

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
ESCUELA MULTILINGÜE DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA MULTILINGÜE EN NEGOCIOS E
INTERCAMBIOS INTERNACIONALES**

**LA ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO CON EL APOYO DE LA UNIÓN
EUROPEA DENTRO DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARA JÓVENES Y ADULTOS “MANUELA SÁENZ” EN EL PERÍODO 2001 – 2009**

MARÍA ISABEL SÁNCHEZ GUERRERO

QUITO, 2011

DEDICATORIA

Quisiera dedicar esta investigación a mis padres, Alfredo y Marietta, quienes siempre me han apoyado en todo momento y me dieron la oportunidad, con esfuerzo y sacrificio, de recibir una buena educación. También se la dedico a mis hermanos, Alfredo y Francisco, por el ejemplo de entrega y amor hacia sus respectivas profesiones.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi soporte para seguir adelante en los momentos alegres y tristes, y darme la fuerza para superar cualquier obstáculo.

A mis padres y hermanos por ser mi principal ejemplo de lucha, responsabilidad y humildad en todo aspecto de mi vida. Lo que soy el día de hoy y lo que llegaré a ser en mi futuro se lo deberé a su apoyo, enseñanzas y a su amor incondicional.

A mis abuelitos, tíos y primos por sus consejos y sus ánimos para siempre dar lo mejor de mí en mis estudios.

A mis amigos y amigas con quienes he compartido inolvidables momentos de mi vida dentro y fuera de un aula de clase y he creado lazos inquebrantables.

Finalmente, un agradecimiento especial a mis profesores quienes me han brindado sus conocimientos y experiencias para motivarme a crecer, cada día, como persona y como profesional.

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE

1.	TEMA	
2.	INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I		
IMPACTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y ECUADOR		
1.1.	La educación en América Latina	6
1.1.1.	Perfil de la educación en América Latina	6
1.1.2.	Educación y condición de vida urbana	9
1.1.3.	Desigualdad de acceso	12
1.2.	Analfabetismo de jóvenes y adultos en Ecuador	15
1.2.1.	Situación en población urbana y rural del país	15
1.2.2.	Exclusión étnica y racial en la educación ecuatoriana	17
1.2.3.	Pobreza, trabajo y analfabetismo	20
CAPITULO II		
EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN “MANUELA SÁENZ” COMO PARTE DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN		
2.1.	Políticas Educativas: Logros y desafíos para la educación	23
2.1.1.	Cooperación internacional en proyectos educativos	23
2.1.2.	“Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007 – 2015”	25
2.1.3.	Plan Decenal de Educación 2006-2015	26
2.2.	Programa cubano “Yo sí puedo” para alfabetización de adultos	28
2.2.1.	Antecedentes del programa	28
2.2.2.	“Yo sí puedo” Ecuador	30
2.3.	Participación ciudadana en la alfabetización de adultos	32
2.3.1.	Programas de alfabetización para adultos en Ecuador	32
2.3.2.	Selección estudiantil de participantes	37
2.3.3.	Cumplimiento del programa y deserción de participantes	39
2.4.	Recopilación de datos	40
2.4.1.	Diferencias de datos del programa	40
2.4.2.	Ecuador, “ <i>Patria alfabetizada o alfabetizándose</i> ”	41
2.4.3.	Organismos interventores	43
CAPITULO III		
EFECTO DE LA INVERSIÓN AL PRESUPUESTO EDUCATIVO POR LA COMISIÓN EUROPEA EN EL PROGRAMA “MANUELA SÁENZ”		
3.1.	La Unión Europea y Ecuador	45
3.1.1.	Relaciones Comerciales con Ecuador	45
3.1.2.	Cooperación bilateral UE – Ecuador	48
3.1.3.	Nueva estrategia de cooperación 2007-2013	49
3.2.	Presupuesto del Estado	52
3.2.1.	Distribución del presupuesto	52
3.2.2.	Presupuesto ecuatoriano del sector educativo	54
3.3.	Inversión extranjera en sector educativo	57

3.3.1.	Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PAPDE)	57
3.3.2.	Financiamiento y su impacto en el analfabetismo	61
3.	ANÁLISIS	63
4.	CONCLUSIONES	65
5.	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA	68

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS, POR ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO, SEGÚN PAÍS 2001	14
TABLA 2	ANALFABETISMO POR ZONA (INTERVALOS DE CONFIANZA 95%)	16
TABLA 3	EMPLEO Y AUTO EMPLEO, 2006	21
TABLA 4	AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: INICIATIVAS Y PLANES INTERNACIONALES PARA LA EDUCACIÓN	24
TABLA 5	POBLACIÓN ATENDIDA A NIVEL DE ALFABETIZACIÓN, 2009	34
TABLA 6	ALFABETIZADORES ASIGNADOS POR PROVINCIA, 2009	35
TABLA 7	POBLACIÓN A ALFABETIZAR SEGÚN PROGRAMA 2007-2008	39
TABLA 8	BALANZA COMERCIAL ECUADOR – UE, 2000 – 2008	46
TABLA 9	DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2006-2008	54
TABLA 10	EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EN EL SECTOR SOCIAL 2006 – 2008	55
TABLA 11	FUENTES DE FINANCIAMIENTO – DÓLARES	56

TABLA 12	
DISTRIBUCIÓN DE INVERSIÓN POR PROGRAMAS, 2007	57

TABLA 13	
DESEMBOLSOS DE LA UE A ECUADOR (MILLONES DE EUROS)	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	
TASA DE ACTIVIDAD DE LOS JEFES Y CÓNYUGUES EN AMÉRICA LATINA. COMPARACIÓN ENTRE PERIODOS 1990-1995 Y 2000-2004	11

GRÁFICO 2	
MAPA DE ANALFABETISMO A NIVEL CANTONAL, CENSO 2001	16

GRÁFICO 3	
DISTRIBUCIÓN ÉTNICA DE LA POBLACIÓN EN ECUADOR	17

GRÁFICO 4	
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GASTO DEL GOBIERNO 2006-2008	53

GRÁFICO 5	
PRESUPUESTO POR SECTOR 2008	53

GRÁFICO 6	
PRESUPUESTO SECTOR EDUCACIÓN 2000 – 2005 (MILLONES DE DÓLARES)	55

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	
TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN MAYOR DE 14 AÑOS POR REGIONES	

ANEXO 2	
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MAYOR DE 24 AÑOS SEGÚN EL MÁXIMO NIVEL DE EDUCACIÓN ALCANZADO	

ANEXO 3	
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MAYOR DE 24 AÑOS SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR SEXO Y ÁREA DE RESIDENCIA	

ANEXO 4	
---------	--

PORCENTAJE DE POBLACIÓN MAYOR DE 17 AÑOS QUE COMPLETÓ LA ESCUELA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO

ANEXO 5
PROBABILIDAD DE INTEGRAR EL 30% DE LOS HOGARES URBANOS CON MENORES INGRESOS PER CÁPITA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DEL JEFE DE HOGAR

ANEXO 6
PROBABILIDAD DE INTEGRAR EL 30% DE LOS HOGARES URBANOS CON MENORES INGRESOS PER CÁPITA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DEL JEFE DE HOGAR

ANEXO 7
PROBABILIDAD DE INTEGRAR EL 30% DE LOS HOGARES URBANOS CON MENORES INGRESOS PER CÁPITA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DEL JEFE DE HOGAR

ANEXO 8
TASA DE ACTIVIDAD DE LOS HIJOS DE 15 A 19 AÑOS Y DE 20 A 24 AÑOS EN EL TOTAL DE PAÍSES CONSIDERADOS

ANEXO 9
ALFABETIZACIÓN Y ACCESO A LA CULTURA ESCRITA POR PARTE DE JÓVENES Y ADULTOS EXCLUIDOS DEL SISTEMA ESCOLAR. UN ESTUDIO DE CAMPO EN NUEVE PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

ANEXO 10
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: INICIATIVAS Y PLANES INTERNACIONALES PARA LA EDUCACIÓN

ANEXO 11
FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL A LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA

ANEXO 12
INDICADORES A CUMPLIR PARA EL DESEMBOLSO DEL TRAMO VARIABLE DE INVERSIÓN DE LA EU

ANEXO 13
INDICADORES A CUMPLIR PARA EL DESEMBOLSO DEL TRAMO FIJO DE INVERSIÓN DE LA EU

1. TEMA

LA ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO CON EL APOYO DE LA UNIÓN EUROPEA DENTRO DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS “MANUELA SÁENZ” EN EL PERÍODO 2001 – 2009

2. INTRODUCCIÓN

El analfabetismo es uno de los problemas en los países de América Latina, y el Ecuador no ha sido la excepción, la educación es un derecho y una obligación para todos los ciudadanos y es deber de cada país el garantizarla. Los convenios y acuerdos deben enfocarse en un mejoramiento continuo de la preparación de docentes, de la infraestructura y materiales escolares, ya que ningún país es capaz de progresar si sus ciudadanos carecen de las oportunidades de acceder a educación.

En el Ecuador, la educación no ha sido una prioridad en el presupuesto y la participación de la inversión en el PIB es menor al 10%, y a nivel de la región, el promedio de inversión en este sector es del 12% con respecto al PIB¹.

Los censos o encuestas nacionales son medios de medición de los índices de analfabetismo; no obstante, la situación del analfabetismo en el país y de los resultados de los diversos programas de alfabetización no se aprecian por la frecuencia de realización de censos, que equivale a un promedio de 10 años.² Por otro lado, se presume la alfabetización de la persona con sólo haber culminado un programa de alfabetización, sin recurrir a una evaluación de comprobación de los resultados³.

En el Gobierno del Economista Rafael Correa, con el fin de fortalecer el sistema educativo, y en particular la educación para los jóvenes de 15 años o

¹ Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, *Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica*, portal.unesco.org/education/en/files/43486/.../Torres_Analfabetismo.doc, p. 9, Acceso: 3 de febrero de 2010, 21:37

² Cfr. ECUDORINMEDIATO, *Ecuador: aumenta proporción de etnias tras censo poblacional*, http://www.ecudorinmediato.com/Noticias/news_user_view/ecuador_aumenta_proporcion_de_etnias_tras_censo_poblacional--123061, p. 1, Acceso: 21 de abril de 2009, 11h28

³ Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, Op. Cit., pp. 5-6

más se han implementado diversos proyectos con iniciativa nacional e internacional.

Dentro del “Plan Decenal de Educación 2006 – 2015” se incluyeron diversos programas como por ejemplo el “*Manuela Sáenz*” o el “*Dolores Cacuango*”, orientados a la eliminación del analfabetismo de las personas de 15 años o más, tanto de hombres como de mujeres ya sean indígenas, mestizos, blancos, o afro-ecuatorianos, quienes debido a la exclusión o discriminación no acceden o desertan sus estudios, y mantienen elevados los índices de analfabetismo en comparación con otros grupos sociales como los mestizos o blancos. El objetivo es garantizar el acceso, continuación y terminación de los estudios de aquellas personas que sean analfabetas.⁴

En el año 2009, en base a una proyección realizada por el Ministerio de Educación, la tasa del analfabetismo sea del 2,7%, la cual está por debajo de la máxima necesaria para obtener el reconocimiento de “*patria alfabetizada*” (3,9%) por parte de la UNESCO.⁵

El anuncio de “*patria alfabetizada*” que se presentó en el 2009 se hizo basado en las proyecciones sobre las tasas de analfabetismo resultantes de la aplicación del programa de alfabetización “*Manuela Sáenz*”, así como de los demás programas que utilizan el sistema “*Yo sí puedo*”. Se estableció la cantidad de analfabetos en el país; a continuación se procedió a registrar a aquellas personas que participaron de los programas desde que iniciaron las campañas; finalmente, por medio de una sustracción entre ambos datos, se determinó la tasa de analfabetismo que hizo posible la mencionada declaratoria⁶.

La cooperación cubana tras la implementación del programa cubano “*Yo sí puedo*” fue el punto de partida para dirigir la atención hacia los adultos y fomentar la participación ciudadana como principal agente en la disminución de

⁴ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, *La alfabetización en el Ecuador: Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo 2009*, http://www.educacion.gov.ec/_upload/libro_UNESCO.pdf, pp. 20-21, Acceso: 7 de febrero de 2010, 10:30

⁵ Cfr. ORGANIZACIÓN ECUADOR EN VALORES, *Ecuador, un país libre de analfabetismo*, <http://www.educacionenvalores.org/Ecuador-un-pais-libre-de.html>, p.1, Acceso: 12 de febrero de 2010, 11:20

⁶ Cfr. Id.

la desigualdad social producto del analfabetismo. Sin embargo, existen divergencias en los datos sobre el analfabetismo entre las instituciones estatales que cada una maneja de manera independiente.

Del programa “*Manuela Sáenz*”, por ser el principal del Plan Decenal en materia de alfabetización, pretende alcanzar la eliminación del analfabetismo en Ecuador, el descenso del desempleo, la discriminación, la exclusión y la pobreza. En este programa se invierte la mayor parte de la cantidad destinada a los programas de educación para adultos implementados en el Ecuador. No obstante, el método de contabilización de datos respecto a la población analfabeta y la alfabetizada, ha hecho necesaria una nueva y más meticulosa revisión de las estadísticas y situación de la población.

La labor del Ministerio de Educación del Ecuador es apoyada por otras instituciones nacionales como la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP) y la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB). En el ámbito internacional se ha contado con el apoyo de la Unión Europea, la cual desde el 2007 financia programas de desarrollo en el país mediante la Comisión Europea con sede en Quito. La contribución se enfoca en dos objetivos: la educación y erradicación del analfabetismo, y el progreso económico. La cooperación de la Comisión Europea fijada para el periodo 2007 – 2011 consiste en el aporte directo al Presupuesto General del Estado, para ser utilizados en el sector educativo y particularmente en el Plan Decenal de Educación.⁷

Esta modalidad de participación de la ciudadanía e intervención del gobierno necesaria para el manejo y funcionamiento de estos proyectos en la educación, resalta la visión socialista de poner los recursos a disposición de todos como primer paso hacia una economía de igualdad en la que todos trabajan por el bien común, dejando de lado el individualismo.⁸

⁷ Cfr. UNESCO, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Ecuador.pdf, p. 15, Acceso: 3 de mayo de 2010, 22h12

⁸ Cfr. AGUIRRE Manuel Agustín, *El Socialismo Científico, Fundamentos de la producción socialista*, Editorial Universitaria, Quito – Ecuador, 1963, p. 209

Se resaltan las líneas de un sistema socialista, donde la producción ya no es el resultado de las innumerables voluntades individuales y dispersas, atomizadas en la lucha permanente en el mercado, ni el resultado del alzar inconsciente, sino el de una organización previsiva, que ha trazado un plan al que ha de sujetarse una economía.⁹

El sistema socialista determina los criterios de funcionamiento de los programas de alfabetización intenta promover un modo de vida en el cual todos tengan las mismas oportunidades para acceder a una educación eficiente que les abra las puertas en el mundo profesional, o para no ser explotados en sus empleos por los grupos de más poder. Además, plantea como opción contribuir a la especialización a las personas en diferentes áreas para que no tengan limitaciones en cuanto al trabajo adecuado que podrían realizar.¹⁰

La persona del campo tiene mayor dificultad de acceso a la educación por la situación geográfica, ausencia de docentes o de escuelas y colegios, o su situación económica que impide la compra de material escolar, o uniformes y por ello, en el área laboral se encuentran en desventaja para acceder a cargos con remuneraciones que permitan su subsistencia. Al ser la sociedad en general la dueña de los recursos productivos, el trabajador lograría tener acceso a cualquier actividad, dejando de lado el sometimiento en el que se encuentra bajo el capitalismo; las diferencias entre la zona rural y la urbana se podrían reducir hasta llegar a la igualdad entre sí.¹¹

La finalidad de la investigación es comprobar si el apoyo financiero de la Unión Europea dentro del Programa de Alfabetización para Jóvenes y Adultos “*Manuela Sáenz*” contribuiría a la erradicación del analfabetismo en el Ecuador, con lo cual se mejoraría la calidad de vida de las personas alfabetizadas. Para ello, se debe analizar el impacto de la inversión por parte de la Comisión Europea al Gobierno ecuatoriano en la efectividad del Programa “*Manuela Sáenz*” para la erradicación del analfabetismo en Ecuador, por medio del

⁹ Cfr. Ibid., pp. 222-223

¹⁰ Cfr. HARNECKER Marta, URIBE Gabriela, *Socialismo y Comunismo*, Editora Nacional Quimantú Limitada, Santiago – Chile, 1971, p. 14

¹¹ Cfr. AGUIRRE Manuel Agustín, Op. Cit., pp. 213-216

reconocimiento de los antecedentes y la situación de la educación en el Ecuador y Latinoamérica, previa aplicación de los nuevos proyectos en el sector; conocer en qué consisten dichos programas, en particular el “*Manuela Sáenz*”; y finalmente, determinar la modalidad y uso de la inversión de la Unión Europea en la educación del Ecuador.

CAPITULO I

IMPACTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y ECUADOR

1.1. La Educación en América Latina

1.1.1. Perfil de la educación en América Latina

La educación constituye un elemento necesario para el progreso y el mantenimiento de la equidad en un país;¹² un país que garantice la educación para todos brinda mejores herramientas para que las personas sean más competitivas en el mercado laboral, obtengan mejores salarios que permitan acceder a la alimentación, servicios de salud, y educación para sus hijos, no sean víctimas de la discriminación y así se reduzcan las diferencias sociales entre las personas.

En los países de América Latina, la educación se convirtió en uno de los objetivos principales de las políticas de desarrollo del siglo XX. Es por eso por lo que se ha constituido a la educación como un derecho de todos por igual y se ha promovido la universalización de la escolaridad en la región.¹³

En 1990, durante la Conferencia de Jomtien, Tailandia, se efectuó la Declaración Mundial sobre Educación para Todos; ese fue el primer paso hacia una lucha concertada a favor de la educación a nivel mundial.¹⁴ Las propuestas de equidad, mejoramiento de las condiciones de aprendizaje y de accesibilidad fueron fundamentales para otras reuniones realizadas en años posteriores como el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar para implementar nuevas alternativas más efectivas en el sector educativo.¹⁵

En América Latina existen más de 35 millones de analfabetos, entre 1990 y el 2000 el analfabetismo creció del 89% al 91%. En algunos países del Caribe

¹²Cfr. SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA, *Plan Iberoamericano de Alfabetización*, <http://segib.org/upload/File/Programa%20Cumbre%20%20Plan%20Iberoamericano%20de%20Alfabetizacion.pdf>, p. 4, Acceso: 2 de abril de 2010, 8h10

¹³ Cfr. SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA, *Cambio social y demandas educativas en Latinoamérica*, <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20I.pdf>, p.34, Acceso: 2 de abril de 2010, 8h25

¹⁴ Cfr. *Ibid.* p. 35

¹⁵ Cfr. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para todo*, <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>, p.1, Acceso: 2 de abril de 2010, 8h30

como Haití, las tasas de analfabetismo abarcan al 74% de la población.¹⁶ No obstante, en cada país de Latinoamérica se viven realidades diferentes, mientras que en países como Argentina, Costa Rica y Chile, los índices de analfabetismo son menores al 3%, en otros como Nicaragua, Honduras y Guatemala se ubican entre el 15% y el 19%.¹⁷

En este contexto el Ecuador se ubica junto con otros países como Brasil, Colombia, y México por debajo del 10%¹⁸; según el informe oficial del año 2008 de la UNESCO, el Ecuador alcanzó una tasa de alfabetismo del 7,6%.¹⁹ Los índices registrados a nivel nacional esconden la situación de provincias y poblaciones de varios países donde el analfabetismo supera aún el 30% de la población.²⁰

En los sectores urbanos y rurales se resaltan desigualdades, y en el caso de los niños y adolescentes de las áreas rurales, la cifra de analfabetismo duplica al registrado en las zonas urbanas; asimismo, se evidencia más el impacto en los estudiantes con rezago de edad.²¹ Según datos correspondientes al 2006, si bien la deserción ha ocurrido en zonas urbanas en jóvenes a partir de los 14 años, y en rurales se da a partir de los 12 años, y en este mismo grupo existe un índice de exclusión en educación del 10%.²²

La desigualdad en la educación se da también por factores como el sexo y condición de pobreza de las personas. Según datos de la UNESCO referentes al 2007, tres países han logrado alcanzar el máximo valor del Índice de Desarrollo de la Educación para todos (IDE), con educación primaria universal, alfabetización a adultos y calidad e igualdad de sexo: Cuba, Barbados y Aruba.

¹⁶ Cfr. INFOLATAM, *Unesco sostiene que el analfabetismo en Latinoamérica es "residual"*, http://www.infolatam.com/entrada/unesco_sostiene_que_el_analfabetismo_en_-10012.html, p. 1, Acceso: 2 de abril de 2010, 9h01

¹⁷ Cfr. SITEAL, OEI, et al., *Adolescencia y Analfabetismo en América Latina*, http://www.redligare.org/IMG/pdf/Atlas_Siteal_1.pdf, pp. 8-21, Acceso: 3 de abril de 2010, 10h34

¹⁸ Cfr. *Ibid.*, pp. 12-18

¹⁹ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, *Op. Cit.*, pp. 20-21

²⁰ Cfr. SITEAL, OEI, *Op. Cit.*, p. 28.

²¹ Cfr. SITEAL, OEI, et al., *La educación en América Latina*, <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20II.pdf>, p. 61, Acceso: 3 de abril de 2010, 10h55

²² Cfr. *Id.*

Otros países (México, Bahamas, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Ecuador, Perú y Uruguay) han alcanzado un IDE elevado.²³

Analfabetismo adulto en Latinoamérica

El concepto de analfabetismo propuesto por la UNESCO es el más usado desde su creación en el siglo XX (1958): *“una persona analfabeta no puede leer entendiendo lo que lee ni escribir una descripción sencilla y breve de su vida cotidiana”*. A partir de esta idea se desarrolló el analfabetismo funcional como aquella que asocia el trabajo, la producción, y los ingresos.²⁴

De ahí que el analfabetismo constituya uno de las mayores limitantes del desarrollo personal de las personas, puesto que impacta en varios aspectos de sus vidas, dificulta el acceso al trabajo o el buen desempeño en el mismo, e incide en los hábitos de la salud como es la higiene y la prevención de las enfermedades. Por otro lado, la educación de los padres puede influir en el desarrollo de sus hijos y así, proporcionarles un ambiente de crecimiento más favorable para su futuro.²⁵

Hasta el año 2006, el 10,3% de la población adulta latinoamericana no sabía leer ni escribir. En países como Honduras, El Salvador y Nicaragua, la tasa duplica al promedio de la región; en Guatemala es tres veces mayor y en Haití corresponde a casi la mitad de la población. En el ámbito mundial, la tasa promedio entre el 2000 y el 2004 es del 18,1%, lo cual coloca a Latinoamérica en una posición intermedia con respecto a las demás regiones, en algunas de las cuales la cifra supera el 40% (Ver Anexo 1).²⁶

En el año 2007, se estimó que 110 millones de personas jóvenes y adultas no han completado los estudios de primaria, lo cual supone que en la región el

²³ Cfr. INFOLATAM, *UNESCO: América Latina avanza hacia las metas 2015*, http://www.infolatam.com/entrada/unesco_america_latina_avanza_hacia_las_m-6202.html, p. 1, Acceso: 3 de abril de 2010, 13h24

²⁴ Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, Op. Cit., pp. 5-6

²⁵ Cfr. SITEAL, OEI, *La Educación en América Latina*, Op. Cit., p. 43

²⁶ Cfr. Ibid. pp. 43-44

40% de la población se encuentra viviendo bajo las mismas condiciones de los analfabetos.²⁷

Por otra parte, existe un 28% de las personas de 25 años o más que sí culminaron su educación secundaria; de dicha cantidad sólo el 30% continuó con estudios superiores. El 32% de los adultos terminó solamente el nivel primario, mientras que el 40% no lo completó o no lo realizó del todo. Para este grupo la situación es más problemática puesto que están más expuestos a la exclusión social y la discriminación (Ver Anexo 2).²⁸

A nivel de sectores urbanos y rurales; el 70% de la población rural de Latinoamérica carece de instrucción primaria, contraria a la población urbana en la que menos de un tercio se encuentra en situación de analfabetismo (ver Anexo 2).²⁹ El grado de alfabetismo en la región permite visualizar la expansión y universalización de la educación. En el periodo 2000 a 2004, menos del 40% de adultos mayores a 65 años terminó la educación primaria; la cifra fue mayor entre los jóvenes de 18 a 24 años que superó el 70% (Ver Anexo 3).³⁰

De aquellas personas mayores a 65 años un 10% realizó estudios secundarios, y de los jóvenes latinoamericanos entre 18 y 24 años de edad sólo el 37% ha continuado y completado la educación media. Por esto, la alfabetización a jóvenes y adultos constituye en punto de partida y no un solo objetivo en la educación de los países de Latinoamérica (Ver Anexo 4).³¹

1.1.2. Educación y condición de vida urbana

El trabajo es la fuente de recursos, por medio del cual las familias pueden mejorar su condición de vida. La disponibilidad de recursos que posean es un factor determinante en la priorización de buscar fuentes de ingreso por encima

²⁷ Cfr. SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA, Op. Cit., p. 2

²⁸ Cfr. SITEAL, OEI, *La Educación en América Latina*, Op. Cit., p. 45-46

²⁹ Cfr. Ibid. p.46

³⁰ Cfr. Ibid. pp. 50-52

³¹ Cfr. Ibid. p.52

de la realización personal brindada por el estudio.³² Existe una desigualdad para el acceso a los recursos necesarios para la supervivencia como es salud, alimentación, y en este aspecto el nivel de escolaridad puede jugar un papel determinante, ya que el mercado laboral se ha vuelto más exigente y competitivo respecto a la capacitación y reconocimientos que se esperan de los trabajadores.³³

La idea de la continua preparación para superar situaciones de pobreza y desigualdad trae consigo una paradoja:

La impresionante expansión de la cobertura escolar ha generado un nivel cada vez más alto de educación promedio. El nivel primario para muchos era suficiente; ahora, en cambio, cuando todos —o la mayoría— egresan de la educación primaria, las desigualdades se trasladan a exigencias de nivel medio o secundario.³⁴

El terminar la educación básica y haber completado solamente de uno a tres años de educación secundaria, no contribuye significativamente a mejorar la remuneración, al contrario de lo que ocurre con quienes finalizan los 12 años de instrucción primaria y secundaria.³⁵

De la misma manera, según estudios del Banco Interamericano de Desarrollo, la pobreza transmitida de padres a hijos está vinculada al grado de escolaridad que los primeros hayan tenido. Esto presupone en primer lugar que, por un lado, las personas que no hayan culminado la educación secundaria hasta los 26 años no la retomarán nuevamente; y en segundo lugar, que aquellas que lo han hecho sin interrupción pueden mejorar su condición de vida. En otras palabras, el nivel de escolaridad en los padres puede determinar la permanencia o superación de un estado de pobreza inter-generacional.³⁶

La educación de los adultos es un reflejo de la historia que vive cada familia, del ingreso económico del que disponen y de la asignación de los

³² Cfr. SITEAL, OEI, et al., *Educación y condiciones de vida de de la población urbana*, <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20IV.pdf>, p. 121, Acceso: 3 de abril de 2010, 11h39

³³ Cfr. Ibid. p.122

³⁴ Cfr. REVISTA IBEROAMERICANA, *¿Equidad en la educación?*, <http://www.rieoei.org/rie23a03.htm>, p. 1, Acceso: 3 de abril de 2010, 15h20

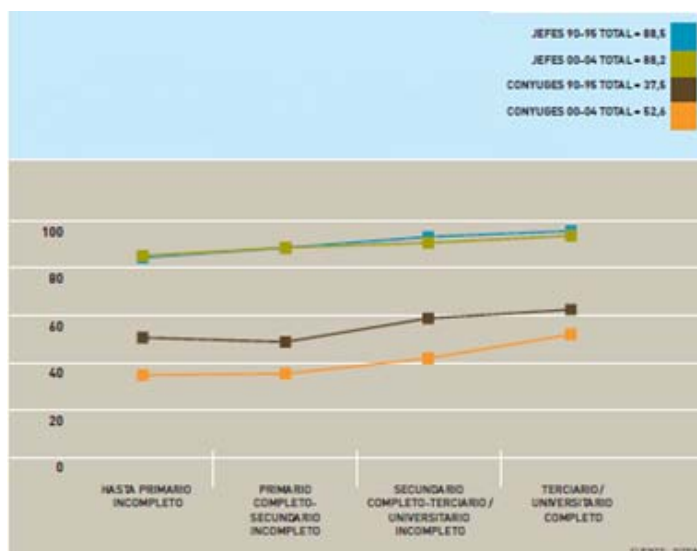
³⁵ Cfr. Id.

