

1. TEMA

EL ROL DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y SU APORTE A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA ENTRE EL 2004 Y EL 2008

2. INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un país pluricultural y diverso, el cual ha atravesado por diversos conflictos internos y externos, políticos, económicos y sociales, los cuales han determinado el rumbo del país en relación al mundo.

Uno de los momentos que más marcó al Ecuador en el ámbito político, económico y social, fue la Crisis Financiera de 1999 ya que, dejó sus huellas como la inflación, el cambio de la moneda oficial, el desempleo, la migración, la pobreza, golpes de Estado, huelgas y la poca inversión por parte del Estado ya que, la mayoría del presupuesto general era destinado al pago de la deuda externa, la cual con el paso de los años incrementaba más y más, debido a los intereses por mora en el pago de la misma.

Estas consecuencias fueron aún más notables e influenciaron de manera más directa en los grupos vulnerables del país, como son los discapacitados, los grupos indígenas, los afro ecuatorianos, los ancianos y los niños, niñas y adolescentes. Esta investigación en particular, se enfocará en el último grupo ya que, sin darle menor importancia al resto de grupos vulnerables, es el que mayor atención requiere debido al interés que causa para construir un desarrollo sostenible y un futuro sólido para el país.

La economía de un país poco desarrollado puede crecer y crear riqueza pero también puede dejar a grandes fracciones de la población sumidas en la miseria. Los países en vías de desarrollo, fueron en su mayoría antiguas colonias de los países industrializados. Por ello, la ayuda al desarrollo que han brindado estos países, ha ayudado a reducir la pobreza y otros problemas sociales que enfrentan los países en desarrollo.

Los países industrializados en algún momento buscaban el desarrollo, por lo que es lógico pensar que es posible alcanzar el mismo en el futuro. La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación.

La pobreza absoluta o pobreza extrema es una condición caracterizada por la privación severa de las necesidades básicas humanas, tales como alimento, agua potable, facilidades sanitarias, salud, refugio, educación e información. Esta depende no solo del ingreso sino también del acceso a los servicios y por ende las personas bajo esta condición no disponen de un óptimo desarrollo. La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo a un corto plazo.

Gran parte de la pobreza en el mundo se debe a un bajo nivel de desarrollo económico. China e India son ejemplos de países superpoblados emergentes en donde, a pesar de la creciente industrialización, la pobreza es aún notoria. El desempleo generalizado puede crear pobreza incluso en los países más desarrollados.

La niñez y adolescencia ha sido uno de los grupos que menor atención e inversión ha tenido a lo largo de los años y el que ha sufrido un mayor impacto por las consecuencias de la toma de decisiones del Estado y fenómenos como la migración han afectado directamente el núcleo familiar es decir, su lugar de formación más importante, tal como lo define la ideología del humanismo.

Las mayores preocupaciones han sido siempre temas territoriales, temas macro económicos, temas de vecindad, comercio, integración, entre otros. Pero el enfoque hacia este grupo ha sido escaso por parte del Estado, ya que por parte de la inversión extranjera y la Cooperación Internacional, este grupo ha sido atendido de alguna manera, en busca del bien común y del desarrollo del ser humano.

Tradicionalmente, la cooperación internacional se ha asociado al concepto de ayuda, específicamente a lo que se denomina "ayuda al desarrollo"; actividad

ligada a la transferencia o intercambio de recursos y asistencia técnica, en manera de donación de un país a otro.

Aunque el concepto de cooperación se generalice como ayuda, sea esta de asignaciones o no reembolsables, no es un proceso unidireccional en el cual un país donante, apoya a otro, como beneficiario. Más bien, es un proceso de ida y vuelta en el que cada uno de los países involucrados, tanto donantes como receptores, acuerdan cooperar para resolver un determinado problema y al hacerlo, satisfacen objetivos que cada uno de ellos se han propuesto previamente. En este sentido, la cooperación genera beneficios mutuos los cuales no necesariamente están asociados con la obtención de dinero, más bien se trata de alcanzar ciertos objetivos políticos y sociales.

El concepto de cooperación se maneja en el plano internacional, reafirmando el hecho de ser parte de la política exterior de los gobiernos. Como tal, se da cabida a espacios de solidaridad, interdependencia y búsqueda de una red de bien común internacional.

Los objetivos principales perseguidos mutuamente por los países involucrados en una relación de cooperación para el desarrollo tienen que ver con: la consolidación democrática, el desarrollo económico y social sostenible, la lucha contra la pobreza, la protección del medio ambiente, entre otros.

Generalmente se identifican como ejes transversales: el respeto de los derechos humanos, la participación y democratización, la equidad de género, la protección y conservación del medio ambiente. En el caso del Ecuador, se ha dado mayor énfasis a la ayuda de grupos vulnerables para combatir los problemas a los que han tenido que enfrentarse en la última década.

La cooperación internacional ha permitido que la niñez y adolescencia tenga un mayor acceso a sus necesidades básicas, derechos y obligaciones. Ya que, la ineficiencia por parte de los Gobiernos de turno en atender sus necesidades han sido poco efectivas.

La estructura de este trabajo de grado se basa principalmente en los antecedentes del país en sí, detallados en el primer capítulo; los problemas causados o generados específicamente en la niñez y adolescencia debido a estos antecedentes, descritos en el segundo capítulo; y finalmente la acción del Gobierno y de la cooperación internacional frente a estos problemas que han vivido los niños, niñas y adolescentes durante años.

El tema a desarrollarse se concentra en información, proyectos y programas realizados en la Provincia de Pichincha entre el año 2004 y el 2008, por parte de la cooperación internacional al igual que la inversión estatal para demostrar el impacto de la misma en la Niñez y Adolescencia ya que, durante este periodo se dio la mayor inversión a favor de los niños, niñas y adolescentes.

Adicionalmente, la importancia del tema a desarrollarse se debe a que el desarrollo de la cultura y el conocimiento estarán en manos de los niños, niñas y adolescentes en dos décadas; entonces las esperanzas de innovación, creatividad y tecnología de nuestro pueblo estarán ausentes si no logramos un cambio urgente y eficaz.

Por otro lado, el objetivo principal de esta investigación es analizar la problemática que sufre la niñez y adolescencia, su aceptación con relación a la inversión por parte de la cooperación internacional y el rol que cumple la misma en el desarrollo de este grupo vulnerable, determinando los problemas existentes consecuencias del contexto económico, político y social que el país ha debido atravesar.

Los objetivos específicos de este trabajo de grado son: determinar el nivel de cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia por parte del Estado ecuatoriano; causas y las consecuencias de la inestabilidad política, económica y social enfocado en este grupo. Especificar las estrategias utilizadas y ejecutadas por parte de la cooperación internacional y del Estado para alcanzar un desarrollo social sostenible con su enfoque en la niñez y adolescencia. Analizar los resultados de los grupos beneficiarios de programas y proyectos desarrollados a

favor de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos para garantizar el bienestar social en el país.

La hipótesis de esta investigación se define de acuerdo a que estas circunstancias y las acciones del Gobierno, han dado la pauta para determinar la importancia de cumplir con las necesidades de los grupos vulnerables, como es la niñez y adolescencia, que durante la última década habrían sido el foco de la problemática actual de la sociedad ecuatoriana, para lo cual la cooperación internacional garantizaría resultados y un aporte importante para el avance y el desarrollo de este grupo vulnerable y del país.

Para la presente investigación, se escogió como modelo de pensamiento el humanismo ya que, a mi parecer es el que mejor se acopla al tema, debido a su tema central que es el desarrollo sostenible del ser humano y de sus sociedades.

El humanismo es un modelo de pensamiento muy interesante ya que, como base está la voluntad y la razón de una persona para poder tomar una decisión correcta y guiada hacia el bien, en la cual interviene también la moral y la consciencia y de esta manera se logra alcanzar la felicidad anhelada.

Aristóteles, afamado autor del humanismo, considera como buena aquella forma de Estado que sirve al bien común y como degenerada, a aquella que solamente persigue los intereses individuales, opina que hay que mantener tanto a la familia como a la propiedad privada. La familia es lo más elemental para el desarrollo del ser humano, como orden natural de la sociedad, pero de igual manera el Estado tiene la responsabilidad básica sobre la educación de la juventud

Al ser la niñez y la adolescencia el tema principal a desarrollarse, se puede decir que es un contenido de carácter humano ya que, el humanismo rige su ideología alrededor de la función que cumple la familia como eje y núcleo para el desarrollo de la sociedad en completa armonía. Así como el rol que cumple el Estado en satisfacer sus necesidades, otorgar el bienestar común y la felicidad de sus súbditos.

Todos somos personas que sabemos y razonamos lo que hacemos, podemos ser personas de bien o de mal pero sabemos que lo somos y qué errores hemos cometido para serlo, por esto el humanismo cree en la espiritualidad de las personas y en el alma que posee cada ser humano, individuo que debe vivir en las mejores condiciones posibles como parte de la sociedad y la familia.

CAPÍTULO I EL PAÍS, CRISIS Y SU INFLUENCIA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

1.1 Ecuador en crisis

En el Ecuador han sucedido múltiples hechos que han llevado al país a un desarrollo lento, aún más con una de las mayores crisis que tuvo lugar en el año de 1999, fenómeno financiero que ha traído serias repercusiones a todo nivel y que aún se sienten hasta la actualidad.¹

Durante los años veinte se dieron varios desaciertos económicos y políticos de la banca, los cuales generaron una grave inflación, la devaluación del sucre, un déficit en la balanza comercial, la masacre de los trabajadores del 15 de noviembre de 1922, que se debió a la desatención a las solicitudes de los trabajadores; la corrupción en el sistema político, entre otros. Todos estos hechos agravaron los efectos de las crisis de exportaciones y el rumbo de la economía del país durante los años subsiguientes.²

En los años sesentas, La Previsora y el Banco de Guayaquil entraron en quiebra, lo cual fue solucionado por el Estado, cuando este asumió el costo final perjudicial. Posteriormente, se dio el cierre del Banco de Descuento de Guayaquil, el tercer banco del país durante décadas; en todos estos casos, el cierre de las instituciones financieras se debió al mal manejo por parte de banqueros y administradores, mientras que el Estado debió asumir las consecuencias.³

Bajo estas circunstancias se promulgó la Ley General de Bancos, la cual tuvo grandes logros y rigió la vida financiera ecuatoriana desde 1974 hasta 1994,

¹ Cfr. MENDOZA COLAMARCO, Elker, *Derecho bancario de la crisis financiera ecuatoriana, causas, consecuencias, soluciones*, Revista Jurídica, Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
http://www.revistajuridicaonline.com/images/stories/revistas/2002/15/15_De_la_Crisis_Financiera_Ecuatoriana.pdf Acceso: Mayo 1, 2010, 10h10.

² Cfr. DIARIO El Hoy, *Guayaquil tiene un tercio de los depósitos y primas*, <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/guayaquil-tiene-un-tercio-de-los-depositos-y-primas-279397-279397.html> Acceso: Febrero 21 2011, 18h00

³ Cfr. MENDOZA COLAMARCO, Elker, Ab., *Derecho bancario de la crisis financiera ecuatoriana, causas, consecuencias, soluciones*, Revista Jurídica, Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
http://www.revistajuridicaonline.com/images/stories/revistas/2002/15/15_De_la_Crisis_Financiera_Ecuatoriana.pdf Acceso: Mayo 1, 2010 10h10

año en que esta ley fue derogada ya que, se consideró que la ley no precautelaba los intereses de determinados sectores y se requería la actualización de la misma.⁴

El siglo XX abarcó una banca nacional en una etapa de crecimiento medio, sin embargo al final de este siglo, la banca nacional se encontraba técnicamente quebrada. En ese momento, varias instituciones financieras, incluyendo bancos y sociedades financieras sufrieron una quiebra y en la actualidad estas instituciones en su mayoría se hallan cerradas o ya no existen, por causa de una mala administración.⁵

En medio de esta situación, el Estado fue el que asumió el costo de la quiebra a través del Ministerio de Economía y Finanzas y de la Agencia de Garantía de Depósitos-AGD, entidad que tenía como finalidad el precautelar la garantía de los depósitos y administrar los bancos en saneamiento hasta su ingreso a liquidación.⁶

Los administradores de los bancos quebrados, autoridades y funcionarios encargados de vigilar los negocios bancarios que fueron cómplices, no han recibido la sanción penal correspondiente a este hecho, y esto a su vez refleja la poca eficiencia, moralidad y eficacia en la administración del Estado. En este caso, los que perdieron fueron el Estado, los depositantes y la población ecuatoriana en general, debido a las consecuencias políticas, económicas y sociales.⁷

*“Como ya se mencionó, una de las causas principales de la crisis bancaria fue la falta de control, en este caso por parte de la Superintendencia de Bancos en cuanto al otorgamiento de créditos vinculados a compañías fantasmas que resultaron ser propiedad de los mismos banqueros o de sus familiares, perjudicando con ello a miles de depositantes, que confiaron en la banca”.*⁸

Toda esta situación se desencadenó en el perjuicio a miles de ecuatorianos y extranjeros que habían confiado en la banca nacional y a su vez, los banqueros

⁴ Cfr. PAREDES, Pablo Lucio, *Cimas, abismos y tempestades de la economía*, Editorial norma, Quito-Ecuador, 1999, p. 87

⁵ Cfr. GRUPO VISTAZO, *América: Economía Ecuador*, Editoriales Nacionales, Quito-Ecuador, 2005, p. 12

⁶ Cfr. ACOSTA Alberto, *Análisis de coyuntura: una lectura de los principales componentes económicos, políticos y sociales de Ecuador*, FLACSO Sede Ecuador, 2009, p.130

⁷ Cfr. EBERT Friederich, *Análisis de coyuntura económica en América Latina*, Boletín FLACSO Ecuador, 2010, p.2

⁸ Ibid. BAEZ, René, *Dialéctica de la economía ecuatoriana*, Editorial Alberto Crespo Encalada, 1994, p. 62

honestos, perjudicados por las quiebras fraudulentas provocadas por malas administraciones y falta de control adecuados. Estos hechos provocaron el congelamiento de depósitos, la pérdida de las inversiones que se degeneraron en la inflación, la devaluación de la moneda, la pérdida de la moneda ecuatoriana, el Sucre; dando paso a la adopción del dólar de los Estados Unidos de América, como moneda oficial de la República del Ecuador.⁹

Las consecuencias de la crisis bancaria, del cierre de varios bancos e instituciones financieras se seguirá sintiendo en el país, ya que, la dolarización fue la aparente solución al problema económico suscitado, más no, a los problemas sociales que conllevó la crisis financiera, problemas que han sido reducidos, mas no erradicados.¹⁰

1.1.1 Contexto económico

La historia económica y social ecuatoriana de fines del siglo XX, puede ser dividida en dos etapas distintas. En primer lugar una etapa de crecimiento, entre los años 1992 y 1997, durante el periodo presidencial de Sixto Durán Ballén, donde se determinó una marcada recuperación económica, la disminución de la inflación y una serie de indicadores económicos que demostraban una buena economía. En esta época, Sixto Durán Ballén, aplicó políticas de ajuste en el que se limitó el papel regulador del Estado, se redujo el sector público, se privatizó empresas estatales, se eliminaron subsidios y se fortaleció el mercado. Los grandes objetivos macroeconómicos fueron alcanzar la estabilidad de precios, promover la inversión extranjera, fortalecer el ahorro interno y mejorar la eficiencia en la recaudación de impuestos.¹¹

Posteriormente, entre los años 1997-2000 el Ecuador sufrió una de las más agudas crisis económicas y sociales, cuyas causas principales se debieron a problemas como el fenómeno climático de El Niño, problemas financieros

⁹ Cfr. ACOSTA Alberto, *Análisis de coyuntura: una lectura de los principales componentes económicos, políticos y sociales de Ecuador*, FLACSO Sede Ecuador, 2009, p. 31

¹⁰ Cfr. EBERT Friederich, *Análisis de coyuntura económica en América Latina*, Boletín FLACSO Ecuador, 2010, p. 5

¹¹ Cfr. MONTESINO JEREZ, José Leopoldo, *La economía ecuatoriana del siglo XXI y sus perspectivas de comercio internacional con países del Asia Pacífico*, Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 97, 2008, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2008/jlmj.htm> Acceso: Septiembre 17, 2011 11h30

internacionales, la reducción del precio del petróleo, un alto nivel de corrupción interno, crisis de carácter político y el derrocamiento de dos presidentes, lo que afectó la confianza y la evolución económica ecuatoriana.¹²

La adopción del dólar como moneda oficial desligó al Banco Central del Ecuador, del control de la política monetaria y cambiaria, sin embargo, este aún puede otorgar confianza macroeconómica y estabilidad de precios, que es el objetivo central de esta institución.¹³

A partir de la fase de crisis, 1998-1999 y fines del 2000, la situación mejoró en relación al PIB, ya que, en dos períodos se superó un 5% de crecimiento. Sin embargo, esta mayor actividad no disminuyó el desempleo, el cual se encontraba en el 10% de la población productiva.¹⁴

En cuanto a la producción, se reveló una tendencia a la baja especialmente en áreas como la construcción y el comercio. Las actividades relacionadas con el comercio exterior, sin embargo, presentaron una leve caída y recuperación entre los años 2005 y 2007. Es decir que los índices de crecimiento y baja de los mismos en cuanto a la economía ecuatoriana tuvo que pasar por varios cambios y problemas a nivel político y social desde fines del siglo XX y primeros años del siglo XXI.¹⁵

En países pequeños como Ecuador, la actividad de exportación e importación representa un área crucial debido al impacto que pueda tener al generar mayor cantidad de dinero circulante, lo que impacta positivamente en el PIB y este significa un enorme desarrollo económico y social.¹⁶

El comercio exterior ecuatoriano se determina principalmente por sus exportaciones de petróleo, así como por el banano, cacao, flores y camarón, el cual tuvo una participación del 40% en el periodo entre el 2001 y el 2006. Este

¹² SANTOS ALVITE, Eduardo, *Ecuador: La década de los ochenta, crisis económica*, Corporación Editora Nacional, Quito-Ecuador, 1987, p. 46

¹³ Cfr. SERRANO DÁVALOS, Alberto, *Economía ecuatoriana en cifras*, Editorial Santa Cruz, 2002, p. 90

¹⁴ Cfr. BAEZ, René, *Dialéctica de la economía ecuatoriana*, Editorial Alberto Crespo Encalada, 1994, p. 61

¹⁵ Cfr. BANCO CENTRAL DEL ECUADOR, *Economía en Ecuador*, Dirección General de Estudios, Quito-Ecuador, 2005, p. 28

¹⁶ Cfr. CÁRDENAS, José Corsino, *Ensayo histórico de la economía ecuatoriana*, Banco Central del Ecuador, Quito-Ecuador, 1995, p. 41

repunte en las exportaciones se dio principalmente a mejores precios, no tanto en cuanto al nivel de producción.¹⁷

El principal destino de las exportaciones de productos ecuatorianos en la época, fue el mercado estadounidense ya que, este mercado ha sido más dinámico que el europeo, especialmente debido a los aranceles que se han determinado para productos ecuatorianos, como son las frutas.¹⁸

En este mismo periodo en relación a las importaciones, Ecuador tuvo un crecimiento sostenido. Ante el aumento del PIB, se dio un aumento en las importaciones ya que, las empresas disponían de mayores ingresos para adquirir bienes de capital, materiales y bienes de consumo del exterior.¹⁹

El comercio exterior de Ecuador es fundamental para nuestro país en sus intenciones de alcanzar un nivel de vida más alto y el tan anhelado desarrollo.²⁰

La marcha del comercio exterior ecuatoriano en estos últimos años ha estado determinada por el Plan Nacional de Promoción de Exportaciones, cuyos lineamientos establecen objetivos como:

- Impulsar el desarrollo socio económico del país
- Generar una cultura exportadora
- Generar productos y servicios con mayor valor agregado y de alta calidad
- Incrementar la productividad y competitividad de productos y servicios.
- Abrir el mercado a la exportación de más productos no tradicionales.²¹

En este ámbito, el Ecuador en los últimos años, ha ampliado sus horizontes en cuanto a nuevos socios comerciales se refiere, sobre todo con países del Asia

¹⁷ Cfr. SERRANO DÁVALOS, Alberto, *Economía ecuatoriana en cifras*, Editorial Santa Cruz, 2002, p. 33

¹⁸ Cfr. ACOSTA Alberto, *Análisis de coyuntura: una lectura de los principales componentes económicos, políticos y sociales de Ecuador*, FLACSO Sede Ecuador, 2009, p. 64

¹⁹ Cfr. MENDOZA COLAMARCO, Elker, *Derecho bancario de la crisis financiera ecuatoriana, causas, consecuencias, soluciones*, Revista Jurídica, Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

http://www.revistajuridicaonline.com/images/stories/revistas/2002/15/15_De_la_Crisis_Financiera_Ecuatoriana.pdf Acceso: Mayo 1, 2010 10h10

²⁰ Cfr. ACOSTA Alberto, *Análisis de coyuntura: una lectura de los principales componentes económicos, políticos y sociales de Ecuador*, op.cit.

²¹ GASTAMBIDE, Axel, *El camino hacia la dolarización en el Ecuador*, FLACSO sede Ecuador, Quito-Ecuador, 2010, p. 120

tales como: China, Japón, Taiwán y Corea del Sur. Además, la tendencia es una mayor integración con las economías suramericanas.²²

1.1.2 Contexto político

En el ámbito político, en el año de 1990 se produjo una serie de levantamientos de pueblos indígenas de carácter conflictivo en contra de los gobiernos de la época, así como juicios por indemnizaciones en contra de la empresa petrolera TEXACO por daños en la Amazonía debido a la explotación del crudo, lo cual provocó un gran derramamiento de petróleo; con acciones en tribunales nacionales e internacionales.²³

Entre 1995-1996, las comunidades indígenas quisieron integrarse a los procesos electorales democráticos del país, por lo que, crearon el movimiento de Unidad Plurinacional Pachakutik–Nuevo País. Seguido en el año de 1997, por la marcha de este movimiento hacia Quito en busca de la discontinuidad de la Presidencia de Abdalá Bucaram.²⁴

En 1999, la participación indígena se basaba en movimientos y paros contra la congelación de los depósitos bancarios, el alza del precio de la gasolina, la dolarización, el estado de emergencia, la concesión de la Base de Manta a Estados Unidos y el pago de la deuda externa. En el año 2000, el Congreso Nacional fue ocupado por grupos indígenas y coroneles del Ejército por el cese de las funciones del Dr. Jamil Mahuad en la Presidencia de la República. Esta acción, que fue en rechazo a la dolarización y corrupción, exigía además un cambio en el modelo económico ecuatoriano.²⁵

Este complicado panorama político y social que comenzó a fines del siglo XX provocó que Ecuador, en 9 años, llegase a tener 9 Presidentes de la República. La secuencia de derrocamientos y tomas de poder que se inició en febrero de

²² Id.

²³ Cfr. DE JANVRY, Alain, *Encadenamientos de producción en la economía en el Ecuador*, <http://books.google.com.ec/books?id=Lq1DccGS> Acceso: Septiembre 18, 2011 20h40

²⁴ Cfr. ISERN, Pedro, *Crisis política ecuatoriana*, http://www.cadal.org/articulos/nota.asp?id_nota=330 Acceso: Abril 15 2011, 18h30

²⁵ Cfr. MI ECUADOR, *Política Ecuatoriana*,

http://www.miecuador.ec/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=16&Itemid=49 Acceso: Abril 13 2011 10h20

1997 con el golpe de estado contra Abdalá Bucaram y terminó en el año 2004 con el derrocamiento de Lucio Gutiérrez, quien tampoco fue la excepción en cuanto a las manifestaciones de descontento popular por parte de la sociedad.²⁶

En el año 2006, el Eco. Rafael Correa asumió el poder por elección democrática. Se constituyó la Asamblea Nacional y así se logró de alguna manera quitar privilegios a los partidos políticos tradicionales. De igual manera, se creó la Nueva Constitución en la cual, se benefició con un mayor control estatal sobre la economía, recursos naturales y soberanía administrativa al país.²⁷

1.1.3 Contexto social

El Ecuador entre el 2001 y el 2006, salió de una década de fines del siglo XX cargada de problemas de carácter social, en especial con la población indígena rural.²⁸

El Ecuador del siglo XX, estuvo cargado de problemas de carácter social debido a varios sucesos que ocurrían, tales como juicios por tierras, casi 900 demandas judiciales; falta de recursos presupuestarios para educación y salud, falta de apoyo a instituciones indígenas y una pésima infraestructura básica.²⁹

Por otro lado, se debe tomar en consideración que el congelamiento de los depósitos bancarios, junto con el cambio de moneda oficial en el Ecuador, dieron como resultado una gran disparidad en cuanto al poder adquisitivo, el aumento de la pobreza, un porcentaje alto de desempleo, mayor delincuencia y gran insatisfacción de las necesidades básicas del pueblo ecuatoriano. Esto a su vez, provocó que cerca de 3 millones de ecuatorianos optaran por la migración como recurso de salvación, para proveer a sus familias de una mejor calidad de vida.³⁰

²⁶ Cfr. DE JANVRY, Alain, *Encadenamientos de producción en la economía en el Ecuador*, op.cit.

²⁷ Cfr. LOPEZ CORDERO, Rómulo, *Panorama Económico para Ecuador*, http://www.cosas.com.ec/1077-El_panorama_econ%C3%B3mico_para_Ecuador_en_el_2011.html Acceso: 10 marzo de 2011, 15h30

²⁸ Cfr. SANDOVAL Fabián, *Minería, Minerales y Desarrollo Sustentable en Ecuador*, <http://pubs.iied.org/pdfs/G00583.pdf> Acceso: Septiembre 18, 2011 18h50

²⁹ FRANCO Rolando, *Situación social actual en América Latina y el Caribe*, http://www.oei.es/reformaseducativas/situacion_social_actual_america_latina_caribe_influencia_desarrollo_de_la_educacion_rolando_franco.pdf Acceso: Julio 17, 2011 12h20.

³⁰ Cfr. BID, Banco Interamericano de Desarrollo, *Situación actual*, http://www.iadb.org/extr/ar2005/LAC_social.cfm?language=Sp&parid=5&item1id=3, Acceso: Mayo 30, 2011 16h30

Sin embargo, la migración produjo grandes consecuencias a nivel social, como fueron la desintegración familiar, la deserción escolar, la drogadicción, embarazos prematuros, suicidios, entre otros. Problemas que se han mantenido con el pasar de los años.³¹

Entre los años, 2004 y 2006 durante el periodo presidencial de Lucio Gutiérrez, no se vieron mayores resultados a nivel social ya que, todo quedó en ofrecimientos, como por ejemplo:³²

*“Rebajar el IVA del 12% al 10%; el aumento de los gastos de educación, el establecimiento de un seguro universal de salud; la dotación de vivienda subvencionada y vivienda prefabricada a cargo del Estado a cuatro millones de familias; y, una oferta de bonos específicos para cubrir las necesidades de los depauperados, estudiantes, agricultores, pescadores y los artesanos”.*³³

En el ámbito social, Rafael Correa ha incrementado en un 15% la inversión social, ha duplicado el Bono del Desarrollo Humano para los más necesitados, ha incrementado en un 100% el Bono de la Vivienda, para que más familias tengan acceso a una vivienda propia, además ha aumentado la distribución de medicamentos gratuitos.³⁴

1.2 La pobreza en el Ecuador

La pobreza y las inequidades sociales tienen presencia en el Ecuador, desde hace varias décadas. El importante desarrollo logrado por el país entre los años 60 y 70 del siglo XX y las reformas estructurales que en ese período se hicieron, sólo acentuaron aquellos problemas. La injusta distribución de la riqueza no sufrió cambios significativos y algunos sectores sociales continuaron al margen de los beneficios del progreso. Por esta razón, a pesar de la reforma agraria, a la

³¹ Cfr. GUERRERO Manuel, *Ecuador: una realidad crítica*, <http://www.gestiopolis.com/canales/economia/articulos/no8/Ecoecuador.htm> Acceso: 11 de septiembre 2011, 15h30

³² Cfr. GUTIEERREZ BORBÚA, Lucio, *Periodo presidencial*, <http://presidentecuador.galeon.com/BORBUA.html> Acceso: Abril 28, 2012 16h39

³³ Ibid. GUTIEERREZ BORBÚA, Lucio, *Periodo presidencial*, *op.cit.*

³⁴ Cfr. FUNDACIÓN HEIFER ECUADOR, *Situación actual*, http://www.heifer-ecuador.org/docs/Situacion_Actual_del_Pais.pdf Acceso: Octubre 12, 2011 12h10

que se le atribuyó un papel de la redistribución de la riqueza rural, las tres cuartas partes de los campesinos siguen siendo pobres.³⁵

Desde 1982, la economía ecuatoriana ha vivido bajo crisis la cual, a diferencia de lo que ha sucedido en otros países de América Latina, no ha podido ser eliminada debido a la inestabilidad política y la consecuente falta de continuidad de la política económica. Los ajustes que ha venido ejecutando el gobierno, luego de casi diez años, ha logrado restablecer los principales equilibrios macroeconómicos, cuyo logro más importante ha sido la reducción de la tasa de inflación.³⁶

Con una economía estable, el país posiblemente llegará a un crecimiento económico de largo plazo y por ende a la reducción del número de pobres y de las inequidades sociales. En la actualidad, existe un amplio consenso latinoamericano sobre la importancia de contar con una economía sana para emprender con éxito otras tareas, principalmente para el desarrollo de los pueblos.³⁷

Según algunos expertos, estos ajustes que se han hecho, son los responsables de la pobreza y de las inequidades sociales, actualmente existentes en Ecuador. Es verdad que no las originaron, pero estas definitivamente las agravaron. Desafortunadamente, no existía otro camino o si existía, no se hizo un estudio más profundo sobre las posibles soluciones en el caso de Ecuador. Transcurridos trece años desde cuando se inició la crisis, existen hechos que determinan que los países que no realizaron ningún ajuste y prefirieron recurrir a otro tipo de respuestas, tuvieron que pagar peores y más costosos precios, como fueron los casos de Argentina, Brasil, Perú y Nicaragua, países que luego de caer en una terrible inflación que enriqueció a unos pocos y casi eliminó a las clases

³⁵ Cfr. HURTADO LARREA Osvaldo, *Pobreza, riqueza y equidad*, <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/pobreza-riqueza-y-equidad-27769-27769.html> Acceso: Mayo 2, 2010 10h15

³⁶ Cfr. SANCHEZ, Carolina, *Pobreza en Ecuador*, http://siteresources.worldbank.org/INTENBREVE/Newsletters/20608506/May05_71_PovEC_SP.pdf Acceso: Octubre 08 2011, 18h30

³⁷ Cfr. LEON, Mauricio, *Cálculo de la pobreza en el Ecuador*, <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/calpob.pdf>, Acceso: Septiembre10, 2011. 12h30

popular y media, se vieron obligados a realizar un tardío ajuste de mayores y más graves consecuencias sociales.³⁸

El crecimiento económico de largo plazo es un segundo paso, indispensable para combatir la pobreza. Una economía estancada y/o con bajas tasas de crecimiento ocasionan una multiplicación de la pobreza. Hacia el futuro es importante lograr que esta recuperación económica se consolide, demostrando un crecimiento y por ende la disminución del número de pobres.³⁹

Para alcanzar una economía estable y detener las injusticias sociales que sufre la sociedad ecuatoriana, es indispensable realizar una reforma de redistribución de la riqueza y buscar así el desarrollo social de la nación en general y no solo de ciertos sectores preferenciales o con mayor poder.⁴⁰

En este sentido, es necesario analizar el rol que cumple la política fiscal, ya que, esta permite transferir la riqueza de los más adinerados, a los más pobres y necesitados ya sea, mediante subsidios, impuestos y servicios del Estado. En los últimos años, se ha implementado un mayor control sobre la evasión de impuestos. Sin embargo, este sigue siendo alto debido a la ineficiencia del sector público.⁴¹

*“El gasto público social, es pagado en un 50 por ciento de los ingresos de las familias de escasos recursos, el cual juega un papel decisivo en la eliminación de la pobreza y en la reducción de las injusticias sociales. Por esta razón, los programas de alfabetización, vivienda, educación escolar, capacitación profesional, atención de la salud, nutrición infantil, mejoramiento del empleo, seguridad social y desarrollo rural, deben tener mayor prioridad en relación a otros programas y proyectos”.*⁴²

Desafortunadamente, como consecuencia de la crisis económica, el sector público encargado de la política social se ha debilitado de manera económica y

³⁸ Cfr. INTER-AMERICAN Dialogue, *Política social*, <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/Politica%20Social%20Sintesis%20No%201%20Pobreza%20y%20Desigualdad%20en%20America%20Latina.pdf>. Acceso: 13 de noviembre de 2011, 08h00.

