspectiva del Desarrollo Humano

El desarrollo social ha sido uno de los pilares de las Naciones Unidas desde su fundación y está estrechamente vinculado con el desarrollo económico.

La ONU* ha hecho hincapié en el desarrollo social, como parte fundamental, para garantizar el mejoramiento de vida de todas las personas; y a su vez, insertar dentro de la formación humana un aspecto fuerte y motivacional como es el emprendimiento, un “motor de desarrollo”; ligando estrechamente a la empresa con la educación, convirtiendo a la educación como eje de desarrollo nacional.

Si los distintos países no solo de Latinoamérica sino los llamados del Tercer Mundo, buscan un desarrollo autónomo a través de la industrialización, podrían superar el subdesarrollo** o la postración social y económica como lo hizo Brasil (en A.L.)

1.3.2.1. Principales Teorías sobre Desarrollo Social

Entre las principales teorías¹³ de desarrollo social que son aplicadas en América Latina y el Caribe, se puede mencionar a las siguientes:

- Teoría de la Modernización
- Teoría de la Dependencia
- Teoría de los Sistemas Mundiales
- Teoría de la Globalización.

La teoría de la Modernización es un proceso de cinco fases, relacionadas a las teorías del desarrollo económico que hace alusión Rostow*** en relación a la sociedad tradicional y al proceso de despegue hacia una vida de consumo masivo con un proceso impetuoso de modernización que fue planteada también a los países tercermundistas y que la evolución de su cambio, posiblemente tardará muchos años pero su impacto, se sentirá a través del tiempo.

Si el problema que enfrentan los países del Tercer Mundo dice Rostow, “es la falta de inversiones productivas; la solución para estos países está, en que se les provea de ayuda en forma de capital, tecnología, y experiencia como El Plan Marshall y la Alianza para el Progreso en Latinoamérica”.

Además, la teoría de la modernización, según Rostow; “establece que las sociedades modernas son más productivas, los niños están mejor educados, y los necesitados reciben más beneficios.

¹³Principales Teorías sobre Desarrollo Económico y Social y su Aplicación en América latina y el Caribe. Introducción. Giovanni E. Reyes, Ph.D. Doctor en economía para el desarrollo, /relaciones internacionales de la Universidad de Pittsburgh, Marzo, 2007.- <http://www.zonaeconomica.com/teorias-desarrollo.http://Teoría de la Modernización.www.neoliberalismo.com/dependencia.htm>

* UNESCO. Coordinación Internacional de Educación para Todos. www.unesco.org/new/es/unesco/.

** El subdesarrollo no es consecuencia de la supervivencia de instituciones arcaicas, de la falta de capital en las regiones que se han mantenido alejadas del torrente de la historia del mundo, por el contrario, el subdesarrollo ha sido y es aún generado por el mismo proceso histórico que genera también el desarrollo económico del propio capitalismo. Andre Gunder-Frank, "América Latina: Subdesarrollo o Revolución", Editorial ERA, México, 1963. [WWW.unesco.org/new/es/unesco/Desarrollo Sustentable](http://WWW.unesco.org/new/es/unesco/Desarrollo_Sustentable). Ib.,

***Walt Whitman Rostow. Historiador de la economía y creador de la teoría de las etapas de crecimiento y del desarrollo económico. Grandes economistas. Transición del subdesarrollo al desarrollo (1916-2003).

En cambio en los años 60 y 70, la teoría de la Dependencia¹⁴ hace alusión a las dificultades que tuvieron ciertos países especialmente no-desarrollados en el proceso de despegue desigual de la economía mundial, demostrando resistencia y originándose un estancamiento en países como Argentina, México, Brasil y Chile al dar prioridad al mercado interno de sus industrias. Esta crisis de los países industrializados del subcontinente trajo varias consecuencias de orden social, civil, económico y político, debido a la hiperinflación¹⁵ generada en su economía y en la regulación bancaria de sus capitales internos. Fue un tiempo de múltiples controversias y de estrategias políticas de capital y de regulación del rol del estado para ejercer un control sobre “el dinamismo estacionario del capital”¹⁶, muchas de las cuales fueron revisadas y analizadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).¹⁷

Argumentos y gestiones que trataron de mejorar los nuevos estándares de vida y mejorar sus condiciones de vida de los países tercermundistas, dando origen a la teoría de los Sistemas Mundiales¹⁸ generada en el campo de la sociología, quien toma en cuenta no solo a los factores internos sino también externos de un país, para poder generar crecimiento y desarrollo. Esta perspectiva teórica ha sido reforzada por muchas otras áreas de gestión como la investigación, la tecnología básica y productiva, mecanismos financiero y operaciones de comercio internacional.

La teoría de los Sistemas Mundiales:

“Son sistemas porque se componen de partes interrelacionadas que forman un todo único, pero también son históricos en el sentido de que nacen, se desarrollan durante cierto período de tiempo, y después entran en decadencia... Estas entidades se definen por su modo de producción, en términos generales, como la organización de la base material de la sociedad.”¹⁹

Por otro lado, la esfera de transacciones económicas a nivel mundial, genera la teoría de la Globalización²⁰ donde los procesos modernos de desarrollo se encuentran en los vínculos culturales económicos y financieros entre los países, ayudados por la creciente flexibilidad de la tecnología para conectar a la gente alrededor del mundo. Lo importante de esta teoría sería que estos procesos de interrelación operen no solo en los países desarrollados sino también en los menos desarrollados. Es necesario hacer un recorrido por ciertas corrientes de pensamiento, como elementos de gestión actual, así:

¹⁴<http://Teorías Económicas. Teoría de dependencia.www.zonaeconomica.com/teoría-dependencia.http://Teoría de Dependencia.www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/D/dependencia.htm>

¹⁵Teorías del Crecimiento Económico de Marleny Cardona Acevedo y otro.<http://www.herramienta.com.ar/varios/8/8-7.html>

¹⁶Mercados emergentes y crisis financiera internacional Carlos Nahuel Oddone. <http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli68.htm>

¹⁷<http://www.eumed.net/cursecon/18/dependencia.htm>

¹⁸<http://Teoría de los Sistemas Mundiales. www.zonaeconomica.com/teoria-sistemas-mundiales.www.eumed.net/libros/2009b/549/Teoria%20de%20los%20sistemas%20mundiales.htm>

¹⁹Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales Migración, percepción cultural del trabajador periférico en el centro (Constitución simbólica en contextos estructurados). Ricardo Contreras Soto. <http://www.eumed.net/libros/2008b/404/Teoria%20de%20los%20Sistemas%20Mundiales.htm>

²⁰<http://Globalización/www.zonaeconomica.com/teoria-globalizacion>

- **Cultura del emprendimiento**

El emprendimiento es un principal aporte al crecimiento del país. En la cumbre APEC 2004 se define como tema central del emprendimiento a su función creadora y dinamizadora de las sociedades modernas. Para lograr establecer una cultura emprendedora en el país hay que desarrollarla tanto en el entorno como en el ámbito personal, abarcando todos los niveles de educación, de manera de insertar dentro de la formación humana el emprendimiento como el motor de desarrollo.

El tema del emprendimiento es un elemento central en la estrategia productiva del país, ligando estrechamente a la empresa y a la educación, con el propósito de convertir a esta última en el eje del desarrollo nacional. Es una manera de pensar y actuar, orientada hacia la creación de riqueza, a través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un liderazgo equilibrado; cuyo resultado beneficia a: los emprendedores, la empresa, la economía y la sociedad.

Cultura del Emprendimiento²¹.- Es el conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparte un grupo de personas, hacia el emprendimiento. Que surge de la interrelación social, y de patrones de comportamiento colectivo.

- **Capital Humano**

El capital humano es el conocimiento que posee cada individuo tanto del proceso de formación educativa, como de su experiencia adquirida en el ejercicio de su trabajo como destreza de su unidad productiva de servicio en la empresa que labora diariamente. A medida que se incrementen sus conocimientos, crecerá su capital humano, por lo que valorará la oportunidad de seguir trabajando en su empresa o continuar una formación que en el futuro le permita percibir salarios más elevados que los que tiene en el momento, evitando que se deprecien sus conocimientos, aumentando su autoestima y optimizando inclusive su salud física, al adquirir una mejor forma de laborar en su empresa y de obtener mayor remuneración.

El capital humano es un término usado en ciertas teorías económicas del crecimiento para designar a un hipotético factor de producción dependiente no sólo de la cantidad, sino también de la calidad del grado de formación y productividad de las personas involucradas en un proceso productivo. A partir de ese uso inicialmente técnico, se ha extendido para designar el conjunto de recursos humanos que posee una empresa o institución económica. Igualmente se habla de mejora en el capital humano cuando aumenta el grado de destreza, experiencia o formación de las personas de dicha institución económica.²²

Cada factor productivo considerado como capital humano es capaz de valerse por sí mismo y entregarle lo mejor de sí a su trabajo, sintiéndose conforme con lo que realiza y como es reconocido.

²¹<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/59/caphumano.htm>

²²<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/59/caphumano.htm>

El capital humano nace ante la necesidad de las empresas de contar con una herramienta de alta tecnología²³ que dé soporte a la producción, ya que una máquina por muy avanzada que esté, no puede manejarse sola y se necesita de los trabajadores para ponerla a funcionar.

- **Socialismo del siglo XXI**

El Socialismo del siglo XXI²⁴ ideado desde el concepto de Heinz Dieterich Steffan, * a partir de 1996, y muy difundido desde el 30 de enero de 2005, por el Presidente de Venezuela, Hugo Chávez, señala “que para llegar a este socialismo habrá una etapa de transición que denomina etapa de Democracia Revolucionaria”, contraria a toda noción neoliberal.

El presidente Venezolano, Hugo Chávez **, en un discurso a mediados del 2006, expresó: “Hemos asumido el compromiso de dirigir la Revolución Bolivariana hacia el socialismo;... un socialismo del siglo XXI que se basa en la solidaridad, en la fraternidad, en el amor, en la libertad y en la igualdad”.²⁵

- **El socialismo del siglo XXI en el Ecuador.**

El socialismo del siglo XXI en el Ecuador, está “vinculado al progreso económico y democrático”, según el Presidente Rafael Correa ***.[2007-2010]. Quien afirma que un futuro sin violencia en América Latina, requiere de un cambio en las estructuras vigentes. Además dice que, “no es posible argumentar un futuro sin violencia mientras impere la desigualdad en América Latina; mientras los modelos heredados del neoliberalismo, pretendan privatizar hasta el agua”, aumentando la pobreza en miseria y desestabilizando la paz social.

En otra hora, ya el papa Paulo VI, en su encíclica el “Progreso de los Pueblos” dice: “No habrá paz sin desarrollo sustentable, sin justicia, sin dignidad y respeto a los seres humanos”. Argumento que en la actualidad el Papa Benedicto XVI también destaca en una de sus encíclicas:

²³<http://www.monografias.com/trabajos6/gepo/gepo.shtml>.<http://www.monografias.com/trabajos15/capital-humano/capital-humano.shtml>

²⁴“El Socialismo del Siglo XXI”. Carlos Alberto Montaner. Disertación. (07-27-2009)
<http://www.diariolasamericas.com/news.php?nid=82124>

http://Socialismo/news.google.com/news?hl=es&source=hp&q=Socialismo+del+Siglo+XXI&um=1&ie=UTF-8&ei=sgqOSvMH9GYIAevtuypDA&sa=X&oi=news_group&ct=title&resnum=11.***Socialismo del Siglo XXI,

²⁵NUESTRO SOCIALISMO.. Fernando Ramón Bossi. 2005. <http://www.fuhem.es/portal/areas/paz/EDUCA/-http://www.educacionempresa.cl/archivos/descriptivo.doc>.-<http://multitudes.samizdat.net/El-capital-humano.html>.

*Heinz Dieterich. FMJE, Caracas 2205. Dieterich actualmente es el asesor principal del presidente venezolano Hugo Chávez, lo cual lo convierte en el principal ideólogo de la Revolución bolivariana y en el actor principal de dicha revolución. "http://es.wikipedia.org/wiki/Socialismo_del_siglo_XXI". Socialismo del Siglo XXI de Heinz Dieterich Steffan. <http://gaiaxxi.trota-mundos.com/socialismo.pdf>).

** Hugo Chávez Y El Socialismo del Siglo XXI. Actualmente el gobierno de Hugo Chávez es el único que está implementando avanzadamente el Socialismo del Siglo XXI, también mandatarios como Rafael Correa de Ecuador y Evo Morales de Bolivia han manifestado que seguirán el rumbo de este tipo de socialismo. EMILIO ICHIKAWA: Nacionalismo, socialismo y `bolivarianismo'.- <http://www.elnuevoherald.com/opinion/story/522073.html>.

*** Presidente del Ecuador. Rafael Correa. Sábado, 14 de julio de 2007.

Correa: al saludar la realización del Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales organizado por el 50 aniversario de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sábado, 3 de noviembre de 2007. Quito-Ecuador.

Por eso se ha tomado este criterio, para resaltar que en el Ecuador y fundamentalmente en la zona norte del país, hay también sectores donde la pobreza ha mermado el afán por educarse y superarse individualmente, debido a que no hay más alternativas que las que ya tienen. Por eso como dice Correa, mandatario ecuatoriano: “Para alcanzar este futuro, mejor, no solo se necesita de todos los gobiernos, sociedades y pueblos de América Latina, sino de la sociedad global”.

Con estos criterios, únicamente se quiere evidenciar el hecho de que es prioritario tomar una alternativa de solución de la pobreza integral de los pueblos vulnerables de América y en este caso de los pueblos del Ecuador y si se lo hace desde el plano de la educación y mucho más, desde el aporte solidario de la educación católica, sería mucho mejor.

- El Humanismo

Se revitalizó durante el siglo XIX dando nombre a un movimiento que no sólo fue pedagógico, literario, estético, filosófico y religioso, sino que se convirtió en un modo de pensar en torno a una idea principal: el hombre, imagen de Dios, criatura privilegiada, digna sobre todas las cosas de la Tierra²⁶.

Hoy el término humanismo* se utiliza comúnmente para indicar toda tendencia de pensamiento que afirme la centralidad, el valor, la dignidad del ser humano, o que muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo.

Desde un punto de vista filosófico el humanismo es una actitud que hace hincapié en la dignidad humana y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien.

El humanista, se encuentra comprometido con las artes y con las ciencias. La poesía, la música, el teatro, y las bellas artes son una fuente de percepciones significativas y de enriquecimiento.

Este criterio permitirá valorar a los seres humanos objeto de nuestro estudio (pobladores del Valle del Chota o de regiones vulnerables del norte del Ecuador), desde sus distintas facetas, fundamentalmente humanas y vivenciales, porque constituye un todo en cuanto forma, esencia existencia y entorno. Así como también, a los actores de este proceso, los estudiantes.

“El humanista cree en la esperanza en lugar de la desesperación, en la investigación en lugar del dogma, en la verdad en lugar de la ignorancia, la alegría en lugar de la culpa o el pecado, la tolerancia en lugar del miedo, el amor en lugar del odio, la compasión en lugar del egoísmo, la belleza en lugar de la fealdad y la razón en lugar de una fe ciega o irracional”²⁷.

²⁶<http://ElHumanismo//www.portalplanetasedna.com.ar/humanismo.htm>.

<http://centros1.pntic.mec.es/~devallea/isabel/css/humanismo.htm>

<http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>. *Interpretaciones Históricas del Humanismo de Salvatore Puleda*. <http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>.

²⁷Características del Humanismo. Literatura Clásica. Humanistas Destacados.

<http://www.webdianoia.com/moderna/renhum/renhum.htm>.

*Humanismo es una corriente filosófica, educativa y filológica europea estrechamente ligada al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica.

<http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>

Los humanistas pretenden la plena realización de lo mejor y lo más noble de lo que son capaces como seres humanos.

1. Cada ser humano es una criatura fabulosa.
2. El ser humano es tanto naturaleza como formación.
3. La relación y cooperación humanas plenas son requeridas para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano.

- Los educadores.- Deben aprovechar cada oportunidad para usar, mostrar y hacer asimilar estas consideraciones. Deben destacar el gran valor de las habilidades y virtudes humanas más simples; así como dirigir la atención hacia la belleza y las capacidades afectivas del ser humano.

Recordar que todas las habilidades humanas requieren esfuerzos para su adquisición y desarrollo. Propiciar la formación y el desarrollo del prójimo, comenzando por la descendencia propia.

Hay que enseñar a apreciar las enormes ventajas y satisfacciones que provienen de la sociedad, la convivencia social y las relaciones humanas.

Un componente que no puede faltar en la educación -como en casi nada en la vida- es el amor. Los jóvenes tienen que sentir que cada uno de ellos, aunque no fuera nuestro hijo, es también nuestro. Saber que ellos y nosotros estamos, con diferentes papeles, participando en una tarea crucial para toda la humanidad, que es su educación.²⁸

Eso es parte de las complejidades de la misión fundamental que nos toca como educadores, si es que realmente lo somos: el progreso humano. Literalmente hay que hacer a los educandos mejores que nosotros mismos.

El primer requisito para la efectividad del educador, en su humanista misión, es creer, de verdad, en sus educandos. Es creer, de verdad, en el ser humano.

- **El Nuevo Humanismo:**

"... la ubicación del ser humano como valor y preocupación central, de tal modo que nada esté por encima del ser humano, ni que un ser humano esté por encima de otro..., auspicia toda tendencia al desarrollo del conocimiento por encima de ...prejuicios aceptados como verdades absolutas o inmutables y ... repudia toda forma de violencia ...física, ...económica, ...racial, ...religiosa, ...moral y psicológica como casos cotidianos arraigados en todas las regiones del planeta. Estas propuestas terminan configurando un estilo de vida y un modo de relación del más alto valor moral, que puede expresarse en esta frase: '¡trata a los demás como quieres que te traten!'"²⁹

Al nuevo humanismo de hoy se lo llama también humanismo universalista. Los representantes de esta corriente han fijado su posición en relación al momento histórico actual. Para ellos es imprescindible la elaboración de un humanismo que contribuya al mejoramiento de la vida, que haga frente a la discriminación, al fanatismo, a la explotación y a la violencia.

²⁸Representantes del Humanismo. <http://www.loshumanistas.cl/>

²⁹Representantes del Humanismo. <http://www.loshumanistas.cl/> . El nuevo humanismo. Un mundo sin guerras y sin violencias. <http://www.mdnh.org/>

El ideario general del humanismo universalista está plasmado en el Documento del Movimiento Humanista. Este documento recoge las propuestas para un cambio social y una modificación revolucionaria del actual esquema de poder, en base al modelo siguiente:

- **El Movimiento Humanista.**

El Movimiento Humanista^{*}, más que una organización, es una corriente social, una nueva sensibilidad puesta en marcha que prioriza la acción de base, la comunicación directa, la práctica de la no-violencia y la no-discriminación conformando un ámbito en el cual se fijan posiciones para construir el mundo del futuro. Uno de los fundadores históricos de esta iniciativa es el pensador latinoamericano Mario Luis Rodríguez Cobos, cuya obra literaria inspira al humanismo contemporáneo. Sus libros más importantes son Humanizar la Tierra (1988), Experiencias Guiadas (1989), Contribuciones al pensamiento (1990), Mitos-Raíces Universales (1991), Cartas a mis amigos (1993). Actualmente reside en Mendoza, Argentina.

- **Principios de Acción Válida del Nuevo Humanismo**

Las características de estos principios servirán como base para estructurar las clases de diálogo o de interrelación con los grupos de acción solidaria, en el programa de extensión universitaria, productivo-solidario en el Chota.

A continuación se señalan algunos principios³⁰ del trabajo de acción que se está haciendo en algunos lugares con esta nueva concepción del humanismo³¹:

Cuadro N° 1: Principios de acción

1.- Principio de Adaptación	2.- Principio de acción y reacción	3.- Principio de la acción oportuna	4.- Principio de proporción
5.- Principio de conformidad	6.- Principio del placer	7.- Principio de la acción inmedita	8.- Principio de la acción comprendida
9.- Principio de Libertad	10.- Principio de solidaridad	11.- Principio de negación de los opuestos	12.- Principio de acumulación de las acciones

³⁰Extracto de la trilogía "Humanizar la Tierra" en "La Mirada Interna" Capítulo XIII "Los Principios" SILO - Edit. Plaza & Janes y Planeta. <http://www.mdnh.org/>

³¹Información en publicaciones de la Biblioteca: Mundo del Nuevo Humanismo. http://www.humanipedia.org/es/wiki/index.php?title=Nuevo_Humanismo

*Movimiento Humanista Evolucionario Cubano. Creer en el Ser Humano. MHEC ¡Es gigantesco lo que hay por hacer! pero ¡tenemos todo lo necesario para hacerlo! 27 de abril de 2007. En nuevo humanismo en la empresa. Un nuevo concepto de persona frente al trabajador asalariado.

<http://www.sht.com.ar/archivo/opinion/humanismo.htm>.

http://www.humanipedia.org/es/wiki/index.php?title=Nuevo_Humanismo

- Humanismo y Democracia

H+D (Humanismo y Democracia)* [ONG para el Desarrollo], fundada en 1977.

H+D** se centra en proyectos de desarrollo integral y presta especial atención a áreas como la educación, la sanidad, la vivienda y el agua potable. Como criterio general, ofrece un enfoque preferente en favor del fortalecimiento de las instituciones -tanto de las Administraciones como de la sociedad civil- y en favor de la igualdad de oportunidades y la no discriminación de las personas, sobre todo por razón de sexo. La mayor parte de su actividad se desarrolla en América Latina, con proyectos en marcha en República Dominicana, Haití, Colombia, Perú y Bolivia. Otras regiones geográficas de especial consideración son la cuenca del Mediterráneo y Asia-Pacífico.

1.4. ALGUNOS REPRESENTANTES DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y HUMANO:

En la segunda mitad del siglo XX, aparecen ciertos representantes democráticos de los pueblos latinoamericanos, especialmente marginados. Sus ideas y sus tendencias, desde la perspectiva de la educación, van encaminadas a favorecer a las masas populares, en busca de lograr en ellas libertad e independencia con dignidad. Unos de estos hombres valiosos son Paulo Freire, Leonidas Proaño y Fernando Rielo, cuyo pensamiento y criterios se resumen a continuación con el único afán de dar una visión teórica en el trabajo práctico que se emprenderá en el Valle del Chota como se indica en otro de los capítulos de la presente investigación.

1.4.1. Paulo Freire:

Paulo Freire (1921-1997) con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Su figura es referente constante en la educación.

- Pensamiento:

Paulo reflexionó profundamente sobre la educación que ofrecía (en el plano intelectual, del análisis y la síntesis). Ese ámbito de reflexión es pedagógico. Se centró en la pregunta pedagógica clave: ¿Qué hombre quiero formar?. ¿Con qué valores?. Por eso constantemente se pregunta: ¿Para qué tipo de sociedad estoy trabajando?. ¿Qué tipo de sociedad les voy a dejar a mis hijos y alumnos? O, mejor, ¿qué hijos y alumnos le voy a dejar a la sociedad?³²

³²Paulo Freire - De las virtudes del educador (doc 1985) Cuadernillo. Conferencias. Cap. I-II-III. Paulo freire. Por Carlos Tünnermann Bernheim. Managua 2009.

<http://www.freire.de> | <http://www.lesley.edu/directory.html>

<http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2009/11/11/opinion/113382>

*Agencia Española de Cooperación Internacional.. <http://www.hmasd.org/index.php?sec=terms>

http://www.americanismo.es/organizacion-no-gubernamental-Fundacion_Humanismo_y_Democracia-161.html

http://hmasd.org/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

http://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Humanismo_y_Democracia

** H+D es miembro de la Coordinadora de ONGs de Desarrollo de España (CONGDE), de Coordinadoras y Federaciones autonómicas de ONGs y de la Plataforma Todos Juntos. A nivel internacional, forma parte del Centro Europeo de los Trabajadores (EZA) y de su Plataforma Internacional de Cooperación y Migraciones (PICM), ambas con sede en Alemania.

Toda la propuesta educativa de Paulo Freire está dirigida a los sin techo, sin escuela, sin tierra, sin agua, sin pan, sin empleo, sin “justicia”. Desde su obra "Pedagogía del Oprimido" hasta la "Pedagogía de la Esperanza", Freire va construyendo una propuesta educativa para quienes se les había negado el derecho de expresar y decir, de dialogar un acto común del conocer y del encuentro del sujeto con el mundo. Le sirvió para darse cuenta que los seres humanos, son seres inacabados, y que sólo en el encuentro con los otros y otras, se va construyendo un saber, un contexto; se va construyendo el ser mismo.

Freire sintetiza en los siguientes gráficos* las virtudes que debe tener el educador para programar su tarea educativa.

Gráfico N°1:

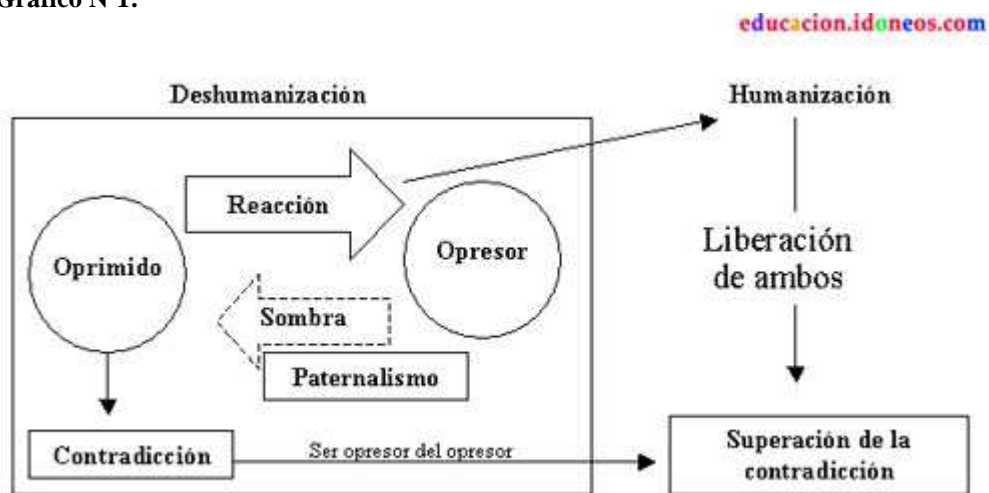


Gráfico: 2



*www.psicologiasocial.esc.edu.ar. Primera escuela privada de psicología social. Instituciones y organizaciones. Las prácticas institucionales. <http://www.espiraldialectica.com.ar/sitiosint.htm>

- Esencia de la educación como práctica de libertad

El método de Freire³³ es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamismo y desarrollo como una constante reformulación.

1.4.2. Monseñor Leonidas Proaño. La Alfabetización como Camino de Liberación

Leonidas Eduardo Proaño Villalba recibió varios doctorados Honoris Causa a nivel local y en el extranjero. En 1986 recibe el Premio Rothko por la Paz (Houston-EEUU), y en 1988, el Premio Bruno Kreisky (Austria) por la defensa de los Derechos Humanos. Antes de su muerte crea la Fundación Pueblo Indio del Ecuador.

Leonidas Proaño, “el obispo de los pobres, el obispo de los indios, fue un hombre de dimensión universal. Su vida entera sintetiza la fusión de una profunda reflexión teológica y una clara acción pastoral, todo ello inspirado en el espíritu liberador de Cristo. Se acercó a la cultura popular, experimentó y puso en práctica nuevas y novedosas formas de educación no-formal. Realizó audaces proposiciones teológicas y animó a hombres y mujeres a participar activamente en la historia de la sociedad”³⁴.

- Sus maestros los pobres:

Después de más de treinta años de trabajar entre y para los pobres, afirma con la humildad de los grandes:

“...cuanto he vivido y he aprendido no ha sido extraído de las aulas universitarias de mi país o de algún otro país del mundo, sino de la cantera del pueblo, porque mi Universidad ha sido el pueblo y mis mejores maestros han sido los pobres en general y particularmente los indígenas del Ecuador y de América Latina, considerados en Puebla como “los más pobres entre los pobres”³⁵

³³G.C. Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo Veintiuno, México 1999. Paulo Freire, 2000, Importancia de Leer y el Proceso de Liberación, “Introducción”, p. 7. Vigencia del pensamiento de Freire. La educación popular.

<http://aprendizajeycomunicacion.bligoo.com.ar/content/view/802947/Vigencia-del-Pensamiento-de-Paulo-Freire-La-Educacion-Popular-Por-Gustavo-J-Perez.html>

³⁴Mons. Leonidas Proaño, s/a, p. 229. Hombres notables del Ecuador.

<http://www.explored.com.ec/ecuador/tradicio/homb78.htm>. radioevangelización. 2007

<http://www.radioevangelizacion.org/spip.php?article951>

³⁵Francisco Enrique Bermeo. Ensayo. Leonidas Proaño (El obispo de los pobres).Primera Edición, 1989. <obispoAmerindia>. <http://www.editorialelconejo.com/autor/enriquezfr.html#1>

- Concientización, Evangelización y Política.

Para la consecución de estos objetivos puso en práctica “el proceso de concientización, que no es otra cosa, que el caminar con el pueblo con una pedagogía que respeta al pueblo. Su magistral apoyo consistió en ser un maestro de la pregunta adecuada, de la sistematización respetuosa y de la palabra precisa, valiente y oportuna”³⁶.

- Obras Principales: (entre las más importantes)

Centro de Estudios y Acción Social (CEAS)

- Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE)
- Entrega de tierras a comunidades Indígenas (Tepeyac)

1.4.3. Fernando Rielo (Pensador Metafísico)

Fernando Rielo Pardal* (1923-2004). Doctor Honoris Causa por la Universidad de Loja, Miembro de la "Academia Norteamericana de la Lengua Española" y del "Centro Internacional de Estudios Hispánicos".

En la década de los setenta y comienzos de los ochenta, funda varios organismos culturales y humanitarios: la Escuela IDENTÉ, que, como Instituto Superior de Ciencias y Letras, tiene establecidos convenios con diversas universidades extranjeras; la Fundación Fernando Rielo, con la creación de las aulas de Pensamiento, Poesía y Literatura, Pedagogía, Teología y Música, colaborando con varias universidades y centros de cultura e investigación.

Otro de los rasgos humanitarios de Fernando Rielo se refleja también en fundaciones dedicadas a la atención médica: la Asociación Sanitaria Fernando Rielo, establecida en Roma en colaboración con Caritas Internacional. La asistencia médica y civil de los inmigrantes, y la Escuela biomédica Fernando Rielo para post-graduados en el campo de la práctica e investigación médicas.

- Pensamiento de Rielo en el campo de la enseñanza.

Profesor .- forma personas

Educación continua .- formación continua del conocimiento

¿Cuál es nuestra visión como U. Católica?

Esencia de la visión debe estar en el Amor: ¡Cuando la persona humana no ama, se degrada!

¿Cuándo una persona pudiendo elegir lo más, elige lo menos? No actúa con libertad

El amor es potencia, es motor en la ciencia, en el arte, en la familia, en la sociedad

Fernando Rielo **, no reduce, no excluye, no fanatiza. El ser humano es espíritu: libertad, bondad, hermosura, amor.

El hombre tiene un libre albedrío, elegir el bien o el mal. ¿Qué estamos eligiendo?.

³⁶<http://El método de enseñanza/www.radioevangelizacion.org/spip.php?article951>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3430>.

*Fernando Rielo. http://www.rielo.com/index.php?option=com_content&task=view&id=2&Itemid=84

<http://www.tupatrocinio.com/entidad-cultural.cfm/fernando-rielo-299.html>

**Basado en la Conferencia Dr. José María López. IDENTÉ. Auditorio principal: PUCESI, Ibarra, 16 de Abril de 2007, 5:30 p.m. [Recopilado en cuaderno de Apuntes por Cecilia Oñate].

Dios no nos da el poder físico sino el poder espiritual. Ejemplo: el poder de la humildad de la sencillez.

Debemos ser conscientes de nuestras limitaciones, de que fallamos, nos equivocamos, herimos a los demás, nos enredamos.

Aptitud de profesionalidad. Actitud de madurez (proceso). Qué actitud y aptitud tengo para formar al alumno.

El docente debe estar abierto a aprender.

“Cristo es el divino educador pedagogo que guía mi camino” señala el conferencista.

Haciendo alusión al pensamiento de Fernando Rielo.

1.4.4. Compromiso Social de las Universidades

Tomando como base el criterio de los tres pensadores mencionados, relacionados con la educación y su compromiso social como modelo de vida y el pensamiento que rige a las universidades en el mundo de hoy; estas, deberían dirigir su acción hacia la:

Educación Productiva

Agentes de justicia

Generar prosperidad

Exigir un profundo proceso de reforma universitaria que se adecúe a las demandas de la sociedad y los sectores productivos.

Incorporar la educación técnica y tecnológica para generar innovación.

Evaluar la pertinencia de la oferta curricular respecto a las demandas de los sectores productivos.

Adecuar el presupuesto universitario y condicionar cualquier incremento del éxito de los sectores productivos.

Creación de un fondo de Desarrollo Productivo Nacional para la Educación Fiscal, principalmente Rural.

Gestionar mayor presupuesto para la educación productiva, entre otras.*

1.4.5. Educación Superior.

Los países desarrollados han progresado desde la segunda guerra mundial en la obtención de una educación superior de masas, aunque cada país lo ha hecho a su propio ritmo. La educación superior sigue siendo una proposición elitista en los países menos adelantados así como la falta de empleo para los graduados o recién egresados que en muchos de los casos no existe para algunos campos. También se refleja la necesidad de evitar la fuga de cerebros donde emigran personas que tienen las más altas calificaciones y se lleven consigo una valiosa inversión en capital humano. Esto crea una difícil situación a las naciones en desarrollo y sin embargo son muy pocas las soluciones.

En la enseñanza superior los vínculos entre la educación y la formación profesional revisten distintas formas.

*Criterios y propuestas en discusión para su próxima vigencia, contemplados en la Ley de Educación Superior (Ecuador, 2009).

Muchos de los programas se desarrollan en un entorno fundamentalmente académico y sólo una parte de la enseñanza tiene lugar en el marco de actividades laborales, como las pasantías de medicina y de otras profesiones de la salud o las prácticas en gabinetes jurídicos, y también el marco de estudios en el extranjero. En este nivel han proliferado las nuevas carreras en disciplinas mono o multidisciplinarias como, por ejemplo, los estudios paramédicos, el diseño de productos, los estudios empresariales con especialización en idiomas, los estudios turísticos y diversos programas basados en las tecnologías de la información. Las universidades se han visto obligadas a aumentar considerablemente la matrícula y a simplificar las condiciones de admisión.

- **La educación de adultos y la enseñanza no institucional**

Los estudios realizados por encargo de la OIT, por ejemplo en Senegal (OIT, 1998), han mostrado la influencia considerable que la formación técnica y profesional no institucional ejerce en la preparación de la fuerza de trabajo y en especial de las mujeres, incluso en aquellos países en que las personas en formación tienen que superar condiciones extremadamente desfavorables.

- **La financiación de la enseñanza y la educación permanente (Siglo XXI).**

La educación permanente requiere de un sustento pedagógico que permita desarrollar propuestas curriculares que respondan a demandas y procesos de formación locales, derivados de las necesidades de grupos muy heterogéneos y diversos de jóvenes y adultos. El nivel de financiación para esta forma de educación, está muy lejos de ser una realidad en un gran número de países en desarrollo, y sobre todo en los menos adelantados. Con la sola excepción de Brasil, los sistemas latinoamericanos de educación superior cuentan con una débil estructura de estudios de posgrado, incluyendo científicos e ingenieros de investigación y desarrollo.

“Concretamente, se trata de destinar el 6 por ciento del producto nacional bruto (PNB) a la educación (Delors,1996), valor de referencia que fue adoptado por los mandantes de la OIT (OIT, 1996c). Los gobiernos que gastan el 10 por ciento o un porcentaje inferior en educación son casi siempre los de aquellos países que invierten hasta un 3 por ciento de la riqueza nacional en las actividades educativas; en cambio, los países cuyo gasto público destinado a la educación es elevado (entre un 20 y un 25 por ciento) suelen destinar un 5 por ciento o un porcentaje superior del PNB a la educación”.³⁷

- **La educación virtual en América Latina**

La educación virtual³⁸ implica un nuevo reto en el proceso de enseñanza universitario y de masas, así como la internacionalización de la educación superior a través de nuevos

³⁷Informe para el debate de la reunión paritaria sobre la educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación. Ginebra, 10 - 14 abril de 1998. Oficina Internacional del Trabajo GINEBRA (OIT). EDITORIAL. Claudio Rama. Director Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC/UNESCO.clama@unesco.org.ve. Filed Under (publicaciones externas).2005.

³⁸ICDE, evento regional en Puerto Rico sobre las nuevas fronteras de la educación virtual. Universidad Particular de Loja y CREAD llevarán a cabo un encuentro que promueve la calidad y la acreditación en la educación a distancia, junio (2007). Virtual-educ. México. UNAM.

modelos pedagógicos en Red, esto permitirá integrar a sectores excluidos por muchos factores sea por distancia, costos o dificultad de acceso a los nuevos sistemas educativos, como los presos, discapacitados, comunidades indígenas y aún profesionales, que por su trabajo no pueden acceder a un nuevo sistema de capacitación o mejoramiento continuo. Posiblemente, esta forma de enseñanza abrirá nuevas y mejores perspectivas para las instituciones que llevan un sistema de educación a distancia.

- Educación Productiva

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)^{*} sostuvo una idea central, en torno a que: Recursos humanos y desarrollo son dos temas^{**} muy vinculados entre sí. El reconocimiento de esta vinculación ha inducido a la CEPAL a iniciar, en conjunto con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC), un esfuerzo sistemático para profundizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la capacitación, la investigación y el desarrollo tecnológico.

En la práctica, se trata que el profesional que egresa de las diferentes universidades se ponga inmediatamente en contacto con la realidad y participe activamente en programas de ayuda a la comunidad en las áreas de salud, de saneamiento ambiental, programas de nutrición, de seguridad alimentaria, equilibrio ecológico, respeto al medio ambiente, incremento de la productividad o competitividad, pequeñas obras de infraestructura, como tanques de almacenamiento de agua, reparación, ampliación o construcción de Centros de Salud Rural o Centros de Educación. Infraestructura social básica, entre otras.

En educación: procesos de alfabetización, capacitación de líderes, formación de microempresas, y capacitación para familias; manejo de finanzas familiares y para que se tomen decisiones sabias sobre la forma de financiar sus necesidades de hogar y de vivienda. Fomento al ahorro y la capitalización. Atención a la microempresa rural: a través de la creación y consolidación de microempresas que provea por ejemplo, servicios de microfinanzas a mujeres de muy escasos recursos, interesadas en participar en actividades productivas para que, por medio del autoempleo, logren mejorar su situación y la de su familia (prioridad a mujeres marginadas, campesinas e indígenas) para financiar proyectos como la instalación de pequeñas tiendas de abarrotes, compra y venta de frutas, verduras y pollo, producción de artesanías y de flores, frutas y otros productos, entre otros.

*CEPAL, Transformación productiva con equidad. La tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa (LC/G.1601-P), Santiago de Chile, marzo de 1990. Publicación de las Naciones Unidas, N° de venta: S.90.II.G.6. CEPAL, Equidad y transformación productiva: un enfoque integrado (LC/G.1701(SES.24/3)), Santiago de Chile, 1992.

**La Educación Técnico-Productiva.- El reglamento norma los aspectos de gestión pedagógica, institucional y Administrativa de los Centros de Educación Técnico-Productiva, de acuerdo con los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N° 28044.- Julio de 2000. CETPRO.PE. <http://www.cetpro.pe/node/12>

1.4.6. Compromiso Social de las Universidades Católicas.

Los centros de educación superior y especialmente aquellas “instituciones educativas, amparadas bajo el pensamiento de la Compañía de Jesús” en toda América Latina, en respuesta a las necesidades de los pueblos; mirando el futuro de la educación y reconociendo la misión que les ha confiado la Iglesia, plantean un proyecto bajo el título ‘Hacia un Proyecto Educativo Común’, con el fin de dar solución de alguna manera a la problemática general y social de Latinoamérica”. Con este principio se procura brindar a sus estudiantes una educación integral, con énfasis en la cultura; la investigación; los valores trascendentes, enmarcados en las exigencias de la verdad y el bien común; “superando una formación meramente profesional”.*

En el Ecuador, la Universidad Católica, a través de la matriz en Quito, revestida de autonomía institucional, cuenta con un programa de ayuda a la comunidad en ciertos sectores del país; donde los estudiantes de las escuelas, participan activamente en diferentes períodos. De forma similar; se pretende hacer con los estudiantes de la Universidad Católica de Tulcán, Sede Ibarra, en sectores de igual naturaleza.

