

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA
PARVULARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ESCUELAS
INTERCULTURALES BILINGÜES. ESTUDIO DE CASO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “ALEJANDRO CHÁVEZ” DE
LA COMUNIDAD DE GUALSAQUÍ, CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE
IMBABURA.**

AUTORES:

JAIME EDUARDO PUJOTA PUJOTA
SILVIA XIMENA HIDALGO MORALES

DIRECTOR:

DARWIN BELLINI REYES SOLIS

Quito, abril del 2014

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Nosotros autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, abril 2014

Jaime Eduardo Pujota Pujota

C.I. 100267154-1

Silvia Ximena Hidalgo Morales

C.I. 100262521-6

DEDICATORIA

A Dios, porque en su gran demostración de amor, nos ha dado la familia para que en ella abriguemos nuestras ilusiones, en el hogar hemos recibido las motivaciones para seguir adelante en esta etapa de formación profesional; por hoy dedicamos este trabajo de grado y por siempre nuestro amor.

Jaime Eduardo Pujota Pujota
Silvia Ximena Hidalgo Morales

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana, por prepararnos en sus aulas donde con mucha constancia hemos logrado las mejores experiencias de aprendizaje, para luego brindar los conocimientos a nuestros estudiantes.

A Darwin Reyes por sus enseñanzas y orientaciones en la realización de nuestro trabajo de grado.

Jaime Eduardo Pujota Pujota
Silvia Ximena Hidalgo Morales

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR	3
1.1 Antecedentes de la EIB	3
1.2 Marco jurídico y políticas de la EIB	8
1.3 Estándares de calidad	11
CAPÍTULO II	13
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	13
2.1 Bases teóricas del aprendizaje cooperativo	24
2.2 Características del aprendizaje cooperativo	26
2.3 Tarea del educador en el aprendizaje cooperativo	29
2.4 Aprendizaje cooperativo en la práctica educativa.....	36
2.4.1 Técnicas del aprendizaje cooperativo	39
CAPÍTULO III.....	44
DIAGNÓSTICO	44
3.1 Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”	44
3.1.1 Historia.....	44
3.1.2 Ubicación geográfica	46
3.1.3 Descripción de la escuela.....	47
3.1.3.1 Organización administrativa	49
3.2 La clase	50
3.2.1 Descripción, presentación y explicación de actividades,.....	51
3.2.2 Estrategias aplicadas y recursos.....	53
3.2.3 Evaluación	54
3.3 Interpretación de resultados	55
3.4 Población y muestra	56
3.5 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a estudiantes	57
3.6 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a docentes	62
CAPÍTULO IV	64
PROPUESTA	64
4.1 Estrategias	64
4.2 Objetivos	65
4.2.1 Objetivo general.....	65
4.2.2 Objetivos específicos	65
4.2.3 Materia.....	65
4.3 Estrategias de trabajo cooperativo	66
4.4 Plan de estrategias de aprendizaje cooperativo para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”	68
4.4.1 Guía N° 1: Otavalo, arte y cultura.....	68
4.4.2 Guía N° 2: Visita Otavalo	77

4.4.3	Guía N° 3: El agua como fuente de energía	80
4.4.4	Guía N° 4: Series numéricas	83
4.4.5	Guía N° 5: Juego a la multiplicación y división.....	90
	CONCLUSIONES.....	96
	RECOMENDACIONES.....	97
	LISTA DE REFERENCIAS.....	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Ciclo de aprendizaje Kolb	20
Figura N°2: Tipo de trabajo preferente en clase.....	57
Figura N°3: Preferencias de tipo de trabajo en clase.....	58
Figura N°4: Trabajo cooperativo en el grupo de trabajo.....	59
Figura N°5: Materias en la que se trabaja en grupo	60
Figura N°6: Momento en el que aprende más	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población escolar de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”	48
---	----

RESUMEN

La educación históricamente ha respondido a las políticas de los gobiernos de turno y bajo el perfil de los grupos de poder y naturalmente centrados en el sector urbano preferentemente, el sector rural marginado de todo tipo de infraestructura y limitados de ejercer su derecho a la educación y calidad de vida; aspectos que en el presente trabajo de investigación se toman atención, que se lleva a cabo con la finalidad de identificar los aspectos de mayor relevancia en la educación intercultural bilingüe y la aplicación de metodología de aprendizaje cooperativo.

Al respecto de nuestro trabajo damos a conocer una síntesis principal, donde se realiza una amplia descripción sobre la educación intercultural bilingüe, perfiles de los actores y el modelo de gestión que dan validez a la aplicación del aprendizaje cooperativo como metodología para alcanzar la calidad educativa. A su vez presentamos las bases teóricas del aprendizaje cooperativo, en el que se tratan temas como características, la tarea del educador y el aprendizaje cooperativo y varias técnicas de esta metodología.

Añadimos lo que contiene mediante una descripción que caracteriza a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”; además se incluye los resultados instrumentos aplicados a estudiantes, información con la cual se presenta la realidad sobre la metodología aplicada en la institución para alcanzar objetivos de aprendizaje. Representamos también un plan de trabajo con cinco estrategias didácticas para la aplicación del aprendizaje cooperativo, con los estudiantes y del 4 año de educación básica con temas de Ciencias Naturales, Matemática y Estudios Sociales, contenidos tomados de los bloques curriculares propuestos por la Reforma Curricular ecuatoriana.

ABSTRACT

Education has historically responded to the policies of successive governments, low profile power groups and naturally focused on the urban sector preferably the marginalized rural sector all kinds of infrastructure and limited exercise their right to education and quality of life; aspects in this work are taken care research, carried out in order to identify the most important aspects in intercultural bilingual education and the implementation of cooperative learning methodology.

In this respect our work we present a major synthesis , where a full description on intercultural bilingual education , profiles of actors and the management model which validate the implementation of cooperative learning as a methodology to achieve educational quality is made. At the same time we present the theoretical basis of cooperative learning, in which issues such characteristics, the task of the educator and cooperative learning, and several techniques of this methodology are discussed.

We add that it contains a description by characterizing the Intercultural Bilingual " Alejandro Chavez " Educational Unit ; instruments results also applied to students, information which reality is presented on the methodology used in the institution to achieve learning objectives are included. We also feature a work plan with five teaching strategies for the implementation of cooperative learning with students and four years of basic education subjects of Natural Sciences, Mathematics and Social Studies content taken from those proposed by the Ecuadorian curriculum blocks.

INTRODUCCIÓN

La educación por décadas estuvo centrada en satisfacer las necesidades de estudiantes del sector urbano. Las reformas educativas han dado prioridad a este sector aunque reiteradamente se haya declarado que es una educación para todos; frente a las necesidades detectadas por organizaciones mundiales se han logrado acuerdos internacionales, de manera especial están favoreciendo a la población infantil de grupos de riesgo y exclusión en los que se integran los niños del sector rural que asisten a centros de educación intercultural bilingüe.

Las herramientas de enseñanza y aprendizaje, están determinadas por la capacidad de los docentes, que además depende de sus conocimientos como de la experiencia para la aplicación de estrategias didácticas, que vinculen las habilidades de los niños desarrolladas en el ambiente familiar para que se articulen con las técnicas de aprendizaje, modelo que corresponde a la metodología de aprendizaje cooperativo, que es factible aplicar en el cuarto año de educación intercultural bilingüe, sector en el que se observa que se utiliza una metodología tradicional, con la utilización de material didáctico y textos escolares descontextualizados que contienen contenidos de educación para niños ciudadanos, situación que atraviesan los niños de educación intercultural bilingüe de Otavalo.

En el presente trabajo se presentan los resultados del proceso de investigación: en el capítulo I se describen los fundamentos teóricos sobre el aprendizaje cooperativo, información que sustentan las diferentes etapas de tratamiento de la información lograda en la investigación de campo.

En el capítulo II, se describe ampliamente sobre los fundamentos del tema intercultural, así como los principios de la Educación Intercultural Bilingüe en el nuevo marco de la Constitución del año 2008.

En el capítulo III, se presentan los resultados del diagnóstico realizado con la organización de trabajo grupal integrado por nueve estudiantes universitarios y luego realizado en parejas en cuatro escuelas diferentes lo que permitió identificar las

características de la situación que atraviesan los estudiantes respecto a la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.

Finalmente, en el capítulo IV se orienta el trabajo para una visión global de las técnicas utilizadas para la aplicación de las estrategias pedagógicas, con las cuales se demuestra los procesos de aplicación de aprendizaje cooperativo con los niños y niñas de cuarto año de educación intercultural bilingüe, con una propuesta que responde a la propuesta curricular del Ministerio de Educación.

El trabajo se concluye con la emisión de conclusiones y las respectivas recomendaciones, que permita alcanzar objetivos educativos.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR

1.1 Antecedentes de la EIB

Respecto a las perspectivas y nacimiento de la educación intercultural bilingüe, Krainer, Anita manifiesta que:

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Ecuador, tiene antecedentes desde los años cuarenta (Abram 1992; Krainer 1996; Ministerio de Educación y Cultura 1993; Yáñez 1996) y fue oficializada al interior del Ministerio de Educación y Cultura, en condición de sistema con funciones y atribuciones propias, mediante la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) en noviembre de 1988.

Los aportes de Krainer Anita que presenta el análisis de la Flacso en el que se describe cómo la EIB ha tenido un progreso sustantivamente como respuesta a las nuevas corrientes que se van implementando en el contexto internacional y nacional; como respuesta a los requerimientos de los pueblos en el ámbito político, filosófico, cultural y lingüístico que en las comunidades se caracteriza como referente cultural, Krainer, (2010) enfatiza que se llevan a cabo “mediante alternativas pedagógicas y sociológicas para así impulsar el mejoramiento de la calidad educativa, lo que lleva al mejoramiento de la calidad de la vida en general”.

En el Ecuador las organizaciones religiosas son pioneras en la alfabetización de los pueblos mediante las acciones de alfabetización llevadas a cabo, inicialmente el catolicismo y luego las organizaciones evangélicas, educación que se brinda con visitas de domicilio en domicilio para aglutinar beneficiarios y luego en los templos respectivos, entre ellas la misión de Canelos de los Dominicos, la de Quijos de los Padres Josefinos, Padres franciscanos, y otras congregaciones como las hermanas de la Caridad, “puede decirse que es propiamente desde la década del cuarenta que se

inician procesos de educación dirigidos específicamente a las poblaciones indígenas de Ecuador” (Armijos , 2005, pág. 51).

La educación exclusivista en el Ecuador ha marcado la historia, por varios siglos, aún en la época republicana se mantienen modelos de exclusión, la educación preferente y atributo de unos, sin embargo, personajes que pudieron superar las limitaciones de la época para llegar a alcanzar títulos profesionales está el médico Eugenio Espejo.

En 1833 el Presidente Juan José Flores promulgó una ley que prescribe y establece una escuela de primera letras para niños de habla quechua en todas las parroquias del país. Para De La Torre, (2008, pág. 2) “pero según se dice este decreto jamás se pudo poner en práctica pues afectaba los intereses de los grandes terratenientes y de manera especial de la Iglesia Católica que en ese momento poseía el monopolio de la educación”. En 1890 con el Presidente García Moreno surge una nueva iniciativa, el trae a los Hermanos Cristianos y les entrego la administración de las escuelas primarias y secundarias pidiéndoles que junto a sus escuelas anexaran colegios para la formación de los maestros indígenas, iniciativa de la cual se desconoce su resultado.

Es así que la Revolución Liberal que decretó la enseñanza laica pública, obligatoria y gratuita, se quedó encasillada en la ciudad porque esa revolución no tocó el régimen de propiedad privada de la tierra, Jiménez, (2002, pág. 23) fundamenta que “los movimientos revolucionarios posteriores: 9 de julio de 1925; la lucha de la clase obrera: 15 de noviembre de 1922”, se ocuparon de los problemas que repercutían tan sólo en los sectores ciudadanos: bancos, comercio, universidades, clases obreras que inevitablemente presentaban reclamos y reformas que ponían en evidencia el desnivel cada vez mayor de los distintos sectores ciudadanos.

En el año 1934 en la presidencia del Dr. Velasco Ibarra, y la administración ministerial del Doctor Sánchez fue la primera en ocuparse seriamente del problema de la educación campesina o rural, (Uzcátegui, 2000, pág. 218) manifiesta que:

Como se puso en evidencia en el Congreso Pedagógico Nacional y la vigencia de la Nueva orientación de la escuela rural ecuatoriana. Así mismo es un antecedente merecedor de recordarse el Plan para la creación de institutos pedagógicos rurales de Oscar Efrén Reyes desde la Dirección General de Educación.

Más tarde en la presidencia de Eloy Alfaro (segundo periodo) decreta que en todas las haciendas donde haya más de 20 hijos de jornaleros o peones, el hacendado tenía que abrir una escuela mixta a sus expensas. Pero a igual que la otra iniciativa no se conoce los resultados de este decreto.

Posteriormente en el año de 1945 en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra y en una nueva constitución política del Ecuador se establece por primera vez la utilización del idioma vernáculo en la escuela primaria y se incluye en el programa de estudios de los maestros normalistas de la sierra el kichwa.

Los grupos indígenas de la zona amazónica ecuatoriana ha tenido escaso contacto con la acción alfabetizadora, y las primera manifestaciones de contacto estuvo orientada a la religiosidad de los pueblos aborígenes, es a partir de 1973 se inician proyectos globales en los que se pone de manifiesto un sentido de colonización para apoyar el mejoramiento de las condiciones de vida con ejes de salud y educación; acciones que se llevan a cabo mediante proyectos de cooperación con ONGs, el Estado y las agrupaciones de aborígenes, de ahí que De La Torre, 2010, pág. 12) manifiesta que “la federación de centros Shuar viene implementando su escuela radiofónica, escuela que cubre el ciclo básico de formación y en la actualidad sigue atendiendo a un importante sector de niños y jóvenes de este pueblo ancestral”.

En 1978 con la nueva constitución se reafirma lo que ya había dicho en torno al tema la carta política de 1945, la diferencia en este espacio es que el presidente Roldos le da fuerza a este acápite al oficializar el subprograma de Alfabetización kichwa.

Bajo este proceso se logran organizar alrededor de 1000 centros. Aunque los pasos en beneficio de esta educación intercultural comienzan a ser más notorios; no es sino hasta el 1988 que mediante decreto presidencial se crea la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe con sus direcciones provinciales donde la realidad cultural y lingüística a si lo necesiten.

En 1989 se firmó un convenio de Cooperación Científica entre el MEC y la CONAIE con el propósito de realizar investigaciones lingüísticas y pedagógicas, así como para elaborar material didáctico de alfabetización, post-alfabetización y de formación progresiva para el personal que participa en la educación en lenguas kichwa, awa, chachi, tsachila y las otras existentes en el país. Para mejorar la situación pedagógica, la CONAIE ha iniciado la conformación de un equipo para elaborar material sobre diferentes aspectos de la educación intercultural bilingüe.

Todas estas iniciativas antes descritas han surgido para responder a una necesidad y esa ha sido la contextualización del hecho educativo. Edgar Morín es muy enfático al afirmar que: “el conocimiento de las informaciones o elementos aislados es insuficiente. Hay que ubicar las informaciones y los elementos en su contexto para que adquieran sentido” (Morín, 2008, pág. 19). Así mismo Claude Bastien manifiesta que “la evolución cognitiva no se dirige hacia la elaboración de conocimientos cada vez más abstractos, sino por el contrario, hacia su contextualización” la cual determina las condiciones de su inserción y los límites de su validez, el agrega que “la contextualización es una condición esencial de la eficacia y del funcionamiento cognitivo” (Morín, 2008, pág. 14). Bajo este parámetro y con esta concepción la educación intercultural bilingüe no busca otra cosa que validar un proceso que permita a cada nacionalidad aprobar su estructura educativa y consuetudinaria.

Los proyectos desarrollados en el contexto de educación rural, se desarrollan como una estrategia al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de determinadas comunidades, la iglesia católica principalmente junto con las metas evangelizadoras han brindado apoyo a comunidades indígenas, los Hermanos Cristianos inicialmente inician su obra a partir de los año de 1890; con la creación de

escuelas llego al mejoramiento de la cultura de los pueblos beneficiados; tiempo en el cual se refuerza con las políticas de gobierno de Eloy Alfaro como pionero de la educación inclusiva.

Los grupos de indígenas y negros, han sido la fuente y fuerza de trabajo en el sector agrícola, lo que ha sido una causa más de mantenerse estos grupos sociales excluidos de la educación, en el sector rural las hombres cubren educación básica hasta séptimo año de EGB y luego se insertan en las actividades agrícolas; mientras que las mujeres con educación primaria incompleta e involucradas a las actividades domésticas. Este cuadro ha sido tradicionalmente característico de la educación rural en el que se asienta la población indígena y negra del Ecuador.

En definitiva en el siglo XIX la historia de la educación indigenista ecuatoriana tiene que recoger el nombre de quienes más han contribuido al conocimiento científico del elemento aborígen y han señalado senderos para su enriquecimiento cultural, quienes a través de la historia en la función pública como presidentes o ministros orientaron la acción educativa para resolver el problema del indio y del campesino ecuatoriano, aunque este problema irónicamente ha quedado en programas y planes inadecuadamente ejecutados por lo que el problema ha sido mal resuelto.

En la actualidad a partir de los años 2000 se han suscitado cambios y de manera especial en los dos últimos años, es así que el 27 de agosto del año en curso el Ministerio de Educación se publica la malla curricular para la EIB para los niveles de educación general básica y bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), a partir de ello desde septiembre 2013 en la región sierra se ejecuta la reforma en todos los planteles educativos, esto es particulares, fiscales y fisco misionales.

Es en el sector urbano marginal y rural en los espacios en el que la comunidad tiene un estilo de organización política popular, de carácter local, basada en principios de cooperación y transparencia; en donde los delegados son elegidos por sufragio universal por periodos de tiempo de término fijo pudiendo ser tal condición

revocada en cualquier momento; esto ha hecho que la educación reconozca en estos grupos los valores de asociación y cooperación como la base en las que crecen los pilares de mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad actual.

1.2 Marco jurídico y políticas de la EIB

En la Constitución de la República y promulgada en el año 2008, en el Art. 27 se establece

Que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo en el que el Estado garantiza una educación inclusiva a todos los ciudadanos ecuatorianos, en el país se trata de erradicar el analfabetismo y las leyes de la República en el ámbito de educación, las instituciones velarán por el fiel cumplimiento de los derechos de todo ciudadano a beneficiarse de una educación de calidad en un contexto de garantía y equidad.