³⁹ Cfr. UNDP, *Reducción de la pobreza*, <http://www.pnud.org.ec/pobreza.php> Acceso: Mayo 9, 2011, 19h30

⁴⁰ Cfr. BRIONES, Marena, *La pobreza en el Ecuador y Políticas Públicas*, <http://www.jesuitas.ec/recursos/docs/dolorosa/anexo4.pdf> Acceso: Febrero 8, 2011 10h30

⁴¹ Cfr. SANCHEZ, Carolina, *Pobreza en Ecuador*, op. cit.

⁴² Ibid. LEON, Mauricio, *Cálculo de la pobreza en el Ecuador*, op.cit.

administrativa. El Estado no ha encontrado mejor opción que reducir el gasto de las instituciones públicas a cargo de los programas sociales, cuya participación porcentual en el gasto público total ha caído significativamente con el paso de los años, por ende, la inversión no es la adecuada.⁴³

Las oficinas estatales, Ministerios y Secretarías que tienen a su cargo los programas sociales suelen tener muy bajos niveles de competencia técnica ya que, cuentan con una alta burocracia, personal mal remunerado y sin incentivos, intercambio de favores basados en intereses políticos y no en servir a la comunidad, servicios públicos ineficientes y la inexistencia de proyectos que atiendan las necesidades sentidas por la población, conforman los factores del sector social estatal. A este escenario, debe sumarse el hecho de que algunos programas sociales son de lenta ejecución, debido al acceso de fondos, y estos muchas veces no dan resultados inmediatos.⁴⁴

Para el año 2004, siete millones de ecuatorianos eran pobres, esto significa el 63,5 por ciento de la población. De este número, cerca de la mitad vivía en la indigencia, es decir por quienes ni siquiera disponen de vestido, vivienda y alimentos indispensables para la vida humana, situación en la que se encontraban casi todos los indígenas y afro ecuatorianos.⁴⁵

En el Ecuador, las diferencias entre ricos y pobres son fuertes, lo mismo sucede entre algunos países latinoamericanos. Estas disparidades se deben a que, mientras la mitad de la población económicamente activa recibe apenas el 10 por ciento del ingreso nacional, el 3 por ciento más acomodado concentra un 45 por ciento, en el caso de Ecuador.⁴⁶

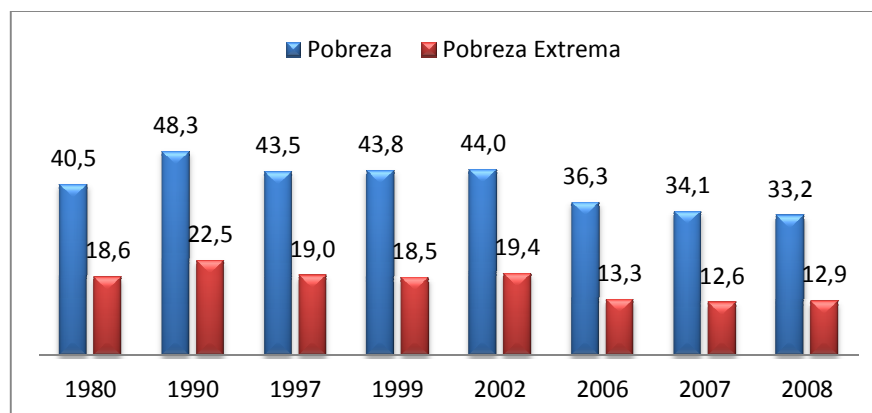
⁴³ Id.

⁴⁴ Cfr. INTER-AMERICAN Dialogue, *Política social*, <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/Politica%20Social%20Sintesis%20No%201%20Pobreza%20y%20Desigualdad%20en%20America%20Latina.pdf>. Acceso: Noviembre 13, 2011, 08h00.

⁴⁵ Cfr. PCMLE, *Pobreza e indigencia: problema estructural del Ecuador*, http://204.93.178.102/~marcha/SPIP183/article.php3?id_article=347 Acceso: Octubre 20, 2011. 13h02

⁴⁶ Cfr. ECUADOR VOLUNTEER Fundación, *Pobreza e indicadores*, http://www.ecuadorvolunteer.org/es/informacion_ecuador/estadisticas.html Acceso: Octubre 3, 2011. 11h30

GRÁFICO 1
LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA 1980-2008



Fuente: PURYEAR Jeffrey, Interamerican Dialogue, Política Social, Washington D.C.,
Noviembre 2009.

Elaborado por: Ma. Belén Barona

1.2.1 La pobreza antes y después de la crisis

La crisis financiera de 1999, causó varios cambios negativos para el Ecuador. Uno de los mayores impactos, fue el de la pobreza, empleo y salarios. Principalmente, hubo un deterioro social comprendido entre 1998 y el 2000, periodo en el que la pobreza ascendió del 36% al 71%, los salarios cayeron en aproximadamente el 40% y el desempleo subió del 8% al 17%, similar a lo que sucedió con el subempleo.⁴⁷

Sin embargo, se logró una leve recuperación entre los años 2000 y 2001, se redujo en cierta forma la pobreza e indigencia, se recuperó la estabilidad salarial y hubo una significativa caída del subempleo y desempleo, principalmente debido a la migración. En este sentido, Quito se ubicó en una posición intermedia y su empobrecimiento en estratos medios, en su recuperación influyeron radicalmente la remesa de divisas, la migración y el repunte de la industria de la construcción, aunque en menor medida que en Guayaquil y Cuenca.⁴⁸

⁴⁷ Cfr. LARREA, Carlos, *Dolarización, crisis y pobreza en el Ecuador*, <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/File/pdfs/DOCENTES/CARLOS%20LARREA/LarreaDolarizacionfinal06.pdf> Acceso: Marzo 2, 2011 17h40

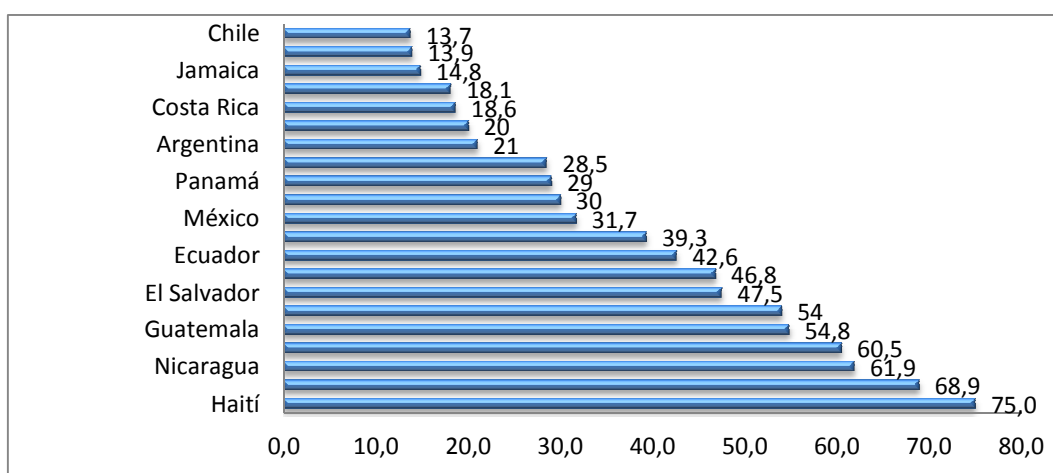
⁴⁸ Cfr. VITERI, Galo, *Pobreza en América Latina y en Ecuador*, <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2009/gvd3.htm> Acceso: Marzo 24, 2011 12h40

Por esta razón, los ciudadanos ecuatorianos buscaron nuevas alternativas para acceder al poder adquisitivo ya que, después del congelamiento bancario de los fondos, millones de depositantes lo habían perdido todo, viéndose forzados a salir del país en busca de mejores opciones laborales para mantener a familias enteras. Este sin duda, fue uno de los mayores beneficios para el país debido a la remesa de divisas. Sin embargo, para la sociedad como tal, no fue la mejor opción, debido a que muchas familias se desintegraron del núcleo familiar, lo cual ocasionó mayor violencia, abusos a nivel general y sobretodo un deterioro en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.⁴⁹

La creciente remesa de divisas fue tan alta que se pudo llegar a comprar con los ingresos petroleros fiscales en los últimos años, lo cual benefició al país. Sin embargo, la mayoría de jóvenes fueron los que dejaron el país, no únicamente jóvenes con poca educación, sino también jóvenes calificados y especializados.⁵⁰

Ecuador es uno de los países más pobres de toda Latinoamérica, de 22 países se ubicó en el puesto 10, la pobreza del país llega a 42.6%, según el informe presentando por el PNUD con datos del CEPAL, en el año 2008.⁵¹

GRÁFICO 2
TASAS DE POBREZA POR PAÍS, 2008



Fuente: CEPAL, Noviembre 2008.

Elaborado por: Ma. Belén Barona.

⁴⁹ Id.

⁵⁰ Cfr. SANCHEZ, Carolina, *Pobreza en Ecuador*, op.cit.

⁵¹ Cfr. SMITH, Cecilia, *Pobreza en Ecuador*, <http://www.viajejet.com/pobreza-en-ecuador/> Acceso: Enero 23, 2011 13h40

Por otro lado, en el campo, la pobreza y pobreza extrema crecieron en un 61,54% y 26,88% respectivamente. Un estudio efectuado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos-INEC señala que después que se tomaron las medidas de dolarizar la economía ecuatoriana para luchar contra la pobreza, esta no mostró los cambios esperados ya que, la pobreza se acrecentó más. Esto cambió a partir del 2003, en cierta medida, gracias al alza del petróleo y debido el aumento de las remesas de los emigrantes.⁵²

Las remesas económicas además, marcaron una diferencia de envíos de estos recursos entre los ciudadanos económicamente solventes y los pobres. Solo un poco más del 5% de las remesas llega a los bolsillos de los más pobres del Ecuador, lo que es insuficiente para sus necesidades.⁵³

*“Entre 1990 y 2001, la pobreza nacional medida según el consumo aumentó del 40% al 45%, mientras que la cantidad de pobres se incrementó de 3,5 millones a 5,2 millones de personas. La pobreza aumentó en más del 80% en las zonas urbanas de la Costa y la Sierra subió 15% en las zonas rurales de la Sierra”.*⁵⁴

Si bien las tasas de pobreza continúan siendo más altas en las zonas rurales, la acelerada migración del campo a la ciudad aumentó la cantidad de pobres residentes en las zonas urbanas de 1,1 millones a 3,5 millones. Esto implica que hay más pobres urbanos que pobres rurales y se traduce en retos en materia de creación de empleos, generación de ingresos y entrega de servicios básicos en las ciudades. Por esta razón, las personas continuarán emigrando a las zonas urbanas si se mantienen grandes diferencias entre las zonas urbanas y rurales en lo que se refiere a los ingresos y la pobreza, situación que se agravará con el paso del tiempo. Los pobres viven en hogares de más miembros, tienen menos años de educación, sus tasas de desempleo son más elevadas y tienen menos posibilidades de acceder a los servicios básicos.⁵⁵

⁵² Cfr. ECUADOR VOLUNTEER Fundación, *Pobreza e indicadores*,

http://www.ecuadorvolunteer.org/es/informacion_ecuador/estadisticas.html Acceso: Octubre 3, 2011. 11h30

⁵³ Cfr. NACIONES UNIDAS, *Objetivo uno: erradicar la pobreza y el hambre*,

<http://www.eclac.org/noticias/paginas/4/21544/hojapobrezarevaljmUNICEFfinal080705.pdf> Acceso: Octubre 12, 2011. 13h20

⁵⁴ Ibid. NACIONES UNIDAS, *Objetivo uno: erradicar la pobreza y el hambre*, op. cit.

⁵⁵ Cfr. SÁNCHEZ, Carolina, op.cit.

Los elevados índices de pobreza entre la población indígena y los afro ecuatorianos están relacionados con una deficiente dotación de recursos, poca educación, falta de información, entre otros. Por lo que, es indispensable diseñar políticas eficaces focalizadas en estos grupos.⁵⁶

1.2.2 El desempleo y subempleo

En todo el mundo, pero aun más en América Latina, el desempleo ha sido un tema de la vida diaria. A pesar de que, las depresiones más profundas parecen haber dejado de ser una amenaza para las economías, el desempleo sigue siendo un atentado contra la estabilidad de las economías latinoamericanas.⁵⁷

Uno de los principales objetivos de los gobiernos es combatir el desempleo mantener una economía equilibrada y reducir la pobreza, ya que con ello se asegura que el bienestar económico fluya paralelamente con el bienestar social.⁵⁸

Adicionalmente, muchas veces la demanda de empleo es superior a la oferta de empleo lo cual imposibilita el acceso al empleo. De igual manera, en el mundo actual la implementación de nuevas tecnologías ha sustituido el trabajo de mano de obra de artesanos, carpinteros, entre otros; lo que aumenta el desempleo y subempleo.⁵⁹

En el caso del Ecuador, el desempleo fue uno de los factores de mayor fuerza causado por la crisis bancaria ya que, con el cambio de moneda, muchos empleadores optaron por despedir a sus empleados para así disminuir los gastos y costos de producción ya que, con la dolarización los precios se elevaron, el costo de vida y la canasta básica aumentaron, además de la inflación que se presentaba al momento.⁶⁰

⁵⁶ Id.

⁵⁷ Cfr. EL HOY DIGITAL, *Hechos*, Marzo 1999. <http://www.hoy.com.ec/zhechos/1999/9903.htm> Acceso: Mayo 16, 2010 21h30

⁵⁸ Cfr. SIISE, *Desempleo en el Ecuador*, <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/INDICE8.pdf> Acceso: Julio 20, 2011. 12h20

⁵⁹ Cfr. JUMBO, Bolívar de Jesús, *Desempleo en el Ecuador*, <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/desemecuador.htm> Acceso: Mayo 10, 2010 20h15

⁶⁰ Cfr. ALTAMIRA Raúl, *Desempleo y pobreza, causas y posibles soluciones*, op.cit.

“En el Ecuador de la década de los noventa el desempleo se incrementó por dos razones, primero, por la restricción de la demanda de empleo en el sector moderno de la economía, que refleja la poca o ninguna capacidad del mercado para generar fuentes de trabajo acordes con la necesidad del mismo”.⁶¹

Posteriormente, en la década de los noventa, se dio un crecimiento de la población económicamente activa debido principalmente a que un mayor número de personas estaba en busca de trabajo para alcanzar una mejor calidad de vida después de la crisis bancaria.⁶²

Además, en esta época de igual manera, la poca competitividad del Ecuador influyó significativamente en el incremento del desempleo. En cuanto al comercio, la economía ecuatoriana dependió de algunos productos de exportación como el petróleo, camarón y productos del mar, banano y plátanos, cacao, flores y café; los cuales representaron el 81.7% de las exportaciones totales del país.⁶³

Además la concentración de la producción en el Ecuador, se encontraba en la Costa ya que, el 92.8% de las empresas que exportaban productos se encontraban en esta región y principalmente en Guayas. Sin embargo, la caída del precio del barril de petróleo, la aparición de plagas en las plantaciones, fue un factor importante en el aumento del desempleo.⁶⁴

Por otro lado, el desempleo tiene un profundo impacto tanto en el individuo como en la sociedad en la que vive y en la economía de un país. El desempleo implica un costo a la economía ya que, la producción de bienes y servicios disminuye, así como los puestos de trabajo y la mano de obra de las personas en edad activa se pierde.⁶⁵

⁶¹ Ibid. MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE LA POLÍTICA ECONÓMICA, *Sector informal y subempleo*, http://www.mcpe.gov.ec/MCPE/documentos/Informalidad%20y%20subempleo%202011_03.pdf Acceso: Agosto, 12 2011, 14h15

⁶² Cfr. SIISE, *Desempleo en el Ecuador*, <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/INDICE8.pdf> Acceso: Julio 20 2011, 12h20

⁶³ Cfr. SOLANO Alberto, *El desempleo y subempleo: problemas alarmantes del Ecuador*, http://www.cronica.com.ec/index.php?view=article&catid=44%3Aopinion&id=10880%3Ael-desempleo-y-subempleo-problemas-alarmantes-en-ecuador&option=com_content&Itemid=63 Acceso: Septiembre 16, 2011, 17h30

⁶⁴ Id.

⁶⁵ Cfr. MINISTERIO DE FINANZAS DEL ECUADOR, *Desempleo y subempleo*, http://finanzas.gob.ec/portal/page?_pageid=1965,1&_dad=portal&_schema=PORTAL Acceso: Octubre 12, 2011. 17h20

En un sistema económico, existen dos actores fundamentales, las empresas y los consumidores, quienes dinamizan la actividad económica de un país. Sin embargo, esta relación se deteriora cuando hay menor consumo debido al desempleo y al no disponer de ingresos no tienen poder adquisitivo. Por lo que, la producción baja de acuerdo a la baja demanda de productos.⁶⁶

Adicionalmente, el desempleo trae consigo una pérdida en el nivel de ingresos en los gobiernos, ya que, este deja de percibir impuestos que el trabajador y la empresa aportaba mensualmente mientras desempeñaba su labor. Además, a esto se suma los egresos que tiene que realizar la administración pública por concepto de subsidiar a los desempleados.⁶⁷

El costo económico del desempleo es alto pero el costo social es aún más. Ningún estudio, estadística o cifra refleja cualitativamente y cuantitativamente la carga humana y psicológica del desempleo involuntario ya que, se ha demostrado que la pérdida de trabajo, la pérdida de un ingreso fijo, es la causa de un sin número de problemas tanto en el individuo como en la sociedad en la cual se desarrolla.⁶⁸

De igual manera, se ha demostrado por estudios de salud que el desempleo deteriora la salud física y psicológica ya que, este tiene como consecuencia problemas como el alcoholismo y los suicidios. El desempleo es considerado casi como la muerte de un ser querido o el fracaso escolar.⁶⁹

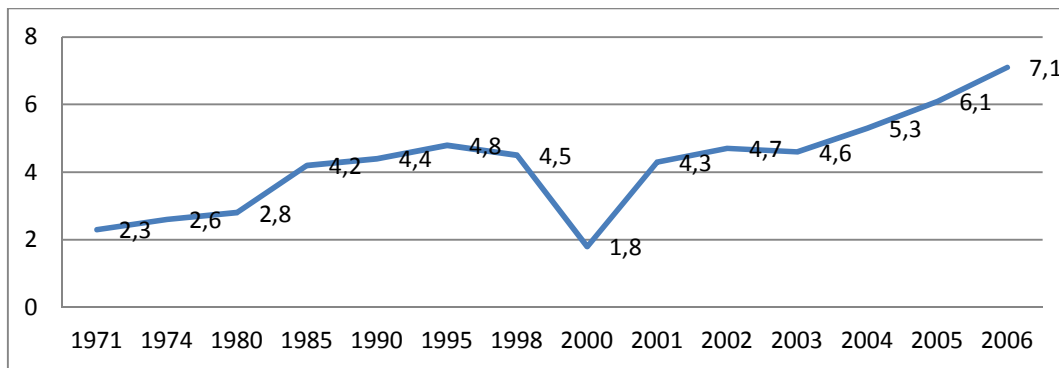
⁶⁶ Cfr. MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE LA POLÍTICA ECONÓMICA, *Sector informal y subempleo*, http://www.mcpe.gov.ec/MCPE/documentos/Informalidad%20y%20subempleo%202011_03.pdf Acceso: Agosto 12, 2011, 14h15.

⁶⁷ Cfr. DIARIO El Hoy, *Ecuador: 2,2 millones de desempleados*, <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/el-subempleo-en-2009-fue-alto-en-guayaquil-388256.html> Acceso: Julio 18, 2011, 15h30

⁶⁸ Cfr. MINISTERIO DE TRABAJO Y EMPLEO, *Empleo y subempleo en el Ecuador*, <http://www.docstoc.com/docs/25916990/EMPLEO-Y-SUBEMPLEO-EN-EL-ECUADOR> Acceso: 8 de junio 2011, 13h40

⁶⁹ Cfr. CUESTA Ricardo, *Análisis de coyuntura*, http://www.asobancos.org.ec/inf_macro/Bolet%3%ADn%20Macroecon%3%B3mico%20-%20Marzo%202011.pdf Acceso: Agosto 12, 2011, 11h20

GRÁFICO 3
TASAS DE SUICIDIO EN EL ECUADOR
EN LAS ÚLTIMAS TRES DÉCADAS



*Tasa por 100.000 habitantes

Fuente: INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Quito-Ecuador, 2006.

Elaborado por: Ma. Belén Barona.

1.2.3 La migración en el Ecuador

La migración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo. Desde la década de 1960, se inició el flujo de personas, de dinero, de información, de objetos y se ha conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y desde hace pocos años, con Europa. Actualmente, la disgregación ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes. Para algunas regiones del país, como el sur de Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años. En décadas pasadas, otros países como Venezuela y Canadá fueron también importantes destinos de inmigración para familias ecuatorianas que se han asentado allí desde hace muchos años. Recientemente, Chile se ha convertido en un país de acogida para numerosos profesionales de la salud ecuatorianos, siendo la nacionalidad que más resalta en cuanto a médicos, llegando a 953 sólo en Santiago de Chile. Sin embargo, el traslado más reciente se dirige a Europa, y especialmente a España e Italia. A partir de 1998 se percibió un aumento acelerado de la emigración y un giro fundamental en los perfiles migratorios. Con el cambio de destino, este traslado se

ha convertido en un hecho nacional, de toda clase social, de todas las generaciones y que se feminiza cada vez más.⁷⁰

La migración internacional con el paso de los años, se ha convertido en un tema cotidiano en el que viven muchos compatriotas. En un inicio, la migración fue el punto de partida, donde repercutió la crisis de 1999. La imagen de hombres y mujeres despidiendo a sus familiares desde la malla de la pista del aeropuerto, se repetía en los noticieros de televisión y en la prensa escrita como un indicador de que la crisis económica, social y política del país, era una crisis de futuro para cada vez más familias ecuatorianas; lo cual iba acompañado de ansiedad sobre el porvenir de la familia, pues la migración fue vista como desencadenante de rupturas familiares y de niños en peligro debido al abandono.⁷¹

Posteriormente, una vez superada la sorpresa frente a la salida masiva de tantos ecuatorianos y ecuatorianas, otros temas como las remesas o su aporte a la economía nacional, las historias personales y éxitos en los lugares de destino, matizaron esta mirada más bien negativa de la migración y mostraron otras caras del fenómeno.⁷²

En efecto, esta última ola migratoria ha provocado cambios importantes en todo el territorio nacional, cambios que cubren desde los impactos macroeconómicos, como el crecimiento de las remesas entre el 2005 y el 2008, hasta nuevas prácticas culturales, como el surgimiento de espacios virtuales de encuentro de emigrantes.⁷³

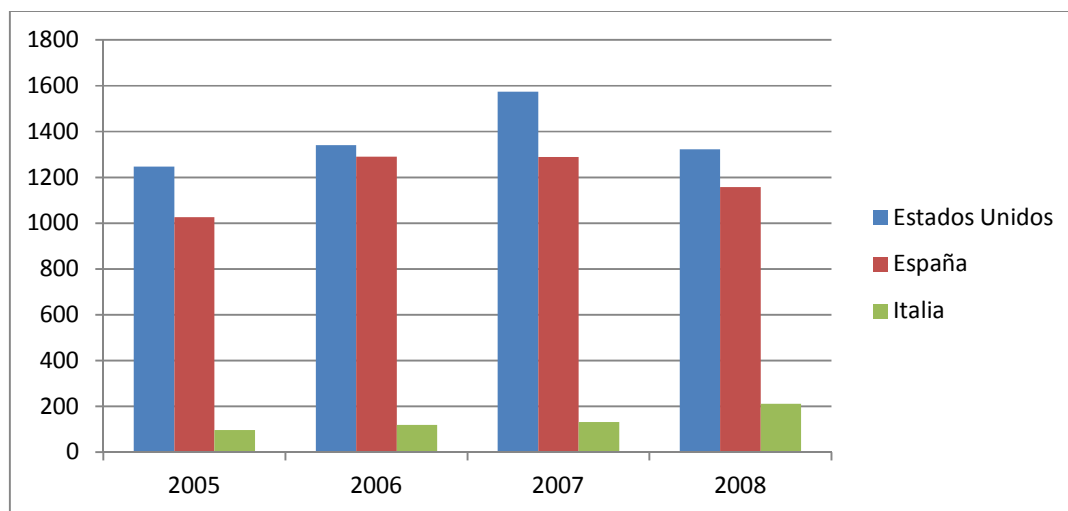
⁷⁰ Cfr. HERRERA Gioconda, CARRILLO María Cristina, TORRES Alicia, *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*, <http://www.flacso.org.ec/docs/transnacional.pdf> Acceso: Mayo 11, 2010 18h12

⁷¹ Cfr. ROJAS, Susy, *Migración, familia y uso de la ley: ¿Conflictos familiares o estrategias migratorias?*, FLACSO sede Ecuador, Quito-Ecuador, 2008.

⁷² Cfr. GUARDERAS Vicente, *Características Provinciales de la migración ecuatoriana*, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf> Acceso: Octubre 23, 2011, 17h30

⁷³ Cfr. CEPAS, *La emigración ecuatoriana y el futuro de las remesas a mediano plazo*, <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion18.pdf> Acceso: Julio 6 2011, 9h00

GRÁFICO 4
PAGO DE REMESAS SEGÚN PAÍS DE ORIGEN



*En millones de dólares

Fuente: Banco Central del Ecuador, Quito-Ecuador, 2008.

Elaborado por: Ma. Belén Barona

La migración ha dado como resultado 800.000 emigrantes familias desintegradas debido a esta circunstancia y dos sociedades con diferencias socioeconómicas, culturales, regionales, étnicas y de género que marcan su inserción en el país de destino.⁷⁴

La migración parece no tener una causa económica, ni tampoco los mismos efectos en las familias, las comunidades o las economías locales; así como sus mismos factores vulnerables. Además, los actores y sus prácticas le ponen su sello propio y pueden modificar el significado del acto de migrar: para los kichwa-otavalo tiene un sentido totalmente distinto al que construyen otros grupos sociales y étnicos; y para los jóvenes puede significar abrirse al mundo debido a la globalización.⁷⁵

El hecho que más marcó el fenómeno migratorio fue la crisis bancaria y la dolarización. La emigración desde la década de los ochentas siempre fue mayor

⁷⁴ Cfr. SANCHEZ, Jeannette, *La emigración del Ecuador y los retos del desarrollo*, <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm> Acceso: 14 julio 2011, 14h20

⁷⁵ Cfr. ROJAS, Susy, *Migración, familia y uso de la ley: ¿Conflictos familiares o estrategias migratorias?*, op.cit.

desde las provincias de Azuay, Cañar y de los kichwa otavalo por lo que se han desarrollado varios estudios sobre el tema.⁷⁶

*“Por otro lado, la llegada de tantos ecuatorianos y ecuatorianas a España e Italia despertó un interés por entender más estos flujos y su impacto en las sociedades de destino; consecuencias como el mercado laboral, la situación de jóvenes, niños y familias, espacios públicos, educación, discriminación, entre otros”.*⁷⁷

La migración tiene dos enfoques distintos, el del país de origen y el del país de destino ya que, las consecuencias que acarrea la migración son determinantes para los dos países.⁷⁸

1.3 La inversión en el Ecuador

*“A partir de 1991, el Ecuador se incluyó en el Régimen Común de Tratamiento de la Inversión Extranjera al ser miembro de la Comunidad Andina de Naciones-CAN, mediante este compromiso se declara como prioridad nacional a la inversión en los sectores productivos, de servicios y la inversión social”.*⁷⁹

Después de la crisis financiera de 1999 en el Ecuador, la cual causó innumerables consecuencias tales como la inflación, desempleo, subempleo, migración, entre otros. La inversión extranjera tuvo un despunte considerable entre los años 2004 y 2008, años en donde la ayuda internacional tuvo su enfoque en países en vías de desarrollo, como es el caso de nuestro país.⁸⁰

El Gobierno a través de diferentes Instituciones vinculadas a las inversiones en el Ecuador, ha desarrollado varios programas y talleres de trabajo en busca de una reestructuración de la legislación nacional en esta materia y de esta manera, plantear condiciones para el crecimiento y fortalecimiento de la

⁷⁶ Cfr. SANCHEZ, Jeannette, *La emigración del Ecuador y los retos del desarrollo*, <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm> Acceso: Julio 14, 2011, 14h20

⁷⁷ Ibid. MI ECUADOR, *La migración en el Ecuador*, http://www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=49&Itemid=59 Acceso: Septiembre12, 2011, 13h15

⁷⁸ Cfr. EQUIS Malcom, *Elementos que generan la migración desde Ecuador y otros países en vías de desarrollo*, <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf> Acceso: Abril 3, 2011, 14h50

⁷⁹ Ibid. UNCTAD, PNUD, *Análisis de las políticas de inversión: Ecuador*, Conferencia de Naciones Unidas sobre comercio y desarrollo, Ginebra-Suiza, 2001.