³⁶ Cfr. Id.

recursos para los diferentes aspectos de sus vidas.³⁷ Las familias que cuentan con mayor preparación tienen mayor facilidad para acceder a puestos de trabajo mejor remunerados, y aquellas que cuentan con ahorros están en la capacidad de mejorar su calidad de vida, mientras que aquellas que no poseen ni escolaridad ni capital, tienen mayores dificultades de acceder a servicios básicos o vivienda (Ver Anexo 5-7).³⁸

Los bajos ingresos de las familias han provocado la inserción al mercado laboral incluso de sus hijos. Entre los años 1994 y 2004, el índice de personas mayores de 14 años que trabaja se elevó de 59,9% al 63,4%. (Ver Gráfico 1)³⁹ En Latinoamérica existe un descenso en el trabajo en jóvenes entre los 15 y 19 años de edad, del 43,3% al 38,7%, ésta reducción fue producto del aumento de familias cuyos jefes completaron la secundaria o educación superior, o por la mayor inclusión de las mujeres en el área laboral. (Ver Anexo 8)⁴⁰

GRÁFICO 1
TASA DE ACTIVIDAD DE LOS JEFES Y CÓNYUGUES EN
AMÉRICA LATINA
COMPARACIÓN ENTRE PERIODOS 1990-1995 Y 2000-2004



Fuente: Base de datos de SITEAL
 Elaborado por: SITEAL, OEI
 Recopilado por: Isabel Sánchez

³⁷ Cfr. SITEAL, OEI, et al., Op. Cit., p. 122

³⁸ Cfr. Id.

³⁹ Cfr. Ibid., p.136

⁴⁰ Cfr. Id

En el caso de los jóvenes entre 20 y 24 años de edad la participación en actividades laborales es superior a la del grupo anterior (70,5%) según cifras del año 2004. Las condiciones de pobreza y de analfabetismo en los padres influyen el involucramiento de los jóvenes en actividades laborales, y por ende pueden promover que las generaciones futuras mantengan las mismas tendencias de analfabetismo adulto.⁴¹

1.1.3. Desigualdad de acceso

Las condiciones de varios países de América Latina han permitido la expansión de la alfabetización; las tendencias de exclusión por sexo y grupo étnico, y por la desatención en determinados sectores de la población (urbano – rural), mantienen una tendencia de desigualdad en el acceso y nivel de escolaridad alcanzado por las personas.⁴²

En América Latina, los indígenas constituyen el grupo con mayores índices de analfabetismo. Cuando la expansión de la educación se convirtió en uno de los principales proyectos de los diferentes gobernantes de la región, se pensó en una educación igual para todos.⁴³ Esto presentó dos problemas para este grupo social: por una parte, existió un retraso en la distribución de recursos necesarios como útiles escolares o infraestructura, para las zonas más remotas de los países; las escuelas que se construían carecían de insumos apropiados para garantizar la comodidad de los estudiantes.⁴⁴

La universalización de la educación veía como principal objetivo aumentar la cantidad de escuelas y colegios en el país, y esperaban que ello contribuyera al mejoramiento de la calidad, mas no había suficientes docentes preparados para llenar los requerimientos de escolarización y plazas disponibles, especialmente en las zonas rurales.⁴⁵

⁴¹ Cfr. Ibid. pp.136-137

⁴² Cfr. SITEAL, OEI, et al., *Educación y condiciones de vida de de la población urbana*, Op. Cit., p. 145

⁴³ Cfr. SITEAL, OEI, *La Educación en América Latina*, Op. Cit., p. 64

⁴⁴ Cfr. Ibid. pp.64-65

⁴⁵ Cfr. Ibid. p. 65

Por otra parte, el concepto de igualdad en la educación tuvo el resultado opuesto dentro de la población indígena, dado que la alfabetización no tomaba en cuenta las necesidades particulares de éste y de otros grupos sociales en cuanto al idioma y cultura, esto provocó desinterés entre los indígenas y finalmente la deserción.⁴⁶

La educación no representaba para ellos un cambio en su vida, puesto que el sistema educativo diseñado no se adaptaba a sus necesidades presentes y futuras. No fue sino hasta los años 1970 que se comenzó a orientar la educación bilingüe e intercultural, no obstante, la educación en idiomas indígenas era limitada a lo que fuera necesario para que dominaran el español.⁴⁷ Las barreras de lenguaje se volvieron una fuente fundamental de exclusión y marginalización de los indígenas en la educación por parte de la población mestiza, a esto contribuye la diversidad lingüística en Latinoamérica, en donde se hablan alrededor de 551 idiomas diferentes.⁴⁸

Entre los años 2000 y 2007, se dio énfasis en una educación más personalizada que cubra las necesidades de los diferentes grupos sociales de los países latinoamericanos, y pusieron en marcha varios proyectos de alfabetización para niños, jóvenes y adultos en idiomas indígenas (Ver Anexo 9).⁴⁹ Estos programas multiculturales y bilingües que se aplican en países como Perú, Guatemala o Paraguay no poseen aún un gran alcance poblacional. En Guatemala y Paraguay, la educación era bilingüe sólo hasta el tercer año de primaria; en Perú, únicamente el 10% de la población recibe educación en su idioma local (2009). La carencia de profesores para instruir en las lenguas indígenas; en Paraguay, de 900 profesores de las comunidades, menos de dos tercios hablan la lengua de la zona (2009).⁵⁰

⁴⁶ Cfr. Ibid. pp. 64-66

⁴⁷ Cfr. Ibid. p. 64

⁴⁸ Cfr. UNESCO, Op. Cit., p. 175

⁴⁹ Cfr. CREFAL, FRONESIS, et al., *Alfabetización y Acceso a la Cultura Escrita por parte de Jóvenes y Adultos excluidos del Sistema Escolar*, http://www.crefal.edu.mx/investigacion/abstract_rosa_maria_torres.htm, p. 1, Acceso: 4 de abril de 2010, 15h30

⁵⁰ Cfr. UNESCO, *Education for All Global Monitoring Report 2010 - Chapter 3: Reaching the marginalized*, <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2010/gmr2010-ch3.pdf>, p. 174, Acceso: 3 de abril de 2010, 20h46

La discriminación y exclusión no sólo se da a nivel de grupos étnicos sino también a nivel de sexo. En América Latina se ha mantenido una ideología machista, bajo la cual la mujer es delegada a labores del hogar por encima de la educación. Hasta los años 1990, en países como El Salvador y Bolivia las tasas de analfabetismo se encontraban entre el 30% y el 50%, y en zonas rurales llegaban hasta el 70%.⁵¹ El analfabetismo en las mujeres se ha mantenido mayor al de los hombres en el continente, y en base a datos del 2001 sólo en países como Brasil, Argentina y Chile la diferencia entre hombres y mujeres es mínima. (Ver Tabla 1)⁵²; en el 2008 datos de la UNESCO estimaron que en Latinoamérica, de los 35 millones de analfabetos, el 55% son mujeres.⁵³

TABLA 1
TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15
AÑOS Y MÁS, POR ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO, SEGÚN
PAÍS 2001

Países	Urbana		Rural		Total del país	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Argentina	1,4	1,6	-	-	1,4	1,6
Bolivia	2,5	9,6	16,6	41,2	7,4	19,6
Brasil	8,9	9,9	30,3	27,0	12,4	12,3
Chile	2,4	2,9	12,1	12,3	3,9	4,1
Guatemala	9,9	22,0	31,7	53,7	22,8	39,8
Honduras	9,1	11,2	26,9	27,5	18,4	19,0
México	4,6	7,1	18,8	25,8	8,0	11,4
Nicaragua	12,4	14,5	35,6	36,3	22,0	22,3
Paraguay	3,8	7,1	12,3	17,5	7,7	11,1
Perú	2,2	7,8	13,9	36,7	5,9	16,6

Fuente: Base de datos de SITEAL

Elaborado por: INEC

Recopilado por: Isabel Sánchez

Uno de los factores que ha contribuido al analfabetismo en las mujeres es la maternidad temprana, en especial en las zonas rurales. En el año 2006 se estimaba que entre el 20% y 25% de las mujeres de 17 años están por tener o ya han tenido al menos un hijo, contrario al sector urbano que mostraba índices

⁵¹ Cfr. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, *Mujer y educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades*, <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a01.htm>, p. 1, Acceso: 4 de abril de 2010, 17h34

⁵² Cfr. INEC, *Las mujeres indígenas del Ecuador: Condiciones de educación y uso de la lengua en el acceso al trabajo*, www.inec.gov.ec/c/document_library/get_file?folderId=3D1851592%26name%3DDLFE-21016.pdf+indigenas+analfabetismo&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec, p.6, Acceso: 15 de abril de 2010, 20h30

⁵³ Cfr. SEGRERA López Francisco, GUMUCIO Parker Cristian, *Alfabetismo Científico, misión de la universidad y ciudadanía: ideas para su construcción en los países en vías de desarrollo*, <http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n2/a03v14n2.pdf>, p. 275, Acceso: 6 de abril de 2010, 20h10

menores al 5%.⁵⁴ En mujeres desde los 22 años en adelante en áreas urbanas el índice está entre el 20% y 35%, y en áreas rurales supera el 60%. “*El círculo vicioso de maternidad precoz, número de hijos, falta de educación y menor capacitación laboral constituye una "estructura de desventaja" que refuerza la pobreza, la desigualdad y la marginación*”.⁵⁵

1.2. Analfabetismo de jóvenes y adultos en Ecuador

1.2.1. Situación en población urbana y rural del país

Los datos del analfabetismo en el Ecuador no muestran la realidad interna de exclusión de varios sectores poblacionales. Desde el censo de población y vivienda realizado en el año 2001, la tasa de analfabetismo descendió, desde el 9%, hasta el 7,6% a nivel nacional en el 2008. Esto muestra que el analfabetismo se reduce lentamente.⁵⁶

La tasa de analfabetismo no toma en cuenta las divergencias entre el sector urbano y rural en la educación, y los datos recopilados en dicho censo nacional mostraron que el promedio de escolaridad es de 7,3 años, mas en las áreas rurales es 4,9 años.⁵⁷ En el año 2001, el índice de analfabetismo en el sector rural era de 15,3%, mientras que en el sector urbano era de 5,3%.⁵⁸ En el año 2006, el analfabetismo rural fue casi 3,5 veces más alto en relación a las ciudades y el 35% de analfabetos alcanzaban la edad de 65 años o más.⁵⁹

⁵⁴ Cfr. PENSAMIENTO IBEROAMERICANO, *Género, desarrollo y feminismo en América Latina*, <http://www.pensamientoiberoamericano.org/articulos/0/24/0/genero-desarrollo-y-feminismo-en-america-latina.html>, p.1, Acceso: 4 de abril de 2010, 15h00

⁵⁵ Cfr. Id.

⁵⁶ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., pp. 20-21

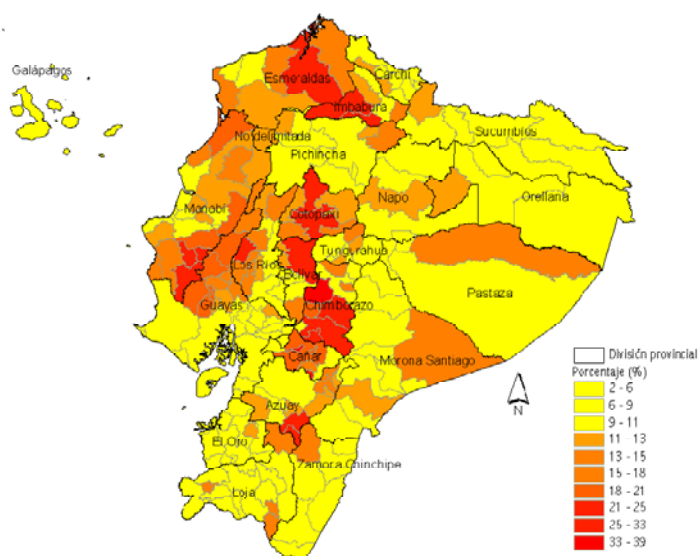
⁵⁷ Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, Op. Cit., pp. 5-6

⁵⁸ Cfr. SIISE, *Un perfil del analfabetismo en Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales*, <http://siise.gov.ec/Publicaciones/peranal.pdf>, p. 4, Acceso: 25 de marzo de 2010, 22h13

⁵⁹ Cfr. FUNDACIÓN ECUADOR VOLUNTEER, *Estadísticas sobre Ecuador*, <http://www.ecuadorvolunteer.org/es/estadisticas.html>, p. 1, Acceso: 12 de abril de 2010, 17h02

A nivel de cantones, en la sierra norte, sierra central y Esmeraldas se presentaron los índices de analfabetismo más elevados en el 2001 en: Suscal y Déleg (Cañar), Colta, Guamote, Alausí, y Chunchi (Chimborazo), Sigchos, Pujilí y Saquisilí (Cotopaxi), Guaranda (Bolívar), Otavalo y Cotacachi (Imbabura) y Eloy Alfaro (Esmeraldas), (ver Gráfico 2)⁶⁰

GRÁFICO 2
MAPA DE ANALFABETISMO A NIVEL CANTONAL,
CENSO 2001



Fuente: SIISE
Elaborado por: SIISE
Recopilado por: Isabel Sánchez

En los años 2006 a 2008 la tasa de analfabetismo en zonas urbanas y rurales del país ha variado y se dio una reducción progresiva de los índices, no obstante, la brecha en la educación aún no se logra disminuir con éxito. (Ver Tabla 2)⁶¹

TABLA 2
ANALFABETISMO POR ZONA (INTERVALOS DE
CONFIANZA 95%)

Zona	2006		2007		2008	
	Lím. Inf.	Lím. Sup.	Lím. Inf.	Lím. Sup.	Lím. Inf.	Lím. Sup.
Urbana	4,0%	5,0%	3,5%	4,4%	3,6%	4,4%
Rural	16,5%	18,5%	15,3%	17,4%	14,4%	16,3%
Total	8,1%	9,2%	7,4%	8,4%	7,2%	8,1%

Fuente: INEC, encuestas hogares 2006 - 2008
Elaborado por: INEC
Recopilado por: Isabel Sánchez

⁶⁰ Cfr. SIISE, Op. Cit., p. 5

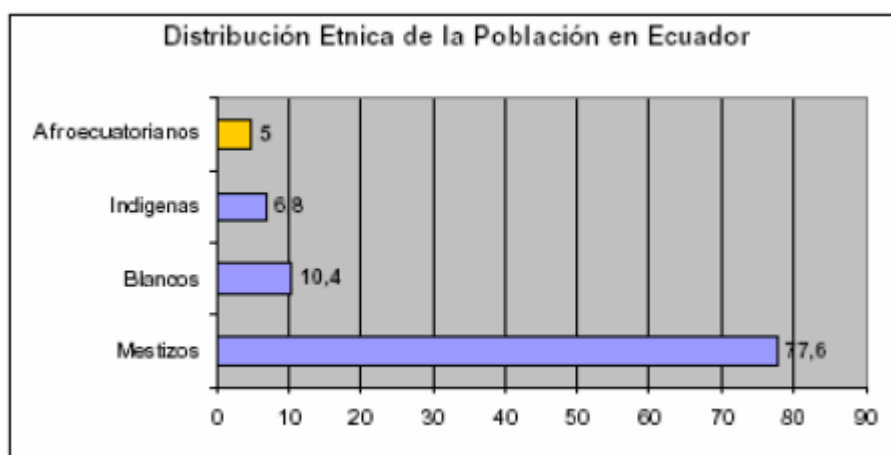
⁶¹ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., pp. 20-21, Acceso: 7 de febrero de 2010, 10:30

1.2.2. Exclusión étnica y racial en la educación ecuatoriana

La zona de residencia – urbana o rural – es uno de los factores para la exclusión de la educación debido al poco alcance que existe de los proyectos educativos, por infraestructura de los establecimientos educativos y la preparación de los docentes.⁶²

La distribución étnica del país muestra a los mestizos como el grupo mayoritario en el Ecuador con un 77,6%, seguido de los blancos (10,4%), indígenas (6,8%) y finalmente los afro-ecuatorianos (5%). (Ver gráfico 3)⁶³ El nivel de escolaridad promedio a nivel nacional fue de 7,3 años, mas en el sector rural llega a los 4,9 años, para los indígenas a 3,3 años y para los afro-ecuatorianos 5,9 años.⁶⁴

GRÁFICO 3
DISTRIBUCIÓN ÉTNICA DE LA POBLACIÓN EN ECUADOR



Fuente: Censo de 2001, INEC
Elaborado por: SIISE, SISPAE, 2004
Recopilado por: Isabel Sánchez

En el sector indígena se presentan las tasas más elevadas de analfabetismo, y según el censo poblacional del 2001, el índice de analfabetismo en los indígenas llegaba al 24%⁶⁵; entre los años 2004 y 2006, se determinó que

⁶² Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, Op. Cit., pp. 22-23

⁶³ Cfr. UNESCO, Ministerio de Educación del Ecuador, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., pp. 10-11

⁶⁴ Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Ecuador*, <http://ceaal.org/images/stories/Ecuador.pdf>, p. 39, Acceso: 25 de abril de 2010, 20h05

⁶⁵ Cfr. INEC, Op. Cit., p. 7

el 28% de la población indígena es analfabeta, lo cual significa un retraso de 45 años con respecto a los valores registrados durante los años 1960.⁶⁶

Hasta el año 2006 los afro-ecuatorianos también mostraban una tasa de analfabetismo comparativamente alta (12,6%); ésta duplicaba a la de mestizos cuya tasa de analfabetismo era del 7,5% y en los blancos llegaba al 6,7%. De igual modo, de quienes forman parte del 20% más pobre del país, el 21% son analfabetos; este valor es equivalente al índice nacional que existió durante los años 1970, por lo cual, en este grupo se presenta un rezago histórico en la educación de alrededor de 30 años.⁶⁷

Se ha puesto énfasis en la alfabetización bilingüe para todos los sectores poblacionales por medio de los Programas de Alfabetización para Jóvenes y Adultos del Plan Decenal de Educación, no obstante, los materiales educativos creados para estos proyectos, aplicados desde el 2007, sólo se encuentran en quichua y shuar, mas no en los demás idiomas que se hablan en el país.⁶⁸

Las poblaciones que aún requieren implementación de material didáctico en su lengua nativa para la etapa de alfabetización son: Awá (idioma awapit), Chachi (idioma Cha'palaa), Epera, Tsa'chila (idioma tsafiqui), en la región Costa; A'i Cofán (idioma a'ingae), Secoya y Siona (idioma paicoca), Huaorani, Shiwiar, Zápara (idioma kayapi) y Achuar, en la región Amazónica. Asimismo, requieren atención de los programas las regiones afro-ecuatorianas de la Costa Norte y Centro-Sur, Valle del Chota, Pichincha, Sierra Centro-Sur y Amazonia Norte.⁶⁹

A nivel nacional entre el 2008 y el 2009, la población analfabeta que se espera incluir en alguno de los programas de alfabetización alcanza las 731.984 personas, de las cuales 593.173 hablan español y 138.811 son bilingües.⁷⁰

⁶⁶ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., pp. 25-37

⁶⁷ Cfr. Ibid. pp. 24-25

⁶⁸ Cfr. UNESCO, Ministerio de Educación del Ecuador, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., pp. 10-11

⁶⁹ Cfr. Ibid. p. 11

⁷⁰ Cfr. Ibid. p. 31

Las mujeres ecuatorianas

En materia de equidad de género en el Ecuador existen políticas de protección a la mujer y leyes por medio del Consejo Nacional de la Mujer (CONAMU), las cuales plantean un mejoramiento de la calidad de vida en lo económico, político, educativo, cultural y productivo.⁷¹

En cuanto a la educación, la incidencia de analfabetismo es mayor en las mujeres con respecto a los hombres; una de cada diez mujeres de 15 años o más (es decir, unas 427.000 mujeres) nunca aprendieron a leer y escribir.⁷² Las diferencias son más visibles en el campo y entre las mujeres indígenas y afroecuatorianas. En el campo la tasa de analfabetismo de las mujeres según el censo del 2001 fue el doble de aquella en la ciudad;⁷³ entre las mujeres indígenas esta tasa llegaba al 35% mientras que la de las mujeres no indígenas era de 8,5%. En las provincias de Cotopaxi, Chimborazo y Bolívar, el 14% de las mujeres en edad de ser madres son analfabetas.⁷⁴

En el sector indígena, por razones culturales y económicas los hijos varones han sido quienes han tenido prioridad en la educación pues ellos necesitan salir de la comunidad y encontrar mejores oportunidades de trabajo para sustento de sus familias. Las mujeres tienden a permanecer en la comunidad por lo que su educación formal se ha limitado a los ciclos básicos.⁷⁵

Aquellas indígenas que han accedido a la educación han debido enfrentar la discriminación étnico – racial, en especial por los mestizos. El maltrato y el abuso forman parte de las experiencias de las mujeres indígenas en la educación:

Cuando fui a la escuela, sentí la fuerza de la discriminación hacia mí y mi cultura. Los profesores eran mestizos y no querían que habláramos quichua, si lo hacíamos nos pegaban con una vara de pino [...] Además, los profesores únicamente impulsaban a los hombres a estudiar; las mujeres no les interesábamos, ya que sólo servíamos para realizar los quehaceres domésticos. Sentí también la discriminación por parte del resto de compañeras y compañeros mestizos, que se burlaban de nosotros, hombres y mujeres

⁷¹ Cfr. Ibid. p. 8

⁷² Cfr. Id.

