



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

**LA DESNUTRICIÓN Y MORTALIDAD INFANTIL EN
LA COMUNIDAD DE GUARE**

**ISHTURUS KARA IR+TTUS AINKI PAISHPARUS
GUATREKINS**

**Trabajo de investigación previo a la
graduación del título de Licenciado
en Ciencias de la Educación con
Mención en Educación Intercultural
Bilingüe.**

Autor: GERMAN PAULO GARCÍA TAICUZ

Director: JOSÉ FRANCISCO MALÁN CARANQUI

CUENCA- ECUADOR - DICIEMBRE - 2013



AWAPIT PRIMERA PARTE



WAT PARAMTU

Ap ashampara kaish kachimtus wan uspa wan kaishtaishpa watmin kashtaishpa watmin paratpamakpas wan mintaispha, karakas us wat mi iashtaishpa wantarus ap kualtusa kajchukasa mintus uspa wan kainaraishpa karakas wat mi m+lat aishpa ap k+zpukasa wan mintaisphaap kualtusa aishtaish kichimtus au mintaispha maza kualkanain an wan kaishtaishpa wan ap kualtusa ap kajchuras wat kal kitaishpa p+na aishtaish kaishnamtus wantarusa Guare awarusa an p+nk+h paraishpa.



AISHTAISH KAISHTU

Wan katsarusa aishtaish kichimtus karakas wantarusa maza mi m+lat aishpa karakas wan p+nk+h kamtamtakas ap kajchukasa wat kamtaishpa wantarus kachimtus karakas au kamtaishpa au ainki paishparusa kamtarawa an mamastusakas kachimtu wan kaiwantarusa ap k+zpukasa minkitp+na aishtash wan awarusa p+nk+h kamtaraispha p+na aishtaish kaishnamtus.



Na, German Paulo García Taicuzan kal sarmika wan ishtaishpa kara kuintakt aishpa **“ISHTURUS KARA IR+TTUS AINKI PAISHPARUSGUAREKINS”**, kaishtus wan un mintashpa an kal paraishpa up kal sarakai.

Cuenca, diciembre de 2013

Germán Paulo García Taicuz
C.C. No 040136473-2



Na, German Paulo García Taicuz, an p+nk+h saramika wan mintaishpa kara kuintakit aishpa **“ISHTURUS KARA IR+TTUS ANKI PAISHPARUSA GUAREKINSE”**, wan saraishpa an p+nk+h kara ap mintaishpa katsa p+nk+h kammukin an par+t kaishtukin Art. 5 literal c) up mintaishpa kara up kal wan sura piankaminna kara ap katsa p+nk+h an ukkana au awapit kuintakit aishpa karane anea p kajchukasa mintakai.

Cuenca, diciembre de 2013

A handwritten signature in purple ink that reads "Germán Paulo García Taicuz".

Germán Paulo García Taicuz
C.C. No 040136473-2



AKKUAN PAR+TTUS

An kalne Guare sukin sara Chicalkashra Tulkankin kara Carchikin ane par+t mayo, junio, julio, agosto, septiembre y octubre del año 2013, an kalne ampu ashampa ainki paishparusa kalkit karane ishturusa amturusa Guare sukin sapusmakpas wan paishparusa ishtukiamanpa iamanpa karain katsarus nujulanapa awa sukinne wan paishparus ishtukiamtu.

An kal saraishpane wan awarusa kawainanakai karakas paishparusa an wat saitm+lna wan awaruskasa karakas wan pasihparusa ishtu purarusa maza mi satm+lna watsalmin wantarus puranpa karakas wan ampu ashampa ainki paishparusa Guarekins wan awarus ishtu chamanpa.

Guare anki paishparus p+na ishtu puramin sunawatmisna an p+nk+h sapusmakpas an ´pampa payu wantaruskas +laparus +nkuarus ashampa ampu paishparus maza mi wat minkit kuintakitkit wan awaruskas ishtu puramnpa

Nil par+ttus

Ainki paishparusa, ishturusa, ir+ttusa wat tukmu m+jan.



Par+ttus

PAMPA PIT PAR+T	11
NAILT+T MAZA.....	13
GUARE TUAMTUNTUKIN	13
1.1 Guare su	14
1.2 Guare tuamtuntu pit	14
1.3 Guare awa puramkin.....	14
1.4 Wanmakmurus.....	14
1.5 Katsarus kalltus:.....	15
1.6 Tukmurus	17
1.7 Wan m+jaishpa	17
1.8 Tuamtuntu.....	18
1.9 Wan m+jaishpa.	19
1.9.1 Pil m+jaishpa.	19
1.9.2 Waraishpa	19
1.9.3 Awa yal.	20
1.9.4 P+nk+h par+t m+jchi	20
1.10 Tuam tuntuLa.....	20
1.11 +nkal pih	20
2 NAILT+T PAS.....	21
P+NK+HTAS PAR+T	21
2.1 WAT KUATCHIRUS.....	22
2.1.1 P+K+HTAS PAR+T	22
2.1.2 ISHMURUS	22
2.1.3 WAT TUKMU KUATCHIRUS.....	23
2.2 Ainkias kuail char+t	24
2.3 AINKI PAISHPARUS IAR+T	24
2.3.1 KAISHKAISHTU	24
2.3.2 PAISHPA ISHTU IAR+T	24
2.3.3 ISHTUKIMANPA.....	24
2.3.4 WAT TUKMU M+J.....	25
2.3.5 AN TUKMU KUATPA WAN PAISHPARUS OMS.....	26
2.3.6 WAT KAWIM	26



3	NAILT+T KUTÑA.....	28
	PIAN AISHPA KARA WAT KAL	28
3.1	PIAN AISHPA	29
3.2	WAT SAM	29
4	NAILT+T AMPARA	30
	M+MARAISHPA ANISHKIT SARA.....	30
4.1	+laparusa m+matkit par+t:	31
4.1.1	KAINAM 1.....	31
4.1.2	KAINAM 2.....	31
4.1.3	KAINAM 3.....	32
4.1.4	KAINAM 4.....	32
4.2	ISHTAISHPA WAN PAR+T.....	32
4.3	Mintaishpa wan par+t:.....	45
4.4	Guarekin wan m+maraispha ainki paishparusa.	46
4.5	M+MARAISHPA WAN PAR+T	54
5	NAILT+T CHISH	55
	WAN SARIT	55
5.1	Wan par+t	56
5.2	Kaishkaishtu.....	56

PAMPA PIT PAR+T

An kalne wan kuintakit aishpa sarakai au Guare sukins wan awarusne awapit parammakpas karane tuamtuntu m+jmakpas an p+nk+h parane sara mayo, junio, julio, agosto y septiembre del año 2013.

An kal parane chish t+t m+ji maza t+t Guarekin tuamtuntu, añña pit, Guare makin pura, awa puramkin, katsarus kal, p+nk+h kammurus, tukmurus, wan m+jaishpa, tuam tintu, wan m+jaishpa, tuamtuntu añña pit, awa pih,, pas t+twan p+ntas par+t kai, paishpa ishturus p+ntas ishkit p+r+t, ishmu m+jtusa, kuail ishtu m+jtus, ainkias kuail kawir+t, ainkias ir+t, ainkias ishtukitkit ir+t, imampa paishparusa watsanintawal, kutña t+t wat mkara wat kal wan awruskasa sara wan pian aishpa, wat samtuskasa sara, ampara t+tne par+t wayankti kara anishkit par+t, m+matkit para, kuintakit aishpa para kara ishtaishpa wan par+t, chish t+t wan paraishpa, n+julinmu, kara p+ntas ishkit par+t minparane wan ishpultus patmu.

An kal sarane paishparus ishturusa par+tkai au guare su kins karane Chical kashara puramakpas wan awarus mit+warain chamakpas awa kuamkas, t+tparakas kuintakinkas washi katmishna an kal sara paishpa ishturusa p+nk+hkin pat m+lña.

Universidad de Cuenca, wan paraishpa, pian aishpa wan p+nk+h kammurus ishtaish kichintus katsarusa kaiwainmurusu karakas awarusane akkuan payune katsarusne awa +nkaltasne chinkas kaiwaintushimawain katmishna awa kualtusne wai p+nk+h kamchat makpas, karane Universidad de Cuenca p+nk+h patm+lta wan p+nk+h kamtamtusa kamchanapa au wanmakmu sukin karane usparusne kashamtu tuamtuntu, wanmakkinmurus, wan pian aishpa m+matkit ishkit wan kamtaishpa au paishparusa kamtawarawamakpas..

An kal sarane wat mi sait m+lña sapsmakpas karane wan ampu ashampa paishparus ishtushin puranpa an pampa payurane usparusne wan pasimtuaishpa m+j puranapa, karakas Wan katsaruskas au sukinne chinkas kaiwañamtushi katmishna usparusne paña sukimin puram.



P+nk+h kamtamtus awarus ishtamakpas wan ampu ashampa paishparus ishtu puram taipul,aza kawimshi,mats pucha parawara p+nk+h aza kammushi,kara p+na ishtu puram,katmishna an ishtane p+nk+h paramakpas an pampa payurane wantarus ashampa ampu paishparusne watsalmin puranpa.

An p+nk+h parane wat mi m+jan sapsmakpas wan paishparus ishtushin puranpakarane iamampa sunawatmishna wan awa Guarene tukmu, p+nk+h kammurus m+jatpa karane wan ashamparus p+ja warusne wat tukmu kuatpa wan paishparus watsal kawianapa kara p+nk+h kamtukas wat k+ miñanapa.



NAILT+T MAZA GUARE TUAMTUNTUKIN



1.1 Guare su

Guare sune awaruspa kai karane 26 im anishm+lt+t kai Chicaltakima kara Tulcanta Calchiras makpas.

Guare sune i washa karane i su kashara 25 a 27 i kawa sukin puramakpas wantarus awa.

An sune p+na wanish karane wat pilchi p+na malam alukim karane mishuraishpa alukimtuin tuam.

Au puramkinne kashawashakin su kuashtakin puramakpas au Carchikin 1.600 msnm,i sukin (PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL DE LA FEDERACION DE CENTROS AWA DEL ECUADOR- 2003)

Guare makinne puramai añane San Marcos, kuishpane Laguaña,paa sarakmukinne kuaka su Colombia, paa kat+r+kinne Gualpi Medio,wan pilne 1.616.6 chiktawa.

1.2 Guare tuamtuntu pit

Tuam tuntu p+nk+h kammu yalkinne par+tne p+nk+h kamtam katsamiwa sara Ismael García, an p+nk+h kammu yalne kawira 1984 karane 10 kualkasa wanmakara wan +laparuskasa paishparuskasa 65 awarus maza pil chiktawakasa 480 Chical kashara.Juan Pay kawira 1944 impi suras Municipio Ricaurte Colombaras usne Ecuadorkin piannat katsa pi San Juan mun kuatkit ashi, usne pil saiwas ashi karain Guare sukin piannat katmishna p+nk+h kammu yalne Juan Pay munamin.

1.3 Guare awa puramkin

Guare sukinne 27 kual puramakpas karane 112 awarus puramakpas 57 ampurus, 55 ashamparus, 36 ainki paishparus 10 añu m+jtus, 15 kara 21 ashamparus CENSO POBLACIONAL –PROFESORES ESCUELA JUAN PAY – mayo- 2013.

1.4 Wanmakmurus

Au sukinne wanmakinmurus puramin usparusane kutña añu aishpa maishmumamin katsarusne an mamin:



- a. Katsamiwa
- b. Katsara kaiwainmumika
- c. P+nk+h pam
- d. Pial sapmu
- e. Pil ishpan
- f. Kuail kiaka ishpan
- g. P+nk+h kammurusa ishpan
- h. Ishturusa ishpan
- i. Ashamparuskasa kalkim.

Katsamiwarusne an mai:

KATSAMIWA:	Pepe García Taicuz
KATSARA KANPAM:	Raulio Cantincuz
P+NK+H PAM:	Rosa Pay Nastacuaz
PIAL SAPMU:	Fabiola Pay Nastacuaz
PIL ISHPAM:	Segundo Calixto Pay
P+NK+H KAMMURUSA ISHPAM:	Floilan Canticus
KUAIL KIAKA ISHPAM:	José Nastacuaz
ISHTURUSA ISHPAM:	Oscar Canticuz Pay

1.5 Katsarus kalltus:

Katsarus kalne t+nta kal kitpa wan p+nk+h paraishpa art. 76an katsarus sara karane an kal mai.

- a. P+nk+h satkit awa wanmakt+t purakin karane chiwasha paikuan an katsarusa.
- b. Ishpana wan p+nk+h paraishpa awakasa an wat kalkin.
- c. Wan pial paikuat iashpa wat m+lna.
- d. Chiwasha paikuashitne awa wanmakt+tkin p+nk+h par+t chikatpa.
- e. P+nk+h ishpana wan katarus saraishpa.
- f. Wan ñ+jultaishpa awakasa kuintakitpa.
- g. Katsarus p+nk+h sara an wat sarawa.
- h. Wan awarus maza pial kawin sarawa katsarus kalkit suain sapanapa.
- i. Kal kitaishpa wan p+nk+h patkik +nintawa.



- j. Wan kalkimtusa katsarusne p+nk+h m+latpa karane pial tanapa.
- k. Wanmakna pas tuminku aishpa wan awaruskasa.
- l. Katsarusa chiwasha paikuatpa wantaruskasa pial anpa au purakin.
- m. Katsaruskasa p+nk+h satkit paikuatpa kalparus yal paltam kara an mam+stus.
- n. Katsarus akuaka wan awarus wanmaktawa.

Wan awrusne Federación de Centros Awá del Ecuadorkasa kalkim.

Federación de los centros Awá del ecuador wanmakmu Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador CONAIE usparuskas kalmim.

1.1 Guarekins p+nk+h kammurus

15 de julio del año 1984,wan awarus p+nk+h kamashi 12 awarus ashampa kara ampu p+nk+h kamtamne Miguel Ortiz awain usne kalkiwain 24 de marzo de 1986 kima.

5 de septiembre de 1984, Guarekinne p+nk+h kammu yal kawiwain kamtamne an awain Wishton Mosquera usne Tulkantas awain 12 paishparuskasa kalkiwain.

Guare p+nk+h kammu yalkinne kutña p+nk+h kamtam tu usparusne katsa p+nk+h par+t m+j katsamiwane Ismael García,wan p+nk+h kammurusne 45 paishparus maza pikam takima kamamtui. (AMIE -2013)

Guarekinne 25 awarus p+nk+h pianchi pura usparusne 20 a 50 año m+jmai karain 12 ashamparus 13 ampurus an mamastusne 16 awarus 25 a 70 año m+jtus usparusne p+nk+h pammai 11 ashamparus 5 amparus. (CENSO PROFESORES ESCUELA -2011),wan awarus p+nk+h pianchirus paña sukin kal kintu puramin, pala, piarish, kun,pia wantu puramin, an waraishpa paña kualkasa kuan kalkimmamin.

Au tuamkinne 4 ampu bachilleres kamt+t puramin karane 2 p+nk+h kamtam Baudillo Nastacuaz ,Ismael García, kara maza Licenciado Raulio Cantincuz, usne kamchat Universidad de Cuencarakarane 4 paishparus p+nk+h kamamtu Cchicalkin usparusne bachillerato ukkana kamamtu, p+nk+h kammu yalkin Juan Pay kinne 2010-2011 38 paishparus pura 19 ampurus 19 ashamparus



karane 2011-2012 , 38 paishparus kamamtu 14 ampurus 24 ashamparus an payune 2012-2013, 48 paishparus kamamtu 25 ampurus 23 ashamparus (LIBRO DE MATRICULAS ESCUELA 2013)

1.6 Tukmurus

An Betty Meggers -1981 kaishtu wan Awá kwaikerne +nkaltas kalpa kum kaishtu kuatnap,paina,kukum,tuña,ulam, muya, an kalparusne wan kualtuskasa kum karane pia m+jpayune chicha kuam,karakas wan awarus kalkim pala,pia,s+,chilma,kara kun antus warawane paña kual kasa kuam.

Guare awarusne tukmu paitkuanne Chicalman +amin an kuammamin, arroz, s+, tallarín, lenteja, arveja, atún, papas, hortalizas, gaseosas, galletas, pan, huevos, an tukmu pairane kualkasa kummamin anparusne piwail sam pishkaru kawirana mamastusne aral kuzu wakara kawiram masatne an kalparusne mamastusa paininmu,awa tukmune pala amin katmishna ainki paishparusne ishtuwasha puramin awa tukmune pala amin . (SOLA V. José – 2009) HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE SALUD PARA LOS AWA) wan awa ashamparus ampurusa kal kiwainmu pala puj kin,pia pakna,aral kuzu,kuiru kawirana kara an mamastus (SEGURIDAD ALIMENTARIA Y ATENCION PRIMARIA DE SALUD- ESTRATEGIAS PARA LA NACIONALIDAD AWA-2007).

1.7 Wan m+jaishpa

- a) **Aishmu t+t.**- An aishmu t+tne 2012, piannawain awarusa m+lanana ana kaiwainta EMELNORTE, antusarane aishtaish kichimtus karakas 27 kualtusa m+lat, mane kualtusne an wat pura paishparusne amtawara p+nk+h kamamtui,chisht+ painmukas karane awa ishpul puzmukas ishamtui . (HISTORIA DE LA ESCUELA- 2013).
- b) **Kuashi.**- Guare awarusne kuashi ushakana sar+t m+jchi wantarus kualtusne pi taishtukin sapmu katmishna paishparusne ishtu puramin.
- c) **T+tpara kuintakin.**- Guare awarusne t+tpara kuintakin,chisht+ painmukas,awa



- d) kuamkas m+jchimakpas karakas 7-8 mans chammakpas.
- e) **Kuashi +m pil ayukta tar+t.**-Wuan kualtusne kuashi +m tar+t m+jchimakpas wanl kualtus pi kuamtukimin sapmu.
- f) **S+mam tuan** .- Guarekinne maza yal pih kuinmu us karakas p+nk+h kammu yalkas pura,katsaru wan awakasa wanmakmukas m+jmakpas.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| g) KATSAMIWA | Pepe Garcia Taicuz |
| H) KATSAMIWARA KANPAM: | Raulio Cantincuz |
| h) P+NK+H PAMSECRETARIO | Rosa Pay Nastacuaz |
| i) PIAL SAPMU: | Fabiola Pay Nastacuaz |
| j) KUAILKIKA ISHPAM: | Segundo Calixto Pay |
| k) P+NK+H KAMMURUSA ISHPAM: | Floilran Canticus |
| l) PIL ISHPAM: | José Nastacuaz |
| m) PIH KUINMU: | Oscar Canticuz Pay |

Wan awarus mamas katsaruskasa kalkimchi.

1.8 Tuamtuntu.

- a) **Awapit.**- Wan awarusne au sukinne awapit parammamin karakas s+nkainmurus asmuruakas m+jmakpas

S+nkainmurus: a,m,p,k,n,ñ,l,s,w,z,t,r,ch,sh,e,i,u,+.

Asmurus: a,e,i,u,+.

Kaikismu:

- Wat k+ntai
- T+lpamari
- Wata nasht+rai
- Misha tus

Wayanmurus

- Maza- pas- kutña- ampara- chish- wak- pikan- ita- tuil- pachish.

- b) Awa pin kujmu.- Au añña +l aparusne pinne tamajawa aya piankit pas tuminkura s+pkit kujmumawain ane ampurus, ashamparus kara paishparusa.



c) Awa putmune an mamin:

T+M.- Guare sukinne wan ashampa ampu t+m putmumamin kajaram tuntu ainki kats aputamin, ane sammamin pianchiktas.pinul t+t kara wamt+ttas sapsmamin t+mtane kuammamin pala,s+ pianta,pia kara paishparusa kuana anpurusne paininna m+lamin mamas awarusa

d) **Awa kukim.**- Awarus kukimne misha k+jtu ku kiamim.

Misha k+jtu kukim.-maza kual ikane kualtusne us m+jaishpa wan saim usha tukmurus kara +nkaltas ña pishkarus an wan sairane kualtusne awarusa kainam ku kian+npa an misha k+jnane us irapayukana k+jam karakas chapi kuamin kuzuka anparusne wakara wan kukitpane kutña puyurane kukishmu awara ku kashinmu sun awa ir+t ishpulne wat chnpa

Walpura.-An walpurane awara ishtukininmu amnawara chat,+nkaltas chap kuat, piwail sainta,kara pilchirara chat pishmu an watsanne awa walpura watsanmin watsam kutña payurane akkuan pih +nkaltas pakmu sn pihkasane ishturane wan pinam karakas kukas kim.

1.9 Wan m+jaishpa.

1.9.1 Pil m+jaishpa.

Guare awarusne 480 chittawa pil m+j wan kualtusne p+nk+h sara shi m+j usparusne pil pakaishpa kal kim pala wamtu , pia kuamtu an mamastuskas kual aishpa 20 chitawa pil m+j wan waraishpa paña kualkasa kuan kalkim karane wan awa su masawain p+nk+h sar+t m+j.

1.9.2 Waraishpa

Wan ashamparus, ampurus usparusne kalkintu puram pala wamtu paikuamtu.piarish iltu,p+rishtul wamtu kara an mamastus karane ampurusne kalpa piamtamtu puram pishkaru puttun an wan m+jaishpa usparus kuan wam paña kualtuskasa kumishna uspa sairashpa.



Karane ashampa ampukasa kalpa ainkirus kawiram aralkana, kuzu,kuiru, kuinkua.piwail sanmu kara wakara aisht+mpu antusne usparus kuan kawiram anparusne paininmu sun pialkasane paña pintus paim.

Wan ashamparus tuh putamin ana t+ras aya ukkit sam ,an mamastusne yajt+ttas sama an sanane mitkit sarawa karane kutña tuminkura pailmu tuh sanane naishkawara sam anparusne payupaka.

1.9.3 Awa yal.

An yalne walt+ras sara kara an mamastus t+kas yal apalnane k+hkasa, sapu k+h,kuasht+ k+h,walt+ k+hkasa sam karane awa yalne nait+tchi katsa nanmin sar+t makinne maza impus unam uspaurus tukmu ainat kuan +laparusne pala kumtukinne painkultusane añña pit kaishkainam anparusne katsa nanman naishkawara kuintakiam añña pittus.

1.9.4 P+nk+h par+t m+jchi

Guare awarusne p+na atishta puramakpas usha purakin karain awa kuankas washu wan kualtus mit+warain +am usha purara tukmu paitkuan maisht+ ñam pialpin paina karakas wan waraishpa pala pia p+rishnul paininsashi p+na atish awas wan warashpa uspa kuan wam anparusne pala pia wan m+jashpa usparuspa aralkasa kuzukasa an mamastuskasa mashamin.

1.10 Tuam tuntuLa

Awaruspane sune ampara t+t m+j maza t+tkinne ainki awarus pura,pas t+ttane naurus puramakpas kutña t+ttane awa ishpul ir+t pura,ampara t+ttane su sammika us ane awa tuam tuntukai.