⁸⁰ Cfr. SANTOS, Eduardo, *Ecuador hacia el diseño de una teoría del desarrollo*, Colegio de economistas de Quito, Quito-Ecuador, 2001.

inversión privada en todos los sectores de la economía ecuatoriana, así como el planteamiento de nuevos incentivos para la inversión y para la producción de bienes y servicios, socialmente deseables y ambientalmente aceptables.⁸¹

En cuanto a la inversión en educación se refiere, el Ecuador ha llegado a un acuerdo sobre la necesidad de alcanzar la universalización de la cobertura de la educación básica. Aunque se han realizado importantes esfuerzos durante los últimos veinte años, todavía quedan niños y niñas, la mayoría en las áreas rurales, que aún no asisten a la escuela. Tampoco todos los que llegan a la escuela logran terminarla, las tasas de repetición y deserción no se han reducido a los niveles esperados, y los pocos mecanismos para medir la calidad de educación parecen indicar que los niños ecuatorianos están aprendiendo menos y menos que otros niños de América Latina. Los niños indígenas y afro ecuatorianos, así como los niños de la Costa, la Amazonía y las zonas rurales asisten menos a la escuela, tienen más probabilidades de repetir y logran menores resultados en la prueba de medición de logros académicos. En Pichincha, en cambio, la educación no llega a las zonas marginadas o rurales.⁸²

Si bien el Ecuador cuenta con estándares de contenido curricular, es necesario definir si los estándares actuales son pertinentes para construir la sociedad del futuro ya que, este contenido debe mantener estándares nacionales e internacionales. De igual manera, es indispensable establecer un sistema de medición de las diferentes dimensiones de la calidad educativa para saber si la educación está transmitiendo los conocimientos o generando capacidades y competencias que se requieren para avanzar hacia el desarrollo.⁸³

Adicionalmente, no existe una política docente en el país, la profesión del maestro está en crisis, los sistemas de formación, capacitación e incentivos son inadecuados y las movilizaciones del gremio en contra de los gobiernos de turno

⁸¹ Cfr. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS DEL ECUADOR, *La economía ecuatoriana y la inversión extranjera*, http://finanzas.gob.ec/pls/portal/docs/PAGE/MINISTERIO_ECONOMIA_FINANZAS_ECUADOR/SUBSECRETARIAS/SUBSECRETARIA_POLITICA_ECONOMICA/PRODUCTOS/ARCHIVOS/PRINVERSION.PDF Acceso: Octubre 25, 2011. 10h30

⁸² Cfr. ALADI, *Inversión en Ecuador*, <http://www.aladi.org/nsfaladi/indicadomacro.nsf/d92001df9be0e3570325749700517479/0ecd9aae4ccb496303256f38005c36b2?OpenDocument> Acceso: Agosto 10, 2011, 15h50

⁸³ Cfr. PRADO, Julio, *El gran problema de la inversión en Ecuador*, <http://www.economiadescomplicada.com/2010/01/el-gran-problema-de-la-inversion-en.html> Acceso: Octubre 20, 2011 13h30

han sido constantes. Sin embargo, el compromiso de los docentes es imprescindible para dar pasos firmes hacia las reformas educativas que el país requiere, para ello se debería corregir los errores en el sistema educativo y convertir a la docencia en una profesión reconocida socialmente y que este alcance un nivel óptimo de capacitación, entrenamiento y profesionalismo continuo de todos los educadores.⁸⁴

El Ecuador es uno de los países de América Latina que registra menos inversiones en educación. El gasto público no es sólo insuficiente para asegurar una educación de calidad para todos, sino que los rubros asignados se administran de una manera poco transparente.⁸⁵

En el país se han impulsado varias iniciativas de políticas públicas en busca de la mejora en el sistema educativo, desde modificaciones a la normativa vigente hasta cambios en los currículos aplicados. En la mayoría de los casos, no se han producido los efectos esperados debido a la falta de propuestas sobre todo en el tema de financiamiento.⁸⁶

El Ecuador invierte poco en educación ya que, según datos recientes, la educación ocupó un lugar decreciente en el Presupuesto General del Estado: el 14% de los gastos totales del gobierno en el 2004. Otra variable también preocupante es la inversión en la educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB), que se ha mantenido alrededor del 3% durante el período 1991-2002 y que alcanzó su nivel más alto en 1999 (3.8%), para luego sufrir una fuerte caída a partir de 2000 (2.3% en 2001). Esta inversión se halla entre las más bajas de la región.⁸⁷

“La salud de los habitantes de una nación constituye un factor fundamental para alcanzar un desarrollo armónico y permanente. Los pueblos sanos son más productivos, es por esta

⁸⁴ Cfr. FUNDACIÓN ECUADOR, GRUPO FARO, *Calidad con equidad: El desafío de la educación ecuatoriana*, Informe de progreso educativo, 2006. http://www.oei.es/quipu/ecuador/preal_ecuador2006.pdf Acceso: Marzo 2011 12h50

⁸⁵ Cfr. UNCTAD, *Análisis de políticas de inversión*, http://www.unctad.org/sp/docs/iteipcmisc2_sp.pdf Acceso: Julio, 10 2011, 12h30

⁸⁶ Cfr. SANTOS, Eduardo, *Ecuador hacia el diseño de una teoría del desarrollo*, op.cit.

⁸⁷ Cfr. ACOSTA Alberto, *Análisis de coyuntura: una lectura de los principales componentes económicos, políticos y sociales de Ecuador*, FLACSO Sede Ecuador, 2009. p. 96

*razón que los recursos destinados a salud constituyen inversión social de alta rentabilidad económica cuando son debidamente administrados”.*⁸⁸

Sin embargo, a pesar que algunos indicadores de salud han mostrado mejoría en sus cifras en los últimos años, todavía se observa insuficiencia de recursos financieros y uso ineficiente de los mismos, deficiente formación y motivación del personal, ineficacia administrativo, inequitativa distribución de los servicios y recursos entre regiones y grupos sociales, así como un gasto en salud principalmente privado (63% del total).⁸⁹

En Ecuador, el presupuesto en el sector de la salud ha ido aumentando progresivamente los últimos diez años. En el año 2004, el gasto en salud fue del 3.1% del total del gasto del Estado y aproximadamente el 0.61% del PIB. Del 2004 al 2005, la inversión en esta área social fue del 82.77%, alcanzando los USD 188.64 millones. Desde ese entonces, la inversión en salud se ha ido incrementando en un promedio anual del 20%. Sin embargo, entre el 2001 y 2006 las variaciones anuales en el presupuesto para salud estuvieron entre los USD 50 y 80 millones con un aumento total de USD 401.29 millones en los 6 años. En contraste a esto, se tiene el total de la variación de los últimos tres años (2006-2009) la cual superó a la de los 6 años anteriores, con USD 417.20 millones de dólares en inversión en el Gobierno de Rafael Correa.⁹⁰

Al comparar la inversión en salud con otros sectores como la educación, vivienda, inclusión social y relaciones laborales; en el 2008 la salud representó el 22%, siendo la más baja desde el 2002. En el 2003, la cantidad destinada para salud del total de la inversión social llegó al 28%, la más alta registrada desde entonces.⁹¹

Según la Constitución del Ecuador, la prestación de los servicios de salud debe regirse por la calidad, eficiencia, eficacia, precaución. Por su parte, el

⁸⁸ Ibid. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR, Reformas en Salud en el Ecuador, Octubre 2002, <http://www.slideshare.net/jaky2011/reformas-en-salud-en-el-ecuador>. Acceso: Febrero 26, 2011. 18h50

⁸⁹ Cfr. MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO E INTEGRACIÓN, *La inversión mejoró la calidad de vida en los sectores más pobres*, http://www.mmreee.gob.ec/ecuador_actual/bol004.asp Acceso: Septiembre 18 2011, 20h30

⁹⁰ Cfr. OPS, Organización Panamericana de la Salud, *Perfil del Sistema de Servicios de la Salud en Ecuador*, <http://www.lachsr.org/documents/perfildelesistemadesaluddeecuador-ES.pdf> Acceso: Julio 12, 2011, 12h00

⁹¹ Id.

financiamiento público en salud debe ser oportuno, regular y suficiente. Sin embargo, según las cifras actuales, el Ecuador aún está lejos de alcanzar este objetivo y garantizar que el servicio de salud pública sea el más indicado para los ciudadanos que pueden acceder a ella.⁹²

El sector de la salud, ha sido desde siempre uno de los ámbitos no tomados en cuenta por los diversos gobiernos de turno, al cual no se le ha dado una posición de prioridad nacional y la asignación de los recursos necesarios. Sin embargo, en el último gobierno de Rafael Correa, la Salud Pública en Ecuador ha dado un giro importante, que se refleja en un incremento significativo de las consultas médicas a nivel de hospitales y centros médicos públicos, gracias a una inversión histórica de \$3.465 millones en cuatro años del gobierno.⁹³

En el sector de la vivienda, los procesos de producción de las políticas públicas de vivienda en la región se han dado, por un lado, como respuesta a las inequidades sociales, desde un enfoque de compensación.⁹⁴

El análisis de las políticas de vivienda en el país, no lleva a reconocer que la vivienda inadecuada constituye uno de los problemas más sensibles y complejos de resolver. En el Ecuador, existe un alarmante déficit habitacional cualitativo y cuantitativo de alrededor de 1.245.000 viviendas y una demanda anual de más de 54.000 viviendas, según el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, MIDUVI.⁹⁵

*“El problema habitacional ha desbordado la capacidad del Estado para dar una respuesta adecuada, las acciones emprendidas no han sido suficientes, el énfasis ha estado en programas de vivienda nueva, no se han considerado iniciativas que enfrenten las viviendas y sus condiciones precarias ya existentes, la producción formal de la vivienda enmarcada en los marcos legales, crediticios y programas de estado oficiales ha sido de baja cobertura”.*⁹⁶

⁹² Id.

⁹³ Cfr. VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, *Inversión en salud del gobierno permite a más ecuatorianos acceder a servicios de calidad*, <http://www.vicepresidencia.gob.ec/sala-de-prensa/boletines/todos-los-boletines/919-inversion-en-salud-del-gobierno-permite-a-mas-ecuatorianos-acceder-a-servicios-de-calidad>. Acceso: Enero 29, 2011 12h40

⁹⁴ Cfr. RUIZ, Silvana, *Contrato social por la vivienda Ecuador*, <http://www.ciudad.org.ec/custom/revista/17/silvanacontsoc.pdf> Acceso: Agosto 18, 2011, 16h00

⁹⁵ Cfr. ACOSTA, María Elena, *Políticas de vivienda en Ecuador*, marzo 2009, <http://es.scribd.com/doc/38247224/01-Políticas-de-vivienda-en-Ecuador>. Acceso: Febrero 2, 2011, 18h50

⁹⁶ Ibid. ACOSTA María Elena, *Políticas públicas y asignación de recursos al sector vivienda en Ecuador*, op.cit.

El arrendamiento de viviendas ha sido una opción importante sobre todos para la clase media. Sin embargo, para la clase baja, el arrendamiento se convierte en subarriendo de cuartos, baño común, servicios básicos precarios e infraestructura de difícil acceso y alto costo.⁹⁷

A pesar de los esfuerzos del Gobierno, los programas de créditos y subsidio, ONG y fundaciones, toda la población no llega a tener acceso a una vivienda digna con todos los servicios básicos, debido a la gran demanda que existe.⁹⁸

Adicionalmente, la informalidad de acceso a la tierra y construcción de viviendas, sigue siendo un mal que afecta a los más pobre y vulnerables ya que, optan por realizar asentamientos sin ningún respaldo legal de sus viviendas, además de la inseguridad física y psicológica de las familias y comunidades.⁹⁹

Desde siempre, la informalidad en la construcción de la vivienda se ha constituido para muchas familias, en la única opción para acceder a suelo y brindar una vivienda a sus familias. Esta ha sido una alternativa para la mayoría de la población, debido principalmente a sus propias condiciones económicas, habilidades y relaciones. Sin embargo, en la mayoría de casos esta condición es precaria y constituye una de las caras de la pobreza más alarmante.¹⁰⁰

El asunto de la vivienda ha sido desde siempre un tema controversial para los sectores más pobres de la sociedad ya que, la disparidad en la distribución de los recursos, la poca inversión y aporte por parte del gobierno ecuatoriano, no ha sido el más óptimo en cuanto a brindar bienestar social se refiere.¹⁰¹

⁹⁷ Cfr. ANDES, Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica, *Inversión social, uno de los logros de la Revolución ciudadana*, <http://andes.info.ec/tema-del-dia/inversion-social-uno-de-los-logros-de-la-revolucion-ciudadana-3062.html> Acceso: Enero 17, 2011 15h30

⁹⁸ Cfr. FUENTES María José, *Inversión en vivienda*, <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/6485> Acceso: Noviembre 12, 2011, 13h20

⁹⁹ Cfr. MIDUVI, *Proyectos de vivienda en Ecuador*, http://www.miduvi.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=296&Itemid=155 Acceso: Abril 13, 2011, 18h00

¹⁰⁰ Cfr. RUIZ, Silvana, *Contrato social por la vivienda Ecuador*, <http://www.ciudad.org.ec/custom/revista/17/silvanacontsoc.pdf> Acceso: Agosto 18, 2011, 16h00

¹⁰¹ Cfr. VITERI Galo, *Situación de la vivienda en el Ecuador*, <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd2.htm> Acceso: Septiembre 25, 2011, 12h00

Sin embargo, en los primeros años de gestión del gobierno de Rafael Correa, se logró superar la inversión hecha por gobiernos anteriores en los sectores de vivienda, salud, educación y bienestar social, de esta manera se ha logrado en cierta medida hacer varias mejoras en los sectores más importantes.¹⁰²

La inversión en vivienda alcanzó los \$460 millones, es decir más de siete veces lo invertido por los gobiernos de Jamil Mahuad-Gustavo Noboa (\$22 millones), Lucio Gutiérrez (\$24 millones) y Alfredo Palacio (\$22 millones). Adicionalmente, se llevó a cabo un proyecto en el cual, se construyeron 180 mil viviendas para los sectores más pobres en las provincias de Pichincha y Guayas.¹⁰³

A lo largo de este primer capítulo de investigación, hemos podido identificar los diversos hechos y antecedentes que han marcado la historia del país como causa de los problemas existentes en los años más recientes. Estas circunstancias podemos relacionarlas con el humanismo, modelo de pensamiento que se puede aplicar a diversos aspectos en relación a la niñez y adolescencia.

Uno de los autores representativos de esta ideología, fue Maquiavelo y aunque este autor tiene una noción relativamente diferente a los demás autores del humanismo, tiene sus propias concepciones sobre el ser humano y fue quien dio la pauta de la realidad política, la cual abrió el camino hacia la modernidad.

Según este autor, la política es una lucha permanente cuyo objetivo es la obtención y conservación del poder en busca de la reestructuración social ya que, el gobernante tiene como misión la felicidad de sus súbditos. El Estado ecuatoriano tuvo el poder de decidir sobre la nación entera y así lo hizo, con el fin de salvar la economía, se optó por la dolarización y es justamente aquí donde se podría aplicar la tan afamada frase: "El fin justifica los medios". Para muchos puede sonar despiadado y para otros puede sonar a lo más correcto, pero definirlo depende de cada opinión.

¹⁰² Cfr. ACOSTA María Elena, *Políticas públicas y asignación de recursos al sector vivienda en Ecuador*, op.cit.

¹⁰³ ANDES, *Gobierno ha invertido 900 millones en vivienda*, op.cit.

Un principio importante del humanismo es que el individuo nace con el fin de obtener un desarrollo gradual debido a su interacción con su entorno natural y con su herencia social y este a su vez es moldeado en gran parte por esa cultura, como se puede ver en las sociedades a nivel mundial el hombre está en constante cambio, modificándose de acuerdo a sus necesidades, en este caso los niños, niñas y adolescentes deben acoplarse a los cambios que existen debido a la toma de decisiones de sus gobernantes que pueden favorecer su desarrollo y su bienestar en general.

El humanismo religioso por su parte tiene un concepto diferente. Para el autor Erasmo, la norma que debe guiar al gobernante y sus acciones humanas, es la ética cristiana, para así buscar el mayor beneficio de sus sociedades. Considera la completa realización de la personalidad humana como el objetivo de la vida del hombre, quien busca su desarrollo. En la actualidad, las sociedades del mundo así como la ecuatoriana, sufren diversos problemas que deben ser erradicados de la manera más correcta, ya que el objetivo de todo Estado es el brindar total satisfacción a sus ciudadanos, procurar su desarrollo y satisfacción como parte de un grupo social y de esta manera tener una tendencia positiva de aceptación por parte de los grupos más vulnerables.

En cuanto a la hipótesis planteada, dentro de la información que compete a este Primer Capítulo, definitivamente la crisis bancaria y las acciones de los gobiernos de turno fueron la causa de la problemática actual que vive la niñez y adolescencia.

Por otra parte, se ha podido replicar a un objetivo específico planteado para la presente investigación. La información obtenida ha permitido identificar las causas sobre el incumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

Finalmente, mediante este Primer Capítulo se dio respuesta a una de las preguntas de investigación. El pasado que vivió el Ecuador determinó un desarrollo lento o estancado, definitivamente esto no se puede cambiar. Sin embargo, el futuro depende de los cambios que se hagan, las iniciativas que se tomen y los esfuerzos que se junten en busca de un mismo objetivo, el desarrollo del país.

CAPÍTULO II

LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, LA PROBLEMÁTICA EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA

2.1 La Niñez y Adolescencia en el Ecuador

En los últimos años, el Ecuador vivió una pobreza sin precedentes, debido principalmente a la crisis bancaria que conllevó una serie de problemas a nivel social, económico y político. Entre 1995 y el 2000, el número de pobres creció de 3,9 millones de personas a 9,1 millones; la pobreza extrema se dobló de 2,1 millones de personas a 4,5 millones. Entre el 2001 y el 2002, la pobreza y la exclusión social, que bordeaba el 80% de la población ecuatoriana, se incrementaron también.¹⁰⁴

Aparte de la crisis que vivió el Ecuador, esta se agudizó debido a la dolarización, lo cual trajo aún mayor inestabilidad en todo sentido, sobre todo en el ámbito social, que fue el sector con mayores repercusiones, debido a la falta de toma de decisiones para el apoyo en las políticas sociales.¹⁰⁵

Los problemas sociales son un conjunto de problemas que afectan a los sectores más pobres y vulnerables, ya sea que pertenezcan a la ciudad o hayan emigrado del campo a la misma y por ende los más afectados son los vulnerables niños de las familias.¹⁰⁶

Aproximadamente el 70% de los 4.8 millones de niñas y niños de Ecuador viven en la pobreza. Cerca de 430.000 niños y niñas con edades entre los 5 a los 17 años de edad trabajan, la desnutrición afecta a un 15% de los niños y niñas menores de cinco años y los programas de desarrollo de la primera infancia que

¹⁰⁴ Cfr. YALE LAW SCHOOL, *La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes*, <http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/frontpage.pdf> Acceso: Mayo 5, 2010 16h50

¹⁰⁵ Cfr. CAMPAÑA, Simón, *Análisis del código de la niñez y adolescencia*, http://www.revistajuridicaonline.com/images/stories/revistas/2005/20/20_analisis_del_codigo.pdf Acceso: Septiembre 20, 2011, 17h30

¹⁰⁶ Cfr. UNICEF, *Las niñas y niños en Ecuador*, <http://www.unicef.org/ecuador/children.html> Acceso: Mayo 20, 2011, 18h00

reciben apoyo del gobierno abarcan solamente a un 8.45 de los niños y niñas que cumplen con los requisitos.¹⁰⁷

TABLA 1
DATOS ESTADÍSTICOS: ECUADOR

Protección Infantil	Trabajo Infantil (5 a 14 años) 2000-2009: 8 años promedio
Educación	Tasa de alfabetización de jóvenes (15-24 años) 2004-2008: 95%
	Tasa de escolarización enseñanza secundaria 2005-2009: 75%

Fuente: UNICEF, Datos estadísticos, Quito-Ecuador, 2009.

Elaborado por: Ma. Belén Barona

Desde el 2005 hasta el 2009, la tasa de matriculación en la escuela primaria se estancó en alrededor de un 95%. Los niños y las niñas deben tener un acceso igualitario a la educación, pero en el caso de los niños y niñas indígenas y afro ecuatorianos es diferente: un 90% de estos niños y niñas viven en la pobreza y solamente un 39% ha terminado la escuela primaria (en comparación con el 76% de los niños y niñas de otros grupos). Alrededor de un 50% de la mortalidad infantil se pueden evitar y este porcentaje aumenta en el caso de los niños, niñas indígenas y afro ecuatorianos. La mortalidad derivada de la maternidad sigue siendo elevada en las zonas indígenas y rurales, donde solamente un 20% de los nacimientos se llevan a cabo en centros de salud pública, lugares en donde las madres y recién nacidos pueden ser atendidos por personas capacitadas.¹⁰⁸

Las consecuencias de esta desatención al sector social conlleva a múltiples problemas sociales como la baja alimentación, educación y nivel profesional a alcanzar, la delincuencia, la prostitución, muertes y asesinatos, el alcoholismo, la drogadicción, y la pobreza; cause principal por la que muchos niños de las familias se ven obligados a trabajar en especial en la calle como betuneros, vendedores de

¹⁰⁷ Cfr. MOREJÓN, Jorge, *Análisis coyuntural de la niñez*, http://www.badaj.org/ckfinder/userfiles/files/Nacionales/Ecuador/Codigo_ninez_y_Adolescencia-Ecuador.pdf Acceso: Agosto 12 2011, 13h20

¹⁰⁸ Cfr. UNICEF, *Las niñas y niños en Ecuador*, op.cit.

periódicos, frutas, limpia carros, etc. Por esta razón, son los niños, niñas y adolescentes la parte más vulnerable de la sociedad pobre.¹⁰⁹

En el caso de que el gasto se dirigiera a las personas que realmente necesitan, se aumentaría la eficacia del gasto social y se contaría con un mecanismo de evaluación de los programas sociales.¹¹⁰

2.1.1 Maltrato Infantil

En el Ecuador la situación de maltrato infantil es crónica ya que, es uno de los problemas que enfrenta la niñez y adolescencia desde hace algunos años debido principalmente a que no se han tomado acciones al respecto. Sin embargo, la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes - DINAPEN, con sus unidades especializadas, en coordinación con otros organismos públicos y privados autorizados, adopta y ejecuta medidas que prevengan acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes, interviene en los procesos investigativos, respetando los derechos humanos, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.¹¹¹

La DINAPEN, ha desarrollado, junto con esfuerzos e inversión de otras organizaciones públicas y privadas, programas dirigidos a los profesores para su capacitación, padres de familia y estudiantes de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito, para que adquieran la habilidad de reconocer, actuar y prevenir acciones en contra de la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes para así reducir la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y de igual manera, la violencia social e inseguridad.¹¹²

Durante el año 2005, la DINAPEN, a través de sus 14 Jefaturas Provinciales, atendió 10.590 casos a nivel nacional en los que estaban

¹⁰⁹ Cfr. OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, *IV Informe oficial del Ecuador sobre cumplimiento de la convención sobre los Derechos del Niño*,

www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/.../Ecuador_52_annex.doc Acceso: Julio 13, 2011, 12h00

¹¹⁰ Cfr. CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, *Plan Nacional Decenal de Protección a la Niñez y Adolescencia*, http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez.pdf Acceso: Octubre 8, 2011, 09h00

¹¹¹ Cfr. OBSERVATORIO METROPOLITANO DE SEGURIDAD CIUDADANA, *Problemática del Maltrato Infantil*, http://www.observatorioseguridaddmq.net/antiores/informe_3/03Problem01A13.htm Acceso: Mayo 4, 2010 21h10

¹¹² Cfr. UNICEF, *Adolescencia*, http://www.unicef.org/ecuador/children_5498.htm Acceso: Julio 13, 2011 12h10

involucrados niños, niñas y adolescentes, de ellos 483 denuncias se realizaron en Quito, incluyendo 4 muertes de infantes al ser golpeados por sus padres, en forma de castigo y que se les fue de las manos.¹¹³

El maltrato infantil es un problema social que ha existido desde siempre. Sin embargo, este se ha incrementado en los últimos años, debido a las condiciones socio-económicas críticas de las familias, es decir, la extrema pobreza y que han incrementado adicionalmente a los altos índices delincuenciales en todo el país; además del fenómeno migratorio que vive actualmente nuestro país, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que desencadenan el maltrato, siendo el grupo de los más pequeños, los más propensos a padecerlo.¹¹⁴

El ambiente en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes es precario y si a esto se suma un ambiente de maltrato, ellos piensan que este es un comportamiento normal o parte de la vida cotidiana, lo cual es un comportamiento aceptable y a partir de esto, el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en adultos, en padres que abusan de sus hijos e hijas y estos, a su vez, de los suyos y así sucesivamente de generación en generación.¹¹⁵

La encuesta nacional de hogares del año 2004, establece que los padres ecuatorianos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos: el 51% de los niños/as de 6 a 11 años entrevistados declaró ser maltratado por sus padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, expulsiones de la casa, o no los alimentan, mientras que el 20 por ciento dijo ser tratado con indiferencia. Solo el 29% reconoció recibir buen trato de sus padres. Si se suma el maltrato y la indiferencia, se concluye que 7 de cada 10 niños y niñas serían víctimas de comportamientos maltratantes en Quito.¹¹⁶

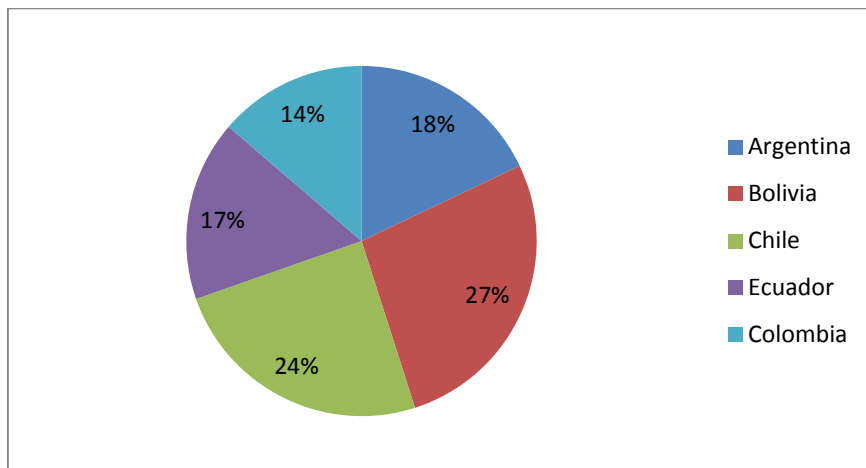
¹¹³ Cfr. BATSON, María de los Ángeles, *Heridas que no sanan, maltrato infantil, una lacra social en el Ecuador y en el mundo*, <http://www.sek.net/seknetantiguo/Biblioteca/Premio%20SEK%20Internacional%202005%20-%20Heridas%20que%20no%20sanar%20-%20Maria%20de%20los%20C3%81ngeles%20Batson.pdf> Acceso: Febrero 8, 2011, 14h00

¹¹⁴ Cfr. DIARIO El Diario Manabita, *¿Cuáles son las formas de maltrato infantil?*, <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/82170> Acceso: Mayo 12, 2011 18h00

¹¹⁵ Cfr. DINAPEN, *Consecuencias del maltrato infantil*, <http://www.dinapen.gov.ec/mision.html> Acceso: Enero 18, 2011, 18h00

¹¹⁶ Cfr. DIARIO El Hoy, *El maltrato infantil es el pan de cada día*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-maltrato-infantil-es-el-pan-de-cada-dia-254972-254972.html> Acceso: Junio 30, 2011 13h00

GRÁFICO 5
PREVALENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN AMÉRICA LATINA



Fuente: UNICEF, CEPAL, Maltrato infantil: una dolorosa situación puertas adentro, Noviembre 2006.
Elaborado por: Ma. Belén Barona

Según el Observatorio de la Niñez, La problemática que viven los niños, niñas y adolescentes del Ecuador define que 4 de cada 10 niños y niñas de 6 a 11 años ha recibido golpes de sus profesores, 4 de cada 10 desconocen que hay leyes que protegen sus derechos, 2 niños de cada 10 no viven con sus padres y uno de cada 10 no están matriculados en la escuela. Los adolescentes entre 12 y 18 años en cambio, presentan el siguiente cuadro: 3 de cada 10 no están matriculados en la secundaria, 2 de cada 10 trabajan y no estudian, 3 de cada 10 han iniciado su vida sexual, 4 de cada 10 fuman, 3 de cada 10 consumen bebidas alcohólicas, 6 de cada 10 han consumido drogas ilícitas y más de 150.000 tienen sus padres fuera del país.¹¹⁷

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, ENCOVI realizada en el año 2006 a niños y niñas que tenían entre 10 y 17 años, establece que 1'056.000 trabajan, es decir, estaban incorporados a la población económicamente activa. El 63% o sea 671.318 niños y niñas trabajadores se encuentran en el área rural.¹¹⁸

¹¹⁷ Cfr. UNICEF, *Adolescencia*, http://www.unicef.org/ecuador/children_5498.htm Acceso: Julio 13, 2011 12h10

¹¹⁸ Cfr. DIARIO El Hoy, *El maltrato infantil es el pan de cada día*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-maltrato-infantil-es-el-pan-de-cada-dia-254972-254972.html> Acceso: Junio 30, 2011 13h00

2.1.2 La drogadicción en la Niñez y Adolescencia

Los adolescentes, niñas y niños están siempre expuestos a peligros, abusos, al inicio o consumo de drogas. El aumento del índice de consumo de drogas en los adolescentes es cada vez mayor, algunos que siguen aún en estudios escolares. El consumo de sustancias estupefacientes, modifica y altera el comportamiento y el desarrollo psicológico, físico y social de una persona, además de ocasionar dependencia física y emocional.¹¹⁹

El consumo, fomento y distribución de drogas es causa de conflictos, extorsiones, desgracia familiar, delincuencia, degeneración de la juventud y autodestrucción física y mental. El consumo de drogas en nuestro país es un gran problema con el cual convivimos en la actualidad, día a día crece el número de adictos y de muertes por adicción. Este problema se ha convertido aun más crítico desde que niños y adolescentes están expuestos a la infinidad de drogas que existen en las calles, problema que ya está teniendo consecuencias en nuestra sociedad, al igual que en muchas sociedades del mundo entero.¹²⁰

La pobreza es un problema central de nuestro país que persiste desde hace varios años. Algunos estudios sobre la pobreza indican que sus consecuencias en la niñez y adolescencia son mayores y muchas veces irreversibles. A nivel socio-económico, la pobreza limita la igualdad de oportunidades presentes y futuras, cuyos impactos se muestran en los índices de mortalidad, desnutrición, trabajo infantil, deserción escolar, adicción a sustancias alucinógenas, entre otros.¹²¹

Los problemas de la niñez y adolescencia en el país se podrían entender teniendo un amplio contexto, condiciones y causas que existen para determinar las mismas, así como observar los problemas de la niñez y de la adolescencia

¹¹⁹ Cfr. PRICEWATERHOUSE COOPERS, Adolescencia y drogas, *En la adolescencia los jóvenes tienen la inquietud de experimentar cosas diferentes, y el consumo de alcohol y drogas llega a destruir su vida*

<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/511884.html> Acceso: Mayo 3, 2010 12h12

¹²⁰ Cfr. SAVE THE CHILDREN, *Diagnóstico sobre la situación de niños, niñas y adolescentes en 21 países de América Latina*, <http://www.iin.oea.org/IIN/cad/sim/pdf/mod1/Texto%2011.pdf> Acceso: Julio14, 2011, 14h50

¹²¹ Cfr. LA BIBLIA DICE, *Drogadicción en la niñez*,

<http://www.labibliadice.org/labibliadice/aqualisplus/index.php?ar=40&secc=1&seccionp=30&sessid=&system=6> Acceso: Septiembre 20, 2011 13h00

siguiendo su ciclo de vida, comprendiendo el embarazo de la madre, el nacimiento, el desarrollo físico y psicológico hasta los 17 años de edad de la persona.