⁷³ Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, Op. Cit., pp. 39-40

⁷⁴ Cfr. Id.

⁷⁵ Cfr. FLACSO, *Respeto, discriminación y violencia: mujeres indígenas en Ecuador, 1990-2004*, <http://www.flacso.org.ec/docs/respeto.pdf>, p. 159, Acceso: 25 de abril de 2010, 14h30

*indígenas, y nos maltrataban [...] nos quitaban la ropa y la botaban, jugaban con ella y la rompían, hacían lo que les parecía a ellos y los profesores no decían nada, más bien se reían...*⁷⁶

Las experiencias de discriminación han transformado a la educación en herramientas para detener los abusos, ya que a través de ésta han surgido nuevas líderes que son una muestra de que la brecha educativa entre hombres y mujeres está disminuyendo.⁷⁷

1.2.3. Pobreza, trabajo y analfabetismo

La pobreza y el desempleo están ligados al analfabetismo; el Ecuador es uno de los países latinoamericanos que ha presentado mayor índice de pobreza y pobreza extrema. Entre 1999 y 2001, la grave crisis económica llevó a la población a fuertes situaciones de pobreza; en 1999, cuatro de cada diez ecuatorianos tenían menos de dos dólares de ingresos diarios, y dos de cada diez vivían con menos de un dólar al día.⁷⁸

La pobreza de la gran mayoría de los ecuatorianos no da muestras de cambio, en especial en las áreas rurales y marginales urbanas. El desempleo y subempleo constituyen un grave problema para un desarrollo equitativo. A esto se suman los índices de corrupción e inseguridad jurídica, y las leyes no aplicadas que han contribuido a que más de 60% de la población viva en la pobreza y cerca del 20% viva bajo la línea de la indigencia.⁷⁹

Según la UNICEF, 68% de los niños en Ecuador es pobre; 7 de cada 10 bebés que nacen son pobres. Además, 100.000 niños menores de 5 años no acceden al primer año de educación básica y más de un millón de niños y jóvenes entre 5 y 18 años no cuentan con educación.⁸⁰

⁷⁶ Cfr. Ibid. p. 160

⁷⁷ Cfr. Ibid. p. 159

⁷⁸ Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, Op. Cit., p. 14

⁷⁹ Cfr. RED VOLTAIRE, *La educación en el Ecuador*, <http://www.voltairenet.org/article128898.html>, p. 1, Acceso: 10 de mayo de 2010, 17h55

⁸⁰ Id.

La población indígena es la que presenta mayores índices de pobreza, y en Ecuador, 9 de cada 10 personas que se definen como pobres, son indígenas.⁸¹

Las remuneraciones crecen en un promedio del 11% por cada año de escolaridad que posea la persona (hasta los 31 años de experiencia laboral, luego de ese tiempo, decrecen), pero en la población indígena este valor es del 9%.⁸² Los indígenas reciben un 30% menos ingresos que los mestizos o blancos y esto desmotiva el acceso a la educación, lo cual es un indicador de la exclusión en la educación y el analfabetismo, y la baja remuneración laboral.⁸³

Normalmente las empresas privadas así como las instituciones gubernamentales centrales y nacionales piden como requisito, para contratar personal, el bachillerato, es decir, los 12 años de estudio (educación primaria y secundaria), por ello, quienes incumplen este requerimiento no logran acceder a trabajos estables con contrato laboral y con salarios aceptables.⁸⁴

La población de más de 15 años de edad que pertenece a estratos pobres, encuentra un empleo permanente con más dificultad por falta de una certificación académica de culminación de la secundaria. La falta de empleo hace que las personas, por un lado, auto-generen actividades económicas, las cuales a su vez demandan en ellos una mayor formación para poder adaptarse a las exigencias del mercado; y, por otro, motivan la emigración. (Ver Tabla 3)⁸⁵

**TABLA 3
EMPLEO Y AUTO EMPLEO, 2006**

RELACION DE DEPENDENCIA		%
1.	Asalariados	48.6
2.	Trabajadores independientes	33.3
3.	Trabajadores auxiliares	18.1
FORMA DE RELACION		%
1.	Contrato escrito de trabajo	35.1
2.	Nombramiento	14.5
3.	No tiene contrato ni nombramiento	50.4

Fuente: INEC, Encuesta de Condiciones de VIDA – Quinta Ronda.2006

Elaborado por: INEC

Recopilado por: Isabel Sánchez

⁸¹ Cfr. FLACSO, Op. Cit., p. 161

⁸² Cfr. Ibid. p. 41

⁸³ Cfr. Id.

⁸⁴ Cfr. Ibid. p. 6

⁸⁵ Cfr. Ibid. p. 7

El Ecuador se caracteriza por la división visualizada en las diferencias entre grupos sociales, el regionalismo y la inestabilidad política, las políticas y estrategias de la educación para jóvenes y adultos tienen como reto el adaptarse a las necesidades de capacitación que la mano de obra requiere para encontrar más facilidades de empleo.⁸⁶

⁸⁶ Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, Op. Cit., p. 17

CAPITULO II

EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN “MANUELA SÁENZ” COMO PARTE DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

2.1. Políticas Educativas: Logros y desafíos para la educación

2.1.1. Cooperación internacional en proyectos educativos

En América Latina existe una tendencia hacia la interrupción de la educación, por lo cual los niveles de escolaridad en el país son bajos. Los programas y políticas educativas, se orientan a reducir la brecha en la escolarización, en la cual la población más pobre es todavía la que presenta mayor rezago y deserción de la educación.⁸⁷

Por ello, la reorganización de los sistemas e instituciones educativas y además crearían condiciones adecuadas para que las familias garanticen este derecho a sí mismos y a sus hijos. Desde este punto de vista, la educación es un proyecto que va más allá de las políticas educativas. El lograr una educación para todos debe establecerse como uno de los objetivos principales de las políticas gubernamentales junto a las acciones específicas para el desarrollo social, la salud, la producción y la cultura.⁸⁸

Los países de la región han formulado proyectos en favor de la educación. No obstante, los países latinoamericanos han obtenido diferentes resultados, así en países como por ejemplo, México o Cuba, los índices están por debajo del mínimo propuesto por la UNESCO para considerarse “*patria alfabetizada*” mientras que en otros como Nicaragua o Haití los programas no tienen un efecto en la escolarización.⁸⁹ En cuanto a la alfabetización para adultos, ésta no ha sido una prioridad: el analfabetismo pasó de ser un problema a “eliminarse” a uno a “reducirse”.⁹⁰

⁸⁷ Cfr. SITEAL, OEI, et al, *Logros y desafíos de la educación en América Latina*, <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20V.pdf>, pp. 157-158, Acceso: 16 de abril de 2010, 20h46

⁸⁸ Cfr. Ibid. p. 162

⁸⁹ Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, Op. Cit., pp. 22-23

⁹⁰ Cfr. Ibid., p. 23

El Ecuador ha formado parte de los programas e iniciativas planteadas a nivel regional como, Proyecto Principal de Educación – PPE (1981-2000), Educación para Todos – EPT (1990-2000-2015), Plan de Acción Hemisférico en Educación - PAHE (1994-2010), Objetivos de Desarrollo del Milenio - ODM (2000-2015), Plan de Acción Iberoamericana por la Infancia - PAII (2001-2010), Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe-PRELAC (2002-2017), (Ver Tabla 4) los cuales se han enfocado principalmente garantizar el acceso a la educación primaria. (Ver Anexo 10)⁹¹

TABLA 4
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: INICIATIVAS Y
PLANES INTERNACIONALES PARA LA EDUCACIÓN

NIVEL/ ÁREA	
1981-2000 PPE Proyecto Principal de Educación	Eliminación del analfabetismo
1990-2015 EPT Educación para Todos	Reducción del analfabetismo a la mitad
1994-2010 PAHE Cumbres de las Américas	Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida
2002-2017 PRELAC Proyecto Regional de Educación en América Latina y el Caribe	Alfabetización, educación básica y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Fuente: UNESCO, Rosa María Torres

Elaborado por: UNESCO

Recopilado por: Isabel Sánchez

Para promover la alfabetización como parte de las políticas internacionales, la UNESCO, con el apoyo de países como Bangladesh, Barbados, Bielorrusia, Bolivia, Burkina Faso, Costa Rica, Ecuador e India, se proclamó la Década de la Alfabetización en las Naciones Unidas.⁹² A partir de esa declaratoria, se convocó a una reunión de expertos para preparar una iniciativa mundial de alfabetización, y así se formó la estrategia de “Alfabetización para Todos: una visión para un plan decenal de acción”, en la cual se incluyera como objetivo de los proyectos y políticas a todas las personas, sin distinción de edad, sexo, raza o grupo étnico.⁹³

⁹¹ Cfr. Id.

⁹² Cfr. UNESCO, *Alfabetización para todos: una década de alfabetización de Naciones Unidas*, <http://www.oei.es/alfabetizacion/decadalfabetizacion.pdf>, p. 2, Acceso: 6 de mayo de 2010, 18h45

⁹³ Cfr. Ibid. pp. 11-12

2.1.2. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007 – 2015

En la Cumbre Iberoamericana en Salamanca, España, en octubre de 2005, los Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica se comprometieron a eliminar el analfabetismo entre los años 2007 y 2015, para lo cual crearon un Plan Iberoamericano de Alfabetización. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) realizó investigaciones y estudios durante el 2006 con los Ministerios de Educación de los países iberoamericanos.⁹⁴

El objetivo principal del Plan es extender, en el menor tiempo posible, la alfabetización en la región, y dar la oportunidad de completar la educación básica a la población joven y adulta.⁹⁵ Cada país debe determinar el valor de inversión anual para los programas de alfabetización de jóvenes y adultos.⁹⁶ La alfabetización debe ser una política de Estado y el objetivo principal de las políticas públicas del sector educativo, de modo que cuente con el apoyo permanente de los gobiernos de la región, las iniciativas y proyectos deben promover el respeto y apertura hacia todos los grupos étnicos y culturas, con especial atención a los indígenas y afro-descendientes.⁹⁷

Existen ocho principios dentro del mismo: diversidad de criterios, de estrategias, y métodos, acordes a la cultura y perspectivas sobre la educación, respeto y apoyo a las políticas públicas educativas de cada país, respeto a la soberanía de los países para el desarrollo de estrategias, multilateralidad para la integración de proyectos, integración en los programas por parte de los gobiernos, interculturalidad para la inclusión de todos los sectores poblacionales, la participación de gobiernos, organizaciones no-gubernamentales y la sociedad, y la sostenibilidad, es decir, el compromiso de mantener programas que cumplan con el objetivo del Plan.⁹⁸

⁹⁴ Cfr. UNESCO, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., pp. 11-12

⁹⁵ Cfr. SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA, Op. Cit., p. 4

⁹⁶ Cfr. UNESCO, Ministerio de Educación del Ecuador, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., p. 14

⁹⁷ Cfr. Ibid., pp. 16-18

⁹⁸ Cfr. Secretaría General Iberoamericana, Op. Cit., pp. 6-8

La Organización de Estados Iberoamericanos hace seguimiento de los avances de los proyectos de alfabetización aplicados y también apoya económicamente en los proyectos de alfabetización aplicados en la región a través de los Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE). (Ver Anexo 11)⁹⁹ El Plan parte desde la realidad y las necesidades individuales que tiene cada país, y hace uso del compromiso de estos para mejorar los programas y disminuir progresivamente el analfabetismo de la región. Adicionalmente, el Plan reconoce los esfuerzos que se han dado hasta ahora e impulsa nuevas alternativas que se puedan integrar entre países como se da en los programas de alfabetización cubanos aplicados en Bolivia, Venezuela y Ecuador.¹⁰⁰

2.1.3. Plan Decenal de Educación 2006-2015

Para cumplir con los objetivos de las conferencias internacionales de Educación para Todos y el Plan Iberoamericano de Alfabetización de alcanzar en 10 años el 2% en las tasas de analfabetismo y lograr que al menos el 50% de la población de 15 años y más culmine la Educación Básica y el Bachillerato, el Ministerio de Educación planteó a través del Consejo Nacional de Educación (CNE) la creación de un Plan Decenal de Educación.¹⁰¹

El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, el cual está conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores (UNE), la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está dirigido por el Ministro de Educación.¹⁰²

Éste fue aprobado mediante consulta popular realizada el domingo 26 de noviembre de 2006 con un 66% a favor y consta de ocho políticas educativas:

⁹⁹ Cfr. Ibid., pp. 24-19

¹⁰⁰ Cfr. Ibid., p. 35

¹⁰¹ Cfr. Ibid., p. 14

¹⁰² Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Consejo Nacional de Educación, *Plan Decenal de Educación 2006-2015*, http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf, p. 5, Acceso: 5 de febrero de 2010, 15h19

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo
- Incremento de estudiantes del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente
- Condiciones de trabajo y calidad de vida, aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.¹⁰³

El cuarto objetivo plantea la erradicación del analfabetismo en el Ecuador por medio del Sistema Nacional de Educación Básica para Adultos de modo que la población con rezago pueda acceder y culminar los estudios básicos en los Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA).¹⁰⁴ Los Programas Nacionales de Educación Básica para Jóvenes y Adultos pretenden alfabetizar a la población, y a su vez constituye el primer paso en el objetivo de que la población ecuatoriana complete la Educación Básica.¹⁰⁵

¹⁰³ Cfr. Ibid., pp. 5-6

¹⁰⁴ Cfr. Ibid. p. 23

¹⁰⁵ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, *Rendición de cuentas 2008*, http://www.educacion.gov.ec/_upload/RENDICION_DE_CUENTAS_2008.pdf, p. 32, Acceso: 6 de mayo de 2010, 17h30

2.2. Programa cubano “Yo sí puedo” para alfabetización de adultos

2.2.1. Antecedentes del programa

A partir del triunfo de la revolución cubana el 1 de enero de 1959, la educación se postuló como uno de los objetivos para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, y en especial se dio un mayor enfoque en la alfabetización de adultos, y asimismo se dio continuidad con la educación permanente como medio de elevar el nivel cultural de los cubanos.¹⁰⁶ El 3 de marzo de 1959 se creó la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental y a través de ella se dio a conocer sobre el Plan Nacional de Alfabetización, el cual tenía como objetivo llegar a todos los sectores, urbanos y rurales del país. En septiembre de 1960 Fidel Castro anunció ante la ONU su objetivo de erradicar el analfabetismo en Cuba en un año, y en 1961 se inició la gran Campaña de Alfabetización.¹⁰⁷

Por eso va a bastarnos un año, porque sólo las revoluciones son capaces de realizar estas obras. Y así también, cuando hayamos cumplido el programa de erradicar el analfabetismo en un año podremos proclamar, al iniciarse el cuarto año de la Revolución, que la Revolución Cubana ha realizado en un año lo que el privilegio y las oligarquías explotadoras no han podido realizar en América en un siglo y medio.¹⁰⁸

Los esfuerzos para mejorar el nivel educativo de los cubanos se extendieron más allá de la gran Campaña de Alfabetización, y debido a los diversos programas de post alfabetización, mejoramiento continuo de la Educación Básica, obtuvieron varios reconocimientos internacionales:¹⁰⁹

- “Krupskaya” por la post-alfabetización en 1964.
- “Pauleve” Modelo de educación de adultos de Cuba. 1968.
- El premio “a ka” Educación a pescadores a través de la radio 1985.

¹⁰⁶ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA, PERDOMO Licourt, Angel Félix, *Estrategia de Capacitación a directivos para la aplicación del programa “Yo sí puedo” en el contexto internacional*, http://mediateca.rimed.cu/mediadetails.php?key=a4862715bb0749688db6&title=Tesis+de+Maestria+EDA-Perdomo_Licourt_Angel_Felix, p. 26, Acceso: 4 de mayo de 2010, 18h38

¹⁰⁷ Cfr. Ibid., p. 27

¹⁰⁸ Cfr. Id.

¹⁰⁹ Cfr. Ibid., pp. 33-34

- “Krupskaya” Alfabetización para ciegos en el sistema Braille.1990.
- Premio UNESCO, “Rey Sejong”, 2002. por la labor realizada en la República de Haití por medio de la radio.
- Premio UNESCO, “Rey Sejong”, 2003. Labor realizada por la Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos para la alfabetización con medios audiovisuales.
- Premio UNESCO, “Rey Sejong”, 2006. Otorgado a la Cátedra de Alfabetización del IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño), por la promoción del programa de alfabetización “Yo, sí puedo”¹¹⁰

La campaña de alfabetización en la radio, creada por el IPLAC , y que fue aplicada en Haití, fue la precursora del Programa “*Yo sí puedo*”. El 28 de marzo de 2001, el Gobierno cubano le asignó a la institución la tarea de elaborar una cartilla de alfabetización que no superara las cinco páginas y que combinara letras y números. Luego de un mes, se iniciaron los preparativos para las clases televisivas y en mayo se procedió a la grabación de las mismas.¹¹¹

El Programa de Alfabetización “*Yo sí puedo*” se caracteriza por el uso de la televisión y videos a lo largo del proceso, los cuales tienen una duración de siete semanas y consisten en la asociación de las letras mediante números del 1 al 30 con los sonidos de las palabras, lo cual ha resultado más sencillo de asimilar para las personas adultas.¹¹² Hasta el 2009 se ha aplicado el programa en 28 países: 15 de América Latina, entre ellos Venezuela, Bolivia y Ecuador, 5 del Caribe, 5 de África Subsahariana, 1 de Asia, 1 de Norteamérica y 1 del Norte

¹¹⁰ Cfr. Id.

¹¹¹Cfr. UNIVERSIDAD DE GIRONA, *Información sobre el método de alfabetización “Yo, sí puedo”*, <http://www.udg.edu/Portals/19/yoPuedo/metodo.pdf>, pp. 2-3, Acceso: 4 de mayo de 2010, 19h03

¹¹² Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA, PERDOMO Licourt, Angel Félix, Op. Cit., pp. 39-40

de África. El Ministerio de Educación cubano cuenta con 839 docentes para el asesoramiento en la utilización del método en los diferentes países.¹¹³

Además, este programa ha alfabetizado a más de 3 millones de personas en 23 países como Venezuela, Haití, Paraguay, Argentina, México, Ecuador, Bolivia, Brasil, Perú, Panamá, Guatemala, Uruguay, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Nueva Zelanda, Mozambique, Nigeria, El Salvador, Colombia, Guinea Bissau y Guinea Ecuatorial y Timor Leste.¹¹⁴ Existen 333.218 analfabetos de 17 países bajo el asesoramiento de docentes cubanos, y se han implementado 14 variantes del programa, 8 en español, 1 en portugués, 1 en inglés, varias en quechua y aymará (Bolivia), creole para Haití y tetum para Timor Leste.¹¹⁵

2.2.2. “Yo sí puedo” Ecuador

La idea de implementar en el Ecuador un programa de alfabetización usado en Cuba surgió del intercambio de Fidel Castro con el Movimiento Indígena Ecuatoriano en noviembre de 2002, con motivo de su visita para la inauguración de la Capilla del Hombre.¹¹⁶ En el año 2004 se firmó un acuerdo entre la Embajada de Cuba y el Concejo Municipal de Cotacachi para la implementación del programa en la región. En agosto de 2004 culminaron el programa los primeros participantes y para abril de 2005 Cotacachi se declaró “primer territorio libre de analfabetismo”. Según datos del Municipio, la tasa de analfabetismo descendió de un 11,9% a un 3,9%; participaron en total 1.667 personas, de las cuales un 68,4% eran mujeres y un 31,6% hombres.¹¹⁷

“Yo sí puedo” es considerado un programa de bajo costo, en Cuba se estima un costo entre \$23 y \$33 dólares por persona. No obstante, en Ecuador se

¹¹³ Cfr. FUNDACIÓN SANTILLANA, *Programa de alfabetización “Yo, sí puedo”*, <http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/planes/2Programa%20yo%20si%20puedo-Cuba.pdf>, pp. 1-2, Acceso: 4 de mayo de 2010, 19h06

¹¹⁴ Cfr. Id

¹¹⁵ Cfr. Id.

¹¹⁶ Cfr. EMBAJADA DE CUBA, *Los programas cubanos de alfabetización “Yo, sí puedo” y pos alfabetización “Yo, sí puedo seguir” y su aplicación en el Ecuador*, <http://embacu.cubaminrex.cu/Default.aspx?tabid=5168>, p. 1, Acceso: 4 de mayo de 2010, 21h08

¹¹⁷ Cfr. UNESCO, *Estudio sobre la eficacia y la viabilidad del método de alfabetización “Yo sí puedo”*, <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001468/146881s.pdf>, p. 4, Acceso: 4 de mayo de 2010, 20h13

valora en \$45 dólares o más. El costo varía de acuerdo a la inversión de comunidades locales, bonificaciones, movilización de materiales, alimentos y personas, y publicidad.¹¹⁸ La Oficina del Programa Mundial de Alimentos en Ecuador (PMA), como aporte al programa, y al cumplimiento de los Objetivos del Milenio y de acuerdo a una de sus estrategias: “*respaldar el acceso a la educación y reducir las diferencias de género en el acceso a la educación y la capacitación técnica*”, firmó en noviembre de 2005 un convenio de cooperación de ayuda alimentaria con los gobiernos seccionales del país. Desde el año 2006, el PMA ha entregado mes a mes víveres que consisten en 4 kilogramos de arroz, 2 kilos de lentejas y un litro de aceite.¹¹⁹

Hasta el año 2007, se impartía en 12 provincias y 83 cantones del Ecuador. Ese mismo año, se realizó en la ciudad de Quito el III Encuentro Nacional de Alfabetización, evento organizado por el Gobierno Provincial de Pichincha y el IPLAC, con el fin de intercambiar experiencias entre las provincias donde se desarrollaba el programa.¹²⁰

En diciembre de 2009, se declaró a Pichincha como provincia libre de analfabetismo tras haber enseñado a leer y escribir a 27.538 personas, según datos de la Prefectura de Pichincha. No obstante, para la directora del Centro de Educación y Promoción Popular (CEPP), Cecilia Amaluza el dibujar letras no es prueba de la capacidad de una persona para leer y escribir.¹²¹ En Pichincha, se estimó que el índice de analfabetismo se redujo del 5,04% al 2,9%, con una inversión de \$1,3 millones de dólares, sin embargo, se han presentado problemas en las evaluaciones y verificaciones de los datos por parte del Ministerio de Educación.¹²²

En este método, los procedimientos de evaluación no toman en cuenta el apoyo de otros programas y modelos existentes como los Programas de

¹¹⁸ Cfr. DIARIO EL HOY, *Campaña “Yo sí puedo” recibe críticas*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/campana-yo-si-puedo-recibe-criticas-333081.html>, p. 1, Acceso: 4 de mayo de 2010, 20h46

¹¹⁹ Cfr. PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS, *Apoyo del PMA para programa de alfabetización “Yo, sí puedo”*, 2007, VIDEO.

¹²⁰ Cfr. UNESCO, Op. Cit., p. 1

¹²¹ Cfr. DIARIO EL HOY, Op. Cit., p. 1

¹²² Cfr. Id.

Educación para Jóvenes y Adultos del Plan Decenal de Educación, lo cual ha afectado la contabilización de datos.¹²³

2.3. Participación ciudadana en la alfabetización de adultos

2.3.1. Programas de alfabetización para adultos en Ecuador

En el año 1946, la UNESCO amplió en significado del término “educación fundamental”, y se vio a la alfabetización como una herramienta para el desarrollo; el concepto aún se limitaba al aprendizaje de la lectura y escritura, y a los años de escolaridad, con un mínimo de cuatro años, mas no a la comprensión de lectura y redacción.¹²⁴ La participación ciudadana en programas de alfabetización ha estado presente desde el año 1944, con los proyectos aplicados por la Unión Nacional de Periodistas (UNP) y la Liga Alfabetizadora del Ecuador (LAE), las cuales mantuvieron proyectos dirigidos a la población adulta hasta 1961.¹²⁵

Tomando en cuenta este antecedente, el Estado convocó a la sociedad civil, estudiantes de colegio, docentes, colegios de profesionales y voluntarios, a formar parte de los programas que se han desarrollado a nivel de alfabetización de adultos.¹²⁶ Entre 1988 y 1989 la Campaña Nacional de Alfabetización “*Monseñor Leonidas Proaño*” que contó con la participación de estudiantes de sexto curso del bachillerato y docentes fue aplicada en el Ecuador; en los ocho meses de duración que tuvo este programa se alfabetizaron a 200.000 personas, de las cuales 50% eran mujeres.¹²⁷

La implementación del Programa “*Yo sí puedo*” en el Ecuador dentro del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 dio paso a la creación de nuevos proyectos como los Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) que involucran a la ciudadanía para su funcionamiento.¹²⁸ El objetivo de

¹²³ Cfr. UNESCO, Op. Cit, p. 7

¹²⁴ Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, Op. Cit., p. 7

¹²⁵ Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, Op. Cit., p. 28

¹²⁶ Cfr. Id.

