

INDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	4
GENERALIDADES.....	4
1.1 Contextualización del sistema educativo ecuatoriano	2
1.2 Contextualización del sistema educativo IRFEYAL.....	4
1.2.1 Fundamentación legal	4
1.2.2 Fundamentación sociológica	8
1.2.3 Fundamentación filosófica	9
1.3 Diagnóstico organizacional de IRFEYAL	9
1.4 Caracterización estudiantes en el centro de apoyo tutorial San Gabriel de la Unidad Educativa José María Velaz S.J. de IRFEYAL.....	12
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la educación	17
2.2 Recursos digitales en la educación.....	20
2.2.1 Web 2.0	21
2.2.2 Software Educativo.....	22
2.2.3. Video conferencia	22
2.2.4. Correo electrónico	23
2.2.5. Chat.....	23
2.2.6. Blogs y wikis para plataformas de aprendizaje en línea	24
2.2.7. Imágenes digitales para uso de los estudiantes	24
2.2.8. Creación de e-portafolio para compilar tareas.....	25
2.2.9. Detección de plagio para las tareas.....	25
2.2.10 Plataformas virtuales educativas.....	26
2.2.10.1 Plataformas comerciales	26
2.2.10.2 Plataformas de software libre	28
2.2.10.3 Plataforma de desarrollo propio.....	32
2.2.11. Material multimedia educativo.....	32
2.2.12. Plataformas educativas multimedia.....	33
CAPÍTULO III	36
DISEÑO METODOLOGICO	36
3.1 Diseño de la investigación	36

3.2	Enfoque de investigación.....	36
3.3	Población y muestra	36
3.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de los resultados.....	37
3.6	Procesamiento para la recolección de datos.....	37
CAPÍTULO IV.....		39
RESULTADOS.....		39
4.1	Presentación y análisis de resultados de la encuesta en la Unidad Educativa José María Velaz S.J de IRFEYAL	39
4.2	Análisis de la estructura curricular E.G.B.– IRFEYAL.....	50
CAPÍTULO V		58
CONSTRUCCIÓN DEL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y LA GUÍA DE TUTOR.....		58
5.1	Lineamientos para el desarrollo material didáctico propuesto.....	58
5.2	Diseño del material autoinstruccional para el aprendizaje de Estudios Sociales integrando las TIC	66
5.2.1	Actividades que integran las TIC correspondiente al Tema 1	68
5.2.1.1	Actividad de relacionar elementos	69
5.2.1.2	Actividad cuestionario de preguntas	74
5.2.2	Actividades que integran las TIC correspondiente al Tema 2	79
5.2.2.1	Actividad de ordenamiento	82
5.2.2.2	Actividad multimedia	84
5.2.3	Actividades que integran las TIC correspondiente al Tema 3	87
5.2.3.1	Actividad ordenar (sopa de letras)	91
5.2.3.1	Actividad test de comprensión	93
5.3	Diseño de la guía del tutor de la materia de Estudios Sociales	97
5.3.1	Mapa de contenidos de la materia de Estudios Sociales	97
5.3.2	Estrategias metodológicas	98
5.3.3	Instructivo del sistema de evaluación.....	100
CONCLUSIONES.....		105
RECOMENDACIONES		107
BIBLIOGRAFIA		108
ANEXOS		110

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución estudiantes por género	12
Figura 2. Distribución estudiantes por nivel estudios	13
Figura 3. Distribución de estudiantes por especialidad	14
Figura 4. Distribución género docentes	15
Figura 5. Estudios docentes	17
Figura 6. Contenido actual de la materia Estudios Sociales	54
Figura 7. Módulo actual de Historia y Cívica	55
Figura 8. Bloque 1, tema C del libro base actualizado	69
Figura 9. Inicio de la actividad educaplay	72
Figura 10. Relación de elementos	72
Figura 11. Finalización de la actividad tras superar el número de intentos	73
Figura 12. Inicio del test	74
Figura 13. Pregunta 1 actividad evaluación	75
Figura 14. Pregunta 2	76
Figura 15. Pregunta 3	76
Figura 16. Pregunta 4	77
Figura 17. Pregunta 5	77
Figura 18. Pregunta 5	78
Figura 19. Resultados del test	78
Figura 20. Tema 2 libro base	80
Figura 21. Inicio de la actividad de ordenamiento	82
Figura 22. Frases ordenadas por el estudiante	83
Figura 23. Entrega de resultados	84
Figura 24. Actividades económicas	85
Figura 25. Sectores económicos	85
Figura 26. Sector secundario	86
Figura 27. Fin de la presentación	86
Figura 28. Tema 3 del libro base	87
Figura 29. Inicio de la actividad	92
Figura 30. Búsqueda de las palabras	92
Figura 31. Finalización de la actividad	93
Figura 32. Inicio de la actividad del test de comprensión	94
Figura 33. Pregunta y respuesta	95
Figura 34. Siguiendo pregunta	95
Figura 35. Finalización de la prueba	96
Figura 36. Resultados de la evaluación	96

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Malla curricular de la educación básica superior ecuatoriana	3
Tabla 2. Malla curricular anterior	4
Tabla 3. Acuerdos ministeriales	6
Tabla 4. Género del estudiante	12
Tabla 5. Nivel de estudios	13
Tabla 6. Distribución estudiantes por especialidad	14
Tabla 7. Distribución por género docentes	15
Tabla 8. Estudios realizados por los docentes	16
Tabla 9. Población y muestra	37
Tabla 10. Pregunta 1	39
Tabla 11. Pregunta 2	40
Tabla 12. Pregunta 3	40
Tabla 13. Pregunta 4	41
Tabla 14. Pregunta 5	41
Tabla 15. Pregunta 6	42
Tabla 16. Pregunta 7	42
Tabla 17. Pregunta 8	43
Tabla 18. Pregunta 9	43
Tabla 19. Pregunta 10	44
Tabla 20. Pregunta 11	44
Tabla 21. Pregunta 12	45
Tabla 22. Pregunta 13	45
Tabla 23. Pregunta 14	45
Tabla 24. Pregunta 15	46
Tabla 25. Pregunta 16	46
Tabla 26. Pregunta 17	47
Tabla 27. Pregunta 18	47
Tabla 28. Pregunta 19	47
Tabla 29. Pregunta 20	48
Tabla 30. Pregunta 21	48
Tabla 31. Pregunta 22	49
Tabla 32. Pregunta 23	49
Tabla 33. Pregunta 24	50
Tabla 34. Estructura curricular Irfeyal	50
Tabla 35. Diseño propuesto texto Ciencias Sociales	58
Tabla 36. Estrategias metodológicas	99

RESUMEN

El presente documento se enfoca en la relación que existe en los recursos didácticos y las tecnologías de la información y comunicación. Para lo cual, toma como estudio de caso, la institución educativa José María Velaz que pertenece al sistema educativa semipresencial IRFEYAL que está concentrado en adultos que tienen su escolaridad inconclusa, con el fin, de sintetizar el tema de estudio se acoge la materia de Estudios Sociales de octavo año de educación general básica.

La caracterización de los estudiantes de octavo año, llevado a cabo por medio de la aplicación de una investigación de campo, determina que los estudiantes son proclives a emplear la tecnología en sus hábitos de estudio; mientras, que en la investigación de campo aplicada a los docentes, existe un poco de rechazo al uso de la tecnología como recurso didáctico. Esta diferencia existe básicamente porque los docentes no están habituados al uso de tecnología y algunos docentes prefieren remitirse a las metodologías tradicionales de estudio.

El principal objetivo de investigación es incorporar las tecnologías de información y comunicación en la mencionada materia, con el fin de agilizar y mejorar la relación entre el estudiante y el docente; para lo cual se diseña el materia autoinstruccional basado en páginas web de acceso gratuito como Educaplay, Hot Potatoes y Goconqr, adicionalmente se utiliza la plataforma de videos Youtube para exponer el material de clase. De igual manera, se procedió al desarrollo de la guía de tutor para el docente, para que pueda ejecutar su tarea de enseñanza de forma equilibrada con los preceptos de la educación para adultos de IRFEYAL.

ABSTRACT

This paper focuses on the relationship in teaching resources and information technology and communication. For which, taken as a case study, the educational institution José María Velaz belonging to IRFEYAL blended educational system that is focused on adults who have their unfinished education, in order, to synthesize the subject of study matter Studies avails social eighth year of basic education.

The characterization of eighth grade students, conducted by the application of a field investigation determines that students are likely to use technology in their study habits; while in the field research applied to teachers, there is some rejection of the use of technology as a teaching resource. This difference exists basically because teachers are not accustomed to using technology and some teachers prefer to refer to the traditional methods of study.

The main research objective is to incorporate information and communication technologies in the above matter, in order to expedite and improve the relationship between student and teacher; for which the self-instructional materials based on free access websites like Educaplay, hotpot and Goconqr additionally Youtube video platform is used to expose the class material is designed. Similarly, we proceeded to the development of tutor guide for teachers, so you can run your task of teaching in a balanced way with the precepts of adult education IRFEYAL.

INTRODUCCIÓN

La estructura del presente documento de investigación se basa cinco capítulos más el apartado correspondiente a las conclusiones y recomendaciones. El primer capítulo incumbe a las generalidades, donde se detalla la caracterización y contextualización de la Unidad Educativa José María Vélaz, que es parte central de esta investigación. En la parte final de este capítulo se realiza la descripción de la población estudiantil de la institución educativa en mención.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico que respalda la investigación, éste se concentra en describir las herramientas tecnológicas que se aplican a la educación. Se inicia describiendo lo referente al internet 2.0, esto es chat, blogs, wikis, correo electrónico y software educativo, para posteriormente detallar las herramientas tecnológicas como es son las plataformas virtuales y el material multimedia. El tercer capítulo se lo designa como diseño metodológico, donde se enfoca en la investigación de campo y en la estructura metodológica que permita el diseño de la investigación que es no experimental, de carácter de investigación bibliográfica y la utilización de fuentes primarias y secundarias. Posteriormente, se detalla las herramientas estadísticas empleadas para el cálculo de la muestra. Una vez aplicada la encuesta en la muestra de estudio se explica cómo se lleva a cabo la recolección y procesamiento de datos.

El cuarto capítulo expone los resultados de la investigación de campo, mediante el uso de técnicas estadísticas para la muestra de los resultados con base absoluta y porcentual. En la segunda parte del capítulo se analiza la estructura curricular actual de la institución educativa investigada. El quinto capítulo describe la propuesta de investigación que se concentra en el diseño del material autoinstruccional, basado en actividades interactivas y con el empleo de herramientas tecnológicas. Finalmente se desarrollan las conclusiones y recomendaciones, las cuales se cimientan en los objetivos de estudio.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) citadas por Ramírez (2012) menciona que “la educación debe ser una especie de iniciación, a fin de que cada uno se equipe lo mejor posible para llevar adelante su vida personal y para enriquecer la vida del otro y de la colectividad”.

Este y varios planteamientos vertidos sobre educación, ratifican tanto su fin a largo plazo, cuanto la profundidad y complejidad que encierra no solo el término sino la práctica de educar.

En todas las épocas la educación ha jugado un papel decisivo en la evolución de la sociedad. El mundo ha encontrado en ella el soporte para las grandes transformaciones histórico – políticas, sociales y económicas que han determinado y configurado su situación actual.

La educación en el Ecuador, a pesar de los avances y logros alcanzados en lo que respecta a los niveles de Educación General Básica y Bachillerato en la educación escolarizada ordinaria, ha venido soslayando la responsabilidad en la educación inconclusa que mantiene un elevado porcentaje de jóvenes y adultos que no han iniciado, continuado y concluido sus estudios, lo que constituye una barrera para su desarrollo.

Ante esta realidad surge la acción del Instituto Radiofónico Fe y Alegría – IRFEYAL- para contribuir al desarrollo del país mediante la atención a dicha población.

1.1 Contextualización del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano actual responde a los objetivos previstos en la sección educación de la Constitución de la República vigente y a los principios y fines educativos definidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI. Está compuesto por los tipos, niveles, modalidades e instituciones educativas, así como por los programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo.

En este aspecto la educación se puede clasificar en educación: escolarizada y no escolarizada; tiene tres niveles educativos: educación inicial, general básica y bachillerato. Las modalidades de estudio presencial, semipresencial y a distancia.

A través de dichos tipos, niveles y modalidades atiende a la educación nacional en general, así como a las personas con discapacidad, a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior, a los adultos con escolaridad inconclusa que aspiran obtener formación artesanal y a los jóvenes y adultos que no han iniciado, continuado y/o concluido sus estudios.

El sistema educativo ecuatoriano forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad, por lo tanto está adscrito al régimen del Buen Vivir y dirigido por la Autoridad Educativa Nacional en la persona del Ministerio de Educación, quien tiene como uno de sus objetivos lo mencionado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) “diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales”, en sus diversos niveles y modalidades.

“El diseño curricular considerará siempre la visión de un estado plurinacional e intercultural. El currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificaciones culturales y peculiaridades propias de la región, provincia,

cantón o comunidad de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

En este contexto, el Ministerio de Educación realizó en el año 2010 la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica, tomando en consideración la versión curricular del año de 1996 y los resultados de la evaluación realizada a ésta, planteando un nuevo enfoque del diseño curricular basado en “algunos principios de la Pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.” (Ministerio de Educación, 2010)

Tabla 1. Malla curricular de la educación básica superior ecuatoriana

ASIGNATURA	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA		
	8VO.	9NO.	10MO.
Lengua y Literatura	6	6	6
Matemática	6	6	6
Ciencias Naturales	6	6	6
Estudios Sociales	5	5	5
Educación Estética	3	3	3
Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	5	5	5
Optativa	2	2	2
Total carga horaria	35	35	35

Fuente: Acuerdo Ministerial No. 306-11

La malla anterior fue modificada mediante Acuerdo Ministerial N° 0041-14 del 11 de marzo de 2014. El cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2. Malla curricular anterior

ASIGNATURA	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA		
	8VO.	9NO.	10MO.
Lengua y Literatura	6	6	6
Matemática	6	6	6
Ciencias Naturales	5	5	5
Estudios Sociales	4	4	4
Educación Estética	2	2	2
Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	5	5	5
Clubes	3	3	3
Total carga horaria	35	35	35

Fuente: Acuerdo Ministerial No. 0041-14

Aunque se mantienen los bloques curriculares y las respectivas destrezas con criterios de desempeño que integran al currículo oficial del año 2010, existen cambios en las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Física y Educación Estética. Es importante mencionar el mayor peso a la actividad física en los estudiantes con el fin de mejorar su condición de salud e incentivar el ejercicio desde tempranas edades.

1.2 Contextualización del sistema educativo IRFEYAL

1.2.1 Fundamentación legal

La fundamentación legal se enmarca en los siguientes cuerpos legales con sus respectivos artículos:

- Constitución Política de la República: Arts.: 26, 27, 28, 343, 344 y 347
- Ley Orgánica de Educación Intercultural: Arts. 2, 6 y 50

- Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural: Arts. 23, 25, 231 y 232
- Plan Decenal de Educación: Política 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

La Constitución de la República como norma suprema que regula la convivencia en la sociedad ecuatoriana, toma en cuenta con especial énfasis al aspecto relacionado con la educación. Específicamente en los artículos 26, 27 y 28, manifiesta que la educación es un derecho de los ecuatorianos y el Estado debe garantizarla fundamentada en criterios de igualdad e inclusión social. Adicionalmente, la Carta Magna consagra a la educación como un servicio social y de interés público.

Estas menciones dejan de manifiesto que la educación es el eje central de la política social del Estado y busca su universalización con el apoyo de instituciones religiosas como es el caso de IRFEYAL.

En los artículos 343, 344 y 347 se hacen mención a los deberes del Estado y se especifica que se debe garantizar modalidades formales y no formales de educación, con el fin de alcanzar la erradicación del analfabetismo puro y apoyar procesos de educación continua. En este aspecto, encaja la misión de IRFEYAL de apoyar la educación de las personas adultas y que no pueden acceder al sistema tradicional.

Para poner en marcha lo dispuesto por la Constitución se emitió en el año 2011 la Ley Orgánica de Educación Intercultural que establece los lineamientos del sistema educativo en el país. En los artículos 2 y 6 menciona los principios y obligaciones, especialmente en el literal i, del artículo 6 se establece como obligación del estado impulsar procesos de educación permanente.

El artículo 50 indica que el servicio educativo debe proveer alternativas para los estudiantes con educación inconclusa, manteniendo la calidad en los contenidos y relación con la estructura curricular.

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en base a los artículos descritos en la tabla anterior se define la educación inconclusa y norma la gestión de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa.

Adicionalmente, en la tabla anterior se establece el Plan Decenal de Educación aunque no es un cuerpo legal, es un lineamiento que inciden en las políticas públicas de educación. Específicamente en la política cuatro que hace mención a la educación para adultos.

Con estos antecedentes, IREFEYAL viene funcionando al amparo de los Acuerdos Ministeriales que a continuación se detallan:

Tabla 3. Acuerdos ministeriales

Fecha	Acuerdo Ministerial	Contenido
29 junio 1964	Nº 2059	Se constituyó legalmente la Asociación Fe y Alegría Ecuador
1974	Nº 2275	Se reconoce la existencia de Irefeyal como parte del movimiento integral de Fe y Alegría y "...con la autorización legal del Portafolio de Educación" inicia sus actividades educativas en beneficio de los "ecuatorianos marginados de la educación regular mediante la oferta de los niveles Primario, Ciclo Básico a Distancia"
30 agosto 1976	Nº 2150	"A fin de que la preparación que ofrece IRFEYAL tenga validez oficial..." el Ministerio de Educación Pública autoriza a Irefeyal el funcionamiento de sus programas. "Los participantes de los programas de las Escuelas Radiofónicas recibirán el reconocimiento oficial equivalente al respectivo nivel de educación escolarizada, dentro de un régimen especial o abierto".
31 enero 1989	Nº 101	Legaliza los estudios realizados por los estudiantes del 1º, 2º y 3º cursos de Ciclo Básico Compensatorio, a partir del año lectivo 1985-86. Autoriza el funcionamiento de los cursos 1º, 2º y 3º del Ciclo Básico Compensatorio.
28 octubre 1991	Nº 1455	Integra dentro del convenio de Cooperación Técnica firmado el 19 de julio de 1990 entre MEC-CAPE-IRFEYAL, al Programa Nacional de "El Ecuador Estudia" y la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

Fecha	Acuerdo Ministerial	Contenido
9 diciembre 1991	Nº 2275	<p>Crea al interior de Irfeyal la Unidad Educativa José María Vélaz s.j. con secciones regular y compensatoria en las modalidades combinadas de presencia distancia en los niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pre-primario: alfabetización - Primario: post-alfabetización y terminación de primaria - Medio: Ciclo básico <p>Faculta crear Extensiones Educativas en todo el territorio nacional.</p>
19 abril 1993	Nº 1998	<p>Autoriza que a partir del año lectivo 1992-1993 funcione el Ciclo Diversificado en Quito y a nivel nacional.</p> <p>Dispone el funcionamiento de los bachilleratos:</p> <p>Promoción Social</p> <p>Técnico Artesanal</p>
13 marzo 1998	Nº 1364	<p>“...el señor Ministro de Educación, dispuso la categorización de Fiscomisional a la Unidad Educativa ‘JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J.’”</p>
21 abril 1998	Nº 2042	<p>Autoriza que a partir del año lectivo 1998-1999 funcionen en Quito y sus Extensiones Educativas a nivel nacional los bachilleratos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnico en Comercio y Administración, especialización Contabilidad; 2. Técnico en Comercio y Administración, especialización Computación; y <p>Técnico, especialización Educación Comunitaria Infantil.</p>
8 junio 1998	Nº 3142	<p>Faculta expedición y legalización de matrículas, calificaciones, promociones y demás documentos propios del sistema educativo, en forma similar a la que mantiene el Régimen Escolar Fiscal</p>
18 octubre 2010	Nº 563-10	<p>Aprueba el Estatuto y concede personería jurídica a la Fundación para la Educación de Adultos “Irfeyal”</p>

Elaborado: Arturo Aguayo (2016)

1.2.2 Fundamentación sociológica

La educación es un hecho social y como tal debe ser un eje dinamizador de los procesos sociales para mejorar las condiciones de las personas participantes y de la comunidad.

En la medida que el grupo poblacional con rezago escolar pueda regresar al sistema educativo, no solo será una forma de restituir su derecho a la educación sino una forma efectiva de romper el círculo vicioso de pobreza.

Las circunstancias sociales e históricas influyen en la educación de las personas jóvenes y adultas, sobre todo cuando está vigente la declaración del aprendizaje durante toda la vida, lo que hace el derecho a aprender independientemente de la edad.

En este contexto es necesario considerar las diferencias entre la sociedad tradicional y la moderna para dar el salto a otra tipo de sociedad más complejo en donde la información virtual en red obliga a introducir nuevos elementos que hacen repensar en su incidencia en la vida cotidiana, en los distintos perfiles laborales, en el lenguaje digital, en la comunicación virtual y en la globalización.

Lo expuesto lleva a considerar que las formas de aprender y de enseñar a los adultos son distintas y que es necesario e importante acceder a las posibilidades que ofrecen las herramientas multimedia para que los procesos metodológicos provoquen un mayor y mejor acercamiento a la realidad y al logro de aprendizajes significativos.

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, “se reafirma que cada niño, joven y adulto tiene el derecho a una educación que incluya aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Una educación adaptada para aprovechar

el potencial y los talentos de cada persona” (Consejo Nacional de Fomento, 2003)

1.2.3 Fundamentación filosófica

El ser como persona se desarrolla en el contacto con otras personas y con el medio, partiendo de lo que es y su circunstancia. La educación para jóvenes y adultos se sustenta en el respeto a los valores universales, así como en el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico que coadyuve a la transformación social y comunitaria de los ciudadanos de mi país.

La política del Buen Vivir, enfatiza en el tipo de sociedad y de ser humano que el Ecuador requiere para una convivencia armónica con la familia, el entorno y la comunidad, así como en el rol de la educación para lograrlo.

1.3 Diagnóstico organizacional de IRFEYAL

Nace en el Ecuador en el año 1964 el movimiento Fe y Alegría, con el objetivo de educar a la población infantil y adolescentes del país y formar integralmente a los adultos con necesidad de educación con el sistema distancia-presencia, a través del Instituto Radiofónico Fe y Alegría IRFEYAL, fundado en 1974.

En la labor realizada por este instituto se despliega la acción educativa en beneficio de los sectores de escasos recursos utilizando la radio como el medio idóneo para llegar con las clases a muchas personas que a través de un guía busquen culminar sus estudios.

Para 1976 el Ministerio de Educación Pública reconoce y ratifica los estudios de primaria y básica realizados al interior de IRFEYAL. Hay que mencionar que “IRFEYAL forma parte del Movimiento Internacional de Educación Popular Integral Fe y Alegría, organización sin fines de lucro patrocinada por los padres Jesuitas en el Ecuador” (Fundación IRFEYAL , 2013).

“El Padre, José María Vélaz, S.J. fundador de Fe y Alegría, comprendió la necesidad de educación que tenían los más pobres de América Latina. Tomó

en cuenta a la radio como herramienta idónea para llegar a los lugares más alejados. Se organizó entonces este sistema pedagógico, diferente de las escuelas presenciales” (Fundación IRFEYAL , 2013).

El Ministerio de Educación en apoyo a la gestión que realiza el Instituto Radiofónico Fe y Alegría, mediante Acuerdo Ministerial N° 2275 del 9 de diciembre de 1990, aprueba la creación de la Unidad Educativa José María Velaz S.J. para fortalecer su acción educativa, a través de la modalidad de estudios combinadas de presencia-distancia, en los niveles en la atención preprimario, primario y medio a los jóvenes y adultos de las clases populares del país que, por diferentes circunstancias, no concluyeron sus estudios en el sistema educativo ordinario. (Fundación IRFEYAL , 2013)

El accionar educativo de la institución se orienta a la formación de mujeres y hombres en el desarrollo del pensamiento, la expresión oral y escrita, el conocimiento de sus derechos y la práctica de sus deberes, como ejes fundamentales para la convivencia social y comunitaria, aplicando los principios del Buen Vivir.

