

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
PARVULARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS
NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO**

AUTORA:

EVA MARIA CHIMARRO IMBAGO

DIRECTORA:

ROSA HERLINDA ARMAS CAICEDO

Quito, enero del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, enero del 2015

Eva María Chimarro Imbago

C.I.: 172379238-6

DEDICATORIA

Yo Eva María Chimarro Imbago dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, hermanas y familiares por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi pequeña hija Doménica quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad.

AGRADECIMIENTO

Con la alta autoestima de verdadera estudiante; rindo mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana, por haber abierto el camino dando solución a múltiples necesidades en beneficio de los estudiantes que no tienen oportunidad de realizar su formación educativa regular en las diferentes instituciones de educación media.

A mis maestros quienes con sus conocimientos académicos y humanos, hicieron de mí una persona capaz de recorrer por el sendero del éxito y del progreso.

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a mi tutora Rosa Herlinda Armas Caicedo, por su constante orientación y sugerencias en cada etapa de este trabajo.

Eva María Chimarro Imbago

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO1.....	3
MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Contextualización: Diagnóstico de la situación actual	3
1.2. Identificación de indicadores del problema y efectos que genera	4
1.3. Datos del diagnóstico.....	5
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
CAPÍTULO 2.....	7
PSICOMOTRICIDAD	7
2.1. Concepciones teóricas de la psicomotricidad.....	7
2.1.1. Importancia de la psicomotricidad.....	9
2.2. Áreas de la psicomotricidad.....	10
2.2.1. La estimulación temprana	10
2.2.2. La percepción.....	11
2.2.3. El esquema corporal.....	11
2.2.4. Tiempo y espacio	12
2.2.5. La lateralidad y el equilibrio	12
2.3. El juego	13
2.3.1. El juego en el desarrollo infantil.....	13
2.4. Motricidad gruesa	15
2.4.1. La motricidad y el juego	15
CAPÍTULO 3.....	18
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y NIÑA DE 2 A 3 AÑOS	18
3.1. Características	18

3.2. Características evolutivas de los niños y niñas de 2 a 3 años	19
3.2.1. Desarrollo psicomotor	19
3.2.2. Desarrollo cognitivo	19
3.2.3. Desarrollo socio-afectivo	20
3.2.4. Desarrollo físico.....	21
3.2.5. Desarrollo motriz	22
3.3. Características del desarrollo motor en los niños - niñas de 2 a 3 años de edad 23	
3.3.1. Desarrollo sensorial.....	23
CAPÍTULO 4.....	24
METODOLOGÍA	24
4.1. Método utilizado.....	24
4.1.1. Nivel o tipo de investigación	24
4.1.2. Explicativo	24
4.1.3. Técnica de investigación.....	25
4.1.4. Modalidades de investigación.....	25
4.1.5. Bibliográfico – Documental.....	25
4.1.6. Entrevista no estructurada.....	25
4.2. Criterios de los actores educativos sobre la Educación psicomotriz en los niños y niñas del CIBV “CANANVALLE”	26
4.3. Encuesta dirigida a padres de familia	30
4.4. Interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas	33
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	37
LISTA DE REFERENCIAS	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial?	26
Figura 2. ¿El CIBV tiene una profesional encargada de la estimulación temprana?	27
Figura 3. ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motriz del niño?.....	27
Figura 4. ¿Las educadoras cuentan con material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?.....	28
Figura 5. ¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 3 años? .	28
Figura 6. ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el tema desarrollo de la motricidad gruesa en los niños - niñas?	29
Figura 7. ¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial o un documento a fin?.....	29
Figura 8. ¿Quién se encarga del cuidado de sus niños - niñas?	30
Figura 9. ¿Su hijo - hija ha recibido algún tipo de estimulación en el centro infantil?	30
Figura 10. ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?	31
Figura 11. ¿Las educadoras le han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa?	31
Figura 12. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre estimulación o motricidad gruesa?.....	32
Figura 13. ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el tema desarrollo de la motricidad gruesa en los niños - niñas?	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de indicadores del problema y efectos que genera	4
--	---

RESUMEN

La psicomotricidad ocupa un lugar muy importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, los niños - niñas lo practican de manera cotidiana, ya sea: Corriendo, saltando, trepando, rodando, jugando con objetos. También se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación.

Es por ello que el presente trabajo trata sobre la elaboración y aplicación de actividades lúdicas para desarrollar las destrezas de: Caminar, correr, saltar, lanzar, escalar, combinar destrezas, correr y saltar, lanzar y capturar, lanzar y correr, para lo cual se sugieren dos actividades por cada destreza para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de dos a tres años en el CIBV “Cananvalle”.

Durante este proceso se ha considerado aspectos teóricos desde conceptos, funciones, métodos, técnicas, estrategias y recursos que se utilizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje. La psicomotricidad consiste en todas aquellas actividades que requieren coordinación de los músculos gruesos, misma que debe ser potenciada de manera correcta.

Además para la elaboración de las actividades se ha tomado en cuenta las necesidades de las promotoras y las exigencias de la comunidad y sociedad, es primordial que las encargadas del cuidado estén capacitadas de todo lo referente al tema expuesto ya que esto beneficia a los niños y niñas, siendo participes en forma directa en su aprendizaje.

Se considera indispensable la aplicación de la guía ya que, se logrará un desarrollo activo, dinámico y social capaz de integrarse a su entorno de manera fácil y espontánea.

ABSTRACT

The psychomotor occupies a very important place in early childhood education, especially in early childhood, children - girls practice it on a daily basis, either: running, jumping, climbing, rolling, playing with objects. You can also apply various aimed at developing coordination, balance and orientation games.

That is why the present thesis focuses on the Preparation and Application of play activities to develop skills: walking, running, jumping, throwing, climbing, combines skills, run and jump, throw and catch, throw and run, for which two activities are suggested for each skill for developing motor skills in children two to three years in CIBV "Cananville".

During this process has been considered theoretical aspects from concepts, functions, methods, techniques, strategies and resources to be used in the Teaching Learning Process. The psychomotor consists of all activities that require gross motor coordination itself to be enhanced properly.

In addition to the development of activities it is taken into account the needs of developers and the needs of the community and society, it is essential that caregivers are retrained in everything related to the subject matter hereof as this benefits children and girls, being directly participate in their learning.

The application of the guidance is considered essential because an active, dynamic and social development can be integrated into the world easily and spontaneously is achieved.

INTRODUCCIÓN

La educación es reconocida, como una responsabilidad del Estado ecuatoriano en tal sentido, la educación inicial de cero a cinco años viene a constituirse como un conjunto de derechos de los ciudadanos que el Estado debe atender y garantizarla igualdad de oportunidades a cada uno de ellos.

Es así que en la aplicación de estos derechos existe una creciente demanda social de los padres de familia por integrar a los niños y niñas en un sistema educativo que favorezca al desarrollo integral de sus capacidades y destrezas en edades más próximas a los tres años de vida y ha puesto en la palestra la oferta de Educación Inicial en instituciones públicas y privadas, para lo cual la necesidad de contar con instrumentos pedagógicos es fundamental.

Varios factores pueden haber generado este interés, éstos son: Avances en el conocimiento sobre el desarrollo neuronal y de las capacidades cognitivas de los seres humanos, estudios científicos que determinan una atención temprana o en edades iniciales favorece el desarrollo del aprendizaje, rendimiento académico, progresión dentro del sistema educativo y en la vida social de las personas.

Pero no son estos los únicos factores, en el lugar de mi investigación encontramos que el criterio de la atención de los niños en los primeros años de vida es una responsabilidad exclusivamente familiar, y más específicamente está centrado en el cuidado del infante por las madres.

Esta realidad cultural en las últimas décadas ha cambiado ya que con la creciente necesidad económica para sustentar a su familia las madres se han visto en la necesidad de ir a trabajar en las grandes industrias florícolas del sector, dejando a sus niños y niñas al cuidado de sus abuelos y su mayoría en los Centros de Educación Inicial o Centros Infantiles del Buen Vivir, que ofertan cuidar y educar a sus hijos aliviando en algo la falta de su progenitora.

Es ahí donde los centros educativos iniciales hacen protagonismo para atender de buena manera a un sector considerado como más vulnerable, claro está determinar la

forma y fondo de cómo estos infantes deben ser atendidos, así como el perfil de su personal y de los instrumentos utilizados para sus fines.

Al definir los tipos de educación, perfil profesional u otra necesidad se la puede encargar a las instituciones educativas de tercer nivel como: Universidades, colegios pedagógicos, entre otros, pero definir la técnica, metodología a aplicarse la debe hacer el docente en función de sus necesidad y de manera especial adaptándose a su entorno en el que se va a desarrollar.

Por lo que es ahí donde el aporte intervendrá para guiar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, a través de la implementación de una Guía didáctica que permita aprender con naturalidad y desarrollarse de acuerdo a su entorno.

CAPÍTULO 1

MARCO REFERENCIAL

1.1. Contextualización: Diagnóstico de la situación actual

El CIBV “Cananvalle” se encuentra brindando el servicio de cuidado y atención infantil a 20 niños y niñas comprendidos entre las edades de 2 a 3 años, cuenta con dos promotoras de cuidado y una promotora de nutrición en un horario de 7:00 a 15:00 funcionando en un lugar propio de la comunidad.

El crecimiento poblacional y por ende las necesidades del cantón Pedro Moncayo en los últimos 25 años, se debe a la presencia directa de la producción florícola, esto ha generado que los padres y madres de familia salgan a trabajar en dichas empresas, encargando a sus hijos con sus abuelos u otros familiares y en el mejor de los casos en los centros infantiles. Este sistema ha llevado a que en la comunidad no se considere la crianza y educación de los infantes como un acto primordial para adquisición y desarrollo de sus destrezas psicomotrices tanto finas como gruesas sobre todo en la edad de 2 a 3 años. La falta de tiempo para estar con sus hijos y el desconocimiento de técnicas de desarrollo motriz de los docentes y padres de familia, no permiten que el aprendizaje en niños y niñas se produzca adecuadamente, de ahí la existencia de una debilidad o pobreza cognitiva, física y afectiva.