En el Art. 28 la Constitución declara que “la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Por lo expuesto se enfatiza en el derecho de toda persona y la comunidad para participar en el escenario educativo, en forma democrática independientemente de sus individualidades, sin restricciones, para ello el Estado promueve un diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el Art. 57 de la Carta Magna de la República en el literal 14 se refiere a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, apartado en el que se manifiesta que se debe “desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”.

Al respecto la Ley establece incorporar el jardín de infantes, como primer año de educación inicial en todo el país, por lo que los niños del sector rural obligatoriamente deben participar de un año de estimulación y ambientación al período escolar regularizado; los Centros de Desarrollo Infantil, funcionan en el sector rural y urbano, respetando su identidad y condiciones particulares, el carácter inclusivo hace referencia a la formación del docente para que cumpla su rol debe capacitarse inclusive en el manejo de niños con discapacidad leve y moderada; aspectos que con relación al carácter de calidad de la educación manifiesta la Constitución lo establece en el Art. 347, literal 9 en el que establece:

La garantía del sistema de educación intercultural Bilingüe en el cuál se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural; y en el numeral 10 la autoridad nacional debe asegurar que se incluya en los currículos de estudio y de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe manifiesta que:

DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 23.- Niveles de gestión.- La Autoridad Educativa Nacional está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües.

Art. 24.- Nivel Central intercultural y bilingüe.- El nivel Central intercultural y bilingüe formula las políticas, los estándares, la planificación educativa nacional, los proyectos de inversión de interés nacional, las políticas de asignación y administración de recursos, las políticas de recursos humanos. Coordina la gestión administrativa de los niveles desconcentrados de gestión. Regula y controla el Sistema Nacional de Educación, para lo cual expide las normas y estándares correspondientes.

Art. 29.- Nivel Distrital intercultural y bilingüe.- El nivel Distrital intercultural y bilingüe desarrolla su gestión a través de las Direcciones Distritales; debiendo atender las particularidades culturales y lingüísticas en concordancia con el Plan Nacional de Educación; asegura la cobertura necesaria en su jurisdicción en relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato; y garantiza la gestión de proyectos, los trámites y la atención a la ciudadanía. Además, interviene en el control del buen uso de los recursos de operación y mantenimiento de las instituciones educativas públicas y fisco misional, y en la coordinación, monitoreo y asesoramiento educativo de los establecimientos del territorio, garantizando que cada Circuito educativo cubra la demanda educativa.

En esta ley, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe está regulada en el Título IV de la LOEI y en el Art. 77 se establece que: “el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, de manera

desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas”.

En la LOEI además se expresa que: “el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa desde el nivel comunitario, circuitos educativos, distrital y zonal, que tengan relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales” (Asamblea Nacional, 2012).

1.3 Estándares de calidad

Calidad es el conjunto de factores que inciden en la formación profesional, en el desarrollo científico tecnológico, en la formación de valores y la difusión social. La calidad no es otra meta es un camino. Es el logro con estándares adecuados de los fines, objetivos y metas consignados en la misión.

En la calidad se configuran los retos del presente y sobre todo del futuro, retos que ventajosamente han tomado la atención sobre el artífice del desarrollo y que es a la vez su blanco de llegada, el ser humano.

Hablar de calidad de la educación es introducir un juicio de valor, es una noción totalmente relativa en el espacio y en el tiempo. (EDWARDS, Verónica, 2008, pág. 19) manifiesta que: “la sociedad fija los objetivos que hay que alcanzar en función de finalidades generales más o menos alcanzables establecidas. El concepto de calidad en la educación es lograr los objetivos que la educación plantea”

La propuesta del Ministerio de Educación pone de manifiesto lo que persigue la Constitución, “se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica”; contexto en el cual la calidad de la educación se establece como un hecho sustentado en la “ética y

el respeto – cumplimiento de los derechos del ser humano en los que se destacan indicadores esenciales de eficacia, eficiencia y efectividad” según lo afirma Herrera, Edgar, (2012) mientras que Edwards, Verónica (2002) “incluye un estándar de productividad para determinar eficiencia y efectividad de la calidad de la educación”.

El (Ministerio de Educación, 2013, pág. 11) define a los estándares de calidad educativa como:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

En el ámbito de la calidad de enseñanzas y aprendizajes y de la gestión académica que se realiza en la institución educativa para alcanzar la calidad educativa, por lo tanto el (Ministerio de Educación, 2013, pág. 11) establece que:

Los estándares se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refiere los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos en la reforma educativa ecuatoriana se sintetizan con las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Antes de abordar el tema del aprendizaje cooperativo, creemos conveniente realizar un acercamiento a lo que se entiende por educación y a la concepción de aprendizaje, para entonces sí, adentrarnos a esta herramienta educacional del aprendizaje cooperativo.

Revisaremos algunas definiciones de educación y trataremos de comprender su significado; intentar conceptualizar en unos cuantos párrafos es una tarea titánica, pero trataremos de establecer unos principios en pos de una clarificación de lo que ello simboliza para la vida de cada ser humano y para la sociedad.

En el origen etimológico de la educación nos damos cuenta que tiene muchas significaciones valdezas y muy acordes al proceso educativo. Los términos latinos de los que procede la educación son: educare y edúcere. El primer término significa “conducir a partir de” mientras que el segundo significa “hacer salir”, en el primer significado se da más importancia a los agentes externos, es decir: el educando es conducido por profesores, padres de familia y la sociedad. En la adquisición de los saberes respectivos. Mientras que en el segundo significado se da más importancia al aporte del educando, pero esto es posible gracias a la ayuda de los agentes externos. Como vemos, estos dos principios se complementan a través de un proceso que se encamina al desarrollo holístico del ser humano.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y sobre todo del ciudadano era los que se conocía como paideia (La paideia se centraba en los elementos de la formación que harían del individuo una persona apta para ejercer sus deberes cívicos) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, entonces la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al

servicio de fines éticos y políticos. La educación no tenía entonces otro fin que la de instruir para la vida, para el convivir diario, para la búsqueda del bien común, y esto se lograba fortaleciendo la voluntad, tornándola consciente de sus deberes y de sus responsabilidades.

La educación siempre tendrá algo que decir frente a los distintos fenómenos que se presentan, es por eso que deseamos que los procesos educativos no se orienten a los órdenes establecidos simplemente, sino que den un paso más, es decir que se construya nuevos conocimientos que permitan la formación de sujetos propositivos y críticos en la ejecución de una nueva sociedad, más aún cuando se ha pretendido que a través de la globalización se dé una homogenización.

Hoy seguimos esperando esa revolución, en la que deseamos que las aulas dejen de ser jaulas y se conviertan en verdaderos laboratorios de democracia, ya que sin aceptar y respetar al otro como un legítimo otro en la convivencia, no hay fenómeno social (Maturana, 1997 pág., 32)

Cuando nos detenemos a revisar la historia de la educación nos encontramos con varias afirmaciones, pero en todas ellas descubrimos una constante, la misma que está en torno al desarrollo y perfección del ser humano. Tomaremos como una definición de educación la afirmación dada por el educador Francés Philippe Meirieu; para él, la “Educación es una relación disimétrica, necesaria, provisional, en orden a la emergencia del sujeto” (Álvarez, 2007 pág., 4). Esta afirmación, nos invita a mirar el acto educativo como un todo que incide en forma positiva o negativa en la vida de cada ser humano, porque el ser humano necesita relacionarse con los otros para aprender y convivir con ellos, este proceso de aprendizaje para algunos dura toda la vida y en otros, solo un lapso de tiempo.

Sin duda alguna que todo acto educativo se enmarca dentro de un proceso, cuyo fin es la formación en el campo cognitivo y actitudinal de “todo ser humano para vivir en comunidad, como diría Maturana es un proceso en el que tanto los niños, las niñas, como los educadores cambian juntos en forma congruente” (Estrada, 2002:1). Dentro de este camino nos relacionamos entre sí, con un algo al que lo

tratamos de aprehender para conocerlo en su ser, con alguien que tiene algo que enseñar y que yo puedo aprender, para luego compartir y construir un espacio para todos, (Estrada, 2002 pág., 2) cita que. "nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediados por el mundo" manifestaba Paulo Freire, hoy no es la excepción, basta mirar el mundo y vemos que los retos educativos están y seguirán presentes, cada ser humano de acuerdo a su necesidad busca mecanismos de descubrimiento y apropiación de nuevos conocimientos, en ese sentido la educación es una relación disimétrica, ya que, es falso afirmar que solo unos pocos pueden educarse, todos podemos aprender, pues por naturaleza somos seres perfectibles, por ello es importante que el alumno sea reconocido, respetado, desde su misma disimetría, "que sea visto como persona y como interlocutor aceptable dentro de una relación en la que necesito sus preguntas y sus respuestas las cuáles me indican su proceso de desarrollo" (Álvarez, 2007 pag.,8), sin esta relación no existe proceso educativo alguno.

Este proceso es una relación necesaria, nadie aprende solo porque no se puede aprender sin el otro. La relación educador-educando es clara y necesaria, Meirieu al respecto manifiesta:

La profesión de enseñar requiere una doble e inacabable investigación: por un lado los sujetos, sus adquisiciones, sus capacidades, sus recursos sus intereses, sus deseos, y por otro lado los saberes en los cuales hay que indagar sin cesar, hacer inventario para descubrir en ellos nuevas entradas, nuevos modos de presentación (Meirieu, 2002 pag., 45).

Como podemos apreciar esta afirmación nos lleva a reconocer la importancia del educador y del educando como complementariedad en el campo educativo. El ser humano constantemente busca conocer más acerca de lo que le rodea; su espíritu lo lleva a descubrir hasta aprender y eso se vuelve un saber que podrá enseñar y para que otro vuelva a aprender.

Un ser humano a lo largo de su vida aprende muchas cosas, todo ese conocimiento le permiten desenvolverse y realizarse como tal, ese grado de

autonomía fue adquirido a través de un proceso. Por ejemplo hoy vivimos en plena era del conocimiento, se saben y descubren muchas cosas y eso nos obliga a estar en constante actualización; como educadores debemos estar a la vanguardia; actualmente casi todos los aprendientes tienen acceso al Internet, se vuelve urgente educar para que aprendan a discernir toda esa cantidad de información que llega a su medio.

Por último, el proceso educativo está en orden a la emergencia del sujeto, de ahí la importancia de contextualizar los conocimientos que deben ser transmitidos y adquiridos tanto por los educadores como por los educandos, muchas de las veces queremos saber cómo conoce el otro ¿pero con qué fin? ¿Para adoctrinarlo? ¿O para liberarlo? En nuestra concepción humanista y liberadora jamás se separa al ser humano del mundo, no solo se respeta la vocación ontológica del ser humano, sino que reconoce que el ser humano se hace tal en la medida en que durante el proceso de hominización hacia su humanización, es capaz de admirar y valorar el mundo (Freire, 1973 pág., 59). Esta valoración permitirá mantener un criterio frente a lo que sucede, buscar constantemente la calidad y la calidez, el deseo de libertad y de lucha frente a la adversidad pues todo sujeto tiene derecho a reclamar y proponer un accionar más justo y solidario en torno a la construcción de una comunidad más humana.

Todo proceso educativo tiene un camino a seguir, cualquiera que sea la corriente pedagógica siempre partirá de la necesidad del individuo o de una sociedad y vemos con frecuencia que existe una variable en este transcurso, la misma que se encamina a desarrollar y fortalecer la sociabilidad del ser humano. La primera reacción de cualquier ser vivo es la conservación de la especie, el ser humano no se aleja de esta condición pero su raciocinio lo lleva a establecer un por qué y un para qué de su perpetuación. Como nos podemos dar cuenta esta condición genética no basta en el ser humano y es entonces cuando él necesita una reproducción de conocimientos y podemos catalogarla como “la formación cultural de cada individuo, que es la forma como se transmite de generación en generación, todas las costumbres, tradiciones, conocimientos, normas, valores y hábitos que garanticen la supervivencia social de la especie” (Pérez 2010 pág., 2).

Muchas son las definiciones que apoyan este presupuesto, John Dewey por ejemplo dice que: “la educación es la reconstrucción continua de la experiencia (...) ha de dar a los individuos un interés personal en las relaciones y el control social y los hábitos espirituales que produzcan los cambios sociales sin introducir desorden” (Dewey 1971, pág., 28); o como diría Castillejo: “la educación es un proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida más plenamente dentro de la comunidad con espíritu creativo” (Castillejo 1978, pag.,23).

El crecimiento del ser humano debe ser holístico pues considera al mismo como un todo armónico, complejo e integral; de allí que cada uno de los aspectos o tipos de educación tienen consistencia y validez en cuanto se sitúen dentro del marco de unidad de la persona. El conocimiento que obtenemos por medio de la educación nos permite mejorar nuestros hábitos y por ende nuestra relación con las demás personas.

Como podemos apreciar la educación no tiene otro objetivo que la de humanizar y personalizar la ser humano, “ubicándolo en el cosmos desde su papel de creador y administrador en palabras de Gastaldi es un desarrollo, una marcha hacia una mayor plenitud, hacia la mayor perfección, siendo este un desarrollo consciente y libre” (Gastaldi 1994, pág., 61).

“La educación tiene como meta el crecimiento holístico del ser humano, sin embargo en el ámbito de la escuela priman los saberes cognitivos, esta gama de conceptos que se encuadran dentro del currículo buscan como fin últimos sujetos que aprendan a: ser, compartir-vivir juntos, conocer-investigar y hacer-emprender” (UNESCO, 1998). Para que esto sea posible es necesario establecer un camino que permita construir aprendizajes, que esto no sea un simple conocer, sino que sea significativo de tal forma que en la vida diaria se conviertan en ideas y en actitudes transformadoras.

Junto al desarrollo holístico del ser humano traemos sobre este escenario el aspecto del aprendizaje, desde la interrogante de ¿cómo aprende el ser humano?

intentaremos comprender lo que es el aprendizaje. Las respuestas entorno a como aprende el ser humano han sido generadas desde las diversas ciencias que se ocupa de este particular.

En este esfuerzo por dar una respuesta (Ruiz, 2012 expresa algunas afirmaciones:

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos”).

Bajo esta afirmación se mira al aprendizaje como espacio de conocimiento, crecimiento en el que se consolidan saberes y se reproducen en la cotidianidad, pero para determinar este aprehender se debe realizar un seguimiento por medio de una evaluación que valore el progreso realizado.

El psicólogo americano Ernest H. Hilgard (1904-2001) definió el aprendizaje como un proceso a través del cual se origina una actividad nueva o se modifica una anterior, siempre que no sean respuestas a reacciones innatas, procesos de maduración o estados temporarios del cuerpo. En esta afirmación vemos como el aprendizaje en cada ser humano permite la adquisición de nuevos saberes y la modificación de los existentes, esta condición permite al ser humano profundizar y ampliar sus conocimientos.

El aprendizaje complementa los procesos innatos de maduración, haciendo adquirir por medio de la experiencia modos de respuestas duraderos. Toda conducta que no es innata, es aprendida, y creadora de hábitos por repetición. “Así puede fomentarse el hábito de la lectura, el de estudiar, los hábitos de higiene, o los buenos modales” (Fingermann, 2010, pág. 5). Cada ser nace con virtudes y defectos, cada individuo nace único e irreplicable, el aprendizaje permite la ubicación de este

individuo en el mundo, le permite adquirir destrezas de convivencia cuya finalidad es la realización personal.

En este camino de construcción de conocimientos es necesario contar con un camino que permita a cada persona aprender, este proceso permite generar un “camino de aprehensión y construcción continua cuya motivación radica en el saber para hacer, el autor de este modelo es David Kolb (1989) quien propone un método basado en la experiencia de cada individuo”. Al respecto nos dice: “el aprendizaje es un proceso que permite deducir conceptos y principios a partir de la experiencia para orientar la conducta a situaciones nuevas. Para este autor el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia”.

Propone un modelo de aprendizaje formado por cuatro etapas que se relacionan entre sí:

Figura No 1
Ciclo del Aprendizaje de Kolb's

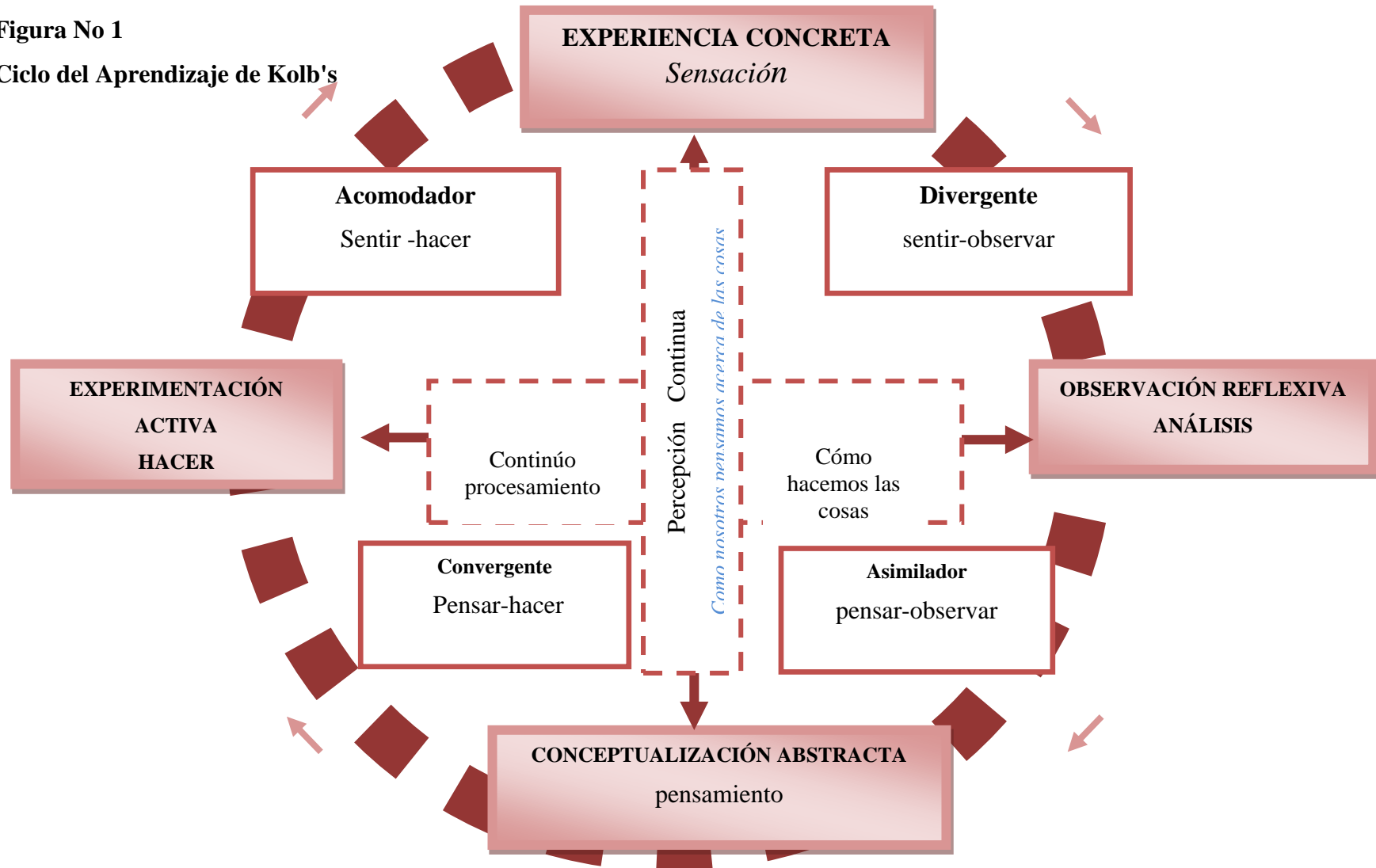


Figura N°1 Ciclo de aprendizaje Kolb

© Conceptdavidkolb, adaptation and design Alan chapman 2005-06, based on Kolb's learning styles, 1984
 Not to be sold or published. More free online training resources are at www.businessballs.com. Sole risk with user.

