

# **Promocionando Espacios Diversos: La importancia del docente como actor en la prevención de la discriminación**

*Inclusión y Diversidad Educativa*

**GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LA DIVERSIDAD  
SEXUAL Y BULLYING HOMOFÓBICO PARA TUTORES DE BACHILLERATO**

DAVID ALEJANDRO RIVADENEIRA ESPINOSA

Diseño de guía: David Rivadeneira

Imagen de portada tomada de:

<https://previews.123rf.com/images/alchena/alchena1304/alchena130400004/19121628-resumen-de-fondo-blanco-con-los-c%C3%ADrculos-del-arco-iris-multicolor.jpg>

Quito-Ecuador, 2019

Contacto: david.rivadeneira93@gmail.com

## **TABLA DE CONTENIDO**

Presentación.....	4
Objetivos.....	5
Consideraciones previas .....	6
Organización de los talleres.....	7
Módulo 1 – Adolescencia y sexualidad.....	8
Módulo 2 – Derechos humanos .....	13
Módulo 3 – Diversidad sexual.....	17
Módulo 4 – Bullying homofóbico .....	22
Módulo 5 – Convivencia y bienestar en la diversidad.....	27
Anexos .....	31
Referencias bibliográficas .....	39
Webgrafía .....	41

## PRESENTACIÓN

*“La educación es la vacuna contra la violencia”*

Edward James Olmos

¿Sabía usted que 1 de cada 4 adolescentes homosexuales ha cometido, por lo menos, un intento de suicidio? (Publimetro, marzo 14 de 2017). Las cifras de intentos de suicidio en jóvenes que se identifican como parte de la comunidad GLBTI (Gays, Lesbianas, Bisexuales, Trans e Intersexuales) son alarmantes en países que “aparentemente” tienen “mayor apertura” frente a la homosexualidad.

El portal de Amnistía Internacional (2017) recoge algunas cifras sobre datos en Madrid (España), donde se expone que 43% de quienes son víctimas de bullying homofóbico se plantean el suicidio, y un 17% de las víctimas han intentado suicidarse una o varias veces. De los casos recogidos, sólo el 19% ha recibido ayuda por parte de los docentes del plantel educativo donde cursan sus estudios.

La sentencia: “NO SE JUNTEN CON ÉL, PORQUE ES MARICÓN”, es parte del relato recogido en el portal de Amnistía Internacional (2017), por parte de un joven mexicano que sufría acoso de sus compañeros de clase debido a que lo identificaban como “gay”. Según su testimonio, lo único que hacían sus maestros frente a estas situaciones era decir a los estudiantes: “cálmense”, “no le digan nada”.

En Ecuador, no hay cifras sobre el bullying homofóbico que sufren los adolescentes en el ámbito educativo. Según profesionales del área, el problema ha sido invisibilizado debido a la falta de protocolos para identificarlo, dificultad para denunciar los casos existentes y, lo más importante, pocas herramientas para prevenir que esta situación se replique en nuestro país.

Por las consideraciones expuestas, es mandatorio que los docentes y el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de las instituciones educativas precautelen el respeto de los derechos de los adolescentes ecuatorianos, especialmente, aquellos cuya orientación sexual los pone en una situación de vulnerabilidad y, además, garanticen entornos educativos saludables que promuevan el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA).

Para cumplir con este propósito, a continuación, se pone a disposición una guía de sensibilización para el docente, que tiene como objetivo, promocionar la importancia del respeto y la buena convivencia para prevenir la discriminación por orientación sexual en los espacios educativos. A través de la metodología, herramientas y técnicas aquí expuestas, se espera que el docente sea capaz de abordar las temáticas de diversidad sexual y se convierta en un agente de cambio que pueda prevenir, detectar y reducir los casos de discriminación por motivo de orientación sexual que pudieran presentarse en las aulas de clase.

La estructura de la guía de sensibilización contempla 5 módulos que deben ser trabajados a manera de taller (con una duración aproximada de 90 minutos cada uno). Estos contemplan las siguientes temáticas: adolescencia y sexualidad, derechos humanos, diversidad sexual, bullying homofóbico, convivencia y bienestar en la diversidad. A su vez, en cada módulo se abordarán diferentes lecciones a través de actividades desarrolladas desde un enfoque psicoeducativo.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Promocionar la importancia del respeto y la buena convivencia para prevenir la discriminación por orientación sexual en los espacios educativos.

### **Específicos**

1. Explicar los procesos de la adolescencia y sexualidad.
2. Realizar actividades para conocer los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los adolescentes.
3. Desarrollar actividades para definir el significado de la diversidad sexual.
4. Sensibilizar sobre la problemática del bullying homofóbico y proponer estrategias para combatirlo.
5. Fortalecer los procesos de buena convivencia y el valor de las diferencias.

## CONSIDERACIONES PREVIAS

### Perfil del facilitador

- Es fundamental que el facilitador revise con anterioridad la información propuesta en la guía.
- El facilitador puede hacer uso de uno o varios talleres dependiendo de las temáticas que le sea conveniente abordar. Sin embargo, para realizar un buen proceso de sensibilización se recomienda aplicar todos los talleres.
- El facilitador debe haber realizado una introspección sobre sus actitudes a la sexualidad.
- Evitar realizar juicios personales o críticos ante opiniones que no sean compartidas.
- Mantener un clima de respeto y motivación durante todos los encuentros.
- Realizar un encuadre antes del taller donde se expongan las reglas, normas, objetivos y duración del taller.
- Tomar en cuenta los materiales necesarios para cada taller y las dinámicas que se realizarán.
- Recordar el tiempo que tienen los participantes para realizar cada actividad.
- En caso de no conocer alguna pregunta no avergonzarse de decir no sé, proponer que consultará el tema y compartirá la respuesta en el próximo taller.
- Dejar en claro que durante los talleres no pueden utilizarse términos despectivos u ofensivos.
- Proporcionar confianza a los participantes para realizar cualquier tipo de pregunta, indicar que no serán juzgados o criticados por sus interrogantes.
- Si el facilitador considera pertinente completar con diapositivas mediante la información que se ha propuesto en la guía, puede hacerlo, siempre que se cite la fuente.
- El facilitador tiene total libertad para trabajar la manera para dividir a los grupos. Es preferible que los grupos puedan variar durante cada lección.
- Si considera necesario modificar los materiales o alguna actividad/dinámica, se encuentra en completa libertad de hacerlo, siempre y cuando se llegue a la reflexión propuesta para cada lección.

### Requisitos del participante

El facilitador debe considerar algunos aspectos por parte de los participantes mientras se ejecutan los talleres:

- Ser estudiante de años de bachillerato (preferentemente).
- Contar siempre con un esfero y cuaderno.
- Mantener el respeto hacia el moderador y sus compañeros.
- Aprovechar la presencia del facilitador para despejar cualquier duda.
- Conservar el interés y participar de las actividades que se propongan.

## ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES

Para trabajar un adecuado proceso de sensibilización el docente debe informarse de las temáticas propuestas para tener los conocimientos básicos y ser capaz de replicar la información a sus estudiantes mediante la modalidad de talleres vivenciales. El tutor también puede solicitar apoyo del personal DECE, quienes también tienen la responsabilidad y obligación de conocer sobre el manejo de las temáticas que se pretenden abarcar.

La estructura de la guía de sensibilización contempla 5 módulos que se identifican por un color particular para un mejor manejo y tienen una duración promedio de 90 minutos. Los módulos han sido divididos en lecciones donde se abordan de manera más específica las diferentes temáticas propuestas.

A continuación, se presenta la distribución de los módulos:

<b>MÓDULOS</b>	<b>LECCIONES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>MÓDULO 1: ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD</b>	Lección 1: La adolescencia	30 minutos	Tutor y personal DECE
	Lección 2: ¿Qué es la sexualidad? – La sexualidad del adolescente	30 minutos	
	Lección 3: Actitudes a la sexualidad	30 minutos	
<b>MÓDULO 2: DERECHOS HUMANOS</b>	Lección 1: Los derechos humanos	30 minutos	Tutor y personal DECE
	Lección 2: Derechos sexuales y reproductivos	30 minutos	
<b>MÓDULO 3: DIVERSIDAD SEXUAL</b>	Lección 1: ¿Existe la diversidad sexual?	30 minutos	Tutor y personal DECE
	Lección 2: Expresiones de la sexualidad	30 minutos	
	Lección 3: Homofobia	30 minutos	
<b>MÓDULO 4: BULLYING HOMOFÓBICO</b>	Lección 1: El bullying	30 minutos	Tutor y personal DECE
	Lección 2: El bullying homofóbico	30 minutos	
	Lección 3: Empatía con víctimas de discriminación	30 minutos	
<b>MÓDULO 5: CONVIVENCIA Y BIENESTAR EN LA DIVERSIDAD</b>	Lección 1: Buena convivencia	30 minutos	Tutor y personal DECE
	Lección 2: Habilidades sociales	30 minutos	
	Lección 3: Autoestima	30 minutos	

## ¿Qué es la adolescencia?

La adolescencia constituye una etapa de transición de la niñez hacia la vida adulta, en la que se presentan cambios principalmente biológicos, sociales y psicológicos (Nasio, 2011).

En lo biológico se evidencian cambios diferentes según el sexo del adolescente y que generalmente se manifiestan antes en mujeres que en hombres (Nasio, 2011).

**Mujeres:** primeras menstruaciones, primeras sensaciones ováricas, crecimiento del busto, ensanchamiento de caderas.

**Hombres:** primeras erecciones, primeras eyaculaciones (sueños húmedos), cambio de la voz, aumento de masa y tonicidad muscular.

Con respecto a los cambios a nivel social, la adolescencia en nuestro contexto se extiende hasta los 19 años aproximadamente. Durante este momento los chicos y chicas buscan independencia e identidad, por lo que integran y consolidan fuertes relaciones de amistad que favorecen a su desarrollo (Dolto, 1990; Güemes-Hidalgo et al., 2017; Nasio, 2011).

