



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

EL ANALFABETISMO EN LOS ADULTOS AWA DE LA COMUNIDAD EL BABOSO

AU ANNIA PIT MINDAS AMTU KARA MITNTA IMTU COMUNIDARA BABOSO

Trabajo de graduación previo a la obtención
del título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con Mención en Educación
Intercultural Bilingüe

AUTOR

Arturo Florencio Cantincus Nastacuas

DIRECTOR

Lic. Silvio Raúl Álvarez Pasuy

CUENCA - ECUADOR

2013

NAILTIT MAZA
LENGUA AWAPIT



PARIT

An parinea pashampara kara ap painkultusa usapne chinkas mintashiwal nawa kaiwinta, sunawaishne mane annia kana chish, sune an kamcharit ish, sunkana kamchane wisha akkis mi itpa ari, uspane na kamna kima tirishtamai, karane uspane pina tinta pilta nawa kaiwainna pina tinta kalmitmai, karakas ap painkultusa akkuan payu tiristakima usparusarakas minparas ap kajchuras minki akkuan aishtaish kishmnamtus.

Ap añarustakas kara kupairusakas wantarusa aishtaish kishnamtus uspakas na pihkih kamkamkumupayu kasha pichin kawaintu purachi, sun mi akkis kuiyat imanpa, maitne watsal pitus ikainna awa kununnantuas.



AISHTAISH KISHTAWA

Antusa aishtaish kishnashimtus: Universidad de Cuencara, pinkamurus awarusa Ecuadorkin kaiwaintaawa, proyecto Sasikura, uspane uspa kalkimtuska pinking kammurusa tinta kaiwainnarawa kara wantarusta sulmin uskit katkitawa, Federación de Centros Awara del Ecuadorkin “FCAE,” uspane chish mishtus pinking kamnan kima kaiwaintaawa.

Karane ilapaurusa, paishparusa, ashamparusa, kaiwaintawa aishtaish kishnamtus. Kara wanta minka awa wammakta karit puisarachiawa aishtaish kizhtus.

Sunkanain Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Awa de Ecuador DEIBNAE, kaiwaintawa sulmin maza kanain wanmakkit kalkinintakin aishtaish kizhtawaish.

Sun kaiwaintamirakas coordinador del programara Curricular “El Baboso” usnene awa tinta kalkimawa aishtaish kizhtawaish, usne wanta pinki kammurusa tint chinkas mintashin kalainar, kamtana, pedagógicakas, chiwasha saina annia inpa kaltus nukutashin.

Wanta pinking kamtamtusara, kara uspane annia inpa kamtara Babosokins karane pianchammurus nawa mashintarusa aishtaish apu.



WAN PARI

An kalne wan ishtaishpa pihkih pisnchiturusa tuamtas Papusu an wat anisnkit wan taumatas tum, pialtus, kara pianchammurs. America Latina uspakas ta puraruskas ingenaruskas uspakas maza pianchammu sun tichamtus an wantara minkit an akkal ishkit mimatkit minkit kalkiamtui. Minparane uspane kaishtamai wanta sura tichamtus pinkih pianchirus wamai, suna waishne tinta kalkitpamakpas sun wanta awarus pinkih pianchamanpas. Sunkan sihtane Pabusu tumakinne wat sihpat ishtane wisha tichamtus kara kuailkimtus mijmakpas, suntus pinkin pianchiruspane wisha akkuan wamai, suna waishne tinta kalkitpamakpasmakpas. An katasa pinkih kammanpane antus mai, ashampara kammun minmu, ipi kum, ashampakas kawa kawira chash milmu, pinkih ilaparusa kamtam wai, musiturus mamizpa tuamman iam, kara ampu kara ashampakasarus wat milkai, suna waishne wantarus sun wat inpane wtkimain minkit kalkitpamakpas, sunkane wantarus awarus kamchashinamai. Sun an chiwasha kimmne an ashampara ka kimmmai, uspane pinkikas chinkas pisnchira ka kimtu purai, mmazantus ashamparusne awa wanmakmurakas amchimai, suna waishne uspane pinkih, tukmu, ishtu chamchikas, kualtupa wan kalkit taishpa wat takai mai. Pabusuras tuantas awa puramtusne 242 awarusmai, karane 100% awarus pinkih pianchitur annamtui, krane pihkih kamtittusne 12% wai, sune kaishtu pina wan kamchane pina wai. An tuam Papusu kinne pihkih ilaparusa kamtam sarawai, an wat ishtane ilaparus musitus, wanta kuatus uspane mama pinkih kamna wat minkit chapusi, usparusane sune watchiwasha I miñamtui, uspane inkaltaish lakimtuin tuam miñamtui, suna waishne puisha pura, wats mintane 28 awarus pinkih pianchirus purai, uspane mintainkas kamchatchiai, chine uspane maishti kasain kana kikumtuin puramin. Pipuruman kalkinne paishparus kara mazaite wanta awarus wisha suman immamin. Uspane ilaparusne painkiltusakas sunkainai puranpa mi camtaamtui, sun pinkih pianchirusne tuamta mazainte ticham kinintui suna waishne wantarus mamapa apyu sunkanian amtuis. Minparane pinkih kammu yal au wanmakmurus Ministeriora paikuatpamakpas.



PITTUS MASTUS

Pinkih pianchirus, awa, wanmaktit ankatsa, ininmurus, pipuru, awapit, tintarus, katararus, sasiku, roles, wanmaktit, wanmaktit



INDICE

1	TUANKINS BABUSURA	14
1.1	TUAMKINS NAN NAILTITTUS	14
1.1.1	TUKINS Ñ KARA TINTIRU	14
1.2	TUAMKINS NAN PURARUS	14
1.2.1	TUAMKINS ANNIA PIT	14
1.2.2	WANMAKKIT	16
1.2.3	AWA PUNTA	17
1.2.4	KAMTAMMU	19
1.2.5	ENERGÍA	19
1.3	KAJARAM TUAMTUS	20
1.3.1	PIT	20
1.3.2	KUJMURUS	20
1.3.3	TUKMU	21
1.3.4	PIH ÑKAL	21
1.3.5	KUKINMU	22
1.3.6	TAILTUS SAAMTUS	22
1.4	SU NAILTIT CHI TUM	22
1.4.1	WANMAKMURUS	23
1.4.2	MAMAS TUNTU NAPMU	23
1.4.3	MAMAS TUNTU PIAL SAIMMU	23



1.4.4	WATCHI	23
2	PINKIH PIANCHIRUS	26
2.1	KAISHKIM	26
2.2	KUAIL PINKIH PIANCHIRUZ	26
2.3	KAISHTIT PIANCHIRUS	27
2.4	AMPUIN WAN	27
2.5	CHIWASHA WAT KANTAM	28
3	PINKIH PIANCHIRUS COMUNIDARA BABOSO KIN	29
3.1	Sunkana ishtane kuintakittane nitmin: Kuintakit watmin kualtukasa.	29
3.2	Kaishna wantus pinkih pianchirus	30
3.3	Kuail ilaparus pinkih kamna	31
3.4	Kuailtus pialtus kara pinkih pianchirus	32
3.5	Pinkih pianchirus kamna antus sexo kara awapit piantus	32
3.6	Kuailkit pinkih pianchirus comunidad Babosora	33
3.6.1	Chinkas kininmuchi	34
3.6.2	Chapi pina tukmu	35
3.6.3	Ampu pina ainkin kuiyamtu	36
3.6.4	Puztumai musiturus	36
3.6.5	Wai pialtus	37
3.6.6	Ashamparusne kalkimtumai paishpain	37
3.6.7	Pinkih kamnane masa pashimtuchimai	37
3.6.8	Kaiwainmurus wat kaiwaintuchi	38



3.6.9	Kuailkimtu kawara tuamtuchi	38
3.7	Kuail pinta pinkih kammurus comunidara:	38
3.7.1	Minkit pinkih kamna ansa kamna bachllrato kara ansa piankamna.	39
3.8	Kaiwainna pinkih kamnapa paishparusa.	40
3.8.1	Wai imtuchi comunidara.	41
3.8.2	Chinkas miltuchi paña	41
3.8.3	Aumin kuirakin, tukmurus kara watsam.	41
3.8.4	Misha tuntu kualkasa tu	42
3.8.5	Misha tuntu tuan kualkasa	42
3.8.6	Watsana parijuin ukanane	42
3.8.7	Aishtus kaltus watsal	42
3.8.8	Tailtus ukarane kaltus	42
3.8.9	Ashamparus tuamtus pina kalkinintu.	43
3.9	PAILTAKANE	44
3.10	KURUNMUMIKA	44

UNIVERSIDAD DE CUENCA



Na, Arturo Florencio Cantincus Nastacuas, kal mimat saramika “ti tuamtas sua purarus wan titit Katsa Saktas”, Kashish wan pianchammurus mintaispha paraishpa, mimatsaraishpa sune saramikain kain, ane mimminkas sarashi, ane pamika miji.

Cuenca, 2 de Enero del 2014

A handwritten signature in purple ink, reading "Arturo Florencio Cantincus Nastacuas".

Arturo Florencio Cantincus Nastacuas

C.I. 100177273-8



Na, Arturo Florencio Cantincus Nastacuas, mimat saramikawa kal “ti tuamtas sua purarus wan titit Katsa Saktas”, pianish kara milamtus Universidadra Cuencara, Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectualkaishtukin, sashian an kal publicakinpa, an kalne minat piankamchinamai, anne ap pihkih título de Licenciado en Ciencias de la Educación namna akai karas Educación Intercultural Bilingüe namtui. Ane Universidad de Cuenca sashinai mitat publicakishinai an kalne, chinkas saramikara ininmurus nakamtushi.

Cuenca, 2 de Enero del 2014

Arturo Florencio Cantincus Nastacuas

C.I. 100177273-8



ANNIA NAPNA

Sun 12% tuamtas pipururas Papusuras pinkih pinachine 242 awarusne mai, sunarasne 28 awarus pinkih pianchimai, karane 28 awarus pihkin kawa kamtitmai, pinkih pianchitursne marusne me piankamatui, sunkana pikih kamcharitne an wat puramamin, suna waishne mane uspakas kammishna miñantui. An mimantus sarane shtamakpas papishtus, kara akkuishtus painkultusa pinkihkamtam inintaishpa saashanakas kishmuchimai, sunawaishne uspane chinkas kamamtushimai. Papishtusne pina akkuan chinkas kimtushi mijmai, karane 11 añu mishuts parikane usnapne mazain pain kal saina immai, karane ilapakanain chiwans paki, watsal milchinai, suna waishne uspane pinkikas wan kamtachin inkita kalkimishna immai.

Ashampa paishparusne 12 kara 13 añu pakane papishtusne ampukasa champa milammai, an payune ka ishtamakpas. Mazantusne paishparusne pinkih kammu yaltane marachin immai, sunawaishne uspane an aza pihkih pana, uspane pinkih, ininta aishpa, kara wat mamiz añura pinna nil anishtit mijmai. Sunkana kam chatne bachiller, educacion, wan wat kamchinamai, sunkananane mamin kawimturasne pinkin an wat kamchachinamai, uspane au sura kara ecuadorta kara pialkas an chiwans satmilchimanamai.

Pinkih pianchirusa ishpatkit sarane 2,8,% an añura 2013 sara, manas añu 2010 pinkih pianchirusne 6,8% purai, wane 676945 Ecuadorkin purai.

Univesidakas sunkanin minkit yawa pinkih pianchi warakas saachi, sune wacha Papusu awa puramkinsne sune sarane katsa mikarusa sun pinkih sarit chihkanara, sun univesidane wantarus awarus pinkih kamtit purampa pashimtui, suna waishne wan pinkih pianchirusa mimanamtui, karane uspane annia pinkih pian kamchatpamai, suna waishne wantarus pinkih kamchatpamakpas, sune Ecuadokin kaltus kaiwainchinamakpas, sun mimarane pinkih kamtam Papusuras piankaanapa sara, sunkana sarane an pinkih an mamin kawaimturasara kaiwainnapa milanarawai, suna waihsne uspane minkit wantarus pinkih pianchamanpa sarawamai. An pinkih sarane pinkih kamturusu decimo añuwa kamturuspa wari.



An pinkih sarane tuamkin purarusne an kamna satkit pakuat satmilchinamai, suna waishne proyecto pinkih kamchaanapa sarawai.

Antus misamtuskasa tuamta wat mijanpane watkimain mimatkit saramakpas, an sasakinne annia tuamkasa annia wanmaktamakpas, suane tuamtusarane kaish kanaramakpas wat tuamkins kara kuail kara an mintane chima sashitui, an mampa payurane sunawaishne kata mi sana sairaakpas.

An pinkih samtune antus naititus miji, maza naitine tuamtas paramtui, pasne pianchammuerus mamizpas kaishtui, kutñane tuamkin pinkih pianchiruzo kaishtui, amparane minpara kara chi kimishna kaishtui, antus wan kalkitne an pinkih paritne watsal minchammurus sat milchiankapas wanta awarus.

Maza naititkinne salkintus, tuamtas, kara pialtus miji.

Pas naititkinne pinkih pianchirus, kara kajaram pinkih pianchirus ishnamtui kara misha, chi ticham mijmaktakas ishnam kai.

Kutña naitine tuamkins kinkih pianchirusa anki kins katsara kima ishtui, kara chi ticham mijtakas ishnamtui.

Minparane minpara pailnarit wan saraishpa, sun wat ishtane an pinkih pianchi purane an ilaparusa an wamai. Sun pinkih pianchirusne tuamta mazaitne ticham kawairanintui, pial, wanmakmura, kara politico wat kalkinintushi.

Saanapa sune pinkih pianchirusa uspa tuamtus paña suras maintachin kamtarawakpas.

NAILTİT MAZA
TUAMKINS NAN NAILTİTTUS



NAILTIT MAZA

1 TUANKINS BABUSURA

1.1 TUAMKINS NAN NAILTITTUS

1.1.1 TUKINS Ñ KARA TINTIRU

Tuamkin pipuru Papusu sune katsa puttus tichat carchiras Cantun, tulcanta, kara parroquia Tobar Dosura kima anishtitti, paña ine 22 kara 25°C, suane pina tirus wamai, tine alukim su amin, kuaish namaltasne 600 msnm; sun tuamkin anishtittusne norte manne tuam Tronqueriakasa, kara Gualpi Mediokasa, surmanne parroquia kara Litakasa, cooperativa Carmelo, este manne Sabalerakasa kara Ojalakasa.

1.2 TUAMKINS NAN PURARUS

1.2.1 TUAMKINS ANNIA PIT

Tuam Papusune carchiras noroccidente provincia carchiras, canton Tulcanta, parroquia Tobar Donosura izi, karane sun sune wantaruspa samatkai, sune kish kaishtui, wanta awarus chikas tarashin purachinamai.

An tuamkin annia attusne Colombiarasmawain, apa atnee uspane kiara akkuampayu ishkuarit ka awain, sun kiarane conservadorkasa kara liberalkasa waya kiamtuawat kishammin, sunkana kirikane ferrocarril Litara purakianiwain, uspa piannatkinsne Lita sune waishainkas purachawatmis, suna waishna awarusne sunkana piankamtane an akkuan aatarikatmis, suane awarusane kalkinpane muinchin tamtakatmis.

Awarus tuamkin piannatpane uspane uspa puran pil pakit usaniwat kishmumamin, mansne antus kualtus awatkismin Celimo Cantincuz, Segundo Pasuy, Marcelino Taicuz kara Juan Cantincuz suntus warusne mira pimaman, litamal, kara Baboso sumal pakitkin kara panakait milawatmis, sunawaishne makima suain puramin, awarusne mansne uspane wisha sura kalkin an napawain, karane uspane mini chin tamtuschi, wisharusne awarusane wat tukmu kara muin taamtu chashi. Awarusne Manuel Pozo kuazpa pil nakmkin an kalkimmawain, karane sun wishane pil awarusa nakanam awatmis, susne awarusa kualkishnamawatmis. suasne akkuan payurane



awarusne wanta awarus wanmakkit mara awa wanmakmu katsa sawatmis, sune awaruspa pil pakpatmilmishna.

Pinkin kammu yalne 1979 kawira, karane sun pinkih kammu yalne Humberto Valenzuela Vera muntamai, karane sun pinkih kammu yalne wisharuspa plita an wazpawara satkit unaawain, sun sune an sukin provincia carchirasawin, karane suane inkaltirusne pina purawain. Pinkih kammu paishparusne awaspain awatmis, mazantus paishparusne pinkih kammu yakins atishtas purawatmis sunawatmishan azasachimawatmis, mamiztusne paishparusa pinkih kamtana paishaprusa pial mijchimatmis, suna waishne Litara pinkih kamnapa inisachimawatmis.

An pinki kamu yalne watne pinkih paritne ampara abrilpa 1979 ministerio de Educacionta unarit Humberto Valenzuela Vera munanpa, karane suane mazain pinkih kamtamkasa, manas noviembre 2010 año parika annia kins kara minpara decimokima wakian sunawaishne mane suntus mishtukin kamamtui wamai.

An pinhkammuyalne “Humberto Valenzuela Vera” ampara mish payu kima kawiritkai an añura 1979, maza pinhkammu kasa, ma payune an pipurune maza pinhkamtam yal mijmatpas, karakas wan awarus kasa tinta chamtumakpas masma pil nakamchimtupakpas, ania tuamkintusne kuail nukulshi miza wan tashitamawain.

An payune tuamkinsne Babosokinne an wat paishparus kamanapane akkuan pinkikammu yaltus saritmai, karane mane luzkas mijmai, kara Universidad atistanciakas mijmai, minparane maza colegio adistancia mijmai, sunkanane an tuamne annia ishinamai, karane sun wan mijanne wisha akkuantus au pipurukisntus tinta kaiwaintamai, mane au tuamkinne anniakana chi, chine wan maishtintui.

Tuamkins awarusne kawa pil pinkih kammu sana kara pipurusana wat mijchimai, akkuantus mishtus pinttne añursne uspa purakinne wan wã kishtit, sunkana kirikane wanta awarus suan purarusne ishwat uzarit, sunkana kirikane usparusne katsaruza mamizpa usna pil tinta wayakitkit paikuara, mane an pipurukinsne ñanta puramakpas, an mijanne an pil mijta nakat milamakpas, sunkanane tuamkins Baboso sukisn an waramanapas.