1. **Experiencia Concreta:** Dentro de esta etapa, como educadores debemos realizar actividades que den evidencia sobre los conocimientos previos que tengan los estudiantes a fin de realizar un diagnóstico breve para determinar a qué nos vamos a enfrentar, para plantear la nueva clase.

En la que se puede desarrollar:

- Lecturas
- Dramatizaciones
- Diálogos
- Lluvia de ideas
- Juegos, etc.

2. **Observación Reflexiva:** Esta etapa tiene que ver con el estudio de experiencias vividas, es decir, que tiene que ver con las actividades anteriores para aplicar procesos de análisis en torno a las observaciones y reflexiones efectuadas, y estas pueden ser:

- Equipos de trabajo
- Análisis de datos
- Comparaciones
- Interrogatorio, etc.

3. **Conceptualización Abstracta:** Es la forma de establecer un sentido formal al tema, por medio de la conceptualización de contenidos, pero esto, solo es posible una que hayamos llevado a cabo tanto la Experiencia concreta, como la observación reflexiva; en esta etapa se podría utilizar algún tipo de organizador gráfico para plasmar lo comprendido y estas pueden ser:

- Mapas mentales
- Líneas de tiempo
- Redes conceptuales
- Mapa conceptual
- Diagrama jerárquico, etc.

4. **Experimentación Activa:** Esta etapa permite que los estudiantes den utilidad o uso a los conocimientos obtenidos mediante la aplicabilidad en situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, es tarea del educador, propiciar visiones prospectivas a los educandos para que den un sentido real y adaptable de acuerdo a los contextos que se vayan presentando.

Pero Kolb no solo presenta las cuatro etapas del ciclo del aprendizaje en este modelo sino que además lo fusiona con estilos de aprendizaje que de igual manera tiene que ver con cuatro elementos que fortalecen la propuesta pedagógica de Kolb y que en la tarea educativa estos pueden darnos excelentes resultados con el fin de descifrar o reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y se desglosan de la siguiente manera:

1. **Divergente:** Son aquellos estudiantes que prefieren sentir y observar, y como Kolb lo describe:

Son personas que tienden a recabar información y pueden generar una gran cantidad de ideas, a veces originales...son persona imaginativas, que utilizan su imaginación para resolver problemas. Su pensamiento es inductivo, yendo de lo particular a lo general. (Krainer, Anita, 2010, p.11)

2. **Asimilador:** es aquel que prefiere pensar y observar.

Se destacan por su capacidad para comprender la información, organizándola con un formato claro y lógico. Esta gente quiere explicaciones precisas claras más que prácticas y oportunas...se sienten más atraídos por la teoría lógica que por los enfoque prácticos...Observan, racionalizan y reflexionan. Ven y conceptualizan a fin de construir modelos. (Krainer, 2010, p.13)

3. **Convergente:** es aquel que piensa y hace, es decir, que actúa una vez analizada alguna situación.

Las personas con estilo convergente tienen su foco puesto en la utilidad práctica de lo aprendido...el foco está puesto en ideas, conceptos y modelos de aplicación práctica; prefieren más las tareas e impersonales hipotéticas-deductivas. (Krainer, 2010, p.14)

4. Acomodador: es aquel que siente y hace, es decir, se maneja sobre la base de sentimientos o sensaciones para actuar.

Tienen un acercamiento predominantemente práctico y experimental establecen objetivos y trabajan activamente en el campo, probando diferentes alternativas para el alcance de los objetivos. Actúan guiándose por sus intuiciones e instintos más que por análisis lógicos. (Krainer, 2010, p.15)

Una vez que incorporemos el ciclo del aprendizaje en nuestras clases, podremos prestar atención y comprobar si conseguimos participación activa de los estudiantes, si descubrimos nuevas capacidades; de esta manera experimentamos si las nuevas ideas y procesos tienen resultado y sobre todo si el estudiante actúa con más interdependencia.

Las sociedades cambian y la educación no puede ser indiferente ante este proceso, cada generación intenta construir respuestas a la circunstancias que vive y una de ellas es aprender a vivir en comunidad, constantemente sufrimos cambios estructurales en lo social, cultural, económico y político; el desarrollo científico y los grandes descubrimientos fortalecen la nueva cosmovisión del mundo y con esta aparecen nuevos pensamientos encaminados a colocar al ser humano como el centro de todo lo existente.

En este marco nace esta nueva idea del aprendizaje cooperativo, como una forma de desarrollar las habilidades y destreza que utilizándola como un medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en lo individual como en lo grupal.

Pueden existir muchos métodos para trabajar con los niños/as; sin embargo abordar el aprendizaje cooperativo, nos hace pensar en una nueva, innovadora y poca conocida estrategia para trabajar cooperativamente valga la redundancia, y obtener buenos resultados en conocimiento y además reforzar los lazos de amistad.

Vivimos en un mundo muy materialista en donde todo se ha cosificado, rompemos con los lazos de afectividad, tornándolo a este en un medio más de obtener algo; pero es la comunicación, la que nos permite estabilidad emocional; los seres humanos nos comunicamos con quienes más afectos tenemos, por este motivo, no debemos dejar fuera a la diferencia, ser tolerantes y respetuosos nos hace falta, solo con esta actitud podemos comprender que pertenecemos a un país intercultural.

Y este punto constituye el eje fundamental de la realización de esta tesis, por lo que, el aprendizaje cooperativo al pretender reforzar la enseñanza nos encierra no solo en un marco de aprendizaje académico, sino además, en el refuerzo de afectos y de amistad.

Esta forma de educar fortalecerá la dignidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad de los educandos en sus procesos de alteridad.

1.4 Bases teóricas del aprendizaje cooperativo

“Las cosas que debemos aprender para
poder hacerlas, las aprendemos
haciéndolas”
Aristóteles

En el diccionario de la Real Academia Española (RAE) define cooperar como “obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin”, es decir, que todos los involucrados realizan la misma actividad para obtener un solo producto del esfuerzo y sacrificio de todos, que en el caso de la educación es obtener un aprendizaje académico.

El aprendizaje cooperativo es un mecanismo utilizado por el maestro para fortalecer el conocimiento obteniendo objetivos comunes, de tal manera Johnson dice que “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson 2008, p.14) y este ejercicio se lo puede emplear para cualquier programa de estudios.

Según Ferreiro, (2010, pág. 11) explica que “el aprendizaje cooperativo constituye una forma especial de enseñanza-aprendizaje, que no solo ayuda a los alumnos sino además a los maestros para optimizar los conocimientos y aprovecharlos de manera más integral”.

Pero el mismo Ferreiro, (2010, pág. 34) en su libro “Nuevas alternativas de aprender y enseñar”, explica de manera más clara y contundente que el aprendizaje cooperativo es trabajar juntos para lograr metas compartidas, efectos que beneficien tanto a uno como a todo el grupo; el maximizar el aprendizaje y, por tanto, el crecimiento propio y el de los demás; es decir, que cooperar implica alcanzar beneficios mutuos a través de una interdependencia positiva entre y con el esfuerzo de todos.

El aprendizaje cooperativo según (Molina, 2010, pág. 39) en su libro “El aprendizaje dialógico y cooperativo”, dice que “este favorece el rendimiento académico, los aspectos relacionados, las competencias comunicativas, la responsabilidad individual y el desarrollo de las destrezas grupales”, pues en el salón de clases no solo se escucha al maestro/a sino que se interactúa, produciéndose las relaciones sociales, y en tal efecto los niños/as aprenden

Una vez revisadas algunas definiciones sobre el aprendizaje cooperativo, nos preguntamos si ¿la finalidad del aprendizaje cooperativo es solo aprender? La respuesta es no, pues tras estas definiciones existe un bagaje de acontecimientos que no se dicen pero que están presentes en cada momento que se aplica el aprendizaje cooperativo, como es el de la amistad, afectividad, comunicación, factores presentes y preponderantes para realizar un buen trabajo académico.

En sí, el papel más importante dentro de todo este proceso es la comunicación, y como lo sintetizaba Birdwhistell, no es una emisora y un receptor. Para (Davis, 2010, pág. 28) el aprendizaje cooperativo “es una negociación entre dos personas, o más, es un acto creativo, cuando alguien realmente se comunica lo que se forma es un sistema de interacción y reacción bien integrado”.

Y para corroborar lo expuesto hay una cita que dice: “el aprendizaje cooperativo es una modalidad educativa que tiene cada vez mayor aceptación debido a su resultados en el desarrollo intelectual, pero también en el motivacional y en el desenvolvimiento socio afectivo de los alumnos” (Ferreiro, 2010, pág. 13), pues al realizar alguna actividad con esta herramienta, se ve una cambio especial por cumplir un trabajo de calidad, en el que cada equipo se interrelaciona e interactúa para tomar las mejores decisiones y culminar con éxito la tarea encomendada.

Existen algunos autores que lo llaman aprendizaje cooperativo o colaborativo, siendo este un error ya que “colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin” (Ferreiro, 2010, pág. 42). La responsabilidad en el aprendizaje cooperativo la lleva el profesor ya que debe establecer muy bien los parámetros en los que se va a construir el conocimiento, mientras que en el colaborativo quien tiene la responsabilidad es el propio alumno, ya que es este el responsable de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, lo que queremos establecer es un método de trabajo para que el maestro/a, analice esta alternativa como es el aprendizaje cooperativo y la lleve a cabo para la construcción del conocimiento junto con alumnos, capaces de aportar con ideas claras y concisas sobre determinado tema y esto lleve a fraguar éxitos.

1.5 Características del aprendizaje cooperativo

Johnson establece las siguientes características del aprendizaje cooperativo, con el fin de dar un panorama más exacto de cómo trabajar y qué hacer para llevar

adecuadamente esta herramienta. Es así que él menciona cinco aspectos (Johnson, 2011, pág. 22) esenciales que deben estar adaptados en cada clase como son:

1. **Interdependencia positiva:** el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal, pero dependerá de los alumnos dar su mayor esfuerzo para que beneficie a todos.
2. **Responsabilidad individual y grupal:** Nadie puede aprovecharse del trabajo de los otros, sino que cada uno debe ser capaz de cumplir con la parte correspondiente.
3. **Interacción estimuladora,** preferentemente cara a cara: todos deben complementarse al realizar su trabajo, deben brindarse apoyo, respaldo, e inclusive deben alentarse y felicitarse por su esfuerzo.
4. **Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles:** es tarea del docente motivar a sus alumnos, debe crear un clima de confianza, estar en constante observación para determinar cómo está el acoplamiento del grupo y sobre todo puntualizar que la comunicación es un factor fundamental para dar solución a cualquier conflicto.
5. **Evaluación grupal:** Todos los miembros del grupo deben auto evaluarse, sobre la unión del grupo, sacar a flote sus fortalezas y debilidades con el fin de corregirlos y cada día mejorar.

(Trujillo, 2011, pág. 6) manifiesta que “en una de sus publicaciones sobre el aprendizaje cooperativo, menciona a Millis, quien enuncia cinco características de esta forma de aprendizaje”:

1. Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.

2. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
3. Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
4. Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
5. Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

En otros términos, (Molina, 2010, pág. 115) presentan las características del aprendizaje cooperativo de la siguiente manera:

1. Considera la cooperación como requisito indispensable y parte intrínseca dialogizada.
2. Es una práctica de la humildad.
3. Hace rupturas con las metodologías tradicionales de enseñanza.
4. Busca la racionalidad crítica.
5. Propicia la coexistencia de la diferencia y la igualdad, valorando la importancia y el derecho de ser diferentes, auténticos y con igualdad de oportunidades y deberes.
6. Favorece la capacidad de concentración.
7. Tiene el cuidado de evitar que se produzca una confrontación o torneo de argumentaciones para lograr el consenso.
8. Es una forma de organización del pensamiento.

9. Es una actitud humana de respeto y solidaridad para convivir en paz.
10. Valorar positivamente el conflicto como una oportunidad para crecer y realizar las transformaciones necesarias, tanto a nivel personal como social.
11. Tomar en cuenta la efectividad del ser humano.
12. Elevar la autoestima y la superación personal.
13. Favorece el desarrollo de una madurez emocional que permite a la persona autoevaluarse y reconocer sus fortalezas y debilidades.

Los autores mencionados, presentan como cualidad principal la interacción que se genera entre los miembros de un grupo, así mismo, se nos hace algunas recomendaciones para que esta herramienta de aprendizaje se convierta en una verdadera aprehensión de saberes, que abarca lo cognitivo y afectivo.

Vemos también que entre los autores no existe una fórmula absoluta para la aplicación de esta herramienta de trabajo, pero si se nos ofrece algunos criterios para su aplicabilidad en el aula, dando libertad al maestro para que de acuerdo a la heterogeneidad del grupo establezca el camino más idóneo de trabajo.

Lo más importante del aprendizaje cooperativo es la convivencia grupal que se genera durante el proceso de trabajo, rescatando procesos de comunicación y afectividad, pues estos favorecen el crecimiento personal, la complementariedad, la amistad, la unión, el compartir, el enriquecimiento que lleva a estimular el desarrollo y esta gran capacidad de romper con todos aquellos estereotipos de la individualidad.

1.6 Tarea del educador en el aprendizaje cooperativo

“Porque el camino es árido y desalienta,
porque tenemos miedo de andar a
tientas... Dame la mano y vamos ya,
dame la mano y vamos ya”

María Elena Walsh

La tarea del educador según Terrin, (2009, pág. 2) dice que debe tener tres pilares fundamentales que son:

1. Sensibilidad
2. Flexibilidad y
3. Conocimiento.

Simple y sencillamente porque un educador debe tener sencillez, amor por su profesión, capacidad de llegar a los estudiantes con amabilidad y sobre todo el conocimiento necesario para fundir estos tres pilares fundamentales y constituirlos en su filosofía de trabajo.

Determinar la tarea del educador es muy importante para la vida de nuestros niños y niñas, ya que conlleva con éxito o fracaso el proceso de enseñanza – aprendizaje; el educador es la persona que ayuda a formar al ser humano, debe ser el intermediario, el guía, el constructor, el amigo de producir saberes.

Es el educador, el que debe buscar y promover las mejores metodologías y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciar un espacio de diálogo, confianza y conocimiento para poder fraguar las mismas y llevarlas a la complementariedad, por lo tanto, a la comprensión y a la construcción de saberes. “El aprendizaje cooperativo contribuye a estimular las áreas afectivas y de comunicación que son de suma importancia en el desarrollo humano integral” (Ferreiro, 2010, pág. 8), por medio de esta metodología se aprende a convivir, valorar, respetar, tolerar, por lo que, los educadores deben orientar a que los alumnos vayan adquiriendo destrezas cooperativas para contar con un soporte en el aprendizaje.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje no son estáticos y por ello demandan la utilización de procedimientos eficaces que permitan trabajar juntos y en equipo, de ahí que según (Ferreiro, 2010, pág. 10) el aprendizaje cooperativo sea:

“una modalidad educativa que tiene cada vez mayor aceptación debido a sus resultados en el desarrollo intelectual, pero también en el motivacional y en el

desenvolvimiento socio-afectivo de los alumnos. Nuestras investigaciones demuestran su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y en la educación en valores”.

Los docentes debemos contar con una gama de estrategias que nos ayuden a determinar cuál es la mejor en la obtención de los mejores resultados, en el caso del aprendizaje cooperativo buscamos trabajar con los alumnos para que aprendan juntos, fortalecer este pensamiento colectivo para que después logren desempeñarse como sujetos; “emplear el aprendizaje cooperativo no es un proceso rápido, necesita de procesos que permitan la planificación, la ejecución y la evaluación. No basta con tener talento natural para ser un buen docente. También es necesario estar bien entrenado en el empleo del aprendizaje cooperativo” (Ferreiro, 2010, pág. 13) ya que su comprensión permitirá un mejor aprovechamiento de todas las posibilidades que ofrece el aprendizaje cooperativo.

(Johnson, 2011, pág. 21) considera que establece que “la fortaleza del docente únicamente se verá reflejado en su capacidad de organizar tareas cooperativas, de ahí que debe tener la habilidad para”:

1. Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con alumnos de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente.
2. Emplear el aprendizaje cooperativo como procedimiento de rutina del 60 al 80% de tiempo.
3. Describir con precisión lo que están haciendo y por qué a efectos de comunicar a otros las características y las ventajas del aprendizaje cooperativo y enseñarles a los colegas como llevarlos a cabo.
4. Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente.

Trabajar y aprender en grupo no es una tarea fácil, esto implica un conocimiento previo para que el desarrollo de esta propuesta formativa sea significativo y pueda ser tomada como modelo de convivencia y fortalecimiento del aprendizaje.