En las zonas rurales andinas y amazónicas, la adolescencia se basa principalmente en ayudar a los padres en las tierras y sembríos, la búsqueda de pareja y el inicio de la vida conyugal. En las áreas urbanas, la adolescencia toma varios años, casi siempre basados en la búsqueda de oportunidades laborales o de estudio. En las zonas urbanas, los jóvenes y niños son más propensos a la drogadicción debido al mayor desarrollo e influencia de medios, amigos, etc.¹²²

Las causas de la drogadicción son varias, entre ellas la pobreza, la poca comunicación en los hogares, el pandillaje, la delincuencia, la violencia intra familiar y extra familiar, la falta de espacios adecuados en los que se desarrollen los adolescentes, como son la escuela, los medios de comunicación y la falta de conocimiento de los derechos por parte de los adolescentes.¹²³

La farmacodependencia es un problema de salud en el Ecuador. Los registros estadísticos muestran que la población de mayor riesgo frente al consumo de drogas siguen siendo los adolescentes de ambos sexos. Adicionalmente, el consumo y abuso de drogas como el alcohol y el tabaco constituyen la puerta de inicio para el consumo de otras drogas ilegales.¹²⁴

La edad de inicio del consumo de drogas proporciona información sobre los grupos por edades en riesgo hacia los cuales se tiene que focalizar la atención y la prevención por parte de las familias, sobre todo de los padres de familia y los esfuerzos del gobierno.¹²⁵

El inicio del consumo de drogas especialmente de alcohol y tabaco sucede en edades tempranas empezando en la pubertad, a partir de los doce años de edad, en adelante. Dentro de las drogas ilegales, la marihuana es la que presenta

¹²² Cfr. CARDENAS Salvador, *La drogadicción en la adolescencia*, <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0139.pdf> Acceso: Mayo14, 2011, 15h00

¹²³ Cfr. MARTÍNEZ, Manuela, *Problemática de las drogas en la Niñez y Adolescencia*, http://www.sccalp.org/documents/0000/1252/BolPediatr1992_33_375-379.pdf Acceso: Noviembre14, 2011, 14h00

¹²⁴ Cfr. SIISE, *Consumo de drogas ilícitas en adolescentes*, http://www.siise.gov.ec/PageWebs/SINI%C3%91EZ/ficsin_Z55.htm Acceso: Julio15, 2011, 17h00

¹²⁵ Cfr. OMS, *La niñez, una época para prevenir el consumo de drogas*, <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/ESCUELASALUDABLE/nineznodrogas.htm> Acceso: Mayo12, 2011, 14h00

mayor probabilidad de consumo principalmente a partir de los 15 años de edad. Sin embargo, los controles se deben dar en el núcleo del hogar como primer control de los niños, niñas y adolescentes.¹²⁶

2.1.3 Explotación sexual en niños, niñas y adolescentes

*“La explotación sexual de la niñez y adolescencia, es una actividad lucrativa e ilícita que obedece a un conjunto de prácticas sociales propias de una cultura de ejercicio abusivo del poder y violencia frente a quienes, por su condición de subordinación o bien debido a sus circunstancias de vida, suelen ser más débiles y vulnerables. La explotación sexuales un fenómeno en donde el adulto visualiza a la persona menor de edad como un objeto o producto comerciable, es decir, que puede ser comprado o vendido; para la satisfacción de sus propios deseos, fantasías e intereses lucrativos”.*¹²⁷

La explotación sexual se puede dividir en prostitución infantil, turismo sexual, la trata de personas menores de edad con fines sexuales y la pornografía infantil, todas como resultado de una demanda social que determina al cuerpo como una mercancía u objeto, la utilización del mismo, la sexualidad y la personalidad del niño, niña o adolescente.¹²⁸

La explotación sexual no es un problema exclusivo de países en desarrollo, ni de una actividad en donde los países más pobres proveen un mercado libre de niños y niñas para su utilización y consumo, aunque es bien conocido que sí se establecen vínculos estrechos entre países en desarrollo con los países industrializados. Sin embargo, la prostitución, la explotación sexual comercial y el tráfico de personas es un drama del que son víctimas los niños, niñas y adolescentes. Además, la participación de los adultos y su vinculación con los menores de edad, se ha vuelto cada vez más incidentes.¹²⁹

¹²⁶ Cfr. SAVE THE CHILDREN, *Diagnóstico sobre la situación de niños, niñas y adolescentes en 21 países de América Latina*, op.cit.

¹²⁷ Id. VIAFARA SANDOVAL Harold, *Estudio sobre explotación sexual de niñez y adolescencia en América Latina*, op.cit.

¹²⁸ Cfr. RED ANDI AMÉRICA LATINA, *Abuso y explotación sexual en Ecuador*, <http://www.redandi.org/sugestao-de-pauta/abuso-y-explotacion-sexual-comercial-en-el-ecuador-0> Acceso: Septiembre 17, 2011, 16h00

¹²⁹ Cfr. OBSERVATORIO COLOMBO-ECUATORIANO DE MIGRACIONES, *Ecuador: Explotación sexual infanto-juvenil suma casi un 55% de las denuncias en el MP*, http://www.observatoriodemigraciones.org/index.php?option=com_content&task=view&id=1144&Itemid=398 Acceso: Agosto 12, 2011, 13h00

Una modalidad de pago que se ve en el mercado de la prostitución es la modalidad pre-pago, donde el cliente anticipa el pago antes de recibir los servicios escogidos. En este tipo de servicios son considerados factores como raza, etnia, atributos del cuerpo, atributos sexuales, edad, condiciones de la región e idioma de la víctima.¹³⁰

En Ecuador, incluso se publican anuncios en los que se especifica claramente la duración de los servicios, las modalidades, la moneda en que se debe pagar y la inclusión o no, del valor del taxi para el desplazamiento. Para ofrecer los servicios se da la información más detallada posible: tipo físico, grado de instrucción, cuerpo natural o con cirugías, etc.¹³¹

A pesar de que, cuando se piensa en prostitución se atribuye generalmente su práctica casi exclusivamente a las mujeres, la participación de los hombres es cada vez más frecuente e incluso del involucramiento de personas de los más variados niveles de la sociedad.¹³²

El tráfico de seres humanos, en este caso específico de niños, niñas y adolescentes se asocia, al principio con la prostitución, pasando luego por la esclavitud. El tráfico de personas es una forma de esclavitud que reduce al ser humano a la condición de objeto, negociable en el mercado, dentro o fuera de su país y en el lugar de destino, que es sometido a las más fuertes y traumáticas condiciones de explotación.¹³³

La explotación sexual es un crimen internacional que viola los derechos humanos básicos de las víctimas y es considerado también como un fenómeno migratorio. De esta manera, se acelera el proceso de las rutas del comercio sexual globalizado, el turismo sexual, sexo virtual y los espacios electrónicos influyen en

¹³⁰ Cfr. RED LATINOAMERICANA DE MUJERES TRANSFORMANDO LA ECONOMÍA, *¿Trabajo o explotación sexual? Ecuador*, http://movimientos.org/remte/show_text.php3?key=1396 Acceso: Septiembre 09, 2011, 13h00

¹³¹ UNICEF, *Contra el abuso y la explotación sexual*, http://www.unicef.org/ecuador/spanish/policy_rights_5516.htm Acceso: Octubre 12, 2011 20h00

¹³² Cfr. ALMEIDA John, *Explotación sexual de los menores de edad*, http://www.revistajuridicaonline.com/index.php?option=com_content&task=view&id=48&Itemid=27 Acceso: Junio 15, 2011, 13h00

¹³³ Cfr. DNI Américas, *Erradicación de la Explotación Sexual y Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes*, <http://www.dniamericas.org/index.php/Erradicacion-de-la-Explotacion-Sexual-y-Comercial-de-Ninos-Ninas-y-Adolescentes-en-los-cantones-de.dni> Acceso: Julio 21, 2011, 18h00

este fenómeno ya que, el internet ha sido un espacio amplio de divulgación y ha contribuido altamente para una gran movilización del comercio sexual.¹³⁴

El comercio sexual es una práctica globalizada que posibilita diversas situaciones para la incidencia del tráfico humano. En Ecuador, hay varios casos que se relacionan a la cruel realidad de la pobreza, la migración y diversos factores que infieren en este problema para hacerlo aún más dramático.¹³⁵

2.2 Escolaridad

Según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador-SIISE, la escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional fue de 7.3 años en el 2008, debido a las deficiencias del sistema educativo a nivel nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica a todos los ecuatorianos.¹³⁶

La escolaridad a nivel del área urbana fue de 8.7 años y a nivel del área rural fue 4.9 años, lo cual evidencia una desigualdad significativa de la población rural frente a la población urbana.¹³⁷

La escolaridad acompañada del ahorro y la inversión, puede contribuir a promover el empleo y a distribuir los ingresos en forma más equitativa, debido a la relación directa entre los niveles de calificación de los trabajadores parte de la fuerza de trabajo y su escolaridad ya que, cuanto mayores son esos niveles de calificación por ende, de escolaridad, es también mayor la productividad insertada a la economía ecuatoriana.¹³⁸

De acuerdo al Banco Mundial, si los países latinoamericanos no aumentan el nivel promedio de educación entre sus ciudadanos, se arriesgarán a perder las inversiones y oportunidades de empleo en manos de los países que tienen una

¹³⁴ Cfr. MINISTERIO DE TURISMO, *La explotación sexual en turismo gana una campaña de prevención*, http://www.turismo.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=146:la-explotaciexual-en-turismo-gana-una-campa-e-preveni&catid=100:otros-anos Acceso: Octubre 14, 2011, 14h00

¹³⁵ VIAFARA SANDOVAL Harold, *Estudio sobre explotación sexual de niñez y adolescencia en América Latina*, op.cit.

¹³⁶ Cfr. VITERI Galo, Observatorio de la economía latinoamericana, *Situación de la educación en el Ecuador*, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm> Acceso: Octubre 22, 11h31

¹³⁷ Cfr. LEÓN Nelly, *El uso de las TICS en la atención primaria de salud*, <http://eurosocialesalud.eu/files/docs/00498.pdf> Acceso: Febrero 28, 18h00

¹³⁸ Cfr. VITERI Galo, *Situación de la educación en el Ecuador*, op.cit.

fuerza laboral más educada, preparada y capacitada es decir, de los países industrializados.¹³⁹

Según el SIISE, la repetición escolar reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema en general. Además, la repetición a más de las pérdidas económicas que conlleva, tiene una serie de consecuencias sociales y culturales ya que, muchos de los niños y niñas que repiten los primeros grados o cursos, principalmente en los sectores pobres y rurales, abandonan la enseñanza antes de terminarla.¹⁴⁰

Además, junto a la falta de acceso a la escuela y la deserción, la repetición representa uno de los mayores problemas de los sistemas escolares de la actualidad; de esta manera, la repetición se ha convertido en la excusa del sistema educativo para combatir el problema del no-aprendizaje o de la mala calidad de la educación.¹⁴¹

Por otro lado, la repetición escolar reduce los incentivos motivación que tienen los jóvenes para continuar estudiando y terminar esta fase educativa a cabalidad, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a la fuerza laboral y apoyar a sus familias en la satisfacción de las necesidades más urgentes, para de esta manera aportar económicamente. La repetición no solo genera pérdidas monetarias, más de USD30 millones por año, esta además implica también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad que deja de contar con personas mejor educadas y preparadas para ingresar a la sociedad global y ser más competitivos a nivel académico y profesional.¹⁴²

En relación a los años lectivos 2004-2008, la tasa de repetición disminuyó en el nivel primario, de 4.1% a 2.3% y en el nivel medio, de 8.6% a 5.5%. Entre las causas de la repetición de los alumnos para los años lectivos 2004-2008 se

¹³⁹ Cfr. TORRES Rosa María, *Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica*, <http://www.portal.unesco.org/.../4bd91bd98b34ee5f8d3a2059dc4cb3cdTorres/ec.htm> Acceso: Febrero 2, 2011, 18h00

¹⁴⁰ Cfr. SIISE, *Exclusión social en el Ecuador, educación*, <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/exclu.pdf> Acceso: Octubre 10, 2011, 14h00

¹⁴¹ Cfr. UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLIVAR, *Indicadores sociales del Ecuador*, http://www.campusvirtual.uasb.edu.ec/uisa/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=82 Acceso: Septiembre 15, 12h00

¹⁴² Cfr. DIARIO El Hoy, *Escolaridad en América Latina*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/escolaridad-en-america-latina-36724-36724.html> Acceso: Agosto 18, 2011, 19h00

encuentran: pedagógicas 39.7%, familiares 15.6%, personales 15.1%, económicas 9.9%, salud 8.9%, geográficas 5.7% y otras 5.1%.¹⁴³

Adicionalmente, otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo es la deserción escolar ya que, afecta principalmente a los sectores pobres y a la población rural, a pesar de que este fenómeno afecta de igual manera a nivel nacional.¹⁴⁴

La deserción escolar genera altos costos, sean estos sociales o privados. Los costos sociales se definen por la fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado los niveles mínimos de educación debido a la falta de políticas públicas, inversión y acción del Estado, lo cual puede dejar como secuela el analfabetismo. La baja productividad que produce un bajo crecimiento de la economía, también es un costo social por el bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. De igual manera, representan un costo social, los gastos en los que es necesario invertir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. Además, la deserción escolar influye en un aumento de las desigualdades sociales, de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento de la democracia, así como el desarrollo del país.¹⁴⁵

2.2.1 Analfabetismo

El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, el cual se debe generalmente a la falta de aprendizaje. En los países que tienen una escolarización obligatoria, el analfabetismo es casi nulo.¹⁴⁶

Sin embargo, los países que presentan un desarrollo mediano, tienden a presentar un alto porcentaje de analfabetismo en sus sociedades como es el caso

¹⁴³ GAJARDO, Marcela, *Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar*,

http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/Desercion_Escolar.pdf Acceso: Marzo 20, 2011, 13h00

¹⁴⁴ Cfr. VITERI Galo, Observatorio de la economía latinoamericana, *Situación de la educación en el Ecuador*, op.cit.

¹⁴⁵ Cfr. SIISE, *Exclusión social en el Ecuador, educación*, <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/exclu.pdf> Acceso: Octubre 10, 14h00

¹⁴⁶ Cfr. CNNA, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, *Procesos de Trabajo, Violencia de Género*, <http://www.cнна.gov.ec/procesos-de-trabajo.html> Acceso: Octubre 22, 2011 8h30

del Ecuador, en donde los grupos vulnerables son los que han debido vivir bajo estas circunstancias por varios años ya que, los gobiernos de turno no han desarrollado políticas para erradicar el analfabetismo.¹⁴⁷

Mediante la influencia del Programa “Yo sí puedo” en Cuba, avalado por la UNESCO, varios países latinoamericanos adoptaron el mismo Programa para declarar a sus países como “Libres de Analfabetismo”. Entre el año 2002 y 2008, se alfabetizaron cerca de tres millones y medio de personas en el Ecuador, principalmente como resultado de este Programa.¹⁴⁸

Este fue un extraordinario esfuerzo del Estado cuyo fin fue garantizar el derecho a la educación de la población que no ha podido acceder al sistema educativo regular.¹⁴⁹

En agosto de 2007, se calculaba que el 9% de la población ecuatoriana, cerca de 750.000 personas, incluyendo niños, niñas y adolescentes, eran analfabetas y 1,7 millones no habían terminado la educación básica. Gracias al programa educativo, en el que se invirtieron 15 millones de dólares, se alfabetizó alrededor de 420.000 ecuatorianos.¹⁵⁰

Por otra parte, el Gobierno Nacional del Presidente Rafael Correa, a través del Ministerio de Educación ha impulsado estrategias de lucha contra la pobreza y la marginación, con programas y proyectos en el marco del Programa “Educación para Todos”, iniciativa de la UNESCO.¹⁵¹

De acuerdo a este compromiso, la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente en coordinación con la Unión Nacional de Educadores-UNE mediante convenio, está ejecutando el Programa Nacional de Alfabetización

¹⁴⁷ Cfr. TORRES Rosa María, *Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica*, <http://www.portal.unesco.org/.../4bd91bd98b34ee5f8d3a2059dc4cb3cdTorres/ec.htm> Acceso: Febrero 2, 2011, 18h00

¹⁴⁸ Cfr. DIARIO El Hoy, *Analfabetismo disminuye en Ecuador*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-analfabetismo-disminuye-en-ecuador-218949-218949.html> Acceso: Julio 18, 2011, 20h00

¹⁴⁹ Id.

¹⁵⁰ Cfr. PONCE JARRÍN, Juan, *Un perfil del analfabetismo en el Ecuador*, <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/peranal.pdf> Acceso: Mayo 10, 2011, 12h00

¹⁵¹ Cfr. FETE Esperanza, *Ecuador un país “libre de analfabetismo”*, <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2458> Acceso: Septiembre 19, 2011, 19h00

“Minga por la Esperanza”, proyecto que se ha implementado desde el 2004 y se prevé que concluya en el año 2015.¹⁵²

El objetivo principal es el de reducir el índice de analfabetismo de la población ecuatoriana, mediante procesos de aprendizaje interactivos, para incorporarlos a jóvenes y adultos al mundo productivo, así como plantear la educación básica obligatoria para todos los niños del país.¹⁵³

Los resultados que se han obtenido durante la duración de este proyecto y el que se espera en el futuro se detalla en el siguiente cuadro:

TABLA 2
RESULTADOS “MINGA POR LA ESPERANZA”

Años de ejecución	N° Alfabetizados	N° Centros Atendidos	N° Alfabetizadores
2004	1000	100	200
2005	24000	2400	2400
2006	37299	3500	3500
2007	38915	3500	3500
2008	42298	4000	4000
2009	42298	4000	4000
2010	37298	3600	3600
2011	42298	4000	4000
2012	37298	3500	3500
2013	35000	3500	3500
2014	37298	4000	4000
2015	35000	4000	4000
TOTAL	410002	40010	40010

Fuente: CNNA, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Programa Nacional de Alfabetización, Minga por la Esperanza, http://www.oei.es/quipu/ecuador/programa_alfabetizacion.pdf
Elaborado por: Ma. Belén Barona

¹⁵² Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Las provincias con mayor índice de analfabetismo puro en el país*, www.educacion.gov.ec Acceso: Marzo 19, 2011, 18h00

¹⁵³ Cfr. PONCE JARRÍN, Juan, *Un perfil del analfabetismo en el Ecuador*, op.cit.

2.2.2 Trabajo infantil

El trabajo infantil se traduce en el trabajo de niños en cualquier actividad de producción económica de un país o región y en el mantenimiento económico de una familia. La explotación infantil es una circunstancia que perjudica en especial a países en vías de desarrollo como es el caso del Ecuador, pero en el mismo se ven implicados los países industrializados.¹⁵⁴

Existen razones múltiples en cuanto al trabajo infantil ecuatoriano, entre estas encontramos las siguientes:

- Marginación social y extrema pobreza: En este caso, las familias en general no poseen las condiciones necesarias de subsistencia y esto obliga a los niños a trabajar para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con la protección del Estado hacia la familia, así como a la niñez y adolescencia, para contribuir al desarrollo de la sociedad.
- Redes de explotación infantil: Existen varias redes del crimen organizado que trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas con fines económicos, como la mendicidad y la prostitución.
- Por presión del grupo de pares: Algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos y sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la misma, a la drogadicción, pandillas, delincuencia y sin educación.
- Por negligencia de sus padres: Este es un acto de irresponsabilidad paterna y materna, muy frecuente en padres adolescentes, que incurren en consecuencias graves en los niños, niñas y adolescentes que crecen sin una guía.
- Por orfandad: Esto se da cuando los niños o adolescentes son huérfanos y no tienen como mantenerse económicamente, en el caso del Ecuador, influenciados por la migración y desintegración familiar.¹⁵⁵

¹⁵⁴ Cfr. VILLAROEL Verónica, *Ecuador dice no al trabajo infantil*, http://www.ciudadaniainformada.com/ciudadania/ciudadania-despliegue-noticias/ir_a/ciudadania/articulo/el-mundo-le-dice-no-al-trabajo-infantil.html Acceso: Octubre 22, 2011, 11h58

¹⁵⁵ Cfr. OIT, *Trabajo infantil: causa, efecto y perpetuación de la pobreza*, http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf Acceso: Marzo 20, 2011, 8h00

Hasta el año 2008, aproximadamente 779.000 niños y adolescentes trabajaban en el país. Para erradicar este problema, el Gobierno de Rafael Correa incorporó la erradicación del trabajo infantil como un componente de sus políticas en el Plan Nacional de Desarrollo para el 2007-2010 y con el propósito de lograr este objetivo, el Ministerio de Trabajo junto a otras instituciones del sector público y Organizaciones No Gubernamentales que trabajan en el país, han desarrollado varias actividades y programas.¹⁵⁶

Sin embargo, pese a que las leyes prohíben la explotación infantil en todo sentido y pese a la existencia del Código de la Niñez y Adolescencia que garantiza sus derechos; el trabajo infantil es un problema que persiste desde hace varios años ya que, estas leyes tienen poca aplicación y ejecución.¹⁵⁷

En este sentido, los controles resultan una prioridad en el cumplimiento de la Ley, pues son los Inspectores de Trabajo quienes tienen la responsabilidad de verificar e informar sobre la existencia de las diversas formas de explotación a niños trabajadores en las diversas dependencias.¹⁵⁸

Estas formas de explotación se encuentran en actividades de la construcción, en basurales, vulcanizadoras, restaurantes, en el medio urbano; y en cultivos de arroz, caña, banano y tabaco, en el medio rural.¹⁵⁹

Varios sectores productivos como las bananeras y la minería son algunos de los casos donde se evidencia mayores índices de explotación infantil, por las pésimas condiciones laborales y porque estas actividades afectan la salud y calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.¹⁶⁰

¹⁵⁶ Cfr. UNICEF, *Ecuador empieza a erradicar el trabajo infantil*,

http://www.unicef.org/spanish/protection/ecuador_26001.html Acceso: Mayo 30, 2011, 13h00

¹⁵⁷ Cfr. OIT, *Línea base: El trabajo infantil en basurales en Ecuador*,

http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/lb_basurales_ecua_spa.pdf Acceso: Octubre 15, 2011, 19h00

¹⁵⁸ Cfr. BBC, *ONU denuncia trabajo infantil en Ecuador*,

http://www.bbc.co.uk/mundo/america_latina/2010/02/100201_0324_ecuador_esclavitud_moderna_if.shtml Acceso: Julio 26, 2011, 12h00

¹⁵⁹ Cfr. OIT, *Country report for Ecuador: Trabajo infantil*,

http://www.ilo.org/dyn/clsurvey/lfsurvey.list?p_lang=es&p_country=EC Acceso: Octubre 20, 2011, 14h00

¹⁶⁰ Id.

2.3 Violación de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia

El Ecuador se suscribió a la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990 y adquirió un compromiso ante la comunidad internacional, con el objetivo de garantizar la calidad de educación, respeto a derechos y acceso a servicios básicos que el Estado y que la sociedad dan a los niños, niñas y adolescentes en el país.¹⁶¹

El Ecuador cuenta con el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia como institución que vela por el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, apoyado por UNICEF y la Fundación Observatorio Social del Ecuador.¹⁶²

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes son universales y en el caso del Ecuador, el Observatorio califica el cumplimiento de los derechos de tres grupos de edad: los primeros años, la edad escolar y la adolescencia. En cada año se mide el desempeño de todas provincias del país y las medidas del Observatorio reflejan las garantías que se da a los niños y niñas para que crezcan saludablemente y construyan un proyecto de vida como adultos ya que, los derechos de la niñez son obligaciones públicas.¹⁶³

La niñez y adolescencia sufre graves problemas de índole social que afectan al normal desenvolvimiento de la sociedad en general y esto se debe principalmente a que no existen políticas públicas eficientes que rijan y guíen el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. Es por esta razón, que la violación de derechos de la niñez y adolescencia se da en diversos sectores como son la explotación sexual, el maltrato infantil, la trata de personas, entre otros; sin permitir que este grupo vulnerable goce del derecho a la vida, el derecho a una familia, el derecho a una educación gratuita y de calidad, el

¹⁶¹ Cfr. ONU, *Los derechos de la niñez y adolescencia en Pichincha*, <http://www.bibliotecaonu.org.ec/files/BOLETIN%20PICHINCHA.pdf> Acceso: Octubre 22, 2011 16h16

¹⁶² Cfr. DNI Américas, *Causas del trabajo infantil*, <http://www.dniamericas.org/index.php/Cuales-son-las-causas-del-trabajo-infantil.dni> Acceso: Mayo 24, 2011, 13h00

¹⁶³ Cfr. UNICEF, *Estadísticas por país, Ecuador*, http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html Acceso: Julio 14, 2011, 16h00

derecho al acceso de necesidades básicas, el derecho a gozar de salud plena y gratuita, entre otros.¹⁶⁴

En los últimos años, se ha verificado la disminución de ciertos de estos problemas que afectan a la niñez y adolescencia ya que, la inversión del Presupuesto General del Estado ha sido mayor y el cual se ha direccionado a Programas y Proyectos de los Ministerios de Educación, Salud, Inclusión Económica y Social e instituciones que ayudan a regular el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.¹⁶⁵

El 34% de los niños, niñas y adolescentes de la Provincia de Pichincha pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo, por ende, la niñez y adolescencia no goza de estas necesidades básicas que debe suplir el gobierno nacional.¹⁶⁶

La Provincia ocupa el puesto 2 entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo bienestar a su niñez y adolescencia, siendo Puerto Quito el cantón más pobre de Pichincha con el 91% y el menos pobre Rumiñahui con el 19%.¹⁶⁷

El Instituto de la Niñez tiene tres garantías para asegurar el desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años: el derecho a vivir, el derecho a crecer saludablemente y el derecho a desarrollar la inteligencia, principios básicos que se deben cumplir. La calificación de la provincia de Pichincha entre el 2004 y el 2008 es de 4,6 sobre 10 puntos y el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas pequeños en la Provincia es superior al promedio del país. Por lo que, la Provincia

¹⁶⁴ Cfr. CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil en el Ecuador*, cnaa.gob.ec/centro.../doc.../87-erradicacion-trabajo-infantil.html Acceso: Julio 13, 2011, 14h00

¹⁶⁵ Cfr. DIARIO El Hoy, *UNICEF: Trabajo infantil persiste en un 25%*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/unicef-trabajo-infantil-persiste-en-un-25-351431.html> Acceso: Septiembre 20, 2011, 17h00

¹⁶⁶ Cfr. BBC, *ONU denuncia trabajo infantil en Ecuador*, http://www.bbc.co.uk/mundo/america_latina/2010/02/100201_0324_ecuador_esclavitud_moderna_lf.shtml Acceso: Julio 26, 2011, 12h00

¹⁶⁷ Cfr. CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil en el Ecuador*, cnaa.gob.ec/centro.../doc.../87-erradicacion-trabajo-infantil.html Acceso: Julio 13, 2011, 14h00.

ocupa el puesto 4 en el ordenamiento de las Provincias de mejor a peor desempeño.¹⁶⁸

Sin embargo, el desafío de la Provincia de Pichincha es grande y debe mejorar su desempeño a favor de los niños en el 54%, número que no es fácil de alcanzar sino se trabaja eficazmente.¹⁶⁹

En cuanto al cumplimiento de los derechos de los jóvenes en el Ecuador, este se resume en tres garantías: el derecho de los adolescentes a vivir libres de peligros y amenazas, el derecho a una educación inicial completa y el derecho a terminar saludablemente su crecimiento físico y emocional.¹⁷⁰

La calificación que obtiene Pichincha en este caso, es de 6,2 sobre 10 puntos. Esta nota es mayor al promedio del país, la Provincia ocupa el puesto 2 en el ordenamiento de las provincias de mejor a peor desempeño.¹⁷¹

Sin embargo, Pichincha debe mejorar su desempeño a favor de los adolescentes en un 38%.¹⁷²

La niñez y adolescencia aún vive la violación a sus derechos fundamentales según muestran las cifras, por lo que es imperativo dar la importancia necesaria a este grupo vulnerable, así como cumplir con estándares internacionales para mayores oportunidades en su futuro, el cual contribuye con el desarrollo del país.¹⁷³

2.3.1 Mortalidad Infantil como violación al derecho a la vida

Como se ha mencionado, el derecho a la vida es un derecho esencial de cualquier ser humano, así como para los niños, niñas y adolescentes. Por lo que,

¹⁶⁸ Cfr. DNI Américas, *Causas del trabajo infantil*, op.cit.