Entre las consecuencias más evidentes de esta situación se puede señalar: Niños y niñas que no han desarrollado en buena forma el equilibrio, muestran demasiado miedo e inseguridad al realizar una actividad motriz compleja, movimientos corporales torpes y descoordinados, los niños - niñas son poco participativos, entre otros, debido a que los padres de familia o los centros de atención infantil no han logrado estimular, desarrollar habilidades y destrezas motrices en los primeros años.

En este sentido se hace necesario brindar herramientas a los docentes y padres de familia para determinar la importancia de desarrollar en los niños y niñas la psicomotricidad.

1.2. Identificación de indicadores del problema y efectos que genera

Tabla 1.

Identificación de indicadores del problema y efectos que genera

PROBLEMA	EFFECTOS
- Padres sobre protectores	- Niños y niñas con demasiada inseguridad de sí mismos.
- Falta de atención materna y paterna en el cuidado del infante.	- Baja autoestima.
- Desconocimiento de técnicas de estimulación infantil.	- Crianza de los niños y niñas de forma tradicional-ancestral.
- Promotoras comunitarias no profesionales, conocimiento empírico y ancestral	- Aplicación de técnicas erróneas para el desarrollo de los infantes.
- Falta de material didáctico para el docente.	- Los niños y niñas no tienen interés por aprender.
- Desconocimiento sobre la importancia de la utilización de los recursos del medio.	- Desvalorización del entorno natural que le rodea.

Nota: Elaborado, por E. Chimarro

Descripción: La tabla de indicadores muestra de manera general y simplificada los problemas y debilidades que presentan al momento toda la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial, así también refleja el efecto que este conlleva, de manera general puedo describir como problemas no complejos y de cierta forma solucionables a través de una intervención educativa metodológica.

1.3. Datos del diagnóstico

El diagnóstico se lo realizó mediante una encuesta, cuyos resultados demuestran que en el CIBV “Cananvalle”, de la comunidad “Cananvalle”, no existe una persona (parvularia), que tenga los conocimientos necesarios para guiar y ayudar al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, las educadoras comunitarias realizan un trabajo bastante responsable, sin embargo no es suficiente, puesto que no son profesionales y las capacitaciones que reciben no son suficientes, por otro lado existe material adecuado, pero es de poca utilidad, debido a que las personas encargadas del cuidado de los pequeños en muchos casos no saben cuál es el uso apropiado de los mismos.

De igual manera los padres de familia, por situaciones de trabajo, no se ocupan constantemente del cuidado de sus hijos y mucho menos tienen el tiempo necesario para realizar actividades, que contribuyan al desarrollo de las destrezas motrices y en el caso de tener el tiempo requerido, muchas veces desconocen del tipo de actividades que ayudan al desarrollo de la motricidad de los infantes, existen quienes ni siquiera conocen el significado de motricidad y mucho menos la importancia que tiene en el desarrollo cognitivo, corporal y social, por lo que la mayor responsabilidad en el cuidado y desarrollo de los niños- niñas se encarga al Centro Infantil.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la importancia que tienen las actividades lúdicas y didácticas de motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, para el desarrollo cognitivo, corporal y social de los infantes del Centro Infantil.

1.4.2. Objetivos específicos

- Reconocer la incidencia de las actividades lúdicas de motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo, corporal y social de los infantes del CIBV “Cananvalle”.

- Identificar actividades que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad y por tanto al mejoramiento del proceso cognitivo, corporal y social.

- Diseñar un instrumento dirigido a promotoras y padres de familia, que contribuya al mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Cananvalle”.

CAPÍTULO 2

PSICOMOTRICIDAD

2.1. Concepciones teóricas de la psicomotricidad

La educación psicomotriz, es la encargada de estudiar la incidencia que tiene el movimiento en la organización psicológica del ser humano, produce una interacción entre el aspecto anatómico y fisiológico con lo cognitivo y afectivo. En otras palabras, la psicomotricidad, es la interacción entre lo cognitivo, emocional, simbólico y sensomotriz de acuerdo a la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial, por lo que ésta desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, está dirigida a formar mentes sanas y cuerpos fuertes, ágiles y capaces de emplear sus posibilidades motrices plenamente.

La psicomotricidad ocupa un lugar muy importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, los niños - niñas lo practican de manera cotidiana, ya sea: Corriendo, saltando, trepando, rodando, jugando con objetos. También se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación, mediante estos juegos podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás, se podría decir que la psicomotricidad, considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, así también desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño - niña no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y socialización, las experiencias motoras que les ofrezcamos ayudarán a establecer nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

Henri Wallon, remarcó la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal. Según Wallon el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llegó a decir: Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo (Arnáiz, 2010, pág. 3).

La psicomotricidad posibilita el desarrollo de las destrezas motrices, a través del movimiento del cuerpo, conduciendo al niño - niña a la participación activa, crítica y reflexiva en el mundo que lo rodea.

En los últimos tiempos, la psicomotricidad, ha adquirido mayor relevancia, a través de la psicología y de la pedagogía, debido a que la educación psicomotriz se ha ocupado de establecer modos de intervenir en el desarrollo del niño- niña desde la educación, la reeducación o la terapia, encaminándose principalmente en diversos aspectos, las dificultades de aprendizaje hasta la protección del desarrollo normal. Por lo que se considera a la educación psicomotriz como una técnica y a la vez, una forma de entender a la educación, basada en una pedagogía, activa que aborda al niño - niña desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo. En este sentido, la educación psicomotriz tiene una estrecha relación con la pedagogía activa, reflexiva y crítica, que se manifiesta a través del movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales. En algunas instituciones existe cierto desconocimiento sobre el tema de la psicomotricidad, pese a que este es un recurso indispensable en los primeros años de vida, más aún al tratarse de la educación inicial o especial, que es justamente donde debe desarrollarse con mayor énfasis, para mejorar las dificultades motoras que impiden el aprendizaje del niño - niña a su desarrollo normal.

La educación psicomotriz, incide en el desarrollo de los niños-niña y ayuda a la adquisición de los nuevos aprendizajes, por medio del movimiento, permitiendo de esta manera la formación de las estructuras cognitivas de atención, memoria, percepción, lenguaje y niveles de pensamiento superiores que le permiten interpretar las nociones de espacialidad, temporalidad, velocidad, etc.

Por ello es importante que la educación de la psicomotricidad sea integral, que estimule a partir del cuerpo y el movimiento para que tenga la capacidad de relacionarse mejor consigo mismo y con las demás personas.

2.1.1. Importancia de la psicomotricidad

A nivel motor, la psicomotricidad le permite al niño - niña dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, le permite mejorar la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño - niña.

A nivel social y afectivo, permite a los niños - niñas conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás y genera algunas ventajas como:

- Salud, porque estimula la circulación y la respiración, por lo tanto favorece a una mejor nutrición celular y la correspondiente eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental, el desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños - niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismos, ayuda a mejorar el auto concepto y elevar la autoestima.
- Favorece la independencia, propicia que los niños - niñas determinen sus propias actividades y así explorar el mundo que lo rodea.
- Contribuye a la socialización, facilita que el niño - niño se integren, compartan y jueguen con los demás niños-niñas.

La educación psicomotriz tiene por objetivo el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, es decir, todo lo relacionado con el movimiento y la actuación.

La psicomotricidad tiene gran importancia en los primeros años de vida de los niños, aún así en los centros educativos no se trabaja ni se le da la importancia que se le debería dar (Cantuña, 2010; Osorio y Herrador, 2007)
La psicomotricidad sirve tanto como para que el niño mejore en los

aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz. Antes se utilizaba en caso de que el niño tuviese un retraso psicomotor, discapacidad o alguna debilidad o dificultad pero según Pineda (2008) hoy en día va a más y se trabaja para la mejora de todos los niños (Bilbao, 2012, pág. 1).

2.2. Áreas de la psicomotricidad

2.2.1. La estimulación temprana

La estimulación temprana, conocida también como aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años a la par con el avance de la filosofía, la pedagogía, la psicología y las neurociencias. En la actualidad se conoce que el feto tiene desarrollada la memoria, los sentidos de la vista, el tacto y la audición.

Se sabe que en los primeros años, que más del 85% del cerebro se desarrolla en los primeros 4 años de vida. Es el tiempo que el cerebro tiene una mayor plasticidad, es decir, hay un gran aumento de las conexiones neuronales (sinapsis) que disminuyen con la edad a partir de entonces. Esta etapa es "el" momento en el desarrollo del cerebro humano (Santos, 2002, pág. 2).

Además, los programas de estimulación temprana proporcionan ventajas a corto y largo plazo, siendo sus beneficios más evidentes, en la etapa adulta de la persona.

La estimulación temprana emplea las experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística, con el propósito de desarrollar la inteligencia, sin dejar a un lado la importancia de vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Cabe señalar que al referirse a la estimulación temprana, el niño - niña es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

2.2.2. La percepción

La percepción es definida como la apreciación de los elementos del entorno, a través de los sentidos.

La percepción le permite al individuo, recibir, transformar e interpretar la información del entorno, mediante tres etapas: Primeramente los sentidos receptan la información del mundo exterior, luego se crea un proceso simbólico encargado de interpretar y organizar la información para darle un significado asociándolo a un determinado concepto y finalmente se da un proceso afectivo que no es más que la influencia de la forma de ser y la experiencia en la percepción.