De forma similar; se pretende hacer con los estudiantes de la Universidad Católica de Tulcán, Sede Ibarra, en sectores de igual naturaleza, como un intercambio complementario de conocimientos y valores por parte de sus estudiantes en una práctica social con la comunidad, bajo la inspiración de los principios cristianos que “propugnan la responsabilidad del ser humano ante Dios, respeto, dignidad y justicia, ... en todos los órdenes de la existencia” así como los ideales de la pedagogía ignaciana que rige a la Universidad Católica, y que se encuentran señalados en el título II de sus Estatutos; constituidos en el sistema SINAPUCE como indica el artículo 32** del título IV, al referirse a las Sedes de la Universidad, “... se forma a sus miembros intelectual y moralmente, para el servicio a la sociedad en el ejercicio profesional”.³⁹

La idea es que por un lado los jóvenes adquieran experiencia práctica y profesional desde la educación y que después sea más fácil su inserción al mercado laboral. Por otro lado, que los sectores menos favorecidos, se beneficien con los conocimientos de este grupo de profesionales y puedan de alguna manera, reducir las apremiantes necesidades de pueblos con bajos ingresos, con poco o ningún tipo de seguridad social ni prestaciones; en su mayoría campesinos pobres, que viven en precarias condiciones de vida, cuyo único sustento generalmente es la producción agrícola por demás obtenida en condiciones no muy productivas.

A través de la asistencia técnica se pretende lograr que produzcan y comercialicen mejor sus productos. Por eso es necesario fortalecer todos sus recursos hasta que estén suficientemente fuertes para avanzar solos.

³⁹<http://www.ausjal.org/> <http://www.jesuitasperu.org/pags/index.asp?id=132>

*La Compañía de Jesús. <http://www.jesuitasperu.org/pags/index.asp?id=132>

** Art. 32.- Junto con la Sede Matriz, las sedes de Ambato, Ibarra, Esmeraldas, Santo Domingo de los Colorados y Manabí constituyen el SINAPUCE. Estas, y las demás sedes o extensiones que se crearen, se regirán por estos Estatutos, por los reglamentos generales de la Universidad y los reglamentos propios aprobados por el Consejo Académico. El Consejo Superior aprobará la estructura básica de dichas sedes o extensiones y los convenios que deban celebrarse para su creación. Estatutos PUCE. De las sedes de la Universidad. <http://www.puce.edu.ec/documentos/reglamentos.pdf>

1.4.6.1. Universidad Ignaciana

Un modo peculiar de acompañar en libertad y responsabilidad al estudiante en su proceso de descubrimiento, construcción y conquista de las verdades del saber, del saber ser y del saber hacer. Un proceso de enseñanza que destina tiempo a la reflexión, que impulsa a tomar decisiones propias y fundamentadas y que lo llevan a actuar en consecuencia con ellas.

Por lo tanto, las acciones universitarias deben estar dirigidas a diseñar y ejecutar programas de docencia, investigación y vinculación social que contribuyan a rescatar al hombre.⁴⁰

- **El Modelo Ignaciano:**

El modelo ignaciano supone diálogo y pluralismo desde los siguientes aspectos:

- Identidad, objetivos y líneas de acción:

Las 29 universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina y el Caribe asociadas en AUSJAL, frente a la realidad de sus pueblos y siendo fieles a la inspiración Cristiana y a la tradición espiritual y pedagógica de la Compañía de Jesús, se proponen los siguientes objetivos y acciones comunes*:

- Formación integral de los estudiantes con énfasis en los valores y el compromiso social por la vida, en sociedades marcadas por la pobreza y la exclusión.

- Centralidad de la persona humana en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en la investigación.

- Reflexión sistemática sobre la realidad nacional y su integración latinoamericana en el contexto de la globalización.

- Compromiso para revertir la actual tendencia a la exclusión, creando oportunidades para la vida digna de los pobres en unos procesos de desarrollo social, ambiental y económico sostenible.

- Transformar la universalidad católica y la internacionalidad de la Compañía de Jesús en medios eficaces para el intercambio complementario entre las universidades de América Latina y el mundo.

- Argumento:

El fundamento filosófico del modelo ignaciano se ajusta a la realidad socio-cultural, política, económica y religiosa de Ecuador y de América Latina en su afán de promover el desarrollo sustentable, la distribución equitativa de la riqueza, la no exclusión, la tolerancia y la solidaridad.

⁴⁰Alberto Vázquez Tapia: Universidad e identidad ignaciana: elementos y consecuencias. En Desafíos de la Universidades jesuitas en América Latina. U.C. del Uruguay, 2002. Pedagogía Ignaciana. Diplomado. Carlos Vázquez y otros. <http://www.puj.edu.co/pedagogia/seminario/index.html>

*Reformas a los Estatutos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador fueron discutidas por el Consejo Superior [aprobadas e incorporadas finalmente al texto el 27 de noviembre del 2000] . [Título IV, de las Sedes de la Universidad]

http://www.puj.edu.co/pedagogia/documentos/constitucion_ratio.html

AUSJAL Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina.

1.4.6.2. El Modelo Universitario Ignaciano

El modelo universitario ignaciano⁴¹ se evidencia en el currículum; en los valores; en el conocimiento y en el proceso de enseñanza de la Universidad Ignaciana; como se puede visualizar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2:

CORRIENTES Y FUNCIONES DEL CURRÍCULO	VALORES Y PRINCIPIOS	CIENCIA	OFICIO	
En su desarrollo interno.	INTRODUCCIÓN Llevar de la mano al estudiante Nuevo	MADURÉZ En su trabajo intelectual.	PREPARACIÓN Para que siga pensando el resto de su vida.	Enseña a PENSAR
Sobre las actitudes y situaciones personales.	ROMANCE Tomar cariño a la carrera.	PRECISIÓN Ser claro en la solución de problemas.	GENERALIZACIÓN Matrimonio con la carrera.	SENTIR Y AMAR. Su profesión como medio de servir a la sociedad.
Sobre los tres aspectos de la profesión. PERFIL PROFESIONAL	HUMANO. Virtudes profundas del profesional, el ser.	CIENFÍFICO. Hacer ciencia en esa profesión. El saber	OPERATIVO. Acción, el hacer	SERVIR Su profesión como medio de servir a la sociedad.
Sobre la cultura.	APRECIACIÓN	CONOCIMIENTO	CONSTRUCCIÓN	
Sobre el trabajo.	CULTURA PROFESIONAL	CULTURA CIENTÍFICA	CONSTRUIR CULTURA.	
Sobre las virtudes.	APRECIO	CONOCIMIENTO	HACER JUSTICIA	ACTUAR
	SER	SABER	HACER	

Fuente: Seminario permanente sobre la universidad, Más allá del currículum, 2003, Quito.
[Recopilado por Cecilia Oñate]*

⁴¹Alberto Vázquez Tapia: Universidad e identidad ignaciana: elementos y consecuencias. En Desafíos de la Universidades jesuitas en América Latina. U.C. del Uruguay, 2002. Identidad Ignaciana del Proyecto Educativo Javeriano. Tres ejes fundamentales de la Pedagogía Ignaciana.

* Seminario Internacional sobre el Modelo Ignaciano Universitario, organizado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) ... del 16 al 18 de febrero de 1998"--P. 9. [HTTP://OPENLIBRARY.ORG/B/OL71365M/REFLEXIONES-PARA-UN-MODELO-EDUCATIVO-UNIVERSITARIO-IGNACIANO](http://openlibrary.org/b/OL71365M/REFLEXIONES-PARA-UN-MODELO-EDUCATIVO-UNIVERSITARIO-IGNACIANO)

El programa ignaciano universitario es una invitación a ser “más”, a compartir juntos los valores espirituales que son el fundamento de la labor diaria, en contacto con nuestros semejantes en el trabajo, diario tanto con mujeres y hombres de distintas profesiones y de distintos contextos.

La obra espiritual de Ignacio de Loyola con mayor trascendencia fue la creación de los Ejercicios Espirituales.

“Un método para que cada persona pudiera ahondar en su propia interioridad y desde ahí, descubrir sus motivaciones más profundas y en ellas ir reconociendo cuál es el sentido de su existencia. ... sentirse amados por Dios, e invitados a colaborar en la construcción de relaciones humanas más fraternas, de mayor justicia y generosidad, especialmente para quienes viven en situaciones de más vulnerabilidad.”⁴²

El Grupo Educativo Ignaciano está constituido por instituciones y redes educativas que comparten una identidad de base común al estar de una u otra manera inspiradas en el pensamiento de San Ignacio de Loyola. Como fruto de ese interés de trabajo en red, surge el Proyecto de crear un Consorcio Ignaciano de Educación que canalice iniciativas de colaboración conjunta.⁴³

1.4.6.3. Pedagogía Ignaciana

La tarea de formar personas tiene una meta concreta: prepararse para "servir". Como una consecuencia lógica de lo anterior, surge la necesidad de preparar a los estudiantes para la "práctica" del servicio. Lo aprendido hay que asimilarlo, es decir, hacerlo vida y practicarlo en bien de las personas.

El modelo pedagógico ignaciano se desarrolla en cinco momentos sucesivos:

- **Situar la realidad en un contexto**

El docente debe y necesita conocer el mundo del estudiante, incluyendo las formas en que la familia, los amigos, los compañeros, la subcultura juvenil y sus costumbres, las presiones sociales, la vida escolar, la política, la economía, los medios de comunicación social, el arte, la música, la religión y otras realidades, impactan ese mundo y afectan al estudiante para bien o para mal. Igualmente, conocer el contexto social, político, económico, cultural, religioso, etc., en el cual el acto educativo tiene lugar.

⁴²REFLEXIONES PARA UN MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. ALBERTO VÁSQUEZ (COORDINADOR), HILDA ELENA HERNÁNDEZ (EDITORIA). COLECCIÓN PEDAGOGÍA IGNACIANA 5, ITESO (RL RSPÍRITU VIVIFICA) [HTTP://BOOKS.GOOGLE.COM.EC/BOOKS?ID=X9AC5FUL1D0C&PG=PA15&LPG=PA15&DQ=MODELO+UNIVERSITARIO+IGNACIANO&SOURCE=BL&OTS=WUCV2CVS63&SIG=-](http://books.google.com.ec/books?id=X9AC5FUL1D0C&pg=PA15&lpg=PA15&dq=MODELO+UNIVERSITARIO+IGNACIANO&source=bl&ots=WUCV2CVS63&sig=-) Universidad Iberoamericana. Puebla.

http://www.iberopuebla.edu.mx/micro_sitios/DGMU/prog_univ_ignaciano/default.asp

⁴³ “Por sus frutos los conoceréis”. Kolvenbach, H. S.J. Pedagogía Ignaciana Hoy. Villa Cavalleti: 1993.

San Ignacio de Loyola. Santiago Thió i Pol

<http://www.terra.es/personal/angerod/ignacio.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos/ignaciodeloyola/ignaciodeloyola.shtml>

- **Experimentar desde la realidad**

El Paradigma Pedagógico Ignaciano* enseña que la reflexión está unida indisolublemente con la acción en una vida humana comprometida con el servicio desinteresado a los demás, buscando siempre la excelencia.

- **La Educación Jesuita****

Pone de relieve el ejercicio de la libertad basado en una amplia conciencia de la realidad, en los valores de reconocimiento incondicional de lo humano por lo humano, el diálogo participativo, la creatividad, la solidaridad y la pertenencia a una comunidad.

- **Dimensión intelectual**

Generar la elaboración de conocimientos a partir de la experiencia. Capaz de aprender a aprender y de poner sus conocimientos al servicio de los demás.

- **Dimensión afectiva**

De manera especial señala el valor de la amistad y el compañerismo. Capaz de amarse a sí mismo o a sí misma y de amar a los demás.

- **Dimensión social**

Propicia actividades comunitarias y solidarias en favor de los más necesitados. El servicio voluntario y desinteresado, el reconocimiento y respeto de la dignidad humana.

La educación jesuita⁴⁴ es una educación con sentido: se preocupa por la manera en que los estudiantes aprovechan su formación dentro de la comunidad humana en el servicio de los demás para hacer de nuestro mundo un verdadero hogar para la humanidad.

Los aspectos^{***} más relevantes son:

- Formación de la comunidad
- Planeación educativa
- Comunicación
- Actualización continua
- Procesos enseñanza-aprendizaje
- Formación ético-social
- Actividades extracurriculares

⁴⁴Seminario Internacional sobre el Modelo Ignaciano Universitario, organizado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) ... del 16 al 18 de febrero de 1998"--P. 9. [HTTP://OPENLIBRARY.ORG/B/OL71365M/REFLEXIONES-PARA-UN-MODELO-EDUCATIVO-UNIVERSITARIO-IGNACIANO](http://OPENLIBRARY.ORG/B/OL71365M/REFLEXIONES-PARA-UN-MODELO-EDUCATIVO-UNIVERSITARIO-IGNACIANO)

* La Pedagogía Ignaciana es el camino por el que los maestros acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. Incluye una perspectiva del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona humana ideal que se pretende formar. <http://www.sjmex.org/educacion/pedagogia.htm>.

** <http://www.sjmex.org/educacion/pedagogia.htm>. Ilfana Santoiani. Monografía de la Vida de Sn I. de L. El Sistema Educativo de la Compañía de Jesús. La Rathio Stodiorum"(Razón de Ser de los Estudios).

*** Felipe Medina Nieto fmedina@javeriana.edu.co

Benjamín Erazo Cueto bherazo@javeriana.edu.co <http://www.javeriana.edu.co/fear/fac/Emprendimiento.htm>

http://www.cadal.org/videos/nota.asp?id_nota=2416

<http://www.sjmex.org/educacion/educjes2.htm.3.htm>. <http://www.sjmex.org/educacion/educjes4.htm>

[Recopilado, julio de 2007]

1.4.6.4. El Modelo Ignaciano en los Programas de Extensión Universitaria

Se relaciona con lo que San Ignacio de Loyola llama “la persona total: mente, corazón y voluntad” es decir que la institución educativa se centre en la formación integral:⁴⁵

- Un compromiso personal.
- Seriedad, Constancia y Diligencia en el trabajo.
- Aplicación de los conocimientos, en especial sirviendo a los demás
- Urbanidad, modestia y buen trato.
- Aptitud intelectual.
- Pensar, razonar y crear.

Es decir, las características de la educación de la Compañía de Jesús⁴⁶, debe estar abierto al cambio, a seguir aprendiendo durante toda su vida y comprometerse con un mundo más humano, más justo y más pacífico. Lograr el apoyo mutuo en los diferentes procesos sociales como aquellos emprendidos por varios organismos de ayuda a la comunidad, especialmente en sectores del Caribe y de Latinoamérica, tendientes a mejorar la precaria situación social, económica y educativa como:

- 1.- Estrategia de Educación Productiva.- formación de líderes en unidades Académicas campesinas, UACs. Federación de Caficultores Exportadores de Bolivia “FECAFEB”⁴⁷
- 2.- Programas dirigidos a la población rural indígena y campesina, a la población penitenciaria, a jóvenes no escolarizados (10-14as), a la población fronteriza, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (por un lapso de 3 años).- [Programa, ¿Quién es Simón Rodríguez? (Caracas)]
- 3.- Experiencias de educación popular en Brasil. Proyecto “Moya-Brasil”.- Brasil 2006(Agosto 2003-a diciembre de 2006).- 40.000 personas en vías de alfabetización: lectura, escritura y visión crítica de su realidad
- 4.- Serie educación para Todos en América Latina y el Caribe.- Decentralización de la Educación en Guatemala, Gestión escolar Comunitaria, Carlos Rojas y Otros
- 5.- Plan Bolivia productiva y solidaria, (Evo Morales.- Leyes, Acuerdos y Convenios de acción social para el período 2005-2007)
- 6.- Medellín; productiva, competitiva y solidaria (período 2004-2007)
- 7.- Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO.- creado en 1999)
- 8.- Educación de adultos en América Latina.- ofrecer educación de calidad antes del 2015: “Foro Mundial de Dakar”
- 9.- Programa de Educación Rural de la FAO (2004).- acciones conjuntas tendientes a mejorar las condiciones de la población rural.
- 10.- Eventos de Educación en Cuba y México: “Proyecto de Alfabetización “Yo si puedo” y “educación de jóvenes y adultos para mujeres desplazadas cabeza de familia en el departamento de Bolívar como estrategia para promover el mejoramiento de sus condiciones de vida; financiado por la comunidad Autónoma de Madrid, España (OEI)

⁴⁵Esteban Ocampo Flores. Pontificia Universidad Javeriana-Cali. XIX Jornadas Intersemestrales. Desarrollos Contemporáneos en Pedagogía Ignaciana. El estudiante en la perspectiva de la Pedagogía Ignaciana: de la Ratio a nuestra realidad. <http://pedagogia.mx/historia/>

⁴⁶Gil, E. S.J. (editor) El Sistema Educativo de la Compañía de Jesús en la Ratio Studiorum. España: Universidad Pontificia de Comillas, 1992

⁴⁷www.foroconstituyente.info/files/propuestas/propuesta-FECAFEB.ppt

- 11.- Alfabetización financiera en Colombia.- Hábitat para la Humanidad y Citigroop (patrocinadores del programa)
- 12.- Plan Nacional de Alfabetización 2007-2010: “Un millón de Personas Alfabetizadas” en Bogotá (Cafam)
- 13.- Programas de salud y ambiente con ayuda de Cuba en Ecuador
- 14.- Federación Internacional de Fe y Alegría. Movimiento de Ed. Popular Integral.

Entre otros.

Con la presencia de estos programas en los diferentes países mencionados, es urgente emprender en un Plan de Desarrollo de los pueblos del norte del Ecuador, a través de un programa de educación productiva y solidaria, que permita de alguna manera transformar integralmente el sistema educativo, donde la gente participe en los procesos de desarrollo económico de los pueblos, donde maestros, profesionales, autoridades, padres de familia y la comunidad participen de una nueva visión integral de educación.

- **Actividades Solidarias de la Unión Europea**

Eurydice*, (1980), es uno de los pilares estratégicos creados por la Comisión Europea y los Estados miembros para facilitar la cooperación, mediante una mejor comprensión de los sistemas y de las políticas. Desde 1995 Eurydice es parte integrante de Sócrates, el programa de acción comunitario en materia de educación. Eurydice es una red institucional encargada de la recopilación, actualización, análisis y difusión de información fiable y comparable sobre las políticas y los sistemas educativos de toda Europa. (1998-2002), (PYME).

Las gestiones y los programas de ayuda hacia los diferentes pueblos, tienden fundamentalmente a solucionar problemas sociales, por eso es fundamental puntualizar algunos aspectos de este proceso en materia de desarrollo social.

1.4.7. **Desarrollo Social:**

Las Naciones Unidas (ONU); ha impulsado como pilar fundamental de su gestión, el desarrollo social** y económico de los pueblos para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas.

La ONU ha organizado actividades innovadoras en materia de investigación sobre aspectos de población, salud y educación, en base a indicadores confiables a escala mundial. La labor de la ONU en los últimos años ha sido remarcar sus esfuerzos en materia social de la población más que en aspectos económicos.

* Centro de Investigación y Documentación Educativa.(CIDE). Eurydice. Red Europea de Información sobre Educación. Unidad Española. Aprendizaje permanente. Eurydice:
http://www3.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydicehttp://www.eurydice.org.http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/eurydice/index_es.html
<http://europa.eu/scadplus/leg/es/lvb/i23008.htm> <http://educarc.blogcindario.com/2006/11/00961-www-eurydice-org-portal-de-informacion-sobre-el-mundo-de-la-educacion-en-europa.html>

** La UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.
 EFA.1997.<http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial.htm>.

Con el fin de compensar esa falta de atención a la cuestión social, la ONU ha convocado a muchas conferencias mundiales que se centran en problemas de desarrollo social. Entre estas conferencias podemos mencionar las siguientes:

- Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtien, Tailandia; 1990)
- Cumbre Mundial en favor de la Infancia, (Nueva York; 1990)
- Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, Brasil; 1992)
- Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena; 1993)
- Conferencia Mundial sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo; 1994)
- Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social (Copenhague; 1995)
- Cuarta conferencia Mundial sobre la Mujer: Acción para la Igualdad, el Desarrollo y la Paz (Beijing, 1995)
- Segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (Hábitat II) (Estambul, 1996)
- Cumbre Mundial sobre la alimentación (Roma, 1996)
- Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Países Menos Adelantados.

“La Asamblea General examina cada cinco años, ... el progreso logrado en cada una de las esferas abordadas por las conferencias importantes sobre desarrollo y evalúa la aplicación de las medidas adoptadas en la conferencia sobre población y desarrollo (1999), la mujer (2000), cumbre de desarrollo social en Ginebra (2000), los asentamientos humanos (2001), los niños (planeada para el 2001; se retrasó para el 2002), la alimentación (2002) y el desarrollo sostenible (2002)”⁴⁸.

“En 1995 se llevó a cabo la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Esta Cumbre instó a los países interesados a adoptar la fórmula 20/20, que pide a los gobiernos de los países en desarrollo que reserven al menos el 20 % del presupuesto para los servicios sociales básicos y que los países donantes asignen a esos servicios al menos el 20 % de su asistencia oficial para el desarrollo”⁴⁹.

Las Naciones Unidas sostienen que todas las sociedades enfrentan en mayor o menor grado: problemas de desempleo, fragmentación social y pobreza persistente. Por eso los temas de prioridad para gestionar el desarrollo social en los diferentes pueblos de similares condiciones, especialmente de Latinoamérica y el Caribe; están enmarcados en los temas, señalados en el siguiente cuadro N° 3.

⁴⁸[http://portal.unesco.org/es/ev.php-](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26876&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

URL_ID=26876&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

⁴⁹Nuevas iniciativas en pro del desarrollo social. Informe de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Naciones Unidas: Copenhague 1995. Ginebra 2000.

Cuadro N° 3:

Temas en Relación al Desarrollo Social	
Reducción de la pobreza	Población y desarrollo
Lucha contra el hambre	Adelanto de la mujer
Salud	Asistencia a los niños
Asentamientos humanos	Integración social
Educación	Sociedad civil: delincuencia, drogas ilícitas y terrorismo
Investigación y capacitación	Ciencia, cultura y telecomunicaciones

1.4.8. Programas de Extensión Universitaria en el Ecuador

- Centro de Formación y Espiritualidad Mons. Leonidas Proaño

El Centro Mons. Leonidas Proaño* es una institución de formación y espiritualidad, ubicado en la zona sur de la ciudad de Quito que presta múltiples servicios talleres, cursos de capacitación de varios temas, hospedaje, comida, facilidades para cualquier grupo o conferencia que amerite. Hasta la fecha, el Centro está involucrado en los siguientes proyectos:

- Producción radiofónica
- Salones para reuniones y convenciones
- Centro de documentación, audioteca y videoteca especializada
- Cursos en las siguientes áreas:
 - Jóvenes
 - Realidad nacional
 - Crecimiento personal
 - Capacitación para el trabajo
 - Fortalecimiento familiar
 - Asesoría y acompañamiento a grupos juveniles

- ¿Quiénes cooperan?:

El fecundo trabajo pastoral de Monseñor Leonidas Proaño, se vio estimulado y apoyado por cooperantes internacionalistas que se desplazaron hasta Ecuador para dar su mano amiga. Lo mismo sucede con la Fundación Pueblo Indio del Ecuador. “Desde su creación en 1.988 recibe cooperantes solidarios que desde Alemania, Austria, Canadá, Catalunya, España, Euskal Herria, Francia, Galicia, Italia, Sürtirol conviven con nuestra realidad, palpan de cerca la vida de las comunidades y aportan con lo que tienen y con lo que saben en el proceso colectivo”⁵⁰.

⁵⁰Fundación Pueblo Indio del Ecuador

Centro de Formación y Espiritualidad de Mons. Leonidas Proaño
Avenida Rumichaca S26-275 y Moromoro Quito, ECUADOR.

*EL Centro. Centro de formación

<http://www.ecuapymes.com/centrodeformacion/es/proyectos.html>

<http://www.ecuapymes.com/centrodeformacion/es/elcentro.html>

- ¿Qué hacen?:

Los cooperantes realizan en las comunidades indígenas: trabajos de alfabetización, talleres y cursos para maestros de jardines de infantes, cursos de medicina alternativa, de enseñanza de contabilidad, computación o corte y confección, diseño y pintura. Las comunidades indígenas⁵¹, con todo su bagaje cultural, tradicional y ancestral, les acogen, comparten su sabiduría, su alimentación, su estilo de vida sencillo y austero; su alegría, su sentido festivo, su dignidad, su valor y rebeldía, y su profunda fe.

a. Programas de ayuda a regiones de la sierra;

- Recuperación de las tierras y producción comunitaria:

En estas comunidades se desarrollan varios proyectos productivos, relacionados con la alimentación de los comuneros.

- Trabajos con mujeres indígenas:

Con el programa “Despertar de la conciencia de la Mujer indígena”, se trabaja apoyando a la organización, concientización, formación y capacitación de las “warmis” de las comunidades kichwas. Se realizan también talleres para formular procesos educativos de elevación de la autoestima, revalorización cultural, y afirmación de su identidad. Se programan cursos de capacitación en las áreas de alfabetización, medicina natural y tradicional, nutrición ancestral, artesanías, alfabetización, formulación de proyectos y hasta principios de contabilidad y administración, válidos para la ejecución de microproyectos productivos, con el fin de mejorar los ingresos familiares.

- Atención a la salud:

“En el Centro de Formación de Pucahuaico se ha destinado un local para que funcione el ‘Jampi Wasi’ (Casa de la Salud)(2000). En Quito, se ha adecuado una sala para dar atención médica a las madres y niños migrantes. Se realiza el control del niño sano y se hace seguimiento ginecológico a las madres con la presencia de profesionales de la salud. Funcionan botiquines con medicamentos indispensables para niños, mujeres, ancianos y enfermos en general”⁵².

- Educación Parvularia

La Fundación Pueblo Indio del Ecuador subvenciona no solo jardines, sino a 14 maestros comunitarios, en forma mensual. Adicionalmente se ha mejorado la infraestructura, y en la mayoría de ellos se ha dotado mobiliario, libros y equipamiento.

“Para mejorar la calidad de la enseñanza, se refuerza y actualiza a los maestros en formación profesional mediante cursos y talleres en las áreas cultural, pedagógica, psicológica, y didáctica. Con la creación de un Fondo Educativo Solidario, se concede a los maestros becas para estudios universitarios en el área de educación Parvularia”⁵³.

⁵¹<http://www.ecuapymes.com/centrodeformacion/index.html> .- centrolp@ecuanex.net.ec

⁵²Fundación pueblo indio del ecuador. <http://www.fundacionpuebloindio.org/apoyan.htm>

⁵³Ibid., <http://www.fundacionpuebloindio.org/apoyan.htm>

- Fondo de Educación Solidario:

La Fundación Pueblo Indio del Ecuador constituyó el Fondo de Educación Solidario, con la finalidad de colaborar en la profesionalización de estudiantes indígenas y no indígenas que se hallan comprometidos con la causa, y que carecen de recursos económicos. Para acceder a este programa, los estudiantes tienen que cumplir unos requisitos y firmar un convenio.

- Olla Comunitaria:

En la Sede de la Fundación desde de 1.998 se ejecuta un proyecto en apoyo a la profesionalización de los indígenas que estudian en las Universidades de Quito con el almuerzo sostenido, a fin de garantizar su nutrición y mejorar el rendimiento académico.

- Programa para los Abuelitos:

Adicionalmente, mediante el programa “Adoptemos un abuelito” se ha logrado constituir un fondo para mejorar las condiciones de vida de los ancianitos necesitados de las comunidades. Se ha logrado crear con ellos un espacio de encuentro, de compartir, de sana recreación y esparcimiento. Se reúnen todos los sábados en la tarde, se les entrega una canasta de víveres y tiene la oportunidad de recibir atención a la salud con personal médicos y medicinas.

- Vivienda digna:

Programa desarrollado en las comunidades de Puka Wayku y San Vicente de la provincia de Imbabura, en apoyo a familias imposibilitadas de construir sus viviendas por sí mismas. La solución habitacional se ha logrado uniendo capital y mingas familiares.

b. Programas de ayuda para regiones de la costa

Los programas de la costa están dirigidos hacia 5 parroquias, con un personal compuesto por 7 sacerdotes y 5 seglares.

- **Actividades fundamentales:***
 - ✓ Atención sanitaria, prevención de la salud, cursos de promotores de la salud, medicina natural (8 dispensarios)
 - ✓ Promoción de la mujer
 - ✓ Defensa y promoción de los Derechos Humanos
 - ✓ Ayuda en la legalización de tierras y promoción del campesinado
 - ✓ Atención a cárceles y hospitales
 - ✓ Pastoral juvenil y vocacional

*Boletín. Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. ICCI-RIMAI Año 3, No. 29, agosto del 2001 Patricio Del Salto Galán <http://www.monsleonidasproanio.org/>
<http://www.fundacionpuebloindio.org/apoyan.htm>

Proyectos asumidos con financiamiento a través de MM.DD.VV:*

- ✓ Madres embarazadas. Parroquia El Cafetal - Mata de Cacao
- ✓ Estudios a distancia Mons. Leónidas Proaño. Parroquia El Cafetal - Mata de Cacao
- ✓ Comedor de discapacitados. Parroquia El Cafetal - Mata de Cacao
- ✓ Niños especiales. Parroquia El Cafetal - Mata de Cacao
- ✓ VI21H - SIDA. Parroquia de Vinces.
- ✓ Cárcel. Parroquias de Vinces, Catedral de Babahoyo y La Venus
- ✓ Diversos trabajos de construcción y arreglo (capillas, aulas...) en las parroquias de La Venus, Cafetal -Mata de Cacao, Vinces, Palenque y Baba.
- ✓ Horno de pan. Parroquia de La Venus (Quevedo)
- ✓ Talleres. Parroquia de La Venus (Quevedo)
- ✓ Proyecto de desarrollo local. Parroquias de Baba, Vinces y Palenque

1.5. EXPERIENCIA ALFABETIZADORA

El analfabetismo⁵⁴ sigue siendo un grave problema en el país, a pesar de que en el Ecuador desde el 2004 y fundamentalmente en el 2009 se ha desarrollado campañas y programas de alfabetización de jóvenes y adultos, tanto a nivel nacional, provincial y municipal como las que se destaca a continuación:

- Campaña UNP-LAE (1944-1961) .- La primera campaña de alfabetización que duró 17 años y que se realizó tanto en la sierra como en la costa en 1944-1961 (con un estimado de 52% de analfabetismo en el país). En esta campaña se llegó a alfabetizar a 169.191 personas y estuvo a cargo de: la Unión Nacional de Periodistas (UNP) y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE).
- Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977).- En 1963, el Estado, mediante un decreto legal, creó el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos. Un programa permanente que duró 14 años, a cargo de los maestros a quienes se les pidió reducir el analfabetismo al 10% o al 15%.
- Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972) .- El Ecuador, al igual que Argelia, Mali, Nigeria y Tanzania fueron seleccionados para la implementación de este proyecto, donde su objetivo fundamental era vincular: alfabetización y trabajo, a través de talleres de carpintería y de mecánica, a través de vínculos con la maquinaria agrícola o a través de un proyecto de cooperativas arroceras o del establecimiento de un parque industrial, tanto en Cuenca como en Milagro. El proyecto fue coordinado por la UNESCO, el PNUD y el gobierno ecuatoriano. Sin embargo, el proyecto no se efectuó en su totalidad. El índice de analfabetismo en el país se estimaba para entonces en 32%. En los 5 años se llegó a atender a un total de 17.772 personas, además de 9.988 que asistieron a un ciclo de post-alfabetización.

⁵⁴Alfabetismo y alfabetización en el Ecuador: Opciones para la política y la práctica. Estudio de caso encargado por la UNESCO, para su inclusión en el informe 2006 de seguimiento global de educación para todos. Rosa María Torres.

Instituto Fronesis www.fronesis.org . 2005.

*Programas de ayuda solidaria en el Ecuador. http://www.misioak.org/los_rios.htm .

<http://www.editorialelconejo.com/autor/enriquezfr.html#1>

[Recopilado por Cecilia Oñate].

- Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roldós Aguilera" (1980-1984).- El programa fue impulsado luego de la dictadura militar. Se adoptó el enfoque psico-social. Se priorizó a las zonas rurales y a la población entre 15 y 54 años. Se inició la alfabetización en Kichwa, utilizando diversos métodos, algunos de ellos surgidos de las propias comunidades indígenas. El índice de analfabetismo en el país se estimaba en un 25,4% (929.624 personas) al iniciar el programa.
- Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño" (1988-1989).- La campaña tuvo tres fases: a) planeamiento y organización (8 meses), b) alfabetización (4-5 meses, mayo-octubre 1989) y c) sistematización y evaluación final (1990). Se realizó una campaña para la población hispano-hablante y otra para la población kichwa-hablante. El tema de la campaña hispana fueron los Derechos Humanos. Los alfabetizandos fueron atendidos en sus propias comunidades, hogares o lugares de trabajo. El 85% alcanzó un nivel satisfactorio, según la prueba final aplicada*.
- En el 2002-2003 se organizó una “Minga Nacional por un Ecuador que Lee y Escribe”. Una propuesta de alcance nacional que coincidió con la propuesta de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2013).
- La “minga”, traducida luego como la “Minga de la Esperanza”**; una tradición indígena de trabajo cooperativo y voluntario por el bien común, que no llegó a concretarse.
- Cabe destacar el trabajo continuado de Fe y Alegría e IRFEYAL, el de las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), y el sistema de educación montado por la organización Shuar.
- A partir del 2003, en varios municipios se ha adoptando el método cubano “Yo Sí Puedo”. En el Ecuador, la experiencia pionera se hizo en el Municipio de Cotacachi***, zona de alta presencia indígena (hablante de Kichwa) y liderada por un alcalde indígena, la cual fue declarada en abril 2005 Primer Territorio Libre de Analfabetismo en el Ecuador. Se alfabetizaron 1700 personas mayores de 15 años en un período de 12 meses, a un costo de 18 dólares por persona, y se redujo la tasa de analfabetismo en el municipio del 22,3% (abril 2002) al 3,8%.
- A nivel gubernamental, la continuidad y sustentabilidad de las acciones no ha dependido tanto de los aspectos económicos como de los aspectos políticos: la inestabilidad política y el continuo recambio de presidentes y de ministros de educación determina el conocido partir de cero en las políticas, planes y programas.⁵⁵

En el año 2009, con el afán de contribuir a renovar la educación de nuestro país, el gobierno de Rafael Correa, promocionó un programa general de alfabetización denominado: “Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos” y para todos quienes requieran un proceso de aprendizaje de las letras y de la realidad actual y democrática de la educación de nuestro país. Programa que cobró gran difusión e interés y dirigido por el Ministerio de Educación y el Gobierno Nacional.

⁵⁵ UNESCO. La pluralidad de la Alfabetización y sus implicaciones en políticas y programas. Documento de orientación, París, 2004. Instituto Fronesis.

*Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”, Documento de Trabajo N° 13, El Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972). Quito, 1989.

**La “Minga Nacional por un Ecuador que lee y escribe”, instituto Fronesis

http://www.lppuerj.net/olped/reformasdemocraticas/RefDemEquador/Presentaci%F3n_en_Powerpoint.ppt. Página, web del MEC”. Torres 2004a y b.

***Una evaluación y sistematización de la experiencia de Cotacachi – no disponible aún- será esencial para juzgar la validez y pertinencia de este método para su aplicación y adaptación en otras comunidades.

1.5.1. Compromiso de las Universidades con la Sociedad

- Los Valores.

En esta primera década del siglo XXI, la crisis de valores*, tiene caracteres concretos, específicos, lacerantes, injustos; no sólo para América Latina en general, o para los países del Tercer Mundo; sino específicamente para el Ecuador y también para los países más desarrollados que viven una severa crisis de deshumanización y falta de solidaridad.

Ésta es una crisis de época, por eso cabe una reflexión profunda al respecto: dos terceras partes de la humanidad viven bajo la línea de pobreza, ganando menos de sesenta dólares mensuales. El problema no es solamente de las provincias del norte, ni solamente del Ecuador: las dos terceras partes de la humanidad viven en una situación semejante. La injusticia, la violencia; es también un asunto que preocupa a los países ricos.

En la Pontificia Universidad Católica de Quito se hace un análisis profundo al respecto; de cuáles han sido los aciertos y cuáles los errores, a través de las autoridades de la AUSJAL (Asociación de Universidades Regentadas por la Compañía de Jesús 2000-2001), para evaluar sus acciones. Al reflexionar, “se ha encontrado que a nivel latinoamericano la crisis es muy grande”**.

- ¿Profesionales?

Javier Gorostiaga, Secretario Ejecutivo de AUSJAL,(2002) decía: “¿será suficiente para universidades como las nuestras, tan prestigiosas, tan reconocidas, de donde salen dirigentes, presidentes, diputados, alcaldes, prefectos, profesionales de toda clase y tan reputados en la sociedad. Será suficiente preparar profesionales exitosos para sociedades fracasadas?. Esta interrogante tiene un llamado profundo”.⁵⁶

“Se ha perdido completamente el sentido de la humanidad porque se ha creado profesionales exitosos que construyen edificios suntuosos, que van a trabajar para el gran capital y que luego, en la política, sirven a intereses muy particulares en detrimento del gran conjunto de la sociedad, que cada vez es más pobre, cada vez es más oprimida. ¿Será ese el reto?. ¿Será ésa la misión de las universidades católicas en Quito, en Esmeraldas, en Lima, Río de Janeiro, en Caracas, en cualquier parte del mundo? Y, al hacerse esta reflexión en el conjunto de universidades en la reunión de Roma, hubo casi un consenso de que éste era un problema mundial, de que nuestras universidades no estaban cumpliendo el rol para el que fueron creadas”.⁵⁷

“La cantidad de profesionales que han salido de la universidad no es un indicador de que se les esté formando integralmente. La reflexión tiene que ir mucho más allá porque no es suficiente. Cada universidad debería resolver el problema de su entorno”. [Palabras del Padre General de la Compañía de Jesús respecto del tema de las universidades jesuitas para el siglo XXI].⁵⁸

⁵⁶Ec. Eduardo Valencia. Presidente del Consejo Superior de la PUCE. Esmeraldas, 7 de Junio de 2001.

⁵⁷Ib.,

⁵⁸Documentos de la PUCESE. Proyectos de desarrollo(2001).

<http://www.pucese.net/documentos/inaugura01valencia.html>

*Documento: Discurso por Vigésimo Aniversario de la Sede de inauguración del año académico. Economista Eduardo Valencia, Presidente del Consejo Superior de la PUCE, Esmeraldas.

**Documentos de la PUCESE. Proyectos de desarrollo(2001).

<http://www.pucese.net/documentos/inaugura01valencia.html>

- **El reto de las Universidades Católicas:**

“... Si el entorno del mundo es la pobreza, la injusticia, la escasez de valores, la corrupción generalizada, éstos son los primeros problemas llamados a resolver. Los países necesitan guías, ideas, caminos, para que los pueblos puedan recorrer, unido a lo intelectual. Sigue siendo válido: la excelencia académica, el profundizar en la ciencia, el ser mejores en cualquier campo del conocimiento ... porque somos universidades católicas y somos universidades jesuitas y, en un momento de crisis de ideologías, el cristianismo está por sobre toda ideología; viene también a ser un llamado a transformar el mundo desde la fe cristiana, que no excluye a nadie, ni pretende ser elitista, porque precisamente por ser elitistas hemos fracasado”.⁵⁹

- **Espíritu de Servicio:**

El P. Luis Ugalde, Presidente de AUSJAL, decía que “sería mucho más importante que en la preparación de nuestros profesionales se incluya una condición de que al menos una vez en su carrera hayan pasado 15 días, los estudiantes, viviendo con los pobres, para conocer su realidad; y seguramente esa pasantía en los hogares pobres les dará más riqueza espiritual y de conocimientos que todos los libros que lean a lo largo de su carrera. Siguiendo el pensamiento ignaciano; “ser mejores, para servir mejor a nuestros hermanos”.

- **Misión de los Laicos:**

Se ha mencionado en la reunión de AUSJAL que, el 95% de los servidores son laicos, y se ha hecho por parte del P. General una invitación para que los laicos asuman también los ideales cristianos y de la Compañía de Jesús.⁶⁰

- **Acción Solidaria:**

Entre las Instituciones educativas de nivel superior, que brindan su servicio a la sociedad civil, está como Centro Universitario la PUCE de Quito y la Universidad Particular de Loja, entre otras; que pueden desplegar, y de hecho lo hace; programas de ayuda a las diferentes comunidades pobres, abandonadas o marginadas por efecto del subdesarrollo persistente. Sin embargo, su trabajo no debería ser desplegado únicamente a las regiones del centro del país o sectores como Cotopaxi y Chimborazo, por mencionar algunos, sino a otros sectores que por su necesidad y vulnerabilidad aún no se toman en cuenta, como por ejemplo El Chota, o a varios sectores de la región norte del país, como los pueblos de la cuenca del río Mira, además: Pimampiro, Montiolivo, Chical, Maldonado, Tobar Donoso o regiones del pueblo Awa.