¹⁶⁹ Id.

¹⁷⁰ ONU, *Los derechos de la niñez y adolescencia en Pichincha*,

<http://www.bibliotecaonu.org/files/BOLETIN%20PICHINCHA.pdf> Acceso: Octubre 22, 2011 16h16

¹⁷¹ Cfr. UNICEF, *Estadísticas por país, Ecuador*, http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html Acceso: Julio14, 2011, 16h00

¹⁷² Cfr. DIARIO El Hoy, *Trabajo infantil en Ecuador*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-12-de-menores-trabaja-480027.html> Acceso: Julio12, 2011, 14h00

¹⁷³ Cfr. SOLEDISPA Azucena, *Estudio rápido sobre causas, consecuencias de la trata de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador*, http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trata_ecuador.pdf Acceso: Octubre 24, 2011, 16h00

sus padres y el Gobierno debe asegurarles una calidad de vida digna. La tasa de mortalidad infantil es un indicador que indica el número de defunciones de niños en una población de cada mil nacimientos vivos registrados, durante el primer año de su vida. La consideración del primer año de vida para establecer el indicador de la mortalidad infantil se debe a que el primer año de vida es el más crítico en la supervivencia del ser humano y cuando se sobrepasa el primer cumpleaños, las probabilidades de supervivencia aumentan significativamente. Este indicador está relacionado directamente con los niveles de pobreza y de calidad de la sanidad gratuita ya que, a mayor pobreza o menor calidad sanitaria, se da un mayor índice de mortalidad infantil, por esta razón, la reducción de este índice constituye uno de los ocho Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas-ODM.¹⁷⁴

*“Las tasas de mortalidad infantil y mortalidad en la niñez se ubican entre los principales indicadores del nivel de desarrollo económico y social alcanzado por un país ya que, el descenso de estas tasas está condicionado por el aumento en los niveles de educación de las madres, el nivel de urbanización, el acceso a los bienes y servicios, así como a los servicios de salud incluyendo la calidad de los mismos”.*¹⁷⁵

La disminución de la mortalidad infantil en Ecuador ha sido baja en el contexto de Latinoamérica ya que, todavía es uno de los países que junto a Perú y Brasil, presenta poco control de la mortalidad. Aunque su tasa de disminución es similar a la de países más pobres, como por ejemplo Guatemala.¹⁷⁶

Debido a esta baja disminución de la mortalidad infantil, el Ecuador aún presenta que un 40% de las muertes anuales son de menores de cuatro años, lo cual indica claramente que nuestro país sufre aún de problemas en el plano de la salud materno-infantil, los cuales no han sido solventados ni cubiertos por los Gobiernos de turno.¹⁷⁷

¹⁷⁴ Cfr. UNICEF, Estadísticas, *Mortalidad Infantil*, http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html Acceso: Octubre 22, 2011, 14h50

¹⁷⁵ Ibid. FLACSO Mujeres, *Mortalidad y sus causas*, <http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/salu-3.htm> Acceso: Mayo 13, 2011, 15h00

¹⁷⁶ Cfr. VITERI Galo, *Situación de la salud en el Ecuador*, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2007/gvd-salud.htm> Acceso: Octubre 15, 2011, 14h00

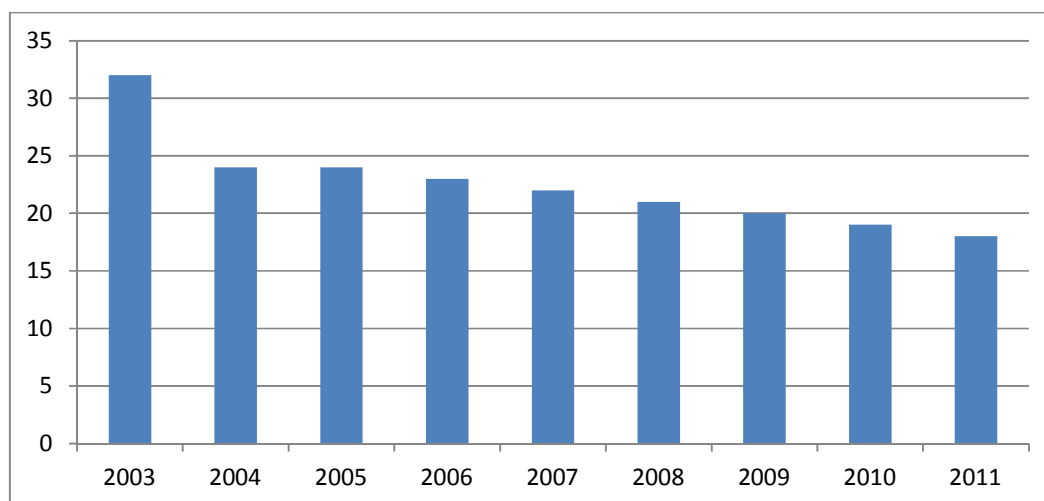
¹⁷⁷ Cf. CEPAR, *Mortalidad Infantil*, http://www.cepar.org.ec/endemain_04/nuevo05/pdf/texto/11_mortinfantil.pdf Acceso: Diciembre 20, 2010, 16h00

Entre los años 2004 y 2008, la mortalidad infantil en el Ecuador tuvo una variación de 2,31 puntos porcentuales, lo que quiere decir que ha existido un mayor acceso a la salud y aseguramiento de la vida en el primer año de los niños y niñas.¹⁷⁸

La estructura de esa mortalidad infantil muestra la situación en que se encuentra Ecuador debido a que, en países con menores problemas de salud infantil, la mortalidad se ha reducido especialmente en el período post-neonatal considerado entre 1 y 11 meses; en cambio en los países con mayores dificultades por ejemplo, en Ecuador se ha reducido lentamente y poco significativamente la mortalidad en ambos períodos, neonatal y post neonatal.¹⁷⁹

Las causas de la mortalidad infantil se basan principalmente en infecciones intestinales, respiratorias y desnutrición, lo cual da idea de las deficiencias en el sistema en la salud ecuatoriano.¹⁸⁰

GRÁFICO 6
TASA DE MORTALIDAD INFANTIL EN ECUADOR



Fuente: UNICEF, Indicadores por país, Ecuador.

Elaboración: Ma. Belén Barona

¹⁷⁸ Cfr. INDEXMUNDI, *Ecuador Tasa de mortalidad infantil*,

http://www.indexmundi.com/es/ecuador/tasa_de_mortalidad_infantil.html Acceso: Septiembre 16, 2011, 18h00

¹⁷⁹ Cfr. MNPI, *Índice de esfuerzo de programa materno y neonatal*,

http://www.policyproject.com/pubs/MNPI/Ecuador_MNPI.pdf Acceso: Junio 4, 2011, 16h00

¹⁸⁰ Cfr. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, *Estadísticas sanitarias mundiales*,

http://www.who.int/whosis/whostat/ES_WHS09_Full.pdf Acceso: Julio 10, 2011, 12h00

Sin embargo, estas muertes se podrían evitar al tomar medidas simples como son el control prenatal, la atención adecuada del parto, la planificación familiar, la lactancia materna y la vacunación ya que, todos estos disminuyen los riesgos de desnutrición, enfermedad y muerte de los niños y niñas.¹⁸¹

La correcta atención y control en el embarazo y parto de una mujer contribuye al correcto crecimiento del niño o niña y así se disminuyen los riesgos de desnutrición para alcanzar su óptimo desarrollo físico.¹⁸²

El Ecuador debe incrementar sus esfuerzos para garantizar los derechos de la niñez a través de la prevención de enfermedades, la alimentación correcta a niños y niñas, atender sus necesidades con servicios de salud gratuitos que dispongan de personal capacitado y equipamiento adecuado.¹⁸³

2.3.2 Desintegración familiar como violación al derecho de tener una familia

La desintegración familiar es una consecuencia de la migración en el Ecuador, así como lo es el alto índice de divorcios que presenta el Ecuador a nivel nacional.¹⁸⁴

*“Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, así como disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador”.*¹⁸⁵

La Constitución Política de la República define que el principal deber del Estado es respetar y hacer respetar los derechos humanos de la sociedad, entre ellos: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones en las que viven y promover el desarrollo de los niños,

¹⁸¹ Cfr. SOLEDISPA Azucena, *Estudio rápido sobre causas, consecuencias de la trata de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador*, http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/trata_ecuador.pdf Acceso: 24 octubre 2011, 16h00

¹⁸² Cfr. VITERI Galo, *Situación de la salud en el Ecuador*, op.cit.

¹⁸³ Cfr. UNICEF, Estadísticas, *Mortalidad Infantil*, http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html Acceso: Octubre 22, 2011, 14h50

¹⁸⁴ Cfr. MOREIRA María Elena, *Consecuencias de la migración, Vulnerabilidad e impacto sicosocial*, <http://www.humanrightsmoreira.com/> Acceso: Octubre 21, 2011, 19h30.

¹⁸⁵ Ibid. HERRERA Néstor, *La desintegración familiar por culpa de la emigración es un desastre*, <http://blogs.periodistadigital.com/religion/object.php?o=208354> Acceso: Julio18, 2011, 17h00

niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares.¹⁸⁶

La migración es una circunstancia poco favorable, si no se la realiza de manera planificada y por la vía legal ya que, puede causar daños irreparables a sus familias; como es la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes, como por ejemplo el bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, delincuencia, entre otros.¹⁸⁷

La salida ilegal de algunos ecuatoriano hacia el extranjero, mediante coyotes, el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando bienes y hasta entregando bienes inmuebles, dando oportunidad a todo tipo de extorsiones; a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino e incluso con plazas de trabajo definidas, causa traumas y enfermedades a sus familias.¹⁸⁸

*“Según un estudio realizado por las Naciones Unidas, de una muestra de 400 entrevistados ecuatorianos, el 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, de estas personas la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas., el 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país, el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres”.*¹⁸⁹

Por estas razones, los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a un sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, descuido hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso

¹⁸⁶ Cfr. MORENO María Elena, *Consecuencias de la migración*, www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman Acceso: Octubre 26, 2011, 18h00

¹⁸⁷ Cfr. LA GENTE, *Migración: factor que más incide en la desintegración familiar*, <http://www.rlp.com.ni/noticias/45546> Acceso: Octubre 12, 2011, 14h00

¹⁸⁸ Cfr. ECUADOR CIENCIA, *El Nobel James J. Heckman dice que la desintegración familiar trae más desigualdad*, <http://www.ecuadorciencia.org/blog.asp?id=3012> Acceso: Mayo 30, 2011, 16h00

¹⁸⁹ Ibid. BID, *Programa de Mejora de la Información y procedimiento de los bancos en el área de remesas*, <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35558621> Acceso: Febrero 2, 2011, 12h00

sexual, sin visión de futuro, tendencias de suicidio, trastornos en el aprendizaje, manipulación por sus padres, pérdida de valores culturales, etc.¹⁹⁰

La situación de las familias que quedan en los países de origen es preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país, principalmente por las repercusiones que la desintegración familiar tiene en los niños, niñas y adolescentes.¹⁹¹

La reunificación familiar sería óptima para erradicar la desintegración familiar. Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores, aún más si los migrantes se encuentran de manera ilegal en otros países. Por ejemplo, en la Ley española se mencionan ciertas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida en familia y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar.¹⁹²

La niñez y adolescencia sufre graves consecuencias a causa de la migración y por ende de la desintegración familiar ya que, el núcleo en el que deben vivir los niños, niñas y adolescentes queda destruido, lo que no les permite un desarrollo personal y familiar adecuado en relación al resto de niños y adolescentes que sí gozan de este derecho fundamental.¹⁹³

Para finalizar el segundo capítulo de la presente investigación, quisiera hacer hincapié en el humanismo como modelo de pensamiento escogido. El Ecuador ha tenido serias consecuencias a nivel político, social y económico, de las cuales los grupos vulnerables, como es el caso de la niñez y adolescencia, ha sido el grupo mayormente afectado. El fin de todo país es lograr la satisfacción de todos los ciudadanos que la conforman y por esta razón se deben tomar varias decisiones que tendrán sus resultados a corto, mediano o largo plazo, que a la final están a cargo de las autoridades y esto se lo puede aplicar al libre albedrío o

¹⁹⁰ Cfr. PEDONE, Claudia, *Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos, una perspectiva transatlántica*, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf> Acceso: Septiembre 23, 2011, 15h00

¹⁹¹ Cfr. SALINAS Tatiana, *Familia, violencia y abuso de drogas*, www.cicad.oas.org/reduccion_demanda/esp/.../violenciaintrafam.doc Acceso: Julio 12, 2011, 15h00

¹⁹² Cfr. CEPAL, *Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas*, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/12572/lcl1909-p.pdf> Acceso: Julio 22, 11, 18h00

¹⁹³ Cfr. BID, *Programa de Mejora de la Información y procedimiento de los bancos en el área de remesas*, <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35558621> Acceso: Febrero 2, 2011, 12h00

voluntad de cada persona, las cuales pueden ser tomadas para hacer el bien o el mal, que en este caso en particular han causado varios problemas como son el analfabetismo, el trabajo infantil y la delincuencia en jóvenes, niñas y niños.

Sin embargo, la crisis que sufrió el Ecuador en años anteriores desencadenó una serie de desigualdades sociales y la mala distribución de los recursos, por lo que, las disparidades entre las clases sociales fueron aún más evidentes. Esto causó un fenómeno muy común y conocido como es la migración, que a su vez ocasionó la desintegración familiar; siendo la familia el eje de las sociedades y el núcleo de la misma, fuente primordial del humanismo.

Por otro lado, la hipótesis de trabajo de este Segundo Capítulo de tesis de grado, ha permitido definir que la problemática actual que vive la niñez y adolescencia, da la pauta de las necesidades básicas que se debe otorgar a este grupo vulnerable.

Adicionalmente, se ha cumplido con el objetivo general de la investigación que fue analizar la problemática de la niñez y adolescencia. Así como, haber especificado las consecuencias que la inestabilidad política, económica y social han causado en este grupo de enfoque.

Para finalizar, en respuesta a la pregunta de investigación planteada para este Tercer Capítulo, la búsqueda del mejoramiento en la calidad de vida y acceso a los derechos básicos para disminuir los problemas que se enfrentan actualmente, podrá definitivamente enrumbar al Ecuador al desarrollo social sostenible.

CAPÍTULO III EL GOBIERNO Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

3.1. El Gobierno y el desarrollo del país

Uno de los objetivos principales de toda sociedad es el crecimiento económico, este abarca un incremento en los ingresos y de la forma de vida de todos los individuos. Existen varias maneras por las que se mide el crecimiento económico, como por ejemplo la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales y las políticas para el fomento del ahorro, estas variables requieren de una medición constante para establecer de qué forma estamos cerca del desarrollo.¹⁹⁴

El desarrollo humano sostenible ha sido desde siempre una constante búsqueda de los gobiernos y sociedades, la cual muchos han logrado y a otros aún les falta mucho por hacer. El desarrollo humano está dividido en tres grandes grupos que son: el alto desarrollo humano, el desarrollo humano medio y el desarrollo humano bajo.¹⁹⁵

Según el Índice de Desarrollo Humano 2004 y 2008, elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD, el Ecuador pertenece a la categoría de Desarrollo Humano Medio junto con 85 países más y algunos territorios ubicados en la categoría de Alto Desarrollo Humano fueron: Alemania, Canadá, Estados Unidos, Japón y el Reino Unido.¹⁹⁶

El desarrollo humano está íntimamente ligado al individuo ya que, se toman en cuenta la producción, la productividad, el empleo, la distribución de los ingresos del Estado es decir, los sistemas de salud, educación, servicios básicos, seguridad social; además de la calidad de los mismo y el bienestar general de la población debido a la acción de los gobiernos de turno, lo cual conlleva al desarrollo.¹⁹⁷

¹⁹⁴ Cfr. PAREDES, Pablo Lucio, *Cimas, abismos y tempestades de la economía*, Editorial norma, Quito-Ecuador, 1999.

¹⁹⁵ Cfr. MORENO, Carlos, *Las tendencias del desarrollo de la sociedad nacional*, <http://www.desarrollo.8m.com/editorial.htm> Acceso: Septiembre 24, 2011, 15h00

¹⁹⁶ Cfr. AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, *Su acción y resultados*, <http://www.aecid.es/web/es/accion/> Acceso: Mayo 14, 2010 15h20

¹⁹⁷ Cfr. MINISTERIO DE COORDINACION DE DESARROLLO SOCIAL, *Informe de gestión social*, <http://www.desarrollosocial.gob.ec/politicas-sociales/informes-de-gestion> Acceso: Septiembre 9, 2011, 16h00.

Por estas razones, es necesario dar prioridad a estos factores tan importantes que contribuyen al desarrollo de un país, que los gobiernos respeten o elaboren un plan de desarrollo, que se definan políticas públicas a favor de los más necesitados y de los sectores con mayores falencias, determinando así un plan diseñado a 20 o 30 años plazo y se cumplan los principios básicos que el Estado debe otorgar a la población en general.¹⁹⁸

Desde siempre, la inversión social y atención a la misma en el Ecuador ha sido mínima. Sin embargo, en los últimos años se ha contribuido a que el Estado ecuatoriano reoriente alrededor de 120 millones de dólares del presupuesto hacia temas relacionados con los derechos de los ciudadanos, entre ellos la salud y educación de los más vulnerables, basándose en el Observatorio de la Niñez y Adolescencia y el Observatorio de la Política Fiscal, institución que maneja el dinero público; apoyando así un diálogo permanente con autoridades de las leyes en el Ecuador.¹⁹⁹

Desde el año 2007, los funcionarios del gobierno, convencidos de la importancia de la inversión social, la han priorizado en el presupuesto. Mientras en el año 2000 el presupuesto para salud era de 180 millones de dólares, en el 2008 el monto subió a 1500 millones de dólares.²⁰⁰

3.1.1 Aporte del Ministerio de Inclusión Económica y Social

El Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES, antes del 2008 conocido como Ministerio de Bienestar Social, es el organismo responsable de:

“Formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo y otras

¹⁹⁸ Cfr. HUAYAMAVE BETANCOURT Xavier, *Crecimiento económico*, <http://www.monografias.com/trabajos14/crecimientoecon/crecimientoecon.shtml> Acceso: Mayo 3, 2010 22h15

¹⁹⁹ Cfr. MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social, *Programas*, <http://www.mies.gob.ec/index.php/programas/proteccion-social/programa-de-proteccion-social-pps> Acceso: Octubre 10, 2011 22h50

²⁰⁰ Id. MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social, *Programas*, <http://www.mies.gob.ec/index.php/programas/proteccion-social/programa-de-proteccion-social-pps> Acceso: Octubre 10, 2011 22h50

*tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables”.*²⁰¹

Uno de los proyectos en ejecución del cual, el MIES está encargado es el “Bono de Desarrollo Humano”, cuyas funciones las lleva a cabo el Programa de Protección Social que es un programa del Gobierno Nacional, adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social que acompaña y asiste a todos los grupos humanos del Ecuador que están en situación de vulnerabilidad por cualquier motivo. Es por esta razón, que se les hace una transferencia mensual de \$35 dólares mensuales desde Agosto del 2009.²⁰²

Otro programa parte del MIES, es el Programa de Protección Social, el cual busca garantizar los derechos de grupos sociales en estado de vulnerabilidad, entre los que están las madres de familia con niños, niñas y adolescentes menores de edad de entre 0 y 18 años, mujeres embarazadas, adultos mayores considerados desde los 65 años en adelante y personas con discapacidad.²⁰³

El programa de Protección Social tiene como objetivo administrar y transferir subsidios focalizados para el desarrollo de proyectos de carácter productivo, que permitan a las familias acceder a necesidades básicas y a un mejoramiento del bienestar social. De esta manera, se contribuye a que las familias salgan de su situación de vulnerabilidad y pobreza en el Ecuador, para que puedan mejorar su calidad de vida y acceder a un mejor futuro.²⁰⁴

Este Programa se basa principalmente en desarrollar proyectos productivos que vuelva auto sustentables a los grupos focales y así romper el círculo de la pobreza, ampliar la cobertura de créditos e incentivar las inversiones productivas, para emprender micro negocios entre los beneficiarios y generar empleo, formar

²⁰¹ Ibid. UNICEF, *Como va la inversión*, http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_15291.htm Acceso: Febrero 16, 2010, 24h05

²⁰² Cfr. MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social, *Programas*, <http://www.mies.gob.ec/index.php/programas/proteccion-social/programa-de-proteccion-social-pps> Acceso: Octubre 10, 2011 22h50

²⁰³ Id.

²⁰⁴ Cfr. MINISTERIO DE COORDINACION DE DESARROLLO SOCIAL, *Informe de gestión social*, <http://www.desarrollosocial.gob.ec/politicas-sociales/informes-de-gestion> Acceso: Septiembre 9, 2011, 16h00.

una red de protección social con otras instituciones del Estado, de la sociedad civil y promover la sostenibilidad del Programa.²⁰⁵

Sin embargo, el Programa de Protección Social ha recibido varias críticas por parte de la ciudadanía, del propio Gobierno y de algunas de sus instituciones ya que, se analiza el efecto que tiene este subsidio para con los beneficiados.²⁰⁶

Por otra parte, el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, INFA, ha invertido y desarrollado programas para fomentar un cambio, mediante la “Campaña de Reducción del Hambre y la Desnutrición” y la “Campaña por la inclusión de niños, niñas y adolescentes al Sistema Educativo”, los cuales han dado un buen resultado en los grupos beneficiarios, dando cobertura a 125.000 de 154.100 niños, niñas y adolescentes; con mayor énfasis en las provincias de Esmeraldas, Imbabura, Pichincha y Guayas.²⁰⁷

Con relación a la atención de las necesidades de los jóvenes ecuatorianos, el INFA también ha implementado nuevas estrategias e iniciativas, entre ellas, el Programa de Atención a la Problemática de Pandillas Juveniles, el cual se implementa en 3 ciudades del país Esmeraldas, Quito y Guayas, este programa tiene por objetivo la creación de espacios de convivencia, de formación y de inserción social de los jóvenes. Hasta la actualidad, se han beneficiado más de 4.000 niños y jóvenes desde los 12 a los 25 años de edad.²⁰⁸

²⁰⁵ Cfr. PROGRAMA DE PROTECCIÓN SOCIAL, *Objetivos del Milenio*

<http://www.pps.gov.ec/PPS/PPS/ObjetivosEstrategicos.aspx> Acceso: Mayo 9, 2010 23h14

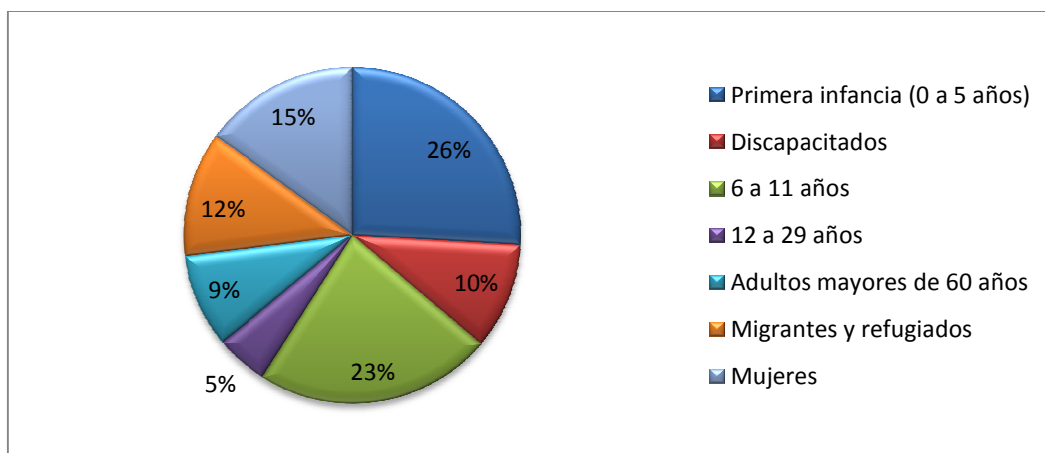
²⁰⁶ Cfr. UN Voluntarios, *Comprometerse por un cambio que es posible*, <http://www.unv.org/es.html> Acceso: Octubre 13, 2011, 12h00

²⁰⁷ Cfr. INNFA, *Programas y Proyectos*, http://www.cinna.gov.ec/_upload/file552_5.pdf Acceso: Febrero, 15 2010, 23h32

²⁰⁸ Cfr. MIES-INFA, *Protección especial*,

http://www.infa.gob.ec/web/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=64 Acceso: Octubre 14, 2011, 12h00

GRÁFICO 7
POBLACIÓN META ATENDIDA



Fuente: El voluntariado en el Ecuador y su inserción en las Políticas Públicas, Manthra Editores, Quito-Ecuador, 2008.

Elaborado por: UN Voluntarios, INNFA.

3.1.2 Aporte del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación tiene como misión formar seres humanos integrales con competencias para la acción, solidarios y éticos, desde el nivel inicial o elemental hasta el bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, de acuerdo a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información de nuestros medios; mismas que deben responder a ciertos estándares nacionales e internacionales de calidad. De esta manera, se permitirá el correcto desarrollo y desenvolvimiento de un sistema de educación en el país.²⁰⁹

El objetivo principal del Ministerio de Educación es el de brindar un servicio educativo, el cual se debe fomentar con la formulación de un Proyecto Educativo Nacional mediante el cual, los alumnos desarrollen competencias generales, básicas y específicas y así potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.²¹⁰

²⁰⁹ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Proyectos emblemáticos*, <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodInfo=133>
Acceso: Octubre 21, 2011 14h30

²¹⁰ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Escuelas solidarias*, <http://www.educacion.gob.ec/index.php/escuelas-solidarias-eei>
Acceso: Octubre 15, 2011, 19h30

Dentro de este marco, el Ministerio de Educación en su aporte con la niñez y adolescencia ha desarrollado varios proyectos y programas emblemáticos que han contribuido con el desarrollo de este grupo vulnerable en el país.²¹¹

El Proyecto “Hilando el Desarrollo” fue implementado a partir del año 2006 hasta el año 2008, en un trabajo conjunto con el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, como parte del Programa de Inclusión Productiva. En el año 2007, artesanos y microempresarios locales produjeron 580.979 prendas de uniformes para un total de 82.997 estudiantes de todo el país. La contratación para la confección de los uniformes escolares estuvo a cargo de las Redes Educativas Rurales y las Direcciones Provinciales de Educación a nivel nacional, con un costo total de USD 2.182.470,76. Para el año 2008, el Ministerio de Educación se planteó como meta, ampliar la cobertura a más de 700.000 niños y niñas de las zonas rurales del país con una inversión de más de USD 25 millones.²¹²

Otro proyecto emblemático ejecutado por el Ministerio de Educación es “Escuelas del Buen Vivir” siendo parte del Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir y al presenciar la urgente necesidad y responsabilidad de formar personas comprometidas con el país y honestas para forjar el desarrollo a través del sistema educativo nacional; llevó al Ministerio de Educación del Ecuador a crear la Campaña Nacional de Educación Ciudadana en el año 2006, debido a la gran iniciativa del Ministro de ese entonces, Raúl Vallejo Corral, para recuperar el tema en los establecimientos educativos y convertirlos en espacios generadores del cambio social, empezando desde su infraestructura hasta el equipamiento educativo.²¹³

Esta iniciativa promovió una transformación positiva de la sociedad a partir de la educación. Este Programa ha llegado a los maestros y personal administrativo, padres de familia y funcionarios de las instituciones educativas,

²¹¹ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Escuelas gestoras del cambio*, <http://www.educacion.gob.ec/index.php/calidad-educativa-ml/escuelas-gestoras-cambio-ml> Acceso: Septiembre12, 2011, 14h00

²¹² Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Programa de Alimentación Escolar*, <http://www.educacion.gob.ec/index.php/pae-eei> Acceso: Octubre15, 2011, 19h00

²¹³ Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Desarrollo profesional educativo*, <http://www.educacion.gob.ec/index.php/informacion-para-docentes-y-directivos/desrrollo-p> Acceso: Octubre13, 2011, 17h00

para apoyar en esta transformación a través del desarrollo de las capacidades humanas, intelectuales y emocionales.²¹⁴

3.1.3 Aporte del Ministerio de Salud

Ecuador es uno de los países de la región con mayores desigualdades en cuanto a la salud, debido a la mínima cantidad de recursos invertidos en este sector, únicamente Nicaragua, Honduras, Bolivia y Haití superan esta deficiencia en el sector.²¹⁵

El Sistema de Salud del Ecuador es un sistema que se financia mediante aportes de los trabajadores del sector formal y los sistemas privados para la población que más dinero posee, con intervenciones de salud pública y redes de asistencia para los más pobres.²¹⁶

Este sistema se basa en financiadores y proveedores como son: Ministerio de Salud, Seguro Social IESS, ONG, etc.; instituciones que actúan independientemente y cuyos esfuerzos muchas veces son efectivos. Sin embargo, queda aún mucho por hacer por parte del Gobierno.²¹⁷

La cobertura de la seguridad social es relativamente baja, el IESS cubre el 10% y el Seguro Campesino otro 10%; la red asistencial pública es muy limitada y alrededor de un 30% de la población queda sin cobertura. Otras instituciones que cubren una parte del aseguramiento son la Sociedad Ecuatoriana de Lucha Contra el Cáncer-SOLCA, la Junta de Beneficencia de Guayaquil-JBG y los servicios de la Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional.²¹⁸

²¹⁴ Id.

