

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN GESTIÓN SOCIAL

Evaluación del eje de intervención comunitaria del Curso de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano de la PUCE. Caso parroquia Gualea, períodos 2008-2010.

Elaborada por:

DIANA CRISTINA MASSA MANZANILLAS

Directora:

MARÍA JUDITH CHÁVEZ

QUITO, MARZO 2011

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	X
I. TEMA.....	1
II. INTRODUCCIÓN.....	1
III. JUSTIFICACIÓN.....	2
IV. PROBLEMATIZACIÓN DE LA SITUACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	4
V. OBJETIVOS.....	5
VI. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
CAPÍTULO I.	
MARCO TEÓRICO	
1.1 DESARROLLO HUMANO, ACTORES SOCIALES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	7
1.1.1 Actores Sociales y Desarrollo Humano.....	8
a. Conceptualización de los Actores Sociales.....	8
b. Actores sociales como protagonistas del Desarrollo Humano.....	10
c. Actores Sociales: como sujetos de cambio y diversidad.....	10
1.1.2 Actores Sociales y Participación Social.....	12
a. Participación social.....	12
b. Relación entre Actores Sociales y Participación Social.....	13
1.2 DESARROLLO HUMANO Y GESTIÓN SOCIAL.....	14
1.2.1 <i>Enfoques del desarrollo humano:</i>	15
a. Escala humana.....	16
b. Naciones Unidas.....	17
c. Derechos Humanos.....	18
d. Sostenible e Inclusivo.....	18
e. Desarrollo local.....	20
f. Desarrollo comunitario.....	20
1.2.2 Ejes transversales del Desarrollo Humano Sostenible.....	21
a. Derechos Humanos.....	21
b. Interculturalidad.....	22
c. Género.....	22

d. Ambiente.....	23
1.2.3 Etapas y fases de la Metodología de Gestión Social.....	23
a. Etapa de Gestión de Procesos Investigativos.....	23
b. Etapa de Planificación Participativa.....	24
1.3 DESARROLLO LOCAL Y DESARROLLO COMUNITARIO.....	25
1.3.1 Desarrollo Local: carácter endógeno del desarrollo.....	25
a. Aproximación teórica del desarrollo local.....	26
1.3.2 Desarrollo Comunitario.....	27
a. Conceptualización del desarrollo comunitario.....	27
1.3.3 Desarrollo Comunitario como modelo de participación y compromiso en las prácticas comunitarias.....	29
a. Participación de los actores en propuestas de desarrollo comunitario (desde y para la comunidad).....	31
1.3.4 Desarrollo comunitario como práctica de Derechos humanos en grupos y zonas de riesgo o vulnerabilidad.....	32
a. Contextualización y Conceptualización de grupos y zonas en condiciones de riesgo o vulnerabilidad.....	32
b. Ejercicio de derechos y cumplimiento de responsabilidades.....	33
1.4. LIDERAZGO JUVENIL Y DESARROLLO.....	35
1.4.1 Los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo.....	35
a. Identidad y Movimiento juvenil.....	37
a.1 Culturas Juveniles.....	37
a.2 Movimientos Juveniles.....	38
1.4.2 Los jóvenes en el papel de líderes.....	40
a. ¿Qué tipo de liderazgo asumen?.....	41
1.4.3 Participación social de los jóvenes en propuestas de desarrollo comunitario.....	43
 CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Detalle de las fases cualitativa y cuantitativa.....	45

2.2 Sistematización.....	47
2.3 Propuesta.....	48
CAPÍTULO III	
CONTEXTUALIZANDO EL PROGRAMA DE LIDERAZGO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO IGNACIANO	
i. Introducción.....	49
3.1 ¿Quién y desde cuándo lo proponen?.....	51
3.2 ¿Cuáles son los propósitos?.....	52
3.3 ¿Cuál es la estructura y metodología del programa?.....	53
3.4 ¿Qué se hace en la PUCE- QUITO?.....	54
CAPÍTULO IV	
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PARROQUIA DE GUALEA	
4.1 Caracterización General.....	56
4.2 Composición Socioeconómica.....	57
4.3 Composición Política.....	59
CAPÍTULO V	
EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO	
i. Introducción.....	61
5.1 Impacto de las actividades de los actores externos e internos de la comunidad de Gualea.....	61
5.1.1 Actores Externos.....	61
a. Facilitadores del Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano-PUCE.....	61
5.1.2 Actores Internos.....	68
a. Vicepresidente de la Junta Parroquial de Gualea.....	68
b. Directora del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH).....	70
c. Responsable Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ‘ ‘ Gotitas de Miel’’	71
5.2 Participación de los actores internos y externos.....	72
5.2.1 Actores Externos.....	72
a. Estudiantes Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano- PUCE (Promociones 2008-2009 y 2009-2010).....	72
b. Facilitadores del Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano-PUCE.....	85
5.2.2 Actores Internos.....	87

a. Autoridades	87
a.1.Vicepresidente de la Junta Parroquial de Gualea.....	87
a.2Directora del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH).....	89
a.3 Responsable Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ‘ ‘ Gotitas de Miel’ ’	93
5.2.3 Otros Actores.....	96
a. Estudiantes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH).....	96
b. Madres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil ‘ ‘ Gotitas de Miel’ ’	105
5.3 Sostenibilidad	107
5.3.1 Actores Externos.....	107
a. Facilitadores del Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano-PUCE.....	107
5.3.2 Actores Internos.....	108
a. Autoridades.....	108
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO	
i. Introducción.....	111
6.1 Etapa de Gestión de Procesos Investigativos.....	112
6.1.1 Análisis situacional.....	112
6.1.2 Valoración social.....	113
6.1.3 Diagnóstico prospectivo.....	117
6.2 Etapa de Planificación Participativa.....	120
6.2.1 Planificación y Aplicación participativa.....	130
6.2.2 Monitoreo, Control y Evaluación.....	131
6.2.3 Sistematización y socialización.....	132
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	134
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS.....	141

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

GRÁFICOS	# pág
Gráfico # 1: Actividades en que estudiantes LULI participaron.....	73
Gráfico # 2: Grado de involucramiento de LULI en actividades.....	76
Gráfico # 3: Nivel de participación estudiantes LULI en Gualea.....	76
Gráfico # 4: Grado de satisfacción LULI en trabajos comunitarios.....	77
Gráfico # 5: Actividades en que estudiantes LULI participaron.....	79
Gráfico # 6: Grado de involucramiento de LULI en actividades.....	81
Gráfico # 7: Nivel de participación estudiantes LULI en Gualea.....	82
Gráfico # 8: Grado de satisfacción LULI en trabajos comunitarios.....	83
Gráfico # 9: Distribución de estudiantes según género.....	97
Gráfico # 10: Conocimiento por parte del colegio sobre la intervención estudiantes LULI.....	97
Gráfico #11: Grado de conocimiento de los estudiantes del colegio sobre la intervención estudiantes LULI.....	98
Gráfico # 12: Participación de estudiantes del colegio en actividades LULI.....	99
Gráfico # 13: Grado de satisfacción estudiantes del colegio sobre la intervención LULI.....	101
Gráfico # 14: Cambios en el colegio con la intervención de las /los estudiantes LULI.....	102
Gráfico #15: Interés estudiantes colegio sobre próximas intervenciones de grupos de LULI en Gualea.....	103
Gráfico #16: Áreas de la comunidad que les gustaría a los estudiantes del colegio que intervenga LULI.....	104
CUADROS	# pág
Cuadro #1: Tipo de Liderazgo.....	42
Cuadro # 2: Áreas y actividades en la que las y los estudiantes desarrollaron su propuesta... ..	74
Cuadro # 3: Actores sociales e institucionales en la que estudiantes LULI participaron.....	75
Cuadro # 4: Acciones para profundizar el eje de intervención comunitaria.....	78
Cuadro# 5: Áreas y actividades en la que las y los estudiantes desarrollaron su propuesta... ..	79
Cuadro # 6: Actores sociales e institucionales en la que estudiantes LULI participaron.....	81
Cuadro # 7: Acciones para profundizar el eje de intervención comunitaria.....	83
Cuadro # 8: Nivel de participación de los estudiantes de décimo año según actividades concretas.....	99

Cuadro # 9: Nivel de participación de los estudiantes de noveno año según actividades concretas.....	100
Cuadro #10: Nivel de participación de los estudiantes de octavo año según actividades concretas.....	101
Cuadro # 11: Cambios notados en el colegio.....	102
Cuadro # 12: Operatividad Incorporación Temas Juventudes y Desarrollo Local.....	123
Cuadro # 13: Incorporación Temas Áreas Estratégicas de Desarrollo.....	124
Cuadro # 14: Programas y proyectos del Sistema Gestión de Territorio.....	125
Cuadro #15: Propuesta Estrategias y Actividades en base al Sistema de Gestión de Territorio.....	125
Cuadro #16: Propuesta Estrategias y Actividades en base al Sistema Ecológico-Ambiental.	129
Cuadro # 17: Propuesta Estrategias y Actividades en base al Sistema Social y Cultural.....	130

DEDICATORIA

A mí querida familia:

Mami Isabel, Papi Ángel, abuelita Lastenia, ñaño Fernando

Y

A mis apreciadas/os panitas y compañeras/os

POR SER TODO Y PARTE DE LOS CAMINOS DE LA VIDA

AGRADECIMIENTO

Nuestro sutil cuestionamiento: meditación misteriosa, invitación del recuerdo, durmiendo por caminos de piel, revitalizando encendidas dulzuras de cuerpo y profundas posturas de movimiento...el corazón!

Bajo la premisa de la trayectoria trazada simétricamente en un dibujo llamado tiempo, siento, quiero, y puedo decir lo siguiente:

a) Reafirmo:

PACHAMAMA!!! Esta tierra con sentido profundo, donde me pongo y me saco el sombrero al mismo tiempo por ser el origen del relámpago y el rayo, por posibilitar la vida y favorecer la fecundidad y la fertilidad; convirtiéndose en símbolo natural que ilumina el sueño de la gente de un presente y futuro donde las semillas y frutos de luz sean cobijados por ambientes agradables...

b) Reniego:

Me cansé de ser parte de una mentira, del abuso de la posición, de la burla individual y particular...
Me cansé de la henchida y desbordante historia humana que me sometí al vivir en la historia, vivir la historia, hacerme la historia y continuar en la historia...
Me cansé de derramar fuerza de cariño, de ser apacible y serena ante los retratos que fueron...
Me cansé de entregar dulce ilusión, de hacer un culto místico para satisfacer ese terrible vicio del suspenso de la probabilidad y del mañana...
Me cansé de ocultar el instinto ciego, de ser papiro ciego...
Me cansé básicamente del personaje de medio pelo

Nota: Consiste en decirte cómo se hace y no cómo se cuenta (No se detiene, no se demora el dramatismo del conflicto... y mejor pensaría en la **vida de paz**).

c) Con seguridad:

Sé que pronto va a salir el sol...
Un misterio sin disfraz,
Cerramos la puerta...
Vivimos en nosotros y aunque sea difícil decirnos
Será suficiente contemplar los recuerdos
...Si es necesario olvidémonos
Tengamos la seguridad que aprendimos a volar con pasión o con delirio...
Encendimos las vidas, iluminamos miradas,
nos basta saber que somos felices...
...Quizás ahora no entendamos,
Pero no es justo cultivar locura que es razón.
Ya es tiempo, ya es hora,
Todo es tan claro y amplio,
Es momento de caminar el sendero del temor y sentir nuestra ausencia...

d) Sin olvidar que:

La razón le aplaude al tiempo...

De frente y con frente me demostró la geometría de la negación, lo cara dura ante el olvido y el miedo...

Deshaciendo la eternización de la momentaneidad, la supuesta impersonalidad y la intangible objetividad...

Aun así, creo en las posibilidades de los instintos y el destiempo...

Las despedidas son así, silenciosas, quietas,
y cuanto más silenciosas mas mortales

Mucha alegría y felicidad

...ayuda a volar y buscar salidas de sol

Las memorias y el aprecio siempre presentes

GRACIAS!

Por todo el tiempo recorrido en los chaquiñanes de las búsquedas y encuentros del pasado y el presente...

Dyasomcoluz!!!

...creo profundamente que el amor es más fuerte...

Te extraño mucho mamita!

Nemito gracias por todo. TQM 😊

RESUMEN

Al momento de hablar del Desarrollo Humano desde una visión integral (no fragmentario y aislado) y contextual, nos encontramos con varios enfoques como el Desarrollo Comunitario, donde los procesos de desarrollo humano y social son edificados dentro de la lógica del sentido de localidad y comunidad, donde se coordinada los factores, talentos y servicios que conforman la zonas y al mismo tiempo implica que los procesos que se emprendan dentro de la comunidad sean activos, dinámicos para que exista gestión y se puedan evaluar y por ende sean sostenibles.

Para que exista gestión en los procesos investigativos, la planificación participativa, la evaluación, la sistematización y las proyecciones se propone para este estudio la participación, la sostenibilidad y el liderazgo como elementos fundamentales del desarrollo, reconocidos por la voluntad, la activación de capacidades individuales y colectivas de la población y la creación de trabajos en red entre las organizaciones y talentos humanos a nivel interno y externo de la comunidad.

Esta disertación constituye una evaluación de la intervención comunitaria del Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano en la Parroquia de Gualea, que emprende una estructura y proceso de análisis y reflexión encaminados a un fortalecimiento de los procesos de desarrollo. Desde la retroalimentación de la gestión, pasando por constatar falencias, reflexionar acciones y compromisos, hasta la articulación de la planificación con la evaluación de una manera sistémica.

Así, la propuesta para próximas intervenciones comunitarias se convierte en una promoción de acciones comunitarias donde el Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano refleja y promueve el ejercicio y el cumplimiento de la participación ciudadana (social y política) en las esferas de la vida cotidiana, la colaboración y cooperación interna y externa (pública, privada, tercer sector), el debate plural, el consenso y el compromiso en la acción.

I. TEMA GENERAL:

Evaluación del eje de intervención comunitaria del Curso de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano de la PUCE. Caso parroquia Gualea, períodos 2008-2010.

II. INTRODUCCIÓN

La necesidad de evaluar la intervención comunitaria del Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano en la parroquia de Gualea, surge con la intención de identificar la participación y la articulación del curso con las organizaciones internas y externas de la comunidad, y por otro lado conocer los cambios, aportes, compromisos y logros que se han alcanzado durante el proceso de intervención comunitaria.

Esta introducción recoge los puntos básicos de la temática, para después abordar la importancia de esta disertación en el Planteamiento del tema y la problematización de la situación y la Justificación. Una vez señalado el por qué de este estudio, se citan los Objetivos de la temática, y las preguntas de Investigación a lo largo de la disertación, lo que sugiere el desarrollo del cuerpo del trabajo disertivo. Dando paso al primer capítulo del desarrollo, que es la construcción del Marco Teórico y conceptual, posteriormente se señala el carácter de las estrategias de investigación y recolección de información, lo que corresponde al Marco Metodológico de la investigación. Para conocer la particularidad del caso a estudiar, en los capítulos tercero y cuarto se desarrolla la Contextualización tanto del curso como de Gualea.

A partir de los anteriores capítulos que son un bagaje teórico y metodológico, se sustenta y construye la Evaluación de la intervención comunitaria del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano en la comunidad de Gualea.

Posteriormente, al tener un compendio de conocimientos, metodologías y técnicas, se plantea una propuesta o lineamientos estratégicos de intervención comunitaria, que tengan recomendaciones de acciones que contemplen un orden y emprendan posibilidades de trabajar con y por la gente de Gualea de una manera más cercana y participativa considerando sus instituciones, potencialidades y necesidades. De ésta manera se convierte en un medio para fortalecer la gestión social, y se puede matizar en función del enfoque de desarrollo humano que se lo quiera dar, y es precisamente en este punto que se debe tomar en cuenta ejes y acciones transversales que giran en torno al género, la interculturalidad, el medio ambiente y la generación productiva del lugar. Como también el protagonismo y responsabilidad que tienen los jóvenes en

los cambios de la realidad social, económica, política y cultural del espacio de su desarrollo personal y social.

Ya tratado el cuerpo de la disertación, se muestran las Conclusiones y Recomendaciones que deja el presente estudio, el mismo que culmina con el enunciado de las citas bibliográficas y anexos.

III. JUSTIFICACION

Este estudio se justifica por los siguientes aspectos:

El paradigma del Desarrollo Humano Sostenible, el Desarrollo Local, el Desarrollo Comunitario, el Liderazgo Juvenil y el enfoque de la Gestión Social nos invitan a un trabajo comprometido con la dimensión social desde los ámbitos teóricos, metodológicos y éticos, donde se articule la participación y la sostenibilidad en los procesos sociales, siendo dimensiones que apuntan al mejoramiento de la calidad de vida de los actores sociales e institucionales.

El Desarrollo Humano Sostenible privilegia la interacción del ser humano con las diversas formas de vida. Esta construcción a través de interacciones sociales relacionadas con el contexto, hace que la sociedad sea percibida en su complejidad y diversidad, pero sobre todo como un sistema.

Desde una perspectiva más contextual y endógena del desarrollo, se plantea el Desarrollo Local como un proceso integral que articula gobierno y sociedad local (actores y comunidades), desde una lógica de apertura y relación en lo global desde lo particular, que promueve el crecimiento social de las personas y las comunidades, en forma auto sostenible, equitativa, participativa y armónica con el medio ambiente.

Siendo la comunidad algo relativamente pequeño en términos de territorialidad, población y recursos, por medio del Desarrollo Comunitario se establece una conexión desde las comunidades a los ámbitos local, nacional y global, con la finalidad de mejorar la calidad de vida, a partir de potenciar capacidades internas de las comunidades. Es así que se asimila una dinámica de vida que incorpora el ámbito cultural para reconocer y aprovechar pensamientos diferentes desde las distintas formas de organización y participación hasta la interrelación que tiene el sujeto con el entorno y las formas de vida.

Además se pretende abarcar el tema de liderazgo de los jóvenes en los ámbitos comunitarios, donde la participación de los jóvenes con otros actores y movimientos sociales les permite construir un proceso colectivo de inclusión de los diferentes puntos de vista individuales y colectivos para una toma de decisiones de forma democrática y el ejercicio de acciones sobre el destino social en pro del bienestar común.

Por otra parte, la Gestión Social proporciona los conocimientos teóricos, técnicos, metodológicos y axiológicos encaminados a un fortalecimiento de los procesos de desarrollo, en este caso para una efectiva intervención de actores en una comunidad y un ejercicio de liderazgo participativo. A su vez, se impulsa la descentralización del poder a través de la conformación de redes sociales; utilizando mecanismos de focalización, fomentando el enfoque de la participación de los actores y movimientos sociales con los que se establecen sistemas de información y evaluación en base a la sostenibilidad, no sólo como técnica sino como ética y política.

Tomando en cuenta la Metodología de la Gestión Social, la evaluación se transforma en parte de un proceso técnico de desarrollo, que nos permite determinar de manera cuantitativa y cualitativa el impacto de las intervenciones sociales de manera integral, participativa y sostenible, con miras a reflexionar, rectificar, y retroalimentar acciones para mejores resultados en la calidad de vida de los actores sociales.

Por otro lado, el haber sido participante de la primera promoción del curso de liderazgo ignaciano, a través de la experiencia vivencial, permitió compartir, aprender y visualizar realidades y dinámicas diferentes entorno a la comunidad y a la intervención de actores externos. Por esto, surgen cuestionamientos sobre cómo se ha llevado a cabo la participación social, el liderazgo juvenil, el impacto que existe en los actores involucrados (internos y externos) y las acciones ejecutadas en algunas áreas de la comunidad.

Siendo todos estos, factores claves que motivan el interés de poner en práctica los conocimientos que brinda la Carrera de Gestión Social, al momento de proponer una evaluación de la intervención de los estudiantes del grupo de liderazgo ignaciano en comunidades rurales.

El curso taller de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano- PUCE, ofertado por la dirección de pastoral universitaria (DPU), desde el año 2008, tiene como uno de los objetivos del crecimiento humano y cristiano de los estudiantes, la intervención en programas de desarrollo en comunidades marginales, donde se pretende fortalecer el ser social del estudiante a través de la sensibilización, interacción con el otro y el accionar concreto en pro de las áreas básicas de una comunidad, en este caso la parroquia rural de Gualea.

Gualea pertenece al Distrito Metropolitano. Tiene una población de 2300 habitantes, se encuentra ubicada a dos horas y media de la ciudad de Quito. Siendo viable para movilización de los participantes del curso. Es una comunidad que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad.

Durante el periodo 2008 al 2010, han pasado dos promociones de estudiantes de liderazgo ignaciano, quienes han tenido acercamiento directo con los actores de Gualea y a su vez se han desarrollado propuestas específicas en diferentes áreas de la comunidad.

Por ende, se ve la necesidad de conocer sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del curso, las acciones realizadas por los grupos en áreas de la comunidad, la participación que se ha generado en los agentes involucrados: estudiantes, representantes (facilitadores) y comunidad, los cambios que se han llevado a cabo en el lugar y cómo han contribuido a mejorar la calidad de vida de la comunidad de Gualea.

A través de los resultados que se obtengan de ésta evaluación se podrá resaltar valores y acciones, como también establecer criterios generales que aporten y fortalezcan la intervención de los grupos posteriores de liderazgo ignaciano al momento de trabajar en el ámbito comunitario.

En esta disertación, según los postulados teóricos y metodológicos de la Gestión Social, la evaluación determina la participación y sostenibilidad de las acciones, los cambios y logros obtenidos en el transcurso del tiempo. Es decir su valoración es de carácter cualitativo y cuantitativo.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Dirección de Pastoral Universitaria de la PUCE a partir del año 2008 lleva adelante el Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano –PUCE. Este programa pretende *“construir líderes universitarios con inspiración ignaciana, en un contexto latinoamericano, por medio de la organización de grupos, que intervengan en programas de desarrollo en comunidades marginales y así contribuir al crecimiento humano y cristiano de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades”*¹

Se inicia con el grupo piloto del curso, conformando por 8 estudiantes de diversas unidades académicas de la PUCE: Gestión Social, Sociología, Administración, Medicina y Terapia Física. Posteriormente en el año 2009 integran la segunda promoción del curso 5 estudiantes de las carreras de: Gestión Social, Antropología, Administración, LEAI y Bio Análisis.

El curso se construye sobre tres ejes temáticos: socio político, liderazgo e identidad ignaciana. La metodología de trabajo es experiencial, reflexiva y significativa. Donde se sensibiliza el ser individual y colectivo, se profundizan y reflexionan las diferentes realidades personales, grupales y sociales; se propicia el desarrollo de habilidades tanto personales como grupales para el ejercicio del liderazgo.

Además una característica particular del curso ha sido permitir que los jóvenes participantes realicen una experiencia de intervención en una zona rural, a su vez planifiquen, ejecuten y evalúen un proyecto de apoyo a la comunidad. Para ello, se buscó diversas zonas y comunidades, luego de analizar varias opciones se escogió la Parroquia Rural de Gualea – Cantón Quito para

¹ Tríptico promocional del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano, 2009

que durante tres años los diversos grupos de jóvenes del curso de liderazgo realicen la experiencia de inserción y desarrollen cada año un proyecto de apoyo. Actualmente se encuentra cursando el programa, la tercera promoción de estudiantes.

Gualea, es una parroquia rural perteneciente al Distrito Metropolitano. Tiene una población de 2300 habitantes, se encuentra ubicada a dos horas y media de la ciudad de Quito. Siendo viable para movilización de los participantes del curso.

Las necesidades y problemas que presenta la comunidad son: viviendas en condiciones deficitarias, atención en salud poco satisfactoria, insuficiente cobertura de servicios básicos, bajo nivel de escolaridad y mala calidad educativa. Factores como estos indican que la comunidad se encuentra en condiciones de vulnerabilidad.

Los grupos de liderazgo crean un vínculo con la gente de la parroquia a través de la convivencia en la comunidad donde se puede conocer y apreciar más de cerca a los actores sociales, sus instituciones, sus potencialidades y necesidades. En ese momento se plantean varias posibilidades para trabajar con y por la gente de Gualea.

En la primera promoción de estudiantes se emprende una propuesta de apoyo al desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil de la comunidad, el segundo grupo trabajó con y por los jóvenes del colegio. Actualmente el tercer grupo está emprendido un proyecto educativo en el barrio Guanaba. Propuestas específicas desarrolladas en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Tomando en cuenta que son dos promociones de estudiantes de liderazgo que se han involucrado en la comunidad de Gualea por dos años, actualmente se encuentra cursando un tercer grupo, y surge la necesidad de evaluar la intervención de la labor de los estudiantes en la comunidad para identificar la participación de los actores internos y externos, los cambios en áreas específicas y los resultados obtenidos de las acciones desarrolladas. Además poder contribuir con lineamientos generales que fortalezcan y mejoren las próximas intervenciones de los grupos de liderazgo en las comunidades.

V. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar y Evaluar el eje de intervención del Curso de Liderazgo Universitario Ignacio Latinoamericano de la PUCE. Caso parroquia Gualea, períodos 2008-2010.

Objetivos específicos

- Contextualizar el programa de Liderazgo Universitario Ignacio Latinoamericano.

- Conocer el impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad
- Determinar de modo cuantitativo y cualitativo los cambios que se han producido en las diversas áreas de desarrollo en la comunidad Gualea con la intervención de los estudiantes de liderazgo ignaciano.
- Identificar el grado de cumplimiento de los objetivos del curso de liderazgo ignaciano con respecto a la intervención de los estudiantes en la comunidad Gualea.
- Sistematizar los resultados de la evaluación
- Proponer lineamientos generales con el fin de generar propuestas sostenibles para mejorar el acercamiento de los estudiantes de liderazgo con la comunidad.

VI. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS	PREGUNTAS
<p>Evaluar desde la Gestión Social el eje de intervención del Curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano de la PUCE. Experiencia en programas de desarrollo en comunidades rurales en la parroquia Gualea, periodos 2008-2010.</p>	<p>¿Cómo se ha desarrollado el eje de intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la comunidad de Gualea?</p>
<p>Conocer el impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad</p>	<p>¿Qué impacto han ocasionado las actividades de los actores internos y externos de la comunidad de Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida?</p> <p>¿Qué factores determinan el nivel de participación y sostenibilidad?</p>
<p>Determinar de modo cuantitativo y cualitativo los cambios que se han producido en las diversas áreas de desarrollo en la comunidad Gualea con la intervención de los estudiantes de liderazgo ignaciano.</p>	<p>¿Cuáles han sido los cambios cualitativos y cuantitativos en las diversas áreas de desarrollo en la comunidad de Gualea a través de la intervención de los estudiantes de liderazgo ignaciano?</p>
<p>Identificar el grado de cumplimiento de los objetivos del curso de liderazgo ignaciano con respecto a la intervención de los</p>	<p>¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos del curso de liderazgo ignaciano con respecto a la intervención Gualea?</p>

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. 1 Desarrollo Humano, Actores Sociales y Participación Social

En el Ecuador y el mundo entero habitan personas que responden a diferencias culturales, étnicas, de género, generacionales, de opción sexual, de capacidades o potencialidades, condición socioeconómica, procedencia geográfica, entre otros. Siendo diversos factores y condiciones que marcan diferentes formas de ver y vivir el desarrollo.

El acercamiento al otro/a, al diverso nos permite también construir y reconocer al desarrollo en una escala menor partiendo del nivel personal, familiar, comunitario, colectivo y social. Por ello en este capítulo, se habla desde diferentes perspectivas del desarrollo del ser humano diverso a nivel individual y colectivo, ejerciendo derechos, alteridad, participando de su desarrollo y sobre las relaciones interpersonales e interinstitucionales que se tejen en la sociedad como también de las convivencias entre las diversidades, pues no siempre es armoniosa y presenta conflictos por lo que demandan alternativas de tratamiento o solución.

Para este estudio se enfoca una visión más humana que utilitarista o mecánica; específicamente del **Desarrollo Humano Sostenible** como paradigma que promueve la interacción e interrelación de los actores sociales e institucionales con las diferentes formas de vida dentro de un contexto diverso en armonía con el medio ambiente. Es decir que los procesos sociales apunten al mejoramiento de la calidad de vida y al alcance del bienestar común, en base a la construcción de relaciones directas entre el ser como individuo y colectivo con los diferentes modos de vida; donde se pueda hacer alusión al uso racional de la biodiversidad, en la que las generaciones futuras puedan hacer uso de ella igual que hemos hecho nosotros; donde nuestras prácticas, básicamente económicas no imposibiliten el futuro de la vida humana de la tierra.

Tomando en cuenta que los actores sociales e institucionales son grupos humanos organizados y autónomos con identidad étnica, política de género que ejercen poder a través de la satisfacción de las necesidades personales y sociales; como también representan y tienen incidencia en el

medio desde los intereses de un sector importante de la sociedad

Por otro lado, se analizará a la **Participación Social** como un proceso colectivo de inclusión de los diversos actores en la toma de decisiones y en dictar propuestas, como también la dinámica que se forma en las relaciones de poder dentro de la diversidad. Siendo la participación la arista mayor en la construcción del tejido social como base del desarrollo humano.

1.1.1 Actores Sociales y Desarrollo Humano

a. Conceptualización de los Actores Sociales

Los actores sociales son las personas, el grupo, la institución o entidad que se propone ser público o representar de manera organizada y autónoma así mismo o a una instancia mayor, es decir se identifican en una realidad determinada y su accionar se percibe como una influencia y a su vez constituye un referente hacia el "otro".

Cada actor, tiene su historia y su poder que se visibiliza a través de su conciencia racional (objetivos, aspiraciones, propósitos), sus necesidades (limitaciones, carencias) y deseos (afectos, pasiones y valores); que en conjunto confirman su coherencia e incoherencia entre el decir y la praxis.

En el caso de las comunidades y los roles de los actores sociales se puede observar que van cambiando, pues algunos cumplen su papel y luego desaparecen o pasan a desempeñar otro, como también otros actores van asumiendo sus papeles. Por lo que a los actores se los diferencia por ser actores reales y actores potenciales.

*Los actores reales son los que juegan un papel en el momento presente o que ya existían al inicio del proceso de desarrollo de la comunidad y los actores potenciales que aún no juegan ningún papel, pero que podrían hacerlo en el futuro.*²

Ejemplos de actores reales en Gualea: líderes que surgen en la comunidad (madre comunitaria del CDI, ex presidente de la junta parroquial), los funcionarios de la junta parroquial, ONG's, los políticos y los religiosos.

Ejemplos de actores potenciales en Gualea: la mayor parte de la población de la comunidad, pues su nivel de participación es bajo, las universidades, ayudan con diagnósticos, apoyo a la organización, capacitaciones o acciones concretas; pero podrían hacer mucho más.

Sin embargo, en el desarrollo comunitario, desde una perspectiva de contacto, interacción y vinculación entre los actores sociales en las comunidades se denominan a las personas o grupos

² Investigaciones para el Desarrollo Humano y Comunitario en el Ecuador, pág 52

humanos que son parte de la dinámica del mejoramiento de la calidad de vida de la población y los diferentes modos de vida, como actores internos y actores externos.

Los actores internos son la población y las instituciones que existen en la comunidad. En cambio los actores externos se hacen referencia a las personas u organizaciones que sin pertenecer a un grupo humano con características de comunidad, tiene o desea tener algún tipo de influencia positiva en el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Tales actores por ejemplo son: ONG's, organismos eclesiales, estudiantes, o personas particulares sin relación definida a ninguna institución.

Por otro lado, desde una perspectiva ética y de liderazgo, el ser actor social es tener conciencia moral o autónoma es decir su construcción social se basa en un proceso que vive la persona, que de manera paulatina identifica y valora la parte humana del ser y a la vez reconoce al otro en su contenido.

Siendo un proceso que parte desde "lo que le viene dado" o sea desde sus orígenes, condiciones físicas y contextuales que permiten visualizar rasgos y causas. Posteriormente en el medio de la interacción con otros individuos y colectivos, se descubren, afirman o reafirman los valores éticos, para tener conocimiento de lo que se debe hacer y de lo que no se debe hacer. Finalmente el actor social puede lograr una conciencia moral o autónoma donde tiene la capacidad de decidir, actuar y valorar en su vida como sujeto activo y ser social.

Con las anteriores consideraciones, es necesario determinar para esta investigación algunas características del actor social.

Las características son las siguientes:

- Tienen historia, necesidades, objetivos y deseos
- Tienen capacidad de negociación, luchan por desafíos simbólicos y culturales, por dar un significado y una orientación diferente a la acción social.
- Son reconocidos por otros, por sus prácticas, discursos, símbolos, rostros, habilidades técnicas y sociales, por la capacidad de vivir en la diferencia y respetarla
- Son reconocidos por el Estado, pues la sociedad escucha su mensaje y dan un alcance político, lo traducen en una decisión política.
- Tienen autonomía, toman decisiones, tienen convicciones racionales (se apoya en razones), entra en diálogo sobre las cuestiones que les afecta, está dispuesto a atender lo que les afecta a su conjunto, crean intereses colectivos, fortalecen sus individuales y llegan a acuerdos sociales. Convencidos de que cada persona es interlocutora y valiosa a través del reconocimiento de uno mismo y el otro.

- Ejercen autodeterminación, construyen convivencia, representación, crítica y es responsable de su crítica.

b. Actores sociales como protagonistas del Desarrollo Humano

“Creo que puedo vivir sin otros, que mi mundo no es de las otras, que las demás personas son de otro mundo: y, sin embargo, soy, somos, somos parte del mismo mundo social, porque de otras y de otros dependemos” E. Galeano

Hablar de desarrollo humano implica hablar de la integralidad del ser humano en las posibilidades de vivir dignamente en sus diversos modos de vida contextuales en armonía con el medio ambiente, siendo los derechos humanos el motor que permita mejorar su calidad de vida, a través del reconocimiento y garantía de la satisfacción de las necesidades y capacidades humanas.

Se vincula la integralidad del ser humano con la idea del ejercicio de derechos y responsabilidades de una sociedad como mecanismos que fomenten el desarrollo humano en sus diversas manifestaciones.

Vivir dignamente, mejorar la calidad de vida y alcanzar el bienestar común, implica que el ser humano, pase de ser un sujeto pasivo y aislado de la realidad social, a ser un sujeto activo, protagonista (que incide en su vida y en la de los otros), que aspire encontrar su lugar en el mundo social, no sólo para comprenderlo sino para actuar con convicción, certeza y deseo.

Ser sujeto (s) activo (s) con la capacidad de ejercer derechos, cumplir con las responsabilidades de la sociedad civil, y ser protagonistas del desarrollo social y de la historia demanda estar relacionados con la realidad de nuestro entorno, pues cumplir los derechos y alcanzar la armonía es tarea y compromiso de los que hacemos parte de la sociedad o como diría Adela Cortina en el libro, “Los ciudadanos como protagonistas”: *“nosotros somos los protagonistas de nuestra vida común, los que hemos de elegir entre formar un pueblo o convertirnos en masa disgregada...y saber que vamos a tener que enfrentarnos juntos a las turbulencias que nos avecine”*.

Considerando que la sociedad está conformada por talentos humanos que buscan desde el deber ser una participación en base a una actoría social ética donde sus potencialidades les permiten crear, construir y transformar la realidad desde el ámbito local y global.

c. Actores Sociales: como sujetos de cambio y diversidad

El desarrollo humano amplía las oportunidades de vida de todos los seres humanos, como seres globales insertos en una realidad social.

Siendo seres particulares en base a su organización y autonomía, que parten de un sistema interrelacionado, que se vinculan en el proceso de la construcción del desarrollo humano con el fin de mejorar la calidad de vida a nivel individual y colectivo, a través de la satisfacción de las necesidades sociales, convirtiéndose en agentes de cambio.

Ser agentes de cambio implica, compartir unos mínimos morales desde la voluntad, actitud dialógica, los derechos y deberes de ser humano, para tener una base en común y poder construir un tejido social en base al pluralismo y la democracia.

Sin duda, cimentar el tejido social, implica relacionarnos con lo que nos es diferente, es una de las relaciones más complejas, porque todavía en los grupos humanos se mantienen y se crean ideologías, acciones, actitudes, prejuicios, estereotipos en base a la distinción, exclusión, restricción o preferencia, cuyo objeto o resultado es impedir, menoscabar o anular el reconocimiento del otro. Considerando que las relaciones humanas se presenta la relación del yo, el otro, el nosotros y los otros, sin dejar de lado las relaciones de poder.

Por ejemplo, el proceso de inserción, convivencia y acompañamiento de los estudiantes del Curso de Liderazgo Ignaciano en la comunidad, por otro lado las relaciones sociales que se han creado entre los estudiantes, facilitadores del curso de liderazgo (actores externos) y la población e instituciones de la comunidad de Gualea (actores internos), ha permitido construir paulatinamente un tejido social. Al mismo tiempo se ha podido conocer la dinámica del lugar en base a las relaciones de poder que están establecidas.

En este caso, la diversidad se convierte en una propuesta de un modelo contextual, ya que se considera las diferentes características y necesidades de actores, grupos y movimientos humanos.

La relación con los otros, nos permite mostrarnos en lo que nos afirma y nos diferencia con el otro. Es el acto de alteridad que puede establecer un encuentro dialogal entre diversidad y diferencia.

Siendo las relaciones humanas una construcción social, en ese encuentro con el otro, surge la necesidad de auto reflexión sobre sí mismo, **la mismidad**³, que hace referencia a la imagen de uno mismo, el saber y decir quién soy yo o quiénes somos nosotros.

Con estas consideraciones de la alteridad y la diferencia; la diversidad se convierte en un eje clave del reconocimiento de la riqueza del ser humano en su dimensión individuo y sociedad, con sus diferentes y particulares características biológicas, culturales y sociales. El no reconocer tal diversidad tiene como consecuencia la exclusión.

Puesto que: “No se puede pensarse la alteridad sin pensar la diferencia, pero podríamos decir que no se puede pensar la diferencia y la diversidad sin la alteridad. La alteridad requiere, por lo menos, de dos sujetos que se diferencien y de que el uno esté frente al otro y que pueda llegar a ser pro el otro, puesto que el otro es distinto, diferente; pero es justamente esa diferencia de ese otro la que hace posible que el uno exista.”⁴

Surge entonces una lógica donde la exclusión del otro implica la exclusión de uno mismo, porque el sujeto busca ser visible y es aceptado en la sociedad a través del reconocimiento del yo y el otro, para defender sus derechos y deberes que hasta cierto punto no han existido o han sido violentados u olvidados en su propio entorno.

Hay que tener cuenta que los procesos de exclusión al acumularse impiden alcanzar el bienestar común en la sociedad, pues la construcción de una ciudadanía justa y equitativa se ve violentada y obstaculizada donde el ejercicio tanto de sus derechos civiles, humanos, económicos, políticos y sociales se ven inalcanzables.

1.1.2 Actores Sociales y Participación Social

a. Participación social

Desde un enfoque contextual, la participación social se percibe como un proceso colectivo, de construcción, de compromiso, de empoderamiento y de inclusión de los diferentes puntos de vista de diversos actores al momento de compartir, definir, diferenciar emociones, objetos y situaciones,

³ Guerrero Arias Patricio, La Cultura, pág 101

⁴ Guerrero Arias Patricio, La Cultura, pág 94, Ediciones Abya Ayala

tomar decisiones continuas y democráticas sobre el destino social y a su vez establecer estrategias para sobrevivir y accionar en el entorno.

Este proceso colectivo demanda de:

La construcción social a través de la interacción, el intercambio y acuerdo con el otro; y la trayectoria en la transformación de realidades sociales.

Se relaciona con el compromiso y corresponsabilidad social, donde se permite a las personas discutir y decidir sus valores y prioridades.

Y de inclusión de diferentes puntos de vista de actores, como el ejercicio de derechos y deberes, que incentiven el desarrollo de capacidades y habilidades individuales y sociales.

Cabe resaltar que en caso de la comunidad el actor externo, debe luchar para que la participación social que se promueve cumpla con los objetivos humanizantes y liberadores que son implícitos y no acudir a ella utilitariamente, considerándola como un "requisito o herramienta" impuesto por las diferentes organizaciones de apoyo al desarrollo para acceder a su información o cumplimiento de finalidades formativas del actor externo. Se debe tener presente la potencialidad que ésta posee para construir realidades comunitarias presentes y futuras, que fortalezcan el sentimiento del estar juntos y juntas de manera solidaria en los problemas y alegrías, para alimentar la esperanza de que nuevas formas de vida son posibles y no, en cambio, desperdiciarla reuniendo gente para que informe sobre su situación, y así satisfaga la propia necesidad de salir de la ignorancia respecto a la comunidad.

b. Relación entre Actores Sociales y Participación Social

"Participar significa vivir y relacionarse de modo diferente. Sobre todo implica la recuperación de la libertad interior propia, es decir, aprender a escuchar y compartir; no es necesariamente dependiente de la libertad exterior, su recuperación es una cuestión esencialmente personal, y puede llevarse a cabo aún en la cárcel, o bajo las condiciones más represivas. No obstante, lo habilita a uno a adquirir no sólo un tremendo poder para el florecimiento de la propia vida, sino para contribuir, de un modo significativo, a la lucha por una mejor vida de todos los demás" Majid Rahnema, Participación, pág 210

Vivimos, sin duda, en una época de cambio histórico, inmersos en el llamado proceso de globalización. Afrontar los retos que tenemos planteados como humanidad implica la colaboración de todos, sin excepciones. Si somos parte del problema también somos parte de la solución.

En este caso, los actores sociales, se identifican como las personas de poder e influencia en el tejido social, concretamente en sus entornos pues asumen protagonismo en un espacio de asociación humana sin coerción y en el conjunto de relaciones sociales que llenan el espacio;

sacan a la luz los intereses sociales en conflicto, se explicitan los cambios estructurales y se orientan los intereses universales. Surge la posibilidad de asumir un frente de representatividad o liderazgo a través de la participación, como eje estratégico que fomente la formación de redes sociales, preocupadas por la colectividad, por otra parte que influyan en la formación de la democracia de la voluntad de los ciudadanos.

La participación como interacción implica construir una realidad con los aportes de diferentes perspectivas, creando mayores espacios, desarrollando objetivos comunes y promoviendo equilibrios en todos los ámbitos sociales.

Esta relación del compartir con el otro, crea una noción colectiva al direccionar intereses, conocimientos, historias, emociones y experiencias que permiten que los actores sociales adquieran autonomía y empoderamiento al momento de tomar decisiones y en la conformación de prácticas asociadas, en torno a acciones colectivas.

Más allá del sentido de acción colectiva, la participación permite aprender a relacionarse y el escuchar del otro.

El actor social debe tener siempre presente las dimensiones del desarrollo en los ámbitos personal, familiar, comunitario, social y colectivo en los sujetos sociales a nivel local, regional, nacional y mundial, de modo que no se pierda de vista el fin último de su accionar, que es concretamente "la transformación de la sociedad", y así apuntar a la construcción progresiva de oportunidades reales para el ejercicio de libertades comunes.

Por ejemplo en el caso de los jóvenes, la participación les permite sentirse escuchados y capaces de influenciar, ofreciendo así la posibilidad de un diálogo intergeneracional que no encuentran en el entorno mayor. Pues existe un auto reconocimiento y valoración de capacidades y habilidades tanto a nivel individual como sociedad.

Como se puede presenciar, existe una articulación y correlación entre la presencia de la diversidad de actores y movimientos sociales con la participación, como componentes activos que constituyen la fuerza del poder local y global, a partir de hacer la democracia participativa una forma de vida.

1.2 Desarrollo Humano y Gestión Social

Al Desarrollo Humano y Social hay que entenderlo desde una visión integral que relacione al ser humano y su entorno, donde articule los procesos sociales, los problemas, las demandas y las necesidades sociales; todo esto acorde a parámetros básicos como el enfoque y visión de mundo que se adopte, como también el contacto social, histórico, político y geográfico en el que se desenvuelven los seres sociales.

Es necesario señalar que el Desarrollo Humano, podría ser visto como una “filosofía del desarrollo”, sustentada en un nuevo paradigma menos mecanicista y más humano, donde la persona pueda ser realmente sujeto de desarrollo desde su integralidad propia como ser humano en las posibilidades de vivir dignamente, con calidad en un medio social que implica interacciones. La visión social y humana del desarrollo no deja de lado los campos económicos, políticos, ambientales y culturales.

Al momento de hablar del Desarrollo Humano, nos encontramos con varios enfoques teóricos que han sido propuestos y llevados a la práctica, con sus aciertos y desaciertos, en diferentes contextos, espacios nacionales, regionales, etc; entre los que se puede destacar los siguientes: a Escala Humana, de Derechos, Local, Endógeno, Comunitario, el Desarrollo Humano Sostenible, el Post desarrollo, entre otros.

La Gestión Social desde sus características holísticas, dinámicas y sistémicas tiene la intencionalidad de construir colectivamente elementos y procesos de acciones sociales que aporten al Desarrollo Humano de una manera inclusiva, sostenible y participativa.

En este capítulo, se encuentran elementos necesarios del Desarrollo Humano y la Gestión Social, incluyendo ciertos conceptos, enfoques, ejes y mecanismos de apoyo; que a su vez se convierten en sustento teórico y metodológico para la evaluación y propuesta de ésta disertación.

1.2.1 Enfoques del desarrollo humano: Escala humana, Derechos Humanos, Sostenible e Inclusivo, Desarrollo local, Desarrollo comunitario

La sociedad desde sus dimensiones subjetivas y pragmáticas de la existencia y la interacción del ser humano individual y colectivo con el medio, permite entender y elaborar diferentes teorías, enfoques y visiones de su desarrollo humano.

Existen varias teorías para entenderlo y varios enfoques que hacen énfasis en aspectos particulares. Pueden ser positivos, negativos, excluyentes y/o complementarios. En este último caso planteamos que pueden ser complementarios enriqueciéndose unos a otros y a su vez les pueda permitir construir respuestas a los problemas que se plantean en la sociedad y en el propio desarrollo humano.

Para este estudio se tomara en cuenta cinco entradas o enfoques diferentes:

Escala Humana, cuya base es la satisfacción de necesidades humanas; **Derechos Humanos**, se centra el desarrollo en el ser humano como individuo y colectivo, la trascendencia de su vida, el respeto a su libertad y dignidad y el derecho a su realización como en persona en sociedad. **Sostenible e inclusivo**, interacción del ser humano y las diferentes formas de vida sin comprometer las próximas generaciones; **Desarrollo Local**, articulación del gobierno, la provincia,

la nación, la región y la sociedad local (actores y comunidades), desde una lógica de apertura y relación en lo global desde lo particular y **Desarrollo Comunitario**, conexión desde las comunidades a los ámbitos local, nacional y global, con la finalidad de mejorar la calidad de vida, a partir de potenciar capacidades internas de las comunidades.

Los enfoques de **Desarrollo Local y Desarrollo Comunitario** se van a enunciar brevemente, porque en el siguiente tema se anuncia de una manera más detallada y analítica.

a.Escala Humana

En el enfoque a Escala Humana, el desarrollo es concentrado y sustentado en la satisfacción de necesidades humanas fundamentales. Es decir hay que satisfacer las necesidades para lograr el desarrollo y por ende alcanzar una mejor calidad de vida.

Existen relaciones de interdependencia o articulaciones orgánicas que son interactivas y complementarias entre el ser humano y el contexto; como las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza creando un espacio y ambiente armónico; la relación de instrumentos entre seres humanos y la tecnología; la relación de lo local con lo global, del individuo con la sociedad y de la sociedad civil con el Estado.

Por otro lado, también hay una relación y distinción entre necesidad y satisfactor. Las necesidades son las demandas reales de atributos y estados; pueden ser de dos tipos: existenciales (ser, tener, estar, hacer) y axiológicas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, reacción, identidad, libertad). En cambio los satisfactores, son medios o formas para satisfacer estas necesidades. Por ejemplo, para visualizar esta relación, el liderazgo comunitario, puede ser satisfactor de la necesidad axiológica de participación y los derechos y responsabilidades de los actores sociales e institucionales de la comunidad de Gualea pueden ser un satisfactor de necesidades existenciales.

Cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha de manera adecuada, puede ocasionar problemas sociales estructurales denominados "patologías", es decir generar atentados ante el desarrollo humano, su contexto y complejidad.

El documento de **Max Neff**⁵ sobre el desarrollo a escala humana, plantea la crisis de utopía que se vive hasta el momento, por la presencia del derrotismo, la desmovilización, la abulia, el individualismo exacerbado, el miedo, la angustia y el cinismo. Hace referencia también a dos concepciones económicas: el Desarrollismo, y el Monetarismo, que ha dominado el escenario latinoamericano y se ha visualizado que no ha existido un mejoramiento de las condiciones de vida haciendo alusión a la satisfacción de las necesidades básicas.

En este caso, la satisfacción de necesidades en Latinoamérica se ha desarticulado en relación al contexto y grupo, se pierde de a poco la coparticipación entre sociedad civil y el Estado. Cuando es débil o no existe ese vínculo, interacción y complemento, no se puede alcanzar un desarrollo humano.

b. Naciones Unidas

El enfoque que plantea las Naciones Unidas acerca de los Derechos Humanos, hace referencia al desarrollo como un proceso de ampliación de opciones de la gente, donde al menos exista tres capacidades esenciales: que las personas tengan conocimientos, viva una vida larga y saludable y que tenga acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente.

El ser humano se convierte en el centro de su propio desarrollo, será responsable de que sea equitativo en el acceso a bienes y servicios como también en la distribución de ingresos y oportunidades, ecológico con la naturaleza y social a través de la participación activa de la población.

Para saber si se cumplen estos factores y por ende conocer la existencia del desarrollo humano, este enfoque utiliza los índices de desarrollo humano (IDH) para medir y tomar en cuenta en cada país lo que se tiene que avanzar, también se utilizan los índices de pobreza humana (IPH) que miden el retraso y privaciones de la población.

Sin embargo, el enfoque de Naciones Unidas propone resolver los problemas de desarrollo a largo plazo, por lo que en el año 2000 estableció los objetivos del milenio para promover el cambio y forjar a los pueblos a una vida mejor; siendo su sustento los derechos humanos.

⁵ Max Neff es el autor del enfoque de Desarrollo a Escala Humana, y con este análisis planteado a mediados y finales de los 80's dio lugar a este enfoque.

c. Derechos Humanos

Este enfoque se direcciona a la promoción del desarrollo humano a través del ejercicio de los deberes y responsabilidades del ser humano como persona y como sociedad y el desarrollo de las capacidades de cada persona.

Se refleja el compromiso fundamental de promover la libertad, el bienestar y la dignidad de los seres humanos y los diversos modos de vida del entorno; a su vez el fortalecimiento de las capacidades y libertades que las personas pueden ser y hacer.

Considerando que: *“La realización de los derechos humanos depende de que existan las condiciones sociales apropiadas y que el objetivo del desarrollo humano es crear un entorno propio que permita realzar la capacidad personal y ampliar las opciones.”*⁶

Por lo que este enfoque crea un criterio de derechos humanos que puede aportar una perspectiva nueva y valiosa al análisis del desarrollo humano. Se trasciende de un concepto de Derechos Humanos en base de las libertades políticas y de los derechos civiles, siendo estos importantes para el fortalecimiento y cumplimiento de capacidades, a un reconocimiento y/o reivindicación individual y colectiva. Su realización apunta a adoptar medidas no sólo para saciar bienes y libertades más bien al cómo garantizarlos.

d. Sostenible e inclusivo

En 1990, surge una idea desarrollista en Estados Unidos y lo que fue la Unión Soviética, *“que exige en el Norte el redesarrollo, es decir desarrollar de nuevo lo que se había desarrollado mal o resultaba ya obsoleto y en el Sur significaba lanzar el último y definitivo asalto contra la resistencia organizada al desarrollo y la economía”*.⁷

El redesarrollo toma la forma verde y democrática, el “desarrollo sostenible”, como una estrategia que perdure en el tiempo, sin apoyar al fortalecimiento de la vida social y natural.

Posteriormente, surgen movimientos socioculturales con propuestas a favor de la naturaleza y la igualdad de clases sociales, donde las Naciones Unidas pretenden unir a las naciones desunidas o conflictuadas. El desarrollo tomaba un tinte social y de bienestar, dirigido a la satisfacción de mínimos de vida, ampliación de opciones de la gente, donde el ser humano se convertía en el

⁶ Los Derechos humanos y el desarrollo humano, pág. 23, S/N

⁷ Esteva Gustavo, Desarrollo, pág 64-65

centro y fin del desarrollo. El ingreso o crecimiento económico era únicamente uno de los medios ampliar las opciones y el bienestar.

Años más tarde sale a la luz la idea de tener un desarrollo que asegure la “ *satisfacción de las necesidades de hoy sin comprometer la capacidad de las próximas generaciones para satisfacer las propias*”⁸, en este caso existe un reconocimiento del ser humano, como un ser dinámico, histórico, psicosocial, cultural, libre y global inserto en una realidad social.

En el documento de José de Souza Silva, “El futuro de la planificación y la planificación de futuro”, Costa Rica, 1999, deja a un lado una región indiferente, egoísta y dominada para construir y/o transformar una América Latina indignada, solidaria y soberana. “ Indignada para ser solidaria y solidaria para ser soberana”, invitándonos a construir una diferente concepción de realidad dónde prime la visión contextual de mundo, que promueva la autonomía de los modos de vida locales, reconociendo que el desarrollo, bienestar y la felicidad son contextuales.

Ante estos desafíos y bajo la visión contextual de mundo se consolida un paradigma constructivista y crítico, inspirado en la sostenibilidad de todos los modos de vida y basada en el principio del bienestar inclusivo, el “desarrollo humano sostenible e inclusivo”.

El desarrollo humano sostenible se convierte en una propuesta que traspasa la racionalidad capitalista (producción, distribución y apropiación de la riqueza) establecida por el modelo neoliberal. Es una transformación estructural donde prima la equidad social, la sostenibilidad, la justicia social y con la naturaleza, solidaridad e inclusión; donde el fin común es el pleno bienestar de la sociedad a través de una mejor calidad de vida.

Es una construcción a través de interacciones sociales relacionadas con el contexto, hace que la sociedad sea percibida en su complejidad, diversidad, pero sobre todo como un sistema interrelacionado.

Un desarrollo inclusivo, equitativo y justo en donde se considera a las personas como talentos humanos en eterna búsqueda de su Actoría social ética, en base a la participación. Llenos de capacidades y/o potencialidades para construir y/o transformar su realidad local y global en la que se encuentran inmersos.

⁸ Jiménez Herrero, Desarrollo Sostenible, pág 22

e. Desarrollo Local

Este enfoque plantea una perspectiva más contextual y endógena del desarrollo, pues se impulsa propuestas de cambios acorde al contexto y las necesidades del sector tomando en cuenta el espacio y la dinámica geográfica.

Convirtiéndose el desarrollo local en un proceso integral que articula al gobierno, la provincia, la nación, la región y sociedad local (actores y comunidades), desde una lógica de apertura y relación en lo global desde lo particular, que promueve el crecimiento social de las personas y las comunidades, en forma auto sostenible, equitativa, participativa y armónica con el medio ambiente.

Para la construcción de una perspectiva local más contextual se debería considerar algunos elementos o dimensiones: la cultura, la territorialidad, la política y la economía.

f. Desarrollo Comunitario

Antes de hablar sobre el Desarrollo Comunitario, es importante identificar el significado de la comunidad y lo comunitario, para visualizar la diferencia, la relación y los aportes al desarrollo.

Primero, **el sentido de lo comunitario**, aborda al conjunto de relaciones sociales que se encuentran vinculadas por un sentido en común entre las personas y el lugar; por lo que la comunidad pasa de la noción de territorio a un espacio con límites geográficos precisos como: el barrio, la parroquia, etc.; donde también se establecen relaciones y lazos entre los pobladores, los recursos y el lugar; construyendo una identidad colectiva y la idea de alcanzar un bienestar común.

El término comunitario se plantea como símbolo de contradicción frente a la posición individualista ya que hace referencia a la identidad compartida a nivel de prácticas y de representaciones de la comunidad, pero hay que tomar en cuenta que no todo en una comunidad es comunitario especialmente por los intereses que existen en las personas, grupos e instituciones.

El Desarrollo Comunitario establece una conexión desde las comunidades a los ámbitos local, nacional y global, con la finalidad de mejorar la calidad de vida, a partir de potenciar capacidades internas de las comunidades. Es así que se asimila una dinámica de vida que incorpora el ámbito cultural para reconocer y aprovechar pensamientos diferentes desde las distintas formas de

organización y participación hasta la interrelación que tiene el sujeto con el entorno y las formas de vida, resaltando la identificación colectiva.

El territorio, la población y los recursos/ servicios disponibles, también son elementos constitutivos y estructurales que resaltan el alcance del desarrollo de la comunidad.

1.2.2 Ejes transversales del Desarrollo Humano Sostenible

Los ejes transversales se convierten en mecanismos y/o lineamientos, desde la teórica hasta la práctica, para atravesar a todos los actores y/o movimientos sociales, cuya razón de ser es garantizar y trabajar por el bienestar común de la sociedad. Se relacionan e interactúan entre ellos.

Los ejes transversales dan un enfoque integrador al trabajo por lo que deben ser incorporados en metodologías, planes, propuestas y estrategias, para que se conviertan en instrumentos efectivos, útiles y operativos.

Desde la perspectiva del Desarrollo Humano Sostenible, se proponen como ejes transversales a los derechos humanos, la interculturalidad, el género y el ambiente.

a.Derechos Humanos

Este enfoque se direcciona a la promoción del desarrollo humano a través del ejercicio de los deberes y responsabilidades del ser humano como persona y sociedad y el desarrollo de las capacidades de cada persona. Se refleja el compromiso fundamental de promover la libertad, el bienestar y la dignidad de los seres humanos y los diversos modos de vida del entorno; a su vez el fortalecimiento de las capacidades y libertades que las personas pueden ser y hacer.

Considerando que: *“La realización de los derechos humanos depende de que existan las condiciones sociales apropiadas y que el objetivo del desarrollo humano es crear un entorno propio que permita realzar la capacidad personal y ampliar las opciones.”*⁹

Por lo que, este enfoque crea un criterio de derechos humanos que puede aportar una perspectiva nueva y valiosa al análisis del desarrollo humano. Se trasciende de un concepto de Derechos Humanos en base a las libertades políticas y de los derechos civiles, siendo estos importantes para el fortalecimiento y cumplimiento de capacidades, a un reconocimiento y/o reivindicación individual y colectiva. Su realización apunta a adoptar medidas no sólo para saciar bienes y libertades más bien al cómo garantizarlos.

⁹ Los Derechos humanos y el desarrollo humano, pág. 23, S/N

b. Interculturalidad

El eje de la interculturalidad nos invita a aceptarnos en igualdad y diversidad. Siendo un proceso dinámico, sostenido y permanente de relación, comunicación y aprendizaje mutuo, que garantizan el reconocimiento y respeto de la diversidad con los actores sobre la dignidad y derechos de las personas y colectivos sociales para que estos se constituyan en factores sustanciales de sociedades integradas, democráticas y estables.

Si se toma en cuenta a una escuela o un colegio, hay que considerar que es un espacio de diversidad donde se interrelacionan y conviven niñas y niños de diferentes condiciones sociales: económicas, culturales, con capacidades y habilidades distintas.

En las prácticas comunitarias, existe la participación de actores propios o internos al sector y agentes o actores externos; donde se crea un escenario de contacto e interrelación entre actores sociales de diferentes realidades.