2.2.3. El esquema corporal

Comprende aspectos motores, afectivos y cognitivos del cuerpo por ende es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El trato del esquema corporal, permite que los niños - niñas se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como: Adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo.

El descubrimiento y conocimiento de su cuerpo, de las partes que lo integran y su funcionamiento es la base para la interacción del resto de los elementos, porque ayuda al fortalecimiento mutuo. El esquema corporal se forma lentamente en los niños - niñas desde el nacimiento hasta aproximadamente los once o doce años, de acuerdo a la maduración del sistema nervioso, de su propia acción, del medio que lo rodea, de la relación con otras personas y la afectividad de esta relación así como de la representación que se hace de sí mismo, aprenden a reconocer su cuerpo y a distinguirlo de otras cosas, conocimiento que es adquirido al mover sus extremidades, cambiar de posición y sentir las sensaciones de compensación de los desequilibrios posturales a través del tacto y la visión.

Por lo que si el esquema corporal no es bien estructurado provoca deficiencias en ciertos aspectos de la personalidad, como: La organización espacio - temporal, la

coordinación motriz, inclusive conduce a la inseguridad en las propias aptitudes, lo cual impide establecer una adecuada comunicación con el entorno.

2.2.4. Tiempo y espacio

Las nociones de tiempo se encuentran muy relacionadas con el ritmo y se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, por lo que “Una de las características más llamativas de la representación del tiempo en el niño es que el mundo social se concibe como algo estático en donde el cambio histórico se entiende con grandes dificultades y muy tardíamente” (Gerly, 2010, pág. 1), se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la conciencia de los movimientos, ejemplo: bailar por un lapso de tiempo, al ritmo de una canción, de acuerdo a lo que indique el sonido.

La noción del espacio corresponde a la capacidad que tienen los niños - niñas para mantener la constante localización del propio cuerpo, es decir, “La noción del espacio constituye una representación, que está construida por acciones motoras, que luego llegaran a organizarse en operaciones” (Gerly, 2010, pág. 1), tanto en función de la posición de los objetos en el espacio, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se expresan a través de la escritura o la confusión entre letras.

De manera muy general las nociones de espacio y tiempo en el desarrollo evolutivo de los niños - niñas permiten percibir el tiempo pasado, futuro, el espacio en el que se desenvuelve y de esta forma se comprende más fácilmente el rol del docente para el desarrollo de estas habilidades.

2.2.5. La lateralidad y el equilibrio

La lateralidad, es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por el predominio de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño - niña desarrolla las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerla ubicación como base para el proceso de lectoescritura.

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana (Miguelsanz, 2006, pág. 2).

La lateralidad hace referencia a la diferenciación y organización global del cuerpo, donde se incluyen la coordinación el espacio y tiempo; es indispensable en el proceso de aprendizaje, porque permite desarrollar la orientación del cuerpo, además es la base para la proyección del espacio en la organización motora y del lenguaje, e influencia de sobre manera en la lectura, la escritura y lógica matemática.

Por su parte el equilibrio, es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que conducen el aprendizaje en general.

2.3. El juego

2.3.1. El juego en el desarrollo infantil

En los niños y niñas el juego constituye la ocupación principal en el diario vivir, así como es un papel muy importante, pues a través de éste puede estimular y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como: Psicomotricidad, cognitivo, social, cultural.

Las investigaciones sobre el desarrollo infantil señalan que el juego es central para el desarrollo y el aprendizaje del niño - niña. La ausencia del juego puede generar problemas para el desarrollo de los individuos creativos y saludables. Cuando los niños - niñas juegan, se encuentran activos y tienen emociones positivas, por lo tanto las neuronas responsables de que ellos puedan aprender hacen conexiones permanentes en el cerebro.

Piaget, menciona que el juego ingresa al niño - niña en el maravilloso mundo de las ideas, el juego nace de la realidad que rodea, de la cual toma sus elementos y nunca se aleja de ella de lo contrario la recrea y la enriquece para interactuar en el mundo.

A medida que sus destrezas se aumentan, puede integrar actividades más complejas y coordinadas. La actividad sensorial y motora enseña al niño - niña las realidades físicas del mundo, así como las capacidades y las limitaciones de su propio cuerpo.

El juego también proporciona una liberación de la energía excesiva, que restablece el equilibrio del cuerpo, liberando al niño - niña para nuevas tareas. Así mismo ayuda a incrementar la capacidad perceptiva, los acontecimientos o los objetos del ambiente lúdico permiten percibir las formas y las relaciones espaciales y temporales.

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño-niño. A través del juego, aprende a manipular los acontecimientos como la capacidad de apegar su realidad con el mundo exterior este permite al niño - niña descubrir que es limitado ya q tiene normas y patrones por cumplir en un ambiente interno y externo. Esta manipulación y combinación de acontecimientos novedosos sientan la base para la resolución de problemas en un futuro.

El pensamiento representativo surge a medida que el niño - niña participa en el juego simbólico y dramático; el pensamiento abstracto tiene su base en las actividades que permiten desarrollar la capacidad de clasificación y de resolución de problemas.

Por lo tanto el juego es una actividad libre en el que el que el niño y niña se involucra por su propia decisión, cuando el juego sea de carácter pedagógico debe ser muy ordenado, con una excelente preparación y organización para lograr con el objetivo deseado, no debe ser este una mera diversión o entretenimiento para pasar el tiempo; sino que ha de ser un momento de gozo, que le permita al niño - niña realizar una crítica de sus propios acciones.

2.4. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es la capacidad de generar movimiento de los músculos del cuerpo por sí mismo, esta ayuda al niño y niña a desplazarse solos, con una adecuada coordinación y sincronización, en todas las estructuras que intervienen en el movimiento de su cuerpo. Esto se relaciona con el desarrollo cronológico del niño - niña en especial en el crecimiento de su cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego.

Se la define también como: El conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción en las tempranas edades. Porque los movimientos se generan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos receptores sensoriales, situados en la piel. Estos receptores informan a los centros nerviosos del buen desarrollo del movimiento o de la necesidad de modificarlo cuando lo crea conveniente.

La motricidad gruesa es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como: Mover un brazo, gatear, saltar, lanzar una pelota o levantar una pierna, lo cual requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.

Es importante que esta motricidad se desarrolle de forma secuencial desde el nacimiento, ya que si el niño - niña, no desarrolla secuencialmente la motricidad en las extremidades superiores, tendrá problemas para escribir, al que se le dificulta colorear, trabajar con papel, con plastilina, no trabajara con témperas y no maneja bien las tijeras. Otro de los problemas podría ser la pérdida de equilibrio con facilidad, lo que le dificultará practicar deportes como el patinaje o montar bicicleta, le dificultara al saltar con un pie, coordinar movimientos con el balón, entre otros.

2.4.1. La motricidad y el juego

De acuerdo a las teorías psicológicas, existe una gran relación entre el juego y el proceso de construcción y desarrollo de la inteligencia. Ya que el juego promueve la

construcción de procesos cognitivos que son la base del pensar, jugar requiere comenzar a transformar las acciones en significados habilitando de manera efectiva la adquisición de la capacidad representativa.

Para realizar un juego ya sea al doctor, a la familia u otros hay que comparar acciones para diseñar estrategias, es necesario mantener en mente las reglas y objetivos del juego que ofician de parámetro de las acciones, y es indispensable ponerse de acuerdo con respecto a las reglas antes de empezar.

Para lograrlo hay que explicar de tal modo que los otros entiendan, el propio punto de vista, comprender los puntos de vista de los otros y construir conjuntamente una posición común.

Esto implica y demanda procesos de análisis, de combinación, de comparación de acciones, de selección de materiales a partir de criterios y de producción de argumentos. Estos procesos constituyen el capital cognitivo necesario para todos los aprendizajes específicos que integran las áreas del desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Los juegos son contextos de producción, interacción de conocimientos y de procesos cognitivos. Desde esta concepción observamos e indagamos a qué juega cada niño - niña, significando esta información como saberes previos relativos al juego y a los juegos. Cuando hablamos de saberes previos, nos referimos a: Los conocimientos matemáticos, los conocimientos del área de lengua, los juegos que saben jugar.

Durante el juego pueden existir ciertas dificultades debido a la falta de experiencias en el juego grupal. Si los niños - niñas no se entusiasman por jugar o desarrollan juegos, el trabajo de la institución educativa es promover experiencias de juego variadas, interesantes y tendientes a ser cada vez más complejos, tanto en términos sociales como cognitivos.

Con esta serie de caracteres investigados claramente podemos decir que el objetivo de la educación psicomotriz se centra fundamentalmente en el desarrollo corporal y cognitivo, así como también es lograr que los niños - niñas tengan una mejor

vivencia y conocimiento de sí mismo, para que a través de ese conocimiento mejore la relación con el mundo que lo rodee.

CAPÍTULO 3

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y NIÑA DE 2 A 3 AÑOS

3.1. Características

Los segundos y terceros años de vida están marcados por cambios rápidos en las características físicas, cognitivas, de personalidad y sociales. Los psicólogos del desarrollo no observan estos cambios como algo separado o aislado, sino como influencias interdependientes en el desarrollo del niño - niña como un todo. La mayoría de los modelos de desarrollo comprende los cambios cognitivos, sociales y personalidad como aspectos que surgen, y que luego influyen los cambios físicos de la maduración.

El niño durante esta etapa está en capacidad de:

- Encontrar un libro u objeto específico que se le pide.
- Completar un tablero de formas geométricas de 3 piezas.
- Dibujar una línea horizontal imitando al adulto.
- Copiar un círculo.
- Hacer pares con los objetos de la misma textura.
- Señalar "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide.
- Dibujar imitando al adulto.
- Asociar colores, estableciendo pares de objetos con igual color.
- Discriminar semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste.
- Colocar objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide.
- Armar rompecabezas de cinco a diez piezas en algunos casos hasta de más.
- Establecer diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos".
- Contar hasta tres y cuatro objetos.
- Indicar su edad con los dedos.