1.11 +nkal pih

Guare awarusne +nkal pih pian pura kama kuka,ña pitka,impian napka,maipih kuka kara an mamastus an pihtusne +laparusne wamat m+jmamin awa ishmushikin,anparusne mañantu +nkal pih pianchi katmishna +laparusa kamtawamakpas wan +nkal pih pianchan kara awarusa pih napaka watsamishna.



NAILT+T PAS
P+NK+HTAS PAR+T



2.1 WAT KUATCHIRUS

2.1.1 P+K+HTAS PAR+T

Wat kuatchirus an pishmu “Wan paishparus wat tukmu kuatchirus ishtu kiar+m anparusne iar+m.” (DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSAL AULA-Segunda Edición 1989)

“Wat tukmu kuatchirusne paishparusne ishtukiar+m karakas aza kawinchi wan ñanulas wat m+jatpa salkawirawa wan uspa pashimtuishpa an wat tuan” (WATERLOW. J. 1996)

An pas p+nk+htas parane kaushtu wan paishparus wat tukmu kuatne azaiz kawisha usha paishparuskanain katmishna wan awa kuatusne ishtu puram sune wat ishkultashi karakas wat tukmu kuatchi.

Ashampa, ampu piashparus wat kuatchirusne ishtu nkiar+m p+pi pishar+m, wat pishtamchi, mats pucha par+m, anparusne iar+m, karakas wat p+nk+h aza kammushi par+m (F.C.A.E. M. P .2005 pg.44)

“Ecuador sukinne paishpa ainkirusne ishtune piannam 25% karane paishpa uschi purarusne 7% wan ainkirus. Kara mamas ishmu m+jtusne piannam 52 % wan awa kuatus, usharusne piannam 24%, an pucharusne piannam 23%, t+lapattusne piannam 18%. an ishmu m+jtusne awa sukin an pura karane wat ishtane usharusne an wai (1.8 veces mayor). An ishturus purane su t+jkin kara i sukin, 33% y 36 % karane i sukinne piannam 19%”(SEGURIDAD ALIMENTARIA Y ATENCION PRIMARIA DE SALUD-ESTRATEGIAS PARA LA NACIONALIDAD AWA- 2007).

2.1.2 ISHMURUS

a) Wat kuatchirus

b) An ishmune wat kuatkas us kar+m karakas aza kawikai an paishparusane pihkuinmu Yalta m+ltawa an p+nnapa us atkanain.

- c) **US kar+m.-** Wan piashparus wat kuatkas aza p+nmishi karakas us kar+m wat kawinchi suan par+m an ishmune pihkuinmu Yalta m+ltakas aza wat pamchi.
- d) **WAT kuatkas.-** An paishparusne wat kuatkas chinkas kawintushi par+m karakas paña ñanulaskas suai par+m.
- e) **Wai kuattus.-** Ane pishmu tukmu narashi kuat ishtukiar+m kara wan us kar+m watsanintakas wat pamchi.
- f) **Ishinaka par+m.-** An paishparusne wat kuatkas ishtukin karakas wan minmu kar+m wat minkai par+m in+pain par+ka tailpulparawara,+lapa mats par+m,kara aish +laram par+m.

2.1.3 WAT TUKMU KUATCHIRUS

“Ecuadorkinne 63% paishparus puisha pura karane, 34 % anparus paishpa ane awa kualtusa an puisha pura,karain 77% kualtus pial m+jch puram maza payu an pail saim USD2; kara 49% awarus puisha pura maza payu maza USD1 saim usparus chiwasha paitkuam kualtuskasa”. (OBSERVATORIO ALERTA- My- 2007-Niñez Indígena: la doble exclusión).

“Katsarus p+nk+h par+tne wan ashampa ampu paishparus s+na tuanne an p+nk+h par+tne wan paishparus wat p+nk+h parashi kaishta antusne awa kualtus an puisha pura kara ashampa p+ja warusne paishpane ishtu taishmu ane p+nk+h par+t kaishtu (ENDEMAIN 2004) karakas 61 % awa kaul ashamparus pih kuinmu Yalta +am paishpa p+ja wa ishinna.

Karakas ashampa, paishpa ishtupayune pih kuinmu Yalta +amne 49%,piannam wan wayantane 83%”. (OBSERVATORIO ALERTA- My- 2007-Niñez Indígena: la doble exclusión).



2.2 Ainkias kuail char+t

Ma kawimtuasminne paisharus aza chip k+zpu minmu m+jchi karain paña minmune chinkas kikai, 18 payu par+kane paña chipne an kawir+m,kutña añu par+kane pichimin chip kawim.

Karakas paishpa ishturus paña k+zpu kail kir+shina us paramkas kual kuintakishina mamas awarusa sunkana kir+kanes un paishparane watkimain kuintakitkit paña kualkasa sunkana kimampa an p+nk+h par+t kaishtu. (VILLACIS. T. 2010).

2.3 AINKI PAISHPARUS IAR+T

2.3.1 KAISHKAISHTU

Ainkias paishparus iar+t.- An paishpa iar+ttusne katna kintaishpa iamchi mazsatmin.

2.3.2 PAISHPA ISHTU IAR+T

“Ainki paishparus iar+tne chish añu m+jtusne julio de 1999 kara junio del 2004, kara 1000 paishparus ka chiktawa 51 awa kual paishparus iam,usharusne 32paishpa ishta kara 1000 ka chikta kara 35 mamas kualtus iamen”. (ODM- Objetivos DE Desarrollo del Milenio- estado de situación 2008-Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador- 2009)

Usha p+nk+h par+tne ainki paishparus 1.000 ka chiktarus, 41 awa kualtus paishparus airtu puram maza añu parashasmin;usharusne an wai piannam (28), ane kaishkaishtui awa paishparusne an iam 34, kara usharusne an wai...” (Ibídem)

2.3.3 ISHTUKIMANPA

“P+nk+h kammu yalkas kara pih kuinu yalne sune añña mika mintawamaiwan awaruspa kara paishparuspa ane wan katsarus kashamtu”.



(MANUAL DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA- julio 2005).

“Wat tuanne an m+jatpa p+nk+h kamtu s+nam tuan wat minchan saltuchan ishankit wantarus paishparuskasa, karane wat puranne kaishkaishtui wat tukmu kajaram m+jan, watkin tuan, karakas wan waraishpa paña sukins kuatpa ishtushi tuan mamastuskasakas watsalmin kuintakitkit chanmaza kualkanain.”.(HACIA LA CONSTRUCCION Y APLICACIÓN DE LA AGENDA MINIMA A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y ADOLESCENTES INDIGENAS EN EL ECUADOR- UNICEF- 2005).

2.3.4 WAT TUKMU M+J

Guarekin tukmurus kunme an mamin:

Tukmurus 100 gramos	Caloría	Proteínas	Hidratos de carbano	Grasas	Vitamina B6	Vitamina C	Minerales	Potasio	Fibras	Sodio	Calcio	Magnesio
ku	159	3.1g	26.8g	0.4	0.4m g	98.2m g		76. 5				66 g
Pala	89	1g	29g	0.1								
S+	143	8.90		0.80		4.80m g					16 m	
pia	365	9g		2.2g			28 7			35	7m g	12 7
nichi	42			0.6				15 0		44	12 5	11
wipu	52	11						16 3		16 6	7	11
Pishkar u	267	22. 4	8.99	15. 2				43 7		17 4		



2.3.5 AN TUKMU KUATPA WAN PAISHPARUS OMS

Wan ainki paishparus kutña añu m+jtus karakas wat kuattus wan maishtawa kajaramtus minkit usparusmin wan paramkas karakas watsal kawianapa.

Karakas wan ainki paishparus wat tukmu nar+t m+jatpaan mamin pala,wipu,pia,ñarus kara an mamastus an tukmu kuatne usparusne watsal p+nt+t kawianapa.

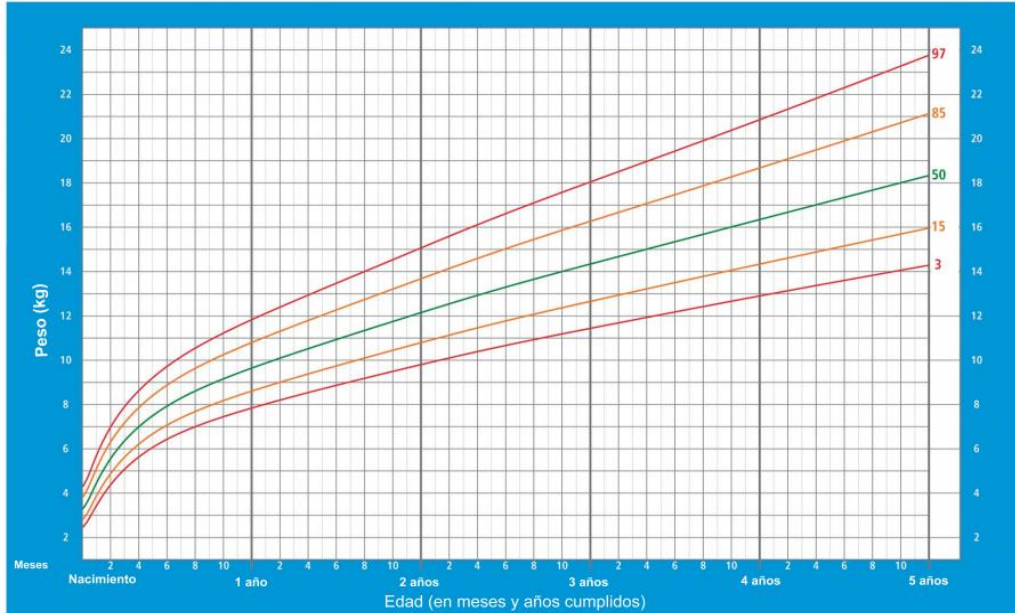
2.3.6 WAT KAWIM

Par+ttus (anisht+t – us) an kaishtu OMS.

An par+t an kuashtane kawarain kaishtu anishkit kara us wan par+twan ainki paishparusa misha tuntu paishparus kawiman par+t kaishtu Organización Mundial de Salud OMS.

Peso para la edad Niños

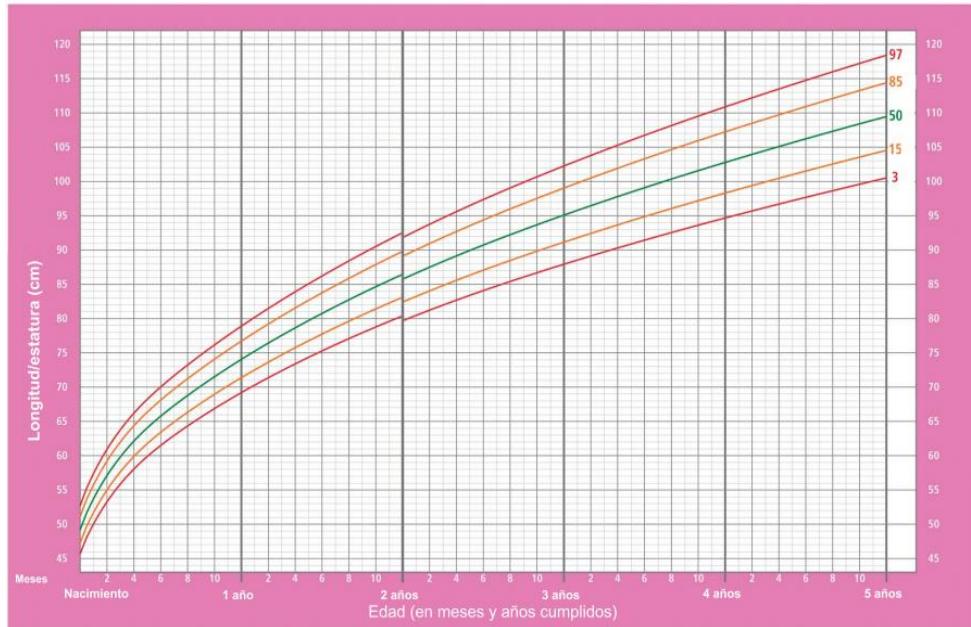
Percentiles (Nacimiento a 5 años)



Patrones de crecimiento infantil de la OMS

Longitud/estatura para la edad Niños

Percentiles (Nacimiento a 5 años)



Patrones de crecimiento infantil de la OMS



NAILT+T KUTÑA PIAN AISHPA KARA WAT KAL



3.1 PIAN AISHPA

An p+nk+h sanane an kalkasa sara:

- a) **Pian aishpa kara wan ishtaishpa.** An p+nk+h sanane wat kal sara wan ishtaishpa karakas awakasa kuintakit iashpa p+nk+hta pamat kai wan m+maraispha.
- b) **Pian iashpa p+nk+hta par+t.** An p+nk+hne kawashain sara an wat minkit an wat mi saina paishpara ishturusa wat puranpa kara tukmu kum aishpa sara.
- c) **Pian aishpa kara par+t aishpa.** Wan ishtaishpa par+t maza mikin piannan tukmu m+jaishpa kara paishpa ishturusa wat par+t kara wan kualtusa tukmu kumaispha.
- d) **Pian aishpa wan sar+t.** An p+nk+h par+tne wat ishkit sar+t kuintakit aishpa wan awaruskasa, karakas uspa kainaraishpa wan par+t karain maza mi saina wan awarus an wat puranpa.

3.2 WAT SAM

An kal sanane antuskasa sara:

- a) **Wan ishtaishpa.-** AN wan ishtaishpa par+tne kual aishpa Yalta +t sara uspa wan m+jaishpa yaltus, p+ kiamk, karakas tukmu kum amtain, payupaka, naishka karakas wan ainki paishparus misha purarakas kara papish akkuish mishapakakima kalkim ane wan ishkit kuintakitkit par+t.
- b) **M+matkit par+t.-** Kuintakit aishpa wan awaruskasa p+nk+h pamchikasa wan m+matkit par+t tukmu kum, pih kuinmu yaltane +m, kara mamstus.
- c) **Kuintakitkit par+t.-** An kalne kualtuskasa p+nk+h par+tta m+matkit par+t wan +laparusa p+nk+h ishmushirusa, ampu ashampa paishparus chi ishmurus pishmu.
- d) **P+nk+h par+ttus.-** An p+nk+h sanane akkuan p+nk+htus saira karakas p+nk+h kamtamtusa, pih kuinmurus, katsmiwarusa kara an mamastus anña pittus kuitakimtusa.



NAILT+T AMPARA
M+MARAISHPA ANISHKIT SARA



4.1 +laparusa m+matkit par+t:

Guarerane 27 kuantusa m+matkit p+nk+h par+t karane pamtu payune 7 kuantusne usha suman kalkin +ar+t karain usparusane p+hk+hta parashi katmishna an p+nk+hne 20 kuantusain para.

4.2.- Ishkit wat sar+t.

Ishkit wat sar+t 20 kuantusa Guare sukin wan kuintakit aishpa wan awarusa p+nk+hkin par+t.

4.1.1 KAINAM 1

Kuantusne tukmu kum nuyaktus p+rishnul,ñarus,palarus kara mamastus.

20 kuantusa au ishtaishpa ankana tukmu kum kara 18 kuantusne pala, kun, ñarus,kara tukmu narashi tukmu kum..

4.1.2 KAINAM 2

Ashampa ampu paishparus anishkit par+t:

Wan k+ntaishpa par+ttusne paishparusa tukmu kuattusne Guarekinne 36 ampu ashampa paishparus wanmakashi karain wan anishm+lt+t kara yawa us paishpa aishpa kutña mish wan anish par+t:

v	Total	Peso por mes			Talla por mes			Promedio OMS	
		Jun.	Jul.	Agos	Jun	Jul	Agos	Peso	Talla
1	5	8.4	8.4	8.4	66.8	68.2	69.4	10kg	76.0
2	2	9	9.0	9.0	79	79	79	12.5	87.0
3	4	14.5	14.0	16.6	81.5	81,5	81.5	14.5	95.1
4	4	15	15.0	15.0	99.77	78.2	94.7	16.4	101.6
5	3	14.33	14.35	14.35	92.66	93.3	96	18.4	107.5
6	5	17.2	17.2	17.2	98.8	98.2	98.8	20.6	113.5
7	5	17.2	17.2	17.4	104.2	104.2	104.2	23.1	119.2
8	3	18	18	18	107.33	93	110	72.5	125.0
9	3	23	23.4	23.0	11.1	105	104	28.7	130.1
10	2	26.5	26.8	26.5	119.5	119.5	119.5	31.8	135.3



4.1.3 KAINAM 3

Papish ishkuľmu paña paishparusa

Wan ishpaishpa p+nk'h par+t 17 kuantus ainki paishparusa wat ishkuľmu 10 añu m+jtus karain kutña kuantus paña paishpara yaltain nukulam papishtus kalkian+ka usha suman katmishna usparusne tayaltu nukulam.

4.1.4 KAINAM 4

Paishparus yaltain nukulaka

18 kuantus paña paishparusa masainpain Yalta purashi akkuishne ainki paishparusa tukmurus kuinnam usparus akkuish papishkain wanmakt+t pura

4.2 ISHTAISHPA WAN PAR+T.

An par+tne kainam maza paishparus an tukmu kum amnainne wan kuantus an kuamin pala,kun kara ñarusa an mamastusne chinkas kuamtushi tuam.

Kainam pasne wan anishm+lt+t kara waya us anishm+lta wan paraishpa paishparus ckinkas maishtashi kawirashi katmishna wan ashampa ampu paishparus ishtu puram.

Wan kuantus Guarekinne paishparuskasain pura karakas tukmu ainatkuinnam anparusne pampakasa ,kuankuakasa antusne papish usha sumam kailkian+ka paishparuspain nukulam.



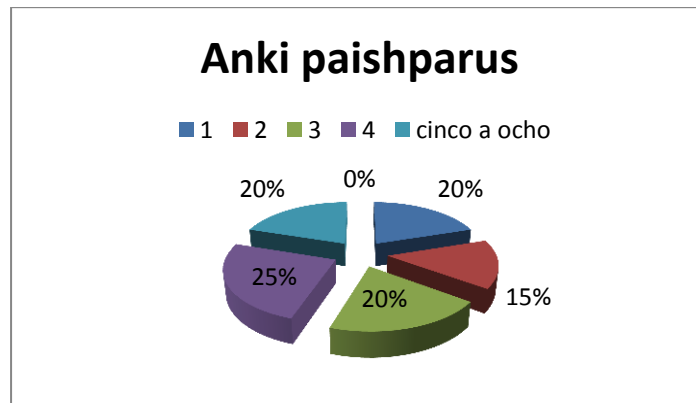
Wan papishta akkuishta p+nk+h paraishpa Gaurekin.

Par+t No 1

M+maraispha 1	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Yawa ainki painkul m+j?	Maza painkul	4	20%
	Pas	3	15%
	Kutña	4	20%
	Ampara	5	25%
	Cchish ita	4	20%
	WAN	20	100%

Sara : Germán García

ISHMU No 1



Par+t: papishta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.-Wan paraishpa kaultusa Guerekin 25% anki paishparus kaultuspa ampara chish paishparus m+j 20 % kaultus kashamtu maza painkulmin m+jashiamtu 20% kaultus ampara paishpa m+jashiamtu 15% kaultus pas paishparus m+j.

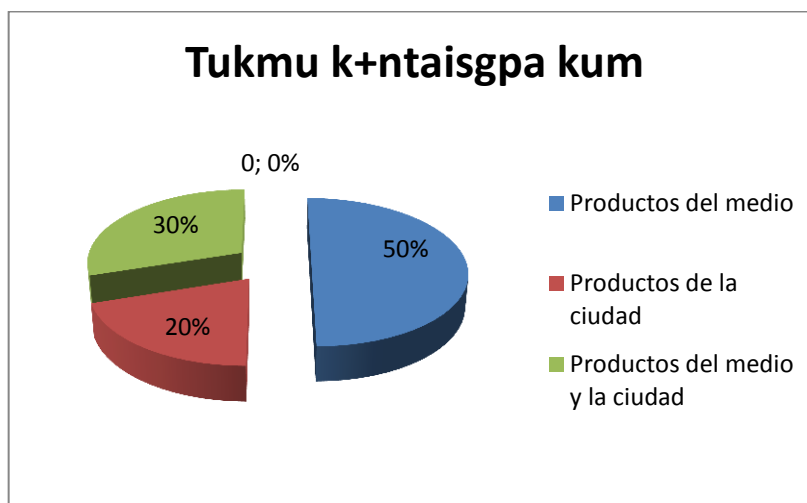
Mintaishpa.- Guaré kaultusne ampara paishparus m+j karain pampa paishpa m+jashiamtu.

Par+t No 2

M+maraispa 2	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿K+ntaispa chi tukmu kum?	+nkaltas tukmu	10	50%
	Usha tukmu	4	20%
	+nkai tukmu usha tukmu	6	30%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 2



Par+t: Papishtya akkuishta Guarekin p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.-An paraishpa wan kualtus Guarekin 50%tukmu +nkaltas kum pala pia kun chiya kara an mamastus 30% kualtus usha tukmurus kumtu puram 20% kualtus usha tukmu wat nar+t kum.

Mintaishpa.- Wan awarus Guarekin k+ntaispa +nkaltas tukmu kumtu puramin pala,pia, kun,s+kara ñarus 20% awarus usha tukmu kumtu puramin 30% awarus +nkaltas tukmu kara usha tukmu kuamin.consume.

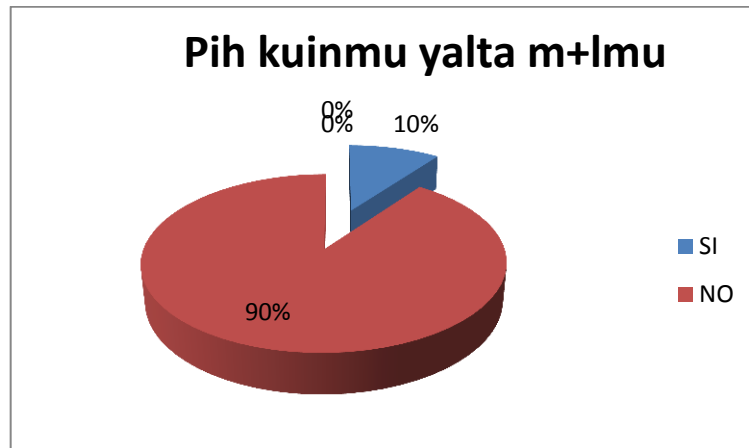


Par+t No 3

M+maraispa 3	Nar+t1/nar+t 2	wayanmurus	Kawara
¿P+h kuinmu Yalta paishparusa m+lmu?	wacha	2	10%
	kains	18	90%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 3



Par+t :Papishta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

ANALISIS.- An saraishpa par+t kara ishmu 90% kualtus ainki paishparusa p+h kuinmu Yalta masait m+lam 10% awarus paishparusa p+h kuinmu Yalta m+lam.