(Molina, 2010, Pág. 61) dice que “toman algunos autores para describir con precisión la tarea del educador en el aprendizaje cooperativo, es así que, mencionan a Rué, lo más importante es”:

- Asegurar que los alumnos que componen el grupo conozcan los objetivos de éste.
- Verificar y coordinar los intercambios.
- Controlar la rotación de las funciones y que se ejecuten correctamente.
- Estimular el intercambio de explicaciones y justificaciones en la realización de una tarea, en la secuencia del trabajo y en la valoración de los resultados.
- Animar a buscar nuevos procedimientos para realizar las tareas.
- Asegurar la presencia del material básico para trabajar.
- Garantizar el éxito de los alumnos más débiles del grupo.
- Proporcionar instrumentos y criterios para la valoración del grupo respecto de las tareas realizadas y los productos resultantes.
- Dar seguimiento y controlar el tiempo que el grupo se toma en la realización de un trabajo o en las secuencias de éste.

En esta misma línea se recoge los aportes de (Molina, 2010, Pág. 63), para él lo más importante es:

- Especificar los objetivos académicos y de habilidades de colaboración.
- Tomar decisiones sobre trabajo del grupo, disposición en el aula.
- Planificar el material de la actividad, la interdependencia del material, y

Asignar roles.

- Explicar la tarea con instrucciones claras y bien definidas.
- Estructurar la responsabilidad individual y la cooperación intergrupala.
- Especificar las conductas deseadas.
- Supervisar la conducta de los/las alumnos/as y proporcionar asistencia en la Tarea.
- Intervenir para enseñar actividades de cooperación.
- Evaluar el aprendizaje y el funcionamiento del grupo. Es importante que los/las profesores/as aprendan a trabajar con otros/as para descubrir los beneficios del aprendizaje cooperativo, motivándose primero.

Por último, culminan con la investigación de Andrade, que no se contrapone a las anteriores, pero que muestra una postura complementaria a lo ya expresado:

- Proponer objetivos comunes.
- Distribuir tareas según las capacidades y las cualidades de cada uno de los alumnos/as, y acordes con los objetivos propuestos con el trabajo cooperativo.
- Las instrucciones deben ser lo suficientemente claras de manera que ayuden a cada alumno/a, a realizar su parte. El esfuerzo de cada uno repercutirá en el bien de todos.
- “Todos para uno y uno para todos” es la frase célebre de los tres mosqueteros, que podría servir de motivación en esta manera de trabajar.
- El clima y el ambiente físico de la clase debe organizarse de forma tal que permita la relación y la comunicación interpersonal y grupal. el hecho de que las metas sean compartidas facilita que la interdependencia entre iguales no

dependen del rendimiento de los alumnos/as. Por el contrario, los/las alumnos/as de bajo rendimiento serán favorecidos.

- Crear en el aula un ambiente de colaboración, respecto, de verdadera comunicación y escucha en los/las alumno/as.

Para que todos los estipulados anteriores den un efecto positivo y se convierta en un verdadero espacio de aprendizaje, el maestro debe identificar y conocer a cada uno de sus estudiantes, este reconocimiento permite la conformación de los respectivos grupos o equipos de trabajo de quienes dependerá el éxito o no en la adquisición de nuevos saberes. El docente puede conformar para este tipo de aprendizaje, tres tipos de grupos (Johnson, 2011, pág. 14):

- 1) **Grupos formales:** este tipo de grupos funcionan durante un período que va desde una hora de clase a varias semanas de clase. El objetivo es que los integrantes del grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.
- 2) **Grupos informales:** este tipo de grupos operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. Este tipo de grupos se emplea para una actividad específica que no ocupa un tiempo más allá de cinco minutos.
- 3) **Grupos de base:** este tipo de grupos tienen un funcionamiento de largo plazo, por lo menos de casi un año y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes que permitan a los integrantes del mismo, brindarse apoyo, ayuda, aliento y respaldo para un buen desempeño escolar.

“Una vez que el docente reconoce que tipos de grupos puede formar, debe ahora considerar tres aspectos para la conformación de los mismos” (Johnson, 2011, pág. 39). Entre ellos tenemos: la cantidad de integrantes, la distribución de los estudiantes en la conformación del grupo y el tiempo por el que funcionaran.

Debemos decir que ante la cantidad de integrantes no existe un número ideal, este número dependerá de los objetivos de la clase, de la edad de los estudiantes, de los

equipos y materiales a utilizar en la clase. Pero hay una regla empírica que se puede aplicar cuyo principio es: mientras más pequeño sea el grupo, tanto mejor. Pero si se quiere poner una cantidad, el grupo no debe sobrepasar los cuatro integrantes.

Ahora nos concentraremos en la distribución de los alumnos que integraran el grupo. Pero es necesario afirmar que la productividad de un grupo no depende de quienes conforman el mismo, sino de la capacidad de los miembros para trabajar en equipo. Es importante invertir tiempo para capacitar a los alumnos en el trabajo de grupo y una vez que ellos han logrado dominar esta capacidad, hay varias maneras de distribuirlos en los grupos.

Una decisión previa que el educador debe hacer antes de esta distribución es que si el grupo de aprendizaje debe ser heterogéneo u homogéneo. Ante esto debemos decir que el grupo heterogéneo permite un pensamiento con más profundidad y un mayor intercambio de explicaciones y puntos de vista.

Para la distribución de los grupos se puede considerar dos formas, al azar o estratificada y estos pueden ser conformados por los estudiantes o el maestro. Revisemos entonces estos procedimientos.

- Distribución al azar: es el modo más fácil y eficaz de repartir a los estudiantes, basta saber cuántos estudiantes hay y cuántos grupos se desea formar para saber la cantidad de estudiantes que deben integrar el grupo.
- Distribución estratificada: es una distribución similar a la anterior, la diferencia en esta repartición es que el educador se asegura de que en cada grupo exista uno o dos alumnos con ciertas características específicas, por ejemplo: si en un grupo existen cinco integrantes uno de ellos debe poseer el máximo rendimiento académico, los otros dos deben ser estudiantes promedio y los otros dos estudiantes de bajo rendimiento.
- Distribución seleccionada por el docente: esto le permite al docente asegurarse de que en ningún grupo exista mayoría de alumnos poco

laboriosos o estudiantes que alteran la conducta de los integrantes del grupo, así mismo el docente puede incluir a los estudiantes que no son aceptados por diversas razones en el aula de clase.

- Distribución seleccionada por los alumnos: este es el procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos, ya que generalmente estos grupos son homogéneos y es ocasión para que se distraigan de la tarea a realizar y no amplíen su círculo de relaciones interpersonales.

Una vez que se han conformado los grupos el docente tiene la obligación de supervisar grupo por grupo con el fin de apoyar y orientar el trabajo de los estudiantes para satisfacer alguna duda, para estimular y mejorar alguna competencia en la ejecución de su trabajo.

1.7 Aprendizaje cooperativo en la práctica educativa

El aprendizaje cooperativo puede ser aplicado sobre cualquier materia y a lo largo de todo el año escolar, pues es una estrategia didáctica que permite y busca un aprendizaje significativo. Paulo Freire manifestaba que: “nadie educa a nadie sino que nos educamos juntos” (León pág. 18). Aprendizaje es esto, un intercambio de experiencias; el trabajo cooperativo permite esa interrelación entre los miembros del grupo y entre los grupos del salón de clase.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo constituyen una metodología innovadora que pueden resolver los problemas más acuciantes en el ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación, las relaciones entre profesores y alumnos, el maltrato entre iguales y el tratamiento de la multiculturalidad en el aula. “El aprendizaje cooperativo, fomenta el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales, el desarrollo de estrategias de comunicación y el crecimiento personal del alumno” (León, pág. 18). Como vemos esta estrategia formativa permite al ser humano desarrollar su dimensión social y encontrarle sentido a su existencia, una educación que no fortalezca la dimensión asociativa debilita la dimensión comunitaria de todo acto educativo.

Para (León, 2011, pág. 18) “algunas afirmaciones entorno a los aportes del Aprendizaje cooperativo dentro del sistema educativo”

Otorgan al alumno más responsabilidad y poder sobre el aprendizaje, aumentan la percepción de autonomía y la competencia percibida. Mejoran la calidad de las estrategias de aprendizaje, desarrollan estrategias de procesamiento de la información, favorecen el pensamiento crítico y constructivo, a la vez que favorecen la capacidad de comunicación y expresión (Solsona, 2008)

Las situaciones de aprendizaje cooperativo son más dinámicas, atractivas y divertidas, otorgan al alumno más responsabilidad y poder sobre el aprendizaje, aumentan la percepción de autonomía y la competencia percibida. Mejoran la calidad de las estrategias de aprendizaje, desarrollan estrategias de procesamiento de la información, favorecen el pensamiento crítico y constructivo, a la vez que favorecen la capacidad de comunicación y expresión (Solsona, 2008).

A nivel afectivo, las técnicas de aprendizaje cooperativo influyen sobre la motivación y sobre las atribuciones que realiza el alumno cuando fracasa. A nivel social, el ambiente cooperativo y el trabajo en grupos cooperativos contribuyen poderosamente al desarrollo y mejora de las habilidades sociales y, particularmente, en los participantes con necesidades especiales, dado que son quienes más necesitan del apoyo grupal (Ovejero, 1993).

Los miembros del grupo aprenden a solicitar cambios de comportamiento, pedir ayuda, dar explicaciones, decir no, hacer críticas, defender derechos, negociar, cuestionar lo que es injusto. Por otro lado, la interacción social posibilita la adquisición de destrezas comunicativas como escuchar, ceder, argumentar, respetar turnos de participación, preguntar, responder. (León, 2011, pág. 18)

Como podemos darnos cuenta el aprendizaje cooperativo permite no solo la adquisición de conocimientos sino que favorece para un desarrollo más amplio del ser humano, el educador entonces no debe olvidar que bajo su acompañamiento el alumno puede y debe crecer junto a sus pares, su clase debe favorecer el clima de cooperación constante, su estilo de trabajo debe ser el aprendizaje activo y debe considerar los diversos talentos que posee cada ser humano para fortalecerlos junto al crecimiento de los otros.

En todo proceso educativo no puede faltar el ámbito de la evaluación. Este referente es tan importante que la calidad de la educación se pone en juego, en buena

medida ella depende de la rigurosidad científica y técnica con que se estructure el marco evaluativo. Dentro de esta propuesta de aprendizaje es necesario establecer un proceso de tal forma que ella sea significativa y se convierta en formativa pues se desarrolla en forma sistemática.

En el Art. 184 del reglamento a la ley de educación vigente dice que: La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. En la estrategia que estamos planteando vemos que estos principios propuestos por el marco legal encajan con nuestra propuesta de aprendizaje, recordemos que no es un aprendizaje individual sino que es un camino realizado en forma grupal de ahí que la valoración que se dé a cada integrante de juicio académico sino que tiene su complemento y ello radica en lo social.

Para que la evaluación propuesta dentro de esta estrategia sea propositiva es necesario establecer algunos criterios, “los mismos que se convierten en unos mínimos aceptables que cada persona y grupo deben adquirir. Lo que se valora es lo que los educandos aprenden y como lo hacen” (Ferreiro, 2010, 145).

En este camino de aprendizaje no se debe olvidar que la evaluación será siempre un proceso continuo de acompañamiento formativo, para ser lo más objetivos posibles en este proceso es necesario utilizar múltiples maneras e instrumentos para buscar no solo una cuantificación sino un crecimiento permanente de los estudiantes.

Finalmente es necesario considerar unos pasos a la hora de ubicar un camino valorativo, evaluar no es fácil, pues de alguna manera como educadores al tener esta potestad nos convertimos en dioses que juzgamos los saberes y actitudes de los otros. Para no hacer de este proceso un cuadro inquisidor es necesario recordar que la evaluación deber ser integral, continua, sistemática, flexible, participativa, formativa e interpretativa.

No olvidemos que uno de los propósitos de la evaluación como se dice en el artículo 185 del reglamento de la LOEI en el literal primero es reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.

Para la evaluación del aprendizaje cooperativo es necesario establecer matrices o rubricas que permitan objetivar este proceso, es decir, comprobar si entre los estudiantes ha habido y se ha mejorado el aprendizaje y este se ha convertido en significativo

1.7.1.1 Técnicas del aprendizaje cooperativo

El Ministerio de Educación cita a (Arends 1998) quien propone las siguientes técnicas de aprendizaje cooperativo:

Técnica de rompecabezas

Esta técnica tiene la finalidad de analizar los elementos básicos del trabajo colectivo, la comunicación, el aporte personal y la actitud de colaboración de los miembros del grupo, por lo que en el aprendizaje cooperativo es muy utilizada.

En el proceso de aplicación de la técnica se siguen los siguientes pasos:

- Se forman equipos de seis estudiantes, que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte.
- Posteriormente, los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para disentir sus secciones, y después regresar a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

- La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal, se coordina en el grupo para que por sorteo o voluntarios expliquen lo que estudió el grupo.
- Los demás estudiantes pueden realizar preguntas sobre el tema, se orienta al respeto el uso de la palabra, en casos de divergencias deben aclararse el porqué de la aseveración realizada.
- La actividad termina cuando han expuesto todos los grupos y las preguntas planteadas por los asistentes se hayan agotado.

Técnica en equipos

Los estudiantes se asignan a grupos heterogéneos (edad, rendimiento, sexo, raza), de cuatro o cinco integrantes.

(Aispur, 2010, pág. 94) propone que en esta fase **“el profesor les da un material académico dividido en lecciones y los estudiantes trabajan en ellas hasta asegurarse que todos los miembros las dominan”**. Todos los alumnos son examinados de forma individual sobre la lección estudiada, sin recibir ayuda de sus compañeros de equipo.

El profesor compara la calificación individual con sus puntuaciones anteriores, y si la segunda es superior, recibe varios puntos que se suman a los del equipo para formar la puntuación grupal, y solo los equipos que alcancen cierta puntuación obtendrán ciertas recompensas grupales. López, (2006) manifiesta que **“puede verse que esta técnica incluye así mismo elementos de competición ínter grupos. Se ha aplicado en una gran variedad de materias y grados escolares”**.

Aprendiendo juntos

Esta técnica ayuda al cumplimiento de responsabilidades entre el grupo de participantes, los estudiantes desarrollan su autonomía y liderazgo de grupo, así

como armonía emocional personal y del grupo; los objetivos que persigue el grupo son conocidos por todos y aportan para la consecución de resultados que les permita cumplir los objetivos propuestos.

(Aispur, 2010, pág. 96) propone las siguientes fases generales:

- a. Selección de la actividad. De preferencia que involucre solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- b. Toma de decisiones respecto a tamaño del grupo asignación, material, etc.
- c. Realización del trabajo en grupo.
- d. Supervisión de los grupos.

Investigación en grupos

(Castillo, 2012, p. 108) define a la investigación en grupos como **“un plan de organización general de la clase en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes) que utilizan aspectos como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos”**. Después de escoger temas de una unidad que debe ser estudiada por toda la clase, cada grupo convierte unos temas en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal, donde cada grupo comunica a la clase sus hallazgos. Los pasos para trabajar esta técnica son:

Selección del tópico

- a. Planeador» cooperativa de metas, tareas y procedimientos
- b. Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades; monitoreo del profesor
- c. Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido
- d. Presentación del producto final
- e. Evaluación

Co - op co-op, de Kagan

Surgió como una forma de aumentar el involucramiento de estudiantes universitarios en cursos de psicología, permitiéndoles explorar con profundidad temas de su interés:

1. Está orientado, al igual que el anterior a tareas complejas, multifacéticos, donde el alumno toma el control de lo que hay que aprender cubre los siguientes pasos:
2. Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase para estimular la curiosidad.
3. Conformación de grupos heterogéneos
4. Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del equipo
5. Selección del tema
6. Selección de subtemas
7. Preparación y organización individual de subtemas
8. Presentación de subtemas en rondas de alumnos al interior del equipo
9. Preparación de las representaciones de los equipos
10. Evaluación (por parte de los compañeros del equipo, de clase y del profesor).

La minga

La minga es una técnica de trabajo cooperativo especialmente aplicada en desarrollo social y establecida por los integrantes de comunidades del sector rural, en la minga se genera una auto asociación, los integrantes de un sector identifican un problema, establecen en consenso su necesidad y cada quien aporta con lo que posee, sea conocimientos, fuerza de trabajo u otro aporte.

En la minga los gobiernos seccionales han apoyado la gestión y apoyo al desarrollo comunitario y desarrollo de capital social, estrategia aplicada para atender necesidades para el mejoramiento de la calidad de vida; los indígenas se caracterizan

por la capacidad de asociación, por lo que la minga es una oportunidad para propiciar aprendizajes cooperativos.

Tutoría entre iguales

La técnica tutoría entre iguales, también llamada de inter aprendizaje, propicia la colaboración entre compañeros, puede asumir la responsabilidad un estudiante con mejor desempeño en una asignatura para apoyar a otro que no tenga igual desempeño, también se le aplica para coordinar entre compañeros para evitar que uno de sus compañeros por ejemplo se atrase o se olvide de las tareas.

En el aula de clase esta técnica se aplica para propiciar que los estudiantes cooperen para procurar el mejor resultado o participación del grupo; es una de las técnicas que se aplican con éxito en el aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO

1.8 Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”



Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”

1.8.1 Historia

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez” inicia su labor educativa el 17 de julio de 1937 como escuela uní docente del sector rural, para el año de 1965 se hace escuela pluri docente con dos profesores, luego en el 1977, la escuela Alejandro Chávez es declarada escuela de práctica docente, anexa a la entonces normal Alfredo Pérez Guerrero de San Pablo del Lago en la provincia de Imbabura.

El 2 de diciembre de 1987 se crea el jardín de infantes sin nombre e inicia su funcionamiento dentro de la misma institución, para el año 1989 se cuenta ya con seis maestros y además se incorpora formalmente el jardín de infantes. En el año de 1990, luego de un análisis y cumpliendo con las características geográficas y

estratégicas, es declarada plantel central del CEM Gualsaquí y el 29 de octubre de 1990 se crea el séptimo año de educación general básica (primer curso), sin presupuesto del gobierno, solo con el apoyo de la unidad ejecutora MEC-BID; posteriormente con Acuerdo Ministerial N°71 del 7 de enero de 1991 se oficializa la creación del CEM legalizándole a la escuela Alejandro Chávez como Plantel Central. Transcurridos 11 años como Centro Educativo Matriz y con Resolución 001/cat DIPEIBI del 20 de mayo de 2002 cambia de denominación de CEM a Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”.