1.2.2 WANMAKKIT

Tumkins Babosone wanmaktiit annia mika kara tintamika ishkit unamatkai suna waishne acuerdo Acuerdo Ministerial N° 20 65 del 19 de agosto de 1986 miji, anne paña estatuto miji, Kawiritkai, karas estatutokas miji, suane paña annia misha tuntu ishkit, minkit kalkimishna kishtui, karane ininmu kara misha tuntu ishkit kalkimishna kishtui, sun mijne chiwans amtu aishpa pakpat milchinamai.

Annia ininmumikarusne Asamble geral i, suane tuamtus ininmumikarus mai, suntusne paña wat pinkih sarit mimai, sunawasne usparusane wanta awarus mirawai, suane tuamkinne uspane ininmu kalkinina kara ininnana mijmai, suna waishne wanta awarus uspa nininñakane wantarus mirawamai.

Aniane tintarusmikane wantarus wanmatkit kalkit makpas kara Asamblea Generalkas, Consejo Directivomikane maza kajchu kanain wasamatkit mijmakpas, conpocakikane pailtuza amamin ashampa, misitarus. Ampu paishpakas, usaprusa munnane wantarus votación kiantawara munmumamin, suna waishne minminkas chinkas kitsashiwal mai usparusane, mainras chiwasha wat saamakane tuamtas wantarus wanmakkit minkit ishushkit usparusa maitchinamai.

Sun natittusne antus tuamtasne mai; Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero kara vocales, antus namtarittusne pasa ñukima kalkishinamai, suane mamiz maishtawamai, vocal namtarittusne uspane akkal pinkih parit kaishka kalkikipai.

Tuamkinne antus kaltus samai, karane katararusne minkara, awa wanmakna, suane ilaparus, musiturus, ashamparus, paishparus itpamai, mazantus tuamtane ashamparusne kalkikai mai, mazantusn utamtane wantarus kalkimma chinkas kishtashiwal.

Anpiplu antus kaza nil min chsmatkai San Marcos, la Guaña, Ojala, Gualpí Alto, Tarabita kawirinmumika Federación de Centros Awá del Carchiras, kuishpa mun pinchi Federación de Centros Awá del Ecuador (FCAE) que representa a la Nacionalidad Awá del Ecuador.



1.2.3 AWA PUNTA

Tuamkinsne 46 awarus purarus pura washi mishtus añurus kara wisha ilapa pamat, karane kaish kaishtui 242 awarus tuamkins pipuru puraikishtui censo minmumika mimatkit sara annia awarus attus au sukin karane an tuamne awarusne an musiturusmin miji, an mamin kawirarusne washi kara 19 añu mijmai, sune kaish kaishtui 0% porcentaje mijmai, suna waishne ashaparune anza mamin kawimtu mai,

Pinkih pianchirusne 62. 92% tuamtas ishamtumakpas, suna waishne aza kamanapa sun awarus pinkih pianchirusa aza kammu yal sarawamakpas, karane an cuatro saramakpas.

Nirt No 1.

Wanmaktit ashamparus kara ampurus añurus tuamtas Babosukin

YAWA MISHTUS AÑU MIJTUS	AMPU	ASHAMPA	PAILTA
Ankirus 1 añu	pas	ampara	6
Maza kara ampara añu	9	11	20
5 a 9 añu	17	27	44
10 a 14 añu	18	17	35
15 a 19 años	13	10	23
20 a 24 años	13	14	27
25 a 29 años	10	8	18
30 a 34 años	11	5	16



35 a 39 años	5	ampara	9
40 a 44 años	3	kutña	6
45 a 49 años	7	ampara	11
50 a 54 años	6	7	13
55 a 59 años	pas	maza	Kutña
60 a 64 años	Maza	kuña	Ampara
65 a 69 años	Maza	pas	Kutña
70 a 74 años	Maza	pas	Kutña
75 a 79 años	maza	washi	Maza
80 a 84 años	Washi	Washi	Washi
85 a 89 años	washi	washi	Washi
90 a 94 años	washi	washi	Washi
95 a 99 años	washi	washi	Washi
PAILTA	120	122	242



1.2.4 KAMTAMMU

An tuamkisin pipurukinsne wantarus pinkih pianchimai, chine 242 awarustane 27 awarus pinkih pianchimai, 30 awarus bachiller namtitmai, 10 awarusne profesionalmai, karane mamiztusne mamin kam kamkimtu wamai aun kamtam yalkin mamiztusne colegio Lita pipurura.

Ania pinh kammurusne Manuel Pozo azi, an pinh kammmune akuan payutuarawain.

An kamammune 1979 añuin kaikiamishwain, sun kamanane au sukinne wisharus mawain, uspane au laparuspa pianchammuinkas chinkas minashiwal paishparusa kalkiawain, sunkanane mane au paishparusne chinkas pianchimai, an was kaishane au uamkinne awapine mnminkas pianchimakpas. Sun kamammne maza pial akuan pamikawawain, sun 21 año kima kamara.

Sun wishane au

Año 2005 piantakane pinh kammurus awain mijmawain, mishura kas aupit kamtamtuchuwain pinh kammurus, pinhyal kamtammikane material mika mizawain, kara currikulokas mishichanmawain KUINTAKIM (la comunicación)

Atishi cuintakin mamas awa kasa celular kasa kuitakinpakpas kara pashparus, ilaparus, pinhkammuruzkas anparusne interne kasa patkit ininmamin, kara pinh patkit ininmumamin, anniane kuintakimmi mi warain irammawauin, Au Piplukinne mamas kuitakimmi pit mijmakpas, wamakitta, pistasas suntane pailtaruskima kaishmumakpas wantaruza kaishnapa

1.2.5 ENERGÍA

An pipluminne pailtarus energía eléctrica mijmakpas kara an tuamkimin uzi an in aishmune sune pi mirara akkuan irukasarus sara mai, suna waishne mane wan awarus tuamkin sun i aishmu mimai.



1.3 KAJARAM TUAMTUS

1.3.1 PIT

Au tuamkinne 100% awapit parakai makpas, suna waishne awapit karimtui an pa une maza maza ilaparusun parammai, karane uspane wat parachikaimai. Sun kannane an akkuan paurane an awapitne karichinai.

An payune chiwasha kalkinne awapit pain paikuumtui, sun awapit pianchine kalkin napsashimai. Mazantus musiturusne mane maza mazane kamamui, uspane kawa wat kamamanashi, karane pichin pichinmin mazakin kamchaanashi, suna waishne wat kamchatpane uspane mamizusa mamin kawimturusa kamtana kishamtui.

Awarusne awapit parampkpas pás pit mijmakpas , au papishtusne miyurakas awapit paramchimamin painkultuskasa katmishna karimtui aupit An pitne kara anpakpit kas paranmakpas wantuzkaza, katmishna aupit kamamtui, an payune pashparusne au pit pianchi purai, kara ilaparuskas maza mazain parmmumamin au pitmika, paishpa kamtamtuchikane aupit akuanpayu tuanchapai anparusne chapi kumtukinne paramamin, ilaparus na paramtuchi chamamin

Mapayune awapashpane aupit pianchikane kalkas pishmuchimai pichimin kamamtumai au pit, pas pitkanain, anmika akuanpayurasta wantuza kammakchanpa kalkiritkai

1.3.2 KUJMURUS

Anñane paaña tuntu pi kujmu mitjmawain, kamajawakasa, sunkasane pi, puyun, kujmurus, sammamawain, karas, kalpa, sularus kuammawain, matskas, nimmawain. Ampu ashampakas aisk akis i kuama.wain. Nukmumika antuz kay pantalón, camisetas, camisas, votas, medias y zapatos tenis ampurus, ashamparus litaras paimumamin, akuan payu paina puzmumamin anparusne, kara maza maishmune wat wasamat mijtuamin pipu nukmu puzmu. Antigua awa maishmumika ayati ukatit piankit sipkit maishmurawain, anpayune minkas mijchmin an maishmu.



Mane wan masharai, anniane pin kujmune mamiztuntu awain, uspane tiras aya tamajawa munawain, sun kuhmune wamta awarus kuammamin, an payune wan tawa wan mañanarai sun kuhnane suna waishne an payune paishparusne sun kuhmu pianchimai, marusne sun tamajawa tikas sunchi kiarai, katsa inkal timanain maza mazain kunmamin, suna waishne sun sainanae atish mi imin sun sainane.

1.3.3 TUKMU

Au tuamkinne tukmurusne antus mai, kininta, sun kinintakasane kajaran tukmurus sammai, pala pianta kara pisham. Chap intikane chappikas sammai, sune kuashikasa kara chap in sainkitkit, tinki kasas sammamin.

Awa sukinne tukmumikane pala piantain kumamin kalpa pintakane pichin pishkam nailkit kummumin, sun pala chap nukulkane chicula kitkit kummamin coladakanain ishmakamin

Kara ku kas kumpakpas, piakas, tishtul kas chiyakas kumpakpas, kara ña kalparuskas, kuikuakas kalpa awa kasa tuamkas aral, patuj, kuirukas.

An payune antukmurus painammamin arroz, fideo, sardina, wipu, aral y lenteja, itulkas kummamis an tukmurusne piplu litara painmumamin, kutña payu pintit numtuamin comercinterus.

1.3.4 PIH INKAL

An tuamkinne ishtu kiarikane antuskasaruskasa watsam mai, sun inkaltas kihtuskasarus pakmumai, sune wisha akkuan ishmurus watsalmi, ishmurusne antus mai; walpura, uk naptit, malpintu, kara capachu piantus usiñaka, antus ishmurusne sun watsanspain watsammai, sun watsam pianchine suntus ishmurus watsasashimai.

An tuamkinne antus Awa pipumikane pas pijtam inkal ishmumamin, anniane ishtura sakkit suasne pijhtam saina imtamin an kakitkane watsammurus kashmumamin walpura miji, katne watzamilaya pikammumamin ishtura, amparusne piplumal pustumamin chiwuya saina litara kara mamas piplumal, awarusne chiwans



pishmumamin parasitosis, diarrea, gripe, sarampión, enfermedades de la piel, tuberculosis, artritis y caries dental.

Awane kuachi ainatchi kummamin, sunkana kumtupurakane imtu nukulumumamin, ilaparus, pashiparus, achamparuskas.

Amparus awarusne mashmumika michamin sunakashna ishtupuramamin, ñakas pittimtu chamamin, Paktam chakane ki pishumumamin kara paishparuza

1.3.5 KUKINMU

Awarusmikane musikane marimpa piantaawara sammumamin pishta payuin kimmamin, anparus kajarampit kas mijmamin tilchaktakas pianmumamin, an payune apkualtusne marimpa pianchi puramai, ap piplune mane mamas musica mimtu chammin kara vallenatos, bombas, sanjuanitos

Anparus kajaramputtusne pamika kankakim mijhmai kara kichua, shuarka, awakuarakakas kankakimmamin

1.3.6 TAILTUS SAAMTUS

Au tuamkinne chiwasha ishtu kirikane annia ilaparusne inkaltas pihkasa watsamamin, suna waishne sun pih ikaltasakasane wisha akkuan ishmurus watsalmi, sun piri shi parikane miasane pipuruman tutulpara milamin, tane wisharuspa pihtus kuñamin. Mane musiturusne an wisha pihmin sayamtui, chiwasha ismu awarus pishakane, suna waishne mane awane paña pihkasa ishkiamtuchi.

Ap kualtusne an payune chiwans mijmakpas kara, timne si kuana pala kuana paishpa kuana mihmumamin tujhkas pishkaru putna milmumamin.

1.4 SU NAILTIT CHI TUM

Awarusne tuamkins papusurasne pil tintiru pakaish pakash michimakpas, suna waish an pilne minainkas paininsashimakpas, an pilne akkuan kutña su nulas nailmatmai, anne kaishkaishkaishtui Esmeraldaras, Imbabura kara Carchi awarustas, sun pilne maza sashmin samatti, suna waishne an pilne misha kishtawarainkas nailsashimakpas.



An payune an pil tuamkinne an anki kirimtui, chine anne painkultusa wan pichi pichinmin nayarimtui, sun nail milatne awa wanmakmurakas kaishtachin nailmilammai, sun makima annia awaruskanain saamtui.

Sunkana annia ainki pilkiarikane awarusne sun pilkins mamizpa in miñamtui, maza payu au pipurukin pina akkuan wa kish kuashi, sune sune wan piram sashi, awarusne an tuamkinsne pina tinta ishkuatkuashi, sunkana ishkutpane mamiz pil paikuan iazi, sune maza wishawa pilkin usazi, mane sun pilne nakalkit chine pairawara municipiokasa yal satkit usashi.

Pas año kushipa au kualtusne tinta chatkit passhish hectárea sairamatpas, au su kinne pina wat amin chiwans kawiramin pia, pala, ku, piarish.

1.4.1 WANMAKMURUS

Antus kaltusne chiwans wamin, kara painkutuskaza akuan payu chatkit kan Ku,Pala,sampu,nul, chiya,chuil, pia, anparusne pitkas wamin wakara kawirana, kara aral, kuzo,kuiru patu, wan kawikane anparusne natkit kumamin

1.4.2 MAMAS TUNTU NAPMU

Anparus kualtusne kutña payu mashti kasa kalkimtu pial sakmumamin, mamas tusne pinhkammuyal amin Ap piplune chiwaya painina Litara milmumamin, suntane shiwasha painmumamin ñam arruz,pishpe, anparusne yaskimtu chamamin, kakimchakane pichimin pial pishmumamin

1.4.3 MAMAS TUNTU PIAL SAIMMU

Anparus kualtusne kutña payu mashti kasa kalkimmamin, anparus awarusne pinh kamtam amin sun awarusne maishti pishmuchamin

1.4.4 WATCHI

Au piplumal pinhkammuyalkin shiwans wai katmishna paishparusne watchi puramin, ishtu tuam yalkinkas pak aimpikumkas wamai, an payusne au cultura saimtumakpas



Wanmumikane wana wai, ap kualtarusne watsal tuanpa ishtuchi puranpa,kara ishmuruskas napkit ishnapa,kara pial milamuruskas wat ishkit milanpa awaruza

Watmakkituzne pina kal washi katmishna ashampa ruspaishpa kara ampuruskas kal ssaina pustumamin.

NAILTIT PAS
PINKIH PIANCHIRUS



NAILTIT PAS

2 PINKIH PIANCHIRUS

2.1 KAISHKIM

Awa pinh paramchikane pina kuil ishmumawain amparutus, Awarusne pinh pianchirusne mamin kamamtu puramai, sun kamtakane michuras maintashin chanpa kamamtupuramai kara pinh panakas, pinh ishna chiwasha ishna kamamtupuramai.

Correamikane wantaruza kajarampittuzkas pinh kamamtu mijmai pailtaruza sunkana kamamtukane paishparakas wat pinh sarit innapa. pinh pianchirus Gobiernomikane mintui pinh piashirusne kamtarawamakpas wantuza kajarampittuzkas, kajaram pinh pianchirus Kajaram pinh, ishmumika, wiyammumika kuintahim, nakamtu kuintakim, nailnamtu kuintakin.

2.2 KUAIL PINKIH PIANCHIRUZ

Kuail pinh pianchiruz ilaparusne wantarus katza kaiwinmurus attish suras wat kamamtumai, wat mintakane pinh piashirusne wat piakamtumai michurakas puisha tuanchanpa

Puisha tuanmuruz, pichin pinhyalkammurus au kaul puarakin, Papish painkulta kurunna wai pinh pian kanchanpa, Pichin pinh pianchirus kamamtupurai



AP PIPLUKIN PINH PIANCHIRUS

Ap piplu awa papusura akanchi kualtus paramamin, an kalne nil para kalkiritkai, pinh pianchurusne ilaparusun puramai, añia payune Lita piplu puznana mi ñkalwurain chammumawain.

Misha kawiritkai pinh kamtamyalne, au pailkultuza minkit kawiritkai, añia pinh kammuyalne su Manuel Pozokin ashi, añia ne pamika su kamtamtuashi suasne paikul pinh ukashi angel pozo munashi, an pinh kammuyal awa in min kamtatkit puarnpa kiritnukulchi. An parus kualtusne kalkimtu chamashi kara paishparuskas sunkana. Orkanizacion kaza awarusne pinh ukatkuish, pinh kamtammika

2.3 KAISHTIT PIANCHIRUS

Wat piankamna ashampakasa kara ampukasa kuintakitkit saritkai, ilaparus pinh kamtamyal kawirana watkai, anparusne ilaparusne pashitchachi, pichimin wati kishkit kamachi pinh kamtana. Pinh pianchurusne kara ashanpa, ampu au pit pianchichamin katmishna an ishtain, An kalne kilpara kalkiret samatkai, an kalne wantuza mamatkit saritkai kara ashampara, ampura, akuan pinh pianchi puramai

2.4 AMPUIN WAN

Anparusne ashamparana minktchi kalkimumamin, mamastuzne ashapakasachine kalkimchamin, kara anparusne ashamparana pialkas pichimin tammamin, anparuz awarusne pinh kamtanakas pashu paishpara ininmuchamin ampurusmin wat kamkit chanpa ininmuchamin, ankana pailtarus puramamin, mamaz kualtus minmu ashampana yalta paishpa kawirancham kai, masmaz tuntukas ishtamakpas teniente políticorakas ashampa justicia sarakane kaso kimtuchamin, an payusne chiwans pusmatkai televisión, radiokas

Chipikum (Alcoholismo) Chapikum chakane chikas kitchin ckamamin, kupairuras kuial paramtu cham, pialkas kains kastakimtu cham. Ap pipluawane pina chapi kummamin Lita puskane yalta minkitchin kummamin, apkultuza maza paishpakasa milmumamin Kamparit milmima, Ankismin ashapa milmu (Matrimonio temprana edad)



Ashampa kara ampu pashpa ainkismin milmumamin, anparus kaltusne kurunmumamin pashura kara painkultus, Misiturusne ankismin pustumamin, Awa paishparusne ankismin pial saina pustumamin.