¹²⁷ Cfr. Ibid., pp. 29-30

¹²⁸ Cfr. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, Ministerio de Educación, *Ecuador es por ahora “patria alfabetizándose*, http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6353&debut_5ultimasOEI=110, p. 1, Acceso: 13 de febrero de 2010, 23:03

los programas es el de garantizar al acceso, continuación y terminación apropiada de los estudios de aquellas personas que sean analfabetas mayores de 15 años, tanto a hombres como mujeres ya sean indígenas, mestizos, blancos, afro-ecuatorianos.¹²⁹

Para la erradicación del analfabetismo según el Plan Decenal de Educación existe un proyecto principal, y dentro de éste cuatro sub-proyectos que están focalizados en distintos segmentos de la población ecuatoriana, ya sea en base a idioma, ubicación de la población, discapacidad.¹³⁰ El programa “*Manuela Sáenz*” es el principal proyecto de alfabetización y se centra en la población que habla español. De este se derivan variantes aplicadas de acuerdo a las necesidades que tiene el Ecuador en términos de educación bilingüe e intercultural, sectores remotos y fronterizos, o alfabetización para personas con capacidades especiales, y estos son:¹³¹

- El programa “*Dolores Cacuango*” para la alfabetización de la población indígena en una de las lenguas nativas del Ecuador, principalmente el quichua.
- El proyecto “*Cordón Fronterizo*” enfocado en 9 provincias, 32 cantones, 109 parroquias y 1090 comunidades en un área de 20 km desde los límites con Perú, Colombia y Ecuador.
- El proyecto “*Voluntad*” para aquellas personas que se hallan privadas de su libertad. Se formaron 46 instituciones educativas, de las cuales 22 son colegios y 24 centros de alfabetización y post alfabetización, con la participación de 878 analfabetos, además cuenta con 195 docentes para la alfabetización.
- El programa “*Discapacidades Diversas*” para personas con discapacidad visual, auditiva, mental y/o física. Existen 18 centros a nivel nacional en

¹²⁹ Cfr. Ibid., p. 30

¹³⁰ Cfr. Ibid. p. 31

¹³¹ Cfr. Ibid., pp. 31-32

los que se les enseña a leer y escribir a través del sistema braille y audio, y la utilización del ábaco para las Matemáticas.¹³²

Alfabetización para jóvenes y adultos “Manuela Sáenz”

Desde el año 2007 se implementó el Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos “Manuela Sáenz”, una sus principales características es que extendió su cobertura hacia todos los sectores urbanos y rurales del país, además, dejó a un lado el concepto de campañas de alfabetización de duración limitada para la población analfabeta del país.¹³³ La primera meta del programa fue la de reducir la tasa de analfabetismo por debajo del mínimo requerido por la UNESCO (4%) hasta agosto de 2009, de manera que el país pudiera ser considerado alfabetizado.¹³⁴ Según los datos registrados, entre el 2007 y el 2009 se habían alfabetizado a 420.000 personas. (Ver tabla 5), y dentro del Programa “Manuela Sáenz” se habrían atendido 285.879 personas.¹³⁵

TABLA 5
POBLACIÓN ATENDIDA A NIVEL DE ALFABETIZACIÓN,
2009

AÑO DE EJECUCIÓN	POBLACIÓN ATENDIDA	PROGRAMAS E INICIATIVAS
2007 - 2008	117.352	MANUELA SÁENZ (Participación estudiantil) Régimen Sierra y Oriente
2008 - 2009	168.527	MANUELA SÁENZ (Participación estudiantil) Régimen Costa y Galápagos
2008 - 2009	98.117	MANUELA SÁENZ (Alfabetizadores bonificados)
2007 - 2008	9.501	DOLORES CACUANGO, con módulo Ñuka Yachana Kamu
2008 - 2009	27.391	DOLORES CACUANGO, con módulo Yachay Malki 1 y otras lenguas
Subtotal Ministerio	420.888	
2004 - 2008	121.373	GOBIERNOS LOCALES (Metodología “Yo sí puedo”)
2001 - 2007	59.737	MINGA POR LA ESPERANZA, IRFEYAL ALFALIT
TOTAL	601.998	

Fuente: Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP)
Elaborado por: Equipo de Investigación 2009, Flacso
Recopilado por: Isabel Sánchez

¹³² Cfr. Id.

¹³³ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., p. 5,

¹³⁴ Cfr. Id.

¹³⁵ Cfr. Ibid. p. 36

En una revisión de datos del Ministerio de Educación, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) se concluyó que se habían atendido a 95.000 personas, de las cuales, 43% (40.850) no lo culminaron, 43% (40.850) están estudiando y 14% (13.300) lo terminaron.¹³⁶

El Decreto Ministerial No. 382 del 19 de octubre de 2007 determinó que los estudiantes, previa su graduación como bachilleres debían realizar 200 horas de servicio comunitario, divididos de la siguiente manera: 120 horas durante su segundo año de bachillerato (quinto curso) en el programa de educación básica para jóvenes y adultos, y 80 horas durante el tercer año de bachillerato en cualquier otra actividad de participación estudiantil. Para lo primero, se creó un instructivo que regula las actividades a realizarse, y sus responsabilidades con las autoridades pertinentes.¹³⁷ La alfabetización por parte de los estudiantes implica en ocasiones su movilización hacia las comunidades de las diferentes provincias del país para encontrar participantes y adecuar los centros para facilitar su enseñanza. (Ver Tabla 6)¹³⁸

TABLA 6
ALFABETIZADORES ASIGNADOS POR PROVINCIA, 2009

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACIÓN HISPANA Y BILINGUES DE:	ALFABETIZADORES ASIGNADOS
AZUAY	384
BOLIVAR	221
CAÑAR	429
CARCHI	125
CHIMBORAZO	669
COTOPAXI	350
EL ORO	194
ESMERALDAS	249
GALAPAGOS	0
GUAYAS	2.124
IMBABURA	297
LOJA	413
LOS RIOS	1.068
MANABÍ	1.364
MORONA SANTIAGO	159
NAPO	127
ORELLANA	61
PASTAZA	61
PICHINCHA	569
SANTA ELENA	830
SANTO DOMINGO de los STCHILAS	146
SUCUMBIOS	90
TUNGURAHUA	371
ZAMORA CHINCHIPE	0
TOTALES	10.301

Fuente: Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP)
Elaborado por: DINEPP, Ministerio de Educación
Recopilado por: Isabel Sánchez

¹³⁶ Cfr. DIARIO EL HOY, *Programas de alfabetización presentan fallas*,
<http://www.eluniverso.com/2010/01/28/1/1355/programas-alfabetizacion-presentan-fallas.html>, p. 1, Acceso: 3 de mayo de 2010, 23h50

¹³⁷ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., p. 1

¹³⁸ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, *Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos*, VIDEO.

El funcionamiento del Programa “*Manuela Sáenz*”, así como el de los cuatro restantes implementados en el Plan Decenal de Educación, dependen enteramente de la participación estudiantil. No obstante, a partir del año 2010 ésta dejó de ser obligatoria para los estudiantes debido a la dificultad con la que se encuentran participantes y el poco control de las autoridades para garantizar el desempeño de estos programas.¹³⁹

Material didáctico

Los cinco Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos hacen uso de módulos para favorecer el aprendizaje de los participantes, y el Programa “*Manuela Sáenz*” consta de cuatro módulos – el primero se desarrolla a nivel de la alfabetización y los tres restantes a nivel de post alfabetización –, en el idioma español.¹⁴⁰ El material disponible durante el programa consta de lo siguiente:¹⁴¹

- **Nivel de alfabetización:** “Nuestros Derechos” con su respectiva guía
- **Nivel de post alfabetización:** “Nuestro Trabajo”, “Nuestra Salud y Ambiente”, y “Nuestra Cultura”
- **Material Complementario:** juego de cartillas, con los siguientes títulos: “*Lineamientos generales del programa*”, “*Lo que no se debe hacer en alfabetización*”, “*Las letras de Manuela*”, “*El sueño de Dolores Cacuango*”, en español y Kichwa, “*Educación para la Democracia*”, “*Libro y guía de la familia para la vida*”, con temas como: “*Maternidad sin riesgos*”, “*Lactancia Materna*”, “*Alimentación y vida sana*”, “*Las vacunas*”, “*La diarrea, Tos y catarro*”, “*Higiene personal, familiar y comunitaria*”, “*Paludismo y dengue*”, “*El Sida y la infección por el VIH*”.¹⁴²

¹³⁹ Cfr. EL COMERCIO, *Ministerio de Educación no contó con listas digitales de los alfabetizados en el país*, <http://www.elcomercio.com/Generales/Solo-Texto.aspx?gn3articleID=168554>, p. 1, Acceso: 5 de mayo de 2010, 8h35

¹⁴⁰ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, *Resumen Ejecutivo del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos*, http://www.educacion.gov.ec/_upload/RESUMEN%20EBJA.pdf, p. 1, Acceso: 12 de febrero de 2010, 23h50

¹⁴¹ Cfr. *Ibid.* p. 2

¹⁴² Cfr. *Id.*

Los estudiantes que no recibían el material a tiempo elaboraron su propio material didáctico, el cual resultaba para los estudiantes incluso de mayor utilidad que los textos creados para los diferentes módulos.¹⁴³ Como apoyo al Programa Nacional de Educación Básica EBJA, se encuentran dentro de la estructura de la DINEPP: los colegios de nivel secundario del país, los Centros Ocupacionales, los Centros de Formación Artesanales, y los Centros Escuelas Populares los cuales son parte adicional de la ayuda brindada por la DINEPP.¹⁴⁴

2.3.2. Selección estudiantil de participantes

La participación estudiantil dispuesta en los acuerdos Ministeriales No. 312, 313, 314 y el 382 influyen en el Programa Nacional de Educación Básica de Adultos ya que se trata de políticas de ejecución educativa cuyo objetivo es el de disminuir el índice de analfabetismo, por ello, desde el inicio de su funcionamiento en el 2007 ha contado con la participación de unos 134.621 estudiantes de colegios del Ecuador que constituyen los alfabetizadores del Programa de Educación Básica (EBJA).¹⁴⁵

Hasta el año 2009, los estudiantes de los quintos cursos de los colegios del Ecuador debían cumplir con la alfabetización de acuerdo a uno de los programas del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015. Para completar las 120 horas los alumnos debían alfabetizar a un promedio de 3 personas cada uno. Sin embargo, el buscar un voluntario no es una tarea fácil.¹⁴⁶ En instituciones educativas, por ejemplo, el Colegio Marista, Manuela Cañizares, y Colegio Idrobo, se crearon coordinaciones para el desarrollo del programa “*Manuela Sáenz*”, de manera que los profesores pudieran ayudar a los estudiantes a encontrar participantes para el programa.¹⁴⁷

¹⁴³ Cfr. EL COMERCIO, *Ministerio de Educación no contó con listas digitales de los alfabetizados en el país*, Op. Cit., p. 1

¹⁴⁴ Cfr. UNESCO, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., pp. 18-19, Acceso: 3 de mayo de 2010, 22h12

¹⁴⁵ Cfr. *Ibid.* p. 34

¹⁴⁶ Cfr. ÓRGANO DEL COMITÉ CENTRAL DEL PARTIDO COMUNISTA MARXISTA LENINISTA DEL ECUADOR, *Alfabetización con organización*, http://www.pcml.org/EM/article.php3?id_article=3301, p. 1, Acceso: 6 de mayo de 2010, 12h46

¹⁴⁷ Cfr. EL COMERCIO, *Ministerio de Educación no contó con listas digitales de los alfabetizados en el país*, Op. Cit., p. 1

Para la realización de la alfabetización, el Estado no participó en la capacitación de los estudiantes; adicionalmente, la falta del material didáctico que se dio en los planteles estudiantiles obligó a los jóvenes a preparar sus clases en base a lo que recordaban de su educación primaria.¹⁴⁸ Los estudiantes quienes no encontraron voluntarios para participar en el programa, buscaron otras alternativas como el alfabetizar a personas que ya sabían leer y escribir, para así cumplir el requisito. En la mayoría de estos casos, los jóvenes recibían la ayuda de sus propios familiares, abuelos, abuelas, tíos, quienes se inscribieron en el programa. La deserción de los programas es un aspecto al que se enfrentan los estudiantes.¹⁴⁹

Por otro lado, los estudiantes se vieron obligados a pagar a las personas para que participaran del Programa “*Manuela Sáenz*”; el cual oscilaba desde los \$20 dólares, y para el transporte desde y hasta sus hogares. La búsqueda de voluntarios en especial en zonas rurales hizo necesario el aporte de los jóvenes en la movilización de los participantes.¹⁵⁰ Los jóvenes debieron coordinar el tiempo para sus obligaciones escolares y para el cumplimiento de las horas requeridas en la alfabetización y e incluso se extendieron hasta los sábados para completar las horas necesarias.¹⁵¹

Además, cada estudiante debía llevar algún tipo de refrigerio para los participantes y mantener un control constante en la persona que participaba ya que la falta de práctica limitaba el éxito de la alfabetización.¹⁵² La falta de tiempo y el recelo de parte de los analfabetos afectó su participación en el programa, y otros no sentían la necesidad de aprender a leer y escribir por lo cual, no aceptaron ser partícipes del programa.¹⁵³

¹⁴⁸ Cfr. EL COMERCIO, *La sombra del analfabetismo aún persiste*, <http://www.elcomercio.com/Generales/Solo-Texto.aspx?gn3articleID=168093>, p. 1, Acceso: 5 de mayo de 2010, 9h00

¹⁴⁹ Cfr. Id.

¹⁵⁰ Cfr. PRISMA INFORMATIVO, *Evalúan Alfabetización en Ibarra*, TVN CANAL, Imbabura, 3 de febrero de 2010, 20h00

¹⁵¹ Cfr. Id.

¹⁵² Cfr. EL COMERCIO, *La sombra del analfabetismo aún persiste*, Op. Cit., p. 1

¹⁵³ Cfr. NOTICIERO MANAVISIÓN, *Familias se quejan por falta de personas para alfabetizar*, Manavisión, 12 de junio de 2008, 21h30

2.3.3. Cumplimiento del programa y deserción de participantes

Los efectos del programa varían de una provincia a otra, sin embargo, en las principales ciudades del país (Quito, Guayaquil y Cuenca), los resultados no fueron tan visibles ya que es allí donde se concentra la mayor cantidad de analfabetos del Ecuador (20%) debido, principalmente, a la migración del campo a la ciudad.¹⁵⁴ Al final del programa, los participantes están en la obligación de tomar un examen para así determinar si la persona es capaz de leer y escribir, y así proceder al registro del resultado en la base de datos. Por ejemplo, en el colegio Idrobo de Quito participaron 322 estudiantes y 290 participantes, de los cuales hubo 11 deserciones.¹⁵⁵

En el año 2009, la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente estimó que por medio de los registros de los programas de alfabetización para jóvenes y adultos se justificó la declaratoria de “*patria alfabetizada*” por parte del Gobierno.¹⁵⁶ El Ministerio de Educación tenía previsto alfabetizar entre el año 2007 y 2008 a alrededor de 600.000 personas en los diferentes programas de alfabetización para jóvenes y adultos del Plan Decenal de Educación. (Ver Tabla 7)¹⁵⁷

TABLA 7
POBLACIÓN A ALFABETIZAR SEGÚN PROGRAMA 2007-2008

1.-Manuela Sáenz	454.000	75,59%
2.-Dolores Cacuango	106.501	17,73%
3.-Voluntad - cárceles	4.218	0,70%
4.-Discapacitados	1.490	0,25%
5.-Cordón fronterizo	34.400	5,73%
Total	600.609	100,00%

Fuente: Ministerio de Educación, DINEPP
Elaborado por: Ministerio de Educación, DINEPP
Recopilado por: Isabel Sánchez

¹⁵⁴ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., pp. 45, Acceso: 7 de febrero de 2010, 10:30

¹⁵⁵ Cfr. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, Ministerio de Educación, *Ecuador es por ahora “patria alfabetizándose*, http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6353&debut_5ultimasOEI=110, Acceso: 13 de febrero de 2010, 23:03

¹⁵⁶ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., pp. 35-36

¹⁵⁷ Cfr. UNESCO, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., p. 23

De acuerdo a datos del 2008, del 14% de personas que fueron alfabetizadas y culminaron el programa, un 10% expresa poder leer y escribir un párrafo fácilmente. Los problemas presentados en el registro de los participantes, el manejo de los datos entre instituciones educativas por parte del Ministerio de Educación, dificultan la correcta estimación del número de alfabetizados, así como de los sectores donde los programas deben estar más concentrados.¹⁵⁸

2.4. Recopilación de datos

2.4.1. Diferencias de datos del programa

En el año 2009 investigadores de la Flacso realizaron un estudio para el Ministerio de Educación y la UNESCO, en el cual se evaluaron los efectos de los programas de alfabetización, en especial el “*Manuela Sáenz*”, y además, se efectuó una proyección sobre el alfabetismo en el Ecuador.¹⁵⁹ Los investigadores de la Flacso esperaban que hasta finales del año 2009 se llegara a un 2,7% de población analfabeta en Ecuador, ello tomando en cuenta un buen resultado de los programas para jóvenes y adultos, pero al finalizar el año fuentes del INEC confirmaron que la proyección no se cumplió.¹⁶⁰

La falta de coherencia entre los datos del Ministerio con los de instituciones como el INEC o la UNESCO, resaltaron las falencias de los programas de alfabetización para jóvenes y adultos aplicados en el país por diversas razones: por una parte, los datos del Ministerio de Educación y de los gobiernos locales no estaban digitalizados; en algunos casos las hojas presentadas por los directores provinciales fueron escritas a mano por los mismos estudiantes alfabetizadores de los programas.¹⁶¹

Por otra parte, los nombres de las personas no tenían registrada su cédula de identidad o su edad, e inclusive, hubo casos en los que el sexo de la persona era digitado en base al nombre que se leía. Además, según funcionarios del

¹⁵⁸ Cfr. DIARIO EL UNIVERSO, *Programas de alfabetización presentan fallas*, <http://www.eluniverso.com/2010/01/28/1/1355/programas-alfabetizacion-presentan-fallas.html>, p. 1, Acceso: 12 de febrero de 2010, 13:12

¹⁵⁹ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, Op. Cit., p. 45

¹⁶⁰ Cfr. Id.

¹⁶¹ Cfr. Ibid. pp. 45-46

DINEPP, los incentivos de bonos, víveres, la movilidad de los participantes provocaron que las mismas personas se registraran más de una vez en el programa, por lo cual había un doble registro de personas.¹⁶²

Los nombres de cantones también presentaron problemas al momento de la consolidación nacional, debido a que en la mayoría de provincias no se utilizó la división política del país para registrar correctamente estos datos.¹⁶³ La estimación del analfabetismo se realizó en gran medida en base a supuestos, no se cuenta con la información de los exámenes aprobados por los participantes en algunos casos, y sin una encuesta formal a la población, no es posible determinar cuán positivo o negativo ha sido realmente la alfabetización.¹⁶⁴

A partir del año 2009, la DINEPP solicitó el envío de los registros que mantienen las instituciones educativas con la información de cada participante de modo que consten los datos no sólo en forma de números sino también de sus datos personales. Para ello, se crearon varios formatos de registro de información a nivel de provincias para facilitar la consolidación a nivel de todo el país.¹⁶⁵ Se evidencia hasta el 2010 un uso de formatos antiguos de registro, falta de conocimiento en el manejo de computadoras, falta de coordinación y control para el envío oportuno de la información entre instituciones y funcionarios, que aún influye en el manejo de datos de los programas.¹⁶⁶

2.4.2. Ecuador, “Patria alfabetizada o alfabetizándose”

En el año 2009, la proyección realizada para el Ministerio de Educación y la UNESCO en la cual la tasa de analfabetismo se estimaba en 2,7% se utilizó para declarar al país como “*patria alfabetizada*” en el foro de la UNESCO. Según datos del INEC no ha existido un cambio significativo entre el 2008 (7,6%) y el 2009 (7,7%).¹⁶⁷ El informe en el cual se basaron no tenía como

¹⁶² Cfr. Ibid. p. 46

¹⁶³ Cfr. Ibid., p. 5

¹⁶⁴ Cfr. EL COMERCIO, *La sombra del analfabetismo aún persiste*, Op. Cit., p. 1

¹⁶⁵ Cfr. Id.

¹⁶⁶ Cfr. Id.

¹⁶⁷ Cfr. ORGANIZACIÓN ECUADOR EN VALORES, *Ecuador, un país libre de analfabetismo*, <http://www.educacionenvalores.org/Ecuador-un-pais-libre-de.html>, p. 1, Acceso: 12 de febrero de 2010, 11:20

objetivo el determinar una tasa de analfabetismo nacional, sino establecer una a nivel cantonal, de acuerdo a la información recopilada del programa de alfabetización. El autor de la proyección aclaró que: “*esa proyección no debe usarse para estimar la tasa de analfabetismo a nivel nacional, para ello se debe esperar los resultados de las encuestas de hogares o de un nuevo censo de población...*”.¹⁶⁸

La declaratoria generó críticas al gobierno del Economista Rafael Correa, no sólo de parte de los autores de la proyección sino de varios gobernantes de provincias como Manabí o Imbabura, quienes tras el anuncio por parte del Ministro de Educación, Raúl Vallejo, de que el Ecuador era “*patria alfabetizándose y no alfabetizada*”, iniciaron investigaciones propias sobre los índices de analfabetismo reales dentro de sus provincias.¹⁶⁹

Para Cecilia Amaluisa, ex directora de Educación Popular Permanente, las estadísticas se utilizaron como parte de la campaña política del Gobierno, para mejorar la imagen del Ministerio de Educación. La efectividad del programa de alfabetización “*Manuela Sáenz*” se debería medir no en el número de inscritos sino en la cantidad de personas que lo culminaron y el grado de escolaridad que alcanzaron, medido en los exámenes tomados al final de la alfabetización.¹⁷⁰

Las políticas de Gobierno a favor de la educación y los programas que se han creado para la alfabetización desde los años 1950 convierten a Ecuador en una “*patria alfabetizándose*”, ya que existen programas de alfabetización vigentes, que se espera contribuyan al descenso progresivo de los índices encontrados en el país.¹⁷¹

En países como Bolivia y Venezuela, las declaratorias de país libre analfabetismo son una manera de dar a conocer los avances que se han dado en

¹⁶⁸Cfr. NOTICIERO TELEAMAZONAS, *Patria alfabetizada o alfabetizándose*, Teleamazonas, 10 de enero de 2010, 7h00

¹⁶⁹ Cfr. Id.

¹⁷⁰ Cfr. EL COMERCIO, *La declaratoria de “país alfabetizado” sin sustento*, <http://www.cantonesecuador.com/2009/10/la-declaratoria-de-pais-alfabetizado.html>, p. 1, Acceso: 5 de mayo de 2010, 14h56

¹⁷¹ Cfr. NOTICIERO TELEAMAZONAS, *Patria alfabetizada o alfabetizándose*, Teleamazonas, 10 de enero de 2010, 7h00

la educación y la continuación de proyectos de post alfabetización para adultos que se llevan a cabo.¹⁷² Las dificultades por distancia, tiempo, o incapacidad física que puedan tener las personas influyen en su participación en los programas de alfabetización, razón por la cual, no es posible erradicar el analfabetismo, sin tomar en cuenta a este grupo de persona que por cualquiera de estos motivos no acceda a la alfabetización.¹⁷³

2.4.3. Organismos interventores

En el Ecuador existen organismos que contribuyen al trabajo realizado por el Ministerio de Educación, los Programas de Alfabetización para Jóvenes y Adultos cuentan con el apoyo de la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP).¹⁷⁴ A la tarea de control realizada por esta institución se sumaron Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), la Corporación para el Desarrollo Afro ecuatoriano (CODAE), el Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU), la Junta Nacional de Defensa de los Artesanos (JNDA), Dirección Nacional de Rehabilitación Social (DNRS), Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), Gobiernos Seccionales, y los colegios del Ecuador.¹⁷⁵

Las políticas educativas dictadas por el Ministerio de Educación se la hacen a través de la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente; el aprendizaje y educación para adultos se aplica en las 24 provincias, 219 cantones y 1300 parroquias del país; para cada uno de ellas existe un Jefe de División Provincial que controla la aplicación de los programas.¹⁷⁶

El Programa Nacional de Educación Básica de jóvenes y Adultos tiene su organización propia, funcional y operativa que contribuye a facilitar el proceso, por medio de la optimización de recursos humanos, materiales, financieros; se

¹⁷² Cfr. EL COMERCIO, *La declaratoria de "país alfabetizado" sin sustento*, Op. Cit., p. 1

¹⁷³ Cfr. UNESCO, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., p. 15

¹⁷⁴ Cfr. Id

¹⁷⁵ Cfr. Id.