Sin embargo, la población adulta de los sectores populares tiene mucha desconfianza en el sistema educativo que, por varios años, no atendió sus necesidades educativas provocando, además, desinterés y desvalorización de sus capacidades, lo que se demuestra cuando emiten expresiones como las siguientes:

“¿es que estoy muy viejo para estudiar”, “¿para qué voy a estudiar?”, “¿yo no puedo?”, estas y otras expresiones limitan la capacidad del adulto para continuar con sus estudios.

Para romper con la creencia de que las personas jóvenes y adultas no son capaces de acceder al estudio, el Instituto Radiofónico Fe y Alegría, ha desarrollado procesos de motivación e implementado una propuesta educativa con la modalidad de estudios semipresencial, cuyo objetivo pretende que sus estudiantes puedan: analizar, sintetizar, reflexionar, liderar, organizar y

propiciar espacios de autoestudio personal y comunitario a través del programa el Maestro en Casa.

De esta manera, la labor educativa de Irfeyal a través de la Unidad Educativa José María Velaz S.J. desde sus inicios ha permitido que los ciudadanos jóvenes y adultos puedan iniciar, continuar y terminar sus estudios, en un ambiente de calidez y empatía humana con igualdad de oportunidades y valoración de sus diferencias, en toda la Comunidad Educativa. De ahí que el indígena, el cholo, el afro descendiente, el mestizo, el blanco, sean tratados y valorados por igual, respetando sus individualidades culturales, raciales e incluso religiosas, fomentando así la unidad en la diversidad.

Esa es la base de la identidad educativa de Irfeyal que se traduce en voluntariado, solvencia académica y capacidad de servicio de manera particular a las clases populares, como respuesta al propósito general de la Compañía de Jesús que expresa: la compañía debe extender su misión a las fronteras, llegar a lugares donde la acción apostólica de los jesuitas se traduzca en fe y justicia, en atención a los más vulnerables.

La Fundación IRFEYAL fundamenta su accionar en la siguiente filosofía empresarial:

Misión: “Ofrecer educación integral a jóvenes y adultos, priorizando la atención a los sectores vulnerables del Ecuador, para forjar personas autoras de su propio desarrollo y de la comunidad” (Fundación IRFEYAL , 2013)

Visión: “Ser una institución en educación radiofónica, a la vanguardia de los cambios tecnológicos de la información y la comunicación, que contribuye a la transformación social de Ecuador” (Fundación IRFEYAL , 2013)

Valores: IRFEYAL procura vivir cada uno de los siguientes valores:

- * Solidaridad: Opción preferencial a los pobres
- * Entusiasmo: No pasivos, no conformistas

- * Inspiración cristiana: Dar, mejor que recibir
- * Lealtad: Lealtad y coherencia en la vida
- * Generosidad: Proporcionar tiempo, colaboración oportuna y voluntaria
- * Creatividad: Tomar decisiones acertadas y oportunas
- * Perseverancia: Motivación y profundo sentido de compromiso
- * Unidad: trabajo en equipo de religiosos y laicos (Fundación IRFEYAL , 2013)

1.4 Caracterización estudiantes en el centro de apoyo tutorial San Gabriel de la Unidad Educativa José María Velaz S.J. de IRFEYAL

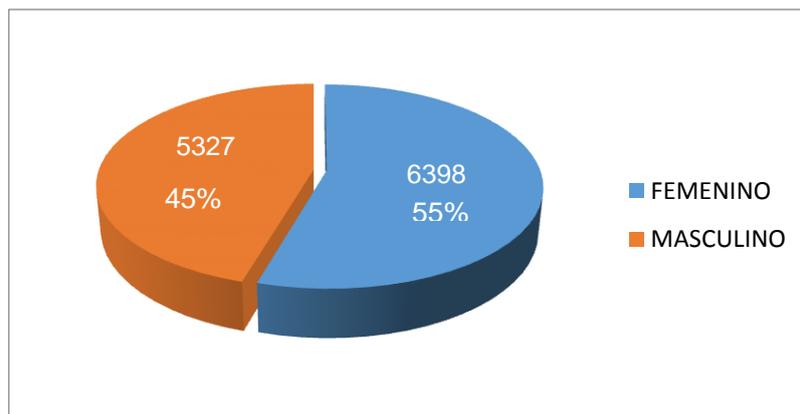
El total de estudiantes que iniciaron el año lectivo 2014 – 2015 en la Unidad Educativa José María Veláz S.J. de IRFEYAL fue de 11.725 estudiantes, la distribución de género de estos estudiantes se conformó en un 55% por mujeres y 45% por hombres. Esta distribución demuestra que la participación proporcional de mujeres en la educación es superior a la participación proporcional de los hombres.

Tabla 4. Género del estudiante

GÉNERO	No DE ESTUD.	PORCENTAJE
Femenino	6398	55%
Masculino	5327	45%
TOTAL:	11725	100%

Fuente: IRFEYAL, 2015

Figura 1. Distribución estudiantes por género



Fuente: IRFEYAL, 2015

Estudiantes por nivel y especialidad

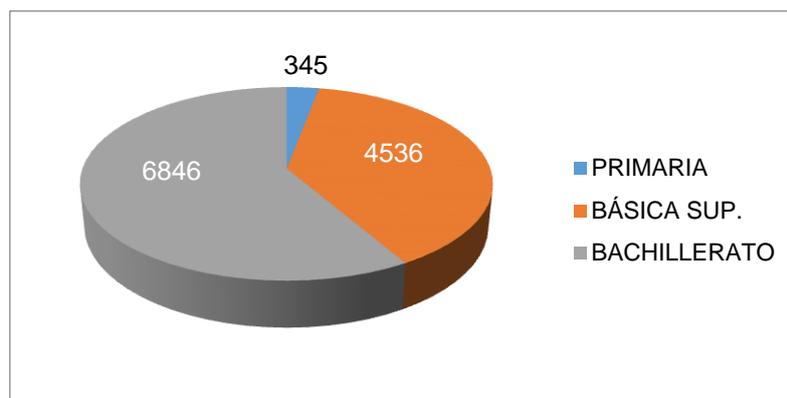
Los estudiantes de la Unidad Educativa investigada están distribuidos según el nivel de estudio y por especialidad según se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. Nivel de estudios

VARIABLE	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Primaria	345	3%
Básica Superior	4536	39%
Bachillerato	6844	58%
TOTAL:	11725	100%

Fuente: IRFEYAL, 2015

Figura 2. Distribución estudiantes por nivel estudios



Fuente: IRFEYAL, 2015

Como se puede apreciar la población atendida por la oferta educativa de la Unidad Educativa José María Veláz S.J. de IRFEYAL se concentra en los

estudiantes que requieren nivelar los estudios correspondientes a los Bachillerato en el 58%, seguido por Educación Básica Superior con el 39% y Primaria con el 3%. Esto indica que los estudiantes de IRFEYAL se centralizan en los últimos años de educación formal, dado que su especialidad es la escolarización de adultos que no han concluido con sus estudios formales de bachillerato.

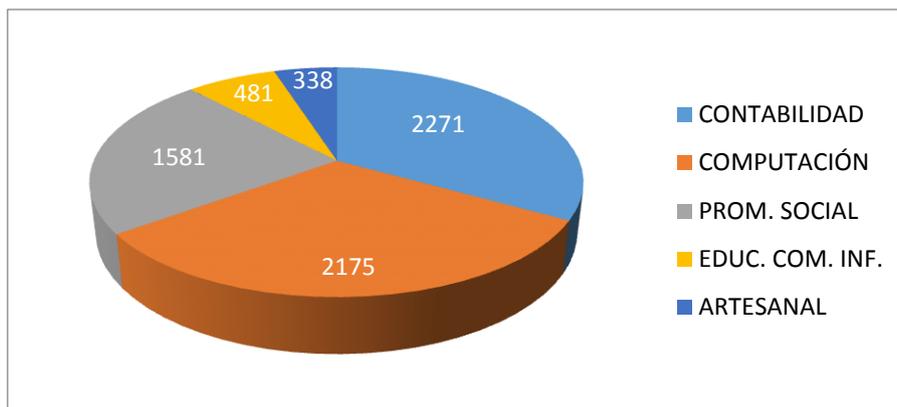
En la siguiente tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes que cursan el bachillerato distribuidos por especialidad, el mayor porcentaje se concentra en la especialidad de Contabilidad 33%, le sigue Computación 32%, la especialidad que tiene menor acogida es la de Educador Comunitario Infantil y la rama Artesanal.

Tabla 6. Distribución estudiantes por especialidad

ESPECIALIDAD	No DE ESTUD.	PORCENTAJE
Contabilidad	2271	33%
Computación	2175	32%
Prom. Social	1581	23%
Educ. Com. Inf.	481	7%
Artesanal	338	5%
TOTAL:	6846	100%

Fuente: IRFEYAL, 2015

Figura 3. Distribución de estudiantes por especialidad



Fuente: IRFEYAL, 2015

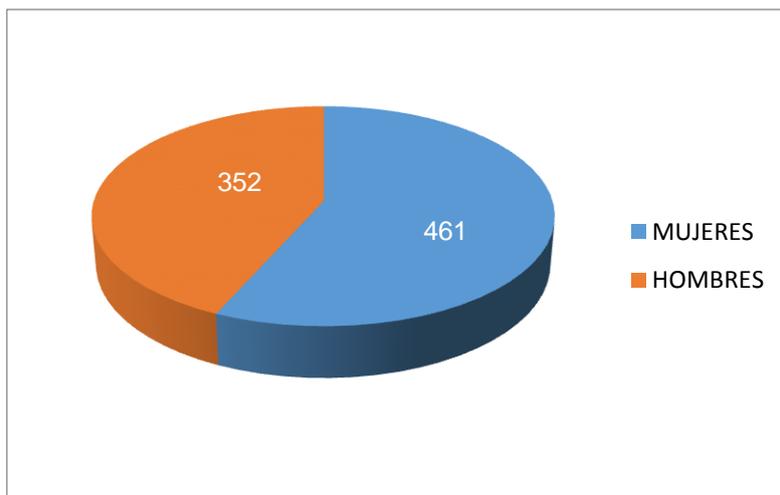
La población que atiende la unidad educativa corresponde al porcentaje de 57% mujeres y 43% hombres. Esta distribución nos indica que la colaboración proporcional de mujeres es superior a la colaboración proporcional de los hombres, por lo que, IRFEYAL tiene mayor número de estudiantes de género femenino debido a que las mujeres tienen que frenar su educación formal debido a cuestiones familiares.

Tabla 7. Distribución por género docentes

VARIABLE	No. De tutores	PORCENTAJE
Mujeres	461	57%
Hombres	352	43%
TOTAL:	813	100%

Fuente: IRFEYAL, 2015

Figura 4. Distribución género docentes



Fuente: IRFEYAL, 2015

Estudios realizados

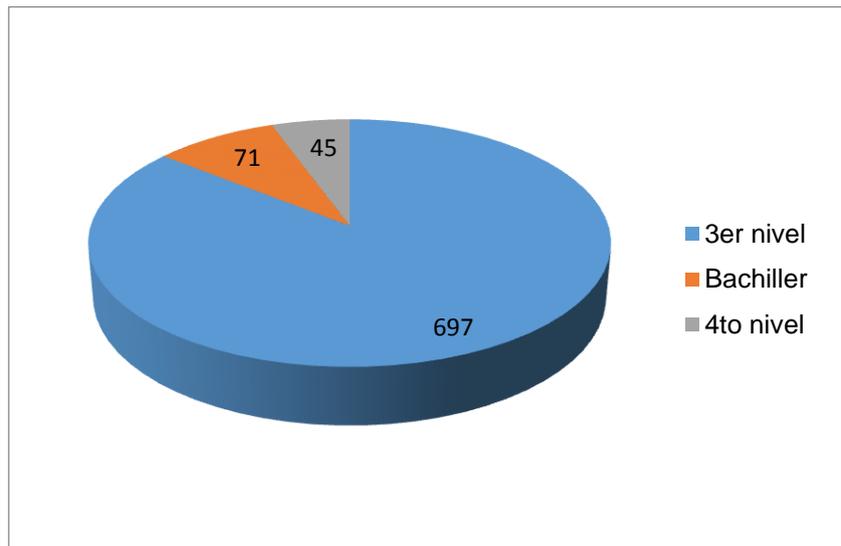
Con relación a la variable educación de los docentes en la siguiente tabla se puede observar que el 86% de los docentes-tutores registran estudios superiores de tercer nivel, 6% de cuarto nivel y un 9% son bachilleres. Lo que demuestra que es muy importante para la institución contar con profesionales bien capacitados con títulos académicos con el fin de cumplir con los requerimientos académicos que se requiere para que los docentes impartan las clases a los estudiantes.

Tabla 8. Estudios realizados por los docentes

VARIABLE	No de TUTORES	PORCT.
Bachiller	71	9%
3er nivel	697	86%
4to nivel	45	6%
Total	813	100%

Fuente: IRFEYAL, 2015

Figura 5. Estudios docentes



Fuente: IRFEYAL, 2015

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la educación

La educación es un servicio enfocado a la atención de las necesidades, expectativas y demandas de la sociedad que se apoya en diversas corrientes pedagógicas, en métodos, estrategias y procedimientos a fin de desarrollar procesos efectivos, eficaces y eficientes de enseñanza aprendizaje tendiente a lograr la formación integral del individuo.

Las TIC constituyen una estrategia que, en la actualidad, permite a los docentes dinamizar los procesos y acercar a los estudiantes a la realidad tratada, pues tienen como característica que la información y comunicación que se produce no está atada a circunstancias de tiempo y geografía. De esta caracterización singular, se deriva su influencia creciente en la educación informal de las personas ya que beneficia el nivel intuitivo de los jóvenes y adultos, así como el desarrollo comunicativo, la obtención de conocimientos de fácil utilización y la identificación con la tecnología.

En la actualidad, los estudiantes ya están familiarizados con medios como el cine o la televisión por lo que el giro estaría relacionado con el uso educativo que se debe dar a estos medios, para que junto con la red de internet que ya forma parte de su lenguaje y de su vida constituyan el soporte para incluirlos como estrategia metodológica de orientación aprendizaje.

Al momento, prácticamente todas las instituciones culturales como museos, exposiciones y bibliotecas utilizan asiduamente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de sus páginas web, o por medio de vídeos, dvds interactivos, u otros medios con objeto de tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Los sitios de contenido educativo se multiplican exponencialmente en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes y a los estudiantes siempre que su búsqueda esté orientada a los intereses y necesidades de ambos y no se convierta en desvío sobre todo para la población estudiantil; lo que significa que deben existir orientaciones para una búsqueda fructífera, pertinente y formativa.

Por lo expuesto, uno de los retos que tienen las organizaciones que componen el sistema de educación es integrar las herramientas tecnológicas en la educación, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de los

conocimientos dispersos para que puedan ser organizados y utilizados de forma certera y práctica.

En el perfil de salida de los estudiantes de EGB, oficializado por el Ministerio de Educación del Ecuador se establece el dominio de las herramientas tecnológicas para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Llegamos, por tanto, a la incorporación de las TIC a la normativa, siguiendo las recomendaciones de la Comisión Europea y sobre todo reconociendo una realidad que demanda la sociedad actual en el sentido de que el currículo debe considerar la adquisición de la competencia digital en el tratamiento de la información.

En consecuencia, es imprescindible cumplir los objetivos propuestos aprovechando que los estudiantes ya traen consigo una cultura tecnológica propiciada por las características de la sociedad actual. Para el efecto, el sistema educativo debe favorecer este proceso que empieza en el entorno más cercano, es decir desde el plano familiar, de los amigos, de los medios como la televisión, internet, radio, etc. e integrar en los planteles educativos esta nueva cultura a través de la alfabetización digital a fin de que se convierta en un instrumento cotidiano de uso educativo con el uso adecuado y pertinente tanto del ordenador como de proyectores, dvds, pizarras digitales, cámaras de video, etc.

El hecho de la masificación de las tecnologías han presentado un reto en el plano educativo, esto es incluir los avances tecnológicos al servicio del desenvolvimiento del procesos pedagógico, cada vez es más común que se incluya recursos didácticos tecnológicos en los ambientes de clase, pero incluso el uso de los mismo requiere prudencia y conocimiento de su funcionalidad y uso en el contexto concreto que es en la educación de tipo

formal. A continuación se presenta el uso de las tecnologías en clave de reflexión desde el contexto latinoamericano.

“Dentro de los sistemas educativos de la región, se cuenta con más de dos décadas de múltiples experiencias relacionadas con TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los programas y proyectos vienen empujados por una fuerte presión social y económica para que se incluyan las nuevas tecnologías en la educación” (Dussel & Quevedo, 2010, pág. 9).

Quizás, un reto que se presenta a los docentes en el momento de incluir las tecnologías de la información y la comunicación en los ambientes escolares y específicamente en el desarrollo de la clase es el manejo de las mismas, así como el enfrentar a un grupo de estudiantes que se presentan familiarizados con los medios. Pero no por eso se puede negar su eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“Muchos consideran que se les sumó un problema en su trabajo, especialmente por la habilidad de los chicos de manejar las herramientas tecnológicas. Esas habilidades son vividas por los docentes como una dificultad que deben enfrentar” (Dussel & Quevedo, 2010, pág. 46).

Utilizar las TIC en la educación requiere de la formación por parte de los docentes para que conozcan las utilidades prácticas de estas herramientas tecnológicas, y así, se pueda de planificar la metodología de trabajo a impartir en el aula de clase.

2.2 Recursos digitales en la educación

Los recursos digitales son aquellos que tienen como base los artefactos tecnológicos, se caracteriza por su facilidad de portabilidad, pero no siempre es de sencillo uso para los docentes que en su formación no contaron con ese contacto en su formación.

Se entiende como recurso didáctico digital, todo aquel “contenido educativo en formato digital, que sirva como herramienta de sustento y soporte pedagógico

para el aprendizaje en las modalidades a distancia y mixta, y que sea susceptible de utilizarse como apoyo para la enseñanza” (Instituto Politécnico Nacional, 2009, pág. 2).

El uso de los recursos digitales fue primariamente en la educación a distancia, pero actualmente se ha considerado como importante para la educación en general, pero es necesario que se reconozca que son medios para el proceso pedagógico y no un fin.

Otra caracterización válida es la que presenta Cachiero (2011) “como recursos de aprendizaje permiten pasar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico para lograr resultados óptimos de aprendizaje, estos pueden ser: tutoriales interactivos, cuestionarios online, herramientas web 2.0, eBooks, y Podcast”.

El objetivo de los recursos tradicionales como los digitales es que se efectúe en los estudiantes el aprendizaje, en este plano se debería repensar los recursos que mejor respondan a este objetivo, una característica que no se ha mencionado sobre los recursos tecnológicos es que permiten realizar el uso simultaneo de varios en una sola clase sin necesariamente contraponerse.

2.2.1 Web 2.0

De acuerdo con el Centro de Difusión de la Innovación de Educación de la comunidad de Madrid (2008) se entiende por Web 2.0, “a las nuevas herramientas y tecnologías de corte informático, que promueven que la organización y el flujo de la información dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella” (Centro de difusión de la Información de educación de la comunidad de Madrid, 2008, pág. 3).

La utilidad de la web 2.0 comparte un concepto esencial con respecto al conocimiento, es decir, que permite la posibilidad de construir. Otro punto importante a rescatarse es que con este tipo de web se abre para la libre

participación y se caracteriza por su fácil accesibilidad, lo mismo que redundaría en beneficio tanto de docentes como de estudiantes.

2.2.2 Software Educativo

El concepto de software educativo para Marqués (2007) son “programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. Por la finalidad y utilidad este tipo de programas se puede reconocer a este tipo de software por su función de agilizar la práctica de los procesos educativos.

Para los autores Vidal, Gómez y Ruíz (2010) se define al software educativo como “aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas” (pág. 97).

Con el uso de software educativo se puede llevar a cabo un avance significativo o un cambio en el tipo de relaciones que pueden ir más allá de las paredes del aula. Sin embargo, una limitación podría ser, cuando el acceso a una fuente de internet no está garantizado de manera permanente, esto hace que en vez de un medio para el aprendizaje se convierta en un obstáculo, por no lograr acceder al ambiente virtual; en este caso se inicia una nueva brecha entre personas que tienen acceso a internet y otros que están imposibilitados; en un nivel más amplio es cuando hay sectores urbanos que cuentan con servicio de internet y por otro las periferias que no cuentan con estos recursos.

2.2.3. Video conferencia

Las videoconferencias representan un recurso muy valioso en la educación virtual y en general en la comunicación representa una herramienta valiosa para acortar las distancias entre los que se comunican, se podría entender como “una comunicación sincrónica que se establece entre diferentes personas que se encuentran en lugares distantes. Los individuos se ven y hablan como si

estuvieran en la misma sala y, además de hablar, también pueden intercambiar información en archivos de texto, audio, imagen o video y software” (Álvares, 2010, pág. 2).

Al aplicar este recurso muy valioso para la comunicación en la educación, se podría garantizar una utopía muy común en la educación el de personalizar los procesos educativos, es decir, que se logre responder a la necesidad educativa de cada estudiante. Sin embargo, cabe recalcar que el uso del mismo presenta un reto de formación y de inversión en los aparatos necesarios para que se llegue a sacar el mayor provecho posible en función del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4. Correo electrónico

Según Vela (2006) el correo electrónico “es una aplicación de Internet cuya finalidad consiste en procurar la comunicación entre dos o más personas a través del intercambio de textos escritos digitalizados. Este medio permite y genera un tipo de interacción verbal mediatizada de carácter diferido” (pág. 102).

Este medio aplicado a la educación podría tener varios usos pero de forma especial, es una herramienta que sirve para la trasmisión de información; como también para la resolución de conflictos y dudas de los estudiantes, pero con la presencia de las aulas virtuales parece ser que el correo electrónico ha perdido estas funcionalidades que en muchos casos los ambientes virtuales han asociado a su estructura.

2.2.5. Chat

El chat o charla traducida al español es uno de los elementos más usados en la actualidad aunque no siempre con fines educativos, sino para fines de entretenimiento o informativo. El chat es un sistema de conversación en línea para usuarios de internet.

De lo enunciado anteriormente el chat se debe entender como un elemento valioso para la comunicación que podría garantizar un aprendizaje de tipo colaborativo, pero siempre sería necesario que se logre enumerar criterios para que no se desvirtúe la charla en afirmaciones que salgan del plano educativo.

2.2.6. Blogs y wikis para plataformas de aprendizaje en línea

Este tipo de páginas de internet se caracterizan por ser gratuito y permiten la participación libre de los usuarios, pero no siempre garantizan un conocimiento que realmente se lo podría etiquetar como confiables o que cuenten con rigor científico, por ser en la mayoría de los casos una recolección de opiniones de los usuarios, pero no por esto se puede negar su utilidad en función de la educación.

Se podría conceptualizar a un wiki como, un sitio Web “cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador de Internet. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten, aún sin conocer el lenguaje html” (Instituto Politécnico Nacional, 2009, pág. 8).

La mayoría de las wikis actuales conservan un historial de cambios que permite recuperar fácilmente cualquier estado anterior y ver 'quien' hizo cada cambio, lo cual facilita el mantenimiento conjunto y el control de usuarios destructivos.

Los wikis podrían aportar en el proceso pedagógico el favorecer la construcción de los criterios personales de los estudiantes, pero es necesario que se logre enumerar algunos criterios que ayuden a que en este ambiente se logren compartir conocimientos significativos y que las exposiciones que se realicen sean claras y precisas y que tengan algún sustento de carácter científico.

2.2.7. Imágenes digitales para uso de los estudiantes

Este tipo de imágenes son aquellas que permiten ser proyectadas o creadas por aparatos digitales y son usuales por su portabilidad.

Las imágenes digitales se obtienen a través de dispositivos de conversión analógico-digital como un escáner, una cámara fotográfica digital o directamente desde el ordenador utilizando cualquier programa de tratamiento de imágenes. La información digital que genera cualquiera de los medios citados es almacenada en el ordenador mediante bits (unos y ceros). (Ministerio de Educación , 2007, pág. 2).

Una ventaja que brinda este tipo de imágenes son las posibilidades de lograr ampliar la visibilidad de las mismas, así como su fácil transmisión y difusión; estas imágenes son de fácil modificación, el costo es menor a comparación de una imagen no digital.