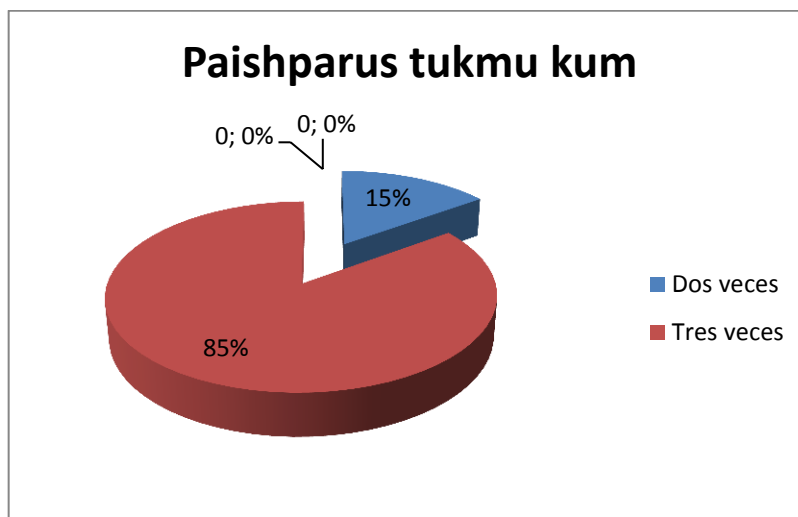
Mintaishpa.- 90 % kualtus Guarekins ainki paishparusa masait p+h kuinmmu Yalta m+lam 10% kualtus paishparusa p+h kuinmu Yalta m+lam.

Par+t No 4

M+maraispa 4	Nar+t1/Nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Paishparus maza payu yawa tukmu kum?	Pas	3	15%
	Kutña	17	85%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 4



Par+t: Papishta akkyuishta Guarekin p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.- Wan paraishpa awarusa 85 % kuantus paishparusa kutña tukmu kuinmu 15% awarus ainki paishparusa pas tukmuin kuinmu.

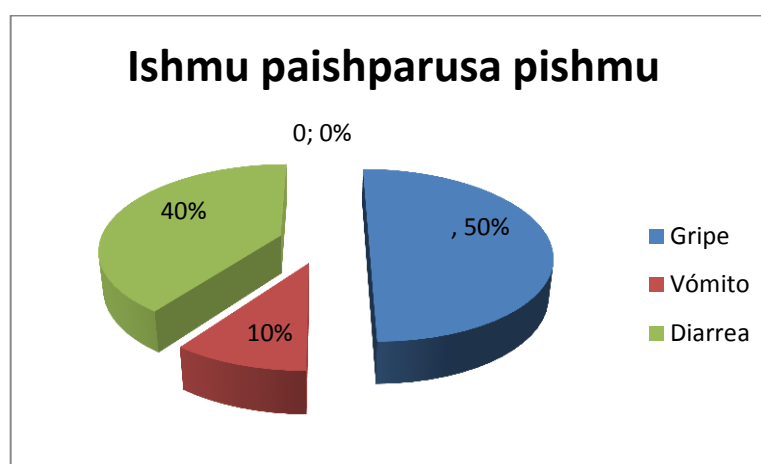
Mintaishpa.- An paraishpa wan ainki paishparusa akkuishus kutña tukmu kuinmu amtain, payiupaka kara naishka.

Par+t No 5

M+maraispa 5	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Paishparusa chi ishmi pishmu?	kimpi	10	50%
	kuaram	2	10%
	P+pi	8	40%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 5



Par+t:Ppishta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t .

Sara: Germán García

PARAISHPA.-Wan saraishpa 50% kaultus p+nk+h paraishpa Guarekin kashamtu paishparus kimpikasa ishtu kiam 40% paish´parus p+pikasa ishtu kiam 10% paishparus kuaramkasa ishtukiam.

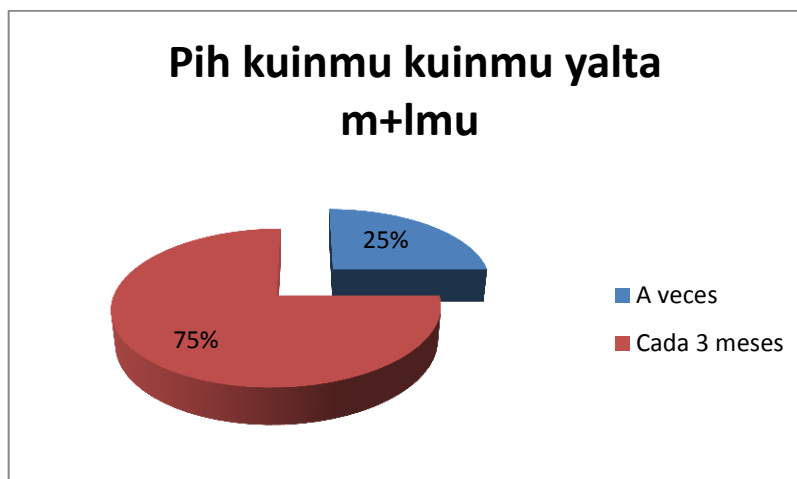
Mintaishpa.- Wan ainki paishparusa kikasa ishtu kiam an ishmu pishmune tukmu wai kuat ishtukiam

Par+t No 6

Maraishpa 6	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Yawa aishpa pih kuinmu Yalta paishparusa m+lmu?	Masait	5	25%
	Kutña mish aishpa	15	75%
	WAN	20	100%

Saras: Germán García

ISHMU No 6



Par+t: Papiushta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t

Sara: Germán García

PARAISHPA.- An wan paraishpa 75% kaultus paishparusa pih kuinmu Yalta kutña mish aishpa m+lam 25% kaultus masait m+lam ainkin paishparusa pih kuinmu.

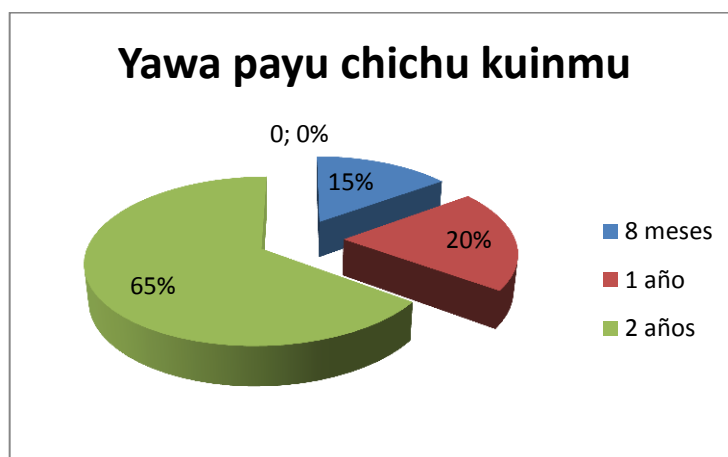
Mintaishpa.-Guare awarus wan paishparusa pih kuionmu awarus tashakain ishinmu katmishna kawa paishparus ishtuwasha puram.

Par+t No 7

M+maraishta 7	Nar+t1/nar+t 2	wayanmurus	Kawara
¿Yawa payu paishparusa chichu kuinmu?	8 mish	3	15%
	1 año	4	20%
	2 año	13	65%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 7



Par+t: Papishta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.-An saraishpa wan ashamparus paishpa m+jtus m+mara 65 % ashamparus Guarekins kashamtu pas añukima kuinmu kara 20%ashamparus kashamtu maza añukima nakam 10% akkuishtus nakam 8 mishkima.

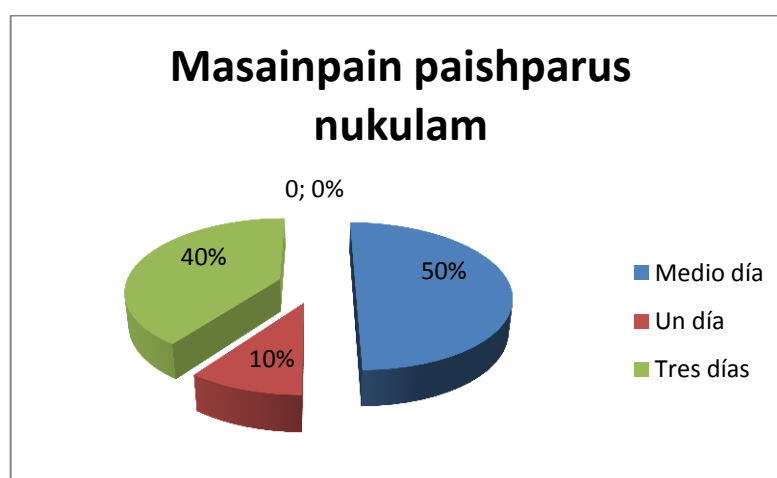
Mintaishpa.-Wan ashamparus ainki paishparusa chichu kuiñam pas añukima anparusne 8 mishkima chichu kuinmumamim.

Par+t No 8

M+maraispa 8	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Paishparus yawa payukima mazain nukulam?	Payupakakima	10	50%
	Maza payu	2	10%
	Kutña payu	8	40%
	WAN	20	100%

Saera: Germán García

ISHMU No 8



Par+t: Papishta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.- An paraishpa wan paishparusa 50% wan kualtus kashamtu paishparus payupakakima nukulam karain 40% awarus kashamtu kutña payu nukulam 10% awarus kashamtu maza payu paishparus nukulam.

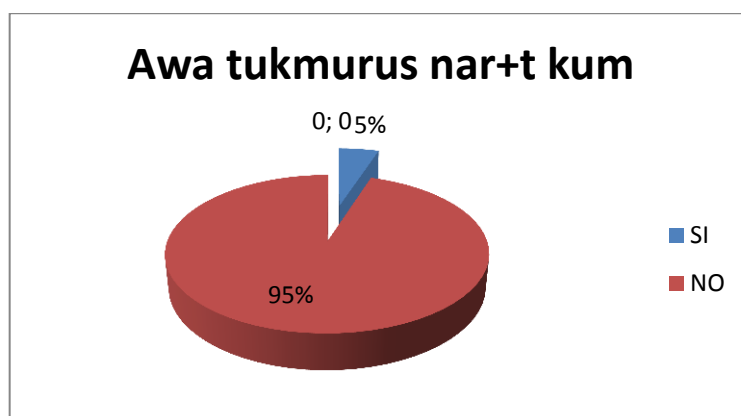
Mintaishpa.- Awarusne kashamtu an p+nk+h paraishpa wan paishparus payupakakima yalkin nukulam karain anparusne kutña payukima papish paña pilkin atish kalkintuas.

Par+t No 9

M+maraishta 9	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Tukmurus nar+t kum?	Wacha	1	5%
	P+rail	19	95%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 9



Par+t: Papishta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t..

Sara: Germán García

PARAISHPA.- Tukmu awaruspa karakas an par+t 90% kualtus kashamtu tukmu nar+tchi kum karainde 5% awarus kashamtu pichin nar+twasha tukmu kum.

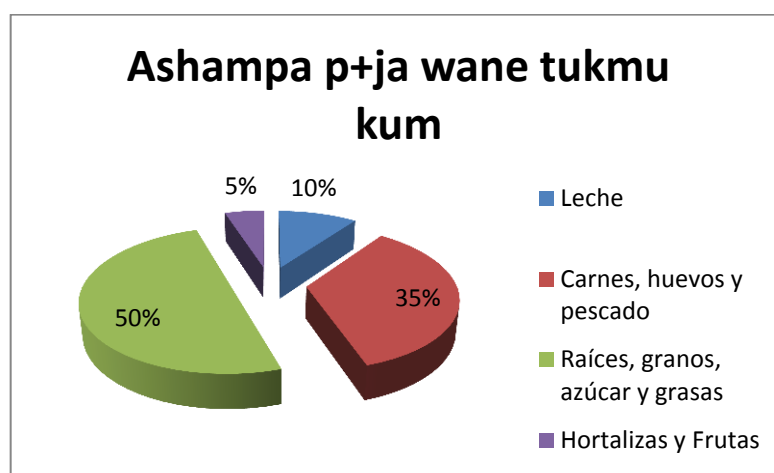
Mintaishpa.-Wan kualtus kashamtu an p+nk+h paraishpa tukmu narashi kum wan au pilkin waraishpa.

Par+t No 10

M+maraispa 10	Nar+t1/nar+t 2	wayanmurus	Kawara
¿Ashmpa p+jawarus tukmu nar+t kum.?	Nlchi	2	10%
	Ña pishkaru wuipu	7	35%
	Tukmu mujt+ttus	10	50%
	Nuyaktus	1	5%
	WAN	20	100%

Saera: Germán García

ISHMU No 10



Parit: Papishta akkuishta Guarekin p+nk+h par+t

Sara: Germán García

PARAISHPA.-Tukmu ashampa p+jawarusne an Par+tkai 50% ashamparus wat tukmu kuml 35% ashamparus antus kum ñarus aral wuipu kara pishkaruconsumen 5% ashamparus nuyaktus tukmu kum.

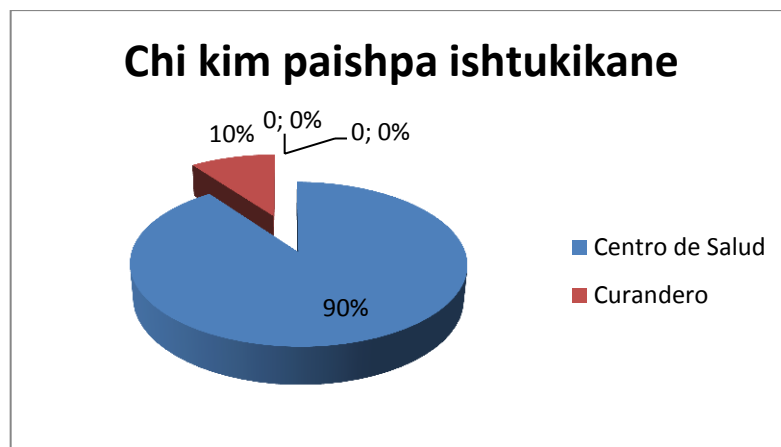
Mintaishpa.-Wan ashamparus p+ja warus p+nk+h paraishpa kashamtu tukmu +nkaltas uspa waraishpain kuam.

Par+t No 11

M+maraispa 11	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Chimin up paishpa ishtukikane?	Pih kuinmu yalkin	18	90%
	Awa watsam	2	10%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 11



Par+t: Papishta akkuishta Gaurekin p+nk+h paraishpa.

Sara: Germán García

PARAISHPA.- M+maraispa papishtusa up paínkul ishtukikane chi kim karain 90% papishtus kashamtu pih kuinmu Yalta m+lmu 10%awarus awa watsamta m+lmu.

Mintaishpa.- paishpa ishtukiakane wan awarus pih kuinmu Yalta m+lam karakas anparusne awa watsamta m+lamin paishpa ishtukiaka.

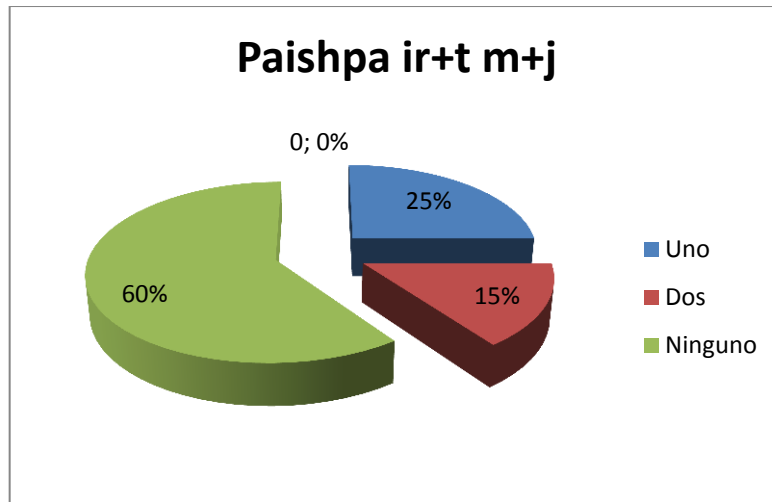


Par+t No 12

M+maraispa 12	Nar+t1/nar+t 2	wayanmurus	Kawara
¿Paishpa ir+t m+j?	maza	5	25%
	Pas	3	15%
	Mazainchikas	12	60%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No 12



Par+t: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Sara: Germán García

PARAISHPA.- An paraishpa wan awarusa 60% kualtus kashamtu paishpa ir+t m+jchi kashamtu 25 % awarus kashamtu maza painkulmin ir+t m+jmakpas 15% karakas anparusne pas paishpa ir+t m+j.

Mintaishpa.-Wan awarusa wan p+nk+h paraishpa usparusne kashamtu ainki paishparus wat iakai.



4.3 Mintaishpa wan par+t:

Wan paraishpa au tuamtuntukin awaruskasa m+maraispha,kuintakit aishpa kaultuskasa kutña chishkima ainki paishparus pas añukima akkuishtu chichu kuinmumamin,karakas ashampa p+ja warusne wat tukmu nar+t kumchi mamin antus kuamin kalpa ñarus,pala,kun,s+,pishkaru katmishna wan paishparus ishtuwasha kawiamin karakas tuamtuntukinne ainki paishparus wat imtrushi puramin, 35% kaultus Guarekins kashamtu maza paishpa ir+t m+j karakas wan kaultus paishpa ishtru kiakane pih kuinmu Yalta m+lamin karain kutña mish aishpa pih kuinmu piannamin Guarekin ishturusa ishnana. .

Tukmu kum wan m+maraispha wan awarus kashamtu k+ntaishpa kutña tukmu kuam karain wat tukmu narashi kuamin wan usparus waraispha ankana pala,pia,nuyaktus,ñarus katmishna wan paishparus aza kawinchi wat p+nk+h kammushi ane papishtus uspa waraispha kuamin, wan ishtaishpa ainki paishparusa usparusne ishtu puramin maza anishmu kara us ane kaishtu an p+nk+par+ttus,Organización Mundial de la Salud.

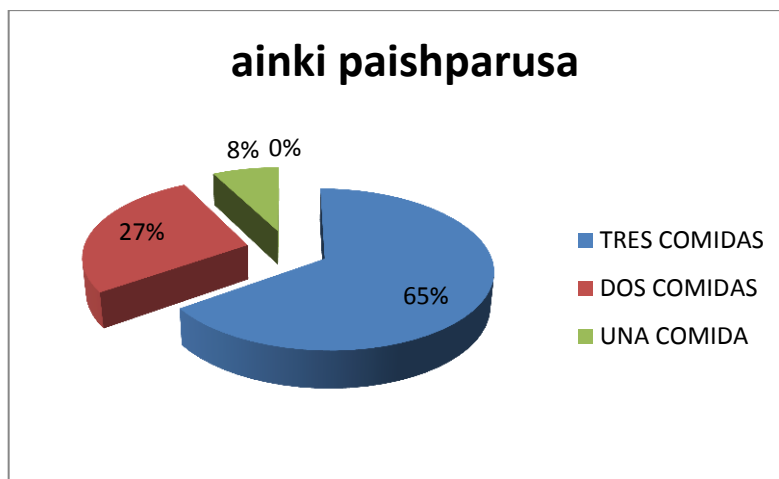
4.4 Guarekin wan m+maraispa ainki paishparusa.

Par+tNo 1

M+maraispa 1	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿K+ntaispa yawa tukmu kum?	Kutña tukmu kum	12	65%
	Pas	5	27%
	Maza	3	8%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No. 1



Par+t: Guarekinainki paishparusa p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.- Wan m+maraispa wan paishparusa 65 % paishparus kutña tukmu kum 27% paishparus pas tukmuin kuam 8%kualtus paishparusa maza tukmuin kuinnam.

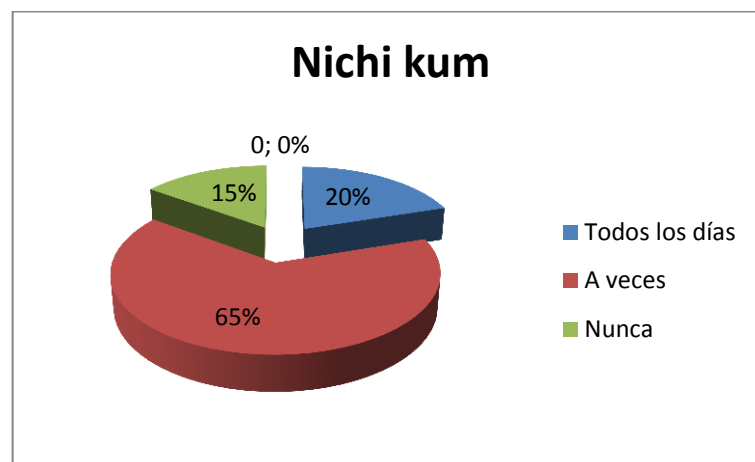
Mintaishpa.- Wan paishparusa wan mimaraishpa usparusne kutña tukmu kuamin.

Par+t No 2

M+maraispa2	Nar+t 1/ nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Tukmu kumtune nichi kum?	T+lawaishpa	4	20%
	Masait	13	65%
	Mishurainkas	3	15%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No. 2



Par+t Guarekin ainki paishparusa p+nk+h par+t..

Sara: Germán García

PARAISHPA-Guarekins paishparusne masait kum 65%, kaerane 20% k+ntaishpa nichi kum 15% nichi kumchi katmishna paishparus ishtwasha puramin.

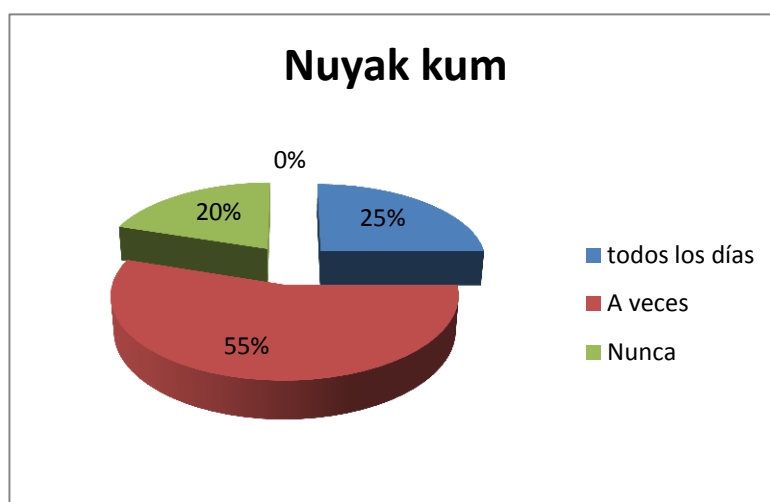
Mintaishpa.- Ampu ashampa paishparus k+ntaishpa nichi kumchi ane wat t+lawaishpa kutpa aza kawinapa.