¹⁷⁶ Cfr. Ibid. pp. 15-16

estructura de la siguiente manera:¹⁷⁷ La estructura de Comisiones – Consejo Consultivo Nacional los integra el Ministerio de Educación, la Unión Nacional de Educadores (UNE), DINEIB, Corporación para el Desarrollo afro ecuatoriano (CODAE), y Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU; además, Comisiones Provinciales, Cantonales y Parroquiales).¹⁷⁸

¹⁷⁷ Cfr. Ibid. p. 16

¹⁷⁸ Cfr. Ibid. p. 17

CAPITULO III

EFECTO DE LA INVERSIÓN AL PRESUPUESTO EDUCATIVO POR LA COMISIÓN EUROPEA EN EL PROGRAMA “MANUELA SÁENZ”

3.1. La Unión Europea y Ecuador

Desde los años 1970, La Unión Europea ha establecido vínculos con Latinoamérica, y en 1990 se institucionalizó el dialogo político entre naciones. La economía de mercado, los beneficios de los avances tecnológicos, o la defensa de los Derechos Humanos son parte de las relaciones entre la Unión Europea (UE) y los países latinoamericanos.¹⁷⁹ La Unión Europea y sus Estados Miembros aportan con el 57% de la ayuda mundial al desarrollo. Para contribuir con el desarrollo se han propuesto aportar el 0,51% de su PIB en el 2010¹⁸⁰ y el 0,7% de su PIB en el 2015, y el objetivo principal de la UE es la lucha contra la pobreza.¹⁸¹

Por medio de la Comisión Europea se otorgan donaciones a proyectos bilaterales con instituciones públicas, proyectos de organizaciones de la sociedad civil, de ayuda humanitaria, o regionales para la Comunidad Andina y América Latina. Adicionalmente, los países miembros de la Unión Europea mantienen sus propios programas y acuerdos de cooperación directa, y un fuerte intercambio académico y cultural.¹⁸²

3.1.1. Relaciones Comerciales con Ecuador

Ecuador, al igual que los demás países de Latinoamérica, mantiene relaciones con la Unión Europea y hasta el 2007; el país fue el segundo mayor receptor de inversión por parte de la UE (\$83 millones de dólares), después de Brasil (117 millones de dólares),¹⁸³ y ha recibido alrededor del 5% del total de la

¹⁷⁹ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La Unión Europea y Ecuador*, http://www.educacion.gov.ec/_upload/La%20Union%20Europea%20y%20Ecuador.pdf, p. 9, Acceso: 27 de marzo de 2010, 13h56

¹⁸⁰ Cfr. *Ibid.*, p. 13

¹⁸¹ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *¿Sabía usted que la Unión Europea es el primer donante mundial de ayuda al desarrollo*,

<http://www.delecu.ec.europa.eu/Suplemento%20D%C3%ADa%20de%20Europa%202010%2009.05.10.pdf>, p. 1, Acceso: 12 de mayo de 2010, 20h07

¹⁸² Cfr. *Id.*

¹⁸³ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La Unión Europea y Ecuador*, Op. Cit., p. 11

cooperación destinada a la región.¹⁸⁴ En junio del año 2001, se firmó un Convenio Marco de Cooperación sobre la ejecución de la ayuda financiera y técnica de la Comisión Europea a Ecuador; el acuerdo se enfoca en la cooperación financiera y técnica así como en la económica.¹⁸⁵

Entre los años 2002 y 2004 ha existido una reducción en la inversión directa en un 25% anual e incluso desinversión por parte de los países de la Unión Europea. No obstante, en el 2006 la recuperación de la confianza en el mercado ecuatoriano posibilitó el incremento de inversión hacia el país.¹⁸⁶ Durante los años 2007 y 2008, la Unión Europea fue el tercer socio comercial de Ecuador, luego de Estados Unidos y la Comunidad Andina, y de acuerdo a cifras del Banco Central del 2007, el 13% de las exportaciones ecuatorianas se dirigían a la Unión Europea – el 42% a Estados Unidos y el 19,3% a la Comunidad Andina (CAN) –, y recibe de ellos el 9,2% de las importaciones –.¹⁸⁷ En el año 2008, a la Unión Europea se dirigió el 11,18% de las exportaciones totales de Ecuador y el 8,49% de las importaciones totales. (Ver Tabla 8)¹⁸⁸

TABLA 8
BALANZA COMERCIAL ECUADOR – UE. 2000 - 2008

Balanza Comercial Ecuador - Unión Europea*					
Período 2000 - 2008					
Año	Exportaciones FOB (millones de dólares)	Variación	Importaciones FOB (millones de dólares)	Variación	Balanza Comercial (millones de dólares)
2000	\$ 637,33		\$ 399,01		\$ 238,32
2001	\$ 694,38	9,0%	\$ 632,86	58,6%	\$ 61,52
2002	\$ 808,43	16,4%	\$ 844,50	33,4%	\$(36,07)
2003	\$ 1.094,74	35,4%	\$ 778,93	-7,8%	\$ 315,82
2004	\$ 1.048,83	-4,2%	\$ 793,61	1,9%	\$ 255,21
2005	\$ 1.293,45	23,3%	\$ 967,59	21,9%	\$ 325,86
2006	\$ 1.493,71	15,5%	\$ 1.113,00	15,0%	\$ 380,70
2007	\$ 1.815,82	21,6%	\$ 1.155,78	3,8%	\$ 660,04
2008	\$ 2.084,89	14,8%	\$ 1.477,85	27,9%	\$ 607,04

Corresponden a cifras reportadas en el periodo enero a diciembre de cada año. Las cifras en paréntesis son negativas
Fuente: Banco Central del Ecuador

Fuente: Banco Central del Ecuador
Elaborado por: Delegación de la Comisión Europea
Recopilado por: Isabel Sánchez

¹⁸⁴ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Relaciones Políticas*, http://www.delcol.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/relaciones_politicas.htm, p. 1, Acceso: 14 de marzo de 2010, 22h19

¹⁸⁵ Cfr. Id.

¹⁸⁶ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Relaciones económicas y comerciales*, Op. Cit., p. 1

¹⁸⁷ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La Unión Europea y Ecuador*, Op. Cit., p. 11

¹⁸⁸ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Relaciones Económicas*, http://www.delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/relaciones_economicas3.htm, p. 1, Acceso: 6 de mayo de 2010, 21h30

Entre los años 1995 y 2007, las relaciones comerciales se han duplicado y pasaron de los 844 millones de dólares en exportaciones en 1995 a 1.452 millones de dólares y las importaciones se elevaron de 637 millones de dólares a 1.152 millones de dólares.¹⁸⁹ Desde el año 1995 al año 2005 el Ecuador formó parte del régimen del Sistema de Preferencias Generalizadas (SPG) “Drogas”, el cual permitía el ingreso libre de derechos de los productos ecuatorianos a la UE y otros países comprometidos a la lucha contra el tráfico de drogas.¹⁹⁰

El 1 de julio de 2005, éste régimen fue reemplazado por el “SPG plus”, el cual además de conservar los privilegios en el mercado europeo, establece la responsabilidad de los países beneficiarios de aplicar convenios de las Naciones Unidas sobre derechos laborales, derechos humanos, y protección medioambiental.¹⁹¹ El “SPG plus” ofrece el acceso al mercado europeo y preferencias a 300 productos adicionales en especial de los sectores pesqueros y agrícolas, los cuales se suman a los 7.200 productos de los países en desarrollo con arancel 0 o cerca de 0.¹⁹²

Se ha dado un libre acceso del 87% de las exportaciones del Ecuador a los países de la Unión Europea, mas el país aún necesita realizar las mejoras necesarias a su sistema de mercado para diversificar las exportaciones.¹⁹³ En el 2008 se cuadruplicó la inversión extranjera directa de la UE a Ecuador, y aproximadamente el 80% de la entrada de capitales se dirigió hacia el transporte, almacenamiento y comunicaciones. La inversión superó los \$ 398 millones de dólares, lo cual representó el 41% del total de recursos del exterior para el país.¹⁹⁴

A nivel de países de la Unión Europea, España es el mayor inversor en el país con un 60,08%, seguido de Francia con 14,71%, Bélgica y Luxemburgo con 8,02% e Italia cuya inversión fue del 7,92% del total europeo en el 2008. Los

¹⁸⁹ Cfr. Id.

¹⁹⁰ Cfr. COMISIÓN EUROPEA, *Documento de estrategia Ecuador 2007-2013*, http://ec.europa.eu/external_relations/ecuador/csp/07_13_es.pdf, p. 20, Acceso 6 de mayo de 2010, 16h20

¹⁹¹ Cfr. Id.

¹⁹² Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La Unión Europea y Ecuador*, Op. Cit., p. 12

¹⁹³ Cfr. COMISIÓN EUROPEA, Op. Cit., p. 25

¹⁹⁴ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Relaciones económicas y comerciales*, Op. Cit., p. 1

demás países inversores en Ecuador, en conjunto, alcanzan el 9,28%.¹⁹⁵ Desde el año 2009, se inició una nueva modalidad de inversión en Latinoamérica, incluido Ecuador, que no sólo contribuya al desarrollo de proyectos dentro de los países, sino que impulse a empresarios europeos a invertir también en los países de la región.¹⁹⁶

3.1.2. Cooperación bilateral UE – Ecuador

Las actividades de la Delegación Europea en Ecuador son: representación ante las autoridades del país, coordinación con las embajadas de los países Miembros de la UE en Ecuador, cooperación con entidades públicas y organismos de la sociedad civil, información por medio de boletines para los medios de comunicación y consulta mediante el centro de documentación y la página web.¹⁹⁷

La Comisión Europea se convirtió en un apoyo para el país hasta finales de los años 1980. Su contribución consiste en cooperación bilateral, financiación a instituciones no gubernamentales, y desde el 2001, brinda apoyo a programas de alimentación.¹⁹⁸ La cooperación de la Unión Europea en Ecuador se lleva a cabo en tres niveles: en el marco del diálogo y de apoyo con los demás países de Latinoamérica con el Grupo de Río, en lo referente al acuerdo entre la Unión Europea y la Comunidad Andina, y a nivel bilateral UE – Ecuador, a través de la Comisión Europea (CE).¹⁹⁹

El Gobierno de Ecuador es el beneficiario directo de la cooperación con la Comisión Europea a través de sus Ministerios o Municipios. La ayuda humanitaria como otra modalidad de apoyo hacia el país se da por medio de la Dirección General de Ayuda Humanitaria (DG ECHO) cuya oficina regional está ubicada en Quito, y se encarga de brindar apoyo de emergencia y aquella

¹⁹⁵ Cfr. Id.

¹⁹⁶ Cfr. Id.

¹⁹⁷ Cfr. PROGRAMA DE APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, *El aporte de la Unión Europea a la educación del Ecuador*,

<http://www.delecu.ec.europa.eu/es/EI%20aporte%20de%20la%20UE%20a%20la%20educacion%20en%20Ecuador%20%282%29.pdf>, p. 1, Acceso: 6 de mayo de 2010, 21h42

¹⁹⁸ Cfr. COMISIÓN EUROPEA, *Documento de estrategia Ecuador 2007-2013*, Op. Cit., p. 20

¹⁹⁹ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La Unión Europea y Ecuador*, Op. Cit., p. 11

relacionada con la reducción del riesgo de desastres naturales.²⁰⁰ Para el periodo entre los años 2002 y 2006, la Comisión Europea asignó €2 millones de euros para proyectos del país y €15,2 millones de euros destinados específicamente a un programa de ayuda alimentaria. Para el 2007 la inversión se elevó a €23,3 millones de euros.²⁰¹

Aquella inversión por parte de la Comisión Europea se dio en cuatro ejes de cooperación: en primer lugar, el fortalecimiento del sector de la salud con un apoyo de €28 millones de euros para aplicar principios de equidad y universalidad de acceso a los servicios públicos, además de contribuir a solucionar problemas de agua potable, salubridad e higiene; en segundo lugar, la gestión de recursos naturales para las provincias de Esmeraldas, Carchi e Imbabura con un aporte de €7 millones de euros.²⁰²

Como tercer eje de cooperación se contribuyó con €6 millones de euros en procesos de integración regional, de modo que se restaurara la ruta Guayaquil – Piura (Perú); finalmente, se destinaron €10 millones de euros en el programa EXPOECUADOR, manejado por la Corporación de Promoción de Exportaciones e Inversiones (CORPEI) para impulsar el intercambio comercial entre Ecuador y los miembros de la Unión Europea.²⁰³

3.1.3. Nueva estrategia de cooperación 2007-2015

El acceso de la población ecuatoriana a la salud, educación y a otros servicios sociales en Ecuador se ve reflejado en los índices de desempleo, pobreza, falta de credibilidad en el Gobierno y sus instituciones, la discriminación, el regionalismo y la migración.²⁰⁴ Dada la diversidad étnica y cultural que existe en el país se plantean políticas gubernamentales en el sistema educativo que permitan adaptarlo a las necesidades de cada grupo social, en lo

²⁰⁰ Cfr. Id.

²⁰¹ Cfr. Ibid., p. 13

²⁰² Cfr. Id

²⁰³ Cfr. Ibid., p. 14

²⁰⁴ Cfr. COMISIÓN EUROPEA, *Documento de estrategia Ecuador 2007-2013*, Op. Cit., p. 30

referente a idioma, costumbres, y se pueda contribuir a garantizar el acceso y permanencia en el mismo.²⁰⁵

La Comisión Europea ha enfocado su contribución a aquellas reformas que mejoren el nivel de gobernabilidad en Ecuador y facilite el cumplimiento de los objetivos de los sectores más desatendidos. La estrategia de cooperación 2007 – 2015 se centra en dos ejes: apoyo a las políticas nacionales y concentración de la cooperación.²⁰⁶

La estrategia de cooperación bilateral de la Unión Europea con Ecuador y otros países de Latinoamérica para el periodo 2007-2015 cuenta con un presupuesto de € 137 millones de euros. En esta nueva modalidad de cooperación la inversión se realiza directamente a través del presupuesto del Estado para financiar políticas públicas en los sectores determinados como prioritarias por el beneficiario y la CE. Este medio de cooperación se conoce como “apoyo presupuestario”.²⁰⁷

La confianza entre la UE y el país beneficiado es un factor clave en esta modalidad de financiamiento ya que implica mayor responsabilidad para el país receptor en cuanto al uso de los recursos y los resultados esperados de los programas. La inversión se enfoca en las políticas nacionales contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo de los sectores educativos y de desarrollo económico.²⁰⁸

Sumado a esto, la UE apoya a la sociedad civil del Ecuador por medio de líneas presupuestarias denominadas “líneas temáticas”, para promover el respeto derechos humanos, medio ambiente, inversión en personas e instituciones locales, migración y asilo.²⁰⁹ La CE intenta mejorar la asignación de responsabilidades entre instituciones, la aplicación de sistemas de

²⁰⁵ Cfr. Id.

²⁰⁶ Cfr. Ibid. 32

²⁰⁷ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Cooperación*,

http://www.delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/cooperacion.htm, p. 1, Acceso: 5 de mayo de 2010, 18h39

²⁰⁸ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Cooperación*, Op. Cit., p. 1

²⁰⁹ Cfr. Id

financiamiento y control de gastos, monitoreo de resultados y el involucramiento de los beneficiarios en la evaluación.²¹⁰

Apoyo presupuestario

Por medio del Apoyo Presupuestario, la Unión Europea efectúa transferencias directas de recursos al Tesoro Nacional del país receptor, los cuales no son reembolsables; esto se hace en base a una planificación previa sobre la cantidad requerida y los indicadores para la evaluación de los resultados obtenidos.²¹¹ Este tipo de inversión permite una participación más abierta ya que es el Gobierno del país quien organiza las acciones y programas y de acuerdo a ello determina los fondos que requiere dentro de su presupuesto para cumplir con los objetivos de las políticas nacionales.²¹²

Para la Unión Europea, la educación es un factor fundamental en el desarrollo sostenible de la sociedad, ya que contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, a través de un empleo y remuneración estable, acceso a salud, alimentación sana y educación para los hijos, por ello, dirige sus inversiones a proyectos que promuevan la educación básica, secundaria y técnica de manera equitativa para la población, con especial atención a los indígenas y afro-ecuatorianos, quienes han sido discriminados y excluidos.²¹³

En el 2007, Ecuador firmó un Convenio de Financiación por un monto de € 16,2 millones de euros para el sector educativo, mediante un apoyo presupuestario. Además, de una contribución de €34 millones de euros para el sector económico del país.²¹⁴ En la educación, se asignaron €75, 5 millones de euros para el periodo 2007 – 2015; en el año 2009 el financiamiento fue de €11 millones de euros.²¹⁵

²¹⁰ Cfr. COMISIÓN EUROPEA, *Documento de estrategia Ecuador 2007-2013*, Op. Cit., p. 32

²¹¹ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *¿Qué es el apoyo presupuestario?*, <http://www.delecu.ec.europa.eu/Suplemento%20D%C3%ADa%20de%20Europa%202010%2009.05.10.pdf>, p. 3, Acceso: 12 de mayo de 2010, 20h07

²¹² Cfr. Id

²¹³ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Cooperación*, Op. Cit., p. 1

²¹⁴ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La Unión Europea y Ecuador*, Op. Cit., p. 15

²¹⁵ Cfr. DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Cooperación*, Op. Cit., p. 1

La Unión Europea estableció áreas prioritarias de acción para la inversión: por un lado, contribuir al aumento del gasto social del Estado para mejorar los servicios de salud, educación, acceso a agua potable y luz eléctrica, en la comunidad, y, por otro lado, crear perspectivas económicas sostenibles que promuevan la integración social y el desarrollo económico mediante Pymes.²¹⁶

El Convenio Pases fue firmado en febrero de 2009, y forma parte del Programa de Cooperación que tiene la UE con Ecuador desde el 2007. El programa constituye un apoyo adicional al trabajo realizado por el gobierno ecuatoriano del Economista Rafael Correa para mejorar la calidad de vida de la población, la economía y el empleo, y la competitividad agrícola e industrial del país.²¹⁷ El 28 de abril de 2010, Ecuador y la Unión Europea reafirmaron su apoyo en el Programa de Apoyo al Sistema Económico Social Solidario y Sostenible (Pases), el cual busca continuar con objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir de establecer un sistema económico, social solidario y sostenible para el país.²¹⁸

3.2. Presupuesto del Estado

3.2.1 Distribución del presupuesto

Durante los años 2006, 2007 y 2008 se dieron incrementos en el gasto público realizado por el Gobierno del Economista Rafael Correa. El Ministerio de Finanzas contribuyó a la identificación de los sectores prioritarios de inversión y estableció mecanismos y estrategias que mantengan la transparencia y uso de los fondos del Estado.²¹⁹

²¹⁶ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Cooperación de la UE en Ecuador*, Op. Cit. p. 1

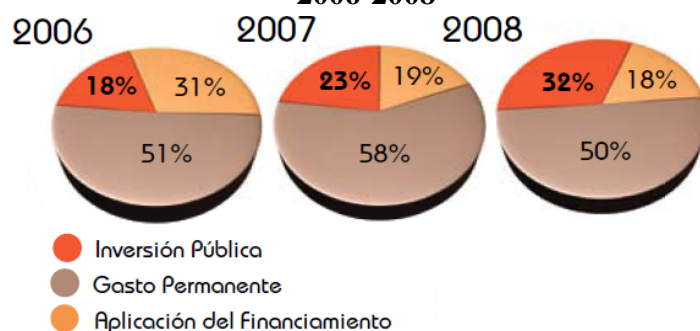
²¹⁷ Cfr. PERIODICO DIGITAL EL CIUDADANO, *Unión Europea apoya Sistema Económico Social, Solidario y Sostenible de Ecuador*, http://www.elciudadano.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=12321:la-union-europea-apoya-el-sistema-economico-social-solidario-y-sostenible-del-ecuador&catid=1:actualidad&Itemid=42, p. 1, Acceso: 6 de mayo de 2010, 19h29

²¹⁸ Cfr. Id

²¹⁹ Cfr. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS, *Distribución del gasto del Gobierno Central, ¿en qué se utilizaron los recursos del Estado?*, http://mef.gov.ec/pls/portal/docs/PAGE/MINISTERIO_ECONOMIA_FINANZAS_ECUADOR/SUBSECRETARIA_S/SUBSECRETARIA_GENERAL_DE_COORDINACION/COORDINACION_DE_COMUNICACION_SOCIAL/ARCHIVOS/INFORME_DEUDA/ARCHIVOS/CAP5.PDF, p. 2, Acceso: 12 de febrero de 2010, 23:45

Para la inversión pública, hubo incremento del total de los recursos asignados; en el 2006 representaba el 18% de inversión, en el 2007 se elevó a 23% y en el 2008 llegó al 32%, de modo que los ingresos por el petróleo se vieron reflejados en las mejoras de infraestructura productiva y obras públicas. (Ver gráfico 4) La inversión pública pasó de 1.746,4 millones de dólares en el 2006 a 4.473,6 millones de dólares en el 2008.²²⁰

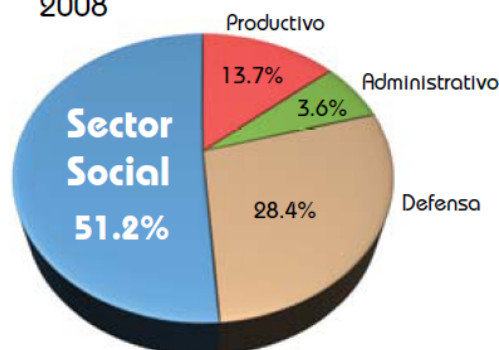
GRÁFICO 4
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GASTO DEL GOBIERNO
2006-2008



Fuente: Ministerio de Finanzas
Elaborado por: Ministerio de Finanzas
Recopilado por: Isabel Sánchez

Tanto el sector productivo como el sector social del país mostraron las mayores tasas de crecimiento, al finalizar el año 2008: 92.9% y 96.9%, respectivamente. Además, existió un leve incremento en los sectores administrativo y defensa en comparación con el 2006 de 19.2% y 78.1%, respectivamente. (Ver Gráfico 5)²²¹

GRÁFICO 5
PRESUPUESTO POR SECTOR 2008
2008



Fuente: Ministerio de Finanzas
Elaborado por: Ministerio de Finanzas
Recopilado por: Isabel Sánchez

²²⁰ Cfr. Ibid., pp. 2-3

²²¹ Cfr. Ibid. p. 3

El presupuesto del sector social es uno de los mayores receptores de inversión por parte del Gobierno, entre el 2006 y el 2008; el monto se elevó de 1.976 millones de dólares en 2006 a 3.891 millones de dólares en el 2008. (Ver Tabla 9)²²²

TABLA 9
DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2006-2008

Sector	2006	2007	2008
	Monto (millones de USD)	Monto (millones de USD)	Monto (millones de USD)
Productivo	541.8	658.1	1,045.2
Administrativo	429.4	476.7	511.8
Defensa	1,212.3	1,504.3	2,159.1
Sector Social	1,976.1	2,695.7	3,891.5
Gobierno Central (Tesoro)	5,458.1	4,679.2	6,541.3
TOTAL	9,617.7	10,014.0	14,148.9

Fuente: Ministerio de Finanzas
Elaborado por: Ministerio de Finanzas
Recopilado por: Isabel Sánchez

3.2.2. Presupuesto ecuatoriano del sector educativo

En la década de 1990, el gasto social en el Ecuador representaba entre el 4% y el 5% del PIB (\$ 55 dólares per cápita), y fue uno de los más bajos en la región, mientras que en América Latina invirtió, en promedio, 12% del PIB (\$ 550 dólares per cápita). El incremento que se dio a partir del 2001 se ha dirigido principalmente en aumentos salariales de los docentes.²²³

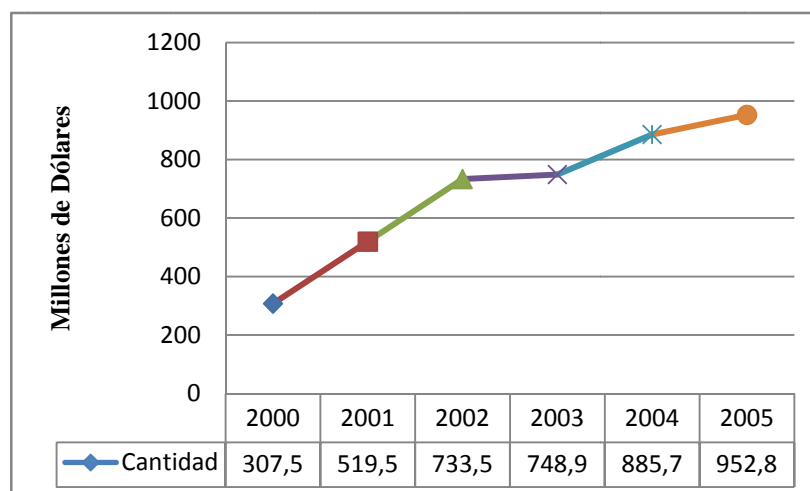
Desde el año 2000 hasta el año 2005, se produjo un incremento en el presupuesto de la educación, en términos nominales, de \$307,5 millones de dólares a \$952,8 millones de dólares; sin embargo, ello no tuvo un impacto directo y visible en el acceso, permanencia y calidad de la educación (Ver gráfico 6).²²⁴

²²² Cfr. Ibid. p. 4

²²³ Cfr. UNESCO, Rosa María Torres, Op. Cit., p. 9

²²⁴ Cfr. SUBSECRETARÍA DE POLÍTICA ECONÓMICA DEL MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS DEL ECUADOR, Galo Viteri Díaz, *Situación de la educación en el Ecuador*, <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>, p. 1, Acceso: 14 de febrero de 2010, 22:24