Al hablar de interculturalidad no sólo se habla de una relación interétnica, sino interhumana, del trato al otro en igualdad de condiciones. Sin olvidar, que nuestras culturas tienen señas y rasgos culturales, que pueden desarrollar dinámicas al parecer extrañas, por ende se debe establecer medios que permitan llegar a diferentes diálogos y establecer vínculos para el entendimiento y desarrollo de talentos y alianzas para la gestión en las relaciones sociales que se establecen.

c. Género

El eje del género promueve la participación de mujeres y hombres a través de la búsqueda y ejercicio de la equidad. Se apuntala a una construcción cultural, donde se toma en cuenta los contextos particulares en que se relacionan los géneros. Pues el concepto género abarca un sistema de condicionamientos socioculturales que definen roles, las imágenes y las conductas que la sociedad espera de las personas.

Al incorporar en una escuela, colegio o instituciones de la comunidad el eje del Género, se puede conocer, analizar y describir las diferentes concepciones y estereotipos sociales que existe en la comunidad, como también los roles que se asignan a las mujeres y los hombres.

d. Ambiente

El ambiente como eje transversal para alcanzar la armonía entre seres de la naturaleza y el entorno a través del tiempo. Tomando en cuenta al ambiente como el entorno de la vida donde se dan relaciones de tipo económicas, sociales, políticas e ideológicas. Para que cualquier iniciativa o propuesta genere una calidad ambiental es decir una relación equilibrada (económica, social ambiental) que garantice una calidad de vida y no produzcan impactos negativos en el medio y los diferentes modos de vida que hacen parte de este, con la finalidad de prevenir y a su vez exigir remediación de los espacios afectados.

1.2.3 Metodología de Gestión Social

La Metodología de la Gestión Social, a través de sus dos procesos básicos, aporta con seis etapas que a continuación se describen: a) Gestión de los Procesos Investigativos, cuyas fases son: análisis situacional, valoración social y diagnóstico prospectivo; y b) Gestión de Planificación Participativa, cuyas fases son: planificación participativa, aplicación-evaluación y sistematización-socialización. Estas etapas van a contribuir de una forma oportuna al diseño y construcción de la propuesta de acompañamiento comunitario.

Etapas y fases de la Metodología de Gestión Social

a. Gestión de los Procesos Investigativos

a.1 Análisis Situacional

Se parte de la contextualización del entorno y al mismo tiempo se determinan características de las y los actores sociales como: socio-económicas, potencialidades, saberes, aspiraciones, intereses, historias locales, ect. Esta información se la puede adquirir a través de la recolección y análisis de las fuentes (primarias y secundarias), donde de una vez se han de delimitar los espacios y demandas sociales.

a.2 Valoración Social

Se basa en la construcción de indicadores cuanti y cualitativos que permitan precisar la dimensión o el “valor” de cada una de los componentes de la realidad, que revele por ejemplo el nivel socioeconómico de los participantes así como las aspiraciones e ideas, que tienen en torno a su colectividad y a su situación dentro de ella. Se pueden determinar criterios de valoración en torno a la inclusión, la sostenibilidad y la accesibilidad.

a.3 Diagnóstico Prospectivo

Esta es la última parte del proceso de investigación diagnóstica, y se basa en la construcción de los escenarios de gestión y ubicar los actores en dichos escenarios. Para posteriormente proponer lineamientos de acción con respecto a la problemática.

b. Gestión de Planificación Participativa

b.1 Planificación y aplicación participativa

Esta fase contiene dos aspectos básicos, el primero es la planificación, donde se incluyen los criterios de los actores sociales involucrados, sea para diseñar el horizonte de desarrollo humano como para negociar diversidad de posiciones, y para ello, es necesario remitirse a los criterios de las anteriores fases. Comprende la naturaleza, los objetivos y limitaciones sobre acciones futuras, al mismo tiempo permite potenciar talentos humanos, aprovechar recursos y disminuir costos.

El segundo elemento es la aplicación, a través de la consecución de actividades, donde se madura el proceso de intervención, y se esperan resultados sobre las temáticas desarrolladas, generando talentos humanos y llevando las experiencias a los planos de la practicidad y el entendimiento de la propuesta.

b.2 Evaluación

Esta fase se refiere a la evaluación del proceso de gestión, aquí se reconoce lo realizado y construido en la aplicación de la propuesta; observando, analizando y validando: los objetivos, estrategias y actividades consideradas para el desarrollo social del grupo humano y su entorno; el alcance al involucrar al actor social en el diseño y ejecución de la propuesta.

Se define así un proceso evaluativo pero que es continuo, no solo al final de los procesos, sino antes durante y después de su realización, que contempla instrumentos de evaluación, capaces de lograr la objetivación de la experiencia.

b.3 Sistematización y Socialización

Esta es la última fase de la Metodología, a través de un orden, clasificación, organización e interpretación nos permite comprender procesos, validar técnicas y metodologías utilizadas durante la experiencia. De ésta manera se puede ayudar a no repetir errores, mejorar la práctica así como aportar a la teoría. La sistematización por lo tanto no solo hace referencia a la experiencia sino también a los conocimientos surgidos de otras experiencias o de otras fuentes.

La Socialización, permite explicar e interpretar a nivel teórico y metodológico, los resultados del proyecto, propuesta, plan, programa que se encuentran en la sistematización.

Una vez concluido este subcapítulo, se puede inferir la siguiente noción básica: Tanto el entendimiento del desarrollo humano, como un concepto construido desde varios enfoques que puede evolucionar hacia una cosmovisión de desarrollo, así como las bases teóricas de la Gestión Social y sus distintas derivas como los ejes transversales, así como los procesos metodológicos; que se convierten en ejes que atraviesan, tanto el proceso como la finalidad de la evaluación y propuesta de intervención comunitaria, es decir, cada aporte teórico y metodológico tiene una razón tanto en su concepto ya tratado, como en su inclusión dentro de una teoría que recepte sus valores y significados. Por lo tanto esta parte es importante para explicar y entender los últimos capítulos de la disertación.

1.3 Desarrollo local y Desarrollo Comunitario

El Desarrollo de la comunidad es un enfoque del desarrollo humano explícito e integralmente comprometido con la mejoría del nivel, condiciones y calidad de vida de la población local.

En este capítulo se trata al desarrollo desde el ámbito local, como una respuesta a escala humana más cercana y contextual con una realidad inmediata con el desafío de mantener una apertura en lo universal desde y a partir de la especificidad.

Se plantea una aproximación teórica al Desarrollo Comunitario como la búsqueda de una articulación coherente entre lo nacional y lo local, desde las comunidades, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los actores individuales y colectivos que se encuentran en condiciones de riesgo o vulnerabilidad, a partir de potenciar las capacidades internas de la comunidades. Es así que se asimila una dinámica de vida que incorpora el ámbito cultural para reconocer y aprovechar pensamientos diferentes desde las distintas formas de organización y participación hasta la interrelación que tiene el sujeto con el entorno y las formas de vida.

1.3.1 Desarrollo Local: carácter endógeno del desarrollo

En décadas anteriores el desarrollo todavía era percibido dentro de una lógica estructuralista, es decir la idea de desarrollo era construida de manera exógena a la localidad y dependía de una relación dirigida " desde arriba". Con el pasar del tiempo y con un sin número de experiencias a nivel local, se revierte el concepto; donde la localidad se transforma en un espacio de iniciativa y acción propia que emprende desarrollo.

Sin embargo, la idea no es separar ni tensionar lo local de lo global y viceversa, al contrario uno de los fundamentos del desarrollo es cimentar y fortalecer los vínculos o relaciones que existe entre ambos espacios.

Justamente cuando hablamos de que el desarrollo local es el carácter endógeno del desarrollo, no sólo se parte de las especificidades y posibilidades locales al momento de mejorar y garantizar de manera sostenible la calidad de vida de todos los integrantes de una población; pues se considera de manera fundamental y estratégica el compartir y ser parte de un proceso de transformación global en todas las dimensiones sociales (económica, política, humana, cultural y ambiental).

Donde la localidad concibe al territorio como agente de transformación social, por un lado se considera la organización, los rasgos sociales, culturales e históricos y por otro lado, la existencia de un potencial de talentos humanos y recursos (institucionales, económicos y culturales); que a nivel territorial implica un potencial de desarrollo endógeno.¹⁰

Por ende, el desarrollo local se caracteriza como un proceso global, integrado y sostenible de cambio social.

Es importante por un lado resaltar el papel que juega el desarrollo dentro de un territorio específico, en este caso del sector local, pues se puede visualizar y valorar de manera más directa y cercana los procesos de participación, las potencialidades de los actores sociales, la dinámica poblacional (la tendencia histórica y los comportamientos demográficos), las iniciativas impulsadas por los individuos o grupos, la organización del territorio y la identidad colectiva que se adquiere.

Por otro lado, hay que tener en cuenta, que este desarrollo endógeno, tiene como finalidad que los propios actores sociales e institucionales del lugar potencialicen capacidades y utilicen los recursos (naturales, económicos, infraestructura, etc.), para poder saciar sus propias necesidades.

a. Aproximación teórica al desarrollo local

Hablar de desarrollo local hace referencia a tres niveles fundamentales: los actores sociales, el territorio y la cultura.

Los actores institucionales y la población (individuos, grupos, agentes internos y externos), son quienes desarrollan una dinámica de relaciones complejas y diversas, caracterizada en este caso por lo local; pues cada ser social e institucional como individuo y colectivo, tienen un sin número de capacidades y/ o habilidades, el reto es potenciar éstas capacidades endógenas en conjunto, hacer visible el objetivo común por medio de procesos de concertación (pues son diversos los intereses y racionalidades) y emprender iniciativas o acciones orientadas al mejoramiento de la calidad de vida en el sector.

¹⁰ “El territorio socialmente organizado y sus rasgos sociales, culturales e históricos propios, son aspectos muy importantes desde esta perspectiva del desarrollo local. Se insiste entonces en la existencia de un potencial de recursos (humanos, institucionales, económicos, culturales) que a nivel territorial implica un potencial de desarrollo endógeno”. Arizaldo Carvajal, Desarrollo y Post Desarrollo, Pág. 109.

El espacio donde se lleva a cabo un proceso social de relaciones heterogéneas y complejas entre la diversidad de los actores sociales e institucionales y su entorno, se denomina territorio, pues es una perspectiva integral donde se construye y cimenta una identidad colectiva y las redes sociales.

La identidad colectiva compartida, sostiene a la sociedad local en su cultura, historia, contexto, símbolos, relaciones de poder, valores y normas endógenas, que reflejan la particularidad y la riqueza de la población; pues implica el sentido de pertenencia y reconocimiento con la localidad.

Con las consideraciones anteriores, el desarrollo local implica la dinámica social, en base a la interrelación que se forma entre los diversos actores tanto humanos e institucionales, que son parte del territorio, donde se construye el tejido social y se reproduce una identidad colectiva. Convirtiéndose en un proceso endógeno, emprendedor y estratégico que le permite incidir e integrarse en la dinámica del sistema regional y global con la finalidad de alcanzar una mejor calidad de vida tanto en el ámbito interno y externo.

1.3.2 Desarrollo Comunitario

a. Conceptualización del desarrollo comunitario

Antes de profundizar sobre el desarrollo comunitario, es importante identificar el significado de la comunidad y lo comunitario, para visualizar la diferencia, la relación y los aportes al desarrollo.

Primero, el sentido de lo comunitario, aborda al conjunto de relaciones sociales que se encuentran vinculadas por un sentido en común entre las personas y el lugar; por lo que la comunidad pasa de la noción de territorio a un espacio con límites geográficos precisos como: el barrio, la parroquia, etc.; donde también se establecen relaciones y lazos entre los pobladores, los recursos y el lugar; construyendo una identidad colectiva y la idea de alcanzar un bienestar común.

El término comunitario se plantea como símbolo de contradicción frente a la posición individualista ya que hace referencia a la identidad compartida a nivel de prácticas y de representaciones de la comunidad, pero hay que tomar en cuenta que no todo en una comunidad es comunitario especialmente por los intereses que existen en las personas, grupos e instituciones.

Por otra parte, la comunidad, hace referencia a los elementos y la dinámica social que conforman el común de la unidad.

Siendo la comunidad un término polisémico y complejo, nos remitimos al autor Ander Egg en su texto Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad (2005), desde una visión más integral y profunda de la realidad contextual de las comunidades, describe cuatro elementos estructurales de la comunidad como: el territorio, la población, los recursos/servicios, las normas de intervención, relaciones y lazos comunes que dan una identificación colectiva.

El mismo Ander Egg concluye que “una comunidad” es *una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y de interacción entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local.*¹¹

Sin embargo, es necesario también destacar la dinámica social de la comunidad, pues es un ente en movimiento por las diversas relaciones sociales que construyen la población que la integra, dándole sentido de comunidad e identidad colectiva. A su vez le permite existir, mantenerse, generar cambios y crecer.

Por lo tanto, para poder conceptualizar el desarrollo comunitario es necesario abarcar el aspecto social (dinámica, historia, cultura) y los elementos estructurales (territorio, población, recursos/servicios, normas de intervención, relaciones y lazos comunes) que componen a una comunidad.

Ahora con las consideraciones señaladas y experiencias prácticas en comunidades, la pregunta sería ¿qué significa el desarrollo de la comunidad?

Tomando en cuenta los orígenes y los alcances del término, el Desarrollo Comunitario empieza, desde las posesiones coloniales, cuya finalidad era controlar de mejor manera a las poblaciones sometidas, posteriormente se cimienta la idea de que la iniciativa de la comunidad debe ser estimulada si no surge de la población. Siendo el estímulo exterior el que rige sobre las iniciativas de la localidad. Momento que se emprenden planes y programas de Desarrollo Comunitario por parte de las grandes potencias mundiales hacia los países en condiciones de vida vulnerables.

Con el pasar del tiempo, en las experiencias, los programas de desarrollo y los intereses de los actores internos y externos se crean otras definiciones que dan mayor peso a las comunidades como promotores y menos a la intervención externa; como una práctica social a mejorar las condiciones de vida de la población, donde la comunidad asume un protagonismo activo al momento de potenciar sus capacidades y conducir las acciones colectivas.

Sin embargo, hay que considerar puntos claves que puedan construir un concepto que parta de la idea central de que las comunidades impulsen su propio desarrollo: como aceptar que cada comunidad es contextualmente diferente, con una dinámica particular, de propios pensamientos, elementos culturales y formas de organización.

¹¹ Citado en Arizaldo Carvajal Burbano, Desarrollo y Post desarrollo (modelos alternativos), Santiago de Chile, junio 2009, pág. 144.

Además hay que recordar que la participación comunitaria se vincula directamente con el bien colectivo desde su compromiso en la construcción de un proceso organizado, colectivo e incluyente.

Con los elementos anteriormente mencionados, el desarrollo comunitario como concepto se convierte en una estrategia de cambio, que genera procesos integrales entre los elementos estructurales de la comunidad (la población, el territorio) y la dinámica social, además se articulan las acciones contextuales apegadas a la propia realidad del sector y la población. Siendo la población, los sujetos activos con capacidades y la participación el medio que promueva la interacción, el compromiso y la toma de decisiones.

1.3.3 Desarrollo Comunitario como modelo de participación y compromiso en las prácticas comunitarias

Cada comunidad tiene sus propias realidades, siendo cada comunidad la promotora de su propio desarrollo.

El desarrollo de la comunidad requiere de una integración y participación muy amplia, democrática, identificación y respeto mutuo¹²

Pues estar juntos, implica poder analizar, planificar y trabajar de mejor manera la utilización de los recursos, la integración de los actores externos e internos de la comunidad, además permite identificar los problemas, encontrar soluciones, satisfacer necesidades y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Tomando en cuenta que el desarrollo comunitario permite establecer una conexión con el mundo globalizado que sin lugar a duda incide en el pequeño universo de las organizaciones de segundo grado como las comunas, los barrios, las aldeas o pueblos.

La creación, fortalecimiento o mejora de la organización en la comunidad permite la búsqueda y articulación coherente de acciones y sentido de bienestar en común entre los ámbitos nacional y lo local.

El fortalecimiento de la organización comunitaria se observa en la participación de los actores sociales (internos y externos) de una forma más amplia y democrática.

Cabe resaltar que las prácticas comunitarias no es sólo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad.

Las **prácticas comunitarias** se convierten en mecanismos estratégicos para alcanzar el desarrollo de la comunidad y su bienestar común, donde la participación de los pobladores y los

¹² Ministerio de Educación y Cultura, Módulo 2 “ Desarrollo comunitario”, pág. 54

actores externos son potencias claves para motivar las capacidades internas y emprender acciones.

Dentro de la comunidad, la práctica comunitaria, es una práctica tradicional de los pobladores. Sin embargo estas prácticas son distintas según los contextos de cada comunidad; ya que son diferentes los rasgos culturales que se denotan dentro de ella, tanto en la organización, las condiciones del entorno, el estilo y concepción de la vida.

La minga, es un ejemplo clave de trabajo o práctica comunitaria, pues cuando el vecino para la casa o cuando tiene que desyerbar el terreno no había la necesidad de contratar peones sino que los vecinos o el vecino de alado venía con toda su familia y labraban la tierra o ayudaban a parar la casa. Actualmente éstas prácticas se están perdiendo, muchos comuneros apuntan que el factor causante es la migración, donde muchos habitantes han salido de sus hogares, lo que ha limitado o ya no se hace con frecuencia trabajos que demanden de la participación en conjunto.

Sin embargo, a pesar de la presencia de estos factores sociales, la población se encuentra haciendo propuestas de desarrollo para sus comunidades, con y sin el apoyo de actores externos (sociales e institucionales). Cabe resaltar que varias comunidades indígenas y campesinas del Centro Norte y Amazonía del País, presentan un rechazo hacia la intervención de las transnacionales y las ONG, pues muchas de éstas instituciones y/u organizaciones por mucho tiempo les han impuesto formas de pensar como el consumismo y actuar en contra de su estilo de vida. Por ejemplo, en el aspecto agrícola, les han impuesto semillas de otros países para sembrar y la utilización de productos químico tóxicos para sus cultivos, siendo los pobladores los perjudicados en temas de salud, por los insumos tóxicos que utilizan en sus sembríos.

Un ejercicio claro de práctica comunitaria en base a construcción de planes y propuestas desde y para la comunidad, es el PAC, Planteamiento Andino Comunitario¹³, siendo una metodología de trabajo, donde participan las familias y los distintos grupos de afinidad e interés que están involucrados en la comuna (técnicos, amigos de otras comunidades, especialistas), entre todos profundizan, reflexionan, organizan las ideas, los acuerdos, las soluciones y las actividades.

Este proceso que lleva el PAC, tampoco es excluyente con los aportes externos a la comunidad (técnicos, especialistas), pues si bien es cierto su finalidad es la participación mayor de las comunidades para discutir su situación y definir las líneas de trabajo, los “planificadores externos” pueden colaborar proporcionando iniciativas, servicios, informaciones, y asistencia técnica.

Con los insumos anteriores, las prácticas comunitarias también permiten que el actor social de la comunidad se encuentre organizado, busque realizar sus intereses particulares y la participación en el desarrollo de niveles comunitarios, locales y regionales.

¹³ Valarezo Ramón Galo, COMUNIDEC, QUITO, 1995, (Manual de Planteamiento Andino Comunitario. El PAC en la Región Andina)

a.Participación de los actores en propuestas de desarrollo comunitario (desde y para la comunidad)

La Participación de las y los actores de la comunidad en propuestas de desarrollo comunitario se convierte en un proceso activo y democrático que canaliza los esfuerzos en conjunto para alcanzar una mejor calidad de vida y bienestar a nivel individual, grupal y comunal. En este proceso participativo se incluye la formación de líderes comunitarios que responden a las necesidades y expectativas de la comunidad, también la participación permite mejorar y agilizar las propuestas o proyectos que se emprenden, ya que se fortalece el valor y compromiso de la población al momento de ser parte del cambio.

Específicamente, la participación de los actores internos y externos de la comunidad crean vínculos sociales (relaciones e interacciones), promueven la comunicación entre ellos y activan la cooperación; manteniendo vivo el tejido social; además fortalece a la organización y activa la democracia interna.

En la población de la comunidad los protagonistas claves de este desarrollo, las propuestas que construyan van a tener sostenibilidad, ya que toman en cuenta conocimientos propios, saberes de los antepasados, experiencias acumuladas, elementos de origen cultural como el lenguaje, calendario agrícola, formas de justicia, relaciones internas y externas, forma de organización, obligaciones, derechos, recursos disponibles, necesidades y la relación armónica que se tiene con la naturaleza.

Por lo tanto, la participación del actor externo debe respetar y reconocer los orígenes del Desarrollo Comunitario, que vienen desde la comunidad; su papel gira en torno al respeto y a la promoción del desarrollo desde la comunidad, siendo sus tareas el acompañamiento comunitario (ideas, metodologías, mano de obra, el “dar la mano”).

Hay que tomar en cuenta, que sin la vivencia y experiencia de acompañamiento de los actores externos en los procesos de desarrollo comunitario, los aportes que se hagan se volverían teoricistas o practicistas, por lo tanto de poco valor, pues no son apegados a la propia realidad que vive la comunidad.

1.3.4 Desarrollo comunitario como práctica de Derechos humanos en grupos y zonas de riesgo o vulnerabilidad.

a. Contextualización y conceptualización de grupos y zonas en condiciones de riesgo o vulnerabilidad

Una mirada de nuestra realidad nos permite visualizar y entender que somos parte de un proceso de desarrollo desigual, donde por un lado a la cultura se la promueve de una manera

homogeneizante, y por otro lado, se despoja la más alta expresión de su riqueza: la diversidad. Siendo un modelo excluyente e injusto, pues trata de que la mayor parte de grupos sean sometidos a estándares y constantes iguales bajo el discurso de la uniformidad, pues así el ejercicio del dominio de grupos “superiores” tenga mayor viabilidad al momento de marginar y excluir al resto (“grupos inferiores”).

Por otro lado surgen distintas diversidades de grupos sociales, políticos, regionales, étnicos, de género, religiosos, ecológicos y de capacidades; que pretenden reconocer la diversidad, la pluralidad y la diferencia. Aquí, la búsqueda de una sociedad justa, solidaria y equitativa en donde todos estemos incluidos, parte en reconocer y centrarnos en la exclusión que está presente. Las discrepancias y las diferentes realidades en la sociedad son representaciones claras de exclusión.

Son varios los escenarios que nos muestran la exclusión en sus diferentes representaciones y/o manifestaciones. Los procesos económicos donde prima la concentración de la riqueza, el aumento de la desigualdad social, la escasez crónica de oportunidades, el desconocimiento y ejercicio de derechos y/o responsabilidades y la correlación entre pobreza, situaciones de riesgo o debilidades, y discapacidad contribuyen a la exclusión.

A partir de ésta realidad, surgen significados amplios de inclusión para contrarrestar la situación de exclusión. Desde el contextualizar inclusión a nuestro entorno, hasta el ejercicio de una ciudadanía plena de derechos y responsabilidades, el pasar *“de una ciudadanía de derecho a una de hecho”*.

Algunas propuestas de inclusión social se enfocan en reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran, donde las necesidades deben ser saciadas para que puedan estar en situaciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales.

Se puede notar que estar en situación de vulnerabilidad o riesgo significa encontrarse en desventaja, o carencia en cuanto a la satisfacción de las necesidades indispensables y de los derechos fundamentales, como son educación, salud, alimentación y vivienda, para gozar de una vida digna y al ejercicio y goce de libertades. Es aplicable a individuos, grupos y comunidades.

Obedece a situaciones personales, económicas, sociales, políticas y ocasionadas por la naturaleza y el sistema social y político.

Al estar en situación de vulnerabilidad o riesgo el conjunto de derechos, garantías y libertades fundamentales se rompe y las personas, grupos y/o comunidades que la enfrentan tienen derechos únicamente en el ámbito formal pues en la práctica no se dan las condiciones necesarias e indispensables para su ejercicio.

Es decir, aunque en el ordenamiento jurídico del Art 47 de la Constitución, todas las personas son consideradas iguales en su diversidad, el ejercicio y goce de los derechos no se efectiviza de igual manera para todos. La discriminación no tiene en origen teórico o jurídico sino que se da en el espacio cotidiano de convivencia.

Con estas acotaciones, podemos decir que son vulnerables o están en situación de riesgo son aquellos grupos o comunidades que por condiciones de pobreza, origen étnico, estado de salud, edad, orientación sexual se encuentran en desventaja y desprotección y que además carecen de las herramientas, medios y/o recursos necesarios para hacer frente a su situación.

b. Ejercicio de derechos y cumplimiento de responsabilidades

En base a la conceptualización de grupos y zonas de riesgo o vulnerabilidad y el trabajo comunitario como una práctica o acción social, se crea un mecanismo donde los derechos y responsabilidades de una sociedad se enfocan en el desarrollo humano inclusivo y justo.

Se conduce a un análisis de las responsabilidades de la sociedad civil y los gobernantes como protagonistas de su historia o como diría Adela Cortina en su libro *Los ciudadanos como protagonistas: "nosotros somos los protagonistas de nuestra vida común, los que hemos de elegir entre formar un pueblo o convertirnos en masa disgregada...y saber que vamos a tener que enfrentarnos juntos a las turbulencias que nos avencine"*. Por ende no somos entes separados de la realidad de nuestro entorno pues cumplir los derechos y alcanzar la armonía es tarea y compromiso de los que hacemos parte de la sociedad.

La sociedad somos los talentos humanos que buscamos una participación en base a una actoría social ética donde sus potencialidades nos permiten crear, construir y transformar la realidad desde el ámbito local y global.

Hay que tomar en cuenta que la relación que se forma entre Derechos Humanos y Desarrollo Humano, permite ampliar y analizar estos conceptos y además se crea una combinación entre ambas perspectivas que ninguna de las dos podría ser separadas. Mutuamente enriquecen la comprensión de los procesos sociales por medio de la identificación y la atención de los problemas de manera integral, para un ejercicio pleno de derechos.

Por ejemplo, nuestra responsabilidad como sociedad giraría en torno al fortalecimiento de los grupos prioritarios para alcanzar un desarrollo equilibrado dentro del desarrollo comunitario, local,

regional y global; mejorando de ésta manera la verdadera dimensión social, optimizando la calidad de vida y permitiendo a todos los habitantes de la zona alcancen la satisfacción de sus necesidades básicas y el cumplimiento de sus derechos como seres humanos.

Hay que resaltar que a través de la historia el ejercicio de los Derechos Humanos se ha visto enfocado en prevenir y erradicar la pobreza y la exclusión y promover la integración. Siendo un proceso de reivindicaciones tangibles consensuadas por la comunidad internacional, reflejadas tanto en los derechos económicos, sociales y culturales, cuanto en los civiles y políticos.

El reto diario de los Derechos Humanos se basa en la construcción de sociedades incluyentes, con el afán de que ser alcanzables para todas y todos; a través de profundizar y ampliar el diálogo social.

Existen también varios factores sociales que limitan el desarrollo y cumplimiento de los derechos humanos, como la falta de correspondencia entre lo que dice la teoría (las leyes, las declaraciones) y la praxis (los hechos). Pues al momento de analizar críticamente los derechos se debe considerar el impacto que se ocasiona en las dimensiones de la dignidad humana y a su vez para ajustar de manera directa a exigencias morales.

El populismo es otro factor que no garantiza los derechos humanos y la inclusión social.

Según Córdova y López en su libro "Cohesión social y derechos humanos", caracterizan al populismo como opciones no serias para resolver problemas de la sociedad; entre éstas se encuentran, el nacionalismo exacerbado (proteccionismo: económico, social y migratorio), el autoritarismo, el asistencialismo y el clientelismo nacional e internacional.

Hay que tomar en cuenta que el populismo es una herramienta política de doble filo muy utilizada de manera particular por los movimientos o partidos políticos en épocas de candidaturas, al momento de visitar comunidades, poblaciones rurales y precarias. Donde los "futuros gobernantes" manejan discursos susceptibles en base a la satisfacción de necesidades del sector y la pseudo- participación de los pobladores.

Las prácticas populistas, crean una relación directa entre el pueblo y el gobierno; por lo general son de aspecto simbólico, por ejemplo la entrega de dinero, víveres, camisetas o la construcción de obras inmediatas como: baterías sanitarias, canchas, casas barriales, etc. Obras y símbolos entregados bajo la promesa de trabajo por una localidad, nación, región y mundo mejor. Creando en los imaginarios de los receptores (pueblo) ilusiones y esperanzas.

Cuando la temporada de candidatura finaliza, asume el poder el candidato y se olvida del discurso de promesas o en otros casos mantiene a la gente “contenta” con obras significativas para los sectores populares. Obras y acciones que no resuelven los problemas estructurales de los sectores, sino que se convierten en “parches sociales”, es decir tapan los problemas sociales; que en conjunto se violenta la garantía de los derechos humanos de los individuos y colectivos y ahuyentan las responsabilidades del Estado.

1.4 Liderazgo Juvenil y Desarrollo

En este subcapítulo se describe a los jóvenes como actores sociales generacionales del desarrollo. Donde su participación como líderes les permite una formación integral como seres humanos donde sus potenciales se transforman en aportes, compromisos y logros de cambios en la realidad social, económica, política y cultural del espacio de su desarrollo personal y social.

A pesar de que su condición es de exclusión y vulnerabilidad ante la sociedad por la falta de practicidad de las políticas públicas dentro del país que les incluya en los espacios de decisión del Estado, los jóvenes siguen siendo protagonistas de su historia; trazando nuevos caminos e ideales en base a compromiso, articulación y construcción del fortalecimiento de la participación como individuos y sociedad en pro del mejoramiento de la calidad de vida de su entorno.

1.4.1 Los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo

“¿Sabe cuál es la gran diferencia con los jóvenes de ahora?... que les conocemos menos, que casi no hablamos con ellos/as, pensamos que el alcohol, la violencia o las drogas nacieron en esta generación, vivimos cavilando que son promiscuos, que solo les importa la fiesta o el deporte, que no tienen valores, que no respetan. La sociedad aprendió a no reconocerse en lo indio, lo negro, lo pobre, lo popular, lo excluido, preferimos hablar de lo que ellos deberían ser antes de lo que efectivamente son”

Cevallos Chrystiam, “Malos, Vagos y Locos”, PMT, Quito, 2004

La juventud es muy heterogénea, la valoración social del Ser Joven depende del enfoque que se trabaje el tema juventudes, según los imaginarios sociales y la visibilidad pública, pues existen varias entradas y posiciones para abordar lo juvenil.

Los jóvenes son tomados en cuenta desde los criterios: demográficos o etapas (“ todos aquellos que tienen entre 15 y 25 años”), según la moratoria social (“etapa de percepción para entrar al

mundo adulto”), el adulto centrismo (“conjunto de actitudes ante la vida, como generación futura”), la multiculturalidad /etnicidad (“invisibilidad”), el riesgo(“sector asediado por el sexo”), las culturas juveniles (“se piensa desde la diversidad”), las juventudes populares (“condición de exclusión”), como sujetos de derechos (“capacidad de ejercerlos y denunciarlos”) y el protagonismo juvenil (“actores estratégicos que se articulan y fortalecen”).

Para abordar a los jóvenes como actores del desarrollo, se tomará en cuenta el concepto joven desde una visión integral y desde una visión relacional: con lo étnico, con lo genérico, con la territorialidad, con la inclusión o exclusión a servicios.

Si miramos al joven de manera integral, reconocemos que tiene potencialidades como sujeto y como actor social pues *“es un elaborador de propuestas, productor cultural y con la capacidad de interactuar en la sociedad y resistir al poder establecido. El joven es un actor que busca expresarse en los entornos donde vive: casa, barrio, colegio, universidad, ciudad, campo”*¹⁴.

Desde un enfoque más descentralizado y más participativo con la intención de promover una mayor integración social en todos los niveles y con una mayor asignación de recursos efectiva; los jóvenes pasan a ser actores estratégicos del desarrollo, y no sólo beneficiarios pasivos.

En la Constitución ecuatoriana se establece que las y los jóvenes son actores estratégicos del Desarrollo:

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como **actores estratégicos del desarrollo del país**, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (cap. II, sección II, art. 39).

En el enfoque que propone la constitución, las y los jóvenes son sujetos de derechos sociales, culturales, económicos y políticos, por tanto, con capacidad de ejercer una ciudadanía plena. Por lo que el Estado al momento de construir políticas públicas en torno a los jóvenes, debe implementar una visión integral e intersectorial. La inter-sectorialidad debe garantizar que el conjunto de

¹⁴Convenio Dirección Juventudes-UNFPA-ACJ, “Juventudes, Políticas y Propuestas”, pág 39

derechos, de los cuales son titulares las y los jóvenes deben garantizarse a través de un conjunto de políticas que den cuenta de la dimensión integral de las juventudes.

Además debe aportar a fortalecer el sentido de protagonismo y actoría de los y las jóvenes en todas sus dimensiones: cultural, política, económica, social y ambiental. Si las y los jóvenes son sujeto de derechos, su condición de ciudadanía, considera una diversidad de derechos frente al estado y de obligaciones frente a la sociedad

Incluso, al hablar de las y los jóvenes, como actores estratégicos del desarrollo, fomenta compromiso, responsabilidad, valoración y pertenencia al territorio, a través de “sus numerosas acciones de voluntariado, incorporación al trabajo rural, al trabajo en servicios urbanos, producción de cultura, formulación de utopías, desarrollo de tecnologías, co-participación en las economías familiares y comunitarias, etc”.¹⁵

a. Identidad y Movimiento juvenil

a.1 Culturas Juveniles

Antes de abordar el tema de Movimientos Juveniles es necesario hablar acerca de las *culturas juveniles*, ya que son las experiencias sociales de los y las jóvenes que son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintos.

Las *culturas juveniles* en el ámbito urbano, son las más vistosas y de mayor presencia ya sea en las calles, al mirar sus estéticas traducidas en sus vestimentas.

Entre éstas tenemos: las tribus urbanas, subculturas, contraculturas, expresiones juveniles, culturas juveniles, movidas juveniles y estilos juveniles. Configuradas en gran medida por la música y la estética, pues se comparten gustos definidos. Siendo una construcción social que los identifica y asocia a modos de pensar, sentir, percibir, actuar, que atraviesan las actividades de un grupo y los distingue.

¹⁵ Convenio Dirección Juventudes-UNFPA-ACJ, “Juventudes, Políticas y Propuestas”, pág 38

Sin embargo, su expresión se hace visible por ser “espectaculares” llamarse punk, emo, metal o anarco. Sin olvidar, que conllevan una responsabilidad estética, discursiva, ideológica; en muchas ocasiones para sustentar por oposición, la o las identidades que lo está asumiendo o construyendo. La construcción de éstas identidades se pueden basar desde el enfoque cultural y también en imaginarios o estereotipos por parte de la sociedad.

Por ejemplo, Marco Tituaña, expositor sobre el tema “Estéticas, Éticas y Políticas” en la conferencia sobre “Juventudes y Desarrollo”, dictada en Junio 2010 en la ADMQ- Zona Norte, menciona que la identidad juvenil es categorizada desde 4 aristas:

- I. La identidad como meta y ausencia. (Visión estática e invisibilizadora)
- II. “Ser Joven es algo natural que a todos nos pasa”, “Los jóvenes son el futuro del país”, “La juventud está viviendo una crisis de identidad”
- III. La identidad como integración al Mercado (visión mecánica y cibernética)
“Ser joven es estar a la moda”, “Ser joven es ser emprendedor”, “Ser joven es estar modernizado tecnológicamente”
- IV. La identidad como peligro social. (visión normativa)
“Los jóvenes asesinaron a...”, “Los jóvenes participan de procesos electorales”, “Los jóvenes están llenos de ideales”
- V. La identidad como parte del imaginario social (visión cultural)
“Ser joven es tener entre 15 y 29 años”, “Ser mujer negra, rural, madre soltera”, “Ser soñadores, espontáneos, rebeldes”, “Vagos, apáticos, fiesteros, borrachos, promiscuos, irresponsables”

Refiriéndonos a todas las opciones anteriores la identidad de las y los jóvenes, no existe por sí sola, es una construcción social, valorada según la forma de percepción así como su desarrollo y la participación en la transformación de la sociedad; sin dejar de lado la práctica de los derechos y los condicionamientos del entorno (contexto) donde se encuentra.

a.2 Movimientos Juveniles

Los movimientos juveniles, los indígenas, los ambientalistas, de género, afro-ecuatorianos, urbanos, laborales, migratorios y otros colectivos, como parte de los movimientos sociales asumen

el papel de la búsqueda de la visibilidad y aceptación en la sociedad; a través de la defensa de sus derechos y deberes que hasta cierto punto no han existido, han sido violentados u olvidados. Son colectivos que a través de la historia y la coyuntura social que ha vivido América Latina y el Caribe en las últimas década, han sido sometidos como micro sociedades excluidas, olvidadas e incluso colocado en condiciones de vulnerabilidad. Factores que a su vez se convierten en motores de surgimiento y expansión de los movimientos sociales.

El reto es pasar de una visión individual con fines e intereses personales a una dimensión macro, donde se fomente y fortalezca la creación e interacción de redes sociales entre los movimientos que han surgido en contextos diversos, convirtiéndose en un aporte a la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria, que promuevan de manera conjunta el desarrollo de cada colectivo de forma sistémica.

Con las consideraciones sobre las *culturas juveniles*, el tratamiento de los movimientos juveniles gira en torno la acción que los y las jóvenes ejercen en el conjunto de la sociedad para incidir en aspectos sociales, políticos, económicos, y alrededor de sus derechos, condiciones de vida, reivindicaciones, etc.

Aunque la identidad del movimiento juvenil está en construcción, “ es difícil identificar manifestaciones culturales precisas pues hay imbricación que muchas veces es una sumatoria o superposiciones de elementos culturales que no llegan a dar una identidad definida”¹⁶

Los antecedentes que se ubican en el movimiento juvenil, son comúnmente movilizaciones estudiantiles en Argentina, Francia, México. En el Ecuador, cientos de jóvenes de sectores populares, se organizaron y vincularon a luchas de organizaciones de izquierda y movimientos sociales, desde la década de los 70. Cabe resaltar que las décadas del 60 y 70, el eje de acción juvenil fue el movimiento estudiantil, pues se buscaba autonomía, dejando seguir actuando en función de las orientaciones y requerimientos de los partidos y movimientos políticos.

Incluso las generaciones de jóvenes de los 60, 70 y 80 abrazan un ideal colectivo de construir un mundo mejor en base a la subjetividad (el sentimiento tiene que ver mucho con los compromisos asumidos) y el análisis estructural sobre la pobreza (causas económicas, sociales y políticas).

¹⁶ Unda Mario, la Riqueza de la Diversidad, pág 194

En los 90, en América Latina, la participación de los jóvenes se vincula fundamentalmente al trabajo comunitario y barrial.

“Actualmente, las demandas desde los sectores juveniles cubren un amplio abanico de entradas: derechos sexuales, diversidades, cultura de paz, antimilitarismo. En estas demandas, implícita o explícitamente se cruzan análisis o planteamientos relativos a los Derechos, a la democracia, a la inclusión, y al rol del Estado”.¹⁷

Sin duda, los retos de los movimientos juveniles se encaminan en alcanzar protagonismo como ciudadanos con responsabilidades y derechos, conscientes de su realidad y sus potencialidades.

1.4.2 Los jóvenes en el papel de líderes

Es importante partir de una concepción del joven como sujeto activo (sin interpretar necesariamente actividad como resistencia sino en su capacidad para opinar y actuar frente a los retos que le impone la sociedad) pues permite desnaturalizar, en este caso, su condición de “indiferentes” o “excluidos” frente a los ámbitos sociales, las cuestiones políticas y prestar atención a nuevos espacios en que sus expresiones manifiestan modos diferentes de interpretar y de actuar en los diferentes espacios de participación social y política.

Los jóvenes, si bien nunca han estado ausentes, en las últimas décadas se han convertido en actores estratégicos del desarrollo del país; generándose en torno a ellos una visibilidad pública de variados enfoques. Muchas veces invisibles y excluidos de las políticas públicas y la gestión institucional, en otras autoexcluidos de una sociedad a la cual critican efusivamente.

Por ejemplo se puede nombrar hechos coyunturales donde los jóvenes son visibles, ejercen derechos y responsabilidades con sus entorno. Ecuador en el año 1999 varias organizaciones y representantes juveniles impulsaron la Primera Asamblea Nacional “ El Ecuador que los jóvenes queremos”, donde se reflexionaron y propusieron ideas en torno a educación, salud, trabajo, recreación y participación social. En Octubre 2010, en el Foro de Jóvenes frente al Cambio Climático “Grandes Mentes, Grandes Acciones”, se construyó la Declaración de Quito de Jóvenes

¹⁷ Convenio Dirección Juventudes-UNFPA-ACJ, “Juventudes, Políticas y Propuestas”, pág 20

frente al Cambio Climático, en donde hicieron un claro llamado a la acción y la movilización juvenil para enfrentar este desafío global.

Sin embargo, cabe recalcar que al hablar del joven como actor social y el colectivo de jóvenes como movimiento juvenil, se asumen también como sujetos protagonistas de la historia y el cambio de su entorno a nivel comunitario, local, regional y global, además construyen su ciudadanía y participación al momento de interactuar e interrelacionarse con otros actores y colectivos sociales.

Incluso, ser protagonista es tener la capacidad de decisión. El cambio de concepción de lo que es ser joven tiene que ser a nivel general no solo en los grupos juveniles, sino en el “mundo adulto”, en nuestras actitudes inter e intra institucionales; nos lleva también a considerar espacios de decisión donde el joven decida y no se le de decidiendo.

Tomando en cuenta, la complejidad y la velocidad de cambio de los contextos sociales, en la actualidad el liderazgo ha cobrado particular relevancia como instrumento básico para producir transformaciones, y para facilitar la solución de problemas o la superación de obstáculos, promoviendo la integración de actores y colectivos como también en conjunto proponer y ejecutar acciones en torno al bienestar común.

En este sentido, los y las jóvenes asumen liderazgo bajo los propósitos de búsqueda y ejercicio de identidad, autonomía, libertad y responsabilidad, como a su vez la formación integral como individuos y seres sociales integrados y comprometidos con su comunidad.

a. ¿Qué tipo de liderazgo asumen?

Tradicionalmente el concepto de liderazgo se asocia con el poder como autoridad al momento de influir en la conducta y la vida de los demás y también se lo concibe desde una visión administrativa y economicista como gerencia- administración efectiva de recursos, acciones y cumplimiento de objetivos y logros.

Por otro lado desde una visión más integral y humana el liderazgo se puede analizar y conceptualizar desde los planos de la sociedad, las organizaciones y grupos y los individuos. Se trata de tres planos estrechamente relacionados entre sí; ésta interrelación resalta que no es posible hablar de transformaciones sociales y organizacionales sin que no existan grupos o

individuos que la promuevan, tomando en cuenta que son personas y colectivos que pueden y pretenden expresar y desarrollar plenamente sus ideas, ideales y potencialidades.

*No se trata de tipos absolutos de liderazgo, sino de situaciones y/o momentos de liderazgo, que se ejercen según circunstancias, actitudes y capacidades, y que eventualmente pueden ser esporádicas o rotativas, según las dinámicas de los grupos u organizaciones. En esa concepción, los liderazgos se dan con diferentes características, según los respectivos campos de acción y los respectivos contextos locales y nacionales.*¹⁸

Antes de identificar que tipos de liderazgo existen y cuáles de ellos asumen los jóvenes hoy en día, es importante mencionar que los jóvenes pueden asumir cualquier tipo de liderazgo según la dinámica y coyuntura del contexto en el que se encuentran; asumiendo de manera temporal diferentes actitudes según los intereses y cumplimiento de objetivos y a su vez potenciando sus capacidades y/o habilidades para un desarrollo integral como individuo y colectivo.

Varios autores como Bernardo Blejmar, Olga Nirenberg, Néstor Perrone esquematizan al liderazgo en cuatro tipos: carismático, servidor, gerencial y transformador.

Cuadro # 1
Tipos de Liderazgo

TIPOS DE LIDERAZGO	CARACTERISTICAS
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo carismático 	Exige obediencia y disciplina a la causa, bajo una lógica de poder coercitiva o persuasiva.
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo servidor 	Primero la satisfacción de las prioridades y necesidades de los otros y, luego, en el impulso hacia la conducción o el poder.
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo gerencial 	Gerencia los recursos y los talentos de manera eficiente en las estructuras organizacionales e institucionales
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo transformador 	Busca identidad y autonomía, y la formación de los individuos como personas sociales, integradas a su comunidad y conectadas con las demás organizaciones.

Elaboración: Blejmar y otros, La juventud y el liderazgo transformador, BS AS, 1998, pág 8

¹⁸Bernardo Blejmar y otros, La juventud y el Liderazgo transformador, Bs As, 1998, Pág 23

Detallando el cuadro anterior, el liderazgo servidor, es *"primero servidor antes que líder"*, porque pone énfasis, primero, en la satisfacción de las prioridades y necesidades de los otros (conscientes de ello o no), y, luego, en el impulso hacia la conducción o el poder¹⁹.

En el caso del programa de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano, se propone y promueve en los jóvenes el ejercicio de un líder servidor, bajo el concepto de enfatizar el servicio a los demás, aproximar de forma holística el trabajo, donde se promueva el sentimiento de comunidad y trabajo en equipo. El compartir el poder en la toma de decisiones e involucrar las opiniones y la participación de los miembros que conforman el grupo y la comunidad. Se crea así el sentimiento de servir en los y las jóvenes de manera prioritaria con las personas o grupos en condiciones de riesgo o vulnerabilidad.

Sin embargo, los escenarios sociales actuales se encuentran bajo las lógicas de la intensidad competitiva, la escasez de recursos, la globalización en las comunicaciones, haciendo sociedades más excluyentes, donde los jóvenes se encuentran en desventaja. Existen altas tasas de desocupación juvenil, por la falta de oportunidades laborales, la deserción y la desescolarización estudiantil, son problemáticas sociales, que dependen de las propuestas por parte del estado y la sociedad civil para enfrentarlas y dar soluciones. Sin olvidar, que los jóvenes son ciudadanos con derechos y obligaciones, por lo tanto es necesario que asuman un liderazgo transformador.

Pues se ha visto que los liderazgos autocráticos, son menos tolerantes e ilegítimos y que han creado dispersión de masas y de poder y en otros casos se ha centralizado la autoridad a favor de algunos sectores.

Por lo tanto el liderazgo transformador se convierte en un aporte a la construcción de identidades individuales y grupales desde una visión integral y sistémica que permite relacionar las actitudes, conocimientos y habilidades del líder, como también creado un vínculo entre el líder y los liderados, que permita llegar a los acuerdos para construir colectivamente acciones y proyecciones.

1.4.3 Participación social de los jóvenes en propuestas de desarrollo comunitario

Bajo la noción de que la ciudadanía se ejerce también en la dinámica e interacción entre actores políticos y sociales para el ejercicio de los derechos, y el re-conocimiento de los derechos de los demás. Los jóvenes se encuentran en una plena búsqueda y encuentro del reconocimiento de sí mismos y de la sociedad; que a su vez alcanzan y forman un compromiso social. Un compromiso

¹⁹ Bernardo Blejmar y otros, La juventud y el Liderazgo transformador, Bs As, 1998, Pág 5

social que comprende la libertad individual como sus libertades, ejercicio y garantía de autonomía, como también la libertad de participar en procesos políticos y sociales que influyen en sus vidas.

Por lo tanto, las propuestas de desarrollo comunitario se convierten en una opción que los jóvenes pueden optar para ser responsables y activos como seres humanos individuales y colectivos, permitiéndoles tener un sentido de solidaridad, igualdad de derechos y la participación colectiva.

Cuando los jóvenes se involucran en estos procesos sociales les permite potenciar las capacidades, aprender y valorar estilos de vida distintos, aportar en la reconstrucción de las redes de convivencia (tejido social) y los recursos locales.

Para fortalecer la participación de los jóvenes, sin olvidar que el Estado y la sociedad civil son responsables de mejorar la calidad de vida de su entorno y específicamente de los grupos que se encuentran en condiciones precarias, la tarea está en abrir espacios de participación, donde las juventudes estén convocadas a dar su opinión y plantear aportes sobre el conjunto de vida del país, pues ellos también asumen roles protagónicos en todos los ámbitos de la vida de la nación.

La idea es contribuir con elementos para que el joven tenga mayores herramientas para ejercer su ciudadanía activa.

Dentro de algunos barrios y establecimientos educativos, se han creado programas, proyectos o departamentos que promueven la vinculación de las/los jóvenes con la comunidad. Por ejemplo en los años 80, 90 hasta en la actualidad, se desarrollan las comunidades cristianas de base, constituidas principalmente por jóvenes que se identifican con una relación ética con su comunidad por ejemplo las pastorales juveniles que se forman en las iglesias o comunidades de fe. Donde se revaloriza los principios de solidaridad popular y compromiso con los grupos sociales y sectores en vulnerabilidad.

Por otro lado, en las instituciones educativas como colegios y universidades, se mantienen programas con ejes de intervención y participación con la comunidad, considerando que son opciones complementarias para el desarrollo integral que las y los estudiantes ya que son acciones sociales que se basan en potenciar el ser social y en la formación educativa y fortalecimiento del compromiso humano con el mundo desde el ejercicio de la ciudadanía.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

La Metodología de esta investigación es de carácter mixto, ya que integra o combina los enfoques cualitativo y cuantitativo en el desarrollo del trabajo, dando la posibilidad de conocer, explicar y predecir una realidad. Siendo aportes significativos para la evaluación, sistematización y propuesta de la intervención de los estudiantes del Curso de Liderazgo Ignaciano en la comunidad de Gualea.

Al principio y simultáneamente con el desarrollo del trabajo se obtuvo información de fuentes primarias, luego se describieron y analizaron los datos que posteriormente fueron explicados y a la vez se proyectaron ideas que aporten en el proceso del desarrollo humano sostenible, en este caso en intervenciones posteriores de estudiantes del curso de liderazgo ignaciano en comunidades rurales.

El alcance del estudio es descriptivo porque se profundiza en la realidad de los actores internos y externos de la comunidad de Gualea además se trata de un estudio explicativo porque se evalúan los cambios, se analiza el impacto de las acciones desde la Metodología de la Gestión Social permitiendo entender el fenómeno y las condiciones que se da, la relación y medición de variables.

Para la operativización de la investigación se partió de la matriz metodológica del plan de disertación, siendo una guía detallada según objetivos, variables, indicadores, técnicas e instrumentos. (Ver en anexo # 8). En Anexos se van a encontrar también los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información de este estudio.

2.1 Detalle de las fases cualitativa y cuantitativa:

- En lo que se refiere a la fase cualitativa, se trabajó con algunos actores claves a nivel interno y externo de la comunidad como: los facilitadores del Curso de Liderazgo Ignaciano, el Presidente y el Vicepresidente de la Junta Parroquial y las

responsables del área educativa de Gualea: Centro de Desarrollo Infantil ``Gotitas de Miel`` y Colegio Alfredo Pérez Chiriboga, a quienes se les dio a conocer el tema de la investigación, se les catalogó como informantes calificados y a la vez se logró conseguir la colaboración para desarrollar el estudio.

- En primera instancia se realizaron entrevistas a los tres facilitadores del curso de liderazgo ignaciano (Ver anexo #1), donde se pudo conocer las percepciones que tienen como responsables del curso acerca del acompañamiento comunitario de los estudiantes del curso en la comunidad de Gualea, tanto en el nivel de cumplimiento del objetivo, la participación y satisfacción de su intervención.
- Al mismo tiempo se hizo un análisis documental basado en el enfoque ignaciano de liderazgo y la estructura general de la formación de los estudiantes del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano donde se describe acerca de los lineamientos generales del programa en torno a la intervención en programas de desarrollo en comunidades marginales.
- Posteriormente, para profundizar en la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad con la Directora del Colegio (Ver anexo # 2), y entrevistas dirigidas a las y los responsables de las áreas de intervención: Representante del CDI (Ver anexo # 3) y Vicepresidente de la Junta Parroquial (Ver anexo # 3) . Por medio de preguntas y preguntas de refuerzo, se logró conocer los cambios cualitativos y cuantitativos que se han producido en las diferentes áreas, como también el nivel del cumplimiento de las propuestas.
- Se llevó a cabo un grupo focal con cuatro madres de familia de las niñas y niños del CDI (Ver anexo # 4) y tres conversatorios con: moradores del sector (Ver anexo # 5) que fueron beneficiadas por la presencia del programa de liderazgo ignaciano, estudiantes de la primera y segunda promoción LULI, profesoras del Colegio y los estudiantes presidentes de los cursos del Colegio. Logrando recolectar información más detallada de su participación y satisfacción de la intervención de los estudiantes

en la comunidad. Posteriormente las entrevistas fueron transcritas. (Ver en anexos 10-16)

- Sobre la fase cuantitativa, se aplicaron encuestas a los 13 estudiantes de las dos promociones (2008-2010) del Curso de Liderazgo Ignaciano (Ver anexo # 6). La primera promoción (2008-2009) conformada por 8 estudiantes de diferentes carreras de la PUCE: 2 de Gestión Social, 3 de Sociología, 1 de Administración, 1 de Terapia Física y 1 de Medicina. La segunda promoción (2009-2010) fue conformada por 5 estudiantes: 1 de Gestión Social, 1 de Administración, 1 de Bioanálisis, 1 de LEAI y 1 de Antropología.

- Se aplicaron encuestas también a 72 estudiantes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (Ver anexo # 7). Después de aplicar la herramienta de la encuesta se procesó la información, estos resultados permitieron de manera cuantitativa tener una idea más clara de la situación en la que se encuentran las y los estudiantes de LULI y las áreas educativas (Colegio) de intervención y a su vez nos dio indicios al momento de plantear una propuesta sobre el área o situación que requiere la comunidad y el curso de liderazgo en el eje de acompañamiento comunitario.

- Las preguntas de las encuestas y entrevistas tienen relación con los objetivos, variables e indicadores que se plantearon en el plan de disertación (Ver en anexo # 8).

2.2 Sistematización

- Toda la información tanto cualitativa y cuantitativa fue sistematizada. Para esto se dividió en tres bloques de trabajo a nivel de actores internos y externos: el impacto de las actividades, la participación y la sostenibilidad.

- El impacto de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad de Gualea, se enfocó en el cumplimiento de objetivos, logros, dificultades, cambios cuali-cuantitativos, satisfacción y proyección a futuro.
- Para abordar la participación de los actores internos y externos se clasificó la información según su nivel, satisfacción, beneficios, involucramiento, compromiso, aprendizajes y por otro lado las actividades, áreas y propuestas desarrolladas.
- La sostenibilidad se trabajó de acuerdo a la continuidad del programa, los proyectos y actividades emprendidas por los estudiantes de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano.

2.3 Propuesta

Se tomó en cuenta la información recolectada a nivel teórico y práctico y se plantearon objetivos, estrategias, actividades y recomendaciones técnicas desde la Metodología de Gestión Social, su estructura y fases, para próximos acompañamientos comunitarios en la parroquia de Gualea, por parte del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano. Caso PUCE- QUITO.

*Durante el desarrollo de la propuesta, se incorporó una entrevista a los representantes de la Junta parroquial de Gualea, presidente y vicepresidente (Ver anexo # 9). Durante ese tiempo, la comunidad se encontraba en la elaboración y entrega del Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial de Gualea 2010-2025 al Gobierno Provincial. Hecho importante que implicaba conocer y actualizar información sobre realidades, para poder tomar en cuenta en la propuesta al momento de plantear ideas estratégicas relacionadas con el plan de desarrollo de Gualea.

CAPITULO III

CONTEXTUALIZANDO EL PROGRAMA DE LIDERAZGO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO IGNACIANO

Introducción

Latinoamérica como región ha sido afectada por los “peligros de la globalización” (pobreza, deuda externa, el aumento del desempleo y subempleo, aumento exorbitante de déficit sociales especialmente vivienda, etc.) ya que no existe una visión de desarrollo en base a la equidad de oportunidades de una vida digna y la correlación entre gobernantes y pueblos a través de la participación. En la actualidad aún predomina un modelo económico con una tendencia homogeneizante de espacios y culturas, que no toma en cuenta la diversidad de contextos en donde se encuentran inmersas personas y formas de vida. Una de las causas de ésta crisis la ausencia de liderazgo.

Dentro de una sociedad globalizada de mercado la idea de liderazgo se la asocia a triunfo, bajo un esquema de competencia donde abunda el control, el poder (autoritarismo), los intereses personales y la imagen del líder.

El liderazgo asociado con el poder como autoridad al momento de influir en la conducta y la vida de los demás y también se lo concibe desde una visión administrativa y economista como gerencia- administración efectiva de recursos, acciones y cumplimiento de objetivos y logros. Donde a las personas se las visualiza como recursos generadores de ganancias. Estos liderazgos autocráticos y mercantilistas, son menos tolerantes e ilegítimos porque han creado dispersión de masas y de poder y en otros casos se ha centralizado la autoridad a favor de algunos sectores.

Ante estos escenarios de la realidad de la región y el fallido y continuo modelo de liderazgo de los gobernantes de varios países de América Latina, en los jóvenes se crea un referente a seguir en base a alcanzar el bienestar personal acosta de los demás o por otro lado se genera un desencanto, desinterés e incredibilidad del ejercicio del liderazgo político en sus países.

Estos contextos llaman la atención al Padre Jesuita Luis Ugalde²⁰, quien hace un llamado de atención a las universidades, como instituciones que han velado y formado a los estudiantes desde una visión individual dejando a un lado el compromiso y responsabilidad que cada estudiante tiene con su entorno, por ser ciudadano y actor protagonistas del cambio de su realidad. En otras palabras resumidas, manifiesta que: "se han construido personas exitosas (dentro de sus ramas), pero en sociedades fracasadas".

Siendo una reflexión que incentiva y compromete a las universidades y a la iglesia católica a promover la formación de un liderazgo universitario con perspectiva latinoamericana, convirtiéndose a la vez en un reto humanizador de conciencia ética y liderazgo, con el afán de que se active de mejor manera los principios y valores que se promulgan dentro de la comunidad educativa y religiosa para construir calidades humanas plurales e inclusivas en base a la reivindicación de personas, grupos, actores y movimientos sociales que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Considerando lo anterior, el liderazgo ignaciano surge bajo el lema de *Ignacio de Loyola*²¹ "en todo amar y servir" y las características del líder servidor. Este modelo de liderazgo puede ser una opción diferente de liderar, no se puede considerar como la más apta o la menos indicada, pero sí es un referente para alcanzar una mejor relación entre las personas y sobre todo que desde la educación se pueda promover y construir aportes responsables para alcanzar un desarrollo humano y social justo, inclusivo y solidario.

Lo mencionado, justifica la pertinencia y horizonte que marca la propuesta de un Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano promovido por la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) y a la vez ampara el siguiente estudio. A continuación se describe el programa:

3.1 ¿QUIÉN Y DESDE CUÁNDO LO PROPONEN?

²⁰ Luis Ugalde, padre jesuita, rector de la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela).

²¹ **Ignacio de Loyola**, (Loyola, Guipúzcoa, 1491 - Roma, 1556), fundador de la Compañía de Jesús. Elaboró y difundió el método de los Ejercicios Espirituales. El liderazgo de Ignacio se caracteriza: un amor personalizado que atendió a las cualidades específicas de cada persona, para potenciarlas; en segundo lugar, fue un compartir el mismo discernimiento y las decisiones a tomar, según las inclinaciones de cada uno; y, en tercer lugar, fue una voluntad de dar participación en la autoridad, cuando, después de consultar, se remite en la última decisión al compañero en misión o, incluso, le da firmas en blanco.

El Proyecto Educativo Común de la **Compañía de Jesús** ²² en América Latina²³, construido en el año 2005, pretende responder a las necesidades emergentes de la comunidad latinoamericana desde la realidad de Latinoamérica, siendo un aporte a la humanización de la globalización desde los contextos y lógicas sociales (historias, economías, culturas, medioambiente, etc.) que viven las poblaciones de nuestra región. Por lo que se construye políticas, programas y orientaciones que permiten fortalecer la identidad y compromiso del ámbito educativo y la vinculación con la colectividad del entorno.

La Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) con su identidad plantea una propuesta ignaciana ante el contexto de América Latina:

- La Identidad en la misión, se refleje a través de la educación al momento de **articular la espiritualidad y la justicia**
- La Comunidad educativa, **impulse la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad educativa**, para contribuir a que cada integrante sea parte de la convivencia e interrelación democrática, pacífica y diversa.
- El Impacto en la sociedad y en las políticas públicas, sea a través del **fomento de responsabilidad social del individuo con su entorno.**
- El Pluralismo cultural y fe cristiana, promueva **una educación intercultural e inclusiva sin discriminación alguna, respetando los derechos humanos**, promoviendo un diálogo entre las culturas y la fe.
- La Educación en valores **promueva la solidaridad, el amor, la justicia, la paz, sobriedad, contemplación y gratuidad.**
- Los Procesos educativos basados en la **formación ética, académica y experiencial.**
- La **Incorporación de la tecnología de la información y comunicación.**

²² **La Compañía de Jesús** es una orden de la Iglesia Católica, fundada por San Ignacio de Loyola, en 1534, en París y aprobada en 1540 por el Papa Pablo III. Con cerca de 19.000 miembros, sacerdotes, estudiantes y hermanos, es la mayor orden religiosa masculina católica hoy en día. Su actividad se extiende a los campos educativo, social, intelectual, misionero y de medios de comunicación católicos.

²³ **El Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PEC)** fue aprobado por la 11ª Asamblea de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina CPAL que tuvo lugar en Florianópolis, Brasil, del 26 al 30 de abril de 2005.

- **El fomento a la investigación.**
- La Institucionalización educativa sea en base a la **construcción de organizaciones con políticas, planificaciones, estrategias, reglamentos, herramientas de gestión y personal capacitado.**
- La incorporación **de la Cultura evaluativa de actores y procesos de la comunidad educativa** como la renovación continua de objetivos, planes y proyectos de la organización.
- Las Redes cooperativas que **integren los organismos educativos de la iglesia con organizaciones de la sociedad civil.**

A raíz de ésta propuesta, en el octavo encuentro de sectores de Pastoral de la AUSJAL, realizado en Cali – Colombia en el mes de junio del 2005, se lanzó la propuesta de construir un proyecto de liderazgo con identidad ignaciana y perspectiva latinoamericana, que se lleva a cabo en las Universidades de AUSJAL²⁴.

Actualmente son 10 las Universidades de AUSJAL que participan en el programa: U. Iberoamericana León, U. Iberoamericana México D.F, UCA Nicaragua, UCA El Salvador, UCAB Caracas, UCAB Guayana, UCAT (Táchira), PUJ Bogotá, PUJ Cali, PUCE-Q Ecuador.

En cada universidad hay un equipo de facilitadores y coordinadores que acompañan en el proceso del desarrollo integral de las y los estudiantes que siguen el curso.

3.2 ¿CUÁLES SON LOS PROPÓSITOS?

La finalidad del programa se enfoca en una formación integral de las y los estudiantes a través del fortalecimiento y complementariedad en sus áreas profesionales, que a su vez contribuyan a transformar la realidad social, política, e económica y cultural de sus países, desde una opción por la vida, la fe y la promoción de la justicia.

De manera más específica el programa pretende:

- *Conocer, a partir de una comunidad determinada, la realidad político-social del país, desde una metodología experiencial, reflexiva y significativa.*
- *Compartir el estilo de vida ignaciano como un valor agregado desde el cual se mira, comprende y se actúa en la realidad.*

²⁴ AUSJAL: Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina

- *Desarrollar habilidades y herramientas de liderazgo para gestionar proyectos en la comunidad de inserción.*²⁵

3.3 ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DEL PROGRAMA?

Es un programa de formación que se desarrolla en un año académico. Es una materia de electiva/ optativa para todas las carreras. Con un tiempo de duración de dos semestres, con 2 horas a la semana (un día a la semana).

Se divide en tres ejes de formación: sociopolítica, liderazgo e identidad Ignaciana. La metodología se enfoca en tres etapas: de inserción, de profundización y la de acción.

El eje sociopolítico, pretende contextualizar la realidad que atraviesa el país, la región y el mundo, desde la dinámica y percepciones de los actores y movimientos sociales.

El eje del liderazgo, entrega conocimientos de las diferentes teorías y conceptos del liderazgo en el medio y desde la ética ignaciana, como también herramientas para desarrollar actitudes y aptitudes.

Por otra parte, el eje de identidad ignaciana, pretende reflexionar y a la vez experimentar la dimensión espiritual de la persona; tratando de “vivir un proceso dinámico continuo, para poder responder a las necesidades cambiantes del mundo y de la Iglesia”.²⁶

La metodología que se aplica en el curso, se basa en un trabajo a nivel teórico y práctico o experiencial. Donde se pretende desarrollar un análisis conceptual desde documentos y conferencias dictadas por especialistas y activistas de temas propuestos.

Los contenidos que se abarca en el ámbito teórico se clasifican en tres capítulos:

Capítulo I. Eje sociopolítico

1.1 Estado social de Derecho

1.2 Pobreza, exclusión y alternativas a la pobreza

1.3 Movimientos sociales

1.4 Claves políticas Derechos humanos, democracia, participación.

Capítulo II. Eje de liderazgo

²⁵ Ignasi Salvat S.J, El liderazgo espiritual de Ignacio de Loyola, pág 5

²⁶ Descripción del Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano en la PUCE, 2009-2010

2.1 Conocimiento de sí mismo y Proyecto personal

2.2 Trabajo en equipo

2.3 Resolución de conflictos.

2.4 Diseño y elaboración de proyectos

2.5 Competencias del liderazgo

Capítulo III. Eje Ignaciano

3.1 Elementos básicos del estilo Ignaciano.

3.2 Elementos para la Práctica del discernimiento.²⁷

Desde la práctica, el contacto con la realidad, el compartir en comunidad, cimienta y retroalimenta aprendizajes que se harán visibles en el trabajo y propuestas de desarrollo comunitario.

El programa se desarrolla de manera progresiva en tres momentos o fases:

- De inserción, una aproximación y análisis de la realidad de una comunidad en condiciones de vulnerabilidad y la vivencia grupal.
- De profundización, el compartir y convivir en comunidad, propicia la aplicación de herramientas y actitudes de gestión comunitaria.
- La de acción, comprende el diseño y la ejecución de un proyecto social en la comunidad con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del sector.

3.4 ¿QUÉ SE HACE EN LA PUCE-QUITO?

Con estos antecedentes, dentro del Marco de la AUSJAL, en el mes de septiembre del 2007 se realizó la evaluación y reprogramación del programa piloto de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano, en la ciudad de León-México; en ese momento, el Rector de la PUCE-Q, manifestó su interés para que la Universidad participe en este programa de AUSJAL e invitó a que la Dirección de Pastoral Universitaria participe en el evento.

Por tanto, la Dirección de Pastoral Universitaria (PUCE-Q) lleva adelante el Curso de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano, a partir del año 2008 donde 8 estudiantes de diferentes carreras de la universidad conforman el grupo piloto del curso y

²⁷ Información obtenida de la Descripción del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano, PUCE 2009.

posteriormente en la segunda promoción conforman otras 5 estudiantes. El curso que tiene como características particulares permitir que los jóvenes participantes realicen una experiencia de inserción en una zona rural, que planifiquen, ejecuten y evalúen un proyecto de apoyo a la comunidad. Para ello, se buscaron diversas zonas como: comunidades indígenas del Centro Sierra, al norte costero del país en Limones y Gualea, al Noroccidente de Quito. Luego de analizar las opciones, vínculos y los factores viables favorables para el desarrollo pleno del acompañamiento comunitario, se escogió la Parroquia Rural de Gualea – Cantón Quito para que durante tres años los diversos grupos de jóvenes realicen la experiencia de inserción y desarrollen cada año un proyecto de apoyo. Actualmente se encuentran cursando la experiencia, 8 estudiantes que conforman la tercera promoción.

El grupo de liderazgo se ha vinculado con Gualea a través de la convivencia en la comunidad donde se pudo conocer y apreciar más de cerca la dinámica del sector a través de sus actores, instituciones, potencialidades y necesidades. En ese momento se plantean varias posibilidades para trabajar con y por la gente de Gualea. La primera promoción (2008-2009) con 8 estudiantes, escogió apoyar a los wawas²⁸ del CDI de Gualea. En la segunda promoción (2009-2010) con 5 estudiantes, concretó su propuesta en la construcción del aula de valores en el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga de Gualea Cruz. La tercera promoción pretende trabajar en el barrio de Guanábana.

A continuación, se presenta la sistematización de la experiencia de las dos últimas promociones de estudiantes de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano, desde el año 2008 al 2010.

²⁸ WAWAS: niñas y niños

CAPITULO IV

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PARROQUIA DE GUALEA



Fuente: Mapa Parroquia Gualea (Quito).svg, 2010

4.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL

➤ EL NOMBRE

El significado de su nombre proviene *del idioma cara o yumbo siendo la raíz HUA = grande LEA o LEN = camote, es decir camote grande, seguramente en este lugar se producía gran cantidad de camotes.*²⁹

➤ HISTORIA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Gualea se encuentra ubicada al Nor-Occidente de la Provincia de Pichincha. Pertenece a una de las 33 parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito. Es una de las parroquias rurales más antiguas del cantón Quito. De hecho, Gualea se convierte en

²⁹ Tomado del periódico virtual de la Ruralidad” Joyas de Quito” (Gobierno de la provincia de Pichincha) : www.joyasdequito.com

parroquia quiteña el 29 de mayo de 1861, para ese entonces poblada de colonos dedicados a la explotación de productos agrícolas. Los capuchinos la constituyen en parroquia eclesiástica, el 7 de julio de 1951.

El tiempo aproximado para llegar desde la ciudad de Quito es dos horas y media. Siendo viable para movilización de los participantes del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano.

➤ CLIMA

Gualea se encuentra en la zona ecológica conocida como región del Chocó Andino por eso se caracteriza por la presencia de bosques, ríos, cascadas y una gran variedad de flora y fauna, teniendo más reconocimiento las aves. (Bosque Húmedo)

Está a una altitud de 1.293 msnm, con un clima cálido húmedo, su temperatura oscila entre el 18° a 24°C.³⁰

➤ POBLACIÓN

Tiene una población de 2300 habitantes, que conforman a su vez un aproximado de 490 familias con un promedio de 5 miembros, que están comprendidos entre 30 y 64 años. La población se encuentra distribuida en 12 barrios: San Luis Alto, San Luis Bajo, Urcutambo, El Porvenir, Gualea Cruz, Gualea Centro, Las Tolas, Bellavista, Vista Hermosa, Guanábana, El Belén, Ayapi.³¹

El 88% de las familias que viven en la parroquia y existe un 12% de familias que han migrado ya sea a la ciudad o fuera del país. La principal causa de la emigración es el trabajo 11% de la población, otro motivo son los estudios 1%.

4.2 COMPOSICIÓN SOCIOECONÓMICA

La población trabaja en la producción y procesamiento de panela y aguardiente. En esta parroquia se destaca la agricultura para el autoconsumo, los cultivos de caña de azúcar, así como la ganadería de carne y leche.

Las necesidades y problemas actuales que presenta la comunidad son: viviendas en condiciones deficitarias, atención en salud poco satisfactoria, insuficiente cobertura de

³⁰ Tomado de la página web de la E. P. N:
<http://dspace.epn.edu.ec/bitstream/123456789/742/5/T10503CAP2.pdf>

³¹ Tomado de la Tesis de la Facultad de Trabajo Social- UCE, Cartagena Maribel y otras, Diagnostico Social Parroquia Gualea, Marzo 2009,

servicios básicos, deterioro ambiental, bajo nivel de escolaridad y mala calidad educativa. Factores como estos indican que la comunidad se encuentra en condiciones de vulnerabilidad:

- *El bajo promedio de años de escolaridad de la población adulta (4 años), esto se expresa en la población que tiene primaria incompleta (32%), otro factor acuciante es la falta de capacitación y entrenamiento docente en técnicas pedagógicas activas y técnicas de desarrollo humano, también se debe a la deficiente infraestructura, ausencia de equipo técnico y material didáctico; se considera además el poco interés de los padres de familia y líderes por difundir a sus hijos la importancia de recibir una educación formal que a futuro mejora sus posibilidades de desarrollo.*
- *Los servicios básicos son deficientes: agua semi-tratada (97%), e inexistencia de la misma en varios casos (3%), un porcentaje reducido carece de energía eléctrica (4%), falta del servicio de alcantarillado (89%); es importante mencionar además la falta de alumbrado público e inadecuado mantenimiento de letrinas*
- *El manejo inadecuado de desechos es evidente puesto que un 53% de la población no tiene acceso al recolector de basura. Este problema agudiza la contaminación ambiental, acelerando así posibles enfermedades infecciosas y dérmicas, además de un posible y seguro descenso turístico.*
- *Un 40% de la población no cuenta con vivienda propia, además de vivir en una infraestructura en malas condiciones, todo esto provoca graves consecuencias, entre ellas el no contar con una debida legalización de tierras, las familias corren riesgos de asentamientos ilegales de las mismas.³²*

Basándose en los componentes sociales: cultura, medioambiente, economía, etc., que describen la parroquia de Gualea, se concluye que es un lugar que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad. Características que permitieron al Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano, elegir para que los jóvenes participantes realicen una experiencia de intervención en una zona rural y/o marginal y a su vez planifiquen, ejecuten y evalúen un proyecto de apoyo a la comunidad.

³² Tomado de la Tesis de la Facultad de Trabajo Social- UCE, Cartagena Maribel y otras, Diagnostico Social Parroquia Gualea, Marzo 2009,

4.3 COMPOSICIÓN POLÍTICA

La comunidad de Gualea cuenta con la presencia de los Gobiernos autónomos descentralizados como: Gobierno Provincial de Pichincha, Municipio de Quito y la Junta Parroquial, quienes han logrado mantener un buen nivel de comunicación permitiendo contribuir al desarrollo de la parroquia, sin embargo hay que considerar que una de las debilidades de los gobiernos autónomos es la repetición de proyectos lo que genera descoordinación, pérdida de tiempo y la falta de optimización y direccionamiento de los presupuestos para la ejecución de obras para la parroquia.

La gestión de la Junta Parroquial, con organizaciones y grupos privados, públicos y tercer sector han logrado la ejecución de varios proyectos, sin embargo la falta de compromiso de la comunidad ha sido el principal limitante, como también la débil coordinación de la Junta Parroquial con respecto: al trabajo que realizan las organizaciones externas en relación a la Planificación de Desarrollo y la articulación o construcción de redes entre organizaciones externas, la Junta Parroquial y la Planificación.

Por otro lado, la Junta Parroquial no cuenta con sistemas formales de evaluación y control, que les permita exigir y sustentar su exigencia hacia las organizaciones y grupos externos en el cumplimiento de propuestas y objetivos de manera efectiva.

Actualmente las organizaciones y grupos externos públicos, privados y tercer sector que participan en la comunidad de Gualea son: Fundación Nahuel, Fundación Mariana de Jesús, Corporación Utopía, INFA. (La fundación Mariana de Jesús, está por retirarse).

Grupos externos: SIGVOL, estudiantes Universidad Central y estudiantes Universidad Católica (LULI).

Por otro lado, tras la exigencia del Gobierno Provincial de Pichincha hacia la junta parroquial de Gualea en la entrega de la propuesta del plan parroquial de Desarrollo y ordenamiento territorial 2010-2025. En el mes de Noviembre 2010, la Junta Parroquial de Gualea, cuenta con el apoyo del Foro Nacional Permanente de la Mujer Ecuatoriana para la elaboración del plan. En coordinación con la Junta parroquial, se proponen mesas de diálogo y construcción de diagnósticos situacionales y proyectos por sistemas.

Cada mesa cuenta con un representante de la Junta Parroquial, un representante del Foro de la mujer, organizaciones y personas de la comunidad con interés o afinidad con el SISTEMA que trabaja la mesa.

Los elementos que contempla cada Sistema son los siguientes:

Físico Ambiental: agua, suelo, capital natural, minería, contaminación del aire, riesgo y seguridad.

Económico Productivo: agro producción, microempresas, turismo, trabajo y empleo, organización de la producción, ahorro, crédito e inversión.

Social y Cultural: problemas sociales y culturales, grupos en condiciones de vulnerabilidad.

Asentamientos humanos: uso, ocupación y tenencia del suelo, accesos a servicios básicos, gestión de riesgo.

Movilidad y Conectividad: señalización, transporte, sistemas de comunicación sistemas de vías.

Gestión del Territorio: articulación de sistemas de planificación local, participación, difusión de marcos jurídicos.

*En base a estos sistemas se construyen programas, proyectos y actividades que se encuentran descritos en base de estrategias en la Planificación de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.

Posteriormente en Asamblea General se realiza un taller de socialización donde se expone, a la comunidad, por sistemas el diagnóstico y los proyectos del Plan de Desarrollo; con la finalidad de dar a conocer y clarificar el trabajo desarrollado en base a aportes, preguntas y observaciones.

Sin embargo, pese a que en la nueva constitución la participación es considerada un derecho y la planificación un elemento fundamental para el desarrollo territorial y que “será obligatoria en todos los gobiernos autónomos descentralizados” de acuerdo al (Art. 241). En la parroquia Gualea existió poca asistencia de los moradores a este proceso de actualización del Plan de desarrollo parroquial, los dirigentes del sector consideran como causa el poco interés de los moradores en integrarse y participar, ya que las convocatorias se las hacen llegar por medio de los dirigentes sin embargo no hay una repuesta de la totalidad de la población.

CAPITULO V

EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO

Introducción

Esta evaluación de la intervención comunitaria del Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano en la parroquia de Gualea será sistematizada desde tres criterios: a) Según el Impacto de las actividades, b) la Participación, y c) la Sostenibilidad. Estos criterios comprenden los vértices esenciales del conocimiento, análisis y evaluación de las perspectivas, cambios, aportes, compromisos y logros desde la realidad comunitaria, la dimensión de la participación, la articulación organizativa y los aportes de la Gestión Social.

Vale señalar que el eje transversal de este estudio, es la experiencia desarrollada en los momentos vividos en el acompañamiento comunitario; la misma que se sustenta en la estructura misma de esta disertación, en el marco teórico, desde el tratamiento del desarrollo humano y sus enfoques: Comunitario, Local y de Sostenibilidad, rescatando su relación con los liderazgos, la participación y el sentido comunitario.

5.1 Impacto de las actividades de los actores externos e internos de la comunidad de Gualea

5.1.1 Actores Externos

a. Facilitadores del Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano-PUCE³³

a.1 Cumplimiento del Objetivo

Para evaluar el objetivo y cumplimiento del objetivo del eje de intervención en programas de desarrollo comunitario, presentamos las siguientes opiniones de los facilitadores del programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano:

En forma general **sí se cumplió el objetivo** de que las y los estudiantes del curso LULI intervengan en una comunidad en condiciones de vulnerabilidad. Si bien es cierto no hay objetivos específicos del eje intervención comunitaria, la evaluación gira en torno a la

³³ Información obtenida de la matriz de entrevistas a los facilitadores LULI. (Ver en anexos del # 10-12)

experiencia en comunidad que tuvieron las dos promociones del curso: 2008 y 2009, en Gualea.

El contacto directo y el compartir entre estudiantes, facilitadores y la población de Gualea, permitieron conocer más de cerca la realidad rural y comunitaria, desde el cómo se vive hasta la organización y dinámica que se desarrolla dentro de ella.

La experiencia comunitaria da la oportunidad de entender con mayor complejidad y sensibilidad humana la realidad; que por medio del ejercicio práctico se genera en los estudiantes un "choque de realidades y emociones", donde invita a los estudiantes a que cuestionen su estilo y sentido de vida. Posteriormente, se construye y fortalece la sensibilidad humana y social en cada individuo participante. Vivencia que en los estudiantes logra re significar su vida e integra un elemento de responsabilidad social en sus ámbitos personal e incluso de formación profesional; al mismo tiempo les motiva a actuar en pro de la calidad de vida de la población del sector, sacando adelante un proyecto de apoyo comunitario.

a.2 Logros

En base al objetivo de intervención comunitaria que propone el programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano, los logros obtenidos son los siguientes:

En general se pueden distinguir dos tipos de logros: los tangibles y los intangibles.

- Los **logros tangibles** hacen referencia a las actividades concretas que se cumplieron en dos momentos en cada promoción. En el tiempo de inserción que duró siete días, se desarrollaron actividades de apoyo y colaboración voluntaria en el CDI, la Escuela, el Colegio y el Centro de Salud.

El primer momento:

*En la Escuela uní- docente de Gualea Central "Cumandá" y Guanábana se realizó una colaboración a los docentes a través del refuerzo escolar y desarrollo de dinámicas con las niñas y los niños.

*En el Colegio "Alfredo Pérez Chiriboga" se trabajaron en temas de liderazgo y valores, por medio de dinámicas y refuerzo en algunas materias (ingles). Los estudiantes del curso que seguían medicina acompañaron y asistieron al médico de turno en el Centro de Salud de Gualea Centro.

*En el CDI “Gotitas de Miel” se apoyó en las actividades programadas por las madres comunitarias: tareas, dinámicas, ejercicios, cuidados de higiene de los niños y colaboración en general.

El segundo momento se basa en el diseño y ejecución de la propuesta y/o proyecto que se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Miel” y el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.

La primera promoción 2008-2009 de estudiantes desarrolló el proyecto en el CDI que se enfocó en desarrollo integral de las niñas y niños menores a 6 años de la parroquia de Gualea a través de la ejecución de acciones concretas para los niños que asisten al Centro de Desarrollo infantil de esta parroquia. Por medio de la adecuación del espacio físico del Centro de Desarrollo Infantil de Gualea para mayor seguridad e higiene de los niños. Se implementa material didáctico que permita el desarrollo de la estimulación temprana y desarrollo psicomotriz. Se capacitó a las madres comunitarias (madres comunitarias, padres y madre de familia de los niños del CDI en temas de nutrición, higiene y desarrollo psicomotriz infantil para potenciar el crecimiento de sus hijas e hijos.

La segunda promoción 2009-2010 creó el aula de clase de valores y dotación de material didáctico en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga en Gualea Cruz. Donde físicamente se adecuó un aula de valores, lo que significa a nivel físico, a nivel de componentes se ha conseguido una computadora, algunos recursos, algunos libros. Se ofrece y entregan unos textos guías de valores con los que los profesores puedan efectivamente hacer un proceso en educar en valores.

- Los **logros intangibles** que se han obtenido han sido: “se supera la desconfianza y se gana la confianza”, se logra en primera instancia la apertura y colaboración de la Junta Parroquial en las actividades propuestas por el curso de LULI en áreas específicas de la comunidad. Posteriormente se logra que “la gente de la comunidad nos ubique”³⁴, la identificación y conocimiento de la comunidad sobre la colaboración de la universidad y específicamente del grupo de liderazgo. En las noches, en la etapa de inserción se juega fútbol, donde participan los estudiantes, facilitadores, las niñas, niños, jóvenes y adultos de Gualea. Deporte que permite tener un contacto verbal y físico entre los participantes.

³⁴ Información obtenida de la matriz de entrevistas a facilitadores. Ver anexo # 17

Se establecen redes sociales entre actores internos y externos a nivel individual y grupal. Por ejemplo una estudiante de la primera promoción (2008) se involucra de manera personal en el colegio, donde realiza un diagnóstico sobre las demandas de capacitación socio educativo de los jóvenes estudiantes de la institución.

Tanto los actores externos (estudiantes internos y facilitadores) y actores internos, "rompen el hielo" y crean una alianza creíble entre una organización juvenil y una organización del tejido social de la comunidad. Se intercambian diálogos, vivencias, comentarios y/o sugerencias. Se desarrolló un FODA³⁵ con algunos actores sociales de la comunidad (Presidente Junta Parroquial, Representante CDI, Presidenta de Jóvenes y algunos pobladores), desde su percepción y vivencia contaron su situación social a nivel de fortalezas y necesidades.

a.3 Cambios percibidos en los estudiantes LULI

Luego del proceso de intervención comunitaria en Gualea, los cambios percibidos desde los facilitadores de LULI en los estudiantes son los siguientes:

- En los estudiantes se observa un crecimiento humano. Se cuestionan, plantean y miran la realidad desde otra perspectiva; "más allá del entorno en donde viven".
- Luego de la etapa de inserción o contacto a nivel más profundo, se puede observar que quedan las ganas de querer colaborar y ayudar en el sector, siendo factores que se convierten en motivación para hacer algo. Que pragmáticamente se hace visible en el diseño y ejecución del proyecto (propuesta); donde la dinámica de trabajo y la vida misma real, hace que algunos estudiantes se apropien o empoderen más que otros y a su vez se involucren en la comunidad, se construya compromiso y responsabilidad en las actividades que se hayan planteado. Otros estudiantes por circunstancias personales o de otra índole se involucran en menor escala.

³⁵ FODA, herramienta del diagnóstico social que permite conocer y levantar información sobre una realidad determinada a nivel interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas).

- Por otro lado, en el planteamiento y realización del proyecto, se visualiza que los estudiantes ponen en práctica una configuración ética entorno a la transparencia y manejo de recursos (dinero), además han aprendido a trabajar en equipo, a partir del reconocimiento de habilidades y capacidades para gestionar el proyecto; donde todo aporte es válido.

a.4 Satisfacción del cumplimiento de objetivo de intervención comunitaria entorno a la labor de los/as estudiantes de LULI

Después de la participación de las dos promociones 2008-2009 y 2009-2010 en la comunidad de Gualea, los facilitadores del curso de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano **de forma general se sienten satisfechos.**

Primero por la conformación de un grupo de amigos y compañeros con convicciones y motivaciones de trabajar en el ámbito comunitario. Han notado la apertura a un acercamiento con otra realidad, la participación y compromiso en el proceso de involucramiento y accionar en la parroquia de Gualea.

Sin embargo, cabe recalcar que no todos los estudiantes están en el mismo grado de compromiso, en la semana de inserción se nota la colaboración y trabajo de todos; pero en el desarrollo de los proyectos hay deserciones de estudiantes por la realidad o circunstancias de la vida, ya sea por viajes, estudios, trabajo, pero los hechos igual indican que se está haciendo algo. Es decir, la responsabilidad no es igual en todos, pero hay compromiso de un grupo de estudiantes para sacar adelante el proyecto.

A pesar de éstas “realidades”, existe una buena satisfacción sobre el trabajo y participación de los estudiantes LULI en comunidades a nivel rural; incluso el trabajo de éstas dos promociones en Gualea permite que se fortalezcan y proyecten los próximos acompañamientos de desarrollo comunitario, por parte de los cursos de LULI.

a.5 Proyección a futuro del programa

Dentro de la proyección a futuro del Programa LULI, los facilitadores mencionan:

- El poder hacer de Gualea un espacio de encuentro interdisciplinario y perspectivas de colaboración por parte de estudiantes de la Universidad Católica y no sólo del curso de Liderazgo.
- En la ejecución y evaluación de los proyectos, la comunidad que sea coparticipes del proceso (presencia y colaboración), ya sea a través de sus autoridades, delegados y representantes.
- Desarrollar propuestas integrales, cualitativas y cuantitativas; posibilitando que en las comunidades existan procesos democráticos donde la gente vaya participando progresivamente.
- Identificar con la comunidad la necesidad o necesidades para que las acciones a realizar sean pensadas y desarrolladas entorno a lo que requiera verdaderamente la comunidad, la satisfacción de las necesidades y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. .
- Exista asesoramiento o acompañamiento de un técnico en desarrollo comunitario. Sin embargo, en la actualidad, a partir de éste I semestre 2010-2011, la Dirección de Pastoral Universitaria (DPU) ha incluido a una persona que se encargue en la vinculación con la comunidad de Gualea y otras organizaciones con espacios de solidaridad.

a.6 Cambios cualitativos y cuantitativos en los actores sociales e institucionales de Gualea

Por parte de los facilitadores de LULI, durante y después de la intervención de las dos promociones de estudiantes, los cambios percibidos a nivel cualitativo y cuantitativo en los actores sociales e institucionales de Gualea son los siguientes:

- Existe una mayor credibilidad y confianza en la junta parroquial de Gualea luego de presentar y ejecutar las propuestas y actividades.
- Formación de vínculos y relaciones interpersonales en base a la confianza y apertura para trabajar en comunidad. En un principio existía recelo y desconfianza.
- La junta parroquial, asume su puesto con responsabilidad ética, civil y política para tener un diálogo serio e interinstitucional, entre la PUCE y representantes de la parroquia.

- La Junta Parroquial no sólo acepta propuestas, sino que también propone ideas e incita al diálogo de igual a igual como ciudadanos; donde pretenden plantear que son conscientes de su situación de sus necesidades y fortalezas.
- Identificación visual y verbal de la participación de la Universidad Católica en Gualea; tomando en cuenta que el nombre de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano no se encuentra en el imaginario de la población.
- Se perciben cambios personales, específicamente actitudinales en algunos actores sociales, que son parte de áreas educativas donde los estudiantes de LULI, trabajaron. Por ejemplo: "en el colegio los chicos se ponen contentos con la novedad de que llegan los profes que son jóvenes, que vienen de otra realidad, que no retan. Le ponen atención. En la profe que dirige las clases de valores, se ha percibido cambios como persona, en un principio ella era un poco como reactiva con miedo de que fuéramos a hacer y ahora ella emite apertura y gratitud".³⁶

En general sí se han dado cambios cualitativos en los actores sociales e institucionales de Gualea, desde los ámbitos personales hasta los tejidos colectivos. Anteriormente en los párrafos de logros se mencionan las obras físicas que han realizado los estudiantes de LULI en áreas específicas de la parroquia, si bien es cierto los facilitadores, no lo manifiestan como cambios, podemos mencionar que **sí han existido cambios pequeños en las áreas educativas entorno a la infraestructura y equipamiento básico de los lugares** donde LULI ha trabajado.

5.1.2 Actores Internos

a. Vicepresidente Junta Parroquial de Gualea

a.1 Logros y dificultades

Desde la perspectiva de la Junta Parroquial, a partir de la intervención comunitaria del programa de liderazgo universitario latinoamericano en la parroquia de Gualea, **sí han obtenido logros**, siendo los siguientes:

- Se transformó la desconfianza, desde la a buena voluntad del grupo de liderazgo. Se puede decir que la alianza entre la PUCE y La Junta Parroquial, fue el marco

³⁶ Información obtenida de la matriz de entrevistas a facilitadores. Ver anexo # 17

organizativo para construir confianza y llamar a la participación de los actores comunitarios involucrados.

- Los micro resultados de las obras en el CDI y Colegio, son a su vez, grandes legados de compromiso y trabajo por parte de LULI-PUCE.
- Se recalca que es un grupo externo que ha promovido la participación de todos los actores involucrados, hecho que llama mucho la atención y a la vez agrada, porque la mayoría de instituciones externas que han colaborado o colaboran en Gualea, llegan con actitud impositiva y en otros casos es netamente benefactora (dadora).

En torno a las dificultades en el momento de intervenir en la comunidad el grupo LULI, en un inicio existió cierto grado de desconfianza, no de resistencia, por parte de la comunidad hacia el grupo de liderazgo, ya que las personas no estaban vinculadas a los estudiantes universitarios. Y generalmente la llegada de personas externas se da con fines políticos, a hacer ofertas de campaña que no se cumplen, generando desconfianza en la gente externa. Pero la gente de Gualea con la visualización de cambios, actitudes, beneficios y voluntades por parte del grupo de liderazgo (facilitadores y estudiantes), transformó la desconfianza en apertura, confianza y colaboración.

Tanto la colaboración del grupo de la PUCE, como las otras instituciones, es totalmente agradecida por parte de la comunidad, ya que son acciones y proyectos que apuntalan a beneficiar y mejorar el nivel y condiciones de vida de la población y entorno de Gualea

a.2 Cambios cualitativos y cuantitativos en los actores sociales e institucionales de Gualea.

En general de la comunidad, no se puede decir que ha existido un cambio contundente. Pero a nivel de la comunidad educativa sí se observan cambios. Es decir, en las instituciones educativas donde han participado, hay reconocimiento por sus obras. Tanto en el colegio como en la guardería.

Cabe mencionar que sí reconocen su voluntad y preocupación por la comunidad. Aunque no se puede decir que mayoritariamente haya existido un contacto con las personas de Gualea, ya que las obras han sido bastante específicas y no masivas, como puede ser el caso de la

instalación de un sistema de riego, donde toda la gente sea involucrada y afectada por sus beneficios.

Pero eso sí, al menos por las personas involucradas como madres, niños y jóvenes, sí hay un reconocimiento y valoración por sus acciones. Todo esto reflejado en el compartir diario y la atención puesta en sus proyectos, pensamientos y emociones.

a.3 Proyección a futuro del programa LULI

Dentro de la proyección a futuro del Programa LULI, se menciona:

- El trabajo y colaboración en la educación ambiental. Aunque sí se trabajó algo de ese tema, se podría profundizarlo. Así mismo el tema de valores y liderazgo se podría ampliar a la comunidad, más allá de las aulas de colegio.
- En campos técnicos, muy oportuno trabajar sobre la legalización de tierras. Se pide contar con la participación de otras facultades y escuelas de la Universidad Católica, que a la vez se puedan vincular y estén en la capacidad de orientar a la comunidad, en sus respectivas áreas (derecho, arquitectura, ingeniería civil, psicología, gestión social, etc.).

➤

b. Directora del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH)

b.1 Logros y dificultades

La directora manifiesta que la intervención del grupo LULI en la institución ha sido gratificante y a la vez es un avance grande, ya que **han logrado fortalecer al colegio**, ya que quizás por el minúsculo número de maestros, ha sido difícil la enseñanza. Pero con el apoyo incondicional por parte del grupo de liderazgo, **se ha alcanzado mucho en el fomento del área de valores.**

Por otra parte **no se nombran dificultades** de LULI tanto en su colaboración o como elementos externos. Se cree que no se puede llamar dificultad a la situación de externalidad, ya que se ha recibido su apoyo voluntario, colaboración, y buena voluntad.

b.2 Cambios cualitativos y cuantitativos en los actores sociales e institucionales de Gualea (barrio Gualea Cruz)

Durante y después de la intervención de las dos promociones de estudiantes y la participación de una estudiante de Gestión Social de la primera promoción³⁷, los cambios percibidos a nivel cualitativo y cuantitativo en los actores sociales e institucionales de Gualea Cruz son los siguientes:

- En el ámbito académico, personal e institucional, los cambios han sido positivos; existe mayor colaboración por parte de docentes y estudiantes, existe un mayor fomento del respeto, la solidaridad, la buena voluntad y la participación incondicional de cada uno de los estudiantes. Con respecto a los profesores, se mantienen unidos y organizados.

- Antes de la intervención del programa LULI-PUCE, la clase de valores era únicamente impartida, mediante la información que los y las docentes podían obtener, se participaba de acuerdo a lo que de manera personal se creía y se debía plantear (empirismo), y según los parámetros que parecían los más adecuados para una clase de valores. Pero con el apoyo de la PUCE, se ha logrado tener un instrumento en concreto (folleto), que ayude a desarrollar de una forma organizada y ordenada, las clases de valores. En la actualidad se cuenta con una aula exclusivamente para realizar las actividades en el ámbito de valores, que fue adecuada por los estudiantes de liderazgo ignaciano.

- A partir de la intervención de LULI, se han abierto otros caminos de ayuda y colaboración por parte de ONG's, incluyendo la Fundación Mariana de Jesús, la Fundación Nahuel, y también una ONG encargada del agua saludable, mediante un proyecto que está a punto de culminar, colaborando directamente con el colegio **APCH**³⁸ y el barrio; ya que antes del trabajo de LULI, nadie se había preocupado por el colegio de Gualea Cruz (APCH)

³⁷ Yaél Piedra, estudiante de Gestión Social y participante de la primera promoción LULI; hizo su disertación de tesis en el colegio APCH.

³⁸ APCH: Siglas del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.

b.3 Proyección a futuro del programa

Dentro de la proyección a futuro del programa LULI, se menciona:

- En la comunidad, sería factible que se trabaje sobre el tema de liderazgo, enseñando a las personas a saber mantener una comunidad: organizada, trabajadora y mentalizada en el desarrollo comunitario, conscientes de los recursos que provee la propia zona.
- En la institución educativa (colegio), se pide contar con los estudiantes de la PUCE para trabajar y fortalecer el campo académico y las diferentes áreas del colegio.

c. Responsable Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Gotitas de Miel”

c. 1 Logros

A partir de la intervención comunitaria del programa de liderazgo universitario latinoamericano, en el Centro de Desarrollo Infantil, los logros obtenidos son los siguientes:

En general, se alcanzó a informar y motivar a los padres de familia sobre la importancia de cuidar a los niños, y garantizar su bienestar; conociendo cómo alimentar a sus hijos y la importancia de la higiene personal, sabiendo cómo se sienten los niños y en qué lugar están sus hijos. Aunque la responsable del CDI habla de que se ha logrado una “concientización en los padres de familia”, pero no se puede hablar de concientización ya que no existieron actividades posteriores que permitan una retroalimentación, control y seguimiento del conocimiento y aplicación del tema e información.

c.2 Cambios cualitativos y cuantitativos en los actores sociales e institucionales en el CDI.

Después de la intervención del grupo de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano, en general para las personas que fueron capacitadas y así como para el CDI, **los cambios han sido positivos y de mucha valía.**

Las madres de familia del CDI manifiestan que sí existen cambios y de forma positiva; ya que se ha promovido una mejor alimentación (sana y nutritiva), mayor higiene de las niñas y niños y mayor comodidad con las adecuaciones físicas como colocar una ventana, baño, cubierta, alfombra, malla, anaquel.

Las madres de familia y directora del CDI, están conscientes de la necesidad de ampliar y hacer permanentes las capacitaciones y talleres. Tomando en cuenta que los padres de familia capacitados dejan el CDI, cuando sus hijos crecen, e ingresan nuevos padres, a los cuales se debería capacitar. Siendo la idea capacitar continuamente a los padres de familia. A lo que se suma otro inconveniente, y este tiene que ver con los cambios en las madres comunitarias, ya que el sueldo es bajo, y las madres capacitadas (al igual que los padres capacitados) han salido del CDI, en este caso para buscar otros empleos; ingresan nuevas madres comunitarias.

c.3 Proyección a futuro del programa

Dentro de la proyección a futuro del programa LULI, se menciona:

- Trabajar en otras comunidades, que también tienen necesidades. Con el fin de no abarcar muchas obras. E incursionar en más barrios, como es el caso del barrio Guanábana. Se podría visitar Bellavista, El Porvenir, San Luis y más lugares; para que cada sitio tenga un recuerdo del grupo de liderazgo, y además un apoyo de su buena voluntad. Con eso las personas, podrían dejar el egoísmo y pensar en el bienestar integral y equitativo de las comunidades.

5.2 PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

5.2.1 Actores Externos

a. Estudiantes Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano-PUCE³⁹ (Promociones 2008-2009 y 2009-2010)

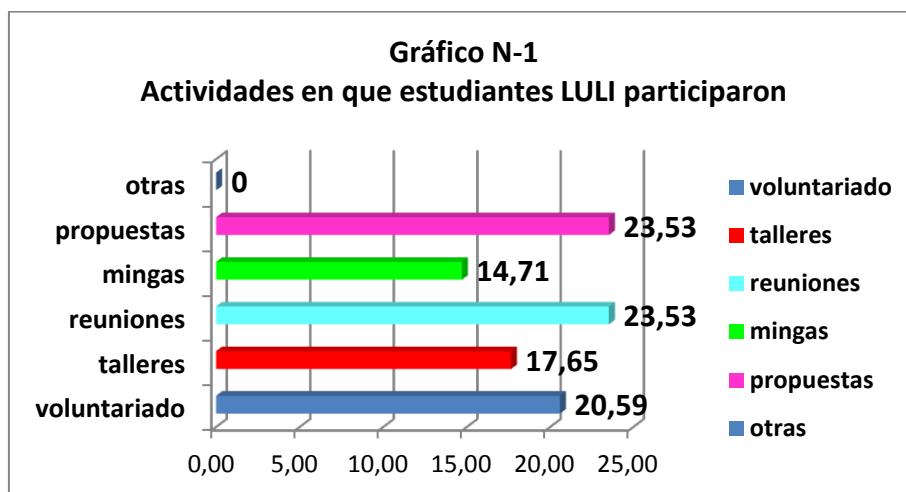
En el caso de los estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano se preguntó y se evaluó su involucramiento e interés en la intervención en la parroquia de Gualea y en los programas de desarrollo en comunidades rurales.

³⁹ Información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano-PUCE, julio 2010. (Ver formato de encuesta en anexo # 6)

a.1 Resultados y análisis de datos periodo 2008-2009

A continuación se presenta los respectivos resultados y análisis de datos de las encuestas aplicadas a 8 estudiantes de diferentes carreras de la PUCE, quienes conforman la primera promoción del curso, llevada a cabo en el periodo 2008-2009.

➤ Actividades emprendidas



Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2008-2009

Fecha: Julio 2010

Las reuniones y las *propuestas desarrolladas*⁴⁰ son las actividades en que los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (LULI) mayormente han participado, tanto en su diseño como ejecución de las mismas.

⁴⁰ Se llama propuestas a lo que en LULI se denomina como Proyectos.

➤ **Áreas y actividades de la propuesta desarrollada**

Cuadro N-2

Áreas y actividades en la que las y los estudiantes desarrollaron su propuesta

Áreas y actividades	frecuencia	%
Salud (Infraestructura)	6	18,18
Salud (capacitaciones)	7	21,21
Salud(otras)	0	0
Educación (infraestructura)	7	21,21
Educación (capacitaciones)	6	18,18
Educación(otras)	0	0
Seguridad Alimentaria (infraestructura)	3	9,09
Seguridad Alimentaria (capacitaciones)	4	12,12
Seguridad Alimentaria (otras)	0	0
Otras (infraestructura)	0	0
Otras (capacitaciones)	0	0
Otras (otras)	0	0
TOTAL	33	100

Autora: Diana Massa
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI,
 promoción 2008-2009
 Fecha: Julio 2010

Las y los estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano trabajaron con la propuesta "Wawas de Gualea" en las áreas de la Salud, la Educación y la Seguridad Alimentaria, donde desarrollaron actividades en torno a capacitaciones y adecuación de infraestructura del lugar (CDI).

➤ **Wawas de Gualea**

Las y los estudiantes recuerdan de manera parcial los objetivos generales y específicos de la propuesta emprendida por ellos.

Cuando se les preguntó sobre los objetivos, respondieron lo siguiente:

- Enseñar movimientos y masajes que promueven el desarrollo ideal para cada etapa del infante.
- Proporcionar información sobre los movimientos corporales.

- Mejorar las condiciones en las que los niños se desarrollan dentro del CDI
- Facilitar el desarrollo integral de los niños de Gualea
- Implementar material necesario en el CDI
- Ofrecer charlas educativas a padres y madres comunitarias
- Contribuir al mejoramiento de las instalaciones del CDI, dotando material didáctico
- Capacitar al personal que atiende a los niños del CDI -y a sus padres y madres- en áreas relacionadas con el desarrollo y cuidado de estos.

* El proceso de inserción a la comunidad, la convivencia grupal, la elaboración y ejecución del proyecto, "Wawas de Gualea" del CDI, fue el siguiente:

1. Entrega de documentos teóricos a las/los estudiantes, conferencias de especialistas y técnicos, diálogos y reflexiones.
2. Acercamiento a la comunidad (un fin de semana): conocimiento básico de la comunidad.
3. Inserción a la comunidad (una semana): convivencia grupal, colaboración y apoyo en instituciones de la comunidad: CDI, Centro de Salud, colegio APCH, Escuela "Gonzaga". Diagnóstico de expectativas de algunos miembros de la comunidad y conocimiento más cercano y real de la dinámica comunitaria.
4. Evaluación de la experiencia comunitaria
5. Presentación por parte de las/los estudiantes sobre opciones de proyectos, según necesidades percibidas.
6. Deliberación entre los/las estudiantes sobre el proyecto a ejecutar
7. Delimitación del proyecto: áreas estratégicas y actividades
8. Redacción del proyecto final: objetivos, actividades, presupuestos
9. Presentación del proyecto a la comunidad- actores sociales e institucionales beneficiarios, generando compromiso compartido en la ejecución de las actividades propuestas.
10. Ejecución del proyecto: actividades concretas-tangibles e intangibles
11. Entrega de informes de avances de actividades y justificación de gastos económicos.

*La estructura descrita del proceso del desarrollo y aplicación de los proyectos, también se puede observar en el proyecto del "Aula de Valores" que se realizó en el periodo 2009-2010.

➤ **Actores sociales e institucionales involucrados**

Cuadro N-3

Actores sociales e institucionales en la que estudiantes LULI participaron

Actores sociales	frecuencia	%	Actores institucionales	frecuencia	%
Niñas y niños	7	46,67	CDI	7	77,78
Adolescentes	1	6,67	Colegio	1	11,11
Jóvenes	1	6,67	Centro de salud	1	11,11
Adultos	6	40	Junta Parroquial	0	0
Otros	0	0	Otros	0	0
TOTAL	15	100	TOTAL	9	100

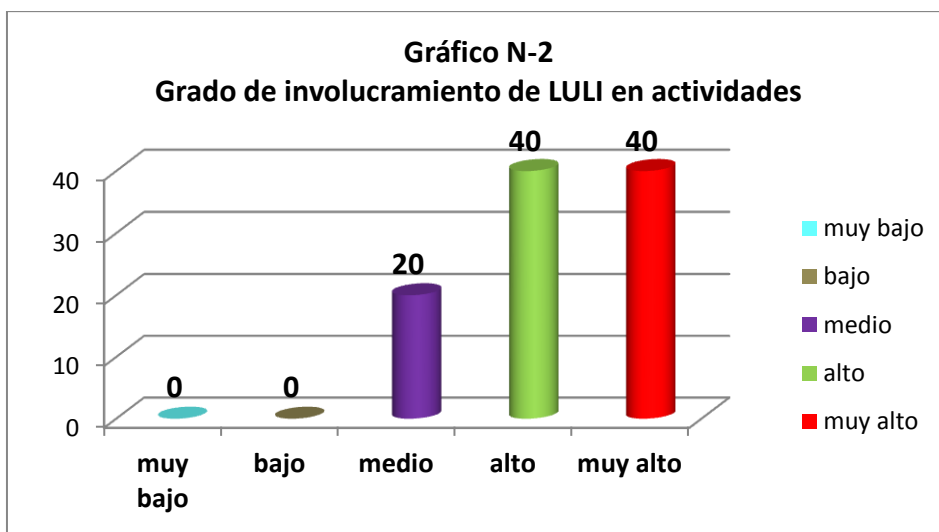
Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2008-2009

Fecha: Julio 2010

La propuesta " Wawas de Gualea" emprendido por las y los estudiantes de la primera promoción del curso de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano, trabajó en el **CDI (Centro de Desarrollo Infantil- Gualea) como actor institucional. Los actores sociales con los que se trabajó en la propuesta, se encuentran las niñas y los niños del CDI y los adultos.** Dentro de la categoría adultos se encuentran: madres comunitarias, responsable del CDI, madres y padres de familia.

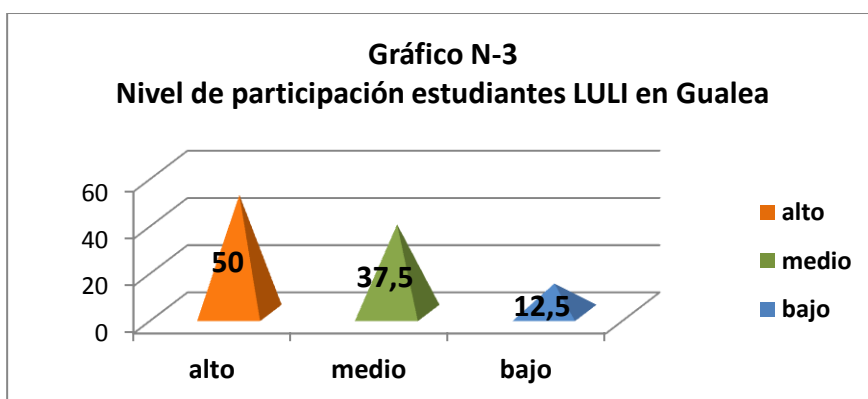
➤ **Involucramiento en actividades de desarrollo comunitario**



Autora: Diana Massa
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2008-2009
 Fecha: Julio 2010

En el gráfico se puede visualizar **que la gran mayoría** de las y los estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano **califican alto y muy alto su involucramiento en las actividades que se desarrollaron en la comunidad de Gualea.**

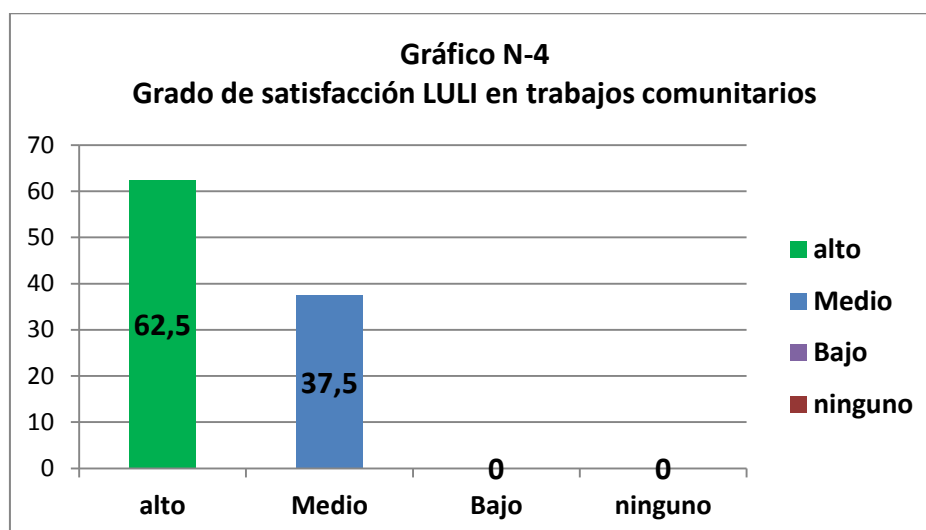
➤ **Nivel de participación**



Autora: Diana Massa
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2008-2009
 Fecha: Julio 2010

El 50% de las y los estudiantes del curso de liderazgo latinoamericano universitario ignaciano creen que es alto su nivel de participación en la comunidad de Gualea, porque notaban la utilidad y los beneficios de la propuesta que se emprendían en un área específica. El 37,5 % cree que su nivel de participación en la comunidad fue medio, ya que se les presentó en el proceso algunos inconvenientes personales que les impidió participar efectivamente o continuar en el desarrollo de las actividades. Circunstancias que influyeron en el tiempo y la frecuencia del desarrollo de las acciones del proyecto emprendido por el grupo.

➤ **Satisfacción en trabajo comunitario**



Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2008-2009

Fecha: Julio 2010

Existe un alto grado de satisfacción general de las y los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (LULI) en trabajar en comunidades. El 37,5 % de los estudiantes se sienten medianamente satisfechos con los trabajos comunitarios.

➤ **Proyección a futuro del programa**

Cuadro N-4

Acciones para profundizar el eje de intervención comunitaria

Sugerencias	frecuencia	%
Mayor experiencia	8	22,22
Mayor supervisión por parte facilitadores	4	11,11
Mayor contacto con la gente	5	13,89
Actividades concretas	6	16,67
Utilización instrumentos técnicos	6	16,67
Dar continuidad propuestas	7	19,44
otras	0	0
TOTAL	36	100

Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2008-2009

Fecha: Julio 2010

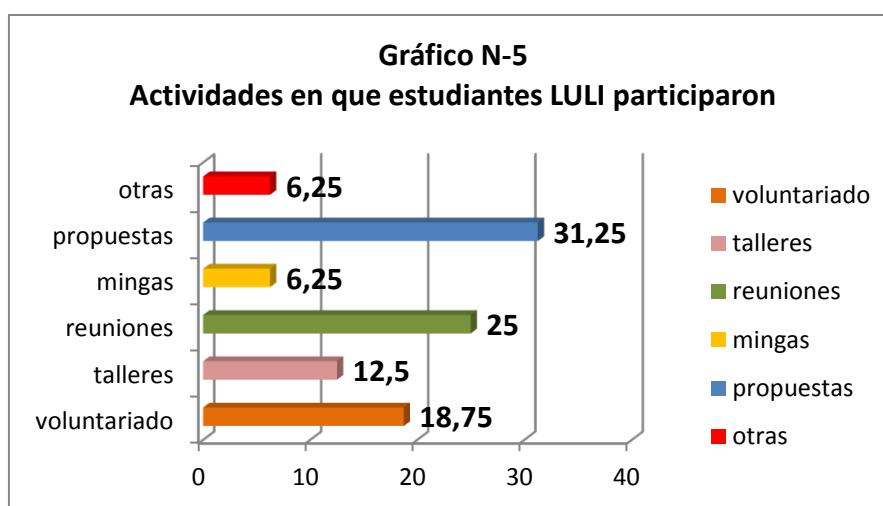
Las y los estudiantes participantes del curso liderazgo universitario latinoamericano ignaciano luego de vivir la experiencia de trabajo comunitario en la comunidad de Gualea, **sugieren ciertas acciones para profundizar el eje de intervención comunitaria para las próximas promociones del curso**, entre éstas tenemos que :

- Las y los participantes de LULI puedan tener mayor tiempo para la trabajar y vivir la experiencia en comunidad y en la propuesta que emprendan,
- Se pueda dar continuidad a las propuestas o proyectos emprendidos por ésta promoción para crear y promover sostenibilidad en lo que se realiza.
- Tener instrumentos técnicos que les permita recolectar información y un mejor acercamiento con la población de la comunidad.

a.1.2 Resultados y análisis de datos periodo 2009-2010

A continuación se presenta los respectivos resultados y análisis de datos de las encuestas aplicadas a 5 estudiantes de diferentes carreras de la PUCE, quienes conforman la segunda promoción del curso, llevada a cabo en el periodo 2009-2010.

➤ Actividades emprendidas



Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2009-2010

Fecha: Julio 2010

Las reuniones y las propuestas desarrolladas son las actividades en que los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (LULI) mayormente han participado, tanto en su diseño como ejecución de las mismas.

➤ Áreas y actividades de la propuesta desarrollada

Cuadro N-5
Áreas y actividades en la que las y los estudiantes desarrollaron su propuesta

Áreas y actividades	frecuencia	%
Salud (Infraestructura)	0	0
Salud (capacitaciones)	0	0
Salud(otras)	0	0
Educación (infraestructura)	5	50
Educación (capacitaciones)	4	40
Educación(otras)	1	10
Seguridad Alimentaria (infraestructura)	0	0
Seguridad Alimentaria (capacitaciones)	0	0

Seguridad Alimentaria (otras)	0	0
Otras (infraestructura)	0	0
Otras (capacitaciones)	0	0
Otras (otras)	0	0
TOTAL	10	100

Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2009-2010
Fecha: Julio 2010

Las estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano trabajaron con el proyecto Aula de Valores en el área de Educación, donde desarrollaron actividades en torno a capacitaciones y adecuación de infraestructura del lugar (CDI).

➤ Aula de Valores

Las estudiantes se acuerdan de manera parcial los objetivos generales y específicos de su propuesta.

Cuando se les preguntó sobre los objetivos, respondieron lo siguiente:

- Fomentar los valores
- Fortalecer el autoestima
- Incidir positivamente en la construcción propia de un proyecto de vida
- Aportar con nuevos materiales (actualización de conceptos, en tema de pedagogía y manejo de grupos)
- Mejorar el manejo de valores en los chicos
- Adecuar un aula del colegio para el uso exclusivo de la materia de valores
- Lograr que la materia de valores sea impartida en forma dinámica.

*La estructura del proceso de inserción, elaboración y ejecución del proyecto "Aula de Valores" en el colegio APCH ya está descrito en el proyecto "Wawas de Gualea" en el CDI.

➤ **Actores sociales e institucionales involucrados**

Cuadro N-6

Actores sociales e institucionales en la que estudiantes LULI participaron

Actores sociales	frecuencia	%	Actores institucionales	frecuencia	%
niñas y niños	0	0,00	CDI	0	0
adolescentes	5	83,33	colegio	5	100
jóvenes	0	0,00	centro de salud	0	0
adultos	1	16,67	junta parroquial	0	0
otros	0	0,00	otros	0	0
total	6	100,00	total	5	100

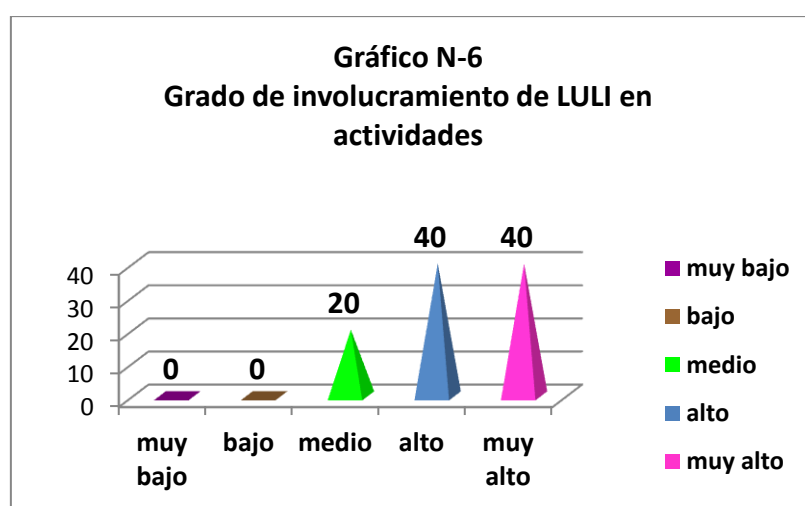
Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2009-2010

Fecha: Julio 2010

La propuesta “Aula de Valores” emprendido por las estudiantes de la segunda promoción del curso de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano, trabajó en **el Colegio (Alfredo Pérez Chiriboga-Gualea Cruz)** como actor institucional. Los actores sociales con los que se trabajó en la propuesta, se encuentran las y los adolescentes y los adultos. Dentro de la categoría adultos se encuentran: directora y docentes.

➤ **Involucramiento en actividades de desarrollo comunitario**



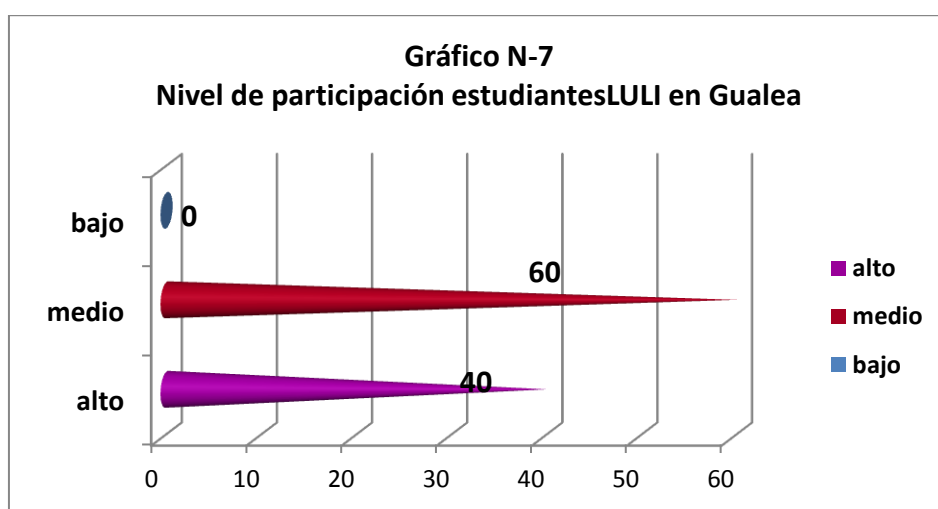
Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2009-2010

Fecha: Julio 2010

En el gráfico se puede visualizar que **la gran mayoría** de las estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano **califican alto y muy alto su involucramiento en las actividades** que se desarrollaron en la comunidad de Gualea y específicamente en el Colegio APCH, de Gualea Cruz.