1.5.2. Proyecto de la PUCESI-CT

- El proyecto será un programa impulsado por la Universidad Católica de Ibarra y su núcleo Tulcán, con la finalidad de crear programas de desarrollo social y de ayuda a la comunidad a través de sus estudiantes universitarios, en beneficio de muchas familias del Valle del “Chota”.
- La tarea será el rescate de valores y de identidad de su pueblo, afirmar su cultura y sus tradiciones y plantar una esperanza de vida más digna, a través de la educación y la participación de los profesionales en las diferentes áreas.

⁵⁹Documentos de la PUCESE. Proyectos de desarrollo(2001).
<http://www.pucese.net/documentos/inaugura01valencia.html>

⁶⁰Ec. Eduardo Valencia. Presidente del Consejo Superior de la PUCE. Esmeraldas, 7 de Junio de 2001.

- Además, se pretende emprender proyectos productivos con la comunidad afroecuatoriana y formar de alguna manera una red solidaria entre la Universidad Católica y sus distintas sedes; así como con los organismos gubernamentales, locales, municipales o nacionales, responsables de la población civil y del desarrollo social como comunidad.
- Serán programas de desarrollo sostenible y de cambio, por lo que se seleccionarían:
- Coordinadores, guías y gestores de la acción, procurando dotar de los implementos necesarios para una buena gestión.
- A través de los recursos que la Universidad posee, destinados a acción social y con los conocimientos, habilidades y destrezas de sus estudiantes.
- Se diseñará una guía de acercamiento y ayuda a la comunidad, basado en los lineamientos de una educación de masas y bajo una filosofía educativa del humanismo*, visión de formación jesuita y de la pedagogía ignaciana** que cobija a los ideales de la matriz de la Universidad Católica.
- Este programa educativo tomará muy en cuenta a los niños, a los jóvenes, a las mujeres en estado de gestación, a las mujeres cabeza de familia, a los líderes de la comunidad y a los adultos, especialmente de la tercera edad, tratando de ampliar la cobertura de estos servicios educativos y en posteriores programas, llegar a casi toda la comunidad, comprendida en la cuenca del río Chota y río Mira.
- Fundamental del programa educativo a desarrollarse será la socialización del mismo a través de los medios de comunicación, y de las diferentes instancias de la Universidad, tanto a la sociedad en general como a líderes de otros sectores, para emprender programas educativos de ayuda comunitaria similares o afines.
- El programa tendrá cinco fases:
 1. Planificación,
 2. Organización y Coordinación,
 3. Operativización,
 4. Ejecución de acciones y
 5. Evaluación.
- La revisión constante de los procesos a desarrollar permitirá mejorar hábitos y conductas, en beneficio del programa y de la población investigada.

* Humanismo es una corriente filosófica, educativa y filológica europea, cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica.

Humanitas significaba propiamente lo que el término griego filantropía, amor hacia nuestros semejantes.

Hoy el término *humanismo* se utiliza comúnmente para indicar toda tendencia de pensamiento que afirme la centralidad, el valor, la dignidad del ser humano, o que muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo. <http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>

***"Por sus frutos los conoceréis", San I. de Loyola. La pedagogía ignaciana es el camino por el que los maestros acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. Incluye una perspectiva del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona humana ideal que se pretende formar. Propicia actividades comunitarias y solidarias en favor de los más necesitados. El servicio voluntario y desinteresado, el reconocimiento y respeto de la dignidad humana de los demás, y el interés por la situación social, política, económica y religiosa del país. Es capaz de comprometerse solidariamente en la construcción de una sociedad más humana, justa y participativa. Pedagogía de San Ignacio de Loyola Aplicada a la enseñanza. José Luis Moreno Aranda. 2003. "La esencia del ser humano"

http://www.mathematike.org/files_pdf/IgnatiusPedag_03_Web.pdf

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO Y ESTUDIO ETNOGRÁFICO

2. EL VALLE DEL “CHOTA”

“[El Chota]...en realidad es una zona bastante marginada, donde las oportunidades escasean. Las montañas que encierran este valle son bellísimas, con unas formas y unos colores maravillosos, contrasta el verde del valle y un color árido de las montañas que lo circundan.... este lugar te ofrece una increíble experiencia al caminar por allí: mucha naturaleza y gente amable se complementa con las tradiciones culturales de la zona, de las cuales su música es la más sobresaliente. El pegajoso ritmo de "la bomba" es originario de la zona, sus raíces se hunden en una profunda tradición afroecuatoriana, es un ritmo alegre, se baila de manera muy particular. Es muy conocido el "baile de la botella"....., el equilibrio que logran es impresionante.”⁶¹

2.1. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS, HISTÓRICAS, TERRITORIALES Y HUMANAS DEL VALLE DEL CHOTA*

Esta comunidad de negros llegó a Ecuador en el siglo XVII, traídos por los jesuitas y mercedarios para trabajar en las plantaciones de caña de azúcar. Este valle y el de Salinas durante la Colonia fueron conocidos con el nombre de “Coangue o de la Muerte” debido al clima seco de la región. Los jesuitas toman estas tierras y se establecen en ellas en 1659.

- Antecedentes históricos de la actividad agrícola en el valle del Chota.

En 1852 se declara la manumisión de esclavos, pasando la población afrochotana a nuevas relaciones de producción basadas en el concertaje y aparcería.

Hacia la década de los años 50 existen tres tipos de explotaciones:

- 1) Inmensos latifundios como el de San Vicente de Pusir, que pertenecían a los jesuitas;
- 2) haciendas medias en vías de modernización;
- 3) pequeños huasipungos marginados hacia las zonas secas.

Hacia la década de los 70 se sucedieron transformaciones en el valle y los campesinos se conectaron con el capital industrial a través de la producción cañera del ingenio Tababuela, hacienda productiva de la zona formada de fincas familiares.

La década de los setenta y años subsiguientes es la época más productiva, sin embargo; posteriormente se da paso a la producción de cultivos de ciclo corto como el tomate, el pimiento y el fréjol.

En el 86 se integran fincas para cultivo de caña. El IERAC por su parte introduce nuevos cultivos, como maní, anís, frutales y amplía la producción cañera para lo cual se introdujo tecnología, insumos y preparación de suelos.

⁶¹El Chota Portal Ecuador. Comunidad Online. Educación Ciencias Sociales. Geografía.
<http://portalecuador.ec/module-Pagesetter-viewpub-tid-2-pid-404.php>
<http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-ecuador.php?id=3698>
*<http://www.ecuaworld.com.ec/imbabura.htm>

2.1.1. Comunidades del Chota:

- Valle del Chota

Encontraremos varios caseríos o comunidades como: Chota, Carpuela, Juncal, Piquiucho, Chalguayacu, Caldera, Pusir, Ambuquí, Tumbatú entre otras. Esta zona presenta una ecología particular y un clima cálido, los montes poblados de tunas y los ríos rocosos nos permiten un recorrido especial.

- Cuenca del Río Mira

El sur occidente del Carchi en el límite con Imbabura, se asientan varios caseríos como Mascarilla, que se encuentra en el límite de las dos provincias, Santiaguillo, La Concepción, Santa Ana, Juan Montalvo, entre otros.

Este lugar ofrece un panorama desértico con calor, fuertes vientos y paisajes únicos.

- Hacienda la Concepción

En esta zona existió una de las más grandes haciendas de los Jesuitas, se trata de la hacienda la Concepción, en la tierra donde vivió Martina Carrillo esclava negra y heroína, por ser la protagonista de una travesía desde su pueblo hacia Quito, para exponer al presidente los maltratos que recibían los esclavos. En la parroquia la Concepción se encuentra aún las ruinas de la hacienda, que para los moradores del lugar es un símbolo de lucha y resistencia.

- Ambuquí

Se ubica a 34 Km. al noreste de Ibarra, dentro del Valle del Chota, a una altura de 1500 m.s.n.m., de clima seco. Se dedican a la agricultura, y sus principales productos son los mismos del Valle del Chota, con los cuales elaboran varios productos como vinos y mermeladas. Es la única población del sector que está habitada por personas mestizas.

- Carpuela

Este pequeño poblado del Valle del Chota se dedica mayormente a la elaboración de las conocidas máscaras de arcilla, igual que a la agricultura y a la manufactura de otros diversos productos de arcilla.

- Población:

El Valle del Chota tiene una población aproximada de 2.000 habitantes de raza negra afro-ecuatoriana. Ubicado entre el límite de las provincias Carchi e Imbabura, a 35 Km. de Ibarra y 89 Km. de Tulcán. Se accede al valle fácilmente por la Panamericana Norte. Ubicado a 1560 m.s.n.m., tiene una temperatura promedio de 24 grados centígrados.

Los municipios comprendidos dentro del área considerada como Valle del Chota son Mira y Bolívar en Carchi y Pimampiro e Ibarra en Imbabura. [Ver mapa: Valle del Chota, en Anexos].

- **Superficie.**

El Valle del Chota comprende aproximadamente 668 km² de territorio que se extiende a lo largo del río Chota, “por el norte hasta los alrededores de Pimampiro (río arriba), los alrededores de La Concepción (río abajo) y parte de las alturas que dominan el valle hacia Mira y Juan Montalvo”. (MAG/PRONAREG/ORSTOM, 1977).

- **Calendario de siembras.**

Además de los cultivos de ciclo corto y la caña, en el Valle del Chota se cultivan frutas tropicales, como mango, aguacate y guayaba. La época de cosecha de mangos es principalmente marzo y abril. Las guayabas se cosechan principalmente en marzo, abril y desde septiembre hasta finales de año. El aguacate es cosechado a mediados y a finales de año.

2.2. SITUACIÓN SOCIAL, CULTURAL Y EDUCATIVA DE LOS POBLADORES DEL VALLE DEL CHOTA

- **Costumbres y tradiciones del valle del Chota**

La expresión cultural donde tal vez más se evidencia las raíces africanas de la población negra del Ecuador es la música. Como todas las manifestaciones que actualmente conforman la cultura popular de los pueblos. Los esclavos traídos al continente americano, a pesar de las condiciones en que vivieron, supieron mantener sus ritos, sus dioses, supieron mantener la magia de sus tradiciones. Una de ellas fue la música: la belleza de la percusión invadió todo el continente americano, tomando formas locales en cada lugar.

El Candombe en Uruguay, la Batucada en Brasil, el Cajón en Perú, la Bomba y Marimba en Ecuador.⁶²

En Ecuador a los afroecuatorianos, los podemos encontrar en dos asentamientos tradicionales; en la costa en la provincia de Esmeraldas, y en la sierra en las provincias de Imbabura y Carchi. En cada una de estas provincias la música y la danza juegan un papel fundamental, en la construcción de la identidad de los afroecuatorianos.

Así por ejemplo “La bomba” en el Valle del Chota y Cuenca del Río Mira (provincias de Imbabura y Carchi), es el resultado del proceso de mestizaje cultural que ha vivido. “En la Bomba los negros fusionaron la armonía pentafónica de la música indígena, el estribillo traído por los conquistadores europeos, y la fuerza rítmica de la música africana y la estrofa que se canta en la vida cotidiana. La estructura melódica está dominada por la variación y la improvisación que muestra una íntima relación entre lenguaje, poesía y música infaltablemente asociada a la danza”.⁶³

⁶²Investigación de Diana Cuasapaz, alumna del 7º COINTER.PTCESICT. [www. Costumbres del valle.com. http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-ecuador.php?id=3698](http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-ecuador.php?id=3698). www.imbaburaturismo.gob.ec. 2007

⁶³[www. El valle del chota.com](http://www.Elvalledelchota.com). [www. Conociendo el ecuador.com](http://www.ConociendoelEcuador.com). Región Sierra. Imbabura.Chota <http://www.visitaecuador.com/andes.php?opcion=datos&provincia=11&ciudad=ZkWXO4YT>

2.3. SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN.

La población del Valle del Chota está compuesta mayormente por pequeños productores/as, ya que casi la mitad de las propiedades (45.2 %) van de menos de una hectárea a dos hectáreas; mientras que solo el 10.1% de las propiedades son de más de 7 ha. El promedio de ingreso bruto anual por finca es de USD 1500, el gasto anual agropecuario promedio es de USD 110, por lo cual el ingreso neto anual promedio por finca es de USD 1390. El ingreso bruto promedio anual por hectárea es de USD 440 (Fuente: Encuesta FLACSO/MANRECUR, 1997).

El horario del jornal de trabajo va generalmente de 7 a 12 de la mañana. El costo del mismo, a principios de 2001 va de 1.8 a 2.2 dólares, dependiendo de la actividad. Siendo mejor pagadas actividades que requieren de mano de obra experimentada, como el “claseado” del tomate, deshieras, etc.

Últimamente se nota un incremento en la oferta de fuerza de trabajo en el Valle del Chota, debido a que la situación económica de los productores/as se ha deteriorado y no cuentan con capital para cultivar sus propios terrenos. Empresas creadas recientemente, como florícolas e invernaderos de tomate están absorbiendo parte del excedente de esta mano de obra.

Sin embargo, existe presión demográfica- una población mayoritariamente joven (65% de la población es menor de 24 años) en busca de trabajo y tierras para cultivar. (Fuente: Encuesta FLACSO/MANRECUR, 1997).[Tabla 10].

Tabla N° 10:

Demografía de nueve aldeas y acceso a la tierra				
ALDEAS	POBLACIÓN	NºFAMILIAS	EXTENSIÓN has.	BENEFICIADOS
CALDERA	750	90	30	40
PIQUIUCHO	500	60	17	30
MASCARRILLA	900	100	130	+25 37
PUSIR G.	741	90	37	27
TUMBATÚ	700	80	108	21
CHOTA	950	100	58	35
CARPUELA	1121	222	70	60 20
EL JUNCAL	972	150	30	+180 45
CHALGUAYACO	830	139	125	85
TOTAL	7464	1031	840	382

Fuente: Censos realizados en 1989 por los Centros de Salud, por Visión Mundial, combinados con información local.

2.4. LA CULTURA AFROECUATORIANA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN PUEBLO NEGRO Y DIGNO.

Ecuador es un país de varias regiones y en algunas de ellas se concentra gran parte de la población afroecuatoriana, que aporta al desarrollo de la nación, con su cultura, historia, capacidad de trabajo y progreso; enriqueciendo la diversidad cultural en todo el territorio nacional. Entre los deberes primordiales del Estado se incluyen fortalecer la unidad nacional en la diversidad; asegurar la vigencia de los derechos humanos, las

libertades fundamentales de mujeres y hombres; la seguridad social; erradicar la pobreza y promover el progreso económico, social y cultural de sus habitantes.

El artículo 23 de la Constitución en el numeral 3, dice: “Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, posición económica, orientación sexual; estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier otra índole” El Art. 83 de la Constitución Política menciona: “Los pueblos indígenas que se autodefinen como nacionalidades de raíces ancestrales y los pueblos negros o afroecuatorianos, forman parte del Estado ecuatoriano, único e indivisible”.⁶⁴ Estas referencias constitucionales recalcan la pertenencia del pueblo negro al Estado Ecuatoriano y todo lo que esto implica.

Al Pueblo Negro se lo relaciona únicamente con el episodio de la esclavitud. Esta realidad se repite a nivel de algunos países de América Latina, que poseen población afroamericana, como afirma Isabelo Zenón Cruz, quien en su obra “El negro en la Cultura Puertorriqueña”, afirma lo siguiente: “La historia de un pueblo resulta falsa e incompleta sin la presencia de uno de sus elementos esenciales”.⁶⁵ En el caso de nuestro país, pretender conocer la cultura ecuatoriana y hablar de una identidad nacional, negando el verdadero aporte de uno de sus grupos étnicos, resulta ilógico.

- **Realidad nacional y pueblo negro.**

Desde hace unos dos años atrás(2008), se nota en toda América, un creciente interés por atender las necesidades y demandas de aquellos grupos sociales que se encuentran en situaciones de extrema vulnerabilidad; tal es el caso de los pueblos negros. Aunque aún, no existen estadísticas oficiales sobre la población negra en el país, se calcula que podríamos llegar al 8% aproximadamente. Las zonas que tradicionalmente han tenido mayor población negra son Esmeraldas, el Valle del Chota, Valle de Salinas y la cuenca del Río Mira, que constituyen las provincias de Imbabura y Carchi, respectivamente; además de las provincias de Guayas, Pichincha, Sucumbíos, El Oro.

Los fenómenos migratorios de la población negra están asociados a la pérdida de territorio, a los bajos niveles de la calidad de vida, a la destrucción de los ecosistemas, a la falta de fuentes de trabajo y de centros educativos. Además, las comunidades negras usualmente están ubicadas en las zonas más alejadas del país; zonas que por lo general no gozan de buena infraestructura, especialmente en la Costa.

Los profesores o maestros no están capacitados dentro de lo que se refiere a cultura negra, y en la mayoría de situaciones, tampoco tienen pleno conocimiento del medio en el que se encuentran. En este contexto, desde diversos espacios organizativos se está trabajando en propuestas etnoeducativas que promuevan aquel gran proyecto de vida: la interculturalidad.⁶⁶

⁶⁴María Alexandra Ocles.”El negro en la Cultura Puertorriqueña”. Análisis. Consulta Analítica. Los pueblos afroecuatorianos. [Recopilado por Cecilia Oñate].

⁶⁵Secretaría de Pueblos. Alexandra Ocles. Movimientos Sociales y Participación Ciudadana El racismo y la discriminación no solo es una cuestión ideológica, es una cuestión estructural. http://www.secretariadepueblos.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=1143%3Ael-racismo-y-la-discriminacion-no-es-solamente-una-cuestion-ideologica-es-una-cuestion-estructural-alexandra-ocles&catid=1%3Anacionales&Itemid=71&lang=kc

⁶⁶María Alexandra Ocles.”El negro en la Cultura Puertorriqueña”. Análisis. Consulta Analítica. Los pueblos afroecuatorianos. [Recopilado por Cecilia Oñate].

- **El caso de la población negra del valle del chota: el contexto microregional y regional y los procesos sociales a los que está vinculado.**

La población campesina del Valle del Chota es mayoritariamente negra, y se asienta en nueve aldeas a una y otra ribera del río Chota, a lo largo de unos ocho kilómetros.

Se considera que cada titular de las tierras es cabeza de una familia extensa compuesta de cinco hijos como promedio, la mayoría de ellos casados y con derechos de herencia partible igual para hombres y mujeres, los promedios estadísticos por cada familia nuclear se estrechan aún más, lo que significa una gran presión demográfica sobre la tierra, como resultado de un proceso de más de 30 años. La situación afecta por lo menos a dos generaciones de hogares jóvenes que se han agregado al tronco común desde que pasaron a la condición de campesinos libres.

Esta presión demográfica convierte a la tierra cultivable en un recurso sumamente escaso, por una parte, y por otra los arreglos que se hagan en cada unidad familiar. Ello obliga a algunos de los miembros de las unidades a optar por la migración definitiva como mecanismo de descarga demográfica para aliviar la presión sobre la tierra.

La demanda del mercado y la presión sobre la tierra han obligado a las unidades familiares a adoptar mecanismos y hacer arreglos para resolver el problema del autoabasto y asegurar la reproducción del grupo doméstico. Entre estos mecanismos están la agricultura intensiva comercial, el comercio de frutas y el contrabando, practicados sobre todo por las mujeres como actividades complementarias de la economía familiar.

Además, implica gastos desacostumbrados en una agricultura orgánica, como el uso del tractor en la preparación del suelo, la utilización de bombas manuales de fumigación, el amarre de las plantas cuando se trata del cultivo de tomate, y el transporte. Para otras tareas como la siembra, el deshierbe y la cosecha, se involucra a todos los miembros de la familia.

Iniciativas locales para salir de la red de intermediación no han faltado, como aquella que llevó a cabo la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA)* en Chalguayaco, con el fin de que los campesinos organizados controlaran la comercialización. Pero falló porque el fréjol en bodega asentada en la misma aldea no aguanta más de un mes. Al cabo de este lapso se agorja.

2.5. SISTEMAS DE PRODUCCIÓN EN EL VALLE DEL CHOTA.

- **Cultivos principales y rotaciones.**

Los cultivos de ciclo corto⁶⁷ como tomate, fréjol, pimiento, vainita, camote, ají y otras hortalizas son los predominantes en el Valle del Chota.

Últimamente se nota un aumento de siembra de caña por su bajo costo de producción y de las condiciones económicas de sus habitantes. Otras razones son su precio estable y la venta segura al ingenio IANCEM.

⁶⁷Versión preliminar. Sistemas de producción en el Chota. Carlos Jácome 2001

*Fundación de derecho privado que apoya los trabajos de producción y comercialización campesina del Ecuador. <http://www.cesa.org.ec/portales.shtml?apc=I---xx-xx-xx-xx1-&t=CESA&s=J>

Así mismo, el productor afirma que así descansa el terreno. Sin embargo, a pesar de aquellas ventajas, el flujo de caja del productor se ve muy afectado, ya que la caña no es un cultivo de ciclo corto; la primera cosecha se realiza a los 22 meses y las resacas cada 18 meses. Esto le obliga a la familia a vender su fuerza de trabajo y a adquirir deudas para su manutención hasta que llegue el período de cosecha.

Hasta 1998, la papaya era una importante fuente de ingresos para las familias del Valle del Chota y especialmente para las mujeres, quienes se encargaban de su venta. Lamentablemente, este cultivo desapareció en un par de años debido al ataque del virus de la mancha anular de la papaya.

- **Actividades productivas complementarias.**

En el valle del Chota se desarrollan actividades productivas complementarias, como la recolección de caracoles o churos y la comercialización de leña.

A la recolección de churos se dedican las mujeres y niños, de familias con menos recursos. Realizan caminatas por lugares con vegetación herbácea y arbustiva, en donde los caracoles silvestres se reproducen y habitan.

2.6. PRGRAMA DE AYUDA SOLIDARIA Y DE DESARROLLO EN EL SECTOR

Actualmente existen tres organizaciones⁶⁸ indígenas y negras nacionales, que en orden de importancia son:

1. La Confederación de Nacionalidades Indígenas y Negras del Ecuador⁶⁹
2. La Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras⁷⁰
3. La Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos⁷¹

Las tres reúnen a su vez organizaciones regionales y provinciales, las mismas que están conformadas por las organizaciones de base.

El proceso organizativo afroecuatoriano ha estado centrado alrededor de las cinco principales zonas de asentamiento de la población: la provincia de Esmeraldas, las provincias de Guayas y El Oro (incluida la ciudad de Guayaquil), el valle Chota-Mira, la provincia de Pichincha (incluida la ciudad de Quito) y la provincia de Sucumbíos.

Las organizaciones afroecuatorianas se caracterizan por una fuerte presencia de organizaciones de base y organizaciones locales, sin embargo las instancias nacionales son casi inexistentes, tienen frágiles lazos de coordinación y diferentes enfoques ideológicos.

⁶⁸CONSULTA Estudiante de 7º de COUNTER. PUCESI-CT. Gabriela Salas. Ayudas solidarias en el Chota.

⁶⁹CONAIE, www.conaie.org. La voz indígena. <http://conaie.nativeweb.org/folleto.html>

⁷⁰FENOCIN, www.fenocin.org. Organizaciones campesinas y negras
<http://www.fenocin.org/>

<http://www.comminit.com/en/node/34515>

⁷¹FEINE. www.feine.nativeweb.or. http://www.feine.org.ec/esp/http://www.biodiversidadla.org/Principal/Contenido/Noticias/Ecuador_la_CONAIE_FEINE_Y_FENOCIN_se_unen

FEINE: La organización de los Indígenas Evangélicos en el Ecuador. Serie Magister. Universidad Simón Bolívar. Julián Guamán. Quito. Abya-Yala. Corporación Editora Nacional. 2006. Volumen 72.

La Comarca Afroecuatoriana del Norte de Esmeraldas (CANE), es la única instancia de tercer grado que recoge más de 200 organizaciones de base (palenques locales) en los cantones de San Lorenzo, Eloy Alfaro y Río Verde, compuesta por 9 palenques (federaciones) conformados a partir de las redes de parentesco extensas que sus miembros han tejido y que rebasan el concepto de división política estatal de parroquias, cantones y provincias.

Luego de un largo proceso de negociación se suscribió y ejecutó el Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador (PRODEPINE), cuya primera fase duró cuatro años (1998- 2002). En este proceso intervinieron el Banco Mundial y el FIDA como entes financieros del préstamo, las organizaciones indígenas y negras y el gobierno nacional.

La Asamblea Constituyente del 2008 aprobó los derechos colectivos de los pueblos indígenas y negros, adicionalmente decretó el carácter multicultural y multiétnico del Estado ecuatoriano, la vigencia del pluralismo jurídico, la titularización de las tierras ancestrales, el derecho a la educación intercultural bilingüe y el reconocimiento oficial de las lenguas indígenas. Todos estos avances se consiguieron luego de un proceso de negociación entre los diferentes sectores políticos representados en la Asamblea.

2.6.1. Instituciones y Políticas de Acción

- Organismos Gubernamentales:

En la década de los sesenta, el Estado intervino directamente en la parcelación de las haciendas a través de afectaciones mediadas por el Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC). Al repartir los terrenos de las haciendas se entregó pequeños lotes de terreno de 0.5 a 2 hectáreas a los ex huasipungueros, sin embargo muchas familias se quedaron sin acceder a la tierra (Rodríguez, 1994).

Desde 1973 el plan Integral de Transformación y Desarrollo a nivel nacional fijó como uno de los objetivos generales para el desarrollo de este sector la producción de cultivos como hortalizas - tomate, cebolla -, leguminosas como fréjol y frutales. La Misión FAO-BID apuntaló estos objetivos y la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA) fue el organismo que promovió el desarrollo en el área, con un serie de componentes, como la dotación de infraestructura para el desarrollo agropecuario; construcción de caminos y casas comunales, programas de crédito agrícola, introducción del uso de insumos agrícolas (fertilizantes, pesticidas, semillas), herramientas, bombas de fumigar y desarrollo organizativo.

La agroindustria con participación estatal más importante que existe actualmente en el Valle del Chota es el Ingenio Azucarero del Norte Compañía de Economía Mixta (IANCEM). Este ingenio se creó a principios de los años 60, teniendo como propietaria a la ex caja del Seguro. En 1986 se conforma una empresa de economía mixta, con acciones del IESS y acciones privadas de grandes y pequeños agricultores, y hasta la actualidad continúa funcionando de manera mixta y representa todavía una importante fuente de trabajo y generador de ingresos por ser compradora segura de la producción de caña del valle.

PRODEPINE (Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador) es un proyecto financiado por el Banco Mundial y en menor porcentaje también

directamente por el Estado. El ente legal es CODENPE (1998). (Consejo para el Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador). CODAE (2004). Hay 5 zonas en las que se ha dividido el país: zona norte, centro, sur, oriental y occidental. Cada zona administra fondos de forma autónoma. Últimamente ha financiado proyectos productivos pequeños, como huertos, invernaderos y también construcción de puentes.

- Organismos no Gubernamentales y proyectos sociales

Varias organizaciones no gubernamentales (ONG) han desplegado proyectos de desarrollo e investigación en el Valle del Chota. Sin embargo, pocos han sido los impactos positivos de su accionar en la zona. Diversas son las causas para que estos proyectos no hayan tenido éxito. Una política paternalista e irresponsable de las primeras ONG que trabajaron en el Chota, dejaron como resultado una actitud pasiva y facilista en la población. Además que promovieron el aumento de la desorganización y la desconfianza mutua. También ha habido casos de ONG que manejaron fondos indebidamente, sentando malos precedentes para futuras organizaciones.

Entre las ONG que trabajan o han trabajado recientemente en el Valle del Chota están:

a. Programa especial de seguridad alimentaria del Ecuador- PESAE-FAO.

PESAE es financiado por el Fondo Ecuatoriana Canadiense para el Desarrollo. El PESAE tiene como finalidad incrementar la producción y productividad, mejorar los sistemas de riego, promover la comercialización más justa, fortalecer las organizaciones y el mejoramiento de la alimentación en las comunidades comprendidas dentro del proyecto de riego Ambuquí, que comprende: Chalguayaco, Carpuela, Ambuquí, Chota Chiquito, Tumbatú y Pusir. Promueven el uso racional de los insumos agrícolas, el uso de métodos alternativos de control de plagas y enfermedades, la fertilización orgánica, cultivo de hortalizas para autoconsumo, cría de especies menores y capacitación en diversos temas, (consulta personal).⁷²

b. Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias- INIAP.

INIAP ha trabajado en investigación y transferencia con agricultores del valle del Chota, centrándose especialmente en fréjol y mosca blanca, aunque también han hecho estudios sobre otras plagas. Muchos de sus trabajos en Chota han sido realizados conjuntamente con el Centro Internacional de Agricultura Tropical - CIAT.

c. Proyecto de Manejo Colaborativo y Uso de los Recursos Naturales en la Ecoregión de la Cuenca del Río El Ángel, Carchi- MANRECUR II.

Financiado por el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo de Canadá. Sus actividades en el Valle del Chota comprenden la implementación de miniproyectos de investigación participativa a través de la conformación de comités de investigación agrícola local (CIAL), huertos integrales, capacitación en diversos temas, desarrollo humano y fortalecimiento organizativo en las comunidades de Mascarilla, Piquiucho, San Vicente de Pusir, Tumbatú, El Tambo, Santiaguillo, Espejo 1, Gualchán y Chota Chiquito.

⁷²Información obtenida de entrevista con Diego Pereira, Coordinador de PESAE Carchi.

d. Instituto Interamericano de Reconstrucción Rural-IIRR.

IIRR ha trabajado coordinando eventos de capacitación con MANRECUR II, en metodologías de investigación participativa, especialmente con el método de Comités de Investigación Agrícola Locales (CIAL). La capacitación ha sido dirigida a productores/as y promotores líderes de comunidades. Así mismo, IIRR ha apoyado en el seguimiento y evaluación de los CIAL conformados por MANRECUR II.

e. Unión de organizaciones campesinas del Carchi-UNOCCAR.

Es una organización de segundo grado, es decir, sirve de vínculo entre las organizaciones campesinas y PRODEPINE, de quien reciben financiamiento y asesoría para la realización de los proyectos presentados y aprobados por PRODEPINE. Actualmente, está realizando proyectos de riego en comunidades de las cuencas del Chota y del Mira.

f. Federación Ecuatoriana de Comunidades Indígenas y Negras Campesinas-FECONIC.

Cuyo representante en el valle del Chota es Salomón Acosta^{*}. Es una organización de segundo grado, creada precisamente para captar fondos de proyectos aceptados por PRODEPINE. Promueven la realización de obras para las comunidades y obtención de becas de estudios para jóvenes del Valle del Chota.

Tanto UNOCCAR como FECONIC⁷³ trabajan en las mismas comunidades, tratando de atraer el uno y el otro, más grupos de base.

Sin embargo, no se ha promovido la elaboración de una propuesta común, que posibilite el trabajo conjunto hacia la búsqueda de verdaderas soluciones para la problemática y el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de sus habitantes.

Los habitantes del Chota,⁷⁴ casi en su totalidad campesinos, generalmente han buscado estrategias en el ámbito de la producción, para poder sobrevivir, más que estrategias de reproducción social, y únicamente han tratado de solventar de ese modo las carencias apremiantes de sus familias, cada vez más numerosas, debido a las dificultades laborales, contribuyendo de esta manera acrecentar el proceso migratorio de muchas zonas urbanas del país.

⁷³VALLEJO, I. Etnografía de la zona baja de la cuenca del río El Ángel: estudio de caso de "Mascarilla". DESU/FLACSO. 1997. 127 p.

www.catie.ac.cr/information/RMIP/rmip54/indice-b.htm

⁷⁴El Chota:

- Durston V, y Crivelli A. (1984) "Diferenciación campesina en la Sierra Ecuatoriana" en Estrategias de sobrevivencia en la Comunidad Andina, CAAP, Quito, Ecuador.

- Roldan L.Diego. (1988) "La racionalidad económica familiar en la obra de Chayanov " en Estudios rurales latinoamericanos Vol. II, Nos. 1 y 2 -Enero-Agosto 1988, págs.21-72.

- Whitten N. y Nina S. de Friedmann (1974) "La cultura negra del litoral ecuatoriano colombiano: un modo de adaptación étnica " en Revista del Instituto Colombiano de Antropología, Mayo 2 Vol.

[http:// bibliotecavirtualclacso.org.ar/ar/libros/afrika/diaz.rtf](http://bibliotecavirtualclacso.org.ar/ar/libros/afrika/diaz.rtf).

*Presidente de la Junta de Mascarilla. Personaje que se ve en una de las fotografías de "El Chota", en el proceso de entrevista. En la sección Apéndice.

2.7. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD EN EL CHOTA, PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.

El primer trabajo de estudio y de diagnóstico, se desarrolló en Carpuela, recinto del Chota, con 350 habitantes, a orillas del río e inmediaciones de la panamericana norte.

-¿Es válido o no el trabajo que se pretende hacer?

- La investigación práctica que se desarrolló con los estudiantes de la PUCESICT, servirá de base para revisar algunos aspectos educativos con los pobladores del sector y con el apoyo de estudiantes universitarios, debido a que en el trabajo de sondeo mediante entrevistas a los presidentes de las juntas parroquiales, han manifestado el gran interés de aprender y mejorar.
- Se puede canalizar un trabajo de ayuda para mejorar por ejemplo sus precarias viviendas, como lo han manifestado sus líderes.
- La acción solidaria, educativa y productiva que se pretende realizar en el Chota, es un trabajo para compartir programas de ayuda, conocimientos nuevos, programas inmediatos de solidaridad a pobladores con deficiencias especiales, como “retardo mental” por ejemplo, (fácilmente visible en muchos casos) o crear varios incentivos nuevos, necesarios para este sector que a pesar de encontrarse en una zona casi urbana y un tanto fronteriza y turística, son pobladores que aún siguen abandonados por la sociedad y los diferentes gobiernos de turno.
- Hay que destacar que dentro de los pobladores del Valle del Chota, se encuentra un gran recurso humano valioso, especialmente joven, para explotar su contingente de servicio, su jovialidad, sus virtudes, cualidades, cultura y tradiciones; a pesar de las precarias situaciones en las que viven.
- Los campos de acción en que se puede canalizar el trabajo solidario por parte de estudiantes universitarios, pueden ser: charlas de valores, de identidad cultural, de liderazgo, formas de organización social, nuevas técnicas de cultivo o de microempresas; charlas de cómo administrar sus recursos; charlas de sexualidad; programas de alfabetización, de reinserción social, especialmente para los pobladores jóvenes y adultos que no estudian, en fin.
- De esta forma, se evitaría que muchas personas emigren a otras ciudades en busca de mejores formas de vida o se evitaría también que ciertos grupos de pobladores negros se inmiscuyan en trabajos que tal vez no están en relación a su tradición e idiosincrasia.
- Además será una tarea fundamental, poder compartir conocimientos actuales, adquiridos en las Universidades; especialmente a los grupos de jóvenes que por razones económicas o de distancia, no son accesibles para la mayoría de los pobladores del sector.
- Se podrían crear vínculos para lograr un mejor futuro o mejores formas de vida, no solo para los pobladores de la región denominada “El Chota”, sino para los mismos universitarios que actuarían como pasantes a efecto de sus prácticas profesionales.
- Es un trabajo arduo, que necesita ser guiado por una institución seria, que podría ser la PUCESI-CT, a través de una verdadera planificación y coordinación, mucho más cuando en otros sectores del centro del país, su casa matriz PUCEQ, tiene una amplia experiencia en este campo.

- También este trabajo podría estar dirigido por las Universidades no sólo católicas, sino por aquellas que compartan el ideal de formación integral y de servicio a la comunidad.
- Por otro lado, a más de la entrevista a los líderes comunales; se hizo un diagnóstico a través de la observación con el grupo de estudiantes participantes de este estudio práctico.
- El diagnóstico que fue plasmado en una ficha de observación, tomó como base el sector de Carpuela, para respaldar la planificación y el diseño de la propuesta de extensión universitaria en los sectores del norte del país.
- Además, para ver la factibilidad de su implementación; se hizo un estudio práctico de acción solidaria en el Valle del Chota, en el sector de Mascarilla, tomando como base las condiciones generales del valle del Chota, como una muestra o estudio de caso de las condiciones en las que viven los pobladores de estos sectores del norte de la patria.
- El estudio práctico desarrollado por parte de los estudiantes de séptimo nivel de comercio exterior, fue una acción directa realizada en tres ocasiones, mediante diálogos individuales, charlas grupales sobre conocimientos administrativos y de comercialización de productos, elaboradas por cada uno de los estudiantes participantes; permitiendo desarrollar a través de la discusión del proceso y de sus resultados, un primer esquema de planificación para un trabajo de acción solidaria y productiva en el Chota.
- El esquema mencionado, fue elaborado por la coordinadora del programa de extensión y de ayuda solidaria, con la finalidad de facilitar el trabajo en dicho sector u otros de igual naturaleza, sea por la Pontificia Universidad Católica de Tulcán, Sede Ibarra o por otras instituciones de educación superior, afines a este proyecto, como podría ser la UPEC del Carchi.
- A continuación, se incluye el esquema propuesto; el mismo que está contenido en un manual* de fácil manipulación, para lograr una mayor difusión del mismo a quien interese.

*El manual, a colores, se incluye, al final del proyecto de tesis.

2.7.1. FICHA DE OBSERVACIÓN:

A. DATOS DE INFORMACIÓN:

- LUGAR: El Valle de “El Chota”.
- PROVINCIA: Inmediaciones de Carchi e Imbabura
- FECHA: 1 de diciembre de 2007
- DÍA: Sábado
- HORA: 8:30 a.m. a 5:30 p.m.

A. TEMA DE INVESTIGACIÓN:

- ESTUDIO DE CAMPO: A Través de la Observación directa, visita al sector, encuestas, y entrevista al Presidente del Cabildo y de aldeas aledañas.

B. OBJETIVO:

- Mediante una visita al Chota por tres ocasiones, los estudiantes podrán determinar las necesidades básicas de la población en distintos aspectos: social, económico, educativo y ambiental, en relación a la observación, entrevistas y encuestas.

C. COMPONENTES DEL PROBLEMA:

- Pobladores del Valle de “El Chota”.- Carpuela, Mascarilla, Chota Chiquito, Piquiucho, el Juncal, entre otros.
- Presidentes de los Cabildos del Valle de “El Chota”(4 sectores mencionados).
- Coordinadora del Estudio de campo.
- Estudiantes de la Universidad Católica de “Tulcán”.- Séptimo Nivel de Comercio.

D. ASPECTOS OBSERVADOS:

- Se conoció las necesidades precarias en que viven los pobladores de Mascarilla, el Juncal, Carpuela, Piquiucho y Chota Chiquito.
- Mediante una visita a sus viviendas, se pudo observar que la población joven y adulta no trabaja.
- La mayoría de las encuestas se hizo a gente adulta en un promedio de 25 a 60 años.
- Los jóvenes se resisten a este tipo de preguntas (encuestas).
- Casi la totalidad de pobladores encuestados, manifiestan estar dispuestos al programa de extensión universitaria de la PUCESI_CT.
- Pobladores de Mascarilla y de El Juncal son más visionarios y con deseos de superación
- En ciertos cabildos habría que tomar precauciones de seguridad.(Chota Chiquito).
- Es importante hacer un estudio minucioso de las necesidades prioritarias del sector, a través de sus autoridades.
- Hay necesidad de dedicar un tiempo más prudente, para compartir con la gente en la revisión y análisis de sus necesidades, que son varias.

E. CONCLUSIONES:

- Los pobladores confían y manifiestan abiertamente que “ojalá el trabajo de los estudiantes universitarios, mediante la acción solidaria; den pronto una solución a sus necesidades”.
- Sus familias son numerosas y anhelan que se mejoren sus situaciones sociales, económicas y principalmente educativas.
- A la mayoría de los pobladores (por no generalizar, a la totalidad de pobladores); les interesó la visita y esperan urgentemente que se concrete el proyecto.

INVESTIGADORES:

ALUMNOS DE SÉPTIMO NIVEL DE COMERCIO EXTERIOR
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, CAMPUS “TULCÁN

CAPÍTULO III: ESTUDIO DE CASO

3. PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA “EDUCATIVO, SOLIDARIO Y PRODUCTIVO” EN EL VALLE DEL “CHOTA”

3.1. DISEÑO DEL PROGRAMA:

A. Programa* de solidaridad dirigido a sectores marginados de la sociedad por su distancia, por la superpoblación, por su condición de género o raza.

B. Programa dirigido por las Universidades del país, adjuntas al proceso de regeneración de la sociedad, buscando mejores formas de vida para los individuos de los sectores olvidados o marginados.

C. Programa conformado por docentes coordinadores y estudiantes de los últimos niveles para realizar una convivencia- práctica en los sectores de mayor necesidad que requieran de la participación y asesoramiento profesional en las distintas áreas, de acuerdo a las prioridades más apremiantes.

D. Este programa, requiere de la participación activa de todos los actores involucrados en la restauración de la sociedad, buscando principalmente medios de producción eficaces que permitan el desarrollo de los pueblos a través de un programa armónico de solidaridad de los estudiantes universitarios.