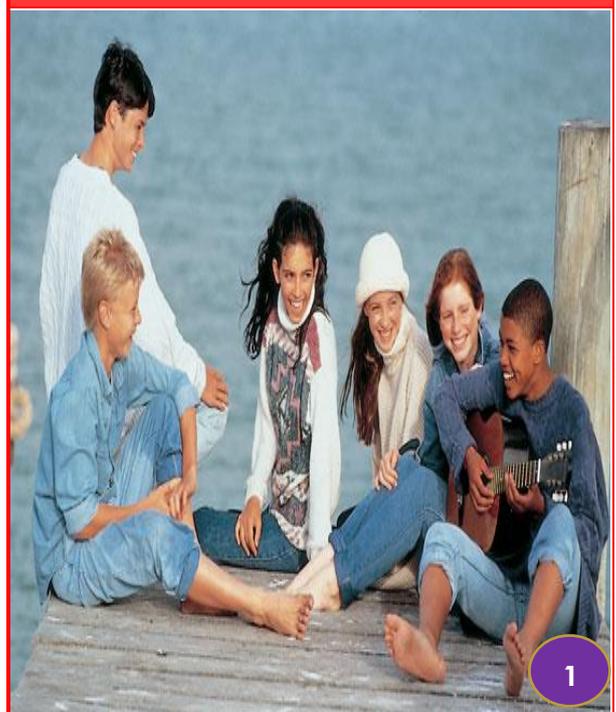
En cuanto a lo psicológico se evidencian cambios en el humor, actitudes, comportamientos, los criterios muchas veces son incomprensibles para el adulto. Existe distanciamiento del cuidador y se evidencian las primeras experiencias de enamoramiento. También está el reconocimiento de la identidad sexual y el descubrimiento del deseo erótico (Aberastury et al., 1973; Dolto, 1990; Gómez, 2013; Nassio, 2011).

Los diferentes cambios que tienen lugar durante la adolescencia influyen en la imagen corporal, autoaceptación y autoestima (Nasio, 2011).

## VIVENCIAS

Yo experimenté mucha discriminación a causa de mi orientación sexual, los chicos decían comentarios ofensivos con el fin de hacerme sentir mal, me marginaban e incluso llegaron a golpearme.

Anónimo, 25 años



## **¡IMPORTANTE!**

Los lazos de amistad en la adolescencia se convierten en sostén frente a las dificultades que percibe el adolescente.

El rechazo por parte de los grupos sociales y las figuras de cuidado pone en riesgo la integridad física, emocional, psíquica y educativa del adolescente (Dolto, 1990; Nassio, 2011).

### ¿Qué es la sexualidad?

Sexualidad es una dimensión fundamental en todo el desarrollo del ser humano. Incluye al sexo, género, la identidad sexual y de género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Esta se experimenta o expresa mediante pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones (Organización Panamericana de la Salud [OPS] et al, 2000, p. 7).

**\*Estos términos son explicados en el módulo 3.**

La sexualidad no se reduce a un único aspecto (coito), sino que abarca dimensiones que van desde lo biológico, psicológico, social, entre otras; se puede decir que la sexualidad es pluridimensional (Gómez, 2013).

Frente a las diferentes temáticas existentes en la sexualidad surgen actitudes de valoración positiva (erotofilia) o negativas (erotofobia). Estas actitudes determinan el grado de comodidad de una persona para interactuar frente a diferentes situaciones que tienen relación a la sexualidad humana (Gómez, 2013).

En cuanto a la sexualidad del adolescente, los factores biológicos, psicológicos y sociales contribuyen a la conformación de la identidad sexual (reconocerse como hombre o mujer) y a la orientación de su deseo erótico que se da mediante la masturbación (autoerotismo) o a través de la búsqueda de placer sexual con otra persona (heteroerotismo) que puede ser del sexo opuesto, mismo sexo o ambos (Gómez, 2013).

## VIVENCIAS

Existían muchas cosas que impedían que hablara de mi orientación sexual tales como el miedo al rechazo, la discriminación y la falta de conocimiento que yo tenía acerca del tema.

Anónimo, 25 años



## **¡ IMPORTANTE !**

Se debe entender a la sexualidad como una dimensión transversal que acompaña al ser humano durante su existencia. Referirse a la sexualidad solo desde el coito, la genitalidad y la protección es erróneo ya que la sexualidad engloba a múltiples dimensiones del ser humano desde lo biológico, social y psicológico.

Es ideal que la persona que aborde las temáticas relacionadas a la sexualidad tenga un alto grado de erotofilia.

De la erotofobia se desprenden problemáticas como el sexismo o la homofobia.

**MÓDULO 1**  
**ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD**

**Taller**

Población: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Duración: 90 minutos aprox.

Hora: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:**

Explicar los procesos de adolescencia y sexualidad.

**Objetivos específicos:**

- Permitir que los estudiantes conozcan los cambios físicos, sociales y psicológicos de la adolescencia.
- Proporcionar información respecto a cómo se desarrolla la sexualidad durante la adolescencia.
- Realizar procesos de reflexión sobre las actitudes a la sexualidad de los adolescentes.

**INTRODUCCIÓN**

	Dinámica de apertura/rompe hielos
<b>Nombre</b>	Malabares
<b>Objetivo</b>	Crear un ambiente de contacto y ejercitar la atención de los estudiantes.
<b>Descripción</b>	Se pueden usar 4 pelotas de plástico de diferente color (pueden ser otros materiales). El facilitador con el grupo forma un círculo y empieza dando el orden en el que se pasarán las pelotas, por ejemplo: pelota roja 1, azul 2, amarilla 3 y verde 4. El moderador lanza la primera pelota al participante que está en frente diciendo el nombre de esa persona, luego el participante lanza esa misma pelota a la otra persona que tiene en frente y dice el nombre de quien tiene en frente. La dinámica sigue hasta que todos hayan dicho su nombre y solamente pasando la pelota a la persona de en frente. La dinámica debe complejizarse pues mientras se está pasando una pelota el moderador comienza a pasar las otras pelotas. La dinámica termina cuando todas las pelotas hayan pasado entre todos los participantes. Se puede revisar el siguiente video para entender mejor el ejercicio con el título “Dinámica: Malabares Sus (Comunicación)” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FmA0HD5PGgc">https://www.youtube.com/watch?v=FmA0HD5PGgc</a>
<b>Recursos</b>	4 pelotas de plástico
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

**DESARROLLO**

<b>Lección 1</b>	La adolescencia
<b>Nombre</b>	Entender qué me pasa
<b>Objetivo</b>	Proponer a que los participantes expresen lo que conocen sobre la pubertad y la adolescencia.
<b>Descripción</b>	Se conforman 4 grupos de 5 estudiantes. A cada grupo se le pide que realice una lluvia de ideas con palabras y dibujos en un papelote sobre una temática que se le asignará. Las temáticas son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es adolescencia?</li> <li>2. ¿Qué hace diferente a un/a adolescente de un niño/a?</li> <li>3. ¿Qué cambios ocurren en los varones durante la adolescencia?</li> <li>4. ¿Qué cambios ocurren en las mujeres durante la adolescencia?</li> </ol> Cada grupo pasará a exponer sus ideas y el facilitador complementará con información que los participantes no hayan expresado.
<b>Recursos</b>	-Marcadores -Papelotes
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.

**MÓDULO 1**  
**ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD**

<b>Reflexión final</b>	Los lazos de amistad se convierten en sostén frente a las dificultades que percibe el adolescente en sus entornos próximos como el familiar o educativo. El rechazo por parte de los grupos sociales (amigos) y las figuras de cuidado (familia, maestros) pone en riesgo la integridad física, emocional, psíquica y educativa del adolescente.
------------------------	--

<b>Lección 2</b>	¿Qué es la sexualidad? – La sexualidad adolescente
<b>Nombre</b>	Imaginarios de la sexualidad
<b>Objetivo</b>	Identificar las concepciones que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.
<b>Descripción</b>	Se forman grupos de 2 participantes y se entrega una hoja de papel por cada grupo. Se pide que todos los grupos deben dibujar en la hoja <i>lo que es sexualidad</i> . Después el facilitador dará la orden para que cada grupo exponga al resto de compañeros su dibujo. Se complementa la actividad con la información que se ha proporcionado al docente sobre la sexualidad y la sexualidad en la adolescencia. Complementar con el video titulado “mitos y creencias sobre la sexualidad en Ecuador” hasta el minuto 02:10 y realizar reflexiones sobre lo que se dice en el video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_wKg0tE3PQ">https://www.youtube.com/watch?v=3_wKg0tE3PQ</a>
<b>Recursos</b>	-Hojas de papel bond -Esferos -Proyector -Computador -Parlantes
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	La sexualidad es un eje transversal durante toda la vida del ser humano y que se rige por aspectos principalmente biopsicosociales.

<b>Lección 3</b>	Actitudes a la sexualidad
<b>Nombre</b>	El termómetro
<b>Objetivo</b>	Reconocer el nivel de aceptación o rechazo que tienen los estudiantes frente a temáticas relacionadas con la sexualidad.
<b>Descripción</b>	El facilitador tiene total libertad para esta dinámica. Se propone de ejemplo que en el suelo del lugar donde se ejecute el taller se ubique un termómetro gigante, puede ser una línea con una cuerda y 3 cartulinas de colores. Una cartulina verde con la palabra NADA ubicada en el extremo izquierdo de la cuerda, una amarilla con la palabra MEDIO en la mitad y una roja con la palabra ALTO en el extremo derecho. Los estudiantes deberán colocarse en alguna de las opciones a lo largo de la cuerda según consideren el <b>grado de malestar</b> que les causa la consigna que será leída por el facilitador. Las consignas son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar de sexualidad con mis padres.</li> <li>2. Comprar un preservativo.</li> <li>3. Que mis padres me hablen sobre la pornografía.</li> <li>4. Preguntar a mis padres sobre las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual).</li> <li>5. Tener un compañero homosexual en mi clase.</li> <li>6. Ver que discriminen a un chico o chica homosexual en mi colegio.</li> <li>7. Tener que hacer un grupo de trabajo con un chico gay.</li> <li>8. Tener que hacer un grupo de trabajo con una chica lesbiana.</li> </ol> El facilitador deberá preguntar aleatoriamente a una persona según la posición que haya tomado. Hay que recalcar que nadie será juzgado por su posición siempre que se mantenga el respeto. Complementar con la información propuesta sobre la erotofilia y la erotofobia.
<b>Recursos</b>	-Cuerda -3Cartulinas: 1 verde, 1 amarilla, 1 roja -Lista de consignas

**MÓDULO 1**  
**ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD**

<b>Tiempo</b>	30 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	Cuando el grado de incomodidad es menor, la persona es capaz de mantener una mejor actitud/valoración frente a diferentes temas de la sexualidad, mientras que cuando el grado de incomodidad es mayor, es más probable que existan dificultades relacionadas a la discriminación o riesgos en la vivencia de la sexualidad.