Ap piplumalne kal wachamin, su kas kuail pasha amin katmishna awarusne kal saina Litara tuminkupayu pustumamin. Ashampa awa papusoras ainkishmin kalkimmumamin pial sainana. Papsu awarusne pinh kamtana watchi mintumai katmishna kalkitpaish mintupuramai awapishparusne.

Amparus kaultusne pinh pianchirusne, kaiwintuchimatpas au paishparana, añia ilaparusne sukana kampachimatpas katmishna ma kamtarawash, suna wishna wantuzawa chikas pishmichamin, ashamparusne paramchimamin wanmakkitta kains min usmak nukulumumamin chikas kaishtachin. Tukmu wasammumika kara ishtuchi chanpa, wat pinh kamkit cakane wat purashinai, Anparus pinh piantusne kalchi parammai. Au kaultusne pinh ishnakas kalchi ishtupuramai, Au kupairusmikane atkuan awamaishti kalkintu kamkamin

2.5 CHIWASHA WAT KANTAM

Anparus kalkintusmijtusne wat tamchimamin katmishna pial kas pichimin pishmumamin awaruane, wak kalkiritkas sankanain tammumamin mamastusne an naishka kalkitpamamin.

Maza minkane kalkimtus purakane anniane minmumamin ñawatamtukas pamika kalkimmurus seguro tammchamin kalkimparus.

Ampu awane 10 min pishmumamin, kal pamikane pas tukmu kuimumamin kara amtawara, kawa payu, Ashampa awarusne amatain pustumamin kalkimna resturanteras suntasmikane 8 amtara kailmumamin paishparus ishna

NAILTIT KUTÑIA
PINKIH PIANCHIRUS COMUNIDARA
BABOSO KIN



NAILTIT KUTÑIA

3 PINKIH PIANCHIRUS COMUNIDARA BABOSO KIN

Comunidad baboso kinne tuamai 46 tuamtus kualtus ankana akuan awarus puramai 242 ainki paishparusta 0 años antakima 76 años ilapa, wantus awa mai

3.1 Sunkana ishtane kuintakittane nitmin: Kuintakit watmin kaultukasa.

Pinkih pianchirusne comunidara ilaparus puramai, usparusne pinkih kamnane mijchimarawain ishinachimawain an cumunidane mijmawain pina kuial mine napnane kuaishta parroquia kinne anne an kashine parroquia Litara Provincia Ibaburara amawain, ankanane uspane ishta ilaparusne katmishna uspane pinkih kamtachumai.

Anniancha kaishtakanane, pinkih kammu yalne sawain an payune 1979, anne mamas tuntu ishkit kan asara makanachi mijmakpas. An wishane Manuel Pozo us mintakana kuiyashi, usne ishta paña painkulta Ángel Pozo an pinkih kamtit awara bachiller mijanpa kalne publico ankana pinkih kamtamkana. Ankana kaishtakanane kuiyan pinkih kammu yal, usne sunkana minkitne paña pashimtukanain, chinminkas awa Baboso pinkih kamamanpa mintane.

Ankanane ichinamakpas uskana mintakana pinkih kamtamkana. Anniancha usne kashain tu, pina wainamtu pinkih kamtanane kakas putnamtu pina kuishta kara usne imtu anniancha kal pailtachin, pinkih kammurusa pina tinta kuial kara kuail kimtu. Wantus pinkih kammurus paña kalkimtus paña papish pilita, ankana uspane an pina tinta kalkimtumawain, wat patrón kana kara wat papish sun pinkih kamtamne.

Pinkih kamnane chinkas sunkana mintakanachi milna katsane, kara ankana mintakana sana paña patrona kaiwainna. Sunkanain ichinamakpas suain antusne puramai kara wachimai senso kittane pinkih pianchiruskana, usparusne mijmai masa mintakana an pichinmin comunidara, uspane pinkih kamara mantakianapain kara minnachi, kara anpina watminnakanachi sunkana sana milna.

Chikas tintachi mintakana anpane, an organización, minkit asain kara kuiyan pinkih kama Baboso kinne, wantus wawrusne, antus wantus musiturus masinpain sunkana minkit pinkih kamna, an payurasne 2001, an wishane Ángel Pozo tilajitpa pinkih



kammu yal, milna kara chan masa miti milna an pinkih kamnane wan aukanain intercultural bilingüe. Anne pina musiturus pailtarus pinkih kamna primaria, pinkih kamanapa antuskasa programa bachilleratone kara pinkih kamna an kuaish, mane an pina miltumai awarus comunidara miñanapa pinkih kamkit milna.

Chinkas antus ilparus, ankana 25 años anniarus, antus wantus ashamparus, an aish antusta pinkih kamnane. Mane au wantus piantus katarimtui ilaparustusa, milatmai añancha antus programas pinkihm kamtamtus akiz miltuchimai kara sune nupaintuchi ankana picinpichin pinkih kamchikchimai ilaparusne imtutuan an programara wachas wat miltachine ansamai karane pinkih kamtamtus pianchine kamchinachimai.

3.2 Kaishna wantus pinkih pianchirus

Misha antu pinkih kamna antusta kuintakitne kitne antusta 8 ashamparusa kara 7 ampurus ishkit wantus anne 15 awarus, ankanarus ilaparusmawain 20 años antustakas 70 años. Wantus población an comunidad kin turusna anmai 242 awarus antusta kuintakitne pinkih kamnane anmai 15 puramai ankana porcentaje 6%. Antus kaishtumai mintarus pinkih kamnane.

Cuadro No. 2 antusta kuintakittusa

Género	Número	Porcentaje
Ampurus	7	47
Ashamparus	8	53
WANTUS	15	100

Kaishtarus: Mimararusa usara: kuintakit wantusa kualtusa

An cuadrarane NO. 6 purqamai pinkih pianchirus wantus comunidad Baboso kinne, población tusne 242 awarus antusmai 100%, antumakpas an porcentaje pinkih



pianchirus anmai 12% ankana ishtane pina pulamai mamas kasa ishkitne comunidad awa.

Ansanane pina wari masa yal pinkih kammurus sanane ilaparusa sunkana milna pinkih kamtanane sunkana ishkitne ankanaimai 12% pina pulamai ishtane antusne kuail kishinai musiturusa an kuishta amtusrusa imtuchi an cuadro antukana NO.6, ishtawamakpas antusne wantus papish kualtusmai kara mintuchimai pinkih kamnane usparusa. Sunkanain mintumai tuamtuin inkalkasain kara puishaintuan. Sunkana ishkitne aune puramakpas wan comunicaci3n wan mijmakpas.

Antus au wat puran, kaishtui wantus kara watusa mijmakpas au mijan pinkih kamna, pina ansa an pipulune awain kuail miltuin an pina a3os, ilaparusa pinkih kamtarane ansa wat milchinamakpas minkit kualtusta sunkana mi3anapa kara kaiwainapa painkultusa ia3apa ansa pinkih kamkit an3anacha. Ashamparusne ansa mintumai napchimtu pinkih kamna ayukta ilaparusne sunkana uspane mintumai maishtumai uspa tuamkana.

Cuadro No. 6 tuamtus wantus pinkih pianchirus

Genero	Numero	Porcentaje
Ampurus	16	57
Ashamparus	12	43
WAN	28	100

Kaishtarus: Mimararusa usara: kuintakit wantusa kualtusa

3.3 Kuail ilaparus pinkih kamna

An pinkinne parakinne au miza antui antusmai kuail an ilaparus pinkih kamnane:

Channe an inkaltane sunkana ishkitne antus yawa ilapa mijmakne uspa mimawain comunidadne Babosora awashi pina inkal sune akine masa mimin tuawain ainkin



Litara putnanne sunkanain uspane kakas katsa pi pintawamawain an pirane Baboso kara an pi Mira anta pinnane katna watchiawatmis paishpakasa pinsachi.

Piantus ilaparusne ishtuchimawain wattarakas pinkih kamnane, sunkana minkit an pinkih kamnane watchi uspa tuamtusne minta ansa inkalkasain tuan.

Ashamparusa awa piantus tuamtusne cultura sunkanai uspane mintuchi amawain papishtusne mitu an ashampane pikih kamna ikane mintumawain ampu kuiyanmin imtumai.

3.4 Kuailtus pialtus kara pinkih pianchirus

An yal pinkih kamtamne kuyanne mama wachi antusta kuintakitne antusane 15 awarus kuintakit 10 pikih kamchitchi kal mijawa kara kazu wat ichinacimai.

Pinkih kamnakas sunkana tuntuin paramtumai anparusmin, mamas panarus kara anparus tailtus ansa piankana ankana ciencias naturales, estudio sociales kara lenguaje.

3.5 Pinkih pianchirus kamna antus sexo kara awapit piantus

An cuadorane ichinamakpas pinkih pianchirusta awarusa paramtusta Awapit ankanain 9 awarus wan (**ishna an cuadro N. 3**)

An % musu pitparamne an pitmin paramai an población tane comunidad Babosora, ankanain puramai 242 awarus kara antusmai parammai 9 awarusmin awapit parammai an porcentajene ankanain 3%, ane ampurumin paramai. Antus ishtane pina pulane ishtawamakpas pinkih kamtanane comunidara kamturawamai musiturusa paranapa paña pitmin ansa watsal.

Cuadro No. 3 awarus ankana edad, sexo, paña pit pinkih pianchirus kamna.

Edad	AWAPIT Ampurus	AWAPIT Ashamparus	WAN

15 a 20 años	0	1	1
21 a 45 años	2	0	2
46 a 70 años	5	1	6
TOTAL WAN	7	2	9

Kaishtarus: Mimararusa usara: Kuintakit wantusa kualtusta

3.1.3 Pinkih pianchirus anne género

An ayuktane quinta kitne tumai paraktus ashamparus purarus antusta 53% pinkih pianchirus. An akuantus porcentaje pina kuaish ampurus tuamtusne, kitpamai ishtane pina wat namkulna ansa akuan wanmakna ashamparusa an ayukta pinkih kamnane (**Cuadro 4**

Cuadro No. Akuantus ashamparus sua parattusne

Género	Número	Porcentaje
Ampurus	7	47
Ashamparus	8	53
WAN	15	100

Kaishtarus: Mimararusa usara: Kuintakittusa wantarusa kualtusta

3.6 Kuailkit pinkih pianchirus comunidad Babosora

Antusta kuail ichina makpas antus kaishtarus milamun pinkih kamnane ilaparusta antusmai: Atchimai wisha kalkimtus estadone, ashampara kuail kimtus, pina chapi kutmu, ampu kuiyammai pina ainkiasmin, pina wai ilaparusa pinkih kamtanapa,



imtumai musiturus, ampu kuiyamtumai ainkiasmin.

An kana ishtane masa waine an estado amtuchimai. Misha ishtamakpas, an 1979 kuiyatma pinkih kamtam primaria. Kachinamakpas antusta 34 años tumai ansa wat pinkih kamnane primaria wantarus ishta pashina. Wantarus minkit, waimai kaiwainna instituciones del Estado, samtumai añanacha kuail pinkih pianchi puramai.

3.6.1 Chinkas kininmuchi

Sunkana chinkas kininmuchi, ankanane ashampara an palichikana mintumai, ankane kaishtumai sunkana minkit paña tuntukana, ansa wat tanakana pialtus ampurusa ankana kalkin sunkana kawarain ashamparusakana, kakas antusne ampurusne uspane ansa wat kal miltumamin kakas pilitica sunkas religiosa.

Sukanakas ishtumai mensajeras wan publicitarios sunkanain ashamparusakas milnintumai kalkinpa ankana Yalta kara kualtuskasa.

Antus kaishtane anne ishtakanachimai masainpain chimai an comunidara, antusne mamastusara kamtamai katmishna sunkanain mamas nacionalidadtarus antuskana wisharusa kara tilapaktusa akituamtusa sunaka mijawa kalkimtu tuamaawa anwatsal kaltus.

Pinkih kamnane: an pina akuan payura “kamta” antustain ampurusa, sunkana ishtaawa ashamparusa pinkih kamchinachiaawa. Uspane mintane ashampa awa mintu uspane ampu kuiyanmin palimai, painkul mijanmin kara kuirakin ampura.

Leyes kuail kaishtusra: Sunkanakas ishtamakpas masa ashampa awa ikane denuncia kinekane teniente piliticora masa kuailkitta mimchimai antusne, sukanane ampune puztui kaiwainta.

Nailtit kaltus: antiwaruskanane kara mantusne an comunidarane ishtamai kara watkanal kalne Yalta kara painkulne akuishtane pañamai kara, sunkana, pial milnane kara kaltus mamas parterane ampu kalkimmai. An sararane, sunkana mintakana miltumai kwaitmin kara sunkanai miltumai mintain chaninmuchi.



An pailtu añorane comunidarane ansa ishtamai taitus televisión, kanta kaishmukas kara taitus radio, antuskas ishtumai paliculas mamastus ankana kara milna kuailkitkit ashamparusa au mizane salamnintumai ashampane sunkana tuakpa mantakiritmin.

Makas an comunidarane kamnintumai ampurusa paranintuchi wan us mintune aishmin us mintuaawa, sunkana puñain, pailna chinkaskaishna, sunkana an mintane wan paña mintakana ashamparusne: azna, ishkuat mijan, minna watchi, minna taitusta.

Pinkih kamtanane yaltas puztui. Kamnintumai uspa tuntu tuamkana pina titakana kara ashamparusa mijan mamas tuskana.

- Kuailkit ampu kuiyattus. Pina ampurus kuailkimtus wanmaltumai an mamastane miltumai kuailkirane an aishkin uspane wat mintachiaawa sunkana wat chimizna, ampu kuiyan, sunkana mintakana pilparit ashamparusa.

Anta kaishtakana mintai an kuail mintane sunkana ishtawa sunkana mijanmin mamastuntu, kuailkininna, an tintakana kara sunkana kaiwainna mantus, ampurusa ashaparakas. Uspane kaishmawain an tintakana Kara uspane mintumawai an pichinmin tintakana. Usparusne sukana pialtus mijanmin, kakas ashampara kuirakinmin Kara kalkin mijanmin Kara kuirakinmin paishparusain, Kara wantusa ampurusa wat mijan; ankana uspane mintumawain kara mamas sexo.

3.6.2 Chapi pina tukmu

Chapi pina tuktane kuit karamtu paña kualkasa, karakas kalkamtu, kara mintuchi kara kupairura pashimtuchi kara kualtusta, pial kaishtakimtu.

An ampu awa comunidad Babosarane pina tuktu chapi puzka pipulura Litara kara chinkas mintachin kara mintuchi sunkana usne puzkane tukmu painane an watne pialne kaishta kimtu chapi paimtuin pipulurane wanmaltu kualtuskasa, kupairurus kara kumparikas.

Masekne ashampakasa puztane kakas painkul an katsamika kasakas kaiwainnapa tukmu kuawainnapa sunkana us mintakana, us sunkana pimarikane kupaikimne carro pishkit miltimtu usane Yalta; anparusne pina tane wayakimmai ashampakasane



kara painkulkasakas.

Mane sunkanakas milmumai chapi paininna comunidara, ankanane kimtumai wantus kualtus (añasne ampune) chapi kumtuin tumai los domingo kara kuail kaishtakimtu paña pialne sun kual mijikane kara us kalkit pina tinta puztawa kalkin kanakin wisharuspa piltane.

3.6.3 Ampu pina ainkin kuiyamtu

Ashampa awane an comunidarane ampu kuiyamtu unión libre ankanain paishpa asmin 13, 14 kara 15 años, chinkas mintuchin ankana an mamas paña usne ma amtui us tuntukana tuanne ankana ashampa inkuakana kara kuirakin sunkana paña ampura kual namkuka Yalta.

Ankana ampu kuiyatne an pina usmin minkit musita awa, ansa miltamai mantakitne paña papishtus sunkana uspane antiwakana minkit sunkana katmishna miltumai.

Ampune ansa pina ilapa ankana 20 años anmamas añanchain pashimtu sunkana musitu awa kara kasha puknakkit kaishtu papishta kara paiwaintu chinkas usne kuintakitchine. Kuintakitne paña papishkasain kuintkimmai.

Papishtusne mintumai paña pashune ampu kuiyakchine ankana ilapara an ampu kuiyashinachi mintu akuish kanain kishinai kara ankanane uspane wat ishtachimai antiwakana mintane awane.

Mane sunkanane antiwakana tuamne paiwanne papishta katarimtui musiturusne maishtumai paña mintakana; usparus kuiyammai paña ashampa; sunkana tuntuin pina paishpain musitu miltumai. Anne parijune tuammai unión libre kara puknamtumai wan payurain ampu kuiyakne uspane sunkana chinkas kimanchi ampukanakas kara ashampakas.

3.6.4 Puztumai musiturus

An comunidarane wamai paz tuntukana puzmu:

Ansa pina sunkana awarusne puztuma kalkin obrero kana jornaltakas lunes kara viernes comunidara cristalta, Durango, Lita, Cachaco kara Guallupe. Kara sabados



kara domingos kailtumai comunidara kara pintumai paña kualkasa kara wanmakka comunidara.

Mamas sunkana tuntukas anpayusne ashampa kuiyamtune puztumai kalkin Ibarrara, San Lorenzo, Quitora kas kara uspane tumai kalkimtu wasamat an tustara IESS, uspane amtumai pishta kiakain vacación milakain.

3.6.5 Wai pialtus

Comunidarane pina kalmai pial kuiyanne, wachimai minkit kalkin sunkana pailtapayuin kal wanapa, ankana tukmurus wana pilita watchimai sunkana ishtamai pina pulishtit an pilne kualtusne tumai puntira an watne an pitne tumai sunkana kuirakimtuin mihmai.

Musiturusne mijchimai piltus ankanane pintumai sunkana pialmijchima an comunidara kara uspane kuyakpamai minkit mamastuntukas sunkana tuan an watmin.

3.6.6 Ashamparusne kalkimtumai paishpain

Comunidara Babosora kalkimmai ashamparus pina paishpain ankanain 12 años añancharus tukmu painimta Parroquira Lita Dominkuin antustane katna pampa pial tamtuchimai pichimin, sunkana uspa paina us pashimtu aishpa uspa musitukana paina masa zapatos, pintus kara mamas.