GRÁFICO 6
PRESUPUESTO SECTOR EDUCACIÓN 2000 – 2005
(MILLONES DE DÓLARES)



Fuente: Ministerio de Economía
 Elaborado por: Ministerio de Economía
 Recopilado por: Isabel Sánchez

En el 2008, según datos del Ministerio de Educación, el 70% del presupuesto para el sector social fue dividido: para el sector educativo el 47%, y para la salud el 23% (Ver tabla 10).²²⁵ El aumento que se dio en el presupuesto de la educación en el 2006, no representó ni el 3% respecto del PIB. El Ministerio de Educación mantiene la labor de direccionar adecuadamente el financiamiento que se ha aumentado progresivamente entre los años 2006 y 2008, para obtener los resultados aspirados en la alfabetización de adultos.²²⁶

TABLA 10
EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EN EL SECTOR
SOCIAL 2006 - 2008

Descripción sectorial	2006	2007	2008
	Monto (millones de USD)	Monto (millones de USD)	Monto (millones de USD)
Educación	1,088.5	1,383.6	1,846.9
Salud	504.5	606.4	880.1
Bienestar Social	288.4	514.1	661.4
Desarrollo Urbano y Vivienda	83.2	172.1	464.9
Trabajo	11.5	19.5	38.2
TOTAL	1,976.1	2,695.7	3,891.5

Fuente: Ministerio de Economía
 Elaborado por: Ministerio de Economía
 Recopilado por: Isabel Sánchez

²²⁵Cfr. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS, *Distribución del gasto del Gobierno Central, ¿en qué se utilizaron los recursos del Estado?*, Op. Cit., p. 4

²²⁶ Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, Op. Cit., p. 29

Programa “Manuela Sáenz”

La cooperación internacional representa el 5% de la inversión en el sector educativo (Ver Tabla 11). En cuanto al Programa de Alfabetización para Jóvenes y Adultos, se debe destinar el 30% del presupuesto de la educación debido a la cantidad de participantes, los materiales didácticos y el transporte de los mismos a nivel nacional.²²⁷

TABLA 11
FUENTES DE FINANCIAMIENTO - DÓLARES

Sector	Públicos	Autogestión	Créditos Externos	Créditos Internos
Educación	\$ 889'953.266,38	\$ 181'561.406,45	\$ 8'634.000,00	\$ 24.612,91

Fuente: Ministerio de Finanzas
Elaborado por: CREFAL
Recopilado por: Isabel Sánchez

Entre el año 2007 y el 2008 el Ecuador invirtió en el Plan Decenal de Educación – para infraestructura, reparaciones y adecuaciones –, \$ 80,7 millones de dólares; en la entrega de material escolar gratuito \$ 15 millones de dólares; para el proyecto de alimentación escolar \$ 30 millones de dólares, lo cual suma un total de \$ 125,7 millones de dólares.²²⁸

El Programa de Alfabetización para Jóvenes y Adultos cuenta con su respectivo presupuesto. La inversión inicial en el 2007 se distribuyó de la siguiente manera: el costo anual del programa de alfabetización para adultos se estimaba en \$42'281.895,52 dólares, y costo por participante de \$ 38,0 dólares, el costo total del programa para alcanzar los objetivos se apreciaba en \$142'934.907,58 dólares. (Ver Tabla 12)²²⁹

²²⁷ Cfr. Ibid., p. 43

²²⁸ Cfr. UNESCO, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, Op. Cit., p. 19

²²⁹ Cfr. Ibid., p. 20

TABLA 12
DISTRIBUCIÓN DE INVERSIÓN POR PROGRAMAS, 2007

Programas (nombre y Descripción breve)	a) Proveedor (escoja el más adecuado entre los que figuran abajo)			b) Área de aprendizaje (escoja la más adecuada entre las que figuran abajo)			c) Grupos –(s) destinatarios (s)	d) Costo del Programa USD	e) Fuente de financiación
	Público estatal	OSC* ONG	Privado	Competencias generales	Competencias técnicas	Generación de conocimientos, innovación			
Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos EBJA, integrado por cinco Proyectos	X					Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa	Público en general	142' 934.907	Ministerio De Educación
1. Proyecto "Manuela Sáenz"	X					Procesos nuevos de renovación curricular	Personas mestizas, afro descendientes, indígenas	16' 650.070	Ministerio De Educación
2. Proyecto "Dolores Cacuango"	X					Inicio de un nuevo proceso curricular	Etnias	3' 043.322	Ministerio De Educación
3. Proyecto "Cordón Fronterizo"	X					Procesos nuevos de renovación curricular	Etnias, afroecuatoriana, colona, refugiada.		ME y Organismo Internacional
4. Proyecto "Voluntad" Centros carcelarios	X					Propuesta Curricular	Internos del Sistema Carcelario	116.891	
5. Proyecto "Discapacidades Diversas"	X					Adaptación del Currículo de educación básica	Población especial discapacitada: visual, auditiva, mental, y física	754.423.	ME y Organismo Internacional

Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: DINEPP, 2007
Recopilado por: Isabel Sánchez

En el 2009, la inversión de los programas dentro del Plan Decenal de Educación, fue mayor para el Proyecto "*Manuela Sáenz*" con 1'182.000 dólares, le sigue el Proyecto "*Dolores Cacuango*" con 126.301 dólares, el Proyecto "*Cordón Fronterizo*" con \$ 56.300 dólares, el "*Proyecto Voluntad*" con \$ 10.700 dólares, y finalmente el "*Proyecto Discapacitados*" con 6.235 dólares.²³⁰

3.3. Inversión extranjera en sector educativo

3.3.1. Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PAPDE)

La Comisión Europea estableció un convenio válido desde el 7 de febrero de 2008 al 7 de febrero de 2011, de 48 meses para apoyar a los programas del Plan Decenal de Educación 2007 – 2015.²³¹ El objetivo consiste en invertir en la aplicación del Plan Decenal de Educación y mantener una participación que fomente el mejoramiento progresivo de la educación del país y se alcance: la

²³⁰ Cfr. Ibid., p. 22

²³¹ Cfr. COMISIÓN EUROPEA, *Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación 2006 – 2015*, http://delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/Ejecucion/PAPDE.pdf, p. 1, Acceso: 10 de mayo de 2010, 23h41

universalización de la educación básica, la ampliación de la cobertura de la educación inicial y media, la mejora de la calidad de la educación en todos los niveles y la eliminación de las desigualdades sociales que dificultan el acceso y permanencia de parte de la población.²³²

Para el cumplimiento de la metas con respecto de la educación, se enfoca en las políticas 4, 6 y 7 del Plan Decenal: erradicación del analfabetismo, mejoramiento de la calidad y equidad en la educación, y revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional y condición de vida, respectivamente.²³³ Añadido a eso, apoya a la reforma del manejo de las finanzas públicas bajo responsabilidad del Ministerio de Finanzas. Por ende, el apoyo presupuestario a este sector, forma parte de los acuerdos internacionales para aumentar la eficiencia de la cooperación, así como de los Objetivos del Milenio.²³⁴

La Unión Europea, tras firmar el acuerdo bilateral con Ecuador se comprometió a aportar un total de €41.2 millones de euros. En el año 2008 se realizó el primer desembolso de €8 millones de euros (aproximadamente \$11,00 millones de dólares). En el año 2009, y tras el cumplimiento de las condiciones e indicadores establecidos por parte del Gobierno ecuatoriano, aportó un total de €15,1 millones de euros (aprox. \$ 211,00 millones de dólares).²³⁵

En el año 2010, el monto otorgado por la igualmente de €15,1 millones de euros, dividido en dos partes, la primera fue de €4 millones de euros, y la segunda de €11,1 millones de dólares; esta modalidad se aplica para todos los años que dure el convenio.²³⁶

²³² Cfr. Id.

²³³ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Addendum 1al Convenio de Financiación entre Ecuador y la Unión Europea*, http://www.educacion.gov.ec/_upload/Adendum%2001%20firmado%20FF%2024%2012%2008.pdf, p. 2, Acceso: 14 de mayo de 2010, 21h56

²³⁴ Cfr. Id.

²³⁵ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Programa de apoyo al Plan Decenal de Educación*,

<http://www.delecu.ec.europa.eu/Suplemento%20D%C3%ADa%20de%20Europa%202010%2009.05.10.pdf>, p. 3, Acceso: 12 de mayo de 2010, 20h07

²³⁶ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Addendum 01 al Convenio de Financiación entre Ecuador y la Unión Europea*, Op. Cit., pp. 11-17

El desembolso es efectuado de acuerdo a un calendario establecido por la CE, y según la solicitud del gobierno ecuatoriano y los resultados de las evaluaciones sobre la situación de la educación, el primer aporte denominado tramo fijo se efectúa entre mayo y junio aproximadamente, y se basa en la presentación del informe anual de la situación de la educación en Ecuador por el Ministerio de Educación. (Ver Anexo 12)²³⁷

El segundo abono, llamado tramo variable se realiza aproximadamente en los meses de marzo y abril, y se aprueba tras el cumplimiento de indicadores sobre el Plan Decenal de Educación como el informe del porcentaje del PIB dirigido a la educación, la tasa de educación básica completa, o la cantidad de docentes calificados incorporados al sistema educativo. (Ver Anexo 13)²³⁸ De esta manera, para el año 2008, se toman en cuenta los resultados del año 2007 y así sucesivamente para los años que dure el aporte; si se cumple la meta anual en al menos un indicador, se otorgará el 100% del desembolso, caso contrario la CE no efectuará aporte alguno.²³⁹

En septiembre del año 2009, la Unión Europea otorgó al Ministerio de Finanzas una cantidad no reembolsable de €600.000 euros para su programa de reformas en el manejo de las finanzas públicas. Los desembolsos han sido puntuales y han contribuido al aumento de capital disponible para la educación en el país.²⁴⁰ Otras medidas y proyectos se implementado en el 2009 como complemento al PAPDE, por ejemplo, el Plan de Visibilidad, el cual tiene la finalidad de informar sobre el estado del PAPDE y cuenta con un financiamiento de €100.000 euros. (Ver Tabla 13)²⁴¹

²³⁷ Cfr. Ibid., p. 11

²³⁸ Cfr. Ibid., pp. 15-16

²³⁹ Cfr. Ibid., p. 19

²⁴⁰ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Programa de apoyo al Plan Decenal de Educación*, Op. Cit., pp. 12-13

²⁴¹ Cfr. Id.

TABLA 13
DESEMBOLSOS DE LA UE A ECUADOR
(MILLONES DE EUROS)

Desembolsos / Años (previsión)	2008	2009	2010	2011	Total
Tramos fijos	8,0	7,6	4,0	0	19,6
Tramos variables	0	8,0	11,0	2,0	21,0
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio PEFA • Veeduría ciudadana al Plan Decenal de Educación – Grupo Faro • Visibilidad del PAPDE – KOMITE Comunicación Estratégica 	0	0,3	0,2	0,1	0,6
Total	8,0	15,9	15,2	2,1	41,2

Fuente: Comisión Europea
Elaborado por: Comisión Europea
Recopilado por: Isabel Sánchez

La Subsecretaría de Planificación tiene a su cargo la recopilación, procesamiento y análisis de datos para la actualización anual de los cambios en el sistema educativo. En consecuencia, los resultados en los programas contribuyen a la determinación de la cantidad a ser desembolsada por la CE.²⁴²

“Educiudadanía”

Como aporte adicional al PAPDE, la Unión Europea incluyó en su estrategia de apoyo presupuestario un número de organizaciones de la sociedad civil para que verificaran su cumplimiento.²⁴³ “Educiudadanía” es un proyecto que incorpora el seguimiento de la ciudadanía en el Plan Decenal de Educación y es reconocido por el Ministerio de Educación.²⁴⁴

En marzo de 2009, surgió la red, formada principalmente por el Grupo FARO – Fundación para el Avance de las Reformas y las Oportunidades –, el cual realiza la investigación y monitoreo de las políticas públicas de Ecuador y

²⁴² Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Addendum 01 al Convenio de Financiación entre Ecuador y la Unión Europea*, Op. Cit., p. 11

²⁴³ Cfr. Ibid. pp. 3-4

²⁴⁴ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Programa de apoyo al Plan Decenal de Educación*, Op. Cit., p. 3

promueve la participación activa de las personas en éstas.²⁴⁵ Adicionalmente, participan: la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, CARE²⁴⁶ – organización creada en Estados Unidos luego de la Segunda Guerra Mundial para socorrer a damnificados de Europa y Asia –²⁴⁷ y Save the Children – Organización No Gubernamental que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia –.²⁴⁸

3.3.2. Financiamiento y su impacto en el analfabetismo

La asignación de recursos dentro del sector educativo no ha sido la que el sector necesita para aplicar con eficiencia los programas educativos, en especial los de alfabetización para jóvenes y adultos.²⁴⁹ Los proyectos de “calidad educativa” y descentralización implementados durante los años 1990 y que contaban con financiamiento externo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y del Banco Mundial (160.000 millones de dólares) se canalizaron en obras de infraestructura y capacitaciones a docentes que no fueron concluidas.²⁵⁰

El Ministerio de Economía orienta la proforma de educación de acuerdo a las políticas macroeconómicas y de estabilidad fiscal, ello explica que la educación no haya sido tomada en cuenta como una prioridad.²⁵¹ En el 2003, se inició el Programa Nacional de Alfabetización denominado “Minga Nacional para un Ecuador que lee y escribe”, el cual tuvo el apoyo del Ministerio de Educación, la DINEPP y la Unión Nacional de Educadores, cuya inversión constaba dentro del presupuesto programado para ese año.²⁵²

²⁴⁵ Cfr. GRUPO FARO, *Quiénes somos*, <http://www.grupofaro.org/acercade.php?id=1>, p. 1, Acceso: 14 de mayo de 2010, 23h21

²⁴⁶ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Programa de apoyo al Plan Decenal de Educación*, Op. Cit., pp. 3-4

²⁴⁷ Cfr. CARE, *Care International*,

http://www.care.org.ec/es/index.php?option=com_content&task=view&id=14&Itemid=30, p. 1, Acceso: 14 de mayo de 2010, 23h26

²⁴⁸ Cfr. SAVE THE CHILDREN, *Save the children España*, <http://www.savethechildren.es/nosotros.php>, p. 1, Acceso: 14 de mayo de 2010, 23h30

²⁴⁹ Cfr. MINISTERIOS DE EDUCACIÓN, *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*, http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf, p. 31, Acceso: 25 de marzo de 2010, 15h54

²⁵⁰ Cfr. CONTRATO SOCIAL ECUADOR, Milton Luna Tamayo, *La educación en los últimos años en Ecuador*, <http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=63&identificaArticulo=153>, pp. 4-5, Acceso: 12 de mayo de 2010, 24h16

²⁵¹ Cfr. Id.

²⁵² Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, Op. Cit., pp. 30-31

La entrega retrasada de fondos por parte del Ministerio de Economía y Finanzas, dificultaba la labor del Ministerio de Educación y en el 2004, se produjo la total desinversión de los programas de alfabetización.²⁵³ En el año 2006, se inició la planificación del Programa Nacional de Alfabetización como un proyecto sin límite de tiempo de vigencia, y contaría con el apoyo de los estudiantes secundarios de los colegios del país. En un informe de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos CONFINTEA se reportó que la educación para adultos aún se encontraba dividida y que había una subutilización de los materiales didácticos diseñados para cada programa.²⁵⁴

La meta de reducir los niveles de analfabetismo al 2% para el 2015 se ven opacadas por los indicadores de analfabetismo que se han mantenido sin variación (en el 7,7% dato del año 2009).²⁵⁵ En lo referente a la Educación Intercultural Bilingüe el 40% de los instructores es de habla hispana y en el caso de los indígenas no existe interés por ser educado en su lengua nativa o recibir educación del todo.²⁵⁶

²⁵³ Cfr. CONTRATO SOCIAL ECUADOR, Op. Cit., p. 11

²⁵⁴ Cfr. LIZARAZO, Nelly, CREFAL, Op. Cit., pp. 30-31

²⁵⁵ Cfr. MINISTERIOS DE EDUCACIÓN, *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*, http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf, Op. Cit., p. 31

²⁵⁶ Cfr. CONTRATO SOCIAL ECUADOR, Milton Luna Tamayo, Op. Cit., pp. 4-5

3. ANÁLISIS

América Latina y el Caribe están en una posición intermedia del nivel de analfabetismo, en comparación con las demás regiones del mundo, y por ejemplo en Haití, más de la mitad de la población no ha recibido educación, y en otros como Chile o Argentina menos del 3% es analfabeta.

Los programas de alfabetización de jóvenes y adultos patrocinados por la cooperación internacional, se visualizan objetivos comunes en la región; las conferencias entre países latinoamericanos han resultado en varios acuerdos como la “Educación para Todos” o el “Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007 – 2015”.

La efectividad de estos se refleja en los niveles de escolaridad que alcanzan los diferentes sectores poblacionales, y en cómo ello aporta a mejorar su calidad de vida –acceso a empleo, ingresos, salud y educación para sus hijos–.

Los índices nacionales de analfabetismo se dan de acuerdo a factores como: lugar de residencia – sea en zona urbana o rural – sexo, edad, raza, condición de pobreza o idioma. A nivel regional, la tasa de analfabetismo en las zonas rurales es dos veces mayor a la registrada en sectores urbanos; en el caso de Ecuador, de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2001, la tasa nacional era menor al 10%, pero en el sector rural era del 15,3% y en el urbano era de 5,3%.

En las mujeres, los indígenas y afro-descendientes es más alto el analfabetismo comparado con los hombres, los mestizos o blancos, ello se ha dado por diversas razones: se ha dado mayor prioridad a la educación del hombre por ser quien aporta económicamente, mientras que la mujer permanece en el hogar.

La discriminación, exclusión son aspectos comunes en los tres grupos poblacionales; la falta de proyectos de educación bilingües que se adapten a sus

necesidades, o la pobreza que obliga a las familias a buscar un empleo incluso a los hijos, lo que conlleva al analfabetismo inter-generacional.

La investigación muestra que una de cada diez mujeres mayores a 15 años o más son analfabetas, y las mujeres indígenas presentan mayores índices de rezago en la educación que los mestizos, blancos o afro-descendientes; el analfabetismo en el campo es el doble de aquel en la ciudad. Asimismo, los indígenas son el grupo con más altas tasas de pobreza y pobreza extrema, y quienes trabajan reciben 30% menos ingresos que los mestizos o blancos.

En el Ecuador se creó el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 y se plantearon ocho objetivos, entre los cuales se encuentra la erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación para adultos, a través de los Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA); el Programa “*Manuela Sáenz*” es uno de ellos, y se enfoca en población analfabeta, mestiza.

Los estudiantes deben encontrar voluntarios, y al término de la alfabetización deben tomar un examen que certifique su aprendizaje. La cantidad de participantes aporta a la estimación de las tasas de analfabetismo del país, mas las cifras han variado entre instituciones, y según el INEC y la Flacso, entre los años 2007 y 2009 han culminado alguno de los programas 13.300 personas. En el Ecuador se estima que existen unas 600.000 personas que requieren atención en uno de los programas EBJA, y de esa cantidad, 454.000 formarían parte de la alfabetización “*Manuela Sáenz*”.

La inversión en éste y todos los programas de alfabetización forman parte del presupuesto del Estado, y en el Ecuador se ha dado un incremento para este sector; en la década de 1990, se destinaba en la educación entre el 4% y el 5% del PIB, y entre los objetivos del Plan Decenal de Educación se contempla alcanzar el 6% del PIB en el gasto del sector educativo.

La Unión Europea, por medio de su estrategia de cooperación 2007 – 2015, ha realizado un aporte al sector educativo, y el Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PAPDE) se desembolsaron en los años

2009 y 2010 €15,1 millones de euros (aproximadamente \$211,00 millones de dólares).

La inversión, no reembolsable, se realiza directamente en el presupuesto del Estado para la educación, lo cual implica que el país tiene total control en la distribución que se da del dinero. Para los Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos se asigna el 30% de la inversión en educación por el costo de materiales, transporte y cantidad de población analfabeta.

El costo planteado de todos los programas, para alcanzar menos del 3% de analfabetismo hasta el año 2015, fue \$142'934.907,58 millones de dólares, y sólo en el "*Manuela Sáenz*" se estimaba en \$16'650.070 millones de dólares (11.6% de la inversión total); en el 2009 se invirtieron \$1'182.000 millones de dólares, valor que está por debajo de lo estimado anualmente (aprox. \$2'100.000 millones de dólares) para cumplir el objetivo.

La inversión de la Unión Europea en el Ecuador depende de los resultados obtenidos por los programas, si el analfabetismo se reduce, se realiza el aporte para que el Estado lo distribuya de acuerdo a las necesidades de cada programa. Grupos de la sociedad civil colaboran con la verificación de las cifras sobre el analfabetismo por medio del proyecto "*Educiudadanía*" para garantizar el uso del dinero en el Programa de Alfabetización y su impacto en la educación y condición de vida de las personas.

4. CONCLUSIONES

Una vez concluida la evaluación de los datos recopilados en la investigación se pudo determinar que la hipótesis planteada no se ha cumplido y por las siguientes razones:

- Los programas de alfabetización carecen de enfoque de grupos sociales en cuanto a idioma, cultura, y no abarcan a toda la población, por lo que el analfabetismo en zonas rurales se mantiene más alto en comparación con las zonas urbanas.

- La discriminación y exclusión son factores que impiden a las personas acceder a la educación o culminar los estudios. Las mujeres, los indígenas y afro-descendientes mantienen los más altos índices de analfabetismo, en el Ecuador y en la región.
- El nivel de escolaridad tiene un impacto en el empleo y los ingresos que perciben las personas en sus trabajos; mientras más años hayan estudiado, mayores posibilidades tendrán de tener trabajo e incrementar progresivamente sus salarios para mejorar su calidad de vida.
- La distribución y asignación de financiamiento en los programas de alfabetización, incluyendo el Programa “*Manuela Sáenz*”, han derivado en la ineffectividad de estos para reducir significativamente los niveles de analfabetismo, o incluso en su erradicación.
- La participación estudiantil dentro del Programa “*Manuela Sáenz*” carece de control y supervisión por parte de las autoridades y los colegios, lo que ha generado que se inscriban personas que ya sabían leer y escribir; el número de participantes en términos reales no alcanzó los objetivos planteados para la declaratoria de “*patria alfabetizada*”.
- Existe desinversión en el Programa “*Manuela Sáenz*”; el aporte dado por la Unión Europea no cubre las necesidades del programa o los fondos no se están distribuyendo como estipula el acuerdo establecido con el Ecuador.

5. RECOMENDACIONES

En vista de que la hipótesis no se cumple es apropiado realizar las siguientes recomendaciones:

- El DINEPP y el Ministerio de Educación deben asignar un supervisor a nivel no sólo de provincia sino también cantonal, que reporte a los

gobiernos seccionales las necesidades puntuales del Programa en la zona donde se encuentran.