3.1.1. Visión:

Formar grupos de Coordinación y de Liderazgo en sectores y pueblos del norte del país, productivamente marginados, como el Chota; dirigidos por docentes y estudiantes universitarios de los últimos años, con la finalidad de conformar un compromiso social-educativo y solidario a través de los nuevos profesionales, para la acción y el trabajo dinámico en las redes de ayuda a la comunidad. Poniendo todo su esfuerzo, capacidad, conocimientos y valores; al servicio de los más necesitados del Ecuador. Compartiendo principios humanos y éticos, propios de la formación integral universitaria.

3.1.2. Misión:

Contribuir al desarrollo de los pueblos del norte, en cada uno de los sectores de mayor riesgo social y humano como un proceso de formación académica y solidaria por parte de las Universidades involucradas y con la participación de un sinnúmero de jóvenes profesionales.

3.2. DINÁMICA DEL PROGRAMA:

El programa de estudio práctico por parte de los estudiantes de séptimo nivel de administración y comercio de la PUCE-CT, se ha sintetizado en forma visual y gráfica en el esquema que se detalla a continuación:

*Programa de estudio práctico, implementado en “El Chota” con los estudiantes de la PUCESI_CT en coordinación con su docente del área de Ciencias Humanas, Cultura General y de Formación personal. Dra. Cecilia Oñate.

3.2.1. Nombre del Programa:

- Programa Educativo Productivo y Solidario

3.2.2. Dinámica del Proceso:

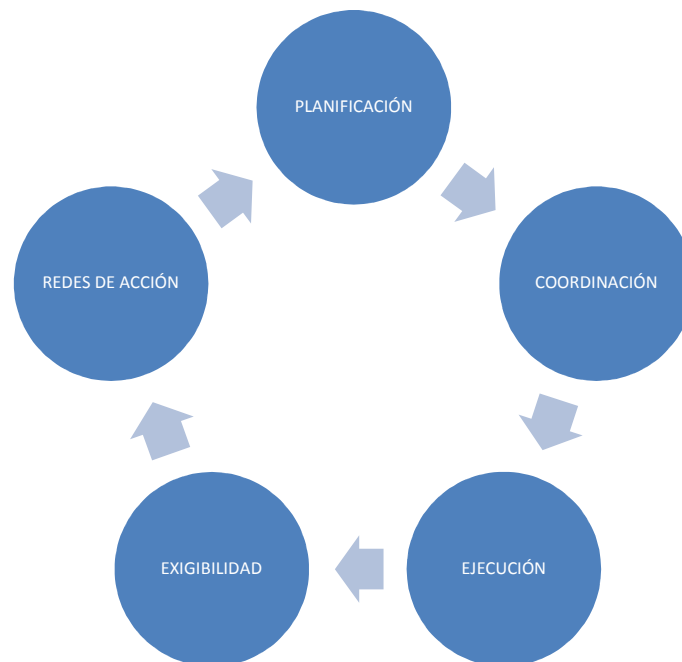
Los elementos tomados en cuenta en la dinámica del proceso son cinco:

1. Planificación
2. Coordinación
3. Ejecución
4. Exigibilidad
5. Redes de Acción

El trabajo a favor de los grupos más desprotegidos del Valle del Chota, será continuamente revisado, analizado y mejorado en muchos de los casos. Las acciones previstas en el programa son las siguientes.

3.2.3. Acciones del Programa educativo y solidario.- se reflejan en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 3:



3.2.4. Objetivos del Programa:

1. Objetivo General.-

Permitir que el programa educativo de ayuda solidaria fortalezca conocimientos, acciones y principios en cada uno de los sectores de mayor necesidad social de los pobladores del sector del Valle del “Chota”.

2. Objetivos Específicos:

- Desarrollar mecanismos de acción solidaria para los pobladores del Valle del “Chota”, según la prioridad de sus necesidades precarias.
- Coordinar acciones y dinámicas para la ejecución del proceso social-educativo
- Capacitar a líderes de la comunidad del Valle del “Chota”*
- Formar redes de acción para la comunidad mediante un trabajo solidario educativo de sus coordinadores y líderes del programa para un proceso de seguimiento y cumplimiento de las acciones tomadas.
- Revisar constantemente procesos de ejecución del programa

3.2.5. **Áreas de Gestión que Requieren un Proceso de Acción Educativa, Productiva y Solidaria.**

A continuación se señalan algunas áreas para desarrollarse, en una primera etapa; en función de las prioridades de los diferentes grupos del Chota. Áreas** que serán debidamente planificadas, diseñadas y evaluadas, para su correcta ejecución.

Cuadro N° 4:

ÁREAS DE GESTIÓN:	Educación
Identidad Cultural	Capacitación
Valores Éticos y Profesionales	Comunicación
Sicológica y Social	Servicio-Solidario
Planificación Administrativa	De Salud
Económica	Familiar
Financiera	Deportes y
Ambiental y Ecoturística	Recreación

- Fundamentos del Programa Educativo, Productivo y Solidario.

La acción a emprenderse, debe tomar muy en cuenta los núcleos fundamentales, inmersos en el sector, objeto de estudio como son:

- El Núcleo Familiar
- El Barrio
- La Iglesia.- el Párroco
- El Jefe o Presidente de la Junta
- El Médico de la Comunidad[de existir]

* Ver mapa: Valle del “Chota” y fotografías del trabajo de Estudio de Caso, en Anexos.

** [Sección, comprendida en la dinámica del proceso. Elaborada y diseñada por Cecilia Oñate].

3.2.6. EJES DE ACCIÓN:

Según el área de gestión a realizarse, la acción a desarrollarse, tomará muy en cuenta los siguientes aspectos:

- COMUNICACIÓN: Conversaciones con los núcleos
- ACCIÓN CÍVICA: Compromisos de acción en el proceso
- CAPACITACIÓN: Charlas de capacitación para el cumplimiento del proceso educativo-solidario
- PLANIFICACIÓN: de Redes de trabajo
- FORMACIÓN: de Líderes
- EJECUCIÓN del programa

Aspectos que se realizan en forma gradual, de acuerdo al siguiente esquema gráfico:

Gráfico N° 4:



Estos mismos aspectos, toman en cuenta los siguientes fundamentos:

a. Comunicación:

- Reconocimiento de Líderes de la comunidad
- Charlas con los líderes

- Exposición del Programa
- Compromiso con la Ejecución del Programa y sus líderes o coordinadores
- Difusión del programa

b. Acción Cívica:

- Compromiso del ciudadano con la acción del programa educativo-solidario
- Compromiso cívico de emprender el rescate social y cultural de su comunidad
- Rescate de valores de la comunidad
- Difusión del proceso solidario-educativo(publicidad en la comunidad)
- Acuerdos con autoridades seccionales

c. Capacitación:

- Capacitar a los líderes y núcleos de la comunidad, en este proceso de acción solidaria motivándoles a emprender la ejecución del mismo en beneficio de su comunidad.
- Difusión de la capacitación a otros núcleos: jóvenes, niños, ancianos, jefes de hogar y ampliar el compromiso de acción solidaria.
- Crear verdaderos núcleos de capacitación y motivación constante a través de los estudiantes universitarios.
- Hacer un seguimiento del proceso real de capacitación de estos núcleos de formación social.

d. Planificación:

- A través de los coordinadores docentes y estudiantes universitarios relacionados con el área de acción.
- Seguimiento del programa establecido en el núcleo universitario encargado del proceso solidario-educativo.
- Planificación de las áreas descritas de acción solidaria.
- Fijar esquemas de planificación, coordinación y requerimientos, para la capacitación y ejecución del trabajo en cada una de las áreas de acción solidaria a emprenderse.

e. Formación:

- Selección de Líderes
- Motivación y capacitación de líderes en el proceso
- Procesamiento de materiales y recursos para la ejecución del proceso
- Ubicar líderes en los núcleos de trabajo, en un tiempo establecido y con un programa previamente determinado por la coordinación; en cumplimiento de los objetivos previstos.

f. Ejecución:

- Ubicar o seleccionar el grupo o población de mayor prioridad de acción solidaria
- Determinar el lugar y tiempo de ejecución de la capacitación y acción solidaria
- Seguimiento de la mecanización del proceso de acción solidaria
- Evaluación del alcance del proceso de educación-solidaria
- Fijar parámetros de corrección en el programa

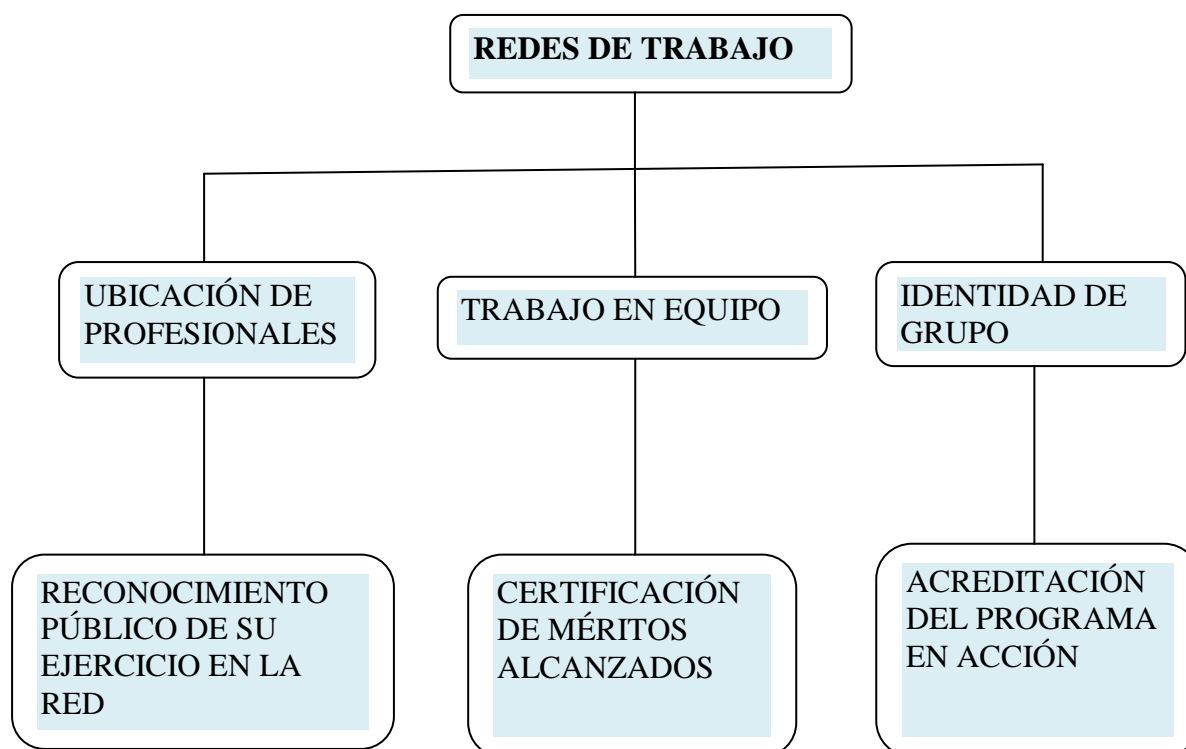
3.2.7. Actividades a Empezarse:

- Planes de acción comunal.
- Coordinación con grupos de seguridad (Policía o líderes comunales).
- Tratamiento de grupos de mayor riesgo (casos específicos).
- Focalización de problemáticas no visualizadas en la Planificación.
- Análisis de reacción de la comunidad ante el programa en ejecución.
- Coordinación con diferentes departamentos o instituciones afines que tiendan a facilitar la acción del programa.
- Focalización de sectores de ejecución del programa (mapa de acción).
- Organización de las redes* de acción continua del programa educativo-solidario.
- Multiplicar estas redes en otros sectores de la comunidad, con igual o mayor necesidad de ayuda solidaria.[Distintivo del grupo de acción].
- Focalizar otros sectores de ayuda social de la región, dispuestos a continuar con el proceso solidario.

3.3. DINÁMICA DE LAS REDES DE TRABAJO EN COORDINADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS O PROFESIONALES.

Las redes de trabajo permiten organizar los grupos, localizar con mayor facilidad a los líderes de una comunidad, para coordinar y capacitar a los grupos de acción del programa. De esta manera, al final se evaluará la gestión realizada. Se premiará a los líderes o grupos involucrados y comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Esta acción o forma de trabajo, se puede esquematizar en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 5:



*Tomado como base del modelo: “Red de Seguridad Ciudadana” y de la organización política del P.S.C. en los cantones y parroquias. [Cecilia Oñate: Secretaria Provincial del Carchi. P.S.C. 1998-2007]

3.3.1. ¿CÓMO SE PUEDE FORMAR UNA RED DE TRABAJO?

- Ubicar a los líderes para que puedan movilizar a los pobladores de su comunidad y reciban capacitación o información del programa a ejecutarse.
- Lograda la reunión se deben llenar datos fundamentales de los asistentes en una ficha que se elaborará con anterioridad y donde se obtendrán todos los datos fundamentales para detectar los líderes familiares. [Ver modelo de ficha de datos para el control de redes de trabajo. Apéndice N° 5].
- Cuando se logre una reunión ampliada de los habitantes del lugar, formar una especie de directiva para conformar las redes de acción, tanto de información como de capacitación y de trabajo.
- Inmediatamente se debe establecer un cronograma de reuniones de capacitación y de acciones en donde se fijarán los parámetros de lo que se busca y se quiere lograr en la comunidad.
- Elaborar un compromiso de acción del proceso de coordinación del trabajo educativo-solidario (cronograma de fechas y actividades), que será expuesto en el lugar más visible del centro de capacitación, que generalmente será la casa comunal, salón parroquial o escuela del sector), para que la comunidad esté informada del proceso de seguimiento y de la acción del mismo.
- (Datos referidos a la experiencia sobre información y reclutamiento de grupos de acción “política”, desde 1992 al 2007. Cecilia Oñate).

3.3.2. ¿EL COMPROMISO!:

Un trabajo de educación productiva y solidaria que genere progreso y bienestar social para todos.

3.4. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de acción solidaria, emprendido como modelo en el Valle del “Chota”, con los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Ibarra y su Núcleo Tulcán, llevó –tanto a la coordinadora como a los estudiantes participantes-, a una toma de conciencia clara, sobre el compromiso que debe ejercer nuestro centro de educación superior con la comunidad; especialmente, marginada y olvidada. La Factibilidad de acción educativa solidaria que se pueda lograr en estos sectores* nos permitió reafirmar la necesidad de emprender este camino productivo para el rescate de niños, jóvenes, hombres, mujeres y ancianos que requieren urgentemente una nueva motivación de vida y que solo este tipo de programas, podrá lograrlo; como lo ha venido demostrando programas similares en el campo de la alfabetización por ejemplo, o incluso en trabajos de servicio a la comunidad, emprendidos por la misma matriz universitaria, PUCEQ. Lo que está ahora por verse es la eficacia y calidad de esta propuesta educativa desde el plano de la docencia, relacionada con áreas de acción social y con la participación activa de nuestros jóvenes universitarios.

*En relación a los pueblos olvidados del norte de la Patria. Como el estudio de caso de los pueblos del Valle del Chota u otros como: Pimampiro. La Concepción; Maldonado, Chical o incluso pobladores AWA, entre otros.

El avance de la tecnología al servicio de la educación, de la comunicación; más los nuevos programas de educación, una planificación y organización adecuada; sobre la base de los fundamentos y principios analizados en el marco teórico, permitirá extender este programa: educativo-solidario; porque se pudo constatar en el diagnóstico y en la práctica de Mascarilla, Carpuela, Piquiucho y Chota Chiquito, del Valle de “El Chota”, no solo la factibilidad del mismo, por sus condiciones extremas, sino la urgente necesidad de ayuda, requerida por sus pobladores.

“...Estamos llamados de todos los lados a aportar lo que somos, lo que podemos, lo que hacemos. A quitarnos de la cabeza todo sectarismo entre nosotros mismos, todo aire de superioridad y de manipulación... Todos debemos caminar en un mismo sentido. ... tenemos que tomar en cuenta a todas las clases populares, con todas sus diferencias, con todas sus capacidades, sus necesidades. ...Una tarea difícil pero necesaria...”⁷⁵

Además, hay necesidad de precisar que la Universidad Católica, como muchos otros centros o instituciones educativas afines; que están no sólo en el país, sino en muchas regiones del mundo comparten no sólo un compromiso educativo, sino también de servicio a la sociedad. Este trabajo a favor de la comunidad del Chota, nos servirá de ejemplo para en la práctica, corregir algunas estrategias didácticas metodológicas y diseñar unas nuevas, que faciliten la tarea con la comunidad. Es decir, poder transmitir valores, actitudes y el espíritu mismo que ha caracterizado tradicionalmente a la educación jesuita, ignaciana, salesiana, franciscana o de la Salle, entre otras. Así como también de organismos laicos afines al servicio social en beneficio de los demás.

En efecto, un total de 4.561 jesuitas (el 21% de ellos) están vinculados al campo educativo en los diferentes niveles. En el nivel universitario estamos cerca de 3000 jesuitas y miles de profesores, hombres y mujeres, que estamos trabajando en 177 universidades o instituciones de educación superior, en 49 países. Todos juntos llegamos a las vidas de más de medio millón de estudiantes.⁷⁶ [Haciendo alusión a los centros educativos afines a la Compañía de Jesús y al potencial de recurso humano para hacerlo]

Uno de los retos se centra en la formación integral que lleva a hombres y mujeres para los demás y con los demás. Este es el tema central de este Proyecto Educativo Solidario: En el marco de tres dimensiones y a la vez desafíos, que deben caracterizar el trabajo en el campo de la educación, como son: la justicia, la cultura y el diálogo⁷⁷. Parámetros de acción que se visualizan más claramente en el siguiente gráfico:

⁷⁵ Monseñor Leonidas Proaño, 1999, p. 9.

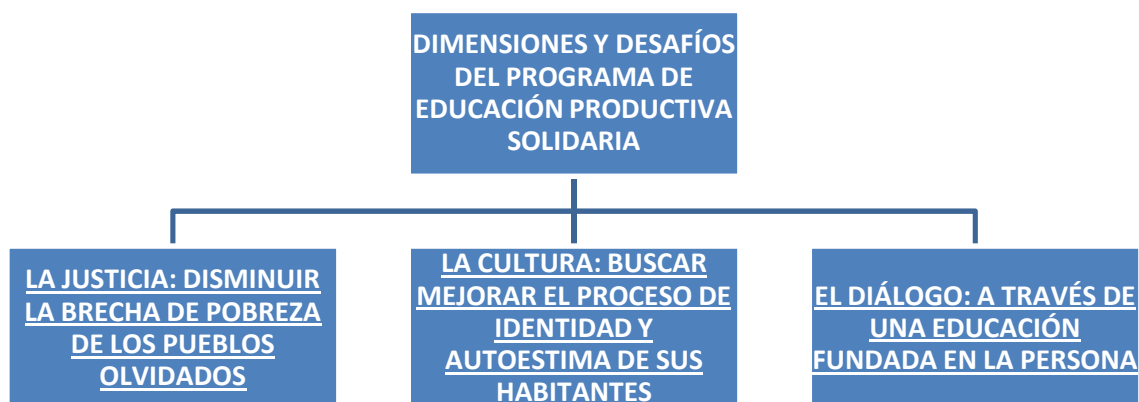
⁷⁶ Pensamiento fundado en la experiencia espiritual de Ignacio de Loyola y, en consecuencia, un camino espiritual y humano que tiene incidencias en la manera de ver, vivir, pensar y actuar en la realidad. Se refiere más bien a un camino o modo de proceder nacido de una larga tradición educativa y a un modo particular de mirar hacia el futuro. P. General.

Kolvenbach S.I., Peter Hans, A los profesores de Toulouse, Noviembre 26 de 1996.

Cfr. Arrupe S.I., Pedro, Nuestros Colegios hoy y mañana, 1980, n.17.

⁷⁷ [Tomado como modelo de la Pedagogía Ignaciana]. Carlos Vásquez S.I. Pontificia Universidad Javeriana –Cali. Desarrollos Universitarios Contemporáneos de la Pedagogía Ignaciana. Cali, julio 2000.

Gráfico N° 6:



La frontera entre ricos y pobres atraviesa nuestras calles y barrios. Tal vez uno de los más “perversos” efectos del sistema es que nos estamos acostumbrando a cohabitar con la exclusión, (injusticia) y la pobreza. Hay que buscar la Inclusión y la productividad.

Y no tenemos que irnos muy lejos de la realidad nacional para comprender el panorama desolador de la pobreza y de la injusticia.

Finalmente, la dimensión del Diálogo. Hoy un nuevo desafío imprescindible. Pero el diálogo va más allá y se refiere también a la comunicación inter-personal.

Es decir, en base a una pedagogía personalizada, que ofrece un cuidado especial por la persona.

3.4.1. Esquema a seguirse en la ejecución del programa de Extensión Universitaria.

Se inicia el trabajo, mediante un proceso de observación y de diálogo con los líderes de la comunidad o presidentes de la junta parroquial; porque el desafío del diálogo nos abre a las personas diferentes. A quienes hay que aceptar y con quienes hay que saber convivir.

Ante esta propuesta, surgen las preguntas: “¿cómo crecer nosotros como personas en este contexto y cómo ayudar a los alumnos a hacerlo?, ¿cómo ayudar a construir un mundo más fraternal en que podamos comunicarnos como hermanos y vivir como personas?”.⁷⁸

Para ello se inculcarán valores de justicia y de respeto, a la cultura de estos pueblos.

⁷⁸Carlos Vásquez S.I. Pontificia Universidad Javeriana- Cali. Desarrollos universitarios contemporáneos de la pedagogía ignaciana. Cali, julio de 2000.

3.4.2. Organización:

Los desafíos planteados por la Justicia, la Cultura y el Diálogo llegan a ser dimensiones imprescindibles para todo el trabajo. Por eso el modelo tomará en cuenta:

1. La visión ignaciana de la educación, los valores distintivos, la formación integral, el sentido personalizado de la pedagogía y del Magis, etc. Tal es el caso claro de la Universidad Centroamericana de El Salvador,⁷⁹ la UCA.
2. Se han desarrollado asociaciones de universidades en todo el mundo con el fin de organizar redes de intercambio científico y cultural, (EURIDICE), de formación permanente, de voluntariado de alumnos y docentes, etc. Particularmente significativas son, AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús) en América Latina, AJCUNET (Asociación de Universidades y Colegios) de los Estados Unidos, y las del sur y del este del Asia. Existe también la Asociación Europea de Universidades que se ha unido con la de los Colegios. Esta última ha empezado recientemente.
3. Las dimensiones de justicia, cultura y diálogo. Necesitamos educar a nuestros jóvenes en el respeto y la tolerancia a otras creencias “religiosas”,⁸⁰ culturas y situaciones divinas, para lo cual se debe fortalecer la cultura del diálogo entre grupos diferentes, de modo que los alumnos aprendan a vivir en armonía con todos ellos.
4. Un punto crucial en esta visión de contexto solidario es: la formación de los docentes o de los líderes que participan en este programa, inmerso en la educación.

3.4.3. Resultados del programa de extensión aplicado en el Valle del Chota. Sector Mascarilla, Carpuela, Piquiucho, Juncal, Chota Chiquito:

La práctica de educación, productiva, solidaria por parte de los estudiantes de séptimo nivel de administración y comercio de la PUCESI-CT, se desarrolló en tres visitas, a los recintos del Chota, en el siguiente orden:

- El día sábado 1 de diciembre del 2007, se recorrió los sectores de: Carpuela, Mascarilla, Chota Chiquito, el Juncal, Piquiucho y Chalguayacu, con la finalidad de observar las condiciones sociales, económicas y culturales de los pobladores del sector. Además intercambiar ideas sobre el programa en gestión con algunos pobladores y priorizar sus necesidades. El trabajo de esta observación, quedó plasmada en una ficha, denominada Ficha de Observación.
- El sábado 26 de enero, se realizaron periódicamente las encuestas a los pobladores de estos sectores en un número de 150 y las entrevistas a cuatro líderes de las comunidades más pobladas del sector como son: Carpuela, Mascarilla y el Juncal.

⁷⁹Universidad para el cambio social, según las necesidades salvadoreñas: Fortalecer el liderazgo. Búsqueda de soluciones equitativas y justas a los problemas nacionales y regionales. Cultura, Educación, Servicio. Vida Universitaria. Misión. UCA. “José Simeón Cañas”. www.uca.edu.sv/campus-oei.org/guía...

⁸⁰Ibid., Carlos Vásquez S.I. ... Cali, Julio 2000. <http://www.jesuit.org/resources/provinces.html#sasia>

- Estos dos trabajos, permitieron organizar una nueva visita, el día sábado 1 de marzo; para realizar charlas en el lugar de su trabajo diario, sobre administración y comercio de productos agrícolas de la región, con un grupo de pobladores del sector de Mascarilla, hombres y mujeres del lugar que demostraron apertura y diálogo a la visita de los estudiantes. Además se hicieron gestiones en el sector, para contactar líderes comunitarios del lugar, y emprender con ellos un entrenamiento de charlas sobre el trabajo de educación productiva que se quiere implementar en el Valle del Chota. Para lo cual se contactó con un joven sacerdote del lugar, el padre Neptalí; un sacerdote muy joven, de color, oriundo de la población en estudio. Así como comprometer a la población en la gestión y desarrollo del programa que se pretende realizar en el valle del Chota, con la participación de estudiantes universitarios. Este trabajo se lo hizo en forma personal y dialogada.

Luego de esta tercera visita, se llevó a cabo con el grupo de estudiantes y la coordinadora un proceso de discusión y análisis de este primer trabajo realizado, buscando los sustentos para plantear la necesidad urgente de implementar este programa en esta región norte. Además, se diseñó un esquema gráfico de trabajo de cómo debería actuarse en el sector, qué se debería tomar en cuenta y cómo se iniciaría la gestión solidaria.

La gestión en sí, las charlas o el proceso educativo, vendría a continuación, luego de planificar lo más prioritario para la región, en base a este primer estudio de factibilidad y en razón de la validación del proyecto, planteado como tesis de investigación.

Inmediatamente se muestra las características más relevantes de los resultados de las encuestas, realizadas a estos pobladores del Chota, en un número de 150, efectivas de un total de 450 alternativas, debido a que la mayoría de los habitantes del sector, salen los sábados e incluso domingos, a comercializar sus productos en las poblaciones aledañas de Mira, el Ángel, Ibarra y Tulcán, entre otras. Razones de tiempo, estudio y logística, no permitieron realizar el trabajo entre lunes y viernes, además que sus habitantes se encuentran en estos días labrando la tierra y cuidando sus cultivos en sectores no tan accesibles, en su mayoría, regresando a sus solares como ellos llaman a su hogar entre 4:30 y 5:00 de la tarde.

Se explica además el método que se siguió en la tabulación de encuestas, aclarando que cualquier dificultad que se note, sólo es producto del cálculo técnico y automático del programa EPI-INFO, como se indica en los resultados.

3.4.3. 1. Método:

Este es un estudio descriptivo transversal que se inició en Enero del 2008 a enero de 2009. Los datos fueron recolectados de encuestas y entrevistas* en varias poblaciones del sector del Chota, Provincia de Imbabura e inmediaciones de la Provincia del Carchi, tales como: El Chota, Caldera, Chota Chiquito, Carpuela, Chalgualán, Chalguayaco, El Juncal, Mascarilla, y Piquiucho. Se encuestaron un total de 150 personas entre hombres y mujeres y se entrevistaron a cuatro personas, líderes o presidentes de las juntas de sus recintos. Los criterios de inclusión fueron: pobladores y residentes de los diferentes sectores que hayan vivido en el sector por lo menos los últimos diez años; personas de ambos sexos, comprendidos entre 18-70 años de edad; no se tomó en cuenta el nivel de instrucción, debido a que muchos de los encuestados que cumplían los otros criterios, de inclusión iban a ser descartados por esta variable. Los criterios de exclusión fueron:

personas que por motivos de trabajo tienen sus negocios en el sector pero no viven ahí, sino que pertenecen a otros sectores como Pimampiro, Ambuquí, Ibarra, entre otros. Personas con edades comprendidas por encima o debajo de los rangos antes mencionados.

Los entrevistados fueron los Presidentes de las Juntas Parroquiales, líderes del sector que podían aportar con información adicional a los pobladores. Los datos se recolectaron** y fueron analizados en el programa EPI –INFO.

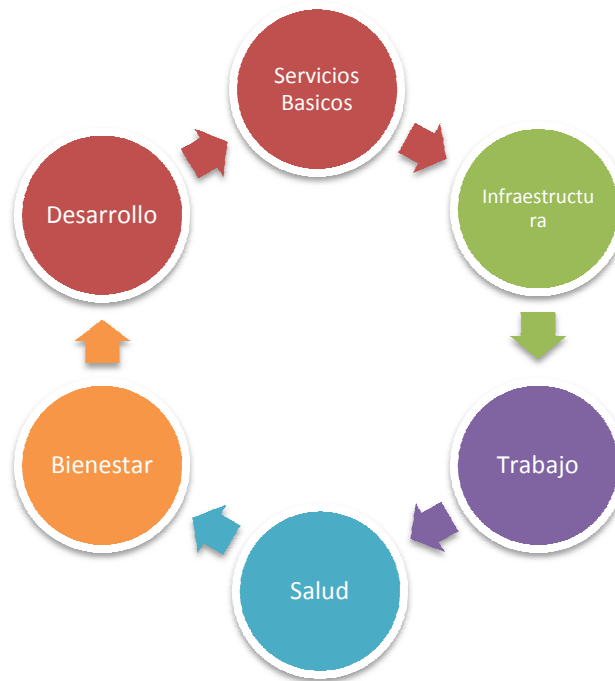
* El formato de encuesta y de entrevistas, se encuentra en la parte final de la tesis, en el acápite correspondiente a los Apéndices, al igual que los resultados y la tabulación de las mismas.

** Además en los apéndices se puede observar algunas fotografías del primer trabajo de los estudiantes de la Universidad Católica de Ibarra. PUCESI-CT respecto al programa de extensión universitaria: “solidaria, educativa y productiva”, desarrollado en tres visitas de trabajo a los pueblos de Mascarilla, Piquiucho, Carpuela, el Juncal y Chota Chiquito, en el Valle del Chota.

- Parámetros observados en la evaluación de encuestas.-

Con el afán de resaltar las temáticas investigadas en los pobladores del Chota; éstas se focalizan en el gráfico señalado a continuación:

Gráfico N° 7:



Resultados:

Se encuestaron un total de 150 personas entre hombres(36%) y mujeres(64%) en los siguientes sectores de la provincia de Imbabura: El Chota, Caldera, Chota Chiquito, Carpuela, Chalgualán, Chalguayaco, El Juncal, Mascarilla, y Piquiucho, lo que corresponde a un 100%. Del cual el 32,6% de encuestados pertenece al sector de El Juncal, el 23,3% al sector de Carpuela, el 17,3% a Mascarilla, el 16,6 % Chota Chiquito, el 7,3% al sector de Piquiucho, el 1,3% al sector de Chalguayaco, el 0,6% al sector de Chalgualán, y otro 0,6% de encuestados pertenece al sector de Caldera.

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	96	64,0%	64,0%	
masculino	54	36,0%	100,0%	
Total	150	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
femenino	55,8%	71,7%
masculino	28,3%	44,2%

Todos estos resultados* con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%. A continuación se señalan en un gráfico, los porcentajes de la población encuestada en el Valle del Chota, así como los resultados en razón del sexo.

Gáfico N° 8:

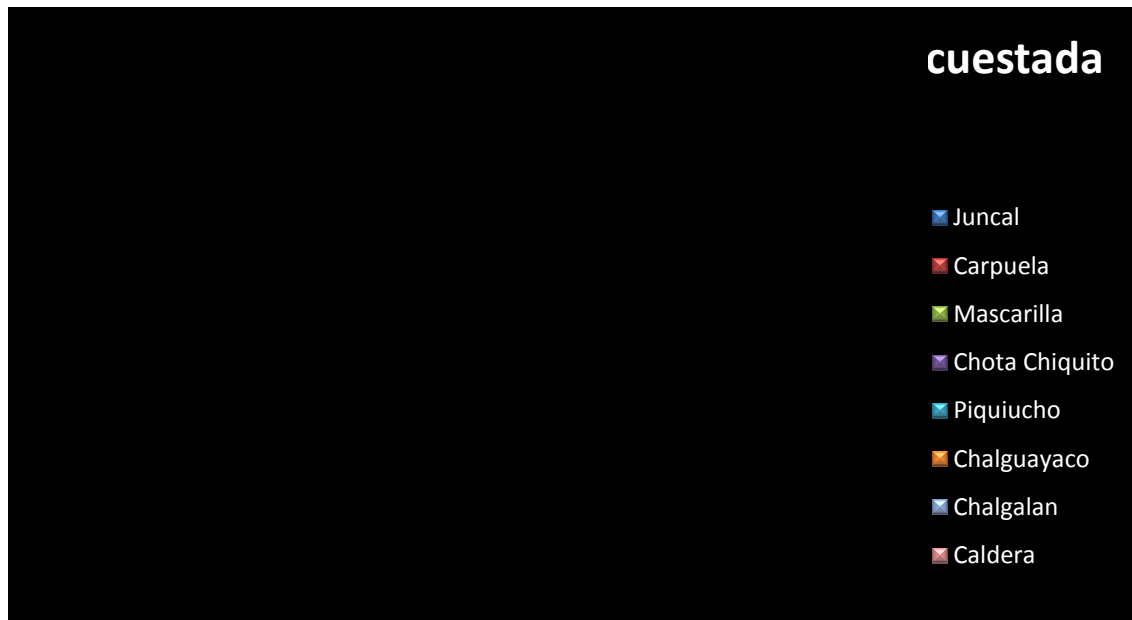
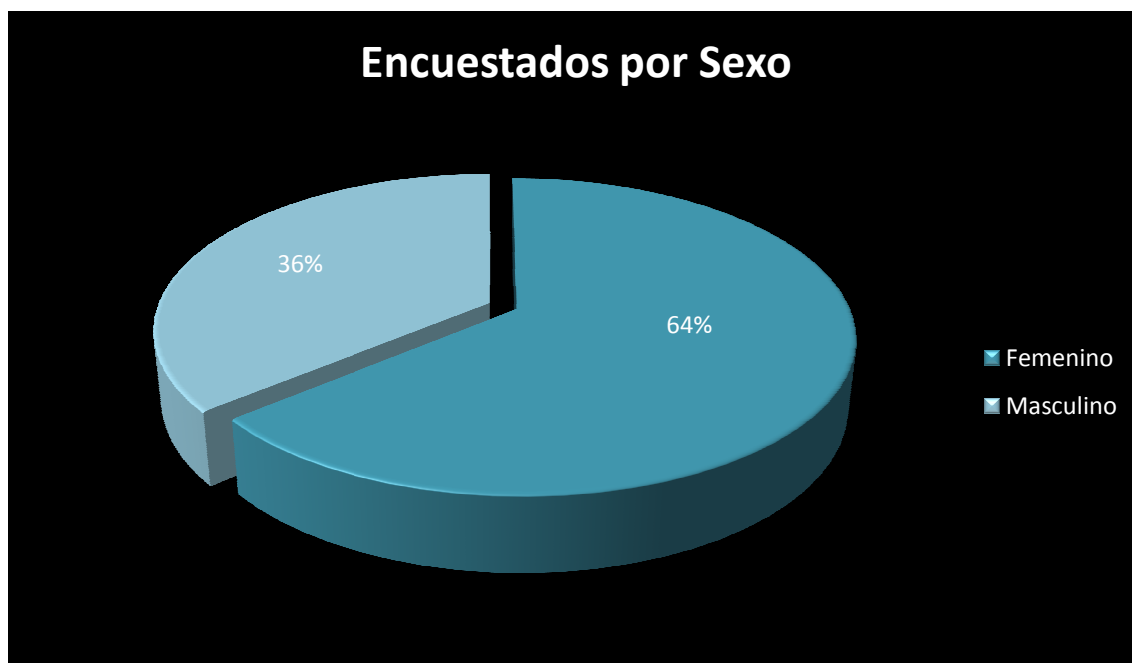


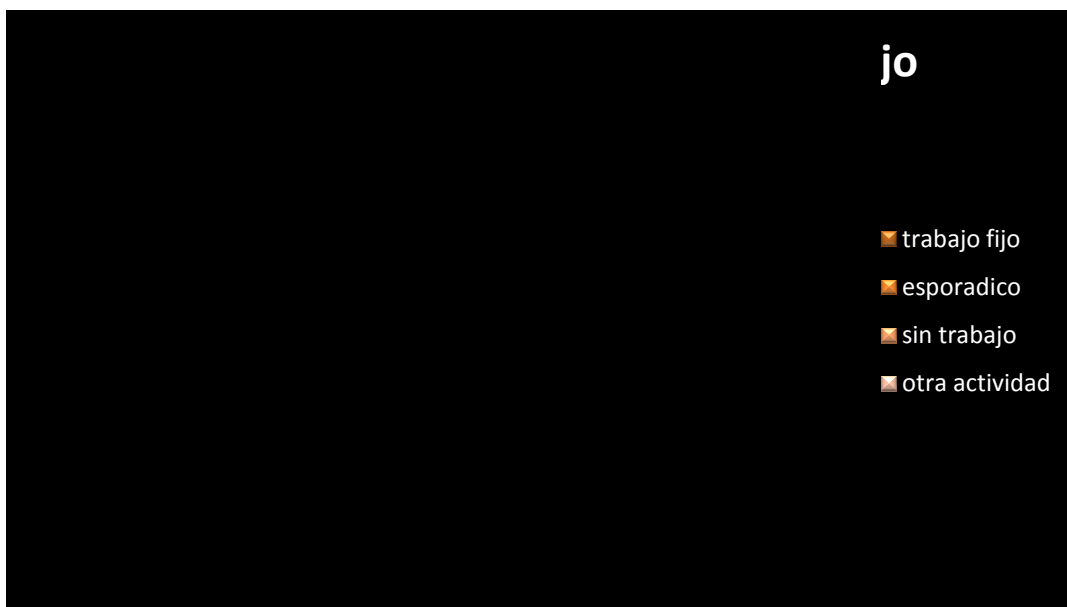
Gráfico N° 9:



*El análisis está en función de las preguntas observables, en razón de las encuestas prácticas realizadas, debido a una selección aleatoria de la muestra, donde intervino fundamentalmente el azar, con respecto a ciertos pobladores de los lugares mencionados. Todo el esquema de preguntas, medición y gráficos estadísticos en detalle, se puede observar en la sección apéndice, luego del formato de encuestas y entrevistas.

- Con respecto a la pregunta 1, la mayoría de los habitantes de su sector tienen: trabajo fijo, esporádico, no tienen trabajo o se dedican a otra actividad. La concentración de resultados se presenta en el gráfico N° 10 y se describe detalladamente en la tabla siguiente:

Gráfico N° 10:



	trabajo fijo	esporádico	sin trabajo	otra actividad
Caldera	0	100	0	0
Carpuela	25,7	71,4	2,9	0
Chalqualan	0	100	0	0
Chalguayaco	50	0	50	0
Chota				
Chiquito	36	52	12	0
Juncal	22,4	73,5	4,1	0
Mascarilla	7,7	76,9	0	15,4
Piquiucho	9,1	90,9	0	0

Los resultados generales de la pregunta uno, también se esquematizan en gráficos individuales, para reflejar la mayor actividad laboral en el Chota que realizan tanto mujeres como hombres; como se señala en los gráficos 11 y 12.