**CIERRE Y EVALUACIÓN**

	Dinámica de cierre
<b>Nombre</b>	Círculo de reflexión
<b>Objetivo</b>	Identificar si los contenidos explicados han sido asimilados por los estudiantes.
<b>Descripción</b>	Se forma un círculo con los participantes. El facilitador lanzará una pelota indistintamente y pedirá que le recuerden algo sobre alguna de las temáticas que se pregunte. El facilitador puede preguntar al menos a 5 personas la misma pregunta. Las preguntas son: -Cuéntame algo sobre la adolescencia. -Cuéntame qué pasaba en la pubertad. -Dime qué recuerdas sobre la sexualidad. -Recuérdame pasa en la sexualidad del adolescente. -Recuérdame 3 cosas donde tu actitud era de erotofilia -Recuérdame 3 cosas donde tu actitud era de erotofobia. Finalmente se entregan las hojas de evaluación del módulo a los estudiantes.
<b>Recursos</b>	-Pelota -Lista de preguntas -Formato de evaluación (anexo).
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

## Los Derechos Humanos

Son derechos inherentes a todas las personas sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión u otra condición. Internacionalmente todos los Gobiernos se encuentran en la obligación de garantizar el cumplimiento de los derechos de los individuos o grupos sociales. El derecho a la vida, la libertad, no someterse a la esclavitud o torturas, libertad de opinión y expresión, educación y trabajo se constituyen como algunos de los principales Derechos Humanos. En la página web de la Organización se pueden encontrar mayores detalles de los diferentes derechos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2019).

Por otro lado, también es necesario considerar como un derecho humano a los derechos sexuales y reproductivos que en Ecuador se rigen bajo el *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021 (PNSSSR)* que busca promover la inclusión, igualdad y respeto al garantizar el acceso a la salud, información, educación y no discriminación de poblaciones vulnerables como niños, niñas, adolescentes (NNA), mujeres y personas con diferentes orientación sexual o identidad de género.

El PNSSSR (2017-2021) trabaja bajo los siguientes enfoques:

- **Enfoque de igualdad:** abordaje de las inequidades sociales.
- **Enfoque de género:** garantizar la equidad entre hombres y mujeres en los diferentes espacios de desarrollo.
- **Enfoque de sexualidad integral:** se deja reconocer a la sexualidad no como un aspecto únicamente reproductivo, sino como parte del desarrollo personal donde no debe existir violencia ni discriminación.
- **Enfoque de inclusión social:** se busca identificar las situaciones de injusticia hacia los grupos sociales históricamente discriminados y respetar su diversidad.
- **Enfoque de interculturalidad:** reconoce a la diversidad de culturas y entiende a la salud sexual y reproductiva desde su cosmovisión.
- **Enfoque inter-generacional:** propone superar mitos y estereotipos relacionados a la sexualidad de NNA y adultos mayores.

## VIVENCIAS

El principal sostén que tuvimos mis amigos gays y yo dentro del colegio fue el apoyo de los profesores. Al principio, en mi colegio no se conocía de ningún estudiante, profesor o administrativo que se considerara abiertamente homosexual, por lo que era una especie de tabú y creo que nadie sabía cómo actuarían los demás con alguien así, hasta que llegó un estudiante nuevo y se declaró homosexual abiertamente después de unos meses de estudiar ahí. Al ser algo nuevo para todos, fue muy importante la actitud de apoyo que tuvieron la mayoría de los profesores que hizo que los demás estudiantes, por muy diferente que pensarán, mantuviesen el respeto. Sí había situaciones en que esto no ocurría, pero siempre estaba alguien a quien acudir.

Anónimo, 22 años



## ¡ IMPORTANTE !

La ONU también contempla y reconoce la vulnerabilidad de las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersexuales (LGBTI). Cometer actos discriminatorios contra personas que se identifican con una orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual, incurriría en la violación de los Derechos Humanos de esta población ya que esto desencadena el incumplimiento a otros derechos como la libertad, la garantía de acceso y permanencia en la educación, entre otros.

Parte de los derechos sexuales y reproductivos es el respeto a la diversidad sexual.

La Constitución del Ecuador, vigente desde el 2008, reglamenta la educación en sexualidad con enfoque de género para trabajar la igualdad entre hombres y mujeres y así disminuir la violencia de género. Puede encontrarse esta información en artículos como el 70 y 347.

La institución educativa, partiendo de que los derechos sexuales y reproductivos, son derechos humanos y, a la vez, se encuentran normados dentro de la Constitución, tiene la obligación de garantizar la información sexual a los estudiantes con el fin de reducir problemáticas que se relacionen a la sexualidad en NNA.

En otra instancia, el Consejo Nacional por la Igualdad Intergeneracional del Ecuador (CNII) (2017) ha mencionado que existe violencia en las aulas debido a la orientación sexual de los estudiantes. El estudio sobre bullying en las aulas del Ecuador realizado por UNICEF (2015) explica que 6 de cada 10 estudiantes entre 11 a 18 años ha sufrido algún tipo de acoso, entre estos debido a su orientación sexual o identidad de género.

Es necesario tener en cuenta que los NNA del Ecuador se encuentran respaldados por normativas como los DDHH, la Constitución de la República o el Código de la Niñez y Adolescencia ante la vulneración de su integridad en sus diferentes entornos de desarrollo. El CNII (2017) menciona que el adolescente tiene derecho al acceso a la información sexual y reproductiva para conocer sobre métodos anticonceptivos, la inclusión de la población LGBTI y los servicios de salud a los que tienen acceso.

#### Artículos que garantizan la no discriminación en Ecuador:

-Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 6

-Constitución de la República del Ecuador:

Arts. 3, 11, 46, 57, 66, 341, 416

#### VIVENCIAS

A un compañero de mi colegio llamado Arturo, cuando teníamos 13 años, lo insultaban y golpeaban porque tenía características que el resto de mis compañeros consideraban “femeninas”, como: cantar en el coro del colegio, tocar el piano, llevar el uniforme prolijo y tener una buena conducta.

Lo que más me indignaba es que mis profesores no hacían nada frente a esta situación. Incluso, una profesora lo responsabilizaba de los ataques que recibía por parte de otros compañeros. Llegó a decirle que él los provocaba.

Finalmente, Arturo decidió cambiarse de colegio.

Anónimo, 32 años

#### TUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS



#### ¡ IMPORTANTE !

Si un estudiante es víctima de vulneración de sus derechos dentro de la institución educativa, puede notificar a las autoridades o al personal del DECE para que se tomen las medidas pertinentes en función del tipo de violencia que se haya recibido. Existen protocolos de actuación establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador para ejecutar acciones ante casos de violencia.

**MÓDULO 2**  
**DERECHOS HUMANOS**

**Taller**

Población: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Duración: 90 minutos aprox.

Hora: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:**

Promover los Derechos Humanos con los estudiantes de los años de bachillerato.

**Objetivos específicos:**

- Fortalecer el proceso de comprensión de los derechos humanos.
- Fomentar soluciones frente a casos de vulneración de los derechos sexuales y reproductivos.

**INTRODUCCIÓN**

	Rompehielos
<b>Nombre</b>	El cartero de siameses
<b>Objetivo</b>	Generar un ambiente de confianza entre los participantes.
<b>Descripción</b>	En círculo se da la consigna " ha llegado una carta" los participantes responderán "para quien", se contestará "para la persona que tiene..." y se nombra algo que las personas tienen puesto o alguna característica corporal. Los participantes que tienen esa característica se cambian de puestos, el facilitador se sienta y la persona que se queda sin asiento pasa a ser el cartero, cuando ya se hayan cambiado de puestos todos se les hace tomarse del brazo y se les explica que son siameses, por lo que no pueden separarse y que si tiene algo el compañero así no tenga el otro tienen que salir igual corriendo a cambiarse de puesto. Se puede hacer variables de dos, tres y hasta cuatro personas. El grupo que se sienta al último pasa a ser el cartero.
<b>Recursos</b>	-Sillas
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

**DESARROLLO**

<b>Lección 1</b>	Los derechos humanos
<b>Nombre</b>	Actuando el derecho
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de algunos derechos humanos de los estudiantes mediante la actuación
<b>Descripción</b>	Se dividirán 4 grupo de 5 participantes. A cada grupo se le asignará un derecho que debe ser recreado actuando en máximo 2 minutos. La consigna es que todos los integrantes del grupo participen en la recreación de la escena. Los derechos que se asignen pueden cambiar según el facilitador lo considere necesario. Se proponen los siguientes derechos: -Derecho de acceso a la educación. -Derecho de acceso a la información. -Derecho a la no discriminación por orientación sexual. -Derecho a no ser esclavizado o torturado. Cuando todos los grupos hayan terminado se complementa con la información que se ha propuesto para el docente sobre los derechos humanos y se puede presentar el video titulado "Campaña Libres e Iguales de las Naciones Unidas: es posible lograr un mundo libre e igualitario" del siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h2VYeNGD7oo">https://www.youtube.com/watch?v=h2VYeNGD7oo</a>
<b>Recursos</b>	-Proyector -Computador -Parlantes -Lista de derechos
<b>Tiempo</b>	30 min aprox.

**MÓDULO 2**  
**DERECHOS HUMANOS**

<b>Reflexión final</b>	Cualquier acción que atente contra la vida y la dignidad humana está en contra de los derechos humanos. A nivel internacional, por el hecho de ser una persona, todos tenemos la garantía de que nuestros derechos se respeten. Cada país también tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos y en el caso del Ecuador se hace mediante la Constitución de la República y para el caso de los NNA también existe el Código de la Niñez y Adolescencia.
------------------------	--

<b>Lección 2</b>	Derechos sexuales y reproductivos
<b>Nombre</b>	Soluciones al incumplimiento.
<b>Objetivo</b>	Fomentar soluciones por parte de los estudiantes a casos donde se han irrespetado los derechos sexuales y reproductivos.
<b>Descripción</b>	Se presenta el video titulado “Educación para la sexualidad (realizado en Ecuador)” del siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryQmy6pPDRs">https://www.youtube.com/watch?v=ryQmy6pPDRs</a> a partir del minuto 01:20. Se dividen 4 grupos. A cada grupo se le asigna un caso de vulneración de derechos sexuales y reproductivos. En un papelote, los estudiantes deberán escribir las acciones que tomarían si ellos fueran quienes viven la situación que se les presenta. Después cada grupo deberá exponer el caso y las soluciones al resto de compañeros. Los casos se encuentran anexos. Al final el facilitador deberá complementar con la información que se la ha propuesto en base a los derechos sexuales y reproductivos.
<b>Recursos</b>	- Proyector - Computador - Parlantes - Casos - Papelotes - Marcadores
<b>Tiempo</b>	30 min aprx
<b>Reflexión final</b>	Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos. Cualquier situación donde se niegue el acceso a la salud, información de la sexualidad o discriminación por sexo u orientación sexual es una vulneración de derechos. Frente al incumplimiento de alguno de sus derechos, los NNA deben informar a sus representantes, autoridades del colegio o autoridades del Estado.