2.2.8. Creación de e-portafolio para compilar tareas

Así como en las clases de modalidad presencial una herramienta para sistematizar los conocimientos es un portafolio, en la que el estudiante almacena una información de una materia; las tecnologías permiten la realización de un portafolio que no se materialice, sino que puede estar cargado en la nube o en un ambiente virtual de aprendizaje.

Un “e-portafolio” sería un software o plataforma virtual para soportar este portafolio, que significa un tipo de supervisión o enseñanza más personalizada y basada en una teoría más constructiva del aprendizaje, y un modelo de evaluación más formativa. (Cebrián, 2007, pág. 5).

Con esta herramienta se podría favorecer el compromiso del estudiante en la construcción del conocimiento, para evaluar esto es necesario crear una rúbrica de evaluación para que sea más objetiva.

2.2.9. Detección de plagio para las tareas

En este apartado se presenta algunos de los más principales detectores de plagio, es necesario, recalcar que plagio es robar.

SCAM es capaz de detectar relaciones de plagio, subconjunto, copia y relación, los cuales significan que un documento contiene algunas partes de otro, está contenido en otro, es una copia de él o está fuertemente relacionado. Esto se hace con base en lo que sus autores han llamado modelo de frecuencia relativa. (Barrón, 2008, pág. 13).

Con este mecanismo de reducción de plagio en las tareas se pretende que los estudiantes abandonen el facilismo que les brindan las tecnologías, para hacer que ellos se esfuercen y comprometan el procesos de sistematización de la información, además de eso crear una cultura en la que se aprenda a reconocer los trabajos de los otros, es decir, que lo que se está escribiendo tiene un sustento en otros intelectuales.

2.2.10 Plataformas virtuales educativas

2.2.10.1 Plataformas comerciales

La primera aproximación que se puede realizar a este tipo de plataforma para distinguirla de otras es su costo de adquisición, en definitiva su financiamiento cubre algunos servicios que no cubren las plataformas que son gratuitas.

Son herramientas que han evolucionado rápidamente ante la demanda de productos tecnológicos y su vinculación con la educación. Esto ha permitido una mejora en la operatividad y han generado la evolución de sus herramientas y aplicaciones que se incorporan a las plataformas. (Sánchez, 2005, pág. 20).

Este tipo de plataforma tiene una diversidad de usos, no son exclusivas para la educación, porque pueden ser usados en grandes empresas con la finalidad de mantener un control de personal o mejorar la comunicación entre departamentos. Las plataformas comerciales más usadas en educación son: First Class, Web CT, E college, Blackboard, etc.

- **WebCT**

Esta plataforma es muy usual en los cursos a distancia y como se describirá a continuación constituye una herramienta que optimiza el proceso pedagógico. Según Cubero (2015) se trata de una herramienta que se caracteriza por:

WebCT es un ambiente de aprendizaje integrado, utilizado por más de 2.000 colegios y universidades en el mundo. Es una herramienta para desarrollar cursos en línea facilitando el aprendizaje a distancia. En un ambiente flexible e integrado, donde estudiantes y docentes pueden interactuar aun cuando no se encuentren en el mismo espacio físico. (Cubero, 2015, pág. 4).

Quizás, no es necesario realizar más argumentaciones acerca de la característica de la plataforma mencionada. Pero es necesario aclarar que cuando se aplica el calificativo de integrado, valdría plantear una interrogante que exige que da paso a que se busque otra definición que de claridad y distinción al concepto ¿A qué se refiere integrado? Una posible respuesta, pero de naturaleza intuitiva, podría ser que se ha denominado de esta manera por lograr vincular los sujetos en la educación, es decir, el enseñante y el educando, además por ser una red de conexión que ya navega en web 3.8. En la revisión de los requerimientos para su implementación, uno de ellas es que utilice un navegador específico, que es Internet explore, además requiere de una cantidad de 16 Mb en la memoria RAM entre otras características, lo que hace que el acceso a la plataforma sea restringido.

WebCT se crea en 1995 y se pone en marcha en la Universidad British Columbia de Canadá como proyecto de investigación. Esta plataforma se fundamenta en el uso de una serie de herramientas formativas que pueden clasificarse en varios tipos: las de comunicación son los foros, los chats y la pizarra virtual; las de evaluación son los exámenes en línea y los ejercicios de autoevaluación; las de contenido son los materiales de consulta, de investigación y las referencias bibliográficas; las de seguimiento sirven para controlar el avance y desarrollo de los cursos. (Caballero, 2005, pág. 200).

Como se pudo evidenciar en la citación anterior esta plataforma de tipo comercial cuenta con una estructura de construcción bien definida, lo mismo

que va a permitir la factibilidad de su uso tanto para docentes como para los estudiantes, además de posibilitar una dinámica del conocimiento.

- **Blackboard**

Igual que WebCT también es una plataforma instrumentalizada para la gestión de cursos en educación virtual, al traducir este concepto en español significaría pizarra negra. Para Salgado (2010) se podría caracterizarlo de la siguiente manera.

Blackboard es un sistema de gestión de cursos en línea, llamado en inglés “Course management system” (CMS). Permite centralizar una serie de herramientas de aprendizaje virtual, como acceso a contenidos, áreas para compartir archivos, foros de discusión asincrónicos, aula virtual o “chat”, libro electrónico de calificaciones, evaluaciones virtuales y otros. (Salgado, 2015, pág. 2)

El origen como se expuso en principio es inglés, pero representa un programa valioso en la gestión de cursos en línea, pero lo que hace que su uso sea masivo en educación es la posibilidad de crear ambientes o espacios en los cuales se permite compartir los conocimientos en tiempo real y no sólo eso, sino que se crea valores como la colaboración o cooperación en la construcción del conocimiento, descentralizando el papel del docente, por ende articulándose de mejor manera a la educación que apuesta más por la educomunicación, es decir, implementar las herramientas de la comunicación en función de mejorar las experiencias educativas.

2.2.10.2 Plataformas de software libre

Una de las ventajas para este tipo de plataforma exige y brinda a los usuarios un nivel de participación más activa en la construcción (Sánchez, 2005) “Este tipo de plataformas se distribuye bajo licencia GPL2 (General Public License), que ofrece al usuario varias libertades y aunque software libre no es sinónimo de gratuidad, sino de libertad, suelen ser gratuitas” (pág. 20).

Ejemplos más comunes de este tipo de software son los siguientes: Linux, Open Office, Notepad, eMule, Shareaza, FileZilla, phpMyAdmin, Apache, Tom Cat, Eraser, etc.,

Además las ventajas de este tipo de software según Sánchez (2005) podrían resumirse en los siguientes puntos:

- Acceso al código fuente.
- Reducción de costos.
- Reutilización de código entre aplicaciones.
- La comunidad de usuarios realiza mejoras para buscar estabilidad.
- El software libre es modular y permite la utilización por módulos según necesidad del usuario.

Pese a que se mencionó anteriormente que las plataformas comerciales brindan otras ventajas con respecto a las antes mencionadas, sin embargo se ha constatado que con el paso del tiempo cada vez se asemejan en su utilidad y se espera que las ventajas sean las mismas, lo que resultará en la depreciación de las de tipo comercial.

- **Moodle**

El acercamiento a esta plataforma podría ser primariamente de naturaleza técnica como lo hace Baños (2007) “Técnicamente, Moodle es una aplicación que pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de

los Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems).” (pág. 9). En este sentido también haría parte a la misma familia de la plataforma Blackboard y como es una aplicación siguiendo las definiciones informáticas debe arrojar como resultado un documento.

Fue diseñado por Martin Dougiamas, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un docente que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. (Baños, 2015, pág. 9).

Las perspectivas de Moodle tienen como base como se vislumbra en lo mencionado por Baños en el año 2007 que se trata de una suerte de una epistemología de corte constructivista que es el horizonte o el cliché que todo proceso de enseñanza aprendizaje quisiera que se le reconociera, es sin lugar a duda posible su consecución, porque si hay un lugar en el que se puede democratizar los conocimientos y hacer partícipes a los estudiantes en la construcción del conocimiento pueden ser instrumentalizando las herramientas tecnológicas en el aula.

- **Claroline**

La primera aproximación que se debería hacer a esta plataforma es la histórica y consecuentemente se presenta la delimitación de su caracterización para esto se puede valorar lo descrito por Carletto y Savini (2015) “Claroline fue

desarrollado en el año 2000, en la Universidad Católica de Lovaina en Bélgica” (pág. 1), como un proyecto exclusivo de usar la web en educación.

“Claroline fue desarrollada siguiendo las necesidades y experiencias de docentes, por lo que ofrece una interfaz intuitiva y clara de administración de espacios logrando una gestión simple, sin requerir conocimiento previo” (Carletto & Savini, 2015, pág. 2).

A diferencia de las plataformas comerciales en especial con la WebCT es que este es libre y permite que se trabaje con los diversos navegadores, lo que permite un acceso sin restricciones, además de permitir desarrollar la creatividad del docente en el armazón de los cursos y la fluidez de este programa es garantizado por la forma como se organizan los contenidos y por la estructura didáctica.

- **Dokeos**

Dokeos es un Learning Management Systems, es decir una plataforma de e-learning, que permite a los docentes y estudiantes las funciones administrativas y académicas de la capacitación. Dokeos reúne e integra todos los componentes necesarios para permitir la gestión, administración, comunicación, evaluación y seguimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje en el espacio virtual. (Universidad Santiago de Cali, 2015, pág. 1).

Con esta plataforma se podría afirmar con toda claridad las distancias entre las plataformas comerciales y las de software libre no se diferencian mucho en las funcionalidades y los servicios que prestan cada vez se asemejan más. Otra característica a resaltarse de esta plataforma es que la administración es de la misma cuenta con especialistas de diversos lugares. Así se constata en la siguiente afirmación. Al estar en diversos idiomas posibilita que también se busque aprender otras asignaturas en otros idiomas.

2.2.10.3 Plataforma de desarrollo propio

Las plataformas de desarrollo propio son aquellas que se distinguen por su funcionalidad que en este caso no pretenden ser difundidas como las comerciales.

“Se diferencian de las de software libre en que su finalidad no es su distribución masiva a un conjunto de organizaciones, intentando, por tanto, responder al mayor número de necesidades y situaciones generales de cada institución” (Sánchez, 2005, pág. 21).

La factibilidad de estas plataformas es que permiten desarrollar investigaciones de manera concreta en el campo académico. Normalmente estas plataformas llevan el nombre de las instituciones a las que están adscritas.

2.2.11. Material multimedia educativo

El material multimedia o recurso multimedia son aquellos en los que apuntan a la estimulación de los sentidos, en general son recursos significativos para el aprendizaje y se caracterizan por ser portátiles.

Atendiendo a su estructura, los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramienta..., presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (programas abiertos, lenguajes de autor) la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los docentes y los estudiantes. (Peré, 2011, pág. 1)

Los materiales multimedios educativos pueden ser diversos, incluso una canción sencilla representa un material de este tipo hasta llegar a la combinación de varios elementos tanto de factores auditivos como visuales, como es el caso de una presentación que se realiza en power point. En las plataformas educativas se pueden encontrar un sinnúmero de elementos que contienen la característica multimedia. Para mayor eficacia en la enseñanza lo

característico es que los recursos multimedia se logren combinar unos con otros para que estimule el mayor número de sentidos y capte la atención por más tiempo.

Según Medina y Mata (2009) afirman sobre este tema lo siguiente:

Las tecnologías multimedia combinan todo tipo de elementos: sonidos, voces, imágenes, vídeos, animaciones, textos, etc., es decir, integran las posibilidades educativas de diversos medios de comunicación interconectados a través de computadora, hasta el punto de que el resultado final es un nuevo medio que integra a todos ellos. (Medina & Mata, 2009, pág. 215).

En el caso de estos medios se debería implementar en la enseñanza tomando en cuenta los estilos particulares de aprendizaje de cada estudiante, para esto se puede realizar diversos test de evaluación de estilos de aprendizaje; la inclusión de medios debe ser de manera coherente y que responda a la temática que se está abordando.

2.2.12. Plataformas educativas multimedia.

Las plataformas de este tipo son las que de manera exclusiva tienen la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, representan un soporte para reforzar el aprendizaje. Se podría delimitarla de la siguiente manera Asinsten (2011) “Las plataformas nacen a mediados de los 90, para dar respuestas a las crecientes de las instituciones que abordan proyectos de formación a distancia” (pág. 12). Las plataformas educativas que normalmente se usa para el aprendizaje de manera gratuita se encontraron las siguientes:

Ilias: es un sistema de gestión para la enseñanza, LMS, desarrollado en código abierto. Ha sido desarrollado con la idea de reducir los costes de utilización de las nuevas tecnologías en la educación, teniendo en cuenta, siempre y en todo momento, las ideas de los usuarios.

- **Educaplay**

En el caso de este recurso de internet por las definiciones que se presentarán a continuación, se podría decir que se trata de un espacio que por la cantidad de recursos contenidos en ella representa un elemento valioso para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Educaplay es un proyecto desarrollado por "adrformacion" para la creación de actividades interactivas que, poco a poco, se ha convertido en un sitio de referencia, tanto para crear como para buscar actividades de cualquier materia útiles para nuestras clases. Dispone de varios tipos de actividades: crucigramas, sopa de letras, completar frases, dictados, mapas, adivinanzas, ordenar letras, ordenar palabras, relacionar, etc. (Herrera, 2015, pág. 1).

Una funcionalidad de este tipo de plataforma es que puede trabajar en cadena con otro tipo de plataformas sea tanto con las comerciales como las de software libre. Es decir, permite la exportación de los recursos hacia otras fuentes educativas, lo que permite un aprendizaje de tipo constructivo y colaborativo.

- **Hot-potatoes**

Hot potatoes es un conjunto de herramientas de autor desarrollado por el centro de humanidades de la Universidad de Victoria o UVIC de Canadá, que permite elaborar varios ejercicios interactivos multimedia. Estos ejercicios se elaboran con varias herramientas o esquemas predeterminados denominadas "patatas". Son ejercicios que se podrán realizar un publicar en un servidor web y difundir a través de internet, siendo soportado por todo tipo de navegadores modernos. (Donaire, 2015, pág. 3).

En educación este tipo de plataforma podría apiñarse sin dificultades en el sistema de evaluación por el que atraviesa el Ecuador y en el que se promocionado tanto la necesidad de educar en función de consolidar en los estudiantes la adquisición de destrezas cognitivas y las destrezas de este tipo

pueden ser favorecidas ampliamente con las ejercitación presentadas en esta plataforma. Pero es necesario que en la realización de las ejercitaciones se inclúyalas tres grandes destrezas que son los ejes transversales en las evaluaciones educativas en el país, esto es: destrezas matemática, abstracta y verbal.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación del presente trabajo corresponde a un diseño no experimental, este tipo de diseño se define según Gómez (2012) “una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables de estudio, lo que se realiza es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (pág. 92).

El presente trabajo incluyó la investigación bibliográfica como una primera etapa y antesala de los demás tipos de investigaciones ya que constituye la búsqueda de información sobre el problema en bibliotecas y en bibliografía especializada previamente adquirida. De igual manera se utilizó la investigación de campo mediante la aplicación de encuestas que permitió obtener información específica de la muestra de la población mediante el uso de cuestionarios estructurados, también se realizó la observación directa.

3.2 Enfoque de investigación

Según Hernández Sampieri (2010) “una representación fiel de las variables a observar, mediante un instrumento de medición numérico es una característica del enfoque cuantitativo” (pág. 200). Por lo tanto, el enfoque de esta investigación corresponde al tipo cuantitativo, ya que en la recolección de datos realizada a través del cuestionario, se traslada a hechos numéricos que son analizados por términos estadísticos.

3.3 Población y muestra

La población está constituida por un grupo de personas que tienen características similares en base a las variables en estudio, en este caso la población corresponde a los estudiantes que cursan el octavo año de

Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Velaz S.J. La muestra corresponde a la siguiente tabla:

Tabla 9. Población y muestra

Nº	#	%
Estudiantes	19	76%
Docentes	6	24%
TOTAL	25	100 %

Elaborado: Arturo Aguayo (2016)

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la siguiente técnicas e instrumentos de investigación:

Encuesta.- según Bernal (2010) “la encuesta es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación. Es un plan formal para recabar información” (pág. 250). El instrumento de la encuesta empleado en la presente investigación es el cuestionario.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los resultados

Para el tratamiento y análisis de la información obtenida, se utiliza las tablas de resultados presentadas en cuadros estadísticos. Además transformará la información en porcentajes y se han establecido las relaciones correspondientes entre las variables de estudio.

3.6 Procesamiento para la recolección de datos

Para la recolección de datos utilizados en la investigación de campo y documental fueron los siguientes procesos:

- a) Determinación del método de investigación para la investigación de campo y documental
- b) Definición la técnica de recolección de datos
- c) Selección del instrumento de recolección de datos
- d) Informar de la investigación a la población de estudio
- e) Receptar la información mediante el proceso de recolección de datos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados de la encuesta en la Unidad Educativa José María Velaz S.J de IRFEYAL

La presentación y análisis de resultados se describen en una exposición compuesta por las repuestas proporcionadas por docentes y estudiantes, con el afán de contrastar los resultados obtenidos:

Pregunta 1.- ¿El docente utiliza material didáctico interactivo como: imágenes proyectables (diapositivas), materiales sonoros o audiovisuales?

Tabla 10. Pregunta 1

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	0%	0%
Casi siempre	17%	16%
A veces	83%	26%
Casi nunca	0%	5%
Nunca	0%	53%

Fuente: Encuesta

Existe un diferente criterio entre los involucrados respecto al uso de la tecnología en el material didáctico, los estudiantes tienen un mayor porcentaje de respuestas relacionadas a que nunca se usa material didáctico interactivo en el aula de clase. Esto se debe a que el docente no conoce estas herramientas tecnológicas o la institución educativa no dispone del equipamiento necesario.

Pregunta 2.- ¿De las anteriores cual considera más amigable y de fácil interacción?

Tabla 11. Pregunta 2

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Imágenes proyectables	33%	0%
Materiales sonoras	0%	5%
Materiales audiovisuales	67%	95%

Fuente: Encuesta

El material audiovisual es la herramienta tecnológica que tiene mayor aceptación para el uso en el aula de clase, tanto para los docentes como para estudiantes. Esto menciona que este tipo de tecnología es más propenso a ser usada en la institución educativa investigada.

Pregunta 3.- ¿Conoce usted de aulas virtuales?

Tabla 12. Pregunta 3

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	67%	42%
No	33%	58%

Fuente: Encuesta

Las aulas virtuales no son conocidas por la mayoría de los estudiantes, mientras que los docentes tienen mayor acceso al uso de este tipo de tecnología. Es importante mencionar que el porcentaje de respuesta negativa de los docentes es importante, ya que indica que uno de cada tres docentes no conoce un aula virtual.

Pregunta 4.- ¿Con que aulas virtuales ha interactuado?

Tabla 13. Pregunta 4

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Moodle	17%	16%
Claroline	17%	0%
Dokeos	0%	0%
No responde	67%	84%

Fuente: Encuesta

Se plantea esta pregunta como comprobación de la pregunta anterior, el resultado obtenido indica que el aula virtual de Moodle es la más conocida por estudiantes y docentes. El alto porcentaje de docentes y estudiantes que no responde concluye que los encuestados no manifestaron apegados a la verdad en la pregunta anterior, por lo tanto, no docentes y estudiantes no han usado aula virtuales.

Pregunta 5.- ¿Considera usted que el uso de un aula virtual facilitara la gestión de clase en el aula?

Tabla 14. Pregunta 5

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	100%	100%
No	0%	0%

Fuente: Encuesta

Tanto para docentes y estudiantes el uso de aulas virtuales es de utilidad para mejorar la gestión de clase, el porcentaje de respuesta afirmativa es total entre los encuestados. Esto concluye, que los estudiantes y docentes no conocen el uso de aulas virtuales pero si tienen presente la importancia de este tipo de recursos didácticos relacionados con la tecnología.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que dentro de la gestión en aula el foro académico, el chat, wiki, ayudara en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 15. Pregunta 6

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	33%	95%
Casi siempre	50%	5%
A veces	17%	0%
Casi nunca	0%	0%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

Los docentes y estudiantes no comparten la misma visión sobre el uso de herramientas tecnológicas como apoyo para el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes tienen mayor duda sobre la viabilidad de este tipo de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje; debido que los docentes desconfían de la efectividad de las herramientas tecnológicas y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que las actividades propuestas en el aula virtual les ayudaran a los estudiantes a comprender mejor los temas impartidos en clase?

Tabla 16. Pregunta 7

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	33%	95%
Casi siempre	33%	0%
A veces	33%	0%
Casi nunca	0%	0%
Nunca	0%	5%

Fuente: Encuesta

A criterio de los estudiantes las herramientas tecnológicas tienen un alto impacto para comprender los temas impartidos en clase. Los docentes son más cautos al respecto, esta respuesta respalda lo mencionado en el análisis de la pregunta anterior.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que las actividades desarrolladas en la plataforma generaran una comunicación y participación fluida en el aula de clase?

Tabla 17. Pregunta 8

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	50%	90%
Casi siempre	17%	5%
A veces	33%	0%
Casi nunca	0%	5%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

Al igual que las preguntas anteriores, los estudiantes tienen una mayor apertura al uso de herramientas tecnológicas, en este caso como instrumento para mejorar la comunicación; porque tienen una mayor proximidad con el uso de herramientas tecnológicas y tienen mayor disposición para aplicarlas en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 9.- ¿Considera usted que al utilizar un aula virtual en la asignatura de ciencias sociales le generara interés y motivación a investigar sobre el tema?

Tabla 18. Pregunta 9

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	67%	95%
Casi siempre	33%	5%
A veces	0%	0%
Casi nunca	0%	0%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

Los estudiantes tienen mayor interés en utilizar herramientas tecnológicas que los docentes, esto se complementa con las preguntas anteriores con respecto a que los estudiantes tienen interés en usar la tecnología para mejorar su proceso de aprendizaje, por el contrario, los docentes prefieren los recursos

didácticos tradicionales, ya que no tienen habitualidad en el uso del computador.

Pregunta 10.- ¿La unidad educativa cuenta con laboratorios de computación para el aprendizaje?

Tabla 19. Pregunta 10

OPCIONES RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	67%	47%
No	33%	53%

Fuente: Encuesta

El 67% de los encuestados menciona que la unidad educativa con laboratorios de computación que son empleados en su proceso de aprendizaje, este porcentaje indica que los estudiantes conocen el equipamiento necesario para emplear las herramientas tecnológicas.

Pregunta 11.- ¿El laboratorio cuenta con equipos en buen estado?

Tabla 20. Pregunta 11

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	67%	89%
No	33%	11%

Fuente: Encuesta

El 67% de los encuestados menciona que la unidad educativa con laboratorios de computación que están en buen estado y son ocupados adecuadamente por los estudiantes para su aprendizaje.

Pregunta 12.- ¿La unidad educativa cuenta con internet?

Tabla 21. Pregunta 12

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	67%	89%
No	33%	11%

Fuente: Encuesta

Resumiendo las preguntas 10, 11 y 12 se busca conocer la disponibilidad de la institución educativa de herramientas tecnológicas, tanto docentes como estudiantes mencionan que en la institución educativa existen laboratorios de computación e internet de conexión rápida.

Pregunta 13.- ¿Considera que la conexión de internet es rápida?

Tabla 22. Pregunta 13

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	67%	37%
No	33%	63%

Fuente: Encuesta

En relación a la velocidad de conexión de internet, para los estudiantes es lenta, por el contrario, para los docentes es una conexión rápida. Este hecho se puede deber a la saturación de banda y acceso desde distinta red de acceso, tanto para docentes y estudiantes.

Pregunta 14.- ¿La unidad educativa cuenta con software especializado para la asignatura de estudios sociales?

Tabla 23. Pregunta 14

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	0%	16%
No	100%	84%

Fuente: Encuesta

La institución educativa no cuenta con un software especializado para la asignatura de Ciencias Sociales.

Pregunta 15.- ¿Estaría de acuerdo que la asignatura de Estudios Sociales se apoye con el uso de tecnología?