Kaltusne kara pial pishnane paña tinta kalkit chikas mintuchi inpa pinkih kamna antakana decimo año; antusne paña papish mintakana ashampa pashurusa kaimtuchi papishkana kara usne mintu kalkin puzna kumariwara.

3.6.7 Pinkih kamnane masa pashimtuchimai

Musituruspa awá, ampukas ashampakas de 12 años añancharus, an comunidara Baboso pinkih kamnane chikas manhtakimtuchimai papishtusne, sunkana uspane minkit puztawamakpas kalkin wisha sumal ampurus kara ashampane ainanne.

Sunkanain pinkih kammurus séptimo a decimo año pinkih kamirus básica pina wainamtu pikih kamna chinkas mintuchimai uspane.



Sunkanain katsamiwa comuniadra parammai pina an ley educación kara an ñane pina paishpara kara ashampa paishparakas kastikakitpa pinkih kamtuchi tukane an ley kasane sunkana papishne kaishtumai musiturusane pinkih kam charain.

3.6.8 Kaiwainmurus wat kaiwaintuchi

Kaiwainmurus kalkimtuchima ankana au mintakana wachas pueblo awa comunidara Baboso kinne kakas uspane pin apaña wan piantus antiwakana maintitmai, uspa minmukana. Antane an ministerio, Federación de centro awa, antus ONGs kaitpamai watminkit mimatkit imparain sunkana kalkin proyectos kasarusne wat milnapa kara wan payu mijan paña kualtuspa comunida kinne.

3.6.9 Kuailkimtu kawara tuamtuchi

Kawara tuamtuchi awashi pañakana ishtachi anpayuas wisha putnaka, sunkana tuntuin kaimtu miltumai wankas ampuin ishtuchimai kimtumai masa ashampa; sunkana tuntuin comunidara Baboso kinne ishtamakpas ankana kazukasa ishkit kuail kimturus sunkana wan payusmin ashampane tuatpa punsiskin ampu tukinmin kalkin kara ashampa kaltusne wat ishtuchimai pin patkane, ainanne, yal pishkana, si kuana, watpalakas kara kawina paishpa. Antiwa ilaparus tuamkanane uspane ampu awane miltumai sunkanain usne kuirakitpa ampura karasne sunkanain kimtumai pial kuiyanmin kumtu tuanmin tukmukas puzkit kalpa piantana kara pishkaru putna kara kuiyan tukmurus piparus inkalta.

3.7 Kuail pinta pinkih kammurus comunidara:

Kuail pintarus pinkih kammurus comunidara Baboso antus: ashamparus pina kuail kimtumai, minkit pinkih kamna a nivel bachillerato kara ansa pianmika, kaiwainna pinkih kamnapa paishparusa, wat imtuchi comunidara, imtuchi paña tuamkana, usmin kurakimtu, tukmurus kara watsam misha tuntu tuamtu kualkasa, tailkana pina kuail kalkika sunkana kualtus, an wat milna tukmurus kara aishkin kalkin pina ansa watmin.

3.7.1 Minkit pinkih kamna ansa kamna bachllerato kara ansa piankamna.

Antustane ishtamakpas pinkih kamtachimai paitachimai, ishtamai masainpain minkit mamas aishkin kamna, ankana ishkitne ankana pampa puramai pinkih kamnane paitnane decimo año Educación básica wamai 29 awarus, antus pailhane bachilleratone wamai 20 awarus, kara antus ansa piantus universidad wamai 14 awarus, antus ampumai kara ashamparus karusne papishmai kara akuish kualtus antusne pina katna wat pinkih kamchina chimai wat mijchimai pialtus, pina atish, ampu matakimtuchi, misal wai paña kualkasa.

Cuadro 5: Antu parijuin pinkih kammurus sunkana wantus

Pinkih piantus	Ampu	Ashamparus	WAN	%
Wat pianchi	15	14	29	
Kawa pianmin	10	10	20	
Ansa piamika	10	4	14	
WAN	35	28	63	

Kaishtarus: Mimararussa usara: Kuintakittusa wantarusa kualtusta

Antus 242 awarus tuamtus comunidara antusta 0 años a 70 años 63 awarus imtumai pinkih kamatkit kishina chimai uspane akuish kualtusmai kara kuir kitpamai painkulta kara papishtusne kalkitpamai sunkana kuirakin paña kualtusara Yalta, ane ishtumai antusne 26% an poblaciónne, mintumai pinkih kamnasunkana kaiwaintawamakpas usparusara mamas tuntukana an awarusta kar ashamparusakas pusana sunkana milnapa paitna pinkih kamna.

Sunkanakas ichinamakpas an payuasminne mane untusne uspakas ashamparuskas mintumai pinkih kamnane sunkana ishkit kuail mantakimtuin puramai paña kualtusmin, kaiwaintuchi uspane minkit ashampane puzmumai yal kutmal kara ampu



kuiyanimmai. Wai ankana pampa porcentajes 13 % ashamparus tumai wantus sunkanain pinkih kamt`t parachimai kawarain ampurusne puramai porcentajes 15% sunkana mamas tuntu puramai ankana 2%, ishtamai pina pula an comunidara kara ankanane mane paramtumakpas an payurain ansa kuail an comunidara kara an pipulune awa wat ishtu paramai pinkih kamna.

Ansa mane sanane masa pinkih kammu ilaparusta kaiwaintawamakpas antuska programa inne paitna bachillerato antusne tumai ankana akuan numero pinkih kamnarus inpa.

3.8 Kaiwainna pinkih kamnapa paishparusa.

Kakas ishtumakpas sunkanain kakas minkas paittachirus pinkih kamna escuela wat mijchiru paña painkulta kaiwainchina cirus pikijta mantakika Yalta, michirus wat kamtashina chirus paishparusara ansa watne an kaltu pinkih kamnane, kaishtuma sunkana an pinkih kamtammika kaishka kara manta kimtuchimai ansa atishtara.

An tusta papishtusne kara akuishtus pinkih pianchirus paishparusara kara ashampa paihspara kaiwainchina chimai manta kimtuchimai uspane, manta kimtuchimai pailta payukima escuela, pina masainpain tilajimai kain parain chanpa, kuir kimtuchimai kijtnapa pañatuntuin kara antus paishparusarane an kana ilapa pamtu washa 11 años paka kimtukirikane uspane mintumai usain masainpain chamtu intumai kara sunkanain antus paishparusne pailtu chimai pinkih kamnane. Antus pashurusne an años mijkikane 12 kara 13 años papishtusne sunkana milammai ampura sunkana kual namtinpa. Antus años 2010 antustane pinta wat kuail pashurusne tuawain matriculado pinkih kamnapa octavo año educación básica kara uspane tuwaitchimashi kutni mishtakas tuatchi an ashampa paishparusne kailtachi uspane ishshara ampu mijt kara mijmatne masa masa paishpa mijmawara ishta kara mamasne pazmijne painkul; an kanane pintumai papish pianchiaawa kara mintuchi pinkih kamtune pina wat.

Papishtus an pashu parusne amawain antus 28 awarus pinkih pianchirus tuamtus an comunidara kara wantus antusne awapit paramtusminmai sunkana katmishna ishtamai an pinkih pianchirusne pina asain pintumai pusha kara piantus, antus



musiturus ashamparusne pintui antiwa mintakana paitnane pinkih kamnane kara akuish kualtus sunkana kawina paishpara kara kalkin puzna mamas partemal kara kalkin wisha piltusara chinka tirichinachi.

Papishtus pinkih piantusne kalkimtus ichinamakpas uspane pinkih kamchimai paña painkultus kara pashukas anparusa pina ishtamakpas tailtusne mijmamin watsamat, karamtumai kaltus ininka, amtumai pailtapayuín pinkih kamnane antus notane pina watmin miltuamin; mijmai paña painkultus kara pashukas pinkih kamkamkimtuín educación básica kara bachillerato an pinkih Yalta educativo regulares, antusne kaishtumai ankana uspane milanapa añancha an musiturusne kara putnanpa wat piankinpa sunkana kaiwainnapa kawina kualtus pailtus.

3.8.1 Wai imtuchi comunidara.

An tusta mintakana kualtus inne pina us tuamkana an comunidara pina ansa wat ikpa antusne ikchimai pinkih kamnane, añancha antusta ashamparusa, antusne chinkas milchina chima cargo kana directivos, napna mantakika inne kara sunkana wantus pishtumai minturusa kara mina decisiones anparusta chinkas kaishtachin.

3.8.2 Chinkas miltuchi paña

Awrusne ikchiru pinkih kamtachirus kamai pina kuailtus pañaruskana, antusne ishtamakpas ashamparusa, kaishtuchima kara mantakimtumai paña tuamtus, An comunidad Babosra, antusne sunkana miltumai kalkiaka, kualtustakas, pinkih kammu yaltakas kara mamas partera kas, ankana uspane chinkas kuailkamanpa paña tuamtuskana pianchiaawa.

3.8.3 Aumin kuirakin, tukmurus kara watsam.

Antusta chinkas wantusara ankana anparusara, sunkana tuntu pinkih kamune kimtumai tukmurusta kara aumin kuirakin, sunkana kakas pit kitna, ainan tukmurus, watsana tailtus mamastuskasa. Pinkih kamtane sashinamakpas mamas mintakana watsa tuankana masainpain kara kualtuskasakas.



3.8.4 Misha tuntu kualkasa tu

Sunkana wan nilmin pinkih kamtitne ichinachimakpas misha tuntu purarakas kualkasa maishna, sunkana ishmakpas mamas tuntu, antus mijtusne pinkih kamtarus kara suntus mijchirus. Wachimai minkit painkultusara, ashamparakas .

3.8.5 Misha tuntu tuan kualkasa

Minkas participa kitne an proceso pinkih kamna kamna ansa kalchin paranne kara kuintakinne, sunkana kaishtune, chinkas piankanachin paña kualtuskasain ansa aizne, sunkana antusne imtumai kuiyatkit watsana kuailkimtu an comunidara.

3.8.6 Watsana parijuin ukanane

Kualtus piantus pinkih ishna pana imtuma kamkit ankana promotores antusta mamastuskana kuiyamtumai misha matsana antukmurus ukanane watsal kitkit an pilne kara antusne tuma an suain paña pilita kara paña kualkasa, tukmurus painintane ayurakimtu paña kualta kuirakinne. Sunkanakas wamai anparus proyectos wantus an estado milaktus tuamai an comunidara kuiyakkit minkit misha tuntu watsana an tukmurus akine.

3.8.7 Aishtus kaltus watsal

Antus pina anparus wiyantamai kualtusarus sapturus pichin pialtus tarane antus Ministerio de Educación, Ministerio Salud awa wasam kara an pyuasne mane an empresa Hidro Mira saramai an pira baboso kinne.

3.8.8 Taitus ukarane kaltus

Antus ukarane kaishtumai misha sapna takane kalkikane kittusne, antusne kaishtimai ainkiasmin kuail taitus kalkika mantakika. Karl Marx miltane paña piankana pialtus akuantus sunkana minkit wan paitna kalkimtusa (sunkana misha tuntu chinkas tamchi kalkimtusara, kara nukultu an pamparus, sun kana muni plusvalía). Sunkana kuail tarakas kalkimtusa sunkana kaishtui paittin kalkimtusara, sunkana minkitne wan paitchinai, suntarakas kuail antustarakas kalkimtusa sutusarakas kakimtuskas sun paitnakima.



Sunkana minkit an Karl Marx an ukarane an comunidarane Babosora ishtumai pichin ishtain, puztumai kalkin wisharusa piltustara ukanane añanacha ankana tarane wat kimtuchimai kalkika, chinkas saptuchimai seguro, pial tarane tamtumai ustashitkana.

An ampune awa kalkitne saptu \$ 10 masa payu kalkitta kara tukmu tuintumai tilawain kara paishka payukas kara antus kalkinne kalkimmai pikam tilawain ankiana pakakima chishtakima naishkakima, ankana masa obra kalkikane antus por hectárea kara ankana tamtumai \$ 40 kakas 50 an mantakimne chinkas kaiwaintuchi masain saptu kalne horario wintu kakimtusmin antusne milammai an paitnapane sapnane an kaltus paitika.

3.8.9 Ashamparus tuamtus pına kalkinintu.

Pına kalkinintu ashampa awara Baboso rusa pına ishta makpas puztamai kalkin masa payu tukmurusta paininmura Litara antusne kalkimmai pına tilawain las cuatro tilawain kara uspane puztumai naishkane pına amta ankana pampa pialkasa pikam % 7 kakas ita % 8 pialkasa dólares masa payu kalkit. Ankan uspane naptane kalkinne ansa pına tinta suin uspara mijmai ayukta Yalta paña patrona wakin kara sua kalkitne ansa pintuchi % 120 dolares pialtus masa mish kalkit kara tammai pichi pichimin wantachmai kutnia tuntu tammai sunkanane uspane wamninchinachimai an pialne chikas beneficio mijchi de leyes. Anparus ashampa awa musiturus puztumai kalkin Babosoras puztamai kalkin wisharupakin empleadas yal pishkamtu kara lbarrara, Cayambe kara Quitora kalkimmai kutnia años kimaankana watsane pinmin karammai kutniain, masa maleta, nenakas kara puknammai ankana pampa pialkasain % 100 pial efectivo kara suasne kuiyammai ampune akizmin comunidarain.

NAILTIT AMPARA
PAIL TAKANE



NAILTIT AMPARA

3.9 PAILTAKANE

Awa Pinh piانشirus awarusne akuan puramshamin, katmishna papishtus paishparuza pinh kaiwinmuchi puramai, suna wishna paishparusne wan payu imtuchamin pinh kamtana, kara pashu inkuapakane papishtusne ampura sizkamamin.

An payune 28 awa pinh piانشirus wamai , pinh kamtanakas naptachimai, anparus kualtusne mamas piplumal innumamin, kara 29 awa pinh pailmat chamai usparuskas pinh piانشirus kanain chamai, Pinh piانشirusne puishamin kamai, anparus papishitusne kurunmumamin painkultutas pinh wat kamkit charawamakpas.

3.10 KURUNMUMIKA

An Pinhne watkit samat miltawamakpas kara pailtarus pinh piانشirusne pina watkamai, wantuza pinh piانشirusne kamtarawami, anparusne minkitchamai pinh kamtana pina warashinai katne wantuza kantarawamakpas pinh ishkit watchan.

Pinh kamtamyaltasne ashamparuskas itpamakpas wat minkit kamtarawamakpas.

Wanmatmurusmikane kaishtawapakpas an pinhkammumika mishurakas Karachin miltawamatpas, kara Ministerio de Educacionkas aishtaish kistawamakpas.

Korreakas Ministerio de Educacionkasane pailtuza pial milamtumai kara pinh kummuruskas tamtumai, pinh piانشirusne kamtanapa. Wanmatmurusmikane chiwashakasa kaiwaitawamakpas. Anparus paishparusne an wat ishkit kalkitpamakpas

PARTE II

LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposa y a mis hijos, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos, hermanas y amigos.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.



AGRADECIMIENTO

He llegado al final de este camino y en mi han quedado marcadas huellas profundas de éste recorrido. Son Madre tu mirada y tu aliento. Son Padre tu trabajo y esfuerzo. Son Maestros tus palabras y sabios consejos, mi trofeo es también vuestro.

Agradezco a Dios ser maravilloso por darme otra oportunidad en mi vida, que me dio fuerzas y fe creer lo que me parecía era imposible terminar.

A mi esposa Mélida a mis hijos e hijas que supieron soportar durante la época de jornadas presenciales que tenía que abandonarlos por largo tiempo mientras estudiaba, esto ha permitido para mi culminar mi carrea profesional.

Agradezco a mis padres Juan y Hortensia quienes me infundieron la ética y el rigor que guían mi transitar por la vida.

Al Director de mi Tesis: Lic. Silvio Raúl Álvarez Pasuy por su asesoramiento científico y estímulo para seguir creciendo intelectualmente.

Al presidente de la Comunidad, por apoyarme y darme la oportunidad de realizar la investigación.

También Gracias a aquellas personas que de una u otra forma has pasado por mi vida dejando su huella y que no menciono acá, ustedes también han sido parte importante de mi vida, me han ayudado a crecer y eso no tiene valor.



RESUMEN

El presente trabajo realiza un análisis del analfabetismo en la comunidad del Baboso. Comprende un análisis diagnóstico de la comunidad desde los físico, social, cultural y económico. Un análisis del analfabetismo, en América Latina, el Ecuador, los indígenas que dan una idea general de las dimensiones de este problema. La parte central de la investigación contiene un análisis pormenorizado del analfabetismo en la comunidad del Baboso, destacando sus principales causas y efectos. Entre las principales causas están la falta de presencia del estado, el machismo, el alcoholismo, el matrimonio a temprana edad, falta de programas de alfabetización, migración de los jóvenes, matrimonio a temprana edad, falta de recursos económicos y discriminación de género. Los efectos del analfabetismo en la comunidad del Baboso son: Mujeres susceptibles de explotación, opciones de educación a nivel de bachillerato y superior, apoyo en la educación a los hijos, poca participación en la comunidad, no ejerce con su derecho, auto cuidado, alimentación y salud Trato en la familia, objeto de explotación laboral, relaciones sociales, mejora niveles de producción y espacio de trabajo calificado. La población de la Comunidad el Baboso es de 242 personas que es el 100%, demostramos en porcentaje del analfabetismo es del 12% que es sumamente bajo a comparación con otras comunidades AWA. Es necesario crear el centro de alfabetización para mitigar el analfabetismo porque según él % es como muy bajo pero esto perjudica a los jóvenes del futuro porque se estancan como representa el cuadro N0.6, hay que notar que todas estas personas son padres de familia y no hay conciencia en la educación para ellos. Solo están pensando estar relacionado con la selva y la pobreza. A pesar de que estamos ubicados en un lugar de comunicación muy fluido en todo ámbito.



PALABRAS CLAVES

Analfabetismo, educación, Federación, comunidad, dirigentes, población, Awapit, autoridades, territorio, gobierno, roles, asamblea, FCAE.