### CIERRE Y EVALUACIÓN

	Dinámica de cierre
<b>Nombre</b>	Ciudadano de derechos
<b>Objetivo</b>	Comprometer a los estudiantes a proponer formas de garantizar sus derechos humanos
<b>Descripción</b>	Se presenta el video titulado “70° aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos” del siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFXVk5IBSuU">https://www.youtube.com/watch?v=wFXVk5IBSuU</a> . Una vez terminado el video, en círculo, cada participante deberá decir un derecho que considera importante y porqué. El facilitador debe comenzar dando un ejemplo. Luego se pasan las hojas de evaluación del taller.
<b>Recursos</b>	-Proyector -Computador -Parlantes -Formato de evaluación (anexo).
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

### ¿Qué es diversidad sexual?

Diversidad sexual es el término utilizado para explicar las innumerables formas en que puede manifestarse la sexualidad en los seres humanos. Utilizar de este término para referirse a las personas no heterosexuales no es adecuado ya que genera una división entre las personas con diversidad y sin diversidad (Núñez, 2011).

La diversidad sexual se ve influida por aspectos como:

**Sexo:** Conjunto de características biológicas (genéticas y físicas) que definen al ser humano como hembras o machos. (OPS, 2000).

**Género:** Atribuciones culturales que se realizan en función del sexo biológico y diferencian entre género masculino para el macho y género femenino para la hembra (Gómez, 2013; Núñez, 2011).

**Roles de género:** Comportamientos culturalmente estandarizados para hombres o mujeres que pueden cambiar dependiendo de las necesidades espaciotemporales de la sociedad y no ser necesariamente fijas para uno u otro sexo (Gómez, 2013).

**Identidad sexual y de género:** Dos términos interrelacionados. Tienen como base aspectos biopsicosociales desde la niñez, pero sobre todo en la adolescencia para integrar los aspectos de identidad (reconocerse como niño o niña), la identificación (valoración de características del otro para incorporarlas a uno mismo; también se incluye el vínculo de apego) y la tipificación (reconocimiento de patrones de comportamiento diferenciados a cada sexo y puestos en práctica) (Félix López, 1988 en Gómez, 2013).

**Orientación del deseo y orientación sexual:** La orientación sexual parte del deseo erótico y afectivo hacia otra persona y tiene su comienzo durante la adolescencia. El deseo puede ser hacia personas del sexo opuesto (heteroerotismo), del mismo sexo (homoerotismo) o de ambos sexos (bierotismo) (Gómez, 2013)

### VIVENCIAS

Me habría encantado que haya clases de sexualidad donde, además de plantearnos un montón de cosas que nos hace falta, que se plante esta idea de la orientación sexual como una forma de ayudar a entender a todos los que estábamos viviendo el proceso de aceptación, de que todo está bien, porque hay mucha autodiscriminación y autojuzgamiento. También por generar un espacio de empatía con los compañeros. Me habría gustado que se hable de la sexualidad humana para que los compañeros lleguen a normalizarlo porque entendemos que hasta ahora aún no lo está y desde la normalidad se pueda abolir el bullying.

Anónimo, 26 años



### ¡IMPORTANTE!

Referirse como personas de la diversidad sexual a quienes no son heterosexuales no es adecuado, pues fomenta una división entre “los diversos” y “los no diversos” (Núñez, 2011). La diversidad sexual abarca a todos los seres humanos.

Es necesario rescatar que sexo no es lo mismo que relación sexual.

## Homo, bi y heterosexualidad

Por *homosexual* se entiende a la persona cuya atracción afectiva y erótica es hacia personas del mismo sexo. *Bisexual* es la persona con atracción es hacia miembros de ambos sexos. *Heterosexual* es la persona cuya atracción son personas del otro sexo (Ardilla, 2008, p. 9).

**Homosexualidad en la historia:** Gómez (2013) refiere que las relaciones homosexuales antiguamente existían, como por ejemplo entre los epicúreos. La expansión de la tradición judeocristiana prohibió comportamientos como la homosexualidad y la masturbación ya que reducían la garantía del número poblacional. Con el tiempo estas políticas se volvieron códigos morales y se estandarizaron en la sociedad.

**Homofobia:** Este término explicar una actitud de rechazo psicológico y social hacia personas de las que se tiene certeza o creencia de que son homosexuales; es producto de prejuicios y falta de información (Gómez, 2013). Borrillo (2001) en Gómez (2013) refiere que la homofobia también se caracteriza por el odio que los homosexuales pueden tener hacia sí mismos al no aceptar su orientación sexual.

### ¿Qué es lo LGBTI+?

Es una denominación que surge en los años 90 inicialmente con las siglas LGB (Lesbianas, Gays y Bisexuales). Con el paso del tiempo se han añadido más siglas T (Trans) e I (Intersexuales) para incluir a otras identidades de género que no se identifican como heterosexuales. El signo + se usa para incluir a cualquier otra identidad que no esté recogida en las siglas anteriores (La voz de Galicia, junio 28 de 2018).

## VIVENCIAS

Me habría gustado que se llegue a normalizar esto de la orientación sexual a tal punto en el que se pueda decir: como es normal que un niño se enamore de una niña, es normal que un niño se enamore de un niño o una niña de otra niña, o que no te enamores de nadie y nunca te guste nadie y seas asexual, o que te quieras cambiar de sexo, o que te guste mantener otro rol de género y vestirte de mujer o vestirte de hombre.

Anónimo. 26 años



## ¡IMPORTANTE!

La orientación sexual de la persona no puede ser escogida, decidida o cambiada; las investigaciones de Savin-Williams (2009) mencionan que las pruebas más confiables direccionan a que la orientación sexual de cada persona tiene un origen genético y de desarrollo fetal.

El lenguaje debe ser adecuado cuando se habla de orientación sexual. No es una opción, condición, decisión, preferencia, desviación, alteración, etc. El término correcto será orientación sexual.

**MÓDULO 3**  
**DIVERSIDAD SEXUAL**

**Taller**

Población: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Duración: 90 minutos aprox.

Hora: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:**

Proporcionar información sobre la diversidad sexual.

**Objetivos específicos:**

- Trabajar procesos de reflexión sobre la diversidad sexual.
- Proporcionar información sobre las diferentes terminologías utilizadas cuando se habla de sexualidad.
- Identificar, reflexionar y desmentir ideas erróneas sobre la homosexualidad.

**INTRODUCCIÓN**

	Rompehielos
<b>Nombre</b>	Los extraterrestres quieren conocer
<b>Objetivo</b>	Crear un espacio de confianza y recreación con los participantes
<b>Descripción</b>	Se da la consigna de que vienen a la Tierra unos visitantes de otro planeta y quieren conocer cómo es “el hombre más hombre” y “la mujer más mujer”. Para esto deberán formarse 2 grupos y cada uno deberá escoger a un representante quien deberá ser disfrazado con prendas que estarán en una bolsa negra. La bolsa debe contener prendas y accesorios de hombre y mujer con lo que un grupo deberá vestir al “hombre más hombre” y a “la mujer más mujer”. Tendrán 5 minutos para vestir al compañero. Luego cada grupo explicará el porqué se seleccionaron unos objetos y otros no. El facilitador deberá retroalimentar explicando que no necesariamente la ropa y los accesorios determinan el sexo de una persona para dar paso a la siguiente actividad.
<b>Recursos</b>	-Prendas de vestir de hombre -Prendas de vestir de mujer -Accesorios de hombre -Accesorios de mujer -Funda negra
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

**DESARROLLO**

<b>Lección 1</b>	¿Existe la diversidad sexual?
<b>Nombre</b>	Todos somos diversos
<b>Objetivo</b>	Fomentar un espacio de reflexión sobre la temática de la diversidad sexual.
<b>Descripción</b>	Se comienza indicando que se reproducirá un video, del cual todos deben escribir las cosas que más les llamen la atención. El video se titula “¿qué es la diversidad sexual? Explicación fácil” y está disponible en este link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA">https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA</a> Luego se arman 4 grupos de 5 participantes y se entrega un papelote a cada grupo. Los estudiantes deberán recoger en el papelote las cosas que más les han llamado la atención y exponerlas al resto de la clase explicando porqué. El facilitador debe complementar con la información referente a la diversidad sexual.
<b>Recursos</b>	-Proyector -Computador -Parlantes -Papelotes -Marcadores
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.

**MÓDULO 3**  
**DIVERSIDAD SEXUAL**

<b>Reflexión final</b>	Referirse como personas de la diversidad sexual a quienes no son heterosexuales no es adecuado, pues fomenta una división entre “los diversos” y “los no diversos”. La diversidad sexual abarca a todos los seres humanos debido a que existen múltiples formas de vivir la sexualidad para cada uno.
------------------------	---

<b>Lección 2</b>	Expresiones de la sexualidad
<b>Nombre</b>	La figura de jengibre
<b>Objetivo</b>	Proporcionar información a los estudiantes sobre las terminologías que se utilizan al referirse a la sexualidad humana.
<b>Descripción</b>	El facilitador tiene libertad para hacer esta actividad como le parezca más apropiado. Se pueden dividir dos grupos, se sugiere que se proporcionen 2 papelotes con una figura dibujada (la figura de ejemplo está anexa) con los términos identidad, orientación, sexo y expresión de género. Cada grupo recibe un dibujo. Además, el facilitador deberá entregar palabras recortadas (anexo) que deberán ser ubicadas en el dibujo según lo que los estudiantes decidan. El facilitador dará un tiempo para que decidan qué palabras ubicar en cada parte. Luego complementará explicando cada término y respondiendo en dónde debía colocarse cada palabra. Las palabras se encuentran anexas.
<b>Recursos</b>	-2 papelotes con dibujo de la figura de jengibre -Palabras recortadas -Cinta adhesiva
<b>Tiempo</b>	30 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	La sexualidad puede manifestarse en diversas maneras a partir de aspectos biológicos como el sexo, psicológicos como la identidad sexual, sociales como la expresión de género, afectivos y eróticos como la orientación sexual. Cada una de estas expresiones en las personas puede tener lugar en diferente medida y es natural que existan varias manifestaciones de la expresión de la sexualidad.