De manera general se puede decir que el niño - niña de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos como: A la mamá, al papá, a los

modelos de la televisión o a una situación en especial, así también reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).

3.2. Características evolutivas de los niños y niñas de 2 a 3 años

3.2.1. Desarrollo psicomotor

A los 2 a 3 años de edad ya ha desarrollado tanto como la motricidad gruesa como la fina y posee la habilidad de comer solo sin ensuciarse mucho; camina perfectamente y empieza a querer controlar la marcha y la carrera desarrollando ya actividad motriz espontánea. Cuando quiere saltar un objeto, primero salta alternando los dos pies y, más adelante, domina completamente los pies, de manera que puede correr y quedarse inmóvil de repente. Es hábil, también, para pasar el cordón de los zapatos por el agujero y girar el mango de una puerta. A los 2 años y medio es capaz de atender a otros estímulos mientras camina. También puede agacharse, a recoger un juguete y luego caminar con él en la mano. Asimismo puede volver la cabeza para mirar cosas, escuchar cuando se le habla y mirar hacia atrás mientras camina.

Le gusta desafiarse a sí mismo, comprobará hasta dónde es capaz, empieza a tener su autocontrol del cuerpo, es decir es consciente de su capacidad y limitación. A los 3 años puede sostenerse sobre un pie o subirse a un triciclo y pedalear. Salta hacia delante y alterna con seguridad los dos pies cuando baja escaleras. Su motricidad fina está suficientemente afianzada como para hacer torres de diez cubos, sostener un lápiz con los dedos e intentar cortar con las tijeras.

3.2.2. Desarrollo cognitivo

A esta edad los niños y niñas despiertan la curiosidad por lo que en todo momento realizan las preguntas como: ¿Qué es? ¿Por qué?

En esta edad es de suma importancia que el niño - niña: Manipule, diferencie, identifique, clasifique, aparee los objetos, para el adecuado desarrollo intelectual; estas actividades le permiten importantes aprendizajes. Es de vital importancia observar como el niño - niña aprende cosas del mundo que lo rodea.

A los 2 años de edad aparece la función simbólica, representa mentalmente objetos, lugares, recrea acciones y juega sin la necesidad de los objetos de referencia así puede jugar con un elemento cualquiera simulando que esta hay.

A los 2 años y medio es capaz de mantener la atención por un corto tiempo, así como también empiezan a controlar sus esfínteres, ya distingue los tamaños grande y pequeño de los objetos. En cuanto a la vestimenta ya puede ponerse los zapatos, el pantalón, el saco, aunque a veces se los pone al revés.

Sabe que si un objeto no está a la vista, no es porque haya desaparecido, sino porque está escondido. Es capaz de buscarlo por cualquier lugar, aunque no haya visto cómo se escondía el objeto.

Entre los principales aportes de Piaget esta haber cambiado el paradigma del niño - niña, de un ser que recibe y acumula conocimientos con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que lo rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación. También concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo de adaptarse al medio, adaptación que requiere del equilibrio entre los mecanismos de acomodación y asimilación.

El niño - niña está transitando de la etapa sensorio/motora a la pre-operacional, por lo que comienza a ajustar sus percepciones, mediante la acomodación y asimilación de conocimientos nuevos. Con facilidad concreta ideas y las relaciona con otras.

3.2.3. Desarrollo socio-afectivo

Los vínculos afectivos, se manifiestan desde la etapa fetal, y se fortalece desde el mismo momento del nacimiento, mediante el contacto con la piel y el seno materno. El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante la aproximación con el objeto de apego.

El recién nacido presenta una serie de evidencias comporta mentales en respuesta a la cercanía materna, lo cual estimula la creación de vínculos afectivos. Entre estos

comportamientos están las expresiones del rostro de agrado, interés, mal humor, disgusto y rechazo y la capacidad viso-motora para seguir con la vista y fijar la mirada en objetos quietos o en movimiento.

De acuerdo a investigaciones realizadas en la calidad de los vínculos afectivos, que brinden los padres a sus hijos en los primeros años de vida, constituye un relevante fondo de experiencias que marcará su vida, creando así seres seguros, creativos, capaces y aptos para enfrentar los desafíos que se le presenten en su vida.

3.2.4. Desarrollo físico

A los 2 y 3 años, el niño - niña aumenta alrededor de 5 centímetros. Durante su tercer año de vida experimenta cambios físicos muy evidentes, su cuerpo se caracteriza y gana en proporción, pasando a tener aspecto de niño - niña pequeño-pequeña. No olvidar que no todos, niños y niñas se desarrollan a la misma velocidad.

Entre los 2 y los 3 años, el niño sigue creciendo, aunque el crecimiento se produce de forma más lenta y gradual que en sus primeros años. En líneas generales, el niño - niña aumenta unos 3 o 4 kilos de peso y crece alrededor de 5 centímetros.

La altura y el peso de los infantes dependen también de la alimentación y de factores genéticos. La estatura y la constitución física de los padres influyen en gran medida en la altura y constitución de los hijos.

En esta etapa culmina la transformación de bebé a niño - niña. Uno de los cambios más evidentes es la pérdida de volumen del cuerpo, las piernas y los brazos adquieren formas y los músculos de las extremidades se desarrollan. Esto es gracias, en gran medida, a que practican más actividades físicas: Andar, correr, saltar, etc.

La cara se cambia a más fina, pierde las características propias de bebé y la dentadura, se irán completando, los dientes que faltan brotarán durante esta etapa. Cada día que va pasando los pequeños son más independientes y ya han dejado el pañal. Les encanta jugar, aunque no tanto compartir sus juguetes con los demás. Ya

que son más posesivos y suelen repetir que son solo míos, es decir en esta etapa son egocéntricos.

3.2.5. Desarrollo motriz

El desarrollo motor se define como el área que estudia los cambios en las capacidades motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez.

El desarrollo motor se da en forma relacionada al proceso de maduración neurológica, y que constituye un aspecto evolutivo del ser humano, es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del SNC, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno (Arce, 2013), correspondiente a la fase céfalo caudal que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y la fase próximo distal, es la progresión gradual en el control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes. Es decir, el niño - niña controla primero músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedo.

Se afirma entonces que el niño - niña necesita primeramente tener control de los músculos grandes de su cuerpo para posteriormente desarrollar los músculos más finos, por lo que es necesario recalcar que existen dos clases de desarrollo motriz: El grueso y el fino.

La motricidad gruesa tiene que ver con toda acción muscular o movimientos del cuerpo, estos ayudan al desarrollo de actividades que el niño - niña desarrolla mediante estas acciones motrices.

En este aspecto es importante señalar que las actividades que se desarrollen deben tener el propósito de estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz, la ubicación en el espacio y en el tiempo, el equilibrio, lateralidad coordinación viso motriz y psicomotriz.

3.3. Características del desarrollo motor en los niños - niñas de 2 a 3 años de edad

En esta edad el niño - niña muestra mayores destrezas físicas en general como: el pararse en un pie momentáneamente, saltar a una altura de 20 cm, con los dos pies juntos, puede tomar una pelota grande con los brazos extendidos, posee mayor capacidad de respuesta de sus movimientos.

Además, muestra más interés por juegos de práctica de movimiento, puede equilibrar su peso momentáneamente sobre las puntas de los pies, caminar siguiendo una línea recta, hacia adelante y hacia atrás con facilidad, de la misma manera que corre y puede subir escalones solo.

Se alimenta por sí solo sin regar la comida, puede servirse agua en un vaso sosteniendo con sus dos manos. Así también puede quitarse los zapatos, el pantalón y el saco.

3.3.1. Desarrollo sensorial

Durante esta edad los niños y niñas desarrollan importantes destrezas sensoriales que le permitirán utilizar adecuadamente cada uno de sus sentidos, en las constantes exploraciones y adquiriendo importantes aprendizajes.

Tiene mayor discriminación de la información que obtiene por medio de cada uno de sus sentidos; esto le permite iniciar la distinción de diferentes temperaturas y la comprensión del sentido del tiempo.

Cada área del desarrollo se va integrando a otra, permitiendo una asimilación del medio que favorece al desarrollo cognoscitivo. Comienza también a percibir nuevas sensaciones como, el afecto y el amor para luego expresarlos.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

4.1. Método utilizado

Para la realización de la guía fue de suma importancia haber recogido y tomado muy en cuenta los distintos criterios de cada uno de los actores educativos de la institución, para lo que utilice un enfoque mixto: Analizar y relacionar fundamentos cuantitativos y cualitativos, tomando en cuenta que el primero se basa en la exploración y verificación de un tema desde un horizonte objetivo, mientras que el segundo se enfoca en conocer datos sin medición, es decir de forma subjetiva, todas estas percepciones e informaciones ayudaron a establecer el fondo y la forma para el planteamiento y el desarrollo de la guía.

La interrelación de estos pensamientos permitió ajustar categorías de información, formular observar y evaluar los fenómenos y conceptos creando un sentido de alcance más completo debido a que se relacionan entre sí, adentrándonos en los significados teóricos y prácticos y así lograr un análisis lo más completo posible con la realidad investigada.

Además, enfatizare en el método exploratorio para documentar experiencias, examinar temas y llegar a conclusiones sobre la necesidad de implementar el uso de una guía metodológica para desarrollar las diferentes destrezas en cada uno de los niños y niñas.