ÍNDICE

1 CAPÍTULO I 57

LA COMUNIDAD DEL BABOSO 58

1.1 Aspectos físicos..... 58

 1.1.1 Ubicación, temperatura y límites 58

1.2 Aspectos sociales..... 58

 1.2.1 Historia..... 58

 1.2.2 Organización 59

 1.2.1 Población 60

 1.2.3 La educación..... 62

 1.2.4 Comunicación 63

 1.2.5 Energía 63

1.3 Aspectos culturales 64

 1.3.1 Idioma 64

 1.3.2 Vestimenta 64

 1.3.3 Alimentación 64

 1.3.4 Medicina tradicional 65

 1.3.5 Música..... 66

 1.3.6 Artesanías..... 66

1.4 Aspectos económicos 67

 1.4.1 Tenencia y distribución de la tierra..... 67

 1.4.2 Producción 67



1.4.3 Comercio.....	68
1.4.4 Otras fuentes de ingresos	68
1.5 Principales problemas	69
CAPITULO II.....	69
2 EL ANALFABETISMO.....	70
2.1 Definición.....	70
2.2 La alfabetización del futuro.....	71
2.3 Concepto de alfabetización.....	72
2.3 EL analfabetis	72
2.4 Tipos de analfabetismo	73
2.5 Clases del analfabetismo	73
2.5.1 Analfabetismo Funcional.....	74
2.5.2 Analfabetismo Cultural	75
2.5.3 Analfabetismo Moral	76
2.6 Causas del analfabetismo	76
2.7 Efectos del analfabetismo	77
CAPÍTULO III.....	79
3 ANALFABETISMO EN LA COMUNIDAD DEL BABOSO	80
3.1 Información cuantitativa del analfabetismo.....	81
3.2 Causas del analfabetismo	83
3.3 Condiciones económicas y analfabetismo	83
3.4 El analfabetismo por sexo e idioma	83



3.5 Analfabetismo en el género	84
3.6 Causas del analfabetismo en la Comunidad el Baboso	85
3.6.1 Machismo.....	85
3.6.2 Alcoholismo.....	87
3.6.3 Matrimonio temprana edad	87
3.6.4 Migración de jóvenes	88
3.6.5 Falta de recursos económicos	88
3.6.6 Las mujeres trabajan a temprana edad.....	88
3.6.7 La educación no es una necesidad.....	89
3.6.8 Programas descontextualizados	89
3.6.9 Discriminación de género.....	89
3.7 Los efectos del analfabetismo en la comunidad:.....	90
3.7.1 Opciones de educación a nivel de bachillerato y superior.	90
3.7.2 Apoyo en la educación a los hijos.	91
3.7.3 Poca participación en la comunidad.....	92
3.7.4 No ejerce con su derecho	92
3.7.5 Auto cuidado, alimentación y salud.....	93
3.7.6 Trato en la familia.....	93
3.7.7 Relaciones sociales	93
3.7.8 Mejora niveles de producción	93
3.7.9 Espacio de trabajo calificado	94
3.7.10 Mujeres susceptibles de explotación.	94



4	CAPITULO IV	95
4.1	CONCLUSIONES	96
4.2	RECOMENDACIONES	97
	BIBLIOGRAFIA	98



Yo, Arturo Florencio Cantincus Nastacuas, autor del trabajo de investigación “**El analfabetismo en los adultos Awa de la comunidad El Baboso**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 2 de Enero del 2014

Arturo Florencio Cantincus Nastacuas

C.I. 100177273-8



Yo, Arturo Florencio Cantincus Nastacuas, autor del trabajo de investigación “**El analfabetismo en los adultos Awa de la comunidad El Baboso**”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 2 de Enero del 2014

Arturo Florencio Cantincus Nastacuas

C.I. C.I. 100177273-8



INTRODUCCIÓN

En Baboso, el 12% de la población es analfabeto, esto quiere decir que de las 242 personas el 28 personas son analfabetas y 28 personas son terminados la primaria pero a medida del tiempo se han ido olvidando que ahora se consideran ellos mismo que son analfabetos.

En esta investigación se evidencia en el caso de los padres y madres que son analfabetos a los niños y niñas no los exigen hacer los deberes, no les mandan todos los días a clases, les dan mucha libertad para uso de tiempo libre, no les cuidan en aseo personal y cuando el alumno esta en edad de 11 años en adelante ya le dejan que tomen sus propias decisiones se retiran de la escuela y no terminar el estudios. En el caso de las hijas cuando tienen su edad de 12 y 13 años ya los papas hacen de entregar a su hija a un hombre para que forme su hogar. Desde el año 2010 se presentó seis casos que las hijas estaban matriculados para octavo año educación básica y no estuvieron ni tres meses las señoritas estudiantes ya no regresaron por que se observó que ya tenían marido y ahora ya tienen cada una un hijo y otras hasta dos hijos; esto sucede porque los padres todavía no tiene una conciencia y no le dan importancia a la educación.

Cuando los papas son bachilleres o empleados se nota que están interesados en la educación de sus hijos e hijas siempre se ha observado que los hijos tienen los útiles escolares ordenados, traen los deberes, viene todos los días los estudiantes a clases, sus notas de cada parcial es muy buena; tienen sus hijos e hijas estudiando la educación básica y bachillerato en centros educativos regulares, esto permite que estos jóvenes sigan adelante con su estudio y puedan llegar a ser profesionales para servir a la patria en desarrollo socio económico.

Gobierno de Ecuador planea reducir el analfabetismo en un 2,8% hasta el 2013.

Según los últimos datos estadísticos del Censo de población 2010, la tasa de analfabetismo puro (personas que no saben leer ni escribir) es de 6,8%, un total de 676 945 personas a nivel nacional.



La Universidad a través del estudiante de Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe, realizó la investigación del analfabetismo en los mayores de la Comunidad del Baboso; que es un proyecto para verificar el analfabetismo del pueblo AWA que vive en el Baboso y a través del estudio aprobado entregarlo a los dirigentes como un aporte de la Universidad para que tomen decisiones y sea un instrumento de apoyo para la gestión de ubicar un centro de alfabetización. La misión de la Universidad es tener un profesional que sea haya incorporado con la investigación. Además tener estudios para apoyar a la toma de decisión en política de Estado.

Para el Centro Educativo Comunitario es una herramienta fundamental la investigación que ha realizado el estudiante que servirá para tomar decisiones y poder buscar alternativas de mitigación frente al analfabetismo, servirá como un documento de consulta para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica.

La comunidad con esta investigación del analfabetismo le servirá para tomar decisiones y construir proyectos verdaderos y funcionales que tengan ganas de estudiar los habitantes de la comunidad.

Este estudio para el investigador le servirá como base obtener el título de Licenciado y aprender más sobre la problemática del analfabetismo de su comunidad.

Como estudiante de la Universidad en todo la etapa de estudio se ha revisado muchos temas y el que más me impacto fue sobre el analfabetismo de los pueblos indígenas y a nivel nacional, esta fue la razón que tome hacer la investigación del analfabetismo en los adultos AWA de la Comunidad el Baboso y como un miembro más me interesa que la problemática del analfabetismo termine en un tiempo prudencial.

La investigación se realizó las encuestas personales, revisión de informes de estudio, la observación directa, visitas al lugar de las familias.

Los objetivos del trabajo fueron los siguientes: Apoyar en la investigación del analfabetismo en los adultos AWA de la Comunidad el Baboso.



Los objetivos específicos fueron: realizar la investigación minuciosamente para que la comunidad tenga como un instrumento de apoyo, socializar en la comunidad para hacer conocer las causas, efectos y resultados de la investigación.

El documento está estructurado de la siguiente manera: un primer capítulo que habla de la comunidad, un segundo capítulo que contienen elementos teóricos sobre el analfabetismo, un tercer capítulo que analiza la situación del analfabetismo en la comunidad, y un cuarto capítulo que tiene las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo i contiene, los datos generales de la comunidad, es decir, los aspectos físicos, sociales, culturales y económicos.

El capítulo dos, se refiere al análisis conceptual del analfabetismo, esto es, la definición, los tipos de analfabetismo, las causas y sus efectos.

El capítulo 3 se refiere al analfabetismo en la comunidad del Baboso, donde se hace un análisis por edad, género. Se analiza también las principales causas y los efectos en la población y en las condiciones de vida.

Las principales conclusiones de la investigación son que: el analfabetismo es poco y se encuentra en las personas más adultas. También se encuentra que el analfabetismo es un obstáculo para las condiciones de vida de la comunidad, pues las oportunidades se reducen en lo laboral, en lo social, en lo económico y en lo político.

La principal recomendación es que se implemente un programa alfabetización acorde a la realidad de los participantes.

CAPÍTULO I

LA COMUNIDAD EL BABOSO



CAPÍTULO I

1 LA COMUNIDAD DEL BABOSO

1.1 Aspectos físicos

1.1.1 Ubicación, temperatura y límites

La comunidad del Baboso se encuentra ubicada en las estribaciones de la cordillera noroccidental en la Provincia del Carchi, Cantón Tulcán, Parroquia de Tobar Donoso; su clima es cálido varía entre los 22 y 25°C, cuenta con exuberante vegetación de clima subtropical con suelo húmedo, su altura es aproximadamente unos 600 msnm; limita por el norte con la Comunidad la Tronquería, y las comunidades Gualpí Alto, Gualpí Medio; sur la Parroquia de Lita y la Cooperativa Monte Carmelo; este Río Tigre; oeste, Sabalera, y la Ojala.

1.2 Aspectos sociales

1.2.1 Historia

La Comunidad del Baboso, está ubicado, al noroccidente de la Provincia del Carchi, Cantón Tulcán, Parroquia Tobar Donoso, con un territorio global y de uso colectivo para todas las familias.

Su primer asentamiento lo forman las familias AWA de Colombia quienes se refugiaban por la guerra interna de los mil días entre liberadores y conservadores, su población aumenta con el paso del ferrocarril por la vía Ibarra San Lorenzo gran parte de sus tierras selváticas se apropian los mestizos para formar sus haciendas contratando mano de obra barata de las familias AWA.

Algunas familias AWA toman posesión de sus terrenos en diferentes sectores, de la Cuenca de río Mira y Lita; en el río Baboso Célimo Cantincus, Segundo Pasuy, Marcelino Taicus donde eran dueños de terrenos baldíos luego se sumó Juan Cantincus, pero el trabajo de las familias fue más trabajar al jornal en la hacienda de



Manuel Pozo y vender terrenos medios trabajados. Luego se unen a la Federación de Centros AWA del Ecuador (FCAE) para formar parte de la escritura global y así no ser invadidos por las cooperativas quienes perseguían por sus tierras.

El 4 de abril del año 1979 se creó la escuela “Humberto Valenzuela Vera”, y se ubicó en la hacienda del señor Manuel Antonio Pozo, de la Provincia del Carchi, zona con bastante bosque húmedo tropical, fauna silvestre parte de la región del Choco. Con una población de etnia AWA, casi el 100% de los alumnos que fueron matriculados que no tenían la oportunidad de recibir una educación básica por la ubicación geográfica, cultura y falta de recursos económicos para ir a las escuelas vecinas como en la Parroquia de Lita.

El CECIB se formó como Institución Jurídica con Fecha 4 de abril de 1979 por el Ministerio de Educación y Cultura con el nombre de “Humberto Valenzuela Vera” con un profesor unidocente habiéndose iniciado como escuela de educación primaria, en noviembre del 2010 llega a tener el funcionamiento de primero al décimo año Educación general básica.

Actualmente la comunidad del Baboso, cuenta con infraestructuras básicas para mejorar la educación de sus hijos, luz eléctrica, una extensión universitaria y un colegio a distancia como parte del fortalecimiento comunitario, pues algunas instituciones de estado también brindas sus servicios temporales a la comunidad.

También se encuentra en un proceso de lucha con unos terrenos pertenecientes a una hacienda para la reubicación del centro poblado comunitario en vista de que por los fuertes inviernos gran parte de su habitación poblada sufrió fuertes deslaves así poniendo en peligro la vida de las familias.

1.2.2 Organización

La comunidad del Baboso es una organización de primer grado reconocida jurídicamente por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, mediante Acuerdo Ministerial Nº 20 65 del 19 de agosto de 1986. Cuenta con un estatuto social que define la naturaleza, principios y fines de la organización, los requisitos de afiliación o membresía, los derechos y deberes de los miembros, las condiciones del territorio,



la estructura de gobierno y los roles de cada uno de los dirigentes, el sistema de administración justicia y el patrimonio y su administración.

Los principales órganos de gobierno son la asamblea, la directiva y las comisiones. La Asamblea General es la máxima autoridad de la comunidad integrada por todos los miembros legalmente reconocidos, y sus decisiones son obligatorias en su cumplimiento, tanto para los organismos directivos como para los miembros de la entidad. Estas decisiones se toman por consenso o por mayoría de votos. En caso de empate quien presida la Asamblea General tiene voto dirimente.

El Consejo Directivo es el órgano administrativo y representativo de la comunidad y estará integrado por las siguientes dignidades: Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales estas dignidades tiene una duración de dos años y trabajan sin remuneración alguna. Las comisiones especiales están presididas por los vocales principales, y funcionarán de acuerdo a una reglamentación específica para el caso.

La organización está consolidada porque la mayoría participan cuando son convocados a las mingas, reuniones, comisiones están presente los jóvenes, señoritas mujeres, hombres y niños para buscar el desarrollo de la comunidad.

La comunidad del Baboso, junto con San Marcos, la Guaña, Ojala, Gualpí Alto, Tarabita es fundadora de la Federación de Centros AWA del Carchi, que después se pasó a llamar Federación de Centros AWA del Ecuador (FCAE) que representa a la Nacionalidad AWA del Ecuador.

1.2.1

Población

La población es 46 familias que comprenden entre cero a setenta años es decir 242 habitantes todos de nacionalidad AWA según censo poblacional realizado por el investigador. La comunidad, cuenta con una población eminentemente joven que oscila entre los 0 y 19 años de edad, representando el 0% del total de la población y de este porcentaje él % corresponde a población femenina (Cuadro 1). El 62.92% de la población es considerada analfabeta que responde al sostén de la familia y

que se puede considerar un potencial para garantizar el centro de alfabetización en la comunidad.

Cuadro No 1.

Población por sexo y grupo de edad de la Comunidad el Baboso

Grupos de edad	Hombre	Mujer	Total
Menores de 1 año	2	4	6
De 1 a 4 años	9	11	20
De 5 a 9 años	17	27	44
De 10 a 14 años	18	17	35
De 15 a 19 años	13	10	23
De 20 a 24 años	13	14	27
De 25 a 29 años	10	8	18
De 30 a 34 años	11	5	16
De 35 a 39 años	5	4	9
De 40 a 44 años	3	3	6
De 45 a 49 años	7	4	11
De 50 a 54 años	6	7	13



De 55 a 59 años	2	1	3
De 60 a 64 años	1	3	4
De 65 a 69 años	1	2	3
De 70 a 74 años	1	2	3
De 75 a 79 años	1	0	1
De 80 a 84 años	0	0	0
De 85 a 89 años	0	0	0
De 90 a 94 años	0	0	0
De 95 a 99 años	0	0	0
Total	120	122	242

Fuente: Investigación directa: Encuesta de línea base familiar

1.2.3 La educación

La Comunidad del Baboso de las doscientas cuarenta y dos personas son 27 analfabetas, 30 bachilleres y 10 profesionales y el resto están estudiando en la escuela y colegios.

La educación desde 1979 ha empezado a funcionar con un currículo hispano hablante que se aplicó sin tomar en cuenta la cultura el idioma y la identidad de las familias. El primer profesor de la comunidad fue el señor Manuel Pozo, este profesor estuvo por un tiempo aproximado de 21 años, hijo del señor Manuel Pozo, quien por varios años se sirvió del trabajo de la comunidad para el mantenimiento de su



haciendo. La educación en ese entonces, era concebida para lo elemental, por supuesto no convenía que la gente aprenda más de lo necesario, puesto que eso significaba que las personas, querían cobrar más por su trabajo, exigían mejor trato o buscaban otro espacio para generación de sus ingresos. Es evidente en el Baboso, que quienes tienen mejores niveles de preparación, se ocuparon en otras áreas como la educación, la salud, entre otros y abandonaron el trabajo en la hacienda.

Desde año 2005, en adelante se habló mucho de la educación bilingüe por que los profesores eran AWA, pero nunca se aplicó conforme las políticas de educación bilingüe esto quiere decir que no se aplicó educación bilingüe. Por algunas razones que han faltado de institucionalizar con materiales, políticas, técnicas, currículo, recursos humanos que conozcan del tema, infraestructura y tecnología.

A partir de noviembre del 2010 hasta la actualidad empezó a funcionar desde primero al décimo año de educación general básica con 4 profesores y 70 alumnos, aplicando el currículo nacional y políticas de la Ley de Educación Intercultural.

1.2.4 Comunicación

El principal elemento de comunicación de la comunidad es la vía, que le permite establecer relación, social y comercial con la parroquia de Lita. Por otro lado, la comunidad tiene algunas tecnologías para comunicarse: la tecnología más utilizada son los celulares de la empresa claro, Los estudiantes lo hacen por medio del internet, oficios redactados en computadora.

A nivel de comunidad, hay otros espacios de comunicación, que se dan en las reuniones, en las mingas o en las fiestas. Estos espacios son importantes en la vida de la comunidad, pues es donde se fortalecen las relaciones sociales y culturales.

1.2.5 Energía

La energía eléctrica cubre el 100% de las familias. Además en el mismo sector de influencia está operando la hidroeléctrica Mira.



1.3 Aspectos culturales

1.3.1 Idioma

El idioma utilizado es el español casi del 100%, ya que es un idioma más comunicado en la zona con toda la sociedad, esta fue la razón que el idioma ancestral se está perdiendo por que solo los mayores saben pero son muy recelosos para hablar, más lo hablan cuando consumen licor y están en la categoría esta lengua está muy reservada en los mayores que corre un riesgo de desaparecer en poco tiempo.