Tabla 24. Pregunta 15

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	100%	89%
No	0%	11%

Fuente: Encuesta

Tanto docentes como estudiantes están de acuerdo de usar un software para la asignatura Ciencias Sociales

Pregunta 16.- ¿El docente aplica estrategias y metodologías actualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 25. Pregunta 16

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Si	100%	89%
No	0%	11%

Fuente: Encuesta

Aunque los porcentajes son distintos, es claro que el docente de la Unidad Educativa investigada se orienta por las metodologías actualizadas.

Pregunta 17.- Pregunta dirigida solo para docentes: ¿Qué estrategia utiliza en el salón de clase?

Tabla 26. Pregunta 17

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES
Magistral	0%
Cooperativa	100%
Master Elearning	0%

Fuente: Encuesta

Pregunta 18.- ¿De las siguientes técnicas cuales desarrolla el docente en el aula?

Tabla 27. Pregunta 18

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES
Talleres	17%
Debates	50%
Formal	33%

Fuente: Encuesta

En relación a la pregunta 17 y 18, los docentes utilizan en mayor medida la estrategia cooperativa en el aula de clase y la técnica de debates.

Pregunta 19.- ¿El docente mantiene el interés del estudiante al impartir sus clases?

Tabla 28. Pregunta 19

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	50%	95%
Casi siempre	50%	5%
A veces	0%	0%
Casi nunca	0%	0%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

El docente mantiene el interés de los estudiantes con la aplicación de las técnicas y estrategias en el aula de clase

Pregunta 20.- ¿El docente promueve actividades participativas durante la clase?

Tabla 29. Pregunta 20

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	67%	90%
Casi siempre	17%	5%
A veces	17%	0%
Casi nunca	0%	5%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

El docente de la Unidad Educativa gestiona sus clases con la participación de los estudiantes.

Pregunta 21.- ¿El docente respeta la opinión de sus estudiantes?

Tabla 30. Pregunta 21

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	67%	90%
Casi siempre	33%	5%
A veces	0%	0%
Casi nunca	0%	5%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

Según la encuesta los docentes de la unidad educativa investigada mantienen una relación de respeto con sus estudiantes.

Pregunta 22.- ¿El docente promueve el trabajo en equipo?

Tabla 31. Pregunta 22

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	83%	95%
Casi siempre	17%	5%
A veces	0%	0%
Casi nunca	0%	0%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

El docente alienta el trabajo en equipo como una metodología de aprendizaje con los estudiantes de la unidad educativa de IRFEYAL.

Pregunta 23.- ¿Considera usted que al utilizar diferentes materiales interactivos podrá captar mejor los contenidos?

Tabla 32. Pregunta 23

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	83%	95%
Casi siempre	17%	5%
A veces	0%	0%
Casi nunca	0%	0%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

Tanto docentes como estudiantes mencionan que en el aula de clase es importante innovar con materiales interactivos para captar la atención de los estudiantes.

Pregunta 24.- ¿Considera usted que el estudiante aprende mejor al poder manipular los objetos?

Tabla 33. Pregunta 24

OPCIONES DE RESPUESTA	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	100%	95%
Casi siempre	0%	5%
A veces	0%	0%
Casi nunca	0%	0%
Nunca	0%	0%

Fuente: Encuesta

Para docentes y estudiantes es evidente que manipular los objetos incide directamente en la forma en la que aprende los contenidos, es importante para los estudiantes interactuar con el objeto de estudio.

4.2 Análisis de la estructura curricular Educación General Básica – IRFEYAL

La estructura curricular de IRFEYAL está compuesta por los niveles educativos de octavo, noveno y décimo año, los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 34. Estructura curricular Irfeyal

CURSO	Nº	ASIGNATURAS	Tutoría Presencial	Autoestudio
Octavo año	1	Matemática	2	1
	2	Lengua y Literatura	2	1
	3	Idioma Extranjero	2	1
	4	Ciencias Naturales	1	1
	5	Estudios Sociales	1	1
	6	Formación Humana	1	1
	7	Formación Técnica: Dibujo Artístico	1	1
TOTAL:			10h	7h
Noveno año	1	Matemática	2	1
	2	Lengua y Literatura	2	1
	3	Idioma Extranjero	2	1

CURSO	Nº	ASIGNATURAS	Tutoría Presencial	Autoestudio
	4	Ciencias Naturales	1	1
	5	Estudios Sociales	1	1
	6	Formación Humana	1	1
	7	Formación Técnica: Redacción comercial	1	1
TOTAL:			10h	7h
Décimo año	1	Matemática	2	1
	2	Lengua y Literatura	2	1
	3	Idioma Extranjero	2	1
	4	Ciencias Naturales	1	1
	5	Estudios Sociales	1	1
	6	Formación Humana	1	1
	7	Formación Técnica: Nociones Básicas de Contabilidad	1	1
TOTAL:			10h	7h

Fuente: Irfeyal

La tabla anterior muestra que el currículo de Educación General Básica de IRFEYAL se ajusta a lo dispuesto por el Ministerio de Educación, en lo que respecta a las materias impartidas y el tiempo de dedicación por el tipo de estudio.

A continuación se realiza un análisis del contenido de los módulos de Educación General Básica que se imparte a los estudiantes de IRFEYAL, con el fin de establecer una mejora en la propuesta de la investigación, en el primer apartado se hace mención a los aspectos positivos, para continuar en el segundo apartado con los problemas encontrados.

Aspectos positivos de los módulos en las materias de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales se refieren a una adecuada mezcla de propósitos en función del docente y el estudiante. En los módulos de Formación Humana y Técnica existen objetivos desarrollados correctamente en función del contenido de la materia.

En el aspecto negativo los problemas encontrados en los módulos son los siguientes:

Lenguaje y Comunicación:

- No hay actividades sobre mecanismos de comprensión lectora.
- No hay actividades de producción por parte de los estudiantes.
- Presencia de faltas de ortografía
- Pocos esquemas gráficos

Matemáticas:

- Claves de respuestas con errores
- Faltan actividades complementarias de ejercitación.
- Faltan actividades de razonamiento
- Falta espacio para la resolución de ejercicios.

Estudios Sociales:

- En los módulos 7, 8, 11 y 12 se plantean un mismo tipo de actividades para todas las lecciones (Pregunta – respuesta).
- Los módulos 9 y 10 presentan mayor variedad de actividades, por ejemplo: elaboración de organizadores gráficos, cuadros comparativos, crucigramas, etc.

Ciencias Naturales:

- En los módulos 7, 8, 11 y 12 se plantean un mismo tipo de actividades para todas las lecciones (Pregunta – respuesta).
- Los módulos 9 y 10 presentan mayor variedad de actividades, por ejemplo: elaboración de organizadores gráficos, cuadros comparativos, crucigramas, etc.
- Falta claridad en los gráficos

Formación Técnica:

DIBUJO APLICADO (7-8)

- Módulo agradable a la vista
- Actividades variadas, secuenciadas, y de acuerdo a los objetivos propuestos.

REDACCIÓN TÉCNICA (9-10)

- Módulo agradable a la vista
- Actividades variadas, secuenciadas, y de acuerdo a los objetivos propuestos.

CONTABILIDAD

- Módulo agradable a la vista
- Actividades variadas, secuenciadas, y de acuerdo a los objetivos propuestos.

Módulos de Formación Humana

- Se plantean un mismo tipo de actividades para todas las lecciones (Pregunta – respuesta).
- Abordan los valores desde el punto de vista cognitivo, es decir no hay actividades de producción.

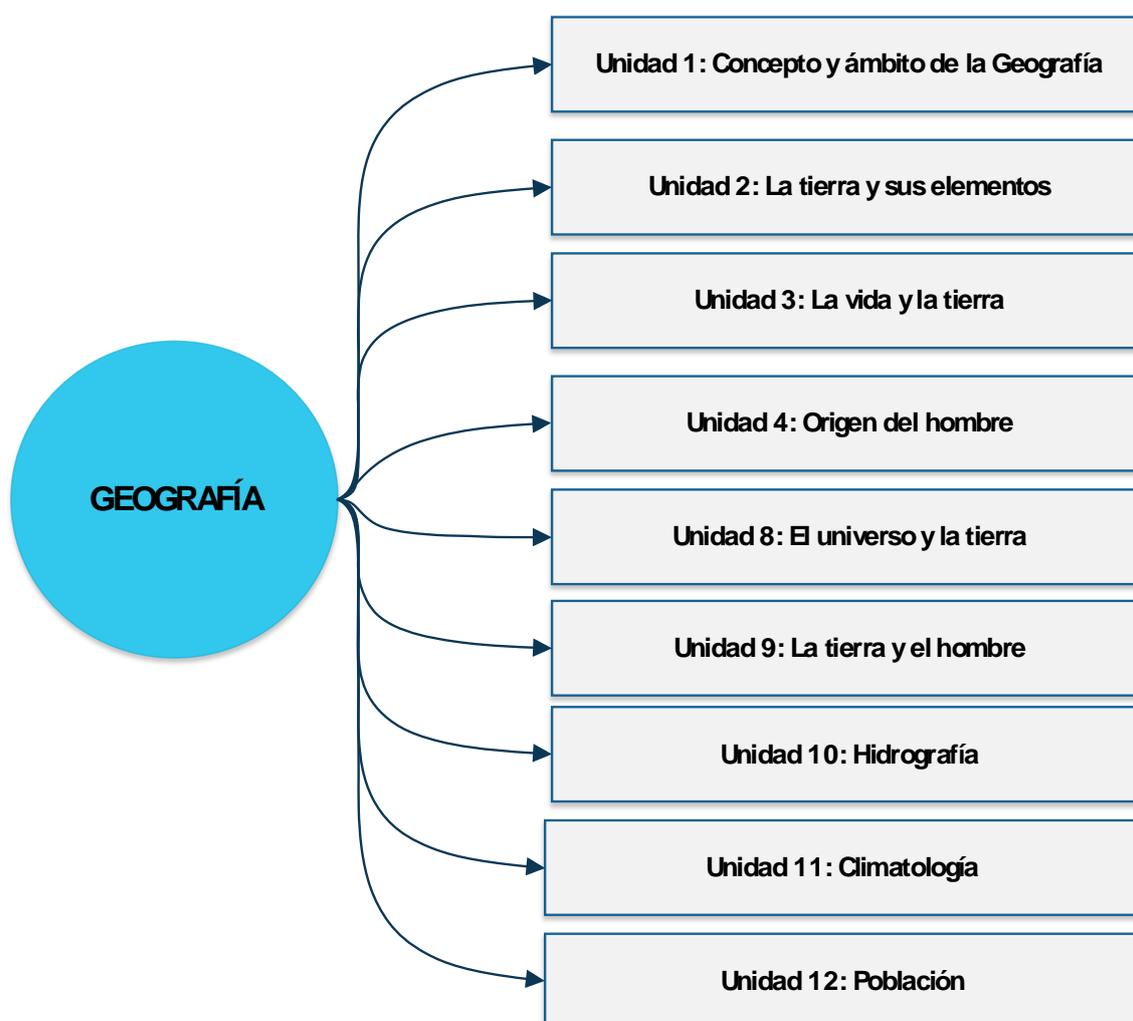
La presente investigación se corresponde a la materia de Estudios Sociales de 8º año de Educación General Básica está compuesta por dos módulos que se equiparan con cada quimestre, el módulo siete corresponde al primer quimestre y el módulo al segundo quimestre. La estructura de cada módulo es la siguiente:

1. En cada módulo son siete unidades que se dividen en 45 lecciones o esquemas didácticos.
2. Cada lección contiene un tema y objetivo.
3. Las lecciones incluyen ejercicios de aplicación e interactividad entre el docente y tutor.

4. Al final de cada lección existe recapitulación de los contenidos con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos.
5. La autoevaluación que contiene las lecciones son importantes para medir el grado de desarrollo cognitivo del estudiante.
6. En la sección final de cada unidad se desarrolla un cuestionario de evaluación.
7. En la sección final de cada nivel están detalladas las claves de respuesta a las autoevaluaciones correspondientes.

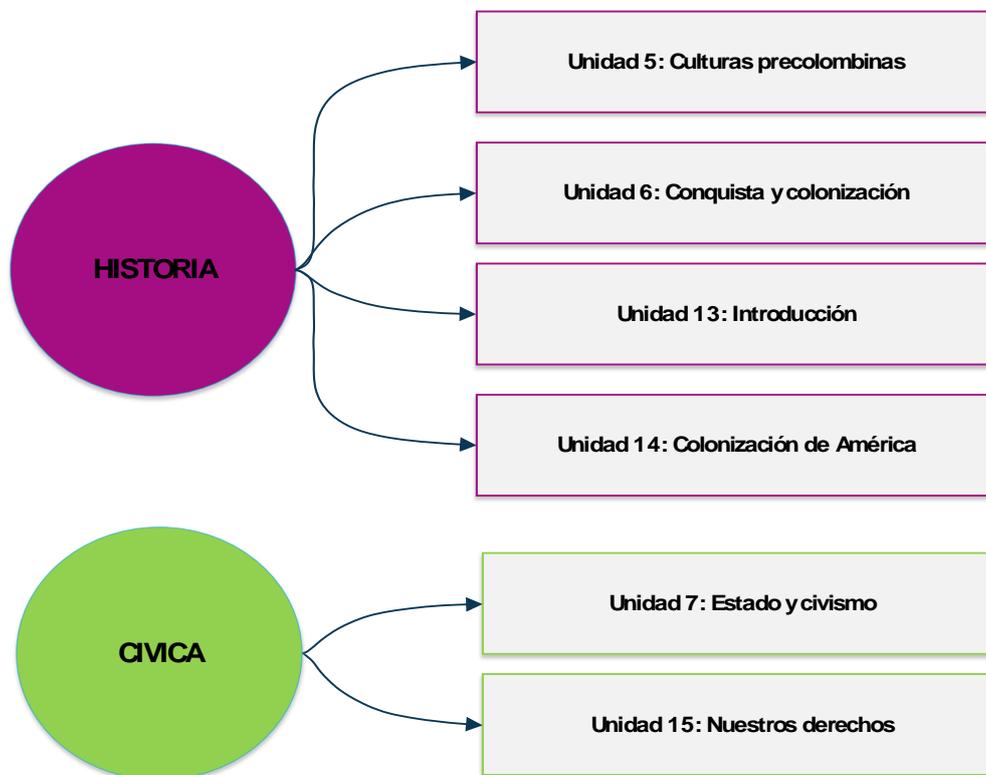
El contenido de las lecciones o esquemas didácticos son los siguientes:

Figura 6. Contenido actual de la materia Estudios Sociales



Fuente: Irfeyal

Figura 7. Módulo actual de Historia y Cívica



Fuente: Irfeyal

- **Geografía.-**

Nº	UNIDAD	Nº LECCIÓN	LECCION
1	Concepto y ámbito de la Geografía	1	La Geografía
		2	Campos de acción
		3	Cosmografía
		4	El sistema solar
		5	El Sol
2	La Tierra y sus elementos	6	Elementos de la tierra
		7	Su naturaleza
		8	Orografía
		9	Hidrografía
		10	La luna
		11	El sol, la tierra y la luna
		12	Los climas
3	La vida y la tierra	13	La vida de la tierra

Nº	UNIDAD	Nº LECCIÓN	LECCION
		14	Evolución de la vida
		15	Geopolítica
		16	El Ecuador
		17	Sistemas hidrográficos
4	Origen del hombre	18	Grandes civilizaciones
		19	El hombre americano
		20	Origen del hombre ecuatoriano
		21	El continente americano
		22	Los pueblos americanos
8	El universo y la tierra	46	El universo
		47	El sistema solar
		48	las distancias siderales
		49	La tierra
		50	Sinopsis histórica
		51	Componentes de la tierra
		52	Elementos de la tierra
		53	Hemisferios y husos horarios
9	La tierra y el hombre	54	Los océanos
		55	El hombre sobre la tierra
		56	Teorías sobre el origen
		57	Primeras civilizaciones
		58	Europa y su orografía
		59	Asia y su orografía
		60	África y su orografía
10	Hidrografía	61	Oceanía: características
		62	Europa y su hidrografía
		63	Asia y su hidrografía
		64	África y su hidrografía
11	Climatología	65	Oceanía y su hidrografía
		66	Europa y su clima
		67	Asia y su clima
		68	África y su clima
12	Población	69	Oceanía y su clima
		70	La población y la tierra
		71	La población y sus factores
		72	Distribución de la población
		73	Europa y la cultura

- **Historia.-**

Nº	UNIDAD	Nº LECCIÓN	LECCION
5	Culturas precolombinas	23	Culturas más importantes
		24	Los aztecas
		25	Los mayas-quichés
		26	Los incas
		27	Primeros pobladores

Nº	UNIDAD	Nº LECCIÓN	LECCION
		28	El reino de Quito
6	Conquista y Colonización	29	La conquista de los Incas
		30	El rey Atahualpa
		31	La conquista española
		32	La colonia en América
		33	La residencia indígena
		34	Principales conquistadores
		35	Fundación de ciudades
		36	Fusión de dos culturas y civismo
		13	Introducción
75	Sinopsis de Roma		
76	El mercantilismo		
77	Las cruzadas		
14	Colonización de América	78	Conquistas de Europa
		79	Primer viaje en torno a la tierra
		80	Conquista de México
		81	Conquista de Perú y Chile
		82	Conquista de Venezuela y Colombia
		83	Conquista de Ecuador y Brasil
		84	Visión sobre el proceso de las conquistas

- **Cívica.-**

Nº	UNIDAD	Nº LECCIÓN	LECCION
7	Estado y Civismo	37	Elementos del Estado
		38	Nación y Estado
		39	Origen del Estado ecuatoriano
		40	Los poderes del Estado
		41	Educación cívica
		42	Multiétnicas pluricultural
		43	Símbolos patrios
		44	Patriotismo
		45	Principio de autoridad
15	Nuestros derechos	85	Constitución política
		86	Teoría del derecho divino
		87	La Constitución Ecuatoriana
		88	Los derechos humanos I
		89	Los derechos humanos II
		90	Los derechos humanos III

Fuente: Irfeyal

CAPÍTULO V

CONSTRUCCIÓN DEL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y LA GUÍA DE TUTOR

5.1 Lineamientos para el desarrollo material didáctico propuesto

El material didáctico propuesto está orientado a la construcción de contenidos en base a bloques de aprendizaje, donde se actualizan los contenidos en base a la malla curricular actual para la enseñanza de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, aprobada por el Ministerio de Educación.

Los objetivos de aprendizaje están orientados al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, dividido en bloques, según la siguiente estructura:

Tabla 35. Diseño propuesto texto Ciencias Sociales

Bloque 1: Vida económica del Ecuador

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
1. Recursos Naturales y sectores económicos	A. Definición y tipos de recursos
	B. Sectores económicos o productivos y su clasificación
	C. Los recursos naturales del Ecuador
2. La agricultura, la ganadería y la pesca en el Ecuador	A. Agricultura
	B. Ganadería
	C. Pesca
3. El sector manufacturero del país	A. Generalidades
	B. Tipos de industrias y situación actual
4. El comercio en el Ecuador	A. Introducción
	B. El comercio interno
	C. El comercio exterior
5. Los servicios en nuestro país	A. Generalidades
	B. El turismo en el Ecuador

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
6. El comercio en el Ecuador	A. Funciones del sector financiero
	B. Estructuras y servicios del sector financiero
	C. Crisis del sector financiero
7. Las políticas económicas en el Ecuador	A. Formas de dirigir la economía
	B. Política económica actual
8. El trabajo y el emprendimiento en el Ecuador	A. Generalidades
	B. Ejemplo de emprendimiento

Elaborado: Arturo Aguayo (2016)

Las destrezas de aprendizaje mencionadas a continuación son enfocadas para el sistema de educación de IRFEYAL, en base a sus características especiales en cuanto a la edad de los estudiantes y el auto aprendizaje de los mismos:

1. Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de la formación proporcionada y el análisis de la importancia económica y social.
2. Relacionar la agricultura, ganadería y pesca con las personas que desarrollan estas actividades y sus modos de vida, desde el análisis de estas actividades de producción de alimentos para los ecuatorianos
3. Identificar las manufacturas que existen en el Ecuador y las personas involucradas en estas actividades para valorar la producción
4. Determinar los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador, de acuerdo con el medio geográfico y la cobertura de necesidades.
5. Valorar la importancia del sector de los servicios, en especial del turismo y real magnitud en nuestro país.
6. Analizar las funciones del sector financiero en la economía del país, desde el análisis de las relaciones con la producción y con las personas.

7. Determinar las diversas formas en que el Estado participa en la economía a partir de la información proporcionada.
8. Valorar el trabajo y el sentido de emprendimiento como formas de cooperación humana y superación de las sociedades.

Bloque 2: La sociedad ecuatoriana

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
1. La familia	A. La familia: definición y tipos
	B. Funciones de la familia
2. La sociedad y sus organizaciones	A. Que es una organización social
	B. Formas de organización social
	C. Las organizaciones sociales en el Ecuador
	D. Tipos de organizaciones sociales y generalidades
3. La religión y los grupos religiosos en el Ecuador	A. Aspectos generales
	B. Grupos religiosos
4. La desigualdad y la pobreza en el Ecuador	A. La pobreza
	B. La desigualdad
5. Los conflictos sociales	A. Los conflictos sociales y sus causas
	B. Desarrollo y control de los conflictos sociales

Destrezas de aprendizaje:

1. Explicar la importancia de la familia como espacio de socialización y de fortalecimiento de valores

2. Describir varios tipos de organizaciones de la sociedad y determinar su rol y su capacidad de aglutinar a los ecuatorianos diversos
3. Identificar los grupos religiosos presentes en el Ecuador, valorando y respetarlos como factor de diversidad cultural
4. Explicar la existencia de escenarios de desigualdad y pobreza en el Ecuador desde la observación y descripción del entorno social
5. Valorar la importancia del sector de los servicios, en especial del turismo y real magnitud en nuestro país.

Bloque 3: Necesidades fundamentales

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
1. La educación y la salud en el Ecuador	A. La educación
	B. La salud y sus principales indicadores
2. La vivienda, el transporte y la seguridad social en el Ecuador	A. La vivienda
	B. El transporte
	C. La seguridad social
	D. Otros servicios
3. El deporte y sus beneficios	A. El deporte: importancia y tipos
	B. Beneficios del deporte
4. La recreación	A. Recreación: derecho y necesidad
	B. Beneficios y formas de recreación
5. Las capacidades diferentes	A. Aspectos generales
	B. Medios de atención
	C. Derechos de las personas con capacidades especiales
6. El buen vivir y el desarrollo humano	A. El buen vivir: origen y significado del término
	B. Elementos que constituyen el buen vivir

Destrezas de aprendizaje:

1. Especificar el estado de los servicios de la educación y salud, desde la recolección e interpretación de datos y la incorporación de herramientas estadísticas para su procesamiento
2. Establecer comparaciones en relación con vivienda, transporte y otros servicios entre las diferentes regiones del Ecuador, en base a la información proporcionada.
3. Valorar la influencia del deporte en la cultura de los ecuatorianos a partir de la relación con el buen vivir
4. Relacionar las diversiones de la gente con sus grupos etarios, lugares de habitación entre otros factores
5. Describir la situación de las personas con capacidades diferentes, desde el reconocimiento de sus posibilidades de desarrollo en la sociedad
6. Explicar cómo el buen vivir es una necesidad del desarrollo humano y determinar cómo se configura, desde el análisis de las normas de convivencia

Bloque 4: Democracia, derechos y deberes

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
1. La democracia	A. Que es democracia
	B. La democracia: función y tipos

2.La participación ciudadana	A. Participación ciudadana: significado e importancia
	B. Campos de acción de la participación ciudadana
3.La Constitución de la República	A. La Constitución: concepto, partes y principios
4. Los derechos humanos en el Ecuador	A. Los derechos humanos y sus características
	B. Los derechos fundamentales de las personas
	C. La declaración de derechos humanos

Destrezas de aprendizaje:

1. Establecer la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos actores sociales
2. Determinar los canales por los que se ejerce la participación de varios sectores de la sociedad a través de la identificación de grupos sociales, grupos de participación del país, exceptuando los del ámbito político
3. Valorar la importancia de la constitución como base legal de la democracia, a partir de la promoción de su conocimiento y respeto
4. Identificar los derechos fundamentales que aplican a todas las personas

Bloque 5: Organización del estado

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
1. Funciones del Estado	A. Función legislativa
	B. Función ejecutiva
	C. Función judicial

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
	D. Función de transparencia y control social
	E. Función electoral
2. El gobierno del Ecuador	A. Organizaciones del gobierno nacional
	B. Otros órganos de gobierno
	C. La seguridad social
3. Los gobiernos seccionales	A. Los gobiernos autónomos descentralizados
	B. Funciones de los consejos provinciales
	C. Funciones de los municipios
4. La fuerza pública en el Ecuador	A. Conformación de la fuerza pública
	B. Las fuerzas armadas y la policía nacional: funciones y responsabilidades

Destrezas de aprendizaje:

1. Explicar las funciones del Estado a partir del reconocimiento de su importancia para el equilibrio democrático.
2. Identificar los órganos fundamentales del gobierno en el Ecuador y sus funciones, desde el estudio de textos legales pertinentes.
3. Describir las formas y funciones de los gobiernos seccionales desde el punto de vista constitucional y desde la constatación en la localidad propia.
4. Establecer las funciones y límites de la fuerza, con la descripción y análisis de las instituciones de mantenimiento de la seguridad.