➤ **Nivel de participación**



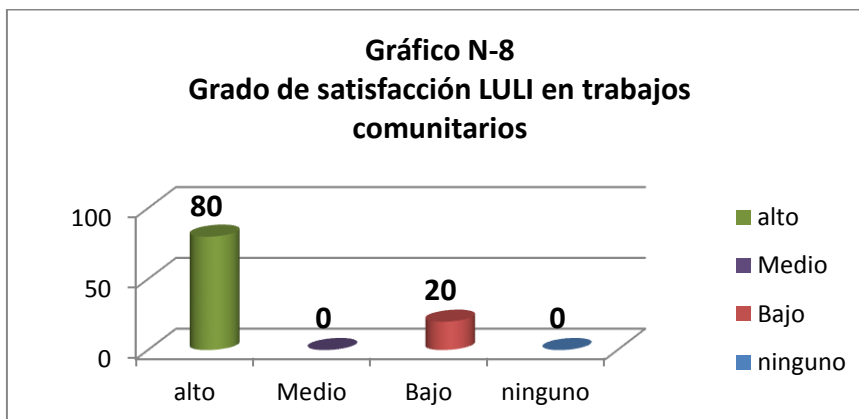
Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2009-2010

Fecha: Julio 2010

El 60% de las estudiantes del curso de liderazgo latinoamericano universitario ignaciano creen que es alto su nivel de participación en la comunidad de Gualea, porque existía un alto compromiso con la comunidad y empeño en las acciones emprendidas en Gualea. **El 40 % cree que su nivel de participación en la comunidad fue medio**, ya que se cree que el tiempo de estar en la comunidad es corto lo que generó poco contacto con los actores sociales y a la vez creó una falta de continuidad entre las actividades propuestas en su proyecto.

➤ **Satisfacción en trabajo comunitario**



Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2009-2010

Fecha: Julio 2010

Existe un alto grado de satisfacción general de las estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (LULI) en trabajar en comunidades. El 20 %, que en este caso representa a una estudiante, que califica como baja su satisfacción con los trabajos comunitarios.

➤ **Proyección a futuro del programa**

Cuadro N-7

Acciones para profundizar el eje de intervención comunitaria

Sugerencias	frecuencia	%
Mayor experiencia	4	28,57
Mayor supervisión de facilitadores	0	0,00
Mayor contacto con la gente	4	28,57
Actividades concretas	1	7,14
Utilización de instrumentos técnicos	2	14,29
Dar continuidad propuestas	3	21,43
otras	0	0
TOTAL	14	100

Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes LULI, promoción 2009-2010

Fecha: Julio 2010

Las estudiantes participantes del curso liderazgo universitario latinoamericano ignaciano luego de vivir la experiencia de trabajo comunitario en la comunidad de Gualea, **sugieren ciertas acciones para profundizar el eje de intervención comunitaria** para las próximas promociones del curso, entre éstas tenemos que:

- Las y los participantes de LULI puedan tener mayor tiempo para la trabajar y vivir la experiencia en comunidad y en la propuesta que emprendan
- Exista mayor contacto de los estudiantes con los actores sociales e institucionales de las comunidades.
- Se pueda dar continuidad a las propuestas o proyectos emprendidos por ésta promoción para crear y promover sostenibilidad en lo que se realiza.

b. Facilitadores del Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano-PUCE

b.1 Factores para elegir Gualea

Los facilitadores de LULI mencionaron algunos factores que influyeron para elegir a Gualea como el lugar donde los estudiantes LULI puedan desarrollar un acompañamiento comunitario. Los factores son los siguientes:

- Gualea, es una parroquial rural pequeña perteneciente al Municipio de Quito, ubicada a dos horas de la capital, haciendo de ella un lugar de mediana cercanía para que tanto facilitadores como estudiantes de LULI puedan trasportarse.
- Existían vínculos con campesinos de la zona, que sugirieron que colaboren o apoyen en el desarrollo de su comunidad. Gualea, no cuenta con todos los servicios básicos y existen problemáticas sociales que hacen de ella, una comunidad en condiciones de vulnerabilidad.
- Gualea, tenía una organización civil básica (Junta Parroquial), lo que permitía contar con un respaldo y contraparte al momento de presentar la propuesta del programa de LULI.
- La junta parroquial dio todas las facilidades y acogida, luego de presentarles el proyecto.
- Era un sitio seguro para los estudiantes, no era una zona de riesgo o conflicto.

Son factores situacionales que incidieron al momento de tener un contacto directo con los habitantes del lugar, y al mismo tiempo permiten llevar plenamente una organización y acompañamiento en el desarrollo de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, donde el fin común es contribuir de manera concreta en el mejoramiento de la calidad de vida de la población y el sector.

b.2 Limitaciones

En el proceso de acompañamiento comunitario **los facilitadores percibieron también algunas dificultades o limitaciones.**

- En primer lugar, percibir la desconfianza de la gente de la comunidad con la presencia del curso de liderazgo (facilitadores y estudiantes), y de a poco ir ganando confianza a través de las interrelaciones sociales. De igual forma el no conocer el tejido social y las dinámicas de las relaciones de poder que se dan en la comunidad de Gualea, situaciones que ponían en desventaja y desconocimiento de la dinámica comunitaria.
- En segundo lugar, la estructura de los proyectos, ya que son bien concretos y limitados, convirtiéndose en intervenciones simbólicas más no que solucionan problemas de necesidades del sector. No ha permitido tener un mayor contacto con la gente de la comunidad, siendo ella la que nos cuente a profundidad y de una manera más real su realidad y necesidades.
- En tercer lugar, el proyecto no está enfocado desde la comunidad sino desde los estudiantes, por eso son proyectos para la formación de los estudiantes con relación a la comunidad. No han sido propuestas o proyectos totalmente participativos y además cabe mencionar “son realizados por los estudiantes, quienes tienen tiempo limitado, todavía no son profesionales a tiempo completo, tampoco tienen una capacidad de gestión económica grande”⁴¹.

Las limitaciones mencionadas se han transformado en retos para pulir y fortalecer el desempeño de las próximas promociones del curso LULI, al momento de intervenir en comunidades marginales y programas de desarrollo local o comunitario.

b.3 Participación, involucramiento y compromiso de los estudiantes LULI

⁴¹Información obtenida de la entrevista a facilitador LULI. (Ver anexo # 10)

En base a la inserción y participación en una comunidad campesina y la convivencia en grupo, **la respuesta que han dado los estudiantes de LULI es muy positiva**, han tomado con generosidad y compromiso la experiencia comunitaria.

El involucramiento y participación de los estudiantes se ha reflejado en el compartir con los actores sociales e institucionales del lugar, creándose un aprendizaje de doble vía.

Donde los estudiantes de LULI desembocan su accionar en una colaboración generosa a medida de sus posibilidades.

En la convivencia de grupos, los estudiantes se descubren y/o potencializan sus actitudes, limitaciones, potencialidades y negaciones. La realidad del compromiso, es que unos van construyendo y van siguiendo el ritmo, se van metiendo, siguen adelante y el resto se van quedando.

5.2.2 Actores Internos

a. Autoridades

a.1 Vicepresidente de la Junta Parroquial de Gualea

- **Beneficios de la intervención del programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano en Gualea**

La opinión en general por parte de las autoridades de la junta parroquial de Gualea, sobre el programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano en base a la participación de los estudiantes y facilitadores LULI en Gualea, **es muy interesante, porque se visualiza la intervención de actores externos, en este caso los estudiantes de la PUCE, dentro de una comunidad como un proceso** que parte de la formación del estudiante universitario, compartiendo experiencias en el campo, y sacando propuestas en conjunto, entre comunidad y estudiantes universitarios, lejos de un esquema “dador”, sino acompañante con la finalidad de construir mutuamente los proyectos que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida de los actores inmersos en el sector y su entorno.

El acompañamiento comunitario se convirtió en un beneficio para Gualea, ya que por un parte se materializaron obras pequeñas pero importantes, permitiendo a la gente de Gualea, observar cambios de la mano de gente nueva, que se ha preocupado del bienestar

comunitario, compartiendo experiencias y emociones. Por otro lado, se creó una credibilidad en la población al momento de que aparezcan personas propositivas no sólo en época electoral, sino en otras momentos y circunstancias con las mejores intenciones de cambio.

➤ **Participación en actividades propuestas por los estudiantes de LULI**

En las actividades propuestas y desarrolladas por el grupo de estudiantes de LULI, existió la participación de la Junta Parroquial a través de su representante o presidente. Quien durante el periodo 2008-2009, **formó parte directamente de las actividades propuestas por LULI**. Formó parte de la logística de los proyectos, facilitando el proceso de intervención. Además, haciendo presencia en las charlas con los estudiantes del primer grupo de liderazgo y a la vez acompañó en una gira de reconocimiento de los barrios de la parroquia, creando un vínculo o lazo entre estudiantes, facilitadores y población del sector. Por otra parte, el presidente de la junta parroquial se convirtió en el vocero e informante de la realidad y de la problemática de Gualea.

Antes y durante la semana de inserción, los facilitadores y el representante de la Junta Parroquial, planificaron de manera conjunta las actividades de acompañamiento voluntario de los estudiantes en las distintas áreas de desarrollo de la comunidad; básicamente en las áreas de educación y salud: CDI, Escuela, Colegio Alfredo Pérez Chiriboga y el Sub centro de Salud.

En la segunda promoción LULI, 2009-2010, EL Presidente de la Junta Parroquial de Gualea, terminó sus funciones como presidente y pasó a ser el vicepresidente del sector, desde su posición participó en algunas charlas encaminadas a asistir las futuras acciones del grupo universitario. Ya que era necesario transmitir la experiencia dirigencia, para entender y hacer estrategias en la realidad comunitaria

Se reconoce que las acciones y las obras desarrolladas por los estudiantes del curso LULI de las dos promociones, han sido pequeñas de magnitud pero muy relevantes para Gualea. Evidenciadas desde un principio en la motivación y ganas de los jóvenes de vivir una experiencia diferente a la rutina de la ciudad, colaborando desde sus intereses y potencialidades en las diferentes áreas o espacios del lugar; además se refleja en los jóvenes de LULI una actitud de des complicación mayor al momento de ambientarse al sector rural; indicador que muestra la buena voluntad de convivir en la comunidad.

En la semana de inserción y en la ejecución de los proyectos en los diferentes lugares de la parroquia, se puede observar el compromiso, deber y entrega por parte del grupo de liderazgo.

➤ **Sugerencias de próximas intervenciones y propuestas**

Las autoridades de la junta parroquial después de presenciar y participar de las acciones y proyectos emprendidos por los estudiantes del programa LULI, sugieren que:

- Por una parte sería bueno dar continuidad a lo ya hecho y por otra parte, les parece mucho mejor incursionar en otras propuestas. Así, no sería necesario un gran presupuesto, que deba costearlo la PUCE; sino se podría enfocar el trabajo en el campo de la orientación comunitaria. Donde la importancia de una obra física, sea secundario.
- Sería interesante y beneficioso que los próximos grupos de liderazgo puedan aumentar su tiempo de intervención y proponer más variedad en las temáticas. Profundizando con los actores involucrados, ya que el proceso mismo así lo amerita.
- Los campos de intervención son muchos:
- Temáticas como la educación ambiental, se podría profundizar. Así mismo el tema de valores y liderazgo se podría ampliar a la comunidad, más allá de las aulas de colegio.
- Asuntos o campos técnicos, sobre la legalización de tierras también sería muy oportuno trabajar. Contando con la participación de otras facultades, que se puedan vincular y estén en la capacidad de orientar a la comunidad, en sus respectivas áreas (derecho, arquitectura, ingeniería civil, psicología, gestión social, etc.).

a.2 Directora del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH)

➤ **Beneficios de la comunidad y colegio**

El beneficio para la institución educativa y los barrios aledaños con la participación del Programa de Liderazgo, ha sido **contar** con el apoyo incondicional de los estudiantes de la PUCE, de **manera específica, en el ámbito educativo**. A su vez se ha dado a conocer el colegio, lo que ha permitido el aporte y apoyo de otras instituciones sociales sin fines de lucro.

➤ **Actividades y propuestas desarrolladas**

Con la participación de la primera y segunda promoción de estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano, dentro del colegio se desarrollaron actividades y propuestas como:

- Las dos promociones de LULI, durante la semana de inserción realizaron dinámicas con las chicas y chicos del colegio, además colaboraron con los docentes, apoyando en algunas materias (refuerzo educativo con los estudiantes).
- Una estudiante de Gestión Social y participante de la primera promoción (2008-2009), levanta información con las y los estudiantes del colegio para realizar un "Diagnóstico de demandas de capacitación socioeducativa de jóvenes: Caso Colegio Nacional Alfredo Pérez Chiriboga de la Parroquia de Gualea " donde pretende conocer cuáles son las demandas reales de los jóvenes estudiantes del colegio a nivel económico, social y ambiental, y a su vez delinea una alternativa viable de capacitación que complementa la formación y activa la participación de los actores en el proceso de desarrollo humano sostenible de la parroquia.
- Una participante de la primera promoción, entrega libros como incentivo para crear una pequeña biblioteca dentro del colegio.
- El segundo grupo (promoción 2009-2010) fomenta la creación del aula de valores, realizando varias tareas, como es la adecuación de un aula específica para impartir valores.
- A los estudiantes y docentes entregaron folletos metodológicos y lúdicos con temas de valores, motivación y plan de vida para el desarrollo de la materia de valores.
- Proporcionaron instrumentos e insumos (donación de material), para realizar las actividades de valores. Pintaron todas las aulas del colegio y readecuaron particularmente el aula de valores: limpiaron, entregaron un pizarrón de tiza líquida, una grabadora, pusieron cortinas, dieron textos educativos para fortalecer la creación de la biblioteca del colegio.

➤ Aula y clases en valores

La implementación de la infraestructura física del aula de Valores y la restructuración de la clase en valores, surge por parte de los estudiantes de la segunda promoción de LULI, a partir del primer acercamiento con los alumnos del plantel, donde notaron que algunos estudiantes provienen de hogares desorganizados, donde conviven sólo con sus abuelitos o tíos, ya que sus padres viajaron al exterior. Lo que más llamaba la atención, era que los estudiantes del colegio eran completamente mal educados, y mal criados.

Dentro de este contexto, el aula de valores, pretende enfocarse en la formación del estudiante como individuo organizado e incentivado, para aclarar su propia personalidad, su propio Yo interno y externo. Sin embargo, el aula de valores se relaciona con un propósito social mayor, donde los valores son elementos, incluidos directamente para el ámbito social, es decir, que sean un aporte a la sociedad y a la comunidad.

El desarrollo de una clase en valores es el siguiente:

“Para empezar una clase, nosotros primero realizamos una dinámica, enfocada básicamente al tema del respeto mutuo, empezando desde el respeto que debe existir del maestro hacia el estudiante. Y a continuación, se dialoga con los estudiantes para entablar temáticas específicas, como puede ser la colaboración mutua. En este caso, empezamos a identificar cuáles son los aspectos fundamentales, para dar a conocer sobre la colaboración. Seguidamente citamos con ejemplos sencillos la realidad sobre la colaboración en las aulas, así entre los estudiantes se trata probables situaciones del diario vivir, y se puede reflexionar sobre las incidencias de los actos. Resaltando y entendiendo las implicaciones que traen las acciones, lo cual nos lleva a conceptualizar más valores como la confianza; dentro de problemáticas sociales, sentimentales o emocionales”⁴².

Ahora, dentro del aula de valores y fuera de la institución, se percibe menos problemas, y los estudiantes son más organizados, menos agresivos y la institución mucho más organizada. Hay que tomar en cuenta que sin la participación del grupo de liderazgo en la institución educativa, había muchos problemas dentro y fuera del Colegio, con respecto a la mala actuación e indisciplina de los estudiantes; ya que los estudiantes no se limitaban ni dentro ni fuera del establecimiento educativo.

⁴² Información obtenida de la entrevista Directora del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga- Gualea Cruz. (Ver anexo # 13)

➤ **Participación de los grupos de LULI en el colegio**

De forma general, la directora de la institución percibe que durante y después del desarrollo de las actividades y propuestas en el colegio, **la participación de los estudiantes de las dos promociones LULI es bastante buena y gratificante.**

Se observó voluntad, decisión y entrega de los estudiantes LULI, en participar en la zona rural (actores y entorno). Imagen que gana voluntades, confianza, credibilidad y apertura en la comunidad educativa del colegio (directora, docentes, personal administrativo y estudiantes).

Con la participación de los estudiantes LULI, se han abierto la perspectiva y la expectativa para que los profesores se puedan inclinar a los cambios, que se dan en el proceso educativo.

Así como se han dado orientaciones en el ámbito académico de los estudiantes; han despertado nuevas perspectivas, esperando que estas nuevas perspectivas, con el apoyo de LULI, se vayan enmendando; para que en el futuro se puedan adquirir mejores hábitos de enseñanza, de organización, en cuanto al aspecto académico en la institución.

➤ **Participación en actividades propuestas por los estudiantes de LULI**

En las actividades propuestas y desarrolladas por el grupo de estudiantes de LULI, **la participación como directora fue de forma directa**, convirtiéndose en el vínculo cercano y de apertura entre LULI, docentes y estudiantes del colegio.

En el desarrollo del aula de valores, participó conjunta y directamente en la elaboración de las actividades académicas, con los estudiantes y facilitadores de LULI. Fue parte de la elaboración y desenvolvimiento de los folletos de la materia en valores (módulos y guías) para maestros y estudiantes del colegio.

➤ **Sugerencias de próximas intervenciones y propuestas**

La directora y algunas docentes de la institución, después de presenciar y participar de las acciones y proyectos emprendidos por los estudiantes del programa LULI, sugieren que por una parte sería bueno dar continuidad a lo ya hecho que no sea algo momentáneo, sino que

siempre perdure esta conexión de la PUCE, con el colegio; así como con toda la parroquia de Gualea.

En el caso de la parroquia de Gualea, sería factible que se emprendan acciones y/o propuestas dentro del campo del liderazgo, enseñando a las personas a saber mantener una comunidad: organizada, trabajadora y mentalizada en el desarrollo comunitario, conscientes de los recursos que se provee a la propia zona.

En cuanto al colegio como institución educativa, se pide que apoyo sea en el campo académico, teniendo la oportunidad de contar con los estudiantes de la PUCE (grupo de liderazgo y facultades de la universidad), para el apoyo en las diferentes áreas de este colegio.

Por otra parte, en una conversación informal con dos docentes del plantel APCH, ambas sugieren que se desarrolle una propuesta integral dentro del eje de aprendizaje ético con los estudiantes, ya que un curso de valores, no es suficiente para contrarrestar casos y problemas focalizados en estudiantes y grupos de estudiantes del colegio. Se sugiere incluir en la propuesta la participación, asesoría y guía especializado en psicología educativa, orientación vocacional y expresión emocional (comunicación, liderazgo y arte).

➤ **Aprendizajes**

Las estudiantes de la segunda promoción de LULI con la implementación del aula de valores dentro del colegio, como espacio físico permitieron que los estudiantes del colegio puedan sentirse libres; con respeto, organización, solidaridad y responsabilidad.

Dejaron la perspectiva de que los seres humanos son libres, de elegir y hacer en un lugar adecuado, lo que se piensa que está bien, sin la restricción de persona alguna, incluyendo a los docentes. Porque el individuo que quiere ser organizado y responsable de sus actos, los realiza aunque sea en un pequeño sitio, que lo considere el lugar adecuado de trabajo.

a.3 Responsable Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Gotitas de Miel”

➤ **Beneficios de la comunidad y CDI**

Con las conversaciones previas que se tuvieron con los facilitadores del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano, se pudo conocer que la presencia del

grupo de la PUCE se enfocaba básicamente en un apoyo voluntario de un grupo de jóvenes universitarios que convivirían en la comunidad, compartirían ese espacio comunitario, donde todos puedan aprender de la experiencia, y posteriormente poder elaborar un proyecto social, acorde a las circunstancias, las necesidades y los recursos disponibles.

En torno a los beneficios, las personas que recibieron la visita, afirman estar contentas de recibir recursos económicos (dinero) a partir del pago que hizo el grupo de estudiantes LULI al hacer uso en hospedaje, alimentación, etc. Y aunque haya sido por poco tiempo, igualmente es un beneficio para dichas familias. Se piensa que mientras más personas visiten el lugar, la entrada de recursos será mayor para la comunidad.

Por otro lado, el CDI se benefició mucho con la colaboración de los estudiantes de la PUCE. En pos de consolidar un mejor espacio para niños y niñas.

➤ **Actividades y propuestas desarrolladas**

Con la participación de la primera y segunda promoción de las y los estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano, dentro del CDI se desarrollaron varias actividades.

En la semana de inserción los grupos se encargan de recopilar información sobre las necesidades y fortalezas del sector, desde la visita y trabajo en barrios cercanos y en instituciones (CDI, Escuela, Centro de Salud, Junta Parroquial) dentro de la parroquia central.

En estos lugares, acompañaban en la planificación diaria. Mientras en las tardes se dedicaban a evaluar el día y en recorrer la zona, observando la vida cotidiana de la comunidad. Por ejemplo, en las moliendas disfrutaban del trabajo agrícola, participando de actividades campestres, que son muy diferentes a las acciones de la ciudad, a las cuales ya están acostumbrados. Se pueden decir que vivían y aprendían de experiencias diferentes.

Finalmente, hacían encuentros con la comunidad, integrándose a la dinámica comunitaria. Por ejemplo jugando fútbol con las niñas y niños del lugar. Alcanzando vínculos más cercanos con las personas, y ahuyentando los temores y desconfianzas.

En el desarrollo de la propuesta, los estudiantes de la primera promoción convocaron a reuniones con las madres y padres de familia de los niños del CDI, donde se informaba y se pedía opiniones acerca de las actividades a emprender. Se hizo una minga de limpieza en CDI y de manera específica los servicios higiénicos (baños). Hubo talleres de nutrición e higiene con las madres de familia y con los niños se habló sobre la importancia del cuidado

personal (limpieza o higiene). Se readecuó el lugar (techo en el patio, puerta en el baño de niños, sanitario de niños, abertura de una ventana, juegos para ejercitar a las y los niños, alfombra, archivador, material didáctico, mural pintado, cerramiento)

Aparte existieron conversaciones con las madres de familia, la responsable del CDI y la primera promoción de LULI, donde se evaluaron las acciones y obras que estaban o se iban a realizar.

➤ **Participación de los estudiantes de LULI en el CDI**

De forma general, la responsable del CDI percibe que durante y después del desarrollo de las actividades y propuestas en el lugar, **la participación de los estudiantes de la primera promoción LULI con su proyecto, fue bastante grande, buena y gratificante.**

Por parte del grupo, desde un principio existió voluntad y colaboración. Han demostrado dinamismo y alegría, no se ha visto desinterés ni desdén por el trabajo comunitario.

Los jóvenes se involucraron de manera directa y desinteresada en las acciones que se emprendían o promovían, ya sea en la minga de limpieza junto a la comunidad; labores que otras instituciones no harían. "Derrochando esfuerzo, sin escatimar ni menospreciar las labores. Incluso ayudaban a mantener limpios los baños"⁴³.

La plena participación y compromiso de los estudiantes se enfocaba en construir y alcanzar un mejor bienestar y desarrollo del centro infantil y los niños.

Siendo notorio en el grupo a través de actitudes y procederes positivos que hacían que el proyecto se cumpla de la mejor manera; promoviendo en cada una de las actividades, el conocimiento, aceptación e involucramiento de las madres comunitarias, responsable del CDI, madres y padres de familia e incluso las niñas y los niños.

➤ **Participación en actividades propuestas por el grupo de jóvenes de LULI**

En las actividades propuestas y desarrolladas por el grupo de estudiantes de LULI, **la participación como responsable del CDI fue de forma directa**, convirtiéndose en el vínculo cercano y de apertura entre LULI, docentes, la comunidad y el Centro de Desarrollo Infantil.

⁴³ Información obtenida de la entrevista a la responsable del CDI. (Ver anexo # 14).

Desde la primera promoción ha participado y acompañado en la mayoría de actividades propuestas y en la coordinación de las actividades de alojamiento y alimentación para los jóvenes PUCE.

De manera específica ha participado en una entrevista, como informante sobre la vida y las necesidades en el CDI y la parroquia. Ha acompañado a los/as estudiantes y facilitadores de liderazgo a las otras instituciones (centro de salud, escuela, colegio, junta parroquial), guiándoles en lo posible y participando en los encuentros.

➤ **Sugerencias de próximas intervenciones y propuestas**

La directora de la institución, después de presenciar y participar directamente de las acciones y proyectos emprendidos por los estudiantes del programa LULI, sugieren que por una parte sería bueno dar continuidad a lo ya hecho que no sea algo momentáneo, sino que siempre perdure esta conexión de la Universidad con toda la parroquia de Gualea.

Se manifiesta que el acompañamiento comunitario por parte de un grupo de liderazgo, de manera particular, crea una imagen de poder conciliar y motivar confianza. Factores que se deberían aprovechar para promover la importancia de ayudarnos en conjunto; donde los pobladores e instituciones de la parroquia, tengan la posibilidad de participar y cambiar la mentalidad de servicio o dadiva.

Dentro de las sugerencias de próximas intervenciones de grupos de liderazgo, se sugiere conservar el espíritu de colaboración mutua, la promoción y fortalecimiento de reuniones con la gente, para informar sobre las acciones o propuestas.

Existen varios temas y áreas dentro de la comunidad en la que necesitan colaboración de un grupo externo. Por ejemplo, en lo concerniente a evaluaciones y controles de calidad para el CDI y en el resto de instituciones de esta parroquia. Sean escuelas, colegios y la misma comunidad.

5.2.3 Otros Actores

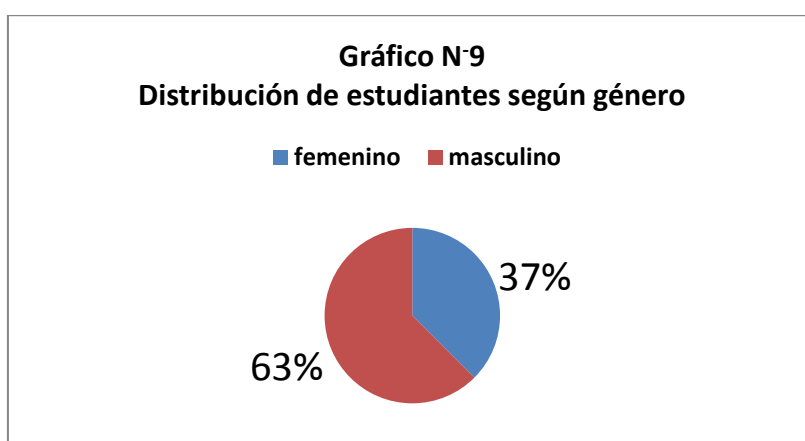
a. Estudiantes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH)

En el caso de los estudiantes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga, se preguntó y se evaluó su participación en las actividades emprendidas por los estudiantes que participaron del

Curso de Liderazgo Universitario Ignacio Latinoamericano de la PUCE en los periodos 2008-2010 en la comunidad de Gualea, específicamente en la institución educativa.

A continuación se presenta el análisis de datos de las encuestas aplicadas, a 72 estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Pérez Chiriboga de la Parroquia de Gualea, distribuido en 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica.

➤ **Distribución de estudiantes según género**

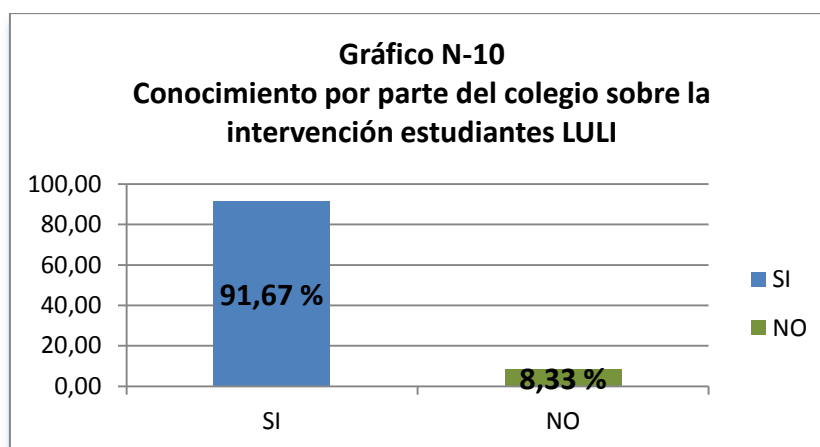


Autora: Diana Massa
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH
Fecha: Agosto 2010

En el Colegio Nacional Alfredo Pérez Chiriboga de la Parroquia de Gualea **la mayoría de estudiantes son hombres**. Exceptuando en **el décimo año donde el 50% son mujeres y la otra mitad son hombres**; lo que refleja una equidad de distribución de género dentro del curso.

Las cifras nos van a permitir considerar y plantear lineamientos de género en torno a la participación de los estudiantes del colegio; para la propuesta final de ésta disertación.

➤ **Conocimiento de los/as estudiantes del colegio sobre la intervención estudiantes LULI**

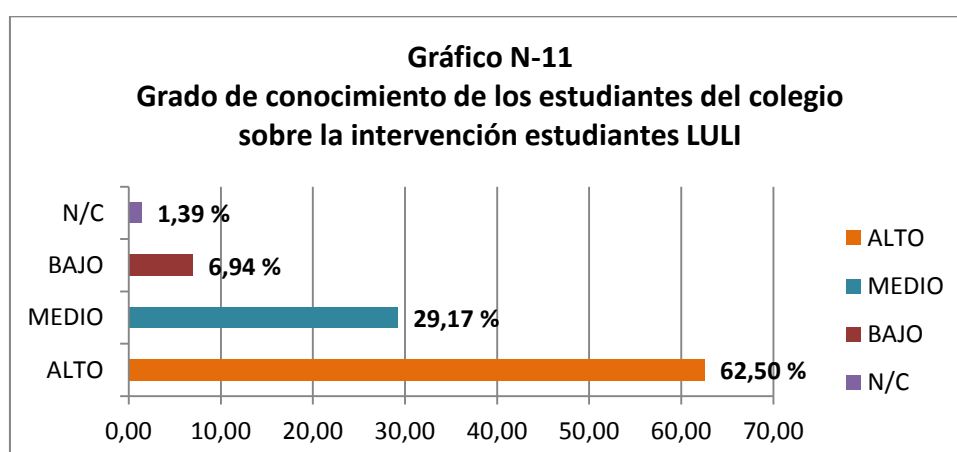


Autora: Diana Massa
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH
Fecha: Agosto 2010

La gran mayoría de estudiantes del colegio sí conocen sobre la intervención de los participantes del curso de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano.

Básicamente los identifican como un grupo de jóvenes que van al colegio a enseñar valores y hacer dinámicas con ellos. Demostrándonos que en el imaginario de los estudiantes del colegio no se conoce con claridad el objetivo de la presencia y las propuestas desarrolladas por el programa LULI.

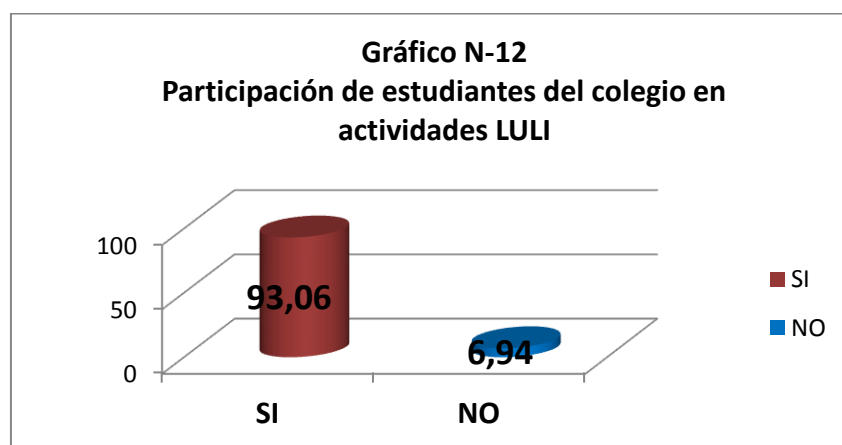
➤ **Grado de conocimiento de los/las estudiantes del colegio sobre la intervención estudiantes LULI**



Autora: Diana Massa
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH

Más de la mitad de estudiantes del colegio tienen un alto grado de conocimiento sobre la intervención del curso de liderazgo universitario latinoamericano en su institución educativa. Cabe mencionar que **la mayoría de estudiantes de décimo y noveno califican como mediano el grado de conocimiento**. Una de las razones es que las y los estudiantes denominan a los participantes del curso como los “chicos de la católica de Quito” o directamente los reconocen por el nombre propio, más no a la institución que pertenecen o representan. Hay que reconocer que los estudiantes de liderazgo cuando han visitado o desarrollado alguna actividad en el colegio no han llevado puesto un distintivo (camiseta, gorra, tarjeta de identificación del Programa) lo cual podría también estar dificultando el logro de que los estudiantes del colegio tengan presente en su imaginario las actividades y propuestas LULI.

➤ **Participación de estudiantes del colegio en actividades LULI**



Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH

Fecha: Agosto 2010

Existe un gran porcentaje de las y los estudiantes del colegio que sí han participado de alguna actividad emprendida por los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (LULI). Los tres cursos donde se aplicó la encuesta (8vo, 9no y 10mo) concuerdan que han participando en las diferentes actividades por su voluntad y con gusto como también para distraerse y aprender un poco más.

➤ Nivel de participación de los/as estudiantes de décimo año según actividades concretas

Cuadro N # 8:

Nivel de participación de los estudiantes de décimo año según actividades concretas

Actividades	Décimo	%	alto	%	medio	%	bajo	%	ninguno	%
Capacitaciones/talleres	6	31,58	1	25	5	41,67	0	0	0	0
Mingas	1	5,26	0	0	1	8,33	0	0	0	0
Reuniones	7	36,84	3	75	3	25,00	1	33,33	0	0
Propuestas/proyectos	5	26,32	0	0	3	25,00	2	66,67	0	0
otras	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0	0	0
total	19	100,00	4	100	12	100,00	3	100	0	0

Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH

Fecha: Agosto 2010

Dentro de la categoría del porcentaje sin calificar el nivel, **las reuniones tienen la calificación más alta**. Cuando se califica el nivel de participación de los estudiantes, **las reuniones es el tipo de actividad en la que el décimo año ha participado de alta forma en cambio en las capacitaciones y talleres han participado de una medianamente**. Se puede visualizar que el porcentaje alto calificando o no el nivel, coinciden que las reuniones es la actividad con mayor participación.

➤ Nivel de participación de los/as estudiantes de noveno año según actividades concretas

Cuadro N # 9:

Nivel de participación de los estudiantes de noveno año según actividades concretas

Actividades	Noveno	%	alto3	%	medio3	%	bajo3	%	ninguno3	%
Capacitaciones/talleres	15	26,79	11	33,33	3	17,65	1	16,67	0	0
Mingas	8	14,29	2	6,06	4	23,53	2	33,33	0	0
Reuniones	23	41,07	16	48,48	5	29,41	2	33,33	0	0
Propuestas/proyectos	10	17,86	4	12,12	5	29,41	1	16,67	0	0
otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total	56	100,00	33	100,00	17	100,00	6	100,00	0	0

Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH

Fecha: Agosto 2010

Las y los estudiantes que cursan el noveno año califican a las reuniones como el tipo de actividad en la que han participado. Considerando el nivel de participación, mencionan que en las reuniones han participado con un alto porcentaje. Nuevamente coincide que las reuniones es el tipo de actividad en la que han participado los estudiantes del colegio.

- Nivel de participación de los/as estudiantes de octavo año según actividades concretas

Cuadro N # 10:

Nivel de participación de los estudiantes de octavo año según actividades concretas

Actividades	Octavo	%	alto2	%	medio2	%	bajo2	%	ninguno2	%
Capacitaciones/talleres	27	42,19	19	47,5	7	46,67	1	11,11	0	0
Mingas	5	7,81	2	5	0	0,00	3	33,33	0	0
Reuniones	21	32,81	11	27,5	5	33,33	5	55,56	0	0
Propuestas/proyectos	10	15,63	7	17,5	3	20,00	0	0	0	0
otras	1	1,56	1	2,5	0	0,00	0	0	0	0
total	64	100,00	40	100	15	100,00	9	100,00	0	0

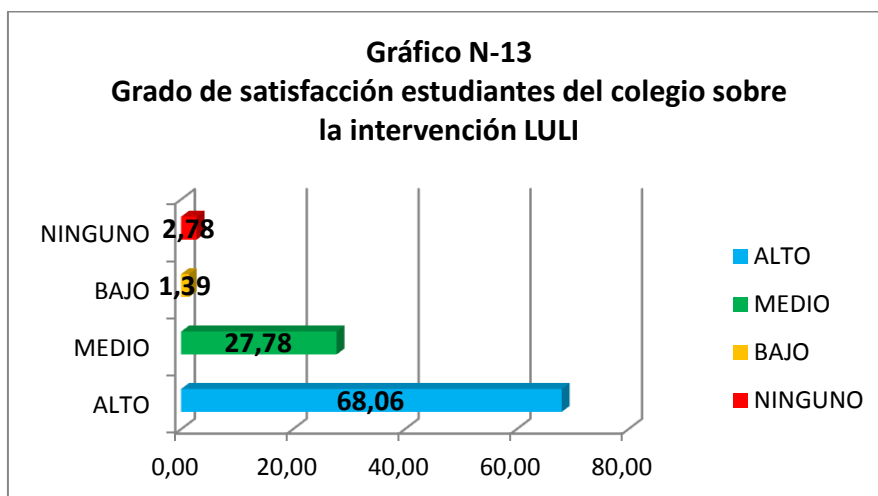
Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH

Fecha: Agosto 2010

Dentro de la categoría del porcentaje sin calificar el nivel, las capacitaciones y talleres tienen la calificación más alta. Cuando se califica el nivel de participación de los estudiantes, las capacitaciones y talleres son el tipo de actividad en la que el octavo año ha participado de alta y mediana forma. **Se puede visualizar que el porcentaje alto calificando o no el nivel, coinciden que las capacitaciones y talleres son la actividad que en la que existe mayor participación.**

➤ **Satisfacción estudiantes del colegio sobre intervención estudiantes LULI**



Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH

Fecha: Agosto 2010

Existe un alto grado de satisfacción general de las y los estudiantes de octavo y noveno niveles del colegio tiene sobre la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE). En cambio en décimo nivel el 41,67 % manifiesta su grado de satisfacción como alto y el otro 41,67 % dice que el grado de satisfacción es mediano. **En general los tres cursos están altamente satisfechos con la participan de los estudiantes del curso de liderazgo en el colegio.**

➤ **Cambios en el colegio con la intervención de los/as estudiantes de LULI**

Cuadro N-11

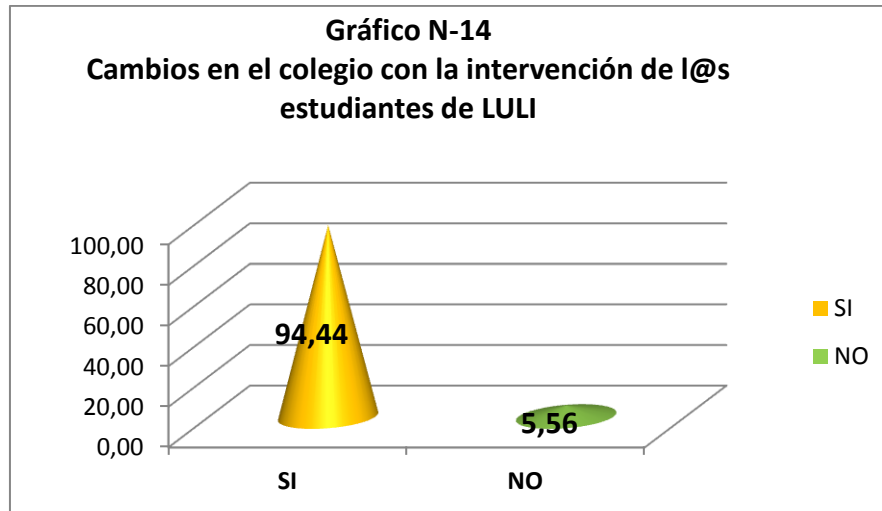
Cambios notados en el colegio

Tipos de Cambios	Décimo	%	Octavo	%	Noveno	%	Total frecuencias	%
Infraestructura	11	52,38	27	38,03	20	35,71	58	39,19
Trato	4	19,05	19	26,76	25	44,64	48	32,43
Mejor enseñanza	6	28,57	25	35,21	11	19,64	42	28,38
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	21	100	71	100	56	100	148	100

Autora: Diana Massa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH

Fecha: Agosto 2010



Autora: Diana Massa
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH
Fecha: Agosto 2010

En el gráfico y el cuadro se puede visualizar que **la gran mayoría de las y los estudiantes del Colegio han notado cambios con la intervención** de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (LULI). Porque recuerdan con claridad hechos como: pintura de las aulas, arreglo y equipamiento del aula de valores. Sólo el 5,56% no ha notado cambios en su colegio siendo las razones de que son nuevos estudiantes que recién han ingresado al colegio.

Siendo la infraestructura, el tipo de cambio con mayor porcentaje aunque en noveno año también se menciona en gran escala que el trato de los profesores hacia los estudiantes es diferente después de la intervención de los estudiantes de LULI.

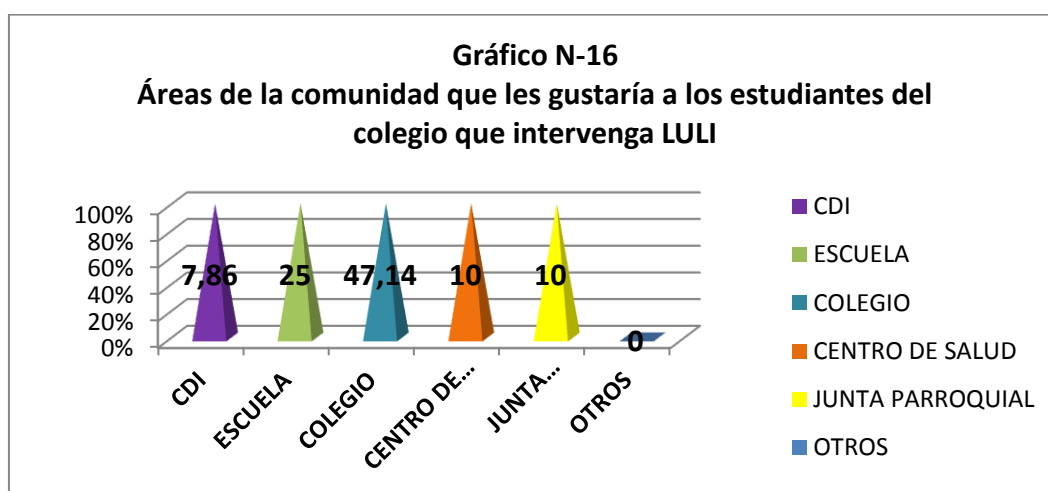
- **Interés por parte de los/as estudiantes del colegio sobre próximas intervenciones del grupo LULI**



Autora: Diana Massa
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH
Fecha: Agosto 2010

Al 98,71% de los estudiantes de los tres cursos les interesa que otros grupos de estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) intervengan en la comunidad de Gualea. Entre las razones está en que les enseñen más temas como el proyecto de vida y no sólo respecto a dinámicas y valores; de igual forma mencionan que aprenderían más con su presencia.

- **Sugerencias**



Autora: Diana Massa
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes colegio APCH
Fecha: Agosto 2010

A la mayoría de estudiantes del colegio les gustaría que las próximas participantes del curso de liderazgo intervengan en las áreas de la comunidad específicamente en el colegio a través de actividades participativas como: dinámicas referentes a los valores, capacitaciones, talleres, proyecciones de películas, actividades extracurriculares (deportes, artes) etc. Además que se implemente un espacio para una biblioteca.

En menor escala también manifiestan que les gustaría que se trabaje en el CDI, la Escuela, el Centro de Salud y la Junta parroquial, en ámbitos cualitativos como el mejoramiento de procesos internos, reuniones, capacitaciones y talleres con las y los trabajadores o responsables de las áreas indicadas, por otro lado en el mejoramiento del equipamiento e infraestructura de cada una de las áreas.

b. Madres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil “ Gotitas de Miel”

➤ Beneficios para la comunidad y el CDI

De forma general, la comunidad y el CDI, se benefició mucho con la colaboración que se dio durante y después de la intervención comunitaria por parte de los dos grupos de Liderazgo ignaciano latinoamericano ignaciano.

El CDI se ha beneficiado específicamente en el espacio físico ya que ahora es más cómodo, por ejemplo hay una cubierta para que los niños puedan salir al patio cuando llueve o haya sol, también la abertura y puesta de una la ventana en el cuarto de los bebés, ha permitido tener mayor ventilación y claridad, pues antes era un espacio tapado, oscuro y caluroso, ahora los niños pasan fresquitos y entra claridad. Hay malla en el patio para que los niños estén más seguros, es decir que no se caigan o se salgan del sitio. Se pintó y dibujo un mural en el CDI.

Los talleres de nutrición e higiene han ayudado bastante para conocer y aplicar en las casas, ya que se desconocía de algunas cosas que sirven para la salud de los niños.

Se menciona que la comunidad ha fallado, porque no se ha empleado efectivamente el conocimiento, los materiales y las enseñanzas de las acciones empleadas por el grupo de liderazgo. La primera promoción LULI, hizo su parte, pero en cambio, no se ha recibido el apoyo de la junta parroquial, para completar el trabajo.

Lo que más ha gustado y llamado la atención ha sido que el grupo de liderazgo siempre ha consultado previamente a las madres y padres de familia, representante del CDI y madres comunitarias, sobre la pertinencia de ejecutar alguna acción o propuesta. Siendo un paso fundamental para el desarrollado de actividades.

Se ha valorado la opinión de las personas involucradas. Al contrario de otros proyectos, donde no se consulta a la gente, y se entrega las obras, sin saber si hay beneplácito por dichas obras. Muchas de ellas, no llegan a ser un beneficio para la comunidad. Por lo que se ve necesario, acordar sobre lo que se debe ejecutar, y plantear compromisos que se puedan cumplir. A fin de cuentas es la comunidad, la que se queda con las obras. La idea es que las obras sirvan, y sean beneficiosas para la gente.

➤ **Participación en actividades propuestas por el grupo de jóvenes de LULI**

En las actividades propuestas y desarrolladas por el grupo de estudiantes de LULI, **la participación como madres de familia de las niñas y los niños fue muy buena**, la asistencia de la mayoría de madres demostraba que existía interés y por ende venían a las actividades propuestas.

La primera reunión conjunta entre la primera promoción de liderazgo y las madres, padres de familia, tuvo gran acogida; momento donde la gente pudo conocer la participación, propósitos y propuesta a realizarse por parte de los jóvenes universitarios en el CDI. En ese momento se emite por parte de las madres y padres de familia, una respuesta de apoyo y colaboración en el desarrollo de las actividades planteadas en el proyecto.

Compromiso que se vio reflejado por lo general en la asistencia a los talleres, capacitaciones y mingas; por ejemplo el taller de nutrición, a la minga de limpieza entre madres de familia y estudiantes de la universidad; a su vez se acudía a la reunión que se desarrollaba en la iglesia dónde los habitantes de Gualea daban a conocer cómo era la parroquia. Por otro lado, se apoyaba en el trabajo diario que realizan los jóvenes en la semana de inserción, por ejemplo dos chicas del grupo de liderazgo venían al CDI, colaboraban a las madres comunitarias y trabajan con los niños. Donde mutuamente se aprendían, tanto las chicas de la universidad como también las madres comunitarias.

Cabe mencionar, que sí faltó compromiso por parte de los padres de familia para poder desarrollar más actividades y a la vez poder cumplir con todo lo que se propuso en un principio.

➤ **Sugerencias de próximas intervenciones y propuestas**

Después de la intervención de las dos promociones de LULI, **se menciona que es pertinente que regresen otros grupos de liderazgo de la PUCE al CDI y a Gualea.**

En el CDI les gustaría que se entregue material didáctico, móviles para los niños, se pinten murales con dibujos llamativos que indique que es un lugar de niños, juegos para el patio como caballitos, ya que sólo hay un juego.

En Gualea sería interesante y bueno ir a las escuelas de otros barrios que pertenecen a la parroquia (son 10 barrios).

5.3 SOSTENIBILIDAD

5.3.1 Actores Externos

a. Facilitadores del Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano-PUCE

➤ **Sostenibilidad del programa**

Los facilitadores de LULI mencionan que la sostenibilidad del programa LULI depende de la efectiva realización del programa y de las voluntades tanto del director de pastoral y sobre todo del rector. El rector es el que determina la continuidad o no continuidad, luego de observar los informes emitidos por la dirección de pastoral o la evaluación que haga el equipo de facilitadores del programa.

Fundamentalmente el presupuesto del curso LULI se basa en la asignación del presupuesto general de la universidad, tomando en cuenta que para la universidad es importante apoyar en la formación de la responsabilidad social de los estudiantes, a través del vínculo con la comunidad o medio externo. La universidad aporta en un 80 % y en un 20% o 15% es el valor de la matrícula y créditos que pagan los estudiantes en su matrícula, en su respectiva facultad y en su respectiva categoría; entonces ese es el aporte de los estudiantes. Es una materia electiva, optativa de cada facultad, de cuatro créditos anuales y un solo pago anual.

Anualmente se lleva a cabo un evento social en la universidad, denominado como la PUCETÓN, donde instituciones y la comunidad universitaria en general apoyan económicamente a propuestas o proyectos sociales. Parte del dinero recaudado se destina o asigna para el desarrollo del proyecto comunitario que presentan los estudiantes. Hay que tomar en cuenta que es una colaboración o dineros eventuales que no están

asegurados. El presupuesto asignado de la universidad y los estudiantes matriculados en el curso, son dineros seguros para el desarrollo de este programa.

➤ **Sostenibilidad de los proyectos de desarrollo comunitario**

La sostenibilidad de los proyectos sociales en las comunidades depende que la gente sea copartícipe, ya sea a través de sus autoridades, delegados y representantes, en las fases del diseño, la ejecución y evaluación de las actividades y propuesta.

Es fundamental la presencia, participación y el compromiso de la comunidad en la ejecución del programa para la validación y cumplimiento de objetivos.

Los estudiantes de los grupos de liderazgo deben estar conscientes que el proyecto es sostenible sí existe un mayor acercamiento con la gente beneficiaria y sí participan más tiempo en el desarrollo de las actividades; además promoviendo que en las comunidades se efectivicen procesos democráticos donde la gente vaya participando progresivamente en el desarrollo del proyecto.” Devolver la palabra a la comunidad a través de escuchar, sistematizar la escucha, hacer unas discusiones que permita recoger aquella palabra y traducirlo en términos operativos”⁴⁴.

5.3.2 Actores Internos

a. Autoridades

➤ **Sostenibilidad del programa LULI en Gualea**

En la actualidad existe una fragmentación entre los órganos organizativos y administrativos de la comunidad, particularmente entre la Junta Parroquial, la Tenencia Política y la ciudadanía.

A pesar de este contexto, se cree que no tiene mucho peso esta circunstancia, al momento de generar propuestas junto al grupo de liderazgo, ya que dicha disputa se da entre las autoridades de cada órgano, más no con el grupo de liderazgo. El cual trabajaría directamente con la comunidad, y es deber de las autoridades, no interferir en tales acciones. Si existiera inconveniente alguno, el vicepresidente se compromete personalmente a tratar de armonizar y conformar grupos de trabajo.

En todo caso, con respecto al programa del grupo de liderazgo, se puede decir que la vía está libre de impedimentos para su accionar. No es conveniente su desaparición.

⁴⁴ Información obtenida de la entrevista al facilitador LULI. (Ver anexo # 11).

El momento actual, sugiere estrategias para avanzar en las propuestas de desarrollo, potencializando los nuevos ciclos de trabajo; donde incluso se pueda insistir en la búsqueda de la conciliación entre las personas, autoridades y proyectos de la comunidad. Con el propósito de integrar y atraer a las organizaciones de desarrollo.

➤ **Continuidad**

Los siguientes tres actores internos hablan sobre la continuidad de las acciones y propuestas emprendidas:

- **Vicepresidente junta parroquial de Gualea**

El visualizar y participar en varias actividades y en un proyecto específico propuesto por el grupo de estudiantes de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano de la PUCE, sería bueno dar continuidad a lo ya hecho, pero mucho mejor incursionar en otras propuestas. Donde ojalá se pueda aumentar el tiempo de intervención y proponer más variedad en las temáticas. Profundizando con los actores involucrados, ya que el proceso mismo así lo amerita. Y los campos de intervención son muchos.

Así, no sería necesario un gran presupuesto, que deba costearlo la PUCE; sino se podría enfocar el trabajo en el campo de la orientación comunitaria. Donde la importancia de una obra física, sea secundario.

- **Directora del colegio Alfredo Pérez Chiriboga**

De forma general se cree que sí se debería dar continuidad al proyecto y a las acciones emprendidas y realizadas en la institución educativa. "Usted sabe que los logros, más se alcanzan con la respectiva continuidad sobre lo empezado, y no dejarlo a medio hacer. Lo iniciado tiene que culminarse".⁴⁵

Por otra parte, es importante mantener el vínculo y apoyo de la Universidad Católica con el colegio, para poder construir y fortalecer de manera conjunta el proceso educativo que se lleva a cabo en el plantel. Sin limitar y/o desestructurar el propio proceso del colegio.

- **Responsable del Centro de Desarrollo Infantil (CDI)**

Para lograr sostenibilidad en el proyecto del grupo de liderazgo sí se debería dar continuidad a las acciones y propuestas emprendidas.

De manera específica, en torno a las capacitaciones deberían continuar y ser periódicas.

⁴⁵ Información obtenida de la entrevista a la Directora del Colegio APCH. (Ver anexo # 13).

En el caso de los estudiantes de liderazgo, sería bueno que cada grupo se empodere de su proyecto, como en el caso del primer grupo, siempre y cuando haya compromiso de todas las personas involucradas. La gente se pondría al servicio del proyecto, y sacarían fondos para continuar las obras. Pidiendo la colaboración de la gente, y designando nuevas personas responsables, descentralizando el trabajo para tener más compromisos.

Es importante mostrar el trabajo realizado en Gualea, frente a toda la comunidad para hacer visible las obras y reflejar los esfuerzos por engrandecer al sector. Motivando la unión entre la gente, como un logro del programa. Sabiendo que el proyecto sí cumplió con lo pactado. Se iniciaron y culminaron actividades.

Y a la vez las personas de la comunidad puedan observar y apreciar el ejemplo de espíritu servicial, y replicarlo; ya que la gente está acostumbrada a recibir todo gratis. Y no es justo que se deje de apoyar, acciones como las de ustedes, por simple comodidad o por falta de sacrificio.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO

Introducción

Este capítulo tiene como finalidad delinear una propuesta en base a prácticas sociales sostenibles desde el desarrollo local comunitario. Incorporando y fortaleciendo los derechos humanos, la interculturalidad, el género, la generación productiva y el medio ambiente como ejes transversales del desarrollo individual y colectivo. Ejes que permiten fortalecer la organización de una propuesta social hacia los actores sociales e institucionales involucrados en el acompañamiento comunitario en Gualea promovido por el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano.

LULI tiene un contenido teórico solvente y una metodología de aprendizaje establecida que es estructurada y fundamentada, por lo tanto, la siguiente propuesta hace aportes para complementar y fortalecer el Programa, específicamente en la vinculación con la comunidad, “desde lo que se tiene”, aprovechando la dinámica y metodología del curso.

El desarrollo de esta propuesta se facilitó por tener un conocimiento más cercano de la realidad, a través los resultados obtenidos de la evaluación de la intervención LULI en la comunidad de Gualea (tema de esta disertación), y que la autora de la disertación participó de la primera promoción del programa y siguió la Carrera de Gestión Social.

Desde estos ámbitos, la siguiente propuesta de gestión específica se enfoca en la construcción y promoción de acciones comunitarias donde LULI refleje y promueva el ejercicio y el cumplimiento de la participación ciudadana (social y política) en las esferas de la vida cotidiana, la colaboración y cooperación interna y externa (público, privada, tercer sector), el debate plural, el consenso y el compromiso en la acción.

Para que el alcance de la acción del acompañamiento comunitario de las próximas intervenciones de los grupos de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano en comunidades y de manera específica Gualea incluya de manera operativa la participación (al fomentar la aplicación de prácticas democráticas en procesos y acciones puntuales) y el liderazgo (al fortalecer temáticas del protagonismo juvenil en base al compromiso y corresponsabilidad social).

El diseño de la siguiente propuesta utiliza las estrategias, estructura, procesos y fases desde la metodología de gestión social (al incluir procesos investigativos y planificación participativa).

La propuesta se divide en dos etapas:

- a) **Etapas de Gestión de los procesos investigativos**, que incluye el análisis situacional, valoración social y diagnóstico prospectivo.

- b) **Etapas de Gestión de Planificación Participativa**, que incluye la planificación y aplicación participativa, evaluación, seguimiento y monitoreo, y la sistematización y la socialización.

En todas las 6 fases que contiene cada etapa se realizan recomendaciones técnicas basadas en la evaluación que desarrolla ésta disertación. De manera específica en la fase de planificación se presenta una matriz real de planificación, donde se adjunta cuadros en la parte inferior que describen y resumen actividades del plan.

A continuación presentamos la propuesta:

6.1 Etapas de gestión de los procesos investigativos

El Análisis Situacional y la Valoración Social se plasman prácticamente en la información obtenida y sistematiza en los capítulos anteriores de ésta disertación.

Sin embargo realizamos las siguientes recomendaciones en base a objetivos, estrategias y actividades.

6.1.1 Análisis Situacional (delimitación de espacios y demandas sociales)

Conocer y delimitar espacios y demandas sociales

- Recolectar información de aspectos básicos y claves de la Comunidad.

Es importante que LULI, realice una recolección de información y actualice la existente a través de fuentes primarias (conversatorios, entrevistas) y secundarias (revisando los diagnósticos sociales vigentes del sector, de manera específica las necesidades, problemas, FODA (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) y estrategias de acción).

a. Contextualización del entorno

Acercamiento de los agentes o actores a la comunidad: personas, grupos e instituciones.

- Determinar la ubicación geográfica, historia, el clima, la población.
- Definir características socio económicas entorno a nivel de ingresos, actividades laborales, necesidades y problemas sociales: cultura, medio ambiente, movilidad humana. En el ámbito político en lo referente a funciones de los gobiernos locales, el accionar y rol de la junta parroquial y la composición y ejecución de la planificación de desarrollo y ordenamiento territorial.

* Ver capítulo IV. Contextualización Gualea

b. Caracterización de actores

Reconocer las capacidades y potencialidades de las y los actores sociales que conforman el sector.

- Caracterizar y actualizar los actores sociales e institucionales de la comunidad, según la dinámica social cambiante - muchos de los involucrados en proyectos y acompañamientos anteriores pueden no ser parte de procesos actuales.

Diseñar una matriz de involucrados o también llamada mapeo de actores sociales. Donde se enlista los grupos e instituciones públicas, privadas y tercer sector, que a nivel interno y externo que participan. Según sus roles y funciones actuales, intereses, problemas percibidos, etc.

6.1.2 Valoración Social

Construir indicadores cuanti y cualitativos que permitan precisar la dimensión de la realidad social.

- Determinar y medir la relevancia de los desafíos de acceso, inclusión, sostenibilidad y autonomía identificados y analizados en cada contexto social.