Los jóvenes bachilleres AWA del Baboso lo están aprendiendo el idioma Awapit como un segundo idioma, porque ahora las instituciones públicas piden como requisito para contratarles y pueden desempeñar cargos de promotores de cualquier área, esto permite que en lo futuro podamos multiplicar y volver hablar el awapit como fueron los ancestros.

1.3.2 Vestimenta

La vestimenta más utilizada es: pantalón, camisetas, camisas, votas, medias y zapatos tenis, los hombres y mujeres; estos prendas de vestir lo adquieren en la parroquia de Lita. La más económica que existe en el mercado por la economía que tiene las familias y lo hacen cada ocho meses o al año.

El uso de la ropa es bien realizado hay una parada buena para salir a la feria o la ciudad luego la lavan y guardan bien para que no se dañe y así evitar de comprar ropa a cada rato.

La vestimenta propia que está elaborada de la cascara del árbol de tamajagua solo lo utilizan para presentarse en los eventos que realiza la comunidad y el Centro Educativo.

1.3.3 Alimentación

En la comunidad AWA del Baboso, la base de la alimentación es el chiro, que preparan diferentes comidas como bala, majado, sancocho. Esto es de chiro verde y



cuándo está maduro hacen la chicula que es una colada propia preparada por las familias. Para balancear la alimentación se consume la yuca, el maíz, papa china, borojó, arazá limón, pina de vez en cuando consiguen carne de monte o también aves y animales domésticos, como la gallina, pato y cuy.

En la actualidad más compran el arroz, fideo, sardina en lata, huevos, pollo y lenteja, aguacate para balancear la alimentación, estos productos compran en la parroquia de Lita o suben comerciantes a vender hasta la comunidad cada tres días.

1.3.4 Medicina tradicional

La Comunidad practica dos clases de medicina: La medicina tradicional, es la que se aplica primero cuando hay una enfermedad, principalmente se realiza a base de plantas y animales, es una medicina que la encuentra en una forma inmediata, y reconocida por ciertas personas denominados curanderos que saben combatir las enfermedades y son las siguientes: chutún, malaire, hojeado de piedra, duende peguara, malviento, malora y mal de calle. La medicina occidental se aplica cuando no se encuentra la enfermedad y acuden al centro de Salud de Lita, San Juan de Lachas (Guallupe). De la información obtenida se puede determinar que las principales enfermedades que afectan a las familias son: Parasitosis, diarrea, gripe, sarampión, enfermedades de la piel, tuberculosis, artritis y caries dental.

Las causas de la parasitosis y la diarrea, se producen por el consumo de agua sin tratamiento, y afecta principalmente a los niños, el agua es recolectada de los esteros directo a través de manguera y es transportada hasta al lado de la casa; no hay la costumbre de hervirla para el consumo.

Las enfermedades de la piel se producen por falta de aseo personal como es el caso de no bañarse, se sale a trabajar al monte y duerme puesto la misma ropa o también la ropa la utilizan la misma parada de dos a cuatro días; esto en los adultos es muy común.

La tuberculosis se produce por la mala alimentación, gripe mal curada este caso se presenta más en los mayores, niños la zona es muy lluviosa y se pasa mojado esto hace que penetre al cuerpo y se convierta en síntomas de la tuberculosis y a los



AWA poco les gusta estarse realizando chequeos médicos, cuando acude al médico es porque está bien enfermo y en muchos de los caso sale que la enfermedad está muy desarrollado y no tenga curación.

La artritis, en la comunidad del Baboso se presenta por algunos factores que la gente tiene que pasar por muchas horas en el campo consumiendo frutos silvestres y bebiendo chicha. El desayuno lo hace a las 5 am y regresa a comer chiro con carne del monte o arroz a las 3 pm y come dos veces al día como una costumbres y los fines de semana toma aguardiente de pura caña y regresa a comer al otro día, esto hace que siempre tenga dolor de estómago casi toda la familia.

La caries dental se da porque no hay la costumbre de lavarse los dientes las tres veces diarias, los mayores casi no practican el lavarse los dientes porque acido una cultura.

1.3.5 Música

La música de los AWA ha sido a base de marimba y bombo. Si bien es cierto que los AWA utilizan la marimba, así como otras nacionalidades del pacífico, como los chachi y los Tsáchila, la marimba es propia de los afro descendientes. Sin embargo en los AWA la marimba ha sido apropiada y existen una gran cantidad de piezas musicales que se tocan en marimba.

En la comunidad la música que más la escuchan es la occidental vallenatos, bombas, sanjuanitos y la practican en las fiestas. La tradicional prácticamente ya no la usan en la comunidad.

Existe una fuerte relación de la música de origen indígena, como la quichua de la sierra y la Amazonía, por otro lado también hay una fuerte tendencia a escuchar música procedente del sur de Colombia, esto tiene mucho que ver con la presencia de los AWA en territorio colombiano.

1.3.6 Artesanías

En la comunidad hay diferentes artesanías que se utilizan, pese a la presión de la cultura occidental. La artesanía más usada es el canasto a diario como instrumento



de bolso para carga leña, plátano y otro. Para la pesca se utiliza, la higrá, la barredera. En la cocina se utiliza, la batea, el aventador, el tingue que sirve para licuar la chicula, la cuchara de madera.

1.4 Aspectos económicos

1.4.1 Tenencia y distribución de la tierra

Las tierras son colectivas que cubre un solo título global que está a nombre de la Federación de Centros AWA del Ecuador, que cubre a 16 comunidades ubicadas en las Provincias del Carchi, Imbabura y Esmeraldas.

Internamente las familias en la comunidad manejan sus linderos naturales que la distribuyen de 20, 50 y 100 ha en las familias mayores. Hoy en día esas tierras los papás lo están parcelando para sus hijos de acuerdo al número de hijos.

Además hace dos años a tras las familias por su lucha lograron obtener 10 ha de terreno que les otorgo el Municipio de Tulcán para hacer un centro poblado a lado de la vía; terreno que apoyo en la planificación para distribución el equipo técnico del municipio cada lote es de 600 m cuadrados.

El principal recurso que tiene la comunidad para su mantenimiento es la tierra. Es la fuente que provee los recursos de alimentación, como el maíz, el plátano, la yuca, la caña, papa china, entre otros. También provee aunque en menor medida carne producto de la caza y la pesca. Por otro lado la tierra subvenciona los materiales requeridos para la vivienda, como la madera, la hoja, etc. Sin embargo hay familias que no tienen acceso a la tierra, por lo que tienen que buscar otras medidas de obtención de ingresos.

1.4.2 Producción

En la producción está la agricultura, la ganadería, la crianza de animales menores.

La agricultura: La comunidad práctica una agricultura de subsistencia las áreas de cultivo depende del número de miembros en la familia generalmente son de una



cuadra, media hectárea, una hectárea; los productos que más cultivan son: La yuca, plátano, chiro, borojón, guayaba, chontaduro, piña, papa china, ají etc.

Como productos para vender se cultiva la naranjilla híbrida y el maíz esto se entrega a los intermediarios en la misma comunidad o en la parroquia de Lita

La ganadería: En esta actividad se trabaja con ganado vacuno, pero son muy pocas familias las que se dedican ya que para esto se necesita más espacio de terreno y hacer una inversión económica a pesar de que son mantenidos de una forma precaria con poco control sanitario que son alimentados con variedades de pastos como dalis, gramalote, pasto miel y grama y viven en un espacio abierto.

Animales menores.- Esta actividad es la más importante porque todas las familias manejan animales menores como gallinas, chanchos, cuyes, patos que son destinados para el consumo familiar; estos animales reproducen y duermen debajo de las casas en lugares destinados a ellos y las aves duermen en árboles o en pequeños ranchos que son construidos para ellos.

1.4.3 Comercio

Los productos como naranjilla, plátanos y ganado y animales menores. Estos productos los venden en la Parroquia de Lita, y a los intermediarios en la misma comunidad. Con lo que venden compran víveres que incluyen la sal, manteca, arroz, pollo y sardina en lata. Este es el tipo de comercio que realiza las familias en la comunidad.

1.4.4 Otras fuentes de ingresos

Otras fuentes de ingresos en la comunidad son la venta de mano de obra. Esta actividad la cumplen algunos miembros de escasos recursos que se emplean como jornaleros, mayordomos u obreros en las haciendas de Lita y sus alrededores.

También actualmente existe una representativa fuente de ingresos mediante el empleo en cargos públicos. Una decena de familias, genera ingresos a través de la docencia y otros cargos.



La mayoría de las familias adultas el ingreso lo reciben trabajando al diario al menos de tres a cuatro días y van a trabajar donde haya la oportunidad de conseguir este trabajo y para tener para el sustento de la familia cada semana.

1.5 Principales problemas

Los problemas que hay en la comunidad son muy visibles: En la educación básica demanda de equipamiento escolar, material didáctico, adecuación de canchas de uso múltiple, juegos infantiles, comedor escolar, cerramiento de la escuela, área de computación, internet, biblioteca, baterías sanitarias, mejoramiento y construcción de infraestructura educativa, construcción de viviendas para docentes, casa para estudiantes internados que vienen de otras comunidades, infraestructura adecuada para la extensión universitaria y el bachillerato semipresencial, creación del bachillerato presencial y becas para los mejores estudiantes, contratación de personal docente de especialidades, huertos escolares.

En la salud, falta un plan de control y erradicación de plagas y enfermedades, atención a personas con capacidades diferentes y tercera edad, infraestructura adecuada en los centros de atención infantil, proyectos que mejoren la nutrición de la población infantil, parque de recreación infantil, agua para consumo humano en: acceso, captación, conducción y distribución.

En la cultura: Programas de rescate cultural, áreas de enriquecimiento de grupos culturales populares, rescate de la cultura ancestral.

En la Producción existe la necesidad de proyectos y alternativas productivas que mejoren la seguridad alimentaria, acceso a créditos en entidades financieras públicas y privadas para la producción, establecimiento de iniciativas que promuevan los atractivos turísticos de las comunidades y apoyo al fortalecimiento de los emprendimientos establecidos, Implementar centro de carpintería y artesanía

En la organización existe la necesidad de la participación de la población en procesos de contratación y construcción de obras, revisión de cuentas, veeduría ciudadana en todas las instituciones/ autoridades parroquiales (junta, tenencia, salud, otros).

NCAPÍTULO II

EL ANALFABETISMO



CAPITULO II

2 El analfabetismo

2.1 Definición

Cuando hablamos de alfabetización nos metemos en un tema controvertido que plantea muchas preguntas aún no resueltas. El propio concepto de alfabetización no resulta fácil de explicar. Una definición rígida, que ha dejado secuelas y que aún no ha sido desterrada totalmente del campo de la educación es la de la alfabetización como equivalente a conocer las letras del abecedario y saber cómo usarlas para leer y escribir. Pero, estar alfabetizado significa mucho más que eso. Incluye actitudes, creencias y expectativas respecto a la escritura y la lectura, y sobre el lugar y el valor de esas actividades en la vida de la persona. De esta manera, la alfabetización se transforma en un fenómeno complejo y de múltiples facetas.

La alfabetización es un logro social y cultural, así como también cognitivo, que les permitirá a las personas, en el presente y en el futuro, participar en diversos grupos de actividades que, en cierto modo, implican leer y escribir. Está íntimamente ligada a relaciones concretas y a actividades y circunstancias sociales y culturales determinadas como son leer el diario, pagar los impuestos, observar las indicaciones y carteles publicitarios en las calles, escribir y leer cartas, ampliar los conocimientos del mundo, abrir la mirada sobre éste y muchas otras actividades y derechos que nos hacen desarrollarnos como personas, ser críticos y conscientes respecto a la realidad que nos rodea y, a partir de allí, construir nuestra propia historia, nuestra sociedad.

En octubre de 1993 se inició un proyecto de investigación de dos años, con el propósito de desarrollar un nuevo enfoque de alfabetización de adultos. El nuevo método se basa en las técnicas de visualización desarrolladas por los expertos de la Evaluación de Participación Rural (EPR), quienes demostraron que las comunidades sin alfabetizar pueden elaborar mapas locales, calendarios y matrices detallados. En otras palabras, pueden elaborar su propio material de aprendizaje. El método de



alfabetización REFLECT empezó a tomar forma en el campo, en **(Bundibugyo, Uganda)**.

La introducción de nuevos programas de alfabetización implicó la necesidad de una metodología de alfabetización interactiva, práctica y participativa para capacitar a la gente para que pueda encauzar su propio desarrollo.

2.2 La alfabetización del futuro.

La alfabetización del futuro no deberá convertirse en una situación estática. El nivel de alfabetización requerido para funcionar en la vida diaria está constantemente en aumento. Además, las técnicas básicas tales como la lectoescritura requieren un uso constante para no perderse.

La cuestión clave de la política es cómo ayudar a todos los ciudadanos a desarrollar, mantener y mejorar continuamente su capacidad de lectoescritura, a efecto de poder vivir y aprender en una sociedad basada en los conocimientos y la información intensa. El desafío es permitirles a los ciudadanos tener acceso perpetuo a la alfabetización y a entornos ricos en material de aprendizaje. Para hacerle frente a este desafío de manera exitosa, será necesario que la palabra 'remediadora' desaparezca del vocabulario utilizado en relación a la alfabetización.

También es necesaria la coordinación entre los campos de educación hasta ahora divididos. La enseñanza pre-escolar, la costumbre de leer y escribir, el sistema de educación formal y la educación de adultos deben volverse componentes de un sistema de enseñanza amplio e interactivo.

Una estrategia de colaboración que involucre a los individuos, a las comunidades, a las agencias sociales y culturales, a empresarios y gobiernos a todos los niveles debe conducir al progreso, hacia una nación más alfabetizada.

El concepto de convergencia significa compartir los planes de acción de la investigación y las políticas y aumentar la comunicación entre el mundo académico y el mundo práctico. También significa el reconocimiento de la enseñanza no formal e informal además de la educación formal.



2.3 Concepto de alfabetización.

El analfabetismo es una incapacidad de leer y escritura (lingüística), que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. Es frecuente y característico en países en el que hay mucha falta de escolarización y pobreza.

La alfabetización se define como la capacidad de comprender y utilizar diferentes tipos de información en las actividades de la vida diaria, en el puesto de trabajo y en la comunidad.

La alfabetización debería ser una parte integral de la vida de cada persona. La alfabetización debe existir a lo largo y 'lo ancho' de la vida, lo que quiere decir que debe estar presente en todos los aspectos de la vida en casa, en la comunidad y en el lugar de trabajo.

Para las personas adultas maduras, la alfabetización es importante para adquirir una serie de técnicas y destrezas en la vida y en el lugar de trabajo. Para la gente jubilada también es importante la alfabetización. La gente de edad requiere ciertos niveles de alfabetización para poder manejar las complejas exigencias de la vida con dignidad, seguridad e independencia.

2.3 EL analfabetis

Para disminuir el rezago educativo se fortalecerá la educación básica alternativa y se implementará una campaña masiva nacional de alfabetización, pos alfabetización y educación básica para adultos con enfoque de género, con prioridad en mujeres, pueblos indígenas y afro ecuatorianos. Se promoverá el acceso a la educación en cualquier etapa de la vida de los seres humanos, fortaleciendo la oferta de educación continua.

Dado que las barreras económicas no son las únicas que obstaculizan la universalización de la educación, sino que existe otro tipo de barreras relacionadas con la discriminación y la exclusión, el segundo componente de esta política será la supresión de todas aquellas barreras que operan en el mundo de lo simbólico. Se promoverá la erradicación de toda forma de discriminación en las instituciones



educativas. Se pondrá especial atención a la eliminación de delitos sexuales en el ámbito educativo y a fomentar procesos de inclusión social para las personas con discapacidad.

Gobierno de Ecuador planea reducir el analfabetismo en un 2,8% hasta el 2013. Según los últimos datos estadísticos del Censo de población 2010, la tasa de analfabetismo puro (personas que no saben leer ni escribir) es de 6,8%, un total de 676 945 personas a nivel nacional. **(Censo de población 2010)**

2.4 Tipos de analfabetismo

- ✓ alfabetización prosista, que significa comprender diferentes tipos de textos, tales como obras editoriales, noticias, cuentos y poemas;
- ✓ alfabetización documental, la que pone a prueba la habilidad de la persona para localizar y utilizar información documental, tal como la que aparece en los horarios de los medios de transporte.
- ✓ alfabetización cuantitativa, que involucra operaciones aritméticas sencillas y la comprensión de cifras dentro de un texto.

2.5 Clases del analfabetismo

La educación en todos los niveles en los Estados Unidos ha alcanzado una etapa crítica. Por supuesto, la situación no surgió ayer; se ha desarrollado durante un período de décadas.

Tampoco la crisis es noticia para las personas que han estado poniendo atención a lo que ha estado ocurriendo en el país.

La crisis de la educación se manifiesta en los tres niveles de analfabetismo: el analfabetismo funcional, el analfabetismo cultural y el analfabetismo moral. De manera típica decir que una persona es analfabeta significa que la persona no puede leer ni escribir. Pero la palabra tiene otros sentidos. Algunas veces se usa con respecto a alguien que es ignorante de los fundamentos de un arte particular o de un área del conocimiento. Es este significado más amplio el que está en vista cuando,



por ejemplo, decimos que una persona es analfabeta con respecto a la música. La palabra también puede usarse para describir a una persona que se queda corta con respecto a algún estándar esperado de competencia sobre alguna habilidad o cuerpo de información. En este último sentido una persona que se queda corta de nuestro estándar comúnmente esperado de competencia en las matemáticas puede ser descrita como analfabeta, aun cuando él o ella sean bastante competentes en las habilidades del lenguaje.

2.5.1 Analfabetismo Funcional

El Departamento de Educación de los Estados Unidos estima que el analfabetismo funcional, la incompetencia en las funciones básicas tales como la lectura, la escritura y las matemáticas, acosa a 24 millones de americanos. El trece por ciento de los Americanos de diecisiete años de edad son analfabetos de acuerdo a una reciente edición de la revista Time; el estimado para la juventud de las minorías en un pasmoso cuarenta por ciento.