Bloque 6: La cultura

CONTENIDO	
Temas	Subtemas
1. La diversidad cultural en el Ecuador	A. Diversidad cultural
	B. Distribución étnica y regional
	C. El idioma, lenguas y dialectos
	D. La religión
	E. Las festividades
	F. La gastronomía
2. Las manifestaciones artísticas en el Ecuador	A. La música
	B. El arte
	C. La pintura
	D. El teatro
	E. La danza
	F. Literatura
	G. El cine
3. Los medios de comunicación social	A. Importancia de los medios de comunicación social
	B. Funciones de los medios de comunicación social
4. La interculturalidad en el Ecuador	A. La interculturalidad
	B. Que requiere la interculturalidad para ser efectiva
5. Expresiones de la cultura popular ecuatoriana	A. La cultura popular ecuatoriana
	B. Manifestaciones de la cultura popular
	C. Géneros musicales del Ecuador

1. Valorar la diversidad de culturas del Ecuador, a partir del estudio de su origen, localización y de la identificación de sus características fundamentales.
2. Identificar las manifestaciones artísticas del Ecuador a partir del conocimiento de sus diferentes expresiones.

3. Determinar el papel político y cultural de los medios de comunicación social y la manera en que desempeñan su labor.
4. Explicar el significado de interculturalidad desde el estudio de caso específico del Ecuador.
5. Reconocer las manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como formas de expresión e identidad, a partir de la identificación y descripción de las que se presentaron en el entorno cercano.

5.2 Diseño del material autoinstruccional para el aprendizaje de Estudios Sociales integrando las TIC

El contenido de este apartado está estructurado en base al material autoinstruccional de Estudios Sociales diseñado para el octavo año de EGB, el cual considera una actualización y fortalecimiento curricular del libro base de Estudios Sociales elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador. El libro se estructura en seis bloques bien determinados, estos son:

1. Bloque 1: La Vida Económica del Ecuador
2. Bloque 2: La Sociedad Ecuatoriana
3. Bloque 3: Necesidades Fundamentales
4. Bloque 4: Democracia, Derechos y Deberes
5. Bloque 5: Organización del Estado
6. Bloque 6: Cultura

Para el desarrollo de la propuesta de inclusión de las TIC como recurso didáctico en el aprendizaje de Estudios Sociales se ha visto necesario utilizar solo el primer bloque del material autoinstruccional con el fin de dar al lector

una idea clara de lo que se pretende desarrollar como material de estudio; y, el mismo pueda ser replicado para los demás bloques curriculares.

Cada bloque consta de varios temas, el bloque 1 específicamente consta del siguiente índice de temas que forman parte del material autoinstruccional para el estudiante:

BLOQUE 1: VIDA ECONÓMICA DEL ECUADOR

TEMA 1: Recursos naturales y sectores económicos

- A. Definición y tipos de recursos
- B. Sectores económicos o productivos y clasificación
- C. Los recursos naturales del Ecuador:
 - 1. El suelo
 - 2. El agua
 - 3. Flora y Fauna

TEMA 2: La agricultura, la ganadería y la pesca en el Ecuador

- A. Agricultura
- B. Ganadería
- C. Pesca

TEMA 3: Sector manufacturero del país

- A. Generalidades
- B. Tipos de industrias y situación actual

TEMA 4: El comercio en el Ecuador

- A. Introducción

B. Comercio Interno

C. Comercio Exterior

TEMA 5: Los servicios en nuestro país

A. Generalidades

B. El turismo en el Ecuador

TEMA 6: EL SECTOR FINANCIERO DEL ECUADOR

A. Funciones del sector financiero

B. Estructura y servicios del sector financiero

C. Crisis del sector financiero

TEMA 7: LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS EN EL ECUADOR

A. Formas de dirigir la economía

B. Política económica actual

TEMA 8: EL TRABAJO Y EL EMPRENDIMIENTO EN EL ECUADOR

A. Generalidades

B. Ejemplos de emprendimiento

5.2.1 Actividades que integran las TIC correspondiente al Tema 1

Para el primer tema y subtemas contenidos en el primer bloque del libro se desarrollaron las siguientes actividades que integran el uso de las TIC, que sirven al estudiante como material de apoyo para facilitar el proceso educativo de cada tema.

5.2.1.1 Actividad de relacionar elementos

A continuación se puede apreciar un extracto del material autoinstruccional desarrollado para el estudiante de 8vo. Año de Educación General Básica de la materia de Estudios Sociales correspondiente al tema 1: Recursos naturales y sectores económicos del Ecuador. Para este tema se desarrollaron varias actividades que integran las TIC, las mismas que servirán para que el estudiante de 8vo. Año de Educación General Básica, como refuerzo en el aprendizaje del tema 1, bloque C del material autoinstruccional diseñado en base a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación:

TEMA 1: RECURSOS NATURALES Y SECTORES ECONOMICOS

Destreza con criterio de desempeño

Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de la información proporcionada y el análisis de la importancia económica y social.

C. Los recursos naturales del Ecuador

Las cuatro regiones naturales que tiene el Ecuador presentan características físicas diferentes debido a su relieve, clima y recursos naturales que poseen. En la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos existen recursos renovables y no renovables con características también diferentes, lo que hace que cada una de ellas contribuya a la economía del país de acuerdo con el potencial que posee.

Figura 8. Tema 1, bloque C del libro de Estudios Sociales



Fuente: http://recurso_ecuador.260mb.net/recursos_naturales.html

1. EL SUELO

La calidad, características y tipos de suelo favorecen el desarrollo de varios sectores de la economía, así:

- **Agropecuario:** que corresponde a la agricultura y la ganadería.

Los datos del MAGAP indican que en el 71% de la superficie agrícola se realizan cultivos transitorios como el arroz, maíz, papa y soya; y, que el 63% del volumen de la producción proviene de los cultivos permanentes como el banano, el cacao, el café, la caña de azúcar y la palma africana. En cuanto a los productos de la ganadería tenemos en orden de importancia regional los siguientes:

Región Litoral o Costa: carne de vacuno, de pollo, de cerdo, de chivo y borrego, leche, y huevos.

Región Interandina o Sierra: carne de vacuno, de pollo, de cerdo, de chivo, borrego, cuyes, conejos, avestruces, cueros, lana, leche, y huevos.

Región Amazónica: carne de vacuno, de cerdo, de pollo, pieles y cueros.

- **Minero:** la minería todavía no es una de las actividades de gran importancia económica en el país a pesar de contar con minerales metálicos como el oro, la plata, el cobre; sin embargo la extracción y exportación del petróleo representa un gran aporte económico.



Fuente: <http://www.diariocentinel.com.ec/978-mineros-artesanales-regularizados/>

La economía del país cambió totalmente desde la década de los años 70 cuando inició la extracción y exportación del petróleo, convirtiéndose en su principal fuente de ingresos y consecuentemente en el principal recurso natural.

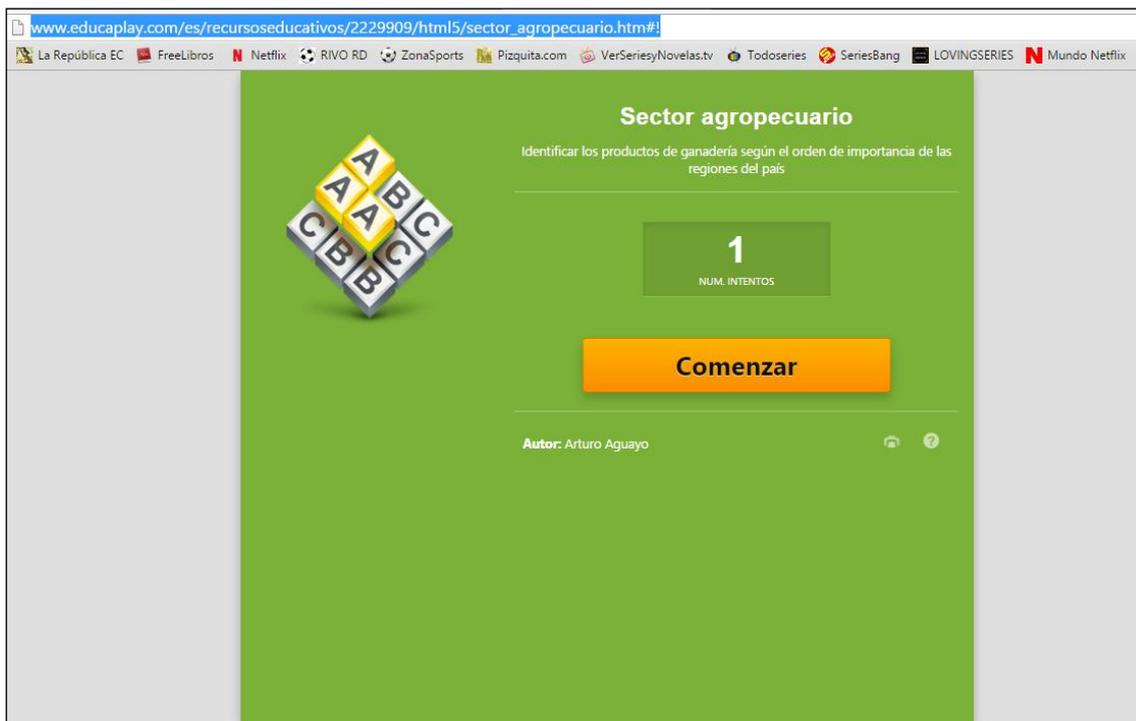
Las actividades petroleras en la región Amazónica cambiaron notablemente la ocupación del espacio y la vida cotidiana de sus habitantes.

En este apartado se desarrolló la actividad de relacionar elementos a través de la plataforma educaplay, con la cual el estudiante reforzará los conocimientos sobre uno de los sectores de la economía ecuatoriana, como lo es la agricultura. Esta actividad consiste en organizar una serie de elementos y relacionarlos con el grupo correspondiente, para que el estudiante identifique y relacione los diferentes productos de ganadería con las regiones del país, el docente al terminar la enseñanza de este tema dará las respectivas indicaciones al estudiante para que ingrese en el siguiente link:

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2229909/html5/sector_agrop_euario.htm

Paso 1: Una vez dentro de la plataforma el usuario ingresará en la actividad sector agropecuario y desarrollará la actividad conforme se vaya desplegando la información. A continuación se presenta imágenes de la actividad relación con elementos:

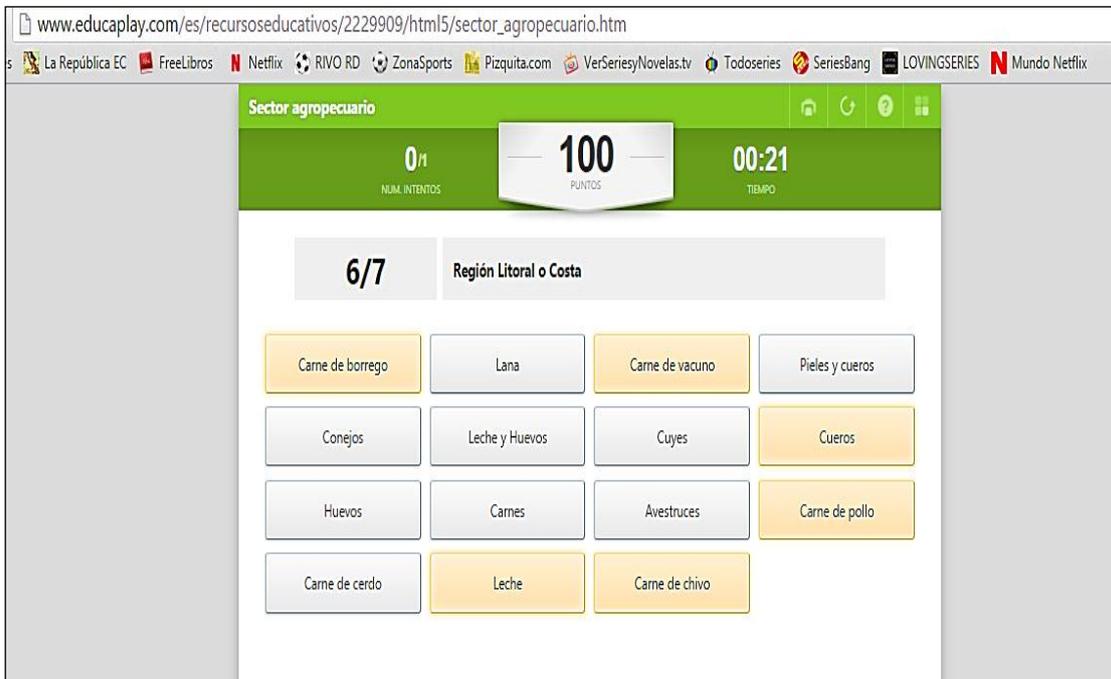
Figura 9. Inicio de la actividad educaplay



Fuente: Investigación propia

Paso 2: En la siguiente pantalla se observa los elementos que deben ser relacionados por el estudiante, se presentan algunas opciones de productos de la ganadería que deben ser escogidos por el estudiante y que corresponden a la Región Litoral o Costa, la actividad es calificada sobre 100 puntos.

Figura 10. Relación de elementos

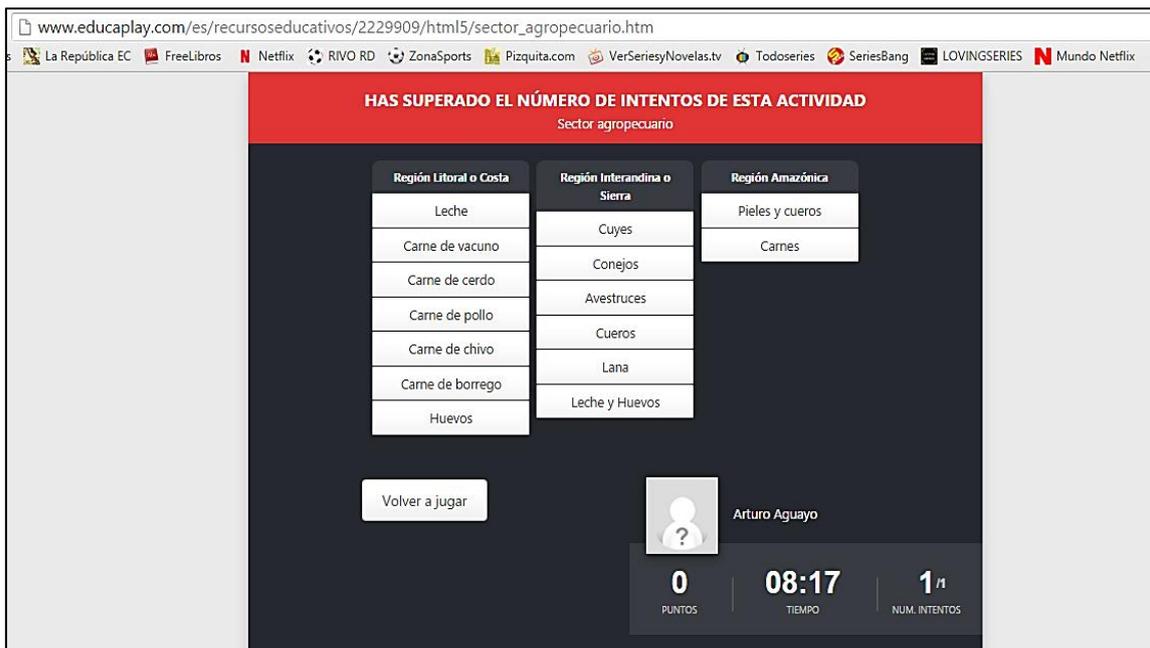


Fuente: Investigación propia

Paso 3: En el caso de que el estudiante termine la actividad completando las respuestas correctas, puede seguir jugando hasta terminar con la relación de elementos para la Región Sierra y Región Amazónica.

Paso 4: En el caso de que el estudiante seleccionó un producto de la ganadería que no corresponde a la región, la actividad se termina indicándole que ha superado el número de intentos y el estudiante puede observar las respuestas correctas, dándole la opción de volver a jugar. En la siguiente pantalla se puede observar el caso en el que el estudiante superó el número de intentos para la actividad.

Figura 11. Finalización de la actividad tras superar el número de intentos



Fuente: Investigación propia

5.2.1.2 Actividad cuestionario de preguntas

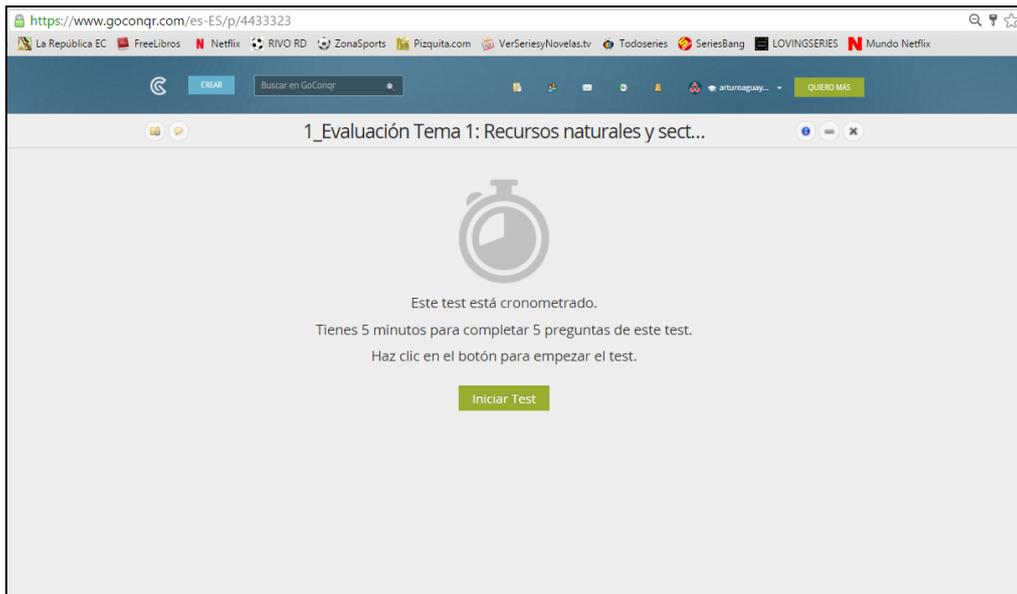
Esta actividad se desarrolló a través de la plataforma GOCONQR con el objeto de integrar un cuestionario de preguntas sobre todo el tema de recursos naturales y sectores económicos, para la respectiva evaluación de conocimiento al estudiante.

Paso 1: El docente dará las instrucciones al estudiante de ingresar en el siguiente link para iniciar el test:

<https://www.goconqr.com/es-ES/p/4433323>

Paso 2: Para desarrollar la actividad el estudiante dispone de 5 minutos para terminar toda la prueba, dando click en el botón iniciar test, tal y como se demuestra en la siguiente figura:

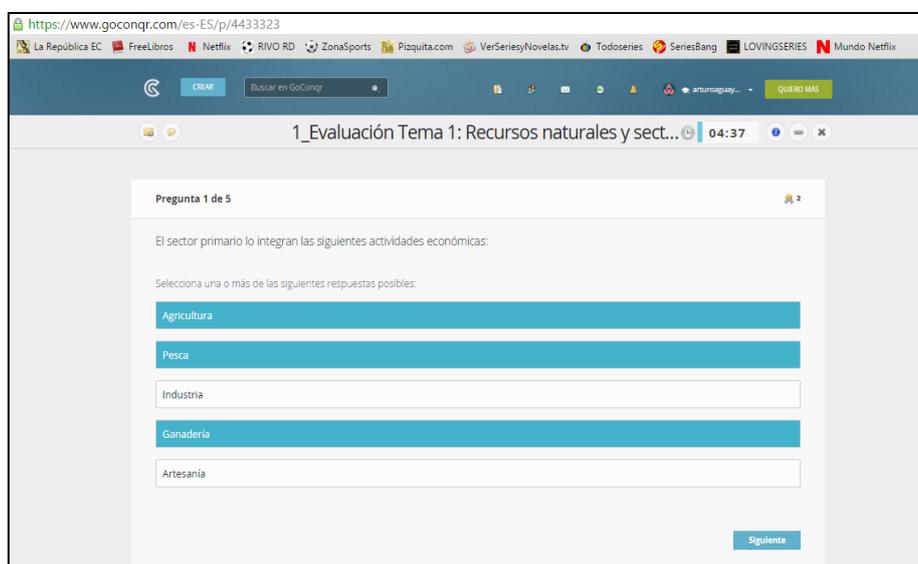
Figura 12. Inicio del test



Fuente: Investigación propia

Paso 3: Una vez que el estudiante inicia la prueba se despliegan las preguntas una por una con respuestas de opción y selección múltiple así como de verdadero y falso. En las siguientes figuras se puede observar las cinco preguntas desarrolladas para evaluar los conocimientos del estudiante.