Establecer criterios para la búsqueda de información, que un momento posterior, se podrá priorizar necesidades y problemas. Por ejemplo:

CRITERIOS	INDICADORES PROPUESTOS	INDICADORES UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN (DISERTACIÓN)	
INCLUSIÓN: derechos, participación y ciudadanía	<p>*Instancias permanentes de participación de mujeres en la concertación local</p> <p>*Número de mujeres en cargos de dirigencias sociales (barrios, proyectos)</p> <p>* Inclusión de niños y niñas y jóvenes en la construcción del plan (programas, proyectos, actividades)</p> <p>*Proyectos inclusivos para personas con discapacidad en ejecución y con resultados</p> <p>*Número de proyectos con enfoque intercultural y fortalecimiento de identidad comunitaria</p>	<p>*Número de actores sociales e institucionales involucrados en la propuesta</p> <p>* Proyectos enfocados en el mejoramiento de la calidad de vida de grupos en condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>*Grado de cumplimiento de actividades que fomenten el ejercicio de derechos y obligaciones ciudadanas del sector.</p>	
SOSTENIBILIDAD: ambiente, participación, educación	<p>*Participación de actores en la ejecución y decisiones de gestión de los proyectos</p> <p>* Existencia de un plan de riesgos ambientales estrechamente relacionado con el plan de desarrollo territorial.</p> <p>* Porcentaje de capacitaciones en métodos de enseñanza a</p>	<p>PARTICIPACIÓN (Actores de la comunidad y LULI: facilitadores y estudiantes)</p>	<p>*Nivel de participación</p> <p>*Grado de interacción</p> <p>*Formas de participación de</p> <p>*Grado de satisfacción en el trabajo comunitario</p> <p>*Grado de conocimiento de la</p>

	<p>docentes de las instituciones educativas durante el año lectivo.</p> <p>*Existencia de un sistema de monitoreo o seguimiento de gestión del plan</p>		<p>comunidad sobre la intervención del curso de liderazgo</p>
		SOSTENIBILIDAD	<p>* Grado de sostenibilidad por propuesta</p> <p>*Nivel del cumplimiento de los objetivos del programa</p> <p>*Niveles de continuidad de actividades</p>
ACCESIBILIDAD: bienes y servicios	<p>*Porcentaje de recursos de los gobiernos locales en proyectos de vialidad</p> <p>* Existencia de un plan estratégico de salud y articulado al plan de desarrollo</p> <p>*Grado de satisfacción de la comunidad en torno a la cobertura de programas de vivienda que ofrece el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (MIDUVI)</p>	<p>*Número de actividades destinadas a equipamiento y mejoramiento de infraestructura</p> <p>*Grado de cumplimiento de actividades de los proyectos en pro de equipamiento e infraestructura.</p>	

La valoración Social se puede llevar a cabo en la segunda inserción, que dura una semana. Para lo que también se sugiere:

Enfatizar y clarificar el tipo de trabajo y actividades a realizarse y a su vez proponer a las y los estudiantes realizar un trabajo más específico dentro de cada área o proyecto

- Plantear ideas más reales, coherentes y argumentadas al momento de construir una propuesta.

Recolectar información utilizando herramientas básicas como un diario de campo, conversaciones, entrevistas, etc. (o herramientas de gestión construidas por el propio grupo). Información que posteriormente se convertirá en insumo para emprender la propuesta como grupo. “Sin quitar la naturaleza del proceso de aprendizaje y compartir”.

- Percibir y compartir de mejor manera lo que se hace y lo que se podría hacer

Revisar aspectos básicos de la Planificación, considerando que la Planificación es el reflejo de lo que quiere, necesita y se hace por y con la gente. Tomar en cuenta que los Sistemas de Propuestas son los siguientes: Físico Ambiental, Económico Productivo, Social y Cultural, Asentamientos humanos, Movilidad y Conectividad, y Gestión del Territorio.

Vinculación a algún o algunos programas, proyectos o actividades que se son parte de sistemas de la Planificación.

**A partir de los capítulos de contextualización del programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano (III) y la sistematización de la evaluación (V), se realiza una caracterización de actores y a su vez se ejecuta una valoración social de la realidad de los actores internos y externos que han participado del acompañamiento comunitario LULI.*

6.1.3 Diagnóstico Prospectivo (elabora diagnósticos participativos y prospectivos con visión de futuro, prevé la construcción de escenarios para la intervención).

a. Construcción de Escenarios

Esta es la última parte del proceso de investigación diagnóstica, es importante que LULI, después de haber recolectado y valorado la situación social real del sector a intervenir, sugiriera diversas formas de trabajo con las y los actores sociales, y así tener varias posibilidades de propuestas. De esta manera se puede calificar la realización de la propuesta, y si las circunstancias no son favorables, buscar otros caminos para desarrollar la propuesta.

*En este caso, a partir de los resultados de la disertación se construyen los siguientes escenarios:

a.1 LULI como un grupo externo de la comunidad de Gualea, puede fortalecer la relación con la Junta Parroquial siendo parte de la ejecución del Plan Parroquial de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Gualea (2010-2025).

Implicaría en primera instancia, conocer las estrategias, programas y proyectos propuestos en el plan. Dentro del plan existen sistemas de planificación donde se proponen programas, acciones inmediatas y el diseño y ejecución de proyectos en base a problemáticas existentes; donde LULI, podría analizar, profundizar, apoyar, fortalecer y/o ejecutar acciones que se encaminen a cumplir de manera efectiva, los objetivos establecidos dentro de cada Sistema.

Los resultados deseables de este escenario son:

- LULI exige el cumplimiento de objetivos de la planificación de desarrollo.
- Establecer una coordinación efectiva de actividades entre los actores involucrados: LULI, Junta Parroquial, la planificación y los actores sociales e institucionales de Gualea.
- LULI promueve liderazgo y sostenimiento del proceso en la ejecución del plan.

Limitaciones:

- No existen vínculos previos con las demás organizaciones externas que trabajan en Gualea.

a.2 LULI como un grupo externo de la comunidad de Gualea, puede fortalecer la relación con la Junta Parroquial, creando vínculos con organizaciones externas, la comunidad de Gualea, líderes y lideresas comunitarios/as.

Implicaría que por parte de las y los participantes de LULI exista una mayor continuidad y acercamiento con los actores sociales e institucionales y a su vez refuerzan la estructura y contenido del acompañamiento comunitario. Para incluso tener mayores nociones o aproximaciones conceptuales y vivenciales de la dinámica real de la comunidad en base a prácticas comunitarias. Incluso LULI puede impulsar la construcción de una política en base a alianzas estratégicas con actores externos en función de una visión concentra del desarrollo local.

Los resultados deseables de éste escenario son:

- El trabajo que realice LULI en Gualea, pasa a ser parte de un proceso de desarrollo integral de la Comunidad.
- Se fortalece LULI a través de los trabajos en red.
- Existe intercambio de experiencias con los actores internos.
- Se promueven convenios de cooperación técnica y financiera con entidades y organizaciones públicas y privadas.

Limitaciones:

- No existe un coordinador que gestione la vinculación externa

En base a los escenarios anteriores se propone un tercer escenario, que integra aspectos claves del primer y segundo escenario.

a.3 LULI como un grupo externo de la comunidad de Gualea, puede fortalecer la relación existente con la Junta Parroquial, también siendo parte de la ejecución del Plan Parroquial de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Gualea (2010-2025). En primera instancia, conociendo las estrategias, programas y proyectos propuestos en el Plan, al mismo tiempo, promoviendo la ejecución y cumplimiento del proyecto de Gestión de Territorio propuesto en la misma Planificación, donde se pretende

fortalecer las organizaciones, entidades públicas y ONG's que trabajan en la parroquia de Gualea.

Tengamos en cuenta que es una obligación de la Junta Parroquial en vincular a las organizaciones y grupos externos a la planificación, para evitar la repetición y cruce de acciones cuantitativas, por parte de las organizaciones externas, al momento de trabajar con actores y grupos sociales dentro de la comunidad de Gualea. Ello implicaría por un lado, conocer y analizar los programas, proyectos y actividades que contempla el plan. El proyecto que emprenda LULI en Gualea, pasa de ser un proyecto aislado, a ser parte de un proceso de Desarrollo Integral de la Comunidad. Donde cada acción u obra tendrá objetivos claros que se relacionen directamente con el mejoramiento de la calidad de vida del lugar; también sus aportes que hagan a la comunidad, tendrán un mayor peso significativo a nivel cualitativo y cuantitativo. Por otro lado las y los participantes de LULI, refuercen la estructura y contenido del acompañamiento comunitario. Para incluso tener mayores nociones o aproximaciones conceptuales y vivenciales de la dinámica real de la comunidad en base a prácticas comunitarias.

Los resultados deseables:

- La comunidad de Gualea, fortalecerá su proceso de desarrollo, a través del trabajo conjunto y ordenado en base al cumplimiento de objetivos de la planificación.
- LULI siendo parte del proceso de desarrollo integral de la comunidad, tendrá un reconocimiento mayor de la población, mayor compromiso y responsabilidad. Es decir, las organizaciones, actores sociales e institucionales internos y externos que participan en Gualea, podrán conocer el trabajo que desempeña el Programa de Liderazgo. Principalmente la población involucrada, conocerá el objetivo del acompañamiento comunitario y a su vez podrá validar cada acción y obra realizada, desde su percepción y conocimiento.
- LULI, tendrá un respaldo formal por parte de la Junta Parroquial, la Planificación y los actores sociales e institucionales involucrados, lo que implica coordinación de actividades.

- El grupo o representantes del grupo LULI, asistan y participen en las dos Asambleas Parroquiales que se realizan al año; en las cuales hay una rendición de cuentas y la asistencia es libre para las y los ciudadanos de todos los sectores y grupos que trabajan con y por la comunidad.

6.2 Etapa de Gestión de Planificación Participativa

6.2.1 Planificación y aplicación participativa (construye, diseña y ejecuta propuestas, procesos e instrumentos participativos para la acción social sostenible).

En un primer momento se presenta una matriz real de planificación con sus especificaciones respectivas (cuadros, pie de páginas), en un segundo momento se realizarán recomendaciones técnicas de cómo construir y aplicar la planificación.

Partiendo del escenario 3, que refleja los resultados y criterios de la Evaluación de LULI en Gualea, a continuación se propone la siguiente matriz de planificación. En algunos objetivos, estrategias, actividades se van a encontrar códigos específicos, en este caso asteriscos (*, **, ***...), que van a hacer referencia a cuadros en la parte inferior de la matriz, como también a notas de pie de página, donde se explicará la operatividad de las mismas.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
1.Fortalecer el sentido de protagonismo y actoría juvenil en las y los estudiantes del programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano.	1.1 Formar líderes responsables y conscientes del bien común a nivel: personal, familiar y comunal y en todas sus dimensiones: cultural, política, económica, social y ambiental.	1.1.1 Incorporar el tema juventudes, desarrollo local comunitario dentro de los capítulos teóricos de los ejes socio político y liderazgo, considerando que el Programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano tiene como finalidad la formación de líderes universitarios por medio del acompañamiento en comunidades marginales. (*) 1.1.2 Incorporar elementos teóricos que posteriormente se van a utilizar ya sea al momento de recolectar información o al diseñar la propuesta. Elementos como: las áreas estratégicas de desarrollo (Salud, Seguridad Alimentaria, Educación, Generación de ingresos); tomando en cuenta que son ámbitos se orientan a mejorar la calidad de vida de la comunidades y a su vez los contenidos permitirán posteriormente articular ideas y proyecciones en relación con el plan, programas y proyectos que ha emprendido

		el lugar. (**)
	1.2 Promover proyectos o actividades concretas de promoción y vinculación con la comunidad de Gualea.	1.2.1 Empezar una campaña a nivel interno de la Universidad, que promueva al Programa de liderazgo como una propuesta donde los estudiantes pueden vincularse con la comunidad a través de una formación integral. 1.2.2 DPU, genere vínculos internos entre facultades, departamento de vinculación con la comunidad y las autoridades de la comunidad de Gualea, para que las y los estudiantes de la PUCE, en sus prácticas puedan apoyar y aportar desde sus conocimientos y experiencia en actividades, proyectos, programas y planes que se han emprendido o desea emprender la comunidad. Promoviendo que la comunidad no se convierta en un "laboratorio social", al contrario que exista un intercambio de saberes y prácticas; donde las partes involucradas salgan beneficiadas.
	1.3 Definir y/o establecer lo que el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano en la PUCE-Q entiende como Proyecto Social, porque la utilización del término puede sobredimensionar, generar expectativas y resultados mayores en los participantes o involucrados en el mismo.	1.3.1 Revisar y contextualizar la estructura de proyectos sociales que sugiere utilizar LULI.
2. Construir tejidos sociales con y dentro de la comunidad en base a la planificación y gestión del plan de desarrollo y	2.1 Apoyar y aportar al fortalecimiento de la credibilidad y el ejercicio de los procesos democráticos 2.2 Activar el protagonismo de las organizaciones internas	2.1.1 Plantear y/o ejecutar un nuevo proyecto que se encaje en el Sistema Gestión de Territorio o un programa específico, como también ejecutar proyectos (actividades) ya establecidos en el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. (****) 2.1.2 Apoyar e incluso aportar al fortalecimiento de cada uno de los Sistemas, convirtiendo en ejes transversales el ejercicio de los procesos

ordenamiento territorial. ⁴⁶ (***)	2.3 Fomentar los trabajos en red o articulados entre actores e instituciones a nivel interno y externo.	democráticos, la activación del protagonismo de las organizaciones internas, la fomentación de los trabajos en red o articulados entre actores e instituciones a nivel interno y externo, para la construcción y ejecución de las actividades. De ésta manera se apoyaría a que las acciones, proyectos y programas sean sostenibles, participativos e incluyentes de forma práctica y efectiva. (****)
--	---	---

⁴⁶ Gualea cumple con los “requisitos” para ser una comunidad que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, ya que existen necesidades básicas insatisfechas a gran escala, que se convierten en problemas sociales. Dentro del Diagnóstico Social y la Planificación de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Gualea, se puede observar en detalle necesidades como: bajo nivel de escolaridad y mala calidad educativa, falta de plazas de trabajo, insuficiente cobertura de servicios, atención primaria en salud poco satisfactoria y niveles en condiciones deficientes. Y Problemas sociales como: medio ambiente, embarazos precoces, limitada participación comunitaria, violencia intrafamiliar, machismo y alcoholismo.

Sí bien es cierto se puede notar que hay varias actividades y obras para contrarrestar éstas realidades, un factor que sale a luz y es mencionado por las autoridades, grupos y población del lugar, **es la escasa participación de la ciudadanía (actores sociales e instituciones internos y externos) que son parte de Gualea en actividades que promueve la Junta Parroquial. Situación que preocupa mucho pero cómo la Junta Parroquial menciona: “tampoco ha sido un limitante para continuar su labor”**. LULI al tomar en cuenta ésta lógica, estaría vinculándose de manera directa al Sistema Gestión de Territorio que explicita la Planificación de Gualea y al mismo tiempo pone en práctica los contenidos, principios y valores que promueve el Programa LULI. “Sin perder la riqueza de su naturaleza”, no solamente que LULI de manera operativa se articule a los procesos de Gestión por requisito político, al contrario, que genere un compromiso de acción con el grupo, la Junta Parroquial y la comunidad en general.

Cuadro N-12
Operatividad Incorporación Temas Juventudes y Desarrollo Local
 (* refiere Act.1.1.1)

	LO QUE SE DA	LO QUE SE PODRÍA AUMENTAR
Capítulo I. Eje sociopolítico	1.1 Estado social de Derecho 1.2 Pobreza, exclusión y alternativas a la pobreza	*Desarrollo Comunitario como modelo de participación y compromiso en las prácticas comunitarias: Aproximación conceptual del desarrollo comunitario (sentido de lo comunitario, término comunitario) y Prácticas comunitarias (cosmovisiones y ejemplos) *Desarrollo comunitario como práctica de Derechos Humanos en grupos y zonas de riesgo o vulnerabilidad: Contextualización y Conceptualización de grupos y zonas en condiciones de riesgo o vulnerabilidad
	1.3 Movimientos sociales	*Identidad y Movimiento Juvenil: Culturas Juveniles y Movimientos juveniles
	1.4 Claves políticas Derechos humanos, democracia, participación	*Los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo: actoría social, ciudadanía *Participación social de los jóvenes en propuestas de desarrollo comunitario: compromiso social
Capítulo II. Eje de liderazgo	2.1 Conocimiento de sí mismo y Proyecto personal 2.2 Trabajo en equipo 2.3 Resolución de conflictos. 2.4 Diseño y elaboración de proyectos 2.5 Competencias del liderazgo	*Los jóvenes en el papel de líderes: ejemplos y testimonios de líderes jóvenes de sectores urbanos y rurales. *¿Qué tipo de liderazgo asumen?: tipos de liderazgo, características.

Autora: Diana Massa

Fuente: Programación Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano 2010

Fecha: Diciembre 2010

Cuadro N-13
Incorporación Temas Áreas Estratégicas de Desarrollo
(refiere Act.1.1.2)**

ÁREAS ESTRATÉGICAS	CONTENIDOS
SALUD	<p>*Acceso: uso de servicios básicos (agua, alcantarillado y saneamiento)</p> <p>*Relación medio ambiente y propuestas integrales: manejo de los desechos sólidos, reciclaje, vectores</p> <p>SALUD INTEGRAL</p> <p>*Física, Mental, Psicológica</p> <p>*Atención primaria y secundaria de la Salud</p> <p>SALUD REPRODUCTIVA</p> <p>*Educación sexual integral</p> <p>*Prevención embarazo precoz</p> <p>*Disminución mortalidad mujeres embarazadas</p> <p>*Detección cáncer cérvix y mama</p>
Seguridad Alimentaria	<p>Acceso a alimentos suficientes, sanos y nutritivos</p> <p>Problemática en relación con el desarrollo humano sostenible (pobreza, deforestación, pesca incontrolada, degradación ambiental, cambio climático, concentración de la propiedad, gestión inadecuada de recursos, inseguridad en la tenencia de la tierra, migración, refugiados, enfermedades)</p>
Educación	<p>Educación formal</p> <p>Fomento de la educación informal</p> <p>Educación laboral</p>

Autora: Diana Massa

Fuente: Apuntes Materia Desarrollo Humano y Áreas Estratégicas, 2008

Fecha: Diciembre 2010

Cuadro N-14
Programas y proyectos del Sistema Gestión de Territorio
(* refiere Obj.2)**

PROGRAMAS	# DE PROYECTOS
1. Capacitación y sensibilización a la Ciudadanía,	6
2. Control, vigilancia, Defensorías,	6
3. Crear espacios de participación y recreación que permitan la organización y participación comunitaria,	6
4.Socializar y facilitar toda la información documentada	2

Autora: Diana Massa

Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Gualea 2010-2022

Fecha: Diciembre 2010

Cuadro N-15

Propuesta Estrategias y Actividades en base al Sistema de Gestión de Territorio

(** refiere Act.2.1.1)**

PROGRAMAS	PROYECTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	
		LULI	ACTORES INTERNOS
Capacitación democrática y Participativa	Capacitación y sensibilización a la comunidad sobre el conocimiento de derechos y ejercicio de obligaciones	<p>1.Promoción de la aplicación de procesos democráticos en base a la participación de actores internos y externos</p> <p>1.1 Concientizar e involucrar a la población en los procesos comunitarios</p> <p>2. Difusión de derechos y obligaciones de los grupos en condiciones de vulnerabilidad incluido medio ambiente.</p> <p>2.1 Diseñar una campaña sobre difusión de Derechos Humanos. (DESC)</p> <p>Capacitaciones de derechos humanos en instituciones educativas.</p>	<p>Junta parroquial:</p> <p>Dotar de conocimientos a la población</p>
	Capacitación en liderazgo comunitario	<p>1. Promoción de Liderazgo Comunitario integrador que incluya individuos y colectivos; construya y fortalezca la actoría social en los individuos, grupos e instituciones que forman parte de la parroquia.</p> <p>1.1Identificar grupos de actores claves que sostienen y lideran el proceso.</p> <p>1.1.1Apoyar a las y los jóvenes y adultos líderes para que tengan una posición crítica ante su propia realidad en su calidad de entes activos y propositivos de cambios a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>2.Fortalecimiento de liderazgos de individuos y grupos sociales existentes en la comunidad para que puedan entender mejor sus contextos, incentivar su capacidad de análisis, su visión estratégica, y que cuenten con herramientas y habilidades para ser parte de procesos de gestión compartida y construcción colectiva eficiente.</p> <p>2.1Formación ciudadana en torno a derechos humanos, autoestima, identidad y liderazgo.</p> <p>2.2Implementación de talleres de liderazgo democrático como alternativa de sostenibilidad en base a testimonios, pensamientos y necesidades.</p> <p>2.3Impulsó de un trabajo de difusión y capacitación en barrios, escuelas, colegio y demás instituciones en la sensibilización de temas de ciudadanía (derechos, responsabilidades), medio ambiente y violencia doméstica.</p> <p>3. Apoyo a las iniciativas de los individuos y grupos.</p>	<p>Junta parroquial:</p> <p>Fortalecer y formar nuevos líderes comunitarios</p>
	Fortalecimiento de las organizaciones, entidades	<p>1. Activación y fortalecimiento de los procesos participativos, de liderazgo, organización y funcionamiento del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano y la Junta Parroquial de Gualea.</p>	<p>Junta Parroquial:</p> <p>Optimizar recursos en</p>

Control, vigilancia, Defensorías	públicas y ONG's de la que trabajan en la parroquia de Gualea	<p>1.1 Incentivar y gestionar en la capacitación al personal de la Junta Parroquial</p> <p>*Manejo de herramientas jurídicas</p> <p>*Capacidad de generar ingresos propios (autogestión comunitaria)</p> <p>*Equipamiento de la institución</p> <p>*Articular personas, grupos e instituciones internas y externas que conforman la comunidad para la información, la construcción de ideas, toma de decisiones y gestión de funciones.</p> <p>*Insistir en la búsqueda de la conciliación entre las personas, autoridades y proyectos de la comunidad:</p> <p>Zanjar las diferencias políticas</p>	beneficio de la parroquia realizando un trabajo mancomunado
Crear espacios de participación que permitan la organización y participación comunitaria	Promoción de la importancia y compromiso ciudadano en el desarrollo parroquial	<p>1. Fortalecimiento de grupos sociales internos de la comunidad.</p> <p>1.1 Identificar los grupos y funciones actuales</p> <p>1.2 Motivar a grupos específicos de la comunidad a participar de procesos comunitarios</p> <p>1.3 Potenciar grupos de niñas, niños, jóvenes y mujeres</p> <p>1.2. Impulsar la formación de asociaciones de mujeres, tercera edad y personas con discapacidad</p> <p>1.3. Promover la interrelación e interacción entre grupos para exigencia de derechos, cumplimientos de responsabilidades, emprendimiento de acciones conjuntas en beneficio común.</p>	Junta Parroquial: Motivar a la comunidad y comprometerla en los procesos comunitarios de desarrollo parroquial
	Fomentar la creación de una mini bibliotecas o centro de información en los barrios	<p>Brindar un espacio de búsqueda e información</p> <p>1. Impulsar la destinación de un espacio para la implementación de la mini biblioteca o centro de información.</p> <p>1.1 Gestionar donaciones de libros.</p> <p>1.2 Recolectar y entregar libros actualizados</p> <p>2. Empezar campaña de lectura en las instituciones educativas (CDI, escuelas y colegios)</p>	Junta Parroquial: Facilitar a la comunidad el acceso a la información

Autora: Diana Massa

Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Gualea 2010-2022

Fecha: Diciembre 2010

Nota: La Matriz de Planificación del Sistema Gestión de Territorio. Ver matriz original en anexo # 18 de la propuesta. En base a ésta matriz se construyó este instrumento

Cuadro N-16

Propuesta Estrategias y Actividades en base al Sistema Ecológico-Ambiental

(*** refiere Act.2.1.2)**

PROGRAMAS	PROYECTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	
		LULI	ACTORES INTERNOS
Conservación de la biodiversidad	Capacitación y motivación, para la valoración de la biodiversidad de la parroquia, como un recursos importante que potencia el turismo, dirigida a la comunidad en general	<p>1. Fortalecer y difundir la idea de valoración e importancia de la conservación de la biodiversidad con el fin de construir un vínculo armónico con la naturaleza.</p> <p>1.1 Emprender campañas en los establecimientos educativos sobre el medio ambiente y su conservación.</p> <p>1.2 Detectar, documentar y difundir ejemplos de buenas prácticas sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, en el sector.</p>	<p>Junta Parroquial:</p> <p>Incentivar la valoración de los recursos naturales y biodiversidad de la parroquia.</p>
Programa de manejo de desechos sólidos de la parroquia	Concientización a la población sobre el manejo adecuado de desechos y cumplimiento del plan de manejo de desechos de la parroquia	<p>1. Apoyar en el diseño y elaboración del plan de manejo de desechos de la parroquia.</p> <p>1.1 Contactar a representantes del ex, proyecto 3R PUCE para asesoría y acompañamiento.</p> <p>2. Desarrollar talleres prácticos y demostrativos sobre el manejo adecuado de desechos.</p>	<p>Junta Parroquial:</p> <p>Involucrar a la comunidad en la gestión responsable de desechos sólidos</p>

Autora: Diana Massa

Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Gualea 2010-2022

Fecha: Diciembre 2010

Cuadro N-17

Propuesta Estrategias y Actividades en base al Sistema Social y Cultural

(***** refiere Act.2.1.2)

PROGRAMAS	PROYECTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	
		LULI	ACTORES INTERNOS
Lograr el conocimiento de los derechos por parte de las mujeres	Capacitación a las madres de familia de las escuelas haciendo conocer sus derechos, como seres humanos.	<p>Reconocimiento de la mujer como protagonista y actora de procesos de crecimiento, de sensibilización, de toma de conciencia y de cambio en la sociedad.</p> <p>1.Impulsar la construcción de políticas públicas para disminuir la inequidad de género en la parroquia</p> <p>2.Difusión y socialización de derechos de las mujeres</p> <p>Crear espacios de pensamiento, reflexión y creación de contenidos y prácticas que visibilizarían su actoría</p> <p>3. Promover proyectos o actividades complementarias a la difusión de derechos, tendientes a prevenir maltrato y violencia intrafamiliar.</p> <p>4. Fomentar liderazgos de mujeres</p> <p>Fortalecer el empoderamiento femenino</p>	<p>Junta Parroquial:</p> <p>Promulgar que el hogar es un espacio de seguridad y no de violencia.</p>
	Capacitación en cada comunidad, difundiendo los derechos humanos, de tal manera de llegar a hombres y mujeres para que los practiquen Realización de talleres a padres y madres de familia de las escuelas, dictados	<p>1.Difundir derechos humanos con enfoque de género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar charlas y conferencias sobre equidad de género. <p>2.Promover la inclusión social de actores sociales en condiciones de vulnerabilidad: mujeres, niñas, niños, adultos mayores y personas con</p>	<p>Junta Parroquial:</p> <p>Promulgar que el hogar es un espacio de seguridad y no de violencia.</p>

	por la Comisaría de la Mujer,	discapacidad. <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y fortalecer un proceso de lucha a las exclusiones 	
Generación de alternativas de ingreso para las familias	Creación de redes de solidaridad y de autoprotección frente a la violencia en cada comunidad	Búsqueda de formas y prácticas económicas individuales y colectivas, auto gestionadas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la economía popular solidaria 2. Diseñar y fortalecer estrategias de intercambio y de acceso a mercados de la economía popular. 3. Fortalecer capacidades para la inclusión económica y social 	Junta Parroquial: Mejoramiento de la situación socioeconómica de las familias de Gualea <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar el acceso al microcrédito 2. Proveer mecanismos y herramientas para conocer el mercado y canales de distribución
Inclusión de las personas con capacidades especiales en la vida cotidiana de la comunidad en base al ejercicio de sus derechos	Capacitación específica a maestros y maestras para la inclusión de niños/as de capacidades especiales en el sistema regular de educación	Fomentar una educación inclusiva para las personas con discapacidad del sector <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear a partir de la concienciación a la comunidad educativa el diseño y ejecución de un proyecto de inclusivo e integrador para el acceso de niñas, niños, y jóvenes con discapacidad. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Emprender una campaña de sensibilización a la comunidad educativa Talleres de sensibilización a la comunidad educativa en torno a derechos y deberes de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad. 2. Incentivar al personal docente de las instituciones educativas a la construcción de un modelo educativo basado en la inclusión de niñas, niños y jóvenes con discapacidad 3. Readecuar accesos y señalización en las instalaciones Construcción de rampas y señalización 	Junta Parroquial: Conseguir que el 100% de las personas adultos mayores y con capacidades especiales tengan acceso a los programas sociales.

Autora: Diana Massa

Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Gualea 2010-2022

Fecha: Diciembre 2010

Nota: La Matriz de Planificación de los Sistemas Ecológico- Ambiental y Social, Cultural. Ver matriz original en anexo # 18 de la propuesta. En base a ésta matriz se construyeron estos instrumentos.

a.1 Recomendaciones Técnicas:

a.1.1 Para construir la planificación se debe tomar en cuenta el siguiente objetivo, estrategias y actividades.

Diseñar la propuesta y llegar a acuerdos al momento de coordinar actividades, tareas y responsabilidades con todos los actores sociales involucrados.

- Crear procesos de enseñanza aprendizaje y empoderamiento de dichos procesos de planificación a través de la interacción entre actores
 - Incluir criterios de los actores sociales involucrados durante todo el proceso de planificación.
 - Promover e incluir actividades participativas tomando en cuenta los ejes generacional, intercultural y de género.
 - Planificar actividades coordinadas y continuas, tomando en cuenta los tiempos de la gente, con los actores sociales e institucionales, para que exista mayor comunicación y continuidad.
 - Utilizar y construir herramientas técnicas actuales de planificación que reflejen con claridad los objetivos, actividades, tareas, responsables, duración (inicio, final), etc.

Capacitar a la comunidad, principalmente a los grupos involucrados, en los temas de desarrollo seleccionados en la planificación participativa.

- Facilitación de los estudiantes de LULI en las capacitaciones y talleres que sean dictados por especialistas o técnicos en áreas de desarrollo.

a.1.2 Para la Aplicación Participativa

Fortalecer y enriquecer el proceso de intervención comunitaria.

- Aplicar procesos participativos en la ejecución o aplicación de la planificación.
 - La planificación como instrumento y documento es flexible, por lo que durante el proceso de ejecución de la planificación se pueden modificar (aumentar, disminuir o fusionar) objetivos, actividades y tareas, de manera argumentada
 - Antes de ejecutar alguna actividad o tarea propuesta hay que planificarla. (No importa si la actividad es pequeña o grande)

- Previamente a ir a la comunidad, coordinar las actividades con los representantes de las instituciones con las que trabaja el proyecto para que exista involucramiento, compromiso y asistencia de ambas partes.
 - Mantener comunicación continua con los actores beneficiarios (representantes) ya sea vía telefónica o correo electrónico. Por lo que se sugiere las siguiente tarea:
 - Elaborar y mantener una base de datos actualizada de correos electrónicos, teléfonos convencionales o celulares de los actores sociales e institucionales involucrados.
- Fomentar el empoderamiento de los actores comunitarios en la ejecución de su propio proceso de desarrollo.
- Fomentar y recalcar el compromiso y corresponsabilidad que existe entre los actores internos (población) y estudiantes para la ejecución de las actividades.

b. Monitoreo, Control y Evaluación

Establecer criterios de evaluación e instrumentos concretos y adecuados para operativizar el control, monitoreo y evaluación de las acciones, resultados y el impacto de la intervención.

- Formular criterios de evaluación que permitan retroalimentar, modificar y mejorar prácticas y acciones comunitarias de manera continua, no solo al final de los procesos, sino antes durante y después de cada actividad y del proyecto en general.
- Construir matrices de seguimiento y monitoreo permanente. Donde se pueda medir la intervención del grupo y de los actores beneficiarios, y al mismo tiempo se pueda identificar observaciones y principales aprendizajes y dificultades.
- Empezar seguimientos y monitores de las actividades propuestas en la planificación del proyecto
- Evaluar los impactos de las acciones del proyecto entre todas y todos los involucrados durante y luego de ser ejecutado el proyecto. Para validar los resultados en el proceso y resultado y a su vez establecer criterios de cambios.

- Se puede tomar la lógica de evaluación que propone ésta disertación. Donde se toma en cuenta tanto a las y los actores internos y externos que han participado en el proceso de ejecución del proyecto. Se divide en tres bloques: **Impacto de las actividades de los actores a nivel interno y externo** (cumplimiento y satisfacción del cumplimiento de objetivos, logros, dificultades, cambios percibidos: cualitativos y cuantitativos, proyección a futuro); **Participación de las y los actores internos y externos** (**Estudiantes:** áreas y actividades de la propuesta desarrollada, actores sociales e institucionales involucrados en la propuesta, nivel de participación, satisfacción del trabajo comunitario, proyección a futuro. **Facilitadores:** limitaciones, involucramiento y compromiso de los estudiantes. **Actores comunitarios:** beneficios, participación de ellos y de LULI, actividades propuestas, sugerencias, intereses, aprendizajes). **Sostenibilidad** (del programa, de los proyectos, continuidad)
- Corregir errores y mejorar los procesos de gestión sobre la marcha de los mismos, de tal manera de asegurar un mejor cumplimiento de los objetivos de los proyectos.

c .Sistematización y Socialización

c.1 Para la Sistematización:

Sistematizar la ejecución de la propuesta para comprender, retroalimentar y mejorar la práctica.

- Ordenar la experiencia del trabajo comunitario en Gualea
- Estructurar el orden del proceso
Utilizar la Metodología de Gestión Social, las fases y etapas que se han desarrollado en la propuesta.
 - Mejorar próximos acompañamientos en comunidades y localidades
Sacar a la luz los conocimientos aprendidos
Construir teoría desde un caso en particular, incluso en un momento posterior sirva como información.

c .2 Para la Socialización:

Presentar la propuesta ejecutada y evaluada, que se ha desarrollando durante todo el proceso de vinculación con Gualea, a las y los actores/as sociales e institucionales involucrados/as para que tenga mayor validez y aceptación; convirtiéndose en una memoria colectiva.

- Dar conocer la sistematización, a manera de presentación pública.
 - Al finalizar la construcción de la planificación, presentar el documento y exponer la propuesta final de desarrollo comunitario a los facilitadores de LULI y a los actores e instituciones de la comunidad donde se va a trabajar.
 - Rendir cuentas de LULI hacia DPU. Por parte de LULI y DPU a la institución y actores sociales con y donde se trabajó; a través de informes económicos financieros.

- Documentar la sistematización
 - Entregar el documento de sistematización a las y los representantes de las instituciones donde se haya trabajado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El aporte sustantivo del desarrollo de la comunidad al desarrollo nacional es el de incorporar a éstos sectores populares por la vía de una estrategia de participación organizada en las fases anunciadas de voluntad, decisión y acción, que caracterizan al proceso de desarrollo como obra dinámica de toda sociedad.
- La perspectiva de desarrollo que se aplique dentro de una comunidad, a través de proyectos o actividades específicas, cumple un papel definitorio tanto en la validez de resultados, así como un rol inspirador y re orientador de las acciones.
- Un enfoque participativo invita a que, mediante la aplicación de técnicas como: taller, grupo focal, conversatorios, mapeos, debates, socio dramas, se otorgue mayor legitimidad a los diagnósticos, los resultados y las propuestas. De ésta manera se puede evitar caer en la imposición de decisiones y se promueve el ejercicio y respeto del derecho a la autodeterminación, generando compromiso y empoderamiento por parte de las comunidades, y finalmente, todo esto dé cómo resultado la sostenibilidad de los proyectos y acciones.
- Dentro del desarrollo de la disertación, el enfoque de Gestión Social guía e impulsa el establecimiento de estrategias y acciones, en torno a la descentralización de poderes; fomentando la participación de las y los actores involucrados/as, la conformación de redes sociales, y estableciendo mecanismos que generen sostenibilidad en los procesos.
- Construir un modelo de actor externo, es un proceso posible solamente durante la vivencia misma del acompañamiento comunitario, pues solo en ella se evidencia e interrelaciona sistémicamente la teoría, las capacidades, limitaciones y alcances de la comunidad y de las personas que asumen el rol de actores externos. Sin la experiencia de acompañamiento, cualquier propuesta pasa a ser teoricista o practicista, por lo tanto de poco valor.
- Los acompañamientos comunitarios deben impulsar y practicar la participación de todas y todos los actores sociales e institucionales

involucrados dentro del sector y de manera específica la propuesta o proyecto. De ésta manera la participación no es desaprovechada y mal utilizada al momento de emplear mecanismos de obtención de información, al contrario se invita a las personas involucradas en el proceso, al empoderamiento y compromiso de acciones que apuntalan al mejoramiento de calidad de vida.

- Los acompañamientos comunitarios implican para las personas un proceso de aprendizaje, existe la posibilidad de experimentar redefiniciones teóricas, metodológicas y confrontaciones ideológicas importantes y definitorias en su vida, con todas las subjetividades implícitas en el proceso. Por lo tanto, también se convierte en una oportunidad de crecimiento personal y grupal; más aún si es aprovechada con voluntad, sensibilidad, compromiso y sinceridad.
- Varios/as de las y los estudiantes durante y después del acompañamiento comunitario descubren y practican sus capacidades, potencialidades y limitaciones que les plantea su propio ser, en el marco del descubrimiento y construcción de su propio sentido y ritmo de vida.
- Pese a la buena intencionalidad y compromiso de LULI hacia la comunidad, como organización no ha logrado quedarse en el imaginario mental de la comunidad de Gualea, ya que las personas del lugar no conocen con claridad el objetivo de la intervención de LULI en sus programas y acciones.
- La participación social que se percibe dentro del proceso de acompañamiento comunitario se basa en el compromiso, la generosidad, la apertura y la creación de vínculo cercanos con la gente. Sin embargo, para que la participación social se convierta en un proceso colectivo, implica también establecer y emprender acciones que promuevan la inclusión, el empoderamiento y la corresponsabilidad de las y los actores sociales e institucionales internos y externos de la parroquia.
- Fomentar la formación de liderazgos servidores y transformadores permite que las personas ejerzan un compromiso como seres individuales y sociales, desde el descubrimiento, valoración y construcción de su identidad, el compromiso, las actitudes, los conocimientos, la potenciación

de capacidades y de los aportes, hacia un ejercicio de construcción colectiva de acciones y proyecciones, integradas directamente a la satisfacción de necesidades y problemáticas sociales de la localidad y la sociedad.

- La metodología social desde su estructura y fases, afianza las actividades y propuestas de gestión comunitaria, las mismas que pueden ser encaminadas hacia políticas concretas como: a) lograr el salto de un accionar paternalista y sin continuidad a prácticas sostenibles. O quizás b) asumir que las prácticas sostenibles se basen en la activación de la movilización e interacción de la gente para la exigencia y la participación, no solamente de la junta parroquial sino de todas y todos los actores sociales e institucionales que conforman la parroquia, a nivel interno y externo.
- Determinar relaciones y roles de las organizaciones externas y la junta parroquial con respecto al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, y a la comunidad de una manera periódica, permite identificar la dinámica, los vínculos y concentraciones de poderes como también la ejecución y coherencia de sus acciones con respecto a sus objetivos.
- La planificación de desarrollo y ordenamiento territorial de una parroquia se convierte en la expresión de las necesidades, intereses y requerimientos de las personas. De ésta manera la vinculación de organizaciones externas al plan, va a permitir que se emprendan proyectos y actividades de acuerdo a la realidad del lugar, dejando a un lado la repetición de acciones y la equivocada destinación de recursos.
- La Gestión Social debe asumir el trabajo comunitario, como un reto que se base en el acompañamiento y facilitación de los procesos sociales, tomando en cuenta que su desempeño sea responsable y no tecnocrático, siendo necesaria la sensibilización del gestor social, con respecto a la realidad política, cultural, económica, ambiental y humana de las comunidades. La gestión social, tiene que provenir desde la gente y para el bienestar de la gente.

- La Junta Parroquial debe asumir un papel más activo en la coordinación interinstitucional, articulación y correspondencia de todos los agentes externos que son parte del desarrollo de la comunidad con respecto a la Planificación, de ésta manera se regulan acciones, se potencializan talentos, se aprovechan de mejor manera los recursos existentes en beneficio de la comunidad y no existe un derroche de tiempo, ni una duplicidad en las propuestas.
- Los actores externos deben buscar la integración entre las organizaciones externas de desarrollo. Motivando principios de solidaridad, respeto y confianza al interior de los equipos de trabajo técnicos.
- Las Políticas Públicas del Estado deberían facilitar el fortalecimiento de las organizaciones internas como Junta Parroquial y Gobierno Local para que existan un mejor manejo de las gestiones comunitarias, promoviendo y fortaleciendo capacidades y conocimientos técnicos, y se pueda trabajar en la inclusión de actores institucionales y sociales externos.
- Tanto los actores externos e internos deben enfocarse en el fortalecimiento de las organizaciones y grupos internos de la comunidad, para activar desde la propia gente, la exigencia y garantía de derechos y responsabilidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Arizaldo Carvajal Burbano, Desarrollo y Post desarrollo (modelos alternativos), Santiago de Chile, Junio 2009
- Aguilera Paulina y otras, "Juventudes, Políticas y Propuestas", Convenio Dirección Juventudes-UNFPA-ACJ
- Barbero Manuel y otros, Trabajo Comunitario, Organización y Desarrollo Social, Alianza Editorial, Madrid, 2005
- Bernardo Blejmar y otros, La juventud y el Liderazgo transformador, Bs As, 1998
- Boisier Sergio y otros, Documento de la dirección de políticas y planificación regionales, Chile, Junio 1995
- Bretón Víctor y otros, El desarrollo comunitario, como modelo de intervención en el medio rural, CAAP, Quito, Oct,2000
- Burin David y otros, Desarrollo Local: "una respuesta a escala humana a la globalización", CICCUS, Bs As, Abr, 2001
- Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Nacional República del Ecuador, Octubre, 2008
- De Souza Silva José, "el Futuro de la Planificación y la Planificación del Futuro", 2001
- García Sledad y otros, Ciudadanía: justicia social, identidad y participación, Siglo XXI editores, Madrid, 1999
- Guerrero Arias Patricio, La Cultura, Ediciones Abya Ayala
- Jiménez Herrero, Desarrollo Sostenible, Piramide, Madrid, 2000
- Guerrero Fernando y otros autores, Cuadernos Sociológicos N-3, PUCE, Dic. 2004
- K. Sen Amartya, La libertad individual como compromiso social, Abya Ayala, 2000
- Kattan Emmanuel, Una alianza mundial para el Desarrollo, PNUD, Junio, 2006
- León Irene, La Otra América Debate: Aportes del I Foro Social Américas, Quito, Enero, 2006
- Max Neff Manfred, Desarrollo a Escala Humana, 1986
- Machioni Marco, Comunidad, participación y desarrollo, Editorial Popular, Madrid, 2001
- Pachón Carlos, Participación Social y Comunitaria, S/N
- Prieto Daniel, El Autodiagnóstico Comunitario, Editorial Belen, Quito
- Rodríguez Ernesto, Jóvenes, Ciudad y Políticas Públicas, México, Octubre, 2008
- Rubinstein Juan Carlos, Sociedad Civil y Participación Ciudadana, Edit. Pablo Iglesias, Madrid, 1994
- Tamayo Eduardo, Movimientos Sociales: la riqueza de la diversidad, ALAI, Quito, 1996
- Unda, Marío, Reflexiones sobre la participación popular en los proyectos sociales, en la Revista Ciencias Sociales N- 17, Quito, 1999
- UNIFEM, Mujeres y Economías locales, territorios, saberes y poderes, MYDEL Centroamérica, Guatemala, 2009
- Valarezo Ramón Galo, Manual de Planteamiento Andino Comunitario: El PAC en la Región Andina, COMUNIDEC, QUITO, 1995.
- Wolfgang Sachs, Diccionario de Desarrollo, PRATEC, Bolivia, 1997
- Revista Iberoamericana de la Juventud, Culturas Juveniles, Madrid 2009

- Taller de Liderazgo para Mujeres, Historias de Vida de Mujeres Líderes Cotacaheñas, Fundación Esquel, Cotacachi, 2005

Disertaciones:

- Cartagena Maribel y otras, Diagnóstico Social de la parroquia Gualea, UCE, Quito, Marzo, 2009
- De la Torre María Verónica, "Elementos teóricos orientados para la construcción de modelos de actor (a) externo (a) en los procesos de desarrollo comunitario", PUCE, Quito, Marzo, 2003
- Piedra Lorena Yaél, "Diagnostico de demandas de capacitación socioeducativa de jóvenes: Caso Colegio Nacional Alfredo Pérez Chiriboga de la Parroquia de Gualea", PUCE, Quito, 2008

Documentos de Trabajo:

- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Parroquia Gualea, 2010-2022
- Ministerio de Educación y Cultura, Módulo 2: " Desarrollo comunitario"
- Los Derechos humanos y el desarrollo humano, S/N
- América Latina a comienzos del siglo XXI: Perspectivas económicas, sociales y políticas, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fé Argentina, 2005.
- Investigaciones para el Desarrollo Humano y Comunitario en el Ecuador, Agosto, 1999
- Tríptico promocional del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano, 2009
- Estructura General del Programa de Formación de Estudiantes, LULI
- Ignasi Salvat S.J, El liderazgo espiritual de Ignacio de Loyola,
- Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús América Latina, Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina, CPAL
- Memorias del proceso de intervención comunitaria- Primera y Segunda Experiencia PUCE-LULI, 2008-2010
- Memorias de los proyectos Wawas de Gualea y Aula de Valores- Primera y Segunda Experiencia PUCE-LULI, 2008-2010

Conferencias, cursos y cátedras

- Bermeo Rocío, DDHH con enfoque de Género aplicada a la G. Social, PUCE, Diciembre, 2010
- Cerdas Gerardo, Migración: desarrollando la integración de los pueblos, FLACSO, Octubre, 2010
- Nieto Carlos, El desarrollo rural en Ecuador debería hacerse con base en agricultura perenne, UASB, Junio 2010
- Ponce Ximena, Políticas de Inclusión Económica y Social en el Sector Rural, UASB, Junio 2010
- Tituaña Marco, "Juventudes y Desarrollo: Estéticas, Éticas y Políticas", ADMQ- Zona Norte, Junio 2010
- Curso Universidad Andina: "Diversidades, Inclusión y Derechos Humanos", 2009-2010

- Materias PUCE: Participación y Actores Sociales (2007), Desarrollo Humano y Áreas Estratégicas (2007), Desarrollo Social (2007), Gestión Social I (2007), Metodología Gestión Social I y II (2008- 2009), Ética (2010), Epistemología (2010)

Internet:

- www.comunidadandina.org. Septiembre, 2010
 - <http://dspace.epn.edu.ec/bitstream/123456789/742/5/T10503CAP2.pdf>, E. P. N, Noviembre, 2010
 - www.joyasdequito.com, Noviembre, 2010
 - www.bibliotecajuridica.com, Septiembre 2010
-

ANEXOS

INSTRUMENTOS

Número 1.

Guía de la entrevista a responsables del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano: Padre Hernán Hidalgo, Boris Tobar y Matías Murtagh

- Objetivo de la actividad.- Profundizar opiniones acerca del impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad

- Fecha: Septiembre 2010

- Participantes:

Diana Massa, Padre Hernán Hidalgo, Boris Tobar y Matías Murtagh

- Materiales:

Diario de campo, Grabadora, Esferográfico y Guía de entrevista

- Cuestionario:

1. Brevemente contextualizando, qué es el curso ? por qué se creó?
2. Qué componentes o ejes tiene el curso?
3. Por qué existe un eje sobre intervención en programas de desarrollo comunitario?
- 4.Cuál es el objetivo de que los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano, se involucren en programas de desarrollo comunitario. Se ha cumplido el objetivo?
5. Cuáles han sido los logros obtenidos?
6. Que dificultades o limitaciones se han presentado en el proceso de intervenir en la comunidad de Gualea. ?
7. Por qué se eligió Gualea?
8. Que se ha hecho, qué actividades concretas y propuestas han desarrollado los estudiantes del curso en la comunidad de Gualea
9. Desde su percepción, cómo se ha llevado a cabo la participación, involucramiento y compromiso de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010
10. Qué cambios ha percibido en los estudiantes
11. Qué cambios ha percibido en los actores sociales e institucionales de la comunidad de Gualea con la intervención de los estudiantes del curso.
12. Como responsable del curso que tan satisfecho se siente con la labor de los estudiantes en la comunidad de Gualea. Han cumplido los objetivos del curso en el eje de intervención comunitaria. Qué faltó
13. Cómo se proyecta a futuro el programa con el eje en particular (intervención comunitaria)

14. Cómo se piensa que sea la propuesta más sostenible, no tan paternalista?

PADRE HERNÁN HIDALGO

15. Cómo es la administración del curso en cuanto a recursos.

16. Cómo se piensa la sostenibilidad

Número 2.

Guía de la entrevista a directora del Colegio Nacional Alfredo Pérez Chiriboga de la parroquia de Gualea

- Objetivo de la actividad.- Obtener información más específica acerca del impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad

- Fecha: Septiembre 2010

- Participantes:

Mariana Hinojosa (Directora del colegio APCH), Diana Massa, Felipe Terán (Gestor Social)

- Materiales:

Diario de campo, Grabadora, Esferográfico y Guía de entrevista

- Cuestionario:

1. Brevemente cuéntenos quién es usted?

2. Usted conoce sobre el programa de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano

3.Cuál es su opinión del programa

4. Conoce sobre el eje de intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010

5. Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea y el colegio con la intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010

-
6. Qué actividades han desarrollado los estudiantes del curso en el Colegio. Qué opina de las actividades?
 7. Usted participó de alguna actividad emprendida por los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el Colegio. Cómo participó
 8. Cómo observa la participación de los estudiantes del curso de liderazgo en el Colegio. Existe compromiso, es bueno o malo que vayan los estudiantes
 9. Cuáles cree que sean los logros y dificultades se ha presentando en el proceso de intervenir en el Colegio.
 10. Después de la intervención de los estudiantes, qué cambios ha percibido en el Colegio (estudiantes y docentes). Estos cambios son positivos o negativos
 11. Como parte de la comunidad y directora del Colegio. Deberían seguir viniendo los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) intervengan en la comunidad de Gualea y específicamente en el Colegio.
 12. Qué deberían hacer, en qué áreas de la comunidad le gustaría que intervengan y qué actividades concretas pensaría usted que podrían intervenir los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en la comunidad de Gualea y particularmente en el Colegio
 13. Sobre las tareas del primer y segundo grupo de estudiantes. Deberían dar continuidad a las propuestas o actividades en el Colegio.

Número 3.

Guía de entrevistas a Rosa Guamán (responsable del CDI) y Rodman Grijalva (vicepresidente Junta Parroquial)

- Objetivos de la actividad:
 1. Obtener información más específica acerca del impacto, cambios y sostenibilidad de las actividades de los estudiantes de liderazgo ignaciano en Gualea.
- Fecha: Septiembre 2010
- Participantes:

Rosa Guamán (Responsable CDI), Rodman Grijalva (Vicepresidente Junta Parroquial), Diana Massa, Felipe Terán (Gestor Social)
- Materiales:

Diario de campo, Grabadora, Esferográfico y Guía de entrevista

- Cuestionario:
 1. Brevemente cuéntenos quién es usted?
 2. Usted conoce sobre el programa de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano
 - 3.Cuál es su opinión del programa
 4. Conoce sobre el eje de intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010.
 5. Qué conocen y cuánto cree usted que las madres y padres de familia del CDI y la población de Gualea conocen sobre la intervención del grupo de liderazgo en Gualea.
 6. Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea y el CDI con la intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010
 7. Qué actividades han desarrollado los estudiantes del curso en el CDI. Qué opina de las actividades?
 8. Usted participó de alguna actividad emprendida por los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el CDI. Cómo participó
 9. Han participado las madres y padres de familia en las actividades emprendidas por el grupo de liderazgo. Cómo han participado? La participación es alta, media, baja? Y por qué cree usted?
 10. Cómo observa la participación de los estudiantes del curso de liderazgo en el CDI. Existe compromiso, es bueno o malo que vayan los estudiantes
 11. Cuáles cree que sean los logros y dificultades se ha presentando en el proceso de intervenir en el CDI.
 12. Después de la intervención de los estudiantes, qué cambios ha percibido en el CDI (niñas, niños y madres comunitarias). Estos cambios son positivos o negativos
 13. Como parte de la comunidad y responsable del CDI. Deberían seguir viniendo los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) intervengan en la comunidad de Gualea y específicamente en el CDI.
 14. Qué deberían hacer, en qué áreas de la comunidad le gustaría que intervengan y qué actividades concretas pensaría usted que podrían intervenir los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en la comunidad de Gualea y particularmente en el CDI

15. Sobre las tareas del primer grupo de estudiantes. Deberían dar continuidad a las propuestas o actividades CDI.

Número 4.

Guía de grupo focal con madres de familia del CDI

- Objetivo de la actividad:

1. Conocer el nivel de participación de las madres y padres de familia de las niñas y niños del CDI en las actividades emprendidas por el grupo de estudiantes del curso de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano.

2. Identificar los beneficios y los cambios que han notado en la comunidad de Gualea y el CDI a través de la intervención del programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano.

- Fecha: Septiembre 2010

- Participantes:

Madres de familia CDI (4), Diana Massa, Felipe Terán (Gestor Social)

Materiales:

Diario de campo, Grabadora, Esferográfico y Guía grupo focal

- Cuestionario:

1. Brevemente cuéntenos quién es usted ? (actividades a qué se dedica, cuántos miembros son en su familia, etc)

2. Cuántas hijas e hijos de usted asisten al CDI?

3. Conoce sobre el eje de intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010. Qué conocen?

4. Ustedes participaron de alguna actividad emprendida por los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el CDI. Si o No. Por qué?

5. En qué actividades concretas participó. Mencione.

6. Cómo fue su participación en éstas actividades. La participación es alta, media, baja? Y por qué cree usted?

7. Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea y el CDI con la intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010

-
8. Después de la intervención de los estudiantes, qué cambios ha percibido en el CDI (niñas, niños y madres comunitarias). Estos cambios son positivos o negativos.
 9. Existe cambios en: mejor trato de las madres comunitarias con las niñas y niños, mejor alimentación (sana y nutritiva), mayor higiene de las niñas y niños, mayor comodidad con las adecuaciones físicas
 10. La satisfacción general que tienen ustedes sobre la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el CDI es Alta, media, baja y por qué?
 11. Les gustaría que los siguientes grupos de estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) intervengan en la comunidad de Gualea.
 12. En qué actividades concretas pensarían que LULI pueden intervenir (áreas y acciones)

Número 5.

Guía de conversatorio con habitantes de la comunidad de Gualea

- Objetivos de la actividad.-
 1. Obtener información más específica acerca del impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad
 2. Determinar de modo cuantitativo y cualitativo los cambios que se han producido en las diversas áreas de desarrollo en la comunidad de Gualea con la intervención de los estudiantes de liderazgo ignaciano.

- Fecha: Septiembre 2010

- Participantes:

Pobladores de Gualea (3), Diana Massa, Felipe Terán (Gestor Social)

Materiales:

Diario de campo, Grabadora, Esferográfico y Guía grupo focal

- Cuestionario:
 1. Brevemente cuéntenos quién es usted ? (actividades a qué se dedica, cuántos miembros son en su familia, hace cuántos años vive en Gualea, etc)
 2. Conoce sobre el eje de intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010. Qué conoce?

-
3. Usted participó de alguna actividad emprendida por los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el CDI. Si o No. Por qué?
 4. En qué actividades concretas participó. Mencione.
 5. Cómo fue su participación en éstas actividades. La participación es alta, media, baja? Y por qué cree usted?
 6. Usted de alguna forma se ha beneficiado con la intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010. Cómo se ha beneficiado?
 7. Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea y las distintas áreas (CDI, Colegio, etc) con la intervención comunitaria de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010
 8. Después de la intervención de los estudiantes, qué cambios ha percibido en la parroquia de Gualea. Estos cambios son positivos o negativos
 9. La satisfacción general que tienen ustedes sobre la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el CDI es Alta, media, baja y por qué?
 10. Les gustaría que los siguientes grupos de estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) intervengan en la comunidad de Gualea.
 11. En qué actividades concretas pensarían que LULI pueden intervenir (áreas y acciones)

Número 6.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL

CURSO DE LIDERAZGO UNIVERSITARIO IGNACIANO LATINOAMERICANO

La presente encuesta pretende recaudar información basada en la percepción que tienen los estudiantes que participaron del Curso de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano de la PUCE en los periodos 2008-2010, sobre su intervención en programas de desarrollo en comunidades rurales en la parroquia de Gualea. Permitiéndonos obtener información para evaluar el impacto ocasionado en los actores sociales e institucionales de la comunidad y a su vez proponer lineamientos generales para una mejor intervención de los actores externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida del sector. Es así que con su invaluable colaboración, nos permitirá cumplir los objetivos planteados.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Edad: _____

Facultad y/o Escuela: _____

Sexo: F M

Periodo que curso LULI : 2008-2009 2009-2010

II. PARTICIPACIÓN

1. Grado de satisfacción general de su participación en trabajos comunitarios en la parroquia de Gualea.

Alto Medio Bajo ninguno

2. Señalé en las actividades qué participo en la comunidad de Gualea y especifique cuáles

FORMAS DE PARTICIPACIÓN SENALE CON UNA X INDIQUE CUÁLES

Voluntariado

Talleres

Reuniones con la comunidad

Mingas

Propuestas / proyectos

Otras (especifique)

3. En las actividades que se desarrolló. Indique su grado de involucramiento en la siguiente escala: (1 menor y 5 mayor)

1 2 3 4 5

4. Su nivel de participación en la comunidad de Gualea fue

Alto Medio Bajo

¿Por qué?

5. Además de las actividades anteriores. Trabajó en alguna propuesta

SI NO

¿CUÁL?

III. PROPUESTAS DESARROLLADAS

6.Cuál es el nombre de la propuesta o actividad emprendida

7. En forma general indique los objetivos de la propuesta

8. Señalé los actores sociales e institucionales con los que trabajó su propuesta

8.1 Actores Sociales:

NIN@S ADOLESCENTESJÓVENES ADULTOS OTROS (ESPECIFIQUE)

8.2 Actores Institucionales:

CDI(GUARDERIA) COLEGIO CENTRO DE SALUD JUNTA PARROQUIAL OTROS
(ESPECIFIQUE)

9. Ubique su propuesta en una de las siguientes áreas e indique las actividades que desarrollaron en su propuesta

SALUD EDUCACIÓN SEGURIDAD

ALIMENTARIA OTRAS (ESPECIFIQUE)

Infraestructura / adecuaciones físicas Capacitaciones Otras (especifique)

Infraestructura / adecuaciones físicas Capacitaciones

Otras (especifique) Infraestructura / adecuaciones físicas

Capacitaciones

Otras (especifique)

IV. SUGERENCIAS

10. Para el mejoramiento del eje de intervención en comunidades rurales, como parte del curso de liderazgo universitario ignaciano debería profundizarse en:

SENALE CON UNA X

Mayor tiempo para la experiencia

Mayor supervisión de los responsables del curso

Mayor contacto con la gente

Desarrollar actividades más concretas

Implementar más instrumentos técnicos para la recolección de información

Dar continuidad a las propuestas emprendidas

Otras (especifique)

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FECHA:

Número 7.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL

CURSO DE LIDERAZGO UNIVERSITARIO IGNACIANO LATINOAMERICANO

La presente encuesta pretende recopilar información a las y los estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Pérez Chiriboga de la parroquia de Gualea. Dicha información girará alrededor de su participación en las actividades emprendidas por los estudiantes que

participaron del Curso de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano de la PUCE en los periodos 2008-2010 en la comunidad de Gualea, específicamente en el colegio. Es así que con su invaluable colaboración, la información receptada servirá para realizar un estudio de evaluación del impacto en los diferentes actores involucrados y el entorno a partir de la intervención comunitaria de los estudiantes del curso.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Año de educación que cursa (nivel académico): _____

Género: F M

II. INFORMACIÓN

1. Usted tiene conocimiento sobre la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el Colegio

SI NO

2. Si es afirmativa su respuesta:

Identifique el grado de conocimiento de la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el Colegio

Alto Medio Bajo

3. Explique brevemente sobre lo qué conoce de la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el Colegio.

III. PARTICIPACIÓN

4. Usted participó de alguna actividad emprendida por los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el Colegio

SI NO

¿POR QUÉ?