4.1.1. Nivel o tipo de investigación

4.1.2. Explicativo

Se busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de causa-efecto, además se pretende dar cuenta de aspectos de la realidad, explicando su significado dentro de una teoría de referencia, en base a las leyes y generalizaciones que explican los hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

4.1.3. Técnica de investigación

Cualitativo- Entrevistas

La técnica de la entrevista para el desarrollo de esta primera parte del diagnóstico permitió establecer una comunicación directa con los involucrados para obtener una información cierta de los diferentes actores de la institución.

Cuantitativo- Encuestas

Las encuestas aportaron datos estadísticos en forma general, pero que sin duda ayudaron a reflejar en números la percepción y el sentimiento de quienes utilizan este servicio para la educación de sus hijos.

Así como también demostró la necesidad de tener un instrumento o guía base para justificar la presencia del presente documento metodológico y a la implementación en las aulas de clase.

4.1.4. Modalidades de investigación

De campo

La investigación se realizó en el lugar donde se produce el fenómeno, en el CIBV “Cananvalle” del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, para tomar contacto directo con la realidad, acerca del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños - niñas de 2 a 3 años de edad.

4.1.5. Bibliográfico – Documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

4.1.6. Entrevista no estructurada

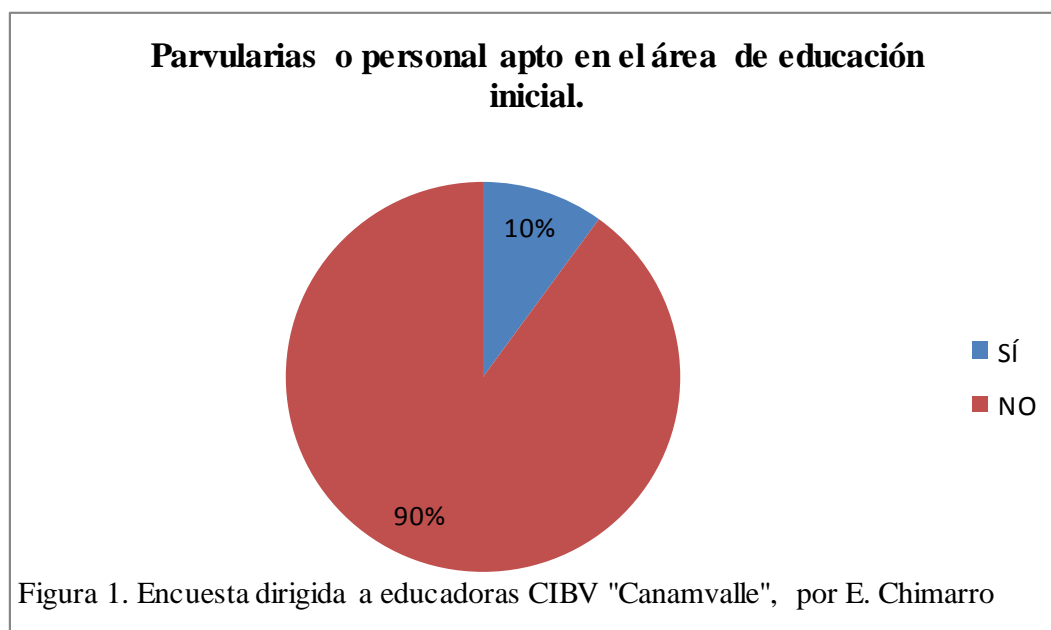
Este tipo de entrevista aplique durante mi investigación para establecer el diagnóstico, me ayudó para insertarme en la realidad del entrevistado por que en este proceso había que considerar que no todos los actores tienen el mismo nivel académico.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a promotoras-educadoras del CIBV “Cananville”

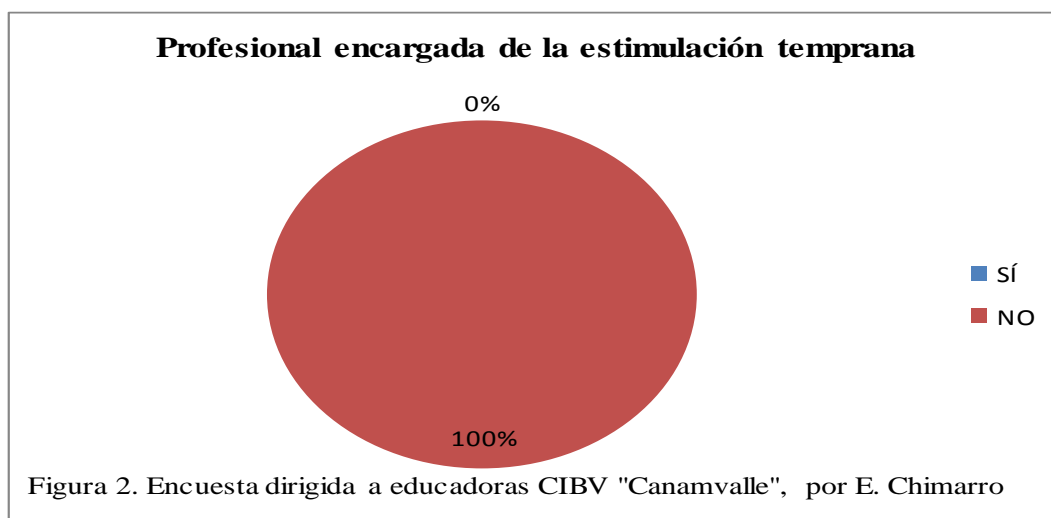
4.2. Criterios de los actores educativos sobre la Educación psicomotriz en los niños y niñas del CIBV “Cananville”

Pregunta 1: ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial?



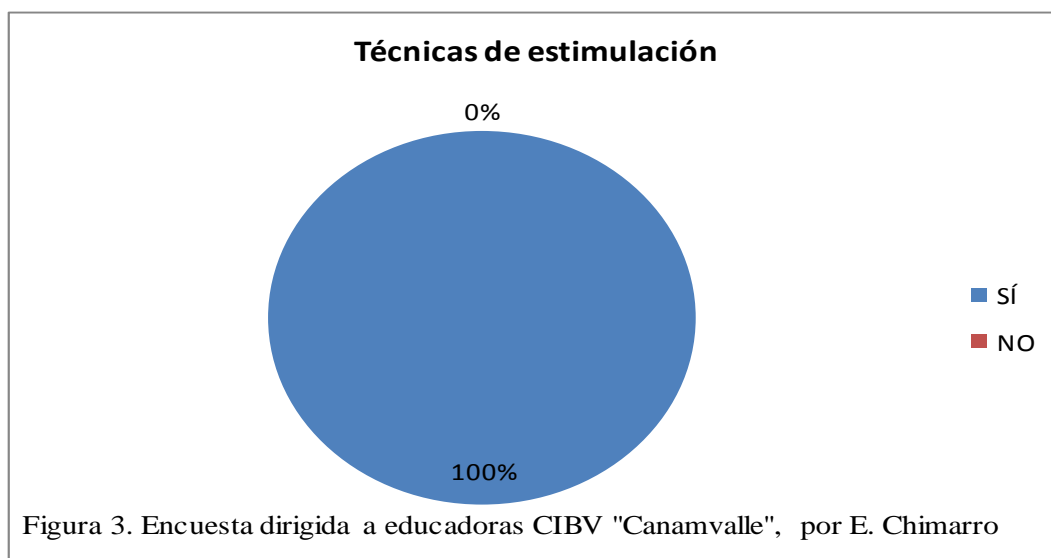
De las educadoras encuestadas, un 90% considera que el CIBV no cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial y solamente el 10 % considera que sí. Lo que nos indica que dentro del CIBV no hay personal capacitado para cada área.

Pregunta 2: ¿El CIBV tiene una profesional encargada de la estimulación temprana?



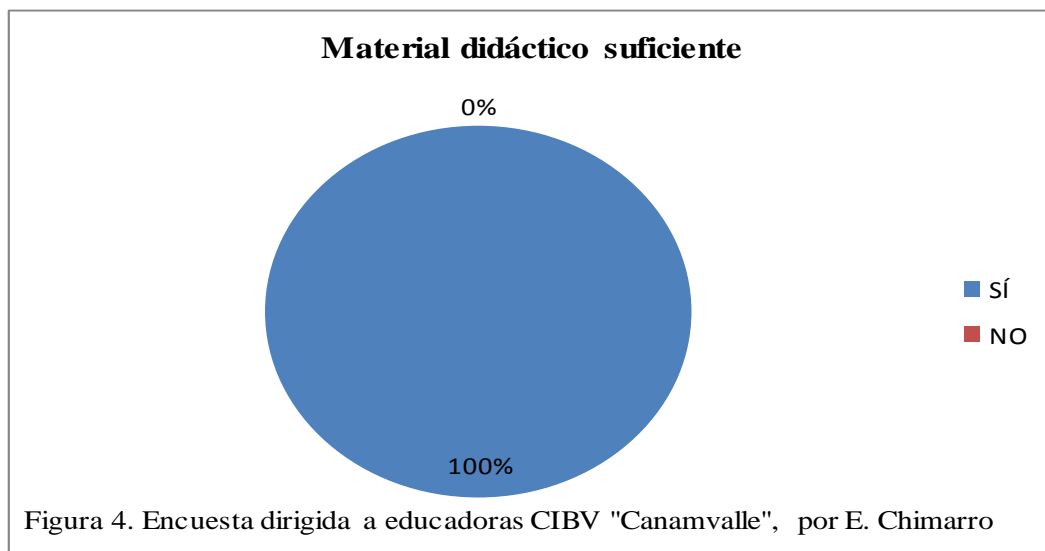
De las educadoras encuestadas hay un 100% que dice que el CIBV no tiene una profesional encargada de la estimulación temprana. Lo que nos indica que dentro del CIBV no hay ninguna persona profesional encargada de la estimulación temprana de los niños - niñas.

Pregunta 3: ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motriz del niño?