<b>Lección 3</b>	Homofobia
<b>Nombre</b>	Sí para mí, no para mí. Actividad tomada de la UNESCO (2015)
<b>Objetivo</b>	Identificar, reflexionar y desmentir valoraciones erróneas sobre la homosexualidad.
<b>Descripción</b>	Se puede colocar en una parte del salón un letrero con la frase SÍ PARA MÍ, en otra parte del salón la frase NO SÉ y en otra la frase NO PARA MÍ. El grupo debe estar en el centro del salón y el facilitador leerá varias afirmaciones, frente a las cuales los estudiantes deberán posicionarse en la ubicación de uno u otro letrero. Al azar se pedirá que los participantes expliquen su postura y el facilitador deberá desmitificar las ideas que no sean correctas. Las afirmaciones son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La heterosexualidad es la mejor forma de vivir la sexualidad</li> <li>2. Las parejas homosexuales están en su derecho de expresar sus afectos en público.</li> <li>3. Cuando se me acerca un hombre gay o una lesbiana me da miedo que me quiera seducir.</li> <li>4. Los hombres que cuidan su peinado y arreglo personal son homosexuales.</li> <li>5. Las mujeres que compiten con los hombres, en el fondo son lesbianas.</li> <li>6. Si un hermano o hermana, o un hijo o hija me revelara que es homosexual, para mí sería una tragedia.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	-Letreros con frases. -Lista de afirmaciones.
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	La libertad sexual es un derecho humano ante el cual todos debemos saber respetar la forma en que cada persona vive su sexualidad. La orientación sexual de la persona no puede ser escogida, decidida o cambiada; las investigaciones mencionan que las pruebas más confiables direccionan a que la orientación sexual tiene un origen genético y de desarrollo fetal.

**MÓDULO 3**  
**DIVERSIDAD SEXUAL**

**CIERRE Y EVALUACIÓN**

	Dinámica de cierre
<b>Nombre</b>	Todos somos diversos
<b>Objetivo</b>	Recordar lo que los estudiantes aprendieron sobre la diversidad sexual
<b>Descripción</b>	En los mismos grupos de trabajo anterior, se entrega un papelote a cada grupo. Los integrantes deberán elaborar un slogan donde se exprese el mensaje de que todos los seres humanos somos diversos en la sexualidad. Cada grupo explicará su slogan al final y lo pegará frente a la clase. Se entregarán los formatos de evaluación del taller.
<b>Recursos</b>	-Papelotes -Marcadores -Cinta adhesiva -Formato de evaluación (anexo)
<b>Tiempo</b>	15 min aprx

## Bullying

Es la palabra en inglés para referirse al acoso escolar, su uso está aceptado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y los Ministerios de Educación de América Latina (Cerezo, 2015). El bullying hace referencia a “toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo” (UNESCO, 2015, p. 15). Según Hevia (2016) las personas que se encuentran involucradas en los actos de bullying son:

**Víctima:** Es la persona violentada, quien tiende a sufrir los actos violentos de sus compañeros.

**Agresor/victimario:** Es la persona que ejerce los actos violentos al abusar de su poder y capacidad para intimidar a la víctima.

**Espectador:** Puede ser uno o varios. Son las personas que son testigos de los actos violentos que le ocurren a la víctima.

En función de las características de los actos violentos, el bullying, según Hevia (2016), puede clasificarse en:

- Verbal
- Físico
- Social
- Cibernético
- Psicológico

El primer estudio sobre el bullying en Ecuador se realizó en el año 2015 por parte de UNICEF; aquí se especifica que los actos violentos o intimidatorios deben ser reiterativos e intencionales por más de tres veces durante un quimestre para valorarse como bullying. El estudio indica que un 60% de estudiantes entre 11 a 18 años ha sufrido algún acto violento en su colegio sin distinción de que sean instituciones públicas o privadas.

## VIVENCIAS

En el colegio donde estudiaba se respetaba mucho este tipo de temas de la orientación sexual, por ello, mis compañeros no lo veían como algo extraño, sino todo lo contrario, siempre se alegraban de que no tengas miedo a demostrar lo que eres y simplemente sentías el apoyo; eso lo hacía más fácil para que tú también llegues a aceptarte en una sociedad machista y llena de prejuicios.

Anónimo, 21 años



## ¡ IMPORTANTE !

Cerezo (2015) indica que el bullying se identifica como una problemática que alcanza su máxima incidencia durante la adolescencia en donde los actos violentos pueden afectar al desarrollo de la identidad, el autoestima, el proyecto de vida y las relaciones sociales de los adolescentes.

La problemática se agrava pues muchas veces los cuidadores tienden a normalizar la violencia bajo ideas como “la violencia o intimidación es un aspecto inevitable de la niñez y adolescencia” (Sassu, Elinoff, Bray y Kehle, 2004, p. 21)

Muchos estudiantes llegan a creer que merecen las agresiones.

### Bullying homofóbico

Es un tipo de violencia donde se pretende agredir a las personas en su contexto escolar debido a su orientación sexual o identidad de género “no heterosexual” percibida o real. Este es un tipo de violencia particular al bullying en general debido a las siguientes características según la UNESCO (2015):

- **Invisibilidad:** las agresiones hacia personas homosexuales se mantienen ocultas.
- **Violencia estructural:** La cultura aprueba la violencia hacia las personas homosexuales.
- **Contagio del estigma:** Quien esté cerca del agredido es propenso a convertirse en víctima.
- **Continuidad de la exclusión:** Los actos discriminatorios se extienden a otras áreas a más del contexto escolar.
- **Desempoderamiento:** Las víctimas no actúan para detener los actos de bullying.
- **Propagación de la injuria:** Se limita la libertad de vivencia de las víctimas debido a insultos que se extienden. Según Savage (2010) algunas consecuencias son:
  - Sentimientos de soledad
  - Dificultad de concentración
  - Expulsión de los hogares
  - Uso de alcohol y drogas
  - Mayores índices de ideas y actos suicidas

Un estudio del 2016 realizado por COGAM en Madrid revela que, de 5.600 estudiantes, un 5% ha sido agredido físicamente por su orientación sexual, mientras que un 17% ha sufrido agresiones verbales por el mismo motivo. El 60% de las víctimas ha mencionado que los maestros no actúan lo suficiente cuando presencian actos de bullying. Estas cifras dejarían una interrogante sobre la realidad del contexto ecuatoriano ya que no existen cifras sobre esta problemática debido a la invisibilidad.

### VIVENCIAS

Todos los abusos y burlas que sufrían mis compañeros porque supuestamente eran gays, me impedían compartir mi orientación sexual. Tenía miedo de que a mí también me discriminaran o golpearan. No quería quedarme sin amigos o que mis compañeros se alejaran de mí y me trataran como a una persona “enferma”.

Anónimo, 32 años



### **¡ IMPORTANTE !**

En Ecuador no se registran datos específicos sobre la prevalencia del bullying homofóbico entre los estudiantes; sin embargo, el estudio de UNICEF (2015) engloba de manera general al acoso escolar y reconoce al bullying por orientación sexual, como una de las razones por la cuales los estudiantes son violentados en la institución educativa.

**MÓDULO 4**  
**BULLYING HOMOFÓBICO**

**Taller**

Población: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Duración: 90 minutos aprox.

Hora: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:**

Proporcionar información sobre el bullying y el bullying homofóbico.

**Objetivos específicos:**

- Identificar los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el bullying.
- Reflexionar sobre las ideas bajo las cuáles se produce el bullying homofóbico.
- Trabajar procesos de empatía sobre la discriminación que sufren las personas homosexuales.

**INTRODUCCIÓN**

	Rompehielos
<b>Nombre</b>	Casa-Inquilino
<b>Objetivo</b>	Crear un espacio de confianza y recreación con los participantes
<b>Descripción</b>	Las personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona debe quedar fuera, puede ser el facilitador en caso de que los participantes sean pares. La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven del lugar.</li> <li>2. "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.</li> <li>3. "Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.</li> </ol> La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada.
<b>Recursos</b>	
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

**DESARROLLO**

<b>Lección 1</b>	Bullying
<b>Nombre</b>	¿Qué conozco sobre el bullying?
<b>Objetivo</b>	Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el bullying.
<b>Descripción</b>	Se conforman 4 grupos y se entrega un papelote a cada uno. A cada grupo se le asigna una temática sobre el bullying que deberá explicar en el papelote y luego comentar a la clase. Además, cada grupo deberá dar un ejemplo de algún caso de bullying. Temáticas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es el bullying?</li> <li>2. ¿En qué formas se puede presentar el bullying?</li> <li>3. ¿Qué puede provocar el bullying?</li> <li>4. ¿Cómo puedo actuar en casos de bullying?</li> </ol>
<b>Descripción</b>	El facilitador irá complementando de a poco lo que diga cada grupo y podrá exponer algunas de las cifras que se han presentado en la parte teórica del módulo 4. Complementar con el video del siguiente link <a href="https://twitter.com/lamorguenoticia/status/1093135754371493889?s=03">https://twitter.com/lamorguenoticia/status/1093135754371493889?s=03</a>
<b>Recursos</b>	-Papelotes -Marcadores -Proyector

**MÓDULO 4**  
**BULLYING HOMOFÓBICO**

	-Computador -Parlantes
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	El bullying se identifica como una problemática que alcanza su máxima incidencia durante la adolescencia en donde los actos violentos pueden afectar al desarrollo de la identidad, el autoestima, el proyecto de vida y las relaciones sociales de los adolescentes.