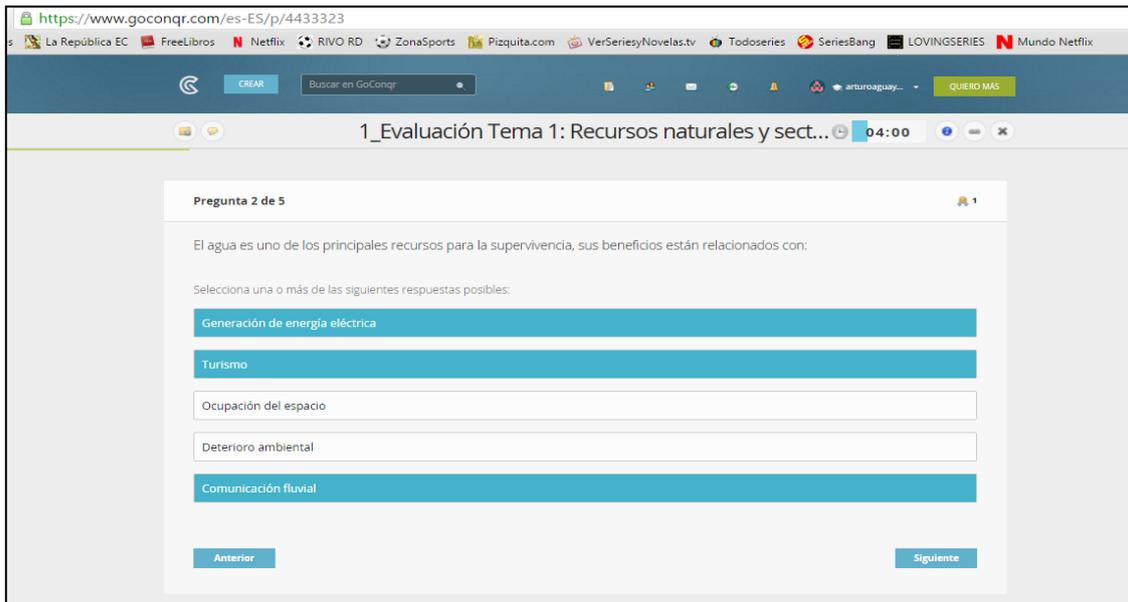
Figura 13. Pregunta 1 actividad evaluación



Fuente: Investigación propia

Paso 4: El estudiante dará click en la pestaña “siguiente” o “anterior” para completar la pregunta:

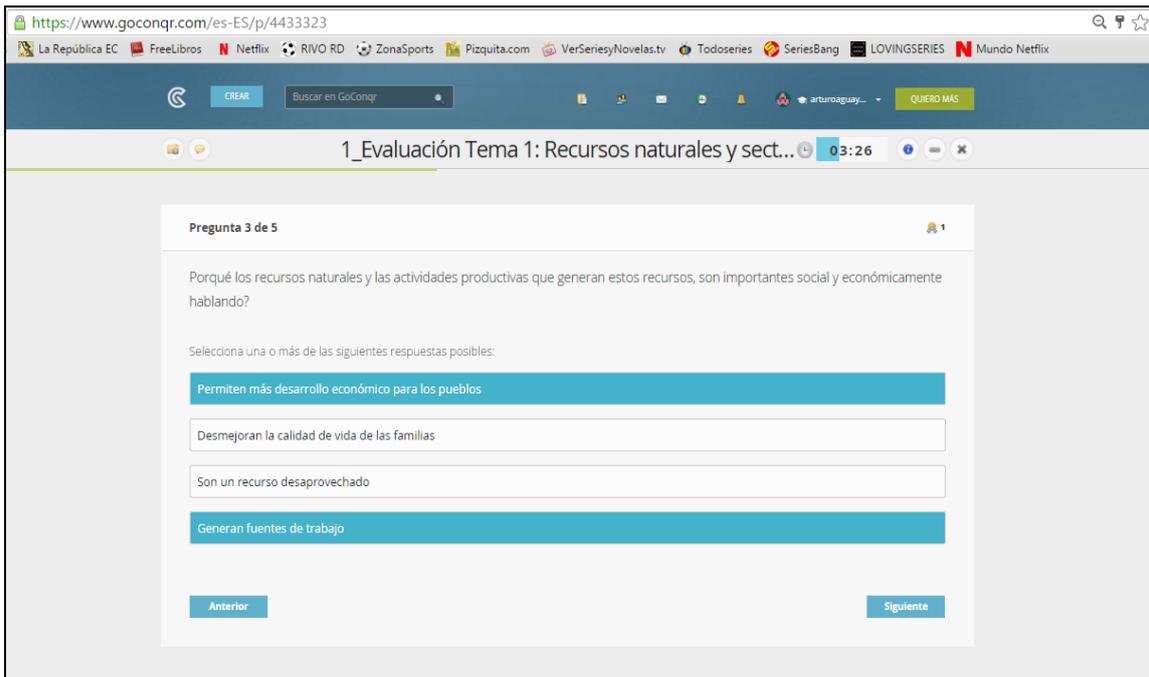
Figura 14. Pregunta 2



Fuente: Investigación propia

Paso 5: El estudiante continua con la siguiente pregunta de evaluación:

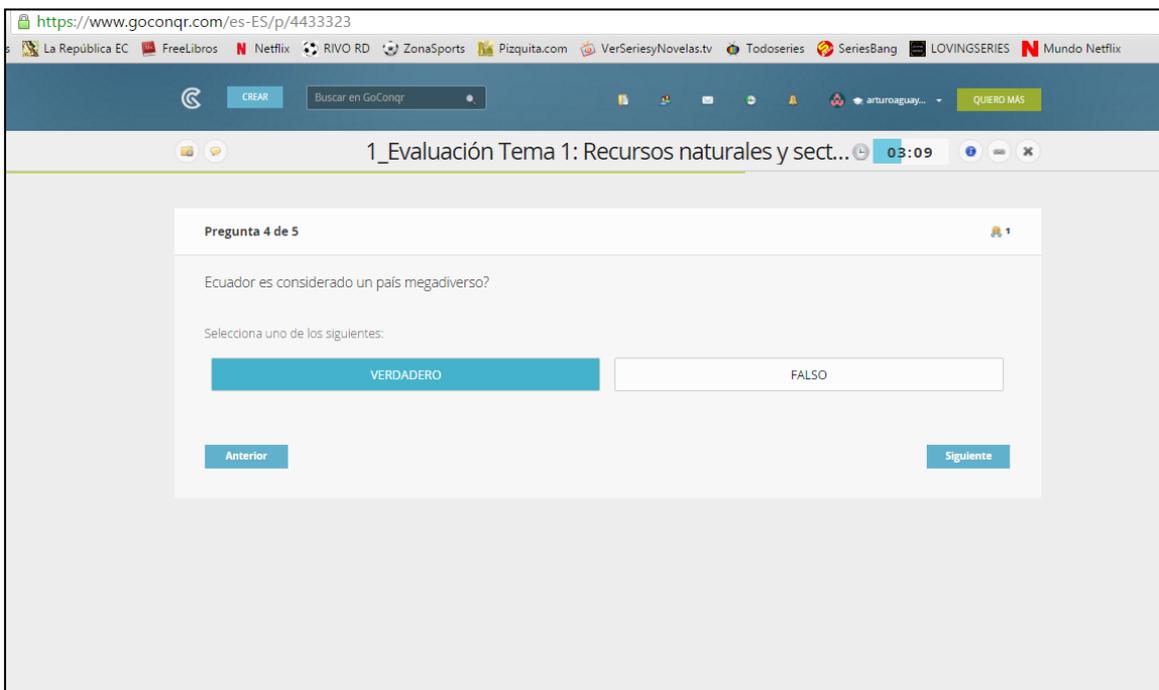
Figura 15. Pregunta 3



Fuente: Investigación propia

Paso 6: El estudiante continua con la siguiente pregunta de evaluación:

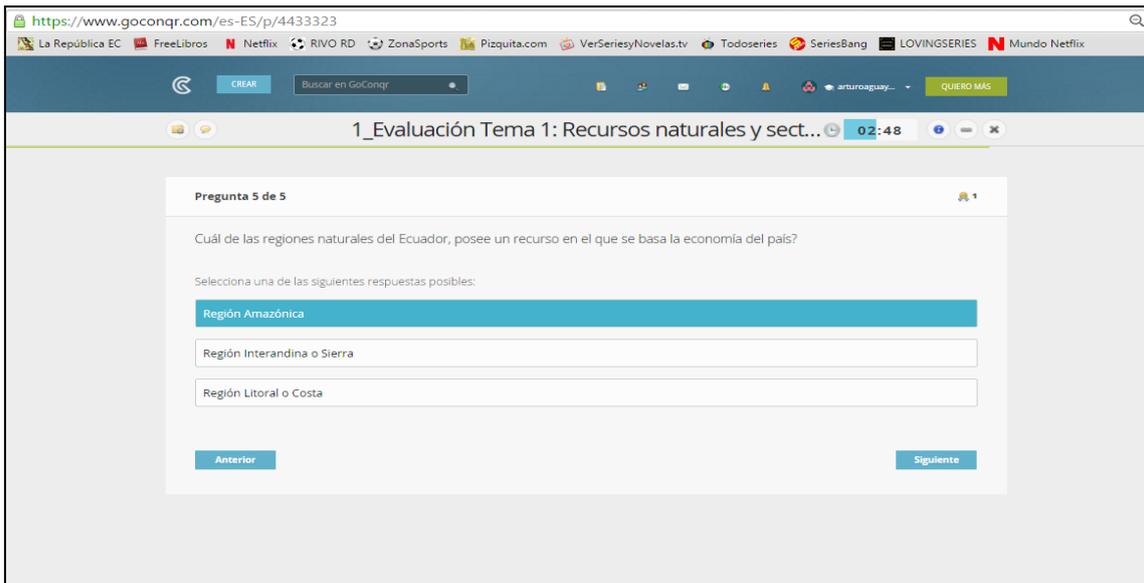
Figura 16. Pregunta 4



Fuente: Investigación propia

Paso 6: El estudiante continua con la siguiente pregunta de evaluación:

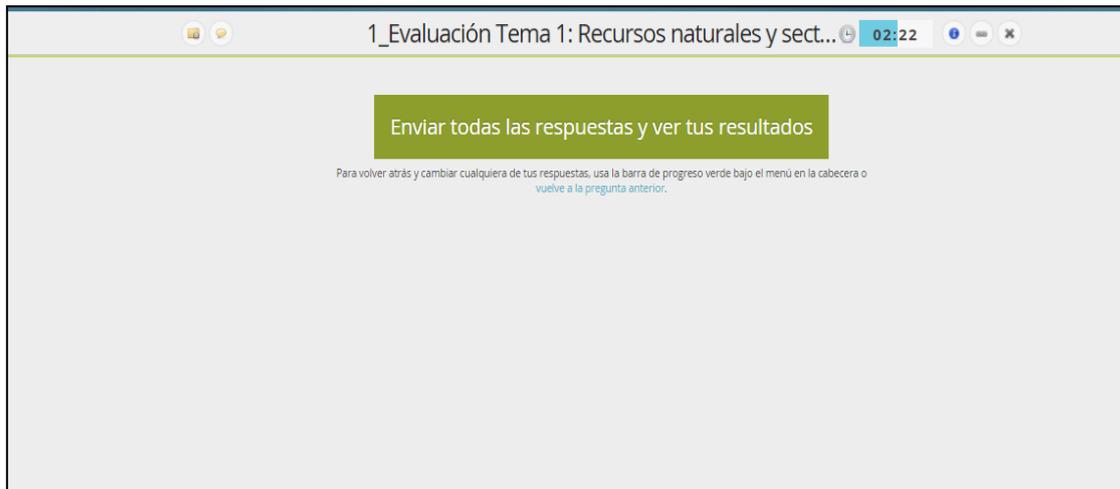
Figura 17. Pregunta 5



Fuente: Investigación propia

Paso 7: Al finalizar el test se le desplegará al estudiante una pantalla indicando que presione la pestaña enviar para que pueda ver los resultados.

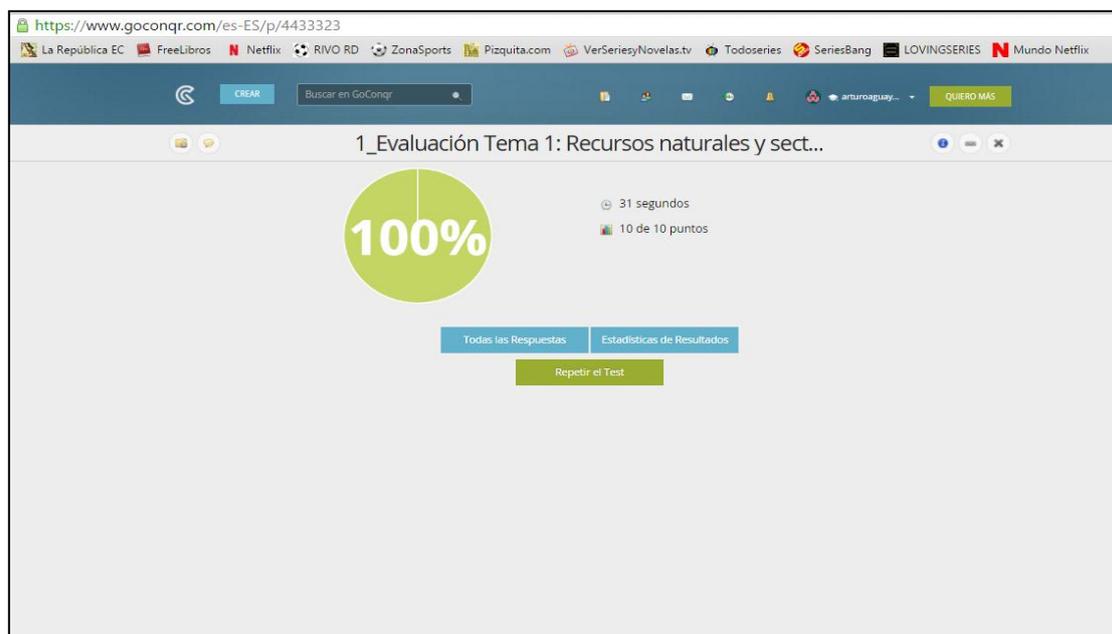
Figura 18. Pregunta 5



Fuente: Investigación propia

Paso 8: En la siguiente pantalla se despliegan los resultados, como se aprecia en la siguiente figura:

Figura 19. Resultados del test



Fuente: Investigación propia

Paso 9: Al finalizar el test, los resultados serán enviados al docente para que verifique los conocimientos del estudiante y disponga la nota correspondiente.

5.2.2 Actividades que integran las TIC correspondiente al Tema 2

El siguiente tema del material autoinstruccional de Estudios Sociales es la Agricultura, la Ganadería y la Pesca en el Ecuador, mediante este apartado se busca que el estudiante relacione estas actividades con las personas que las desarrollan y sus modos de vida. El siguiente es un extracto diseñado para el efecto:

TEMA 2: LA AGRICULTURA, LA GANADERIA Y LA PESCA EN EL ECUADOR

Destreza con criterio de desempeño:

Relacionar la agricultura, ganadería y pesca con las personas que desarrollan estas actividades y sus modos de vida, desde el análisis de estas actividades de producción de alimentos para los ecuatorianos.

A. AGRICULTURA

La agricultura es una de las actividades productivas primaria de gran importancia tanto porque satisface la necesidad de alimentación de la población cuanto por ser fuente de trabajo y aportar a la economía del país. A ella se dedica el 38% de la población económicamente activa del país.

Para el desarrollo de la agricultura, el país posee 12.356.000 hectáreas de suelo con capacidad productiva distribuidas en haciendas, fincas, quintas, predios, etc. Las superficies pequeñas son de propiedad de familias de pequeños productores, mientras que las haciendas pertenecen a grandes productores o empresas.

La desigualdad descrita se refleja aún más en: la forma de trabajar la tierra, la disponibilidad de riego, el uso de tecnología, la infraestructura para cultivar y almacenar productos y, consecuentemente, en la inversión y las ganancias obtenidas, así como en el modo de vida sencillo, austero y limitado de los pequeños productores.

Sin embargo, es necesario valorar la importancia de la agricultura como:

- Fuente de alimentación de la población de nuestro país,
- Fuente de trabajo de la población del sector rural del país, y
- Fuente de ingresos para la economía ecuatoriana por la exportación de productos al mercado externo.

B. GANADERIA

La ganadería es otra de las actividades económicas primaria que se dedica a la crianza de animales para ofertar diferentes productos a la población. En el país, la crianza de ganado vacuno, porcino y ovino es la más importante aunque en los últimos tiempos se ha incrementado la de aves de corral y animales menores como conejos y cuyes.

Figura 20. Ganado de carne y ganado lechero



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=agricultura+del+ecuador&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=vCSfU_O6LJHjsATenoCYBQ&sqi=2&

La crianza y los productos derivados de estos tipos de ganado y aves es diferente en las regiones del país; así vemos que en la sierra se cría el ganado vacuno para obtener leche y en la costa se lo hace para obtener carne. La crianza de ganado porcino tiene mayor desarrollo en las provincias de la sierra y en las provincias costeñas de Guayaquil y Manabí. En la cría de ganado ovino se destacan las provincias de Chimborazo, Cotopaxi y Azuay, mientras que la crianza de aves de corral se da en todo el país tanto en el campo como en planteles avícolas.

Al igual que en la agricultura, la distribución de la tierra para esta actividad es desigual, incidiendo en las formas de cuidado de los animales, en el uso de tecnología, en la infraestructura para obtener los productos derivados, en la inversión, las ganancias y el modo de vida de los pequeños ganaderos en aspectos como la vivienda, la alimentación, la educación, el vestuario, la disponibilidad de servicios básicos etc.

Esta actividad también es importante porque proporciona alimentos para la población del país y es generadora de trabajo.

C. PESCA

La pesca es la actividad económica primaria mediante la cual se realiza la captura de peces o mariscos que es ofertado en los mercados para el consumo doméstico o con objetivos económicos. La gran variedad de peces y mariscos que tiene el Ecuador, es de alto valor comercial, sobre todo en lo referente al atún y al camarón. Estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO - señalan que en el Ecuador se pesca la cuarta parte del total del atún que se extrae en el sector oriental del Océano Pacífico, ubicándolo en uno de los diez mayores exportadores del mundo.

5.2.2.1 Actividad de ordenamiento

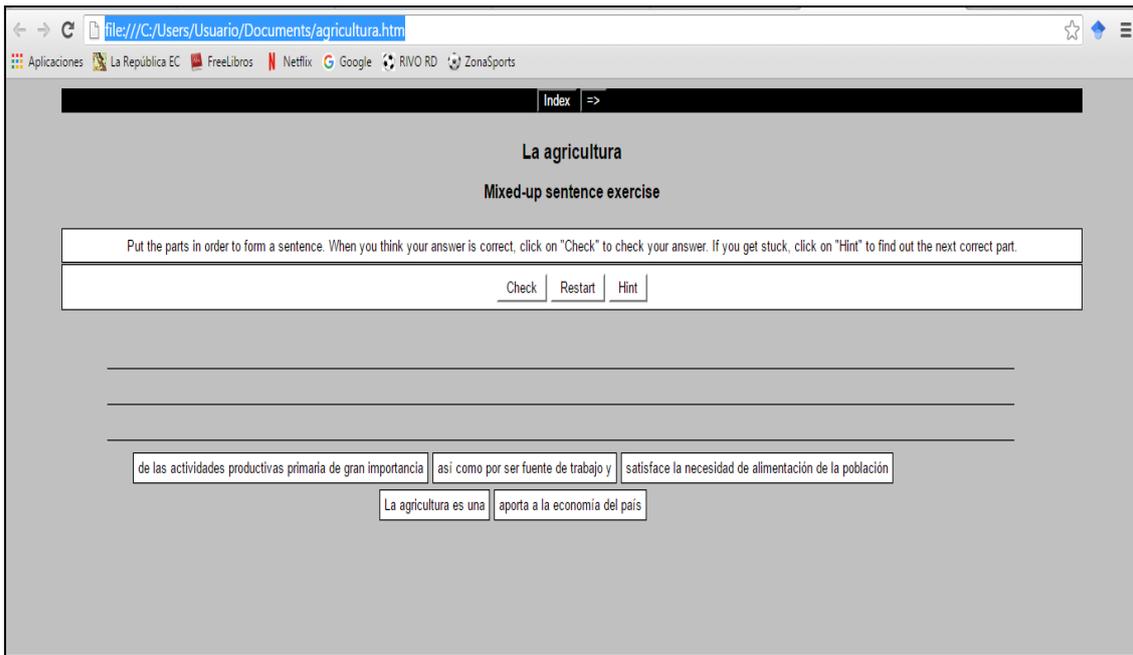
Como material de apoyo para que el estudiante refuerce el concepto de agricultura se integró en el material autoinstruccional una actividad online en la cual el estudiante debe ordenar las frases que se encuentran desordenadas.

Paso 1: Ingresar en el siguiente link:

<file:///C:/Users/Usuario/Documents/agricultura.htm>

Paso 2: Una vez desplegada la pantalla del ejercicio a realizar el estudiante arrastrará las frases que crea correspondiente y en el orden adecuado para obtener el concepto de agricultura.

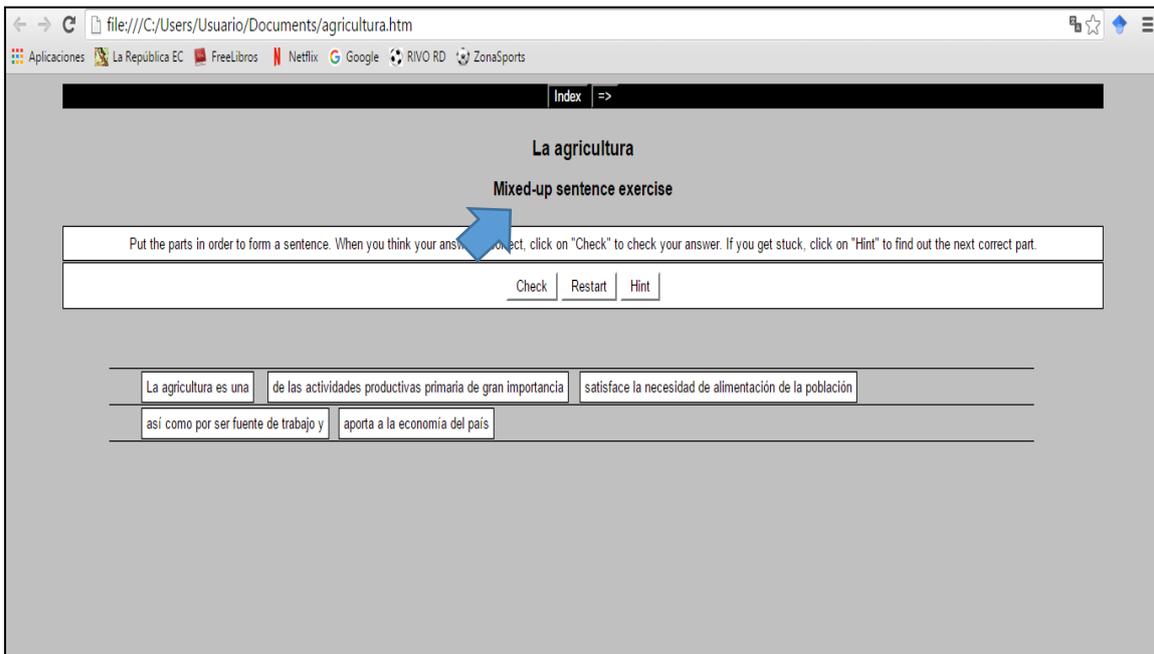
Figura 21. Inicio de la actividad de ordenamiento



Fuente: Investigación propia

Paso 3: El estudiante debe ordenar las frases que se encuentran dentro de los cuadros, una vez finalizado debe pulsar la tecla check o restart en el caso de que requiera reiniciar el ejercicio.

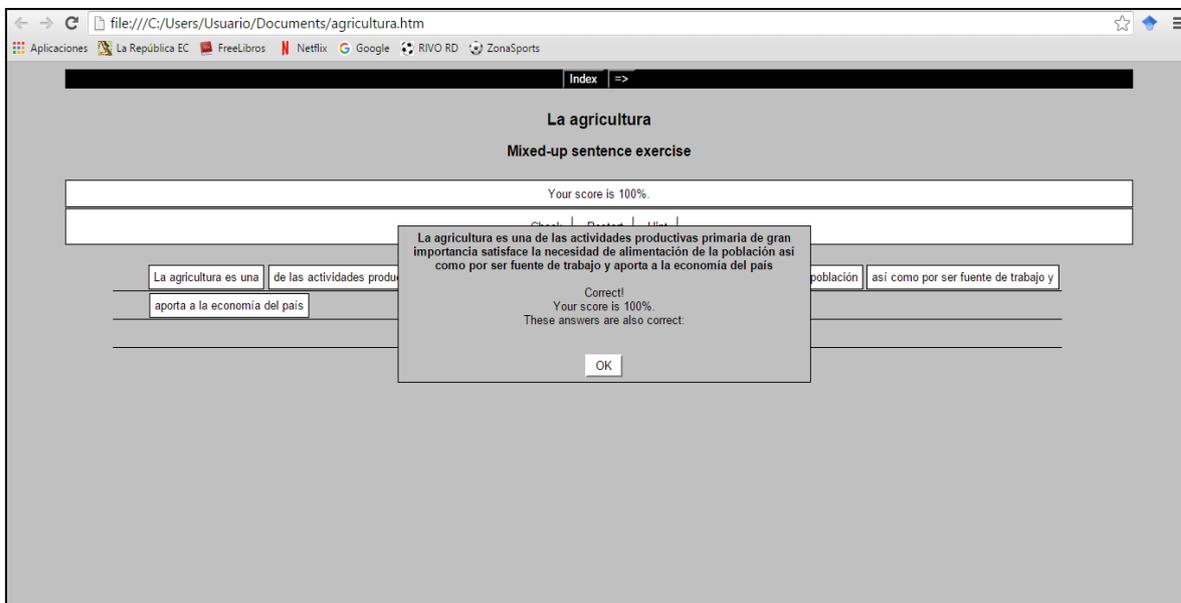
Figura 22. Frases ordenadas por el estudiante



Fuente: Investigación propia

Paso 4: Una vez terminada la actividad se puede observar si la respuesta es correcta como se observa en la siguiente figura:

Figura 23. Entrega de resultados



Fuente: Investigación propia

5.2.2.2 Actividad multimedia

Adicionalmente para reforzar el tema se agregan los siguientes links para apoyo de lo enseñado por el docente acerca del tema:

Paso 1: Ingresar en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=RnPWZPQ-n7Q>

Paso 2: En el siguiente video se da una breve explicación de las actividades y sectores económicos, aquí la descripción:

Figura 24. Actividades económicas



Fuente: Canal youtube

Se presentan capturas de pantalla para efectos del trabajo sin embargo el estudiante tendrá la facilidad de dar click en el link y observar y escuchar el video propuesto.