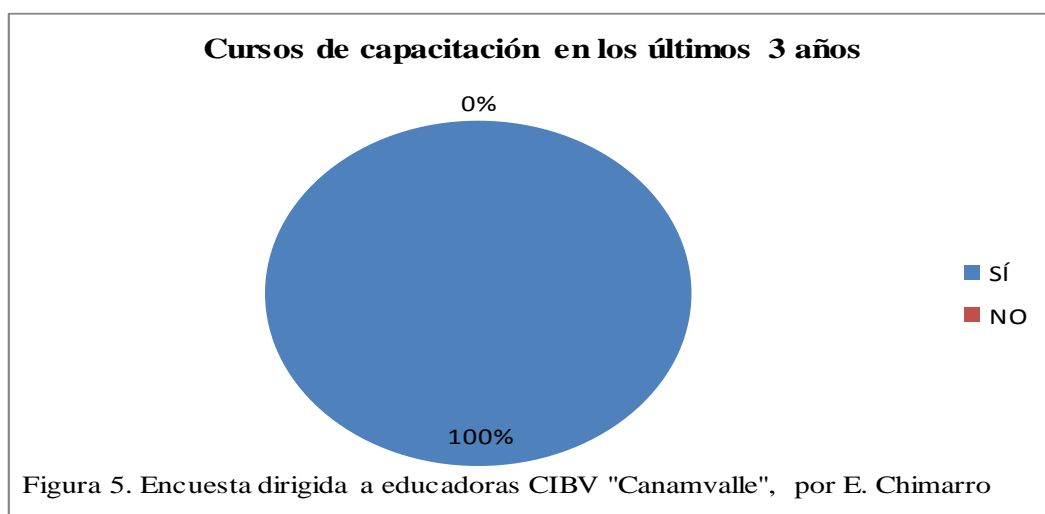
De las educadoras encuestadas hay un 100% que dice que si aplican técnicas de estimulación que favorecen al desarrollo motriz. Lo que nos indica que todas las educadoras si aplican técnicas que favorecen al desarrollo motriz del niño - niña.

Pregunta 4: ¿Las educadoras cuentan con material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?



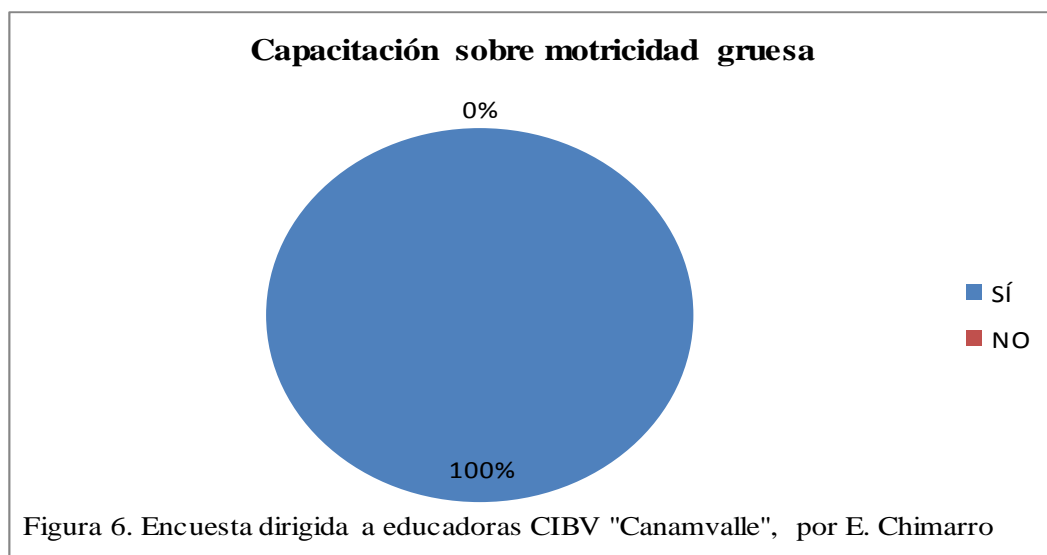
De las educadoras encuestadas hay un 100% que dice que si cuentan con material didáctico suficiente de acuerdo a la edad del niño - niña para su estimulación. Lo que nos indica que todas las educadoras si cuentan con material didáctico suficiente de acuerdo a cada edad.

Pregunta 5: ¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 3 años?



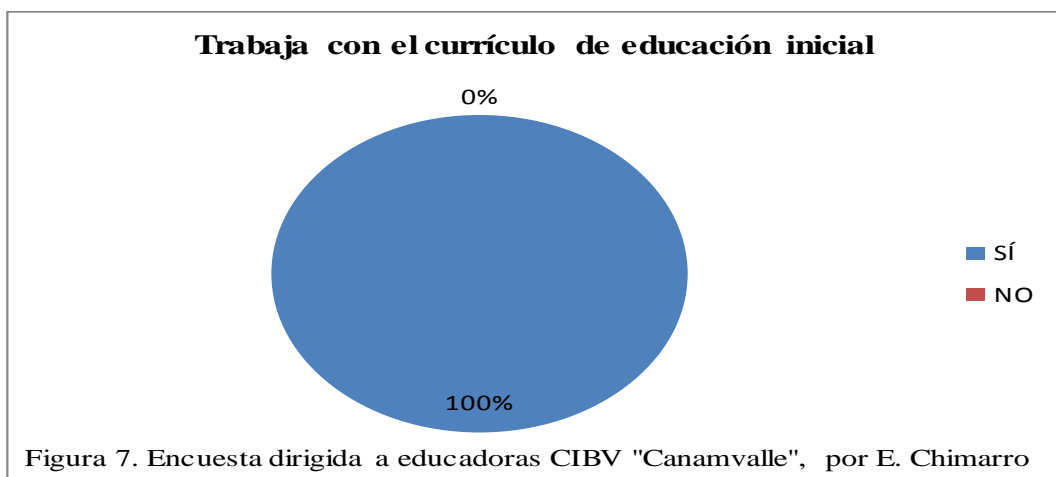
De las educadoras encuestadas hay un 100% que dice que si han recibido cursos de capacitación en los últimos 3 años. Lo que indica que todas las educadoras se encuentran capacitadas.

Pregunta 6: ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el tema desarrollo de la motricidad gruesa en los niños - niñas?



De las educadoras encuestadas hay un 100% que dice que si les gustaría recibir una capacitación sobre el tema desarrollo de la motricidad gruesa en los niños - niñas. Lo que nos indica que todas las educadoras si les gustaría asistir a una capacitación sobre el tema desarrollo de la motricidad gruesa.

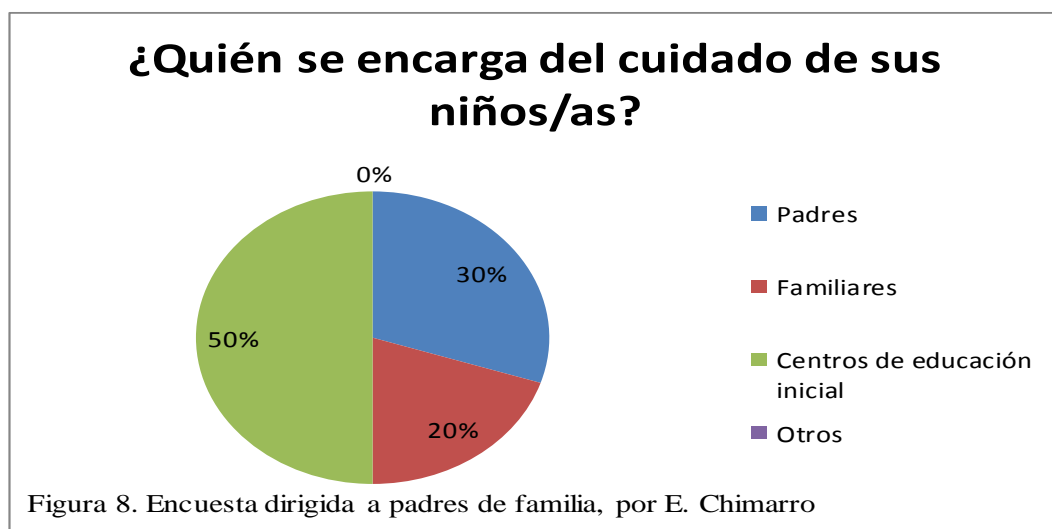
Pregunta 7: ¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial o un documento a fin?



De las educadoras encuestadas hay un 100% que dice que si trabaja con el currículo de educación inicial perteneciente a cada una de ellas. Lo que nos indica que todas las educadoras si trabajan con el currículo de educación inicial perteneciente a cada una de ellas.

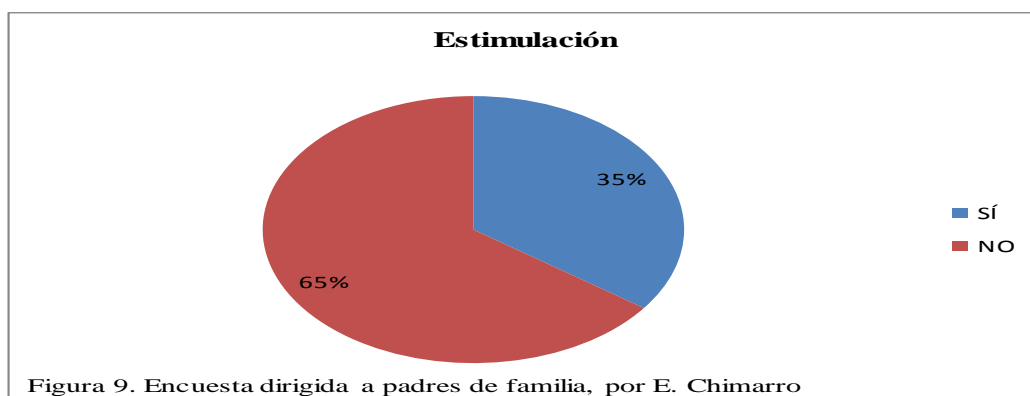
4.3. Encuesta dirigida a padres de familia

Pregunta. 1¿Quién se encarga del cuidado de sus niños - niñas?