<b>Lección 2</b>	Bullying homofóbico
<b>Nombre</b>	Sobre el bullying homofóbico. Actividad tomada de la UNESCO (2015)
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre las ideas por las que se produce el bullying homofóbico y contrastar con las percepciones de cada estudiante.
<b>Descripción</b>	Se entrega a cada estudiante una hoja que contiene varias afirmaciones sobre lo que se dice del bullying homofóbico. En la sección que dice <i>yo creo que...</i> deberán escribir si están de acuerdo con la afirmación o si no es así, qué es lo que creen sobre lo que allí se expresa. Luego el facilitador irá preguntando las respuestas al azar a los participantes e irá complementando con la información sobre el bullying homofóbico de este módulo. (Recurso anexo). Al final de la actividad, se entregará una copia de las respuestas ante cada afirmación. Se complementa con el video titulado "Faces. Campaña "Libres e Iguales" de las Naciones Unidas" disponible en el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YN2yoKDSROW">https://www.youtube.com/watch?v=YN2yoKDSROW</a>
<b>Recursos</b>	-Copias para completar (anexo) -Copias con respuestas (anexo) -Proyector -Computador -Parlantes
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	Tener una diferente orientación sexual no debe ser motivo para burlarse o agredir. Cada persona tiene derecho a vivir su sexualidad libremente sin discriminación. Si las personas no están de acuerdo con ciertos comportamientos o modos de vida deben mantener el respeto porque ante todo somos seres humanos.

<b>Lección 3</b>	Empatía con quienes sufren discriminación
<b>Nombre</b>	Mundo al revés: HETEROFOBIA
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre los sentimientos que genera en los estudiantes el video Mundo al revés.
<b>Descripción</b>	Se indica que se reproducirá un video de alrededor de 20 minutos. Los estudiantes deberán ir anotando aquellas escenas que más impacto les causen. Al finalizar el video, el facilitador realizará un conversatorio respecto a lo que los estudiantes escribieron. El video se titula "Mundo al revés: heterofobia" y se encuentra disponible en el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GKt7YqJ7Egw&amp;t=55s">https://www.youtube.com/watch?v=GKt7YqJ7Egw&amp;t=55s</a>
<b>Recursos</b>	-Proyector -Computador -Parlantes
<b>Tiempo</b>	30 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	Nuestros actos pueden influir de manera negativa o positiva en la vida de otras personas. En el caso del bullying, es importante ser agentes de cambio, es decir, aquellas personas que detengan el problema porque al no hacer nada nos convertimos en cómplices del perjuicio causado a la vida de una persona.

**MÓDULO 4**  
**BULLYING HOMOFÓBICO**

**CIERRE Y EVALUACIÓN**

<b>Actividad</b>	Actividad de cierre
<b>Nombre</b>	Cadena de compromisos
<b>Objetivo</b>	Escribir compromisos que puedan ser expresados de manera simbólica para evitar el bullying homofóbico
<b>Descripción</b>	El facilitador puede hacer uso de diferentes materiales, se propone de ejemplo pegar un corazón arcoíris completo en la pizarra y un corazón arcoíris partido en dos al otro extremo de la pizarra. Se facilitará a todos los participantes un pedazo de papel donde deberán escribir un compromiso o acciones que realizarán para evitar la discriminación a personas con diferente orientación sexual. Cada participante deberá pasar a pegar su compromiso al pizarrón y se irá formando una cadena de compromisos hasta que se alcance al corazón roto. En seguida se pasan los formatos de evaluación del taller.
<b>Recursos</b>	-Corazón arcoíris entero (anexo) -Corazón arcoíris partido (anexo) -Trozos de papel -Cinta adhesiva -Formato de evaluación
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

Boggio (2005) y Teruel (2007) proponen lo siguiente para trabajar la buena convivencia y favorecer al cumplimiento de los derechos de los estudiantes:

1. Transmitir siempre confianza al estudiante.
2. Mantener una comunicación constante.
3. Reconocer creencias, marcas sociales y culturales, normas y valores de los alumnos.
4. Controlar y supervisar las conductas.
5. Determinar límites claros y consecuencias frente al incumplimiento de estos.
6. Propiciar la resolución de problemas mediante el diálogo, no fomentar actos de venganza o agresividad mediante el discurso.
7. En caso de ser víctima de violencia o presenciar actos que pongan en peligro la integridad de un compañero se debe denunciar al profesor o tutor.
8. Dejar clara la no tolerancia a conductas violentas entre compañeros por cualquier motivo.

Trabajar las habilidades sociales contribuye a prevenir conflictos, evitarlos y solucionarlos. Teruel (2007) propone que se debe enseñar a los alumnos a:

1. Pedir favores o cambios de comportamiento que el estudiante considere molestos de su compañero.
2. Aceptación o rechazo de las críticas de los demás.
3. Ponerse en el lugar de los demás.
4. Ser capaces de expresar quejas y de hacer cumplidos.
5. Trabajar en equipo, sobre todo cuando existen conflictos o enfrentamientos.
6. Trabajar individualmente con los estudiantes con casos inventados ante cuáles situaciones se sentiría débil y ante cuáles fuerte.

Realizar actividades grupales donde todos tengan la misma oportunidad para participar, expresar y compartir experiencias.

### VIVENCIAS

En un principio lo que me impedía hablar abiertamente de mi sexualidad era no saber cómo iban a responder los otros si lo hacía, sentía muchísimo miedo al rechazo, entonces era algo de lo que prefería no hablar para evitar problemas. Sin embargo, posteriormente, cuando conocí a otros compañeros que tenían la misma orientación sexual que yo, se me hizo mucho más fácil hablar de mi sexualidad, primero con ellos y más adelante con otras personas, aunque fueran heterosexuales.

Anónimo, 22 años



### **¡ IMPORTANTE !**

Gómez (2013) propone que el docente debe realizar una introspección sobre sus actitudes a la sexualidad, es decir que, mientras exista un mayor grado de erotofilia, la aceptación para abordar temáticas concernientes a la diversidad sexual será mejor.

Los valores de respeto que el docente ejemplifique siempre serán el modelo comportamental para los estudiantes.

Para desarrollar una buena autoestima, Teruel (2007) propone trabajar el autoconcepto y la asertividad mediante los siguientes aspectos:

- 1.Saber cuánto conoce el estudiante sobre sí mismo.
- 2.Identificar la correspondencia que existe entre la percepción propia y la que tienen los demás.
- 3.Fortalecer el discurso de que deben sentirse a gusto consigo mismos.
- 4.Mencionar lo importantes que son.
- 5.Reforzar que cada uno es diferente y eso enriquece el entorno.
- 6.Hay que indicar que deben sentirse felices por las cosas adecuadas que hacen.
- 7.Fomentar a que acepten las dificultades e intenten solucionarlas.
- 8.Animar a mantener el ánimo cuando las cosas no van bien reforzando el lazo de confianza para comunicarse con el profesor o tutor.
- 9.Trabajar en el proyecto de vida de cada estudiante.
10. Realizar ejercicios donde puedan expresar entre compañeros lo que les gusta del otro.

La resolución de conflictos permite mantener una atmósfera de respeto entre los estudiantes. Para esto, Teruel (2007) propone que es importante que el docente sepa:

- 1.Crear una atmósfera efectiva.
- 2.Clarificar percepciones.
- 3.Apuntar a necesidades individuales y grupales.
- 4.Determinar un aspecto positivo entre ambas partes.
- 5.Fomentar el aprendizaje del error.
- 6.Generar diversas propuestas de solución que pueden salir también de otros compañeros del curso.
- 7.Realizar acuerdos beneficiosos.
- 8.Ejecutar las acciones propuestas.

### VIVENCIAS

Me habría gustado que mis profesores sensibilicen al resto de mis compañeros sobre la diversidad sexual e impongan respeto a quienes se identifiquen de forma diferente. Lamentablemente, en muchos colegios religiosos, impartir estos temas se contradice con la doctrina judeocristiana. Sin embargo, debe prevalecer ante todo inculcar en los adolescentes, el respeto a los Derechos Humanos.

Anónimo, 32 años



### **¡ IMPORTANTE !**

Es necesario que el docente conozca los aspectos principales para la resolución de conflictos entre estudiantes. Cuando se evidencien malentendidos o comportamientos no deseados, es mandatorio que el maestro promueva la buena convivencia entre los alumnos.

Poner en práctica la buena convivencia, habilidades sociales, autoestima y resolución de conflictos favorece el buen trato entre compañeros y el respeto a la individualidad, así como la prevención de actos violentos por orientación sexual como de cualquier otra índole.

**MÓDULO 5**  
**CONVIVENCIA Y BIENESTAR EN LA DIVERSIDAD**

**Taller**

Población: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Duración: 90 minutos aprox.

Hora: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:**

Fortalecer los procesos de la buena convivencia y bienestar en la diversidad.

**Objetivos específicos:**

- Elaborar un manual de convivencia para el curso.
- Fortalecer los procesos de interacción entre los estudiantes.
- Trabajar en el reconocimiento de cualidades particulares de cada estudiante.

**INTRODUCCIÓN**

	Rompehielos
<b>Nombre</b>	La moneda caliente
<b>Objetivo</b>	Fomentar el trabajo en equipo.
<b>Descripción</b>	La Moneda Caliente: Dependiendo del número de participantes, se hace que se enumeren para lograr obtener varios grupos de igual número de participantes (no muy numerosos). Una vez hecho esto, se coloca a los grupos en filas horizontales; luego, a cada primer participante de cada fila se le entrega una moneda, la cual debe pasar por dentro de su pantalón hasta caer al piso, una vez que cae la moneda al piso, el siguiente compañero toma la moneda y la vuelve a pasar por su pantalón hasta que llegue ésta al piso de nuevo. Esta acción se realiza hasta que el último participante de la fila termine la operación. La fila que termina al final pierde la dinámica y toda la fila debe realizar una penitencia escogida entre el resto de los participantes.
<b>Recursos</b>	-Monedas
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

**DESARROLLO**

<b>Lección 1</b>	Buena convivencia
<b>Nombre</b>	Código de convivencia del curso
<b>Objetivo</b>	Elaborar una lista de los comportamientos que no serán aceptados dentro del aula de clase en función de las temáticas que se han abordado en los módulos previos.
<b>Descripción</b>	Entre todos los integrantes del taller, deberán escribir en un papelote normas de convivencia en el curso. Al menos debe haber una norma propuesta por cada estudiante. Después, en otro papelote, entre todos los estudiantes deberán acordar las consecuencias que tendrán la persona que irrespete alguna de las normas que se han establecido en conjunto.
<b>Recursos</b>	-Papelotes -Marcadores
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	La buena convivencia se desarrolla cuando los integrantes de un espacio respetan las diferentes normas propuestas. Es necesario que todos aportemos en la formación de una atmósfera libre de violencia para sentirnos a gusto en el espacio donde nos encontramos.