Par+t No 3

M+maraispa 3	Mar+t 1/nar+t 2	wayanmurus	Kawara
¿Tukmu kumtune nuyak kum?	T+lawaishpa	5	20%
	Masait	11	55%
	Mishurainkas	4	25%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU NO 3



Par+t: Guarekin ainki paishparusa p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA .-An tuamtutukinne paishparusne nuyaktus wat kumchi 65% consumen a veces, siendo el mayor porcentaje, mientras que el 20 no come masait nuyak kumfrutas 25% k+ntaishpa nuyak kuam.

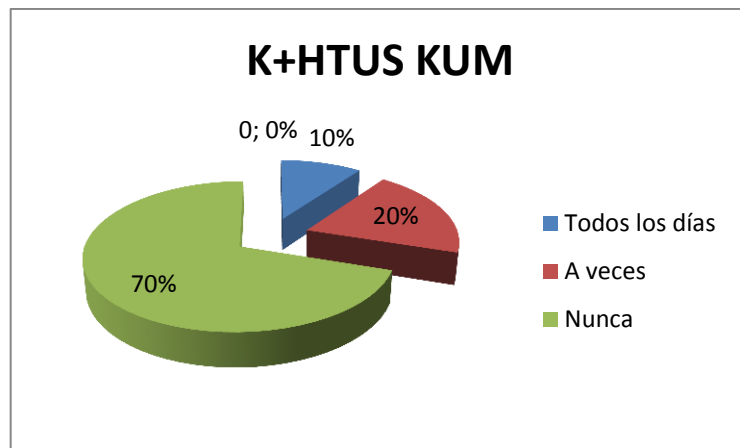
Mintaishpa.- Ann paraishpa wan paishparusa wat nuyaktus kumchi katmishna ishtu puramin.

Par+t No 4

M+maraispa 4	Nar+t 1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Tukmu k+htus muht+ttus nuyaktrus kum?	T+lawaishpa	2	10%
	Masait	4	20%
	Mishurainkas	14	70%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No. 4



Par+t: Guarekin ainki paishparusa p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.- An paraishpa wat k+htus kumchi karain 70% ampu ashampa paishparus k+htus kumchi kashamtu 20% masait kum. 10% awarus mishurainkas kumchi.

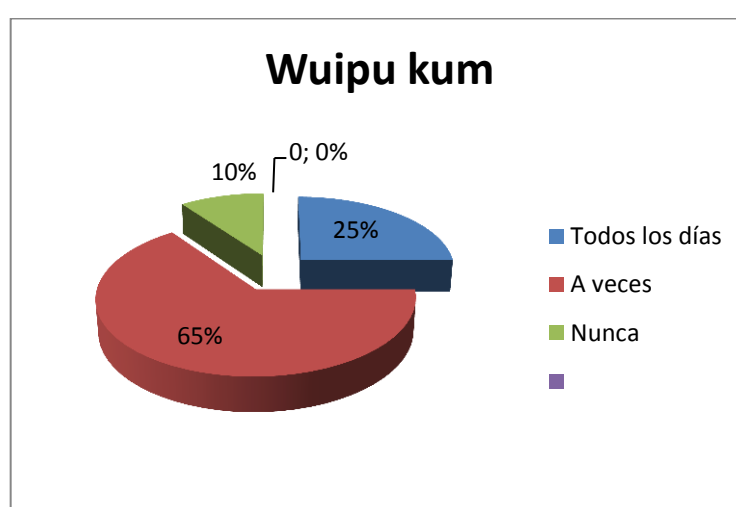
Mintaishpa.- Wan paishparusa p+nk+hkin paraishpa mishurainkas kumchi kashamtu.

Par+t No 5

M+maraispa 5	Nar+t 1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Tukmu kumtune wuipu kum?	T+LAWAISHPA	5	25%
	Masait	13	65%
	Mishurainkas	2	10%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU NO 5



Par+t:Guarekin ainki paishparusa p+nk+h par+t.

Sara : Germán García

PARAISHPA.- Ampu ashampa paishparusa m+maraispa 65% tukmu wuipukasa masait kum 25% k+ntaishpa wuipu kum 10% mishurainkas wuipu kumchi puram.

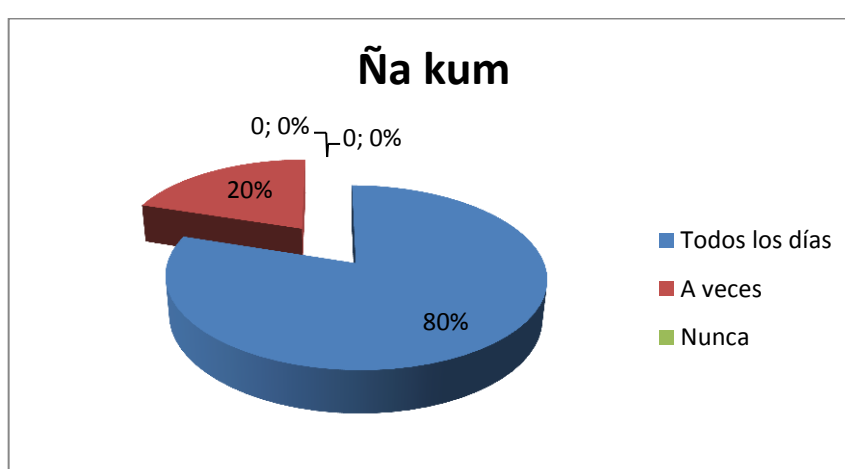
Mintaishpa.- Ampu ashampa paishparus wat tukmu kum karakas anparusne masait kuam katmishna paishparus ishtuwasha puram.

Par+t No 6

M+maraispa 6	Nar+t 1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Tukmu kumtune ña kum?	K+ntaishpa	16	80%
	Masait	4	20%
	Mishurainkas	-	%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No. 6



Par+t:Guarekin ainki paishparusa p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA- Wan paishparus m+maraispa 80% paishparus kashamtu ña t+lawaishpa kum 20% masait kum karakas mishurainka kumchi kashamtu.

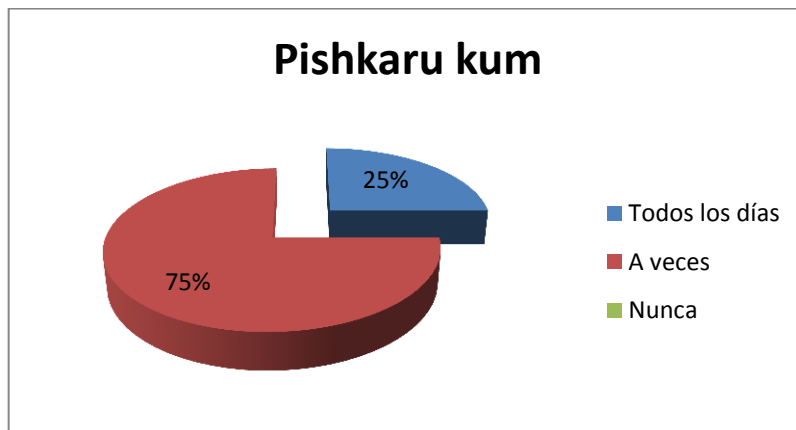
Mintaishpa.- An paraishpa wan paishparusa k+ntaishpa tukmu ñakasa kum akkuan paishparus ña kumchi kashamtushi.

Par+t No 7

M+maraispa 7	Nar+t1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Tukmu kumtune pishkaru kum?	T+lawaishpa	5	25%
	Masait	15	75%
	Mishurainkas	-	%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No. 7



Par+t :Guarekin ainki paishparusa p+nk+h par+tEntrevista.

Sara: Germán García

PARAISHPA.- Wan ainki paishparusa paraishpa 75% paishparus pishkaru wat kum kashamtu 25 % antusne t+lawaishpa pishkaru kum kashamtu mishurainkas kumchi kashamtushi.

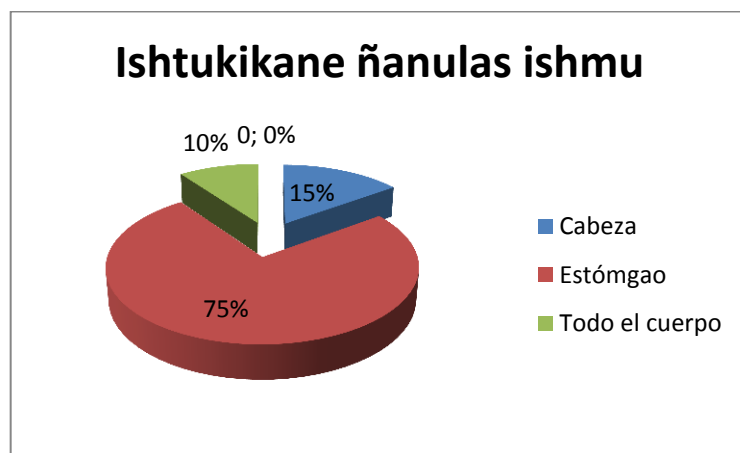
Mintaishpa.- An p+nk+h paraishpa wan paishparus pishkaru kum kashamtu ane wat tukmu kuamtu wan paishparus watsal kawianapa.

Par+t No 8

M+maraispa 8	Nar+t 1/nar+t 2	Wayanmurus	Kawara
¿Ishtukikane chi ishmu?	K+zpu	3	15%
	Kajchu (P+ja)	15	75%
	Nanulas	2	10%
	WAN	20	100%

Sara: Germán García

ISHMU No. 8



Par+t: Guarekin ainki paishparusa p+nk+h par+t.

Sara: Germán García

PARAISHPA.-An p+nk+h paraishpa wan ishtamakpas 75% ampu ashampa paishparus ishtukikane p+ja ishmu karain 15%k+zpu ishtu puram 10% ñanulas ishtu puram.

Mintaishpa.-An paraishpa wan paishparus p+ja ishtu pura mane wat tukmu kuatchi ishtuashinai.



4.5 M+MARAISHPA WAN PAR+T

An wan m+matkit kuintakitkit ainki paishparusa an pit paramakpas:

- Wan ampu ashampa paishparus kashamtu kutña tukmu kum kashamtu amtaim payupaka kara naishka an tukmu kumtusne narashi kun pala,ku,kun,kara ña wan paishparus wat tukmu kuatchine wat salsashi,p+nk+h aza kammushi katmishna wan ainki paishparus ishtuwasha puramin.

- An p+nk+h paraishpa wan ishtamakpas au tuamtuntukinne wat tukmu m+jchimakpas wan awarus au pilkinne tukmurus wat chitkai katmishna awarusne k+h tukmu wamchimamin karain Guare sune malkal, pilchira,manam katmishna wan waraishpa tukmu kunmushi.

- Wan +laparus ashamparus paishparus wat tukmu kuatchirus ishtu puramin p+ja ,kajchu,k+zpu,kara ñanulas ishtu puramin ane tukmu narashi kuat ishtu pura.

-Au p+nk+h kammukinne usha tukmu wamin ane katsarus m+lat wan paishparus tukmu kuatkit kamanapa an tukmune paishpaishpa maza waz sapkit kuamin an tukmune pikam pakain kuamin.



NAITIT CHISH WAN SARIT



5.1 Wan par+t

-ampu ashampa ainki paishparus GuarekinsChicalkashara kara cantón Tulcán, Carchiras, an wan p+nk+h paraishpa paishpa ishturusa kara chit paishpa ir+m katmishna wan ainki paishparusa wat kuatchirus aza kawimcki wat minkai wan awa paishparus palain, pia,s+,ña, kummamin an tukmune kutña kum amtain payupaka kara naishka wan paishparususha tukmu kumchimamin 70% paishparus kara kualtus wat k+jtus kumchimamin 65% kualtus nuyak tuknmu kumchi an p+nk+h paraishpa wan awarusa.

- An sarawane wan kualtusa Guarekins p+nk+h parane wan awarus an tukmune wan uspa waraishpa kuamin karain au pilkinne wat tukmu chikkai katmishna wan awaruas tukmukas narashi kuamin,awa warusne an m+jmamin tishnul,p+rishnul,pinul,chiya, karakas kalparus m+jmamin wakara kuzu araltu kara an mamastus antusne usharusa paininmumamin an pialkasane tukmurus painmamin.

-An p+nk+h par+t aishpa wan ampu ashampa paishparusa kara akkuishtus wan ainki paishparusa chichu kuiñamin karane pas añura chichu kuinmushimamin karakas paishparusa wat tukmu kuamchi katmishna aza po+nk+h kamsashi sunawatmisnna katsarusa paikuatpa tukmurus wana kara ainki kalparus pishkarurus wat m+ltawa paishparus kuanapa.

-Guaré awarus tukmune usparus warakasain kumtu puramin karain paña kualkasa wan waraishpa kalkit kuamin usparusne an mamas tukmu wana minmushi.

5.2 Kaishkaishtu

- Wan katsarusa,p+nk+h kamtamtusa,paishtusa wan awarusa wanmakmu yalkin wantaruskasa kuintakitpa an wat tukmu m+janpa au paishparuswat s+nam kawaianapa karakas an katsarusa paikuatpa warawara kum ankasane au paishparus an p+nt+t kawianapa.



- Wan papishtus kara akkuishtus maza mi sairawa paishparuswat s+nam kawianapa karakas nichiwipu pishkaru kara mamas tukmurus kuintawa p+nt+t kawianapawantarus paishparus.
- Wan ashamparus katsaruskasa wanmaktawa wantaruskasa au paishpa an wat s+nam kawianapa karakas ashampa p+jawakana wat tukmu kuatpa sun paishpa wat kitnapa kara wat minmu wat p+nk+h kamnapa.
- Guare kualtusne wan awakasa wat m+ltawa karakas kualtusa wat tukmu m+jchirusa maza mi saiwaintawa mazakanain wanmakt+t puratpa wan awarus.



SEGUNDA PARTE ESPAÑOL



DEDICATORIA

Quiero dedicar a mi esposa por ayudarme liderar un reto que nunca pesaba llegar con este estudio que ha sido un experiencia profundo de conocer nuevos conocimientos que durante el periodo de cursos que recibí en el CDC el Baboso eso me ha servido muchísimo conocimientos de cada materia, por esta razón agradezco a mi familia de mi hogar que ella siempre preocupaba que siga estudiando hasta que termine su periodo de estudios con compromiso de cada uno de nosotros que seremos profesionales de cada uno de nuestra comunidad del pueblo awa.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las instituciones que nos dieron esta oportunidad de estudio para mejorar la calidad de educación como profesional por otro lado también agradezco a los profesores quienes dieron su experiencia como profesionales que nos dieron una idea profunda esto significa que nuestra experiencia que hemos capacitados serán un beneficio como estudiantes y también para servir a nuestra comunidad de la nacionalidad awa del Ecuador.

Yo, German Paulo García Taicuz autor del trabajo de investigación “**LA DESNUTRICIÓN Y MORTALIDAD INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE GUARE**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 15 de diciembre de 2013



Germán Paulo García Taicuz

C.C. No 040136473-2



Yo, Germán Paulo García Taicuz, autor del trabajo de investigación “**LA DESNUTRICIÓN Y MORTALIDAD INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE GUARE**”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 15 de diciembre de 2013

Germán Paulo García Taicuz

C.C. No 040136473-2



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Comunidad de Guaré, parroquia El Chical, cantón Tulcán, provincia del Carchi, la población de la comunidad es de la nacionalidad Awa, su lengua de identificación es el AWAPIT, población que tiene su propia forma de vida, su cultura, sus tradiciones, misma que se comprobó durante el proceso de investigación aplicado en los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre y octubre del año 2013.

En el trabajo de investigación se plantearon tres objetivos importantes los que permitieron una orientación y guía de todo el proceso de investigación, identificadas las causas y los efectos de la desnutrición y la mortalidad de los niños y niñas de 0 a 10 años de la comunidad, existe el problema en la nutrición alimenticia, por lo que se estableció posibles soluciones en la dieta alimenticia a fin de mejorar la situación nutricional en la población infantil, buscando el equilibrio nutricional en el consumo de frutas, leche, carne, huevos y pescado que existe en el medio; la implementación de cultivos de hortalizas siempre y cuando no afecte ni altere el medio ambiente y la parte cultural, el estudio socioeconómico, permitió hacer un análisis minucioso de la ocupación de los padres de familia, la producción de cultivos, es un grupo humano que mantiene su cultura propia, de disponer de alimentos y productos del medio para el sustento diario, no forma parte de su cultura conseguir dinero y buscar productos alimenticios de fuera del lugar, no existe la idea de disponer de dinero para ni productos excedentes sino tan solo para el consumo diario.

PALABRAS CLAVES

desnutrición, infantil, mortalidad, niños, salud, alimentación

INDICE

CAPITULO I	66
CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE GUARE.....	66
1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	67
1.1.1 Temperatura.-	67
1.1.2 Clima.-	67
1.1.3 Altura.-	67
1.1.4 Límites	67
1.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL LA COMUNIDAD DE GUARÉ	67
1.3 POBLACIÓN ACTUAL	68
1.4 ASPECTOS ORGANIZATIVOS	68
1.4.1 Funciones de las Autoridades:.....	69
1.5 ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD	70
1.6 ALIMENTACIÓN	71
1.7 SERVICIOS BÁSICOS.....	72
1.7.1 Energía eléctrica.....	72
1.7.2 El agua	72
1.7.3 Servicios de comunicación	73
1.7.4 Alcantarillado	73
1.7.5 Servicio de salud	73
1.8 ASPECTOS CULTURALES	73
1.8.1 El idioma	73
1.8.2 Vestimenta.....	74
1.8.3 Artesanías.- Canastos	74
1.8.4 Fiestas culturales.....	75
En la nacionalidad Awa, y en la comunidad de Guare, se realizan las siguientes fiestas culturales:	75
1.8.5 Fiesta de honras.-	75
1.8.6 Fiesta del chutún	75
1.9 ASPECTOS ECONÓMICOS	76
1.9.1 Tenencia de la tierra	76
1.9.2 Cultivos	76



1.9.3	Vivienda.....	77
1.9.4	Comercio	77
1.9.5	La Cosmovisión	78
1.9.6	La Medicina Tradicional.....	78
2	CAPITULO II.....	79
	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1.1	La desnutrición	80
	Conceptualización	80
2.2	Tipos De Desnutrición	81
2.2.1	Desnutrición Aguda.-	81
2.2.2	Desnutrición Crónica.-	81
2.2.3	Desnutrición Leve.-	81
2.2.4	Desnutrición Moderada.-	81
2.2.5	Desnutrición Severa.-	82
2.3	Causas de la Desnutrición	82
2.4	Efectos de la desnutrición	83
2.5	LA MORTALIDAD INFANTIL	84
2.5.1	Definición.....	84
2.5.2	Recomendaciones de consumo alimenticio en los niños OMS	86
2.5.3	Crecimiento normal de los niños.....	86
3	CAPITULO III.....	88
	MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS	88
3.1	METODOLOGÍA	89
3.1.1	Método analítico	89
3.1.2	Método inductivo.....	89
3.1.3	Método deductivo	89
3.1.4	Método descriptivo.....	89
3.2	TÉCNICAS.....	90
3.2.1	Observación Directa	90
3.2.2	Encuesta.....	91
3.2.3	Entrevista.....	91
3.2.4	Fuentes.....	91
4	CAPITULO IV	92
	TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	92



4.1	TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	93
4.2	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.....	93
4.2.1	INDICADOR 1.....	93
4.2.2	INDICADOR 2.....	93
4.2.3	INDICADOR 3.....	94
4.2.4	INDICADOR 4.....	94
4.3	ANÁLISIS GLOBAL DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.....	95
4.4	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE EL GUARE	96
4.5	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DE CINCO A DIEZ AÑOS DE LA COMUNIDAD DE GUARE	109
4.6	ANÁLISIS GLOBAL DE LAS ENTREVISTAS	117
5	CAPITULO V	118
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
5.1	CONCLUSIONES.....	119
5.2	RECOMENDACIONES	120
6	BIBLIOGRAFÍA VI	122
	ANEXOS.....	123

INTRODUCCIÓN

El abordar temas de salud y desnutrición en grupos vulnerables del sector como es el de la niñez de la nacionalidad Awa, y en especial de la población de la Comunidad de Guaré, ubicada a en el sector rural de la parroquia El Chical, cantón Tulcán, de difícil acceso por la topografía irregular, presencia de bosques nativos, ríos y entre otros elementos de la naturaleza y sobre todos una distancia por la no existencia de vías de comunicación constituye importante el proceso de investigación desde los mismos actores comunitarios, proceso que debe ser valorado por la comunidad, las organizaciones indígenas, las organizaciones parroquiales, gubernamentales por que se dispone de resultados vistos, palpados desde su propia realidad comunitaria.

La Universidad de Cuenca, la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, el programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe (PLEIB), gracias al Convenio de la Confederación de Nacionalidades Indígenas CONAIE, la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, el Ministerio de Educación y la Cooperación Española y al Gobierno del pueblo Catalán los grupos minoritarios del Ecuador, las nacionalidades que jamás hemos sido reconocidos como parte del pueblo ecuatoriano.

En esta oportunidad con el apoyo de organismos nacionales e internacionales se encuentra en la fase final del proceso de formación de maestros indígenas de las propias nacionalidades y pueblos, gracias a la decidida cooperación y apertura de la Universidad de Cuenca que aprobó el Proyecto para formar maestros indígenas en sus propias comunidades, la Universidad llegó a los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Este proceso de formación de maestros indígenas en sus propias nacionalidades, permitió plantear problemas sociales, culturales, organizativos, pedagógicos existentes en la realidad indígena de cada pueblo y nacionalidad, de ahí la necesidad, el interés de los estudiantes de la Universidad y del programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, investigar asuntos sociales, que se vive en las comunidades, que se vive diariamente en los grupos vulnerables como son los niños, las niñas de la nacionalidad Awa en el presente caso de la comunidad de El Guaré, parroquia El Chical del cantón Tulcán, provincia del Carchi.



Para la investigación se planteó el objetivo como: Determinar la desnutrición y la mortalidad infantil de los niños y niñas de la comunidad de Guare, mediante la participación activa de los padres de familia, se plantearon las posibles soluciones, además como objetivos específicos: Identificar las causas y efectos de la desnutrición y la mortalidad de los niños y niñas de 0 a 10 años de la comunidad de Guare, se estableció posibles soluciones, realizar un estudio socioeconómico de los moradores de la comunidad de Guare, se buscaron los mecanismos para mejorar el aspecto socioeconómico, plantear las posibles soluciones al problema obtenido en la comunidad de Guare se han mejorado los procesos de nutrición en los niños y niñas menores de 10 años.

Fue importante el desarrollo de la presente investigación porque es un tema relacionado a la vida de los seres humanos, en especial a la vida de los niños y niñas que son el grupo vulnerable de una sociedad injusta, discriminatoria, excluyente que poco a nada hace por la niñez que tanto necesita para un presente y futuro mejor, para el progreso y desarrollo de la comunidad. Por la distancia es una comunidad poco visitada por las autoridades peor aún no existe estudios de esta tipo en los niños y niñas.