- Se propone la realización de capacitaciones a nivel de colegios para los estudiantes de modo que no sólo se capaciten en metodología de enseñanza sino también se orienten hacia una educación incluyente de todos los grupos sociales.
- Realizar un análisis anual, a nivel nacional, de la relación entre pobreza, desempleo y analfabetismo, para determinar el impacto de la educación en la calidad de vida de la población alfabetizada.
- Se plantea crear un organismo exclusivo para el manejo de los fondos dados de la Unión Europea para evitar la desinversión en los programas del Plan Decenal de Educación para los que van dirigidos.
- Implementar una base de datos digital única para el Programa de Alfabetización “*Manuela Sáenz*”, la cual facilite el registro de datos y reconocimiento de la población ya atendida por el proyecto, y así, se prevenga la ocultación o manipulación de datos de la población analfabeta de Ecuador y evitar doble contabilización.
- Se recomienda a la Comisión Europea efectuar estudios independientes sobre el efecto del programa de alfabetización o comparar los indicadores otorgados por el Gobierno ecuatoriano con un estudio internacional, previo el desembolso de dinero al presupuesto del Estado.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

AGUIRRE Manuel Agustín, *El Socialismo Científico, Fundamentos de la producción socialista*, Editorial Universitaria, Quito – Ecuador, 1963

AGUIRRE Manuel Agustín, *El Socialismo Científico, La producción planificada con fines de uso y consumo*, Editorial Universitaria, Quito – Ecuador, 1963

HARNECKER Marta, URIBE Gabriela, *Socialismo y Comunismo*, Editora Nacional Quimantú Limitada, Santiago – Chile, 1971

Web

CARE, *Care International*,
http://www.care.org.ec/es/index.php?option=com_content&task=view&id=14&Itemid=30

COMISIÓN EUROPEA, *Documento de estrategia Ecuador 2007-2013*,
http://ec.europa.eu/external_relations/ecuador/csp/07_13_es.pdf

COMISIÓN EUROPEA, *Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación 2006 – 2015*, http://delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/Ejecucion/PAPDE.pdf

CONTRATO SOCIAL ECUADOR, Milton Luna Tamayo, *La educación en los últimos años en Ecuador*,
<http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=63&identificadoraArticulo=153>

CREFAL, FRONESIS, et al., *Alfabetización y Acceso a la Cultura Escrita por parte de Jóvenes y Adultos excluidos del Sistema Escolar*,
http://www.crefal.edu.mx/investigacion/abstract_rosa_maria_torres.htm

DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Cooperación*,
http://www.delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/cooperacion.htm

DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Relaciones Políticas*,
http://www.delcol.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/relaciones_politicas.htm

DELEGACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA, *Relaciones Económicas*,
http://www.delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/relaciones_economicas3.htm

DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *¿Qué es el apoyo presupuestario?*,
<http://www.delecu.ec.europa.eu/Suplemento%20D%C3%ADA%20de%20Europa%202010%2009.05.10.pdf>

DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *¿Sabía usted que la Unión Europea es el primer donante mundial de ayuda al desarrollo,*
<http://www.delecu.ec.europa.eu/Suplemento%20D%C3%ADa%20de%20Europa%202010%2009.05.10.pdf>

DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Programa de apoyo al Plan Decenal de Educación,*
<http://www.delecu.ec.europa.eu/Suplemento%20D%C3%ADa%20de%20Europa%202010%2009.05.10.pdf>

DIARIO EL HOY, *Campaña “Yo sí puedo” recibe críticas,*
<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/campana-yo-si-puedo-recibe-criticas-333081.html>

DIARIO EL HOY, *Programas de alfabetización presentan fallas,*
<http://www.eluniverso.com/2010/01/28/1/1355/programas-alfabetizacion-presentan-fallas.html>

DIARIO EL UNIVERSO, *Programas de alfabetización presentan fallas,*
<http://www.eluniverso.com/2010/01/28/1/1355/programas-alfabetizacion-presentan-fallas.html>

ECUDORINMEDIATO, *Ecuador: aumenta proporción de etnias tras censo poblacional,*
http://www.ecudorinmediato.com/Noticias/news_user_view/ecuador_aumenta_proporcion_de_etnias_tras_censo_poblacional--123061

EL COMERCIO, *La declaratoria de “país alfabetizado” sin sustento,*
<http://www.cantonesecuador.com/2009/10/la-declaratoria-de-pais-alfabetizado.html>

EL COMERCIO, *La sombra del analfabetismo aún persiste,*
<http://www.elcomercio.com/Generales/Solo-Texto.aspx?gn3articleID=168093>

EL COMERCIO, *Ministerio de Educación no contó con listas digitales de los alfabetizados en el país,* <http://www.elcomercio.com/Generales/Solo-Texto.aspx?gn3articleID=168554>

EMBAJADA DE CUBA, *Los programas cubanos de alfabetización “Yo, sí puedo” y pos alfabetización “Yo, sí puedo seguir” y su aplicación en el Ecuador,*
<http://embacu.cubaminrex.cu/Default.aspx?tabid=5168>

FLACSO, *Respeto, discriminación y violencia: mujeres indígenas en Ecuador, 1990-2004,* <http://www.flacso.org.ec/docs/respeto.pdf>

FLACSO, *Respeto, discriminación y violencia: mujeres indígenas en Ecuador, 1990-2004,* <http://www.flacso.org.ec/docs/respeto.pdf>

FUNDACIÓN ECUADOR VOLUNTEER, *Estadísticas sobre Ecuador*,
<http://www.ecuadorvolunteer.org/es/estadisticas.html>

FUNDACIÓN SANTILLANA, *Programa de alfabetización “Yo, sí puedo”*,
<http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/planes/2Programa%20yo%20si%20puedo-Cuba.pdf>

GRUPO FARO, *Quienes somos*, <http://www.grupofaro.org/acercade.php?id=1>
<http://ceaal.org/images/stories/Ecuador.pdf>

INEC, *Las mujeres indígenas del Ecuador: Condiciones de educación y uso de la lengua en el acceso al trabajo*,
www.inec.gov.ec/c/document_library/get_file%3FfolderId%3D1851592%26name%3DDLFE-21016.pdf+indigenas+analfabetismo&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

INFOLATAM, *Unesco sostiene que el analfabetismo en Latinoamérica es “residual”*,
http://www.infolatam.com/entrada/unesco_sostiene_que_el_analfabetismo_en_-10012.html

INFOLATAM, *UNESCO: América Latina avanza hacia las metas 2015*,
http://www.infolatam.com/entrada/unesco_america_latina_avanza_hacia_las_m-6202.html

LIZARAZO, Nelly, CREFAL, *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Ecuador*, <http://ceaal.org/images/stories/Ecuador.pdf>

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS, *Distribución del gasto del Gobierno Central, ¿en qué se utilizaron los recursos del Estado?*,
http://mef.gov.ec/pls/portal/docs/PAGE/MINISTERIO_ECONOMIA_FINANZAS_ECUADOR/SUBSECRETARIAS/SUBSECRETARIA_GENERAL_DE_COORDINACION/COORDINACION_DE_COMUNICACION_SOCIAL/ARCHIVOS/INFORME_DEUDA/ARCHIVOS/CAP5.PDF

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA, PERDOMO Licourt, Angel Félix, *Estrategia de Capacitación a directivos para la aplicación del programa “Yo sí puedo” en el contexto internacional*,
http://mediateca.rimed.cu/mediadetails.php?key=a4862715bb0749688db6&title=Tesis+de+Maestria+EDA-Perdomo_Licourt_Angel_Felix

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Consejo Nacional de Educación, *Plan Decenal de Educación 2006-2015*,
http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, *Resumen Ejecutivo del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos*,
http://www.educacion.gov.ec/_upload/RESUMEN%20EBJA.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, *Rendición de cuentas 2008*,
http://www.educacion.gov.ec/_upload/RENDICION_DE_CUENTAS_2008.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Addendum 1al Convenio de Financiación entre Ecuador y la Unión Europea*,
http://www.educacion.gov.ec/_upload/Adendum%2001%20firmado%20FF%2024%2012%2008.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La Unión Europea y Ecuador*,
http://www.educacion.gov.ec/_upload/La%20Union%20Europea%20y%20Ecuador.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO, *La alfabetización en el Ecuador: Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo 2009*, http://www.educacion.gov.ec/_upload/libro_UNESCO.pdf

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN, *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*,
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para todo*,
<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, Ministerio de Educación, *Ecuador es por ahora “patria alfabetizándose*,
http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6353&debut_5ultimasOEI=110

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, Ministerio de Educación, *Ecuador es por ahora “patria alfabetizándose*,
http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6353&debut_5ultimasOEI=110

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, *Mujer y educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades*,
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a01.htm>

ORGANIZACIÓN ECUADOR EN VALORES, *Ecuador, un país libre de analfabetismo*, <http://www.educacionenvalores.org/Ecuador-un-pais-libre-de.html>

ORGANIZACIÓN ECUADOR EN VALORES, *Ecuador, un país libre de analfabetismo*, <http://www.educacionenvalores.org/Ecuador-un-pais-libre-de.html>

ÓRGANO DEL COMITÉ CENTRAL DEL PARTIDO COMUNISTA MARXISTA LENINISTA DEL ECUADOR, *Alfabetización con organización*,
http://www.pcmlle.org/EM/article.php3?id_article=3301

PENSAMIENTO IBEROAMERICANO, *Género, desarrollo y feminismo en América Latina*,
<http://www.pensamientoiberoamericano.org/articulos/0/24/0/genero-desarrollo-y-feminismo-en-america-latina.html>

PERIODICO DIGITAL EL CIUDADANO, *Unión Europea apoya Sistema Económico Social, Solidario y Sostenible de Ecuador*,
http://www.elciudadano.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=12321:la-union-europea-apoya-el-sistema-economico-social-solidario-y-sostenible-del-ecuador&catid=1:actualidad&Itemid=42

PROGRAMA DE APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, *El aporte de la Unión Europea a la educación del Ecuador*,
<http://www.delecu.ec.europa.eu/es/EI%20aporte%20de%20la%20UE%20a%20la%20educacion%20en%20Ecuador%20%282%29.pdf>

RED VOLTAIRE, *La educación en el Ecuador*,
<http://www.voltairenet.org/article128898.html>

REVISTA IBEROAMERICANA, *¿Equidad en la educación?*,
<http://www.rieoei.org/rie23a03.htm>

SAVE THE CHILDREN, *Save the children España*,
<http://www.savethechildren.es/nosotros.php>

SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA, *Plan Iberoamericano de Alfabetización*,
<http://segib.org/upload/File/Programa%20Cumbre%20%20Plan%20Iberoamericano%20de%20Alfabetizacion.pdf>

SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA, *Cambio social y demandas educativas en Latinoamérica*, <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20I.pdf>

SEGRERA López Francisco, GUMUCIO Parker Cristian, *Alfabetismo Científico, misión de la universidad y ciudadanía: ideas para su construcción en los países en vías de desarrollo*,
<http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n2/a03v14n2.pdf>

SIISE, *Un perfil del analfabetismo en Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales*, <http://siise.gov.ec/Publicaciones/peranal.pdf>

SITEAL, OEI, et al., *Adolescencia y Analfabetismo en América Latina*,
http://www.redligare.org/IMG/pdf/Atlas_Siteal_1.pdf

SITEAL, OEI, et at, *Logros y desafíos de la educación en América Latina*,
<http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20V.pdf>

SITEAL, OEI, et al., *Educación y condiciones de vida de de la población urbana*, <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20IV.pdf>

SITEAL, OEI, et al., *La educación en América Latina*, <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/CAPITULO%20II.pdf>

SUBSECRETARÍA DE POLÍTICA ECONÓMICA DEL MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS DEL ECUADOR, Galo Viteri Díaz, *Situación de la educación en el Ecuador*, <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

UNESCO, *Alfabetización para todos: una década de alfabetización de Naciones Unidas*, <http://www.oei.es/alfabetizacion/decadalfabetizacion.pdf>

UNESCO, *Education for All Global Monitoring Report 2010 - Chapter 3: Reaching the marginalized*, <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2010/gmr2010-ch3.pdf>

UNESCO, *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*, http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Ecuador.pdf

UNESCO, *Estudio sobre la eficacia y la viabilidad del método de alfabetización "Yo sí puedo"*, <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001468/146881s.pdf>

UNESCO, Ministerio de Educación del Ecuador, *La alfabetización en el Ecuador: Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo 2009*, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161S.pdf>

UNESCO, Rosa María Torres, *Analfabetismo y alfabetización en el ecuador: opciones para la política y la práctica*, portal.unesco.org/education/en/files/43486/.../Torres_Analfabetismo.doc

UNIVERSIDAD DE GIRONA, *Información sobre el método de alfabetización "Yo, sí puedo"*, <http://www.udg.edu/Portals/19/yoPuedo/metodo.pdf>

Programas de TV

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, *Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos*, septiembre de 2009

NOTICIERO MANAVISIÓN, *Familias se quejan por falta de personas para alfabetizar*, Manavisión, 12 de junio de 2008, 21h30

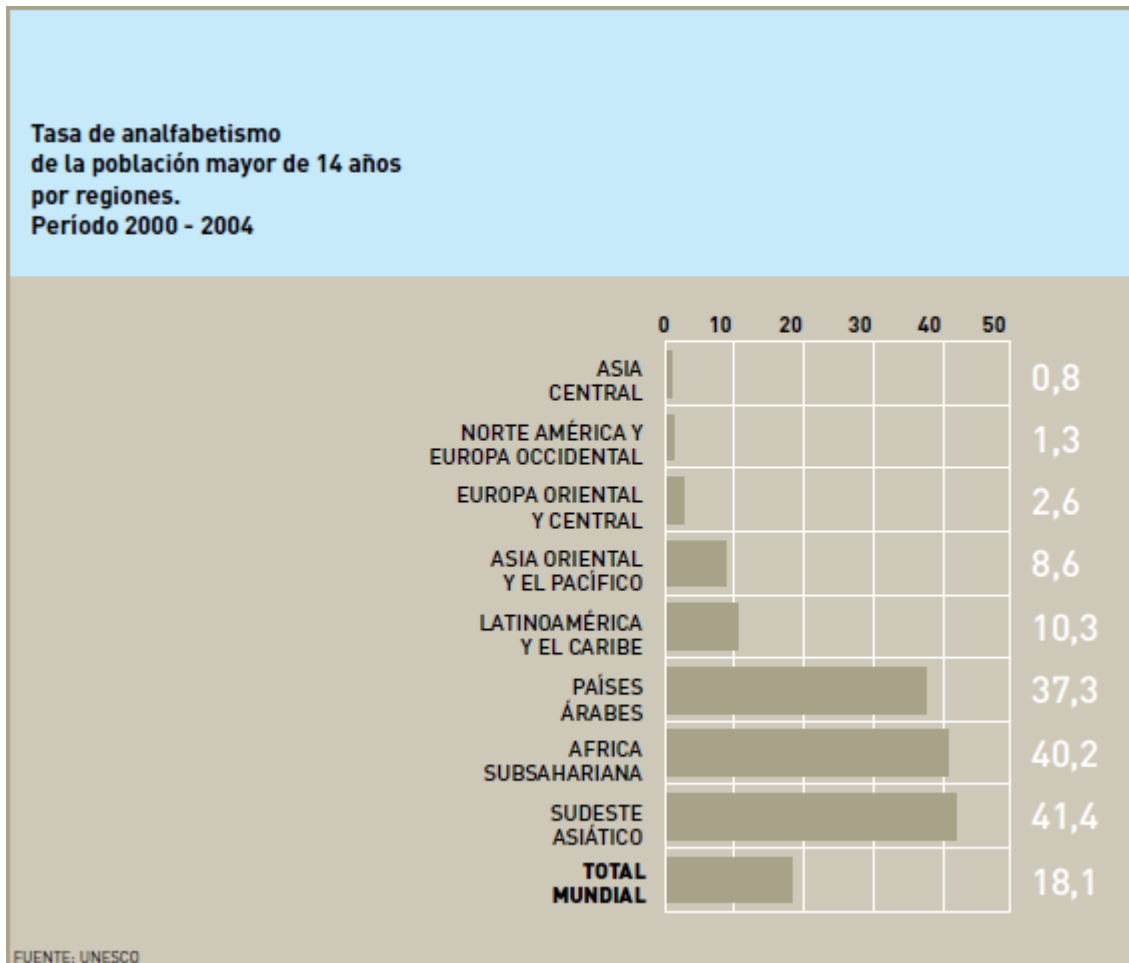
NOTICIERO TELEAMAZONAS, *Patria alfabetizada o alfabetizándose*, Teleamazonas, 10 de enero de 2010, 7h00

PRISMA INFORMATIVO, *Evalúan Alfabetización en Ibarra*, TVN CANAL,
Imbabura, 3 de febrero de 2010, 20h00

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1

Tasa de analfabetismo de la población mayor de 14 años por regiones



ANEXO 2

Distribución de la población mayor de 24 años según el máximo nivel de educación alcanzado

GRÁFICO 2

Distribución de la población mayor de 24 años según el máximo nivel de educación alcanzado.

Para todos los países considerados.

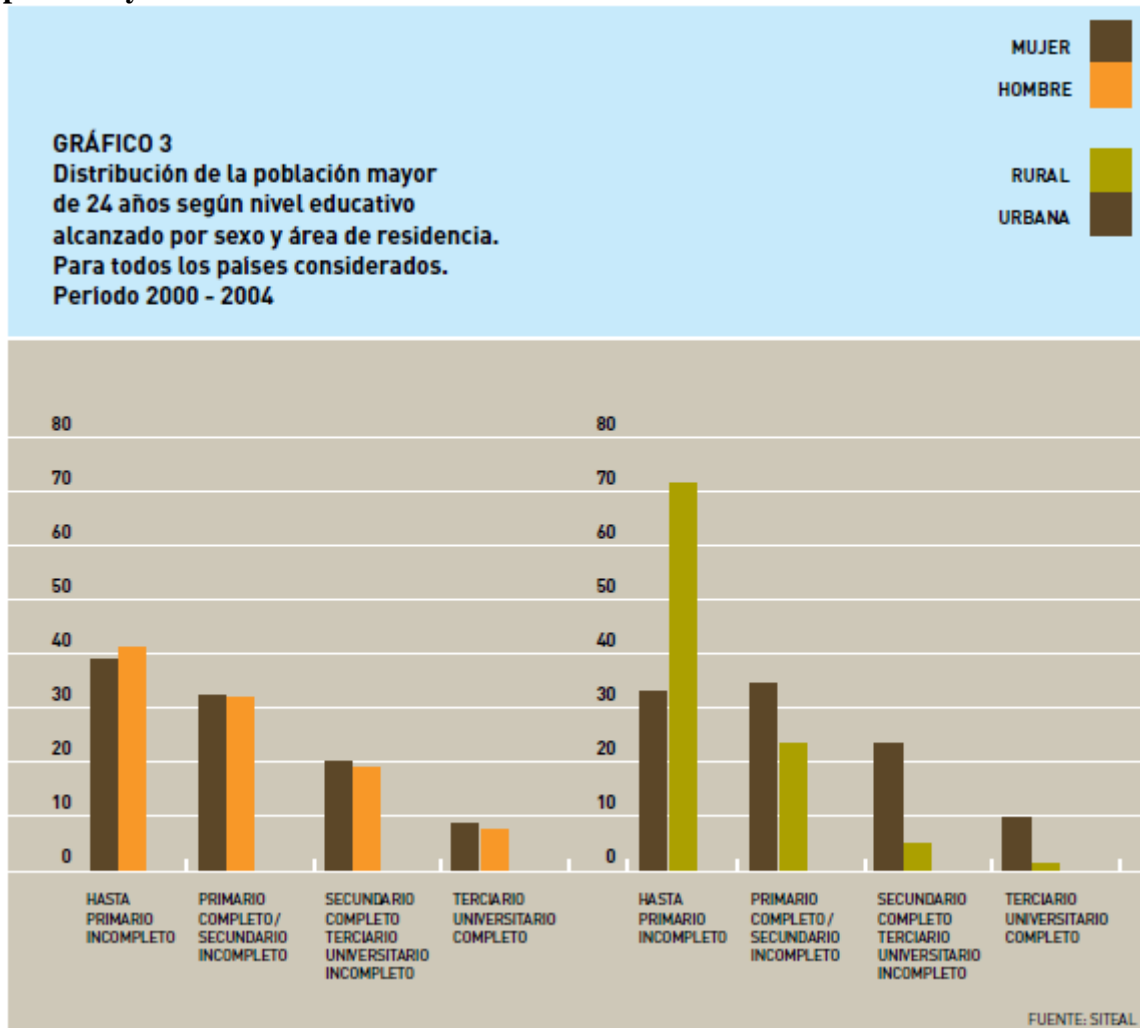
Período 2000 - 2003



FUENTE: SITEAL

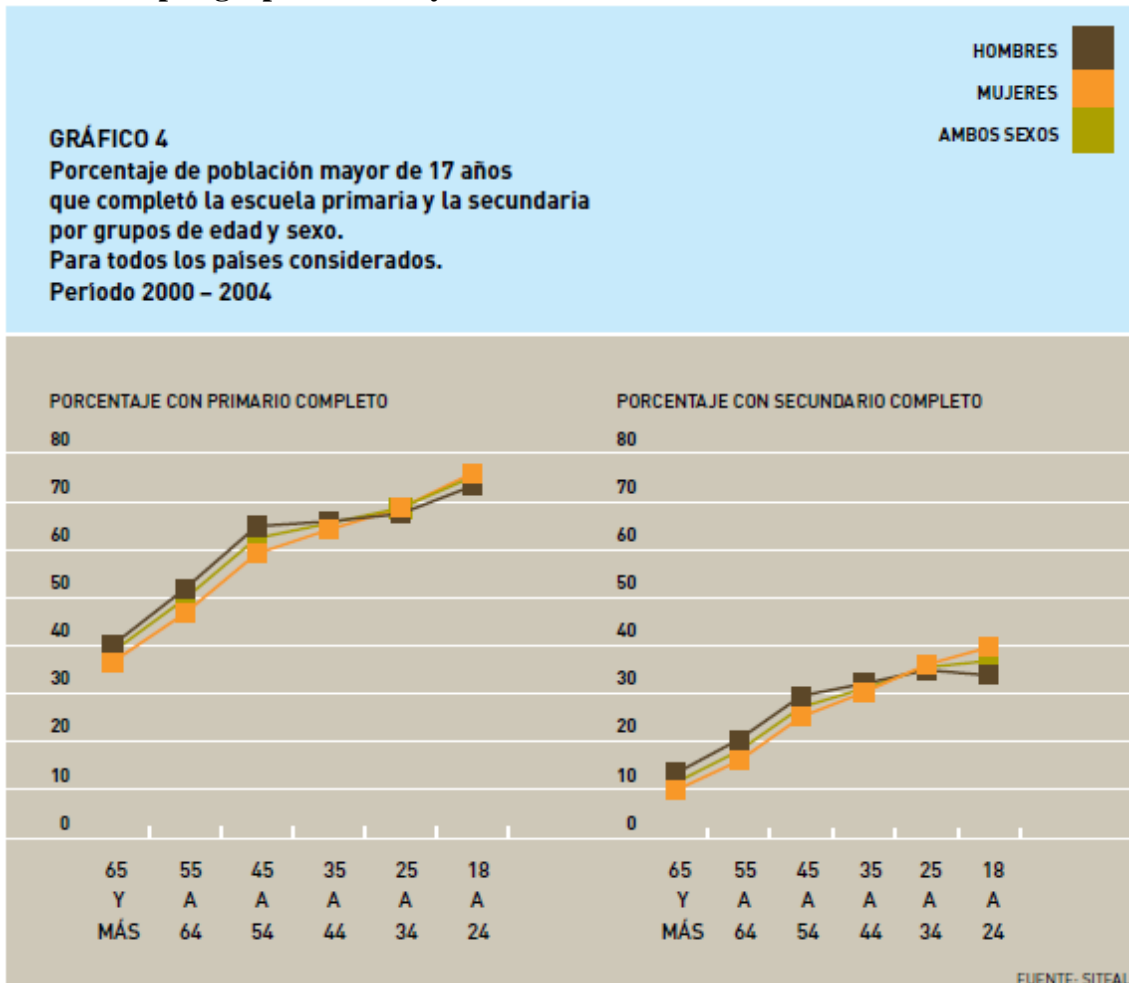
ANEXO 3

Distribución de la población mayor de 24 años según el nivel educativo alcanzado por sexo y área de residencia



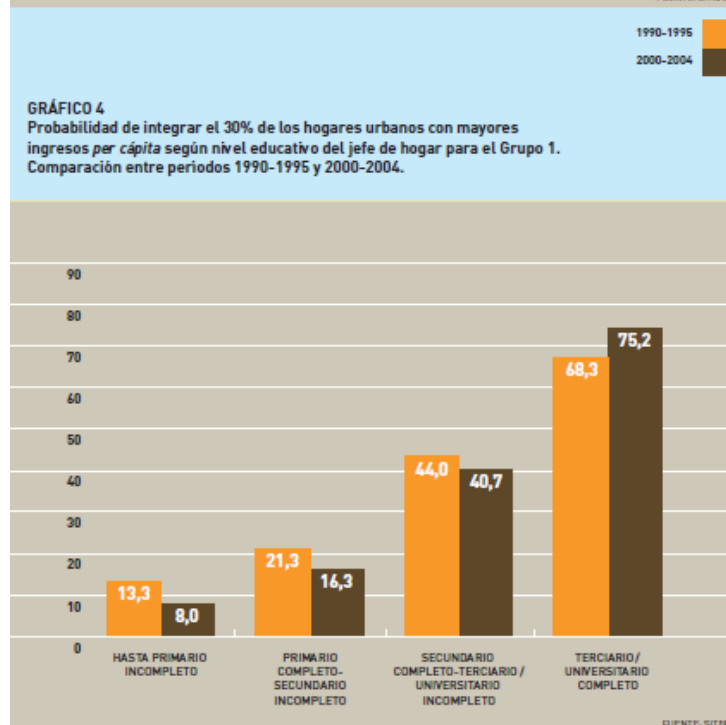
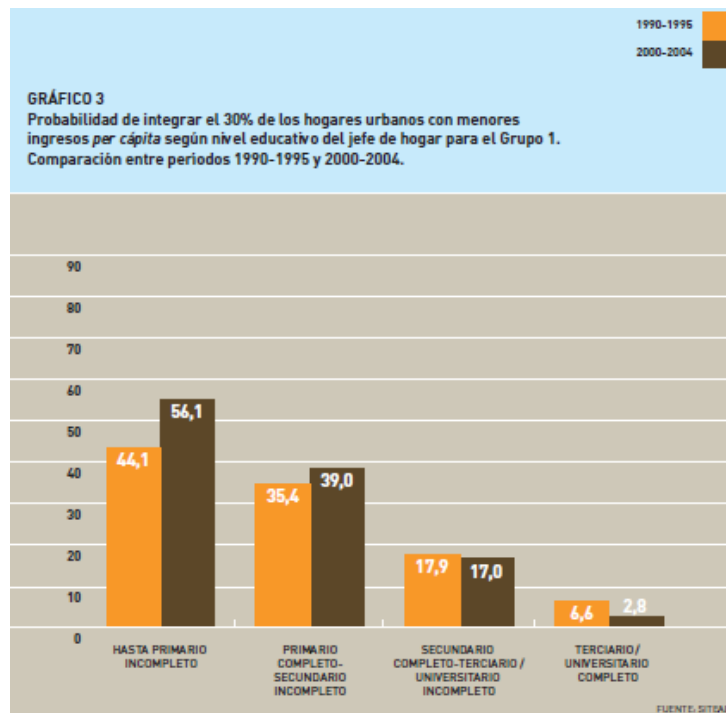
ANEXO 4