Gráfico N° 11:

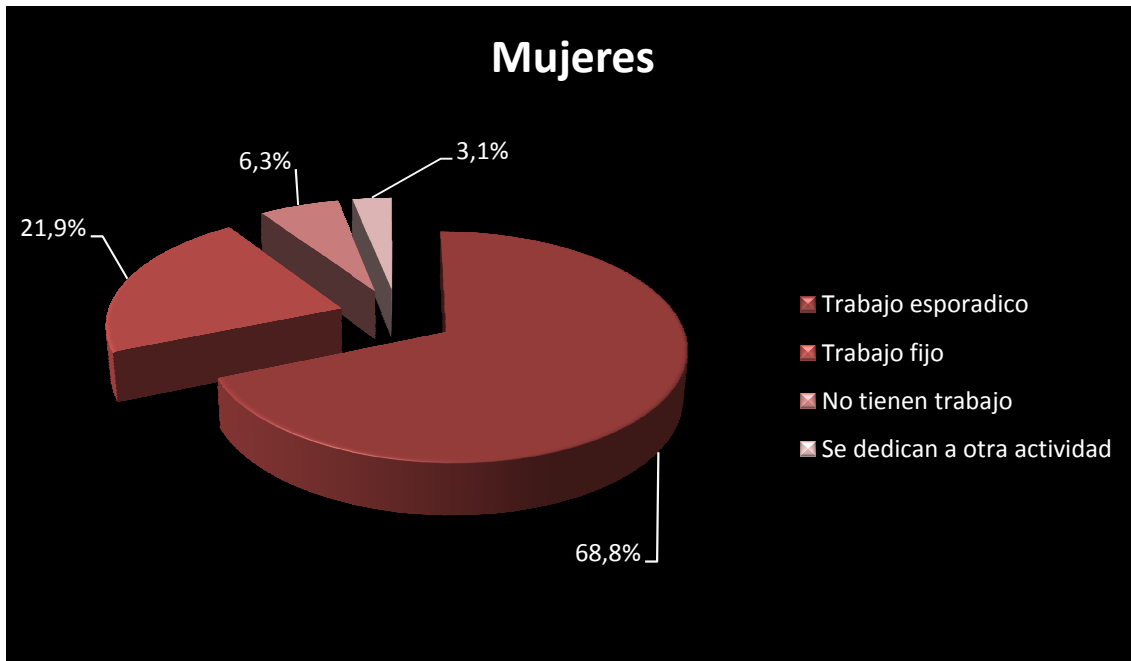
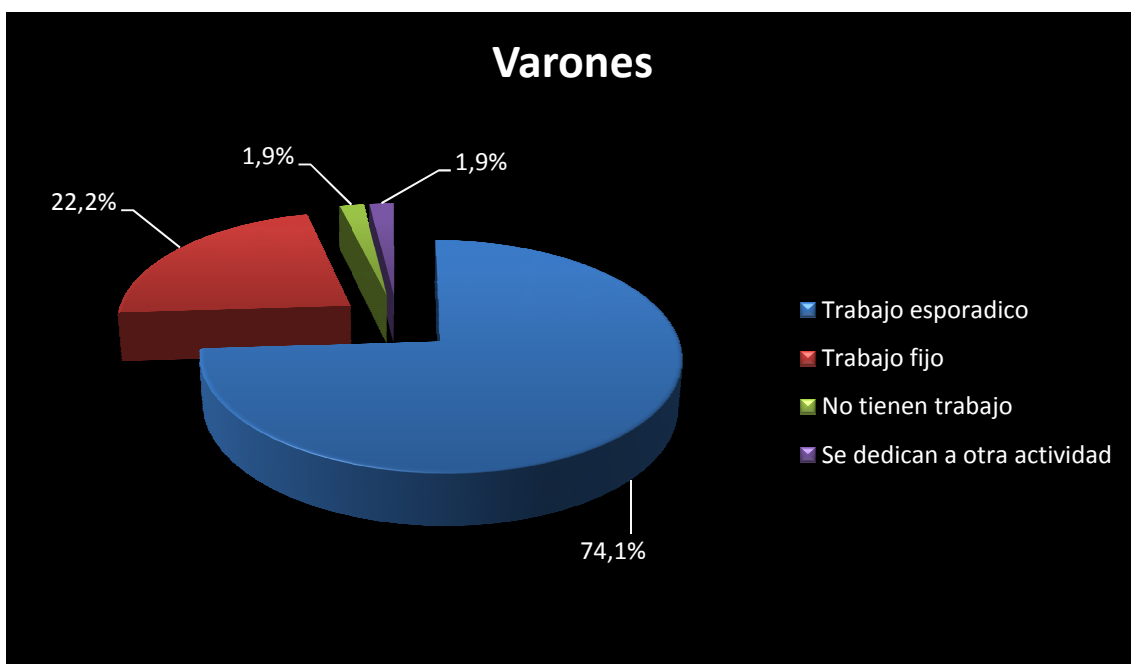
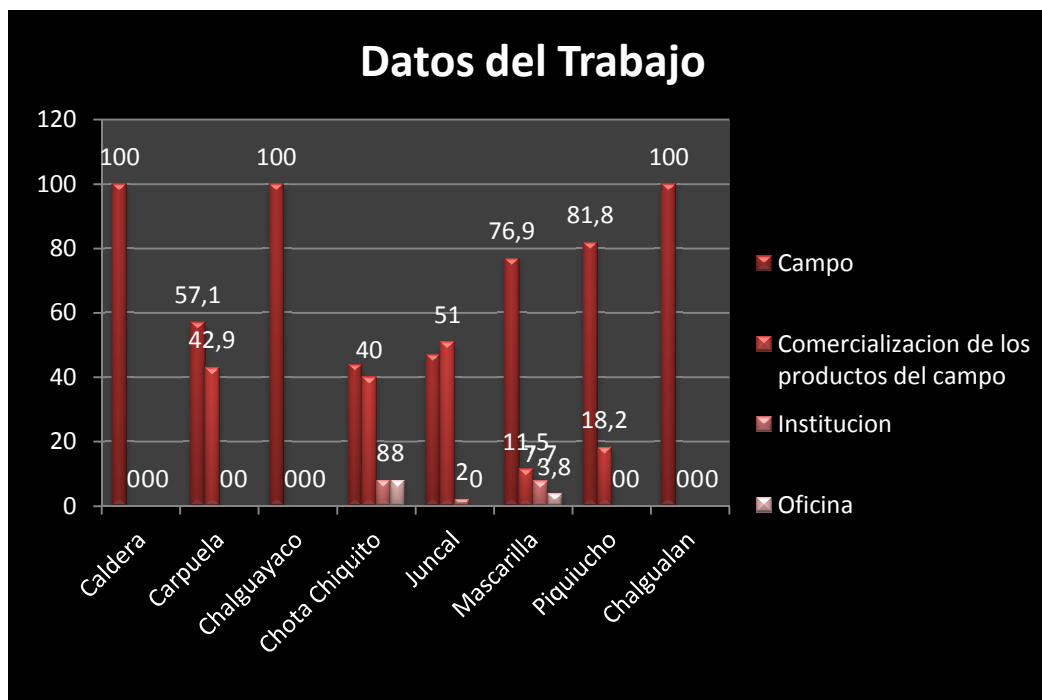


Gráfico N° 12:



- Con respecto a la pregunta 2: la mayoría de los habitantes de su sector trabajan en: una oficina, en el campo, en la comercialización de productos del campo, en una institución; los resultados generales, respecto a qué tipo de trabajo se dedican; se señalan en el gráfico 13, así como en la tabla que se describe a continuación:

Gráfico N° 13:



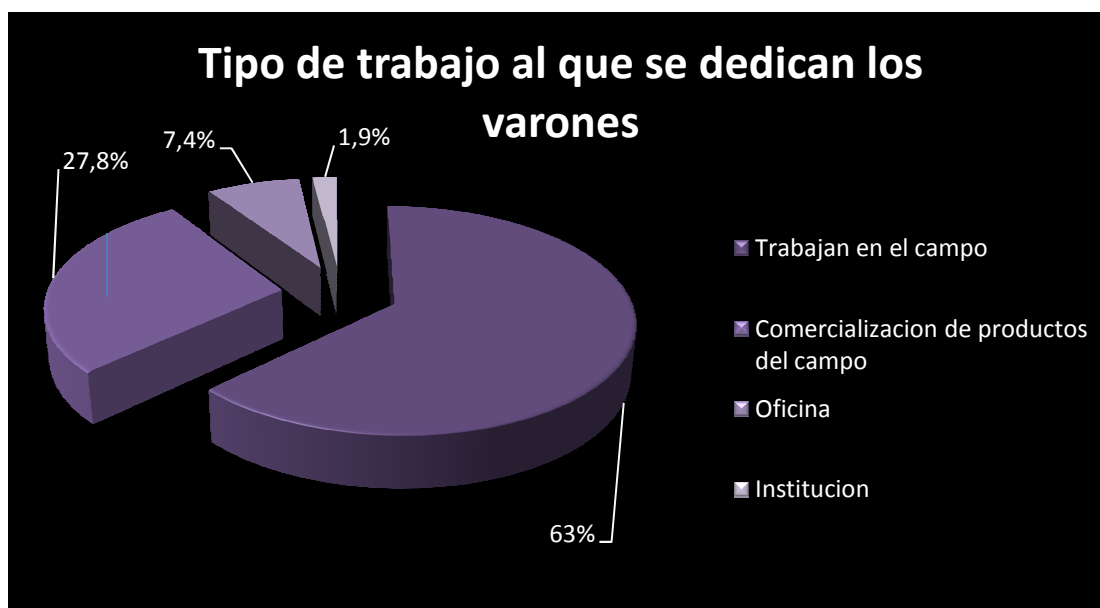
	Campo	Comercialización de los productos del campo	Institucion	Oficina
Caldera	100	0	0	0
Carpuela	57,1	42,9	0	0
Chalguyaco	100	0	0	0
Chota Chiquito	44	40	8	8
Juncal	47	51	2	0
Mascarilla	76,9	11,5	7,7	3,8
Piquiucho	81,8	18,2	0	0
Chalgualan	100	0	0	0

A su vez, estos mismos resultados se esquematizan en forma individual con respecto a la mayor frecuencia de ocupación de trabajo, tanto en mujeres como en varones, en los gráficos 14 y 15.

Gráfico N° 14:



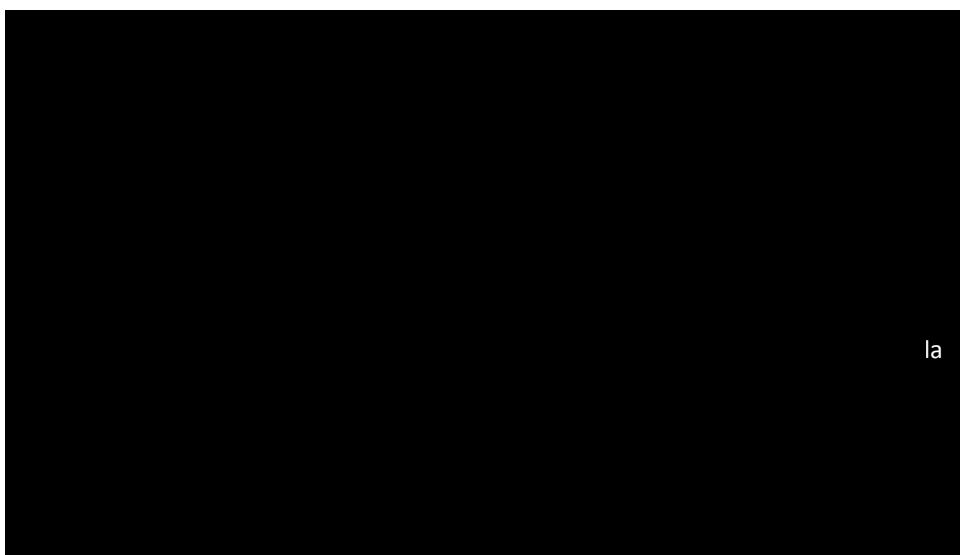
Gráfico N° 15:



En relación a la pregunta 3, la mayoría de las familias de su sector arriendan su vivienda, tienen casa o solar propio, viven en el centro de la ciudad; los resultados respecto a los datos de vivienda, se señalan a continuación, en el gráfico 16, como en la tabla descrita a continuación:

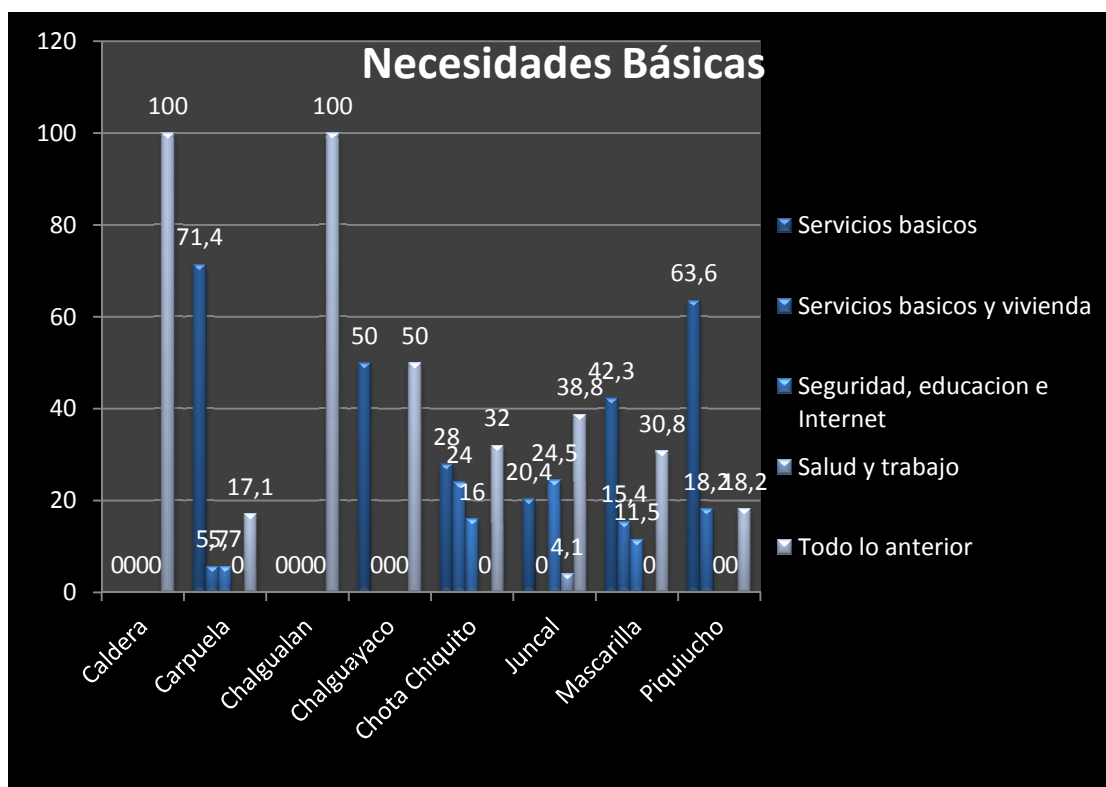
Gráfico N°16:

	Casa o solar propio	Arriendan	Viven en el centro de la comunidad
Caldera	100	0	0
Carpuela	51,4	45,7	2,9
Chalgualan	100	0	0
Chalguayaco	50	50	0
Chota			
Chiquito	88	12	0
Juncal	63,3	36,7	0
Mascarilla	96,2	3,8	0
Piquiucho	72,7	27,3	0



- Con respecto a la pregunta 7, qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive: salud y trabajo; seguridad, educación e Internet; servicios básicos; y vivienda; o todo lo anterior, los resultados se muestran en el siguiente gráfico y el detalle se describe en la tabla que le preside:

Gráfico N° 17:



	Servicios básicos	Servicios básicos y vivienda	Seguridad, educación e Internet	Salud y trabajo	Todo lo anterior
Caldera	0	0	0	0	100
Carpuela	71,4	5,7	5,7	0	17,1
Chalgualan	0	0	0	0	100
Chalguayaco	50	0	0	0	50
Chota Chiquito	28	24	16	0	32
Juncal	20,4	0	24,5	4,1	38,8
Mascarilla	42,3	15,4	11,5	0	30,8
Piquiucho	63,6	18,2	0	0	18,2

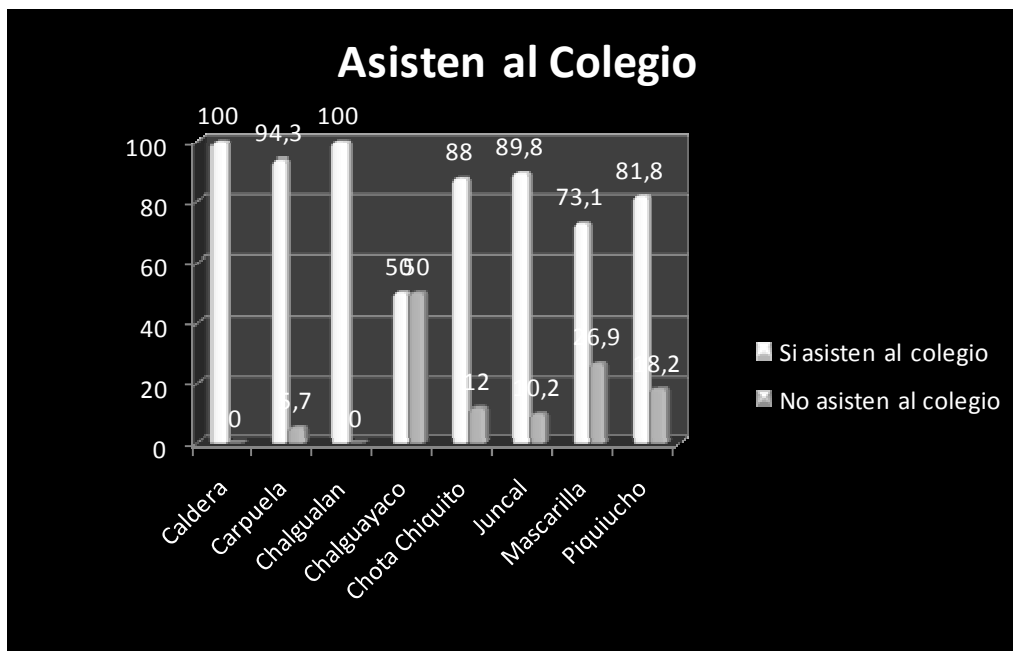
- Con respecto a la pregunta 8: la mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela: si o no. Los resultados señalan que el mayor porcentaje de niños sí asisten a la escuela como señala el gráfico 18:

Gráfico N° 18:



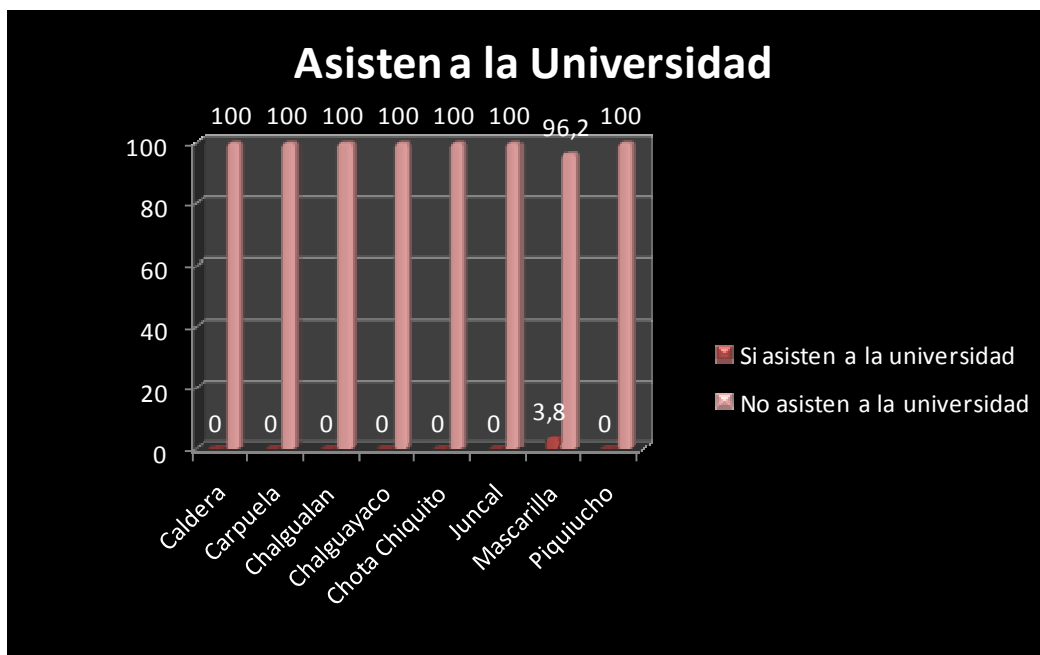
- Con respecto a la pregunta 9: la mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio sí o no. Los resultados del gráfico 19, destacan que la mayoría de jóvenes asisten al colegio:

Gráfico N° 19:



- Con respecto a la pregunta 10, la mayoría de jóvenes que viven en su sector asiste a la universidad sí o no; el gráfico 20, en sus resultados destaca un ínfimo porcentaje de jóvenes que asisten a la universidad y un gran porcentaje que no asisten y un detalle más claro de estos resultados se puede ver en la tabla que se indica a continuación:

Gráfico N° 20:



	Si asisten a la universidad	No asisten a la universidad
Caldera	0	100
Carpuela	0	100
Chalgualan	0	100
Chalguayaco	0	100
Chota Chiquito	0	100
Juncal	0	100
Mascarilla	3,8	96,2
Piquiucho	0	100

- Con respecto a la pregunta 11: a qué universidad generalmente asisten los jóvenes de su sector, los resultados señalan la prioridad de elegir para sus estudios una sola universidad; la Técnica del Norte; como se especifica a continuación:

Lugar:=Carpuela.- población encuestada 23%

Universidad Católica (Ibarra)	0,1%
Universidad Central del Ecuador	3,2%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	53,7%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	4,8%

Lugar:=Chalgualán.- población encuestada 0,6 %

Universidad Católica (Ibarra)	0,0%
Universidad Central del Ecuador	0,0%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	2,5%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0,0%

Lugar:=Chalguayaco.- población encuestada 1,3%

Universidad Católica (Ibarra)	0,0%
Universidad Central del Ecuador	0,0%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	15,8%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0,0%

Lugar:=Chota Chiquito.- población encuestada 16,6%

Universidad Católica (Ibarra)	0,1%
Universidad Central del Ecuador	0,0%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	74,0%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0,1%

Lugar:=Juncal.- población encuestada 32,6%

Universidad Católica (Ibarra)	4,6%
Universidad Central del Ecuador	2,3%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	52,5%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	4,6%

Lugar:=Mascarilla.- población encuestada 16,6%

Universidad Católica (Ibarra)	0,0%
Universidad Central del Ecuador	0,9%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	69,8%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0,1%

Lugar:=Piquiucho.- población encuestada el 7,3%

Universidad Católica (Ibarra)	0,0%
Universidad Central del Ecuador	0,0%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	71,5%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0,0%

DISCUSIÓN* .- Resumen del proceso de evaluación del estudio práctico del programa de educación productiva y solidaria, como proyecto de extensión universitaria, realizado por los estudiantes de la PUCESICT, que sirvió de base para fijar los ejes de acción educativa-solidaria, en base a los datos de observación, encuestas entrevistas y charlas de los estudiantes con los pobladores:

Hay mucha pobreza en estos sectores (objeto de estudio). Ya que estos pueblos son olvidados por los distintos gobiernos.

Los padres con el fin de conseguir que sus hijos se eduquen los envían a otros sectores porque no disponen de escuelas, colegios y esto viene a aumentar el gasto de los padres de familia en el transporte o educación.

El salario que los habitantes perciben es muy bajo. Los habitantes son agricultores y venden sus productos a precios muy bajos, teniendo que esperar 3 o 4 meses para recuperar su dinero.

La falta de educación se debe a que uno de los principales factores, sus ingresos; son muy bajos. Porque su única fuente de trabajo es la agricultura y no tienen un sueldo fijo para cubrir por lo menos sus necesidades básicas.

La falta de educación: se nota que muchos de los niños y adolescentes no van a los centros educativos y se dedican en el mejor de los casos, al trabajo esporádico.

Mucha pobreza en la mayoría de las familias, la alimentación precaria, la falta de vivienda adecuada, educación, vestido. Viven con 6 u 8 dólares a la semana y a veces hasta el mes. Los niños sólo terminan la escuela. Sus pobladores son tanto inactivos, porque tienen que esperar 4 y hasta seis meses de cosecha de 1 o dos productos. En esta circunstancia, muchos de ellos se dedican al alcohol en su propia casa, a vista y paciencia de los demás, especialmente de muchos niños que juegan alrededor, en condiciones sumamente precarias, con tierra, lodo, palos, escombros, etc.

La mayoría de las casas están deterioradas, no tienen baño y sus viviendas son bastante rudimentarias.

Sus pobladores, que constituyen familias muy numerosas, manifiestan con vehemente deseo, el hecho de que alguien, persona o institución, les ayude. “Tal vez se cansaron de su precaria situación de vida”.

*Datos tomados de 150 encuestas y 4 entrevistas. Así como de la observación directa en las tres visitas realizadas con los estudiantes, en sus prácticas de acción social, comunitaria.

El deseo de aprender es grande, se nota en sus palabras y en su anhelo por mejorar sus formas de vida.

Estos datos se relacionan estrechamente con las primeras características observadas en la Ficha de Diagnóstico, al inicio del proceso educativo, solidario y productivo, observado por los estudiantes de séptimo nivel de Comercio y Administración de la PUCESI-CT.

Al constatarse estos parámetros, se considera que las condiciones sociales, económicas y aún educativas, presentadas y observadas; permite afirmar que es factible realizar un programa de extensión universitaria, debido a que el sector presenta múltiples necesidades, especialmente en el campo ocupacional y anímico de sus pobladores. Se considera además que hay muchos elementos sociales y humanos que los estudiantes de las universidades como de la PUCESI-CT, pueden compartir, aprender y mejorar sus formas de vida, mediante una práctica social, en estos lugares.

CAPÍTULO IV: IMPACTOS

El trabajo práctico, focalizado en el Valle del “Chota” durante tres visitas con los estudiantes de séptimo de Comercio de la PUCESICT, conjuntamente con los datos obtenidos en la ficha de observación -como ficha de diagnóstico-, son elementos que ayudaron a determinar ciertos posibles impactos a tomarse en cuenta en el proceso de investigación y especialmente en el ejercicio del programa de extensión universitaria a ejecutarse en un tiempo inmediato; luego de su aprobación. El modelo de ejecución de impactos se tomó del Plan de Trabajo de Grado en la modalidad Proyecto, propuesta por el Dr. Miguel Ángel Posso, en su libro (Tesis y Proyectos); Metodología para el Trabajo de Grado. Impactos que permiten observar la incidencia, repercusiones o posibles problemas de riesgo que provocará la implementación de tal o cual programa de estudio en el ámbito local, regional o nacional de los individuos, grupos o sociedades. Estos impactos diseñados fueron los siguientes:

4. DETERMINACIÓN DE IMPACTOS

- POBREZA
- EDUCACIÓN
- ESTATUQUÓ
- FALTA DE MOTIVACIÓN
- VIVIENDA
- MONOCULTIVO

a. Elementos fundamentales a tomarse en cuenta:

- Estado de pobreza en su población y deterioro en la región
- Educación incipiente
- Salarios insuficientes de acuerdo a la canasta básica familiar
- Viviendas con precarias condiciones
- Recursos Humanos que no se toman en cuenta
- Pobladores muy dispuestos a colaborar
- Pobladores con grandes anhelos de superación
- Niños y jóvenes con deseos de ingresar a la Universidad
- Mucha gente adulta, especialmente ancianos de 80, 90 y hasta 95 años sin tener en qué ocuparse, [“... pasan sus horas mirando pasar el tiempo”].
- Muchas mujeres que ha temprana edad deciden casarse, se aumentan el número de hijos y su vida se vuelve similar o monótona, porque no tienen ningún otro incentivo.
- Muchas familias, especialmente mujeres que se dedican en forma rudimentaria -casi rústicamente- y con muchas dificultades al comercio de productos del campo.
- Pobladores que buscan el sustento diario por los diferentes pueblos aledaños, del sector.
- Jóvenes fuertes, valientes y con sueños, que buscan como único porvenir el fútbol y la posibilidad de imitar a sus líderes para buscar un mejor futuro y una forma de vida sustentable para sus familias.

b. Detalle de Impactos visualizados:

La primera práctica del plan, permitió determinar y graficar el grado de incidencia. Tomar en cuenta el diseño de las prioridades, tanto de las áreas de gestión como de los ejes de acción. Caracterización que se sintetiza en la siguiente cita:

“Los impactos son las huellas, señales y aspectos positivos o negativos que la ejecución del proyecto provocó o provocará en un grupo, área o ámbito determinado”.⁸¹

El análisis de impactos se relaciona con las actividades realizadas y los resultados obtenidos.

“Los posibles impactos que provocan los diferentes trabajos prácticos de investigación, pueden estar relacionados con la ciencia, la cultura, la ecología, la economía, la educación, la sociedad y su influencia se revisará en una tabla de niveles de impactos [o matriz de impactos], (altos, medios o bajos) positivos o negativos”.⁸²

En vista de que el presente trabajo de investigación se refiere a un proyecto de tipo práctico y social, se hace necesario el análisis de los impactos previstos en la muestra, cuando se hizo el estudio de sondeo en el Valle del “Chota”, para lo cual se ha previsto analizar los siguientes Impactos generales y específicos, según la realidad observada:

- 1. IMPACTO SOCIAL**
- 2. IMPACTO ECONÓMICO**
- 3. IMPACTO EDUCATIVO**
- 4. IMPACTO AMBIENTAL**
- 5. IMPACTO MORAL**

c. Interpretación de los Impactos previstos:

Al tratarse de un trabajo relacionado con un grupo humano olvidado o marginado, se vuelve extremadamente vulnerable. Tanto que cualquier intromisión que se haga o se pretenda hacer con dicho grupo, requiere de una planificación adecuada y correcta porque la incidencia positiva o negativa es inminente. Por tanto se ha creído necesario generalizar en cinco ámbitos los posibles impactos, detallados en el siguiente orden.

1. IMPACTO SOCIAL:

Los pobladores del “Chota” se han acostumbrado a un mismo modus vivendi, debido al abandono y a los pocos o casi ningún cambio social en su forma de vida. La falta de trabajo y los sistemas de producción precaria y un tanto monótona; no han permitido que la mayoría o por no decir la totalidad de los pobladores del sector mejoren su estatus o sean parte de un grupo social productivo y con mejores condiciones de vida, con trabajo y con una remuneración digna que les permita vivir dignamente. Por eso la necesidad de fijar estrategias en este campo a través de los organismos gubernamentales y administrativos o también a través de las “Universidades” o centros de educación superior, para contribuir a elevar sus precarias condiciones de vida.

⁸¹Dr. Miguel Ángel Posso Yépez. (2004).*Metodología para el Trabajo de Grado*, Informe de Investigación, p. 153,

⁸²Ibid., Dr. Miguel Posso(2004),... p. 153.

2. IMPACTO ECONÓMICO:

La posibilidad de crear o generar diferentes fuentes de financiamiento; establecimiento de microempresas, o alternativas de nuevas y mejores formas de trabajo productivo a través de la ayuda académica y profesional de los estudiantes o profesionales de las Instituciones Superiores como de la Universidad Católica de Ibarra, Programas en “Tulcán”; permitirá generar nuevas y mejores expectativas de superación que le permitirán valorar su estilo de vida con miras a mejores fuentes de trabajo en el futuro.

3. IMPACTO EDUCATIVO:

La presencia de una Institución Universitaria de prestigio y fundamentalmente la presencia de estudiantes de los últimos niveles o profesionales que pronto culminarán su carrera; -jóvenes con ideales nuevos y conocimientos actuales, técnicos y sistemáticos,- creará nuevas y mejores expectativas en los pobladores del sector del Valle del “Chota” o de sectores similares de la región norte: como los pobladores de Pimampiro, La Concepción o de otros sectores como la población Awa por ejemplo; pobladores de Maldonado, Tobar Donoso, Chical, entre otros. Generará entre los habitantes incentivos de esperanza de desarrollo o de superación para sus familias.

4. IMPACTO AMBIENTAL:

Las teorías ecológicas y las nuevas formas de cultivo orgánico u otras alternativas que contribuyan a mejorar el medio ambiente, también serán compartidas con los estudiantes y coordinadores del proyecto solidario-educativo, con la finalidad de contribuir y poner en práctica valores relacionados con la conservación de la naturaleza.

5. IMPACTO MORAL:

Que los estudiantes, jóvenes universitarios, contribuyan en la búsqueda de mejores formas de vida para los habitantes del “Chota”, constituye un deber moral con la humanidad y una muestra de solidaridad, por la oportunidad que la vida les dio de haberse preparado con esfuerzo en un centro superior -circunstancia a la que no muchos tienen acceso-, como son los jóvenes o habitantes del sector, objeto de este estudio. Será una forma de emprender en la práctica su tarea profesional y experimentar en la realidad lo que las sociedades realmente requieren.

6. IMPACTO DE SALUD:

Un trabajo organizado, planificado y con elementos éticos y solidarios dentro de su programa de acción será una contribución saludable, no solo en el campo social, sino mental de sus pobladores porque su autoestima mejorará y de esta forma de alguna manera mejorará la salud de muchos de sus habitantes, principalmente los jóvenes y ancianos porque se mantendrán ocupados en las diferentes actividades que el programa educativo solidario les ofrezca y además se podrá generar estudios de tipo médico o de salud, en coordinación con la Facultad de Medicina de la matriz PUCEQ, con el objeto de lograr una interacción profesional universitaria y solidaria.

7. IMPACTO FAMILIAR:

Crear nuevas expectativas en diferentes áreas, especialmente en el campo productivo, permitirá que el núcleo familiar retome sus campos de acción en los diferentes niveles mencionados y que genere metas y objetivos futuros que además serán generados de los mismos trabajos de acción solidaria, con la ayuda de los estudiantes de las diferentes áreas educativas, sea en el campo de la agricultura, en el campo administrativo, en el campo de recursos humanos, en el campo técnico, o civil, en el campo de salud y aún en el campo educativo. Esta interacción permitirá ocupar al recurso humano del sector en actividades nuevas, actuales y visionarias tanto en forma individual como familiar.

En cada una de estas actividades, a través de los profesionales de la PUCESI-CT, se planificarán conferencias, charlas o exposiciones que interactúen con los valores, la autoestima, la motivación, la recreación, inclusive. Se desarrollarán esquemas de consultoría de diferentes problemáticas sociales y humanas, especialmente dirigidos para la jefe de familia con la finalidad de contribuir a mejorar ciertos niveles de vida, emocional e intelectual de los participantes.

Todas estas actividades debidamente seleccionadas, serán coordinadas y planificadas adecuadamente en tiempos y escenarios específicos, tomando en cuenta los parámetros observados y señalados en el manual, para lograr un trabajo coordinado y un mejor control, buscando siempre focalizar los sectores de mayor urgente necesidad.

4.1. DIAGRAMA DE IMPACTOS PREVISTOS EN LA INVESTIGACIÓN MODELO (Mascarilla, Piquiucho y Chota Chiquito); MATRIZ DE IMPACTOS:

Se seleccionan los niveles⁸³ de impacto numéricamente de acuerdo al siguiente cuadro de valores:

Cuadro N°5. Niveles de Impacto:

-3	IMPACTO ALTO NEGATIVO
-2	IMPACTO MEDIO NEGATIVO
-1	IMPACTO BAJO NEGATIVO
0	NO HAY IMPACTO
1	IMPACTO BAJO POSITIVO
2	IMPACTO MEDIO POSITIVO
3	IMPACTO ALTO POSITIVO

- Para cada área o aspecto se selecciona indicadores de impacto en la respectiva matriz y a cada indicador se le asigna el valor numérico relacionado con el nivel de impacto como se indica en la tabla de valores.
- Se realiza una sumatoria de estos valores y el total se divide para el número de indicadores para obtener el promedio del área o ámbito.
- Además, bajo cada matriz se debe analizar las razones correspondientes al valor asignado. Ejemplo:

⁸³Tomado de. Posso Yépez Miguel A. Dr.(2004). *Metodología para el Trabajo de Grado* (Tesis y Proyectos) Ibarra. p.154.

Matriz de Impactos⁸⁴:

INDICADORES \ NIVELES DE IMPACTO	-3	-2	-1	0	1	2	3
*Se coloca los indicadores o parámetros de evaluación de cada área *En función de actividades realizadas y *de resultados obtenidos *De acuerdo a cada impacto previsto que cauce incidencia *En mayor o menor grado *Positivo o Negativo							
TOTAL							
SUMATORIA = 12							
$\text{NIVEL DE IMPACTO SOCIAL} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}}$							
$\text{NI} = \frac{12}{6} = 2$							
Nivel de impacto educativo = Medio positivo							

4.2. ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE LOS IMPACTOS GENERALES PREVISTOS:

- IMPACTO SOCIAL

INDICADORES \ NIVELES DE IMPACTO	-3	-2	-1	0	1	2	3
*Condiciones de pobreza en muchos casos extrema *Modo de vida monótono, statu quo *Sistema de vida social precaria *El Núcleo familiar es el único que fija las condiciones de vida *Pobladores conformes con su vida cotidiana y casi sin futuro *Mantienen la alegría y jovialidad de la raza negra	X X X X	X				X	
TOTAL	-12	-2				2	
SUMATORIA = -12+2= -10							
$\text{NIVEL DE IMPACTO SOCIAL} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}} = \frac{-10}{5} = -2$							
$\text{NI} = \frac{-10}{5} = -2$							
Nivel de impacto Social = MEDIO negativo							

⁸⁴Tomado de. Posso Yépez Miguel A. Dr.(2004). *Metodología para el Trabajo de Grado* (Tesis y Proyectos) Ibarra. p.154.

ANÁLISIS:

Con el proyecto, se pretende que este impacto de -2, considerado medio negativo por lo menos en la población objeto de estudio llegue al menos a un, medio positivo, siempre y cuando se mantenga el proceso de acción educativa-solidaria

- IMPACTO ECONÓMICO

INDICADORES	NIVELES DE IMPACTO							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
*Escasa remuneración económica	X							
*Inestabilidad económica, remuneración esporádica	X							
*Subsisten de la venta de sus productos agrícolas u otros eventuales	X							
*Migración continua de sus pobladores para conseguir un fondo económico de subsistencia								
*Perspectivas de mejorar sus fuentes de trabajo a través de un asesoramiento profesional casi permanente	X							
*Creación de microempresas que mejoren su condición de vida y una forma de producción estable	X							
*Incentivos económicos y hasta financieros por Instituciones públicas y privadas		X						
*Independencia económica familiar				X				
TOTAL	-15	-2		0				
SUMATORIA = - 17								
$\text{NIVEL DE IMPACTO ECONÓMICO} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}}$								
$\text{NI} = \frac{- 17}{8} = - 2.12$								
Nivel de impacto económico = MEDIO negativo								

ANÁLISIS:

El índice de Impacto Económico se relacionado estrechamente con el Impacto Social por su resultado (medio negativo) y de continuarse el programa iniciado en las tres visitas, estos índices podrían subir. Si se continúa con el programa de acción solidaria.

-IMPACTO EDUCATIVO

INDICADORES	NIVELES DE IMPACTO							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
*Interacción social y educativa de un Organismo de educación superior.								X
*Presencia de jóvenes estudiantes capacitados para emprender programas de desarrollo social.								X
*Interacción de valores humanos, cívicos y sociales entre los								X

actores del programa. *Intercambio de nuevas y mejores formas de trabajo, entre estudiantes y pobladores del sector. *Implementación de nuevas técnicas y sistemas de producción *Organización de grupos. *Formación de líderes.						X	
						X	
						X	
						X	
TOTAL						8	9

SUMATORIA = 17

Sumatoria

NIVEL DE IMPACTO EDUCATIVO = $\frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}}$

NI = $\frac{17}{7} = 2.42$

Nivel de impacto Educativo = **MEDIO positivo**

ANÁLISIS:

El impacto que se ejercerá en este ámbito será más favorable porque podremos llegar a un porcentaje positivo, de continuarse el programa educativo productivo-solidario se podría avanzar al menos en la mayoría de los grupos de trabajo.

-IMPACTO AMBIENTAL

INDICADORES	NIVELES DE IMPACTO							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
*Conocimientos nuevos de cómo conservar el medio ambiente.							X	
*Aprovechamiento del suelo y de nuevas técnicas de siembra y producción agrícola.						X		
*Aplicación de recursos humanos y técnicos para la valoración de las condiciones de su hábitat.						X		
*Charlas tendientes a un mejor modus de vida dentro de sus condiciones precarias de subsistencia.						X		
*Conservación de la biodiversidad de su especie en función de su región.					X			
*Conocimiento de sistemas sustentables de vida a largo plazo y posibles aplicaciones o aprovechamiento de las condiciones del medio.							X	
TOTAL					1	6	6	

SUMATORIA = 13

Sumatoria

NIVEL DE IMPACTO AMBIENTAL = $\frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}}$

NI = $\frac{13}{6} = 2.16$

Nivel de impacto Ambiental = **MEDIO positivo**

ANÁLISIS:

Este ámbito está vinculado con el anterior, debido a que la información adquirida será fruto del proceso educativo y de la acción de formación integral que pretende el programa no sólo en los grupos de trabajo sino en el grupo de líderes. Logrando sentar bases en los dos campos: educativo y ambiental; será más viable emprender el rescate del medio ambiente con los grupos de trabajo de líderes y trasladar esta planificación y capacitación a otros grupos.

-IMPACTO MORAL

INDICADORES	NIVELES DE IMPACTO							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
*Interrelación de valores sociales, humanos y éticos.							X	
*Rescate de valores solidarios con grupos humanos de precarias condiciones de vida.							X	
*Perfeccionamiento profesional en las diferentes áreas en la práctica y aplicación de conocimientos por estudiantes universitarios.							X	
*Nuevas y mejores perspectivas de temas de tesis que tiendan a dar solución a diferentes formas de producción y rescate social, requerido por muchos sectores.							X	
*Afianzar valores humanos entre los actores del programa y quienes reciben su "influencia", buscando el rescate de identidad de cada grupo.							X	
*Fortalecimiento de conocimientos y otros en el convivir cotidiano de los grupos, especialmente en el ejercicio de la práctica de la experiencia prevista.							X	
TOTAL								18
SUMATORIA = 18								
Sumatoria								
NIVEL DE IMPACTO MORAL = $\frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}}$								
$NI = \frac{18}{6} = 2$								
Nivel de impacto Moral = MEDIO positivo								

ANÁLISIS:

Se implementará ciertos principios y valores que permitirán mejorar una acción cívica positiva en la comunidad y alcanzar proyectivamente, logros que el programa de acción educativo-solidario plantee.