Como docente y morador de la comunidad, he observado que los niños y niñas de la comunidad de Guare son de baja estatura, delgados, pálidos, débiles y muy enfermizos por lo que el rendimiento escolar también es medianamente aceptable. Frente a esta situación fue necesario el estudio de las causas y secuencias que podría generar en el futuro, de esta manera se ha realizado un análisis y se ha procurado buscar las posibles soluciones al problema.

El presente trabajo de investigación fue con el único objetivo de contar con una información que permitió identificar las causas, consecuencias y se estableció posibles alternativas de solución al problema de la desnutrición y la mortalidad de la niñez de la comunidad de Guaré. La niñez, las familias, las madres de familia de esta importante comunidad, necesitan contar con una buena calidad de vida, de esta manera cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia establecidos en el Código de la Niñez, se estableció propuestas para que la niñez tenga una vida digna, que dispusieran de una buena nutrición desde el mismo embarazo y durante los primeros años que su alimentación permita un buen crecimiento y desarrollo



físico e intelectual.

El trabajo de investigación me permitió conocer las necesidades, los problemas, las causas, las debilidades que dispone una familia de nacionalidad Awa por ende las familias de la Comunidad, sobre el estado de salud de los niños y niñas, de la necesidad de contar con un programa de alimentación materno infantil que sea de provecho para un buen crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, permitió además contar con las fortalezas que disponen las familias del sector investigado, mismas que apoyaron al proceso de buen tratamiento desde la gestación, nacimiento y hasta los diez años, a fin de evitar problemas de desnutrición y de otro tipo de enfermedades que puede ocasionar como fruto de una mala alimentación, de un desorden en el consumo de productos del medio.

El trabajo de investigación cuenta de cinco capítulos, el primer capítulo consta de las características de la comunidad de Guaré, datos históricos, ubicación geográfica, análisis de aspectos sociales, organizativos, culturales, educativos y de desarrollo comunitario, el segundo capítulo trata de la fundamentación bibliográfica de la desnutrición y mortalidad infantil, causas efectos, problemas sociales que ocasiona, el tercer capítulo versa sobre los Métodos y Técnicas utilizadas en el proceso de investigación, el cuarto capítulo trata sobre la tabulación y análisis de la información mediante gráficos, cuadros y análisis de interpretación de dicha información captada mediante la encuesta a los padres de familia, luego la tabulación y análisis de la información captada mediante la entrevista a los niños y niñas menores de 10 años de la comunidad, luego análisis de la información captada mediante la observación directa de acuerdo a los indicadores planteados, información y análisis que permite contar con conclusiones en el quinto capítulo del trabajo investigado.



CAPITULO I

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE GUARE

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Comunidad de Guare, pertenece a la nacionalidad Awa, misma que se encuentra ubicada, a 26 kilómetros de la parroquia El Chical, misma pertenece al Cantón Tulcán, provincia del Carchi.

1.1.1 Temperatura.-

La comunidad de Guaré, por estar asentada en la parte baja en dirección a la Región de la Costa, tiene una temperatura que oscila entre los 25 a 27 grados centígrados.

1.1.2 Clima.-

Es variable, desde el húmedo tropical, muy húmedo tropical y con alta pluviosidad, con una elevada humedad que se debe a las nubes provenientes de la llanura costera, en este sector no existe meses secos, sino que existe permanente lluvia.

1.1.3 Altura.-

La comunidad de Guaré se encuentra ubicada en las estribaciones occidentales de la Cordillera de los Andes, al Noroccidente de la provincia del Carchi y del país, a 1.600 metros sobre el nivel del mar, hacia el sector de la Costa. (PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL DE LA FEDERACION DE CENTROS AWA DEL ECUADOR- 2003)

1.1.4 Límites

La comunidad se limita, al Norte con la Comunidad de San Marcos, al Sur con la Comunidad La Guaña, al Este con territorio del hermano país de Colombia, y al Oeste con la comunidad Gualpí Medio, con una superficie de 1.616.6 hectáreas.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL LA COMUNIDAD EL GUARÉ

Según el libro de la Historia de la Escuela Juan Pay, elaborado por el señor Ismael García, Director del plantel, señala que la comunidad de El Guaré se crea en el año de 1984, en ese entonces contaba con 10 familias con una población de 65 habitantes, se asentó en una extensión de territorio de alrededor de 480 hectáreas, pertenece a la parroquia El Chical, cantón Tulcán, provincia de El Carchi.

En el año de 1944 el señor Juan Pay, nacido en la Vereda de Imbiná, Municipio de El Ricaurte de la hermana República de Colombia, viene en con toda su familia a buscar tierras por estos lugares del Ecuador, luego de navegar por el Rio San Juan llega a las tierras donde hoy es la comunidad de Guaré.

1.3 POBLACIÓN ACTUAL

En la comunidad de El Guaré, actualmente viven 27 familias, con una población total de 112 habitantes, 57 Hombres y 55 mujeres; 36 niños menores de 10 años, distribuidos en 15 hombres y 21 mujeres. Según el CENSO POBLACIONAL –PROFESORES DE LA ESCUELA JUAN PAY – mayo- 2013.

1.4 ASPECTOS ORGANIZATIVOS

La comunidad de Guaré, se encuentra organizada por una directiva comunitaria, que se elige cada tres años, conforme a los estatutos de la organización de la Federación Awa, misma que se encuentra integrado por:

El Consejo Directivo que es el órgano administrativo y representativo de la comunidad y está integrado por las siguientes dignidades:

- j. Presidente
- k. Vicepresidente
- l. Secretario
- m. Tesorero,
- n. SECRETARIA de territorio y recursos naturales.
- o. Representante de organización y justicia
- p. Representante de Educación y Cultura,
- q. Representante de Salud
- r. Representante de la mujer, según el Art. 66 de los Estatutos de la Comunidad El Guaré aprobados en el mes de julio del año 2013.

El Consejo Directivo de la comunidad de El Guaré en la actualidad está conformado de la siguiente manera:



PRESIDENTE:	Pepe García Taicuz
VICEPRESIDENTE:	Raulio Cantincuz
SECRETARIO:	Rosa Pay Nastacuaz
TESORERA:	Fabiola Pay Nastacuaz
DIRIGENTE DELA ORGANIZACIÓN:	Segundo Calixto Pay
DIRIGENTE DE EDUCACION:	Froilan Canticuz
DIRIGENTE DE TIERRA:	José Nastacuaz
DIRIGENTE DE SALUD:	Oscar Canticuz Pay

1.4.1 Funciones de las Autoridades:

La directiva de la comunidad según el art. 76 de los Estatutos, desempeña las siguientes funciones:

- o. Formular los planes y proyectos anuales de trabajo con su presupuesto, que serán presentados a la Asamblea General para su estudio y aprobación definitiva.
- p. Supervigilar el fiel y estricto cumplimiento de las disposiciones del Estatuto, el Reglamento Interno.
- q. Administrar de manera responsable los recursos financieros de la comunidad
- r. Elaborar el presupuesto económico anual y someterlo al conocimiento y aprobación de la Asamblea General.
- s. Estudiar y formular los proyectos de reforma a los Estatutos y Reglamentos conforme a las necesidades del momento.
- t. Ejecutar las resoluciones que fueren acordadas por la Asamblea General.
- u. Reglamentar las atribuciones y funciones del personal técnico y administrativo de la comunidad.
- v. Elegir el banco para los depósitos de los fondos de la comunidad que para su retiro serán legalizados con el visto bueno del Presidente.
- w. Presentar un informe cada seis meses de labores de la comunidad por intermedio.
- x. Autorizar los contratos en los que intervenga la comunidad, en una cuantía no mayor de CUARENTA DOLARES AMERICANOS.



- y. Reunirse ordinariamente en forma efectiva cada quince días del mes y ordinariamente cuando la situación así lo amerite.
- z. Gestionar recursos en instituciones públicas y privadas para el financiamiento de la comunidad.
- aa. Elaborar, gestionar y contratar proyectos de desarrollo comunitario conjuntamente con la FCAE o con su aprobación previa si fuere el caso.
- bb. Participar activamente en las Asambleas, reuniones y otros eventos de la Federación de Centros Awa del Ecuador. (ibídem)

La comunidad y la organización pertenecen a la Federación de Centros Awa del Ecuador.

La Federación de los centros Awa del Ecuador pertenece a la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador CONAIE.

1.5 ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD

El 15 de julio del año 1984, se inicia el programa de alfabetización de adultos con 12 participantes, entre hombres y mujeres, el primer alfabetizador fue el señor Miguel Ortiz, programa de duró desde el 15 de julio de 1984 hasta el 24 de marzo de 1986.

El 5 de septiembre de 1984, se crea la Escuela en la Comunidad de Guaré, con la presencia del señor Profesor Wishton Mosquera, oriundo de la ciudad de Tulcán quien llega a desempeñar el cargo de profesor con 12 niños (as) participantes.

En la actualidad la escuela de la comunidad de Guaré cuenta con tres docentes con nombramiento, siendo el Director el señor Ismael García, con un total de 45 estudiantes de primero a séptimo año de Educación General Básica. (AMIE - 2013)

En la comunidad de El Guaré, existen 25 pobladores entre la edad de 20 a 50 años saben leer y escribir, distribuidos en 12 mujeres y 13 hombres; mientras que 16 pobladores en las edades de 25 a 70 años de edad no saben leer y escribir, distribuidos en 11 mujeres y 5 hombres. (CENSO PROFESORES ESCUELA -2011), las personas que no saben leer y escribir se dedican a



trabajar en la agricultura para el sustento diario de la alimentación familiar, en la comunidad no existe ningún programa de alfabetización tampoco la organización comunitaria y de la federación Awa no ha planteado alguna alternativa de solución y atención al problema del analfabetismo.

La comunidad de Guaré cuenta con 4 bachilleres hombres, y ninguna mujer, 2 profesores primarios Baudillo Nastacuaz e Ismael García, y un Licenciado Raulio Cantincuz, graduado en la Universidad de Cuenca, en la actualidad se encuentran estudiando en la parroquia El Chical 4 estudiantes en el colegio bachillerato están cursando el primer año de bachillerato, son en total 3 hombres y una mujer.

En la escuela los años lectivos 2010-2011 estudian 38 estudiantes, 19 hombres y 19 mujeres; año lectivo 2011-2012, 38 estudiantes, 14 hombres y 24 mujeres; año lectivo 2012-2013, 48 estudiantes, 25 hombres y 23 mujeres. (LIBRO DE MATRICULAS ESCUELA 2013)

1.6 ALIMENTACIÓN

Según las investigaciones de Betty Meggers -1981, menciona que los Awákwaiker, se basa su alimentación en la caza, es decir su principal alimento es la carne de Guanta, venado, guatuso, ratón, armadillo, perico (perezoso), zorro, oso hormiguero, carne que es compartida con los perros que ayudan a la cacería, a esto se agrega la chicha de maíz, como complemento de la dieta alimenticia.

Dentro de la alimentación diaria las familias de la nacionalidad Awa y en especial las familias de la comunidad de Guaré, consumen plátano, yuca, chiro (orito), papa china, chilma (papa del monte), fréjol y el maíz del cual se elabora el mote, las humitas, el morocho y la chicha.

En la actualidad las familias de la comunidad de Guare, ingresan productos alimenticios adquiridos en la parroquia El Chical, tales como: arroz, fréjol, tallarín, lenteja, arveja, atún, papas, hortalizas, gaseosas, galletas, pan, huevos, entre otros productos alimenticios, que forman parte de la dieta alimenticia diaria, de igual manera las familias consumen la carne de tilapia cultivada en piscinas que cada familia, carne de gallina, por cuanto todas las familias disponen de un

mínimo de 15 a 50 aves, carne de chanco que también poseen, la mayoría de las familias disponen de ganado vacuno en una cantidad de 10 a 15 reses, las que producen leche para su consumo diario, existe el consumo de queso, la carne de res es muy poco consumida, la crianza de este tipo de animal sirve para obtener ingresos económicos por la venta y el comercio de estos animales en los mercados.

Fundamentalmente la alimentación de los pueblos Awa se basa exclusivamente en el plátano (chiro), que se consume diariamente en grandes cantidades y en menor escala la yuca y el maíz, lo que provoca la desnutrición en las personas y en los niños y niñas, a esto se agrega el consumo del agua no apta, la inexistencia de servicios de salud y condiciones higiénicas desfavorables. (SOLA V. José – 2009) HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE SALUD PARA LOS AWA)

Las mujeres de la Comunidad de Guaré se encargan de ayudar en el trabajo de su pareja cuando limpian la platanera, en la siembra del maíz, de la yuca, crianza de animales los que permite contar con productos para el sustento alimenticio diario de las familias. (SEGURIDAD ALIMENTARIA Y ATENCION PRIMARIA DE SALUD- ESTRATEGIAS PARA LA NACIONALIDAD AWA- 2007).

1.7 SERVICIOS BÁSICOS

1.7.1 Energía eléctrica.

En el año 2012, llega el servicio de energía eléctrica a la comunidad de El Guare, gracias al apoyo de EMELNORTE, y el aporte comunitario de \$1.500 más el trabajo comunitario de mingas por parte de las familias de la comunidad de Guaré, beneficiando a las 27 familias comunitarias, mismas que utilizan para mejorar los estudios de los niños niñas y jóvenes, para el uso de la tecnología tales como la computadora, el uso de la licuadora para el consumo de jugos de frutas, y el uso de la Televisión y la radio. (HISTORIA DE LA ESCUELA- 2013).

1.7.2 El agua

La comunidad no cuenta con agua potable son captadas directamente de los ríos a través de las tuberías, sin ningún proceso de potabilización, ni siquiera el tratamiento con cloro, lo que complica la situación de la salud de los habitantes.

1.7.3 Servicios de comunicación

La comunidad no cuenta con el servicio telefónico peor aún con el servicio de Internet, no cuenta con caminos vecinales ni para el uso de transporte, los pobladores caminan desde la comunidad de Guaré hasta llegar al centro poblado El Chical un promedio de 7 a 8 horas.

1.7.4 Alcantarillado

Las familias no cuentan con el alcantarillado, actualmente poseen letrinas, tratamiento de aguas servidas o desechos sólidos.

1.7.5 Servicio de salud

En la comunidad existe un puesto de salud, que atiende una promotora de salud, dependiente del Ministerio de Salud.

1.8 ASPECTOS CULTURALES

1.8.1 El idioma

El idioma de las familias de la comunidad de Guaré es el AWAPIT, lengua que está constituida por 12 vocales, divididas en nasales, orales, y sordas y 11 consonantes, siendo la lengua el principal elemento de reconocimiento del pueblo Awa, la lengua se mantiene como forma de comunicación en las familias, en los hogares de la comunidad, lo que permite perdurar y mantener en el futuro. La lengua de intercomunicación en los miembros de la comunidad de Guare es el español.

El alfabeto en lengua awapit son: a,m,p,k,n,ñ,l,s,w,z,t,r,ch,sh,e,i,u,+.

Las vocales son: a, e, i, u,+.

Ejemplos de saludos en lengua awapit:

Watk+ntai – Buenos días

T+lpamari- Buenas noches

Watnasht+rai- Buenas tardes

Misha tus- Cómo estas

Algunos ejemplos de números en la lengua awapit:

Wayanmurus: Números

Maza- Uno; pas- dos; kutña- tres; ampara- cuatro; chish- cinco; wak- seis; pikan- siete; ita- ocho; tuil-nueve; pachish- diez.

1.8.2 **Vestimenta**

En la actualidad se mantiene prendas de vestir común, como cualquier miembro de la sociedad ecuatoriana, no existe diferencia alguna, las prendas de vestir son ropa liviana por el calor que existe en este sector. Antes la vestimenta fue de la cáscara del árbol de tamajawa, cáscara que era machacada, luego se lavaba, y se ponía a secar al sol, prenda que quedaba suave para cubrir el cuerpo tanto de hombres como para mujeres, era un tipo de tela de fibra natural, luego se conoce que este tipo de tela fue reemplazada por la tela de algodón que se llamaba liencillo, que consistía en un pedazo de tela que servía para cubrir parte del cuerpo de la mujer y del hombre.

1.8.3 **Artesanías.- Canastos**

Las personas mujeres y hombres de la comunidad se dedican a elaborar canastos de tallos de guabo, en diferentes formas y tamaños, mismos que son utilizados para transportar leña, plátano, maíz, llevar a los niños y niñas, en algunas familias estos canastos son comercializados para mejorar los ingresos económicos. La población de este sector no tiene afición por construir y elaborar muchas artesanías. El material que se utiliza para la elaboración de canastos se obtiene de las ramas de los árboles de Guaba, se corta para luego cortar en un largo de dos metros, se elimina la corteza, para poner al secado ante el sol durante unos quince días a un mes, para luego armar el canasto en diferentes tamaños y modelos. Mientras que para la elaboración de la shigra se utiliza la corteza del árbol de cosedera, se le machaca para luego lavar, se deja unos quince días en el agua, luego se ubica ante el sol para el secado y posteriormente se arma la shigra, en diferentes tamaños, en color natural de la fibra obtenida de la corteza.



1.8.4 Fiestas culturales

En la nacionalidad Awa, y en la comunidad de Guare, se realizan las siguientes fiestas culturales:

1.8.5 Fiesta de honras.-

El día seleccionado a las tres de la tarde se acude al cementerio, la familia acuden con música y bebida, en la tumba del difunto se bebe licor, chicha, se escucha música, esta fiesta se realiza el día específico del fallecimiento de la persona miembro de la familia.

Al año del fallecimiento de una persona de la comunidad, se prepara alimentación, bebida, se invita a toda la familia y la comunidad para que participen de la fiesta de honras, se realiza rituales tales como, se recoge las prendas de vestir del difunto, este ritual lo dirige los padres, en el caso de que el fallecido sean los adultos mayores los hijos son los que realizan este ritual.

Luego se recoger se ingresa a los tres días la familia con toda las prendas de vestir acuden a la iglesia, y todos participan de la ceremonia de la misa.

1.8.6 Fiesta del chutún

En considerado como un espíritu que se posesiona en el cuerpo del enfermo, lo que ocurre cuando las personas acuden a recoger los frutos del suelo o la realización de otras acciones o actividades que consideran incorrectas, enfermedad que se cura con los sabios de la comunidad durante cuatro días con el uso de plantas medicinales del lugar mediante baños y rituales.

1.9 ASPECTOS ECONÓMICOS

1.9.1 Tenencia de la tierra

Las familias de la comunidad de Guaré, poseen un territorio de alrededor de 480 hectáreas, son tierras comunitarias para todas las familias, cada una de las familias dispone de una extensión de alrededor de 20 hectáreas destinadas al cultivo, por lo tanto cada familia tiene su propia finca pero sin escrituras de dominio, dentro de este territorio las familias se dedican a la caza y al cultivo de productos de la zona.

Las 480 hectáreas de la comunidad posee una escritura pública global para toda la comunidad, la tenencia de la tierra no permite el comercio, la venta la hipoteca, son terrenos comunitarios al servicio de los comuneros.

1.9.2 Cultivos

Los jefes de familia junto con su esposa y miembros de la familia se dedican a la agricultura, a la caza y a la pesca: La mayoría de las familias cultivan en grandes cantidades y en proporción primero el maíz, en una extensión aproximada de 6 hectáreas, luego la producción de plátano (chiro- orito) en una extensión aproximada de 2 hectáreas, por cada familia, en tercer lugar las familias cultivan la yuca en pequeñas porciones de tierra, el cultivo de la yuca y del plátano se encuentra siempre cerca de la casa por cuanto es el alimento de consumo diario, también se cultiva fréjol, papachina, frutales tales como naranjilla, borjój, chonta duro, caña de azúcar, piña, para consumo familiar entre otros.

De igual forma las mujeres y los miembros de las familias de la comunidad de El Guaré se dedican a la crianza de animales como: gallinas, cuyes, pavos, patos, producción de tilapias, ganado vacuno, porcino, lo que les permite contar con una variedad de carne para el consumo familiar en la dieta alimenticia.

Su forma de producción es mediante la práctica tradicional productos tales como: yuca, chiro (plátano), maíz, fréjol, papa china, caña de azúcar, frutas como piña, limón, guayaba, guabas, borjój, arazá, naranjilla, chirimoya, con la finalidad de satisfacer la alimentación diaria de los miembros del hogar, a este tipo de producción se incluye actividades de caza y pesca, sin embargo las familias en la actualidad se encuentran produciendo tilapias en cada una

de sus casas de habitación, lo que ayuda al consumo de la carne blanca en la alimentación diaria.

Además en las familias de la comunidad cultivan plantas medicinales para el uso de cada una de los hogares, las que sirven para la curación de algunas enfermedades del sector.

En el sector las familias se dedican a la confección de artesanías tales como la shigra, el canasto de bejucos, de raíces, y de otras partes de las plantas existentes en el sector.

1.9.3 Vivienda

Las casas de habitación de la población Awa es construida las paredes de chonta y madera, el techo es cubierto con hojas de bijao, la vivienda por lo general cuenta con una sola habitación, a un extremo de la casa se ubica la cocina, en este lugar se reúnen los miembros de la familia para conversar, intercambian experiencias, conocimientos, saberes, historias, los abuelos cuentan leyendas, cuentos, anécdotas para que aprendan los niños y niñas, mientras que la otra parte del extremo de la casa es para la reunión de la familia y visitantes. Generalmente las casas están construidas con pilares de chonta a una altura de un metro, para evitar el peligro de los animales y la humedad que existe en el medio.

1.9.4 Comercio

Las familias de la comunidad de Guaré, de la nacionalidad Awa, se encuentran bastante alejada del centro poblado, existe la dificultad de acceso a los lugares de comercio por la falta de vías de comunicación, al no contar con caminos vecinales, se hace difícil realizar el comercio de los productos que cultivan en este sector, la mayoría de los productos cultivados en la comunidad se utiliza en la alimentación diaria de las familias, a nivel interior entre las familias de la comunidad se mantiene el intercambio de productos alimenticios, de animales y de otros productos del medio.

El intercambio de productos se logra mantener con miembros de otras comunidades y con la población de la parroquia El Chical, los moradores de la



comunidad de Guaré, mediante acémilas se transporta productos de la comunidad tales como yuca, fréjol maíz entre otros para intercambiar con productos como papas, con prendas de vestir, con pilas, con jabón, con hortalizas, sal entre otros productos.

1.9.5 La Cosmovisión

La nacionalidad Awa, tiene la forma de concebir al mundo, existe la propia forma de ver al mundo que le rodea, para esta cultura existe cuatro mundos desde abajo comienza con el primer mundo en donde residen los seres más pequeños, en el segundo mundo están los humanos, sobre los humanos está el mundo de los muertos y de lo espiritual, y en el último espacio se encuentra el mundo del ser creador, esta forma de concepción del mundo repercute en la forma del comportamiento de la población.