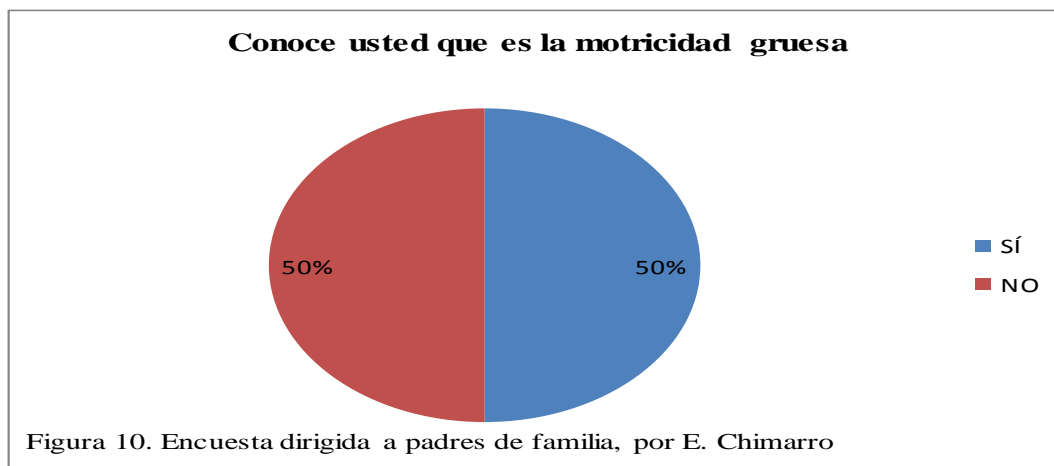
De los padres de familia encuestados hay un 30% que afirma son ellos mismos quienes cuidan a sus niños - niñas, el 20% afirma que los familiares son los encargados y el 50% afirma que están en los centros de educación inicial. Lo que nos indica que la mitad de los padres encuestados confían en los centros de desarrollo infantil CIBVs.

Pregunta. 2¿Su hijo - hija ha recibido algún tipo de estimulación en el centro infantil?



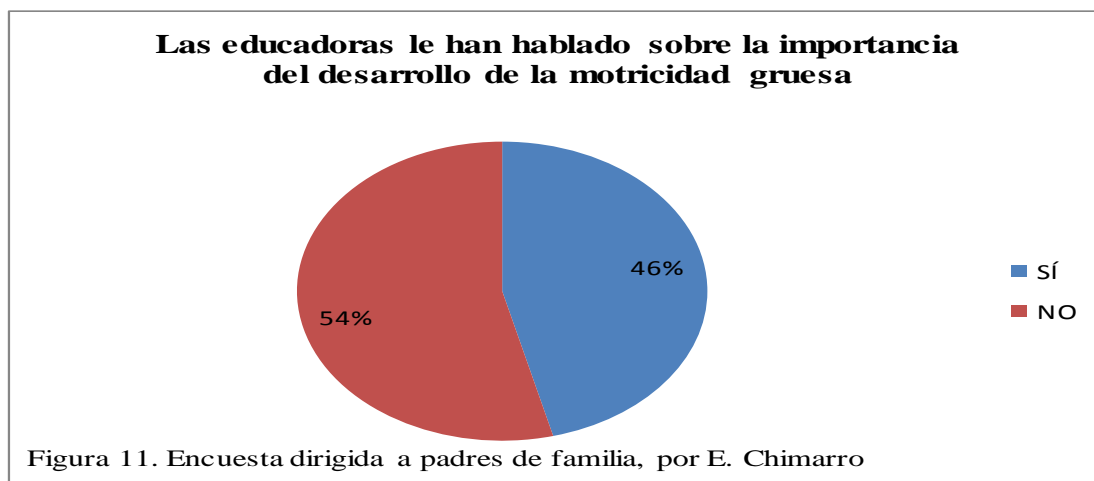
De los Padres de Familia encuestados hay un 65% que dice que su hijo - hija si ha recibido alguna terapia de estimulación y el 35% de los padres encuestados nos indican que no han recibido ninguna terapia de estimulación. Lo que nos indica que entre el 65% y el 35% sobresale el 65% indicándonos que los hijos - hijas de los padres de familia si han recibido alguna terapia de estimulación temprana.

Pregunta. 3¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?



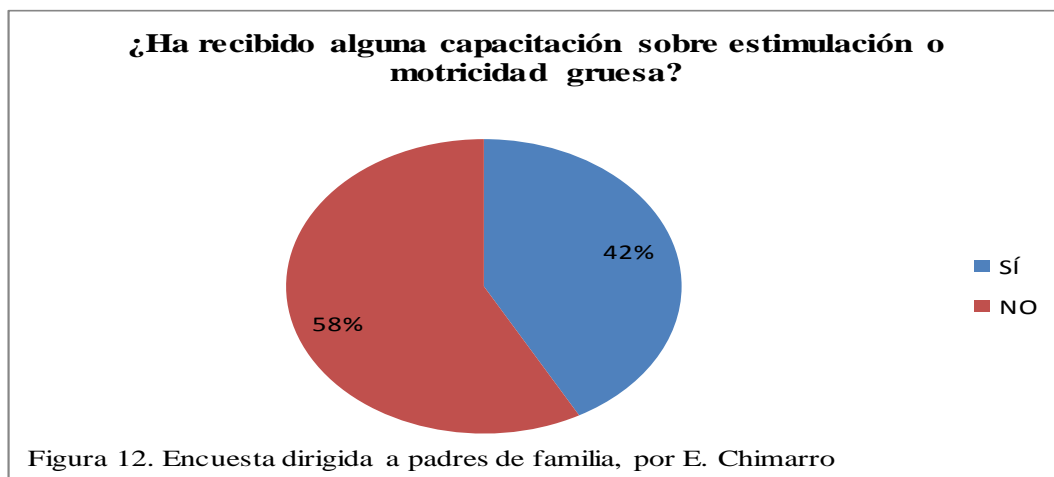
De los padres de familia encuestados hay un 50% que dice que si conocen que es la motricidad gruesa, y un 50% que nos dicen que no conocen que es la motricidad gruesa. Lo que nos indica que las promotoras tienen que poner más empeño en informar a los padres de familia para así poder alcanzar un 100%.

Pregunta. 4¿Las educadoras le han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa?



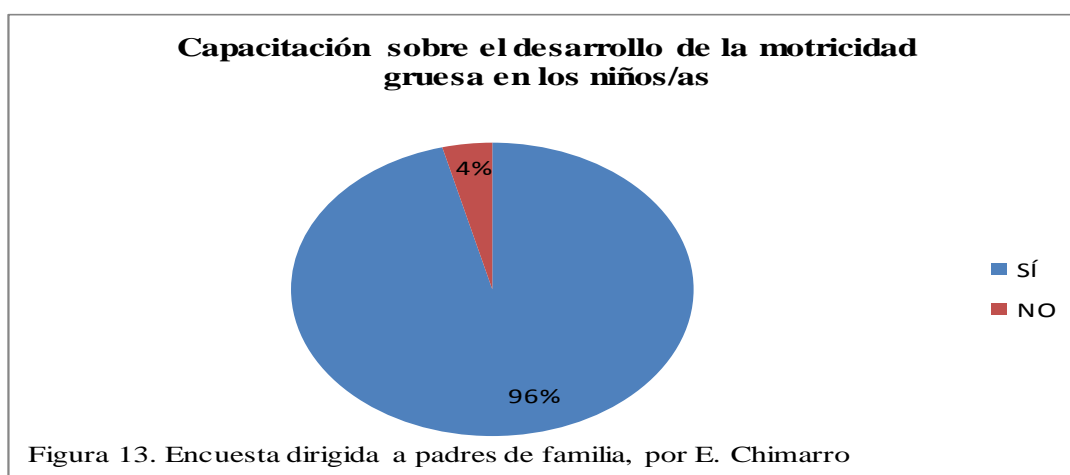
De los padres de familia encuestados hay un 54% que dice que las educadoras si les han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa, y un 46% nos dicen que las educadoras no les han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa. Lo que nos indica que las promotoras tienen que poner más empeño en informar a los padres de familia para así poder alcanzar un 100%.

Pregunta. 5 ¿Ha recibido alguna capacitación sobre estimulación o motricidad gruesa?



De los padres de familia encuestados hay un 42% que dice que si han recibido alguna capacitación sobre estimulación o motricidad gruesa, y un 58% nos dicen que nunca han recibido ninguna clase de capacitación. Lo que nos indica que tenemos que convocar a capacitaciones más seguido para mantener informados a los padres de familia.

Prég. 6 ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el tema desarrollo de la motricidad gruesa en los niños - niñas?



De los padres de familia encuestados hay un 96% que dice que si les gustaría recibir una capacitación sobre el tema desarrollo de la motricidad gruesa en los niños -niñas, y un 4% nos dicen que no les gustaría recibir ningún tipo de capacitación. Lo que nos indica que tenemos que hemos alcanzado un alto porcentaje pero nos falta para llegar al 100%.

4.4. Interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas

Una vez ya realizado todo el proceso de diagnóstico situacional de la institución a través de esta recolección de los diferentes indicadores podemos mencionar lo siguiente:

En los niños y niñas de 2 a 3 años: La importancia de desarrollar en el infante destrezas en los primeros años de vida es fundamental ya que es ahí donde el niño -niña se va formando como ser humano capaz de adaptarse a las diferentes situaciones que la vida le ponga en un futuro.