- IMPACTO DE SALUD

IMPACTO INDICADORES	NIVELES DE						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
*Interacción de conocimientos y prácticas de salud por estudiantes de la Facultad de Medicina de la Sede Matriz, permitirán mejorar la autoestima de los pobladores del Valle del "Chota".							X
*Interacción de la Institución Universitaria objeto del Proyecto en función de los valores humanos y solidarios por los que fue creada.							X
*Proyección de un verdadero centro de salud permanente y continuo con programas de ayuda en el área de salud, para el sector.						X	X
*Constituir una plaza de salud como proyección de trabajo rural de la Institución Universitaria, perteneciente a la F. de Medicina.						X	X
*Proyección de estudios en el área de salud social y humana con los pobladores del sector, especialmente en casos específicos de jóvenes y ancianos.							X
*Proyección de jornadas médicas con los estudiantes o profesionales universitarios en el área de salud que beneficien las condiciones precarias de los habitantes del sector.							X
TOTAL						4	12
SUMATORIA = 16							
$\text{NIVEL DE IMPACTO DE SALUD} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}}$							
$\text{NI} = \frac{16}{6} = 2.6$							
Nivel de impacto de Salud = Tendiente a ALTO positivo							

ANÁLISIS:

Se mencionó ya las condiciones de pobreza y de desatención de estos pueblos en especial de sus pobladores en el campo de la educación y principalmente de la salud. Por lo que se pretende implementar acciones prioritarias al respecto, en comunión con las acciones coordinadas con la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Matriz. Esta acción por demás positiva será una forma de servicio directo a la comunidad como se plantea en el programa de acción, diseñado para este sector.

-IMPACTO FAMILIAR

INDICADORES	NIVELES DE IMPACTO						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
*Resquebrajamiento del grupo familiar por el desplazamiento de los miembros cabeza de familia, especialmente la madre.	X						
*Inestabilidad social y económica por la incremento del número de miembros de la familia, de acuerdo al número de hijos y otros afines al grupo familiar.	X						
*Búsqueda de financiamientos para el rescate de sus viviendas	X						

*Formación de microempresas familiares con la posibilidad de generar nuevas fuentes de trabajo.							X
*Mejoramiento de la identidad cultural y social de los pobladores del "Chota".							X
*Proyección de programas educativos y sociales dirigidos a los diferentes miembros del núcleo familiar, buscando diferentes formas de motivación y mejores proyectos de vida para los pobladores del sector, objeto de estudio.							X
TOTAL	-9						9
SUMATORIA = 0							
$\text{NIVEL DE IMPACTO FAMILIAR} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de indicadores}}$							
$\text{NI} = \frac{\quad}{\quad} =$							
Nivel de impacto Familiar = No se generaría impacto							

ANÁLISIS:

Este índice de 0 impacto es fundamental, porque de ninguna manera el programa de extensión universitaria incurrirá en daño alguno, respecto al ámbito familiar. Más bien contribuirá a fortalecer y dar mayor autonomía a las familias, al menos a las de menor ingreso económico, que son la mayoría.

4.3. MATRIZ GENERAL DE IMPACTOS

Tiene como finalidad visualizar los niveles de impacto por cada una de las áreas:

INDICADORES	NIVELES DE IMPACTO	-3	-2	-1	0	1	2	3
*IMPACTO SOCIAL			X					
*IMPACTO ECONÓMICO			X					
*IMPACTO EDUCATIVO							X	
*IMPACTO AMBIENTAL							X	
*IMPACTO MORAL							X	
*IMPACTO DE SALUD								X
*IMPACTO FAMILIAR					X			
TOTAL			- 4		0		6	3
SUMATORIA = - 4 + 9 = 5								
Sumatoria								

$$\text{NIVEL DE IMPACTO SOCIAL} = \frac{\quad}{\text{Número de indicadores}}$$

$$\text{NI} = \frac{5}{7} = \mathbf{0.71}$$

Nivel de impacto General = **No hay circunstancias, que impidan el desarrollo del programa social-educativo.**

RESUMEN DE IMPACTOS:

Según la muestra analizada de los impactos, el riesgo a correrse será apenas el 0.71, por lo que se considera que el programa educativo-solidario y productivo como se pretende realizar en función del estudio práctico que realizaron los estudiantes de séptimo nivel de comercio y administración de la PUCESI-CT sobre las condiciones y necesidades prioritarias de los pobladores del valle del Chota, se concluye que es factible realizarse. Por lo que se canalizarán acciones que tiendan a poner en marcha el programa en el menor tiempo posible. No sin antes, buscar focos de socialización y fortalecimiento, para el desarrollo de este programa.

4.4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

a. Validación

Dentro de este campo, hay muchos elementos que permiten adentrarnos en la ejecución inmediata del proyecto educativo, tanto por la experiencia realizada, como por las experiencias de organismos en otras regiones e inclusive por acciones similares acertadas en el campo de la solidaridad, realizadas por la PUCE de Quito en regiones como Chimborazo, Tena, Esmeraldas, Pichincha, entre otros sitios. Actividad de trabajo de la unidad de pastoral o como voluntariado individual de grupos de estudiantes, coordinados por las distintas Facultades y por el Departamento encargado de este tipo de proyectos; afín a la Dirección de Estudiantes, realizado desde muchos años atrás y con experiencias muy placenteras tanto para los participantes y coordinadores.

b. Estrategias a seguir en la validación

- Socializar el programa educativo-productivo-solidario
- Fijar modelos de ayuda
- Contactar Organismos de ayuda, tanto educativo, cultural, social y gubernamental. Contactar:
 - A otras instituciones Universitarias
 - Centros de Educación particular
 - UNITA (Tulcán)
 - UPEC (Tulcán)
 - PUCEQ
 - PUCESI
 - UTPL (área Tulcán)
 - Fundaciones con fines de ayuda
 - Sectores gubernamentales seccionales. En fin.

Así como también a exalumnos profesionales de la Universidad, muchos de ellos con cargos administrativos y gubernamentales como es el caso del anterior Concejal y actual Alcalde de Tulcán: Ing. Julio Robles, joven profesional y colaborador en programas de ayuda a la comunidad con una mística compartida no sólo en la Universidad Católica, sino por un legado de servicio constante a la comunidad dejado por su padre (hombre público, altruista y emprendedor), entre otros; a quienes se acudirá a solicitar el respaldo y el apoyo necesario.

c. Esquema de evaluación de los organismos comprometidos con el proyecto educativo solidario y productivo de la zona norte.

- Recolectando datos.
- Llenando una ficha* o formulario de estos datos para constatar posibles ayudas o estrategias a seguir
- Gestionar recursos: académicos, económicos, administrativos, de contenido y aún publicitarios de ser el caso.
- Empezar programas a corto, mediano y largo plazo, según los grupos de acción.
- Fijar parámetros y estrategias de acción.
- Evaluación permanente a través del diálogo, control y coordinación de lo actuado.
- Puntualizar el Proyecto.
- Evaluación, autoevaluación y retroalimentación. (Efectuar cambios de ser necesario).
- Seguimiento constante del Proyecto en acción.

*Ficha elaborada a continuación

d. Ejemplo de ficha* de datos:

<u>INSTITUCIÓN</u>	<u>PÚBLICA O PRIVADA</u>	<u>A QUIÉN</u>	<u>PROGRAMA</u>	<u>ACEPTACIÓN</u>	<u>OBSERVACIÓN</u>
Organismo Público, Particular Privado Religioso o Laico	Privada Particular	Fundación.- “Senderos de Amor”(Tulcán) Escuela a Distancia “Monseñor Leonidas Proaño” (Tulcán)	Educación y Formación (Charlas)		
UNITA (Tulcán)	Particular		Programa Administrativo y de Planificación		
UPEC (Tulcán)	Estatal		Programa Social Educativo		
PUCESI-CT	Particular		Proyectos de Vida Solidarios		
PUCEQ	Particular		Extensión Solidaria Universitaria		
UTPL(Tulcán)	Particular	Coordinación de acción social	Proyectos Solidarios		
Organismo Gubernamental	Público		Alcalde de Tulcán.- Programa de Ayuda Social		

Además se realizarán gestiones coordinadas de ayuda con el Batallón de Infantería “Mayor Galo Molina”, de Tulcán, así como gestionar acciones de logística con el Distrito N° 10 de la Policía, acantonado también en Tulcán, en caso de ser necesario y según donde se desarrolle el programa solidario-educativo, principalmente si se trata de zonas un tanto alejadas. Para lo cual se requerirá una acertada planificación de movilización y desplazamiento de los actores de este programa.

Así como también se recurrirá a autoridades competentes que faciliten la ejecución de la planificación como Gobernador y Prefecto de la Provincia, que por sus características personales y administrativas, así lo han manifestado y demostrado a través de su organismo gubernamental: la Gobernación y el Consejo Provincial del Carchi, en programas similares de acción social con sus pobladores, principalmente en el campo de la salud: procurando realizar una coordinación conjunta y permanente.

Con este grupo de acciones conjuntas con seguridad las problemáticas sociales de ciertos sectores de la Región Norte de la Patria podrán disminuirse considerablemente.

*Instituciones u organismos que se comprometan con la gestión solidaria dentro de un proceso educativo-productivo, con base en la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi.

e. Resultados de validación para el proyecto de extensión educativa (productivo y solidario).

- El proceso de validación, será una actividad posterior; debido a que inmediatamente de la aprobación de la propuesta de extensión universitaria para los pueblos del norte, se socializará a otros sectores especialmente educativos o afines, buscando continuar, agrupar o seguir con las acciones solidarias y productivas de este Proyecto en varios sectores al mismo tiempo o como acción similar. Para lo cual se ha extraído un folleto o esquema, donde se diseñan los lineamientos del proyecto, al menos lo más general para que a quien les interese, puedan visualizar el alcance del mismo. (El folleto del manual del programa a seguirse, se entregará en el momento de la disertación, el mismo que se incluye al final del proyecto de Tesis, como muestra de los lineamientos de una planificación de acción social en una comunidad, la misma que podrá ser modificada en caso de ser necesario o aumentado, si se incrementara nuevas gestiones de acción social, por parte de la institución interesada).

f. Propuesta de socialización del programa de extensión universitaria

- A las autoridades de la PUCEQ-PUCEI- PUCEI-CT
- Esquema de socialización:
- Contactar directivos
- Plantear el proyecto
- Dar a conocer el alcance e importancia del proyecto
- Entregar el esquema del Proyecto
- Socializar detalles de ser necesario para su total visualización del proyecto
- Elaborar una especie de Acta de compromiso en la que se pueden fijar sectores de acción, delimitar responsabilidades y por último
- Desarrollar el trabajo o emprender el proyecto

-III. CONCLUSIONES:

1. El proyecto de extensión universitaria “educativo, solidario y productivo”, planteado para la zona norte del Ecuador es factible de realizarse por las condiciones expuestas en la presente investigación y por las urgentes necesidades de los pobladores del Valle del Chota. Además por el derecho de los mismos de incluirse en el proceso de modernización actual, a través de la educación de los pueblos, mediante la acción solidaria, educativa y productiva de los estudiantes de la PUCESI-CT.

2. La inserción de pueblos de similar naturaleza como del “Valle del Chota”, permitirá un intercambio cultural rico en tradiciones, formas particulares de vida, lenguaje y diversos temas de investigación y producción, para beneficioso no sólo de las instituciones afines a este proceso, sino para los actores estudiantiles, profesionales y el sector en sí.

3. Los impactos nos permiten determinar las principales necesidades de los pueblos en estudio, para de esta manera encaminar las acciones educativas y productivas de mayor prioridad, en procura de la urgente solución o paliación de las mismas. Con esta visión se programarían en primera instancia charlas motivacionales en programas de ahorro, cuidado y reestructuración de capitales, así como de dignidad personal y humana. Con la posibilidad de crear pequeñas microempresas comerciales, de inversión y venta de sus productos.

4. Los datos obtenidos de la realidad social y de la realidad personal de sus pobladores, nos permiten detectar la importancia que sus pobladores le dan a la educación, cuando la mayoría de los niños asisten a la escuela, la prioridad por el colegio y el estancamiento o traba que se ven avocados, por no tener un acceso a la educación superior, ya sea por la distancia, la falta de recursos económicos estables y suficientes, las dificultades de acceso y las pocas o escasas fuentes de inserción laboral, ocupacional o de trabajo.

5. Según esta investigación, se considera que el Chota es un sector donde los centros educativos superiores podrían acceder a realizar su obra social, productiva y solidaria a través de un programa debidamente planificado y estructurado en cuanto a quienes serían los participantes, costos y financiamiento; bajo un calendario específico de acción, a cargo de estudiantes universitarios y bajo la dirección y asesoramiento de la institución educativa o productiva comprometida en dicha gestión.

6. Destacar que es una acción de programa abierto, tanto por el sector, los participantes, como por las necesidades a cubrirse o solventarse según la prioridad, con las consiguientes modificaciones y requerimientos previos, debidamente establecidos y mediante un trabajo en etapas sucesivas, hasta alcanzar gran parte de sus objetivos o acciones.

7. Los índices de impacto, analizados; determinan que el proyecto de extensión educativo-productivo y solidario, planteado para la zona del Chota, como caso de estudio; es y será un trabajo de servicio a la comunidad, enmarcado en el proceso de formación de valores que los jóvenes universitarios deben no solo conocer sino practicar, para una verdadera formación integral y humana del ser y de la persona; relacionando con las teorías “nuevas” y actuales, objeto de estudio.

8. El Proyecto denominado “educación-productiva y solidaria”, adolece posiblemente de varios errores que se irán superando a medida que se fijen los parámetros de corrección según los resultados y luego de una evaluación permanente con los consiguientes cambios, reajustes y fijación de nuevos y mejores objetivos.

9. Al concluir este trabajo se manifiesta la validez de este esfuerzo, más aún cuando ha sido una experiencia compartida tanto por estudiantes universitarios, coordinadores y pobladores del sector, objeto de estudio, como un proceso extracurricular de la labor educativa de la PUCESI-CT 2007-2008.

10. También manifestar y relacionar el principio de la Filosofía Ignaciana que dice: “el bien mientras más universal es más divino”, principio que alcanza a llenar la respuesta de ¿por qué? o ¿para qué? existimos, y de ¿por qué? y ¿para qué? se plantea esta propuesta. Algo así como un cuestionamiento nacido de la literatura clásica: “Ser o no Ser, esa es la cuestión”*

*Parfraseando a Shakespeare (Literatura Clásica .- Hamlet). Para indicar que el ser es **Ser** (persona digna de existir), en la medida de su acción solidaria y humana con el otro.

-IV. RECOMENDACIONES:

1. Es necesario tomar conciencia de que el futuro de nuestra sociedad dependerá, en gran medida, de las semillas que seamos capaces de sembrar con nuestro ejemplo, en el seno de las familias e instituciones educativas.
2. Todos los proyectos y técnicas establecidas, tendientes a crear mayor productividad y mejores fuentes de trabajo o perspectivas de solución a sus precarias condiciones de vida; nacidas en el seno de un organismo educativo, implica una actitud consciente, responsable y activa de docentes y discentes para profundizar y plasmar lo asimilado, especialmente, durante toda la carrera universitaria. Sumada a una auténtica excelencia académica, humana y hasta cristiana de ser el caso.
3. En definitiva, el fin primordial que se persigue con este proyecto es plasmar una formación integral que se testimonie con el trabajo de los estudiantes el "servicio" al prójimo.
4. Es importante el hecho que desde Quito, desde la PUCEQ se esté dispuestos para todo el país, para trabajar, con todos los grupos de la sociedad: ricos, pobres, profesionales, hombres, mujeres, niños, ancianos; por lo que se recurrirá a pedir ayuda profesional en caso de requerirla.

- V. BIBLIOGRAFÍA

- **ABYA YALA.** (2004). **II Cumbre Continental de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas**, Quito.
- **ACODESI.**(1995). **Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986)**.Santafe de Bogotá: Prefectura General de Estudios.
- **BELTRÁN-Quera, Miguel, S.J.** (1984). **La pedagogía de los Jesuitas en la Ratio Studiorum**. Caracas: Universidad Católica del Táchira y Universidad Católica Andrés Bello
- **BOSSI, Fernando Ramón.** (2005). **NUESTRO SOCIALISMO**.
- **CARDONA Acevedo, Marleny y otros.** **Teorías del Crecimiento Económico**.
- **CONTRERAS Soto, Ricardo.** **Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales** MIGRACIÓN, PERCEPCIÓN CULTURAL DEL TRABAJADOR PERIFÉRICO EN EL CENTRO (CONSTITUCIÓN SIMBÓLICA EN CONTEXTOS ESTRUCTURADOS).
- **CORREA, Rafael.** Presidente del Ecuador. Sábado, 14 de julio de 2007. Correa: al saludar la realización del Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales organizado por el **50 aniversario de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales**. Sábado, 3 de noviembre de 2007. Quito-Ecuador. Rafael Correa. Domingo, 21 de octubre de 2007
- **DEL SALTO, Galán, Patricio.** (2001). **Taita Leonidas Proaño: Discípulo del pueblo**. BOLETIN. ICCI-RIMAI. Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. Agosto, Año 3, No. 29.
- **DOCUMENTOS** de la PUCESE. (2001).Página principal PUCESE. **Boletín informativo PUCESE. Proyectos de desarrollo**. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. Fundación Adsis. Enlaces eclesiales. © Copyright PUCESE.
- **EDUCACION, MOVILIZACION SOCIAL Y FORMACION DE OPINION PÚBLICA. La experiencia de la Campaña Nacional de Alfabetización**.
- **ESPÍN Díaz, Jaime. D y A.** **Estrategias de seguridad alimentaria en América Latina y África.** *Estrategias campesinas de sobrevivencia y de reproducción social en la población negra del Valle del Chota, Ecuador.*Biblioteca Virtual CLASO. Ecuador.
- **ESPÍN Díaz, Jaime.** (1999). **Estrategia de seguridad alimentaria en América Latina y África.** CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. p. 440. ISBN

- **EXTRACTO** de la trilogía "**Humanizar la Tierra**" en "*La Mirada Interna*" Capítulo XIII "*Los Principios*". SILO - Edit. Plaza&Janés y Planeta.
- **FREIRE** Paulo, **Pedagogía del Oprimido; La educación como práctica de la Libertad; “Alfabetización funcional de adultos” y Los hijos del Analfabetismo**
- **GIL**, E. S.J. (editor). (1999). **El Sistema Educativo de la Compañía de Jesús en la Ratio Studiorum**. España: Universidad Pontificia de Comillas
- **INFORMACIÓN** en publicaciones de la Biblioteca: **Mundo del Nuevo Humanismo**. Agencia Española de Cooperación Internacional.
- **JÁCOME P.**, Carlos. (2001). **El Valle del Chota**. Estrategias campesinas de sobrevivencia y de reproducción social de la población negra del Valle de Chota, Ecuador.
- **KOLVENBACH**, H. S.J. (1993). **Pedagogía Ignaciana Hoy**.
- **LIPSKI**, John M. (1987). This journal is licensed to JSTOR by. University of Texas Press. **The Chota Valley: Afro-Hispanic Language in Highland Ecuador**. *Latin American Research Review*, Vol. 22, No. 1, pp. 155-170
- **MONTANER**, Carlos Alberto. Disertación. **El Socialismo del Siglo XXI**. (07-27-2009)
- **MOVIMIENTO** Humanista Evolucionario Cubano. (2007). **Crear en el Ser Humano**. MHEC. Onceno año en la Red. Cuba hacia otra democracia figurativa.
- **OCAMPO** Flórez Esteban. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA – CALI. XIX JORNADAS INTERSEMESTRALES. **DESARROLLOS CONTEMPORÁNEOS EN PEDAGOGÍA IGNACIANA. EL ESTUDIANTE EN LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA: de la Ratio a nuestra realidad**.
- **OCLES**, María Alexandra. **LA CULTURA AFROECUATORIANA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO NEGRO, DIGNO Y BONITO**. [www. Conociendo el Ecuador.com/](http://www.ConociendoelEcuador.com/) [www. El valle el chota.com/](http://www.ElValleElChota.com/) [www. Costumbres del valle. com.](http://www.CostumbresdelValle.com/)
- **ODDONE**, Carlos Nahuel. **Mercados emergentes y crisis financiera internacional**
- **ORTEGÓN**, E. y Medina, J. (1997). **Prospectiva: construcción social del futuro**. Santiago de Cali: ILPES- UNIVALLE.
- **PREFECTURA** General de Estudios. (19993). **Pedagogía Ignaciana: Un Planteamiento Práctico**. Septiembre. Santafé de Bogotá.

- **PROAÑO** Leonidas, Monseñor. **FUNDACIÓN PUEBLO INDIO DEL ECUADOR**. Apartado Postal: 17-03-16A. Quito – Ecuador
- **RED DE CENTROS MIEMBROS DE LA CLACSO**. RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CIENCIAS SOCIALES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE. <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>. biblioteca@clacso.edu.ar. www.clacso.org
- **TAPIA** Andrea. Estudiante de Economía, PUCE. Trabajo de análisis de El Comercio, Ecuador, 17-Sep-2007. **“El Crecimiento Económico en el Ecuador” de Jorge Dávalos**, Director del Banco Central del Ecuador. www.bce.fin.ec/pregun1.php - 47k /www.alliance21.org/2003/article2266.html - 13k –/www.hoy.com.ec/NoticiaNue.asp?row_id=275301 - 36k –
- **TORRES**, Rosa María. (Entrevista). Alfabetización.(1988-1990). **"Monseñor Leonidas Proaño"**. Ecuador.
- **UNIVERDIDAD** Javeriana Cali. (1997). **Misión y Proyecto Educativo**. Documento 1.
- **UNIVERSIDAD** Javeriana de Cali. (2005). **Manual del Estudiante Javeriano**. Universidad Javeriana de Cali. Diseñando el Futuro Javeriano. Cali.
- **VALENCIA**, Eduardo, Ec. Presidente del Consejo Superior de la PUCE. Esmeraldas. (2001). **Documento**. Discurso por Vigésimo Aniversario de la Sede e inauguración del año académico 2000-2001.
- **VÁSQUEZ**, Carlos S.I. (2000). **Mundo del Nuevo Humanismo**. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA –CALI- DESARROLLOS UNIVERSITARIOS CONTEMPORÁNEOS DE LA PEDAGOGIA IGNACIANA.
- **VÁSQUEZ** Tapia, Alberto. (2002). **Universidad e identidad ignaciana: elementos y consecuencias**. En Desafíos de la Universidades jesuitas en América Latina. U.C. Uruguay.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Crédito Solidario DI-Mujer.- Desarrollo integral de la mujer

Noro Jorge Eduardo Doctor en Educación, profesor en filosofía y pedagogía. Obras publicadas (además de numerosos artículos): Filosofía, historia, problemas, vida (1997, 1998, 2003); Escuela posible, educación necesaria (2000, 2001), Pensar para educar y Filosofía y educación (2005).

Murphy Catherine. Red en Defensa de la Humanidad

Plan de desarrollo de Medellín para el período 2004-2007 de la alcaldía de Sergio Fajardo.

Programa de alfabetización para adultos (PRALEBAH)

Programa de Asignación Familiar (PRAF):
Programa de alfabetización “Yo si puedo”

Programa de Solidaridad para la Alfabetización, Brasilia (Brasil) 26-06-2002

Torres María Rosa, (1995). Los Achaques de la Educación, Libresa, Primera edición, Quito-Ecuador

Libros de Consulta de Investigación Metodológica:

Eco Humberto, 1977. COMO SE HACE UNA TESIS. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Gedisa, editorial.

Fraga, Rafael et al, .2007. Investigación Socioeducativa. Primera Edición. Quito-Ecuador.

Gavilanes del Castillo, Luis María. 1999. Breve Guía para la Presentación de Trabajos Académicos. (Apuntes de Clase).

Hernández Sampieri Roberto, et al, (2001). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Mc,GrawHill, segunda edición, México

Jarrín, Pedro Pablo, (2001). Guía Práctica de Investigación Científica, 3ra. Edición ISBN, Quito-Ecuador

Lerma, Héctor Daniel, (2001). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto, ECOE EDICIONES, segunda edición, Bogotá-Colombia.

Muñoz, Razo Carlos. 1998. Cómo Elaborar y Asesora una Investigación de Tesis. Prentice Hall. México.

Posso Yépez, Miguel Angel Dr.(2004) Metodología para el trabajo de Grado (Tesis y Proyectos). Investigación Científica, Elaboración Plan de Trabajo, Elaboración del Informe Final, Primera Edición, Ibarra-Ecuador.

PUCE. 1983. METODOLOGÍA DEL TRABAJO CIENTÍFICO. Compilado por Manuel Nieto Pinteño, S.J.

PUCE. 2005. Modulo: TALLER DE TESIS I. MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Mediador: Nelson Raza C., MSC.

PUCEI. 1999. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS Y GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.

Robalino, Wilfrido. Mg. Sc. DR. 1999. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS DE GRADO. UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES “UNIANDES”. Ambato-Ecuador.

Atención técnica productiva

<http://www.primeradama.gob.hn/red%20solidaria.htm>

Gobernabilidad Democrática

<http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad04a03p26.htm>

Alfabetización Financiera en América Latina y el Caribe, Año 2

http://www.habitat.org/lac/historias_reales/2006/12_14_20_af_lac_ano2_doc.aspx

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-107149.html>

Formación Profesional para una Sociedad Competitiva, Inclusiva y Solidaria

http://www.ambafrance-pe.org/article.php?id_article=374

Sitios en la Web

<http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=39735>

<http://www.alfabetizaciontecnologica.es/espaniol/programa.php>

<http://habitat.aq.upm.es/bpal/onu02/bp347.html>

http://www.habitat.org/lac/historias_reales/2006/12_14_2006_af_lac_ano2_doc.aspx

<http://portal.unesco.org/es/ev.php->

[URL_ID=26876&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26876&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<http://www.alfabetizacion.rimed.cu/index.php?option=content&task=view&id=16&Itemid=2>

<http://www.ifla.org/VII/s33/project/literacy-s.htm>

http://www.barrioflores.net/weblog/archives/2005/05/text_of_bolivia.html

www.elcolombiano.terra.com.co/Proyectos/

[Foros/Textos/Foros%20centro/Home%20centro%20competitivo.htm](http://www.elcolombiano.terra.com.co/Proyectos/Foros/Textos/Foros%20centro/Home%20centro%20competitivo.htm)

<http://www.primeradama.gob.hn/red%20solidaria.htm>

<http://www.fuhem.es/portal/areas/paz/EDUCA/>

<http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial.htm>

<http://www.educacionempresa.cl/archivos/descriptivo.doc>

http://www.ifie.edu.mx/6_educacion_permanente.htm

<http://multitudes.samizdat.net/El-capital-humano.html>

http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/eurydice/index_es.html

<http://europa.eu/scadplus/leg/es/lvb/i23008.htm>

<http://portal.unesco.org/es/ev.php->

[URL_ID=26876&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26876&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<http://www.ict.edu.mx/Pedagogia%20ignaciana.htm>

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/africa/diaz.rtf>

www.fundacionpuebloindio.org

<http://icci.nativeweb.org/cumbre2004/>

Comunidad virtual Ecuador-Lee-Escribe

<http://espanol.groups.yahoo.com/group/Ecuador-lee-escribe>

CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador)

<http://www.conaie.org/>

DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe)

<http://www.dineib.edu.ec/>

ECUARUNARI - Escuela de Formación de Mujeres Líderes “Dolores Cacuango”

<http://mujerkichua.nativeweb.org/>

ICCI (Instituto Científico de Culturas Indígenas)

<http://icci.nativeweb.org/>

Instituto Fronesis / Biblioteca Virtual de Estudios y Pensamiento Educativo Ecuatorianos
http://www.fronesis.org/ecuador_bibvirtual.htm
 Instituto Fronesis / Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”
http://www.fronesis.org/ecuador_cna.htm
 LLacta! Movimientos sociales e indígenas del Ecuador
<http://www.llacta.org/>
<http://www.cotacachi.gov.ec/>
 SIISE (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador)
<http://www.frentesocial.gov.ec/siise/siise.htm>
 MEC (Ministerio de Educación)
<http://www.mec.gov.ec>
 MOSEIB (Modelo de Educación Intercultural Bilingüe)
http://www.dineib.edu.ec/publicaciones_archivos/moseib.DOC
 UINPI – Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas
<http://uinpi.nativeweb.org/>
<http://icci.nativeweb.org/boletin/29/salto.html>
<http://www.monsleonidasproanio.org/>
<http://www.freire.de> | <http://www.lesley.edu/directory.html> |
<http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm>
<http://www.uni.edu/index2.shtml> | paulofreireinstitute.org | Bibliotecas virtuais / virtual library
http://www.fronesis.org/ecuador_cna.htm
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/africa/diaz.rtf>
www.catie.ac.cr/information/RMIP/rmip54/indice-b.htm
centrolp@ecuanex.net.ec
http://www.vivecuador.com/html2/esp/carchi_es.htm
<http://www.ict.edu.mx/Pedagogia%20ignaciana.htm>
<http://www.zonaeconomica.com/teorias-desarrollo>
<http://www.zonaeconomica.com/teoria-modernizacion>
<http://www.zonaeconomica.com/teorias-desarrollo>
<http://www.zonaeconomica.com/teoria-dependencia>
<http://www.eumed.net/cursecon/18/dependencia.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_dependencia
<http://www.neoliberalismo.com/dependencia.htm>
<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/D/dependencia.htm>
<http://www.herramienta.com.ar/variados/8/8-7.html>
<http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli68.htm>
<http://www.zonaeconomica.com/teoria-sistemas-mundiales>
<http://www.eumed.net/libros/2009b/549/Teoria%20de%20los%20sistemas%20mundiales.htm>
<http://www.eumed.net/libros/2008b/404/Teoria%20de%20los%20Sistemandes.htm>
<http://www.zonaeconomica.com/teoria-globalizacion>
 Felipe Medina Nieto fmedina@javeriana.edu.co
 Benjamín Erazo Cueto bherazo@javeriana.edu.co
<http://www.javeriana.edu.co/fear/fac/Emprendimiento.htm>
http://www.cadal.org/videos/nota.asp?id_nota=2416
<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/59/caphumano.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/Capital_humano
<http://www.monografias.com/trabajos6/gepo/gepo.shtml>
<http://www.monografias.com/trabajos15/capital-humano/capital-humano.shtml>
<http://www.elnuevoherald.com/opinion/story/522073.html>
<http://www.diariolasamericas.com/news.php?nid=82124>
http://news.google.com/news?hl=es&source=hp&q=Socialismo+del+Siglo+XXI&um=1&ie=UTF-8&ei=sgqOSvMH9GYIAevtuypDA&sa=X&oi=news_group&ct=title&resnum=11
<http://gaiaxi.trota-mundos.com/socialismo.pdf>)
<http://www.fuhem.es/portal/areas/paz/EDUCA/.->

<http://www.educacionempresa.cl/archivos/descriptivo.doc>.-<http://multitudes.samizdat.net/El-capital-humano.html>
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/humanismo.htm>
<http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>
<http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>
<http://www.webdianoia.com/moderna/renhum/renhum.htm>
<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/59/caphumano.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/Capital_humano
<http://www.monografias.com/trabajos6/gepo/gepo.shtml>
<http://www.monografias.com/trabajos15/capital-humano/capital-humano.shtml>
<http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>.
Interpretaciones Históricas del Humanismo de Salvatore Puleda
<http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>.
<http://www.webdianoia.com/moderna/renhum/renhum.htm>.- Características del Humanismo.
Literatura Clásica. Humanistas Destacados
<http://www.loshumanistas.cl/>
<http://www.hmasd.org/index.php?sec=terms>
http://www.americanismo.es/organizacion-no-gubernamental-Fundacion_Humanismo_y_Democracia-161.html
http://hmasd.org/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
http://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Humanismo_y_Democracia

- **VI. GLOSARIO:**

Cultura del emprendimiento

En 1990, la Comisión de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) asumió el reto de asignarle al desarrollo un nuevo enfoque el cual se asocia no solo con el ingreso y el crecimiento económico, sino que da prioridad al desarrollo de una cultura del emprendimiento, de generación de empleo, competitividad, productividad e innovación tecnológica en proyectos planteados por Instituciones educativas, especialmente universitarias: proyectos de desarrollo de estudiantes, profesores, empleados y egresados; personas con capacidad de innovar, de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable, efectiva y social.

Desarrollo Humano

Proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de bienes que le permitan cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y contribuyan además a la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos.

TALENTO HUMANO: No solo el esfuerzo o la actividad humana sino otros factores que dan diversas modalidades a esa actividad: conocimientos, experiencias, motivación, intereses vocacionales, aptitudes, actitudes, habilidades, potencialidades, salud, etc.

Economía solidaria

La economía solidaria está cimentada en una ética que va más allá de la pura productividad material, para inspirar una forma de Saber, de Hacer y de Saber Hacer, y no sólo Tener. Está fundada en los derechos humanos sin distinciones ideológicas, religiosos, éticos, sociales o de género.

La reconstrucción del tejido social equitativo y justo, sólo puede provenir de las organizaciones solidarias. No se recurre a un estado paternalista, sino que se buscan soluciones comunitarias, donde se implementen proyectos socio-empresariales inspirados en la conciencia colectiva, cívica y comprometida con lealtad y pertenencia a una sociedad responsable de su propio bienestar colectivo.

Educación Solidaria:

Las instituciones de Educación Superior deben integrar al aprendizaje académico y curricular el servicio solidario como actividad extracurricular, para lograr que los profesionales, conociendo las necesidades de la comunidad; se comprometan en la práctica profesional y desde sus proyectos de Tesis en la construcción de una sociedad más justa.

Enseñanza popular

Organizaciones de América Latina que lideran proyectos educativos y organismos internacionales advierten la necesidad de fortalecer la enseñanza popular y propiciar condiciones para que todos los actores de la comunidad apoyen la gestión escolar,

erradicando el analfabetismo o impulsando la educación inicial, especialmente en las zonas rurales.

La UNESCO apoya y orienta a que la educación rural en Latinoamérica cobre fuerza. Construir una educación popular integradora, que tenga como principio ampliar el grado de conciencia de las personas para transformar sus propias condiciones sociales, económicas y políticas.

.- Equilibrio social

Mejorar la calidad de vida, atender las necesidades básicas, priorizar estas necesidades, crear oportunidades de desarrollo humano y proporcionar la infraestructura requerida para que su situación esté por encima de los umbrales mínimos de bienestar social.

“... Cualquier esquema orientado a la erradicación de la pobreza tiene que tener en cuenta la capacidad que los pobres tienen no sólo para hacer frente a sus necesidades humanas fundamentales, sino también de atenuar los efectos de los elementos inhumanos de su ambiente para conservar su dignidad humana”

Estrategia educacional

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal y de formación del carácter. Contribuyendo con los cambios significativos e importantes de la sociedad con conocimientos, habilidades, actitudes, y comportamientos que los estudiantes deberían desarrollar en el plano personal, intelectual, moral y social.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores. Formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma como personas únicas y responsables de su propia vida e insertarse positivamente en la sociedad.

Humanitas significaba propiamente lo que el término griego *filantropía*, amor hacia nuestros semejantes.

Hoy el término *humanismo* se utiliza comúnmente para indicar toda tendencia de pensamiento que afirme la centralidad, el valor, la dignidad del ser humano, o que muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo.

Justicia social

La justicia social comprende el conjunto de decisiones, normas y principios considerados razonables de acuerdo al tipo de organización de la sociedad en general, o de acuerdo a un colectivo social determinado. Comprende por tanto el tipo de objetivos colectivos que deben ser perseguidos, defendidos y sostenidos y el tipo de relaciones sociales consideradas admisibles o deseables, de tal manera que describan un estándar de justicia legítimo. ('... Los bienes de este mundo están originalmente destinados a todos'), [Teología Moral] (Sollicitudo rei socialis, Juan Pablo II PP).

MOSEIB* parte de la constatación de que la atención educativa a los pueblos indígenas, por sus particulares características sociales, culturales y lingüísticas, requiere políticas y estrategias específicas. Plantea que la modalidad escolar tradicional debe ser reemplazada por Centros Educativos Comunitarios que recuperen el papel de la familia como responsable inmediata de la formación integral de las personas. Los responsables de estos centros deben ser personas con vocación y formación científica. El eje articulador del proceso educativo es “el desarrollo de la persona y de las comunidades indígenas sobre la base de su cultura, la apropiación del conocimiento universal, y el respeto a la naturaleza”, promoviéndose valores como la justicia, el derecho, la equidad, la lealtad, la identidad, la autoestima, la integridad, la ética.

Proyecto sostenible

La sociedad educativa ecuatoriana y fundamentalmente universitaria, debe prepararse cuanto antes para afrontar los retos que nos depara el futuro, avances importantes, actualización de contenidos; de nuevas formas de pensar, actuar y ser, reforzando y ampliando nuevos signos de identidad, nuevos elementos de progreso social, económico y cultural. Signos y elementos estructurales que nos permitan ejercer nuestra opción soberana, en beneficio de la ciudadanía del presente y del futuro, y en beneficio de la sostenibilidad planetaria, en general.

Reserva Forestal y Étnica AWA. Etnografía y Ecología

Hacia el lado occidental de la provincia del Carchi, por la ruta que une los poblados de Maldonado y El Chical, se llega a la población Tobar Donoso. Son 145 Km. desde Tulcán. Desde allí es posible adentrarse hacia la Reserva Forestal y Étnica AWA, que constituye un área de bosque natural con diferentes especies de flora y fauna. Se puede observar al paletón, la guacamaya, el guatín y la flor roja (anturio). También hay especies madereras como el chandul y el guayacán. En este sector, protegido por el Estado, vive la comunidad indígena AWA, que conserva su identidad ancestral.

Viabilidad de programas

Participación social. Dar importancia a la familia. Atención de manera prioritaria, referente y personalizada a los niños y adolescentes, a las personas afectadas por discapacidades y a las de la tercera edad, así como a las que afronten situaciones de riesgo o sean víctimas de violencia o maltrato, desastres naturales o generados por obra humana.

*Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), oficialmente reconocido en 1993

- VII. ANEXOS:

ANEXO N° 1*

DIAGNÓSTICO DEL ECUADOR:

ECUADOR: Datos generales ¹

Recuadro 1

- Población: 13 millones, 61% vive en centros urbanos, población mestiza, indígena y negra.
- Regiones geográficas: Sierra (donde está Quito, la capital, y donde se concentra la mayor proporción de la población indígena), Costa (donde está Guayaquil, la segunda ciudad y la más populosa), Oriente o Región Amazónica, y Archipiélago de Galápagos.
- Índice de Desarrollo Humano (IDH): *medio*, ocupando la posición 97 en el mundo: 70 años de esperanza de vida al nacer, 91% tasa de alfabetización (población mayor de 15 años) y 72% tasa bruta combinada de matrícula (primaria, secundaria y terciaria) (PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2003).
- Endeudamiento: un país altamente endeudado (para marzo 2005 la deuda externa pública era de US\$10.860,5, equivalente a una tercera parte del PIB); 40% del presupuesto nacional (9% del PIB) se destina al pago de la deuda externa, mientras el 17% se asigna al área social y 10% de éste va a educación y cultura (ILDIS 2003).
- Economía: La economía se dolarizó en el año 2000. Desde entonces, el Ecuador es uno de los países más caros de la región. Los dos principales ingresos son actualmente el petróleo y las remesas de los migrantes. La pobreza creció en los últimos 10 años (de 3 a 7 de cada 10 ecuatorianos). Entre el 2000 y el 2003 migraron 2 millones de personas. Ha incrementado también el trabajo infantil.
- Política: alta inestabilidad política y alto grado de movilización social en los últimos años. ²
- Corrupción: El Ecuador es uno de los países con más alto índice percibido de corrupción. ³
- Transparencia presupuestaria: El Ecuador es uno de los países con el índice más bajo de transparencia presupuestaria en el continente, sólo superado por Paraguay y Haití. ⁴

¹ [Rosa María Torres], asesora de varios ministros, Directora Pedagógica de la Campaña Nacional “Monseñor Leonidas Proaño” (1988-1990) y Ministra de Educación (2003).