²¹⁵ Cfr. MINISTERIO DE SALUD, *Programas*, <http://www.msp.gov.ec/> Acceso: Octubre14, 2011, 15h00

²¹⁶ Cfr. MINISTERIO DE SALUD, *Nutrición*, <http://www.msp.gov.ec/> Acceso: Octubre14, 2011, 15h20

²¹⁷ Cfr. VILLALBA JÁCOME Adita, *Niños, niñas y adolescentes: Derechos y Deberes*, http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4986&Itemid=134 Acceso: Mayo 8, 2010 13h07

²¹⁸ MSP, Ministerio de Salud Pública del Ecuador, *Promoción de la Salud*, http://www.msp.gov.ec/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=51&Itemid=264 Acceso: Mayo 13, 2010 18h49

El Ministerio de Salud Pública y su acción está muy debilitada por la falta de presupuesto y su capacidad de liderar el sector de la salud ha sido limitada desde hace varios años atrás, hasta la actualidad.²¹⁹

El principal problema del sistema de salud en el país, es la escasez de personal y su limitada capacidad de resolución en atención primaria y especializada de nivel cantonal y provincial. Además de la falta de insumos, medicamentos, higiene en general. En el año 2008, los médicos del MSP estaban contratados por 4 horas al día por lo que, recibían un salario en torno a los USD\$450 al mes, incluyendo bonificaciones. Se estima que en el medio rural existían y existen menos de dos médicos de planta (por 10.000 habitantes), el resto de médicos son residentes que hacen su año rural.²²⁰

En el año 2007, se invirtió un valor total de 177 dólares per cápita. Es evidente que este gasto, presenta una gran desigualdad en relación al tipo de cobertura. Se estima que el gasto per cápita para los afiliados al IESS fue de 145 dólares mientras que para la población subsidiaria del MSP fue de 33 dólares, es decir una cuarta parte.²²¹

El acceso a los servicios de salud aún se ve afectado y limitado por barreras tales como son las económicas, culturales y geográficas las cuales, afectan especialmente a la población pobre que vive en zonas rurales, principalmente a la población indígena.²²²

A pesar de ello, tanto el MSP como el Consejo Nacional de la Salud-CONASA, han reconocido esta situación de crisis y están comprometidos en llevar adelante el proceso de reforma del sector a nivel central y hacer lo necesario a fin de apoyar el proceso de de transferencia de funciones a los gobiernos locales.²²³

²¹⁹ Cfr. MINISTERIO DE SALUD DEL ECUADOR, *El Ministerio*, <http://www.msp.gov.ec/> Acceso: Octubre19, 2011, 10h00

²²⁰ Cfr. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, *Perfil del sistema de servicios de salud en Ecuador*, <http://www.lachsr.org/documents/perfildelsistemadesaluddeecuador-ES.pdf> Acceso: Octubre15, 2011, 20h00

²²¹ Cfr. PAREDES Mario, *La investigación en salud y la educación en Salud en el Ecuador*, <http://www.healthresearchweb.org/files/Ecuador.pdf> Acceso: Octubre18, 2011, 16h00

²²² Cfr. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, *Salud familiar y comunitaria*, http://new.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&task=view&id=169&Itemid=307 Acceso: Octubre18, 2011, 16h00

²²³ Cfr. MINISTERIO DE SALUD DEL ECUADOR, *El Ministerio*, op.cit.

La salud según ciertas opiniones, puede ser definida como un instrumento para el mejoramiento continuo del bienestar de las sociedades, este implica su continua revisión y actualización de sus instrumentos, así como el proceso estructural y organizativo, adaptado a las condiciones siempre cambiantes de la sociedad, sus organizaciones locales, provinciales y cantonales, las cuales han registrado cambios durante los últimos cinco años y requieren ser modificados.²²⁴

Para el año 2020, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, ejercería la Rectoría del Sistema Nacional de Salud, un modelo referencial en Latinoamérica, que garantiza la salud integral de la población y el acceso universal a una red de servicios con la participación coordinada de organizaciones públicas, privadas y de la comunidad.²²⁵

El Ministerio de Salud Pública ha desarrollado pocos proyectos y ha implementado talleres en varias regiones del país. La iniciativa de “Escuelas Promotoras de la Salud”, es una estrategia para promocionar la salud en el ámbito escolar y de esta manera, coordinar esfuerzos y recursos de varios sectores, orientados al mejoramiento de las condiciones de la salud en el país y el bienestar de la comunidad educativa.²²⁶

La Secretaría Técnica Nacional de la Red Ecuatoriana de Escuelas Promotoras de la Salud, elaboró un manual de “Documentos Técnicos de las Escuelas Promotoras de la Salud”, en el cual se define un reglamento de los procesos y pasos a seguir para la inclusión de las instituciones educativas en la red de salud, para su certificación y acreditación, para de esta manera aumentar la cobertura de salud a toda la población.²²⁷

²²⁴ PROGRAMA DE PROTECCIÓN SOCIAL, *Objetivos del Milenio*

<http://www.pps.gov.ec/PPS/PPS/ObjetivosEstrategicos.aspx> Acceso: Mayo 9, 2010 23h14

²²⁵ Cfr. VITERI Galo, *Situación de la salud en Ecuador*, op.cit.

²²⁶ PROGRAMA DE PROTECCIÓN SOCIAL, *Objetivos del Milenio*

<http://www.pps.gov.ec/PPS/PPS/ObjetivosEstrategicos.aspx> Acceso: Mayo 9, 2010 23h14

²²⁷ Cfr. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, *Determinantes sociales de la salud*,

http://new.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=704&Itemid=348 Acceso: Octubre13, 2011, 14h00

3.2 Áreas de trabajo de la cooperación internacional en Ecuador

La economía del Ecuador ha conllevado un proceso de modernización debido al cambio de moneda por lo que, se han desarrollado varias reformas estructurales, administrativas y legales para mover la economía hacia el mercado internacional y de esta manera incrementar la eficiencia en las actividades productivas, dinamizar la intervención del Estado en la economía y fortalecer los sectores productivos no tradicionales.²²⁸

Actualmente, la economía del Ecuador se basa en la dolarización, opción que se tomó en busca de un crecimiento económico sostenido. En ese sentido, se han logrado importantes acciones hacia la estabilidad económica, en la planificación, la apertura de mercados, el saneamiento del sistema financiero, el reordenamiento del Estado y en devolver la capacidad adquisitiva a los individuos, todo lo cual ha producido una reactivación productiva de la economía.²²⁹

El Ecuador, al igual que la mayor parte de los países latinoamericanos, ha logrado establecer una forma de inversión en el desarrollo con la ayuda de la Cooperación Internacional, en diversas áreas que son las más vulnerables, como son: la salud, la educación, los derechos humanos, el acceso a servicios básicos, entre otros.²³⁰

De esta manera, la cooperación internacional es una gran ayuda para suplir las áreas en las que el Estado debe invertir una parte del presupuesto general. Sin embargo, esto no se cumple a cabalidad y por esta razón la inversión conjunta de la Cooperación Internacional y la del Gobierno es la que da como resultado los proyectos sociales de los cuales se benefician los más pobres y vulnerables, incluyendo niños, niñas y adolescentes.²³¹

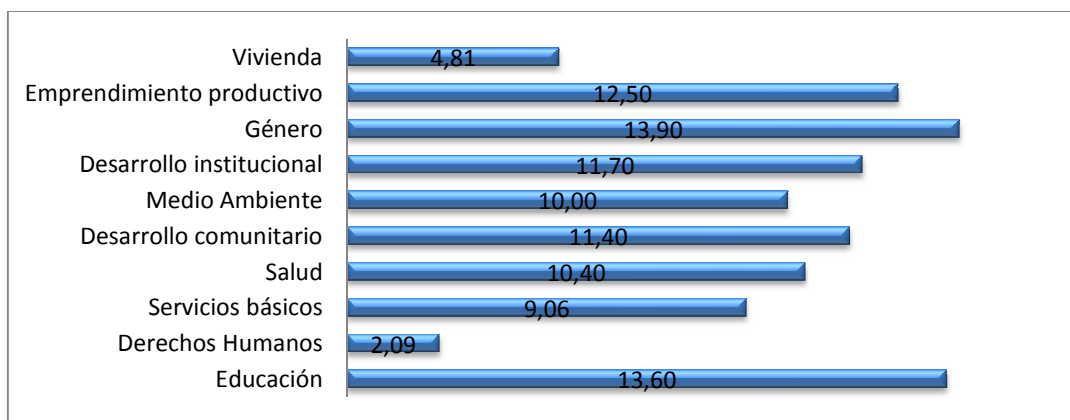
²²⁸ Cfr. MINISTERIO DE FINANZAS, *Procesos de la Cooperación Internacional en Ecuador*, <http://www.slideshare.net/fundacionmetis/procesos-de-la-cooperacin-internacional-en-el-ecuador> Acceso: Octubre 18, 2011, 18h00

²²⁹ Cfr. FLACSO Andes, *Cooperación Internacional para el Desarrollo*, <http://www.flacsoandes.org/web/cms2.php?c=1224> Acceso: 18 octubre 2011, 18h00

²³⁰ Cfr. SETECI, *Cooperación Internacional: Convenios*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=159&Itemid=199 Acceso: 14 octubre 2011, 16h00

²³¹ Cfr. SETECI, *Gestión de la Cooperación*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=254&Itemid=223 Acceso: Octubre 17, 2011, 15h00

GRÁFICO 8
ÁREAS DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS



Fuente: UN Voluntarios, INNFA, El voluntariado en el Ecuador y su inserción en las Políticas Públicas, Manthra Editores, Quito-Ecuador, 2008.

Elaborado por: Ma. Belén Barona

3.2.1 La educación

En los últimos 30 años, los gobiernos de turno, invirtieron en negocios que solo enriquecieron a pocos, dejando de lado a los sectores estratégicos para el desarrollo, como la educación. Por esta razón, poco a poco se han deteriorado las instituciones educativas en manera de calidad de la educación, infraestructura, equidad, falta de financiamiento, paralizaciones por parte del gremio debido al bajo salario que recibían, entre otros.²³²

El sistema educativo muestra cifras alarmantes:

*“Más de 6 mil maestros laboran en las escuelas unidocentes; 23 mil maestros trabajan bajo contrato; el 75% de escuelas posee una infraestructura deficiente; 2 de cada 10 niños no estudian lo básico; 1 de cada 3 niños no llega a completar la educación primaria; 9 cada 10 niños no estudian la secundaria en el sector rural; 2 de cada 10 escuelas no tienen electricidad; 4 de cada 10 no tienen teléfono; uno de cada dos niños pertenece a familias extremadamente pobres; el 47% de niños no estudian por falta de recursos económicos; 750 mil alumnos, entre niños, niñas y jóvenes, no ingresaron en el sistema educativo; existen niños y jóvenes que trabajan principalmente en floricultoras, mineras y bananeras; todas estas falencias son heredadas de los gobiernos anteriores”.*²³³

²³² Cfr. SIGCHA Amparo, *Invertir en educación es asegurar el desarrollo de los pueblos*, <http://www.voltairenet.org/article158209.html> Acceso: Mayo 8, 2010 15h14

²³³ Ibid. TORRES Rosa María, *Cooperación Internacional en educación en América Latina*, <http://www.campus-oei.org/equidad/coopal.PDF> Acceso: Octubre 19, 2011, 19h00

Estudios y estadísticas han definido que desde 1999 al año 2005, se invirtió en infraestructura escolar 53 millones de dólares; en el 2004 se gastó cerca de 20 millones en el Concurso Miss Universo que se realizó en Ecuador durante el lapso de un mes y a la educación no se le entregó ni el 2% del PIB, en el mismo año.²³⁴

Entre el 2006 y 2008, durante el gobierno del Eco. Rafael Correa, los logros en el sector educativo han sido evidentes. Según Francisco Rojas, presidente encargado de la Unión Nacional de Educadores, UNE, institución que ha realizado innumerables las movilizaciones y diálogos para exigir el cumplimiento de los derechos de los maestros, mejoras de sueldos y en infraestructura de los establecimientos educativos; este Gobierno ha creado 12 mil partidas presupuestarias para los nuevos maestros, lo que no se ha hecho en años del mismo pedido. Además, se ha asignado un porcentaje de estas partidas para la reapertura de las 5000 instituciones educativas cerradas por falta de recursos y docentes y se logró también un incremento anual de 25 dólares al sueldo básico de los maestros, así como un incremento de 80 a 120 días del desayuno escolar para los niños”.²³⁵

Del 2006 al 2008, más de 200 millones de dólares fueron invertidos por el gobierno de Correa en educación; se dieron mejoras en la infraestructura de los planteles, cerca de 4000 instituciones educativas han sido readecuadas en las principales regiones del país, además se entregaron libros y uniformes gratuitos en escuelas y colegios del sector rural, en los planes pilotos.²³⁶

Por su parte, la UNE ha dado capacitación a los maestros en asignaturas como Matemáticas, Física y otras materias que tienen un mayor grado de dificultad para los alumnos además, cerca de 8000 maestros en Quito y Guayaquil han recibido capacitación informática, la cual será replicada a los estudiantes.²³⁷

²³⁴ Cfr. EDUCACIÓN SIN FRONTERAS, *Educación para el desarrollo*, <http://www.educacionsinfronteras.org/es/12568>, Acceso: Octubre 19, 2011, 17h00

²³⁵ Cfr. SETECI, *Cooperación Internacional: Convenios*, op.cit.

²³⁶ Cfr. SIGCHA Amparo, *Invertir en educación es asegurar el desarrollo de los pueblos*, op.cit.

²³⁷ Cfr. SETECI, *Directorio de cooperantes*,

http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=93&Itemid=203 Acceso: Octubre 14, 2011, 16h00

Es importante determinar la rentabilidad de la inversión en educación para los países en vías de desarrollo, no sólo desde el punto de vista privado sino desde el punto de vista social ya que, orienta la canalización de los escasos recursos públicos hacia los niveles de instrucción más productivos.²³⁸

En relación a la educación, la Embajada de Japón en los años entre el 2004 y el 2008 ha invertido 3'150.000 dólares americanos en proyectos de construcción de aulas y baterías sanitarias en diversos establecimientos educativos en la Provincia de Pichincha, colaborando con la educación en cuanto a infraestructura, de la cual niños, niñas y adolescentes han sido altamente beneficiados directamente.²³⁹

3.2.2 Los derechos humanos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador

Uno de los grupos más importantes y vulnerables de la población, es el de los niños, niñas y adolescentes. Por lo que, la Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, en su Capítulo Tercero menciona los derechos de este grupo prioritario. De igual manera, en el Art. 44 de la Constitución se establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de niños niñas y adolescentes, otorgarles un proceso de desarrollo de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Únicamente, este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales, mediante el desarrollo de políticas públicas a su favor.²⁴⁰

En el Art. 45 de la Constitución, se determina que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes de todo ser humano, tales como son el respeto a la vida, a la libertad, a la libertad de culto, a la no discriminación,

²³⁸ Cfr. SANTOS, Eduardo, *Ecuador hacia el diseño de una teoría del desarrollo*, Colegio de economistas de Quito, Quito-Ecuador, 2001.

²³⁹ Cfr. MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO E INTEGRACIÓN, *La inversión mejoró la calidad de vida en los sectores más pobres*, http://www.mmrree.gob.ec/ecuador_actual/bol004.asp Acceso: Septiembre 18, 2011, 20h30

²⁴⁰ Cfr. FIERRO RENOY Virginia, *Inversión en Educación: Tema con implicaciones de política económica*, <http://www.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Catalogo/NotasTécnicas/nota34.pdf> Acceso: Mayo 12, 2010 18h37

libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad. En este artículo se define además, lo siguiente:²⁴¹

*“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”.*²⁴²

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, se hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; de los niños, niñas y adolescentes. Algunos de los derechos con mayor prioridad se detallan a continuación:²⁴³

- *“A la vida*
- *A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.*
- *A tener una familia y a la convivencia familiar, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.*
- *A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, a una educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.*
- *A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicinas gratuitas.*
- *A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.*
- *A un medio ambiente sano.*
- *A la identidad, a un nombre, nacionalidad, a las relaciones de familia.*
- *A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. La educación pública debe gratuita y laica. Las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad. Los padres y madres tienen la*

²⁴¹ Cfr. JACOME, Adita, *Niños, niñas y adolescentes: derechos y deberes*, http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=4986:ninos-ninas-y-adolescentes-derechos-y-deberes&catid=47:derecho-de-la-ninez-y-la-adolescencia&Itemid=420 Acceso: Octubre 20, 2011, 14h00

²⁴² Ibid. LÓPEZ, Ernesto, Consorcio para el Derecho Socio-Ambiental, *Constitución de la República del Ecuador*, http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_1.html Acceso: Abril 2, 2012, 15h09

²⁴³ Cfr. MUNICIPIO DE PASAJE, Código de la Niñez y Adolescencia, <http://municipiodepasaje.gob.ec/pasaje/Lotaip/1/CodNinezYAdolesc20.pdf> Acceso: Abril 28, 2012, 10h13

obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibida la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.

- *A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles y en especial de juegos tradicionales.*
- *A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. Se prohíben los tratos crueles, degradantes o la tortura.*
- *A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.*
- *A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permita un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible. Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad”.*²⁴⁴
- *“Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.*
- *La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas”.*²⁴⁵

3.2.3 Salud

En el período 2004-2008, los recursos financieros de la cooperación externa en salud superaron los 20 millones de USD, siendo \$18.749.262,53 de carácter reembolsable y 1.250.737.47 no reembolsables.²⁴⁶

Los principales actores en la cooperación internacional son las Agencias de Naciones Unidas, entre ellas la Organización Panamericana de la Salud-OPS y la Organización Mundial de la Salud-OMS. Actualmente existen convenios de programas de cooperación en salud bilateral y multilateral como son el Programa de Apoyo al Sector Salud en Ecuador/PASSE/MSP-UE (2005-2009), Convenio con el Fondo Global, Cooperación Belga, Proyecto SYMAE, Plan Ecuador, entre otros.²⁴⁷

²⁴⁴ Ibid. DIARIO El Hoy, *Derechos de niños y adolescentes*, <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/derechos-de-ninos-y-adolescentes-184415-184415.html> Acceso: Octubre 20, 2011, 16h00

²⁴⁵ Ibid. VILLALBA JÁCOME Adita, *Niños, niñas y adolescentes: Derechos y Deberes*, http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4986&Itemid=134 Acceso: Mayo 8, 2010 13h07

²⁴⁶ Cfr. MSP, Ministerio de Salud, *Estrategia de Cooperación de País*, http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_ecu_es.pdf Acceso: Enero 21, 2011 10h10

²⁴⁷ Cfr. VITERI Galo, *Situación de la salud en Ecuador*, op.cit.

El Sistema de Naciones Unidas en Ecuador como parte de sus estrategias de coordinación, estableció varios Grupos Temáticos Interagenciales-GTI, dentro de los cuales se encuentran los vinculados a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.²⁴⁸

- Asegurar el acceso a medicamentos esenciales
- Asegurar la cobertura universal en salud con servicios públicos gratuitos
- Reducir la Mortalidad Materna en 30% para el 2010
- Reducir en 25% el embarazo en adolescentes 2010
- Aumentar el acceso a los servicios de salud a las mujeres
- Desacelerar la prevalencia del VIH-SIDA
- Mejorar la calidad y calidez de los servicios de salud.²⁴⁹

Estos objetivos, responden a su vez a los Objetivos de Desarrollo del milenio: 1, 4, 5, 6 y 8.²⁵⁰

En el período 2004-2008, la Comisión Europea para la Asistencia Humanitaria-ECHO por sus siglas en inglés y la Agencia de Cooperación Internacional del Gobierno de los Estados Unidos de América del Norte-USAID, movilizaron recursos que fueron orientados a salud, exclusivamente a la atención de madres de familia, niños, niñas y adolescentes sin recursos.²⁵¹

El Ecuador no es un país elegido por la Alianza Global para las Vacunas y las Inmunizaciones, por cuanto el Estado ecuatoriano financia los costos de vacunas, materiales, métodos para su conservación, transporte, logística y operación del Programa Nacional de Inmunizaciones.²⁵²

²⁴⁸ Cfr. MSP-OPS, *Estrategia de Cooperación*, http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_ecu_es.pdf. Acceso: Mayo 20, 2011, 18h00

²⁴⁹ Cfr. MSP-OPS, *Estrategia de Cooperación*, op.cit.

²⁵⁰ Cfr. SETECI, *Cooperación Internacional*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=158&Itemid=198 Acceso: Octubre 12, 2011, 13h00

²⁵¹ Cfr. SISTEMA DE NACIONES UNIDAS, *Programa de VIH*, <http://www.cinu.org.mx/temas/vihonu.htm> Acceso: Octubre 18, 2011, 14h00

²⁵² Cfr. CENTRO DE INFORMACIÓN NACIONES UNIDAS, *Salud*, <http://www.cinu.mx/temas/salud/> Acceso: Octubre 18, 2011, 18h00

El Fondo Global aprobó un desembolso de \$13'809.852,00 para el Proyecto VIH-SIDA Ecuador, iniciando su implementación el 14 julio de 2006, con una duración de 5 años. En este proyecto existen dos Receptores Principales (RP): El MSP para todas las instituciones públicas (Programa Nacional de VIH-SIDA e ITS, Fuerzas Armadas, Policía Nacional, Instituto Nacional de Higiene y Medicina Tropical, "Leopoldo Izquieta Pérez" y el Ministerio de Educación) y, CARE Internacional, para las organizaciones de la sociedad civil. La implementación del proyecto ha contribuido a incrementar la detección de personas con VIH; según datos del Programa Nacional, se logró incrementar de 1,317 en el 2006 a 3,149 en el 2008. La mortalidad se ha reducido debido al acceso al tratamiento con antirretrovirales.²⁵³

Sin embargo, se requiere incrementar la detección temprana de las personas con VIH y/o con tuberculosis para lograr un impacto significativo en la reducción de la mortalidad infantil. Por esta razón, no se ha logrado alcanzar niveles adecuados en las metas del Proyecto en el componente de prevención.²⁵⁴

De igual manera, en noviembre de 2005, el Fondo Global aprobó fondos para el control de la tuberculosis, por un monto de US\$16,282784.00, con ayuda de CARE Internacional y cinco sub receptores que son Organizaciones No Gubernamentales: Fundación Ecuatoriana de Salud Respiratoria-FESAR, Fundación Ali Causai-FAC, Centro de Epidemiología Comunitaria y Medicina Tropical-CECOMET, Desarrollo y Autogestión-DYA y Red Internacional de Organizaciones en Salud-RIOS.²⁵⁵

Es evidente que la salud ha tenido su colaboración en cuanto a la Cooperación Internacional se refiere, por lo que los niños, niñas y adolescentes son atendidos y los programas conjuntos entre el Ministerio de Salud y la Cooperación Internacional han sido eficientes. Sin embargo, la cobertura y atención aún no son suficientes.²⁵⁶

²⁵³ Cfr. CENTRO DE INFORMACIÓN NACIONES UNIDAS, *Infancia y Salud*, <http://www.cinu.mx/temas/ninos/> Acceso: Octubre, 2011

²⁵⁴ Id.

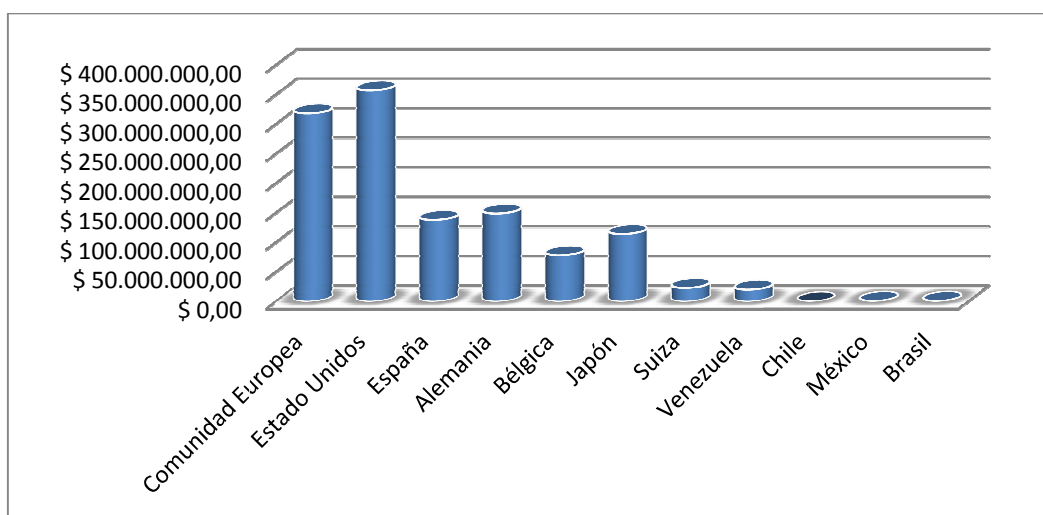
²⁵⁵ Cfr. SISTEMA DE NACIONES UNIDAS, *Programa de VIH*, <http://www.cinu.org.mx/temas/vihonu.htm> Acceso: Octubre18, 2011, 14h00

²⁵⁶ Cfr. CENTRO DE INFORMACIÓN NACIONES UNIDAS, *Infancia y Salud*, op.cit.

3.3 La cooperación internacional en el Ecuador

Ecuador mantiene convenios de cooperación no reembolsable con varios países de los diversos continentes del mundo. Los principales cooperantes del país, son la Comunidad Europea, Estados Unidos, Sistema de Naciones Unidas con todas sus agencias, España, Alemania, Bélgica, Japón, Banco Interamericano de Desarrollo-BID, Suiza, Venezuela, Chile, México y Brasil.²⁵⁷

GRÁFICO 9
MONTOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL NO REEMBOLSABLE EN EL ECUADOR DEL 2004 AL 2008



Fuente: SETECI, Secretaría Técnica de Cooperación Internacional, Directorio de Cooperantes y Montos de Cooperación, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_docman&Itemid=216

Elaborado por: Ma. Belén Barona

La cooperación internacional es parte de la política exterior del gobierno del Ecuador y un complemento para la realización de los objetivos y políticas del Plan Nacional de Desarrollo. Sus acciones están encaminadas a impulsar el desarrollo humano, fortalecer capacidades, transferir tecnología, generar equidad e inclusión social.²⁵⁸

²⁵⁷ Cfr. SETECI, Secretaría Técnica de Cooperación Internacional, *Cooperación Internacional*, <http://app.seteci.gob.ec/cd/> Acceso: Octubre 20, de 2011.