Figura 25. Sectores económicos



Fuente: Canal youtube

La figura 25 contiene la copia de la pantalla que reproduce el video, que se despliega al dar click en el link mencionado anteriormente. La descripción del contenido corresponde a una breve explicación de los sectores económicos en el país.

Figura 26. Sector secundario



Fuente: Canal youtube

La siguiente figura contiene la indicada información de la actividad multimedia:

Figura 27. Fin de la presentación



Fuente: Canal youtube

5.2.3 Actividades que integran las TIC correspondiente al Tema 3

El tema 3 del material autoinstruccional del estudiante de Estudios Sociales habla sobre el sector manufacturero del país y se estableció las siguientes actividades que integran las TIC para que el estudiante las pueda desarrollar.

Destreza con criterio de desempeño:

Identificar las manufacturas (industrias y artesanías) que existen en el Ecuador y las personas involucradas en estas actividades para valorar la producción nacional.

A. GENERALIDADES

El sector de estudio corresponde a las actividades económicas o productivas secundarias y, por lo tanto, a las industrias y manufacturas que transforman la materia prima en productos requeridos por la población ecuatoriana.

Se ubica principalmente en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca y su producción está dirigida al consumo interno con excepción de varios productos, como enlatados, que son exportados.

El sector manufacturero está integrado por varias industrias como veremos en el siguiente esquema.

B. TIPO DE INDUSTRIAS Y SITUACION ACTUAL

INDUSTRIAS	SITUACION
<p data-bbox="432 1335 544 1368" style="text-align: center;">TEXTIL</p>  <p data-bbox="240 1704 612 1753">Fuente: http://industriatextilantonioanteecuador.blogspot.com/</p>	<p data-bbox="791 1335 1329 1704">Es la más tradicional; ha sufrido altibajos, a pesar de la incorporación de tecnología, debido al ingreso de productos extranjeros de bajo costo desde Perú, Colombia y China. Por esta razón muchas de ellas quebraron lo que derivó en el desempleo de un buen porcentaje de la población que en ellas laboraba. En la actualidad, varias de ellas tratan de recuperarse mediante acuerdos comerciales.</p>

DE ALIMENTOS Y BEBIDAS



Fuente: <https://www.tia.com.ec/producto/ensalada-de-atun-real-174-g-escabache-f>
http://tienes-suerte.blogspot.com/2009_06_01_archive.html

Es la principal industria de este sector. Se dedica a la producción, elaboración y conservación de frutas congeladas y enlatadas, carnes, lácteos, alimentos procesados, aceites, entre otros.

En lo que respecta a las bebidas su producción está orientada a las gaseosas, cervezas, agua mineral y purificada, jugos de frutas y bebidas alcohólicas, principalmente.

MADERERA



<http://www.districondor.com/maderas/mdf/cotopaxi/62/>

Actualmente un escaso número de empresas (10) es el que mantiene el control de la producción y comercialización de la madera, que ubica al Ecuador como el primer exportador mundial de balsa y el tercer exportador de tableros contrachapados en América del Sur. Además esta actividad se dedica a la producción de papel para el mercado interno.

FARMACEUTICA



http://www.prensa.bayerandina.com/blog/wp-content/uploads/2014/03/Aspirin_tablet.jpg

En esta industria intervienen varios laboratorios que elaboran medicinas que sirven para el consumo interno y para exportación. También distribuyen productos de otros laboratorios internacionales.

AUTOMOTRIZ



<http://comunidad.patiotuerca.com/profiles/blog/list?tag=hyundai&user=0z7otccblk7t4>

Se dedica a la fabricación de partes de los autos y de carrocerías, así como al ensamblaje de vehículos.

ARTESANIAS



<http://www.fecargo.com/wordpress/>

En la actualidad tiene una gran demanda al interior del país y también fuera de él, por la habilidad y creatividad de los artesanos en la realización de sus productos que los trabajan en microempresas y talleres artesanales y que están orientados a los textiles, tejidos de fibras vegetales, cerámica, instrumentos musicales, etc.

DE LA CONSTRUCCION



<http://comunidad.vive1.com/profiles/blogs/enguaayaquil-ya-hay-casas-para-todo-presupuesto-desde-los-usd-40>

Es fuente de empleo en el país; ha venido creciendo a pesar de la crisis económica que afecto al país entre 1999 y 2001 y continúa desarrollándose y satisfaciendo la necesidad habitacional existente.

DEL CALZADO



<http://www.elheraldo.com.ec/fotos/100.JPG>

Tiene una importante presencia en la pequeña industria.

A pesar de la variedad de industrias que hemos señalado, este sector no ha tenido mucho desarrollo en el país, por varias razones como las siguientes:

- Los bienes que produce son carácter primario,
- La calidad de la producción no le permite competir con otros países de la región;
- La falta de inversión,
- La limitada investigación y tecnología utilizada,
- Escasa infraestructura física;
- El alto costo de la materia prima importada.

También coexisten con las industrias varias microempresas, pequeñas y medianas, dedicadas al área de alimentos y bebidas, textiles, productos químicos y maquinaria.

5.2.3.1 Actividad ordenar (sopa de letras)

La siguiente actividad fue desarrollada en la plataforma gratuita EDUCAPLAY utilizando la sopa de letras en la cual el estudiante debe identificar los principales tipo de industrias existentes en el Ecuador.

Paso 1: Ingresar en el siguiente link:

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2230973/html5/tipo_de_industrias.htm

Paso 2: En la siguiente figura se muestra el inicio de la sopa de letras dando click en la pestaña comenzar:

Figura 28. Inicio de la actividad



Fuente: Investigación propia

Paso 3: Se despliega la siguiente pantalla que contiene la sopa de letras:

Figura 29. Búsqueda de las palabras



Fuente: Investigación propia

Paso 4: Una vez obtenida la solución a la sopa de letras, finaliza la actividad:

Figura 30. Finalización de la actividad

www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2230973/tipo_de_industrias.htm

La República EC FreeLibros Netflix RIVO RD ZonaSports Pizquita.com VerSeriesyNovelas.tv Todoserias SeriesBang LOVINGSERIES Mundo Netflix

ENHORABUENA HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD
Tipo de Industrias

- 1 CONSTRUCCION
- 2 FARMACEUTICA
- 3 AUTOMOTRIZ
- 4 ARTESANIAS
- 5 ALIMENTOS
- 6 MADERERA
- 7 CALZADO
- 8 TEXTIL

Volver a jugar

Arturo Aguayo
100 PUNTOS | 02:23 TIEMPO

Compartir resultado:

Añadir [Notificar contenido inapropiado](#)

08 de enero de 2016 | Etiquetas: [8º EGB](#), [tipos de industrias](#), [sector manufacturero](#) Edad Destino 12 Años

Ahora también sin publicidad en tu blog

Autor
Arturo Aguayo
Identificar los principales tipos de industrias que existen en el Ecuador.
[Imprimir](#)
[Pantalla completa](#)

Compartir
<http://www.educaplay.com/es/recursos>
Insertar
<iframe src="http://www.educaplay.com/es/recursos">
[+]

Recursos del autor
Evaluación de Bloque 1.1

Fuente: Investigación propia

5.2.3.1 Actividad test de comprensión

En la siguiente actividad se busca evaluar mediante el uso de un test la comprensión del estudiante sobre el tema tratado en el libro autoinstruccional, para lo cual se desarrolló en la plataforma EDUCAPLAY.

Paso 1: Ingresar en el siguiente link:

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2230981/html5/evaluacion_de_bloque.htm

Figura 31. Inicio de la actividad del test de comprensión



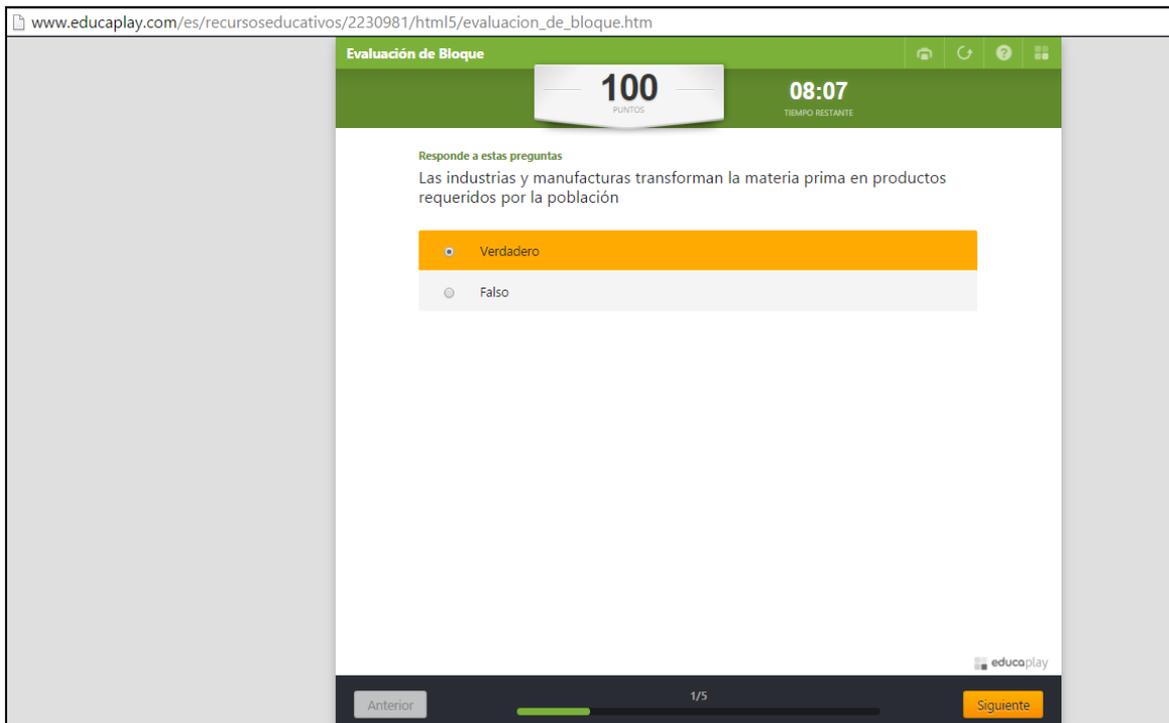
Fuente: Investigación propia

Paso 2: El estudiante dispone para realizar el test de 8 minutos dando un click en el recuadro que indica comenzar.

Paso 3: Inicia la prueba contestando cada pregunta según varias opciones de respuesta, se ha utilizado para el siguiente caso:

- Verdadero, Falso
- Selección múltiple
- Una respuesta entre varias

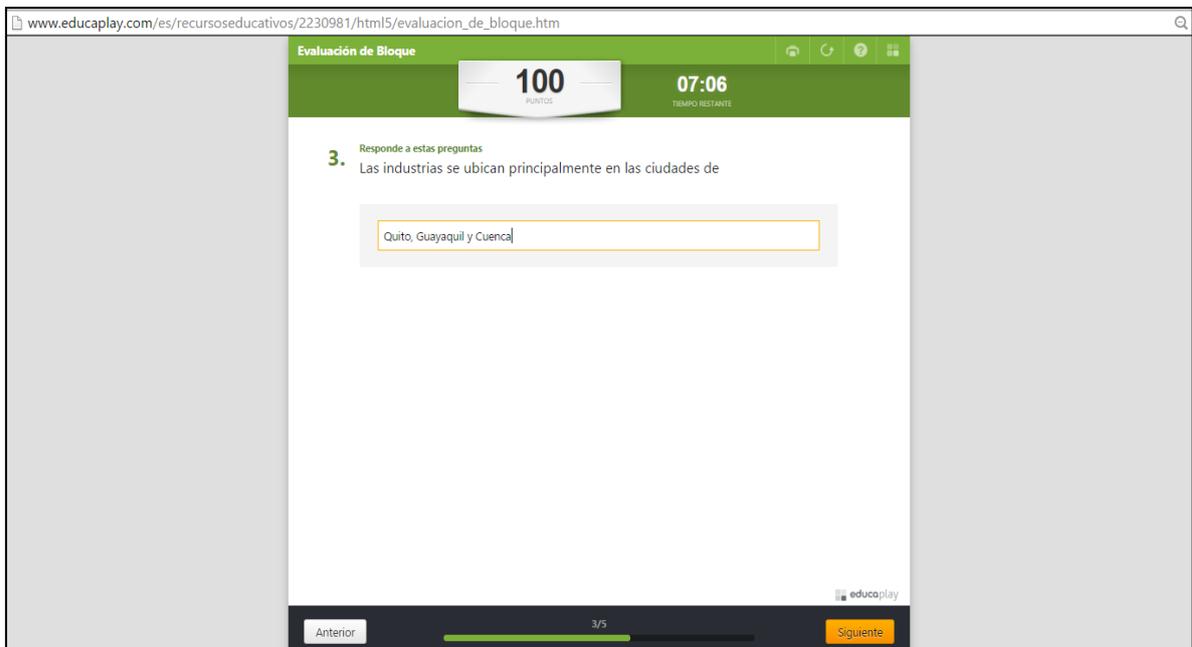
Figura 32. Pregunta y respuesta



Fuente: Investigación propia

Paso 4: El estudiante contesta la siguiente pregunta.

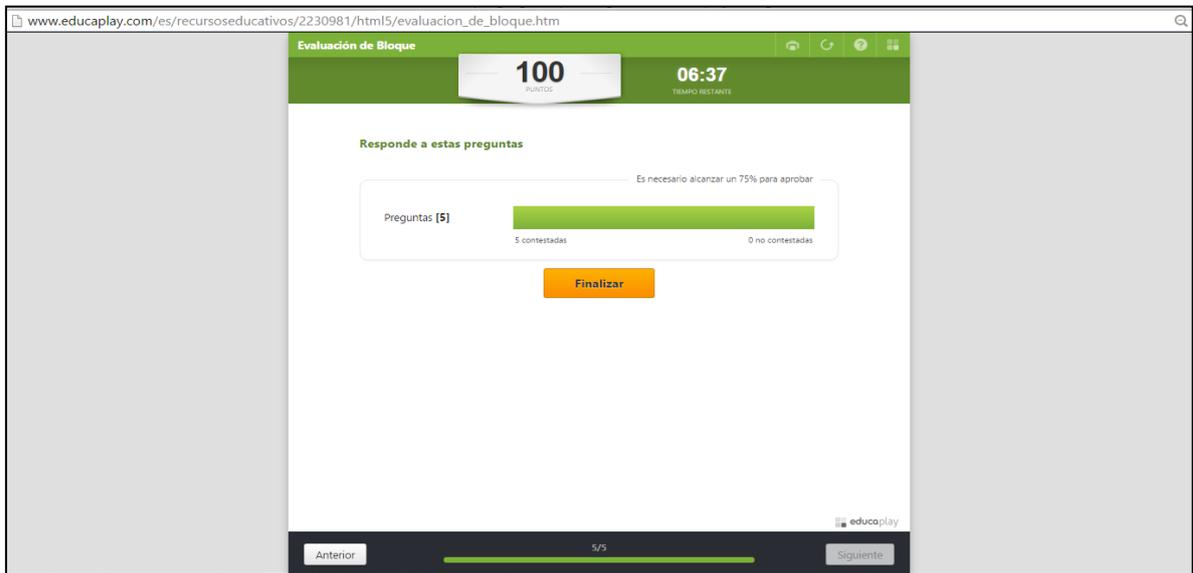
Figura 33. Siguiente pregunta



Fuente: Investigación propia

Paso 5: El estudiante obtiene la calificación según las preguntas contestadas correctamente y finaliza la prueba.

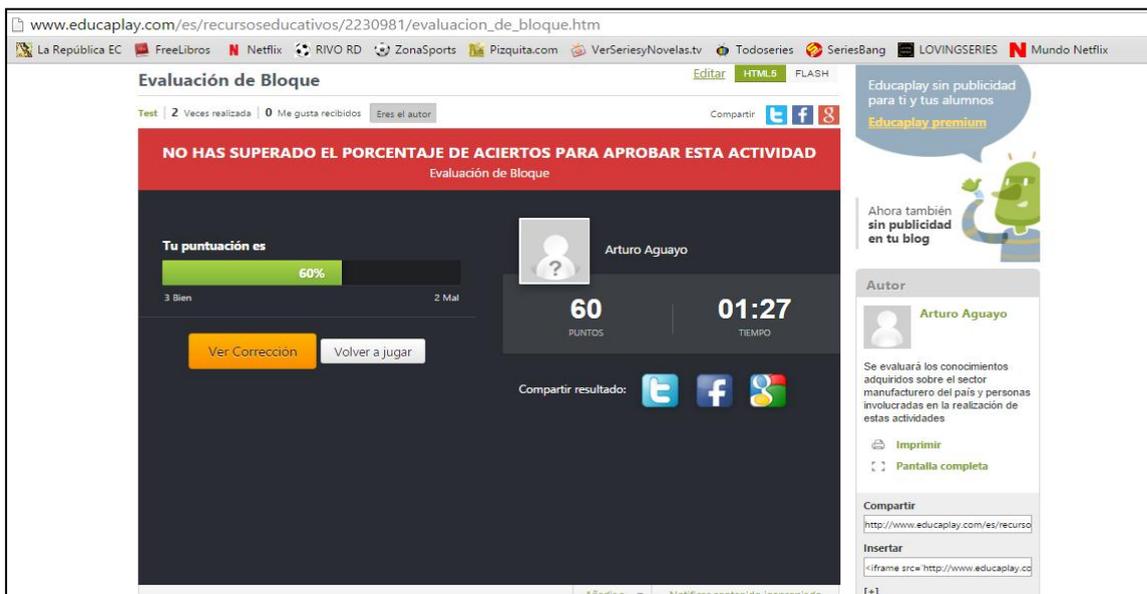
Figura 34. Finalización de la prueba



Fuente: Investigación propia

Paso 6: Ejemplo de la calificación obtenida.

Figura 35. Resultados de la evaluación



Fuente: Investigación propia

5.3 Diseño de la guía del tutor de la materia de Estudios Sociales

5.3.1 Mapa de contenidos de la materia de Estudios Sociales

La guía del tutor busca ser un instrumento complementario que es elaborado con el propósito de orientar el trabajo del docente, el cual propone actividades de inicio para cada tema y recomendaciones metodológicas.

La guía del tutor está dividida en bloques curriculares a través de los cuales se presenta una introducción al tema con su respectivo mapa de contenidos, propuesta de recomendaciones metodológicas, evaluaciones y claves de respuesta.

El mapa de contenidos está compuesto de los siguientes puntos: eje transversal, eje curricular integrado, eje de aprendizaje, objetivo, destrezas, estrategias metodológicas, recursos, indicadores y actividades de evaluación.

- ✓ **Eje transversal:** Educación en principios y valores básicos para la convivencia armónica. Educación para la ciudadanía democrática y la participación social. Educación en/para la inclusión, para derechos humanos y Educación ambiental.
- ✓ **Eje integrador del área:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
- ✓ **Ejes del aprendizaje:** Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable y buen vivir.
- ✓ **Objetivos del bloque 1:**
 - Caracterizar la vida económica del Ecuador por sectores, a través de la identificación de las actividades y los actores de la economía, con el fin de comprender las relaciones sociales generadas a partir de las actividades productivas.

5.3.2 Estrategias metodológicas

El objetivo de este bloque es el de caracterizar la vida económica del Ecuador por sectores a través de la identificación de las actividades actores de la economía, con el fin de comprender las relaciones sociales generadas a partir de las actividades productivas.

Las estrategias metodológicas están relacionadas con las destrezas de desempeño de la siguiente manera:

Tabla 36. Estrategias metodológicas

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de la formación proporcionada y el análisis de la importancia económica y social.	Método de observación	Videos	Localiza geográficamente los recursos naturales del Ecuador	Técnica: Observación
Relacionar la agricultura, ganadería y pesca con las personas que desarrollan estas actividades y sus modos de vida, desde el análisis de estas actividades de producción de alimentos para los ecuatorianos	Método comparativo	Texto del estudiante	Relaciona la actividad económica (trabajo) con su cultura, lugares de habitación, necesidades y condición económica (forma de vida)	Instrumento: registro descriptivo
Identificar las manufacturas que existen en el Ecuador y las personas involucradas en estas actividades para valorar la producción	Método de estudio de caso	Guía del docente	Identifica las principales industrias y artesanías ecuatorianas para valorar la producción nacional	Técnica: prueba escrita
Determinar los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador, de acuerdo con el medio geográfico y la cobertura de necesidades.	Método de recolección y análisis de datos	Carteles Láminas	Determina los lugares, personas y productos exportables del país	Instrumento: Cuestionario de ensayo
Valorar la importancia del sector de los servicios, en especial del turismo y real magnitud en nuestro país.	Método analítico – argumentativo		Valora la importancia de la actividad turística del país	Técnica: Entrevista informal
Analizar las funciones del sector financiero en la economía del país, desde el análisis de las relaciones con la producción y con las personas.	Experiencia: activar los conocimientos previos de los estudiantes		Analizar las funciones del sector financiero y determina las formas de participación del Estado en las economía	
Determinar las diversas formas en que el Estado participa en la economía a partir de la información proporcionada.	Reflexión: realización de trabajos como actividades del libro de texto			
Valorar el trabajo y el sentido de emprendimiento como formas de cooperación humana y superación de las sociedades.	Aplicación: aplicar el conocimiento de la nueva situación			

Fuente: Investigación propia

5.3.3 Instructivo del sistema de evaluación

El sistema de evaluación de la institución analizada se concentra en tres instancias, descritas a continuación:

- Evaluación diagnóstica.- debe ejecutarse a inicio de año, para identificar conocimientos previos y observar las destrezas con la que cuentan los estudiantes.
- Evaluación formativa.- se desarrolla durante el bloque curricular para retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Evaluación sumativa.- entrega información sobre el logro alcanzado por el estudiante.

El tipo de instructivo que recomienda Irfeyal a sus docentes son los desarrollados sobre base estructurada, los cuales tienen la siguiente información descriptiva:

1. **Ítem.-** es la unidad básica de observación, utilizada para medir los conocimientos formales y habilidades cognitivas adquiridas durante el proceso de enseñanza.
2. **Componentes.-** el ítem está integrado por: cuerpo, opciones de respuesta y argumentaciones. El cuerpo hace referencia a la situación problema y la argumentación son las explicaciones que dan sustento a cada una de las opciones de respuesta.
3. **Características.-** evalúa los contenidos, creación original del evaluador, mide contenidos, no favorece a grupo determinado, no informa pistas al evaluado, redactado en forma clara y utiliza opciones de respuesta.
4. **Tipos de ítem por su respuesta.-** los tipos de ítems son de alternativa diferenciada, la cual tiene una sola respuesta correcta y el resto son distractores; y los ítems de respuesta óptima, que tiene respuestas parcialmente correctas.

5. Andamiaje del ítem.-

Los formatos de andamiaje de ítems son los siguientes:

a) Simple: La base de estos ítems consiste en una afirmación, frase o enunciado interrogativo que plantea una situación a resolver o que requiere completarse en su parte final.

Ejemplo:

Cuál es el significado de la palabra en negrilla en la expresión siguiente:

“La **agricultura** es una actividad primordial del sistema económico nacional”

Opciones de respuesta:

1. Recolección de productos del mar
2. Procesamiento de productos que proceden de fuente animal
3. Proceso de trabajar en la tierra para obtener productos vegetales, legumbres, hortalizas o frutas.

b) Ordenamiento: Corresponde a un criterio de orden de palabras de una frase para que tenga un criterio determinado.

Ejemplo:

Ordenas las siguientes frases para obtener un texto coherente:

1. Acerca de este país
2. Pero he recordado siempre
3. Y no he tenido instrucción
4. Lo que mi madre me enseñó
5. Yo no he ido nunca a la escuela

c) Relación de columnas: Incluye dos listados de elementos que han de asociarse entre sí conforme a un criterio que debe especificarse en la base del ítem. En las opciones de respuesta se presentan distintas combinaciones de relación entre los elementos de la primera y segunda listas.