1.9.6 La Medicina Tradicional

El conocimiento sobre la medicina tradicional es una de las partes importantes de la nacionalidad Awa y en especial de las familias de la Comunidad de Guaré, lo que permite subsistir a través de las generaciones y confrontar los desafíos de la madre naturaleza, por lo tanto las curaciones y prevenciones de las enfermedades están basadas en las creencias y tradiciones, la población de Guaré tienen un profundo conocimiento del poder curativo de las plantas medicinales que existen en el lugar, por lo tanto la medicina es considerada como parte de la cultura de la nacionalidad Awa, la medicina tradicional le da vida e identidad propia del pueblo, que convive con la madre naturaleza, conocimientos y sabidurías que se mantiene y se mantendrá en las futuras generaciones gracias a los sabios y conocedores de la sabiduría que en especial son las ancianos o ancianas de la comunidad, como también gracias a los padres y madres de familia que practican la sabiduría y conocimientos ancestrales en la práctica curativa y de prevención de enfermedades, sin embargo también se debe reconocer el trabajo y la preocupación de los líderes y dirigentes de la federación Awa, y de los líderes de la comunidad.



CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



2.1.1 La desnutrición

Conceptualización

La desnutrición es la “Depauperación del organismo ocasionado por trastorno de la nutrición y falta de proporción entre lo que asimila y lo que elimina por desasimilación” (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL AULA-Segunda Edición 1989)

“La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes con las necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible. El cuerpo humano se compone de moléculas en cambio constante, las cuales poseen un patrón característico de organización estructural y funcional cuyo equilibrio resulta de la relación entre velocidad de síntesis o producción (dependiente del aporte y utilización de los nutrientes) y la velocidad de destrucción de la materia” WATERLOW (1996)

De los conceptos anteriores, se puede mencionar que la población debe mantener un acceso permanente a los alimentos nutritivos y suficientes, a fin de contar con una vida saludable, sin embargo el limitado acceso a los alimentos nutritivos y suficientes en la mayoría de la población se ve diariamente en las familias ecuatorianas, más aún en aquellas familias de las comunidades indígenas.

La mala alimentación sobre todo en los niños y niñas produce la desnutrición, ocasiona enfermedades como la diarrea, bronquitis, anemia y la muerte, además el poco desarrollo físico e intelectual, dando como consecuencia problemas de aprendizaje, enfermedades constantes y hasta produce la muerte. “Las causas de muerte con mayor frecuencia se señalan las enfermedades que afectan a los niños infecciones respiratorias diarreicas agudas” (F.C.A.E. M. P .2005 pg.44)

“En el Ecuador el retardo en el crecimiento y la desnutrición crónica sobrepasa el 25% en niños menores de cinco años en tanto que, el bajo peso afecta a cerca del 7% de la población. La desnutrición crónica aflige a un 52 % de los indígenas, mientras que en los mestizos se manifiesta en un 24%, en los blancos en el 23%, y en el afro ecuatoriano en un 18%. La prevalencia de desnutrición crónica es casi el doble en los niños que residen en el área rural, si se compara

con aquellos que viven en las ciudades (1.8 veces mayor). Los niveles de desnutrición son mayores en la Sierra y Amazonía, 33% y 36 % respectivamente, mientras que en la Costa registra un valor cercano al 19%”(SEGURIDAD ALIMENTARIA Y ATENCION PRIMARIA DE SALUD-ESTRATEGIAS PARA LA NACIONALIDAD AWA- 2007).

Según las consideraciones escritas por los diferentes autores, se menciona que es una realidad la que se vive en las comunidades indígenas, la población del sector rural en especial de las Regiones de la Sierra y la Amazonía, es la población con mayor problema de desnutrición, por lo tanto la población de la comunidad de Guare, por estar ubicada en la Región de la Sierra ecuatoriana, se encuentra afectada por este problema social que afecta en especial a los niños y niñas menores de diez años.

2.2 Tipos De Desnutrición

2.2.1 Desnutrición Aguda.-

Se presenta debido a la restricción de alimento que se manifiesta por la pérdida de peso y detención del crecimiento, cuando el niño es atendido oportunamente en este tipo de desnutrición se recupera y vuelve a su crecimiento normal.

2.2.2 Desnutrición Crónica.-

Es da cuando la privación de alimentos se prolonga, la pérdida de peso se acentúa como consecuencia el organismo para sobrevivir, disminuye requerimientos y deja de crecer, es decir mantiene una estatura baja para su edad, en este tipo de desnutrición es más difícil para los niños y niñas que se encuentran en este tipo de desnutrición.

2.2.3 Desnutrición Leve.-

Se da cuando la cantidad y variedad de nutrientes que el niño recibe son menores a su requerimiento, al inicio se caracteriza por la pérdida o no ganancia de peso.

2.2.4 Desnutrición Moderada.-

Se da cuando la falta de nutrimentos se prolonga y acentúa la desnutrición se agudiza y fácilmente se asocia a proceso infecciosos y se manifiesta con



mayor déficit de peso, detención del crecimiento, se observa anorexia y mayor facilidad para contraer infecciones.

2.2.5 Desnutrición Severa.-

Se da cuando la carencia acentuada de alimentos continúa asociada a padecimientos infecciosos frecuentes, la anorexia se intensifica y la descompensación fisiológica del organismo llega a tal grado que pone al niño en grave peligro de muerte, se manifiesta de dos formas: Marasmo desnutrición seca delgadez excesiva cara de viejito, llanto exagerado, pelo ralo.

2.3 Causas de la Desnutrición

“En el Ecuador el 63% de la niñez vive en hogares pobres y, de entre ellos, 34 % en condiciones de indigencia. La pobreza afecta más a los niños y niñas indígenas, el 77% de sus hogares vive con un ingreso diario inferior a 2 dólares; y 49% de ellos vive con menos de USD1 diario para satisfacer sus necesidades”. (OBSERVATORIO ALERTA- Mayo- 2007-Niñez Indígena: la doble exclusión).

“Aun cuando el derecho a la salud de los niños y niñas está reconocido explícitamente por la Constitución y el Código de la Niñez y Adolescencia, este derecho les es negado a muchos niños y niñas del país. El incumplimiento de este derecho es más grave en el caso de los niños y niñas indígenas, quienes no tienen los mismos niveles de acceso a los servicios de salud que sus semejantes no indígenas. Por ejemplo el riesgo de los niños y niñas indígenas se inicia desde el vientre materno, según la última encuesta de salud materna (ENDEMAIN 2004) solo el 61 % de madres indígenas se realizaron controles prenatales durante su embarazo.

El riesgo para los niños indígenas se presenta también al nacer, ya que la atención del parto por personal calificado en el caso de las mujeres indígenas es apenas del 49%, inferior al promedio nacional de 83%”. (OBSERVATORIO ALERTA- Mayo- 2007-Niñez Indígena: la doble exclusión).



2.4 Efectos de la desnutrición

En la primera etapa de la vida es decir en la infancia, la desnutrición produce un retraso grave en el proceso de desarrollo y el buen funcionamiento del cerebro, este problema coincide con la reducción de la capacidad del cráneo, en este ámbito existe la reducción del número de células, la disminución del recubrimiento de mielina y ramificaciones dentífricas que forman parte del cerebro, es decir existe el retraso del desarrollo del cerebro y altera la estructura cerebral, sin embargo se puede mencionar que no afecta al desarrollo mental.

Mientras que los efectos de desnutrición en el cerebro más joven son más graves, por cuanto a los 18 meses de edad el número de células cerebrales alcanza su máximo límite, hasta los tres años solo aumenta el tamaño de las neuronas.

La desnutrición también tiene efectos psicológicos y conductuales o de comportamiento en la etapa de la infancia, mismos que pueden ser superados con un buen estímulo ambiental, se debe proporcionar un ambiente propicio agradable acogedor y de motivaciones permanentes de la familia y el hogar, a mayor riqueza de estímulos ambientales hay una mayor capacidad de desarrollo, aun cuando la desnutrición prevalezca, se puede modificar el comportamiento de niños desnutridos, callados, apáticos poco activos. (VILLACIS. T. 2010).



2.5 LA MORTALIDAD INFANTIL

2.5.1 Definición

2.5.1.1 Mortalidad Infantil

Es el número proporcional de defunciones en la población infantil, en un tiempo determinado.

2.5.1.2 Causas de Mortalidad

“La tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años entre julio de 1999 y junio del 2004, por cada 1000 nacidos vivos según la condición étnica, muestra que 51 niños indígenas se mueren. En cambio, la mortalidad de niños mestizos es de 32 por cada 1000 nacidos vivos y de 35 en otros grupos poblacionales”. (ODM- Objetivos DE Desarrollo del Milenio- estado de situación 2008- Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador- 2009)

La tasa de mortalidad infantil muestra que, por cada 1.000 nacidos vivos, 41 niños indígenas mueren antes de cumplir el primer año de vida; en cambio la población mestiza es la que menos tasa de mortalidad presenta (28), lo que quiere decir que la población indígena es la más vulnerable frente a enfermedades y sufre la ausencia de asistencia de los servicios de salud. La tasa de mortalidad infantil es de 34, también superior a la mestiza...” (Ibídem)

2.5.1.3 Prevención

“La educación y la salud son los pilares básicos para el desarrollo de las sociedades. Este enunciado es reconocido por todos los gobiernos e instituciones públicas y privadas que trabajan para el desarrollo armónico de las colectividades”. (MANUAL DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA- julio 2005).

“La salud es estar bien, es el bienestar físico, psicológico, espiritual, social y ambiental de las personas y la comunidad. Si uno de estos aspectos está mal, determina el malestar de los otros. En lo individual, el allikawsay o la vida saludable significan buen funcionamiento espiritual, físico, emocional y psicológico.



La nutrición significa estar bien alimentados. Para estar bien nutridos se requiere una comida equilibrada en cantidad y calidad, adecuadas, combinaciones, ser espesa, tener equilibrio térmico de los alimentos, fríos y calientes. Estos principios están presentes en la alimentación tradicional indígena, que además tiene un significado en nuestra vida diaria, en las fiestas y rituales. Para que los habitantes del país tengan una buena alimentación es necesario disponer de alimentos producidos sanamente, de una comercialización justa y de recursos económicos para comprarlos. Si los niños y niñas indígenas nos alimentamos bien seremos sanos físicamente, espiritualmente y sobre todo tendremos mayores oportunidades de desarrollar nuestra inteligencia”.(HACIA LA CONSTRUCCION Y APLICACIÓN DE LA AGENDA MINIMA A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y ADOLESCENTES INDIGENAS EN EL ECUADOR- UNICEF- 2005).

2.5.1.4 Valores Nutricionales De Los Productos

De los productos que se consume en la comunidad de Guare, a continuación se encuentra el valor nutricional en el siguiente cuadro:

Producto	Caloría	Proteínas	Hidratos de carbono	Grasas	Vitamina B6	Vitamina C	Minerales	Potasio	Fibras	Sodio	Calcio	Magnesio
Yuca	159	3.1g	26.8g	0.4	0.4mg	98.2mg		76.5				66g
Plátano	89	1g	29g	0.1								
Fréjol	143	8.90		0.80		4.80mg					16m	
Maíz	365	9g		2.2g			287			35	7m	127
Leche	42			0.6				150		44	125	11

Huevos	52	11						163		166	7	11
Pescado	267	22.4	8.99	15.2				437		174		

2.5.2 Recomendaciones de consumo alimenticio en los niños OMS

En la edad de 0 a tres años, es muy frecuente que los niños coman menos, debido a que en este periodo hay cambios cualitativos como el uso del lenguaje, el aspecto sensorial, psicomotor, socio afectivo entre otros, y el crecimiento en lo cuantitativo.

Mientras que en la edad de tres años en adelante, el niño ya necesita de una alimentación muy variada, la alimentación en esta etapa debe ser muy equilibrada, misma que debe contener verduras y legumbres se debe evitar el uso de dulces, alimentación que debe responder a la gran actividad física que tiene los niños en este periodo, además de la actividad física realiza actividad intelectual y emocional aspectos que se encuentran en un proceso de desarrollo permanente motivo por el que la nutrición debe ser variada y equilibrada.

2.5.3 Crecimiento normal de los niños

Tablas de percentiles (talla – peso) según la OMS.

Los cuadros anteriores son un ejemplo de los percentiles de peso y talla de los niños y niñas para su crecimiento normal que señala la Organización Mundial de Salud OMS, los que sirven como referencia dentro del grupo de 0 a 5 años de edad.



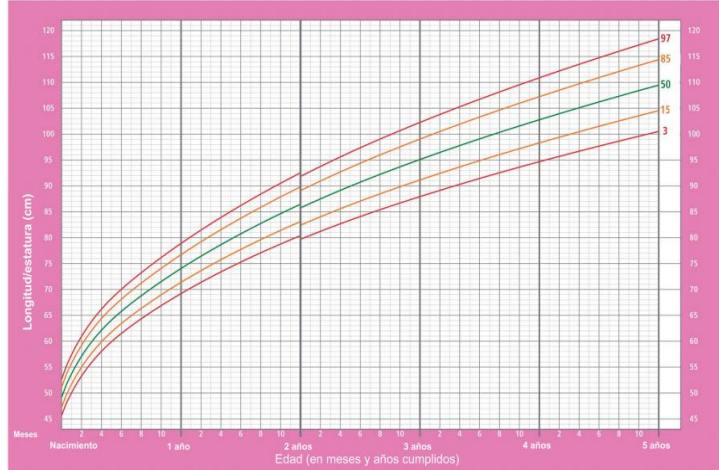
Peso para la edad Niños

Percentiles (Nacimiento a 5 años)



Longitud/estatura para la edad Niños

Percentiles (Nacimiento a 5 años)



Patrones de crecimiento infantil de la OMS



CAPITULO III

MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS



3.1 METODOLOGÍA

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron:

3.1.1 Método analítico

De mucha importancia y aporte en la investigación, ya que permitió que una serie de información y de datos obtenidos de la investigación de documentos y de la observación directa captada sea sintetizada en forma de redacción, la información recogida se analizó detalladamente para entender, comprender y describir utilizando juicios de valor, por ejemplo el análisis de las preguntas del cuestionario y de la encuesta.

3.1.2 Método inductivo

Permitió partir de casos particulares, para llegar a conocimientos generales, con este método se analizó científicamente una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular para llegar a generalidades que sirvan como un referente en el trabajo de investigación sobre la desnutrición, por ejemplo se partió de los productos alimenticios que utiliza la familia para llegar a conclusiones generales.

3.1.3 Método deductivo

Parte de una verdad general para llegar a los hechos particulares, en otras palabras este método me permitió partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularidades o especificidades en los aspectos y hechos de investigación por ejemplo de los conceptos y teorías sobre la nutrición, sobre desnutrición y otros conceptos generales para llegar a lo particular como es el alimento más consumido por las familias de Guare.

3.1.4 Método descriptivo

Permitió recoger, organizar, resumir, analizar y presentar generalizar los resultados de las observaciones y trabajos de campo, implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación, las ventajas que tiene este sistema es que la metodología es fácil de manejar, es de corto tiempo y económica, permitió describir situaciones, hechos fenómenos, eventos, ayudó a ver, observar, y determinar acciones, de cómo se manifiesta determinado hecho o fenómeno, por ejemplo se describe la situación histórica, de producción es decir de aspectos sociales que influyen en el proceso de vida de las familias y de la niñez específicamente.

3.2 TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizó en el presente trabajo de investigación son:

3.2.1 Observación Directa

Esta técnica se aplicó en las visitas domiciliarias en la que observé las condiciones en la que viven las familias, esto es: vivienda, servicios básicos como: Los productos que utilizan en las comidas del desayuno, almuerzo y merienda, , el estado de los niños y niñas en las que se encuentran, el rol de los padres frente a los niños y niñas el cuidado y protección que brindan, la permanencia o no de los padres con sus hijos e hijas en periodos de trabajo en las fincas (conforme se adjunta la guía de observación que se encuentra en anexos) también observé en forma directa y detalladamente a los niños y niñas de 0 a 10 años de edad, a las familias de la comunidad de El Guaré, lugar de investigación, basados en una guía de observación para la captación de información sobre la desnutrición.



3.2.2 Encuesta

Instrumento técnico que permitió la recopilación de información en relación a la nutrición, alimentación, atención médica y otros aspectos que tiene relación con la investigación, sobre todo a las personas que saben leer y escribir.

3.2.3 Entrevista

Técnica que apoyó en la recolección de la información mediante la aplicación de un cuestionario que se preguntó a las personas mayores de edad que no saben leer ni escribir y quienes brindaron información sobre aspectos de nutrición y alimentación, sobre las enfermedades más comunes y los problemas sociales que tiene las familias y los niños y niñas del sector.

3.2.4 Fuentes

Para la presente investigación se utilizó fuentes bibliográficas tales como: Estudios realizados, Historia de la Comunidad, Proyectos de Desarrollo, Planes de Desarrollo Comunitario, Proyectos de Salud, centros de salud, textos, revistas, periódicos, testimonios de las personas, de las familias, de la comunidad, de los profesores y autoridades de la comunidad.



CAPITULO IV

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Por ser una población pequeña se determinó estudiar el total de 27 familias, sin embargo al momento de la aplicación de la encuesta no se logró encontrar las 7 familias por cuanto salieron de la comunidad a realizar trabajos a la parroquia de El Chical, familias que migran temporalmente en busca de trabajo. Es decir se realizó la muestra a 20 familias.

4.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

De la observación directa realizada en el proceso de investigación, en especial a la observación a las familias de la comunidad de Guaré, a las 20 familias visitadas y observadas se cuenta con los siguientes resultados:

4.2.1 INDICADOR 1

4.2.1.1 Desayuno de la familia

Miembros de familia comen (Desayuno: Raíces- Hortalizas, Frutas, Leche, Carnes)

De las 20 familias observadas se evidencia que las 18 familias en el desayuno comen raíces (yuca y verde), carne, nada de leche, nada de frutas, nada de hortalizas, lo que constituye un problema de equilibrio en la alimentación diaria.

4.2.2 INDICADOR 2

4.2.2.1 Antropometría de los niños y niñas:

Se cuenta con el registro diario de atención en nutrición del Puesto de Salud de la Comunidad de Guaré, participaron 36 niños y niñas de uno a diez años en la investigación de los cuales se obtiene datos importantes en cuanto al peso y la talla en tres meses, lo que se establece en resumen por grupos de edad lo siguiente:

Edad en niños	Total	Peso por mes			Talla por mes			Promedio OMS	
		Jun.	Jul.	Agos	Jun	Jul	Agos	Peso	Talla
1	5	8.4	8.4	8.4	66.8	68.2	69.4	10kg	76.0
2	2	9	9.0	9.0	79	79	79	12.5	87.0
3	4	14.5	14.0	16.6	81.5	81,5	81.5	14.5	95.1
4	4	15	15.0	15.0	99.77	78.2	94.7	16.4	101.6
5	3	14.33	14.35	14.35	92.66	93.3	96	18.4	107.5
6	5	17.2	17.2	17.2	98.8	98.2	98.8	20.6	113.5
7	5	17.2	17.2	17.4	104.2	104.2	104.2	23.1	119.2
8	3	18	18	18	107.33	93	110	72.5	125.0
9	3	23	23.4	23.0	11.1	105	104	28.7	130.1
10	2	26.5	26.8	26.5	119.5	119.5	119.5	31.8	135.3

4.2.3 INDICADOR 3

4.2.3.1 Cuidados de los padres de familia a sus hijos

De la observación desarrollada se concluye que 17 familias mantienen siempre el cuidado diario de sus hijos menores de 10 años de edad, mientras que 3 familias dejan solos a sus hijos cuando tienen que realizar trabajos agrícolas, se dedican a sus labores de agricultura lejos de la casa y dejan abandonados a sus hijos por dos tres y hasta cinco días de la semana.

4.2.4 INDICADOR 4

4.2.4.1 Hijos se quedan solos en la casa

18 Familias al ser visitadas no dejan solos a sus hijos en la casa, siempre dejan al cuidado de su madre, mientras que apenas 2 familias dejan completamente sin la madre ni el padre y salen la pareja a realizar los trabajos en la finca los dos y quedan los hijos menores de 10 años al cuidado de sus abuelos o hermanos mayores.



4.3 ANÁLISIS GLOBAL DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

Es importante observar el indicador número uno sobre la alimentación en el desayuno por lo general todas familias observadas comen en el desayuno yuca, carne y plátano verde, no consumen frutas, leche peor aún hortalizas, ingieren café y aguas aromáticas.

El peso y la talla de los niños en estudio comparado con el peso y la talla según la Organización Mundial de la Salud, los niños de la comunidad de Guare durante los tres meses que fueron tomados el peso y la talla no ha variado, sin embargo se puede observar una gran diferencia tanto en el peso y en la talla, por lo que se concluye que existe desnutrición en los niños y niñas de la comunidad de Guare afecta el crecimiento psíquico y físico normal, la diferencia en la talla es bastante alarmante con relación al peso, lo que constituye motivo de preocupación para las autoridades comunitarias.

En cuanto se refiere al cuidado de los padres a sus hijos, se puede deducir que en la mayoría de las familias si dan el cuidado de los hijos, un menor porcentaje de familias dejan al cuidado de los abuelos y sus hermanos mayores cuando se dedican a sus trabajos agrícolas, pocas las familias que dejan sin ninguna persona que les cuide, por lo general la madre es la que cuida a sus hijos.

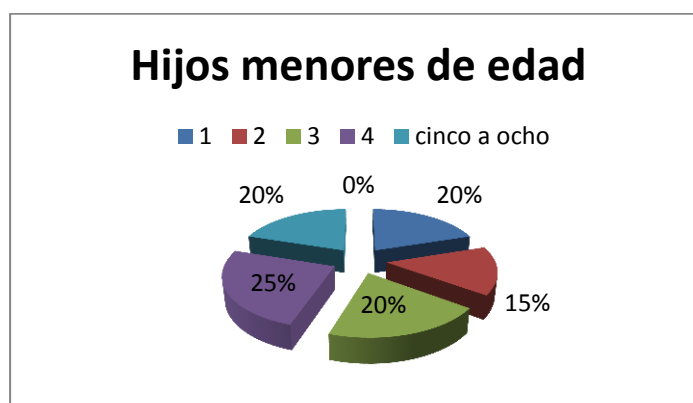
4.4 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE GUARE

Cuadro No 1

Pregunta 1	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuántos hijos menores de edad tienen la familia?	Un hijo	4	20%
	Dos	3	15%
	Tres	4	20%
	Cuatro	5	25%
	Cinco-ocho	4	20%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 1



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Los resultados demuestran que las familias de la comunidad de Guare, el 25% cuentan con cinco hijos menores de diez años, por lo que existen familias con un número de hijos que oscilan entre cuatro a cinco hijos promedio por familia, el 20 % de familias dicen tener un hijo, otro 20% dicen que tienen 4 hijos y apenas el 15% tienen dos hijos.