²⁵⁸ Cfr. ECUADOR INMEDIATO, *Ecuador comienza a poner control a la Cooperación Internacional*, http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/ecuador_comienza_a_aplicar_control_a_la_cooperacion_internacional--129225 Acceso: Octubre 20, 2011, 17h00

El Estado ecuatoriano concibe a la Cooperación Internacional como un recurso fundamental de las relaciones internacionales entre las naciones, para contribuir al desarrollo de la nación y lograr el acceso a sistemas de calidad que se requieren. Por esta razón, la cooperación es un complemento a los esfuerzos del Estado para impulsar el desarrollo del país.²⁵⁹

La cooperación internacional no reembolsable es quizás más efectiva que la ayuda que brinda el Gobierno Nacional ya que, es necesario cumplir con una serie de requisitos en los cuales se compruebe la total satisfacción de los grupos beneficiarios directos al obtener esta ayuda mediante un proyecto o programa y sobre todo, debe tener una continuidad que sea sostenible para un mediano y largo plazo en el mejor de los casos.²⁶⁰

La cooperación internacional se da en respuesta a solicitudes de organizaciones locales o regionales de los países contraparte y principalmente se apoya procesos de desarrollo sostenible y equitativo que generan un cambio estructural, en donde los grupos meta son los sectores marginados.²⁶¹

Los profesionales en cooperación internacional se caracterizan por su alta competencia profesional, intercultural y compromiso social, ellos asesoran durante unos años a las organizaciones contraparte en el desarrollo de capacidades y conocimientos durante algunos años, capacitación que les permite apoyar más directa y efectivamente el desarrollo local. Estas organizaciones contraparte pertenecen a la sociedad civil, estatal, a nivel regional y local.²⁶²

Los resultados a nivel de la aceptación de la cooperación internacional en el Ecuador se palpan al brindar apoyo en estrategias locales y regionales de desarrollo cuyo aporte al desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza está comprobado. Las actividades se enfocan en el apoyo de procesos de ajuste,

²⁵⁹ Cfr. DESARROLLO ECUADOR, *Mil trescientos millones de dólares recibidos para proyectos*, <http://www.infodesarrollo.ec/noticias/147-eventos/1386-cooperacion-internacional-mil-362-millones-de-dolares-recibidos-para-proyectos.html> Acceso: Octubre 20, 2011, 18h00

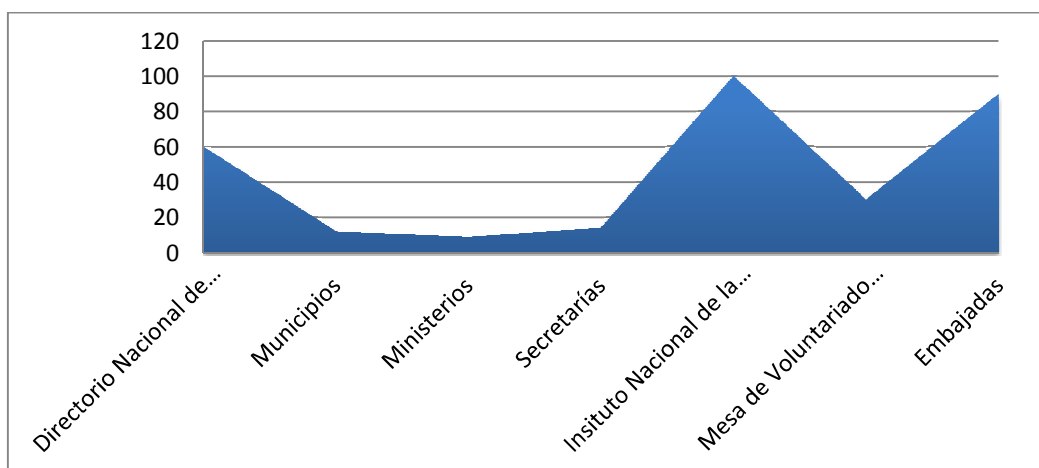
²⁶⁰ Cfr. MALDONADO Alexandra, *Cooperación Internacional No Reembolsable en Ecuador*, <http://www.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2009/03993a17.pdf> Acceso: Octubre 20, 2011, 19h00

²⁶¹ Cfr. INSTITUTO ECUATORIANO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL, *INECI*, <http://web.mmree.gov.ec/INECI/Info/pgInfoINECI.aspx> Acceso: Octubre 21, 2011, 20h00

²⁶² Cfr. AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, *Su acción y resultados*, <http://www.aecid.es/web/es/accion/> Acceso: Mayo 14, 2010 15h20

coordinación y cooperación entre municipios y gobiernos provinciales, la sociedad civil y la economía privada en el marco de un programa de desarrollo concebido para varios años y sostenido conjuntamente.²⁶³

GRÁFICO 10
PORCENTAJE DE RESPUESTA ANTE
LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS



Fuente: El voluntariado en el Ecuador y su inserción en las Políticas Públicas, Manthra Editores, Quito-Ecuador, 2008.

Elaborado por: UN Voluntarios, INNFA.

De igual manera, se fomenta la implementación de estas estrategias orientadas hacia un territorio determinado que puede ser cantones, provincias o comunidades. Además, en el proceso de ejecución se apoya en el control social y la participación de la sociedad civil y sus organizaciones al igual que las administraciones de los gobiernos seccionales autónomos para el avance de los proyectos o programas y se asesora en las áreas donde se requiera. Entre las áreas de asesoría están la planificación espacial, regional y sistemática que incluya tanto las necesidades, como también los potenciales de los proyectos de desarrollo.²⁶⁴

²⁶³ Cfr. DESARROLLO ECUADOR, *Mil trescientos millones de dólares recibidos para proyectos*, <http://www.infodesarrollo.ec/noticias/147-eventos/1386-cooperacion-internacional-mil-362-millones-de-dolares-recibidos-para-proyectos.html> Acceso: Octubre 20, 2011, 18h00

²⁶⁴ Cfr. BARDALEZ, Carmela, *La transversalización de género en las agencias de cooperación en Ecuador, avances y limitaciones*, op.cit.

Además, la cooperación internacional fomenta estrategias de uso sostenible de recursos naturales que generen ingresos a la población a la vez que protejan el medio ambiente, así como mecanismos y estructuras de manejo de conflictos y también implementación en el área del fomento económico local para crear condiciones favorables a la industria y producción. En este contexto, se promueve la cooperación entre el sector privado y las organizaciones locales promotoras del fomento económico.²⁶⁵

Todos estos temas se manejan siempre en el marco de las estrategias de desarrollo territorial.²⁶⁶

Mediante el trabajo de la cooperación internacional en el Ecuador, especialmente la población rural marginada puede participar en mayor grado en la planificación e implementación de estrategias de desarrollo locales concentradas entre los diferentes actores, y así, contribuir a un desarrollo equitativo, participativo, democrático y sostenible del Ecuador.²⁶⁷

Una de las metas alcanzadas por el trabajo de la cooperación internacional ha sido promover el cumplimiento del derecho a la protección que tienen las niñas, niños y adolescentes en el Ecuador. El primer objetivo fue alcanzado en el 2003, cuando el Ecuador aprobó el Código de la Niñez y Adolescencia basado en la Convención de los Derechos del Niño. En el 2005, ese Código se aplicó a través del Sistema Nacional de Protección Integral en el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. Mientras este Consejo elabora políticas, planes y programas nacionales, los cuarenta y siete concejos que funcionan en los gobiernos locales, ejecutan las políticas a este nivel y para esto cuentan con presupuestos propios.²⁶⁸

Otro gran logro de la Cooperación Internacional es haber apoyado todo el proceso que culminó con la reforma del Código Penal Ecuatoriano. En julio de 2005 se tipificaron la trata, el turismo sexual y la pornografía infantil, delitos

²⁶⁵ Cfr. SETECI, *Informe de Cooperación Internacional*, op.cit.

²⁶⁶ Cfr. UNICEF Ecuador, *Inversión social*, http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_5513.htm. Acceso: Septiembre 4, 2011. 11h30

²⁶⁷ Cfr. AGECI, Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional, *Informe de Cooperación Internacional no reembolsable en el Ecuador 2004-2008*, Primera Edición, Mayo 2010, Quito-Ecuador.

²⁶⁸ Id.

sexuales que no existían en la legislación ecuatoriana y que son cometidos a diario contra niños, niñas y adolescentes. También se incorporó el principio de que el consentimiento de un niño o niña es irrelevante, se atacó la figura del cliente en el turismo sexual, se elevaron y endurecieron todas las penas privativas de la libertad y se establecieron culpas cuando el ofensor goza de mayor confianza de la víctima y se aprovecha de ella para cometer el delito.²⁶⁹

La aceptación de los proyectos realizados por parte de la cooperación internacional en el Ecuador en cuanto a resultados e impacto se refiere, está incidiendo en la sociedad ecuatoriana para que la ciudadanía reconozca que sin este tipo de inversión, el Ecuador no erradicará la pobreza. Este giro de enfoque ha modificado el sentido de la discusión presupuestaria en el país. Al trabajar, en los espacios de toma de decisiones, se ha conseguido que el tema de la niñez se convierta en una prioridad de la inversión social, ha sensibilizado a la opinión pública y ha obtenido consensos que trascienden los intereses de partidos políticos e intereses corporativos.²⁷⁰

*“La propuesta de cambio del modelo de desarrollo, planteada por el Gobierno actual, definió grandes lineamientos de una agenda alternativa para el Ecuador en materia de política social y económica. El siguiente desafío, en ese marco, fue plasmarla en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, actualizado posteriormente como el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, el cual plantea nuevos retos orientados hacia la materialización y radicalización del proyecto de cambio, a la construcción de un Estado plurinacional e intercultural que busca como fin el Buen Vivir de todos los ecuatorianos”.*²⁷¹

La Cooperación Internacional No Reembolsable de los últimos años ha marcado la diferencia con años anteriores en los que la ayuda y apoyo de los países comprometidos al desarrollo del Ecuador, era desorganizado y muchas veces incoherente con las verdaderas necesidades de los grupos vulnerables,

²⁶⁹ Cfr. SETECI, *Informe de gestión anual 2008*,

http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=466 Acceso: 22 octubre 2011, 18h00

²⁷⁰ Cfr. SETECI, Secretaría Técnica de Cooperación Internacional, *Cooperación Internacional*, <http://app.seteci.gob.ec/cd/> Acceso: Octubre 20, de 2011.

²⁷¹ Ibid. AGECI, Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional, *Informe de Cooperación Internacional no reembolsable en el Ecuador 2004-2008*, Primera Edición, Mayo 2010, Quito-Ecuador.

demostrando así la ausencia de políticas de planificación para el desarrollo nacional, regional y territorial del país.²⁷²

De esta manera, la Secretaría Técnica para la Cooperación Internacional-SETECI, en su gestión con la cooperación, ha organizado y ha dado lineamientos específicos que la cooperación internacional debe cumplir para lograr un mayor impacto de programas y proyectos a nivel nacional, con objetivos específicos de desarrollo y seguimiento de los mismos.²⁷³

El Gobierno Nacional, a través de la Secretaría Nacional para Planificación y Desarrollo-SENPLADES, el Ministerio de Finanzas y la Secretaría Técnica de Cooperación Internacional-SETECI, ha avanzado en el establecimiento de un proceso de aprobación y ejecución financiera de recursos para proyectos de cooperación internacional no reembolsables, así como un procedimiento que busca la transparencia de la cooperación, los recursos de cooperación que ingresan al país y así mejorar los niveles de ejecución de los proyectos de cooperación por parte de las entidades ejecutoras.²⁷⁴

Sin embargo, y a pesar de ciertos avances, para reenfocar la cooperación internacional en el desarrollo humano, la lucha contra la pobreza y la satisfacción de las necesidades básicas, el indicador de renta per cápita sigue siendo el criterio decisor del Comité de Ayuda al Desarrollo-CAD de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE, para la asignación de flujos de cooperación internacional a los países en desarrollo.²⁷⁵

Este sistema ha dado como resultado una disminución en la asignación de recursos hacia América Latina y se ha generado una desviación de recursos de cooperación hacia zonas de conflicto en el mundo. Como demuestran las cifras de la OCDE, en el 2007 se transfirieron hacia Irak 9.115 millones de dólares en materia de cooperación internacional no reembolsable, es decir, más de tres veces

²⁷² Cfr. AGECI, Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional, *Informe de Cooperación Internacional no reembolsable en el Ecuador 2004-2008*, op.cit.

²⁷³ Cfr. BARDALEZ, Carmela, *La transversalización de género en las agencias de cooperación en Ecuador, avances y limitaciones*, http://www.americalatinagenera.org/nu/documentos/ecuador/transversalizacion_genero_ecuador.pdf Acceso: Octubre 20, 2011, 14h00

²⁷⁴ Cfr. AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, *Su acción y resultados*, op.cit.

²⁷⁵ Cfr. BARDALEZ, Carmela, *La transversalización de género en las agencias de cooperación en Ecuador, avances y limitaciones*, op.cit.

los montos que se asignaron a América Latina, la cual recibió 2.862 millones de dólares, mientras que Afganistán fue receptor de 3.951 millones. Sin embargo, este indicador no especifica detalles estructurales y circunstanciales, ya que oculta las fuertes inequidades socioeconómicas dentro de las naciones. Según un informe de la CEPAL, el 60% de la población sumida en la pobreza y el 50% de los indigentes de América Latina y el Caribe viven en países considerados de ingresos medios-altos tales como Argentina, Brasil, Chile y Costa Rica.²⁷⁶

Las relaciones internacionales han pasado a ser un sistema complejo ya que, cada vez se debe abarcar un rol más amplio, el cual llevan a cabo ONG, redes de ONG, fondos privados y nuevos países cooperantes no tradicionales, lo que hace aún más urgente una reforma de los procedimientos e instrumentos que rigen el sistema. Por esta razón, el Ecuador plantea un cambio en la gestión de la Cooperación Internacional, como complemento para fortalecer las capacidades institucionales y de la población, para promover la innovación científica y tecnológica, para transferir conocimientos, lo cual incentive al progreso, autosuficiencia, desarrollo y la sostenibilidad ambiental, económica y social.²⁷⁷

3.3.1 Aporte de la Organización de Naciones Unidas, UNICEF

UNICEF es una institución que a lo largo de cuarenta años ha logrado mantener una experiencia reconocida a nivel nacional y mundial. Su experiencia se basa principalmente en apoyar a la niñez mediante proyectos que promueven la provisión de servicios sociales básicos de salud, nutrición, educación, desarrollo infantil y protección y en promover los derechos de la niñez. Además, esta institución ha podido posicionar los temas de la infancia en el ámbito de las políticas públicas.²⁷⁸

UNICEF tiene como objetivo informar a la ciudadanía, la empresa privada, gobiernos nacionales y locales sobre la dura situación en la que viven la mayoría de niñas, niños y jóvenes y sobre las acciones que se pueden dar en

²⁷⁶ Cfr. SETECI, *Informe de gestión anual 2008*, op.cit.

²⁷⁷ Cfr. SETECI, *Plan operativo plurianual*,

http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=57&Itemid=203 Acceso: Octubre 20, 2011, 19h00

²⁷⁸ Cfr. UNICEF, Ecuador, *La Niñez y la Adolescencia*, op.cit.

materia de cooperación. Su fin es convencer a las diversas instituciones que la inversión en la niñez es una inversión que siempre retribuye a futuro, porque es ahí donde se visualizan los frutos de la misma y que contribuye al desarrollo del país. UNICEF además, refuerza esta gestión en las campañas de comunicación sobre problemas graves como el abuso sexual y el trabajo infantil, para de esta manera llegar a la sociedad civil. Es así como UNICEF ha creado capacidades nacionales y ha conseguido que sus propuestas formen parte de la opinión pública en favor de la niñez y de la juventud a los largo de los años.²⁷⁹

En los años recientes, UNICEF ha obtenido respuestas importantes por parte de las autoridades en cuanto a inversión social se refiere. Ha contribuido a que el Estado ecuatoriano reoriente alrededor de 120 millones de dólares del presupuesto hacia temas relacionados con los derechos de la niñez, entre ellos la salud y educación. Para lograrlo, se ha apoyado en la información generada por los dos observatorios, el de los Derechos de la Niñez y Adolescencia y el de la Política Fiscal; ha mantenido un diálogo permanente con autoridades, con los jefes de bloques de los partidos políticos representados en el Congreso Nacional y con sus asesores.²⁸⁰

UNICEF trabaja conjuntamente con fondos y recursos por parte de los gobiernos de Bélgica, Finlandia, Francia, Países Bajos, Japón, Italia y la Embajada de España en el Ecuador, así como USAID y Comités de Alemania, Estados Unidos de América, Países Bajos y Reino Unido.²⁸¹

UNICEF ha realizado varios proyectos y programas en favor de la Niñez y Adolescencia entre el 2004 y el 2008, entre los más importantes se pueden mencionar:

- El derecho a un buen comienzo en la escuela: Dentro de este Programa, UNICEF ha brindado apoyo técnico al Ministerio de Educación y otras instituciones ecuatorianas para que la educación básica llegue a más niños y

²⁷⁹ Cfr. GUERRERO Pablo, Lic. Oficial de Monitoreo y Evaluación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, Entrevista

²⁸⁰ Cfr. UNICEF, Ecuador, *La Niñez y la Adolescencia*, op.cit.

²⁸¹ Cfr. GUERRERO Pablo, Lic. Oficial de Monitoreo y Evaluación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, Entrevista

niñas: 31.800 en el año 2005, de esta manera se plantea que las instituciones ecuatorianas garanticen 10 años de educación en niños y niñas.²⁸²

- Banco de Leche: UNICEF ha auspiciado también la creación de un banco de leche humana en la maternidad Isidro Ayora de Quito, una de las más importantes del país. La leche de la madre VIH positiva es pasteurizada antes de que su bebé la consuma. Así, se promueve la lactancia materna y no se priva al recién nacido de este alimento natural y completo. La intención es seguir creando bancos de leche en otras maternidades del país.²⁸³

UNICEF apoyó además los esfuerzos de otras organizaciones para que los derechos de niños, niñas y adolescentes sean priorizados en el Plan Nacional del Buen Vivir 2005-2015, sobre la prevención, asistencia y control del VIH-SIDA, de las personas y familias afectadas. Su preocupación va principalmente hacia los huérfanos y las huérfanas como consecuencia de esta epidemia y la dolorosa vida cotidiana de las familias que alojan a niñas y niños afectados por el virus, generalmente en secreto por causa de la discriminación de nuestra sociedad.²⁸⁴

- Niño Esperanza: Niño esperanza es una campaña permanente de inversión social para promover el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia ecuatoriana, que nació de una alianza estratégica entre dos grandes empresas y líderes, UNICEF Ecuador y ECUAVISA, campaña lanzada en el año 2003.²⁸⁵

Con un enfoque positivo y alegre, sin enlaces políticos ni religiosos, Niño Esperanza incentiva y promueve la responsabilidad social de empresas y ciudadanos mediante campañas educativas, de movilización ciudadana y de recaudación de fondos. Todos los fondos que se entregan a través de Niño esperanza son manejados bajo las políticas de auditoría locales e internacionales de UNICEF Ecuador, organismo que se maneja con estándares

²⁸² Id.

²⁸³ Cfr. UNICEF, Ecuador, *La Niñez y la Adolescencia*, op. cit.

²⁸⁴ Cfr. GUERRERO Pablo, Lic. Oficial de Monitoreo y Evaluación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, Entrevista

²⁸⁵ Cfr. UNICEF, Ecuador, *La Niñez y la Adolescencia*, op.cit.

internacionales de transparencia de procesos, además de enfocarse en temas de la niñez.²⁸⁶

Niño esperanza agrupa sus acciones en tres ejes de trabajo:

1. Divulgar, sensibilizar, educar y movilizar a la sociedad sobre la situación de la niñez ecuatoriana, sus problemas, las soluciones y la importancia de cumplir sus derechos.

2. Recaudar fondos para incentivar la inversión social de las empresas y del público hacia los proyectos apoyados por Niño esperanza.

3. Invertir en proyectos y rendición de cuentas, para contribuir al desarrollo del país priorizando a la niñez, en la que los donantes puedan conocer los resultados obtenidos con sus aportes.²⁸⁷

3.3.2 Aporte de las Organizaciones No Gubernamentales

El Gobierno del Ecuador ha firmado convenios con otros países para la entrega de su contribución al desarrollo del país. Hasta el año 2009, se tiene un registro de las ONG extranjeras presentes en el país, por su ejecución de proyectos y programas. Mediante este registro de información, se ha podido establecer las líneas de acción de las ONG, definir y catalogar el trabajo que llevan a cabo estas organizaciones, en base al Plan Nacional de Desarrollo y de esta manera, inclusive se puede construir indicadores para la formulación de políticas públicas en materia de cooperación. La firma de convenios vigentes con ONG y de los cuales se tienen registros en la Secretaría Técnica de Cooperación Internacional-SETECI, indica que en los años 2007 y 2009 se han firmado la mayor cantidad de convenios, siendo de este último año el 40% por concepto de renovaciones de dichos convenios. Es necesario hacer énfasis en que existen varias organizaciones de la sociedad civil que al no tener este tipo de convenios firmados, no tienen la obligación de entregar información de los proyectos que se ejecutan con recursos de la cooperación internacional. Adicionalmente, la

²⁸⁶ Id.

²⁸⁷ Cfr. GUERRERO Pablo, Lic. Oficial de Monitoreo y Evaluación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, Entrevista

Cooperación Internacional No Reembolsable en el Ecuador canalizada mediante ONG extranjeras representa alrededor del 31% del monto total destinado a la ejecución de proyectos del período 2007-2009, ascendiendo a cerca de 256 millones de dólares. La base de datos de SETECI, registra un total de 143 ONG, siendo las de Estados Unidos de América, legalmente registradas en Ecuador, las que mayor presencia tiene en nuestro país con 38 organizaciones que representan el 30% del total, seguidas por 23 ONG italianas que representan el 9% y 19 ONG españolas que representan el 15% del total.²⁸⁸

Dentro de las ONG más representativas por su labor en el Ecuador en cuanto a la niñez y adolescencia se refiere, se encuentran:

CARE International

CARE es una organización Internacional, sin fines de lucro, que contribuye a la reducción de la pobreza, en donde la búsqueda del sueño de la superación de la pobreza y el desarrollo humano sostenible son las constantes que movilizan a todo el equipo técnico y administrativo de esta organización. La asistencia social consiste en programas de alimentos, nutrición y huertos escolares, así como la provisión de suplementos alimenticios, la recuperación, educación nutricional e inclusión de los jóvenes en la sociedad. A continuación se detallan algunos de los programas más emblemáticos que ha llevado a cabo CARE International en el Ecuador:²⁸⁹

- Proyecto Jóvenes por la Vida: Este Programa fortaleció la capacidad de la organización juvenil, amplió su participación en la sociedad civil y promovió activamente conductas saludables para 5.000 jóvenes.²⁹⁰

²⁸⁸ Cfr. SETECI, *Gestión de la Cooperación: ONG*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=254&Itemid=223 Acceso: Octubre 24, 2011, 19h30

²⁸⁹ Cfr. CARE INTERNATIONAL, *Care Ecuador, Principios y resultados*, http://www.care.org.ec/webcare/?page_id=365 Acceso: Octubre18, 2011 15h20

²⁹⁰ Id.

Jóvenes por la Vida, ayudó a fortalecer y a formar organizaciones juveniles cuyo propósito fue emprender actividades de desarrollo comunitario para ser seleccionadas por miembros de la organización.²⁹¹

Los participantes identificaron, exploraron y explotaron canales alternativos para generar y sostener diálogos entre los residentes, incluyendo a la juventud. CARE preparó a jóvenes líderes como consejeros, quienes estarán habilitados para ofrecer a otros jóvenes información franca y culturalmente apropiada sobre salud sexual y reproductiva.²⁹²

Además se promovió a que grupos de jóvenes administren un proyecto de desarrollo piloto en el área de salud reproductiva o generación de ingresos.²⁹³

El desembolso final de CARE International en este proyecto fue de: \$91.000 dólares americanos.²⁹⁴

- Educación Intercultural Bilingüe de Calidad y con Equidad "Educa-Diversidad": Se fortalecieron y expandieron los esfuerzos de la sociedad civil para mejorar la educación básica en el país, a través del establecimiento de vínculos con modelos rurales exitosos de Educación Intercultural Bilingüe que promuevan no solamente calidad, sino también equidad e inclusión en la educación. Se trabajó además, con puntos fundamentales como derechos, equidad de género y ciudadanía, además del fortalecimiento de las políticas de una educación intercultural bilingüe.²⁹⁵

El valor desembolsado para este proyecto fue de \$ 303.671 y los beneficiarios del mismo fueron 95 escuelas pilotos (60 niños y niñas, 4 profesores por escuela).²⁹⁶

²⁹¹ Cfr. CARE INTERNATIONAL, Care Ecuador, *Historia*, http://www.care.org.ec/webcare/?page_id=365 Acceso: Octubre 18, 2011, 16h00

²⁹² Cfr. CARE INTERNATIONAL, Care Ecuador, *Financiamiento*, http://www.care.org.ec/webcare/?page_id=928, Acceso: Octubre 18, 2011, 18h00

²⁹³ Cfr. CARE INTERNATIONAL, Care Ecuador, *Proyectos concluidos*, http://www.care.org.ec/webcare/?page_id=697 Acceso: Octubre 18, 2011, 18h30

²⁹⁴ Cfr. CARE INTERNATIONAL, Care Ecuador, *Principios y resultados*, op.cit.

²⁹⁵ Id.

²⁹⁶ Cfr. SETECI, *Gestión de la Cooperación: ONG*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=254&Itemid=223 Acceso: 24 octubre 2011, 19h30

Fundación AVSI

AVSI llegó a Ecuador en el año 2001 trabajando en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación y se centra en las comunidades rurales que rodean la sierra y costa ecuatoriana. Las actividades llevadas a cabo principalmente giran en torno al desarrollo infantil y la educación, utilizando un programa de desarrollo innovador de origen español llamado PelCa-Preescolar en la casa y la escuela pre-escolar. El objetivo de PelCa es dar a los padres, especialmente las madres, las herramientas que necesitan para asumir la responsabilidad de la crianza de sus hijos y la educación. El método PelCa apoya el protagonismo de cada familia en la educación de sus hijos y fomenta el derecho natural de elegir la forma más adecuada de la educación de sus hijos según sus circunstancias. Además, las largas distancias entre poblaciones rurales y la pesada carga de trabajo de la población en estas comunidades rurales, que se dedican en gran parte a la agricultura, hacen a la educación preescolar tradicional casi imposible. Utilizando el método PelCa, es el profesor que viaja de casa en casa, visitando a las familias una vez cada dos semanas para la distribución de materiales, da seguimiento del desarrollo de los niños y discute temas educativos con las madres.²⁹⁷

En el 2004, el trabajo de AVSI se expandió específicamente para Pusulí, un barrio marginal urbano, al noroeste de Quito. En colaboración con la Fundación Sembrar, una organización sin fines de lucro local, y la parroquia local; AVSI abrió un centro de desarrollo de la comunidad y comenzó a aplicar una versión modificada de PelCa. Después de un tiempo, el programa se amplió para incluir los programas después de clases, un programa de adolescentes, el desarrollo de pequeñas empresas y un programa de formación profesional que hoy en día tienen más de 700 niños, jóvenes y sus familias generando un desarrollo sostenible en las mismas a mediano y largo plazo.²⁹⁸

²⁹⁷ Cfr. AVSI Foundation, Regional Presence, *AVSI in Ecuador*, <http://www.avsi-usa.org/latin-america/ecuador.html> Acceso: Septiembre 16, 2011 12h10

²⁹⁸ Cfr. SETECI, *Gestión de la cooperación: Bi-multilaterales*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=289&Itemid=225 Acceso: Octubre 20, 2011, 19h00

Como resultado de la gestión de Fundación AVSI en Ecuador, la sociedad se ha visto beneficiada en más de 3.400 niños, niñas y adolescentes en proyectos ejecutados entre el 2004 y el 2008.²⁹⁹

3.3.3 Aporte en base a acuerdos bilaterales y multilaterales

El Ecuador ha firmado una variedad de acuerdos bilaterales y multilaterales en los que se basa la cooperación internacional que el país recibe. En base a estos acuerdos, algunos de ellos, se detallan a continuación:

Unión Europea

*“La cooperación de la Unión Europea tiene como objetivo favorecer el desarrollo económico y social de los países en desarrollo, la inserción progresiva de estos países en la economía mundial y la lucha contra la pobreza, así como contribuir al objetivo general de desarrollar y consolidar la democracia, el Estado de derecho y promover el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales”.*³⁰⁰

La cooperación de la UE en Ecuador ha permitido mejorar las condiciones de vida del país en áreas como la salud, la educación, la vivienda y/o la prevención de desastres. Durante el período 2002-2006, la UE entregó al sector público ecuatoriano 92 millones de euros de ayuda no reembolsable para diferentes acciones en medio ambiente, salud, cooperación económica e integración regional, de los cuales, la niñez y adolescencia fueron los sectores priorizados.³⁰¹

La cooperación de la UE se caracteriza por dirigir su apoyo a dos tipos de beneficiarios. Por un lado, el apoyo gubernamental a través del apoyo presupuestario y por otro lado, el apoyo a la sociedad civil a través de algunas líneas temáticas.³⁰²

²⁹⁹ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Proyectos*,

http://eeas.europa.eu/delegations/ecuador/projects/list_of_projects/projects_es.htm Acceso: Abril 15, 2011, 13h00

³⁰⁰ Ibid. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Cooperación UE Ecuador*,

http://eeas.europa.eu/delegations/ecuador/eu_ecuador/development_cooperation/ue-ecuador/index_es.htm Acceso: Abril 15, 2011 12h15

³⁰¹ Id.

³⁰² Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Proyectos*, op.cit.

La estrategia de cooperación bilateral de la Unión Europea para Ecuador para el periodo 2004-2008, tuvo un presupuesto de 137 millones de euros y su implementación supuso un cambio significativo en la manera de gestionar la ayuda. En este nuevo marco de cooperación, la ayuda se canaliza a través del presupuesto del Estado para financiar políticas públicas en las áreas definidas por el beneficiario y el donante, como prioritarias. Esta nueva modalidad de cooperación se conoce como apoyo presupuestario, el cual se debe a la confianza mutua existente entre las autoridades nacionales y la UE e implica un mayor protagonismo del beneficiario con el fin de alcanzar resultados que se buscan con esta ayuda.³⁰³

Los objetivos de la cooperación de la UE con Ecuador para el periodo 2004-2008 estaban definidos y se enmarcaron dentro de dos áreas prioritarias de intervención: primero contribuir al aumento del gasto social del Estado para mejorar el acceso de las comunidades marginadas a los servicios sociales; y segundo crear perspectivas económicas sostenibles, promoviendo la integración regional y el desarrollo a través del apoyo a las micro, pequeñas y medianas empresas. En este marco, el objetivo fue apoyar las políticas públicas nacionales que contiene el Plan Nacional de Desarrollo en los sectores de educación y desarrollo económico para la puesta en marcha de estrategias a mediano y largo plazo que permitieron el fortalecimiento institucional y el desarrollo del país.³⁰⁴

La educación es considerada por la UE como un elemento fundamental del desarrollo humano sostenible y vincula su estrategia de intervención al apoyo de iniciativas públicas destinadas a promover un acceso equitativo a la formación básica primaria, secundaria y técnica, dirigida especialmente a los grupos marginales, como la población indígena y afro ecuatoriana. Al alcanzar la formación educativa que la población desfavorecida requiere, se crean las herramientas que permitirán la construcción de una sociedad más justa y por tanto, la reducción de los índices de pobreza y desigualdad. El monto asignado para

³⁰³ Cfr. SETECI, *Gestión de la cooperación: Bi-multilaterales*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=289&Itemid=225 Acceso: Octubre 20, 2011, 19h00

³⁰⁴ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Cooperación UE Ecuador*, op.cit.

educación por la UE ascendió a 75,5 millones de euros para el periodo 2004-2008.