<b>Lección 2</b>	Habilidades sociales
<b>Nombre</b>	Los globos voladores
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la integración entre los participantes.
<b>Descripción</b>	El facilitador pide que se enumeren del 1 al 4. Aquellas personas que son números pares conforman un grupo y los impares otro grupo. Cada grupo deberá sentarse en el suelo frente al otro grupo. La orden será que deben pasar un globo con sus piernas a las piernas del

**MÓDULO 5**  
**CONVIVENCIA Y BIENESTAR EN LA DIVERSIDAD**

	compañero de al lado, si el globo cae al suelo vuelve a donde el primer participante. El grupo que logra llevar el globo hasta la última persona luego deberá regresar el globo sólo usando los brazos. El grupo que haga ambas acciones primero escogerá una penitencia para el grupo perdedor.
<b>Recursos</b>	-Globos
<b>Tiempo</b>	20 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	El trabajo en equipo es necesario para mantener buenas relaciones entre los compañeros y que las actividades puedan desarrollarse. Las diferencias que cada uno tiene son importantes para lograr que un trabajo tenga buenos resultados, para esto, la comunicación debe primar dentro del aula de clase, sobre todo si existen comportamientos que puedan causar molestia.

<b>Lección 3</b>	Autoestima
<b>Nombre</b>	El foco
<b>Objetivo</b>	Reconocer las cualidades positivas de los participantes.
<b>Descripción</b>	Se conforman 4 grupos de máximo 5 personas. A cada persona del grupo se le asigna un número del 1 al 5, este será el orden en que serán focos. La primera persona que es foco pasa al centro del grupo y se queda 1 minuto de pie. Los otros integrantes deberán anotar en una tira de papel dos cualidades positivas de la persona que pasa al centro y se las entregarán cuando pase a sentarse. Este proceso se repite con cada participante en cada grupo. Luego el facilitador preguntará a cada persona si conocía todas las cualidades que le fueron entregadas o cuáles desconocía.
<b>Recursos</b>	-Hojas de papel -Esferos
<b>Tiempo</b>	25 min aprox.
<b>Reflexión final</b>	Todos poseemos cualidades positivas que muchas veces no reconocemos, pero que para otros son muy evidentes. Los aspectos positivos nos convierten en personas que pueden aportar a diferentes aspectos de realización personal.

### CIERRE Y EVALUACIÓN

	Dinámica de cierre
<b>Nombre</b>	Telaraña
<b>Objetivo</b>	Fortalecer los procesos de cohesión del grupo.
<b>Descripción</b>	Formando un círculo, con un ovillo de lana, cada persona deberá decir lo que admira de la persona que tiene en frente. Para esto el facilitador comenzará lanzando un ovillo de lana a quien esté en frente mientras sostiene un extremo del ovillo. Esta actividad continúa hasta que todos los participantes hayan hablado. Luego se entregan los formatos de evaluación del taller.
<b>Recursos</b>	-Ovillo de lana -Formatos de evaluación (anexo)
<b>Tiempo</b>	10 min aprox.

# **ANEXOS**

## Módulo 2

### Lección 2

#### **Casos de vulneración de derechos sexuales y reproductivos**

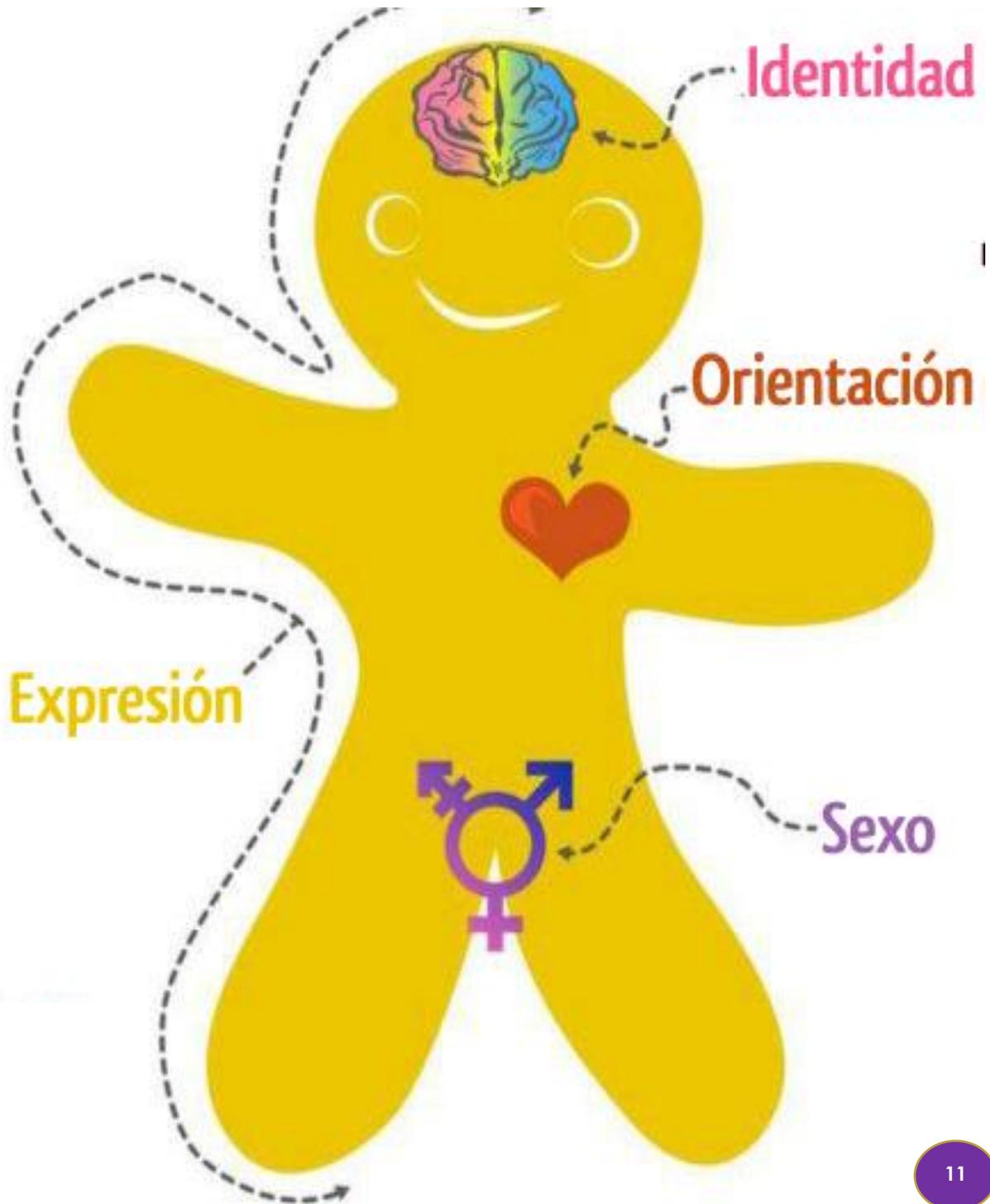
1. Una adolescente de 16 años acude al centro de salud para solicitar información sobre el uso del condón y cómo puede evitar quedar embarazada porque ha pensado en iniciar su vida sexual. La doctora que la atiende se niega a darle información y le dice: “¿Qué haces a esta edad queriendo hacer cosas de adultos?”
2. Un chico de 15 años acude a la farmacia para comprar preservativos ya que tendrá su primera relación sexual. El señor de la farmacia se niega a venderle los preservativos diciéndole: “Mejor anda a estudiar hijito”.
3. Una pareja de adolescentes cree que ha contraído una Infección de Transmisión Sexual. Acuden al médico para que les pueda ayudar y cuando informan al doctor lo ocurrido, lo primero que escuchan es: “¿Para qué andan haciendo cosas que no deben?”
4. En un colegio, tres estudiantes le gritan a un estudiante “¡ay mírale como camina esa nena!” El chico al oír esto acude donde un maestro y le cuenta lo ocurrido; sin embargo, el profesor le responde: “Es que vos también que no caminas como hombrecito”.

## Módulo 3

### Lección 2

#### *Expresiones de la sexualidad*

#### Figura de jengibre



**Listado de palabras:**

Para identidad:

**CISGÉNERO**

**TRANSGÉNERO**

Para orientación sexual:

**HETEROSEXUAL**

**BISEXUAL**

**HOMOSEXUAL**

Para expresión de género:

**FEMENINA**

**ANDRÓGINO**

**MASCULINA**

Para sexo:

**HEMBRA**

**INTERSEXUAL**

**MACHO**

## Módulo 4

### Lección 2

#### Bullying homofóbico

SOBRE EL BULLYING HOMOFÓBICO	
<i>Se dice que...</i>	<i>Yo creo que...</i>
Algunos estudiantes podrían ser más discretos porque sus ademanes y gestos atraen la atención.	
Algunos niños, niñas y adolescentes se merecen que los maltraten. Se visten y actúan de tal forma que atraen la homofobia.	
El bullying es algo inofensivo, no hace realmente daño, a mí me pasó y no tengo nada, no es tan grave.	
Las agresiones escolares, incluido el bullying homofóbico, forma el carácter, y prepara a niños, niñas y adolescentes para enfrentar las situaciones difíciles de la vida.	
La mejor forma de responder a situaciones de acoso es con respuestas más violentas y agresivas; si te pegan, dales más duro.	
El bullying homofóbico es problema de las personas implicadas en la situación, no podemos hacer nada para ayudar, quien debe actuar es otro.	
El bullying homofóbico es cosa de hombres, no de mujeres.	
Los estudiantes que observan situaciones de bullying homofóbico no pueden hacer nada para detener la situación; si intervienen es peor.	
Es cosa de la edad, ya pasará.	
La mejor forma de resolver las situaciones de bullying homofóbico es la medicación.	
Hay que fomentar entre los y las estudiantes una actitud de tolerancia.	