Finalmente con acuerdo Ministerial N° 0233 del 18 de septiembre de 2007; se le transforma al CEM piloto de Gualsaquí en Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Alejandro Chávez” de la comunidad Gualsaquí, parroquia Quichinche del cantón Otavalo de la provincia de Imbabura, que se encuentra funcionando con los 10 años de Educación General Básica y el primer año de bachillerato.

Con el trascurso del tiempo la comunidad busca que la institución siga adelante y que exista mejor educación para sus hijos, para esto los padres de familia y estudiantes de la comunidad de Gualsaquí y de otras comunidades vecinas como Guachinguero, Cutambi, Moraspungo, Achupallas, Urcuquí, Cumbas Conde, entre otras procuran ampliar la oferta educativa con el Bachillerato, donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan la posibilidad de continuar sus estudios, a fin de formar talento humano con capacidades y valores que promuevan el desarrollo socio-económico y cultural de sus comunidades en coherencia con los retos y las exigencias de desarrollo del país.

Este proyecto educativo es el resultado de un proceso sistemático, participativo entre padres de familia, miembros de la comunidad, cabildo, junta de aguas, representantes de clubes deportivos, personal del sub centro de salud y directivos de Lafarge, esta última es una institución que colabora con lo económico para construcción de aulas y apoyo a docentes quienes buscan estrategias para concretar el bachillerato, mismo que dará impulso al trabajo en microempresas mejorando la

calidad de vida de la población; con el compromiso de los docentes en alcanzar una formación integral en valores con criterios propios de identidad.

Además, esta Unidad Educativa forma parte de la Jurisdicción Intercultural Bilingüe, por lo que se encuentra comprometida con la cosmovisión indígena, sus costumbres y tradiciones, mismas que deben ser rescatadas y puestas en práctica para lograr mantener su identidad cultural y fortalecerla.

Vista frontal de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”



Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”

1.8.2 Ubicación geográfica

Dentro de la comunidad de Gualsaquí encontramos la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez” está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia Quichinche, está en el kilómetro 11 vía a Intág, en su margen derecho.

Localización de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”



Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Alejandro Chávez"

1.8.3 Descripción de la escuela

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez, está conformada de 20 profesores que brindan sus conocimientos a los estudiantes. Los 14 educadores de la institución cuentan con nombramiento titular y los 6 docentes con contratos, también existe 6 personas con trabajo administrativo dentro de la misma.

Planta docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Alejandro Chávez"



Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Alejandro Chávez"

El establecimiento cuenta ya con el primer año de educación básica hasta el primero año de bachillerato, existe un centro de computación y lugares específicos

para talleres de carpintería, mecánica, corte y confección, además cuenta con una pequeña biblioteca y cocina.

En la comunidad la mayoría de la población es kichwa por tanto tiene una población muy alta de estudiantes indígenas, la institución está satisfecha con sus estudiantes, ya que son de la misma comunidad y se observa que si valoran la educación brindada y el esfuerzo que se ha hecho dentro de la misma. Actualmente se cuenta con un total de 453 alumnos, detallado a continuación:

Tabla N°1 Población escolar de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Primer Año E.B	18	17	35
Segundo Año E.B “A”	13	13	26
Segundo Año E.B “B”	14	12	26
Tercer Año de E.B “A”	16	11	27
Tercer Año de E.B “B”	13	12	25
Cuarto Año de E.B “A”	12	14	26
Cuarto Año de E.B “B”	15	13	28
Quinto Año de E.B “A”	14	10	24
Quinto Año de E.B “B”	16	8	24
Sexto Año de E.B “A”	12	14	26
Sexto Año de E.B “B”	17	9	26
Séptimo Año de E.B	19	19	38
Octavo Año de E.B	17	21	38
Noveno Año de E.B “A”	9	12	21
Noveno Año de E.B “B”	9	11	20
Décimo Año de E.B	12	19	31
1er Año de Bachillerato	7	5	12
Total	233	220	453

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”

1.8.3.1 Organización administrativa

Las autoridades de la institución y quien se encarga de que siga mejorando tanto en infraestructura como en el nivel educativo son la rectora, MSc. Anita del Rocío Cabrera Morán, MSc. Miryan Amparo Lema Vizuite, Vicerrectora, Lcda. Gladys Báez Secretaria, Sra. Rosa Quiranza Colectora. Dentro de este también existe el consejo ejecutivo quienes están a cargo son la MSc. Rosa Inés Pita Terán Primer Vocal Principal Lcda. Elsa Yolanda Cevallos Segundo Vocal Principal Lcdo. Humberto Malán Paltán Tercer Vocal Principal, todas estas personas son las que con su esfuerzo de cada día le brindan más, le dan vida, para que crezca en importancia de conocimientos y de alumnos.

En la institución para alcanzar la calidad educativa se ha considerado la implementación de un sistema de métodos que se aplican, con técnicas basadas en la tecnología donde a los estudiantes puedan ser eficientes, capaces de brindar a la sociedad un conocimiento de calidad a continuación se presenta la misión y visión de la institución.

Misión. La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez” desarrolla el quehacer educativo mediante, la aplicación de instrumentos curriculares, la actualización de conocimientos científicos, métodos y técnicas basados en la tecnología, que permita al estudiante ser competitivo y eficiente en el campo laboral; así como forma seres éticos, mediante la práctica de valores morales, culturales y sociales en el marco de la interculturalidad.

Visión. La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez de Gualsaquí, brinda una educación de calidad a todos los actores sociales (estudiantes, padres de familia y comunidad) formando talentos humanos críticos, reflexivos, creativos y participativos, capaces de enfrentar los retos del futuro y mejorar las condiciones de vida sobre la base de la práctica de los valores éticos, morales, culturales y sociales, respetando su identidad e interculturalidad.

Identidad institucional

La Secretaría de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez, del PEI institucional proporciona la siguiente información:

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez, desde su inicio fue creada con el propósito de servir a la comunidad, ofrece una educación innovadora donde la institución es un escenario de cambio, educando y formando mujeres y hombres preparados acorde a los adelantos científico-tecnológicos que exigen el presente y el futuro; permitiendo mejorar la calidad de la educación, fomentando la intercomunicación e interrelación entre los diferentes actores sociales que conforman la comunidad educativa, siendo el eje central de la educación el estudiante, quien adquiere conocimientos científicos y tecnológicos así como una formación en valores y el fortalecimiento de la identidad cultural en su contexto, lo significativo de este proceso es lograr que el autoestima del estudiante le permita enfrentar los retos que la sociedad le impone en cualquier ámbito; condiciones que aportan activamente en su progreso para mejorar las condiciones de vida de los pobladores de la comunidad.

1.9 La clase

Con la autorización de la dirección de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez, se concretó el cronograma para la observación del desarrollo de algunas clases, lo que permitió observar sobre el desenvolvimiento de las actividades que se llevan a cabo con la participación de la Prof. Fanny Bonilla, docente del cuarto año de Educación General Básica, quien aportó con todas las facilidades para que el trabajo se realice sin mayores novedades.

En esta etapa se realizó la recopilación de la información, mediante la aplicación de encuestas, la entrevista y la observación al proceso de la clase para determinar la aplicación o no de metodología colaborativa; actividad que le dota a los resultados de la fiabilidad respecto a la veracidad de sus enunciados y resultados; información que se presenta en el informe de los compañeros del grupo.

Durante las observaciones realizadas en clase y durante las entrevistas se observan varios aspectos:

- El método utilizado durante la acción de la clase es deductivo aplicado para la presentación de los conocimientos teóricos mediante la utilización de material de apoyo, mismo que se da lectura en el aula con los estudiantes.
- Para reforzar la comprensión de los contenidos presentados se utiliza el método descriptivo mediante la utilización de la técnica de la exposición para realizar la explicación teórica que realiza la profesora a los estudiantes.
- Se aplica el método inductivo para propiciar en los estudiantes la identificación de situaciones concretas para relacionar con los contenidos y aprendizajes tratados en la clase.

1.9.1 Descripción, presentación y explicación de actividades,

Al iniciar la clase la profesora presenta el saludo, verifica las ausencias y se realizan las actividades iniciales que se desarrollan con las siguientes actividades:

- Saludo (los niños saludan a su maestra todas las mañanas)
- Fecha (el niño de turno pone la fecha)
- Estado del tiempo (la profesora pregunta a los niños)
- Frase del día (ellos leen la frase que es escrita en el pizarrón por la profesora)
- Se realiza la reflexión de la frase del día y se recibe ideas de parte de los estudiantes para identificar cómo practicarle la frase.

En forma inmediata a los estudiantes se da a conocer el trabajo a realizar en el día, acciones que se presentan de la siguiente manera:

- Bitácora (de la planificación programada)
- Dinámica (la profesora ordena que canten una canción)

- Responsabilidad(es un niño de turno que escribe y realizar algunas órdenes de la maestra que pide)

Luego realizada la agenda del día con los 26 estudiantes de cuarto año de educación general básica, se presenta el contenido de la clase con el apoyo del siguiente material didáctico:

- Un cartel, marcador, copias con el contenido científico con el tema el aire y sus características.

El material que se ha preparado se distribuye en el aula para que cada estudia disponga de un ejemplar, iniciada la clase se solicita que se lea e identifica las frases principales y las inquietudes que tengan deben escribir en el cuaderno para luego presentar al profesor en orden respetando el uso de la palabra y alzando la mano para pedir la oportunidad para participar.

La profesora en su plan de clase explica el área de Ciencias Naturales con el bloque el aire parte de la vida, finalmente con este tema en el proceso de la clase se manifiesta que se identificarán las características.

En el plan se especifica que el objetivo es conocer el aire y sus características mediante la observación del gráfico presentado en el cartel y la lectura de un texto científico para determinar su importancia en nuestro planeta.

Para el desarrollo de la clase se realiza una dinámica con lo que se consigue captar la atención de los niños, a la explicación que su profesora les da en ese momento, pero algunos niños molestaban se observó que eran los de mayor edad grandes de edad estos estudiantes empezaban a distraer a los otros niños pequeños, al darse cuenta la profesora que no estaban atentos a la explicación cambia de estrategia para todos trabajen, en ese momento, les da un trabajo individual que lean el contenido para así escribir en la pizarra cada pregunta que tienen los niños para luego responder con el contenido que tienen los alumnos en sus copias que se entregó al inicio.

Con todo lo anterior observado se concluye que se aplica el método deductivo en el proceso de la clase, no se propicia una identificación de conocimientos previos con los que se inicia un proceso inductivo.

1.9.2 Estrategias aplicadas y recursos

Las estrategias metodológicas sensorias perceptivas son las que se observan en la clase, con la que se propicia adquisición de conocimientos de los contenidos científicos, se propician experiencias de verificación, conclusión, aplicación de conocimientos, se identifica la etapa de socialización en el proceso al finalizar la actividad con un ensayo, por lo que se concluye que no existe un proceso completo para generar aprendizajes de calidad.

En la gestión en el aula se observa un rol dinámico de la profesora, la etapa de socialización, además, se considera que existió organización, regulación, dirección, supervisión y evaluación, el apoyo y comunicación afectiva no faltaba durante la explicación dada.

En el desarrollo de la clase se realiza la exposición del tema, pidiendo siempre mantener la atención, cuando los estudiantes se sienten cansados o desmotivados la profesora utiliza estrategias como una dinámica o poesías, canciones, juegos corporales, para propiciar la atención a la clase.

Los niños en las exposiciones o lecturas del contenido de apoyo con facilidad pierden motivación por la actividad, la atención se mantiene por un tiempo estimado de 10 a 15mm, luego los niños se distraen con sus manos, el esferográfico o regresan a ver a los recuadros o material pegado en las paredes del aula; en algunos casos se distraen conversando con los compañeros; momento en el cual la profesora cambia de actividad para propiciar nuevamente la atención a la clase.

Al terminar la exposición del tema, se realizan varias preguntas a los niños para ellos respondan, además se aprovecha para que los estudiantes realizan preguntas que

han escrito en su cuaderno, que también son resueltas por la profesora procurando no se genere desorden.

Para reafirmar los conocimientos se distribuye copias como material de apoyo a partir de lo cual se realiza la evaluación como fase final de la clase.

1.9.3 Evaluación

Al final de la clase los niños se sintieron muy satisfechos de conocer y saberla, importancia del aire y sus características, en el proceso de evaluación se propicia que los estudiantes emitan preguntas a las que la profesora emita respuestas explicativas o aclaratorias, con esta actividad se dio oportunidad de ejercitar los conocimientos fijados en la memoria temprana; no se realizaron grupales o de fijación en memoria a largo plazo.

Además, se realizaron preguntas claves que los alumnos debieron responder, con la finalidad de alcanzar el cumplimiento del objetivo de conocer la importancia de aire y sus características.

Los recursos utilizados fueron los carteles y el material reproducido en copias, con lo que se trabajó en la clase y con el que se complementa como medio para el trabajo grupal. Actividad que se realizó mediante el agrupamiento por numeración del 1 al 4, para que un representante del grupo en orden sea quien responda las preguntas complementarias que realizó la profesora, la actividad termina cuando todos los grupos y estudiantes emitieron su respuesta.

Los recursos utilizados en la clase son los siguientes:

- Para la rosa de los vientos y el avión se utilizó papel bond, colores, lápices, borradores.
- Para el tratamiento del tema se utilizó: cartel, hojas, colores, lápices, borrador, tiza líquida, pizarra.

1.10 Interpretación de resultados

La metodología utilizada durante las entrevistas realizadas a los docentes es de tipo tradicional; proceso en el que se identifica que todos los docentes utilizan la planificación diaria de lección, en estos documentos se identifica con claridad las cuatro fases de conocimientos.

Se entrevistó a tres docentes, quienes manifiestan que con mayor frecuencia en su clase son, trabajo en grupo, lluvia de ideas, análisis, trabajos individuales, observación.

Las actividades de grupo se realizan en las clases con los niños de cuarto año de escolaridad, técnica que no se realiza con frecuencia, su aplicación depende del tema tratado.

Para la conformación de grupos, se utiliza el juego como estrategias para conformar grupos de trabajo, hay ocasiones que se consideran su afinidad, o numeración, pero además se propicia que la distribución esté complementada con estudiantes de bajo, medio y alto rendimiento.

En el proceso de la clase se propicia acciones de colaboración, integración, e interés por las materias; sin embargo, se pudo observar ciertas manifestaciones de indisciplina, generada por las diferencias de edad que existen en los niños y la participación no activa de los estudiantes frente al tema.

En la aplicación de entrevistas a los docentes, se identifica que algunos, desconocen sobre el aprendizaje cooperativo; mientras que en el proceso de clase son pocas las estrategias aplicadas, se aprovecha los recursos y momentos, para propiciar que el educado aprenda y comprenda mejoren en el tema, mediante la organización del grado con trabajos grupales e individuales; además se propicia que los niños que mejor comprendan ayuden a quienes no tuvieron la oportunidad de comprender la tarea o contenido tratado.

En la asignatura de Matemática se utiliza el método explicativo y demostrativo, para explicar los procesos y demostrando con un ejercicio práctico sobre la aplicación de los contenidos de aprendizaje, no se realizan ejercicios de trabajo grupal, se considera que en forma individual se propicia el razonamiento matemático.

En una actividad de aprendizaje de geometría se aplica el trabajo grupal, momento en el que los estudiantes colaboran, se integran, mantienen interés por el trabajo, sin embargo, se observa poca responsabilidad de los estudiantes, se evade responsabilidades en el grupo y no existe coordinación entre ellos.

Frente a la actitud de los estudiantes, se observa que no existen hábitos de trabajo grupal, los profesores tienen dificultades para organizar a los grupos, por lo que hay pérdida de tiempo y falta de claridad en las propuestas de trabajo grupal.

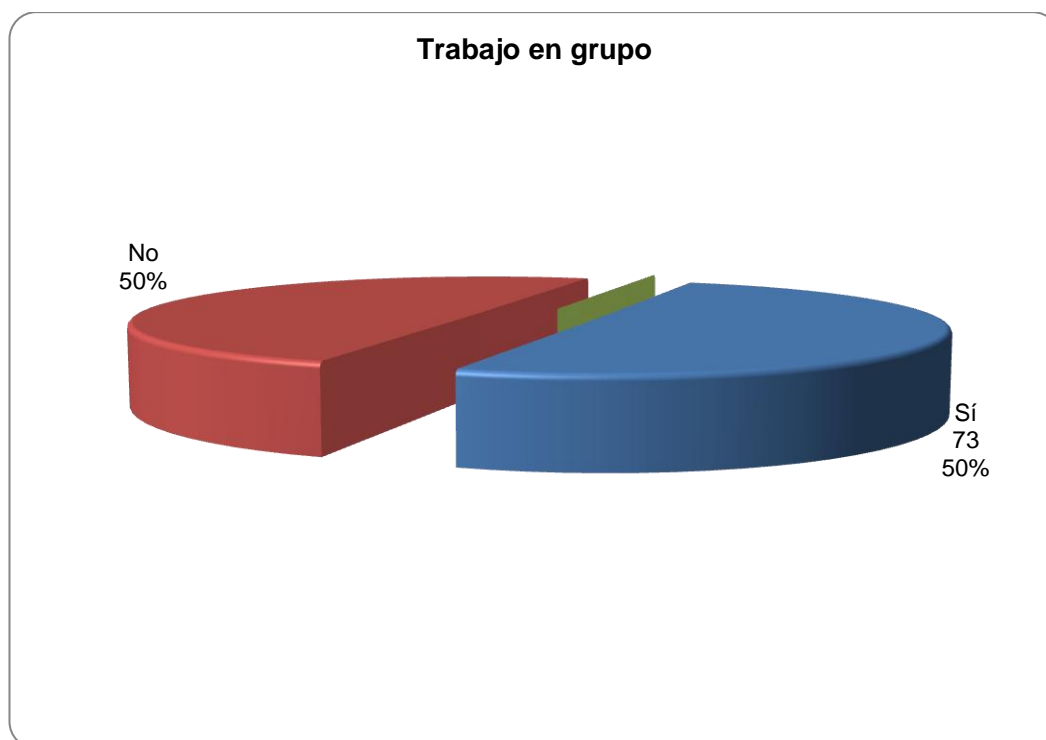
1.11 Población y muestra

La población de estudio está integrada por 24 estudiantes del cuarto año de E.B de la Unidad Educativa; no se realiza cálculo de muestra por contar con una población pequeña.