Ejemplo:

Relacione las situaciones planteadas con el tipo de problema al que se refiere:

Situación	Tipo de problema
1. Falta de capacidad de exportación de productos	a. Académico
2. Falta de mecanismos para ejecutar y controlar los planes nacionales de desarrollo	b. Institucional c. Empresarial

d) Completamiento: El ítem debe contener enunciados, secuencias, gráficas o imágenes en las que se omite uno o varios elementos. En las opciones de respuesta se incluyen los elementos que debe contener contemplar los espacios vacíos.

Ejemplo:

Elija el par de palabras que completa correctamente la siguiente oración.

El ejercicio _____ el agotamiento mental y _____ tono muscular.

1. Aumenta – mejora
2. Estabiliza – eleva
3. Renueva – incrementa
4. Mitiga – desarrolla

e) Elección de elementos: Se presenta un conjunto de elementos de los cuales se eligen algunos de acuerdo con un criterio determinado. En las opciones de respuestas se presentan subconjuntos del listado.

Ejemplo:

De los siguientes enunciados elija los dos que están correctamente expresados.

1. La juez del tribunal de justicia dicta sentencia mañana
2. La presidenta del partido ha dicho que mañana inaugura un nuevo edificio
3. Nicolás no ha querido salir conmigo ayer
4. Patricia es un perito en el despacho de abogados hasta hace poco tiempo
5. La familia Rivas compró una enorme mansión el año pasado

Opciones de respuesta

- A. 1, 3
- B. 1, 4
- C. 2, 5
- D. 2, 4

f) Con asociación a un texto: Están compuestos por un contexto a partir del cual se elaboran los ítems asociados. El contexto puede presentarse como un caso, un gráfico, una lectura, un diagrama, una imagen o una tabla, entre otras.

Ejemplo:

Paréceme – respondió Sancho – que vuestra merced es como lo que dicen: Dijo la sartén a la caldera: Quitate allá ojinegra. Estame reprehendiendo que no diga yo refranes, y ensártalos vuestra merced de dos en dos. - Mira, Sancho – respondió Don Quijote-: yo traigo los refranes a propósito y vienen cuando los digo como anillo en el dedo; pero tráelos tú tan por los cabellos, que los arrastras y no los guías; y si no me acuerdo mal, otra vez te he dicho que los

refranes son sentencias breves, sacadas de la experiencia y especulación de nuestros antiguos sabios; y el refrán que no viene a propósito antes es disparate que sentencia.

De los siguientes enunciados elija los dos que están correctamente expresados.

1. La utilidad de la sabiduría popular
2. Los reproches de Sancho
3. Lo importante de enunciar un refrán
4. La definición de don Quijote de los refranes

CONCLUSIONES

- En la Unidad Educativa José María Velaz, el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica se caracteriza por tener una gran diversidad de opinión entre estudiantes y docentes, ya que los estudiantes tienen menos acceso a la tecnología que los docentes. Por parte, tanto estudiantes como docentes, opinan que el uso de las TIC mejoran el proceso de aprendizaje, pero existe una dificultad para acceder a la amplia variedad de recursos tecnológicos y solo se emplea de forma limitada el correo electrónico y consultas de páginas web.
- Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales se enmarcan en la prevalencia de los recursos tradicionales; ya que los docentes desconocen el uso de redes sociales, marcadores sociales, wikis o páginas web especializadas donde existe mayor interactividad de los estudiantes.
- La implementación de un nuevo recurso tecnológico en la institución investigada debe responder a las condiciones de enseñanza de los docentes y a la metodología empleada en sus clases, ya que sería un desperdicio de recursos implementar una nueva tecnología que no sea usada a su capacidad real por parte de docentes y estudiantes.
- El nivel de conocimiento de los docentes en la institución investigada hacia el manejo y la utilización de tecnologías virtuales, es limitado al uso de correo electrónico y consultas en páginas web, sin mantener una interactividad con el estudiante. Esto se debe a la brecha generacional tecnológica y a la dificultad de los docentes de mayor edad de adaptarse a las nuevas tecnologías virtuales.

- La guía del tutor se estructura como un mapa de contenidos de la materia de Ciencias Sociales, para que el docente tenga un criterio organizado sobre el contenido que debe impartir durante el año lectivo. Adicionalmente incluye las estrategias metodológicas que debe emplear el docente, para que exista un criterio ecuaníme sobre la forma en la cual debe impartir la clase y dar el seguimiento al estudiante. Por último, la guía tiene el instructivo a seguir para preparar las evaluaciones periódicas que se deben aplicar en el transcurso de la materia.

RECOMENDACIONES

- En la institución educativa investigada el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, debe ser coordinado entre los docentes, ya que existe docentes que si emplean metodologías con el uso de TIC y docentes que no la utilizan; por lo que debe existir una ecuanimidad de criterios y planificación de tareas coordinadas entre los docentes o por parte de la coordinación académica.
- Es necesario que los docentes del área de Estudios Sociales y otras materias que se imparte en la Unidad Educativa José María Velaz, tengan un proceso de capacitación conjunto donde puedan conocer los recursos tecnológicos más aptos para la enseñanza de Estudios Sociales. Adicionalmente, deben mantener estrategias de planificación según el tema abordado, para ser sustentado con el uso de blogs especializados, páginas web especializadas o wikis. Además deben compartir esta información entre los docentes y estudiantes para que la generación de información tenga un mayor alcance.
- Previo a la implementación de un nuevo recurso tecnológico es necesario generar un proceso de socialización entre los docentes, para que los mismos puedan expresar sus opiniones sobre el recurso tecnológico más adecuado para la institución. Esta sociabilización y consulta, puede ser generada a través de una encuesta previa a los docentes con el fin de obtener sus criterios en la adopción de un nuevo recurso tecnológico; de esta manera, se puede aprovechar la inversión en tecnología.
- Incentivar a los estudiantes el uso de las tecnologías virtuales en el proceso de aprendizaje, a través de una campaña de difusión de los recursos tecnológicos que se pueden usar para mejores resultados en el aprendizaje, especialmente en el área de Estudios Sociales. En esta campaña de difusión se puede enfocar en el uso de marcadores

sociales, wikis, blogs especializados y páginas web; ya que, estos son los recursos tecnológicos menos conocidos en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFIA

Baños, J. (1 de Abril de 2015). *La plataforma educativa Moodle*. Obtenido de Universidad de Buenos Aires: http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson .

Caballero, M. (2005). WebCT e Intercampus: dos plataformas virtuales al Servicio de la Educación Superior. *Facultad de Educación*, 199-205.

Carletto, J., & Savini, C. (2 de Abril de 2015). *Claroline, una herramienta libre como apoyo a la docencia presencial*. Obtenido de Universidad Nacional de Villa María: <http://jornadaie.unvm.edu.ar/ponencia12.pdf>

Consejo Nacional de Fomento. (2003). *conafe.edu.mx*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de conafe.edu.mx: <http://sftp.conafe.edu.mx/Documentoshtml/Equidad3/foro.html>

Cubero, S. (6 de Abril de 2015). *Manual de WebCT para el estudiante versión 3.8*. Obtenido de Universidad de Valencia: http://www.uv.es/ticape/disco/webct/pdf/Manual_Usuario_WebCT.pdf

Donaire, M. (5 de Abril de 2015). *Tutorial y prácticas de Hot potatoes 6*. Obtenido de Junta de Andalucía: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/c_p_a/pinnovacion/miWeb/documentos/tutorial_hotpotatoes.pdf

Fundación IRFEYAL . (2013). *Quiénes somos?* Obtenido de <http://www.irfeyal.org//index.php/quienes-somos>

Gómez, M. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires: Brujas.

Herrera, Á. (4 de Abril de 2015). *Educaplay*. Obtenido de Educa: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/400/3/%20Educaplay.pdf>

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica*. Quito : Ministerio de Educación.

Ramírez, M. (2012). *La reducción del riesgo de desastre y el desarrollo curricular de las universidades*. Panamá: USAID.

Salgado, E. (1 de Abril de 2015). *Manual de Blackboard para estudiantes*. Obtenido de Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología Costa Rica: http://www.ulacit.ac.cr/files/sections/files/blackboard_manual_bb7.pdf

Universidad Santiago de Cali. (5 de abril de 2015). *Plataforma Virtual Dokeos*. Obtenido de UNAM: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1370/1/2005-04-02494Dokeos.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Diseño del material autoinstruccional Estudios Sociales

BLOQUE 1

VIDA ECONÓMICA DEL ECUADOR

El estudio de este bloque le permitirá conocer aspectos importantes relacionados con los recursos naturales y sus características; los diferentes sectores económicos y su importancia para la población y la economía del país; las políticas económicas aplicadas; la necesidad de valorar la riqueza natural y cultural así como la producción nacional y ser partícipes de acciones encaminadas a la satisfacción de necesidades y al mejoramiento de las condiciones de vida de su grupo familiar y comunitario.

Con el análisis y comprensión de cada tema, usted podrá tener una visión concreta de la realidad económica nacional, valorar lo que poseemos, ser partícipe de acciones encaminadas al cuidado de la naturaleza y al desarrollo del país.

Iniciemos.

TEMA 1: RECURSOS NATURALES Y SECTORES ECONÓMICOS

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de la información proporcionada y el análisis de la importancia económica y social.

A. DEFINICIÓN Y TIPOS DE RECURSOS

Los recursos naturales son todos aquellos elementos que encontramos en la naturaleza, necesarios para el sustento de los seres humanos mediante el desarrollo de actividades productivas.

Por sus características son: **Renovables y No Renovables**



Renovables: son aquellos que, a pesar de su uso, tienen la capacidad de recuperarse con el tiempo, tales como el suelo, el agua, la flora y la fauna.

No Renovables: son los que no tienen capacidad de regenerarse después de su uso, tales como el carbón, el petróleo, los minerales.

B. SECTORES ECONÓMICOS O PRODUCTIVOS Y CLASIFICACIÓN

Sectores Económicos o productivos: son aquellos que agrupan a las actividades económicas que realizan los seres humanos para satisfacer sus necesidades y las de los demás, aprovechando los recursos que la naturaleza les ofrece.

Se clasifican en:

Primario: el que está integrado por las actividades que aprovechan los recursos naturales para obtener productos, sin transformarlos, como la agricultura, la ganadería, la pesca.

Secundario: incluye las actividades económicas que transforman la materia prima en productos elaborados o semi elaborados, como la industria y la artesanía.

Terciario: se refiere a las actividades económicas que complementan a los otros sectores y que están relacionadas con los oficios y/o servicios inmateriales que se desarrollan para satisfacer necesidades importantes como la educación, la salud, los servicios públicos, el comercio, el transporte, el turismo, las finanzas, las comunicaciones, entre otras.

C. LOS RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR



http://recurso_ecuador.260mb.net/recursos_naturales.html

Las cuatro regiones naturales que tiene el Ecuador presentan características físicas diferentes debido a su relieve, clima y recursos naturales que poseen. En la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos existen recursos renovables y no renovables con características también diferentes, lo que hace que cada una de ellas contribuya a la economía del país de acuerdo con el potencial que posee.

A partir de lo expuesto veamos los recursos naturales del Ecuador y los sectores económicos que se desarrollan con ellos y/o sus beneficios.

1. EL SUELO

La calidad, características y tipos de suelo favorecen el desarrollo de varios sectores de la economía, así:

- **Agropecuario:** que corresponde a la agricultura y la ganadería.

Los datos del MAGAP indican que en el 71% de la superficie agrícola se realizan cultivos transitorios como el arroz, maíz, papa y soya; y, que el 63% del volumen de la producción proviene de los cultivos permanentes como el banano, el cacao, el café, la caña de azúcar y la palma africana.

En cuanto a los productos de la ganadería tenemos en orden de importancia regional los siguientes:

Región Litoral o Costa: carne de vacuno, de pollo, de cerdo, de chivo y borrego, leche, y huevos.

Región Interandina o Sierra: carne de vacuno, de pollo, de cerdo, de chivo, borrego, cuyes, conejos, avestruces, cueros, lana, leche, y huevos.

Región Amazónica: carne de vacuno, de cerdo, de pollo, pieles y cueros.

- **Minero:** la minería todavía no es una de las actividades de gran importancia económica en el país a pesar de contar con minerales metálicos como el oro, la plata, el cobre; sin embargo la extracción y exportación del petróleo representa un gran aporte económico.



<http://www.diariocentinel.com.ec/978-mineros-artesanales-regularizados/>



http://ecuadorsinpetroleo.blogspot.com/2011_11_01_archive.html

La economía del país cambió totalmente desde la década de los años 70 cuando inició la extracción y exportación del petróleo, convirtiéndose en su principal fuente de ingresos y consecuentemente en el principal recurso natural.

Las actividades petroleras en la región Amazónica cambiaron notablemente la ocupación del espacio y la vida cotidiana de sus habitantes.

La extracción del petróleo tiene dos objetivos: exportación y producción de combustibles para consumo interno.

También existen yacimientos de materiales para la construcción como el caolín, la piedra pómez, el mármol, el feldespato.

- **Forestal:** de acuerdo con los informes de la FAO, el Ecuador dispone de cien mil kilómetros cuadrados de bosques que corresponden casi al 32% de la superficie del país. Los bosques son ecosistemas esenciales para la vida del planeta ya que regulan los ciclos del agua, del oxígeno y de la temperatura del ambiente. Su presencia se concentra principalmente en la región Amazónica y en áreas protegidas.

2. EL AGUA

El agua es uno de los principales recursos para la supervivencia; está distribuida en ríos, mares, lagos, lagunas, nieve en las altas cumbres y depósitos en el interior de la tierra que integran los denominados recursos hídricos.

Sus beneficios están relacionados con:

- **El consumo directo:** se estima que el consumo anual de agua en el Ecuador es de 9 700 Hm³. En riego se emplea el 82%, en uso doméstico el 12.5% y las industrias consumen el 5.5%.
- **La producción agropecuaria:** el agua de los ríos es vital para el riego; los ríos Pastaza, Guayas y Esmeraldas proveen la mitad de este líquido para dicha actividad en el país.
- **La generación de energía hidroeléctrica:** son varios los ríos utilizados para la generación de este tipo de energía. Uno de los proyectos más importantes en la actualidad es el Coca Codo Sinclair, situado en la provincia de Napo.
- **La comunicación fluvial:** la navegación que se realiza en los ríos interiores de la cuenca del río Guayas y un trecho del río Esmeraldas, en la región Litoral, permite el transporte de productos y la comunicación entre pueblos aledaños. En la región Amazónica, se aprovechan las cuencas de los ríos Aguarico, Napo, Santiago y Morona; en



<http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/38291-seis-anos-iniciativa-yasuni-it>



<http://www.ecuadorgreentravel.net/images/hotels/Termas/SPA/THERMOLUDIC%20AREA/DSC07650.JPG>

Anexo 2. Desarrollo del Tema 2 del material autoinstruccional

TEMA 2: LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA Y LA PESCA EN EL ECUADOR

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Relacionar la agricultura, ganadería y pesca con las personas que desarrollan estas actividades y sus modos de vida, desde el análisis de estas actividades de producción de alimentos para los ecuatorianos.

A. AGRICULTURA



<http://somosdelmismobarro.blogspot.com/2013/07/los-agricultores-de-inty-huaycopungo.html>



<http://medioambientales.com/el-chocolate-en-peligro-de-extincion/>

La agricultura es una de las actividades productivas primaria de gran importancia tanto porque satisface la necesidad de alimentación de la población cuanto por ser fuente de trabajo y aportar a la economía del país. A ella se dedica el 38% de la población económicamente activa del país.

Para el desarrollo de la agricultura, el país posee 12.356.000 hectáreas de suelo con capacidad productiva distribuidas en haciendas, fincas, quintas, predios, etc. Las superficies pequeñas son de propiedad de familias de pequeños productores, mientras que las haciendas pertenecen a grandes productores o empresas.

La desigualdad descrita se refleja aún más en: la forma de trabajar la tierra, la disponibilidad de riego, el uso de tecnología, la infraestructura para cultivar y almacenar productos y, consecuentemente, en la inversión y las ganancias obtenidas, así como en el modo de vida sencillo, austero y limitado de los pequeños productores.

Sin embargo, es necesario valorar la importancia de la agricultura como:

- fuente de alimentación de la población de nuestro país,
- fuente de trabajo de la población del sector rural del país, y
- fuente de ingresos para la economía ecuatoriana por la exportación de productos al mercado externo.

B. GANADERÍA

GANADO DE CARNE



https://www.google.com.ec/search?q=agricultura+del+ecuador&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=vCSfU_O8LHjsATenoCYBQ&sqi=2&

GANADO LECHERO



http://agronegocioecuador.ning.com/notes/Ganaderos_promueven_bajar_costos_de_producci%C3%B3n_de_leche

La ganadería es otra de las actividades económicas primaria que se dedica a la crianza de animales para ofertar diferentes productos a la población. En el país, la crianza de ganado vacuno, porcino y ovino es la más importante aunque en los últimos tiempos se ha incrementado la de aves de corral y animales menores como conejos y cuyes.

La crianza y los productos derivados de estos tipos de ganado y aves es diferente en las regiones del país; así vemos que en la sierra se cría el ganado vacuno para obtener leche y en la costa se lo hace para obtener carne. La crianza de ganado porcino tiene mayor desarrollo en las provincias de la sierra y en las provincias costeñas de Guayaquil y Manabí. En la cría de ganado ovino se destacan las provincias de Chimborazo, Cotopaxi y Azuay, mientras que la crianza de aves de corral se da en todo el país tanto en el campo como en planteles avícolas.

Al igual que en la agricultura, la distribución de la tierra para esta actividad es desigual, incidiendo en las formas de cuidado de los animales, en el uso de tecnología, en la infraestructura para obtener los productos derivados, en la inversión, las ganancias y el modo de vida de los pequeños ganaderos en aspectos como la vivienda, la alimentación, la educación, el vestuario, la disponibilidad de servicios básicos etc.

Esta actividad también es importante porque proporciona alimentos para la población del país y es generadora de trabajo.

C. PESCA

La pesca es la actividad económica primaria mediante la cual se realiza la captura de peces o mariscos que es ofertado en los mercados para el consumo doméstico o con objetivos económicos. La gran variedad de peces y mariscos que tiene el Ecuador, es de alto valor comercial, sobre todo en lo referente al atún y al camarón. Estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO - señalan que en el Ecuador se pesca la cuarta parte del total del atún que se extrae en el sector oriental del Océano Pacífico, ubicándolo en uno de los diez mayores exportadores del mundo.



Tipos de pesca

La pesca en nuestro país se realiza de dos maneras: **artesanal e industrial**.



<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/201450-en-octubre-se-entregaran-resultados-de-censo-pesquero>



<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/201450-en-octubre-se-entregaran-resultados-de-censo-pesquero>

La **artesanal** se la desarrolla en los lagos, los ríos y el mar; la efectúan los pequeños pescadores que no cuentan con las herramientas tecnológicas suficientes, ni embarcaciones seguras, razón por la que se convierte en una actividad de subsistencia.

La **industrial** se la efectúa en alta mar; tiene objetivos comerciales y está comandada por grandes empresas que emplean tecnología moderna, grandes y seguras embarcaciones y generan empleo a los pescadores del país.

Los tipos de pesca señalados están relacionados con los ingresos económicos que obtienen de la labor realizada y, consecuentemente, con los modos de vida de sus promotores. Por ello, son evidentes el tipo de vivienda, la alimentación, el nivel educativo, la forma de vestir y de relacionarse, la disponibilidad de servicios básicos, principalmente, de los pescadores que se dedican a la pesca artesanal, en contraste con los mismos aspectos en quienes se dedican a la pesca industrial.

Anexo 3. Desarrollo tema 3 del material autoinstruccional

TEMA 3: EL SECTOR MANUFACTURERO DEL PAÍS

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Identificar las manufacturas (industrias y artesanías) que existen en el Ecuador y las personas involucradas en estas actividades para valorar la producción nacional.

A. GENERALIDADES

El sector de estudio corresponde a las actividades económicas o productivas secundarias y, por lo tanto, a las industrias y manufacturas que transforman la materia prima en productos requeridos por la población ecuatoriana.

Se ubica principalmente en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca y su producción está dirigida al consumo interno con excepción de varios productos, como enlatados, que son exportados.

El sector manufacturero está integrado por varias industrias como veremos en el siguiente esquema.

B. TIPOS DE INDUSTRIAS Y SITUACIÓN ACTUAL

INDUSTRIAS	SITUACIÓN
<p>TEXTIL</p>  <p><i>Industria Textil Antonio Ante Ecuador</i></p> <p>http://industriatextilantonioanteecuador.blogspot.com/</p>	<p>Es la más tradicional; ha sufrido altibajos, a pesar de la incorporación de tecnología, debido al ingreso de productos extranjeros de bajo costo desde Perú, Colombia y China. Por esta razón muchas de ellas quebraron lo que derivó en el desempleo de un buen porcentaje de la población que en ellas laboraba. En la actualidad, varias de ellas tratan de recuperarse mediante acuerdos comerciales.</p>
<p>DE ALIMENTOS Y BEBIDAS</p>  <p>https://www.tia.com.ec/producto/ensalada-de-atun-real-174-g-escabache-f http://tienes-suerte.blogspot.com/2009_08_01_archive.html</p>	<p>Es la principal industria de este sector. Se dedica a la producción, elaboración y conservación de frutas congeladas y enlatadas, carnes, lácteos, alimentos procesados, aceites, entre otros.</p> <p>En lo que respecta a las bebidas su producción está orientada a las gaseosas, cervezas, agua mineral y purificada, jugos de frutas y bebidas alcohólicas, principalmente.</p>

<p>MADERERA</p>  <p>http://www.districtondor.com/maderas/mdf/coto-paxi/62/</p>	<p>Actualmente un escaso número de empresas (10) es el que mantiene el control de la producción y comercialización de la madera, que ubica al Ecuador como el primer exportador mundial de balsa y el tercer exportador de tableros contrachapados en América del Sur. Además esta actividad se dedica a la producción de papel para el mercado interno.</p>
<p>FARMACÉUTICA</p>  <p>http://www.prensa.bayerandina.com/blog/wp-content/uploads/2014/03/Aspirin_tablet.jpg</p>	<p>En esta industria intervienen varios laboratorios que elaboran medicinas que sirven para el consumo interno y para exportación. También distribuyen productos de otros laboratorios internacionales.</p>
<p>AUTOMOTRIZ</p>  <p>http://comunidad.patiotuerca.com/profiles/blog/list?tag=hyundai&user=0z7otocblk7t4</p>	<p>Se dedica a la fabricación de partes de los autos y de carrocerías, así como al ensamblaje de vehículos.</p>
<p>ARTESANÍAS</p>  <p>http://www.fecargo.com/wordpress/</p>	<p>En la actualidad tiene una gran demanda al interior del país y también fuera de él, por la habilidad y creatividad de los artesanos en la realización de sus productos que los trabajan en microempresas y talleres artesanales y que están orientados a los textiles, tejidos de fibras vegetales, cerámica, instrumentos musicales, etc.</p>
<p>DE LA CONSTRUCCIÓN</p>  <p>http://comunidad.vive1.com/profiles/blogs/enguayaquil-ya-hay-casas-para-todo-presupuesto-desde-los-usd-40</p>	<p>Es fuente de empleo en el país; ha venido creciendo a pesar de la crisis económica que afecto al país entre 1999 y 2001 y continúa desarrollándose y satisfaciendo la necesidad habitacional existente.</p>
<p>DEL CALZADO</p>  <p>http://www.elheraldo.com.ec/fotos/100.JPG</p>	<p>Tiene una importante presencia en la pequeña industria.</p>

A pesar de la variedad de industrias que hemos señalado, este sector no ha tenido mucho desarrollo en el país, por varias razones como las siguientes:

- los bienes que produce son carácter primario,
- la calidad de la producción no le permite competir con otros países de la región;
- falta de inversión,
- la limitada investigación y tecnología utilizada,
- escasa infraestructura física;
- el alto costo de la materia prima importada.

También coexisten con las industrias varias microempresas, pequeñas y medianas, dedicadas al área de alimentos y bebidas, textiles, productos químicos y maquinaria.