² En la última década ha habido seis Presidentes de la República, tres de ellos no han podido completar su mandato pues han sido removidos del cargo en medio de grandes movilizaciones populares, y han recurrido al exilio. Cuatro de ellos tienen juicios por corrupción y mal uso de los fondos públicos. La inestabilidad política va junto con la debilidad e inestabilidad institucional, la falta de credibilidad en el Estado y la discontinuidad de las políticas. En educación, el Ecuador tiene un triste promedio de un ministro/a por año en los últimos 20 años. El último Presidente defenestrado, Lucio Gutiérrez, ganó las elecciones a fines del 2002, en alianza con el movimiento indígena (Pachakutik), que se retiró del gobierno seis meses después, declarando a Gutiérrez traidor. El 20 de abril de 2005, a mitad de su período, Gutiérrez fue destituido a raíz de masivas protestas populares. El Vicepresidente Alfredo Palacio asumió la Presidencia por los dos años restantes del mandato (2005-2007).

³ PROBIDAD <http://probidad.org/regional/>

⁴ Índice Latinoamericano de Transparencia Presupuestaria 2003:

<http://www.internationalbudget.org/themes/BudTrans/LA03.htm>

Ver también Índice de la Percepción de la Corrupción 2004 – Transparencia Internacional:

http://www.transparency.org/cpi/2004/dnld/medai_pack_es.pdf

*Rosa María Torres. Campaña Nacional Leonidas Proaño. (2003-2005)

Algunos indicadores de la problemática educativa

Recuadro 2

- Promedio de años de escolaridad: 6.7 años en 1990 y 7.5 años en el 2000.
- Tasa de analfabetismo adulto (mayores de 15 años): entre 8% y 11%
- 64% de la población tiene primaria completa y el 29% secundaria completa (1999).
- 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tiene acceso a educación preescolar y/o cuidado diario.
- 1 de cada 10 niños repite el primer grado.
- 1 de cada 3 niños no completa la educación primaria.
- 9 de cada 10 niños del sector rural no acceden a la educación secundaria.
- Los resultados de aprendizaje (castellano y matemáticas) son bajos, según las pruebas Aprendo: alumnos del 2º, 6º y 9º año obtuvieron puntajes muy inferiores al mínimo (13 sobre 20 puntos) en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas; los resultados de las pruebas empeoraron entre 1996 y 2000.
- En las escuelas “interculturales bilingües”, 40% de maestros son monolingües.
- Apenas 6.1% de niños y niñas con necesidades educativas especiales tiene asistencia especializada.
- Problemas de infraestructura y servicio básico en el sistema público: 2 de cada 10 escuelas no tienen electricidad ni agua potable, 3 de cada 10 no tienen alcantarillado, 4 de cada 10 no tienen teléfono o fax. La situación es más severa en las zonas rurales: 5 de cada 10 escuelas unidocentes carecen de servicio eléctrico, 9 de cada 10 no tienen acceso a teléfono u otros medios de comunicación.
- El Ecuador tiene uno de los niveles más bajos de conectividad en la región – menos del 5% de hogares con acceso a computadora e Internet- y gran desigualdad entre el sector urbano y rural, así como entre provincias, en cuanto a disponibilidad de infraestructura de telecomunicaciones (PNUD 2003).
- Caída del gasto público en educación entre 1980 (30% del presupuesto estatal) y el 2002 (12%).
- Se estima que en los últimos 15 años los estudiantes del sistema público han perdido en promedio un mes de clases al año, debido a los paros recurrentes del sindicato docente (UNE).
- La educación pública está muy desacreditada. A mayor escolaridad de los padres, mayor es la probabilidad de que estos pongan a sus hijos e hijas en un plantel privado (Ponce, Bedi y Vos 2002).
- La cooperación y los préstamos internacionales no han sido bien aprovechados; no hay evaluación, transparencia, rendición de cuentas, ni control ciudadano.

Fuentes: CEPAL, OCDE, PNUD, SIISE, UNESCO, UNICEF, Torres 2004.

Recuadro 3

Tendencias internacionales y regionales en torno a la alfabetización de adultos

▪ En el ámbito regional, en 1981 arrancó el Proyecto Principal de Educación (PPE) en América Latina y el Caribe, coordinado por UNESCO, con tres metas para el 2000: 1. Escolarización de todos los niños en edad escolar y una educación general mínima de 8 a 10 años; 2. Eliminar el analfabetismo, y ampliar los servicios educativos para los adultos; y 3. Mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos. Ninguna de las tres metas se alcanzó hasta el 2000.

1990-2005

- 1990, declarado por Naciones Unidas "Año Internacional de la Alfabetización" fijó la meta de reducir el analfabetismo adulto al 15% para el 2000. La meta no se cumplió.
- En el mismo año de 1990 se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, la cual adoptó una “visión ampliada de la educación básica” que incluye a niños, jóvenes y adultos. Una de las seis metas adoptadas para el año 2000 fue reducir el analfabetismo adulto a la mitad. La

década mostró avances en algunos campos, especialmente en educación primaria, pero las seis metas no se cumplieron, por lo que fueron ratificadas en el Foro Mundial de la Educación (2000) y el plazo postergado hasta el 2015.

- En el 2000 se adoptó la Agenda del Milenio (impulsada por Naciones Unidas, el Banco Mundial, el FMI y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE), la cual incluye 8 Objetivos, 18 Metas y 48 Indicadores para el año 2015. Dos metas se refieren a la educación: culminación de la escuela primaria, y paridad de géneros. La alfabetización de adultos está ausente.

- Durante los 1990 el Banco Mundial desestimuló a los gobiernos a invertir en alfabetización de adultos, argumentándose el fracaso de la alfabetización y la mayor tasa de retorno de la educación primaria. Ambos argumentos fueron posteriormente reconocidos como un error por el BM. En todo caso, los 1990s fueron una década perdida para la alfabetización de adultos en la mayoría de países, con una des-responsabilización del Estado y una mayor delegación de la tarea a ONGs.

- En la década de 1990 se dio la notable expansión de las modernas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que vinieron a abrir nuevas necesidades y posibilidades al mundo de la lectura y la escritura. Surgió y se extendió desde el Norte el concepto de “aprendizaje a lo largo de toda la vida”, adoptado como nuevo paradigma para los sistemas educativos. En este marco, la alfabetización ha pasado a ser un aprendizaje cada vez más demandante y complejo.

- En febrero del 2003 se lanzó la Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012), coordinada a nivel mundial por UNESCO, la cual propuso una “visión renovada de la alfabetización”, incluyendo a niños, jóvenes y adultos, dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida.

Fuentes: A. Lind y A. Johnston 1990; Torres 2004; Messina 1993; Rivero 1994, 1999

Recuadro 4

AMERICA LATINA Y EL CARIBE: INICIATIVAS Y PLANES INTERNACIONALES PARA LA EDUCACION (1981-2017)						
Objetivos y metas						
NIVEL/ AREA	1981-2000 PPE Proyecto Principal de Educación	1990-2015 EPT Educación para Todos	1994-2010 PAHE Cumbres de las Américas	2000-2015 ODM Objetivos de Desarrollo del Milenio	2001-2015 PAII Plan de Acción Iberoamericano por la Infancia (Cumbres Iberoamericanas)	2002-2017 PRELAC Proyecto Regional de Educación en América Latina y el Caribe
EDUCACIÓN INICIAL		Expansión			- Desarrollo integral de la primera infancia - Ampliar cobertura de servicios para niños 0-3 años - Acceso universal a educación pre-escolar (3-6 años)	Progresiva universalización
EDUCACIÓN PRIMARIA / BÁSICA	8 años	Indefinido (dentro y fuera de la escuela)	6 años	4 años	Acceso universal y permanencia en educación primaria o básica de calidad y gratuita	Acceso y completación universal de la educación básica
EDUCACIÓN MEDIA			Acceso educación secundaria de calidad	Paridad de géneros	Acceso universal a educación secundaria de calidad	Progresiva universalización, integrando educación general, técnica y profesional

EDUCACIÓN JÓVENES Y ADULTOS	Eliminación del Analfabetismo	Reducción del analfabetismo a la mitad	Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida			Alfabetización, educación básica y aprendizaje a lo largo de toda la vida.
EDUCACIÓN SUPERIOR						Nuevo enfoque de educación superior, que integre la educación técnica
EDUCACIÓN ESPECIAL					Inclusión de niñ@ y adolescentes con necesidades especiales en servicios de atención integral.	

Elaboración: R.M.Torres

[Recopilado por Cecilia Oñate]

Recuadro 5

Algunas lecciones de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”

En 1989, la campaña recibió un reconocimiento especial de la Asociación Latinoamericana para los Derechos Humanos (ALDHU). En 1990, fue una de las cinco experiencias seleccionadas por UNESCO a nivel mundial para participar en un panel especial sobre alfabetización en la "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos" realizada en Jomtien, Tailandia. Entre otros, esta campaña muestra que:

- La temática de los Derechos Humanos tiene gran vigencia, interés y relevancia social, así como importantes efectos ciudadanos no sólo sobre alfabetizandos y alfabetizadores sino sobre toda la población, como reveló la evaluación final de la campaña.
- Jóvenes estudiantes pueden convertirse en alfabetizadores efectivos y en organizadores entusiastas, si se les provee de la orientación adecuada y oportuna, se invierte en su formación pedagógica y se crean las condiciones para desarrollar su auto-estima y su confianza en la capacidad para enseñar.
- La batalla sobre la opinión pública y la participación social (incluida la de los propios jóvenes) se gana mostrando procesos reales y resultados efectivos.

Fuente: Torres, R.M. 1990a,b,c,d,1993

Recuadro 6

Experiencias previas de educación indígena en las que se inspiró el MOSEIB (Modelo de Educación Intercultural Bilingüe)

Escuelas indígenas de Cayambe En la década de 1940 se desarrolló una experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuango. Con el apoyo de mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas de Cayambe, provincia de Pichincha, organizó un grupo de escuelas indígenas. En estas escuelas trabajaron maestros indígenas de las mismas comunidades utilizando la lengua materna, revalorizando la cultura y la defensa de la tierra.

Misión Andina Inició su labor en 1956 en la provincia de Chimborazo, con fondos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Realizó acciones de desarrollo comunitario, educación, salud, asistencia agrícola y ganadera, formación artesanal, industria rural, ingeniería civil, servicios sociales, capacitación de personal. En 1964 la Junta Militar nacionalizó la

Misión Andina y le encargó ejecutar el programa de desarrollo rural del Plan Nacional de Desarrollo. Se estableció en la Sierra en áreas sobre los 1.500 metros de altura. Se prepararon cartillas de lectura en Kichwa sobre mitología, aspectos sociales y otros relacionados con la naturaleza. Se empleó los dialectos locales de Salasaca en Imbabura y Chimborazo.

Escuelas Radiofónicas Popular del Ecuador (ERPE) Estas escuelas, dirigidas a la alfabetización de la población adulta de habla Kichwa, surgieron en 1964 por iniciativa de Monseñor Leonidas Proaño, Obispo de Riobamba. Su alcance era la Sierra, pero la labor se centró en la provincia de Chimborazo y en Tabacundo en la provincia de Pichincha. El uso de la lengua materna tuvo como objetivo la concientización antes que la utilización en la educación.

Sistema Radiofónico Shuar (SERBISH) Desde 1972 funcionan las escuelas radiofónicas de los Shuar-Achuar que iniciaron con la educación primaria y luego incluyeron la secundaria. Actualmente cuentan también con un Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe. Introdujeron la modalidad presencial en la Región Amazónica y con sectores de migrantes en la Costa. El Sistema se oficializó en 1979 y funciona con el auspicio de la Misión Salesiana, la Federación Interprovincial de Centros Shuar y Achuar y el Ministerio de Educación. Se emplea la lengua materna y el Español en materiales para la primaria y secundaria. Un aspecto importante ha sido la formación de maestros indígenas y auxiliares radiofónicos.

Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC) Inició en 1974 con el auspicio de religiosos salesianos del Grupo de Pastoral de Zumbahua y Chuchilán con cobertura en diversas comunidades de la provincia de Cotopaxi. También ha organizado proyectos productivos vinculados a la educación. Para el nivel medio cuenta con el colegio «Jatari Unancha» con modalidad semi-presencial.

Subprograma de alfabetización Kichwa Se inició en 1978 en el Instituto de Lenguas y Lingüística de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), y funcionó entre 1979 y 1986 bajo la responsabilidad del Centro de Investigaciones para la Educación Indígena (CIEI). Un antecedente del programa fue la Licenciatura en Lingüística Kichwa que funcionó entre 1974 y 1984 en dicho Instituto de la PUCE, donde se formaron muchos indígenas. En 1980 se desarrolló el Modelo Educativo “Macac” y se elaboró material para alfabetización en Kichwa, Secoya-Siona, Huao y Chachi. Se produjo material para post-alfabetización, educación infantil y enseñanza del Español como segunda lengua para niños y adultos Kichwa-hablantes. Los educadores fueron indígenas de las mismas comunidades. De todos los proyectos de educación bilingüe desarrollados hasta 1988, éste fue el de mayor cobertura ya que el programa tuvo alcance nacional.

Colegio Nacional "Macac" Inició el programa de auto-educación bilingüe intercultural en Kichwa en 1986 como parte de las actividades de la Corporación Educativa "Macac", que atiende el nivel de educación secundaria con la formación de prácticos y bachilleres técnicos, y asesora a la escuela bilingüe “Atahualpa” de la comunidad Chaupiloma, provincia de Pichincha; utiliza el sistema de escritura unificada, e integra la producción al proceso educativo.

Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI) Inició su labor en 1986 con la firma de un convenio entre la GTZ, organismo de la República Federal de Alemania y el Gobierno Ecuatoriano.

Fuente: Tomado de DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe)

<http://www.dineib.edu.ec/>

Nota: los datos de los recuadros, manifiestan el trabajo que se hace a nivel de grupos humanos en materia de educación y desarrollo integral de las comunidades, dirigido especialmente por organismos religiosos, educativos y sociales. [Recopilado por Cecilia Oñate.

ANEXO N° 2

COMUNIDADES NEGRAS*

El pueblo negro del Ecuador se encuentra distribuido por casi todo el territorio nacional, provincias como

Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Guayas, Pichincha, entre otras.



PROVINCIA DE ESMERALDAS



*[Recopilado por Cecilia Oñate]

PROVINCIA DE IMBABURA Y CARCHI



Quito capital de los ecuatorianos, está localizada a 2.850 msnm, junto al volcán Pichincha (4.794 msnm) y

PROVINCIA DE PICHINCHA



declarada por la UNESCO Patrimonio Cultural de la Humanidad. Esta ciudad acoge a un importante número de

afroecuatorianos que por el fenómeno de la migración se han ubicado en los diferentes barrios periféricos de la

ciudad como Atucucho, La Roldós, Pisulí, Santa Anita, Carapungo, Carcelén, La Ferroviaria, entre otros.

PROVINCIA DE GUAYAS

Una de las costumbres de los negros y negras en Guayaquil, son las celebraciones de las misas afro, en las

parroquias donde estos se encuentran y los arrullos a la Virgen del Carmen, en ellas manifiestan su cultura o tradiciones, a través de cantos y danzas.



REGIÓN AMAZÓNICA



En la ciudad de Nueva Loja, más conocida como Lago Agrio, habitan negros y negras desde los años 70, en que emigraron a la zona para trabajar en las compañías petroleras. En Lago Agrio podemos encontrar a varias personas que participan en

organizaciones y dentro de estas destacamos a la Pastoral Negra que es acompañada por los sacerdotes de la comunidad. Uno de estos grupos es el Nueva Esperanza organización de Mujeres que tiene su microempresa de

mermeladas, hecha con frutas exquisitas, propias de la zona.

LOJA



Catamayo es la cabecera del Cantón del mismo nombre a unos 30 kilómetros de Loja. En el Valle del Catamayo se encuentra el pequeño pueblo de la Toma. Numerosos negros de Zaruma emigraron a la Tola y también los

Jesuitas trajeron un significativo número de familias negras para trabajar en la caña de azúcar.

NAPO



Al hablar de Napo, decimos que la presencia más habitual de los negros está asociada al trabajo de las minas. Puerto Napo tiene y seguirá teniendo valiosos ciudadanos que de una u otra

forma han aportado para su engrandecimiento.

ANEXO N° 3:

RELACIONADO A LA LABOR SOCIAL DE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

(Viene del Capítulo 1)

El Centro de Formación y Espiritualidad Mons. Leonidas Proaño es un centro que ofrece talleres, cursos de capacitación de varios temas, y hospedaje, comida, y facilidades para cualquier grupo o conferencia que se tenga.



<http://www.ecuapymes.com/centrodeformacion/index.html>

[Recopilado por Cecilia Oñate]

ANEXO N° 4:

(En relación al trabajo de PAULO FREIRE):



- VIII. APÉNDICES:

APÉNDICE N° 1:

**FOTOGRAFÍAS DEL PROGRAMA EMPRENDIDO EN EL VALLE DE “EL CHOTA”
CON LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO DE COMERCIO INTERNACIONAL DE LA
PUCESI-CT COMO PROCESO DE ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DEL PROGRAMA
EDUCATIVO PRODUCTIVO Y SOLIDARIO**



Compartiendo con la comunidad de Mascarilla, su proceso de reestructuración de casas del sector:
Diálogos de motivación y autoestima



Trabajo comunitario.- procesos de diálogo



Participantes en el proceso de estudio de factibilidad. Estudiantes de séptimo nivel de Comercio de la PUCESI-CT



Visita a pie a los diferentes pueblos del sector de Carpuela en el Chota, en el proceso de estudio de factibilidad: encuestas, entrevistas, charlas



Entrevista personal al líder de la población, Salomón Acosta. Sector de Mascarilla



Encuentro al final de la jornada en un proceso de evaluación de la actividad



Visita puerta a puerta



Proceso de charlas con la comunidad sobre sus tradiciones e identidad cultural como proceso de observación práctica e iniciativas y temáticas de preparación para el programa de extensión universitaria en el sector



Panorámica del sector de Mascarilla, lugar de la observación y estudio de caso por parte de los estudiantes de la PUCESI-CT

APÉNDICE N° 2:

FORMATO DE ENCUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA- CAMPUS TULCÁN

A través del siguiente cuestionario se pretende hacer un sondeo sobre la situación social-económica y educativa del sector del Valle del “Chota”; zona limítrofe entre Carchi e Imbabura.

(Puede señalar o colocar una X en cada respuesta)

Edad: _____ Sexo: _____ Lugar: _____

CUESTIONARIO:

1. La mayoría de los habitantes de su sector:
 - tienen trabajo fijo _____
 - tienen trabajo esporádico _____
 - no tienen trabajo _____
 - otra actividad _____

 2. La mayoría de los habitantes de su sector:
 - trabajan en el campo _____
 - trabajan en una Institución _____
 - trabajan en alguna oficina _____
 - trabajan en la comercialización de
productos del campo _____

 3. La mayoría de las familias de su sector:
 - tienen casa o solar propio _____
 - arriendan su vivienda _____
 - usted vive en el centro _____
 - usted vive alejado/a del centro _____

 4. Cuál es su ingreso:
 - al mes: _____
 - a la semana _____
 - al día _____
 - otro sueldo o entrada _____

 5. De lo que usted gana mensualmente, le sirve para pagar:
 - Alimentación _____
 - Vivienda _____
 - Siembra _____
 - Educación _____
 - Jornaleros _____
- Otros, (explique cuáles):
-
-
-

6. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive:

- Vivienda _____
- Agua _____
- Electricidad _____
- Alcantarillado _____
- Seguridad _____
- Vías _____

Otros, (explique cuáles):

7. De las necesidades básicas que usted anotó, cuál cree que es la de mayor prioridad o urgencia para su sector. (Anote dos más importantes) y explique por qué:

- _____
- _____

8. La mayoría de los niños que viven en su sector asisten a la escuela:

- SI _____ NO _____

- Más o menos cuantos si van y más o menos cuantos no van:

SÍ: _____ % NO: _____ %

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio:

- SI _____ No _____

- Más o menos cuantos si van y más o menos cuantos no van:

SÍ: _____ % NO: _____ %

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector, asisten a la Universidad?

- SI _____ NO _____

- Más o menos cuantos si van y más o menos cuantos no van:

- SÍ: _____ % NO: _____ %

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar

12. Cree usted que los jóvenes de las Universidades del país como de Quito, Ibarra o Tulcán, deben ayudar a sectores como el Valle de “El Chota”:

- SI _____ NO _____

- Cómo?:

13. En qué aspectos cree usted que deberían colaborar los jóvenes de las Universidades del país?.

- salud _____
- educación _____
- negocios _____
- vivienda _____
- agricultura _____
- otros _____

14. Conoce SI el gobierno central u otro organismo, ha hecho aportes para el sector;

- SI _____ NO _____

CUÁL:

Enumere algunos aspectos:

15. Los habitantes del sector de _____ permitirán o estarán dispuestos a que los estudiantes universitarios colaboren en diferentes programas debidamente planificados y coordinados: SI NO EN QUÉ PROGRAMAS:

- de Alfabetización _____
- de Educación en Valores _____
- de Identidad Cultural _____
- de Turismo _____
- actividades cotidianas _____
- en el campo Artesanal _____
- otros _____

16. ¿Desea opinar algo más, de algún tema que se haya hablado en la encuesta o de cualquier otra situación?

Gracias su colaboración.

APÉNDICE N° 3

FORMATO DE ENTREVISTA 1:

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA, CAMPUS
TULCÁN**

MAESTRÍA EN DOCECNA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PRESIDENTES DE LAS JUNTAS PARROQUIALES
DEL SECTOR DEL VALLE DE “EL CHOTA”**

NOMBRE: _____

FUNCIÓN: _____

EDAD: _____ LUGAR: _____

FECHA: _____

1. Cuáles son las necesidades más apremiantes de su sector

2. Cuáles son las características fundamentales que identifican al hombre y a la mujer de su pueblo

Hombre: _____

Mujer: _____

3. De qué manera contribuye el Estado a mejorar el desarrollo del Valle del “Chota”

4. Conoce usted de algún organismo nacional o internacional que ayude a la región o a los pobladores del Valle del “Chota”. Cuál?

5. La agricultura, que es la mayor actividad de los pobladores del sector, permite dar una estabilidad social y económica a las familias del sector. Si. Cómo; No, por qué?

-
-
6. Los niños y jóvenes del sector, tienen acceso a una buena educación, a la tecnología actual y a profesionales con especialidades que ayuden a mejorar su futuro?. Si, Cuál?, No, Por qué?

7. La mayoría de los pobladores, ha tenido acceso a la educación?. Si, No, Por qué?

8. La mayoría de los pobladores sabe leer y escribir?. Si, No, Cuántos? ____%, Por qué?

9. En qué medida, los jóvenes bachilleres del Valle del “Chota”, acceden a los centros Universitarios del país o de la provincia?

10. Los pobladores del Valle del “Chota”, estarían dispuestos a desarrollar programas de emprendimiento o de ayuda solidaria a la comunidad; a través de los estudiantes de la Universidad Católica de Tulcán (u otras).

11. Qué grupos o pobladores serían los que requieren mayor ayuda con este tipo de programas de emprendimiento y desarrollo. Por qué?

12. Usted estaría en capacidad de involucrarse en este tipo de programas solidarios para ayudar a su comunidad?. Si. Cómo; No. Por qué?

Gracias por su colaboración

APÉNDICE N° 4

FORMATO DE ENTREVISTA 2:

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.-MAESTRÍA EN
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN*

La presente entrevista pretende obtener criterios de personas que abalicen el programa de “extensión educativa y solidaria” del proyecto de Tesis de Maestría diseñado para la Universidad Católica de Tulcán, Sede Ibarra, y que podría implementarse próximamente, con sus estudiantes (o profesionales) en sectores de mayor atención social de la Provincia

ENTREVISTA N° _____

LUGAR: _____

FECHA: _____ HORA: _____

NOMBRE Y CARGO QUE DESEMPEÑA:

1. Qué piensa respecto a que todos los seres, independientemente de su edad, raza o credo, tienen el derecho irrenunciable de acceder a la educación?

2. De qué manera la educación debe y puede contribuir al desarrollo de los pueblos olvidados y marginados de ciertos sectores del norte del país?

3. La educación permite a los seres humanos tener una vida digna y fortalecer su autoestima?

*Con la finalidad de validar el programa a seguirse.

4. De qué manera, los gobiernos de América Latina, deben procurar políticas sociales educativas para mejorar la calidad de vida de los seres humanos?

5. La implementación de una estrategia de emprendimiento y del aprovechamiento del capital humano, de qué manera logrará que los pueblos del Norte del país, alcancen mayor desarrollo?

6. Usted considera importante la participación de estudiantes universitarios en programas de ayuda a la comunidad y de qué manera podrían ser dichos programas?

7. Qué opina sobre el programa de “extensión educativa y solidaria” que pretende emprender la Universidad Católica de Tulcán en las comunidades menos favorecidas del sector?.

8. Qué elementos fundamentales, deberían tomarse en cuenta en los programas de extensión “educativa y solidaria”?

9. En qué medida un programa de “extensión educativa y solidaria” ayudaría a los pobladores del “Chota” (objeto de estudio), en mejorar su autoestima o en buscar nuevas formas de producción y desarrollo para el sector?

10. Se puede decir que el desarrollo social, el desarrollo económico y el desarrollo educativo de los pueblos, van muy estrechamente ligados. Sí, No, Por qué?

11. Los centros educativos deben crear programas de ayuda en la ciencia, la cultura y la tecnología, dirigidos a seres humanos marginados por la pobreza y el subdesarrollo?. Si, No, Por qué?

12. Hay necesidad de afirmar los valores, la cultura y la identidad de nuestros pueblos, debido a los últimos cambios que la sociedad humana está sufriendo. Si, No, Cómo?

Firma: _____

Gracias por su colaboración

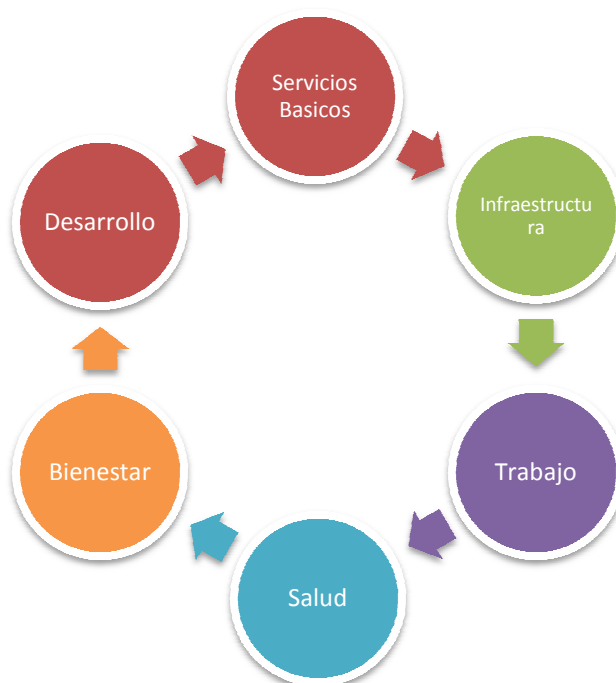
APÉNDICE N° 5

FICHA DE DATOS PARA EL CONTROL DE LAS REDES DE TRABAJO

ORGSNISMO O INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER SUPERIOR	FICHA DE REGISTRO PROYECTO DE EXTENSIÓN: EDUACTIVA SOLIDARIA Y PRODUCTIVA	SELLO O LOGOTIPO DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN N° DE FICHA:
NOMBRES Y APELLIDOS:		
N° DE CÉDULA:	SEXO: M. F.	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:		
Teléfono Dom.:	Celular:	
NIVEL DE EDUCACIÓN:		
Primaria:	Secundaria:	Superior: Técnico/Artesano:
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:		
Barrio:	Parroquia:	Cantón:
Ciudad:	Provincia:	Sector:
LUGAR DE TRABAJO:		
Ocupación:	Dirección:	
Teléfono:		
HORARIO DE TRABAJO:	Desde:	Hasta:
MIEMBROS DE SU FAMILIA:	Madre:	Padre: Cuantos Hijos:
CUANTOS HIJOS ESTUDIAN:	P. S.	Superior: Técnica/Artesano:
Tienes casa: Propia: Familia: Arrendada:		
PERTENECES A ALGÚN GRUPO: SI NO DEPORTIVO: CULTURAL: SOCIAL:		
QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE:		
FRECUENTAS EL PARQUE CON TU FAMILIA: SI: NO:		
EN TU BARRIO: OTRO: ¿CUÁL?:		
¿QUÉ TE GUSTARÍA APRENDER?		
HAY UN DISPENSARIO MÉDICO CERCA DE TU BARRIO: SI: NO: ¿DÓNDE?:		
¿TU CASA CUENTA CON SERVICIOS BÁSICOS?: SI: NO:		
Agua Potable:	Luz Eléctrica:	Alcantarillado: Teléfono:
TE GUSTARÍA ASISTIR A CURSOS DE CAPACITACIÓN: SI: NO: ¿POR QUÉ?:		
¿QUÉ CLASE DE CURSOS?:		
¿QUÉ TIEMPO DISPONES PARA LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN?:		
FECHA: / /		
.....
Firma: Responsable	Firma: Coordinador	Firma: Personal

APÉNDICE N° 6

Parámetros tomados en cuenta en la evaluación:



Resultados de las encuestas.- [viene del capítulo III]:

Se encuestaron* un total de 150 personas entre hombres y mujeres en los siguientes sectores de la provincia de Imbabura: El Chota, Caldera, Chota Chiquito, Carpuela, Chalgualán, Chalguyaco, El Juncal, Mascarilla, y Piquiucho lo que corresponde a un 100%; del cual el 32,6% de encuestados pertenece al sector de El Juncal, el 23,3% al sector de Carpuela, el 17,3% a Mascarilla, el 16,6 % Chota Chiquito, el 7,3% al sector de Piquiucho, el 1,3% al sector de Chalguyaco, el 0,6% al sector de Chalgualán, y otro 0,6% de encuestados pertenece al sector de Caldera. Todos estos resultados con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Sexo: Lugar:=Caldera

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	1	100,0%	100,0%	
masculino	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

*Los porcentajes toman en cuenta el grado de confiabilidad para establecer el resultado final, en relación a las preguntas relevantes y a las respuestas de los habitantes de los distintos sectores. Los datos se han detallado más, en lo que corresponde a Mascarilla, lugar donde se realizó la práctica de extensión con los estudiantes de la PUCESI-CT, como caso de estudio o muestra de lo que se pretende hacer con el programa educativo solidario y productivo.

Sexo: Lugar:=Carpuela

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	21	60,0%	60,0%	
masculino	14	40,0%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	

Sexo: Lugar:=Chalgualán

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	1	100,0%	100,0%	
masculino	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

Sexo: Lugar:=Chalguayaco

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	2	100,0%	100,0%	
masculino	0	0,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

Sexo: Lugar:=Chota Chiquito

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	15	60,0%	60,0%	
masculino	10	40,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

Sexo: Lugar:=Juncal

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	37	75,5%	75,5%	
masculino	12	24,5%	100,0%	
Total	49	100,0%	100,0%	

Sexo: Lugar:=Mascarilla

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	14	53,8%	53,8%	
masculino	12	46,2%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

Sexo: Lugar:=Piquiucho

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	5	45,5%	45,5%	
masculino	6	54,5%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	

De un total de 150 encuestados entre hombres y mujeres en los siguientes sectores de la provincia de Imbabura: El Chota, Caldera, Chota Chiquito, Carpuela, Chalgualán, Chalguayaco, El Juncal, Mascarilla, y Piquiucho lo que corresponde a un 100%; el 64% pertenecieron al sexo femenino y un 36% al sexo masculino con un intervalo de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

Sexo:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
femenino	96	64,0%	64,0%	
masculino	54	36,0%	100,0%	
Total	150	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
femenino	55,8%	71,7%
masculino	28,3%	44,2%

da

- Juncal
- Carpuela
- Mascarilla
- Chota Chiquito
- Piquiucho
- Chalguayaco
- Chalgalan
- Caldera







Con respecto a la pregunta: la mayoría de los habitantes de su sector tienen: trabajo fijo, esporádico, no tienen trabajo o se dedican a otra actividad. El 100% de los habitantes de Caldera tiene trabajo esporádico; de los habitantes de Carpuela el 25,7% tiene trabajo fijo, el 71,4% tiene trabajo esporádico y el 2,9% dijo que no tiene trabajo; de los habitantes de Chalgualán el 100% tiene trabajo esporádico; de los habitantes de Chalguayaco el 50% tiene trabajo fijo y el 50% no tiene trabajo; de los habitantes de Chota Chiquito el 36% tiene trabajo fijo, el 52% tiene trabajo esporádico, el 12% no tiene trabajo; de los habitantes del Juncal 22,4% tiene trabajo fijo, el 73,5% tiene trabajo esporádico, y el 4,1% no tiene trabajo; de los habitantes de Mascarilla el 7,7% tiene trabajo fijo, el 76,9% tiene trabajo esporádico, y el 15,4% realiza otra actividad; de los habitantes de Piquiucho el 9,1% dijo tener trabajo fijo y 90,9% dijo tener trabajo esporádico. Cada uno de estos porcentajes está correlacionado con el 100% de los habitantes de cada sector con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.



1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Caldera

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	0	0,0%	0,0%	
otra actividad	0	0,0%	0,0%	
tienen trabajo esporádico	1	100,0%	100,0%	
tienen trabajo fijo	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	




1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Carpuela

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	1	2,9%	2,9%	
otra actividad	0	0,0%	2,9%	
tienen trabajo esporádico	25	71,4%	74,3%	
tienen trabajo fijo	9	25,7%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	





1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Chalgualán

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	0	0,0%	0,0%	
otra actividad	0	0,0%	0,0%	
tienen trabajo esporádico	1	100,0%	100,0%	
tienen trabajo fijo	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	





1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Chalguayaco

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	1	50,0%	50,0%	
otra actividad	0	0,0%	50,0%	
tienen trabajo esporádico	0	0,0%	50,0%	
tienen trabajo fijo	1	50,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	





1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Chota Chiquito

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	3	12,0%	12,0%	
otra actividad	0	0,0%	12,0%	
tienen trabajo esporádico	13	52,0%	64,0%	
tienen trabajo fijo	9	36,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Juncal




1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	2	4,1%	4,1%	
otra actividad	0	0,0%	4,1%	
tienen trabajo esporádico	36	73,5%	77,6%	
tienen trabajo fijo	11	22,4%	100,0%	
Total	49	100,0%	100,0%	

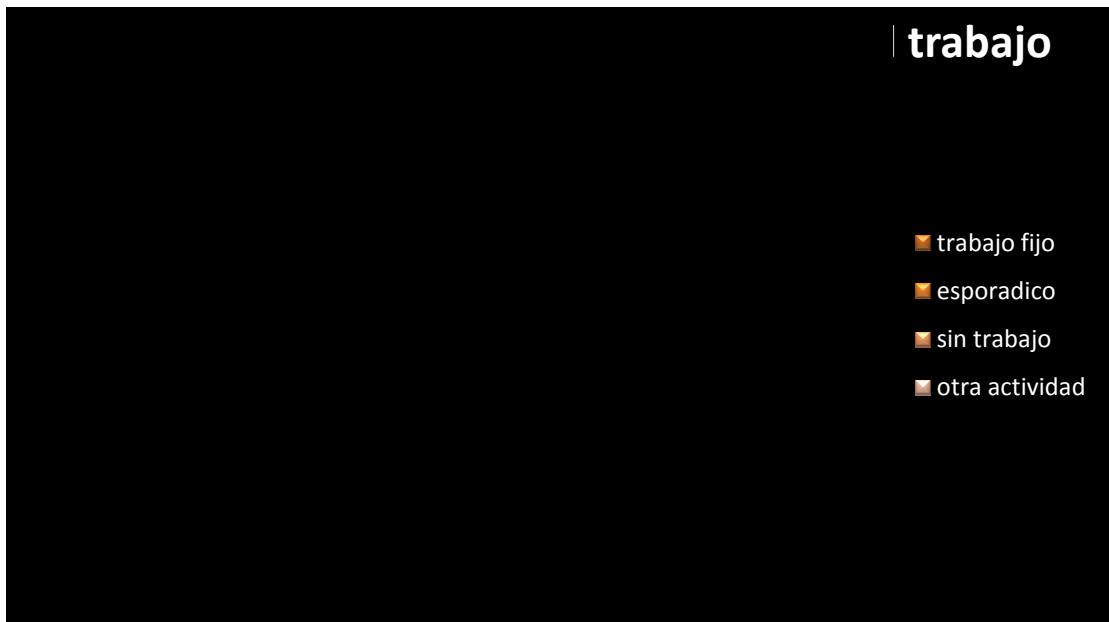
1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Mascarilla

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	0	0,0%	0,0%	
otra actividad	4	15,4%	15,4%	
tienen trabajo esporádico	20	76,9%	92,3%	
tienen trabajo fijo	2	7,7%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
no tienen trabajo	0,0%	13,2%
otra actividad	4,4%	34,9%
tienen trabajo esporádico	56,4%	91,0%
tienen trabajo fijo	0,9%	25,1%

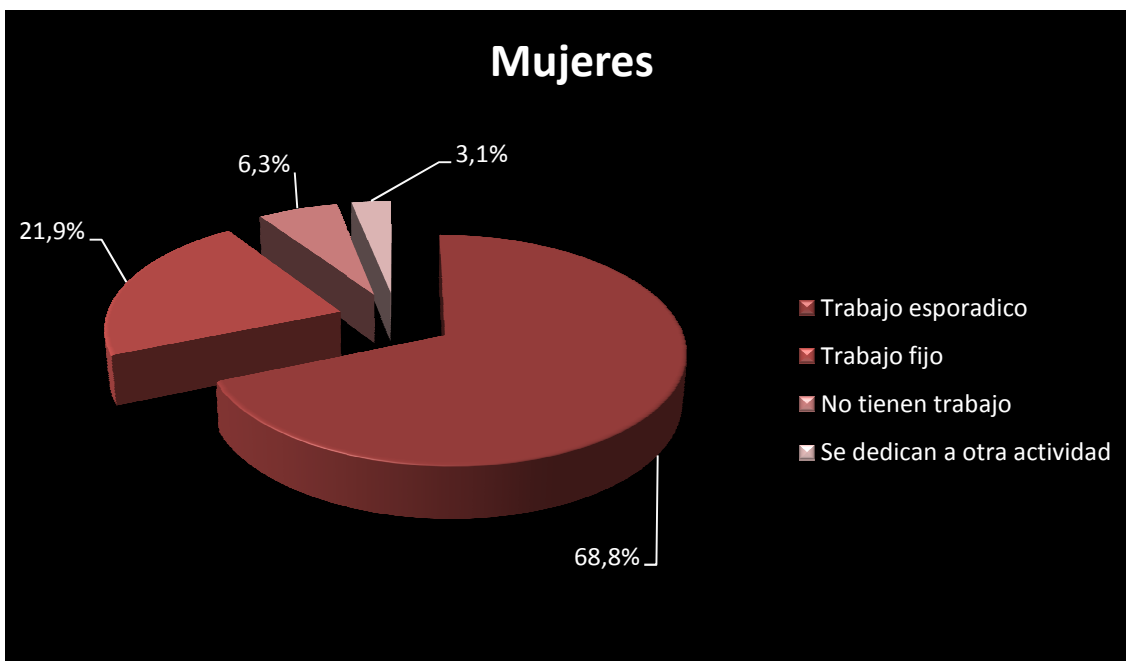
1. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Piquiucho

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	0	0,0%	0,0%	
otra actividad	0	0,0%	0,0%	
tienen trabajo esporádico	10	90,9%	90,9%	
tienen trabajo fijo	1	9,1%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	



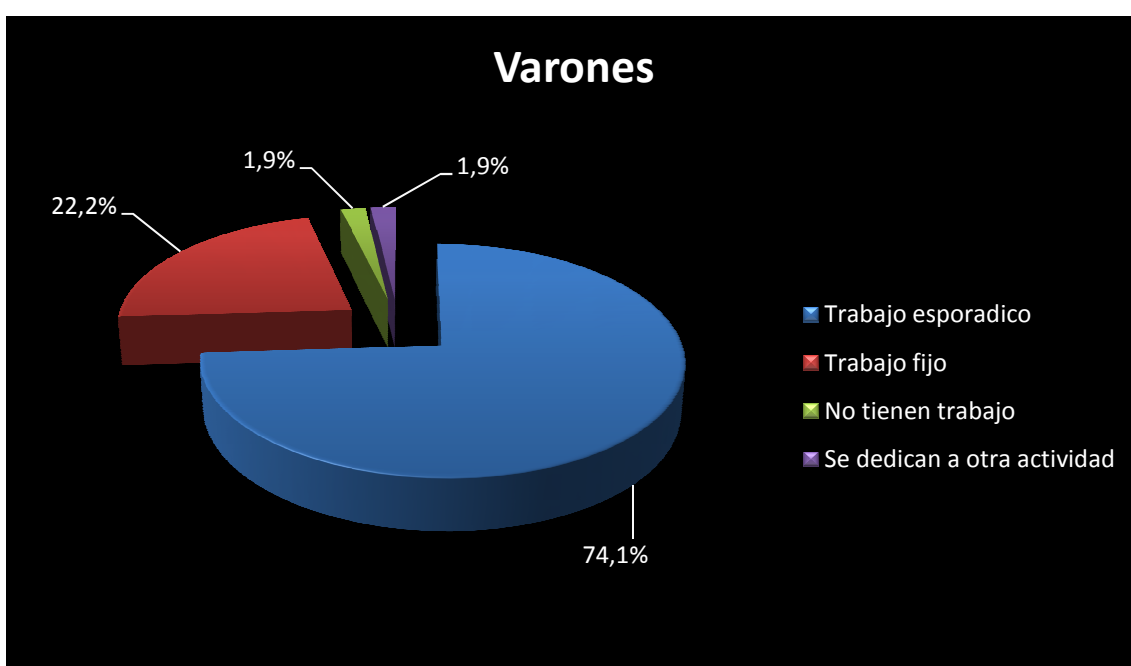
1. La mayoría de los habitantes de su sector: Sexo:=femenino