1.12 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a estudiantes

1. ¿Te gustaría trabajar en grupo?

Figura N°2; Tipo de trabajo preferente en clase



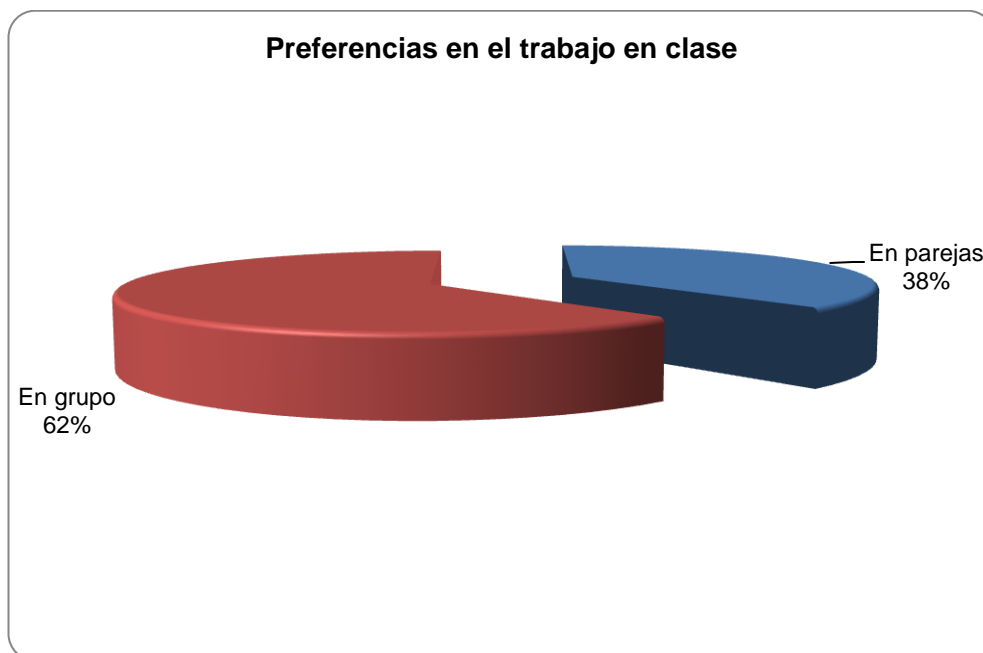
Fuente: Estudiantes de la UEIB Alejandro Chávez
Elaboración: Jaime E. Pujota P y Silvia X. Hidalgo M.

Los escolares manifiestan que tienen preferencias para el trabajo grupal en clase, criterio compartido por el 50%; otro 50% se manifiesta contrario; es decir, tiene preferencias por el trabajo individual.

Los estudiantes no tienen preferencias en cuanto al grupo de trabajo o individual en clase.

2. ¿Cómo prefieres trabajar?

Figura N°3: Preferencias de tipo de trabajo en clase



Fuente: Estudiantes de la UEIB Alejandro Chávez
Elaboración: Jaime E. Pujota P y Silvia X. Hidalgo M.

En la clase, el 62% manifiesta que aprende mejor cuando se conforman grupos en la clase, el 38% de estudiantes en cambio consideran que mejor se aprende en parejas.

Los estudiantes en su mayoría manifiesta que prefiere el trabajo en grupos, ante la posibilidad de trabajar en parejas.

3.- Cuando en clase trabajo en grupo existe cooperación entre compañeros.

Figura N°4: Trabajo cooperativo en el grupo de trabajo



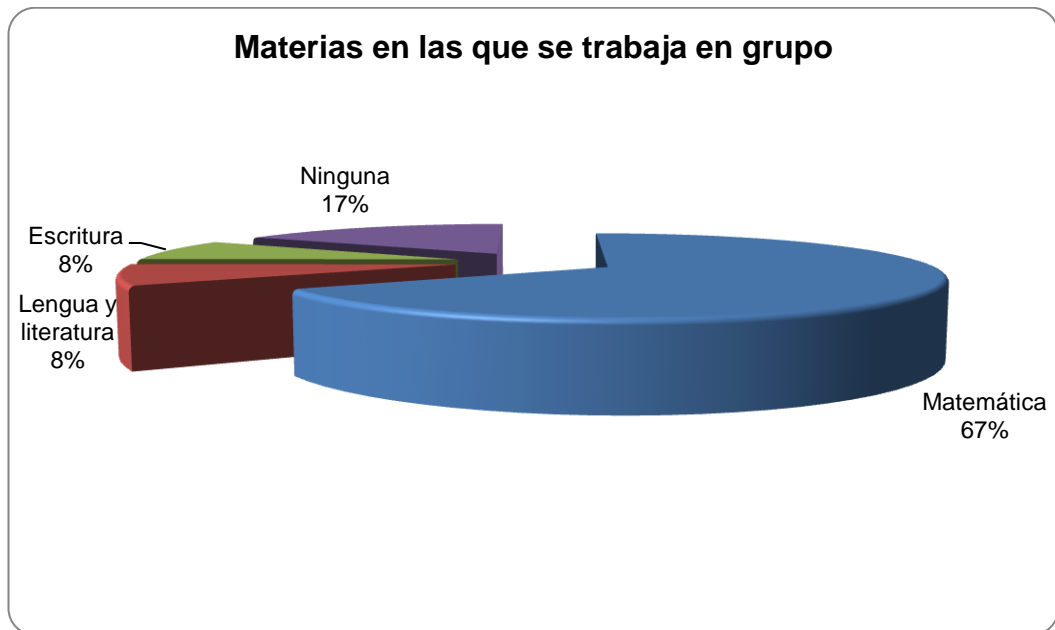
Fuente: Estudiantes de la UEIB Alejandro Chávez
Elaboración: Jaime E. Pujota P y Silvia X. Hidalgo M.

Ante la posibilidad del trabajo grupal, los estudiantes consideran que no es aplicado el trabajo cooperativo, criterio que es compartido por el 100%.

La población escolar considera que se realiza trabajo grupal, no se propicia el trabajo cooperativo.

3. ¿En qué materias trabajas en grupo?

Figura N°5: Materias en la que se trabaja en grupo



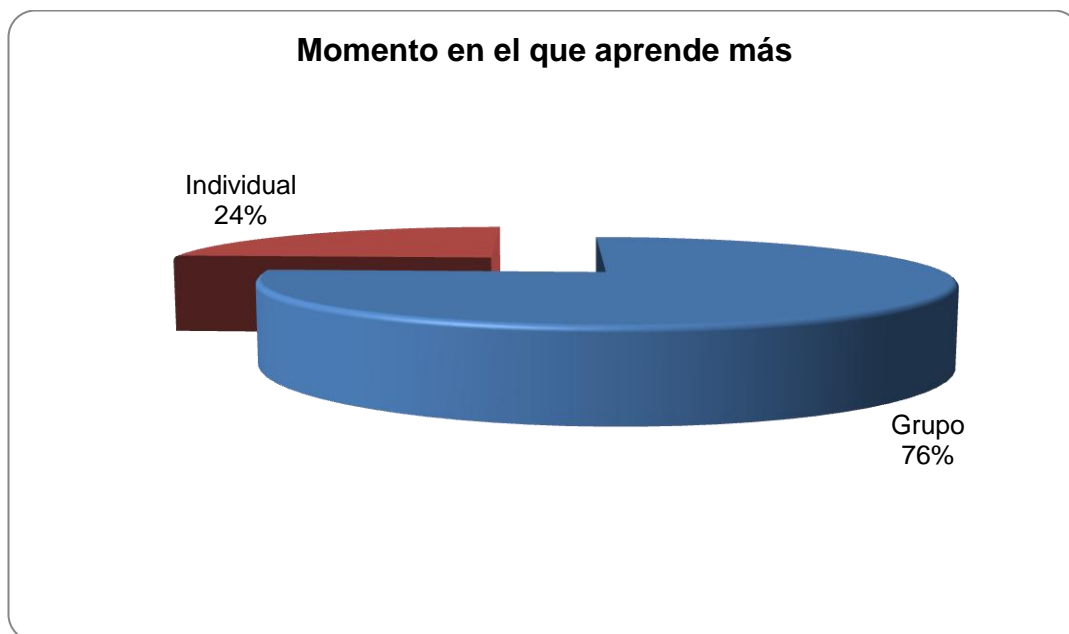
Fuente: Estudiantes de la UEIB Alejandro Chávez
Elaboración: Jaime E. Pujota P y Silvia X. Hidalgo M.

Las asignaturas en las que el profesor propicia el trabajo en grupo son pocas, el 67% de trabajo en grupo corresponde a la asignatura de Matemática; el 17% en ninguna de las asignaturas, el 8% manifiesta que se hacen trabajos grupales en escritura y un porcentaje igual en el caso de Lengua y Literatura.

En la Unidad Educativa, no se da preferencia al trabajo en grupo, son pocos los casos de aplicación de técnicas grupales en el aula.

4. ¿Aprende más cuando coopera en el grupo o en forma individual?

Figura N°6: Momento en el que aprende más



Fuente: Estudiantes de la UEIB Alejandro Chávez
Elaboración: Jaime E. Pujota P y Silvia X. Hidalgo M.

Al analizar los momentos en los que aprende mejor, el 76% de estudiantes manifiestan que aprenden más cuando trabajan cooperativamente en grupos; mientras que el 24% considera que es efectivo el trabajo individual.

La mayoría de estudiantes consideran que alcanzan un aprendizaje efectivo cuando los docentes aplican técnicas grupales de tipo cooperativo.

1.13 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a docentes

1. ¿Cómo planifica su clase?

Los docentes en su totalidad tiene el criterio que su aula de clase es el centro de la actividad en la que se produce el aprendizaje; en uno de los casos se manifiesta que el aula de clase no tiene fronteras porque el conocimiento trasciende el espacio.

Criterios que permiten identificar el alto sentido que se tiene del aula de clase.

2. ¿Qué estrategias utiliza con más frecuencia?

La frecuencia que se utiliza con mayor frecuencia con los escolares, según el criterio de los docentes son las siguientes: trabajo en grupo, juego didáctico, integración del grupo, juego participativo; la estrategia que es más utilizada es el trabajo en grupo; en caso se explica que el refuerzo escolar es una de las estrategias para propiciar un rendimiento escolar de calidad.

3. ¿Realiza trabajos en grupos?

Los docentes en su mayoría dicen realizar trabajos grupales, tres docentes que manifiestan que en pocas ocasiones realiza este tipo de trabajos, porque demanda de mayor tiempo y control por situaciones de disciplina.

4. ¿Con qué frecuencia y en qué materias?

Los docentes responden cuando es propicio y generalmente en todas las asignaturas, como explicación manifiestan que es un momento adecuado para compartir experiencias y compartir los mejores resultados entre estudiantes.

5. ¿Qué mecanismo utiliza para elegirlos grupos de trabajo?

Los mecanismos utilizados regularmente por conteo aleatorio en la mayoría de los casos, mediante juegos como el rey pide; en algunos casos se dice por afinidad como los estudiantes lo prefieran.

No existe un criterio general para la práctica de conformación de grupos, pero el conteo aleatorio es la técnica que más se utiliza para conformar grupos de trabajo en clase.

6. ¿Qué beneficios o ventajas ve en el trabajo en grupo?

Al analizar los beneficios o ventajas del trabajo grupal, los docentes dicen que es adecuado para compartir experiencias y promover aprendizajes significativos; sin embargo se observa que es necesario tener un riguroso control, ya que se tiende a momentos de indisciplina o que los alumnos desventajados dejen que trabajen los más dedicados.

7. ¿Qué dificultades encuentra en el trabajo en grupo?

Al considerar en forma concreta las dificultades que se encuentra en el trabajo en grupo, los docentes manifiestan que el tiempo es uno de los limitantes para trabajar en grupo; en otros casos se dice que el número de estudiantes con relación al espacio físico puede ocasionar problemas al trabajar en grupos en el aula, en otros casos los profesores observan que la disposición de material didáctico limita el trabajo grupal en clase.

8. ¿Conoce las estrategias del aprendizaje cooperativo?

Los docentes no conocen estrategias de aprendizaje cooperativo, tres profesores desconocen totalmente sobre este tipo de estrategias de aprendizaje activo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

1.14 Estrategias

Para dar respuesta a las necesidades que se identifican en el proceso de investigación se pone a consideración al presente propuesta que tiene la finalidad de apoyar la acción educativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez” de la Comunidad de Gualsaquí, institución educativa en la que se identifica la escasa atención al trabajo cooperativo en la actividad académica, entorno en la que el docente la capacidad de decisión para coordinar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, cuya misión fundamental no se enfoca únicamente al desarrollo cognitivo, la acción fundamental del docente es crear los espacios suficientes para la formación integral tan nombrada y venida a menos, por lo que las necesidades de la comunidad están desvinculadas de la acción educativa de las entidades educativas.

El enfoque sociológico histórico cultural propuesto por Vigotsky, propone un aprendizaje de calidad desde la interrelación entre compañeros, individualmente participan y comparten experiencias de aprendizaje que sirven como fuente de conocimientos para el grupo, por lo que el docente que aplica la metodología cooperativa propicia que el que un grupo de compañeros se esfuercen por aprender y en el proceso ocurre el aprendizaje significativo, reflexivo, interactivo, que se marca eficientemente en la memoria a largo plazo.

La propuesta consta de cinco guías de trabajo cooperativo, que toma en consideración los bloques curriculares del cuarto año de Educación General Básica; contiene varias actividades de trabajo individual y grupal, tipo de trabajo que tiene la finalidad de propiciar la integración del grupo para la ejecución de actividades que conlleve a la conformación de equipos de niños y niñas que se comprometan entre sí, que es el fundamento del trabajo cooperativo.

1.15 Objetivos

1.15.1 Objetivo general

Promover el aprendizaje cooperativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez” de la Comunidad de Gualsaquí, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.

1.15.2 Objetivos específicos

- Establecer los componentes con el propósito de estructurar una guía de enseñanza – aprendizaje cooperativo para escolares de tercero y cuarto año de EGB.
- Proponer acciones de trabajo cooperativo de niños y niñas para fortalecer el espíritu cooperativo en la comunidad.

1.15.3 Materia

Para la ejecución de la propuesta se ha seleccionado temas de las asignaturas de:

- **Ciencias Naturales**
 - Bloque 3: El agua para el consumo humano
- **Historia y Estudios Sociales:**
 - Bloque 6: Organización de la provincia
- **Matemática**
 - Módulo 2: Relación armónica con la naturaleza: Lección 2: Secuencias numéricas
 - Módulo 5: Promuevo un ambiente sano y sustentable: Lección 2: medios, tercios y cuartos.

- **Lengua y Literatura**

Bloque 1: Guía turística

1.16 Estrategias de trabajo cooperativo

- Los contenidos tratados en cada una de las guías están relacionados con la propuesta de la reforma curricular de Educación Básica General.
- Las estrategias de aprendizaje cooperativo especialmente están organizadas por actividades grupales en los que se establecen los parámetros para formar equipos de trabajo.
- En cada una de las clases se establecerán los puntos de acuerdo y el tipo de trabajo que requiere ser realizado y el perfil y funciones de cada uno de los integrantes del grupo.

Estructura de las guías:

- En la guía N° 1: Otavalo, arte y cultura, se refiere al bloque seis de la asignatura de Estudios Sociales, que dice: Organización de la provincia, en la unidad: Parroquias, cantones de mi provincia.
- Guía N° 2: Guía turística de Otavalo, se estructura con los contenidos y actividades propuestas por la reforma curricular, para realizar una guía turística en la asignatura de Lengua y Literatura, para este trabajo se utilizará el material recopilado en la asignatura de Estudios Sociales.
- La Guía N° 3: El agua como fuente de energía, en esta guía se plantea actividades para que los estudiantes reconozcan las características y valores del agua como fuente de energía, además, se promueve la valoración del agua como fuente de vida y salud, propiciando valores de aprovechamiento y uso del agua.

- La guía N° 4: Series numéricas, es una guía que tiene la finalidad de convocar a los estudiantes para la ejecución de cálculos mentales de tipo secuencial para desarrollar en los estudiantes las habilidades para realizar operaciones de adición y sustracción, en forma rápida y precisa, en esta guía se implementan recursos de las TIC's para los ejercicios prácticos con los estudiantes.
- La guía N° 5: Juego a la multiplicación y división es el título de la guía N° 5, que tiene la finalidad de motivar a los estudiantes para el aprendizaje de la multiplicación, se utilizan juegos para esta actividad, además se utilizan juegos de razonamiento matemático para propiciar el pensamiento lógico en el aula y aprendizaje dinámico de las matemáticas.

1.17 Plan de estrategias de aprendizaje cooperativo para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez”.

1.17.1 Guía N° 1: Otavalo, arte y cultura



Fuente: <https://www.facebook.com/OtavaloArte Y Cultura>

La guía propone adaptar la propuesta del texto escolar para destacar los recursos naturales de la localidad, previa a la preparación de la guía turística en la asignatura de Lengua y Literatura que se plantea como actividad escolar es necesario que los niños obtengan información sobre la riqueza cultural de la ciudad, mediante un trabajo investigativo de tipo cooperativo.

OBJETIVO

- **Objetivo del bloque:** Analizar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia a través de su descripción, para generar y fortalecer la identidad local.
- **Objetivo de aprendizaje:** Propiciar el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico en la descripción de la ciudad en la que vive.

MOTIVACIÓN

Con la finalidad de motivar a los estudiantes en el desarrollo de la guía se presentará el video:

- El corazón del Imbabura, disponible en la dirección: www.youtube.com/embed/WpW2DLMQK94
- Otavalo turístico: disponible en: <http://youtu.be/9G6QIzRAQK0>

Esta actividad está programada realizar en 15”; en el primer caso presenta el paisaje turístico de Otavalo y el corazón natural que presenta en una de las secciones de la falta del Imbabura; mientras que Otavalo turístico de Otavalo realiza la recopilación de diversos factores turísticos de la ciudad.

La presentación de los videos tiene la finalidad de despertar en los niños su interés por conocer y valorar la riqueza cultural y natural de Otavalo.



Fuente: <http://www.en-ecuador.com/otavalo/>

Luego de presentado el video se conversará sobre los importante del video, qué conozco de lo observado, que ha habido y no he sabido.