Cada año, al menos un millón de estos analfabetos funcionales se gradúan de las escuelas de secundaria de América, los orgullosos dueños diplomas sin significado. Escribiendo en la publicación mensual

Comentario los países desarrollados mantienen un % alto en el analfabetismo por eso nosotros que somos un país eminentemente que estamos en sub desarrollo tenemos la razón de que haya un porcentaje alto en analfabetismo, peor no se diga comunidades AWA que no fueron atendidos en sus pedidos por muchos años porque no había el interés de los gobiernos de turno que un desarrollo digno.

Problemas matemáticos de múltiples pasos y usar el álgebra básica.”

No estamos hablando aquí de las matemáticas difíciles sino más bien de algo tan elemental como calcular el interés simple de un préstamo.

El analfabetismo, así de extenso y profundo, no tiene virtualmente precedente en la historia de América. Hace ochenta años, en 1910, solamente el 2.2 por ciento de los niños Americanos entre las edades de diez y catorce años no podía ni leer ni



escribir. Es importante recordar que el analfabetismo de 1910 reflejaba, en su mayor parte, a los niños que nunca habían tenido la ventaja de la enseñanza en una escuela. Los analfabetos de hoy, sin embargo, no son personas que nunca fueron a la escuela; son, en su mayoría, individuos que han pasado de ocho a doce años en las escuelas públicas.

Ejemplo, a los maestros escolares en Houston, Texas, se les requirió que tomaran un examen de capacidad. Más del 60 por ciento de los maestros fallaron la parte del examen dedicada a la lectura. Cuarenta y seis por ciento fallaron en la sección de matemáticas mientras que el 26 por ciento no pudo pasar el examen de escritura. Como si esto no fuera lo suficientemente malo, 763 de los más de 3,000 maestros que tomaron el examen se copiaron.

La razón principal para esta incompetencia generalizada son los departamentos y universidades de educación a quienes se les ha dado el poder de determinar lo que se les enseñará a los futuros maestros. Los educadores profesionales que manejan estas instituciones han persuadido a sus estados para que dicten que nadie puede llegar a ser un maestro de escuela pública en ese estado sin tomar un desmesurado número de cursos en educación profesional. Este enorme énfasis excesivo en tales cursos no sería tan malo, excepto que la mayoría de los estudiantes de educación toman las clases en lugar de los cursos de contenidos. Mientras puede que aprendan cómo enseñar (una afirmación discutible), teniendo poco o nada que enseñar.

2.5.2 Analfabetismo Cultural

Aun cuando los estudiantes de nuestras escuelas públicas y colegios técnicos se las arreglan para conseguir cierto grado de alfabetización funcional, a menudo sufren de un problema diferente el analfabetismo cultural. De acuerdo a E. D. Hirsch, Jr., el autor de la obra.

Estas no son materias difíciles o triviales de información. Esta abismal ignorancia existe entre la juventud Americana que ha tenido once años de educación en la escuela pública, que están a un año de obtener un diploma de escuela secundaria, y



que pronto serán estudiantes universitarios. Sólo para tener en cuenta, debo declarar que les hice las mismas preguntas a muchos estudiantes de las clases de nivel universitario a quienes enseñé y que encontré casi el mismo grado de ignorancia. **(E. D. Hirsch, Jr, el autor de la obra).**

2.5.3 Analfabetismo Moral

Aunque es difícil para algunas personas creer que alguien involucrado en la educación vaya a actuar intencionalmente en maneras que induzcan al analfabetismo funcional, es difícil pasar por alto la filosofía educativa que es responsable por el analfabetismo cultural. Pero ningún americano informado puede posiblemente dudar que ha habido una campaña a fondo para eliminar los valores morales y religiosos de nuestras escuelas. Muchos educadores van a negar la culpabilidad con respecto al analfabetismo funcional; van a afirmar inocencia con respecto al analfabetismo cultural; pero su contribución al analfabetismo moral de sus estudiantes es algo que muchos de ellos actualmente afirman con orgullo.

Los prejuicios contra los valores religiosos y morales nos han dejado con una generación de analfabetos morales. John Silber, presidente de la Universidad de Boston, ha tomado nota de este analfabetismo en su poderoso libro, Disparo Directo: En generaciones pasadas los padres eran más diligentes en traspasar sus principios y valores a sus hijos y eran ayudados por las iglesias y las escuelas que enfatizaban la educación religiosa y moral. **(John Silber, presidente de la Universidad de Boston)**

2.6 Causas del analfabetismo

El desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal del analfabetismo. Ello contribuye a que las grandes mayorías de habitantes, estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento.

El analfabetismo tiene sus raíces más hondas en el atraso económico que impera en regiones rurales, donde el régimen de tenencia de tierra acusa mayor atraso, y la población campesina está sujeta a relaciones semif feudales de producción.



"El analfabetismo, desde este punto de vista, deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico. El ausentismo escolar en el campo, es efecto del vivero de analfabetos, bien porque el niño no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, bien porque no haya escuela en la región en que vive.

Considerando el analfabetismo como un problema de carácter social y económico, íntimamente ligado a las condiciones de pobreza y miseria de la población, se le atribuyen las siguientes causas de carácter general:

- La extrema pobreza en la mayoría de la población;
- El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;
- Elevada deserción del Nivel Primario;
- Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí;
- La poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización;
- La constante migración a nivel nacional;

2.7 Efectos del analfabetismo

El analfabetismo tiene sus efectos sobre sus mismas causas, convirtiéndose con ello en un círculo vicioso.

A ello hay que agregar que los contenidos de la educación escolar chocan frontalmente con la cultura de los pueblos indígenas, lo que también influye en una mayor tasa de deserción y en mayores insuficiencias en cuanto a la calidad de la instrucción y de la educación recibida por los niños y jóvenes indígenas.

Así por ejemplo en la educación primaria la juventud indígena rural es a la única que tiene acceso; sin embargo, la cobertura para los jóvenes de 15 a 19 años sólo alcanza el 47%, un 13% por debajo para el mismo grupo de edad, con respecto al resto de la población rural, la cual es en su mayoría ladina; en los grupos de 20 a 29



años la situación es mucho más dramática, pues casi sólo uno de cada cuatro jóvenes tiene acceso a algún grado de educación primaria.

El papel de la mujer en las comunidades indígenas rurales sigue estando reservado casi con exclusividad a la procreación de los hijos y la consiguiente atención de las actividades domésticas.

En la base de todo esto se encuentra la cultura demográfica basada en uniones conyugales muy tempranas de las jóvenes indígenas, y un poco más postergadas en el caso de los varones.

CAPÍTULO III

**ANALFABETISMO EN LA
COMUNIDAD EL BABOSO**



CAPÍTULO III

3 ANALFABETISMO EN LA COMUNIDAD DEL BABOSO

La comunidad del Baboso cuenta con 46 jefes de familias que son 242 personas que comprende de 0 años hasta 76 años edad, todos de nacionalidad AWA

Comunidad baboso kinne tuamai 46 tuamtus kualtus ankana akuan awarus puramai 242 ainki paishparusta 0 años antakima 76 años ilapa, wantus awa mai

según consta en la Investigación directa: Encuesta de línea base familiar.

El analfabetismo en la comunidad se presenta en los adultos, ya que ellos no tuvieron la oportunidad de ir a estudiar a la escuela porque la comunidad tenía un difícil camino para ingresar a la cabecera parroquial en este caso el más cercano a la Parroquia de Lita Provincia de Imbabura, esto fue una gran limitante para que los mayores sean analfabetos.

Como se ha manifestado anteriormente, la escuela se crea en 1979, pero con una visión muy distinta a la que hoy se tiene. El señor Manuel Pozo con su incidencia hizo la gestión, pero quizás era más con la intención de que su hijo Ángel Pozo que era bachiller pueda acceder a un cargo público como profesor. Es decir que detrás de la intención de gestionar la escuela, solo había un interés personal, para nada estaba la necesidad de que los Awá del Baboso se eduquen.

Esta situación se puede evidenciar en el comportamiento del profesor. Primero a pesar de vivir muy cerca, faltaba mucho a clases o llegaba atrasado y se iba antes de cumplir el tiempo de clases, segundo el trato a los estudiantes era fuerte y discriminatorio. Muchos estudiantes eran peones en la hacienda de sus padres, ante lo cual debían doble obediencia, en calidad de patrón y en calidad de papá del profesor.

La educación por supuesto no estaba encaminada a generar independencia, sino más bien a crear una mentalidad de obediencia hacia el patrón. De ahí se puede concluir que si bien hay personas que no constan dentro del censo como analfabetos, ellos tienen un margen de acción reducido en la comunidad, pues



fueron educados para obedecer y no para pensar, y mucho menos para crítico constructivos.

Sin duda alguna, con la organización, se empieza a presionar y a cuestionar el sistema de educación del Baboso, donde mucha gente, sobre todo los jóvenes se independizan a través de la educación, al punto que en el 2001, el señor Ángel Pozo tiene que abandonar la escuela, para dar paso a un proceso de educación intercultural bilingüe. Esto hace que muchos jóvenes que habían terminado la primaria, puedan educarse a través de programas de bachillerato y educación superior, lo que ha con llevado que ahora muchos miembros de la comunidad estén interesados en seguir estudiando.

No obstante las situación de los adultos, desde los 25 años en adelante, sobre todo la mayoría mujeres, es compleja con respecto a la educación. En la actualidad la pérdida de la cultura educativa en los adultos, se ha dado principalmente porque los programas de alfabetización no funcionan a largo plazo y eso empuja cada vez la desmotivación de los adultos en participar al programa si no tiene un resultado final peor aún si el instructor no está capacitado para orientar a los participantes.

3.1 Información cuantitativa del analfabetismo

Como muestra para el estudio de caso se realizó la encuesta al azar a 8 mujeres y 7 hombres siendo un total de 15 personas, que comprendía una edad de 20 años hasta 70 años. La población total de la comunidad es de 242 personas en el caso de las personas encuestadas para estudiar en alfabetización son 15 que representa un porcentaje 6%. Que de los cuales dicen estar interesados en estudiar.

Cuadro No. 2 participantes en la encuesta

Género	Número	Porcentaje
Hombres	7	47



Mujeres	8	53
TOTAL	15	100

Fuente: Investigación directa: Encuesta de línea base familiar

En este cuadro N0. 6 se está representado el analfabetismo en general de la comunidad del Baboso, la población de las 242 personas que es el 100%, demostramos en porcentaje del analfabetismo es del 12% que es sumamente bajo a comparación con otras comunidades AWA.

Es necesario crear el centro de alfabetización para mitigar el analfabetismo porque según él % es como muy bajo pero esto perjudica a los jóvenes del futuro porque se estancan como representa el cuadro N0.6, hay que notar que todas estas personas son padres de familia y no hay conciencia en la educación para ellos. Solo están pensando estar relacionado con la selva y la pobreza. A pesar de que estamos ubicados en un lugar de comunicación muy fluido en todo ámbito.

En los derechos del Buen Vivir, nos dice que todos y todas tenemos derecho a la educación, peor es más un pueblo que acido marginado por muchos años, la alfabetización va fortalecer los conocimientos de las familias para que se concienticen y apoyen a los hijos que sigan con la educación adelante. Las mujeres son las más interesadas ingresar a estudiar al centro de alfabetización ya que pretenden cambiar su estilo de vida.

Cuadro No. 6 representación total de analfabetismo

Genero	Numero	Porcentaje
Hombres	16	57
Mujeres	12	43

TOTAL	28	100
-------	----	-----

Fuente: Investigación directa: Encuesta de línea base familiar

3.2 Causas del analfabetismo

En el procesamiento de datos nos indica que son las siguientes causas para el analfabetismo:

Accesibilidad geográfica ya que entre la edad que ellos tenían la comunidad del Baboso era una zona selvática que solo existía un camino de trocha para llegar a Lita además tenían que cruzar grandes ríos como el Rio Baboso y el Rio Mira que los puentes no eran actos para pasar niños.

Cultura los mayores no le daban importancia a la educación, ya que ellos pensaban que la educación no era importante la convivencia fue más relación con la selva.

Para las mujeres en la cultura Awá siempre no le dan importancia porque los papás creen que una mujer cuando participa a la escuela va solo por conseguir el marido.

3.3 Condiciones económicas y analfabetismo

Para crear el centro de alfabetización no habría respuesta por que en la encuesta de las 15 personas opinan 10 no les gusta estudiar por trabajo y les afecta la vista.

El aprendizaje de igual forma opina unos números, otras letras y el resto materias avanzadas como ciencias naturales, estudios sociales y lenguaje

3.4 El analfabetismo por sexo e idioma

En este cuadro podemos observar el analfabetismo en las personas hablantes de Awapit siendo 9 personas en total (**ver cuadro N. 3**)

En % El idioma español es el dominante en la población de la Comunidad del Baboso, porque está comprendida la población 242 personas y de las cuales solo 9 personas dominan el idioma Awapit en porcentaje es el 3%, esto mas lo dominan los

hombres. Con esta cifra tan baja significa que en la educación de la comunidad se debe insertarlo para que los jóvenes dominen el idioma propio lo que es básico.

En este cuadro podemos observar el analfabetismo en las personas hablantes de Awapit siendo 9 personas en total (**ver cuadro N. 3**)

Cuadro No. 3 de personas por edad, sexo, idioma en alfabetismo

Edad	AWAPIT		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
15 a 20 años	0	1	1
21 a 45 años	2	0	2
46 a 70 años	5	1	6
TOTAL	7	2	9

Fuente: Investigación directa: Encuesta de línea base familiar

3.5 Analfabetismo en el género

Dentro de la encuesta existe la participación femenina representada en el 53% de analfabetismo. Este porcentaje es alto respecto a la participación masculina, debe ser considerado como importante para alcanzar una mayor integración de las mujeres en el centro de alfabetización (**Cuadro 4**)

Cuadro No. 4 Porcentaje de mujeres participantes en la encuesta

Género	Número	Porcentaje
Hombres	7	47

Mujeres	8	53
TOTAL	15	100

Fuente: Investigación directa: Encuesta de línea base familiar

3.6 Causas del analfabetismo en la Comunidad el Baboso

Entre las causas que se puede considerar que han impedido la educación de los adultos están las siguientes: La falta de presencia del estado, el machismo, el alcoholismo, el matrimonio a temprana edad, falta de programas de alfabetización, migración de los jóvenes, matrimonio a temprana edad.

Una de las causas es la falta de presencia del Estado. Como se ha evidenciado, en 1979 se inicia la escuela de educación primaria. Lo que significa que apenas hace 34 años existe un sistema de educación primaria con todas las deficiencias que se pueden imaginar. En tal sentido, la falta de acción de las instituciones del Estado, hace que sea la principal causa de analfabetismo.

3.6.1 Machismo

Nada más que el machismo, es una discriminación contra la mujer, el machismo se expresa en actitudes, como pagar mejores salarios a los varones por desempeñar funciones similares o iguales a las de las mujeres, o estar dirigiendo los hombres los mejores puestos de responsabilidad gerencial, política o religiosa. También se observa en mensajes publicitarios que de un modo u otro a la mujer la relegan a funciones como el hogar y la familia.

Las conductas machistas no son producto de un solo factor en la comunidad, son situaciones que se aprendido en otras nacionalidades como los mestizos y los afros ecuatorianos por tener una relación de trabajo salariado en calidad de jornalero:

La educación: por mucho tiempo se "educó" sólo a varones, por considerar que las mujeres no eran aptas para aprender. Se pensaba que la mujer AWA era solo para buscar marido, tener hijos y cuidar al marido.



Leyes discriminatorias: También se ha observado cuando una mujer AWA va denunciar al teniente político por un problema no le hace caso, entonces el varón sale favorecido.

División del trabajo: históricamente y en la actualidad en la comunidad se ha considerado que el trabajo de la casa y los hijos es de la mujer y, por ende, el manejo del dinero y el trabajo de campo fuera del hogar son tareas del varón. En la práctica, este modelo permite la discriminación y mantiene el machismo.

En los últimos años en la comunidad se incrementó la televisión, la música y el radio, esto también permite observar películas de diferente índole y seguir marginado a la mujer por que nos confunden que la mujer tiene que ser discriminada.

Todavía en la comunidad se les enseña a los varones a no expresar de una manera abierta sus emociones, sino callarlas, anularlas o negarlas, por considerar que ciertas manifestaciones emocionales son propias de mujeres: llorar, tener miedo, sentirse inseguro, interesarse en el arte.

Educación también sale de la casa. Se los educa para comportarse como machos y para tratar las mujeres como seres inferiores.

Fracasos matrimoniales. Muchos varones machistas se topan con que su conducta los lleva a fracasar en ambientes en los que no están preparados para manejarse bien, como el matrimonio, considerado dominio de la mujer

En resumen se pensó que el machismo sólo tenía que ver con el trato diferente, discriminatorio, prepotente y sobre protector a la vez, de los hombres hacia las mujeres. Ellos se definían como el "sexo fuerte" y a ellas las consideraban como el "sexo débil". Ellos estaban llamados a ser proveedores económicos, o a mantener a las mujeres y a "los hijos de ellas", mientras ellas debían ser sumisas, obedientes, y dedicarse a tener y cuidar a los hijos, y satisfacer al marido en todo; esa era la razón de ser de uno y otro sexo.



3.6.2 Alcoholismo

El consumir bebidas alcohólicas trae consecuencias sociales, como la pérdida del trabajo, y la del respeto y aprecio de amigos y familiares, gastos de recursos económicos.

El hombre AWA de la comunidad el Baboso consume bastante licor cuando sale al pueblo de Lita y sin límite y no cumple con la responsabilidad a la que sale de llevar víveres más bien la plata compra licor porque en el pueblo se encuentra con la familia, amigos y el compadre.

A veces sale con la mujer o un hijo más grande para que le ayude a llevar los víveres según su pensamiento, cuando esta borracho el que le acompaña fleta una camioneta lo lleva a la casa; muchas de las veces allá pelea con la mujer y sus hijos.

Últimamente también llevan a vender licor a la comunidad, esto permite que todas las familias (principal el hombre) se dediquen a consumir licor los fines de semana y haga una mala inversión del poco recurso económico que tiene la familia y que lo ha conseguido con grande esfuerzo por qué tiene que salir a ganar obra al d jornal en las haciendas.