Porcentaje de población mayor de 17 años que completó la escuela primaria y la secundaria por grupos de edad y sexo



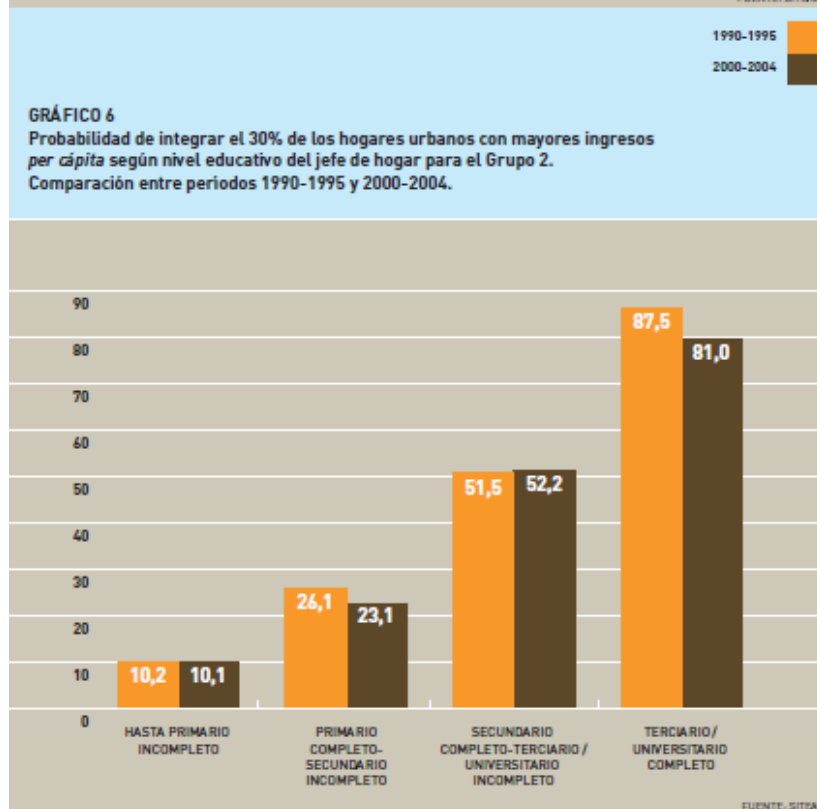
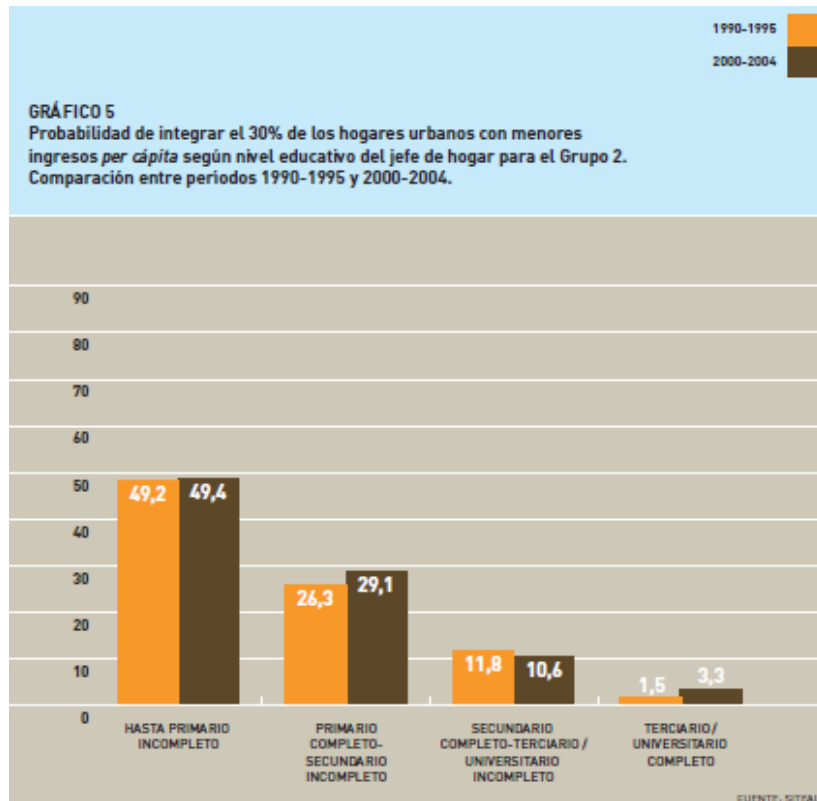
ANEXO 5

Probabilidad de integrar el 30% de los hogares urbanos con menores ingresos per cápita según nivel educativo del jefe de hogar



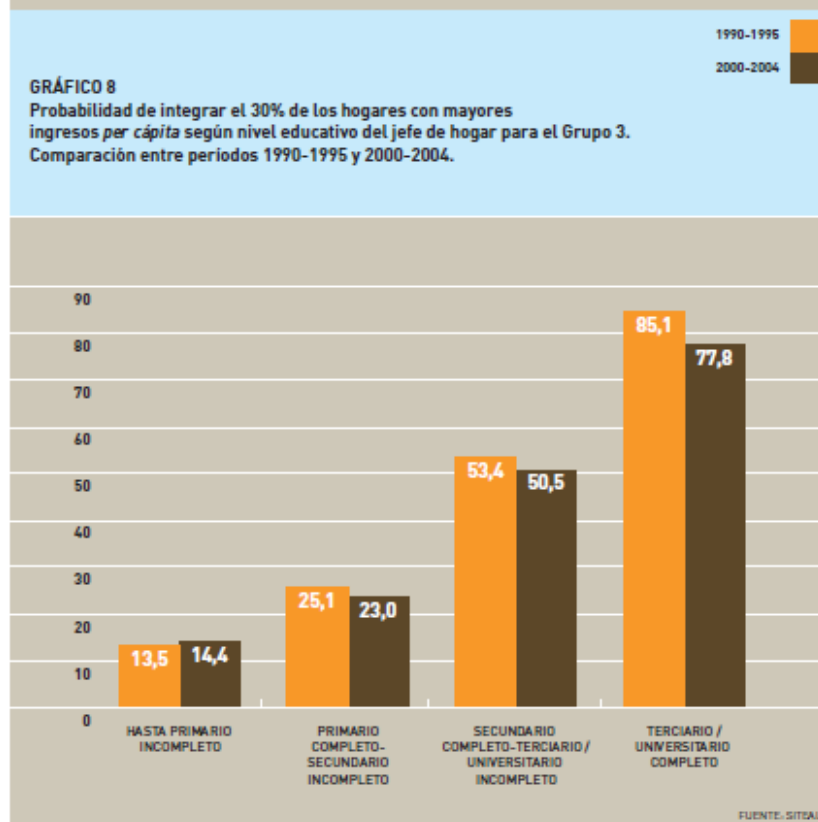
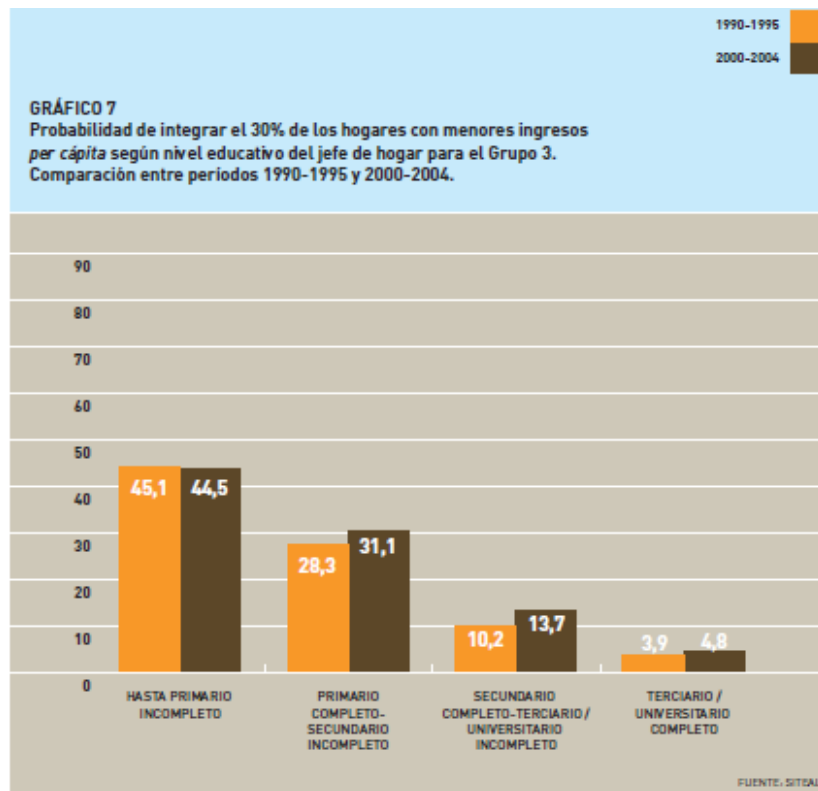
ANEXO 6

Probabilidad de integrar el 30% de los hogares urbanos con menores ingresos per cápita según nivel educativo del jefe de hogar



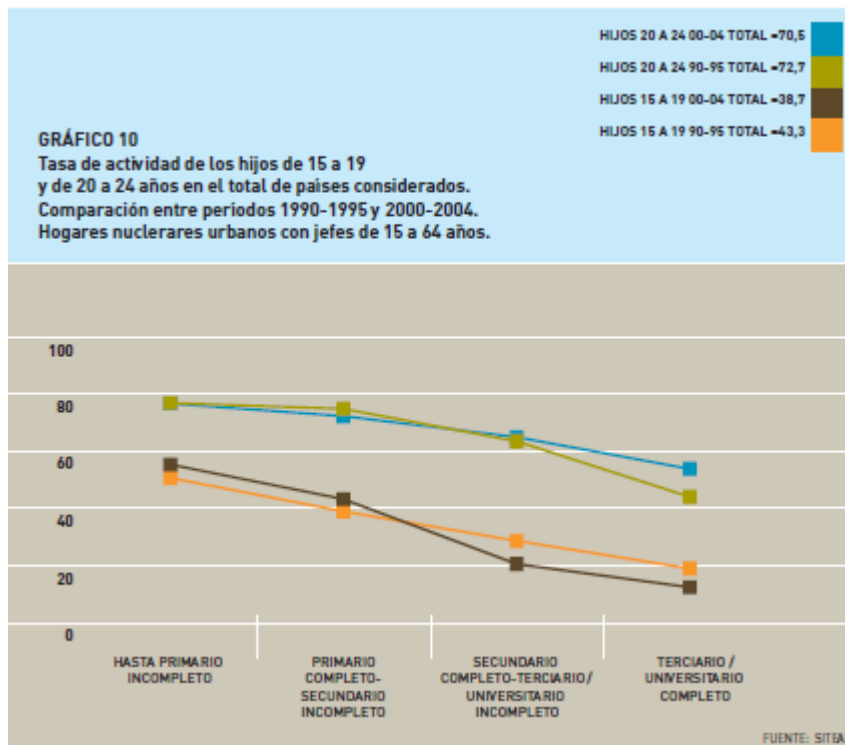
ANEXO 7

Probabilidad de integrar el 30% de los hogares urbanos con menores ingresos per cápita según nivel educativo del jefe de hogar



ANEXO 8

Tasa de actividad de los hijos de 15 a 19 años y de 20 a 24 años en el total de países considerados



ANEXO 9

Alfabetización y acceso a la cultura escrita por parte de jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar.

Un estudio de campo en nueve países de América Latina y el Caribe

LUGAR	PROGRAMA	ENTIDADES
Argentina		
- Capital Federal - Prov. Córdoba	UNMEP-Programa Un Mundo Mejor para Todos (desde 2003)	IPLAC-Cuba - Movimiento Barrios de Pie - Municipalidad de Córdoba
- Mendoza	Programa Nacional "Encuentro" - Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos (desde 2004)	Ministerio de Educación/ OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)
Bolivia		
Potosí -Llallagua/Saca Saca	Programa <i>Yuyay Jap'ina</i> ("Apropiarse del Conocimiento") y " <i>Kallpa Wawa</i> " (atención a niños pequeños)/ PRODELI (Programa de Desarrollo Rural Integrado) (desde 1992)	UNICEF / Municipios
-Aiquile - Playa Benito Jardín - Novillero	Bi-alfabetización Quechua- Castellano en Salud Sexual y Reproductiva con enfoques de género e interculturalidad (Chuquisaca, Cochabamba y Potosí) (desde 1998)	UNFPA (Fondo de Población de Naciones Unidas) / Municipios
Belén/Achacachi	Educación Primaria de Adultos (EPA) -Nivel de alfabetización	-Ministerio de Educación, Cultura y Deportes/ Viceministerio de Educación Alternativa -Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA)
La Paz El Alto Achacachi	Programa Nacional de Alfabetización "Yo Sí Puedo" (desde 2006)	Gobierno de Bolivia/ IPLAC-Cuba
El Alto/Villa Adela "Virgen de la Milagrosa"	SAAD – Sistema de Autoeducación de Adultos a Distancia (desde 1955)	Radio San Gabriel
El Alto	Centro de Recursos Pedagógicos (CRP) "Huayna Potosí" / CAP "Vicente Donoso Torrez"	- Ministerio de Educación – Proyecto de Apoyo a la Reforma Educativa / Alcaldía de El Alto - Unión Europea

Colombia		
Bogotá "Capital Mundial del Libro 2007"	BiblioRed – Red Capital de Bibliotecas Públicas Bibliotecas Virgilio Barco y Luis Angel Arango	Alcaldía Mayor de Bogotá
TransMilenio y Plaza de Mercado de Quíngua	Programa "Libro Al Viento"	Alcaldía Mayor de Bogotá-Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte/ Coordinación Bogotá Capital Mundial del Libro 2007
	Paradero para Libros para Parques (PPP)	
Localidad San Cristóbal, Barrio San Vicente Parte Alta	Biblioteca Pública Comunitaria "Simón El Bolívar"	Promotora Cívico-Cultural "Zuro Riente"
Plaza Bolívar	"Arbol de la Memoria"	Movimiento por los Desplazados
Ecuador		
Provincias - Pichincha - Imbabura - Guayas	IRFEYAL-Instituto Radiofónico 'Fe y Alegria' (desde 1978)	Fe y Alegria
	Minga por la Esperanza (2004-2006)	- Ministerio de Educación-DINEPP (Dirección Nacional de Educación Popular Permanente) - UNE (Unión Nacional de Educadores)
	Programa Yo Si Puedo (desde 2004)	Gobiernos provinciales y municipales en varias provincias del Ecuador/ IPLAC-Cuba
México		
- Distrito Federal	Misiones Culturales (desde 1922)	SEP – Secretaría de Educación Pública
Estados - Michoacán - Oaxaca - Puebla	Plazas Comunitarias (desde 2002)	INEA – Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
	Alfa-TV Michoacán (desde 2004)	IPLAC-Cuba / Gobierno Estatal de Michoacán
	Programa Estatal de Alfabetización y Desarrollo Humano "Margarita Maza de Juárez", Oaxaca (desde 2006)	IPLAC – Cuba / Gobierno Estatal de Oaxaca / IEEA – Instituto Estatal de Educación para Adultos
	Programa de Alfabetización de Adultos del INEA, San Pedro Ocotepéc, Oaxaca (Región Mixe)	INEA – Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Perú		
- Lima - Huacha, Prov. Huaura	Cruzada Nacional por la Alfabetización 'Si Podemos' (desde 2004)	- IPLAC-Cuba - Derrama Magisterial/SUTEP (Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú)
	"Aprendiendo en Casa con Fe y Alegría" – Educación a distancia para jóvenes y adultos (CDs y radio) (desde 2000)	IRFA Perú – Instituto Radiofónico 'Fe y Alegría'
República Dominicana		
- Sto. Domingo - Chirino, Monte Plata - Azua - Batey 2, Tamayo, Prov. Bahoruco	Programa de Alfabetización "Paso a Paso" / Programa de Desarrollo Integral del Batey (desde 2005)	- CEDESOCentro de Desarrollo Sostenible - CIAC-Centro de Investigación y Apoyo Cultural - CEDEE-Centro Dominicano de Estudios de la Educación
	PROALVA - Programa Diocesano de Alfabetización de Jóvenes y Adultos (desde 2002)	- Diócesis de San Juan de la Maguana/ FUNDASEP- Fundación de Desarrollo Azua, San Juan, Elías Piña, Inc.
	Yo Si Puedo (piloto) (2005)	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)/ IPLAC-Cuba
Uruguay		
Montevideo	Programa de Alfabetización "En el país de Varela: Yo Si Puedo" (desde 2007)	-MIDES – Ministerio de Desarrollo Social -ANEP- Administración Nacional de la Enseñanza Pública -IPLAC-Cuba
	Plan Nacional de Lectura	Ministerio de Educación y Cultura
	CASI (Centro de Acceso a la Sociedad de la Información)	UNCU - Unión Nacional de Ciegos del Uruguay
	CECAP – Centros de Capacitación y Producción	Ministerio de Educación y Cultura- Dirección de Educación No Formal

Venezuela		
Caracas	Campaña Bolivariana de Alfabetización (desde 1978)	IRFA – Instituto Radiofónico Fe y Alegría
Caracas Estado Lara - Barquisimeto - Comarca Monte Carmelo	Misión Robinson I y II (desde 2002)	Gob. Venezuela-Ministerio de Educación/ IPLAC-Cuba
Caracas	Misión Ribas (desde 2005)	Gob. Venezuela-Ministerio de Educación/ IPLAC-Cuba
Caracas Estado Lara - Barquisimeto - Comarca Monte Carmelo	Escuelas Básicas Bolivarianas (desde 2000)	- Gob. Venezuela/ Ministerio de Educación

ANEXO 10

América Latina y el Caribe: Iniciativas y planes internacionales para la educación

AMERICA LATINA Y EL CARIBE: INICIATIVAS Y PLANES INTERNACIONALES PARA LA EDUCACION (1981-2017) Objetivos y metas						
NIVEL/ AREA	1981-2000 PPE Proyecto Principal de Educación	1990-2015 EPT Educación para Todos	1994-2010 PAHE Cumbres de las Américas	2000-2015 ODM Objetivos de Desarrollo del Milenio	2001-2015 PAII Plan de Acción Iberoamericano por la Infancia (Cumbres Iberoamericanas)	2002-2017 PRELAC Proyecto Regional de Educación en América Latina y el Caribe
EDUCACIÓN INICIAL		Expansión			- Desarrollo integral de la primera infancia - Ampliar cobertura de servicios para niñ@s 0-3 años - Acceso universal a educación pre- escolar (3-6 años)	Progresiva universalización
EDUCACIÓN PRIMARIA / BÁSICA	8 años	Indefinido (dentro y fuera de la escuela)	6 años	4 años	Acceso universal y permanencia en educación primaria o básica de calidad y gratuita	Acceso y completación universal de la educación básica
EDUCACIÓN MEDIA			Acceso educación secundaria de calidad	Paridad de géneros	Acceso universal a educación secundaria de calidad	Progresiva universalización, integrando educación general, técnica y profesional
EDUCACIÓN JÓVENES Y ADULTOS	Eliminación del analfabetismo	Reducción del analfabetism o a la mitad	Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida			Alfabetización, educación básica y aprendizaje a lo largo de toda la vida.
EDUCACIÓN SUPERIOR						Nuevo enfoque de educación superior, que integre la educación técnica
EDUCACIÓN ESPECIAL					Inclusión de niñ@ y adolescentes con necesidades especiales en servicios de atención integral.	

Elaboración: R.M.Torres

ANEXO 11

Financiamiento internacional a los programas de alfabetización de adultos en América Latina

Pais	Financiación	% Presupuesto del IDIE destinado al PIA	Importe euros
(Mercosur) Paraguay	MEC de España	El 100% de su presupuesto es para alfabetización.	300.000
Argentina	Xunta de Galicia	30% para alfabetización, resto para: Formación docente y Educación infantil	60.000
El Salvador	Junta Extremadura	de 30% para alfabetización, resto para: Valores y Educación y TICs	60.000
Honduras	Gobierno Cantabria	de 30% para alfabetización, resto para: Valores y Administración Educativa	100.000
Nicaragua	Gobierno Asturias	de 30% para alfabetización, resto para: Valores y Formación Docente	120.000
República Dominicana	MEC de España	30% para alfabetización, resto para: Valores y Educación inclusiva	54.000
Colombia	Gobierno de Aragón	30% para alfabetización, resto para: Valores y Formación Docente	120.000
Ecuador	Junta de Castilla la Mancha	30% para alfabetización, resto para: Valores y Educación infantil	60.000
Perú	Generalitat Valenciana	30% para alfabetización, resto para: Valores y Formación Docente	126.000
Total Presupuesto de los IDIEs dedicados al PIA:			1.000.000

ANEXO 12

Indicadores a cumplir para el desembolso del tramo variable de inversión de la EU

Cuadro 2

N°	Indicador	Base	Meta			Ponderación	Definición del Indicador	Fuentes de Verificación*
		2006	2007	2008	2009			
1	Porcentaje del PIB dedicado a educación básica y bachillerato (aumento del 0,5 % del PIB por año, con legislación aprobada)	2,67 %	3,03 %	3,53 %	4,03	20 %	Relación entre el presupuesto "Inicial aprobado" para Educación y el PIB. Sujeto a aprobación de la ley ¹ del 0,5 %.	Presupuesto Inicial aprobado publicado por el Ministerio de Finanzas (MF), Ministerio de Educación (ME), Banco Central. Aprobación de la ley del 0,5 % del PIB, por año, para Educación.
2	Índice de prioridad en la ejecución del sector educativo Índice de relación entre el presupuesto devengado y codificado para educación y el presupuesto devengado y codificado del gobierno central.	0,98	> 1	> 1	> 1	15 %	Relación entre el presupuesto devengado (t) y el codificado final (t-1) asignado a educación y el presupuesto devengado (t) y el codificado final (t-1) del gobierno central.	Presupuesto inicial aprobado del Gobierno central e informe del gasto ejecutado del ME y MF.
3	Relación Deuda Pública/PIB	39,36 %	< a 40 %	< a 40%	<a 40%	15 %	Relación de la deuda pública (todo tipo de deuda) con respecto al PIB.	Ministerio Finanzas, Banco Central, etc.
4 ²	Niñas y niños en edad escolar, matriculados en la EGB ³ . Tasa neta de matrícula básica. (Total 90,9 %, meta 2015, 96 %).	Rural 70,74 %	Rural 72 %	74,02%	78%	10 %	Cociente entre la cantidad de niñas y niños en edad escolar y los efectivamente matriculados.	Estadísticas educativas del ME y SENPLADES.
		Urbano 96,64 %	Urbano 97 %	97,7%	99%	10 %		
5	Nivel de repetición en alumnos en el nivel primario. (2° a 7°).	1,65 %	1,60 %	1,55%	1,50%	10 %	Cociente entre el número de niños que no aprueban el año escolar (repitentes) y la matrícula inicial de primaria.	Estadísticas Educativas del ME.
6 ⁴	Tasa de educación básica completa de la EGB. (Total 47,4 %, meta 2015, 60 %).	Rural 17,18 %	Rural 18 %	18,34%	20%	5 %	Relación entre acceso y culminación en zonas rurales y urbanas, de la educación general básica	Estadísticas Educativas del ME y SENPLADES.
		Urbano 63,67 %	Urbano 64 %	64,31%	67%	5 %		
7	Nuevos docentes calificados incorporados al sistema educativo, bajo el sistema de elegibles.	1.418	2.800	12.000	4.000	10 %	Cantidad de docentes incorporados a la EGB.	Docentes incorporados (Recursos Humanos Ministerio de Educación)

ANEXO 13**Indicadores a cumplir para el desembolso del tramo fijo de inversión de la EU**

Tramo	Monto en millones de Euros	Fecha Indicativa de la solicitud de pago (mes/año)	Fecha Indicativa de pago (mes/año)	Condición/Criterio Actividad para el pago	Fuente de Verificación (cuando corresponda)
Segundo Tramo Fijo (2009)	€ 7,0 M	Ene/Mar 2009	Mayo / Junio 2009	Implementación satisfactoria de la agenda entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Finanzas, para la gestión y financiamiento de las partidas docentes.	Informe anual de avance del Ministerio de Educación
Tramo	Monto en millones de Euros	Fecha Indicativa de la solicitud de pago (mes/año)	Fecha Indicativa de pago (mes/año)	Condición/Criterio Actividad para el pago	Fuente de Verificación (cuando corresponda)
Tercer Tramo Fijo (2010)	€ 4,0 M	Ene/Mar 2010	Mayo / Junio 2010	Implementación satisfactoria de la agenda entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Finanzas para la gestión y financiamiento de las partidas docentes.	Informe anual de avance del Ministerio de Educación