Al investigar sobre el tema de motricidad gruesa no solamente debemos estar enfocados en uno solo, sino en un todo afectivamente, en lo social, en lo económico, en lo nutricional, en el entorno que lo rodea, y es por eso que con las características encontradas en la institución se hace muy necesario y urgente una guía metodológica que le ayude a entender los diferentes procesos de crecimiento en el niño-niña y más aún cuando tratamos esto en sectores desprotegidos o poco educados en estos temas.

De las promotoras: Según las encuestas realizadas a las educadoras, se deduce que la mayoría han recibido algún tipo de capacitación, cuentan con el material didáctico escaso para la estimulación de la motricidad gruesa, no tiene material bibliográfico como por ejemplo una guía metodológica para el desarrollo de la motricidad gruesa, sin embargo un otro porcentaje también considera que la institución no cuenta con una persona apta para el desempeño en educación inicial, que se les da una estimulación pero no como lo haría un profesional en esta área para la edad de 2 a 3 años.

Padres de familia: En lo referente a los padres de familia, la mitad manifiesta que quien se encarga del cuidado de sus hijos - hijas son las personas encargadas de los centros infantiles, que si recibe estimulación temprana, pero también manifiestan que ellos no conocen sobre motricidad gruesa, pese a que las educadoras si han hablado con ellos sobre este tema, por lo que consideran que es importante tener un documento donde ellos puedan leer, informarse y auto-capacitarse sobre estimulación y motricidad gruesa.

A manera de una conclusión muy general podemos decir que la institución y todos quienes la conforman tienen como primer elemento fundamental la conciencia y la buena predisposición para emprender nuevos caminos educativos y de formación personal propia, para su familia y la comunidad en general.

Al mostrar esta apertura estoy segura que la implementación y el uso de varias estrategias y metodologías lúdicas que presenta la guía ayudaran a desarrollar en el niño - niña una correcta motricidad gruesa, brindando en un futuro personas que contribuyan en la sociedad.

CONCLUSIONES

- El juego lúdico, libre o direccionado establecido en la guía de trabajo debe ser tomado en cuenta como motor de producción de experiencias significativas dentro y fuera del aula, sin forzar o imponer un aprendizaje, este debe ser casi de forma natural.
- Existe en la guía actividades y opciones para que los padres, madres y las educadoras de manera conjunta se involucren y pueden ejecutar acciones de juego lúdico o social para el desarrollo de la motricidad gruesa en sus niños–niñas.
- Al aplicar técnicas establecidas en la guía metodológica al docente se le facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje porque lo ahí expuesto, no necesita la intervención del factor económico para su realización, más bien brinda alternativas para el uso del entorno.
- El desarrollo, cognitivo, corporal y social de los niños - niñas de 2 a 3 años es bastante amplio, pues en esta edad tienen una gran capacidad para almacenar información, adoptar actitudes y comportamientos de su entorno, y la guía tiene varias concepciones teóricas para entender cada uno de ellos.
- El CIBV “Cananvalle”, no cuenta con profesionales en Educación Infantil, sin embargo los responsables de la institución, procuran realizar actividades que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que es de mucha importancia que los padres de familia y promotoras del Centro Infantil “Cananvalle”, cuenten con una guía que propicie una buena realización de actividades.
- Al tener la guía metodológica los padres de familia ayudarán y fortalecerán el trabajo de las educadoras infantiles, así como también aportarán con distintos materiales necesarios para la realización de las actividades.

- El espacio de trabajo donde se realice las actividades lúdicas, libres o planificadas debe tener o cumplir con el requisito de seguridad y comodidad para los infantes, tomando en cuenta infraestructura, ambiente, materiales y de espacio físico.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la guía metodológica en actividades lúdicas y didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños - niñas de 2 a 3 años de edad, se deben desarrollar en forma secuencial, para que pueda aprovechar los beneficios a nivel cognitivo, corporal y social que le brindan.
- Es importante que las actividades lúdicas tengan el carácter educacional, es decir no debe realizar un determinado juego por ejemplo, simplemente por el hecho de jugar o pasar el tiempo, sino que siempre deben estar encaminadas hacia el logro de un aprendizaje, además, durante el desarrollo de las actividades el maestro, educadora o padre de familia debe estar pendiente, convirtiéndose en una guía, más no, dejar solo al niño - niña.
- Al ser esta una edad importante en el desarrollo físico, socio afectivo, psicomotor, es necesario que los responsables de la educación y cuidado de los niños - niñas, apliquen los mecanismos más pertinentes para facilitar la asimilación y acomodación de la mayor cantidad de información posible y uno de estos mecanismos es el juego.
- Es importante que los padres de familia y educadoras del centro Infantil “Cananvalle”, estén pendientes del desarrollo físico y emocional del niño y niña así como también de su salud.
- La guía metodológica debe ser tomada como un instrumento de ayuda para el docente, mas no como un proceso sistemático de fuerza a seguir.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alcoser, A. (2006). *Psicomotricidad del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid.
- Arce, C. (23 de julio de 2013). *Desarrollo psicomotor*. Obtenido de Desarrollo psicomotor: <http://www.arcesw.com/dpm.htm>
- Arnáiz, P. (2010). Recuperado el 15 de abril de 2014, de <http://infanтт.wikispaces.com/file/view/PSICOMOTRICIDAD+VIVENCIADA.pdf>
- Bilbao, L. (1 de marzo de 2012). *La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar*. Recuperado el 13 de mayo de 2014, de <http://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>
- Bonestre, M. (2007). *Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años)*. . España: Grao, de Irif,S.L.
- Comellas, J. (2003). *Psicomotricidad en la Educacion Infantil*. Barcelona: Liberduplex.
- Coral, M. (1992). Coral, J., Masegosa, A., y Mostazo, A. (1992.) *Actividades Psicomotrices en la Educación Infantil*. Barcelona.
- De Almeida, P. (2007). *Educación Lúdica*. Sao Paulo: Loyola.
- de Quirós Aragón, M. (2009). *Manual de Psicomotricidad*. Madrid: Lavel, S.A.
- Diccionario. (2009). *Definicion de correr*. Madrid: Larouse.
- Diorki, L. E. (2007). *Nueva Enciclopedia Autodidactica* . Lima-Peru: Printed in Spain.
- Duque, H. (2006). *Desarrollo integral del niño*. Bogota.
- ESCRIVA. (1999). *psicomotricidad fundamentos teoricos aplicados ala práctica*. madrid: editorial gymnos.
- Farmacologia. (20 de Septiembre de 2010). *Lateralidad*. Recuperado el 3 de mayo de 2014, de Lateralidad: <http://es.wikipedia.org/wiki/Lateralidad>

Fundación Wikimedia, I. (s.f.). *Estimulación temprana*. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana:

http://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana

Gerly, M. (22 de octubre de 2010). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Nocion-De-Tiempo-y-Espacio-En/907370.html>

Gomez, M. (2003). Sinfonía del esquema corporal. En M. Gomez, *Sinfonía del esquema corporal*. Quito: Universidad Central.

Jarcía Núñez, J. A. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: Impresos y Revistas, S.A.

Kuper, W. (1993). *Pedagogía General*. Quito: Abya- Yala.

Malena. (9 de mayo de 2012). *La Percepción del Tiempo*. Recuperado el 25 de marzo de 2014, de <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-y-neurociencia/la-percepcion-del-teimpo>

Martha, T. K. (2006). Escuela para maestros. En T. K. Martha, *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Buenos Aires: Cadiex.

Mato, A. (s.f.). *La importancia de la atención temprana en los primeros momentos del desarrollo*. Recuperado el 20 de marzo de 2014, de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6683/1/RGP_3-22.pdf

Mendoza, Palacios, R. (01 de octubre de 2009). *El desarrollo motor y su importancia en la maduración*. Recuperado el 31 de marzo de 2014, de http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1905/el_desarrollo_motor_y_su_importancia_en_la_maduracion_de_los_ninos_de_la_de_la_fundacion_clementina_peralta_de_acuna_del_ah_jesus_de_nazareth.html

Mera, E. (1998). *Psicología Evolutiva*. Quito.

Miguelsanz, M. (2006). Recuperado el 07 de mayo de 2014, de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_772/a_10412/10412.html

motricidad - gruesa. (s.f.). Recuperado el 25 de abril de 2014, de <http://es.slideshare.net/lorenaguanochanga/motricidad-gruesa>

Narváez, J. (1991). *Programa de Estudio de Educación Física*. Quito: Imprenta del MEC.

org, d. (s.f.). <http://www.definicion.org/desarrollo-psicomotor>. Recuperado el 16 de 07 de 2014, de <http://www.definicion.org/desarrollo-psicomotor>

Pedro, B. (1996). La psicomotricidad en España. *Revista de Estudios y Experiencias* , 57-64.

Piaget, J. (2010). Etapa preoperacional. *Educación inicial experiencias de aprendizaje* , 64.

Piaget, J. (1896-1980). *Etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/etapas_desarrollo2.htm

Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño*. Madrid.

Santos, L. (23 de junio de 2002). *Estimulación Temprana*. Recuperado el 20 de abril de 2014, de <http://www.smartkidi.com/smartkidy/login.xhtml>

Sherydan, M. (2003). *Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles*. España.

Sungranes, E. (2007). *La educación psicomotriz*. España: Grao, de Irif,S.L.

Villaroel, C. (2010). *Orientaciones Didácticas Para el Trabajo Docente*. Quito: Ediespe.

Wallon, H. (1987). *La evolución psicológica del niño*. Colección Pedagógica. México: Grijalbo.

Zuñega, I. (1991). *Principios y Técnicas Para la Elaboración de Material Didáctico. Niños de 0 a 6 años*. Costa Rica.