5. Si su respuesta es afirmativa:

Señale las actividades concretas en las que participó e identifique su nivel de participación en cada una de ellas

ACTIVIDADES SEÑALE UNA O VARIAS NIVEL DE PARTICIPACIÓN

ALTO MEDIO BAJO NINGUNO

Capacitaciones/ Talleres

Mingas

Reuniones (conversatorios) con los estudiantes

Propuestas / proyectos

Otras (especifique)

6. Identifique el grado de satisfacción general que usted tiene sobre la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en el Colegio

Alto Medio Bajo Ninguno

IV. CAMBIOS

7. Usted ha notado cambios en el Colegio con la intervención de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE).

SI NO

¿POR QUÉ?

8. Si su respuesta es afirmativa:

¿Qué tipo de cambios ha notado en el Colegio?

CAMBIOS SEÑALE UNA O VARIAS

Infraestructura / adecuaciones físicas

(comodidad)

Mejor trato de los profesores con los estudiantes

Mejor enseñanza en el aula de valores

Enseñanza más dinámica

Otras (especifique)

V. SUGERENCIAS

9. Le gustaría que los siguientes grupos de estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) intervengan en la comunidad de Guala.

SI NO

¿POR QUÉ?

10. Si su respuesta es afirmativa:

En qué áreas de la comunidad le gustaría que intervengan:

CDI (Guardería) ESCUELA COLEGIO CENTRO DE SALUD
 JUNTA PARROQUIAL OTROS (ESPECIFIQUE)

11. Explique brevemente en qué actividades concretas pensaría usted que podrían intervenir los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano (PUCE) en la comunidad de Gualea.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FECHA:

Número 8: MATRIZ METODOLÓGICA PLAN DE DISERTACIÓN

OBJETIVOS VARIABLES INDICADORES TECNICAS INSTRUMENTOS

Conocer el impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad Participación de los actores internos y externos

Estudiantes

liderazgo

universitario Nivel de participación - Entrevista docentes

-Encuesta estudiantes LULI -Guía de entrevista

-Cuestionario

Grado de interacción estudiantes y comunidad

-Encuesta estudiantes

-Entrevista docentes luli -Cuestionario

-Guía entrevista

Formas de participación de los estudiantes con la comunidad

-Encuesta estudiantes

-Entrevista docentes -Cuestionario

-Guía entrevista

Grado de satisfacción

de los estudiantes en el trabajo comunitario

-Encuesta estudiantes -Cuestionario

Responsables

liderazgo

universitario Nivel de participación de los estudiantes en la comunidad

-Entrevista docentes: Padre Hernán, Boris Tobar y Matías Murtagh -Guía de entrevista

Grado de satisfacción de su intervención en la comunidad -

Entrevista docentes -Guía entrevista

Formas de participación de los estudiantes del trabajo en la comunidad

Encuesta estudiantes

Entrevista responsables Cuestionario

Guía entrevista

Grado de sostenibilidad por propuesta Entrevista Padre Hernán

Guía entrevista

Actores comunidad Gualea Grado de conocimiento de la comunidad sobre la intervención del curso de liderazgo -Grupo focal de recolección de información

-Encuesta a la comunidad (Gualea central y Gualea Cruz) -Guía taller

-Cuestionario

Nivel de participación de los actores de la comunidad en las actividades del grupo de liderazgo

-Grupo focal de recolección de información

-Entrevista ex junta parroquial

-Encuesta a la comunidad (Gualea central y Gualea Cruz) -Guía taller

-Guía entrevista

-Cuestionario

Formas de participación de los actores de la comunidad en las actividades del grupo liderazgo -Grupo focal de recolección de información

-Encuesta a la comunidad (Gualea central y Gualea Cruz) -Guía taller

-Cuestionario

Grado de satisfacción de la intervención del grupo de liderazgo en la comunidad

-Grupo focal de recolección de información

-Entrevista ex junta parroquial

-Encuesta a la comunidad (Gualea central y Gualea Cruz) Guía taller

-Guía entrevista

-Cuestionario

Identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos del curso de liderazgo ignaciano con respecto a la intervención de los estudiantes en la comunidad Gualea.

Cumplimiento de objetivos del del programa -Nivel del cumplimiento de los objetivos del programa (objetivos)

-Entrevista responsables

-Revisión planificación -Guía de entrevista

-Planificación del

programa

-Determinar de modo cuantitativo y cualitativo los cambios que se han producido en las diversas áreas de desarrollo en la comunidad Gualea con la intervención de los estudiantes de liderazgo ignaciano.

Cambios cualitativos y cuantitativos en el área educativa

-Cambios cualitativos y cuantitativos en el CDI

-Número de actividades desarrollados

-Tipo de propuestas desarrolladas

-Porcentaje de cumplimiento de los objetivos de la propuesta -Análisis de brechas

-Análisis documental (fuentes secundarias)

-Entrevista responsable CDI

Matriz de Análisis de Brechas

-Memorias escritas y graficas

-Guía entrevista

Colegio -Cambios cualitativos y cuantitativos en el colegio

-Número de actividades desarrolladas

-Tipo de propuestas desarrolladas

-Porcentaje de cumplimiento de los objetivos de la propuesta -Análisis de brechas

-Análisis documental (fuentes secundarias)

-Entrevista directora colegio

Matriz de Análisis de Brechas

-Memorias escritas y graficas

-Guía entrevista

Sistematizar los resultados de la evaluación
información de la evaluación

Recolección de

Número 9.

Guía de entrevista a la Junta Parroquial

- Objetivos de la actividad.-

3. Conocer y profundizar la labor actual de la Junta Parroquial y el manejo del Plan de Desarrollo de Gualea con respecto a la inclusión de organizaciones y actores externos.

- Fecha: Diciembre 2010
- Participantes:

Carlos Ramos (Presidente Junta Parroquial), Rodman Grijalva (Vicepresidente Junta Parroquial), Diana Massa, Felipe Terán (Gestor Social)

- Materiales:
Diario de campo, Grabadora, Esferográfico y Guía grupo focal

JUNTA PARROQUIAL

- ¿Cuáles son las funciones y cuál es la mecánica de funcionamiento en relación a la planificación y gestión?
- ¿A qué normativas y reglamentos se rigen?
- ¿Cómo la junta parroquial se organiza y se relaciona con los grupos internos y externos de la Comunidad?
- ¿Cómo se organiza y se relaciona la Junta Parroquial con los grupos internos y externos de la comunidad en torno al Plan de Desarrollo?
- ¿A que grupos se distribuyen los recursos y cómo se manejan?
- ¿Se hace autogestión?

GESTIÓN DEL PLAN

Plan de Desarrollo Participativo (2002-2012)

- ¿Cuáles son los objetivos del plan (general y estratégico)?
- ¿Quién o quiénes lo construyeron?
- ¿Han existido monitoreos, seguimientos y evaluaciones del plan?
- ¿Qué áreas estratégicas contempla el plan?
- ¿Cuáles son los programas y proyectos que se impulsa dentro de cada área?
- ¿Qué instituciones y actores sociales son beneficiados?
- ¿Quién maneja el plan de desarrollo participativo? ¿Qué comités existe? (planificación, veeduría...)
- ¿Quiénes planifican las actividades, cómo lo hacen?

-
- ¿Cuáles han sido las fortalezas y las debilidades del plan?
 - ¿Existe rendición de cuentas a los habitantes de Gualea?
 - ¿Cómo se articulan las organizaciones externas al Plan de Desarrollo?
 - ¿Quien o quienes financian los programas y proyectos que emprende Gualea?

PROYECTOS PRODUCTIVOS Y GENERACIÓN DE INGRESOS

- ¿Cuáles son los enfoques que manejan los proyectos del plan? ¿Se remiten a los objetivos del Plan?
- ¿Qué tipo de proyectos existen en torno al ámbito productivo?
- ¿Con qué organizaciones trabajan en la producción y comercialización de productos?

SITUACIÓN SOCIAL

- ¿Cuáles son las necesidades básicas que tiene la comunidad de Gualea. Se está trabajando de alguna forma para contrarrestar éstas necesidades?
- ¿Qué medidas, estrategias y actividades se ha emprendido ante: Bajo nivel de escolaridad y mala calidad educativa, Falta de plazas de trabajo, Insuficiente cobertura de servicios, Atención primaria en salud poco satisfactoria?
- ¿Qué se hace ante problemas sociales como: medio ambiente, embarazos precoces, limitada participación comunitaria, violencia intrafamiliar, machismo, alcoholismo?

COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

- ¿Qué otras organizaciones externas trabajan por Gualea, a parte de la Fundación Nahuel, Fundación Mariana de Jesús, Corporación Utopía e INFA?
- ¿Actualmente a que se dedican éstas organizaciones externas?
- ¿El trabajo que brindan éstas organizaciones, contribuyen al desarrollo del plan? ¿De qué forma lo hacen? ¿Cómo se relacionan con la comunidad y la Junta Parroquial?
- ¿Existe alguna otra organización interna a parte de: Junta Parroquial, Tenencia Política, Unidad de Policía Comunitaria, su centro de Salud, Instituciones Educativas (escuelas, Colegio APCH, UNEDP), Grupo de Jóvenes, frente de mujeres, grupo del adulto mayor, liga barrial deportiva, Guardería "Gotitas de Miel", Comité de Usuarias de maternidad gratuita?
- ¿Qué trabajo desempeñan actualmente estos grupos en beneficio de la comunidad?
- ¿Existe trabajos en red entre las organizaciones internas y externas?

PARTICIPACIÓN y SUS MECANISMOS

-
- ¿Cómo participa la gente de Gualea? ¿Cuáles son las prácticas sociales?
 - ¿Existen asambleas, reuniones? ¿Con qué frecuencia?
 - ¿Quiénes participan (representantes o todos los actores sociales)?
 - ¿Qué actividades se emprenden para que la gente participe?
 - ¿Cuáles son los niveles de participación (alto, mediano, bajo)?
 - ¿A qué se debe que la población de Gualea no participe mucho?
 - ¿Es necesario que exista participación en las prácticas y actividades comunitarias? ¿Por qué?

LIDERAZGO

- ¿Existe liderazgo dentro de las organizaciones internas específicamente en los grupos?
- ¿Es necesario que exista liderazgo en las organizaciones y actores internos de Gualea?

¿Por qué?

- ¿Cuáles son las características de un líder comunitario?

ENTREVISTAS TRANSCRITAS

Número 10.

ENTREVISTA A: HERNÁN HIDALGO

REALIZADA: Septiembre 2010

1. Brevemente contextualizando, ¿qué es el curso? ¿por qué se creó?

El curso de liderazgo universitario ignaciano se creó por una iniciativa de las universidades de la AUSJAL. Que Significa la Asociación De Universidades Confiadas A La Compañía De Jesús en América Latina. Esta iniciativa la tuvieron varias universidades entre ellas: la javeriana de Bogotá, la javeriana de Cali, la UCA de Caracas y la Iberoamericana de México. Entonces ellos decidieron conformar un programa de liderazgo universitario latinoamericano ignaciano con la

finalidad de que nuestros estudiantes tengan una responsabilidad social, sean buenos profesionales en su respectivo campo de saber, y también buenos ciudadanos constructores de una sociedad más justa, más fraterna y más solidaria.

2. Qué componentes o ejes tiene el curso?

Tiene fundamentalmente 3 ejes: el eje de formación sociopolítica, el eje de formación de liderazgo, el eje de formación de espiritualidad ciudadana.

3. Por qué existe un eje sobre intervención en programas de desarrollo comunitario?

La inserción, la ayuda o servicio comunitario está dentro del eje socio político. Es decir q Nosotros queremos que nuestros estudiantes adquieran una responsabilidad social pero en base a una experiencia. Que no sea una formación teórica sino que sea una formación práctica teórica; por eso nuestra inserción en la comunidad en la parroquia rural de Gualea. Que reunió las condiciones para la inserción de los estudiantes, lo importante entonces es que ahí los estudiantes vivan, participen de la realidad, conozcan sus problemas y desde sus posibilidades hagan un servicio de ayuda comunitaria. Entonces esa ayuda comunitaria es uno de los elementos integradores de este programa.

4.Cuál es el objetivo de que los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano, se involucren en programas de desarrollo comunitario. Se ha cumplido el objetivo?

Lo importante es que lo estudiantes se formen a través de una experiencia concreta y viable; porque la mayor parte de materias son teóricas y nos falta más experiencia. Y si queremos formar en responsabilidad social se debe partir de un ejercicio práctico de la responsabilidad. Nosotros hacemos una inserción les preparamos para esa inserción con elementos teóricos y la experiencia. Luego tenemos la fase, en el segundo semestre, de profundización y la cuestión práctica, la elaboración de un proyecto para que los estudiantes integren la práctica y la teoría en un ejercicio concreto y practico. De esta manera los estudiantes tienen un referente, lo que significa la sociedad y el compromiso social sobre todo con la gente que más necesita ayuda. Pero creo que si se ha cumplido el objetivo más allá de la media, porque los estudiantes re significan sus vidas, cambia su vida y creo que en este año y medio de toda la experiencia, si logran integrar el elemento de responsabilidad social en su vida y en área profesional.

5. Cuáles han sido los logros obtenidos?

Son la formación de los estudiantes, 7 personas en primer grupo, 5 personas en el segundo grupo y actualmente estamos en el proceso de formación de otras 7 personas. El otro logro

son los proyectos mismos que han realizado los estudiantes que han sido el Centro de Desarrollo Infantil, el otro en el colegio APCH; que se ve que ellos mismos han ideado y han realizado. Los estudiantes son capaces porque tienen ya una responsabilidad ante los demás.

6. Que dificultades o limitaciones se han presentado en el proceso de intervenir en la comunidad de Gualea. ?

En general para mí las intervenciones han sido exitosas, por el diseño del programa que está bien hecho, por los facilitadores que tienen competencia para la realización del programa. Las condiciones que tiene Gualea, una de las condiciones fundamentales que queríamos para acercarnos a determinada comunidad, es que tengan una organización civil básica lo que nos facilitó enormemente, que haya personas que se responsabilicen como contrapartida para la realización del proyecto. En los dos casos si se dieron estas situaciones. En primer lugar la Señora Rosa Guamán, representante del CDI, ella estaba acompañando, responsable y sobre todo facilitando a los estudiantes. En el colegio, la directora, nos dio una buena acogida y un buen acompañamiento y todas las facilidades al grupo para la realización del proyecto.

Las dificultades son desde la estructura, son desde el modo de ser del proyecto ya que son realizados por los estudiantes, quienes tienen tiempo limitado, todavía no son profesionales a tiempo completo, tampoco tienen una capacidad de gestión económica grande. Los proyectos son bien concretos, bien limitados; entonces son intervenciones digamos simbólicas, no solucionan el problema de esas comunidades pero si más o menos ayuda a tener un diálogo entre los estudiantes y la comunidad. Obviamente el proyecto no está enfocado desde la comunidad sino desde los estudiantes, por eso son proyectos para la formación de los estudiantes obviamente con relación a la comunidad.

7. Por qué se eligió Gualea?

Gualea, se eligió en primer lugar porque había una persona que nos podía hacer un contacto con la Junta Parroquial, que era una persona de confianza que es el señor Sigüenza que tenía unos terrenitos en esa parroquia y era conocido del facilitador Boris Tobar. Entonces él nos sirvió como intermediario de llegar a la junta parroquial.

En segundo lugar, la junta parroquial nos dio todas las facilidades, luego de presentarles el proyecto, nos dio buena acogida, es decir

Gualea, era un pueblo pequeño, tenía una organización civil básica y luego era un pueblo que no era rico ni miserable, tenía un nivel intermedio en el cual si tenía necesidades. Nuestra presencia se justificaba porque era un pueblo que con nuestra presencia podía desarrollarse en algunos aspectos.

En tercero, lo que a mi me interesante era la seguridad de los estudiantes, porque no era un sitio muy inseguro. Entonces todas esas condiciones se presentaron y veíamos con Boris Tobar que era un sitio muy bueno para esta experiencia.

8. Que se ha hecho, qué actividades concretas y propuestas han desarrollado los estudiantes del curso en la comunidad de Gualea

Haber en la semana de inserción los estudiantes desarrollaron: una ayuda pedagógica a la escuelita unidocente de Gualea. Y una ayuda pedagógica y formación ciudadana en el primer y segundo año en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga. La colaboración a las madres comunitarias en el CDI. Luego una intervención del refuerzo escolar a los estudiantes de la escuela unidocente de Guanábana. Y finalmente una colaboración a la junta parroquial en una formación y concientización de los habitantes de Gualea del asunto del manejo de la basura. Y las otras dos intervenciones obviamente son los proyectos que han desarrollado los estudiantes. En el primer año, la ayuda en el CDI y el segundo año, la construcción del aula de valores y autoestima en el colegio Pérez Chiriboga.

9. Desde su percepción, cómo se ha llevado a cabo la participación, involucramiento y compromiso de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010

Para mí ha sido una respuesta muy positiva de los estudiantes, pues lo han tomado con generosidad, sacrificio y compromiso. Y sobre todo la participación ha sido de ir a aprender del ese sector. Y luego de una colaboración generosa a medida de sus posibilidades. Por lo tanto yo veo una respuesta muy positiva de los estudiantes.

10. Qué cambios ha percibido en los estudiantes

En primer lugar, un crecimiento humano, luego el saber convivir con sus compañeros que es uno de los factores importantes que hay que aprender hoy en la diversidad de profesiones, en la interdisciplinariedad. Ellos han aprendido a trabajar en equipo, a evaluar en equipo. Y eso es un gran logro. Otro elemento es de responsabilidad social, de que Ecuador no es solo Quito, sino que es más allá, y que es un compromiso nuestro de desarrollo, progreso y bienestar de todo el Ecuador.

11. Qué cambios ha percibido en los actores sociales e institucionales de la comunidad de Gualea con la intervención de los estudiantes del curso.

Veo que ellos son capaces de dialogar con cualquier persona que vaya allá. De plantear que son conscientes de su situación de sus necesidades, y que pueden entablar un dialogo de igual

a igual como ciudadanos. Luego, con nuestra intervención que el presidente actual de la junta parroquial tome sus funciones con seriedad, porque es un cargo público dentro de la sociedad ecuatoriana. Y que debe hacerlo con responsabilidad ética y civil para tener un dialogo interinstitucional con los estudiantes de la universidad católica. Y eso ha hecho que ellos sean conscientes de sus responsabilidades políticas que tienen a cargo.

12. Como responsable del curso que tan satisfecho se siente con la labor de los estudiantes en la comunidad de Guala. Han cumplido los objetivos del curso en el eje de intervención comunitaria. Qué faltó

Para mí superaron mis expectativas. Estoy muy satisfecho y contento de las dos intervenciones y espero que esta tercera sea igual que las anteriores de compromiso y de entrega de los estudiantes a una comunidad. Lo importante no es perder el punto, la línea base de partida que son estudiantes, que están en media carrera que todavía no tienen un dominio profesional de sus profesiones. En segundo lugar que no tienen tiempo porque son estudiantes en una universidad que es sumamente exigente donde hay muchos trabajos. Luego, porque tampoco tienen una toda gestión económica para esos proyectos. Considerando esa línea base me parece y siendo realistas, la respuesta es positiva. Hay que aclarar que no todos los estudiantes no están en el mismo grado de compromiso; en todo grupo humano unos son más responsables que otros, sumando y restando creo que en general han respondido positivamente.

13. Cómo se proyecta a futuro el programa con el eje en particular (intervención comunitaria)

El programa sigue con todos sus elementos, que hace que el programa sea complejo. Que nuestro deseo es que Guala sea gracias a nuestra colaboración, de un pasito más en la línea de progreso y bienestar de esa parroquia. Y creo que se van abriendo otros campos, otras perspectivas de colaboración, no solo entre los estudiantes de liderazgo sino con la institución PUCE. Que sería una cosa muy positiva para Guala y la misma Universidad.

14. Cómo se piensa que sea la propuesta más sostenible, no tan paternalista?

Partiendo de que son una perspectiva de los estudiantes en la formación de los estudiantes y como una consecuencia el beneficio de la comunidad. El estudiante es un ser transitorio de la universidad. En primer lugar aquí hay dos cosas, lo que interesa es que en todos estos proyectos la comunidad sea coparticipe, obviamente no en el 100 por ciento pero al menos en un 25 por ciento, a través de sus autoridades, delegados y representantes intervengan, es decir que ellos también participen en la ejecución del programa de liderazgo, luego en la evaluación de las cosas. Es importante la contrapartida de la comunidad, no en el dinero sino

en el talento humano, personas que ayuden en este programa y sobre todo en los proyectos del servicio concreto de los estudiantes estén presentes. Para nosotros es fundamental la presencia y el compromiso de la comunidad en la ejecución del programa. En segundo lugar, ya es asunto que no está en nuestro alcance. Que cada estudiante fuera de la universidad, ya en su vida profesional digamos que practique y que lleve a práctica todo lo aprendido en este programa.

15. Cómo es la administración del curso en cuanto a recursos.

A ver fundamentalmente los recursos actualmente provienen de la universidad, en un 80 % y en un 20% o 15% es de las tasas que pagan los estudiantes en su matrícula, en su respectiva facultad y en su respectiva categoría; entonces ese es el aporte de los estudiantes. Es una materia electiva, optativa de cada facultad, de cuatro créditos anuales y un solo pago anual. Y ese es el presupuesto, el resto da la universidad católica digamos que es una asignación que ella da desde su presupuesto general porque ella cree que es una importante formación de responsabilidad social a los estudiantes.

La PUCETÓN es una asignación ya para el desarrollo del proyecto de los estudiantes, es una colaboración o dineros eventuales que no están asegurados. Lo otro son presupuesto ya asignados de la universidad o dineros seguros que tiene la universidad para este programa.

16. Cómo se piensa la sostenibilidad

Eso depende ya de la realización del programa y de las voluntades tanto de las voluntades del director de pastoral y sobre todo del rector. Entonces el rector es el que determina la continuidad o no continuad. Obviamente previo a los informes del director de pastoral universitaria o de la evaluación que haga el equipo de facilitadores del programa. El informe que lo haga, viendo los resultados y luego la solicitud que le haga al señor rector. Obviamente el programa tiene profesores, ósea talento humano y recursos económicos que son necesarios para la realización del programa.

Número 11.

ENTREVISTA A: BORIS TOBAR

REALIZADA: Septiembre 2010

1. Brevemente contextualizando, qué es el curso? por qué se creó?

El curso de liderazgo es una propuesta de formación en el plano socio político, en el plano de las capacidades de liderazgo y en la dimensión de la interioridad que nosotros llamamos ignacianidad. Es decir esta es una propuesta trípode: lo sociopolítico, liderazgo y lo ignaciano; es como la identidad lo que le caracteriza. El curso surgió por iniciativa y motivación de la asociación de universidades a nivel latinoamericano llamada AUSJAL. La motivación no surge de la nada ni de la ocurrencia de 4 jesuitas reunidos sino a partir de un diagnóstico de lo real, de lo que está aconteciendo en América Latina, se toma el curso y se considera que es fundamental de que hayan nuevos actores que sean partícipes de la política local o nacional. Es decir el crear nuevos talentos en el marco sociopolítico, pero con talentos diríamos ya no desde un anterior que ha sido marcado por la corrupción o casi del desencanto de la política, que ha generado en los sujetos casi en la mayoría de jóvenes hoy, cuando se asocia política se asocia corrupción o algo que queremos tenerlo mucho más lejos para no contaminarnos en ese sentido este diagnóstico de América Latina necesita de nuevos líderes con fuerte conocimiento de la realidad de ahí lo socio político con fuertes capacidades de gestión porque puede haber gente muy lucida pero que no tiene esas capacidades y por último con una altísima configuración ética que es lo que le daría esa perspectiva de espiritual o ignaciana.

2. Qué componentes o ejes tiene el curso?

El curso tiene tres ejes, el eje fundamental recuerda como el trípode en primera instancia en lo sociopolítico como tu veras hay algunos temas fundamentales de la reflexión nuestra realidad ecuatoriana o latinoamericana fundamentalmente, segundo sobre la discusión de los modelos de desarrollo que pueden sacar al paso a una mejor calidad de vida, el tema de la pobreza y sobre todo hoy el tema de la construcción del estado social de derechos. El estado social de derechos que es fundamental y quizás sea un reto a construir en América El segundo elemento es el liderazgo, que ciertamente no es mi palabra favorita pero considero que es si es necesario que en las aulas universitarias tengan la oportunidad de configurarse como sujetos con aptitudes, con capacidades de gestión, con capacidades de trabajar en el conocimiento de sí mismo, de trabajar en grupos y de saber gestionar. Porque, por ejemplo, quienes hemos estudiado ya hace muchos, años nuestras universidades pecaban de tener cabezas grandes y manos muy atrofiadas porque eran muy especulativas. Por eso este curso lo que ha pretendido, sobre todo, es desarrollar aptitudes de gestión. El tercer lado del trípode tiene que ver en la ignacianidad que hace posible ser un programa distintivo, nosotros por todas las calles en los periódicos y en cualquier revista podemos ver

cursos de liderazgo, pero este tiene un punto distintivo, un plus de identidad que tiene que ver con la ignacianidad que de alguna manera quiere tocar, el lado de la espiritualidad del sujeto con espíritu, como también al sujeto como alguien con una interioridad que le impele ser más ético, más comprometido.

3. Por qué existe un eje sobre intervención en programas de desarrollo comunitario? Antes de partir es fundamental el método. El método propuesto por nosotros, en primera instancia tienen ver con un momento de reflexión que supone ciertamente tiempo de clases, de discusión, sobre todo, con ponencias. Otro momento es experiencial, el contacto con la vida real, porque solamente desde la vida real la gente queda tocada su corazón, puede reconfigurar su cosmovisión, puede de alguna manera dar un entendimiento más profundo de la realidad a partir de palpar la experiencia. El tercer momento en lo metodológico es una acción práctica. Entonces reflexión, experiencial y práctica. El tercer momento de práctica supone que el grupo va egresando y se hace cargo de un pequeño proyecto de intervención, acompañamiento a la comunidad. Eso me parece fundamental; el método es lo puede distinguir o diferenciar a las clases que se está dictando en distintas facultades, porque el poder compartir en la comunidad dos días primero y después 8 días hace que la experiencia, sea una experiencia que toca realidad, la realidad cotidiana. Después claro comprometerse con el proyecto por mas pequeño que sea nos descubre primero nuestras capacidades, segundo la complejidad que supone trabajar en grupo y tercero el ejercicio de acompañar una comunidad de gestionar que no es corte y confección sino de alta costura, en el sentido que exige mayor cercanía y presencia de nosotros o de ustedes, en el caso de los jóvenes, que llevaban el proyecto para que el proyecto puedan salir adelante.

4. Cuál es el objetivo de que los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano, se involucren en programas de desarrollo comunitario. Se ha cumplido el objetivo?

El objetivo de participar en la comunidad es variado. En primera instancia es que ustedes como jóvenes y nosotros también como acolitantes de la propuesta, podamos conocer la realidad no macro, no desde cifras, ni de estadísticas sino desde la vida concreta. Y ese conocer la realidad no una ideología, no un modelo de desarrollo, no unas instituciones sino la gente en su vida cotidiana en su modo de producción agraria. Lo que supone la vida del campo, el ritmo. Segunda intencionalidad, es que ustedes como jóvenes tengan la oportunidad de confrontar su propia vida mirando la realidad, es decir por lo que la realidad no nos es indiferente, cuando somos sujetos auténticos hemos cultivado algo la conciencia y el corazón, esa realidad, nos golpea, nos impele a dar una respuesta. En términos filosóficos, Levinas decía: " que la

sola presencia del otro y si es el pobre exige dar una respuesta solidaria frente a 'él'. No es solo conocer una realidad sino prepararse como sujetos configurados, como sujetos con sensibilidad humana que nos da la posibilidad humana de entender con mayor complejidad, pero mayor sensibilidad la realidad desde nuestro interior. Y el tercero que es como la cumbre, nosotros y ustedes como compañeros y estudiantes pueda sacar adelante un proyecto de apoyo a la comunidad. Un proyecto de apoyo comunitario, tu viviste la experticia que no se trata de ofrecer el oro y el moro y después generar desencanto y desilusión sino generar que sirva a la comunidad una posibilidad de aportar, de aportar con algo sencillo y simple a la comunidad. Pero este proyecto no quiere ser hecho como una ayuda exterior sino con la implicación de la gente, en el caso de los programas que ya llevamos. El primero fue la alianza con la Rosita Guamán que es como la líder en el centro infantil, el segundo proyecto en el colegio y el tercer que va hacerse en Guanabana. No es con la gente directamente sino a través de la institución para realizar o no realizar el proyecto, porque es con la organización barrial. Son tres las razones y objetivos con la que vamos a compartir y vivir en una comunidad: Conocer una realidad del país, conocerse uno mismo, ser sujetos que podamos configurar nuestro corazón, nuestra cosmovisión de la vida, desde una sensibilidad mayor a partir de un encuentro con lo real, y hacer un aporte a la comunidad.

5. Cuáles han sido los logros obtenidos?

Chuta, verás es decir, los logros deben ser vistos desde lo tangible y lo intangible. Desde lo tangible puede ser la cosa más simple, es decir: "oye mira los guaguas tienen un techo en el patio que antes estaba abierto y entonces llovía y se mojaban y no podían salir a jugar, tener una resbaladera, un inodoro". Es un elemento secundario.

Pero como logro es crear un alianza creíble entre una organización juvenil como son ustedes y una organización del tejido social de la comunidad, me parece fundamental; creo las comunidades, las organizaciones deben trabajar mas en palabras tejidas o palabras en red. El primer logro. El segundo logro, por ejemplo el colegio, nuestra compañera Lorena Yaél, no solamente se articula como grupos sino como individuos eso es un elemento secundario. Despierta iniciativas de ustedes para la comunidad. Recuerdas que consiguió algunos libros para el colegio, ciertamente tocaría monitorear si son útiles o no. Para ver si efectiva es un logro positivo para la comunidad, no se trata solo de trasladar unos libros de aquí hacia allá, sino ver si hace incentivos a la lectura y si son pertinentes. Y por otro lado, el segundo grupo, a nivel material la construcción de una aula de valores, el grupo se fue a pintar, que es un hecho, que implica un desprendimiento de nuestro tiempo y pero también que las personas en la comunidad dicen: " caramba, pelados urbanos vienen a hacer acá algunas barbaridades"

ok, y por otro lado, hacen unos planes de formación bien sistemáticos para despertar la autoestima, los valores en los jóvenes en el colegio, porque sobre todo, no es visto la educación como un valor entonces como descubres ,compartes y socializas que la educación es un valor. Eso, desde la pura materialidad, lo de ofrecer textos y libros, etc. Otra vez la posibilidad de que jóvenes de la ciudad, con líderes como la rectora y profesores del colegio, tejen relación porque al tejer relación, el hilo de la comunicación queda conectado.

Por otro lado el tema de las relaciones sociales, y el tercer tema de fortalecer la institucionalidad del Estado. Creo que es fundamental que nosotros como sujetos externos ayudemos también en el fortalecimiento de la institucionalidad del Estado. Recuerda que nosotros hemos estado siempre en relación con la junta parroquial, que supone una instancia de decisión y solución inmediata de la comunidad. No se trata de bombardear la junta parroquial sino darle empuje y cierta credibilidad del trabajo que hacen ellos.

Pero sobre todo, es crear nexos y lazos entre ustedes como jóvenes y también con la comunidad, que a su ritmo también van respondiendo.

6. Que dificultades o limitaciones se han presentado en el proceso de intervenir en la comunidad de Gualea. ?

Yo sí creo que las limitaciones primeras se han ido superando: primero ganándose la confianza en el marco de la desconfianza, cuando nosotros iniciamos este proceso, yo la primera vez antes de ir, converse con algunas personas de Gualea y hablar y hablaron con el presi de la junta, mira aquí hay unos jóvenes que quieren venir a trabajar, (el presi) dijo que no, porque primero hay cierto miedo o recelo de que vamos hacer allá. Primero se ha superado la desconfianza y ganar en confianza. Ahora que vamos a la comunidad parece que somos muy acogidos somos también queridos, nos reciben con afecto y cierto nivel de respeto. Entonces en primer nivel superar la desconfianza y ganar la confianza me parece fundamental, en un país donde hace pocos años hemos vivido un momento de desencanto de la política, porque todo, el que iba manipulaba, nadie veía los intereses del otro sino buscando sólo de uno mismo.

El segundo, es nuestra inexperiencia porque a veces nosotros se nos va la lengua y al estar en contacto con la comunidad ofrecemos el oro y el moro, aunque no ha sido nuestro caso, teniendo mucha conciencia, aunque siempre otras personas nos han dicho "oye pero esto" y hemos intentado ofrecer lo que no podemos dar. Entonces hay que pisar tierra y ser realistas no somos el Estado, ni una ONG, sino un grupo de jóvenes que queremos acompañar un proceso de calidad de vida en la comunidad. El tercer elemento de dificultad, el

desconocimiento del tejido y las relaciones de poder que se dan ahí en la comunidad. En toda organización hay un tejido social y si ese tejido social sino no se conoce su dinámica. Cualquier tejido puede ser positivo y otros tejidos que fortalece las relaciones de poder autoritarias de imposición; desde ésta perspectiva me parece que la tercera dificultad no conocer el tejido social, y las dinámicas de las relaciones de poder, de ahí que poco a poco hemos ido conociendo que ese tejido no se ve a simple vista. Como tú te darás cuenta el tejido de poder está ahí en la señora de la tienda, que es la dueña del pequeño hotel, la que te vende la cal, el cemento la que así mismo te vende los helados y las cervezas. Por ahí pasan las relaciones de poder, mientras hay otras pequeñas tiendas que casi se mueren es porque no tienen el mismo nivel de compra de productos para luego vender; ahí hay una relación inequitativa. También estas relaciones de poder, poco a poco, las hemos visualizado. (ustedes se preguntaban, que hacen ustedes mirando) las relaciones interpersonales, los tejidos de poder, las posibilidades de ser autoritarias o no, el tipo de familia, es una familia patriarcal, hay el abuso de poder del policía, del profesor. Todas esas dimensiones el no conocer nos ha limitado, pero que poco a poco es un ejercicio de reflexión sobre esa propia reflexión.

Un cuarto obstáculo, mejor un reto, es ciertamente que estos pequeños proyectos como un símbolo de hacerlo más participativo con la gente haciendo que el otro no solamente en una asamblea opine sino que vaya tomando puestos de decisión y eso es más largo y complejo por nuestra distancia que tenemos pero hacia eso tenemos que caminar, superar esa distancia. Por eso en este tercer proyecto, iremos otras veces a conversar con los padres de familia, el profe de Guanábana, pues queremos intervenir en la escuela, entonces escuchar a ellos. No solamente llevar el proyecto.

7. Por qué se eligió Gualea?

Honestamente yo estoy desde el inicio, nos hubiese gustado muchísimo acompañar el proceso de comunidades indígenas pero habían más trabas que caminos, más muros que puentes que nos podían unir ahí a la experiencia de trabajar con compañeros indígenas. Fuimos por tres razones, la primera razón la mediana cercanía a Quito, teníamos que ser viable porque fíjate, nos ofrecieron ir a trabajar a Limones, imagínate queda a 8 o 10 horas eso es viajar toda la noche. Uno la cercanía.

Dos, con Hernán estamos claros que teníamos que apoyar la organización civil. Entonces ahí había un tejido social muy importante, sobre todo liderado por el presidente de la junta parroquial Don Rodman Grijalva, quien tiene una visión crítica de la vida y tercera razón porque había un vínculo con personas (campesinos) que trabajan ahí. Un campesino que se murió Manuel Siguensa, pero él me contaba de cómo era la vida ahí, y fíjate que ahora hay

todo un problema, rectoría del agua ahí hay junta de agua, pero está un poco en tensión pero como también pertenece al distrito metropolitano tendría que tener el control de agua el municipio, pero ahí hay centenariamente también el control de juntas de aguas. Hay también ciertos retos que no nos hemos metido nosotros pero que por allá tendrían que estar nuestro horizonte de trabajo. Básicamente porque habían nexos con compañeros campesinos.

8. Que se ha hecho, qué actividades concretas y propuestas han desarrollado los estudiantes del curso en la comunidad de Gualea

Básicamente dos proyectos. Mejoramiento del espacio físico en el centro infantil (verdad) y el otro la creación del aula de clase, la clase de valores en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga en Gualea Cruz. En primera instancia adecuar un aula de valores, lo que significa a nivel físico, se ha conseguido una computadora, algunos recursos, algunos libros, y el tercer componente más importante es justamente ofrecer unos textos con los que los profesores puedan efectivamente hacer un proceso de educación en valores, que ha sido un esfuerzo terrible para el grupo de Alejandra, Andrea y compañía.

9. Desde su percepción, cómo se ha llevado a cabo la participación, involucramiento y compromiso de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010

El proyecto es la hora del té, ahí efectivamente nosotros descubrimos, ustedes como estudiantes se descubren con sus actitudes y limitaciones, con sus potencialidades y también con sus negaciones. Como tú has visto en el primer grupo, eran 8 personas, pero en la realidad impulsaron el trabajo tres o cuatro, porque esa es la vida. Olvidémonos, cuando somos muy ilusos decimos todos tenemos que hacer todo. La realidad es que unos se van metiendo y otros se van quedando en el camino pero creo que ahí se ha dado el impulso de gente que sabe gestionar, acompañar, hacer contactos y administrar recursos. Entonces me parece que es interesante que la gente descubra sus potencialidades y en la práctica, entonces son tres o cuatro. En el segundo grupo son igualmente tres personas eran cinco, pero tres son las que están impulsado, la vida es así, al crear equipo se crean posibilidades de comunión o resistencia. Los que van construyendo y van siguiendo el ritmo, siguen adelante y el resto se van quedando. Entonces son tres personas que van impulsado. Para que veas para hacer un proyecto, en un primer momento hay gente que apoya pero para que efectivamente se pueda plasmar un proyecto se necesita de tres o cuatro personas.

10. Qué cambios ha percibido en los estudiantes

Aquí quiero pecar de optimista, yo sí creo que la experiencia que se vive en el curso de liderazgo por el componente metodológico, cognitivo, experiencial, práctico que tiene, marca a la persona. Es tal la dinámica y tan intenso el curso que efectivamente le deja huella a la persona, y sin duda frente a la vida, frente la realidad, frente a la económica, frente a la política se posiciona de una forma distinta, porque ha visto una realidad, ha podido palpar una realidad. Por otro lado desarrolla unas actitudes o es consciente de determinadas aptitudes, no todos somos aptos para todo. Entonces para determinadas aptitudes hay un tipo de liderazgo, eso me parece fundamental. La posibilidad de que los jóvenes se planteen o miren la realidad desde otra perspectiva, segundo con otras capacidades y ojala, eso nadie puede afirmarlo, con una alta configuración ética es decir con transparencia en el manejo de recursos, el manejo de personas. Pero Yo si creo que es un curso que marca a la persona.

11. Qué cambios ha percibido en los actores sociales e institucionales de la comunidad de Gualea con la intervención de los estudiantes del curso.

El pasar de la desconfianza a la confianza y pasas ya no solamente a la confianza si no empezarnos a exigir cosas. Imagínate que en la tercera inserción que hicimos, el compañero, el presidente de la junta parroquial nos dijo; “yo quiero que trabajen en ecología en medio ambiente, porque ese es el reto que tenemos ahí”. Nosotros ya llevamos algún tiempo pero no somos conocedores de la complejidad. Dijimos: “claro aquí están dos personas, haber que pueden hacer”. Vincularse con la organización política (la junta parroquial), que te invite a decir oiga, es como presionarnos un poco más, como no podemos estar como el primero o el segundo año, el tercer año va a tener que ser más exigente, el cuarto año también, etc.

Entonces la aceptación, la receptividad, es fundamental

Más bien lo plantearía como retos; uno fortalecer la organización social o sino crear otros ámbitos, yo sí creo que en el tema jóvenes, construir un tejido social no solamente como un grupo juvenil sino un agente gestor. Con las mujeres ahí está el protagonismo de mujeres que se puedan reunir entre mujeres, que se puedan ver sus rostros que puedan discutir su problemática, por que la comunidad todavía es patriarcal, hay mucho autoritarismo masculino. Entonces yo creo que por ahí tenemos que seguir creciendo. Porque el primer nivel, hemos alcanzado de las relaciones interpersonales y de la confianza que es fundamental para trabajar en una comunidad. Nos falta el segundo nivel, que nos supone fortalecer tejidos y crear otros tejidos que puedan permitir mayor fortalecimiento de la comunidad. Y un tercer nivel, reto siempre, los sueños, crear posibilidades de que todas las organizaciones tengan capacidades de autogestión.

12. Como responsable del curso que tan satisfecho se siente con la labor de los estudiantes en la comunidad de Gualea. Han cumplido los objetivos del curso en el eje de intervención comunitaria. Qué faltó.

Yo estoy satisfecho, tú sabes que yo soy más de relaciones interpersonales, de convicciones, el poder tener un grupo de compañeros, amigos que son ustedes, me alegra mucho. Todos desde nuestras capacidades, nuestras posibilidades, no hay drama. Unos dan el ciento por uno, otros el sesenta por uno, el treinta por uno, etc. Yo creo que todos han cosechado. Y te digo que ha sido súper interesante para mí, acercarme a una comunidad en concreto y de ver como se construye el Estado. Porque nosotros vivíamos antes una época de descomposición del Estado, sin rectoría de en nada. Y a partir de estos tres años que estamos, sin duda coincide con todo un proceso de cambio del país. Se está configurando la constitución institucional del Estado. Acuérdate cuando fuimos el primer año, era una escuelita unidocente ahora es tridocente, recuerdas que el centro de salud era inmundo, había un medico más aburrido y despistado, ahora existe un centro de salud de cinco estrellas (estoy exagerando) con enfermera con dos médicos, uno de planta, otro uno rural, una persona para la odontología. La junta parroquial se ha institucionalizado mucho más, tiene más recursos. Ese cambio de un Estado olvidado a un cambio presente. Me parece que es interesante y yo poder ser testigo de eso en una comunidad particular muy pequeña, en términos cristianos es una bendición.

13. Cómo se proyecta a futuro el programa con el eje en particular (intervención o acompañamiento comunitario)

A futuro es un reto, fíjate ahora Hernán ha incluido una persona, para extensión universitaria o vinculación con comunitaria, una guagua que se llama Erika Zárate, que se va hacer cargo con estas vinculaciones. No solamente con Gualea sino con otras organizaciones con otros espacios de solidaridad. Es decir, queremos seguir abriendo la brecha en este camino. Como te he dicho el reto ha sido fundamental, el poder hacer de Gualea un encuentro interdisciplinario de estudiantes de la universidad católica. Que supone eso, que si hay biólogos, que vayan biólogos ahí, que si son 4 hagan levantamiento de la biodiversidad sea en flora o fauna; que si hay gestores sociales como ustedes que vayan hacer líneas de base aunque ya iban hecho los trabajadores sociales; que vayan a fortalecer el tejido social. Sí hay gente de sociología que vaya a ver las dinámicas comunitarias, si hay gente de economía, que

vaya a ver como se puede mejorar el tema de la panela. Tú sabes que es una comunidad que se fundamenta en la leche y panela, y se pueda apoyar en esa línea. Ojalá a futuro se pueda hacer de Gualea, como un pequeño centro aliado de la Universidad Católica; que nuestros jóvenes puedan como tú hacer una investigación, una tesis pero que no solamente sea llevar información sino devolver una información cuantificada con la capacidad de gestión.

14. Cómo se piensa que sea la propuesta más sostenible, no tan paternalista?

Te digo en teoría, devolviendo la palabra, pero para eso se requiere justamente la posibilidad de participar más tiempo, de escuchar ciertamente, de sistematizar la escucha, hacer unas discusiones que nos permita recoger aquella palabra y traducirlo en términos operativos, devolver a la comunidad otra vez. Es un ejercicio que te digo es ideal. Pero acuérdate que nuestras comunidades no son comunidades democráticas son comunidades patriarcales, que endosan a la autoridad, el que den haciendo las cosas es decir el reto más que de dejar de ser paternalista o no paternalistas; es posibilitar que esas comunidades sean cada vez más democráticas. Para que se sientan no solamente que eligen a una persona y que se tiene que hacer desde la visión paternalista, como les dé la gana, sino que definitivamente que haya procesos democráticos que vayan participando progresivamente.

Número 12.

ENTREVISTA A: MATIAS MURTAGH

REALIZADA: Septiembre 2010

1. Brevemente contextualizando, qué es el curso ? por qué se creó?

El curso de liderazgo es una oportunidad que se les da a los jóvenes de la universidad con el fin de tener experiencia integral para poder conocerse, formarse, capacitarse y tener experiencias del contacto social, espirituales y de conocer una realidad de trabajo por una comunidad. Es decir son muchas experiencias que permite generar un liderazgo que este al servicio de la comunidad y a la vez generar espacios de crecimiento comunitario.

2. Qué componentes o ejes tiene el curso?

Normalmente hablamos de tres ejes pero son muchos más. Un eje sociopolítico, otro de liderazgo que incluye el aspecto de lo que es el liderazgo, el autoconocimiento y lo que significa trabajarse uno mismo y en equipo; por otra parte está el eje de espiritualidad que tiene que ver con la espiritualidad ignaciana. Hay que añadir las experiencias, en el eje sociopolítico el contacto con la realidad, hay una experiencia muy marcante.

3. Cuál es el objetivo de que los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano, se involucren en programas de desarrollo comunitario. Se ha cumplido el objetivo?

Por un lado conocer la realidad de lo que es una comunidad, de cómo vive y como es la organización dentro de ella. El poder hacer algo por la comunidad y compartir con la comunidad como conocimientos ya sea de las dos partes.

4. Cuáles han sido los logros obtenidos?

Hay una identificación de la comunidad con la universidad y específicamente con el grupo de liderazgo. La comunidad ya sabe que una vez al año van ir los grupos a compartir y conocerse mutuamente y en esa semana se brinda ayuda a la comunidad y después están los proyectos concretos. De las actividades que se han hecho: el CDI y el colegio, los cuales han generado durabilidad e incidencia.

5. Que dificultades o limitaciones se han presentado en el proceso de intervenir en la comunidad de Gualea. ?

Nos cuesta escuchar a la comunidad y ver la realidad más concreta de la necesidad, al momento de hacer una propuesta.

La distancia marca un poco al momento de visitar, de hacer seguimiento o estar más en contacto

6. Por qué se eligió Gualea?

Tengo entendido que hubo un contacto de alguien que propuso y que conocía a la comunidad; además la relativa cercanía a Quito.

7. Que se ha hecho, qué actividades concretas y propuestas han desarrollado los estudiantes del curso en la comunidad de Gualea

En la semana de inserción: se colabora en una escuela unidocente, se da clases, se ayuda al profesor. Con el último grupo (tercero) en el centro médico se ha dado apoyo en temas de desparasitación y en campañas de prevención y educación hacia la comunidad. Se trabajó en

el CDI, se ha colaborando cuidando a los niñitos. En el colegio dando clases de valores. En el tercer grupo las campañas de reciclaje y ordenamiento de la basura.

Y los proyectos: CDI y Colegio

8. Desde su percepción, cómo se ha llevado a cabo la participación, involucramiento y compromiso de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010

En la semana de inserción es muy fuerte porque todos colaboran, trabajan, incluso hay horas extras. En el proyecto se trabaja bien pero ahí hay deserciones por la realidad de la vida ya sea por viajes, estudios, trabajo, pero los hechos igual indican que se está haciendo algo. No son todas y todos, pero hay compromiso de un grupo de estudiantes para sacar adelante el proyecto.

9. Qué cambios ha percibido en los estudiantes

El contacto con la comunidad impacto mucho, el conocer algo que queda cerca de Quito, pero no es como Quito en muchos aspectos. Desde las relaciones que se establecen y hasta las formas de percibir la realidad, de cuestionarse la realidad. Se quedan las ganas de querer colaborar y ayudar, siendo factores que se convierten en motivación para hacer algo.

10. Qué cambios ha percibido en los actores sociales e institucionales de la comunidad de Gualea con la intervención de los estudiantes del curso.

Saben que hacemos algo, nos conocen las personas que son beneficiadas.

Son ayudas que son hacia las personas e instituciones y hay agradecimiento. Por ejemplo, en el colegio los chicos se ponen contentos con la novedad de que llegan los profes que son jóvenes, que vienen de otra realidad, que no retan. En la profe que dirige las clases de valores, se ha percibido cambios como persona, en un principio ella era un poco como reactiva con miedo de que fuéramos a hacer y ahora ella emite apertura y gratitud.

11. Como responsable del curso que tan satisfecho se siente con la labor de los estudiantes en la comunidad de Gualea. Han cumplido los objetivos del curso en el eje de intervención comunitaria. Qué faltó

Falta mejorar el escuchar más o estar más presente en la comunidad, para cubrir necesidades aunque sea una en beneficio de la gente y los estudiantes.

Hay que considerar que cada uno va a distintos espacios. Por ejemplo: un grupo va al colegio y los demás desconocen de la realidad del colegio, por lo que no hay un análisis de lo que verdaderamente se necesita y de lo que la gente beneficiada realmente propone.

12. Cómo se proyecta a futuro el programa con el eje en particular (intervención comunitaria)

Hernán ha incluido a una persona que va a ir a la comunidad, va a poder acompañar a los chicos a la comunidad. Con una visión más abierta y menos paternalista de la que tienen los estudiantes. Se va a fortalecer el eje de apoyo comunitario.

13. Cómo se piensa que sea la propuesta más sostenible, no tan paternalista?

Por un lado, el acompañamiento de los estudiantes por una persona que tenga claro.

Por otro lado, que las propuestas que se desarrollen en la comunidad dejen una obra o algo visible y a la vez acciones intangibles que se puedan reflejar a mediano o largo plazo.

Además preguntar a la gente de la comunidad cuál es la necesidad o necesidades para que no sea un paternalismo tan marcado, para así poder cubrir la necesidad que parte de la comunidad.

Número 13.

ENTREVISTA A: Mariana Hinojosa (directora Colegio Nacional Alfredo Pérez Chiriboga de la parroquia Gualea).

REALIZADA: SEPTIEMBRE 2010

1. Cuéntenos brevemente ¿Quién es usted? ¿Desde cuándo está usted ejerciendo su labor?

Mi gestión como maestra empezó hace 19 años, y me siento muy orgullosa de haber sido la gestora de la existencia de este colegio, ubicado en el sector Gualea Cruz, perteneciente al noroccidente de la provincia de Pichincha. Somos los fundadores de esta institución, y nos dedicamos a ella con respeto, abnegación y cariño, durante todos los días. En especial quiero hacer efusivo un cariñoso agradecimiento, para los señores de la PUCE, y sus representantes y autoridades, que tienen el agrado y la satisfacción de extendernos la mano y la ayuda, en cuanto al envío de los señores estudiantes pertenecientes a esta casona de nuestro país. Muy bienvenidos sean.

2. Hablando sobre el programa de liderazgo. ¿Qué conoce usted del programa de liderazgo ignaciano latinoamericano? ¿Cuál es su opinión sobre este programa? ¿Qué le han comentado los facilitadores (Boris Tobar, Padre Hernán) cuando llegaron a esta comunidad? Sabemos que son grupos, inclinados a realizar actividades, en especial dirigidas a zonas rurales, ya que son las zonas que tiene mayor necesidad, y es la primera vez que se realizan estas gestiones, con este tipo de ayuda, con este tipo de orientación, que han llegado hasta las aulas de nuestro plantel.

3. ¿Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea, específicamente este Colegio; con la intervención del grupo de liderazgo ignaciano?

El beneficio para esta institución, incluyendo sus barrios aledaños, ha sido con el apoyo incondicional de los estudiantes de la PUCE, en los diferentes campos de la ayuda especial, en el ámbito educativo.

4. ¿Es la primera vez que llega un grupo externo a intervenir en este sector?

Sí, es la primera vez. Por eso reitero mi agradecimiento a las autoridades de la PUCE, y a ustedes también, como señores estudiantes, que han demostrado tener agallas, decisión y voluntad para participar en la zona rural, que es la más necesitada y más desprotegida. Yo nunca he tenido el apoyo incondicional, tal como lo he recibido de ustedes.

5. ¿A partir de la intervención del grupo de liderazgo, ha llegado algún otro grupo o institución a ofrecer ayuda, servicios, etc.?

A partir de su intervención, hemos tenido la satisfacción de recibir la ayuda de ONGs, incluyendo la Fundación Mariana de Jesús, la Fundación Nahuer, y también tenemos en el sector una ONG, con sede en Quito; encargada del agua saludable, mediante un proyecto que está a punto de culminar, y está dirigido por el Ing. Fierro; pero no tenemos mucho conocimiento sobre esta fundación, ya que el contacto se dio de una forma accidental. En tanto se dio una gestión leve, llevada a cabo por el Magister Héctor Nicolalde (supervisor del sector). Él había realizado el contacto con el Ing. Fierro, dando a conocer que en nuestra institución existe escases de líquido vital, y el líquido que se consume no es de la mejor calidad, ya que es agua entubada.

6. ¿Qué actividades han desarrollado, a partir del año 2008 hasta la actualidad, los grupos de liderazgo? ¿Qué se ha hecho en este colegio?

Los muchachos de la PUCE, han venido primeramente a este colegio para tratar el tema del liderazgo (y se recuerda a Lorena Piedra). Luego, con el segundo grupo ya se fomentó la propuesta, a través de la creación del aula de valores, realizando varias tareas, como es la adecuación de un aula específica para impartir valores. También se hizo gestiones de carácter

económico, para conseguir instrumentos e insumos (donación de material), para realizar las actividades de valores. Nos proporcionaron un pizarrón de tiza líquida, dejaron arreglando el aula de valores, y dieron textos educativos.

7. Con respecto a la participación de Lorena Piedra. ¿Qué actividades realizó ella en la institución con respecto al tema de liderazgo?

Ella trató el tema de liderazgo, con integración al ámbito social. Formó grupos donde ella principalmente, y de manera personal; se adentró en el campo de orientación social, junto a los estudiantes. Su participación fue directa, y relacionada a convivir con los estudiantes.

8. ¿Usted participó en alguna de las actividades, que realizaron estos grupos de liderazgo? ¿Cómo participó en las actividades?

Me adentré en el campo de valores, y participé conjunta y directamente con los señores estudiantes y facilitadores, tal como los tengo identificados a ustedes en esta institución. Actué en el desenvolvimiento de los diferentes módulos, que han sido elaborados, para guiar a estudiantes y maestros. Participamos directamente en la elaboración de las actividades académicas, para el aula de valores.

9. ¿Cómo ha notado usted la participación de los grupos de liderazgo, con los actores de este colegio (profesores, alumnos)? ¿La participación es buena o mala?

La participación de ustedes como los elementos gestores, de la implementación en el ámbito académico, es de mucho éxito; para nosotros, para los señores estudiantes, como para también la comunidad educativa de nuestra institución. Porque nos han abierto la perspectiva y la expectativa para poder inclinarnos a los diferentes cambios, que se dan en el proceso educativo.

10. ¿Ha notado usted compromiso de los grupos de liderazgo con los estudiantes? Porque al evaluar es necesario saber cuáles podrían ser las sugerencias, para poder rectificar en buenos términos la gestión del grupo de liderazgo. Visto como un proceso de construcción que se puede fortalecer, con alternativas a las diversas problemáticas que se dan en el transcurso de las intervenciones.

Así como se han dado orientaciones en el ámbito académico de los estudiantes; han despertado nuevas perspectivas, y espero que estas nuevas perspectivas, con el apoyo de ustedes, se vayan enmendando; para que en el futuro podamos adquirir mejores hábitos de enseñanza, de organización, en cuanto al aspecto académico en la institución.

11. ¿Hasta el momento cuáles cree que han sido los logros y dificultades, que se han presentado, durante el proceso de intervención o acompañamiento en este colegio? Ya que

finalmente, el grupo de liderazgo es un agente externo, y siempre que se interviene, se ocasiona algún impacto. ¿Cómo observa usted los logros o limitaciones que se han dado? En lugar de limitaciones, para nosotros ha sido un avance gigantesco, porque con ustedes hemos logrado fortalecernos, ya que quizás por el minúsculo número de maestros, ha sido difícil la enseñanza. Pero con el apoyo incondicional que hemos tenido con su grupo de liderazgo, hemos alcanzado mucho en el fomento del área de valores. Dificultades con ustedes no ha habido, como elementos externos tampoco; no podríamos llamar dificultad a esa situación de externalidad, ya que sí hemos recibido su apoyo voluntario, colaboración, y buena voluntad.

12. ¿Después de este acompañamiento del grupo de liderazgo? ¿Cuáles han sido los cambios en los estudiantes y docentes?

Los cambios han sido los siguientes: existe mayor colaboración, existe un mayor fomento del respeto, la solidaridad, la buena voluntad y la participación incondicional de cada uno de los señores estudiantes. Con respecto a los compañeros maestros, se mantienen unidos y organizados, en cuanto a nuestro trabajo.

13. ¿Estos cambios usted los ve como positivos o negativos?

Estos cambios son sumamente positivos, en el ámbito académico, personal e institucional.

14. ¿Como parte de la comunidad, y además como directora del colegio, le gustaría que otros grupos de liderazgo de la PUCE, lleguen a la comunidad, específicamente a este colegio?

Siempre he anhelado, que al igual como empezaron a venir los estudiantes de la PUCE, continúen dándonos la mano incondicionalmente, y que no sea algo momentáneo, sino que siempre perdure esta conexión de la PUCE, con nuestra institución; así como con toda la parroquia de Gualea.

15. ¿Estos grupos, en qué área de la comunidad deberían trabajar? ¿Qué actividades concretas deberían desarrollarse en estas áreas y en el Colegio?

Refiriéndome a la comunidad, sería factible que siempre estén dentro del campo del liderazgo, enseñando a las personas a saber mantener una comunidad: organizada, trabajadora y mentalizada en el desarrollo comunitario, conscientes de los recursos que nos provee nuestra propia zona. En cuanto a nuestra institución educativa, yo sí les pediría que el apoyo sea en el campo académico, ojalá tengamos la oportunidad de contar con los estudiantes de la PUCE, para el apoyo en las diferentes áreas de este colegio.

16. Con respecto a las tareas desempeñadas por el primer y segundo grupo de liderazgo. ¿Usted cree que se debería dar continuidad a las acciones ya emprendidas?

Yo creo que sí. Usted sabe que los logros, más se alcanzan con la respectiva continuidad sobre lo empezado, y no dejarlo a medio hacer. Lo iniciado tiene que culminarse.

17. Con respecto al aula de valores. ¿Cómo se desarrolla el aula de valores? ¿Antes del acompañamiento de los grupos de liderazgo, cómo era dicha clase de valores y cómo es actualmente?