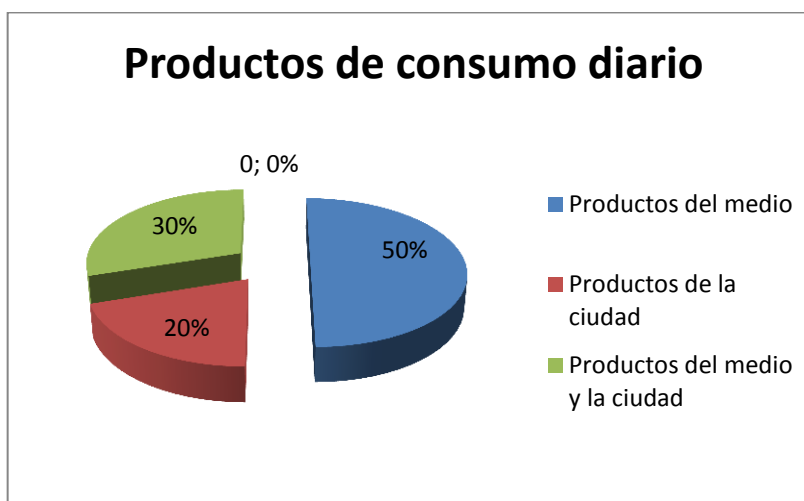
Conclusión.- Las familias de la Comunidad de Guaré, cuentan con cuatro a cinco hijos promedio por familia, por lo que no se aplica la planificación familiar.

Cuadro No 2

Pregunta 2	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué productos alimenticios consume diariamente?	Productos del medio	10	50%
	Productos de la ciudad	4	20%
	Productos del medio y ciudad	6	30%
	Total	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 2



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Los resultados demuestran que las familias de la comunidad de Guare, el 50% consumen productos cultivados en el medio (Plátano, Yuca, Papa china, Maíz, Fréjol, carne), mientras que el 30% de las familias consumen productos tanto del medio como de la ciudad (Arroz, lenteja, fideos, tallarines, papas), y un 20% de las familias consumen productos adquiridos en la ciudad.

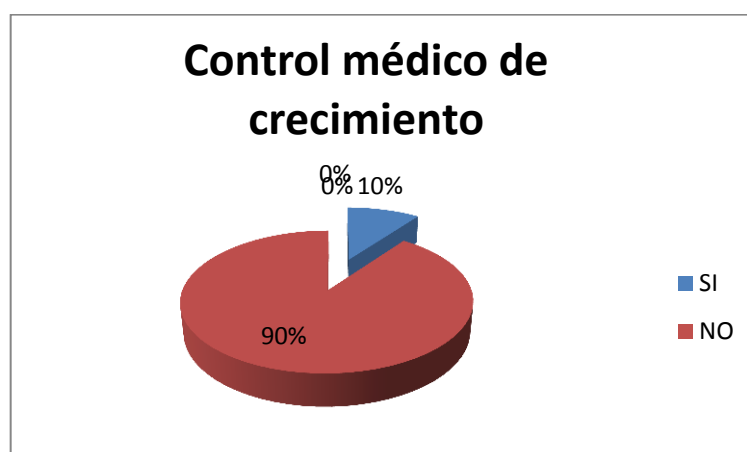
Conclusión.- La mayor parte de las familias de la Comunidad consumen diariamente los productos del medio que consiste en plátanos, yuca, papa china, maíz, fréjol y carne producto de la cacería ricos en calorías, carbohidratos, y el 20% de las familias consumen productos de la ciudad, el 30% consume productos tanto del medio como de la ciudad, por lo que no existe un equilibrio alimenticio según normas alimenticias y nutritivas como son la leche, carnes, huevos y pescado, raíces, granos, azúcares y grasas; y, hortalizas y frutas.

Cuadro No 3

Pregunta 3	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Realiza control médico de crecimiento de los niños y niñas?	SI	2	10%
	NO	18	90%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 3



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Del análisis del cuadro y el gráfico se demuestra que el 90% de las familias de la comunidad de Guaré, no realizan el control médico de crecimiento de los hijos menores de 10 años, en forma periódica y permanente, mientras que el 10% de familias si asisten ha dicho control médico de crecimiento de sus hijos.

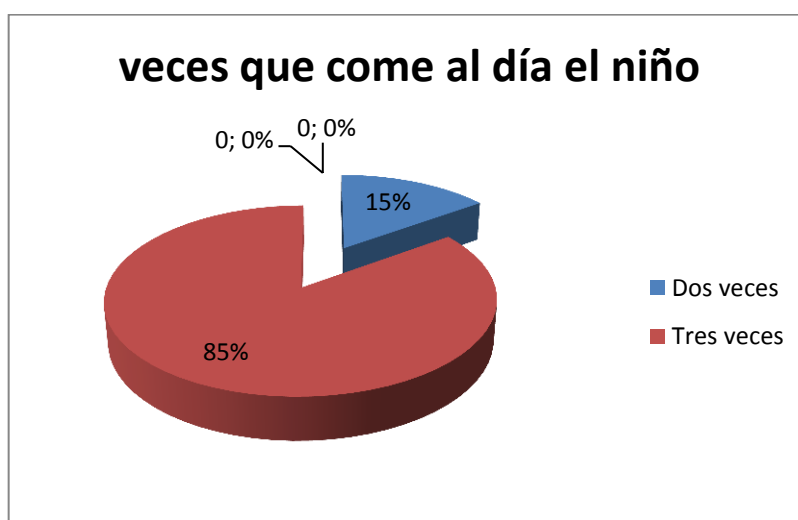
Conclusión.- El 90 % de las familias de la comunidad de Guaré no realizan el control médico de crecimiento de los niños menores de 10 años, en forma permanente y cada los periodos requeridos, y apenas el 10% que constituye el mínimo porcentaje si acuden a realizar este control médico.

Cuadro No 4

Pregunta 4	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuántas veces comen al día los niños?	Dos veces	3	15%
	Tres veces	17	85%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 4



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- De los resultados obtenidos, se concluye que el 85 % de las familias dan de comer a los niños 3 veces al día, mientras que el 15% de las familias dan de comer a sus hijos menores de edad tan solo 2 veces.

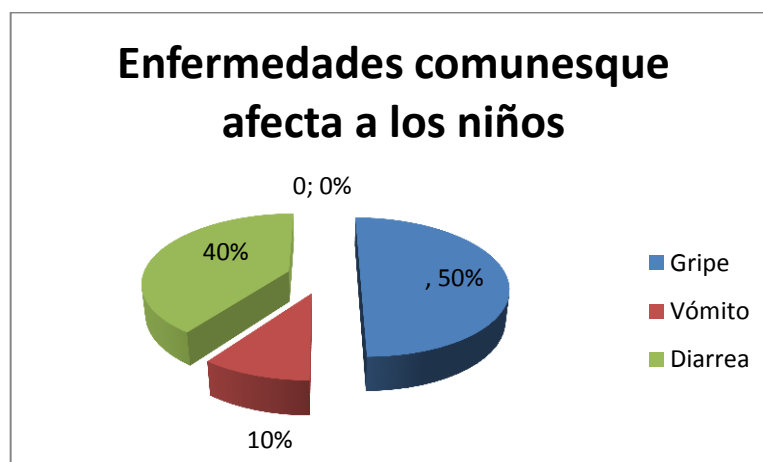
Conclusión.- La mayor parte de los niños menores de 10 años consumen alimentación durante tres veces al día, es decir consumen el desayuno, almuerzo y merienda, no hay consumo de alimentación a media mañana o media tarde.

Cuadro No 5

Pregunta 5	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Diga las enfermedades comunes que afecta a los niños?	Gripe	10	50%
	Vómito	2	10%
	Diarrea	8	40%
	Total	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 5



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- De los resultados obtenidos, se observa que el 50 % de las familias encuestadas de la comunidad de Guare, señalan que los hijos menores de edad se enferman de gripe; mientras que el 40% de niños se enferman de diarrea, y el 10% de niños se enferman de vómito.

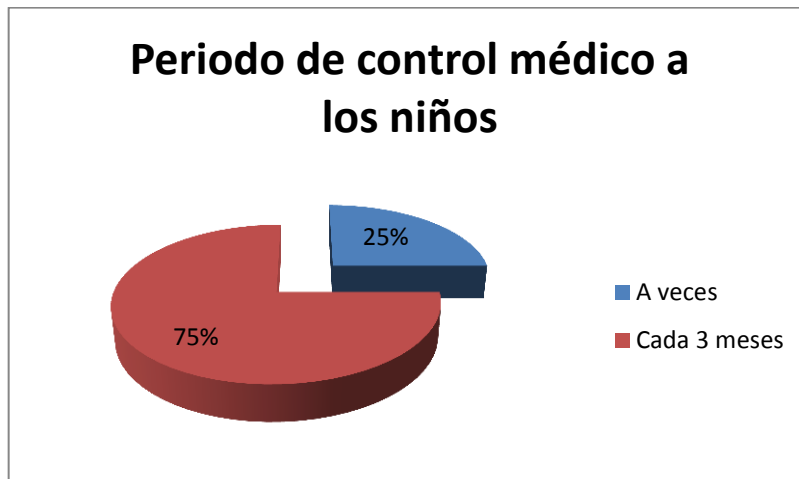
Conclusión.- La mayoría de los niños menores de 10 años de edad se enferman de gripe, lo que se puede asegurar que hace falta el consumo de frutas y alimentos que dispongan vitaminas, en especial de frutas.

Cuadro No 6

Pregunta 6	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Cada qué tiempo realiza control médico a los niños?	A veces	5	25%
	Cada 3 meses	15	75%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 6



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- De los resultados obtenidos se demuestra que el 75% de las familias acuden al control médico de los niños cada tres meses, mientras que el 25% de las familias acude a veces al control médico de los niños menores de 10 años de edad.

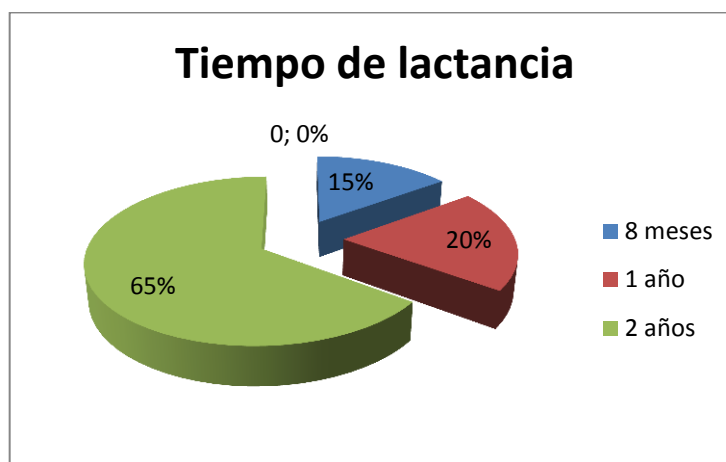
Conclusión.- Las familias realizan el control médico de los niños menores de 10 años cada que hay la visita de las brigadas médicas a la comunidad, por lo que no hay un control médico periódico y más continuo y permanente, por la distancia del sector poblado.

Cuadro No 7

Pregunta 7	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Aproximadamente cuánto tiempo de lactancia dan a los niños recién nacidos?	8 meses	3	15%
	1 año	4	20%
	2 años	13	65%
	Total	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 7



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Los resultados obtenidos, en relación al periodo de lactancia de los niños, se observa que el 65 % de madres de familias encuestadas de la comunidad de Guare, mencionan que los niños lactan hasta los dos años de edad, el 20% lactan hasta un año, y el 10% lactan hasta los 8 meses.

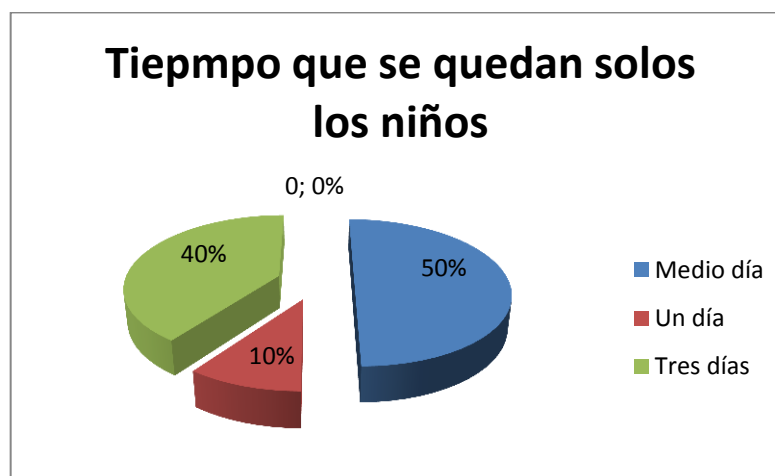
Conclusión.-La mayoría de madres de familia mantiene la lactancia de los niños recién nacidos desde que nacen hasta los dos años de edad, muy pocas familias mantiene la lactancia por apenas un año y ocho meses, por lo tanto es un buen periodo de lactancia de la mayoría de los niños y niñas.

Cuadro No 8

Pregunta 8	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuánto tiempo se quedan solos en la casa, los niños?	Medio día	10	50%
	Un día	2	10%
	Tres días	8	40%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 8



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Los resultados obtenidos demuestran, el tiempo que los niños se quedan solos en la casa, el 50 % de las familias encuestadas de la comunidad de Guare, mencionan que los niños se quedan en la casa el medio día, mientras que el 40% dicen que se quedan solos en la casa durante tres días, y un día tan solo el 10% de las familias mencionan que se quedan los hijos solos en la casa.

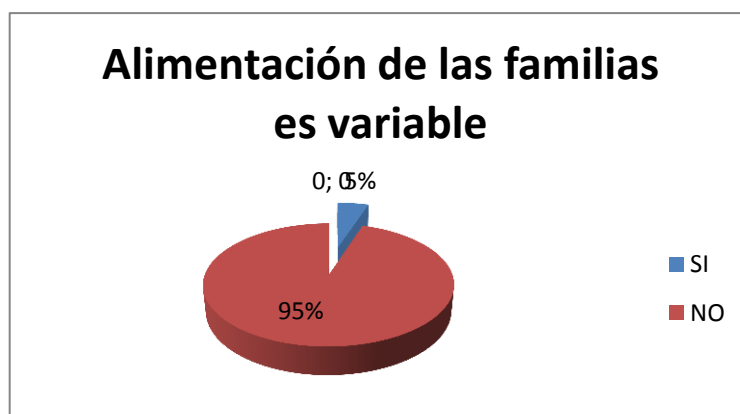
Conclusión.- La mayor parte de las familias encuestadas señalan que los hijos menores de 10 años de edad no se quedan solos en la casa por mucho tiempo sino más bien en un lapso de tiempo de medio día y un máximo de tres días por tener que cumplir trabajos de agricultura lejos de la vivienda.

Cuadro No 9

Pregunta 9	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Los alimentos que consumen diariamente las familias es variada?	SI	1	5%
	NO	19	95%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 9



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Sobre la alimentación de las familias y su variabilidad, los resultados obtenidos demuestran, que 90% de las familias dicen que la alimentación no es variable, mientras que apenas el 5% mencionan que es variable la alimentación diaria del hogar.

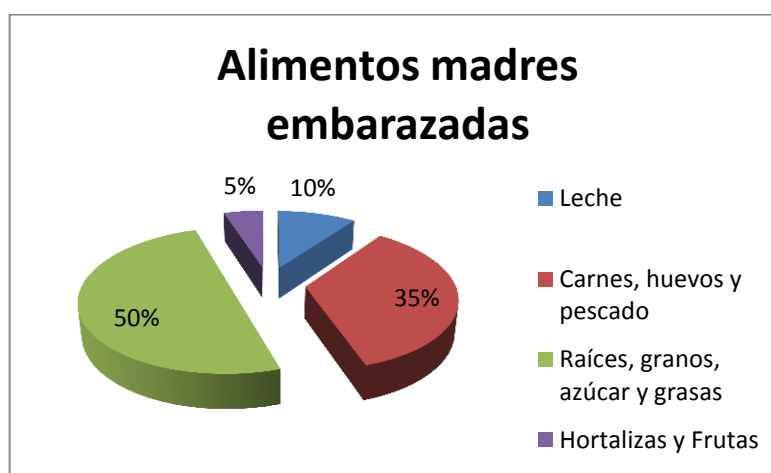
Conclusión.- La mayor parte de las familias encuestadas manifiestan que la alimentación no es variada, sino que existe el consumo de los productos que existe en el medio y no disponen de alimentos que puedan variar su alimentación diaria.

Cuadro No 10

Pregunta 10	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿La alimentación de las madres embarazadas es variada?	Leche	2	10%
	Carnes, huevos y pescado	7	35%
	Raíces, granos, azúcar y grasas	10	50%
	Hortalizas y frutas	1	5%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 10



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- En cuanto a la alimentación de las madres embarazadas, los resultados demuestran que el 50% de las madres embarazadas consumen raíces, granos, azúcar y grasas; mientras que el 35% consumen carnes, huevos, y pescado, el 10% de madres embarazadas consumen leche; y apenas el 5% consumen hortalizas y frutas.

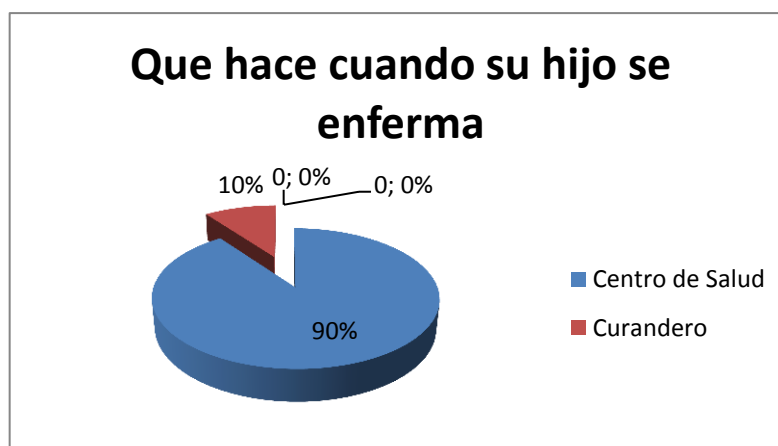
Conclusión.- La mayor parte de madres encuestas manifiestan que la alimentación de las madres embarazadas no es variada, solo consumen productos del medio como raíces, granos y grasas, un mínimo porcentaje consumen carnes, huevos y pescado, por lo que no existe una alimentación nutritiva y variada.

Cuadro No 11

Pregunta 11	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué hace cuando su hijo se enferma?	Centro de Salud	18	90%
	Curandero	2	10%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 11



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- De los resultados obtenidos en relación a que hace el padre de familia cuando sus hijos se enferman, el 90% de los padres de familia dicen acudir al centro de salud, mientras que el 10% acuden donde el curandero de la comunidad.

Conclusión.- La mayor parte de las familias cuando su hijo se enferma acuden al centro de salud más cercano, no tienen mucha confianza en los curanderos y sabios del lugar, dan mayor importancia a la medicina farmacológica.

Cuadro No 12

Pregunta 12	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿ Tiene hijos muertos?	Uno	5	25%
	Dos	3	15%
	Ninguno	12	60%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No 12



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANÁLISIS.- De los resultados obtenidos se demuestra en relación a los hijos muertos que tiene en la familia, el 60% dicen que no tienen hijos muertos, el 25 % de las familias dicen que tienen alrededor de 1 hijo muerto, y el 15% de padres de familia mencionan que tienen 2 hijos muertos.

Conclusión.- Existe un mínimo porcentaje de familias que mencionan que sus hijos menores de 10 años hayan muerto, lo que se concluye que no hay mortalidad infantil en el sector.

Análisis global de la encuesta:

De la encuesta realizada se puede constatar que las familias de la comunidad de Guare, tienen un promedio de 3 a 5 hijos menores de 10 años, que durante los

primeros meses hasta los 2 años los niños reciben lactancia materna, las madres en el embarazo no disponen de una alimentación variada, existe un alto consumo de productos del medio como son: carnes rojas, plátano verde, yuca y fréjol (proteínas), calorías, no existe el consumo de carne de pescado, huevos, leche fritas y hortalizas alimentos ricos en proteínas, vitaminas y minerales lo que permitiría una alimentación nutritiva y variada, sin embargo se puede observar que no existe una alta mortalidad infantil, apenas el 35% de las familias señalan que tienen un hijo menor de 10 años fallecido, por lo que no constituye un problema la mortalidad infantil, en lo que se refiere al control médico de los hijos menores de 10 años la mayoría de las familias dicen que acuden cada tres meses al realizar dicho control médico de crecimiento y de peso de los niños y niñas por cuanto en este periodo de tiempo llegan al lugar brigadas médicas de la ciudad de Tulcán y aprovechan la presencia de los médicos para cumplir con este proceso de control médico.

En lo que se refiere al consumo de comidas diarias la mayoría de las familias consumen tres comidas diarias, aunque esta alimentación no es variada ni nutritiva por que en estas comidas diarias no cuenta con el consumo de frutas, hortalizas, jugos, leche, huevos entre otros productos necesarios para mantener una alimentación nutritiva que permita un desarrollo de la talla y el peso de los niños y niñas de la comunidad.

De la observación directa, se concluye que existen niños y niñas menores de 10 años de las familias, mantienen de una desnutrición en especial del indicador 2, por cuanto existe una gran diferencia en el peso y en la talla, con la peso y talla promedio que nos da la Organización Mundial de la Salud, lo que constituye un motivo de preocupación para las autoridades comunitarias.

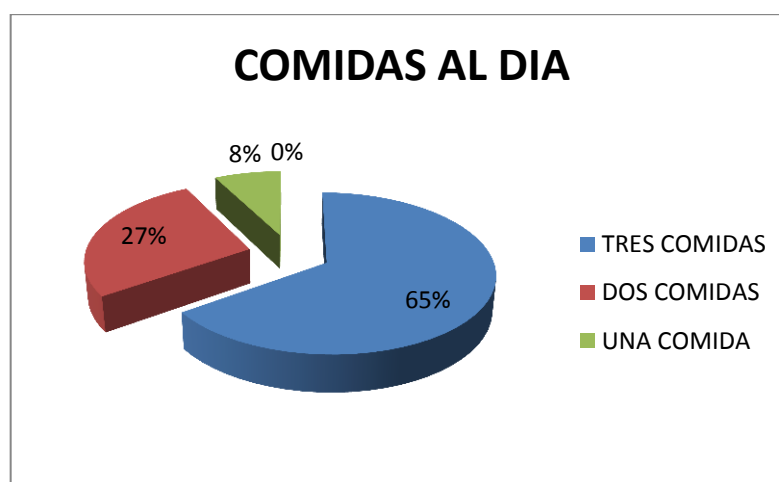
4.5 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DE CINCO A DIEZ AÑOS DE LA COMUNIDAD DE GUARE

Cuadro No 1

Pregunta 1	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuántas comidas comen diariamente?	Tres veces al día	12	65%
	Dos	5	27%
	Una	3	8%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No. 1



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- De la entrevista realizada a los niños se observa que el 65 % comen tres veces al día, mientras que el 27% de los niños comen dos veces al día y apenas el 8% comen una vez al día.