3.6.3 Matrimonio temprana edad

La mujer AWA en la comunidad forma la unión libre de la edad entre los 13, 14 y 15 años, sin pasar su adolescencia empieza asumir responsabilidad de una mujer adulta y a tender a su marido con toda responsabilidad de un hogar.

Este matrimonio mucha de las veces no está hecho voluntariamente por la joven AWA, más lo han asumido por exigencias de sus padres ya que ellos culturalmente siempre lo han venido practicando de generación en generación.

El hombre siempre es adulto que pasa de entre los 20 años en adelante le gusta a la joven AWA y se acerca a los papas y se lo va pidiendo sin ser enamorados. Los acuerdos lo realizan el novio con los papás.

Los padres están convencidos que si su hija no se casa en esa edad puede estar



siendo madre soltera y esto no es lo correcto según la cosmovisión AWA.

En la actualidad esta costumbre del pedirlo al papa se va perdiendo los jóvenes van cambiando de mentalidad; ellos son los que buscan a la pareja; pero también son de edad muy jóvenes la pareja. Esta pareja vive en unión libre y llegan a vivir toda su vida el matrimonio para ellos es de respeto tanto como hombre y la mujer.

3.6.4 Migración de jóvenes

En la comunidad hay dos tipos de migración:

El más concurrente es que la gente sale a trabajar de obrero o al jornal de lunes a viernes a las comunidades del cristal, Durango, Lita, Cachaco y Gualupe. Y los sábados y domingos regresan a la comunidad y pasan con su familia y en reuniones de la comunidad.

El otro caso últimamente los matrimonios jóvenes están saliendo a trabajar a Ibarra, San Lorenzo, Quito y están empleándose asegurados por el IESS, ellos vienen a la comunidad cada que hay fiestas o cuando les dan vacaciones.

3.6.5 Falta de recursos económicos

En la comunidad es muy difícil conseguir recursos económicos, porque no hay alternativas de fuentes de trabajo, para hacer agricultura las tierras no son aptas ya que son muy húmedas por que las tierras de las familias están en las cordilleras más bien estas tierras están catalogadas para conservación.

Los jóvenes no cuentan con tierras eso permite de que los recursos económicos sean escasos en la comunidad y tiene que buscarse alternativas de diferentes formas para solventar las necesidades

3.6.6 Las mujeres trabajan a temprana edad

En la comunidad del Baboso trabajan las mujeres desde la edad de 12 años en adelante en los restaurantes de la Parroquia de Lita los fines de semana con una remuneración baja, para solventar sus necesidades que ellas tienen como jóvenes de comprar un par de zapatos, ropa y otros.



El trabajo y el coger dinero con su propio esfuerzo no permiten que cumplan ir a estudiar hasta el décimo año; pues esto dependen de los papas que a las hijas mujeres no cumplen la responsabilidad de papa y tiene la visión que tiene que salir a trabajar donde la comadre.

3.6.7 La educación no es una necesidad

Para los jóvenes Awá, sea hombre o mujer de 12 años en adelante, en la comunidad del Baboso la educación todavía no es exigida por los padres, ya que ellos piensan que hay que salir a trabajar de jornaleros en las haciendas los hombres y las mujeres de cocineras.

Por esta razón los estudiantes de séptimo a décimo año de educación básica faltan demasiado a clases porque no les interesa la educación.

También los dirigentes de la comunidad hablan mucho de la ley de educación y en principal el tema del niño o niña que no esté estudiando será sancionado bajo ley por esta razón los padres de familias exigen a los jóvenes seguir estudiando.

3.6.8 Programas descontextualizados

Los programas no están funcionando de acorde a la realidad del pueblo AWA de la comunidad del Baboso a pesar de que han perdido mucho de su cultura, e identidad. En esta parte el ministerio, la Federación de Centros AWA, las ONGs deben hacer una investigación minuciosa para aplicar proyectos que sean rentables y sustentables para las familias de la comunidad.

3.6.9 Discriminación de género

El género no acido valorado desde la época del colonialismo, ya que avenida siendo una trayectoria que siempre el hombre no toma en cuenta lo hace una mujer; de igual forma en la comunidad del Baboso se nota a simple vista la discriminación el siempre hecho de que la mujer tiene que estar en las espaldas del marido para trabajar y las actividades de las mujeres no son valoradas en el caso de lavar la ropa, cocinar, arreglar la casa, cargar leña, plátano y criar hijos. La cosmovisión del hombre Awa está en que la mujer tiene que cuidarlo y el solo cumple la función de

buscar la plata para la semana o la alimentación saliendo a la cacería y pesca y recolección de unos frutos de la montaña.

3.7 Los efectos del analfabetismo en la comunidad:

Los efectos del analfabetismo en la comunidad del Baboso son: Mujeres susceptibles de explotación, opciones de educación a nivel de bachillerato y superior, apoyo en la educación a los hijos, poca participación en la comunidad, no ejerce con su derecho, auto cuidado, alimentación y salud Trato en la familia, objeto de explotación laboral relaciones sociales, mejora niveles de producción y espacio de trabajo calificado

3.7.1 Opciones de educación a nivel de bachillerato y superior.

Una de las cosas que se observa es que los que no han terminado la escuela, se ven privados de acceder a otros espacios de educación, según la investigación para terminar el décimo año de Educación Básica hay 29 personas, para el bachillerato hay 20 personas, y para la universidad hay 14 personas, estos hombres y mujeres son padres y madres de familia que se encuentran limitados a continuar con los estudios por la falta de recursos económico, accesibilidad geográfica, celos de la pareja, timidez por falta de roce social.

Cuadro 5: Representación de nivel educativo por sexo

Nivel de instrucción	Hombre	Mujeres	TOTAL	%
Primaria	15	14	29	
Ciclo básico	10	10	20	
Bachilleres	10	4	14	
TOTAL	35	28	63	



Fuente: Investigación directa: Encuesta de línea base familiar

De las 242 personas que existen en la comunidad entre 0 años a 70 años 63 tres personas que ya están encaminados a continuar con sus estudios no lo pueden hacer por que las mujeres son madres de familia y tienen que cuidar los hijos y los padres tiene que trabajar para solventar la vida diaria en la casa, esto significa que el 26% de la población, está encaminado al estudio hay que brindarles apoyos de diferentes formas para que estos señores y señoras salgan adelante en culminar sus estudios.

También es notable que en estas dos últimas décadas también las mujeres se han interesado estudiar a pesar de la discriminación que ha existido de la misma familia, porque no las apoyan pensando en que la mujer sale fuera de la casa y va buscar marido. Hay un porcentaje del 13 % de mujeres que está en diferentes niveles de educación a excepción de los hombres que ubican en un porcentaje del 15 % a la diferencia que es el 2%, significa una cifra muy baja frente a la población de la comunidad y este porcentaje estamos hablando en las épocas más críticas para la comunidad y el pueblo AWA frente a la educación.

Además de crear el centro de alfabetización se debe impulsar programas para seguir con el bachillerato ya que existe un numero representante para que continúen con los estudios.

3.7.2 Apoyo en la educación a los hijos.

Se evidencia también que quienes no han terminado la escuela no tienen mayores condiciones para apoyar a sus hijos en las tareas de la casa, o no tienen condiciones para orientar de mejor manera las actividades de educación, se limitan a lo que dice el profesor y no exigen más allá de lo necesario.

En el caso de los padres y madres que son analfabetos a los niños y niñas no los exigen hacer los deberes, no les mandan todos los días a clases, les dan mucha libertad para uso de tiempo libre, no les cuidan en aseo personal y cuando el alumno esta en edad de 11 años en adelante ya le dejan que tomen sus propias decisiones y por allí salen que los estudiantes no siguen en adelante en terminar el estudios. En



el caso de las hijas cuando tienen su edad de 12 y 13 años ya los papas hacen de entregar a su hija a hombre para que forme su hogar. Desde el año 2010 se presentó seis casos que las hijas estaban matriculados para octavo año educación básica y no estuvieron ni tres meses las señoritas estudiantes ya no regresaron por que se observó que ya tenían marido y ahora ya tienen cada una un hijo y otras hasta dos hijos; esto sucede porque los padres todavía no tiene una conciencia y no le dan importancia a la educación.

Los papas de estas hijas eran de los 28 personas analfabetas que existe en la comunidad y en mayoría son los hablantes del Awapit por eso esta entendido que el analfabetismo es una corriente de la pobreza y cultural, porque estas seis señoritas pasan a la historia de haber terminado la primaria y madres de familia para criar hijos y salir a trabajar al jornal y obras en las haciendas sin futuro alguno.

Cuando los papas son bachilleres o empleados se nota que están interesados en la educación de sus hijos e hijas siempre se ha observado que los hijos tienen los útiles escolares ordenados, traen los deberes, viene todos los días los estudiantes a clases, sus notas de cada parcial es muy buena; tienen sus hijos e hijas estudiando la educación básica y bachillerato en centros educativos regulares, esto permite que estos jóvenes sigan adelante con su estudio y puedan llegar a ser profesionales para servir a la patria en desarrollo socio económico.

3.7.3 Poca participación en la comunidad.

En el aspecto social la participación activa en la vida de la comunidad es muy limitada por aquellos no han podido acceder a la escuela, principalmente en las mujeres, no están en condiciones de ejercer cargos directivos, integrar comisiones y sobre todo se acogen a las propuestas y decisiones de los demás sin cuestionar.

3.7.4 No ejerce con su derecho

Las personas que no han accedido a un proceso de formación son más vulnerables a la violación de sus derechos, eso se ve por ejemplo en las mujeres, que no reclaman o exigen sus derechos. En la comunidad del Baboso, se presenta esta



situación en lo laboral, en la familia, en la escuela misma y en otros espacios, donde las personas no hacen respetar sus derechos porque no los conocen.

3.7.5 Auto cuidado, alimentación y salud.

Aunque no en la totalidad pero en cierta medida, las condiciones de educación influyen en la alimentación y al auto cuidado, por ejemplo el aseo bucal, la preparación de los alimentos, el manejo de la basura entre otros. La educación permite generar otras iniciativas para mejorar la vida en lo individual y lo familiar.

3.7.6 Trato en la familia

A nivel de educación primaria no se puede asegurar que el trato en la familia cambie, sin embargo se observa que si hay diferencias, en aquellos que han tenido acceso a la formación y aquellos que no. No hay consideración para los hijos, para la mujer.

3.7.7 Relaciones sociales

Quien ha participado en un proceso de educación aprende a relacionarse más fácil tiene facilidad de palabra y de comunicación, lo que le permite, no solo entender el contexto social de una manera más amplia, sino que además empieza a hacer propuestas de mejoramiento de las condiciones en la comunidad.

3.7.8 Mejora niveles de producción

Las familias que saben leer o escribir o se van formando como promotores en diferentes áreas están buscando de cómo mejorar la producción mejorando los suelos y están más presentes en la finca y con la familia, la venta de la producción les permite cubrir las necesidades familiares. También hay algunos proyectos productivos de estado que están presente en la comunidad buscando alternativas de cómo mejorar la producción en la zona



3.7.9 Espacio de trabajo calificado

Son muy contados las familias que reciben un salario pagados por el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y últimamente la empresa Hidro Mira que se ubicó en el sector.

3.4.10 Objeto de explotación laboral

La explotación laboral se define como recibir un pago inferior al trabajo que se realiza, lo que incluye desde pequeños abusos hasta los talleres de trabajo esclavo. Karl Marx desarrolló su teoría de la economía del capitalismo con base en la idea de explotación laboral (esa diferencia que no se le paga al trabajador, y que se la queda el capitalista, es llamada plusvalía). Aunque un trabajo mal pagado para lo que se realiza suele ser lo que define a la explotación laboral, en sentido amplio puede abarcar diferentes situaciones, desde el abuso por parte empleador hacia el empleado hasta la precariedad laboral.

Según la teoría Karl Marx la explotación en la comunidad del Baboso se nota a simple vista, salen a trabajar al diario o ganar obras en las haciendas o en fincas de productores primero el salario pactado no recompensa la mano de obra, no reciben ningún tipo de seguro, los pagos se realiza a la conveniencia del patrón

La remuneración del hombre AWA recibe \$ 10 por día y le dan el desayuno y el almuerzo y el horario de trabajo es desde las siete de la mañana hasta cinco de la tarde, cuando se trata de una obra se calcula por hectárea y el pago es de \$ 40 a 50 el patrón no apoya con nada solo recibe el trabajo el horario lo pone el trabajador pero si hay un plazo para recibir la obra.

3.7.10 Mujeres susceptibles de explotación.

La explotación en la mujer AWA del Baboso es muy notable salen a trabajar al diario en los restaurantes de Lita se ponen a trabajar desde las cuatro de la mañana y salen a partir de las ocho de la noche con una remuneración de \$ 7 a 8 dólares el día. Cuando el contrato es mensual son peor explotada ya que allí tienen que vivir en la casa de la patrona y el pago no pasa más de \$ 120 mensual y les pagan por



partes de tres a cuatro que el dinero no puede ahorrarlo el trabajador de igual forma como los hombres no reciben ningún beneficio de ley. Muchas de las veces las mujeres jóvenes AWA del Baboso salen a trabajar de empleadas domésticas a Ibarra, Cayambe y Quito trabajan de dos a tres años lo que han ahorrado es unas tres paradas de ropa, una maleta, pinturas y llegan con unos \$100 en efectivo y luego buscan marido en la comunidad.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES



CAPITULO IV

3.8 CONCLUSIONES

El analfabetismo en la comunidad representa un porcentaje del 12% de la población de 242 personas, que es bajo según el análisis, a simple vista como que no afectaría. Sin embargo para la comunidad del Baboso afecta este porcentaje porque de los 28 personas analfabetos 16 son padres de familia, que no apoyan para que sus hijos hagan los deberes en casa, no asistan todos los días a clases, les dan mucha libertad para uso de tiempo libre, no les cuidan en aseo personal y cuando el alumno esta en edad de 11 años en adelante ya le dejan que tomen sus propias decisiones y los estudiantes no terminan con el estudios. En el caso de las hijas cuando tienen su edad de 12 y 13 años ya los papás hacen de entregar a su hija a hombre para que forme su hogar.

La situación actual, es que existen 28 personas analfabetas que no saben leer y escribir, y no han ingresado a ningún centro de alfabetización porque ellos están relacionados con el trabajo del jornal, la necesidad, el conseguir alimentación para la familia y en los feriados visitar a la familia en otras comunidades y salen todos y regresan después de un mes y los hijos todas esos días pierden clase.

De las 29 personas que han terminados la primaria muchos ya se han olvidado de escribir y leer porque no han puesto en práctica ellos también estarían considerados como analfabetos y se consideran cuando se conversa informalmente.

El analfabetismo es camino de la pobreza y estanca los procesos del desarrollo por que no conoce y no le da importancia a la educación siempre están convencidos de que los hijos e hijas tienen que seguir su camino.

El analfabetismo en la Comunidad del Baboso se debe radicarse de raíz ya que esto perjudica en especial a las mujeres y los hombres jóvenes que no les permitan seguir estudiando, porque los papas creen que no debemos salirnos del escenario que estamos ubicados por muchos siglos.



3.9 RECOMENDACIONES

Se recomienda un programa de alfabetización, que debe ser diseñado con la participación de los miembros de la comunidad, será una buena estrategia ya que los materiales producidos, generara un espacio de intercambio y confianza que favorecerá el desarrollo del programa. Lo que más debe estar considerado tecinas, metodología, evaluación para que los participantes se sienta que sea un escenario de ambiente el participar al centro de alfabetización.

Para garantizar la participación de los asistentes al centro de alfabetización se debe llegar al consenso de horarios, días, tutorías, incentivos y motivación. A pesar de que la gente ya tiene conciencia que el educarse es importante para el desarrollo personal.

Para la participación de la mujer en el centro de alfabetización, tiene que ser un programa diseñado a través de un horario flexible que no afecte en sus actividades diarias y debe haber estímulos y motivación permanente por los tutores y la FCAE.

Los dirigentes de la comunidad será los protagonista de apropiarse del programa de alfabetización, ya que esto ocurre en la misma familia y si queremos que el analfabetismo se termine hay que gestionarla y ejecutarla en coordinación con el Ministerio de Educación porque es la única instancia que tiene programas diseñados.

El Estado a través del Ministerio de Educación apoyara con el financiamiento, asesoría técnica, evaluación y monitoreo para que se cumpla la meta de radicar el analfabetismos de las personas de la Comunidad

La Federación de Centros AWA del Ecuador como una organización de segundo grado apoyara en la motivación a la gente y la dotación de material básico para el funcionamiento del centro de alfabetización y los incentivos.

En lo futuro es necesario realizar la investigación del analfabetismo en términos que no sea tomado en cuenta el que no sabe leer y escribir más bien que sea en otros niveles para que los habitantes cambie la forma de vida más moderada.



BIBLIOGRAFIA

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I. (2008). Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora México. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, X (1), 1-12.
- Bruner, J. J. (11 de Julio de 2006). La importancia de la educación y su futuro.
- Cerón Solarte, B. (2000). *Los Awa-waiker. Un grupo indígena de la selva pluvial del Pacífico Nariñense y el Nor-Occidente Ecuatoriano* (Tercera edición ed., Vol. I). Quito: Abya-Yala.
- Federación de Centros Awá del Ecuador. (2009). *Hacia la construcción de un sistema de Salud Awá*. Ibarra.
- Federación de Centros Awá del Ecuador. (2007). *El Gran Pueblo Awá*. Ibarra: FCAE.
- García, B. E. *La teoría de Niklas Luhman*.
- INEC. *Las cifras del pueblo Indígena. Una mirada desde el censo de población y vivienda 2010*. Quito: Up medios comunicación integral.
- Larrea, C., Montenegro, F., & Greene, N. (2007). *Pueblos Indígenas, desarrollo humano y discriminación en el Ecuador*. (U. A. Bolívar, Ed.) Quito: Abya Yala.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *El desarrollo de la educación en el siglo XXI*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Samadi, A. (2007). La Educación en Hanah Harendt. *A parte Rei Revista de Filosofía*, 49.
- www.umb.edu.co. (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2012, de <http://www.umb.edu.co/pdf/modelos%20pedagogicos.pdf>