## SOBRE EL BULLYING HOMOFÓBICO

<i>Se dice que...</i>	<i>Según los Derechos Humanos:</i>
Algunos estudiantes podrían ser más discretos porque sus ademanes y gestos atraen la atención.	Al decir a un/a estudiante que sea discreto/a se está socavando su identidad y su derecho a la libre expresión y, además, se le está haciendo responsable por el bullying. El rol de la escuela es eliminar el bullying y no remover le blanco.
Algunos niños, niñas y adolescentes se merecen que los maltraten. Se visten y actúan de tal forma que atraen la homofobia.	Ningún ser humano merece que lo maltraten, todos debemos ser tratados con dignidad. La apariencia de una persona no justifica la homofobia.
El bullying es algo inofensivo, no hace realmente daño, a mí me pasó y no tengo nada, no es tan grave.	Cualquier tipo de acoso escolar genera consecuencias físicas y/o psicológicas, en las personas; quienes lo sufren tienen mayor riesgo de presentar problemas de ansiedad, depresión y desmotivación académica.
Las agresiones escolares, incluido el bullying homofóbico, forma el carácter, y prepara a niños, niñas y adolescentes para enfrentar las situaciones difíciles de la vida.	Ser víctima no genera fortalezas, sino vulnerabilidades. Dentro de las consecuencias del acoso están la inseguridad y la baja autoestima
La mejor forma de responder a situaciones de acoso es con respuestas más violentas y agresivas; si te pegan, dales más duro.	Quienes reaccionan a la intimidación con agresión física, verbal o fuertes descargas emocionales, tienen más riesgo de que aumente la agresión que reciben. La violencia genera más violencia. La situación de acoso escolar se agrava si se refuerzan actitudes y comportamientos de agresión.
El bullying homofóbico es problema de las personas implicadas en la situación, no podemos hacer nada para ayudar, quien debe actuar es otro.	El acoso es responsabilidad de todos como sociedad que debe garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes.
El bullying homofóbico es cosa de hombres, no de mujeres.	El acoso por homofobia se presenta en alumnos y alumnas por igual, pueden maltratar a otro/a compañero/a, pueden cambiar sus manifestaciones, pero los efectos son igualmente dañinos.
Los estudiantes que observan situaciones de bullying homofóbico no pueden hacer nada para detener la situación; si intervienen es peor.	Los observadores o los testigos de las situaciones de acoso sienten temor de ser involucrados en la relación de maltrato, motivo por el cual no dan cuenta de la situación a otras personas. Por lo anterior, los observadores pasan por alto y callan ante el dolor ajeno. Sin embargo, desde la escuela, es necesario hacer un trabajo para que todos los estudiantes estén en la posibilidad de detener situaciones de maltrato entre los compañeros.
Es cosa de la edad, ya pasará.	El bullying homofóbico deja secuelas y afecta el desarrollo de los y las estudiantes. No es transitorio.
La mejor forma de resolver las situaciones de bullying homofóbico es la medicación.	El acoso es una situación de desbalance de poder, en la cual la víctima no tiene herramientas para enfrentarse al agresor, es una situación distinta al conflicto en la cual los involucrados están en igualdad de condiciones.
Hay que fomentar entre los y las estudiantes una actitud de tolerancia.	El respeto a la diferencia es más que la tolerancia. Ser tolerante implica condescendencia con alguien que es considerado inferior <i>-Sé que estás mal, pero te acepto porque yo soy superior y puedo entender que estás en falta-</i> . En este caso, quien tolera demuestra un prejuicio y no un respeto por la integridad de la otra persona.

Cierre y evaluación

**Corazón completo**



12

**Corazón roto**



13

### Formato de evaluación de los módulos

Llene el siguiente recuadro con una X donde considere adecuado tomando en cuenta que: 1 es BAJO, 2 es MEDIO y 3 ALTO

Módulo #	CALIFICACIÓN		
	1	2	3
Los temas tratados fueron de mi interés.			
El material utilizado fue adecuado.			
<b>Sugerencias para el próximo taller:</b>			
<b>Dudas sobre alguna de las temáticas tratadas:</b>			

## Referencias bibliográficas

- Amnistía Internacional. (29 de Junio de 2017). Bullying homofóbico: una realidad creciente en los centros educativos. Obtenido de <https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/06/2970/bullying-homofobico-una-realidad-creciente-en-los-centros-educativos>
- Ardilla, R. (2008). *Homosexualidad y psicología*. Bogotá: Manual Moderno.
- Boggino, N. (2005). *Cómo prevenir la violencia en la escuela*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Caputi TL, Smith D, Ayers JW. Suicide Risk Behaviors Among Sexual Minority Adolescents in the United States, 2015. *JAMA*. 2017;318(23):2349–2351. doi:10.1001/jama.2017.16908
- Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid [COGAM]. (2016). *LGBT-fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual?* Madrid: Grupo de Educación de COGAM. Obtenido de <https://cogameduca.files.wordpress.com/2016/03/1-lgbt-fobia-en-las-aulas-2015-informe-completo-web.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2017).
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes: el verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Barcelona: Editorial Seix Barral, S. A.
- Fundación Sexpol (2017). Diversidad sexual. Obtenido de <http://www.sexpol.net/la-diversidad-sexual/>
- Gómez Zapiain, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, V (1), 7-22. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hevia, M. (2016). Análisis de la violencia escolar percibida por alumnado de educación primaria para la prevención del acoso escolar (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- La Voz de Galicia. (28 de Junio de 2018). ¿Qué significan las siglas del movimiento LGBTI? Obtenido de <https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2017/07/01/significan-siglas-movimiento-lgbti/00031498930334605723570.htm>
- Nasio, J. D. (2011). *¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales*. Buenos Aires: Paidós.
- Núñez Noriega, G. (2011). *¿Qué es la diversidad sexual? Reflexiones desde la academia y el movimiento ciudadano*. Quito: Abya-Yala.

- Organización Panamericana de la Salud [OPS]; Organización Mundial de la Salud [OMS]; Asociación Mundial de Sexología [WAS]. (2000). Promoción de la salud sexual: recomendaciones para la acción., (págs. 1-49). Antigua Guatemala. Obtenido de [http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion\\_de\\_Salud\\_Sexual%20OMS%202000.pdf](http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion_de_Salud_Sexual%20OMS%202000.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2019).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019).
- Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva (2017-2021).
- Publimetro. (14 de Marzo de 2017). Tasa de suicidio en jóvenes LGBTI es cuatro veces mayor que en el resto de la población. Obtenido de <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2017/03/14/tasa-suicidio-jovenes-lgbti-cuatro-veces-mayor-resto-poblacion.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/acoso\\_escolar.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/acoso\\_escolar.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar.pdf)
- Sassu, K., Elinoff, M., Bray, M., & Kehle, T. (2004). Los niños abusivos y sus víctimas: información para los padres. *National Association of School Psychologists*, 21-24.
- Savage, T. (2010). Lesbian, Gay, and Bisexual youth: preventing violence and harassment at school. *National Association of School Psychologists*, 1-3.
- Teruel, J. (2007). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. Madrid: Pirámide.

## WEBGRAFÍA

1. Foto de autor desconocido bajo licencia CC BY-NC-ND
2. [https://www.logoss.net/sites/default/files/styles/portada\\_curso/public/p\\_sexualidad.jpg?itok=Vhlg\\_HKS](https://www.logoss.net/sites/default/files/styles/portada_curso/public/p_sexualidad.jpg?itok=Vhlg_HKS)
3. <https://www.presenza.com/wp-content/uploads/2015/12/DERECHOS-H-NO-VIOLENCIA-1-720x491.jpg>
4. [https://divergenteeducacion.files.wordpress.com/2018/09/img\\_0283.png?w=723](https://divergenteeducacion.files.wordpress.com/2018/09/img_0283.png?w=723)
5. [https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwihw56Pwu\\_gAhXXdd8KHW11D2gQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.mundotkm.com%2Fgenero%2F2018%2F06%2F28%2Fpolemico-mensaje-la-secretaria-ddhh-la-diversidad-sexual%2F&psig=AOvVaw3q\\_TtAkzql5dSWcyNVTq5K&ust=1552026388424988](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwihw56Pwu_gAhXXdd8KHW11D2gQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.mundotkm.com%2Fgenero%2F2018%2F06%2F28%2Fpolemico-mensaje-la-secretaria-ddhh-la-diversidad-sexual%2F&psig=AOvVaw3q_TtAkzql5dSWcyNVTq5K&ust=1552026388424988)
6. [https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiey6LjwO\\_gAhWvTN8KHWdVCjsQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fsintags.conapred.org.mx%2Fque-la-diferencia-no-se-un-motivo-de-discriminacion%2F&psig=AOvVaw2kfoYPVkp8xxaYioWztO5G&ust=1552030076768953](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiey6LjwO_gAhWvTN8KHWdVCjsQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fsintags.conapred.org.mx%2Fque-la-diferencia-no-se-un-motivo-de-discriminacion%2F&psig=AOvVaw2kfoYPVkp8xxaYioWztO5G&ust=1552030076768953)
7. <https://www.colegioliceoconsul.es/wp-content/uploads/2017/01/ZONA-LIBRE-BULLYING.jpg>
8. [http://www.agenciafe.com/data/img\\_cont/img\\_imagenes/164181.png](http://www.agenciafe.com/data/img_cont/img_imagenes/164181.png)
9. Foto de autor desconocido bajo licencia CC BY-NC-ND
10. [https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjKmdut8O\\_gAhWKmeAKHSJiCOIQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Famorpropio.pe%2Fposts&psig=AOvVaw11qMcuP8qxmj-fBwa2TWES&ust=1552042849146716](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjKmdut8O_gAhWKmeAKHSJiCOIQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Famorpropio.pe%2Fposts&psig=AOvVaw11qMcuP8qxmj-fBwa2TWES&ust=1552042849146716)
11. <http://1.bp.blogspot.com/-NqvnyO24ESg/TynIqqQv8iI/AAAAAAAAAI1w/PAvyeyWMpOo/s1600/genderbread%2Bperson.jpg>
12. <https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1ZTBaPXXXXXXJFXq6xXFXXz/3-8-cm-Arco-Iris-orgullo-gay-y-lesbianas-poder-del-coraz-n-etiqueta-engomada-del.jpg>
13. [https://st.depositphotos.com/1508766/1495/i/950/depositphotos\\_14959481-stock-photo-gay-pride-flag.jpg](https://st.depositphotos.com/1508766/1495/i/950/depositphotos_14959481-stock-photo-gay-pride-flag.jpg)