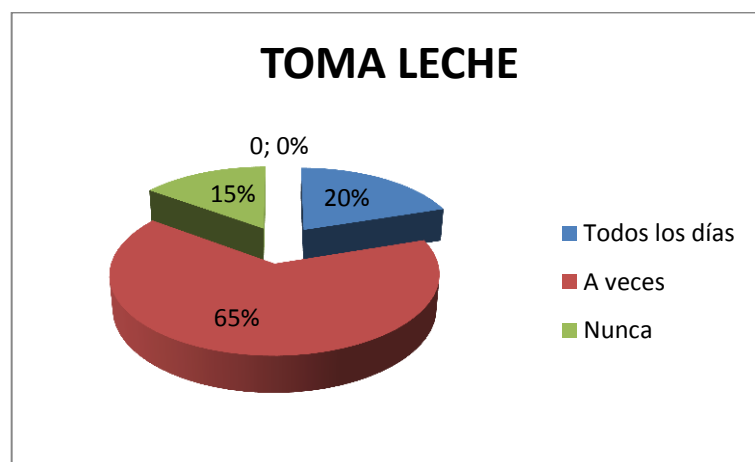
Conclusión.- La mayor parte de los niños entrevistados, señalan que come tres veces al día, no consumen alimentos durante la media mañana y la media tarde.

Cuadro No 2

Pregunta 2	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿En la alimentación diaria, toma leche?	Todos los días	4	20%
	A veces	13	65%
	Nunca	3	15%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No. 2



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Los niños de la comunidad de Guaré, toman leche a veces el 65%, mientras que el 20% toman todos los días, y apenas el 15% no toma leche nunca, lo que constituye un problema en la nutrición diaria de los niños y niñas.

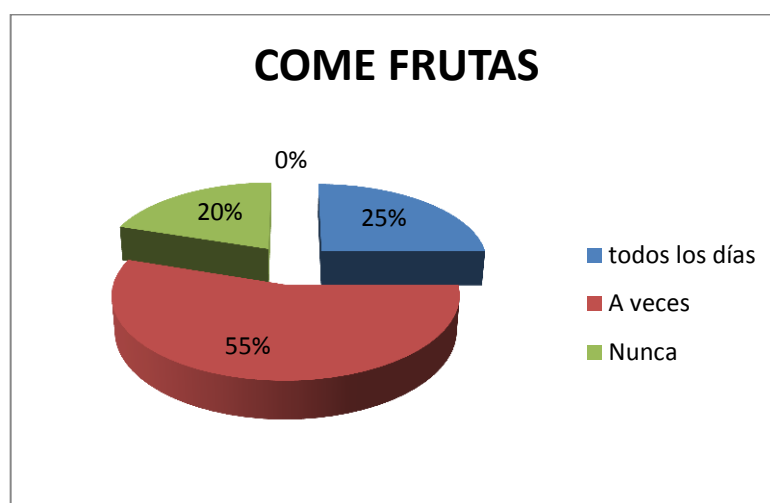
Conclusión.- Los niños y niñas menores de 10 años no consumen permanente leche, siendo el alimento completo y nutritivo para los niños y niñas en esta etapa de desarrollo.

Cuadro No 3

Pregunta 3	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿En la alimentación diaria, come frutas?	Todos los días	5	20%
	A veces	11	55%
	Nunca	4	25%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO NO 3



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- En lo que compete al consumo de frutas los niños y niñas el 65% consumen a veces, siendo el mayor porcentaje, mientras que el 20 no come frutas nunca, y el 25% consumen frutas todos los días, lo que permite un equilibrio en la alimentación diaria.

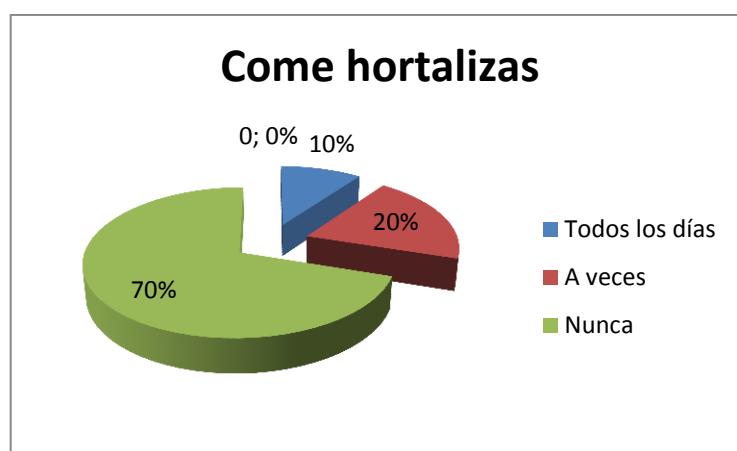
Conclusión.- El consumo de frutas es poco frecuente en los niños y niñas objeto de estudio, de constituye una de las causas para que exista desnutrición infantil en la comunidad de Guare.

Cuadro No 4

Pregunta 4	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Consume hortalizas como: Col, lechuga, zanahoria, tomate?	Todos los días	2	10%
	A veces	4	20%
	Nunca	14	70%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No. 4



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- En cuanto al consumo de hortalizas el 70% de niños y niñas dicen que no comen nunca las hortalizas, apenas el 20% comen a veces, mientras que el 10% no comen nada este tipo de alimentos muy necesarios para una dieta alimenticia equilibrada.

Conclusión.- En la mayoría de niños entrevistados no consumen verduras y hortalizas, lo que constituye un problema en la dieta alimenticia diaria, no hay una alimentación variada ni nutritiva.

5.- En la alimentación diaria, come huevos

Cuadro No 5

Pregunta 5	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿En la alimentación diaria, como huevos?	Todos los días	5	25%
	A veces	13	65%
	Nunca	2	10%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO NO 5



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- De los niños y niñas entrevistadas señalan que el 65% comen huevos a veces, el 25% comen huevos todos los días, mientras que 10% no comen huevos en su dieta diaria alimenticia, lo que es preocupante.

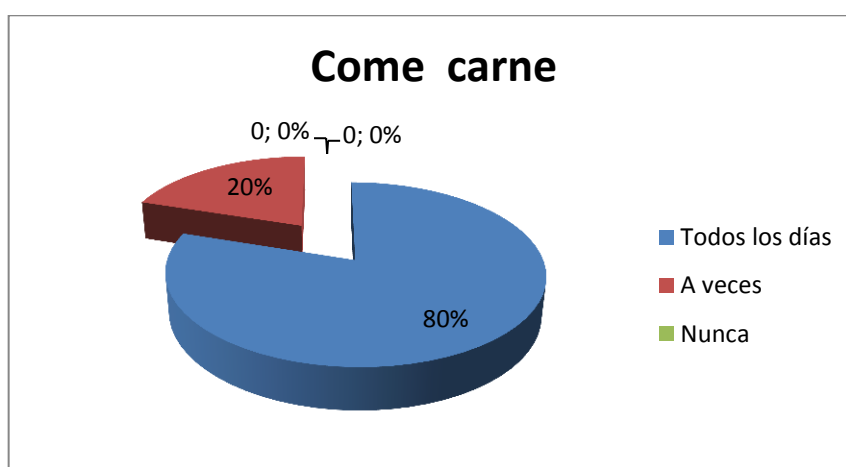
Conclusión.- La mayor parte de niños y niñas menores de 10 años, consumen huevos en la dieta alimenticia una mínima cantidad, lo que constituye un problema dentro de la dieta alimenticia de las familias investigadas.

Cuadro No 6

Pregunta 6	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿En la alimentación diaria, come carne?	Todos los días	16	80%
	A veces	4	20%
	Nunca	-	%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No. 6



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Del total de niños y niñas entrevistadas el 80% mencionan que comen carne todos los días, y tan solo el 20% dicen comer carne a veces, y nunca no dicen ningún niño.

Conclusión.- Se concluye que la mayor parte de niños entrevistados comen carne en forma permanente en su dieta alimenticia, muy poco niños dicen consumir carne pocas veces.

Cuadro No 7

Pregunta 7	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿En la alimentación diaria, come pescado?	Todos los días	5	25%
	A veces	15	75%
	Nunca	-	%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No. 7



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- Del total de niños y niñas entrevistadas el 75% dicen que comen pescado a veces, mientras que el 25 % dicen que comen carne de pescado todos los días y nunca no dice ningún niño.

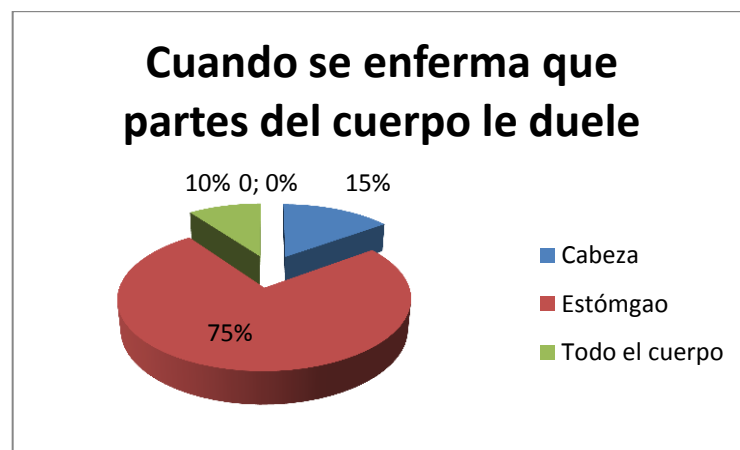
Conclusión.- Se concluye que un mínimo porcentaje de niños entrevistados manifiestan comer carne de pescado todos los días, lo que también es preocupante por cuanto la carne de pescado es necesaria para el equilibrio de la dieta alimenticia.

Cuadro No 8

Pregunta 8	Variable1/variable 2	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuándo se enferma qué partes del cuerpo le duele?	Cabeza	3	15%
	Estómago (Barriga)	15	75%
	Todo el cuerpo	2	10%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Germán García

GRAFICO No. 8



Fuente: Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años de la comunidad de Guare.

Elaborado Por: Germán García

ANALISIS.- De la entrevista realizada se observa que el 75% de niños y niñas cuando se enferman les duele la barriga, el 15% les duele la cabeza, y el 10% les duele todo el cuerpo.

Conclusión.- El mayor porcentaje de niños y niñas cuando se enferman les duele la barriga, que puede ser por no contar con una alimentación variada y nutritiva.

4.6 ANÁLISIS GLOBAL DE LAS ENTREVISTAS

Del análisis de las entrevistas realizadas a los niños y niñas se obtiene las siguientes conclusiones:

- La mayoría de niños y niñas señalan que consumen tres comidas al día, que son el desayuno, almuerzo y merienda, sin embargo de consumir las tres comidas diarias indican que los productos que se consume son la yuca, plátano verde, carne, también la mayoría de los niños y niñas dicen no consumir frutas, carne de pescado, huevos, leche, y hortalizas lo que provoca un desequilibrio alimenticio, siendo este un problema para que los niños y niñas menores de 10 años se encuentran en un estado de desnutrición.
- Las causas para que no exista el consumo de una dieta alimenticia equilibrada es por cuanto en el sector de estudio, no existe la costumbre de cultivar hortalizas y muy pocas familias lo adquieren en los centros poblados, además la lejanía, el clima y el suelo no permite producir este tipo de productos, lo que provoca un mínimo consumo de hortalizas y frutas en la dieta alimenticia diaria.
- En cuanto a las enfermedades que sufren los niños y niñas menores de 10 años tiene relación con dolores del estómago o la barriguita, dolores de la cabeza y de todo el cuerpo, molestias a consecuencia de una alimentación que no es equilibrada, nutritiva y variada.
- En la escuela se dispone del desayuno escolar entregado por el Ministerio de Educación, que consiste en colada de diferentes sabores como son de vainilla, de plátano, naranja, piña, con vitaminas, calcio y hierro, raciones alimenticias que se entrega a cada niño una taza de colada con 1 galleta rellena, alimento que se sirven a las 7 de la mañana, misma que no es suficiente para una nutrición adecuada.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los niños y niñas menores de diez años de la comunidad de Guaré, parroquia El Chical, cantón Tulcán, provincia del Carchi, una vez diagnosticados el problema de la desnutrición y la mortalidad se pudo establecer que las causas, es la mala alimentación a pesar de comer tres veces al día pero no hay combinación de productos entre los alimentos que son ricos en proteínas, vitaminas y minerales que permiten el crecimiento normal de los niños y niñas en la edad de 0 a 10 años, trayendo como consecuencia deficiente crecimiento físico y mental en los niños.
- Las causas para que no exista el consumo de una dieta alimenticia equilibrada es por cuanto en el sector de estudio, no existe la costumbre de cultivar hortalizas y muy pocas familias lo adquieren en los centros poblados, además la lejanía, el clima y el suelo no permite producir este tipo de productos, lo que provoca un mínimo consumo de hortalizas y frutas en la dieta alimenticia diaria.
- La dieta alimenticia de la población se basa en los productos cultivados en el medio, tales como el plátano verde, maíz, carne, yuca, fréjol, aunque el número de comidas que comen al día es normal de tres comidas diarias desayuno, almuerzo y merienda, pero esto no es suficiente para evitar el problema de la desnutrición sobre todo en los niños, no existe una cultura alimenticia equilibrada de alimentos que ayudan a formar el cuerpo y la mente (Hortalizas, frutas, carnes, huevos y leche) y alimentos que permitan el desarrollo físico de los niños y niñas (raíces, granos, azúcares y grasas), disponen de pocas frutas pero no saben el valor nutritivo que tiene y no tienen la costumbre de consumir, el 70% de los niños y de las familias de la comunidad no consumen hortalizas, el 65% de las familias no consumen frutas según la investigación.
- Una vez detectado el problema se concluye los niños y niñas y las madres de familia de la comunidad mantiene la lactancia materna entre los primeros meses hasta los dos años de edad, es decir la leche materna, lo que



constituye el alimento principal para el desarrollo de los primeros años, sin embargo la mala alimentación de la madre no ayuda a contar con un buen desarrollo de los niños y niñas.

- Las familias de la comunidad de Guaré se conforman con lo que tiene y disponen de la producción de alimentos en la zona, la cultura de la población Awa, es contar con productos del medio para el sustento diario de la alimentación, no existe la menor idea de poder conseguir dinero peor aún buscar ingresos económicos para adquirir productos que no existe en el sector.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los dirigentes, profesores, padres de familia y autoridades de la comunidad, desarrollar acciones inmediatas y urgentes para sensibilizar, motivar y promocionar una alimentación nutritiva, variada y equilibrada según estándares alimenticios emitidos por organismos de salud a nivel nacional e internacional, promover proyectos de producción de hortalizas, producción y consumo de frutas, azúcares, grasas, leche, productos que ayuden a mejorar la dieta alimenticia en los hogares de las familias y en especial de los niños y niñas menores de 10 años.
- A los padres y madres de familia buscar alternativas de mejorar la alimentación de los hogares, mediante procesos de una buena nutrición alimenticia a fin de evitar problemas de desnutrición, es necesario reemplazar el consumo de leche, huevos y pescado por otros productos que proporcionen contenidos vitamínicos y proteínicos, recomendada por los organismos de salud, a fin de alcanzar los estándares en la talla y el peso de los niños y niñas conforme va creciendo y durante su desarrollo.
- A las madres de familia a las autoridades de la comunidad promover espacios de sensibilización, capacitación, orientación a mantener la lactancia materna en los primeros años de crecimiento del niño y niña, sin embargo se debe mejorar la dieta alimenticia de las madres embarazadas para que los hijos en



vientre tengan un buen desarrollo, en las familias no existe planificación familiar.

- A las familias de la comunidad de Guare, mejorar los valores de solidaridad, compromiso de intercambio de productos que disponen las familias con aquellas familias que no disponen de dichos productos, a fin de mantener una buena dieta alimenticia y nutritiva entre todos los miembros de las familias de la comunidad.
- A las organizaciones de apoyo que estudien la introducción de otros cultivos como la producción de hortalizas siempre y cuando no altere la biodiversidad de la zona.



BIBLIOGRAFÍA VI

- 1.- ARANC (ARANCETA, 2009)ETA, Javier, GIL. Angel. (2009)-*Alimentos funcionales y salud en las etapas infantil y juvenil*. Bogotá: Editorial -Medica Panamericana.
 - 2.- CENSO POB (PAY, 2013)LACIONAL –PROFESORES ESCUELA JUAN PAY – mayo- (2013)
 - 3.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSAL AULA-Segunda Edición (1989)
 - 4.- ESTATUTOS DE LA COMUNIDAD DE GUARE (2013)
 - 5.- FCAE, M.S.P- PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS. (2005). *Seguridad alimentaria y atención primaria de salud- Estrategias para la nacionalidad Awá*.
 - 6.- HACIA LA CONSTRUCCION Y APLICACIÓN DE LA AGENDA MINIMA A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y ADOLESCENTES INDIGENAS EN EL ECUADOR- UNICEF- (2005). Quito- Ecuador.
 - 7.- LIBRO DE MATRICULAS ESCUELA JUAN PAY (2013)
 - 8.- MANUAL DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA- julio (2005)
 - 9.- OCHOA, Patricia. (2010). *Diagnóstico Integral de la Población Awa*.Ibarra- Ecuador.
 - 10.- OBSERVATORIO ALERTA- Mayo- (2007)-Niñez Indígena: la doble exclusión
 - 11.- ODM- Objetivos DE Desarrollo del Milenio- estado de situación 2008- Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador- (2009)
 - 12.- PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL- FEDERACION DE CENTROS AWA DEL ECUADOR (2003)
 - 13.- SEGURIDAD ALIMENTARIA Y ATENCION PRIMARIA DE SALUD- ESTRATEGIAS PARA LA NACIONALIDAD AWA- (2007)
 - 14.- VILLACIS V. Tatiana (2010) *La Desnutrición – Causas y Consecuencias*- Guayaquil – Ecuador.
 - 15.- WATERLOW. J. (1996) *Malnutrición Proteico Energética*.
- SOLA V. José – (2009) *HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE SALUD PARA LOS AWA*



ANEXOS.

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

HOJA DE ENCUESTA

Señor/a padre de familia

Con la finalidad de obtener el título de Licenciado en Ciencias de Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad de Cuenca, estoy procurando realizar la investigación sobre la desnutrición y mortalidad infantil en la comunidad de Guaré. Por lo tanto dígnese contestar el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos hijos menores de edad tienen?
1 () 2 () 3 () 4 () 5 -8 ()
2. ¿Qué productos alimenticios consumen diariamente?
a. Productos del medio () Productos de la ciudad ()
b. Productos del medio y la ciudad ()
3. Realizan un control médico de sus hijos
a. SI () NO ()
4. ¿Cuántas veces les dan de comer a los niños?
Dos Veces () Tres Veces ()
5. ¿Diga las enfermedades comunes que afecta a los niños pequeños?
a. Gripe () Vómito () Diarrea ()
6. Cada qué tiempo realizan el control médico a sus hijos.
a. A veces () Cada Tres meses ()
7. Aproximadamente ¿cuánto tiempo de lactancia dan a los niños recién nacidos?
8 meses () Un año () Dos Años ()
8. ¿Cuánto tiempo que quedan solos en la casa los niños?
a. Medio día () Un día () Tres Días ()
9. ¿Los alimentos que consumen diariamente las familias es variada
Si () No ()



10. ¿La alimentación de las madres embarazadas es variada?

Leche () Carne, huevos, pescado ()

Raíces, granos, azúcar y grasas () Hortalizas y frutas ()

11. Qué hace usted como padre y madre cuando su hijo se enferma

a. Acude al centro de salud () Acude al curandero ()

12. Ha tenido hijos muertos en su hogar

a. Uno () Dos () Ninguno ()

Encuestador:

Fecha:

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

HOJA DE ENTREVISTA

Niño, niña, con la finalidad de obtener el título de Licenciado en Ciencias de Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad de Cuenca, estoy procurando realizar la investigación sobre la desnutrición y mortalidad infantil en la comunidad de Guaré por lo tanto dígnese dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas comidas comen diariamente?

Tres comidas.... Dos comidas..... Una comida....

2. En la alimentación diaria, Toma leche:

Todos los días..... A veces.... Nunca.....

3. En la alimentación diaria, come frutas:

Todos los días..... A veces.....

4. Consume hortalizas como: Col, lechuga, zanahoria, tomate (Hortalizas):

Todos los días..... A veces..... Nunca.....

5. En la alimentación diaria, Come huevos:

Todos los días..... A veces..... Nunca.....

6. En la alimentación diaria, come carne:

Todos los días.... A veces..... Nunca.....

7. En la alimentación diaria, come pescado:

Todos los días.... A veces.... Nunca.....

8. Cuando se enferma qué partes del cuerpo le duele:

La Cabeza..... El estómago (barriga)..... Todo el cuerpo.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

FICHA DE OBSERVACION

Fecha: Familia:.....

1. Los miembros de la familia comen: (Desayuno: Raíces- Hortalizas, Leche, Carnes)
2. Estado de salud de los niños y niñas menores de diez años:
3. Cuidados de los padres de familia a sus hijos
4. Hijos se quedan solos en la casa:



La promotora auxiliar de la comunidad de Guare está tomando el peso a un niño de tres años de edad para saber en qué condiciones de peso tiene el niño del sector mencionado.

Entrevista



El autor de la monografía está entrevistando a un niña de ocho años de edad de la comunidad del Guare con unos cuestionarios pequeños sobre la dieta alimenticia que consume en la comunidad de Guare.

Encuesta



En esta imagen realiza una encuesta a las madres de familia sobre la desnutrición de la comunidad de Guare con algún cuestionario de pregunta para hacer una investigación de trabajo.

Talla

El doctor Carlos Bolaño del Subcentro de salud del Chical de la provincia del Carchi está midiendo la talla a un niño de cinco años de edad conjuntamente con el autor de la monografía para el trabajo de investigación sobre la desnutrición y mortalidad de la comunidad de Guaré.



FOTOS DE LA COMUNIDAD



La comunidad de Guare se encuentran reunidos con autoridades padres, madres de familias estudiantes profesores tratando de cómo mejorar una educación, salud de la comunidad de Guare siendo esta reunión mantenida realizan elaborar una propuesta sobre desnutrición de los niños de la comunidad de Guare a diferentes instituciones.

NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO JUAN PAY

Los niños del centro educativo Juan Pay quieren seguir estudiando para que en el futuro tengan un digno trabajo para el beneficio de la niñez y de su pueblo awa, por lo tanto se encuentra matriculado de primero a séptimo de educación general básica.



Vestimenta tradicional de la población awa



Vivienda de los awa



Curación del chutún en la comunidad



Artesanías de la comunidad awa elaborada por las personas ancianas