En el pasado, la clase de valores era únicamente impartida, mediante la información que los compañeros maestros podían obtener, se participaba de acuerdo a lo que creíamos se debía plantear (empirismo), y según los parámetros que parecían los más adecuados para una clase de valores. Pero con el apoyo de la PUCE, nosotros hemos logrado tener un instrumento en concreto, que ayude a desarrollar de una forma organizada y ordenada, las clases de valores. Con respecto al aula, que fue adecuada por los compañeros estudiantes, se puede hablar de un aula definitiva y exclusiva, para realizar las actividades en el ámbito de valores.

18. ¿Por qué destinar un aula en concreto para la clase de valores?

Porque si nosotros tomamos en cuenta, la necesidad de hacer un cambio íntegro en los señores estudiantes, se debe cambiar el ambiente de enseñanza, ya que tiene que ser diferente al espacio donde se recibe diariamente el resto de clases. Si no se volvería monótona la estadía en el aula normal, y no se visualizaría un cambio. Por eso, en el aula de valores, los alumnos van a sentirse libres; con respeto, organización, solidaridad y responsabilidad. Ya que los señores estudiantes de la PUCE, en este ciclo; incluso donaron una grabadora. Y nos dejaron la perspectiva de que los seres humanos somos libres, de elegir y hacer en un lugar adecuado, lo que nosotros pensamos está bien, sin la restricción de persona alguna, incluyendo a nosotros como docentes. Porque el individuo que quiere ser organizado y responsable de sus actos, los realiza aunque sea en un pequeño sitio, que lo considere el lugar adecuado de trabajo.

19. ¿Por qué surge la necesidad de crear el aula de valores, o por qué los chicos de liderazgo, impulsaron la idea del aula de valores? ¿Cuál fue la motivación de hacerlo o qué le comentaron a usted sobre dicha idea, de enfocar el trabajo en los valores?

Lo fundamental fue que a raíz del primer acercamiento con los alumnos del plantel, encontraron preocupación porque algunos estudiantes provienen de hogares desorganizados, donde conviven sólo con sus abuelitos o tíos, ya que sus padres viajaron al exterior. Y lo que más llamaba la atención, era que los muchachos eran completamente mal educados, y mal criados. Es decir, no había respeto en ningún ámbito, a los chicos lo mismo les parecía, conocer o no conocer a las personas. Pero en la actualidad, gracias a la participación que hemos tenido

de ustedes, las situaciones han cambiado, se ha ido limando asperezas y se observa que el elemento humano, es más recatado que en el pasado. Los cambios han sido muy positivos.

20. ¿Cómo es la dinámica dentro del aula de valores? ¿Cómo se transmite los valores a los estudiantes? ¿Cómo se desarrolla la clase en el aula de valores?

Para empezar una clase, nosotros primero realizamos una dinámica, enfocada básicamente al tema del respeto mutuo, empezando desde el respeto que debe existir del maestro hacia el estudiante. Y a continuación, se dialoga con los estudiantes para entablar temáticas específicas, como puede ser la colaboración mutua. En este caso, empezamos a identificar cuáles son los aspectos fundamentales, para dar a conocer sobre la colaboración.

Seguidamente citamos con ejemplos sencillos la realidad sobre la colaboración en las aulas, así entre los estudiantes se trata probables situaciones del diario vivir, y se puede reflexionar sobre las incidencias de los actos. Resaltando y entendiendo las implicaciones que traen las acciones, lo cual nos lleva a conceptualizar más valores como la confianza; dentro de problemáticas sociales, sentimentales o emocionales.

21. Ante las problemáticas cotidianas reales. ¿En el aula de valores se da el seguimiento de las problemáticas cotidianas que enfrentan los estudiantes? Ya que fuera del aula de clases, las problemáticas reales, sugieren acciones reales. Y quizás el tratamiento de los valores sólo queda dentro del aula, y en la realidad pueden no manifestarse transformaciones en la conducta.

Sin la participación del grupo de liderazgo en la institución educativa, había muchos problemas dentro y fuera del Colegio, con respecto a la mala actuación e indisciplina de los estudiantes. Ellos no se limitaban ni dentro ni fuera del establecimiento educativo. Ahora, dentro del aula de valores y fuera de la institución, percibimos menos problemas, y los estudiantes son más organizados, menos agresivos y la institución mucho más organizativa.

22. ¿Cómo podría usted conceptualizar, lo que ofrece el aula de valores; cuál es el beneficio real de tener el esquema actual del aula de valores?

El aula de valores, ofrece la formación del individuo recatado, organizado e incentivado, para aclarar su propia personalidad, su propio Yo interno y externo.

23. ¿Se puede decir entonces, que en el aula de valores se habla sobre una formación más integral, entonces; qué falta por construir, aportar o crear dentro del aula de valores, para profundizar en el tema de la integralidad del individuo, ya que el espacio del aula, puede ser una oportunidad para fortalecer un proceso a futuro, que ofrezca mayores alcances en el alumnado?

Lo que se necesitaría añadir, a este proceso de los valores, es fomentar la existencia de más material didáctico, que trate específicamente sobre valores colectivos e individuales de los estudiantes.

24. ¿Cuál cree usted que sería el propósito mayor del aula de valores?

El propósito mayor, sería que los valores sean elementos, incluidos directamente para el ámbito social, es decir, que sean un aporte a la sociedad y a la comunidad.

“Siempre recalcaré, que las puertas de nuestra institución, estarán abiertas a cada uno de ustedes, reiterando también mi agradecimiento a las autoridades de la PUCE”. (Palabras finales de la Lic. Mariana Hinojosa).

Número 14.

ENTREVISTA A: ROSA GUAMÁN (responsable CDI)

REALIZADA: Septiembre 2010

1. ¿Quién es usted?

Soy facilitadora comunitaria. He trabajado durante nueve años en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Hace cuatro años soy la responsable del proyecto de becas, para personas que tienen pocos recursos económicos. Una de mis tareas en el CDI, es buscar la autogestión de las actividades que aquí realizamos. Por eso me parece muy importante, contar con el apoyo de instituciones, organizaciones y personas que realmente se preocupan de colaborar con nuestro trabajo. Me siento comprometida con mis labores y con la gente; así también, creo que en este trabajo he dado más de lo que debería, hasta he despreocupado mi familia, por ser responsable y cumplir los compromisos con la comunidad. Eso a veces me hace sentir frustrada en mis anhelos de superación, ya que ante todo lo más importante es la familia. Si puedo equilibrar el tiempo del trabajo con mis obligaciones familiares, eso sería lo mejor, ya que se debe hacer todo lo que a una misma le gusta. Y en cualquier lugar, es bueno compartir las ideas y plantearse metas, que puedan ser cumplidas.

2. ¿Qué conoce usted sobre el programa de liderazgo universitario ignaciano de la PUCE? ¿Qué le comentaron sobre este programa? ¿Qué opina sobre el programa?

Las personas coordinadoras me comentaron que este programa de liderazgo, deseaba colaborar en el CDI. Mediante el apoyo voluntario de un grupo de jóvenes universitarios. No sólo en el CDI, sino también en las escuelas, en el colegio y en el subcentro de salud. Los

jóvenes primeramente iban a visitar la comunidad, preguntar sobre las problemáticas del sector, y conocer en qué forma podía trabajar este grupo en la parroquia.

Particularmente, yo pensé que el apoyo del programa de liderazgo, sería en muchos aspectos, como salud, producción, etc. Ante esas inquietudes, luego la gente del programa nos explicó que se trataba de una pasantía, en la cual los jóvenes de la PUCE, convivirían en la comunidad, compartirían ese espacio comunitario, todos aprenderíamos de esa experiencia, y luego se podría elaborar un proyecto social, acorde a las circunstancias, las necesidades y los recursos disponibles. Entonces las personas involucradas estuvimos de acuerdo, y apoyamos la idea del programa.

Lo curioso es que el contacto entre Gualea y el programa de liderazgo de la PUCE, se dio mediante una persona perteneciente a otra comunidad (Bellavista). Entonces, me pareció interesante aprovechar la oportunidad, ya que los jóvenes universitarios pudieron trabajar en la comunidad de Bellavista, y se dio la oportunidad a la parroquia de Gualea. Para aprender, compartir ideas y no sólo recibir obras.

3. ¿Qué conocen las madres y padres de familia, sobre la participación del grupo de liderazgo en el CDI y en la comunidad? ¿Cuánto conocen sobre este tema?

Al inicio de este programa, fue fundamental que las familias conozcan sobre la participación de jóvenes universitarios. Ya que las primeras acciones, fueron reunirse con toda la gente, y de ahí empezaron a trabajar. Fui muy importante que logran comunicar sus propósitos, porque ahí se dio el apoyo de la gente. Muchas veces, han venido otras instituciones, que planean sus proyectos, sin pleno conocimiento de la gente involucrada.

En este caso fue diferente, la gente de la comunidad conocía sobre los intereses del programa, y fueron recibidos con beneplácito. Entonces todos estábamos informados, principalmente sobre la procedencia de los jóvenes de la PUCE. Los coordinadores del grupo de liderazgo trabajaron de la manera más adecuada.

4. ¿Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea y el CDI, con el acompañamiento del grupo de liderazgo?

La gente de la comunidad está satisfecha. Las personas que recibieron su visita, pueden estar contentas con los recursos económicos que emplearon en hospedaje, alimentación, etc. Y aunque haya sido por poco tiempo, igualmente es un beneficio para dichas familias. Yo pienso que mientras más personas nos visiten, la entrada de recursos será mayor para la comunidad. Por otro lado, el CDI se benefició mucho con su colaboración. En pos de consolidar un mejor espacio para niños y niñas. Por lo cual es necesario acotar que la comunidad ha fallado, porque no se ha empleado el conocimiento, los materiales y las enseñanzas, dejadas por ustedes. Ya

que es parte del compromiso entre el grupo de liderazgo y la parroquia de Gualea. Falta concretar el asunto del cerramiento para el espacio lúdico de los niños. Ustedes ya hicieron su parte, pero en cambio, no se ha recibido el apoyo de la junta parroquial, para completar el trabajo. Es necesario realizar ciertas obras para el desagüe y para instalar el cerramiento. Yo pienso que el proyecto ha cumplido con sus ofrecimientos. Y lo ha hecho de forma clara y positiva. Por ejemplo, con el material didáctico para los niños, adecuando el área destinada para bebés; consultando previamente a las madres y padres de familia, sobre la pertinencia de hacerlo. Dando de esta manera, un paso fundamental en sus acciones. Valorando la opinión de las personas involucradas. Al contrario de otros proyectos, donde no se consulta a la gente, y se entrega las obras, sin saber si hay beneplácito por dichas obras. Muchas de ellas, no llegan a ser un beneficio para la comunidad. Por eso es necesario, acordar sobre lo que se debe ejecutar, y plantear compromisos que se puedan cumplir. A fin de cuentas es la comunidad, la que se queda con las obras. La idea es que las obras sirvan, y sean beneficiosas para la gente. Por eso, les agradecemos mucho por la buena voluntad; y quisiéramos que continúe su apoyo.

5. ¿Qué actividades realizaron los jóvenes del grupo de liderazgo? ¿Qué opina de las actividades realizadas?

Los jóvenes del primer grupo de liderazgo, se encargaron de recopilar las necesidades del sector, y visitaron los distintos lugares, donde pueden actuar. En las mañanas acompañaban la planificación diaria de cada institución, para saber los avances semanales. Mientras en las tardes se dedicaban a recorrer la zona, observando la vida cotidiana de la comunidad, por ejemplo, en las molindas disfrutaban del trabajo agrícola, participando de actividades campestres, que son muy diferentes a las acciones de la ciudad, a las cuales ya están acostumbrados. Se pueden decir que vivían y aprendían de experiencias diferentes. Finalmente, hacían encuentros con la comunidad, integrándose a la dinámica comunitaria. Alcanzando vínculos con las personas, y ahuyentando los temores y desconfianzas. Por eso considero que el provecho fue mutuo, no sólo económico, sino también emocional y relacionado a la realización personal.

Yo creo que sus propuestas fueron muy buenas. Es necesario señalar que generalmente nadie llega a colaborar, por su motivación y buena voluntad. Por eso Gualea debería sentirse privilegiada por haber participado con el grupo de la PUCE, que dejó sembrado un gran legado. Y así mismo, se decirle a la gente cuáles fueron las obras de este grupo. Como un reconocimiento a sus labores, las personas suelen preguntar por qué ya no han llegado los jóvenes de la PUCE. Y yo les contesto, que como comunidad hemos fallado, en lo referente a participación. Por eso, si queremos más colaboración deberíamos participar de mejor manera.

Hasta para exigir nuevos compromisos entre la comunidad y los jóvenes de liderazgo. Quienes invirtieron recursos y esfuerzos para mejorar la vida en Gualea. Por el momento se debe hacer el cerramiento, con la ayuda de la gente y de los jóvenes de la comunidad principalmente.

6. ¿Cómo participó usted en el programa de liderazgo?

Primeramente participé en una entrevista, contándoles sobre la vida y las necesidades en el CDI. Luego, les acompañé a las otras instituciones, guiándoles en lo posible y participando en los encuentros. Además, apoyé en la coordinación de las actividades de alojamiento y alimentación para los jóvenes PUCE. En lo más que he podido les estuve acompañando.

7. ¿Los padres y madres de familia, participaron de las actividades del programa? ¿Si participaron, cómo fue su participación?

En los proyectos del CDI, todos los padres participaron. Todas las personas terminaron contentas, y se capacitaron en los talleres.

Con respecto a la comunidad, pese a que no se invitaba a toda la gente. Las personas invitadas, por lo general líderes involucrados en los temas de los proyectos; éstos participaban de la mejor manera. La mayoría asistieron, conocieron al grupo de liderazgo y participaron de la propuesta.

8. ¿Cómo observa la participación de los estudiantes de liderazgo en el CDI, ha sido buena, mala, existe compromiso del grupo?

La participación ha sido demasiado buena, porque desde su llegada nos colaboraron en la minga, haciendo labores que otras instituciones no harían, como por ejemplo, limpiar junto a la comunidad. Y preocupándose por el bienestar de la gente, intentando que el proyecto se cumpla de la mejor manera. Derrochando esfuerzo, sin escatimar ni menospreciar las labores. Incluso ayudaban a mantener limpios los baños.

Fue tanta la participación y el compromiso, que no vieron obstáculos, y pusieron lo mejor de sí en la comunidad.

9. ¿Cuáles cree que fueron los logros y dificultades que se presentaron en el proceso de acompañamiento del grupo de liderazgo al CDI?

Entre los logros, el más importante fue la concientización a los padres de familia, educándolos sobre la importancia de cuidar a los niños, y garantizar su bienestar; conociendo cómo alimentar a sus hijos, sabiendo cómo se sienten los niños, en qué lugar están nuestros hijos. Para motivar mejores relaciones en las familias.

10. ¿Después de la intervención de los estudiantes PUCE, qué cambios ha percibido en el CDI (niños, niñas y madres comunitarias)? ¿Estos cambios son positivos o negativos?

Los cambios han sido positivos, aunque el inconveniente es que los padres capacitados dejan el CDI, cuando sus hijos crecen, e ingresan nuevos padres, a los cuales se debería capacitar. Entonces, la idea sería capacitar continuamente a los padres de familia. A lo que se suma otro inconveniente, y este tiene que ver con los cambios en las madres comunitarias, ya que el sueldo es bajo, y las madres capacitadas (al igual que los padres capacitados) han salido del CDI, en este caso para buscar otros empleos.

Para las personas que fueron capacitadas, así como para el CDI, los cambios fueron de mucha valía. Pero eso, todos estamos conscientes de la necesidad de ampliar las capacitaciones y hacerlas permanentes.

11. Como parte de la comunidad y responsable del CDI. ¿Deberían continuar llegando a Gualea, las próximas promociones de grupos de liderazgo PUCE?

Sí deberían venir a Gualea. Todavía hay muchos temas en los que necesitamos colaboración. Por ejemplo, en lo concerniente a evaluaciones y controles de calidad para el CDI, con la finalidad de plantear mejoras en la calidad del servicio en el CDI. Al igual que se debería hacer en el resto de instituciones de esta parroquia. Sean escuelas, colegios y la misma comunidad. En Gualea es necesario su acompañamiento, y las personas tendríamos que participar y cambiar la mentalidad de servicio, ya que siento la importancia de ayudarnos en conjunto. Aunque al parecer, ciertos proyectos no van directamente a todas las personas, las obras quedan para la comunidad, y ese debería ser el incentivo de la colaboración. Por eso sería importante mostrar el trabajo realizado en Gualea, frente a toda la comunidad para hacer visible las obras y reflejar los esfuerzos por engrandecer a este sector. Motivando la unión entre la gente, como un logro del programa. Además, se podría presentar un evento con la participación de la escuela, la junta parroquial, y las personas involucradas. Así, se refrescaría el ánimo de la gente, y se vería la confianza en el programa de liderazgo. Sabiendo que este proyecto sí cumplió con lo pactado. Inició y culminó actividades. No como otras personas o instituciones, que sólo proponen y luego no disponen. Esas otras personas se llevan información de la comunidad, ofrecen maravillas pero al final no se ejecuta algo beneficioso. En cambio, el grupo de liderazgo sí hizo bien las cosas. Y se observa la continuidad de sus acciones. Parece que un nuevo grupo trabajaría en la localidad de Guanábana, que es otro barrio de esta parroquia, y tiene muchas necesidades. Por eso yo sugerí que acompañen acciones en dicho barrio. Entre las necesidades, está que su escuela es unidocente, y no tiene la infraestructura para instalar un centro de cómputo, pese a disponer de computadores. Así, se podría construir junto a los padres de familia, un aula para estos fines. Si las familias también edifican estas actividades, se aprende a valorar lo que tenemos. Un ejemplo de ello es

la construcción del comedor en Cumandá, que costó mucho sacrificio, pero a la vez, nos significó bastante satisfacción. Y es justamente por esa razón, que tratamos de cuidar ese espacio. Y cuando alguien trata de defender dichas obras, hay personas en la propia comunidad que desconfían de todo ello. Desencadenando conflictos, que afectan a la parroquia.

Por eso es necesario trabajar con líderes, como su grupo de liderazgo, ya que ustedes pueden conciliar y motivar confianza. Para trabajar mano a mano, siempre debe existir un aporte de las personas de Gualea. Por ejemplo, en la actualidad el CDI ya no dispone de almuerzo escolar, y los padres de familia deberían aportar para la alimentación de sus hijos. Pese a ello, hay gente que no colabora con sus propios niños. Aunque es sabido que al Estado se le complica dar el almuerzo escolar, las personas reclaman pero no dan soluciones al problema. Considerando que ahora ya no se paga la matrícula escolar, y bien podrían costear el almuerzo. Aún así, los padres dan a sus hijos dinero, para que consuman golosinas. La gente está acostumbrada a recibir todo gratis. Y no es justo que se deje de apoyar, acciones como las de ustedes, por simple comodidad o por falta de sacrificio. Las personas de la comunidad deberíamos observar su ejemplo de espíritu servicial, y replicarlo.

12. ¿En qué otras áreas deberían colaborar el grupo de liderazgo en Gualea? ¿Qué actividades concretas se pueden realizar?

Quizás se debería trabajar en otras comunidades, que también tienen necesidades. Con el fin de no abarcar muchas obras. E incursionar en más barrios, como es el caso del barrio Guanábana. Se podría visitar Bellavista, El Porvenir, San Luis y más lugares; para que cada sitio tenga un recuerdo del grupo de liderazgo, y además un apoyo de su buena voluntad. Con eso las personas, podríamos dejar el egoísmo y pensar en el bienestar integral de las comunidades.

13. ¿Se debería dar continuidad a las propuestas o actividades realizadas por el grupo de liderazgo en el CDI?

Las capacitaciones deberían continuar y ser periódicas. Para lograr sostenibilidad en el proyecto total del grupo de liderazgo. Y que cada grupo se empodere de su proyecto, como en el caso del primer grupo, siempre y cuando haya compromiso de todas las personas involucradas. Nos pondríamos al servicio del proyecto, y sacaríamos fondos para continuar las obras. Pidiendo la colaboración de la gente, y designando nuevas personas responsables, descentralizando el trabajo para tener más compromisos.

14. ¿Qué sugerencias tiene para el grupo de liderazgo, con el fin de elevar la participación en Gualea?

Los estudiantes del grupo de liderazgo siempre han llegado a la comunidad, muy dinámicos y alegres. Nunca se ha visto desinterés ni desdén por su trabajo comunitario. Por eso, se tendría que continuar con el ánimo ya existente, y quizás fortalecer las reuniones con la gente, para informar sobre las acciones. Tal como ha sucedido en Gualea, es decir; llegando a dialogar y no a ofrecer obras que no se pueden cumplir. Más bien conservando el espíritu de la colaboración mutua. Ya que se puede desconfiar de sus labores, si no se cumplen las metas.

Me parece excelente la labor de sus líderes: Boris, Hernán y Matías. Son muy buenas personas, y creo que han sido perfectamente escogidas para desarrollar el tema del liderazgo. Nunca se ha tenido problemas, todas las personas han sido muy chéveres.

“Se les agradece mucho, y no olviden que las puertas están abiertas para cualquier colaboración, información y aporte. Personalmente yo les apoyo, y sé que ustedes nos dan su tiempo para el bienestar de nuestros niños principalmente”. Palabras finales de Rosa Guamán.

Número 15.

ENTREVISTA A: RODMAN GRIJALVA (Ex Presidente Junta Parroquial de Gualea y actual Vicepresidente Junta Parroquial de Gualea.

REALIZADA: SEPTIEMBRE 2010

1. ¿Quién es usted?

Soy morador nativo de la parroquia de Gualea. Ejercí la presidencia de la junta parroquial desde el año 1996 hasta el año 2009. Actualmente soy vicepresidente de la junta. Y durante mi gestión se dieron logros y cambios con respecto al desarrollo comunitario. Con respecto a ello, puedo hablar sobre el acercamiento que hubo entre la PUCE y la Junta Parroquial. Y desde el año 2008 se inició esta alianza, siendo muy importante la participación de estudiantes universitarios en la parroquia. Notando la importancia de que instituciones educativas se desplacen al campo, aprendiendo de esa experiencia, y compartiendo mutuamente el desarrollo.

2. ¿Qué conoce usted sobre el programa de liderazgo universitario ignaciano? ¿Qué decían los coordinadores de este programa sobre esta iniciativa?

Los coordinadores enfocaron un programa muy interesante, y quizás en un inicio, las personas de la parroquia nos ilusionamos demasiado, creyendo que las diferentes facultades iban a trabajar con nosotros. Pero ya en la realidad, se trataba de un proceso que parte de la formación del estudiante universitario, compartiendo experiencias en el campo, y sacando propuestas en conjunto, entre comunidad y estudiantes universitarios, lejos de un esquema “dador”, sino acompañante para construir mutuamente los proyectos.

3. ¿Cómo se ha beneficiado la comunidad con la intervención del grupo de liderazgo?

Más que las pequeñas pero importantes obras físicas que realizaron en la comunidad, ha sido muy importante para la gente de Gualea, observar cambios de la mano de gente nueva, que se ha preocupado del bienestar comunitario, compartiendo experiencias y emociones. Además es muy motivador, que aparezcan personas propositivas no sólo en época electoral, sino con las mejores intenciones de cambio.

4. ¿Qué actividades específicamente desarrollaron el grupo de liderazgo?

Durante mi gestión como presidente de la junta parroquial, se dieron actividades de reconocimiento de los barrios, de la realidad y de la problemática de Gualea. Además se inició el diseño de propuestas en áreas de educación y salud básicamente, en el CDI y el Subcentro de Salud.

Ya para el año que culminé mi gestión, supe que trabajaron también en el colegio de Gualea Cruz. Vale decir que no han sido obras magnas, lo cual no ha sido relevante para nosotros, ya que las obras pequeñas y de corazón son las más apreciadas por la comunidad.

5. ¿Usted participó directamente de las actividades del grupo de liderazgo?

Sí participé directamente en dichas actividades. Formamos parte de la logística de los proyectos, facilitando el proceso de intervención. Además, haciendo presencia en las charlas con los estudiantes del primer grupo de liderazgo.

Cuando ingresó el segundo grupo de liderazgo, yo había culminado mis funciones como presidente de la junta. Aún así, pese a no estar involucrado directamente, sí participé en algunas charlas. Encaminadas a asistir las futuras acciones del grupo universitario. Ya que era necesario transmitir mi experiencia dirigencial, para entender y hacer estrategias en la realidad comunitaria.

6. ¿En las actividades del grupo de liderazgo, cómo fue la participación de las personas de la comunidad?

Desde el primer ciclo de la intervención del grupo de liderazgo, se pudo compartir paulatinamente entre la comunidad y los estudiantes universitarios. Tal como sucedió en la misa de semana santa, donde nos reunimos entre todos, y se dio una interacción social muy beneficiosa para la continuidad del proceso. Ya que seguidamente los niños, jóvenes y adultos se fueron involucrando en la dinámica de intervención. Por ejemplo, en el caso de la participación en el CDI, las madres comunitarias, pusieron todo su esfuerzo para cumplir el acompañamiento del grupo de la PUCE.

7. ¿Las personas de la comunidad reconocen al grupo de liderazgo PUCE?

Sí reconocen su voluntad y preocupación por la comunidad. Aunque no se puede decir que mayoritariamente haya existido un contacto con las personas de Gualea, ya que las obras han sido bastante específicas y no masivas, como puede ser el caso de la instalación de un sistema de riego, donde toda la gente sea involucrada y afectada por sus beneficios.

Pero eso sí, al menos por las personas involucradas como madres, niños y jóvenes, sí hay un reconocimiento y valoración por sus acciones. Todo esto reflejado en el compartir diario y la atención puesta en sus proyectos, pensamientos y emociones.

8. ¿Cómo observó la participación del grupo de liderazgo en la comunidad?

Los estudiantes universitarios llegaron a Gualea bastante motivados, por vivir una experiencia diferente a su vida cotidiana en la ciudad. Se puede decir que llegaron con cierta tensión, por cuestiones mínimas como los insectos. Pero mayor fue su buena voluntad al convivir en la comunidad. Y más que nada, al colaborar en los diferentes lugares, se vio bastante compromiso, deber y entrega por parte del grupo de liderazgo.

9. ¿Cuáles cree usted que han sido los logros y dificultades, que se han presentado en el proceso de intervención del grupo de liderazgo en la comunidad?

Al inicio existió cierta desconfianza por parte de la comunidad hacia el grupo de liderazgo, ya que las personas no estaban vinculadas a los estudiantes universitarios. Y generalmente la llegada de personas externas se da con fines políticos, a hacer ofertas de campaña que no se cumplen, generando desconfianza en la gente externa. Salvando todo ello, con el tiempo la buena voluntad del grupo de liderazgo, ahuyentó la desconfianza, y se puede decir que la alianza entre la PUCE y La Junta Parroquial, fue el marco organizativo para construir confianza y llamar a la participación de los actores comunitarios involucrados. Y es por eso mismo que no se puede hablar de resistencia por parte de la comunidad, sino de una desconfianza que se ha ido perdiendo, y transformando en entera confianza. Así puedo decir, tratando de conceptualizar las dificultades en su intervención comunitaria. En cambio, al hablar sobre los

logros, está presente la idea en la comunidad, que los micro resultados de sus obras, son a su vez, grandes legados de su compromiso y trabajo.

10. Después de la intervención de los grupos de liderazgo. ¿Qué cambios ha percibido en la comunidad de Gualea? ¿Estos cambios han sido positivos o negativos?

En general de la comunidad, no puedo decir que ha sido contundente un cambio. Pero a nivel de la comunidad educativa sí se observa cambios. Es decir, en las instituciones donde han participado, hay reconocimiento por sus obras. Tanto en el colegio como en la guardería principalmente.

11. ¿Usted cree que otros grupos de liderazgo de la PUCE deberían seguir interviniendo en Gualea? ¿Por qué?

Yo creo que sí deberían continuar su trabajo en Gualea. Pero ojalá puedan aumentar su tiempo de intervención y proponer más variedad en las temáticas. Profundizando con los actores involucrados, ya que el proceso mismo así lo amerita. Y los campos de intervención son muchos.

12. ¿En qué otros campos o áreas sería interesante trabajar en la comunidad?

Un campo muy importante, es la educación ambiental. Aunque sí se trabajo algo de ese tema, se podría profundizarlo. Así mismo el tema de valores y liderazgo se podría ampliar a la comunidad, más allá de las aulas de colegio.

Ya en asuntos o campos técnicos, sobre la legalización de tierras también sería muy oportuno trabajar. Contando con la participación de otras facultades, que se puedan vincular y estén en la capacidad de orientar a la comunidad, en sus respectivas áreas (derecho, arquitectura, psicología, gestión social, etc.).

13. ¿Se debería dar continuidad a las tareas desempeñadas por los anteriores grupos de liderazgo?

Sería bueno dar continuidad a lo ya hecho, pero me parece mucho mejor incursionar en otras propuestas. Así, no sería necesario un gran presupuesto, que deba costearlo la PUCE; sino se podría enfocar el trabajo en el campo de la orientación comunitaria. Donde la importancia de una obra física, sea secundario.

14. Al observar la realidad actual de Gualea, se puede notar fragmentación entre los órganos organizativos y administrativos de la comunidad, particularmente entre la Junta Parroquial, la Tenencia Política y la ciudadanía. ¿Usted cree que el actual contexto comunitario en Gualea, favorecería o impediría la continuidad del trabajo del grupo de liderazgo, en el caso de incursionar en otros campos o temáticas de desarrollo comunitario?

Me parece que en la actualidad, sí sería oportuno incursionar en nuevas áreas. Porque es parte de la necesidad de Gualea, que nos acompañen en los procesos. Además, el mismo proceso de su intervención, amerita abrir nuevas áreas. Y en las bases del desarrollo, necesitamos apoyo para mejorar la realidad de Gualea.

Es lamentable que actualmente exista dicha fragmentación. Ya que en tiempos anteriores, eso no se daba. Y el trabajo interinstitucional en general era armónico. Por eso, disputas como las recientes en Gualea, sí merman la confianza ciudadana en sus representantes.

A pesar de todo este contexto, creo que no tiene mucho peso esta circunstancialidad, al momento de generar propuestas junto al grupo de liderazgo, ya que dicha disputa se da entre las autoridades de cada órgano, más no con el grupo de liderazgo. El cuál trabajaría directamente con la comunidad, y es deber de las autoridades, no interferir en tales acciones. Es más, personalmente yo me comprometería a tratar de armonizar y conformar grupos de trabajo.

Justamente este puede ser un motivo más, para insistir en la búsqueda de la conciliación entre las personas, autoridades y proyectos de la comunidad. Con el propósito de integrar y atraer a las organizaciones de desarrollo. La confianza entre representantes y ciudadanos, es algo que se debe legitimar en acciones. Ya que la desconfianza se refleja en las obras comunitarias, como la minga, en la cual ya no se ve un poder de convocatoria, y eso se debe al traspíe de las autoridades, en la generación de acuerdos. Lo que puede llevar a una crisis mayor en Gualea, con posibles obstaculizaciones al desarrollo.

En todo caso, con respecto al proyecto del grupo de liderazgo, puedo decir que la vía está libre de impedimentos para su accionar. No es conveniente su desaparición.

El momento actual, sugiere estrategias para avanzar en las propuestas de desarrollo, potencializando los nuevos ciclos de trabajo.

“Estoy a sus órdenes, y repito, no me conviene que ya no acompañen nuestras acciones. Ya que soy parte de la génesis de su intervención. Y estoy muy satisfecho con su presencia”.

(Palabras finales de Rodman Grijalva).

Número 16.

ENTREVISTA A : DIRIGENTES DE LA JUNTA PARROQUIAL DE GUALEA CARLOS RAMOS
(Presidente) Y RODMAN GRIJALVA (Vicepresidente).

REALIZADA: Diciembre 2010

Rodman Grijalva

Se puede observar en la actualidad, que existe un distanciamiento entre la Junta Parroquial y los diversos actores de la comunidad. Este distanciamiento provoca el retroceso de los procesos de participación. Y es una obligación del gobierno local, tal como lo estipula el COOTAD (Código de Ordenamiento y Organización Territorial), abrir las puertas al trabajo conjunto entre organizaciones internas y externas de la comunidad. No se debería actuar en base a preferencias personales, es decir, las juntas deben regirse a los parámetros que establecen la ley y la Constitución, para encaminar el trabajo con las organizaciones. Es importante que exista una articulación que integre los esfuerzos organizativos, ya que generalmente, sea por desconocimiento o por falta de voluntad, que cada organización trabaja por su lado, y no en equipo. Hay organizaciones que duplican las acciones en lugar de complementarlas. Siendo una responsabilidad del gobierno local, tratar de coordinar y articular las acciones, como órgano de vinculación comunitaria, que conoce las propuestas y debería contribuir de la mejor manera en ellas.

Un ejemplo de esto, sería que al conocer el trabajo efectuado por la PUCE en el barrio Guanábana, el gobierno local canalice los esfuerzos de otras organizaciones en otros barrios, o bien complemente las propuestas, promoviendo la integración de actividades.

Hace unos años, la anterior Junta Parroquial sí trataba de articular las acciones de las organizaciones externas, logrando armonía en las propuestas. Tal como se pudo observar en la vinculación exitosa entre la comunidad y la PUCE.

¿Cuáles son las funciones y mecánica de funcionamiento de la Junta Parroquial, en relación a la Planificación y gestión? ¿Cómo se vincula a la planificación?

Primeramente la Junta Parroquial debe reconocerse como ordenador de su territorio, en competencias exclusivas, concurrentes y especiales, como es en este caso con las demás instituciones del Estado u ONGs.

¿Cómo se organiza y se relaciona la Junta Parroquial, con los grupos externos a la comunidad (Tenencia Política, Centros de Salud, etc.)?

La Junta Parroquial está obligada a coordinar las acciones. Cada uno de los grupos, debe organizarse integralmente para convivir en armonía y trabajando en equipo.

¿Cómo se vincula la Junta Parroquial con las organizaciones externas a la comunidad?

Es importante que los aportes externos, estén vinculados directamente con la Junta Parroquial, como representante de la comunidad. Ya que particularmente, en el caso de la cooperación internacional, los proyectos eran decididos únicamente por los países donantes. Y no se tomaba en cuenta la voluntad y necesidades de los beneficiarios. Por esta razón, las

parroquias deben exigir la participación directa en las propuestas, y el Estado tiene la obligación de garantizar los derechos de las comunidades, tanto a instituciones como a ONGs.

¿Qué instituciones y organizaciones trabajan actualmente en Gualea?

El INFA, Fundación Mariana de Jesús (que está por salir de la parroquia, delegando sus responsabilidades a la Junta Parroquial), Fundación Nahuel, Fundación Esquel (que está en etapa de introducción a la comunidad, aunque no ha existido mucha difusión de su propuesta).

¿Qué acciones están emprendiendo las instituciones y organizaciones en Gualea?

El INFA está enfocada a la atención de niños/as, específicamente trabaja en las guarderías, en los temas de alimentación y pago de las madres comunitarias. Justo en estos días, estamos por firmar un convenio de transferencia de fondos a la Junta Parroquial, para que administre y asuma esa competencia, siendo ésta una competencia concurrente, que se basa en el apoyo del INFA a la Junta, para asegurar el funcionamiento de la guardería.

La Fundación Nahuel, trabaja en el tema de las becas, y atención de salud para niños/as. Esta fundación ha colaborado en ciertas operaciones y tratamientos médicos, que necesitan los infantes de Gualea. Nahuel se vincula directamente a la Junta Parroquial, y no con el Centro de Salud. Lo cual no es lo más conveniente, porque se debería trabajar coordinadamente entre todas las instituciones involucradas, considerando que aunque las acciones de Nahuel no son malas, se podría actuar de mejor forma, y es la Junta la encargada de promover la integración, ya que al hablar de salud, es oportuno contar con el apoyo del centro de salud, para aunar esfuerzos.

En el caso de las escuelas, también es importante que las organizaciones acompañen procesos, y no sólo intervengan por su cuenta, sin integrar otros actores. Ya que todas las entidades necesitan ser colaboradas. Por eso, es bueno que apoyen las organizaciones externas, pero coordinadamente con instituciones, considerando que el Estado no puede cumplir completamente con sus obligaciones.

La Fundación Mariana de Jesús, trabajaba en el campo de la salud, a lo cual se vinculó seguidamente Nahuel, es decir, Nahuel financiaba obras de la Fundación Mariana de Jesús, que ya no podía solventar. Así, Mariana de Jesús se dedicó a coordinar acciones ahora asumidas por Nahuel, las cuales en un futuro serán relegadas a la Junta Parroquial, para ser administradas. Y este es un tema interesante para la Junta, porque debería responsabilizarse de las propuestas, coordinar y hacer funcionar las obras.

Otra organización es la Corporación Utopía, que trabaja en el tema ambiental, y se vincula al desarrollo social, mediante la creación de cursos vacacionales, y enseñanza de educación ambiental en las escuelas.

La Fundación Esquel, también trabaja en el campo ambiental. Colaborando en una diversidad de tópicos, como es la recuperación de la sub-cuenca del río Pastaza, lo cual está relacionado con este territorio.

¿Existe coordinación entre las ONGs?

Visiblemente se puede observar que no existe coordinación permanente entre ONGs, ya que han existido pocos casos muy puntuales en los cuales se han unido, por ejemplo, en la Red de Buen Trato al menor de edad, así, sólo en campañas específicas. Y peor aún, integrándose al Plan de desarrollo comunitario.

Una vez que se esté listo, el Plan Territorial de la parroquia, las organizaciones deberían integrarse a las actividades, y la Junta será el órgano que coordine y organice.

¿Las organizaciones externas contribuyen al cumplimiento del Plan de desarrollo comunitario?

¿Cómo contribuyen?

Cada ONG está realizando sus propios proyectos. Hasta el momento no han trabajado en función del Plan de desarrollo comunitario, ni apegados a objetivos globales de la parroquia. Al momento de ingresar las ONGs a la comunidad, preguntan sobre alguna necesidad que estén en capacidad de satisfacer y dirigen su trabajo hacia dicho propósito, tal como ocurrió con la PUCE. Sin tomar en cuenta la existencia del Plan de Desarrollo. Y de esa forma, han trabajado todas las organizaciones. Desvalorizando de alguna manera, los procesos comunitarios.

¿Han existido grupos externos voluntarios en la comunidad?

El Liderazgo Universitario de la PUCE, SIGVOL, el Cuerpo de Paz de la ONU (mediante el apoyo de una persona voluntaria, en temas de turismo), estudiantes de la Universidad Central (desarrollando su tesis dentro de los proyectos comunitarios de Gualea). Todos ellos, han acompañado en proyectos puntuales, que les han solicitado en su voluntariado. Desprovistos de un horizonte programático, al menos relacionado al Plan de Desarrollo.

Hay estudiantes que han llegado a hacer un diagnóstico de la zona, que es verídico pero que lastimosamente no ha sido tomado en cuenta, por razones de aplicación en la Junta, la cual se ha remitido a otro tipo de censos, más formales e institucionales, para regir sus acciones. De esta manera, se puede observar que de parte y parte, no ha existido una comunión permanente de esfuerzos para la planificación. Pese a que en su debido momento, nos basamos en dicho diagnóstico, para reforzar el Plan Territorial de la parroquia en ciertos tópicos. Siendo notable la falta de integración previa, entre las acciones de los diversos actores.

¿El Plan de Desarrollo Participativo está vigente?

En la actualidad, el plan que está vigente es el de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. El mismo, contiene ciertos elementos del Plan de Desarrollo, que fue realizado hace diez años. Una vez entrada en vigencia la Constitución de Montecristi, el anterior Plan dejó de ser aplicable, aunque sí se puede utilizar algunos de sus aportes.

Carlos Ramos

¿Cómo se realizó el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial actual?

El Plan fue coordinado y organizado por el Foro de la Mujer. Esta organización se encargó de preparar y ejecutar las actividades necesarias para desarrollar la Planificación.

Según la Ley, todas las juntas Parroquiales deben poseer y encaminarse en base a un Plan de Desarrollo actualizado. Por esa razón, entre todos los compañeros hemos trabajado para tener una planificación ordenada. Cada compañero trabajó en una de las seis áreas de planificación, creando mesas de diálogo participativo local.

Antes de iniciar el proceso de planificación, se realizó una asamblea parroquial, para fomentar la participación de la comunidad. Vale notar que no se hizo una evaluación al anterior Plan de desarrollo, sino que se construyó en base a las necesidades actuales.

Y después de ello, se direccionó el trabajo en estas temáticas: mesa ecológico-ambiental, mesa socio-cultural, mesa de asentamientos humanos, mesa de movilidad, mesa gestión y territorio, y mesa de lo económico. Así, en estas mesas se podría incluir las inquietudes de las personas participantes.

En la asamblea parroquial se invitó a toda la gente de la comunidad, e instituciones radicadas en Gualea, ya que es un trabajo conjunto por el desarrollo de la parroquia.

Cada mesa de trabajo, era liderada por un vocal de la Junta Parroquial, que analizaba y recogía el conocimiento por temas. Este proceso duró tres sesiones, y después de ello se conformó un consejo de planificación. En cada mesa, el grupo de participantes seleccionó tres personas, para conformar el consejo, como representantes ciudadanos.

Según lo trabajado en las mesas, el consejo de planificación recogió las mismas temáticas para tratarlas como áreas de desarrollo. Este consejo contó con la participación activa de la Junta Parroquial, coordinando en base a los lineamientos del Consejo provincial y por ende, considerando las estrategias empleadas por el Foro de la Mujer (contratado como consultor). Ya que a fin de cuentas, es la Junta Parroquial la que deberá emplear la planificación en sus actividades y tareas.

Rodman Grijalva

Es importante señalar que no se hizo evaluación alguna, sobre los avances de la Junta parroquial, en el ámbito de planificación. Porque es una obligación de los gobiernos, planificar

en función de lo previsto por SENPLADES, es decir, se debe utilizar el formato de planificación del Estado, en las Juntas y demás entes locales. Entonces, tampoco era un deber de la Junta, presentar una evaluación. Aunque de hecho hubiera sido oportuno hacer una evaluación.

Una vez conocidos, los pormenores del proceso de planificación, ahora es importante plantear la articulación de las acciones en las áreas de desarrollo. Es decir, las diversas organizaciones e instituciones deberían ligarse entre sí, para alcanzar los propósitos del Plan.

Así, será muy importante la difusión del plan y sus diversas estrategias de acción. El Plan regiría las reglas de vinculación de los actores externos a la comunidad. Entonces, la Junta Parroquial tendrá que destinar los esfuerzos, hacia visiones, necesidades y requerimientos de la comunidad, haciendo a las organizaciones, sujetos partícipes de su desarrollo integral.

Procurando que las organizaciones se involucren decididamente en Gualea, y no sólo con pequeñas obras, que puedan estar desvinculadas al sentido pragmático de la planificación.

En el Plan está inscrita la necesidad de contar con el apoyo de los actores externos, para desarrollar las áreas. Además, el Plan vincula las áreas entre sí, dando un enfoque programático e integrado del accionar comunitario.

¿Cuál es la agenda programática del Plan? Considerando que se pueden destinar acciones específicas, en proyectos coordinados entre las organizaciones internas y externas de la parroquia.

Una agenda programática no existe, lo que se hizo fue un resumen de los proyectos, que a futuro podrían estar visualizados en una agenda. La cuál sí debería ser implementada, para que no haya duplicidad de acciones, ni aislamiento de las propuestas. Este precisamente tendría que ser la labor de la Junta Parroquial. Todo esto se podría hacer luego de la presentación del Plan, y el mismo, deberá seguir un proceso de aprobación. Después de ello, deberemos sentarnos entre los diversos actores, y hacer una agenda programática.

Vale enfatizar, que cada mesa hizo un detalle de proyectos, vinculados a programas, y por ende, a la planificación. Y esto es muy interesante, porque llegará un momento para depurar y operativizar las acciones.

Así mismo, se planteó qué actores internos involucrados, podrían participar en las acciones de desarrollo. Como por ejemplo, ganaderos, agricultores, jóvenes, etc. Se puede decir, que ahí se hallan la gran mayoría de actores, ya vinculados a los siguientes tópicos: agua, minería, producción, impacto ambiental, etc.

Carlos Ramos

¿Qué se ha pensado sobre la vinculación de los actores internos de la comunidad? ¿Qué estrategias se ha planificado para incluir a la comunidad en el Plan?

Todavía no se ha pensado en los elementos de la operativización del Plan. Y uno de esos elementos, es la vinculación de los beneficiarios del Plan. Una vez se hagan los reajustes debidos al Plan, pensaremos en su ejecución.

Rodman Grijalva

¿Cómo se financiarán los proyectos y programas del Plan?

El financiamiento sería desde el gobierno central. Muchos de los proyectos son amplios, e involucran a varias comunidades y localidades. Entonces, una vez revisado y aprobado el Plan, se podrá visualizar qué proyectos y programas, abarcaría el Plan y serían financiados desde el Estado. Obviamente, contando con el apoyo de otros grupos externos, comprometidos con dichas acciones, en labores de logística, talento humano, capacidades organizativas, y en cualquier caso, económica y técnicamente (asesorando).

El Plan todavía no está aprobado, pero en la Junta Parroquial ya hicimos una presentación del Plan a la comunidad, para que conozcan cómo va el proceso de planificación, contando con los filtros de aprobación, que básicamente van de la mano del presupuesto del Estado, y de los mecanismos de selección para la inversión pública.

Debemos esperar un tiempo para recibir la aprobación del Plan. Pese a esto, igualmente deberíamos exigir la continuidad del proceso de planificación, para inicios del año 2011. Y entrar al nuevo año, con un proceso más consolidado para accionar.

En relación a una próxima aprobación del Plan, ¿cómo se ha pensado la dinámica de acción entre la parroquia y el LULI?

Me parece que dentro de alguna mesa de trabajo, ya se abordó la dinámica de acción entre LULI y la parroquia. En el ámbito productivo. Ya que se ha conversado que para el próximo ciclo del grupo de liderazgo, van a trabajar en granjas integrales. Esto además se refiere al área de medio ambiente. La realidad es que sí se ha reflexionado sobre la participación de LULI, en torno a ciertas acciones como apoyo al Plan, en áreas específicas. La intención sería, ampliar las expectativas de la propuesta de LULI, y aplicarla en todas las escuelas, aunque se inicie en el barrio Guanábana. Incluyendo componentes de medio ambiente, como el reciclaje de la basura. Hacer esto, es precisamente darle un espacio (a LULI) dentro de la planificación parroquial.

¿Qué aspectos fundamentales se incluyeron en el Plan actual? Considerando la existencia de debilidades en el anterior plan, que podrían ser atenuadas en la actualidad.

Principalmente, el tema de impacto ambiental. Antes, se hablaba muy sintéticamente de este componente, mientras en la actualidad se ha puesto mucho énfasis, a aspectos que en el pasado eran minimizados, como la equidad, la cultura, etc. El anterior plan hablaba de crear

casas, carreteras, empleos, etc. Pero no contemplaba elementos que atraviesan dichas necesidades, como es también el desarrollo humano.

¿Cuáles son las necesidades y problemáticas fundamentales de Gualea?

En general, existe déficit de alcantarillado, las tres comunidades que tienen alcantarillado, no disponen de tratamiento para las aguas servidas. El resto de barrios no tienen alcantarillado ni tratamiento de las aguas servidas. Entonces, una de las carencias más sentidas es el tema del alcantarillado. Con respecto al agua potable, hace tiempo se libró una batalla por conflictos e intereses personales, por la tenencia de agua. Ya en la actualidad, se está tratando el tema de la generación total de sistemas de agua potable. Por ello, hay proyectos en el plan, que se han destinado a dicho problema.

En el tema educativo, se ha mejorado muchísimo al transcurrir de los años, y fue precisamente el apoyo de la Fundación Mariana de Jesús, lo que elevó la educación. Desde el hecho de motivar la participación de las familias en el trabajo de la comunidad educativa. Y esos resultados son visibles, pues hace poco tiempo, los estudiantes sólo cursaban hasta la primaria, en el caso de las niñas, desde esas edades ya debían salir a buscar marido. Entonces, en la actualidad está creciendo la conciencia y la obligatoriedad de que los jóvenes deben terminar sus estudios y buscar la superación personal. Con respecto al tema de la deserción escolar, el índice ha ido bajando progresivamente. En la mesa de asentamientos humanos, se incluyó el tema de la educación.

Sería muy oportuno, que las organizaciones en general puedan revisar el Plan, y ofrecer aportes a su contenido. Para plantear soluciones y alternativas a las necesidades y problemáticas de la parroquia. Aunque en un inicio no se pudo contar con la presencia y recomendaciones de todos los actores involucrados (externos e internos). Me parece que en el camino, se irán añadiendo los demás. Considerando que el proceso es largo y se necesitará de la mayor colaboración posible.

Carlos Ramos

Considerando que las organizaciones externas, generalmente llegan con condicionamientos o propuestas previamente establecidas por sus directorios. ¿Qué se puede hacer para articular su trabajo al Plan?

Lo que se hizo en el Plan, fue dejar un margen de acción para incluir a las organizaciones externas, ya que generalmente sí llegan a Gualea con ciertas limitantes y/o condicionamientos. Por eso también, los campos de trabajo son amplios, y se generalizó en las problemáticas.

¿Cómo se ha manejado el tema de la participación en el Plan? Tomando en cuenta a los actores involucrados, sean estos institucionales, organizativos, beneficiarios, etc.

La invitación para trabajar en función del Plan, en cualquiera de sus etapas, se hizo de manera generalizada, mediante la colaboración de los maestros de las escuelas, de los líderes comunitarios, de las organizaciones, etc., como portavoces de este proceso, con el fin de difundir y no recibir excusas de la comunidad, de que no han recibido información para participar. Si no han asistido las personas de la comunidad, ya es problema de ellas mismas. Es preciso considerar que la gente de los barrios siempre ha participado en las propuestas de la Junta. Aunque eso sí, piensan que no se debe insistir mucho en hacer reuniones frecuentes, porque las personas no pueden descuidar sus fincas y dejar de trabajar.

¿Cómo se ha manejado la participación de los grupos internos de Gualea, sean estos los grupos de jóvenes, de adultos mayores, de mujeres, etc.?

Lastimosamente no se ha podido apoyar económicamente a este tipo de grupos, pero se ha tratado de vincularlos al trabajo de las organizaciones, para que trabajen directamente en los proyectos sociales (con la CF, la Fundación Mariana de Jesús, etc.). Incentivando al fortalecimiento del campo educativo, de salud, de lo cultural, en lo deportivo.

Los grupos internos, no han tenido una vinculación constante con la Junta Parroquial, y sus diferentes actividades. A las personas que no participan en su totalidad, se suman las instituciones como la Tenencia Política, que no se reúnen con las comunidades. Es decir, no hay trabajo en conjunto. El nivel de participación es muy bajo en todas las instancias, pese a que la mayoría de la ciudadanía sí participa. Y esta es una responsabilidad del gobierno local, lograr articular las comunidades y sus instituciones. Para alcanzar la participación total de la comunidad, que sería lo más deseable.

Rodman Grijalva

¿Qué factores inciden en la participación ciudadana? ¿Se moviliza la ciudadanía?

Un factor que incide, es la novedad y complejidad del sistema de participación, tanto en el Plan como en las actividades que se despliegan de él. Generalmente la participación está vinculada al otorgamiento de obras, mas no a las planificaciones. La participación se da también en reuniones políticas, pero no para que la gente decida y se comprometa a actuar en el diseño de los proyectos, que finalmente van a beneficiarse. Es decir, todavía no hay conciencia de procesos, sino solo de los resultados.

Con respecto a la movilización, las personas han participado en los mítines políticos del gobierno central. Ya que el gobierno les ha entregado las facilidades para movilizarse. Pero si hablamos de movilización para exigir obras o reunirse para trabajo comunitario, sólo aparecen los líderes de las comunidades. Mas no una concentración masiva. Se puede decir que la participación ha sido a conveniencia. Por ejemplo, cuando se ofrecen becas, la ciudadanía llena

las instalaciones. Pero para planificar y gestionar las obras, la gente en cambio desaparece. Esa es la mentalidad asistencialista, donde la gente solo espera que se les dé bienes.

Carlos Ramos

Vale señalar que la Junta Parroquial invirtió recursos económicos para motivar la participación, aún así se puede decir que pudo ser mejor la participación ciudadana. Brindando refrigerios y demás insumos durante los talleres. Pero las personas se cansaban, porque el proceso es lento y constante.

Además, la Junta siempre ha tratado de reunirse en asambleas y reuniones para coordinar el trabajo comunitario, invitando a todas las personas. Se comunica mediante perifoneo a la gente de los barrios, desde los más cercanos hasta los lejanos.

¿Qué otro tipo de eventos se realizan para la participación?

Se realiza también festejos, campañas, donde se pide la colaboración general de la población. El último evento fue sobre el buen trato a niños y niñas, donde no hubo una participación masiva, las personas no se acercaron al evento, que fue instalado con carpas y demás atractivos. Sin embargo, los maestros quedaron comprometidos en promover la iniciativa en las escuelas.

La participación sigue siendo una debilidad en los procesos organizativos.

¿Qué actividades se han emprendido para fomentar la participación ciudadana?

Al momento no se ha llevado a cabo este tipo de emprendimientos. Solo algunas acciones en navidad, para motivar a la ciudadanía el sentido de solidaridad y trabajo en equipo.

Rodman Grijalva

Lastimosamente la participación se ha dado solo por sectores que buscan intereses particulares. Lo cual se nota también en el ámbito político, donde hay participación si las ideas son afines. Por eso la gente busca los resultados y no se cree en los procesos. Me parece que el sistema de participación, no alienta la vocación por el trabajo comunitario, que es a fin de cuentas, el sentido máximo de participación.

Así, la gente escoge dónde mismo quiere apoyar, y cuando las cosas no van como todos quisiéramos, las cabezas visibles son las que primeramente salen afectadas.

¿Cómo está la relación entre la Junta Parroquial y la Tenencia política?

Yo he podido observar que sigue fragmentada, por roces personales. Y nadie ha hecho algo para solucionar estos problemas. De manera interna, esto también afecta a la participación.

Por eso los gobiernos deben recuperar y trabajar en la confianza de sus mandantes.

Organizando los procesos y haciendo prevalecer las leyes, para construir un verdadero sistema de participación. Donde se puede trascender las confrontaciones personales.

¿Cómo define la participación?

La participación debe partir de una vocación personal, destinada a servir a la comunidad. No por obligación ni por compromiso. Ahí, el gobierno local debe acercarse a la ciudadanía y darle confianza para participar, y se recupere ese valor. Practicando la credibilidad.

Carlos Ramos

La participación es un acto personal y voluntario, que no se debe imponer. Porque las personas somos autónomas, pero nos regimos en base a leyes. Por eso, hasta esperar que la gente participe, los gobiernos están obligados a continuar con las obras, aunque se carezca de participación ciudadana. Y toda la vida ha sido así, lo que se visualiza por ejemplo en las votaciones, aunque las personas no estén de acuerdo con este acto, deben votar para que otros puedan gobernar. Siendo este un dilema fundamental en la democracia. Donde deben existir representantes, aunque no todos lo deseen así, por eso digo que nadie puede representar la voluntad personal. Y si no trabajamos voluntariamente, tampoco habrá buenos gobiernos.

Los seres humanos trabajamos por conveniencia, si estamos de acuerdo con alguna acción específica, hasta da gusto ser parte de ella. Pero si no se ven resultados, la gente no participa. Por eso recalca que la participación tiene que ser personal. Y hay personas que participan muy bien, como es el caso de los líderes comunitarios. Los líderes a veces deben poner de su propio bolsillo, para organizar las obras. Pero cuando hay obras que satisfacen las necesidades del pueblo, ahí sí se nota la participación.

Otro asunto, que a veces dificulta los procesos comunitarios, es el manejo de los fondos públicos. Que por la burocracia frena la dinámica de las obras. Aunque es importante también que se controle las finanzas, para evitar el derroche. Y se pueda rendir cuentas y fiscalizar. La rendición de cuentas es importante para la participación. Esta Junta ya lo hizo, y la gente se siente un poco más cómoda con las actividades del gobierno local.

Rodman Grijalva

¿Qué está contemplado en el Plan sobre la participación?

Sí está contemplado en el Plan, pero finalmente seremos los directivos quienes asumamos la mayor cantidad de trabajo. Cuando la idea de la participación es aligerar las cargas para asumir mayores responsabilidades.

Al hablar mucho sobre participación, tampoco se resuelven los problemas. Se necesitan acciones para fortalecer la participación.

La gente debe entender la importancia de la participación, hay pocas personas que sí establecen diálogo con autoridades. Pero si no se ve trabajos concretos, la gente perderá la credibilidad que la queda.

¿Se ha pensado en la autogestión de obras?

Si la gente no apoya, es muy difícil autogestionarse. Porque si bien no se puede esperar la asistencia permanente del gobierno central, es pertinente plantear la auto gestión de los procesos, primeramente organizativos.

Se puede decir que sí han existido las ganas de emprender nuevos retos. Pero lamentablemente no han progresado dichos esfuerzos. A veces las ganas no alcanzan, considerando que en la Junta Parroquial somos pocas personas, y las instituciones a veces no cumplen sus promesas para que podamos ejecutar obras. Es importante notar, que la gente necesita el impulso de organizaciones e instituciones, pero este paso debe ser firme y constante.

Nadie en las comunidades puede hacer autogestión por sí solo. Se debe invertir para ello, y las personas no pueden asumir esos riesgos.

Carlos Ramos

Las organizaciones han colaborado en emprendimientos, pero no se ha podido recoger los frutos de estos acompañamientos. La asistencia técnica no ha sido la mejor, tal como sucedió con Conquito, que no culminó su obra para hacer tinas de almacenamiento de leche. La gente esperaba esta ayuda, y al final nunca se concretó completamente. Lastimosamente la Junta pagó los platos rotos, porque la gente decía que la junta no hace obras.

Lo mismo sucede con el tema de las obras del municipio de Quito, donde la gestión es lenta y demorosa, igual que con el Consejo provincial. Y la gente no entiende lo complicado de las normativas e instancias que se debe cumplir para ejecutar obras. Los barrios esperan obras, y no les llega.

La comunidad sabe que debe cumplir también responsabilidades, como es la colaboración en la implementación. De eso sí está consciente la población. Aunque vale señalar que en casi todos los barrios la gente apoya, menos en el Guala centro. Porque parece que ellos tiene mayor obra, al estar en la carretera y ser el centro poblacional.

En Bellavista por ejemplo, la gente sí ha colaborado, este barrio es mucho más rural.

Hay barrios que sí colaboran más que otros. Pese a la existencia de multas para las mingas, en todos los barrios hay problemas, porque siempre hay gente que se “hace la viva”. La organización comunitaria es compleja, porque no se puede controlar completamente a la ciudadanía.

Rodman Grijalva

¿Qué es para usted el liderazgo?

El liderazgo debe estar relacionado al compromiso, que a veces se afecta por el paternalismo. Por eso siempre se debe llamar la atención a la gente, para que cumpla y sostenga los liderazgos. Con mucho esfuerzo, para que no se vuelva fácil satisfacer ciertas necesidades, elevando la dependencia hacia ciertos actores. Las personas se mal acostumbran, a tener poco pero de forma facilista. Se debe mejorar la vinculación entre actores, potencializando la calidad de los aportes con proyección a futuro.

Número 17.

MATRIZ DE TRABAJO DE ENTREVISTAS

REALIZADA: Diciembre 2010

OBJETIVOS VARIABLES INSTRUMENTO PREGUNTAS INFORMANTES

Conocer el impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad Participación

de los
actores
internos y
externos

Entrevista

X



6. Que dificultades o limitaciones se han presentado en el proceso de intervenir en la comunidad de Gualea. ?

Boris Tobar

Facilitador LULI Hernán Hidalgo

Facilitador LULI Matías Murtagh

Facilitador LULI

Limitaciones: ganarse la confianza en el marco de la desconfianza, la inexperiencia al momento de intentar ofrecer lo que no podemos dar y no conocer el tejido social y las dinámicas de las relaciones de poder que se dan en la comunidad.