Se preguntará a los niños, qué les interesará conocer a otras personas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades previas

- Se presentará un mapa de Otavalo, en el que se señale las parroquias del cantón.

PARROQUIAS URBANAS DEL CANTÓN OTAVALO
Parroquia El Jordán
Parroquia San Luis - Otavalo

PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN OTAVALO	PARROQUIAS URBANAS DEL CANTÓN OTAVALO
Parroquia Miguel Egas	
Parroquia Eugenio Espejo	
Parroquia González Suárez - Otavalo	
Parroquia Pataquí	
Parroquia Quichínche	
Parroquia Ilumán	
Parroquia San Pablo - Otavalo	
Parroquia San Rafael - Otavalo	
Parroquia Selva Alegre - Otavalo	

Fuente: <http://www.en-ecuador.com/otavalo/>

- Se pedirá que se nombre lugares turísticos de las diferentes parroquias.

Desarrollo del aprendizaje

El mapa político de Otavalo se pegará en una cartulina, luego se pide cortar cada uno de las parroquias.

Se realizará la recolección de información sobre la ubicación geográfica de Otavalo:

Información general:

La jurisdicción de Otavalo está conformada por nueve parroquias rurales: San Pablo del Lago, González Suárez, San Rafael de la Laguna, Eugenio Espejo, Quichinche, Miguel Egas Cabezas, Ilumán, Selva Alegre, San Pedro de Pataquí y dos urbanas: San Luis y El Jordán.

En las 9 parroquias rurales y sus respectivas comunidades habita el 55,7 por ciento de la población total del cantón (90.188 habitantes). La superficie territorial de la zona rural es de 426,37 kilómetros cuadrados.

San Pablo del Lago

Ubicación: al suroeste de la ciudad de Otavalo.

Población: 10.000 habitantes

Superficie territorial: 64.570 metros cuadrados

Comunidades de la jurisdicción: Araque, Cusimpamba, Imbaburita, Abatag, Gualabí, Cochaloma, Casco Valenzuela, El Topo, Angla, Ugsha y Lomacunga.

San Rafael de la Laguna

Ubicación: al sur del cantón Otavalo

Población: 4.767 habitantes

Superficie: 19.580 metros cuadrados

Comunidades: Huaycopungo, Cachiviro, Tocagón, Cuatro Esquinas, Cachimuel, San Miguel Alto, San Miguel Bajo y Sánchez Pugro.



Fuente: <http://www.en-ecuador.com/otavalo/>

Eugenio Espejo

Ubicación: al sur de la ciudad de Otavalo.

Población: 6.066 habitantes

Superficie territorial: 24.050 metros cuadrados

Comunidades: Censo Copacabana, Cuaraburo,



Fuente: <http://www.en-ecuador.com/otavalo/>

Pivarinsi, Pucará Alto, Huacsara, Calpaquí, Arias Pamba, Chuchuí, Mojandita de Avelino Dávila y Puerto Alegre.

Miguel Egas Cabezas

Ubicación: al norte de la ciudad de Otavalo.

Población: 4.238 habitantes

Superficie territorial: 7.980 metros cuadrados

Comunidades de la jurisdicción: Yakupata, La Bolsa, Quinchuquí, Peguche, Agato, Faccha Llacta y Arias Ucu.



Fuente:

<http://www.cuyabenolodge.com/turismo-amazonas/ecuador-otavalo.htm>

San José de Quichinche

Ubicación: al occidente de la ciudad de Otavalo

Población: 7.271 habitantes

Superficie territorial: 89.711 metros cuadrados

Comunidades: Tangalí, Cambugán, Perugachi,

Gualsaquí, Panecillo, Larcacunga, Agualongo

de Quichinche, Achupallas, Minas Chupa,

Motilón Chupa, Padre Chupa, Moras Pungo,

Cutambi, San Juan de Inguincho, San Francisco de Inguincho, Guachinguero,

Yambiro, Huayra Pungo, Acilla, Urcu Siqui, La Banda, Taminanga, Muenala y

Cachicullá.



Fuente:

<http://www.cuyabenolodge.com/turismo-amazonas/ecuador->

San Juan de Ilumán

Ubicación: al norte de la ciudad de Otavalo.

Población: 7.218 habitantes

Superficie territorial: 21.820 metros cuadrados

Comunidades de la jurisdicción: Ilumán Bajo, Pinsaquí, San Luis de Agualongo, Ángel

Pamba, Carabuela, Jahua Pamba y Sinsi

Ucu.



Fuente:

<http://www.cuyabenolodge.com/turismo-amazonas/ecuador-otavalo.htm>

Selva Alegre

Ubicación: al occidente del cantón Otavalo, límite con la zona de Íntag.

Población: 1.722 habitantes

Superficie territorial: 137.860 metros cuadrados

Comunidades de la jurisdicción: San Carlos de Palma Real, San Francisco, San Luis, Pamplona, Barrio Nuevo, Santa Rosa, El

Quinde La Libertad, El Kinde km 12, El Quinde km 18, El Quinde Azabí de Talacos.



Fuente: http://camperkey-viendomundo.blogspot.com/2012_01_01_archive.html

San Pedro de Pataquí

Ubicación: al suroccidente de la ciudad de Otavalo.

Población: 344 habitantes

Superficie territorial: 8.880 metros cuadrados

Barrios: Central, La Buena, Esperanza, San Joaquín, La Loma y La Playa.



Fuente: http://camperkey-viendomundo.blogspot.com/2012_01_01_archive.html

- Analizada la información se pedirá a los niños que nombren aspectos culturales y lugares turísticos que conozcan en cada una de las parroquias.
- Se formarán grupos de trabajo de cinco estudiantes, con la finalidad que en una semana se tome fotografías de los recursos naturales de las parroquias urbanas.

En una segunda semana se solicitará el apoyo de los padres de familia, previa una reunión explicativa y motivacional se dará a conocer sobre la importancia de la actividad de aprendizaje, la relación con el diseño curricular, y el producto final de aprendizaje, con los niños y apoyo de la familia se realizarán las siguientes actividades:

- Uno de los grupos visitará los restaurantes de comidas típicas para tomar fotografías de los platos tradicionales, además se tomará una fotografía de la fachada del local.
- El grupo dos, tomará fotografías de las iglesias y sitios de cultura religiosa.
- El grupo tres recopilará información sobre complejos turísticos, de igual manera se tomará fotos de las diferentes áreas de los complejos y de la razón social, se pedirá a los administradores información sobre servicios de transporte para acudir a los establecimientos.
- El cuarto grupo recopilará información sobre hoteles, hosterías y hospedajes en general, tomando en cuenta rutas de acceso y fotografía sobre instalaciones y fachada de los establecimientos.
- El grupo cinco recopilará información sobre la actividad artesanal en Otavalo.
- El grupo seis, recopilará información sobre los siguientes atractivos Cantón Otavalo:

1. Santuario de San Luís
2. Grutas del Socavón
3. Lagunas de Mojanda
4. Iglesia de El Jordán
5. Plaza de Ponchos
6. Cascada Peguche
7. Laguna de San Pablo
8. Parque Cóndor
9. Artesanías de Ilumán (Sombreros)
10. Cerro Cusín
11. Cerro Fuya Fuya
12. Pucará de Rey Loma
13. Cerro Imbabura

14. Fiestas Tradicionales

15. Kichwa Otavalo

- Luego de cada una de las jornadas de trabajo cooperativo, se realizará la socialización en la clase, se presentará el material con los mapas respectivos, esto permitirá que los estudiantes reconozcan la ubicación geográfica de cada uno de los recursos turísticos y el valor cultural del arte religioso, artesanal o gastronómico.
- Se realizará un collage con imágenes tomadas de las diferentes fuentes de internet.
- En cada una de las fases en la actividad de socialización de resultados, el profesor realizará el refuerzo y orientación de los contenidos y destacará la importancia dentro del contexto geográfico, histórico y cívico de cada uno de los aportes logrados por los estudiantes en los procesos de investigación.

RECURSOS

- Cámara fotográfica
- Reproductor de audio y video
- Equipo de computación para la reproducción de video
- Material escolar
- Policopias
- Libreta de apuntes

EVALUACIÓN

- En cada una de las actividades se realizará una ficha con la coordinación de los estudiantes, los indicadores se evaluarán con la siguiente escala propuesta por el Ministerio de Educación:

ESCALA DE CALIFICACIONES									
SUPERA (10)		DOMINA (9)		ALCANZA (7-8)		PRÓXIMA (5-6)		NO ALCANZA (-4)	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	%		%		%		%		%

La presente tabla es una aplicación de la escala de calificaciones emitida por la Reforma Curricular vigente con la siguiente descripción:

- En la casilla del signo # del apartado supera, se agrupa el número de estudiantes que alcanzan la nota de 10.
- En la casilla del signo # del apartado domina, se incluyen a todos los estudiantes con calificaciones de 9 a 9.99.
- En el apartado del signo # del apartado alcanza, se incluyen todos los niños que tengan notas de 7 a 8,99.
- En el apartado del signo # del apartado próxima, se incluyen todos los niños que tengan notas de 5 a 6,99.
- En el apartado del signo # del apartado no alcanza se incluyen los estudiantes con calificaciones menores a 5.
- Cada casillero será representado con porcentaje, para cualificar los resultados logrados por los estudiantes.

1.17.2 Guía N° 2: Visita Otavalo



Fuente: visitotavalo.com

OBJETIVO

- **Objetivo del bloque:** Comprender analizar y producir guías turísticas con los elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usar en su realidad inmediata.
- **Objetivo de aprendizaje:** Valorar la importancia de la riqueza turística de Otavalo mediante la presentación de una guía turística de Otavalo.

MOTIVACIÓN

- Se presentará el título de la guía, además se entregará a los niños varias guías turísticas de diferentes lugares, recabados de las empresas de turismo.
- Se dialogará con los niños para inducir a la identificación de los elementos que estructuran una guía.
- Observar los lugares importantes que se presenta en la guía.

CONTENIDOS

Con los contenidos de las páginas 10 a 12 del texto escolar del año se trabajará los contenidos sobre la elaboración de la guía, luego de la evaluación como trabajo práctico se realizan las siguientes actividades.

- El profesor clasifica la información recabada en la asignatura de Estudios Sociales, estos documentos se entregan a grupos de cinco estudiantes.
- Se pide a cada grupo seleccione la información y material de mayor importancia, con la que se elaborará la guía.
- Se toma en cuenta las siguientes áreas:
 - Gastronomía
 - Artesanías
 - Lagunas y fuentes termales
 - Iglesias
 - Complejos turísticos, hoteles y restaurantes
 - Rutas de acceso
- Seleccionada la información se redactan los párrafos explicativos, en hojas perforadas se dejarán los espacios para las imágenes y la redacción con un diseño similar al de las guías observadas.
- Se elaboran carteles con la información y se realiza la jornada de difusión de los recursos turísticos de Otavalo, actividad que se realizará en el patio de la escuela simulando una casa abierta.
- Luego de esta actividad se realizarán las correcciones y enmiendas a los documentos de los estudiantes y luego con ayuda de los padres de familia se elaborará la guía.
- Para la elaboración de las actividades cada niño tendrá su rol dentro del grupo, se contará con el aporte de un estudiante coordinador.

- El trabajo cooperativo en esta guía, se aplica en cada una de las actividades, la redacción, la selección, coordinación de las acciones para elaborar la guía turística.
- Una vez impresa la guía se dialogará con autoridades del Gobierno Local de Ibarra, para presentar el trabajo en la Plazoleta Abdón Calderón, los niños presentarán cada parroquia de Otavalo para promover las visitas a la localidad.
- Los niños previa la presentación, a conocer, tomar las fotografías, consultar el fundamento teórico, genera aprendizajes y desarrolla su sentido de identidad, lo que permitirá crear conciencia e identidad con su ciudad y transmitir con dinamismo a otras personas.

RECURSOS

- Material producido en la guía de Estudios Sociales
- Material de papelería y escolar
- Guías turísticas de otras localidades o ciudades

EVALUACIÓN

- Previa a la presentación de las guías se establecerán los indicadores, según lo propone el texto escolar y con la ficha siguiente.

ESCALA DE CALIFICACIONES									
SUPERA (10)		DOMINA (9)		ALCANZA (7-8)		PRÓXIMA (5-6)		NO ALCANZA (-4)	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	%		%		%		%		%

1.17.3 Guía N° 3: El agua como fuente de energía



Elaboración: Eduardo Pujota y Silvia Hidalgo

OBJETIVO

Objetivo del bloque: Describir el Sol, el viento y el agua como fuentes de energía naturales inagotables con la identificación de sus características, la relación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.

Objetivos de aprendizaje: Reconocer las características y valores del agua como fuente de energía.

MOTIVACIÓN

Con los niños se organizará una visita a la Cascada de Peguche, en el trayecto se observará los siguientes aspectos:

- Cómo crecen las plantas
- Qué plantas se encuentran en el recorrido
- En qué lugares tienen mejor aspecto las plantas
- Qué riachuelos se encuentran
- Cómo se encuentra el agua de las quebradas
- Llegando a Peguche el agua, se observará las piedras que tienen la huella de la caída del agua
- La vegetación

- Se tomarán fotografías para el trabajo en el aula

CONTENIDO

Previo al tratamiento de los temas del texto escolar de la asignatura de las páginas 13, 14 y 15, se realizarán las siguientes actividades:

- En la visita a la Cascada de Peguche se llevará hielo y jugo de limones para realizar limonada, tarea en la que cada integrante cumplirá un rol importante para realizar su bebida refrescante.
- En el momento de descanso en grupos de cinco estudiantes, se preparará la limonada, se observará las características del hielo, y las diferencias con el estado líquido del agua.
- Se observará cómo se va diluyendo el agua, con el limón primero y luego con el azúcar, se observará con qué elemento se diluye con mayor rapidez.
- Se observará la nube que se produce por efecto de la caída del agua contra las piedras en la cascada.
- En el aula se realizará un collage con las imágenes captadas en la caminata y con las que pudieran obtener de revistas, catálogos, prensa, e internet, el trabajo tiene la siguiente distribución:
 - Grupo N° 1: desarrolla el tema el estado líquido del agua.
 - Grupo N° 2: desarrolla el tema del estado gaseoso del agua.
 - Grupo N° 3: desarrolla el estado sólido del agua.
 - Grupo N° 4: desarrolla las utilidades del agua.
 - Grupo N° 5: desarrolla el tema utilidades del agua como fuente de energía.
- Cada grupo organizará el material para ser presentado en clase.
- Los presidentes de cada grupo formarán un grupo para presentar el experimento propuesto por el texto escolar de la asignatura, cada estudiante el molino de viento lo hará funcionar con una fuerza diferente de agua.

- Al final se realizará una serie de carteles para publicar en la cartelera escolar, esta cartelera tendrá carteles sobre el uso debido del agua.

RECURSOS

- Fotografías
- Documentos y bibliografías
- Recortes, revistas informativas y de turismo
- Material escolar: cartulina, marcadores
- Material para carteles y exposición
- Material de experimentación

EVALUACIÓN

En cada fase del trabajo se evaluará en grupo tanto la calidad de trabajo, como el aporte personal e integración del grupo, cada indicador evaluado según la escala propuesta por el Ministerio.

ESCALA DE CALIFICACIONES									
SUPERA (10)		DOMINA (9)		ALCANZA (7-8)		PRÓXIMA (5-6)		NO ALCANZA (-4)	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	%		%		%		%		%

1.17.4 Guía N° 4: Series numéricas

OBJETIVOS

Objetivo del bloque: Completar adiciones mentalmente para formar secuencias mediante descomposiciones numéricas.

Objetivo de aprendizaje: Ejecutar cálculos mentales secuenciales con operaciones matemáticas de adición y sustracción con precisión y rapidez

MOTIVACIÓN

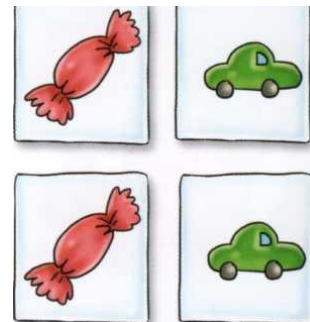
La clase se inicia con un juego de concentración y memoria, necesarios para el aprendizaje de matemáticas.

- Se pide a los estudiantes se formen grupos de cinco niños, cada grupo llevará parejas de recortes o cromos sobre objetos, estos materiales servirán para elaborar cartas de I



Fuente: Bravo Fernández, José, (2007)

- Se cortarán cartulinas color celeste y de tamaño de 5cm^2 , se elaborarán fichas de parejas de objetos.
- Cada grupo debe entregar 5 parejas de cartas.



Fuente: Bravo Fernández, José, (2007)

- Luego se mezclan los juegos de cartas, para entregar a cada grupo y seguir el siguiente juego:

- Se dirá la siguiente instrucción: Debe levantar una de las cartas y encontrar su



Fuente: Bravo Fernández, José, (2007)

pareja. Para comenzar, cada jugador levanta dos cartas: si son iguales las retira de la mesa; si no es así, vuelve a ponerlas boca abajo y pasa el turno al siguiente.



- Al principio no conseguirá casi parejas, pero poco a poco irá localizando figuras, y ya no será cuestión de suerte, sino de la atención que ponga y de la memoria.

Fuente: Bravo Fernández, José, (2007)

- Se designará al ganador de cada grupo, el juego podrá repetirse en varias ocasiones e incrementando las fichas para mantener un buen stock de material para ejercitar la concentración y la memoria de los estudiantes.

CONTENIDOS

Para iniciar el aprendizaje de series numéricas se realizará el siguiente juego:

TE ADIVINO UN NÚMERO



Fuente: <http://arquimedes.matem.unam.mx/Vinculos/Secundaria/Matematicas/info.html>

Esta dinámica tiene la finalidad de ambientar a los estudiantes sobre cálculo mental y lógica, que se requiere en el aprendizaje de ecuaciones de segundo grado.

1. Se invita primero a que piensen un número.

2. Multiplícalo por 2.
3. Añade 5 al resultado.
4. Multiplica lo que has obtenido por 5.
5. Añade 10 al resultado.
6. Multiplica el resultado por 10.
7. Dime lo que sale y te diré, rápidamente, tu número inicial.

Luego de que el docente realiza el juego y “adivina la respuesta” enseña la metodología del juego a dos estudiantes, ellos realizan dos preguntas a sus compañeros de su derecha, luego se explica el proceso, para que lo puedan aplicar con otras personas.