305

El monto total asignado en proyectos como aporte a la Niñez y Adolescencia entre el 2004 y el 2008 por parte de la Unión Europea ascendió a 2'993.212,28 euros desembolsados. Entre estos proyectos están: "UNidos para combatir el VIH en Ecuador", contribuyendo al Objetivo del Milenio #7: Haber reducido hasta el 2015, y empezado a revertir la expansión del VIH Sida; y "Diversidad en culturas juveniles urbanas", proyecto que permitió el reconocimiento público de las culturas urbano juveniles diversas como agentes de cambio social y su reconocimiento como sujetos de derechos en el ámbito constitucional y en la legislación inherente a niños, niñas y adolescentes del Ecuador.³⁰⁶

Fondo Ítalo-Ecuatoriano

En el marco de la cooperación, el Fondo Ítalo-Ecuatoriano contribuye al desarrollo económico sostenible, la disminución de la pobreza rural y urbano-marginal, la inclusión social y la promoción de un ambiente sano y sustentable, aportando al buen vivir de la población.³⁰⁷

El Fondo Ítalo Ecuatoriano creado a partir del Acuerdo entre los Estados de Italia y Ecuador sobre la Conversión de la Deuda en Proyectos de Desarrollo en marzo del 2003, ha realizado tres convocatorias públicas a través de las cuales se financiaron 104 proyectos en los sectores de servicios sociales y construcción de obras, desarrollo sostenible de la economía, protección ambiental y desarrollo sostenible de comunidades rurales, capacitación y asistencia técnica relacionada.³⁰⁸

Dentro de esta línea, el Fondo Ítalo-Ecuatoriano ha desembolsado alrededor de \$270'184.90 dólares americanos en proyectos en beneficio de la niñez y adolescencia en el país. Dentro de estos proyectos, se ha dado

³⁰⁵ Cfr. SETECI, *Gestión de la cooperación: Bi-multilaterales*, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=289&Itemid=225 Acceso: Octubre 20, 2011, 19h00

³⁰⁶ Cfr. DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, *Proyectos*, op.cit.

³⁰⁷ Cfr. FONDO ITALOEQUATORIANO, *Proyectos*, <http://www.fondoitaloecuadoriano.org/proyectos/proyectos.html> Acceso: Septiembre 10, 2011, 16h30

³⁰⁸ Id.

equipamiento de los talleres de carpintería, hotelería, computación y mecánica, la construcción de talleres de horticultura, entre otros. En el año 2008, fueron 480 beneficiarios directos quienes recibieron alimentación en la mañana y en la tarde. El registro de matrículas y de asistencia escolar, evidencia que existen alrededor de 160 asistentes regularmente al Proyecto, abandonando la calle o delincuencia. Además se cuenta con la capacitación a padres de familia sobre violencia doméstica, abusos, planificación familiar y alcoholismo. Como resultado, mediante los controles de nutrición y test psicológicos realizados a todos los beneficiarios se puede indicar que el 90% de ellos demuestran estar en mejores condiciones de salud.³⁰⁹

Al término del tercer capítulo de esta tesis, se puede aplicar la información detallada, al humanismo como ideología determinada para esta investigación. El humanista encuentra sus emociones religiosas expresadas en un destacado sentido de vida personal, y en un esfuerzo cooperativo para promover el bienestar social. El bienestar social, cabe mencionar que solo se puede lograr a partir de suplir las necesidades de los grupos que más lo necesitan, principalmente con el cumplimiento de sus derechos y con la ayuda directa a los grupos beneficiarios.

La búsqueda de una buena vida es todavía la tarea central de la humanidad y finalmente el hombre se está percatando de que él solamente es el responsable de realizar el mundo de sus sueños, que tiene dentro de sí el poder para alcanzarlo, con la voluntad y la inteligencia al trabajar, principalmente a favor de los más desfavorecidos y del resto de las personas que forman parte de una sociedad.

Es por esta razón que la inversión de la cooperación internacional a favor del ámbito social, exclusivamente en pro de la niñez y adolescencia tiene relación con el humanismo, debido a que este se desarrolla en base a las actitudes y acciones del ser humano como parte de la trascendencia de este como especie y su comportamiento en general del género humano, busca esencialmente la organización social, por lo tanto, el bienestar del ser humano y de sus sociedades.

³⁰⁹ Cfr. FONDO ITALO ECUATORIANO, *Sectores de intervención*, <http://www.fondoitaloecuadoriano.org/> Acceso: Septiembre 10, 2011, 17h00

Por este motivo, la cooperación internacional, principalmente de la cooperación no reembolsable ha invertido en programas y proyectos de ayuda enfocada en los grupos vulnerables como es la niñez y adolescencia y de igual manera para contribuir a los objetivos del milenio adoptados por la mayoría de países de la comunidad internacional. De esta manera, se puede decir que el libre albedrío del ser humano puede determinar el cambio en las sociedades para el bienestar común.

El mejoramiento sostenible de las condiciones de vida de las personas es algo primordial que debe cumplir el Estado como autoridad en todas las naciones. Sin embargo, muchas veces las funciones y acciones del Estado resultan ineficientes, por lo que la ayuda y cooperación internacional juega un rol fundamental en el cambio de estas circunstancias y en la implementación de estrategias para el desarrollo, tal como el humanismo bajo su ideología lo reconoce, la dignidad, el anti consumismo y la formación integral de los seres humanos, que en este caso deben ser otorgados a la niñez y adolescencia como prioridad.

Por otro lado, en cuanto a la hipótesis de esta investigación relacionada al Tercer Capítulo, la cooperación internacional indiscutiblemente garantiza resultados palpantes en beneficio de la niñez y adolescencia, como aporte al avance del país. El cual, en los últimos años ha sido un apoyo adicional a los esfuerzos del Gobierno.

Como objetivo general de la presente investigación, se ha demostrado que la inversión de la cooperación internacional y su rol están encaminados al desarrollo del Ecuador, mediante proyectos y programas llevados a cabo con el fin de garantizar el bienestar social.

Finalmente, en respuesta a la pregunta de investigación de este trabajo de tesis, los programas desarrollados desde ya han dado la iniciativa forjando una tendencia positiva de aceptación de estos programas y proyectos en el Ecuador. Incluso el Gobierno ha desarrollado sistemas de control y eficiencia de la

cooperación internacional para mayor eficacia y resultados de los mismos en cifras y resultados de los mismos.

3. ANÁLISIS

El Ecuador es un país que ha debido atravesar varias situaciones y conflictos a nivel económico, político y social lo que ha dejado secuelas a todo nivel, en especial con un gran impacto en los grupos más vulnerables de la sociedad y la clase social baja.

El grupo vulnerable que mayor atención necesita por parte del Gobierno es la niñez y adolescencia ya que, debido a los conflictos antes mencionados, este grupo social ha presentado innumerables problemas latentes, tales como la mortalidad infantil, la drogadicción, la explotación sexual, el trabajo infantil, la baja escolaridad y matriculación escolar, el analfabetismo, la violación a los derechos de la niñez y adolescencia, la desintegración familiar, entre otros. Problemas que llegan a un gran número de niños, niñas y adolescentes, principalmente debido a que el Gobierno no logra cumplir las necesidades básicas que la niñez y adolescencia requiere ya que, no existe una inversión adecuada del Presupuesto General del Estado para suplir estas necesidades o disminuir el incumplimiento de las mismas, obligación directa del Estado ecuatoriano en este caso como parte del bienestar social de la población a la que gobierna.

Según el humanismo, los gobiernos deben velar por la felicidad de sus ciudadanos, es decir, brindándoles todas las facilidades para alcanzar el bienestar social y de esta manera, las sociedades se podrán desarrollar en completa armonía.

Por esta razón, la Cooperación Internacional cumple con un gran rol de ayuda al país en cuanto a la niñez y adolescencia se refiere ya que, de esta manera se juntan esfuerzos con el Gobierno y se obtienen resultados aún más palpables.

La ayuda de la Cooperación Internacional se puede dividir en varios grupos importantes, la ayuda de la Organización de Naciones Unidas, específicamente del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF; la ayuda que brindan las Organizaciones no Gubernamentales-ONG y por otra parte la ayuda que se recibe

en base a acuerdos bilaterales y multilaterales firmados entre el Ecuador y los países cooperantes. En cuanto a la cooperación en base a acuerdos multilaterales y bilaterales, los países que brindan mayor ayuda son Estados Unidos, España e Italia, por ende las Organizaciones no Gubernamentales con mayor participación y representación en cuanto a programas y proyectos desarrollados entre los años 2004 y 2008 en el Ecuador, provienen de estos países cooperantes.

El ser humano no se puede desarrollar solo, ya que siempre necesita de los demás para alcanzar esta meta. Según varios autores del humanismo, la ayuda que se brinda entre los individuos viene de valores como la solidaridad y el apoyo mutuo, tal como lo hace la cooperación internacional con el Ecuador.

Las áreas en que la cooperación internacional pone mayor énfasis en cuanto a la ayuda que brinda a la niñez y adolescencia por medio de proyectos y programas desarrollados, son la educación, la salud y el cumplimiento de los derechos humanos de este grupo vulnerable.

De acuerdo a la gestión realizada por la SETECI-Secretaría Técnica de Cooperación Internacional, institución pública que regula la implementación y ejecución de programas y proyectos realizados por parte de la cooperación internacional en el Ecuador, los años en que mayor ayuda se ha brindado a la niñez y adolescencia, se dio entre los años 2004 y 2008.

En general y en periodos presidenciales anteriores, los Gobiernos de turno no han sabido suplir las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, cabe destacar que durante los últimos años, el Gobierno de Rafael Correa ha implementado varios proyectos y programas específicamente en el área de la niñez y adolescencia, que han tenido resultados directos y específicos, mediante los diversos ministerios, como son el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Mediante esta acción tomada por el Estado en conjunto con la de la Cooperación Internacional, se pretende dar una mayor cobertura a los servicios básicos de la niñez y adolescencia, así como protegerlos de daños morales, físicos

y emocionales y respetar los derechos recogidos en la Constitución y en el Código de la Niñez y Adolescencia, además de suplir sus necesidades principalmente en las áreas de salud, educación y vivienda de niños, niñas y adolescentes en su totalidad, para de esta manera brindarles un crecimiento pleno y así contribuir al desarrollo del país, considerando que la niñez y adolescencia son la semilla que germinará en lo que el Ecuador será en un futuro a mediano y largo plazo.

En la presente investigación se ha determinado como cierta la hipótesis planteada en la que se definía que la crisis financiera ocurrida en 1999 y las acciones del Gobierno han dado la pauta para determinar la importancia de cumplir con las necesidades de los grupos vulnerables, como es la Niñez y Adolescencia, que durante la última década fueron la causa de la problemática actual de la sociedad ecuatoriana, para lo cual la Cooperación Internacional ha garantizado los resultados y dio un aporte significativo para el avance y el desarrollo de este grupo vulnerable y del país. Adicionalmente, se podría incorporar que el Gobierno también ha dado pasos positivos en cuanto a la gestión de la Cooperación Internacional, basándose en un esfuerzo conjunto.

En cuanto a los objetivos se refiere, se ha cumplido con todos a cabalidad. Esta investigación ha determinado claramente las causas y consecuencias de la problemática que vive la niñez y adolescencia, así como un detalle del incumplimiento de los derechos de este grupo vulnerable, y los resultados de la inversión de la cooperación internacional en proyecto y programas enfocados en los niños, niñas y adolescentes de la Provincia de Pichincha entre el 2004 y el 2008.

Al haber cumplido con la hipótesis, objetivos generales y específicos, así como con las preguntas de investigación que fueron planteadas al inicio de este trabajo de grado, se puede dar por concluida la misma.

4. CONCLUSIONES

La hipótesis de este trabajo de grado sugiere que la cooperación internacional ha realizado un aporte importante y ha garantizado resultados para suplir las necesidades de la niñez y adolescencia, su avance y desarrollo debido a las siguientes razones:

- La crisis de 1999, la dolarización, el paso de 9 presidentes de la República en 9 años, los golpes de Estado, las huelgas y demás, han causado la situación actual en la que vive la niñez y adolescencia en el Ecuador.
- Existen algunos problemas sociales como la pobreza, el subempleo y el desempleo, la migración, que han existido desde hace varios años en el país, sin embargo estos se acentuaron a partir de la crisis bancaria de 1999 y estos a su vez golpearon a la clase baja y media, en las cuales se encuentra concentrada la población más grande de niños, niñas y adolescentes.
- La inversión proveniente del Presupuesto General del Estado, no ha sido la suficiente en cuanto a su aplicación en la satisfacción de necesidades básicas para los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador.
- El Gobierno actual sin embargo, ha implementado nuevas estrategias por medio de los diversos Ministerios, con la ayuda de proyectos y programas, mediante los cuales se han beneficiado directamente los niños, niñas y adolescentes.
- La cooperación internacional ha sido sin duda alguna, una ayuda sin precedentes que ha contribuido inmensamente con el desarrollo de niños, niñas y adolescentes ya que, mediante esta ayuda se ha disminuido en un gran número los problemas que presenta este grupo vulnerable.
- El estado ecuatoriano ahora cuenta con una mayor regulación en cuanto a la implementación, gestión, direccionamiento y montos de desembolso que brinda la cooperación internacional al país.

- La ayuda de la cooperación internacional ha disminuido en los últimos años, debido a que existen países con escenarios más desfavorables que el que presenta el Ecuador, por lo que la acción del Gobierno ha presentado una mejora en cuanto a inversión social.
- Los mayores problemas presentados por la niñez y adolescencia se dan en el acceso a la salud, el acceso a la educación gratuita y el cumplimiento de los derechos de este grupo vulnerable, recogidos en el Código de la Niñez y Adolescencia, es por esta razón que los proyectos y programas del Gobierno y de la Cooperación Internacional, se enfocan en estos sectores.
- La educación ecuatoriana presenta un acceso limitado y falta de equidad, baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Además de ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto, existe una infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural. De igual manera, la educación presenta dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.
- El sistema de la salud en el país es ineficiente ya que, son pocos los beneficiarios del mismo, sobre todo en las áreas rurales en donde se concentra el mayor número de personas necesitadas que generalmente son los más pobres del país.
- El diseño de políticas públicas eficaces focalizadas a niños, niñas y adolescentes sobre todo en zonas marginales y rurales, donde exista un libre acceso a información, educación, salud y servicios básicos; es imperativo.
- El Ecuador no posee un contenido curricular generalizado dentro del sistema educativo por lo que, no se puede determinar un sistema de control y calidad educativa que permite avanzar al desarrollo.

- Uno de los factores del estado actual del sistema educativo es la falta de motivación e incentivos para los maestros que son actores claves hacia las reformas educativas que el Ecuador requiere.
- La disparidad en la distribución de los recursos, la poca inversión y aporte por parte del Gobierno, no ha cumplido con el deber de brindar el bienestar social de niños, niñas y adolescentes.
- El ser humano debe desarrollarse en un ambiente sano y con total cobertura de sus necesidades para obtener la felicidad completa y dar armonía a la sociedad en general, tal como lo dicen algunos autores del humanismo.
- El Estado es el que debe garantizar el acceso a esta “felicidad”, ya que, los individuos debido al libre albedrío para tomar sus decisiones, eligieron a sus autoridades con la confianza plena de alcanzar la felicidad anhelada.

5. RECOMENDACIONES

En vista de que la hipótesis planteada para este trabajo de grado, se cumple, me permito recomendar lo siguiente:

- Unir esfuerzos en cuanto a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia se refiere.
- El Gobierno ecuatoriano debe tener claro que sin la ayuda de la Cooperación Internacional, muchos de los logros alcanzados en cuanto a la niñez y adolescencia, no se podrían haber realizado a cabalidad, debido a la deficiencia de los servicios que brinda el Estado a su población, en especial a los grupos vulnerables más necesitados.
- Implementar políticas públicas que aseguren el correcto desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y en las que se mantenga la inversión de la manera requerida para alcanzar al menos estándares básicos de cobertura. Además, del correcto desenvolvimiento, participación y cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

- Individualmente, se puede aportar con ayudas económicas por medio de Organizaciones No Gubernamentales, que garantizan el destino de las contribuciones y que pueden colaborar en gran proporción con una mejor calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del país.
- Implementar más proyectos y programas en beneficio de la niñez y adolescencia, ya sea mediante la Cooperación Internacional, así como la gestión del Gobierno, lo cuales incluyan un monitoreo y evaluación de los mismos para establecer resultados obtenidos y áreas en las que se debe poner énfasis.
- Sabemos que la familia es el núcleo de la sociedad y es el punto de partida para el correcto desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, es decir, sin familia es difícil alcanzar el crecimiento anhelado ya que, nadie podrá suplir lo que una familia constituye para la niñez y adolescencia. Entonces, es importante intentar mantener las familias unidas a pesar de las adversidades sociales y económicas, principalmente.
- Tanto la cantidad como la calidad de la inversión educativa debe revisarse, a fin de garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su situación social, económica y cultural, puedan tener acceso a una educación de calidad.
- La transformación del sistema educativo es una tarea compleja. La estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana con equidad será posible si todos los actores fundamentales contribuyen, desde sus respectivos espacios, para generar un cambio integral basado en un proyecto de país, una agenda consensuada y la decisión política requerida.
- En el Ecuador ha existido la tendencia de abordar el problema de la vivienda a partir de los proyectos, programas y políticas enmarcadas en distintas tendencias, de los diversos gobiernos de turno. La falta de continuidad ha sido

una constante en la búsqueda de soluciones al problema habitacional en el país.

- Elaborar iniciativas que enfrenten las condiciones precarias de las viviendas existentes en el Ecuador.
- La vigilancia ciudadana, entendida como parte del control social, no sólo debe participar en la parte final de los procesos sino debe ser parte de la construcción de los mismos de modo que generemos compromisos desde el inicio de las acciones. De esta forma, los procesos generados irán más allá de los gobiernos de turno y orientados a objetivos locales, regionales y nacionales. Así la democracia se verá fortalecida por la participación de los ciudadanos.
- En cuanto a las soluciones que se podrían tomar como medida ante la desintegración familiar, podemos considerar el promover programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores, coordinados entre las instituciones estatales vinculadas con el tema del maltrato y las organizaciones de la sociedad civil. Una opción adicional, es la de la reunificación familiar, la que constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración.
- Crear mayor apertura por parte de los gobiernos receptores de la migración ecuatoriana, mediante convenios entre los dos países, en busca de un óptimo desarrollo emocional en la niñez y adolescencia.
- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.
- El Estado Ecuatoriano deberá adoptar las medidas que sean necesarias para:
 - La atención prioritaria a las niñas/os menores de seis años, garantizando su nutrición, salud y cuidado.

- Protección contra la explotación laboral, prohibiéndose el trabajo a menores de quince años, promoviendo la erradicación del trabajo infantil, en los y las adolescentes el trabajo será de forma excepcional, siempre que éste, no comprometa su educación ni ponga en riesgo su integridad física, síquica, emocional.
 - En el caso de niñas, niños y adolescentes con discapacidad recibirán una atención preferencial para una integración social e incorporación en el sistema regular de educación.
 - Brindar protección contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual; uso de sustancias estupefacientes o psicotrópicos, consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas para su desarrollo y salud; a la influencia negativa a través de programas o mensajes de medios de comunicación de cualquier tipo, que promuevan la violencia, discriminación racial o de género, para lo cual el estado limitará y sancionará el incumplimiento de estos derechos.
 - Protección y asistencia especial cuando el o la progenitora, se encuentran privadas de la libertad; la niña, niño o adolescente sufra de una enfermedad crónica o degenerativa, así como también en el caso de desastres naturales, conflictos armados o emergencias de todo tipo.
-
- Ejercer lo estipulado en la Constitución y leyes complementarias sobre los derechos de la niñez y adolescencia.
 - Priorizar el desarrollo mediante el fortalecimiento del sistema de seguridad, gasto social, educacional y de salud.
 - Promover políticas de fomento a nuevas empresas e inversión.
 - Limitar el gasto presupuestario, promoviendo la inversión pública.
 - Acceso a nuevas tecnologías y creación de centros de innovación educativa y tecnológica.

- Ser portavoces del verdadero cambio que necesitamos, promoviendo la buena elección de nuestros gobernantes.
- Seguir una ética y valores sea como base el humanismo, religión o cualquier modelo de pensamiento, para llevar a cabo prácticas y acciones con un fin de bienestar social, no únicamente para el propio beneficio.
- Definir claramente las razones por las cuales se escogen a nuestros gobernantes con el propósito de que cumplan con sus funciones a plenitud, brindando todas las garantías necesarias para el desarrollo de los pueblos.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

ACOSTA Alberto, Análisis de coyuntura: una lectura de los principales componentes económicos, políticos y sociales de Ecuador, FLACSO Sede Ecuador, 2009.

AGECI, Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional, Informe de Cooperación Internacional no reembolsable en el Ecuador 2004-2008, Primera Edición, Mayo 2010, Quito-Ecuador.

BAEZ, René, Dialéctica de la economía ecuatoriana, Editorial Alberto Crespo Encalada, 1994.

BUSTAMANTE, Teodoro, La Cooperación Internacional en temas ambientales, oportunidades, conflictos y mendicidad, Ministerio de Cultura, Quito-Ecuador, 2008.

PAREDES, Pablo Lucio, Cimas, abismos y tempestades de la economía, Editorial norma, Quito-Ecuador, 1999.

SERRANO DÁVALOS, Alberto, Economía ecuatoriana en cifras, Editorial Santa Cruz, 2002.

SUAREZ, Pablo, Cooperación Internacional al Ecuador: Situación actual y perspectivas, Ministerio de Relaciones Exteriores, Quito-Ecuador, 2006.

UN VOLUNTEERS, INNFA, El voluntariado en el Ecuador y su inserción en las Políticas Públicas, Manthra Editores, Quito-Ecuador, 2008.

Entrevistas

Lic. Víctor Hugo Vinuesa, Coordinador General de Planificación, Ministerio de Educación.

Lic. Pablo Guerrero, Oficial de Monitoreo y Evaluación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF.

Lic. Carlos Hidalgo, Coordinación de Proyectos, Secretaría Técnica de Cooperación Internacional-SETECI.

Web

ACOSTA, María Elena, Políticas de vivienda en Ecuador, marzo 2009, <http://es.scribd.com/doc/38247224/01-Políticas-de-vivienda-en-Ecuador>.

AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Su acción y resultados, <http://www.aecid.es/web/es/accion/>

ANDES, Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica, Inversión social, uno de los logros de la Revolución ciudadana, <http://andes.info.ec/tema-del-dia/inversion-social-uno-de-los-logros-de-la-revolucion-ciudadana-3062.html>

AVSI Foundation, Regional Presence, AVSI in Ecuador, <http://www.avsi-usa.org/latin-america/ecuador.html>

BRIONES, Francisco, Evolución de la inversión en salud, Fundación Ecuador Libre, Diciembre 2010, http://www.ecuadorlibre.com/index.php?option=com_content&view=article&id=658:ace-no-189-qevolucion-de-la-inversion-en-saludq&catid=2:analisis-de-coyuntura-economica&Itemid=11.

CARE INTERNATIONAL, Care Ecuador, Principios y resultados, http://www.care.org.ec/webcare/?page_id=365

CNNA, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Procesos de Trabajo, Violencia de Género, <http://www.cnna.gob.ec/procesos-de-trabajo.html>

CNNA, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Programa Nacional de Alfabetización, Minga por la Esperanza, http://www.oei.es/quipu/ecuador/programa_alfabetizacion.pdf

DE JANVRY, Alain, Encadenamientos de producción en la economía en el Ecuador, <http://books.google.com.ec/books?id=Lq1DccGS>

DELEGACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ECUADOR, Cooperación UE Ecuador, http://eeas.europa.eu/delegations/ecuador/eu_ecuador/development_cooperation/u-e-ecuador/index_es.htm

DIARIO EL HOY DIGITAL, Hechos, Marzo 1999. <http://www.hoy.com.ec/zhechos/1999/9903.htm>

FONDO ITALOECUATORIANO, Proyectos, <http://www.fondoitaloecuadoriano.org/proyectos/proyectos.html>
MSP, Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Promoción de la Salud, http://www.msp.gov.ec/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=51&Itemid=264

FLORES MACÍAS Fernando, Ministerio de Relaciones Exteriores, [www.aladi.org/nsfaladi/reuniones.nsf/.../\\$FILE/Ecuador.doc](http://www.aladi.org/nsfaladi/reuniones.nsf/.../$FILE/Ecuador.doc)

GRUPO FARO, Fundación Ecuador, Calidad con equidad: El desafío de la educación ecuatoriana, Informe de progreso educativo, 2006. http://www.oei.es/quipu/ecuador/preal_ecuador2006.pdf

HERRERA Gioconda, CARRILLO María Cristina, TORRES Alicia, La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades, <http://www.flacso.org.ec/docs/transnacional.pdf>

HUAYAMAVE BETANCOURT Xavier, Crecimiento económico,
<http://www.monografias.com/trabajos14/crecimientoecon/crecimientoecon.shtml>

HURTADO LARREA Osvaldo, Pobreza, riqueza y equidad,
<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/pobreza-riqueza-y-equidad-27769-27769.html>

INNFA, Programas y Proyectos, http://www.cнна.gov.ec/_upload/file552_5.pdf

JUMBO, Bolívar de Jesús, Desempleo en el Ecuador,
<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/desemecuador.htm>

LARREA, Carlos, Dolarización, crisis y pobreza en el Ecuador,
<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/File/pdfs/DOCENTES/CARLOS%20LARREA/LarreaDolarizacionfinal06.pdf>

MENDOZA COLAMARCO, Elker Ab., Derecho Bancario de la crisis financiera ecuatoriana, causas, consecuencias, soluciones, Revista Jurídica, Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
http://www.revistajuridicaonline.com/images/stories/revistas/2002/15/15_De_la_Crisis_Financiera_Ecuatoriana.pdf

MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Programas,
<http://www.mies.gob.ec/index.php/programas/proteccion-social/programa-de-proteccion-social-pps>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Proyectos emblemáticos,
<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=133>

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR, Reformas en Salud en el Ecuador, Octubre 2002, <http://www.slideshare.net/jaky2011/reformas-en-salud-en-el-ecuador>.

MIPRO, Ministerio de Industrias y Productividad, Gobierno Nacional de la República del Ecuador, Análisis de marco de inversiones en el Ecuador,
http://www.micip.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=190%3A-analisis-de-marco-de-inversiones-en-el-ecuador&catid=50%3Ainversiones&Itemid=72

MIPRO, Ministerio de Industrias y Productividad, Gobierno Nacional de la República del Ecuador, La reorientación del Régimen Legal Nacional de las Inversiones: perspectivas,
http://www.micip.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=187%3A-parametros-de-la-inversion-extranjera-en-el-ecuador&catid=50%3Ainversiones&Itemid=72.

MONTESINO JEREZ, José Leopoldo, La economía ecuatoriana del siglo XXI y sus perspectivas de comercio internacional con países del Asia Pacífico, Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 97, 2008,
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2008/jlmj.htm>

MOREIRA María Elena, Consecuencias de la migración, Vulnerabilidad e impacto sicosocial, <http://www.humanrightsmoreira.com/>

MSP, Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Programas, http://www.msp.gov.ec/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=56&Itemid=151

MSP, Ministerio de Salud, Estrategia de Cooperación de País, http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_ecu_es.pdf

OBSERVATORIO METROPOLITANO DE SEGURIDAD CIUDADANA, Problemática del Maltrato Infantil, http://www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/informe_3/03Problem01A13.htm

ONU, Los derechos de la niñez y adolescencia en Pichincha, <http://www.bibliotecaonu.org.ec/files/BOLETIN%20PICHINCHA.pdf>

PROGRAMA DE PROTECCIÓN SOCIAL, Objetivos del Milenio <http://www.pps.gov.ec/PPS/PPS/ObjetivosEstrategicos.aspx>

PRICEWATERHOUSE COOPERS, Adolescencia y drogas, En la adolescencia los jóvenes tienen la inquietud de experimentar cosas diferentes, y el consumo de alcohol y drogas llega a destruir su vida <http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/511884.html>

SÁNCHEZ, Carolina, Pobreza en Ecuador, Mayo, 2005. http://siteresources.worldbank.org/INTENBREVE/Newsletters/20608506/May05_71_PovEC_SP.pdf

SANDOVAL Fabián, Minería, Minerales y Desarrollo Sustentable en Ecuador, <http://pubs.iied.org/pdfs/G00583.pdf>

SETECI, Secretaría Técnica de Cooperación Internacional, Cooperación Internacional, <http://app.seteci.gob.ec/cd/>

SETECI, Secretaría Técnica de Cooperación Internacional, Directorio de Cooperantes y Montos de Cooperación, http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_docman&Itemid=216

SIGCHA Amparo, Invertir en educación es asegurar el desarrollo de los pueblos, <http://www.voltairenet.org/article158209.html>

SMITH, Cecilia, Pobreza en Ecuador, <http://www.viajejet.com/pobreza-en-ecuador/>

UNICEF Ecuador, Inversión social, http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_5513.htm.

UNICEF, Ecuador, La Niñez y la Adolescencia, <http://www.unicef.org/ecuador/children.html>

UNICEF, Estadísticas, Mortalidad Infantil,
http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html

UNICEF, Como va la inversión,
http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_15291.htm 24h05

VIAFARA SANDOVAL Harold, Estudio sobre explotación sexual de niñez y adolescencia en América Latina,
<http://www.tartagalnoticias.com.ar/opinion/comentarios/1513-estudio-sobre-explotacion-sexual-de-ninez-y-adolescencia-en-america-latina.html>

VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Inversión en salud del gobierno permite a más ecuatorianos acceder a servicios de calidad,
<http://www.vicepresidencia.gob.ec/sala-de-prensa/boletines/todos-los-boletines/919-inversion-en-salud-del-gobierno-permite-a-mas-ecuatorianos-acceder-a-servicios-de-calidad>

VILLALBA JÁCOME Adita, Niños, niñas y adolescentes: Derechos y Deberes,
http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4986&Itemid=134

VILLAROEL Verónica, Ecuador dice no al trabajo infantil,
http://www.ciudadaniainformada.com/ciudadania/ciudadania-despliegue-noticias/ir_a/ciudadania/article//el-mundo-le-dice-no-al-trabajo-infantil.html

VITERI Galo, Observatorio de la economía latinoamericana, Situación de la educación en el Ecuador, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

YALE LAW SCHOOL, La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes,
<http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/frontpage.pdf>