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	6	6,3%	6,3%	■
otra actividad	3	3,1%	9,4%	■
tienen trabajo esporádico	66	68,8%	78,1%	■
tienen trabajo fijo	21	21,9%	100,0%	■
Total	96	100,0%	100,0%	■



1. La mayoría de los habitantes de su sector:, Sexo:=masculino

1. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
no tienen trabajo	1	1,9%	1,9%	<div style="width: 1.9%; height: 10px; background-color: yellow;"></div>
otra actividad	1	1,9%	3,7%	<div style="width: 3.7%; height: 10px; background-color: yellow;"></div>
tienen trabajo esporádico	40	74,1%	77,8%	<div style="width: 77.8%; height: 10px; background-color: yellow;"></div>
tienen trabajo fijo	12	22,2%	100,0%	<div style="width: 22.2%; height: 10px; background-color: yellow;"></div>
Total	54	100,0%	100,0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: orange;"></div>



Con respecto a la pregunta: la mayoría de los habitantes de su sector trabajan en: una oficina, en el campo, en la comercialización de productos del campo, en una institución. El 100% de los habitantes de Caldera dijo que trabajaban en el campo; de los habitantes de Carpuela el 57,1% dijo que trabajan en el campo y el 42,9 dijo que trabaja en la comercialización de los productos del campo; de los habitantes de Chalgualán el 100% trabaja en el campo; de los habitantes de Changuayaco el 100% dijo que trabaja en el campo; de los habitantes de Chota Chiquito el 8% trabajan en una oficina; otro 8% dijo que trabaja en una institución, el 40% trabaja en la comercialización de los productos del campo y un 44% trabaja en el campo; de los habitantes del Juncal 2 % trabaja en una institución, 51% en la comercialización de los productos del campo y 47% dijo que trabaja en el campo; de los habitantes de Mascarilla el 3,8% trabaja en una oficina, el 7,7% en una institución, el 11,5% dijo que trabaja en la comercialización de los productos del campo y el 76,9% trabaja en el campo; de los habitantes de Piquiucho el 18,2% dijo que trabaja en la comercialización de los productos del campo y el 81,8% dijo que trabaja en el campo. Cada uno de estos porcentajes está correlacionado con el 100% de los habitantes de cada sector con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

2. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Caldera

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	0	0,0%	0,0%	
trabajan en el campo	1	100,0%	100,0%	
trabajan en la comercialización de productos del campo	0	0,0%	100,0%	
trabajan en una institución	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

2. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Carpuela

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	0	0,0%	0,0%	
trabajan en el campo	20	57,1%	57,1%	
trabajan en la comercialización de productos del campo	15	42,9%	100,0%	
trabajan en una institución	0	0,0%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	

2. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Chalgualán

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	0	0,0%	0,0%	
trabajan en el campo	1	100,0%	100,0%	
trabajan en la comercialización de productos del campo	0	0,0%	100,0%	
trabajan en una institución	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

2. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Chalguayaco

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	0	0,0%	0,0%	
trabajan en el campo	2	100,0%	100,0%	
trabajan en la comercialización de productos del campo	0	0,0%	100,0%	
trabajan en una institución	0	0,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

2. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Chota Chiquito

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	2	8,0%	8,0%	
trabajan en el campo	11	44,0%	52,0%	
trabajan en la comercialización de productos del campo	10	40,0%	92,0%	
trabajan en una institución	2	8,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

2. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Juncal

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	0	0,0%	0,0%	
trabajan en el campo	23	46,9%	46,9%	

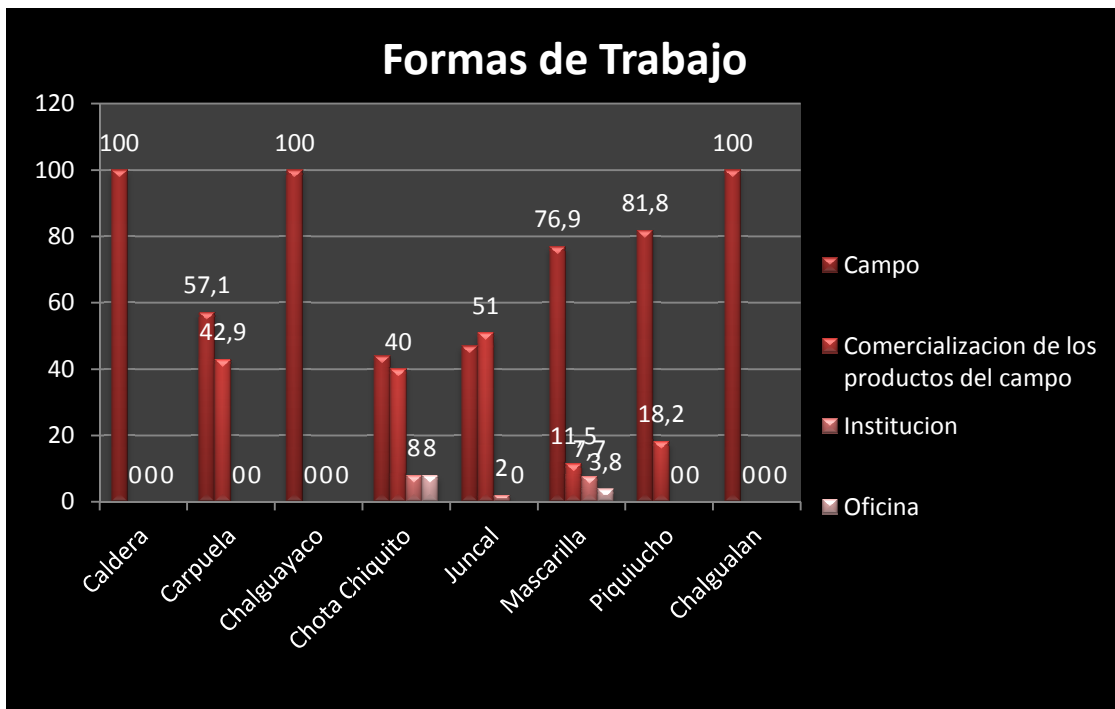
trabajan en la comercialización de productos del campo	25	51,0%	98,0%	
trabajan en una institución	1	2,0%	100,0%	
Total	49	100,0%	100,0%	

2.La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Mascarilla

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	1	3,8%	3,8%	
trabajan en el campo	20	76,9%	80,8%	
trabajan en la comercialización de productos del campo	3	11,5%	92,3%	
trabajan en una institución	2	7,7%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

2. La mayoría de los habitantes de su sector: Lugar:=Piquiucho

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	0	0,0%	0,0%	
trabajan en el campo	9	81,8%	81,8%	
trabajan en la comercialización de productos del campo	2	18,2%	100,0%	
trabajan en una institución	0	0,0%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	



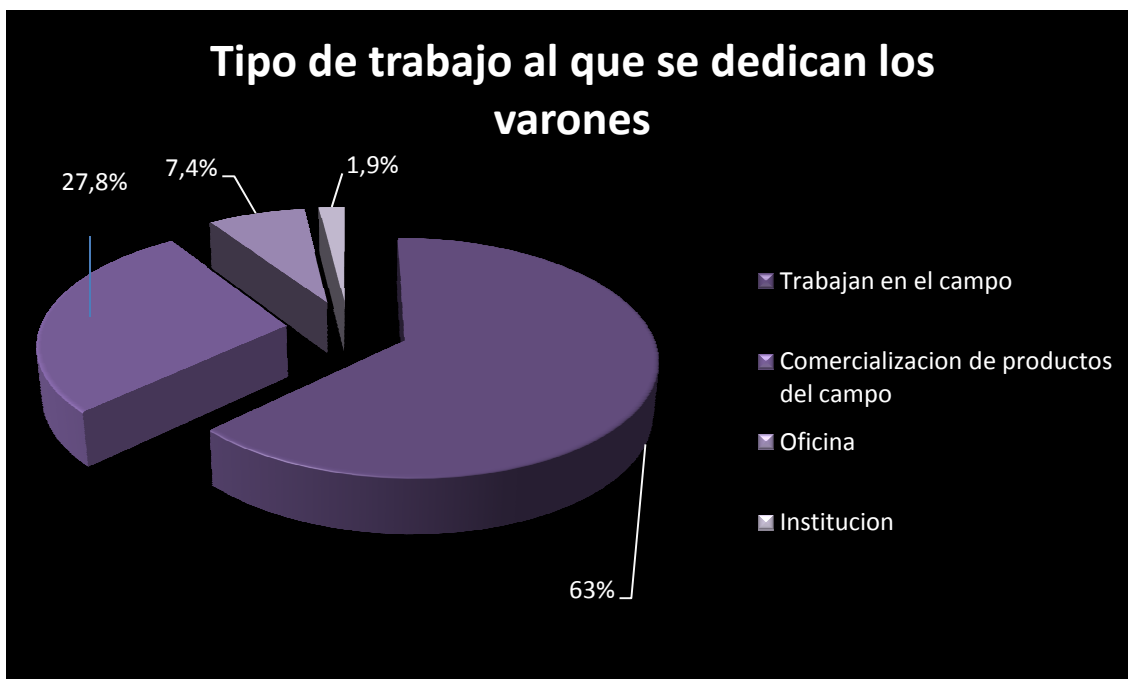
2. La mayoría de los habitantes de su sector:, Sexo:=femenino

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	2	2,1%	2,1%	
trabajan en el campo	53	55,2%	57,3%	■
trabajan en la comercialización de productos del campo	40	41,7%	99,0%	■
trabajan en una institución	1	1,0%	100,0%	
Total	96	100,0%	100,0%	■



2. La mayoría de los habitantes de su sector:, Sexo:=masculino

2. La mayoría de los habitantes de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
trabajan en alguna oficina	1	1,9%	1,9%	
trabajan en el campo	34	63,0%	64,8%	██████████
trabajan en la comercialización de productos del campo	15	27,8%	92,6%	██████
trabajan en una institución	4	7,4%	100,0%	██
Total	54	100,0%	100,0%	████████████████████







Con respecto a la pregunta: la mayoría de las familias de su sector arriendan su vivienda, tienen casa o solar propio, o viven en el centro de la comunidad. El 100% de los habitantes de Caldera dijo que tiene casa o solar propio; de los habitantes de Carpuela el 51,4% tiene casa o solar propio, el 45,7% arriendan su vivienda y el 2,9% vive en el centro de la comunidad; de los habitantes de Chalgualán el 100% tiene casa o solar propio; de los habitantes de Chalguyaco el 50% tiene casa o solar propio y el 50% arriendan su vivienda; de los habitantes de Chota Chiquito el 88% tiene casa o solar propio y el 12% arriendan su vivienda; de los habitantes del Juncal 63,3% tiene casa o solar propio, el 36,7% arriendan su vivienda; de los habitantes de Mascarilla el 96,2% tiene casa o solar propio, el 3,8% arriendan su vivienda; de los habitantes de Piquiucho el 72,7% tiene casa o solar propio y el 27,3 arrienda su vivienda. Cada uno de estos porcentajes está correlacionado con el 100% de los habitantes de cada sector con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Caldera



3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
arriendan su vivienda	0	0,0%	0,0%	
tienen casa o solar propio	1	100,0%	100,0%	
vive en el centro de la comunidad	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Carpuela




3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	

arriendan su vivienda	16	45,7%	45,7%	
tienen casa o solar propio	18	51,4%	97,1%	
vive en el centro de la comunidad	1	2,9%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	




3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Chalgualán

3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
arriendan su vivienda	0	0,0%	0,0%	
tienen casa o solar propio	1	100,0%	100,0%	
vive en el centro de la comunidad	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	



3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Chalguayaco

3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
arriendan su vivienda	1	50,0%	50,0%	
tienen casa o solar propio	1	50,0%	100,0%	
vive en el centro de la comunidad	0	0,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Chota Chiquito

3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
arriendan su vivienda	3	12,0%	12,0%	
tienen casa o solar propio	22	88,0%	100,0%	
vive en el centro de la comunidad	0	0,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Juncal

3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
arriendan su vivienda	18	36,7%	36,7%	
tienen casa o solar propio	31	63,3%	100,0%	
vive en el centro de la	0	0,0%	100,0%	

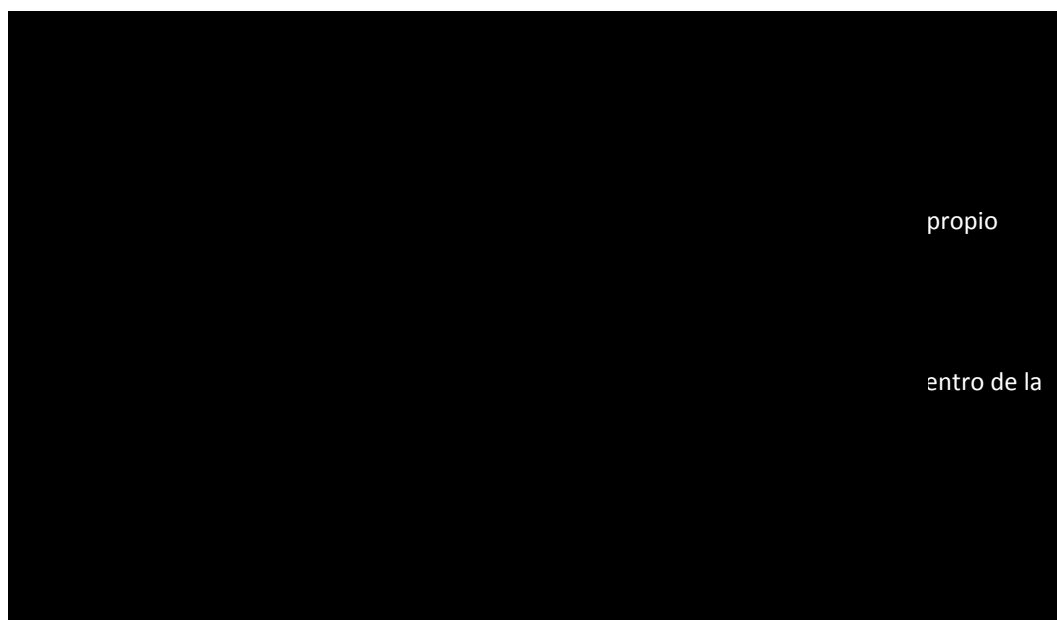
comunidad				
Total	49	100,0%	100,0%	

3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Mascarilla

3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
arriendan su vivienda	1	3,8%	3,8%	
tienen casa o solar propio	25	96,2%	100,0%	
vive en el centro de la comunidad	0	0,0%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

3. La mayoría de las familias de su sector:, Lugar:=Piquiucho

3. La mayoría de las familias de su sector:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
arriendan su vivienda	3	27,3%	27,3%	
tienen casa o solar propio	8	72,7%	100,0%	
vive en el centro de la comunidad	0	0,0%	100,0%	



Total	11	100,0%	100,0%	
--------------	----	--------	--------	--

Con respecto a la pregunta qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive: salud y trabajo; seguridad, educación e Internet; servicios básicos; servicios básicos y vivienda, todo lo anterior. El 100% de los habitantes de Caldera dijo todo lo anterior. De los habitantes de Carpuela el 71,4% dijo que a su sector le hace falta servicios

básicos; el 17,1% dijo que le hace falta todo lo anterior; el 5,7% dijo que le hace falta servicios básicos y vivienda; otro 5,7 % dijo que le hace falta seguridad, educación e Internet. De los habitantes de Chalgualán el 100% dijo que a su sector le hace falta todo lo anterior. De los habitantes del sector de Chalguayaco el 50% dijo que le hace falta servicios básicos y el otro 50% dijo que le hace falta todo lo anterior. De los habitantes de Chota Chiquito el 32% dijo que le hace falta todo lo anterior; el 28% dijo que le hace falta servicios básicos; el 24% dijo que le hace falta servicios básicos y vivienda; y el 16% dijo que le hace falta seguridad, educación e Internet. De los habitantes del Juncal el 38,8% dijo que a su sector le hace falta todo lo anterior, el 24,5% dijo que le hace falta seguridad, educación e Internet; el 20,4% dijo que a su sector le hace falta servicios básicos y el 4,1% dijo que le hace falta salud y trabajo. De los habitantes del sector de Mascarilla el 42,3% dijo que le hace falta servicios básicos, el 30,8% dijo que le hace falta todo lo anterior, el 15,4% dijo que le hace falta servicios básicos y vivienda, y el 11,5% dijo que le hace falta seguridad, educación e Internet. De los habitantes del sector de Piquiucho el 63,6% dijo que le hace falta servicios básicos, el 18,2% dijo que le hace falta servicios básicos y vivienda y otro 18,2% dijo que a su sector le hace falta todo lo anterior. Estos resultados tienen un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Caldera

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	0	0,0%	0,0%	
seguridad, educación e Internet	0	0,0%	0,0%	
servicios básicos	0	0,0%	0,0%	
servicios básicos y vivienda	0	0,0%	0,0%	
todo lo anterior	1	100,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Carpuela

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	0	0,0%	0,0%	
seguridad, educación e Internet	2	5,7%	5,7%	
servicios básicos	25	71,4%	77,1%	
servicios básicos y vivienda	2	5,7%	82,9%	
todo lo anterior	6	17,1%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Chalguacán

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	0	0,0%	0,0%	
seguridad, educación e Internet	0	0,0%	0,0%	
servicios básicos	0	0,0%	0,0%	
servicios básicos y vivienda	0	0,0%	0,0%	
todo lo anterior	1	100,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Chalguayaco

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	0	0,0%	0,0%	
seguridad, educación e Internet	0	0,0%	0,0%	
servicios básicos	1	50,0%	50,0%	
servicios básicos y vivienda	0	0,0%	50,0%	
todo lo anterior	1	50,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Chota Chiquito

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	0	0,0%	0,0%	
seguridad, educación e Internet	4	16,0%	16,0%	
servicios básicos	7	28,0%	44,0%	
servicios básicos y vivienda	6	24,0%	68,0%	
todo lo anterior	8	32,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Juncal

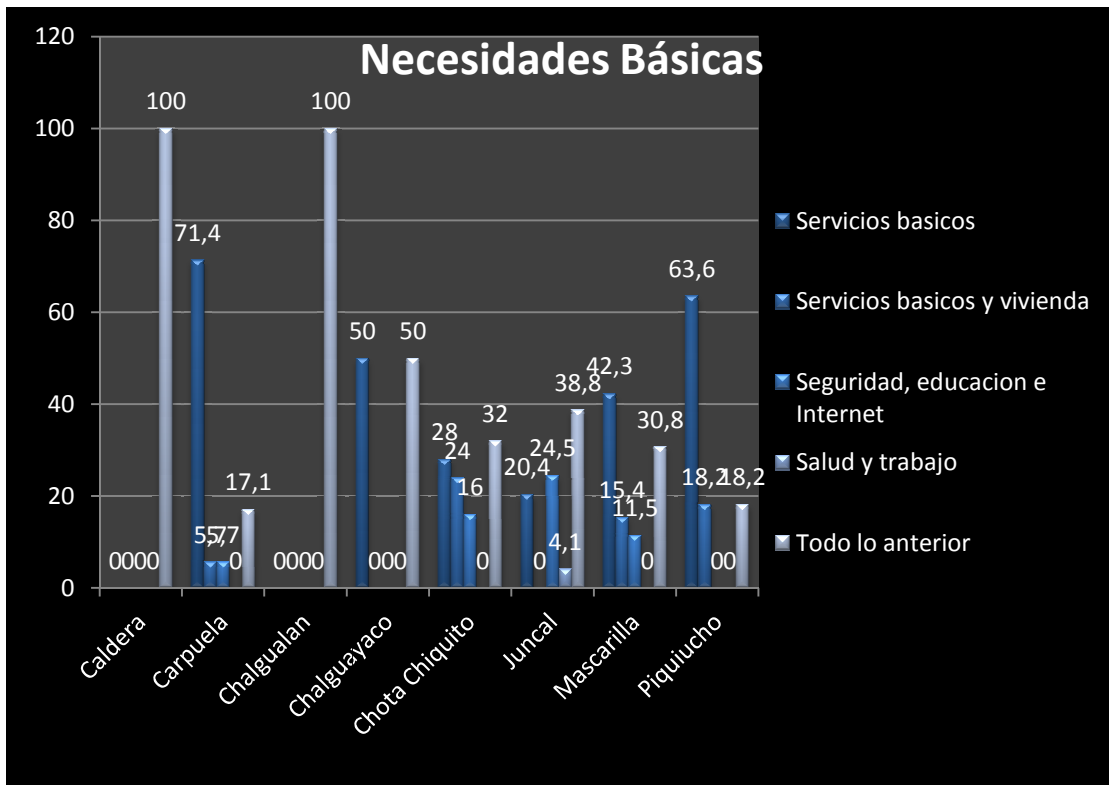
7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	2	4,1%	4,1%	
seguridad, educación e Internet	12	24,5%	28,6%	
servicios básicos	10	20,4%	49,0%	
servicios básicos y vivienda	6	12,2%	61,2%	
todo lo anterior	19	38,8%	100,0%	
Total	49	100,0%	100,0%	

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Mascarilla

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	0	0,0%	0,0%	
seguridad, educación e Internet	3	11,5%	11,5%	
servicios básicos	11	42,3%	53,8%	
servicios básicos y vivienda	4	15,4%	69,2%	
todo lo anterior	8	30,8%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive, Lugar:=Piquiucho

7. Qué necesidades básicas requiere el sector donde usted vive	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
salud y trabajo	0	0,0%	0,0%	
seguridad, educación e Internet	0	0,0%	0,0%	
servicios básicos	7	63,6%	63,6%	
servicios básicos y vivienda	2	18,2%	81,8%	
todo lo anterior	2	18,2%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	






Con respecto a la pregunta: la mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela: si o no. El 100% de los habitantes de Caldera respondieron que la mayoría de niños de su sector si asisten a la escuela. De los habitantes de Carpuela el 97,1% respondió que la mayoría de los niños de su sector si asisten a la escuela y el 2,9% dijo que no asisten. De los habitantes de Chalgualán el 100% dijo que la mayoría de niños si asisten a la escuela. De los habitantes de Chalguyaco el 100% dijo que la mayoría de niños si asisten a la escuela. De los habitantes de Chota Chiquito el 92% dijo que la mayoría de los niños de su sector si asisten a la escuela y el 8% dijo que no asisten. De los habitantes del Juncal el 100% dijo que la mayoría de los niños de su sector si asisten a la escuela. De los habitantes de Mascarilla el 100% dijo que la mayoría de niños de su sector si asisten a la escuela. De los habitantes de Piquiucho el 100% dijo que la mayoría de niños de su sector si asisten a la escuela.

Del total de mujeres encuestadas [96] el 96,9% dijo que la mayoría de niños de su sector si asisten a la escuela; y el 3,1% dijo que no asisten. Del total de varones encuestados [54] el 100% dijo que la mayoría de niños de su sector si asisten a la escuela. Estos resultados tienen un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.



8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:, Lugar:=Caldera

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	1	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	



Lugar:=Carpuela

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	34	97,1%	97,1%	
No	1	2,9%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	




8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:,
Lugar:=Chalgualán

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	1	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:,
Lugar:=Chalguayaco

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	2	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:, Lugar:=Chota Chiquito

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	23	92,0%	92,0%	
No	2	8,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela, Lugar:=Juncal

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	

Si	49	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	49	100,0%	100,0%	

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela;

Lugar:=Mascarilla

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	26	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	86,8%	0,0%
No	0,0%	13,2%

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela;

Lugar:=Piquiucho

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	11	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	



8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela;

Sexo:=femenino

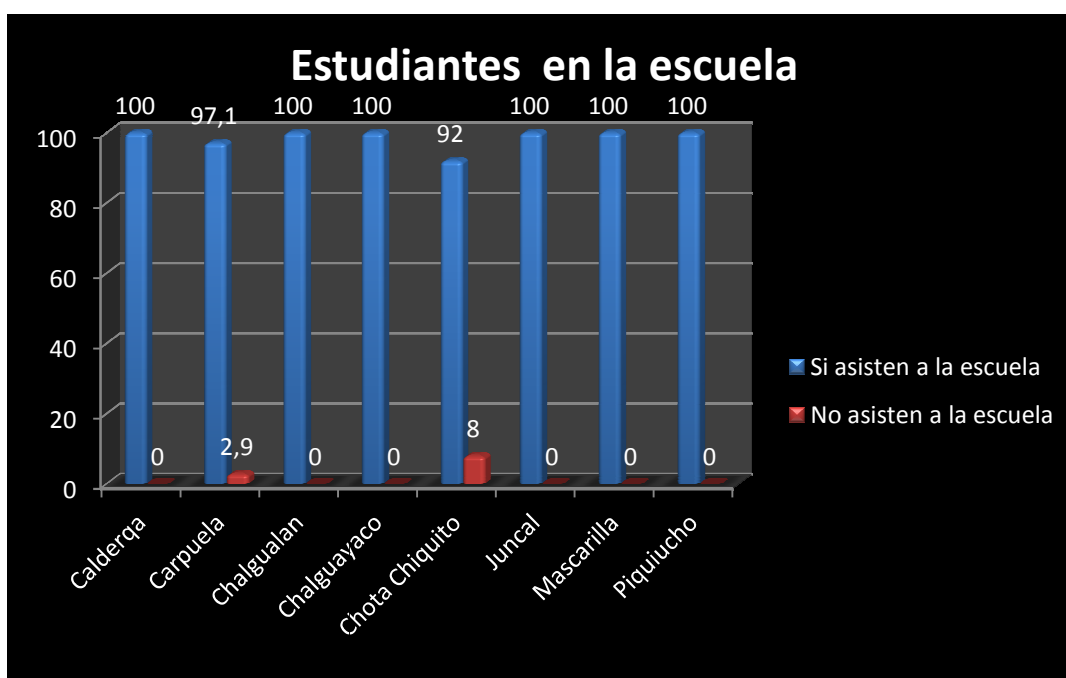
8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	93	96,9%	96,9%	
No	3	3,1%	100,0%	
Total	96	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	91,1%	99,4%
No	0,6%	8,9%

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela;
Sexo:=masculino

8. La mayoría de niños que viven en su sector asisten a la escuela:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	54	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	54	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	93,4%	0,0%
No	0,0%	6,6%






Con respecto a la pregunta: la mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio sí o no: de los habitantes de Caldera el 100% dijo que la mayoría de jóvenes de su sector si asisten al colegio; de los habitantes de Carpuela el 94,3% dijo que si y el 5,7% dijo que no; de los habitantes de Chalgualan el 100% la mayoría de los jóvenes de su sector si asisten al colegio; de los habitantes de Chalguyaco el 50% que si y el 50% que no; de los habitantes de Chota Chiquito el 88% dijo que la mayoría de jóvenes de su sector si asisten al colegio y el 12% dijo que no; de los habitantes del Juncal el 89,8% dijo que si y el 10,2% dijo que no; de los habitantes de Mascarilla el 73,1% que si y el 26,9% que no. De los habitantes de Piquiucho el 81,8% dijo que la mayoría de jóvenes de sus sector si asisten al colegio y el 18,2% dijo que no.

Del total de mujeres encuestadas [96] el 83,3% dijo que si y el 16,7% dijo que no. Del total de varones encuestados [54], el 92,6% dijo que si y el 7,4% dijo que no. Estos resultados tienen un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.



9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio, Lugar:=Caldera

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	1	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	




9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio, Lugar:=Carpuela

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	33	94,3%	94,3%	
No	2	5,7%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	




**9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio,
Lugar:=Chalguacán**

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	1	100,0%	100,0%	
No	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	



**9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio,
Lugar:=Chalguayaco**

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	1	50,0%	50,0%	
No	1	50,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio, Lugar:=Chota Chiquito

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	22	88,0%	88,0%	
No	3	12,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio, Lugar:=Juncal

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	44	89,8%	89,8%	
No	5	10,2%	100,0%	

Total	49	100,0%	100,0%	
--------------	----	--------	--------	--

**9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio,
Lugar:=Mascarilla**

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	19	73,1%	73,1%	
No	7	26,9%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	52,2%	88,4%
No	11,6%	47,8%

**9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio,
Lugar:=Piquiucho**




9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	9	81,8%	81,8%	
No	2	18,2%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	

**9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio,
Sexo:=femenino**

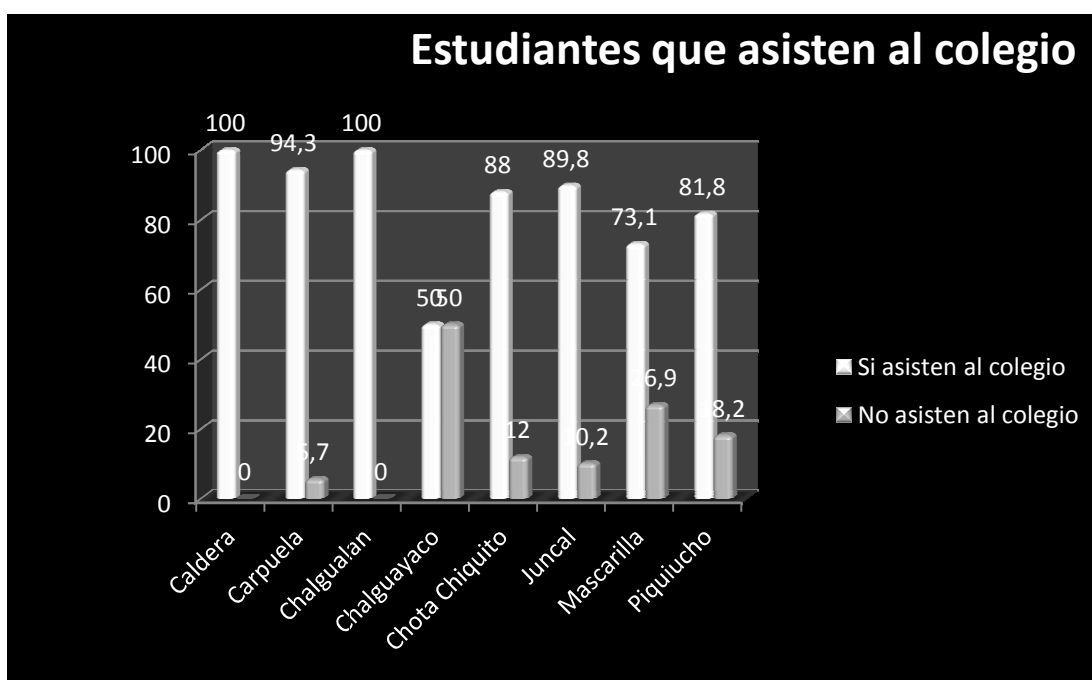
9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	80	83,3%	83,3%	
No	16	16,7%	100,0%	
Total	96	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	74,4%	90,2%
No	9,8%	25,6%

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio, Sexo:=masculino

9. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten al colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	50	92,6%	92,6%	
No	4	7,4%	100,0%	
Total	54	100,0%	100,0%	



Int. Conf. 95 %		
Si	82,1%	97,9%
No	2,1%	17,9%





Con respecto a la pregunta la mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad si o no: de los habitantes del sector de Caldera el 100% dijo que la mayoría de jóvenes de su sector no asisten a la Universidad; de los habitantes de Carpuela el 100% dijo que no; el 100% de los habitantes de Chalgualán dijo que no; de los habitantes de Chalguyaco el 100% dijo que no; de los habitantes de Chota Chiquito el 100% dijo que no; de los habitantes del Juncal el 100% dijo que no; de los habitantes de Mascarilla el 96,2% dijo que no y el 3,8% dijo que la mayoría de jóvenes de su sector si asisten a la Universidad; de los habitantes de Piquiucho el 100% dijo que no.

Del total de mujeres encuestadas [96] el 1% dijo que si y el 99% dijo que la mayoría de jóvenes de su sector no asisten a la Universidad. Del total de varones encuestados [54] el 100% dijo que la mayoría de jóvenes de su sector no asisten a la Universidad. Estos resultados tienen un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Caldera**



10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	1	100,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Carpuela**



10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	35	100,0%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	0,0%	10,0%
No	90,0%	0,0%

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Chalgualán**

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	1	100,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Chalguayaco**

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	2	100,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Chota Chiquito**

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	25	100,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Juncal**

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	49	100,0%	100,0%	
Total	49	100,0%	100,0%	



Int. Conf. 95 %		
Si	0,0%	7,3%
No	92,7%	0,0%

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Mascarilla**

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	1	3,8%	3,8%	
No	25	96,2%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	




Int. Conf. 95 %		
Si	0,1%	19,6%
No	80,4%	99,9%

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Lugar:=Piquiucho**

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	11	100,0%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	



Int. Conf. 95 %		
Si	0,0%	28,5%
No	71,5%	0,0%

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Sexo:=femenino**

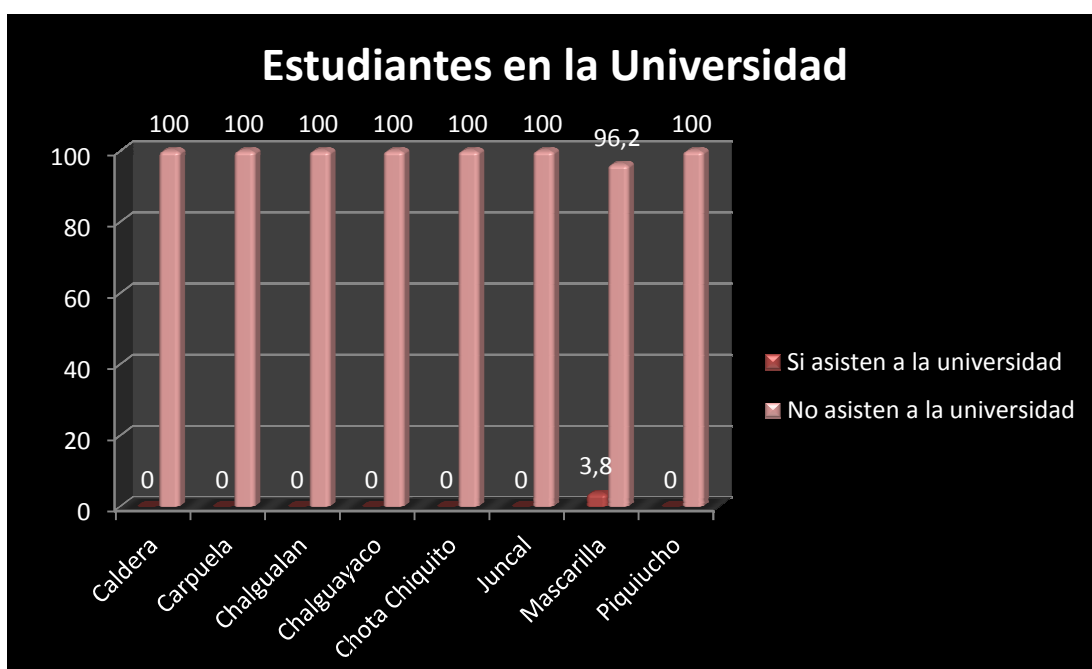
10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	1	1,0%	1,0%	
No	95	99,0%	100,0%	
Total	96	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	0,0%	5,7%
No	94,3%	100,0%

**10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad,
Sexo:=masculino**

10. La mayoría de jóvenes que viven en su sector asisten a la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	0	0,0%	0,0%	
No	54	100,0%	100,0%	
Total	54	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Si	0,0%	6,6%
No	93,4%	0,0%



Con respecto a la pregunta: a qué universidad generalmente asisten los jóvenes de su sector: el 100% de los habitantes del sector de Caldera dijo que asisten a la Universidad Técnica del Norte en Ibarra; de los habitantes de Carpuela el 71,4% dijo que asiste a la Universidad Técnica del Norte en Ibarra, el 14,3% dijo que asiste a la Universidad Técnica Particular de Loja, el 11,4% dijo que asiste a la Universidad Central del Ecuador y el 2,9% dijo que asiste a la Universidad Católica de Ibarra; de los habitantes de Chalgualán el 100% dijo que asisten a la Universidad Técnica del Norte; de los habitantes de Chalguyaco el 100% dijo que asisten a la Universidad Técnica del Norte; de los habitantes de Chota Chiquito el 92% dijo que asiste a la Universidad Técnica del Norte; el 4% a la Universidad Técnica Particular de Loja, otro 4% dijo que asiste a la Universidad Católica de Ibarra; de los habitantes del Juncal el 67,3% dijo que asiste a la Universidad Técnica del Norte, el 12,2% dijo que asiste a la Universidad Técnica Particular de Loja y el otro 12,2% dijo que asiste a la Universidad Católica de Ibarra y el 8,2% dijo que asisten a la Universidad Central del Ecuador; de los habitantes de Mascarilla el 88,5% dijo que asisten a la Universidad Técnica del Norte, el 7,7% dijo que asiste a la Universidad Central del Ecuador y el 3,8% dijo que asiste a la Universidad Técnica Particular de Loja; de los habitantes de Piquiucho el 100% dijo que asisten a la Universidad Técnica del Norte.

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar, Lugar:=Caldera

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica (Ibarra)	0	0,0%	0,0%	
Universidad Central del	0	0,0%	0,0%	

Ecuador				
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	1	100,0%	100,0%	
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

**11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar,
Lugar:=Carpuela**

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica (Ibarra)	1	2,9%	2,9%	
Universidad Central del Ecuador	4	11,4%	14,3%	
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	25	71,4%	85,7%	
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	5	14,3%	100,0%	
Total	35	100,0%	100,0%	

**11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar,
Lugar:=Chalgalán**

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica (Ibarra)	0	0,0%	0,0%	
Universidad Central del Ecuador	0	0,0%	0,0%	
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	1	100,0%	100,0%	
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0	0,0%	100,0%	
Total	1	100,0%	100,0%	

**11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar,
Lugar:=Chalguayaco**



11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica (Ibarra)	0	0,0%	0,0%	
Universidad Central del Ecuador	0	0,0%	0,0%	
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	2	100,0%	100,0%	
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0	0,0%	100,0%	
Total	2	100,0%	100,0%	

**11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar,
Lugar:=Chota Chiquito**

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica (Ibarra)	1	4,0%	4,0%	
Universidad Central del Ecuador	0	0,0%	4,0%	
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	23	92,0%	96,0%	
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	1	4,0%	100,0%	
Total	25	100,0%	100,0%	





**11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar,
Lugar:=Juncal**

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica (Ibarra)	6	12,2%	12,2%	
Universidad Central del Ecuador	4	8,2%	20,4%	
Universidad Técnica del	33	67,3%	87,8%	

Norte (Ibarra)				
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	6	12,2%	100,0%	
Total	49	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Universidad Católica (Ibarra)	4,6%	24,8%
Universidad Central del Ecuador	2,3%	19,6%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	52,5%	80,1%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	4,6%	24,8%



11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar, Lugar:=Mascarilla

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica (Ibarra)	0	0,0%	0,0%	
Universidad Central del Ecuador	2	7,7%	7,7%	
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	23	88,5%	96,2%	
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	1	3,8%	100,0%	
Total	26	100,0%	100,0%	

Int. Conf. 95 %		
Universidad Católica (Ibarra)	0,0%	13,2%
Universidad Central del Ecuador	0,9%	25,1%
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	69,8%	97,6%
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0,1%	19,6%

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar, Lugar:=Piquiucho

11. A qué Universidad acuden generalmente, quienes pueden estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Universidad Católica	0	0,0%	0,0%	

(Ibarra)				
Universidad Central del Ecuador	0	0,0%	0,0%	
Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	11	100,0%	100,0%	
Universidad Técnica Particular de Loja (a distancia)	0	0,0%	100,0%	
Total	11	100,0%	100,0%	

Del total de mujeres encuestadas (96) el 55,2% dijo que trabajan en el campo, el 41,7% trabajan en la comercialización de productos del campo, el 2,1% trabajan en alguna oficina y el 1% trabaja en una institución. Del total de varones encuestados (54) el 63% trabaja en el campo el 27,8% trabaja en la comercialización de productos del campo, el 7,4% trabaja en una institución y el 1,9% trabaja en alguna oficina. Estos resultados tienen un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.