Las dificultades son desde la estructura, desde el modo de ser del proyecto ya que son realizados por los estudiantes, quienes tienen tiempo limitado, todavía no son profesionales a tiempo completo, tampoco tienen una capacidad de gestión económica grande. Los proyectos son bien concretos, bien limitados; entonces son intervenciones digamos simbólicas, no solucionan el problema de esas comunidades pero si más o menos ayuda a tener un dialogo entre los estudiantes y la comunidad. El proyecto no está enfocado desde la comunidad sino desde los estudiantes, por eso son proyectos para la formación de los estudiantes obviamente con relación a la comunidad. Nos cuesta escuchar a la comunidad y ver la realidad más concreta de la necesidad, al momento de hacer una propuesta.

La distancia marca un poco al momento de visitar, de hacer seguimiento o estar más en contacto

7. Por qué se eligió Gualea?

Factores: mediana cercanía a Quito, apoyar la organización civil (había un tejido social muy importante sobre todo liderado por el presidente de la junta parroquial Don Rodman Grijalva) y se tenía vínculos con compañeros campesinos de Gualea y era una parroquia

*Había una persona que nos podía hacer un contacto con la Junta Parroquial (sirvió de intermediario).La junta parroquial dio todas las facilidades, luego de presentarles el proyecto, nos dio buena acogida.

*Gualea, era un pueblo pequeño, tenía una organización civil básica y era un lugar que tenía necesidades.

*Era un sitio seguro (me interesaba la seguridad de los estudiantes)

Tengo entendido que hubo un contacto de alguien que propuso y que conocía a la comunidad; además la relativa cercanía a Quito.

8. Que se ha hecho, qué actividades concretas y propuestas han desarrollado los estudiantes del curso en la comunidad de Gualea

Mejoramiento del espacio físico en el centro infantil y la creación del aula de valores en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga en Gualea Cruz. (adecuar aula, conseguir computador, otros recursos, libros y textos para los profesores)

En la semana de inserción: una ayuda pedagógica a la escolita unidocente de Gualea, ayuda pedagógica y formación ciudadana en el primer y segundo año en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga. La colaboración a las madres comunitarias en el CDI. La intervención del refuerzo escolar a los estudiantes de la escuela unidocente de Guanábana. Colaboración a la junta parroquial en una formación y concientización de los habitantes de Gualea del asunto del manejo de la basura.

Y los proyectos: en el primer año, la ayuda en el CDI y el segundo año, la construcción del aula de valores y autoestima en el colegio Pérez Chiriboga. En la semana de inserción: se colabora en una escuela unidocente, se da clases, se ayuda al profesor. Con el último grupo (tercero) en el centro médico se ha dado apoyo en temas de desparasitación y en campanas de prevención y educación hacia la comunidad. Se trabajó en el CDI, se ha colaborando cuidando a los niñitos. En el colegio dando clases de valores. En el tercer grupo las campañas de reciclaje y ordenamiento de la basura.

Y los proyectos: CDI y Colegio

9. Desde su percepción, cómo se ha llevado a cabo la participación, involucramiento y compromiso de los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano en la parroquia de Gualea durante los periodos 2008-2010 *Los estudiantes se descubren con sus actitudes, limitaciones, potencialidades y negaciones. La realidad es que unos van construyendo y van siguiendo el ritmo, se van metiendo, siguen adelante y el resto se van quedando. Al crear equipo se crean posibilidades de comunión o resistencia. Se da el impulso de gente que sabe gestionar, acompañar, hacer contactos y administrar recursos. *Una respuesta muy positiva de los estudiantes, han tomado con generosidad, sacrificio y compromiso. La participación ha sido de ir a aprender del ese sector y

una colaboración generosa a medida de sus posibilidades. En la semana de inserción es muy fuerte porque todos colaboran, trabajan, incluso hay horas extras. En el proyecto se trabaja bien pero ahí hay deserciones por la realidad de la vida ya sea por viajes, estudios, trabajo, pero los hechos igual indican que se está haciendo algo. No son todos y todos, pero hay compromiso de un grupo de estudiantes para sacar adelante el proyecto.

OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	INFORMANTES
Conocer el impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel de participación y sostenibilidad	Participación de los actores internos y externos			

Entrevista ¿Qué conoce usted del programa de liderazgo ignaciano latinoamericano? ¿Cuál es su opinión sobre este programa? ¿Qué le han comentado los facilitadores (Boris Tobar, Padre Hernán) cuando llegaron a esta comunidad?

Mariana Hinojosa
Directora Colegio APCH Rosa Guamán
Responsable CDI "Gotitas de Miel"

X

Sabemos que son grupos, inclinados a realizar actividades, en especial dirigidas a zonas rurales, ya que son las zonas que tiene mayor necesidad, y es la primera vez que se realizan estas gestiones, con este tipo de ayuda, con este tipo de orientación, que han llegado hasta las aulas de nuestro plantel

Apoyo voluntario de un grupo de jóvenes universitarios que convivirían en la comunidad, compartirían ese espacio comunitario, todos aprenderíamos de esa experiencia, y

luego se podría elaborar un proyecto social, acorde a las circunstancias, las necesidades y los recursos disponibles.

¿Qué actividades han desarrollado, a partir del año 2008 hasta la actualidad, los grupos de liderazgo? ¿Qué se ha hecho en este colegio?

Tratar el tema del liderazgo (y se recuerda a Lorena Piedra). Luego, con el segundo grupo ya se fomentó la propuesta, a través de la creación del aula de valores, realizando varias tareas, como es la adecuación de un aula específica para impartir valores. También se hizo gestiones de carácter económico, para conseguir instrumentos e insumos (donación de material), para realizar las actividades de valores. Nos proporcionaron un pizarrón de tiza líquida, dejaron arreglando el aula de valores, y dieron textos educativos. Recopilar las necesidades del sector, y visitaron los distintos lugares, donde pueden actuar. Acompañaban en la planificación diaria de cada institución, para saber los avances semanales. Mientras en las tardes se dedicaban a recorrer la zona, observando la vida cotidiana de la comunidad. Vivían y aprendían de experiencias diferentes. Finalmente, hacían encuentros con la comunidad, integrándose a la dinámica comunitaria. Alcanzando vínculos con las personas, y ahuyentando los temores y desconfianzas.

¿Usted participó en alguna de las actividades, que realizaron estos grupos de liderazgo?

¿Cómo participó en las actividades?

¿Cómo ha notado usted la participación de los grupos de liderazgo, con los actores de este colegio (profesores, alumnos)? ¿La participación es buena o mala?

Me adentré en el campo de valores, y participé conjunta y directamente con los señores estudiantes y facilitadores, tal como los tengo identificados a ustedes en esta institución. Actué en el desenvolvimiento de los diferentes módulos, que han sido elaborados,

para guiar a estudiantes y maestros. Participamos directamente en la elaboración de las actividades académicas, para el aula de valores.

La participación de ustedes como los elementos gestores, de la implementación en el ámbito académico, es de mucho éxito; para nosotros, para los señores estudiantes, como para también la comunidad educativa de nuestra institución. Porque nos han abierto la perspectiva y la expectativa para poder inclinarnos a los diferentes cambios, que se dan en el proceso educativo.

Participé en una entrevista, contándoles sobre la vida y las necesidades en el CDI. Luego, les acompañé a las otras instituciones, guiándoles en lo posible y participando en los encuentros. Además, apoyé en la coordinación de las actividades de alojamiento y alimentación para los jóvenes PUCE. En lo más que he podido les estuve acompañando.

La participación ha sido demasiado buena, porque desde su llegada nos colaboraron en la minga, haciendo labores que otras instituciones no harían, como por ejemplo, limpiar junto a la comunidad. Y preocupándose por el bienestar de la gente, intentando que el proyecto se cumpla de la mejor manera. Derrochando esfuerzo, sin escatimar ni menospreciar las labores. Incluso ayudaban a mantener limpios los baños.

¿Ha notado usted compromiso de los grupos de liderazgo con los estudiantes? Así como se han dado orientaciones en el ámbito académico de los estudiantes; han despertado nuevas perspectivas, y espero que estas nuevas perspectivas, con el apoyo de ustedes, se vayan enmendando; para que en el futuro podamos adquirir mejores hábitos de enseñanza, de organización, en cuanto al aspecto académico en la institución.

Fue tanta la participación y el compromiso, que no vieron obstáculos, y pusieron lo mejor de sí en la comunidad.

¿Qué conocen las madres y padres de familia, sobre la participación del grupo de liderazgo en el CDI y en la comunidad? ¿Cuánto conocen sobre este tema?

. En este caso fue diferente, la gente de la comunidad conocía sobre los intereses del programa, y fueron recibidos con beneplácito. Entonces todos estábamos informados, principalmente sobre la procedencia de los jóvenes de la PUCE. Los coordinadores del grupo de liderazgo trabajaron de la manera más adecuada.

¿Los padres y madres de familia, participaron de las actividades del programa? ¿Si participaron, cómo fue su participación?

En los proyectos del CDI, todos los padres participaron. Todas las personas terminaron contentas, y se capacitaron en los talleres. Con respecto a la comunidad, pese a que no se invitaba a toda la gente. Las personas invitadas, por lo general líderes involucrados en los temas de los proyectos; éstos participaban de la

mejor manera. La mayoría asistieron, conocieron al grupo de liderazgo y participaron de la propuesta.

OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	INFORMANTES
-----------	-----------	--------------	-----------	-------------

Rodman Grijalva

Vicepresidente de la Junta Parroquial Gualea

Conocer el impacto y sostenibilidad de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad Gualea en el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de determinar el nivel

de participación y sostenibilidad Participación

de los

actores

internos y

externos

Entrevista ¿Qué conoce usted del

programa de liderazgo ignaciano latinoamericano? ¿Cuál es su opinión sobre este programa? ¿Qué le han comentado los facilitadores (Boris Tobar, Padre Hernán) cuando llegaron a esta comunidad?

Los coordinadores enfocaron un programa muy interesante, y quizás en un inicio, las personas de la parroquia nos ilusionamos demasiado, creyendo que las diferentes facultades iban a trabajar con nosotros. Pero ya en la realidad, se trataba de un proceso que parte de la formación del estudiante universitario, compartiendo experiencias en el campo, y sacando propuestas en conjunto, entre comunidad y estudiantes universitarios, lejos de un esquema “dador”, sino acompañante para construir mutuamente los proyectos.

Qué actividades han desarrollado los estudiantes del curso en el Colegio. Qué opina de las actividades?

Durante mi gestión como presidente de la junta parroquial, se dieron actividades de reconocimiento de los barrios, de la realidad y de la problemática de Gualea. Además se inició el diseño de propuestas en áreas de educación y salud básicamente, en el CDI y el Subcentro de Salud.

Ya para el año que culminé mi gestión, supe que trabajaron también en el colegio de Gualea Cruz. Vale decir que no han sido obras magnas, lo cual no ha sido relevante para nosotros, ya que las obras pequeñas y de corazón son las más apreciadas por la comunidad.

¿Usted participó en alguna de las actividades, que realizaron estos grupos de liderazgo? ¿Cómo participó en las actividades?

Sí participé directamente en dichas actividades. Formamos parte de la logística de los proyectos, facilitando el proceso de intervención. Además, haciendo presencia en las charlas con los estudiantes del primer grupo de liderazgo.

Cuando ingresó el segundo grupo de liderazgo, yo había culminado mis funciones como presidente de la junta. Aún así, pese a no estar involucrado directamente, sí participé en algunas charlas. Encaminadas a asistir las futuras acciones del grupo universitario. Ya que era necesario transmitir mi experiencia dirigenal, para entender y hacer estrategias en la realidad comunitaria.

¿Cómo ha notado usted la participación de los grupos de liderazgo en la comunidad?

Los estudiantes universitarios llegaron a Gualea bastante motivados, por vivir una experiencia diferente a su vida cotidiana en la ciudad. Se puede decir que llegaron con cierta tensión, por cuestiones mínimas como los insectos. Pero mayor fue su buena voluntad al convivir en la comunidad. Y más que nada, al colaborar en los diferentes lugares, se vio bastante compromiso, deber y entrega por parte del grupo de liderazgo.

OBJETIVOS VARIABLES INSTRUMENTOS PREGUNTAS INFORMANTES

Boris Tobar

Facilitador LULI Hernán Hidalgo

Facilitador LULI Matías Murtagh

Facilitador LULI

Identificar el nivel de

cumplimiento de los

objetivos del

curso de liderazgo

ignaciano con respecto

a la intervención

de los estudiantes en

la comunidad Gualea.

Cumplimiento de objetivos del programa

Entrevista 4.Cuál es el objetivo de que los estudiantes del curso de liderazgo universitario ignaciano latinoamericano, se involucren en programas de desarrollo comunitario. Se ha cumplido el objetivo?

*Conocer la realidad desde la vida concreta.

* Prepararse como sujetos configurados, como sujetos con sensibilidad humana que nos da la posibilidad humana de entender con mayor complejidad, pero mayor sensibilidad la realidad desde nuestro interior.

*Sacar adelante un proyecto de apoyo a la comunidad. Formar en responsabilidad social a través de un ejercicio práctico de la responsabilidad.

Sí se ha cumplido el objetivo porque los estudiantes re significan sus vidas, cambia su vida y creo que en este año y medio de toda la experiencia, si logran integrar el elemento de responsabilidad social en su vida y en área profesional.

Por un lado conocer la realidad de lo que es una comunidad, de cómo vive y como es la organización dentro de ella. El poder hacer algo por la comunidad y compartir con la comunidad como conocimientos ya sea de las dos partes.

5. Cuáles han sido los logros obtenidos?

8. Que se ha hecho, qué actividades concretas y propuestas han desarrollado los estudiantes del curso en la comunidad de Gualea

10. Qué cambios ha percibido en los estudiantes

12. Como responsable del curso que tan satisfecho se siente con la labor de los estudiantes en la comunidad de Gualea. Han cumplido los objetivos del curso en el eje de intervención comunitaria. Qué faltó.

13. Cómo se proyecta a futuro el programa con el eje en particular (intervención comunitaria)

14. Cómo se piensa que sea la propuesta más sostenible, no tan paternalista?

*Tangible y lo intangible.

*Tangible: adecuaciones físicas

*Intangible: crear una alianza creíble entre una organización juvenil y una organización del tejido social de la comunidad.

*Establecer relaciones sociales (se articulan como grupos e individuos)

* Fortalecer la institucionalidad del Estado (darle empuje y cierta credibilidad a la Junta Parroquial)

Mejoramiento del espacio físico en el centro infantil y la creación del aula de valores en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga en Gualea Cruz. (adecuar aula, conseguir computador, otros recursos, libros y textos para los profesores)

*Los jóvenes se plantean o miran la realidad desde otra perspectiva.

*Potencian capacidades.

*Ponen en práctica una alta configuración ética es decir con transparencia, el manejo de recursos, el manejo de personas, las personas.

*Es un curso que marca a la persona.

Satisfecho por tener un acercamiento a una comunidad en concreto y de ver como se construye el Estado. Y el poder tener un grupo de amigos, compañeros con convicciones.

*Hernán ha incluido una persona para vinculación con comunitaria, que se va hacer cargo con estas vinculaciones. No solamente con Gualea sino con otras organizaciones con otros espacios de solidaridad. Es decir, queremos seguir abriendo la brecha en este camino.

*El poder de hacer de Gualea un encuentro interdisciplinario de estudiantes de la universidad católica donde los jóvenes puedan hacer una investigación, una tesis pero que no solamente sea llevar información sino devolver una información cuantificada con la capacidad de gestión.

Devolviendo la palabra a la comunidad, se requiere la posibilidad de participar más tiempo, de escuchar, de sistematizar la escucha, hacer unas discusiones que permita recoger aquella palabra y traducirlo en términos operativos. Posibilitando que en las comunidades haya

procesos democráticos donde la gente vaya participando progresivamente La formación de los estudiantes en las dos promociones.

Los proyectos que han realizado los estudiantes que han sido el Centro de Desarrollo Infantil, el otro en el colegio APCH; que se ve que ellos mismos han ideado y han realizado. Los estudiantes son capaces porque tienen ya una responsabilidad ante los demás.

En la semana de inserción: una ayuda pedagógica a la escuelita unidocente de Gualea, ayuda pedagógica y formación ciudadana en el primer y segundo año en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga. La colaboración a las madres comunitarias en el CDI. La intervención del refuerzo escolar a los estudiantes de la escuela unidocente de Guanábana. Colaboración a la junta parroquial en una formación y concientización de los habitantes de Gualea del asunto del manejo de la basura.

Y los proyectos: en el primer año, la ayuda en el CDI y el segundo año, la construcción del aula de valores y autoestima en el colegio Pérez Chiriboga.

*Crecimiento humano, luego el saber convivir con sus compañeros (aprender hoy en la diversidad de profesiones, en la interdisciplinariedad).

*Han aprendido a trabajar en equipo, a evaluar en equipo.

*Tener compromiso con nuestro desarrollo, progreso y bienestar de todo el Ecuador. (Responsabilidad Social)

Estoy muy satisfecho y contento. Hay que aclarar que no todos los estudiantes no están en el mismo grado de compromiso; en todo grupo humano unos son más responsables

Gualea sea gracias a nuestra colaboración, de un pasito más en la línea de progreso y bienestar de esa parroquial. Y creo que se van abriendo otros campos, otras perspectivas de colaboración, no solo entre los estudiantes de liderazgo sino con la institución PUCE.

* En los proyectos, la ejecución y evaluación, la comunidad sea coparticipe, ya sea a través de sus autoridades, delegados y representantes. Es fundamental la presencia y el compromiso de la comunidad en la ejecución del programa. Por otro lado que cada estudiante fuera de la universidad, ya en su vida profesional digamos que practique y que lleve a práctica todo lo aprendido en este programa. Hay una identificación de la comunidad con la universidad y específicamente con el grupo de liderazgo. La comunidad ya sabe que una vez al año van ir los grupos a compartir y conocerse mutuamente y en esa semana se brinda ayuda a la comunidad y después están los proyectos concretos. De las actividades que se han hecho: el CDI y el colegio, los cuales han generado durabilidad e incidencia

En la semana de inserción: se colabora en una escuela unidocente, se da clases, se ayuda al profesor. Con el último grupo (tercero) en el centro médico se ha dado apoyo en temas de desparasitación y en campanas de prevención y educación hacia la comunidad. Se trabajó en

el CDI, se ha colaborando cuidando a los niñitos. En el colegio dando clases de valores. En el tercer grupo las campañas de reciclaje y ordenamiento de la basura.

Y los proyectos: CDI y Colegio

El contacto con la comunidad impacto mucho, el conocer algo que queda cerca de Quito, pero no es como Quito en muchos aspectos. Desde las relaciones que se establecen y hasta las formas de percibir la realidad, de cuestionarse la realidad. Se quedan las ganas de querer colaborar y ayudar, siendo factores que se convierten en motivación para hacer algo

En la semana de inserción es muy fuerte porque todos colaboran, trabajan, incluso hay horas extras. En el proyecto se trabaja bien pero ahí hay deserciones por la realidad de la vida ya sea por viajes, estudios, trabajo, pero los hechos igual indican que se esta haciendo algo. No son todas y todos, pero hay compromiso de un grupo de estudiantes para sacar adelante el proyecto.

Hernán ha incluido a una persona que va a ir a la comunidad, va a poder acompañar a los chicos a la comunidad. Con una visión más abierta y menos paternalista de la que tienen los estudiantes. Se va a fortalecer el eje de apoyo comunitario

Por un lado, el acompañamiento de los estudiantes por una persona que tenga claro.
Por otro lado, que las propuestas que se desarrollen en la comunidad dejen una obra o algo visible y a la vez acciones intangibles que se puedan reflejar a mediano o largo plazo.
Además preguntar a la gente de la comunidad cual es la necesidad o necesidades para que no sea un paternalismo tan marcado, para así poder cubrir la necesidad que parte de la comunidad.

16. Cómo se piensa la sostenibilidad

Depende de la realización del programa y de las voluntades tanto del director de pastoral y sobre todo del rector. El rector es el que determina la continuidad o no continuidad, luego de observar los informes emitidos por la dirección de pastoral o la evaluación que haga el equipo de facilitadores del programa

OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	INFORMANTES
-----------	-----------	--------------	-----------	-------------

Mariana Hinojosa

Directora Colegio APCH Rosa Guamán

Responsable CDI "Gotitas de Miel"

Identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos del curso de liderazgo ignaciano con respecto a la intervención de los estudiantes en la comunidad Gualea.



Cumplimiento de objetivos del programa



Entrevista

3. ¿Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea, específicamente este Colegio; con la intervención del grupo de liderazgo ignaciano? Ha sido con el apoyo incondicional de los estudiantes de la PUCE, en los diferentes campos de la ayuda especial, en el ámbito educativo.

Las personas que recibieron su visita, pueden estar contentas con los recursos económicos que emplearon en hospedaje, alimentación, etc. Y aunque haya sido por poco

tiempo, igualmente es un beneficio para dichas familias. Yo pienso que mientras más personas nos visiten, la entrada de recursos será mayor para la comunidad.

Por otro lado, el CDI se benefició mucho con su colaboración. En pos de consolidar un mejor espacio para niños y niñas.

5. ¿Qué actividades realizaron los jóvenes del grupo de liderazgo?

¿Qué opina de las actividades realizadas? Tratar el tema del liderazgo (y se recuerda a Lorena Piedra). Luego, con el segundo grupo ya se fomentó la propuesta, a través de la creación del aula de valores, realizando varias tareas, como es la adecuación de un aula específica para impartir valores. También se hizo gestiones de carácter económico, para conseguir instrumentos e insumos (donación de material), para realizar las actividades de valores. Nos proporcionaron un pizarrón de tiza líquida, dejaron arreglando el aula de valores, y dieron textos educativos. Recopilar las necesidades del sector, y visitaron los distintos lugares, donde pueden actuar. Acompañaban en la planificación diaria de cada institución, para saber los avances semanales. Mientras en las tardes se dedicaban a recorrer la zona, observando la vida cotidiana de la comunidad. Vivían y aprendían de experiencias diferentes. Finalmente, hacían encuentros con la comunidad, integrándose a la dinámica comunitaria. Alcanzando vínculos con las personas, y ahuyentando los temores y desconfianzas.

9. ¿Hasta el momento cuáles cree que han sido los logros y

dificultades, que se han presentado, durante el proceso de intervención o acompañamiento en este colegio? Ya que finalmente, el grupo de liderazgo es un agente externo, y siempre que se interviene, se ocasiona algún impacto. ¿Cómo observa usted los logros o limitaciones que se han dado? En lugar de limitaciones, para nosotros ha sido un avance gigantesco, porque con ustedes hemos logrado fortalecernos, ya que quizás por el minúsculo número de maestros, ha sido difícil la enseñanza. Pero con el apoyo incondicional que hemos tenido con su grupo de liderazgo, hemos alcanzado mucho en el fomento del área de valores.

Dificultades con ustedes no ha habido, como elementos externos tampoco; no podríamos llamar dificultad a esa situación de externalidad, ya que sí hemos recibido su apoyo voluntario, colaboración, y buena voluntad.

Entre los logros, el más importante fue la concientización a los padres de familia, educándolos sobre la importancia de cuidar a los niños, y garantizar su bienestar; conociendo cómo alimentar a sus hijos, sabiendo cómo se sienten los niños, en qué lugar están nuestros hijos. Para motivar mejores relaciones en las familias

11. ¿Como parte de la comunidad, y además como directora del colegio, le gustaría que otros grupos de liderazgo de la PUCE, lleguen a la comunidad, específicamente a este colegio?

Siempre he anhelado, que al igual como empezaron a venir los estudiantes de la PUCE, continúen dándonos la mano incondicionalmente, y que no sea algo momentáneo, sino que siempre perdure esta conexión de la PUCE, con nuestra institución; así como con toda la parroquia de Gualea.

Sí deberían venir a Gualea. Todavía hay muchos temas en los que necesitamos colaboración. Por ejemplo, en lo concerniente a evaluaciones y controles de calidad para el CDI y en el resto de instituciones de esta parroquia. Sean escuelas, colegios y la misma comunidad. En Gualea es necesario su acompañamiento, y las personas tendríamos que participar y cambiar la mentalidad de servicio, ya que siento la importancia de ayudarnos en conjunto. Es necesario trabajar con líderes, como su grupo de liderazgo, ya que ustedes pueden conciliar y motivar confianza.

12. ¿Estos grupos, en qué área de la comunidad deberían trabajar?
¿Qué actividades concretas deberían desarrollarse en estas áreas y en el Colegio?

13. Con respecto a las tareas desempeñadas por el primer y segundo grupo de liderazgo.
¿Usted cree que se debería dar continuidad a las acciones ya emprendidas?

Refiriéndome a la comunidad, sería factible que siempre estén dentro del campo del liderazgo, enseñando a las personas a saber mantener una comunidad: organizada, trabajadora y mentalizada en el desarrollo comunitario, conscientes de los recursos que nos provee nuestra propia zona. En cuanto a nuestra institución educativa, yo sí les pediría que el

apoyo sea en el campo académico, ojalá tengamos la oportunidad de contar con los estudiantes de la PUCE, para el apoyo en las diferentes áreas de este colegio.

Yo creo que sí. Usted sabe que los logros, más se alcanzan con la respectiva continuidad sobre lo empezado, y no dejarlo a medio hacer. Lo iniciado tiene que culminarse.

Quizás se debería trabajar en otras comunidades, que también tienen necesidades. Con el fin de no abarcar muchas obras. E incursionar en más barrios, como es el caso del barrio Guanábana. Se podría visitar Bellavista, El Porvenir, San Luis y más lugares; para que cada sitio tenga un recuerdo del grupo de liderazgo, y además un apoyo de su buena voluntad. Con eso las personas, podríamos dejar el egoísmo y pensar en el bienestar integral de las comunidades.

Las capacitaciones deberían continuar y ser periódicas. Para lograr sostenibilidad en el proyecto total del grupo de liderazgo. Y que cada grupo se empodere de su proyecto, como en el caso del primer grupo, siempre y cuando haya compromiso de todas las personas involucradas. Nos pondríamos al servicio del proyecto, y sacaríamos fondos para continuar las obras. Pidiendo la colaboración de la gente, y designando nuevas personas responsables, descentralizando el trabajo para tener más compromisos.

OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	INFORMANTES
-----------	-----------	--------------	-----------	-------------

Rodman Grijalva

Vice de la Junta Parroquial Gualea

Identificar el nivel de

cumplimiento de los

objetivos del

curso de liderazgo

ignaciano con respecto

a la intervención

de los estudiantes en

la comunidad Gualea.

Cumplimiento de objetivos del programa

Entrevista

3. ¿Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea, específicamente este Colegio; con la intervención del grupo de liderazgo ignaciano? Más que las pequeñas pero importantes obras físicas que realizaron en la comunidad, ha sido muy importante para la gente de Gualea, observar cambios de la mano de gente nueva, que se ha preocupado del bienestar comunitario, compartiendo experiencias y emociones. Además es muy motivador, que aparezcan personas propositivas no sólo en época electoral, sino con las mejores intenciones de cambio.

5. ¿Qué actividades realizaron los jóvenes del grupo de liderazgo? ¿Qué opina de las actividades realizadas? Durante mi gestión como presidente de la junta parroquial, se dieron actividades de reconocimiento de los barrios, de la realidad y de la problemática de Gualea. Además se inició el diseño de propuestas en áreas de educación y salud básicamente, en el CDI y el Subcentro de Salud. Ya para el año que culminé mi gestión, supe que trabajaron también en el colegio de Gualea Cruz. Vale decir que no han sido obras magnas, lo cual no ha sido relevante para nosotros, ya que las obras pequeñas y de corazón son las más apreciadas por la comunidad

9. ¿Hasta el momento cuáles cree que han sido los logros y dificultades, que se han presentado, durante el proceso de intervención o acompañamiento en este colegio? Ya que finalmente, el grupo de liderazgo es un agente externo, y siempre que se interviene, se ocasiona algún impacto. ¿Cómo observa usted los logros o limitaciones que se han dado? Se ahuyentó la desconfianza, y se puede decir que la alianza entre la PUCE y La Junta Parroquial, fue el marco organizativo para construir confianza y llamar a la participación de los actores comunitarios involucrados. Y es por eso mismo que no se puede hablar de resistencia por parte de la comunidad, sino de una desconfianza que se ha ido perdiendo, y transformando en entera confianza. Así puedo decir, tratando de conceptualizar las dificultades en su intervención comunitaria. En cambio, al hablar sobre los logros, está presente la idea en la comunidad, que los micro resultados de sus obras, son a su vez, grandes legados de su compromiso y trabajo.

11. ¿Como parte de la comunidad, le gustaría que otros grupos de liderazgo de la PUCE, lleguen a la comunidad ?

Yo creo que sí deberían continuar su trabajo en Gualea. Pero ojalá puedan aumentar su tiempo de intervención y proponer más variedad en las temáticas. Profundizando con los actores involucrados, ya que el proceso mismo así lo amerita. Y los campos de intervención son muchos

12. ¿Estos grupos, en qué área de la comunidad deberían trabajar?
¿Qué actividades concretas deberían desarrollarse en estas áreas y en el Colegio?

Es la educación ambiental, se podría profundizarlo. Así mismo el tema de valores y liderazgo se podría ampliar a la comunidad, más allá de las aulas de colegio.

Ya en asuntos o campos técnicos, sobre la legalización de tierras también sería muy oportuno trabajar. Contando con la participación de otras facultades, que se puedan vincular y estén en la capacidad de orientar a la comunidad, en sus respectivas áreas (derecho, arquitectura, psicología, gestión social, etc.).

13. Con respecto a las tareas desempeñadas por el primer y segundo grupo de liderazgo. ¿Usted cree que se debería dar continuidad a las acciones ya emprendidas?

Sería bueno dar continuidad a lo ya hecho, pero me parece mucho mejor incursionar en otras propuestas. Así, no sería necesario un gran presupuesto, que deba costearlo la PUCE; sino se podría enfocar el trabajo en el campo de la orientación comunitaria. Donde la importancia de una obra física, sea secundario.

OBJETIVOS VARIABLES INSTRUMENTOS PREGUNTAS INFORMANTES

Boris Tobar

Facilitador LULI Hernán Hidalgo

Facilitador LULI Matías Murtagh

Facilitador LULI

Determinar de modo cuantitativo y cualitativo los cambios que se han producido en las diversas áreas de desarrollo en la comunidad Gualea con la intervención de los estudiantes de liderazgo ignaciano.

Entrevista

11. Qué cambios ha percibido en los actores sociales e institucionales de la comunidad de Gualaes con la intervención de los estudiantes del curso.

Pasar de desconfianza a la confianza, posteriormente la junta parroquial nos empieza a exigir cosas. (Vincularse con la organización política). Se alcanzado las relaciones interpersonales y de la confianza para trabajar en una comunidad. Ellos son capaces de dialogar con cualquier persona que vaya allá. De plantear que son conscientes de su situación de sus necesidades, y que pueden entablar un dialogo de igual a igual como ciudadanos. El presidente actual de la junta parroquial tome sus funciones con seriedad, con responsabilidad ética y civil para tener un dialogo interinstitucional con los estudiantes de la universidad católica. Y eso ha hecho que ellos sean conscientes de sus responsabilidades políticas que tienen a cargo.

Saben que hacemos algo, nos conocen las personas que son beneficiadas. Son ayudas que son hacia las personas e instituciones y hay agradecimiento. Por ejemplo, en el colegio los chicos se ponen contentos con la novedad de que llegan los profes que son jóvenes, que vienen de otra realidad, que no retan. En la profe que dirige las clases de valores, se ha percibido cambios como persona, en un principio ella era un poco como reactiva con miedo de que fuéramos a hacer y ahora ella emite apertura y gratitud.

14. Cómo se piensa que sea la propuesta más sostenible, no tan paternalista?

Devolviendo la palabra a la comunidad, se requiere la posibilidad de participar más tiempo, de escuchar, de sistematizar la escucha, hacer unas discusiones que permita recoger aquella palabra y traducirlo en términos operativos. Posibilitando que en las comunidades haya procesos democráticos donde la gente vaya participando progresivamente * En los proyectos, la ejecución y evaluación, la comunidad sea coparticipe, ya sea a través de sus autoridades, delegados y representantes. Es fundamental la presencia y el compromiso de la comunidad en la ejecución del programa. Por otro lado que cada estudiante fuera de la universidad, ya en su vida profesional digamos que practique y que lleve a práctica todo lo aprendido en este programa Por un lado, el acompañamiento de los estudiantes por una persona que tenga claro. Por otro lado, que las propuestas que se desarrollen en la comunidad dejen una obra o algo visible y a la vez acciones intangibles que se puedan reflejar a mediado o largo plazo. Además preguntar a la gente de la comunidad cual es la necesidad o necesidades para que no sea un paternalismo tan marcado, para así poder cubrir la necesidad que parte de la comunidad.

16. Cómo se piensa la sostenibilidad Depende de la realización del programa y de las voluntades tanto del director de pastoral y sobre todo del rector. El rector es el que determina la continuidad o no continuidad, luego de observar los informes emitidos por la dirección de pastoral o la evaluación que haga el equipo de facilitadores del programa

Mariana Hinojosa

Directora Colegio APCH Rosa Guamán

Responsable CDI "Gotitas de Miel"

5. ¿Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea, específicamente este Colegio; con la intervención del grupo de liderazgo ignaciano?

9. ¿Hasta el momento cuáles cree que han sido los logros y dificultades, que se han presentado, durante el proceso de intervención o acompañamiento en este colegio? Ya que finalmente, el grupo de liderazgo es un agente externo, y siempre que se interviene, se ocasiona algún impacto. ¿Cómo observa usted los logros o limitaciones que se han dado?

10. Después de la intervención de los estudiantes, qué cambios ha percibido en el Colegio (estudiantes y docentes). Estos cambios son positivos o negativos

12. ¿Estos grupos, en qué área de la comunidad deberían trabajar? ¿Qué actividades concretas deberían desarrollarse en estas áreas y en el Colegio?

13. Con respecto a las tareas desempeñadas por el primer y segundo grupo de liderazgo. ¿Usted cree que se debería dar continuidad a las acciones ya emprendidas?

Ha sido con el apoyo incondicional de los estudiantes de la PUCE, en los diferentes campos de la ayuda especial, en el ámbito educativo.

En lugar de limitaciones, para nosotros ha sido un avance gigantesco, porque con ustedes hemos logrado fortalecernos, ya que quizás por el minúsculo número de maestros, ha sido difícil la enseñanza. Pero con el apoyo incondicional que hemos tenido con su grupo de liderazgo, hemos alcanzado mucho en el fomento del área de valores.

Dificultades con ustedes no ha habido, como elementos externos tampoco; no podríamos llamar dificultad a esa situación de externalidad, ya que sí hemos recibido su apoyo voluntario, colaboración, y buena voluntad.

Los cambios han sido los siguientes: existe mayor colaboración, existe un mayor fomento del respeto, la solidaridad, la buena voluntad y la participación incondicional de cada uno de los señores estudiantes. Con respecto a los compañeros maestros, se mantienen unidos y organizados, en cuanto a nuestro trabajo. Estos cambios son sumamente positivos, en el ámbito académico, personal e institucional.

Refiriéndome a la comunidad, sería factible que siempre estén dentro del campo del liderazgo, enseñando a las personas a saber mantener una comunidad: organizada, trabajadora y mentalizada en el desarrollo comunitario, conscientes de los recursos que nos provee nuestra propia zona. En cuanto a nuestra institución educativa, yo sí les pediría que el apoyo sea en el campo académico, ojalá tengamos la oportunidad de contar con los estudiantes de la PUCE, para el apoyo en las diferentes áreas de este colegio.

Yo creo que sí. Usted sabe que los logros, más se alcanzan con la respectiva continuidad sobre lo empezado, y no dejarlo a medio hacer. Lo iniciado tiene que culminarse.

Las personas que recibieron su visita, pueden estar contentas con los recursos económicos que emplearon en hospedaje, alimentación, etc. Y aunque haya sido por poco tiempo, igualmente es un beneficio para dichas familias. Yo pienso que mientras más personas nos visiten, la entrada de recursos será mayor para la comunidad.

Por otro lado, el CDI se benefició mucho con su colaboración. En pos de consolidar un mejor espacio para niños y niñas.

Entre los logros, el más importante fue la concientización a los padres de familia, educándolos sobre la importancia de cuidar a los niños, y garantizar su bienestar; conociendo cómo alimentar a sus hijos, sabiendo cómo se sienten los niños, en qué lugar están nuestros hijos. Para motivar mejores relaciones en las familias

Los cambios han sido positivos, aunque el inconveniente es que los padres capacitados dejan el CDI, cuando sus hijos crecen, e ingresan nuevos padres, a los cuales se debería capacitar. Entonces, la idea sería capacitar continuamente a los padres de familia. A lo que se suma otro inconveniente, y este tiene que ver con los cambios en las madres comunitarias, ya que el sueldo es bajo, y las madres capacitadas (al igual que los padres capacitados) han salido del CDI, en este caso para buscar otros empleos.

Quizás se debería trabajar en otras comunidades, que también tienen necesidades. Con el fin de no abarcar muchas obras. E incursionar en más barrios, como es el caso del barrio Guanábana. Se podría visitar Bellavista, El Porvenir, San Luis y más lugares; para que cada sitio tenga un recuerdo del grupo de liderazgo, y además un apoyo de su buena voluntad. Con eso las personas, podríamos dejar el egoísmo y pensar en el bienestar integral de las comunidades.

Las capacitaciones deberían continuar y ser periódicas. Para lograr sostenibilidad en el proyecto total del grupo de liderazgo. Y que cada grupo se empodere de su proyecto, como en el caso del primer grupo, siempre y cuando haya compromiso de todas las personas involucradas. Nos pondríamos al servicio del proyecto, y sacaríamos fondos para continuar las obras. Pidiendo la colaboración de la gente, y designando nuevas personas responsables, descentralizando el trabajo para tener más compromisos.

OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	INFORMANTES
-----------	-----------	--------------	-----------	-------------

Rodman Grijalva

Vice de la Junta Parroquial Gualea

Determinar de modo cuantitativo y cualitativo los cambios que se han producido en las diversas áreas de desarrollo en la comunidad Gualea con la intervención de los estudiantes de liderazgo ignaciano.

Cambios cualitativos y cuantitativos en el área educativa (CDI Y COLEGIO) y comunidad
Entrevista

5. ¿Cómo se ha beneficiado la comunidad de Gualea, específicamente este Colegio; con la intervención del grupo de liderazgo ignaciano?

Más que las pequeñas pero importantes obras físicas que realizaron en la comunidad, ha sido muy importante para la gente de Gualea, observar cambios de la mano de gente nueva, que se ha preocupado del bienestar comunitario, compartiendo experiencias y emociones. Además es muy motivador, que aparezcan personas propositivas no sólo en época electoral, sino con las mejores intenciones de cambio

9. ¿Hasta el momento cuáles cree que han sido los logros y dificultades, que se han presentado, durante el proceso de intervención o acompañamiento en este colegio? Ya que finalmente, el grupo de liderazgo es un agente externo, y siempre que se interviene, se ocasiona algún impacto. ¿Cómo observa usted los logros o limitaciones que se han dado?

Se ahuyentó la desconfianza, y se puede decir que la alianza entre la PUCE y La Junta Parroquial, fue el marco organizativo para construir confianza y llamar a la participación de los actores comunitarios involucrados. Y es por eso mismo que no se puede hablar de resistencia por parte de la comunidad, sino de una desconfianza que se ha ido perdiendo, y

transformando en entera confianza. Así puedo decir, tratando de conceptualizar las dificultades en su intervención comunitaria. En cambio, al hablar sobre los logros, está presente la idea en la comunidad, que los micro resultados de sus obras, son a su vez, grandes legados de su compromiso y trabajo.

10. Después de la intervención de los estudiantes, qué cambios ha percibido en la comunidad.

En general de la comunidad, no puedo decir que ha sido contundente un cambio. Pero a nivel de la comunidad educativa sí se observa cambios. Es decir, en las instituciones donde han participado, hay reconocimiento por sus obras. Tanto en el colegio como en la guardería principalmente

12. ¿Estos grupos, en qué área de la comunidad deberían trabajar?
¿Qué actividades concretas deberían desarrollarse en estas áreas?

En la educación ambiental, se podría profundizarlo. Así mismo el tema de valores y liderazgo se podría ampliar a la comunidad, más allá de las aulas de colegio. Ya en asuntos o campos técnicos, sobre la legalización de tierras también sería muy oportuno trabajar. Contando con la participación de otras facultades, que se puedan vincular y estén en la capacidad de orientar a la comunidad, en sus respectivas áreas (derecho, arquitectura, psicología, gestión social, etc.).

13. Con respecto a las tareas desempeñadas por el primer y segundo grupo de liderazgo. ¿Usted cree que se debería dar continuidad a las acciones ya emprendidas?

Sería bueno dar continuidad a lo ya hecho, pero me parece mucho mejor incursionar en otras propuestas. Así, no sería necesario un gran presupuesto, que deba costearlo la PUCE; sino se podría enfocar el trabajo en el campo de la orientación comunitaria. Donde la importancia de una obra física, sea secundario.

Número 18: Breve resumen PLAN DE GESTIÓN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL GUALEA 2010-2025.

SISTEMA ECOLÓGICO- AMBIENTAL

Programas	Orden prioridad	Proyecto	Indicadores	Fuente de verificación
-----------	-----------------	----------	-------------	------------------------

Supuestos

Conservación de la biodiversidad de los bosques para los propietarios de fincas y empleados	3	Capacitación, motivación sobre conservación	Número de personas capacitadas / Total de la población dedicada a la agricultura y la ganadería	Registros de capacitación
---	---	---	---	---------------------------

Voluntad de la población para acoger la capacitación

Asignación de recursos

3	Coordinación con el MAE para que haga el control de la cacería y pesca de especies silvestres.	Descenso del número de casos de cacería de especies silvestres	Registro de casos de cacería de especies silvestres	Asignación de recursos
---	--	--	---	------------------------

2	Capacitación y motivación, para la valoración de la biodiversidad de la parroquia, como un recursos importante que potencia el turismo, dirigida a la comunidad en general	Número de personas capacitadas / Total de la población de la parroquia con edad superior a 6 años	Registros de capacitación	Voluntad de la población para acoger la capacitación
---	--	---	---------------------------	--

Asignación de recursos

Manejos sustentable de los recursos naturales	4	Manejo sustentable de pastizales y bosques (combinación de cultivo de pastos y árboles en zonas de pastoreo - silvicultura) se requiere estudio para identificar las especies de árboles y pastos más óptimas para combinar.	Número de población inmersa dentro de proyectos de agricultura y ganadería sustentable/ total de la población dedicada a actividades agrícolas y ganaderas	Registro de proyectos y número de beneficiarios
---	---	---	--	---

Voluntad de la población para acoger los proyectos

Asignación de recursos

1	Proyecto de reforestación con especies nativas de nacientes de agua, ríos y quebradas.			
---	--	--	--	--

Reforestación inmediata en el Sector de las Islas Área reforestada en las zonas de protección ecológica/ total del área dedicada a la proyección ecológica en la parroquia

Registro de áreas reforestadas en cada cuerpo hídrico Asignación de recursos

4 Creación de una norma a nivel parroquial o cantonal que regule la protección y uso de las zonas de vertientes y riveras de ríos y quebradas como espacios públicos Una norma para la protección y uso de las zonas de protección hidrológica Norma para la protección y uso de las zonas de protección hidrológica Compromiso político para institucionalizar la norma

Asignación de recursos

4 Tecnificación de la ganadería y agricultura en Gualea que permita dar un uso mas eficiente a los espacios de pastoreo o siembra, así limitar el avance la frontera agrícola, permitir un mejor manejo de los desechos generados Número de personas capacitadas / Total población dedicada a la agricultura y la ganadería Registro de capacitación

Voluntad de la población para acoger la capacitación

Asignación de recursos

Control de la contaminación ambiental 5 Control de la actividad minera en el sector de Guanábana Número de informes sobre control ambiental de la actividad minera, reportes de descargas y calidad del cuerpo receptor en la Junta Parroquial Informes de control, Reportes de Laboratorio Voluntad de los entes de control para coordinar acciones con la Junta Parroquial

Asignación de recursos

2 Construcción y operación del sistema de tratamiento de aguas residuales para las poblaciones que cuentan con sistemas de alcantarillado (Gualea Centro, El Porvenir, Urcutambo) Número de sistemas de tratamiento de aguas construidos y operando / número de sistemas de tratamientos de aguas planificados Sistema de Tratamiento

Compromiso Político Asignación de recursos

2 Implementación de sistemas de tratamiento de aguas residuales individual (pozos sépticos) en zonas con baja densidad poblaciones donde no se justifica la construcción de redes de alcantarillado No. Pozos sépticos implementado y que han recibido mantenimiento/ Número de familias que utilizan este sistema de tratamiento de aguas residuales Registro de mantenimiento e implementación de pozos sépticos

Compromiso Político

Asignación de recursos

5 Seguimiento a la actividad minera: exigir permisos, compensación según la ley, cumplimiento del Plan de Manejo Ambiental Copias de los permisos otorgados a la empresa minera por las autoridades pertinentes en manos de la Junta Parroquial/ Número de empresas mineras trabajando en Gualea Permisos otorgados a la actividad minera por parte de los entes competentes. Voluntad de los entes de control para coordinar acciones con la Junta Parroquial

Asignación de recursos

3 Asesoramiento técnico para ofrecer combustibles alternativos para la elaboración de la panela. Promover el intercambio de mejores prácticas de la industria panelera entre los habitantes de Gualea y con las parroquias vecinas Número de familias que han recibido asesoramiento y no usan combustibles peligrosos/ Total de familias dedicadas a la elaboración de panela Registro de asesoramiento y número de familias beneficiarias

Asignación de recursos

Programa de manejo de desechos sólidos de la parroquia 2 Capacitación en el uso de productos agroquímicos: Manejo adecuado del producto y de sus desechos. Número de personas capacitadas / Total población dedicada a la agricultura y la ganadería Registro de capacitación Voluntad de la población para acoger la capacitación

Asignación de recursos

1 Elaboración del plan de manejo de desechos sólidos en el parroquia Un plan de manejo de desechos sólidos para la parroquia Plan de manejo de desechos sólidos Compromiso político para institucionalizar la norma

2 Concientización a la población sobre el manejo adecuado de desechos y cumplimiento del plan de manejo de desechos de la parroquia Número de habitantes de la parroquia que manejan sus desechos conforme al plan propuesto por la parroquia/ Total de habitantes de la parroquia Registros de capacitación el plan de manejo de desechos de la parroquia,

Registros Fotográficos que evidencian el buen manejo de desechos Voluntad de la población para acoger la capacitación

Asignación de recursos

Control del riesgo ambiental 2 Mejoramiento de las obras de protección de las carreteras Kilómetros de taludes estabilizados/ 60% de los kilómetros de vías de la parroquia Registro de obras de estabilización de taludes (km) Asignación de recursos

1 Poda de los árboles aledaños a la red de distribución eléctrica Número de árboles junto a las líneas de distribución eléctrica podados Registro fotográfico

Disponibilidad de la empresa eléctrica para ejecutar la actividad

Asignación de recursos

2 Mejoramiento de las conexiones domiciliarias especialmente en las fincas mas alejadas Número de conexiones domiciliarias mejoradas, en sectores aislados

Registro de trabajos realizados en las conexiones domiciliarias. Disponibilidad de la empresa eléctrica para ejecutar la actividad

Asignación de recursos

SISTEMA SOCIAL Y CULTURAL

Programas	Orden de prioridad	Proyectos	Indicadores	Fuentes de verificación
-----------	--------------------	-----------	-------------	-------------------------

Supuestos

Programas y proyectos sobre derechos de niños y niñas, su protección e incentivo para la participación.

Coordinación en las instituciones educativas para planificar reuniones luego de las horas clase.

Generación de redes de colaboración y solidaridad entre vecinos(as) de los barrios para el cuidado de niños(as) Hacer efectivos los mecanismos de exigibilidad de derechos de las mujeres dentro de la parroquia UNO Coordinación y motivación con entidades educativas y su cuerpo docente para lograr la participación de niñez y adolescencia

Capacitación en derechos de niños y niñas y mecanismos de exigibilidad a: Junta Parroquial, personal docente, padres y madres y niños(as) y adolescentes

Fortalecimiento e impulso al nacimiento de organizaciones de niñas/os y adolescentes, con el apoyo de fundaciones cooperantes como Mariana de Jesús, Nahuel, OCDEFAG, Asociación de Desarrollo de Gualea, CF,

Programas de capacitación en cuidado de niños(as) a la población en general por parte del INFA, la Fundación Mariana de Jesús, la Policía Comunitaria, CF Número de niños y niñas, mestros y maestros y pobladores (as) capacitados(as) en derechos

Número de campañas emprendidas

Número de barrios y colegios participantes

Número de talleres impartidos a la Junta Parroquial

Número de asistentes a los talleres

Una red de cuidado funcionando Informes de capacitación

Planificaciones de capacitaciones

Listas de asistentes

Planificaciones de campañas

Registros fotográficos, videos

Evaluaciones del funcionamiento de la red

Lograr el conocimiento de los derechos por parte de las mujeres

Difusión de los derechos de las mujeres en los medios de comunicación

Capacitación sobre derechos de las mujeres hacia niños(as), hombres y mujeres UNO

Capacitación a las madres de familia de las escuelas haciendo conocer sus derecho, como seres humanos.

Creación de la red comunitaria del buen trato con miembros en cada barrio, que conformen un comité de vigilancia y apoyo al buen trato

Capacitación en cada comunidad, difundiendo los derechos humanos, de tal manera de llegar a hombres y mujeres para que los practiquen Realización de talleres a padres y madres de familia de las escuelas, dictados por la Comisaría de la Mujer, la UPC Gualea, área de salud 18, red de buen trato. dando a conocer los tipos de delitos de violencia intrafamiliar y las respectivas sanciones.

Creación de una defensoría de las Mujeres en la en la zona, gestionada por las Juntas Parroquiales del noroccidente.

Hacer seguimiento e investigaciones sobre las denuncias de maltrato del maltrato en las mujeres Disminución en 50%

Una red de buen trato conformada

Número de barrios capacitados en el año

Número de talleres en los barrios

100% de las denuncias hachas seguimiento Denuncias

Informes de casos investigados

Red funcionando

Listas de asistentes

Informes y planificaciones de campañas y talleres

Resgistros fotográficos, de video, notas de prensa

Lograr el pleno ejercicio de los derechos de niños y niñas UNO Creación de redes de solidaridad y de autoprotección frente a la violencia en cada comunidad Porcentaje de reducción de la violencia hacia niños y niñas

Generación de alternativas de ingreso para las familias

UNo Generación de microempresas

Programa mediante el cual las mujeres puedan realmente invertir en actividades que den rentabilidad el dinero que reciben en préstamo del bono de desarrollo humano.

Capacitación a familias sobre ahorro familiar e inversión en actividades productivas apoyo de CONQUITO

Concienciación a las familias para romper la cadena de tradición de trabajo infantil, mediante talleres con padres de familia de establecimientos educativos. Número de empresa comunitarias funcionando Empresas comunitarias

Planes de instalación y planes de negocios

Planificaciones e informes de capacitación, listas de asistentes, registros fotográficos, videos y notas de prensa

Recuperación de la memoria histórica de Gualea

Afianzamiento de identidad parroquial DOS Publicación y difusión de un libro que recoja su historia y tradiciones

Convenio con Ministerio de Cultura, quienes deberán realizar el levantamiento histórico del pueblo que habitó en nuestra parroquia y toda su trayectoria.

Inclusión en el pensum de estudios temas relacionados con la identidad Gualeana Generación de medios de comunicación comunitarios en la parroquia donde se difunda la historia y las riquezas de Gualea, así como sus noticias diarias

Generación de un mercado donde se pueda intercambiar los productos de todo tipo entre las comunidades Un libro publicado

Inclusión de una materia sobre la historia de Gualea en los colegios y escuelas

Un mercado comunitario funcionando Libro

Mercado funcionado

Informes y planificación del mercado

Pensum de materias impartidas

Calificaciones de alumnos y alumnas en la materia

Lograr el mejoramiento alimentario con productos del medio y a bajo costo TRES

Creación de un banco o cooperativa

Incentivo al cultivo creando huertos familiares que aseguren una dieta balanceada mediante la capacitación para que se los tenga en hogares y en las escuelas parroquial Una agencia instalada

Número de familias que tienen huertos familiares y utilizan fertilizantes orgánicos Agencia funcionando

Huertos familiares

Informes, fotografías

Búsqueda de métodos alternativos y de bajo costo para tener agua segura para el consumo humano. Cursos de nutrición adecuada, forma de combinar y preparar los alimentos locales.

Ejecución del Proyecto de dotación y tratamiento de agua San Carlos, por EPMAPS, en 1 año 6 meses. La parroquia se alimenta bien y en forma balanceada.

Un curso de nutrición semestralmente en escuelas y colegios, 2010

Junta Parroquial

ONGs

Personal Docente

Ministerio de Salud

Hidroequinoccio

Se ha logrado combatir la desnutrición en los niños(as) en un 80% 2020 en toda la parroquia

Dotación de agua de buena calidad a todas las comunidades de Gualea

Dotación de infraestructura y equipamiento necesario para la atención del adulto(a) Mayor

Fortalecimiento de actividades y organizaciones que integren al/a adulto/a mayor con el apoyo de CEAM.

Crear un hogar para Adultos(as) mayores en un sitio central para el acceso de todos los barrios con transporte desde la Junta Parroquial

Un centro del(a) Adulto(a) Mayor en Gualea Central 2011- 2016

Los adultos(as) mayores reciben cuidado adecuado en los hogares

Junta Parroquial, CEAM

Actividades fortalecidas en todos los barrios, 2011

CEAM

ONGs

GPP

Administración zonal la Delicia

Integración de las personas con capacidades especiales en los sistemas de salud Inclusión de las personas con capacidades especiales en la vida cotidiana de la comunidad en base al ejercicio de sus derechos
Visita de especialistas a lo subcentros de salud para terapia física y psicológica

Capacitación específica a maestros y maestras para la inclusión de niños(as) de capacidades especiales en el sistema regular de educación
2010, un especialista en terapia física y uno(a) en psicológica

Personas con capacidades especiales que reciben rehabilitación y acceden al BDH, además reciben trato justo y consideración de las demás personas

MIES, con el apoyo del Area de salud N° 18 para la evaluación médica y obtención del carné de CONADIS, Junta Parroquial

100% de personal docente capacitado 2012

2 personas por aula de capacidades especiales incluidas en el sistema de educación especial atendidas por personal docente capacitado y remunerado por su labor extra.

Programar reuniones mensuales o trimestrales en las comunidades, para comunicar los proyectos existentes y hacerles partícipes de las actividades que vayan en beneficio de los

moradores. Concienciación sobre el tema a todos(as) los(as) habitantes de la parroquia.

Coordinación entre los líderes de cada comunidad para concienciar sobre la importancia de la organización

Apoyo a las escuelas para fortalecer la organización

Convocatorias amplias

Planificación de actividades en horarios más accesibles para que la gente participe.

Gente capacitada y conciente que el trabajo en equipo nos permite desarrollarnos como una comunidad con muchas fortalezas

Las reuniones no resultan una obligación, sino que la gente tiene gusto por participar y trabajar en temas de desarrollo.

SISTEMA GESTION DE TERRITORIO

Programas	Orden prioridad	Proyecto	Indicadores	Fuente de verificación
Supuestos				

Capacitación y sensibilización a la Ciudadanía.

Promoción y difusión de la Legislación vigente, ordenanzas, mandatos, decretos, etc. Número de personas informadas / Total población mayores de 18 años

Perifoneo

Entrega de información documentada Voluntad de las instituciones competentes para promocionar y difundir información

Capacitación sobre funciones y competencias de los gobiernos locales y seccionales permanente a dirigentes, líderes y lideresas barriales Número de dirigentes capacitados / Total población dedicada a la dirigencia y representación barrial y organizacional

Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de los dirigentes para capacitarse

Asignación de recursos

Capacitación y promoción sobre Participación Ciudadana Número de personas capacitadas / Total población mayores de 15 años Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de la comunidad para capacitarse

Asignación de recursos

Capacitación y sensibilización a la comunidad sobre el conocimiento de derechos y ejercicio de obligaciones Número de personas capacitadas / Total población mayores de 15 años Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de la comunidad para capacitarse

Asignación de recursos

Capacitación en liderazgo comunitario Número de personas capacitadas /

Total población mayores de 18 años Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de la población para capacitarse

Asignación de recursos

Capacitación sobre gestión pública Número de personas capacitadas /

Total población mayores de 18 años que intervienen en actividades de dirigencia

Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de los participantes para capacitarse

Asignación de recursos

Control, vigilancia, Defensorías Capacitación y motivación a la comunidad sobre la aplicación y beneficios de los mecanismos de Transparencia y Control Social Número de personas capacitadas / Total población mayores de 18 años Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de la comunidad para capacitarse

Asignación de recursos

Proyecto participativo de formación comunitaria que promueva una cultura de transparencia en todos los niveles y ámbitos de la parroquia Plan del proyecto participativo comunitario Documento del plan participativo comunitario Voluntad de la población para la construcción de un plan de participativo comunitario

Aplicación efectiva de la ley de descentralización

Incumplimiento de la ley de descentralización

Capacitación, promoción y difusión de los instrumentos de gestión

Número de personas capacitadas / Total población mayores de 18 años

Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de la comunidad para capacitarse

Asignación de recursos

Fortalecimiento de las organizaciones, entidades públicas y ONG's de la que trabajan en la parroquia de Gualea

Capacitar e Involucrar a las autoridades locales y representantes de organizaciones sociales en temas de mecanismos de Control Social Número de personas

capacitadas / Total de dirigentes y representantes barriles Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de los dirigentes para capacitarse

Asignación de recursos

Crear espacios de participación y recreación que permitan la organización y participación comunitaria Crear asociaciones de mujeres y tercera edad Número de asociaciones creadas Legalización de las organizaciones de mujeres o grupos de la tercera edad Voluntad de la comunidad para organizarse

 Campamentos vacacionales para niños y jóvenes Un plan de ejecución de campamentos vacacionales Registros de asistencia a campamentos

Casa abierta del trabajo realizado

Registros fotográficos Asignación de recursos

 Crear espacios de capacitación por edad y género Número de Áreas y espacios comunitarias dedicadas a la capacitación e integración comunitaria Legalización de las áreas comunitarias Asignación de recursos

 Promoción de la importancia y compromiso ciudadano en el desarrollo parroquial Número de personas informadas / Total población mayores de 18 años

 Voluntad de la comunidad

 Fomentar la creación de una mini bibliotecas o centro de información en los barrios Número de centros de información creados /total de barrios de la parroquia Centros de información creados

fotografías Compromiso de la junta parroquial para institucionalizar los centros de información

Asignación de recursos

 Capacitación al personal administrativo (directivas barriales) sobre conocimientos básicos de secretariado y correspondencia Número de personas capacitadas / Total población dedicadas a la dirigencia o representación barrial y organizacional Registros de asistencia a capacitaciones

Registros fotográficos Voluntad de los representantes y miembros de las directivas barriales para capacitarse

Socializar y facilitar toda la información documentada Mejoramiento y agilidad en los procesos financieros Agilidad en los procesos de entrega presupuestaria Concreción en la ejecución de obras asignadas a la parroquia Voluntad institucional

Fortalecimiento de los mecanismos de comunicación comunitaria e
institucional Mejor relación y comunicación comunitaria e institucional Desarrollo y
progreso de la parroquia Falta de compromiso institucional