Respuesta: al número que da como respuesta, se suman sus dígitos y se incrementa uno:

Ejemplo: la respuesta que le dio al amigo es 750, entonces sumamos $7 + 5 = 12 = 1 + 2 = 3$ más $1 = 4$; el número que pensó nuestro amigo es el 4.

Adivina el número			
Adivina nº 1		Adivina nº 11	
Adivina nº 2	Adivina nº 6	Adivina nº 12	
Adivina nº 3	Adivina nº 7	Adivina nº 13	
Adivina nº 4	Adivina nº 8	Adivina nº 14	
Adivina nº 5	Adivina nº 9	Adivina nº 15	
	Adivina nº 10		

Fuente: <http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/numer/adivina>

Luego en grupos de dos compañeros, se realizarán juegos matemáticos en computador, se grabarán los juegos de la página de internet

<http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/numer/adivina>, la consigna del juego es realizar el juego y ganar, luego la consigna es jugar y ayudar al compañero para que ganen los dos.

Estos juegos matemáticos que serán respondidos mediante lluvia de ideas:

8. Es un número de cuatro cifras que sumadas dan como resultado 8. Ninguna de sus cifras es mayor de 2.

El número es:

PULSA Comprueba tu respuesta pulsando

Fuente: <http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/numer/adivina>



Fuente:

<http://www.memegenerator.es/Matematicas/info.html>

Para este ejercicio se pulsa una casilla, por ejemplo la que tiene “Adivina N° 8”, se obtiene como respuesta la siguiente ventana con las instrucciones, el ejercicio permite agilidad matemática.

A continuación se realizan las siguientes actividades

- Se realizan las actividades que propone el texto escolar de la asignatura en las páginas 20 a 25 se realizarán las actividades individuales y de grupos.

De la página <http://www.slideshare.net/LuisCamues/juegos-de-matematicas-13242399>, se adapta la aplicación el siguiente juego:

TABLERO DE FACTORES DEL TIC-TALGEBRA

$x-4$	$x-3$	$x-2$
$x-1$	x	$x+1$
$x+2$	$x+3$	$x+4$

Elaboración: Eduardo Pujota y Silvia Hidalgo

Para el trabajo grupal los estudiantes realizarán el siguiente trabajo:

- Se conforma grupos de cinco estudiantes, un compañero que inicialmente por elección de los compañeros iniciará el juego.
- Se entregan las fichas a los estudiantes.
- Se da inicio a la jugada
- **Reglas del juego**

Es un juego para dos jugadores, que usan cada uno fichas de un color. Una la utilizan para marcar en el tablero de factores y las otras para el tablero del juego.

- El objetivo del juego es lograr una fila de cuatro fichas, en horizontal, vertical o diagonal.

- El jugador que comienza el juego coloca una de sus fichas y otra del oponente en el tablero de factores, en las mismas o diferentes casillas, a su elección. Multiplica las expresiones que hay en ellos y pone una ficha de su color en la casilla del tablero del juego en que esté el producto. Por ejemplo, si coloca su ficha en $(x-1)$ y la de su oponente en (x) , colocará su ficha en $(x^2 - x)$.
- El segundo jugador (y así serán las jugadas siguientes) mueve su ficha del tablero de factores a la casilla que quiera (incluida la que está ocupada por la ficha de su adversario), y multiplica la expresión que haya en ella por la que hay en la casilla donde está la ficha de su contrario, y coloca, en el tablero del juego, una ficha en la casilla del producto. En el ejemplo anterior, si cambia su ficha de la casilla (x) en que estaba a la $(x+1)$, pondrá una ficha de su color en la casilla (x^2+x) del tablero del juego.
- Si uno de los jugadores realiza mal el producto u obtiene un producto que ya está ocupado en el tablero de juego, pierde su turno. El otro jugador podrá, si quiere, mover en su turno las dos fichas del tablero de factores (es decir, como si empezara de nuevo el juego).
- Gana el primer jugador que consigue hacer una línea de cuatro fichas de su color (en horizontal, vertical o diagonal).

Los estudiantes, emitirán su compromiso de trabajo, mediante la elaboración de las cartas en cartón dúplex, material que brinda mayor duración, se utilizará el modelo de cartas con las se ha jugado en la clase; de esta manera los estudiantes se compromete con la implementación de material para la clase, y con la que pueden practicar en su hogar, generando el desarrollo de destrezas en esta unidad.

RECURSOS

- Equipo de audio y video
- Documentos y bibliografías
- Material escolar: cartulina, marcadores,

EVALUACIÓN

En cada grupo se contará con un registro de aciertos, cada uno de ellos equivale a 0,5 puntos, al final se sumarán los aciertos para determinar el puntaje.

Para la determinación de la calidad de resultados se aplica la escala de calificaciones del Ministerio de Educación.

ESCALA DE CALIFICACIONES									
SUPERA (10)		DOMINA (9)		ALCANZA (7-8)		PRÓXIMA (5-6)		NO ALCANZA (-4)	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	%		%		%		%		%

1.17.5 Guía N° 5: Juego a la multiplicación y división

OBJETIVOS

- **Objetivo del bloque:** Relacionar la noción de división como patrones de restas iguales o repartos de cantidades en tantos iguales.
- **Objetivo de aprendizaje:** Representación de la multiplicación utilizando juegos lúdicos.

MOTIVACIÓN

Se realiza las preguntas de operaciones como las siguientes:

- ¿Cuánto es $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$?
- ¿Cuál es el resultado de $4 + 3 + 4 + 3 + 4 + 3$?
- Luego se forma grupos de tres estudiantes.
- En entrega fichas en un cuadrado y se pide que ponga los números 1, 2, 3, 4, 6 y 12 de forma que el resultado al multiplicar siempre sea 24.

			24
			24
			24
24	24	24	24

Elaboración: Eduardo Pujota y Silvia Hidalgo

- Pueden repetirse algunos números.
- No todas las fichas piden el mismo número otros estarán construidos para múltiplos de 4.
- Al final el grupo ganador es el primero que termina el juego.

- Se observa la capacidad de integración, se procura que todas las alumnas trabajen y aporten en la resolución del problema.

CONTENIDO

Se inician las actividades de aprendizaje con el siguiente orden:

- ¿A qué es igual el área de un cuadrado?
- ¿A qué llamamos altura en un cuadrado?
- ¿A qué llamamos perímetro?
- ¿Qué es una expresión algebraica?

Se pide el siguiente juego:

Un oso camina 10 Km. hacia el sur, 10 hacia el este y 10 hacia el norte, volviendo al punto del que partió. ¿De qué color es el oso?

Solución:

El color del oso es blanco, por ser un oso polar.



<http://lomejordemiciudad.com/contenido/blog>

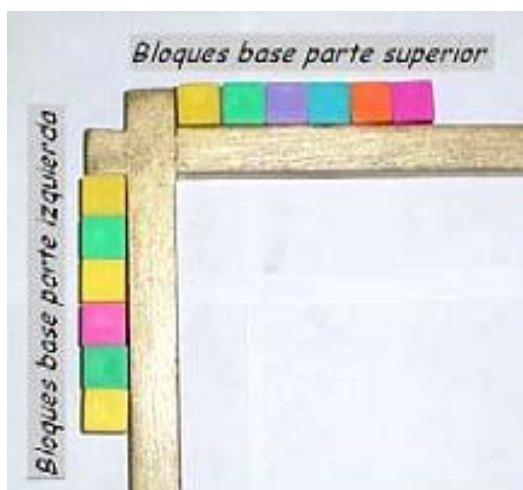
Los únicos lugares donde se cumple la condición de regresar al punto de partida son el Polo Norte y cualquier punto situado a 10 km al norte de los paralelos que midan 10 km de circunferencia, puesto que al hacer los 10 km al este volveremos al punto de partida.

En cualquiera de estos casos estaremos en uno de los Polos, por lo que el oso será blanco.

Para esta actividad los niños recibirán las indicaciones del juego.

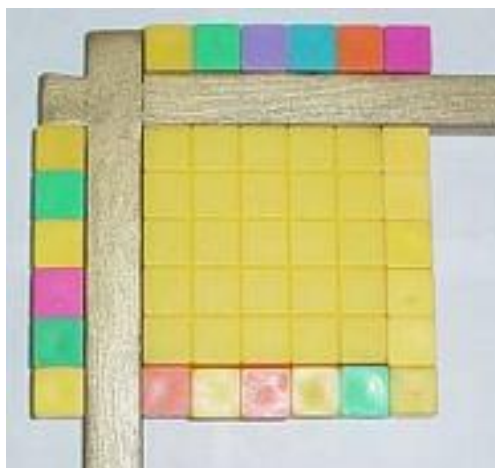
A los estudiantes se les indicará que se va a representar la multiplicación $(6) (6)=36$

- Primer paso: Se entregará a los estudiantes 12 fichas de colores de plástico o madera
- Segundo paso: se entregará una regleta en ele.
- Tercer paso: Se colocan los bloques base en la parte superior de la escuadra, posteriormente colocar los bloques base en la parte izquierda de la escuadra como lo muestra la imagen, como se indica en el cuadro de la derecha.



Fuente: <http://ibiguri.wordpress.com/temas/materiales/>

- Cuarto paso: Se colocan los bloques correspondientes al interior de la escuadra, estos indicaran el resultado, con las piezas que se encuentran al interior de la escuadra formar un rectángulo así como lo muestra la imagen.



Fuente: <http://ibiguri.wordpress.com/temas/materiales/>

Las piezas que se encuentran al interior de la escuadra nos indican el resultado en este caso son 36 unidades.

Representar el producto $5(5-2)$, donde los bloques sobrepuestos indican los términos negativos:

Observar el rectángulo de bloques base que no están cubiertos por los bloques sobrepuestos.

La respuesta a la multiplicación está representada por el rectángulo descubierto con dimensiones 5 y 5-2.



Fuente: <http://ibiguri.wordpress.com/temas/materiales/>

El producto es 5 veces 3 que representa 15, la cual es la respuesta cuando cancelamos los bloques base y los sobrepuestos.

Se forman grupos de cuatro compañeros, para que se realicen los siguientes productos:

- $(2)(2) = 4$
- $(5)(5) = 25$
- $(7)(5) = 35$
- $(8)(5) = 40$
- $(2)(7 - 2) = 10$
- $(-2)(-6) = 12$
- $(5)(9 - 5) = 20$

Esta actividad se realiza con la colaboración de los padres de familia, quienes aportarán con los cuadrados en madera.

En clase con los niños se pitarán los cuadrados.

Luego de estas actividades se realiza las actividades de aprendizaje de la página 60 a 63 tomadas del texto escolar de la asignatura.

RECURSOS

Recursos

- Cuadrados de madera
- Pintura de agua
- Cuaderno de apuntes

EVALUACIÓN

Se registran los aciertos con la siguiente escala.

ESCALA DE CALIFICACIONES									
SUPERA (10)		DOMINA (9)		ALCANZA (7-8)		PRÓXIMA (5-6)		NO ALCANZA (-4)	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	%		%		%		%		%

CONCLUSIONES

- La formación del individuo con conciencia social, demanda de estrategias de aprendizaje cooperativo, que conlleva a la aplicación de técnicas grupales en las que un objetivo de aprendizaje se sustenta por aspiraciones comunes, de apoyo e integración, enfoque que es aplicable en educación en el sector rural de comunidades indígenas para crear conciencia de sus propias potencialidades que pueden estar ocultas frente a una estructura social alienante y materializada como efecto de varios factores socioeconómicos globales.
- El aprendizaje cooperativo es aplicable en educación intercultural bilingüe, puesto que en cualquier contexto educativo se potencian concepciones de comunidad y respeto a todos los valores de interrelación social y con la naturaleza inclusive; para construir capital social a partir de lo que cada niño puede realizar para apoyar al otro, al grupo, o para aportar con ideas en la solución de un problema siempre y cuando el manejo de estas técnicas sean correctamente aplicadas.
- El aprendizaje cooperativo es factible en educación intercultural bilingüe, de manera especial con escolares de educación básica general inicial y media, ya que en esta edad los niños mantienen un alto sentido de compañerismo y cooperación, valores que requieren ser fortalecidos para que en los siguientes años de escolaridad no se pierdan estos valores humanos sociales.
- En el cuarto año de Educación General Básica, puede aplicarse la metodología de aprendizaje cooperativo con resultados positivos en la práctica educativa de las escuelas Interculturales Bilingües.

RECOMENDACIONES

- En las instituciones que se rigen por el sistema de educación intercultural bilingüe es necesario que se aplique con la finalidad de dar oportunidades a la población infantil que fortalezcan habilidades y actitudes de agrupación y visión socio comunitaria, generando acciones dinámicas y motivadoras en la formación integral de niños del sector rural.
- En las instituciones educativas investigadas es necesario que se planifiquen talleres de capacitación sobre metodología de aprendizaje cooperativo, con la finalidad de que los docentes consideren el modelo de planificación que se adjunta como modelo de gestión en el aula, acciones que permitirán brindar oportunidades de una formación en el mejoramiento de autoestima, mediante la participación de acciones inclusivas en los procesos de aprendizaje.
- Es necesario fortalecer el sentido de compañerismo y cooperación, valores que tienen los niños como aprendizajes previos, las estrategias de aprendizaje cooperativo permitirán que los niños fortalezcan sus aptitudes y capacidades en la práctica de valores humanos sociales.
- En el cuarto año de Educación General Básica, es necesario que se desarrollen actividades grupales e individuales de estilo cooperativo, mediante las cuales se logren resultados positivos en la práctica educativa de las escuelas Interculturales Bilingües

LISTA DE REFERENCIAS

- Aispur, G. F. (2010). *Procesos Didacticos*. Quito: CIDMA.
- Alonsoc. (2009). *los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnostico y mejora*. Bilbao-España: Mensajero.
- Andrade, & otros, j. y. (2003). *Desarrollo explicito de las destrezas en aula*. Quito - Ecuador: Ecuador del futuro.
- Blagonadiezshina, B. L. (2002). *Psicologia de la Personalidad*. La habana - Cuba: nacional de Cuba.
- Bravo FERNANDEZ, J. (2007). *Desarrollo del pensamiento escolar*. Mexico: Grijalbo S.A.
- Castillo, J. (2012). *Procesos Didácticos - Metodos educativos*. Quito - Ecuador: Cidma.
- Chavez, U. E. (2012). *Proyecto Educativo institucional*. otavalo, Ecuador.
- Clar, A. (2007). *Manuales de la Salud*. bogota - colombia: Intermedio editores Ltda.
- Colimba, k. (2003). *Bases epistemológicas y psicopedagógicas del currículo*. Loja - Ecuador: Universitaria UNL.
- Davis, F. (2010). *La comunicacion no verval*. España: Aliaza,2.
- De La Torre, L. (2008). *Historia y experiencia de la educacion intercultural lilingue*. Loja - Ecuador: UTPL.
- Diaz Gutierrez, E. J. (2011). *edicion Intercultural: Igualdad educativa y diferencia cultural*. Ecuador: Edicion Nacional.
- Editores, S. (2006). *LA ENCICLOPEDIA II,III,IV Y XIV*. Barcelona, España: Salvat Editores S.A.
- Educacion, M. D. (2004). *estrategias educativas para el aprendizaje*. quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Educacion, M. d. (2011). *Reforma del modelo de Gestion Educativa*.
- Educacion, M. D. (2012). *Estándares de calidad Educativa*. Quito, Ecuador: ministerio de Educación.
- Edwards, V. (2008). *el concepto de calidad en educación*. Quito, Ecuador: Libresa.
- Espindola, J. R. (2012). *Metodos de aprendizaje cooperativo e integracion escolar*.
- Ferreiro, R. (2010). *Estrategias del Aprendizaje Cooperativo*. Mexico: Trillas.
- Figermann, H. (2013). *¿Qué es aprender? Guia de educación*.
- Flora, D. (2010). *La comunicación no verbal*. Madrid - España: Alianza.

- Forgas Brioso, J. A. (2003). *Diseño curricular por competencia*. Quito, Ecuador.
- Hernandez Fernandez, A. M. (2012). *Eficincia Educativa en la formación*. Habana, Cuba: Instituto Superior la Habana.
- Herrera Montavo, E. (2012). *Administración Educativa*. Quito, Ecuador: afefce 4 Edición.
- Jimenez, M. (2002). *L situación actual de la educación en el Ecuador*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Johnson, R. T. (2011). *El Aprendizaje cooperativo en el aula*.
- Krainer, A. (2010). *Propuestas y Prespectivas*.
- Laguna Peña, J. M. (2012). *aprendizaje coorporativo en educación primaria*.
- Leon, B. F. (2011). *EL aprendizaje coorporativo en la formación inicial del profesorado de educación Secundaria*.
- Linares Garriga, J. E. (2012). *Aprendizaje*.
- Molina Sena, C. y. (2010). *El aprendizaje dialógico y cooperativo*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio Río de la Plata.
- Morales, G. (2003). *El giro cualitativo de la educación - enfoque historico*. Bogota, Colombia: 2000Ltda.
- Morin, E. (2008). *Los siete saberes necesarios a la educación - enfoque historico*. Medillin , Colombia: UNESCO.
- Morris, B. (2005). *El diagnostico del Aprendizaje formativo*. habana - Cuba: ISPETP.
- Mouriera, O. (s.f.). *Dirección y eficiencia escolar*.
- Oceano, E. (2003). *Enciclopedia General de la Educacion*. Barcelona ,España: Océano Editores S.A.
- Ramirez, E. A. (2004). *Ética,Ciencia y tecnología*. Costa Rica: Tecnologia de Costa Rica.
- Reyes, A., & Carlos. (2005). *Investigacion del proceso educativo, modulo VIII*. Loja-Ecuador: UNL.
- Ruiz Ángeles, R. (2012). *Gestion y estrategia*.
- Salvat, E. (2005). *Diccionario Enciclopedia*. Barcelona , España: Salvat Editores S.A.
- Terrin, S. (2012). *Aprendizaje cooperativo o de colaboración*.

- Trujillo S, F. (2011). *Experiencias educativas de aorendizaje cooperativo*. madrid, España: Trujillo y Ariza.
- Uzcategui, E. (2000). *La educación ecuatoriana el periodo del liberalismo*. Quito,Ecuador: Universidad Central.
- Weinsinger, H. (2012). *aprendizaje coorporativo - inteligencia emocional*.